



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CLORINDA MATTO DE
TURNER – CUSCO**

TESIS

PRESENTADA POR:

NORY LUZ TITO CALLE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVELES D
E LOGRO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA D
E LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE E
DUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CLOR
INDA MATTO DE TURNER - CUSCO**

AUTOR

NORY LUZ TITO CALLE

RECuento de palabras

10526 Words

RECuento de caracteres

59804 Characters

RECuento de páginas

74 Pages

Tamaño del archivo

2.0MB

Fecha de entrega

Jun 9, 2023 6:06 AM CST

Fecha del informe

Jun 9, 2023 6:07 AM CST

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Firmado digitalmente por MAMAN
COAQUIRÁ Humberto FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.06.2023 07:11:01 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Primeramente, quiero consagrar a Dios de haberme complacido con la salud y un estado emocional asertivo. De igual forma a míos padres por el apoyo incondicional. Lo fundamental de esta investigación es mi familia por impulsar la culminación y a la vez la tolerancia que fortaleció en mí ser.



AGRADECIMIENTOS

Primordialmente al todo poderoso, por ofrecerme una salud, trabajo y darme fuerza en esta investigación. Así mismo, por el apoyo indirecto a mi núcleo familiar hacia la pesquisa. Por último, a mi asesor y jurados por el aporte académico y la paciencia.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	11
ABSTRACT	12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1 Hipótesis general	15
1.3.2 Hipótesis específicas.....	16
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES	19
2.2 MARCO TEÓRICO.....	23
2.2.1 El estilo de aprendizaje.....	23
2.2.1.1 Dimensiones de estilo de aprendizaje.....	25
2.2.1.1.1 Estilo de aprendizaje según Honey y Mumford.....	25
2.2.1.1.2 Caracterización de los estilos de aprendizaje.....	27
2.2.2 Niveles de logro en el área de matemática	28
2.2.2.1 Dimensiones de niveles de logro en el área de matemática	29
2.2.2.1.1 Resuelve problemas de cantidad	30
2.2.2.1.2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.....	31
2.2.2.1.3 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	32
2.2.2.1.4 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	32
2.3 MARCO CONCEPTUAL	32

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	34
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	34
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	35
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	36
3.6 PROCEDIMIENTO.....	37



3.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	38
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS.....	43
4.2 DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	62

Área : Perspectivas Teóricas de la Educación

Tema : Estilo de aprendizaje y logros de aprendizaje

Fecha de sustentación: 26/jun/2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford.....	25
Tabla 2	Caracterización de las categorías de la variable “estilos de aprendizaje”.....	26
Tabla 3	Escala de calificación.....	30
Tabla 4	Muestra de estudio	36
Tabla 5	Operacionalización de variables	38
Tabla 6	Baremo de interpretación e identificación de los estilos de aprendizaje	39
Tabla 7	Baremo de interpretación de nivel de logro del área de matemática	40
Tabla 8	Prueba de normalidad.....	40
Tabla 9	Grado de relación según coeficiente de correlación de Rho de Spearman	41
Tabla 10	Datos descriptivos de estilos de aprendizaje.....	43
Tabla 11	Datos descriptivos de niveles de logro del área de matemática.....	44
Tabla 12	Correlación de las variables de Estilo de aprendizaje y Niveles de logro del área de matemática	45
Tabla 13	Correlación de estilo activo y logro del área de matemática	47
Tabla 14	Correlación de estilo reflexivo y logro del área de matemática.....	48
Tabla 15	Correlación de estilo teórico y logro del área de matemática	50
Tabla 16	Correlación de estilo pragmático y logro del área de matemática	51



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Imagen especial de estilos de aprendizaje de Kolb.....	24
Figura 2	Datos descriptivos de estilos de aprendizaje.....	43
Figura 3	Descripción niveles de logro del área de matemática.....	44
Figura 4	Diagrama de dispersión correlacional de estilo de aprendizaje y Niveles de logro del área de matemática.....	46
Figura 5	Diagrama de dispersión correlacional de estilo activo y logro del área de matemática.....	47
Figura 6	Diagrama de dispersión correlacional estilo reflexivo y logro del área de matemática.....	49
Figura 7	Diagrama de dispersión correlacional estilo teórico y logro del área de matemática.....	50
Figura 8	Diagrama de dispersión correlacional estilo pragmático y logro del área de matemática.....	51



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EBA	:	Educación Básica Alternativa
IE	:	Institución Educativa
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
MINEDU	:	Ministerio de Educación
UNA	:	Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

En este mundo globalizado es fundamental considerar los modos de aprendizaje, ya que los discentes tendrán la oportunidad de acoger un cumulo de estrategias y modelos de aprendizaje, considerando el rol importante dentro del desarrollo de enseñanza y así fortalecer un aprendizaje planteado por Ausubel, en los Centros de Educación Básica Alternativa. Sin embargo, tiene una responsabilidad dentro y fuera del centro educativo asumiendo una conducta individual y colectiva. Como problema general se planteó ¿Cuál es la relación de estilos de aprendizaje en el nivel de logro del área de matemática del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco 2022? Así mismo, tiene como objetivo principal establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de matemática. Por ende, la parte metódica fue descriptivo correlacional de una orientación cuantitativo; el estudio muestra fue de 42 estudiantes, a quienes se les evaluó el interrogatorio de Honey-Alonso, de igual forma el acopio de datos se emplea en la segunda variable. Por lo tanto, el resultado fue corroborada con la prueba estadística de Rho de Spearman, cuyo resultado fue = 0,876, que se deduce una relación positivamente alta. Finalmente, se consigue ultimar que concurre una correspondencia directa entre los estilos de aprendizaje y niveles de logro del área de matemática, donde ambas variables se asocian dentro de proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Estilos, activo, pragmático, reflexivo, teórico y matemática.



ABSTRACT

En este mundo globalizado es fundamental considerar los modos de aprendizaje, ya que los discentes tendrán la oportunidad de acoger un cumulo de estrategias y modelos de aprendizaje, considerando el rol importante dentro del desarrollo de enseñanza y así fortalecer un aprendizaje planteado por Ausubel, en los Centros de Educación Básica Alternativa. Sin embargo, tiene una responsabilidad dentro y fuera del centro educativo asumiendo una conducta individual y colectiva. Como problema general se planteó ¿Cuál es la relación de estilos de aprendizaje en el nivel de logro del área de matemática del Centro de Educación Básica Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco 2022? Así mismo, tiene como objetivo principal establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de matemática. Por ende, la parte metódica fue descriptivo correlacional de una orientación cuantitativo; el estudio muestra fue de 42 estudiantes, a quienes se les evaluó el interrogatorio de Honey-Alonso, de igual forma el acopio de datos se emplea en la segunda variable. Por lo tanto, el resultado fue corroborada con la prueba estadística de Rho de Spearman, cuyo resultado fue = 0,876, que se deduce una relación positivamente alta. Finalmente, se consigue ultimar que concurre una correspondencia directa entre los estilos de aprendizaje y niveles de logro del área de matemática, donde ambas variables se asocian dentro de proceso de aprendizaje.

Keywords: Estilos, activo, pragmático, reflexivo, teórico y matemática.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante resaltar la pesquisa propuesto frente a los procesos pedagógicos, las políticas educativas y los procesos didácticos de cada área en desarrollo. Por ende, los centros de Educación Básica Alternativa se diferencian y toman en consideración de multiplicidad de estudiantes en una comunidad Educativa. Como resultado, las escuelas continúan empleando un método acostumbrado y mecánico que no toma en cuenta las réplicas reales del estudiantado a un entorno de enseñanza y enfrentan el desafío de que siempre es importante reflexionar sobre los estilos de aprendizaje y las contribuciones al proceso de planificación, el desarrollo y el currículo.

Así mismo, se sabe que los estudiantes tienen dificultades con las matemáticas no solo es referente en nuestra nación. En referencia los resultados a nivel global dadas por PISA, se evidencia que discentes peruanos en el espacio de matemática dentro de estos tres últimos años se mejoraron, teniendo como puntuación en el 2015 de 387 subiendo a 400 en el 2018 y el 2021 se reprogramo para el 2022 donde se obtendrán datos específicos; ya que se consideró los resultados emitidos por la OCDE. No obstante, el Perú sigue ubicándose en los últimos puestos de la lista ocupando el puesto 64 de 77 países (La República, 2019). Ante esto, el Ministerio de Educación del Perú en el año 2019 revela que dentro del proceso de la formación integral de estudiantes se tiene dificultades en el desarrollo de competencias en nivel primario, por ende, es un factor determinante para plantear nuestra investigación. Sin embargo, en los resultados emitidos por la ECE, se revela que 9.7% se encuentran en un nivel



de satisfactorio los estudiantes de secundaria, el 41.9% es de previo al inicio, 36,6% está en inicio y 11.8% respectivamente en proceso. Respecto al lugar de estudio hace referencia los resultados emitidos por la ECE, por lo tanto, los efectos obtenidos no son muy gratificantes.

El CEBA tiene una mayor cantidad de estudiantes, particularmente de primer grado, y es difícil para el docente evaluar el aprendizaje de cada uno de sus alumnos y hacer un seguimiento de las respectivas mejoras, muchas veces en un momento dado, sin complementar un marco teórico de referencia; por ejemplo, cómo aprenden los escolares respecto al origen sociocultural, actitudes y clases en el mismo contexto se enfrentan a por qué uno sabe y el otro no; A veces el mismo proceso de lectura utilizado por los mismos profesores resulta confuso, frustrante, incluso irrelevante para algunos alumnos, para otros es un éxito o por la mayor actividad de algunos trabajando en equipo, mientras que otros prefieren el trabajo tranquilo e individual para el éxito.

En la institución Clorinda Matto Turner, se puede decir que no es inmune a todos estos desafíos y reconoce los estilos de aprendizaje que es una alternativa para generar conocimientos nuevos, desde el principio que los estudiantes parecen percibir como una fase integral del desarrollo de competencias y necesitan resolver todo el aprendizaje propuesto. Además, nos hacemos las sucesivas interrogaciones:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco 2022?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación del estilo activo y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco?
- ¿Cuál es la relación del estilo reflexivo y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco?
- ¿Cuál es la relación del estilo teórico y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco?
- ¿Cuál es la relación del estilo pragmático y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco 2022.



1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación entre el estilo activo y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.
- Existe una relación entre el estilo reflexivo y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.
- Existe una relación entre el estilo teórico y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.
- Existe una relación entre el estilo pragmático y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio permite a los profesores rediseñar fácilmente su trabajo para mejorar el rendimiento de sus alumnos, al mismo tiempo que proporciona un marco teórico excelente para las estrategias de aprendizaje relacionadas que cuando se aplican adecuadamente pueden lograr los resultados de aprendizaje esperados. En el CEBA Clorinda Matto de Turner, respecto a las teorías de educación se brindará a los maestros la información que los estudiantes están aprendiendo con tendencias actualizadas, esto implica que los docentes mejoran su desempeño y sus competencias y tendrán evidencia de que las políticas educativas tienden a mejorar a los estudiantes con bajo rendimiento de acuerdo al plan curricular. En la práctica, habrá una marcada mejora en el aprendizaje esto implica considerar en las



habilidades matemáticas de los estudiantes y en el CEBA y en efecto en las aulas. Sin embargo, el objetivo es contribuir a la comunidad académica más aun a los maestros activos en específico al Centro de Educación Básica Clorinda Matto de Turner en Cusco. Por lo tanto, en el transcurrir de esta investigación fue encaminado por una metodología posterior a ello se ejecutó y se recogió los resultados para tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza. Por último, ayudarán a otros informes de investigación a utilizarlas en su beneficio.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el estilo activo y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.
- Determinar la relación entre el estilo reflexivo y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.
- Determinar la relación entre el estilo teórico y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.



- Determinar la relación entre el estilo pragmático y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Internacional

Palacios (2019), tiene su fundamento especificar los estilos de aprendizaje. La metodología que presento el estudio cuenta con un rumbo efectivo analítico y descriptivo de esbozo perpendicular, el estudio fue de 23 discentes de la IE Gabriel Trujillo, con una densidad de 34.7% en la naturaleza femenina y 65.20% en la especie masculino, la herramienta empleada para la recopilación de reseñas se dio por el interrogatorio Honey. Concluyendo que la evaluación dada dentro de la Institución Caimalito se observó que la preferencia que se obtuvo es el estilos reflexivo y pragmático se reflejan con valores del 74.00% y 65.00% respectivamente, observándose una leve diferencia entre los porcentajes dentro de los estilos teórico que refleja un valor del 61.00% y activo del 57.00%, no encontrándose una significancia estadística.

Noriega y Sánchez (2019), tiene por objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y los procesos de evaluación en los estudiantes de la educación básica primaria de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad. La indagación presentó un método descriptiva, con un rumbo de cantidad y documental de campo, la población residió por el 3 al 5 grado del colegio Noroccidental de Soledad, teniendo de 235 discentes, concluyendo que dentro de 3er grado se contó con una muestra total de 74 alumnos presenciando que el 58.11% presenta un estilo activa ya que los estudiantes ponen a prueba todos los conocimientos adquiridos dentro de un entorno real, en tanto, el 28.38% de los discípulos muestra un estilo



sobre la observación reflexiva ya que se primero analizan la situación y crean múltiples hipótesis para definir la información que pueda significar, el 12.16% se caracteriza por emplear el estilo teórica.

Nacionales:

Según Medina (2020), el justo es formar la semejanza de los modos de aprendizaje y los niveles de producto de aprendizaje de los discípulos del Ciclo VI de la EBR en el Nivel I en el área de CTA. E. P. No. 20320 - Mandato Domingo Sipán. Los métodos utilizada fue un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlativo. Usando una semejanza de Spearman, el investigador encontró: El modo de pensamiento y el horizonte de comprensión descubrieron una correlación de $r=0.514$, pero se aceptó la hipótesis alternativa. Finalmente, muestra acople fuerte correspondencia entre modos de aprendizaje y los niveles de beneficio académico.

Huancapaza (2019), tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5026 “José María Arguedas” Callao. La inventiva, utilizada es orientación cuantitativa con esbozo de alcance no experimental perpendicular. Las consecuencias mostraron correlación seguida entre Spearman. En efecto, se perfecciona una relación 408 recta e indicadora de los resultados con un valor de $p = 000$.

Becerra (2018), cuyo objetivo es establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa “Antonio Torres Araujo”, en el año académico 2017.



Por ende, la sistemática, utilizada es orientación de cantidad y diseño descriptivo-correlacional. La tesis encontró que los estudiantes que desarrollaron el nivel más alto de excelencia dominaron más de cuatro estilos, así mismo el estilo teórico el que representó el horizonte más alto. Los discípulos en los niveles de Activo, Teórico y Pragmático obtuvieron puntajes altos.

Méndez (2018), La metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo correlacional. Los resultados revelaron una correlación Rho Spearman altamente positiva de 0,672 el proceso de enseñaje ordinario y beneficio científico de los discípulos del quinto grado. Ligeramente indica un horizonte de significación de $p = 0,000$ significativo en el paralelismo 0,01 (bilateral). Finalmente, existe una corporación entre el modo general de ilustración y la parte académica.

Locales:

Mamani (2019), tiene por fin formar la discrepancia en los modos de aprendizaje entre los discentes de Azángaro – 2017. El aspecto metodológico que se contempló dentro de la indagación mencionada es de tipo característico comparativo, de orientación no experimental, así mismo la urbe de 650 alumnos y 900 discentes, pero la muestra empleada fue 97 alumnos del CPF SR y 121 alumnos de la IEMS, concluyendo que de acuerdo al análisis descriptivo respecto al estilo visual dentro de las instituciones CPF SR y IEMS se encontraron los siguientes valores 16.50% y 11.60% respectiva, denotando que la institución IEMS presenta un nivel bajo del estilo visual, en tanto sobre el estilo auditivo se pudo apreciar que el CPF SR predomina con un valor del 72.20% a comparación de la institución IEMS la cual genera un valor del 59.50%, representando que la institución IEMS carece de una buena atención de los estudiantes sobre lo expuesto por su docente, finalmente dentro del estilo



kinestésico los estudiante de la institución EMS predomina dentro de este estilo a comparación de la institución CPFSR, definiendo que la institución educativa Manhattan School 73001 carece de estilos de aprendizaje dentro de sus estudiantes a comparación del Colegio Parroquial Franciscano San Román.

Hualpa (2020), tiene por objetivo determinar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria 70084 del distrito de Acora, provincia de Puno, Región de Puno. La metodología empleada dentro de la presente investigación mencionada cuenta con un camino no experimental, la población quedó con 38 discentes de la IEP 70084 del distrito de Acora y así mismo la muestra que se empleó fueron 15 estudiantes, las técnicas que emplearon fueron la observación directa debido a que para ello se empleó un instrumento denominado interrogatorio de Honey Alonso, concluyendo que el 83.30% de la muestra alcanzaron un noviciado de nivel alto, con un modo activo, en tanto 75.00% de los estudiante lograron nivel alto respecto al modo activo, definiendo que el modo de aprendizaje no se relaciona con el aprendizaje nuevo.

Coaquira (2018), tiene por objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Primaria. La metodología empleada para caracterizar la presente investigación mencionada cuenta con una orientación de cantidad, hipotético deductiva, no experimental y de correspondencia, la muestra de 24 docentes de la IE, 21 discentes del quinto grado y del cuarto grado, los instrumentos que se emplearon estuvieron compuestos por cuestionarios de tipo Likert, concluyendo que tras realizar el testeó dentro del aprendizaje auditivo el 39.90% de los estudiantes generaron una calificación totalmente de acuerdo, por otra parte el 56.00% caracterizo este estilo como de



acuerdo y el 4.80% lo califico en desacuerdo, definiendo que la mayor parte de los estudiantes califican como bueno el modo de aprendizaje auditivo, en tanto sobre el aprendizaje visual se vio reflejado que el 31.50% está totalmente de acuerdo con la metodología, el 60.10% está de acuerdo y el 8.30% está en desacuerdo, reflejando que más del 90.00% está satisfecho con dicha metodología, mediante el modo reflexivo se generaron los sucesivos valores el 25.00% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 71.40% están de acuerdo y el 3.60%, definiendo que lo gran porción de los discentes se sienten satisfechos con los modos de aprendizaje visual, cautivo y reflexivo.

De acuerdo con, Mamani (2021) su propósito de investigación fue establecer la relación entre la neuroeducación y el desempeño docente de los estudiantes EPEP – UNA PUNO. Es de dirección de cantidad y correlacionar descriptivo de carácter transversal. Se evidencia el fin de la relación con el experimento estadístico de similitud de Rho de Spearman que es semejante a 0,477. En efecto, la pesquisa demuestra hay una correspondencia positiva frugal entre ambas variables desde la perspectiva de los discentes.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 El estilo de aprendizaje

Es las actuaciones de las personas, donde se pueda direccionar las clasificaciones y analices los procedimientos. Pero, se tiene el riesgo de aprovechar el protocolo. Aunque para algún autor el estilo es un concepto superficial compuesto por comportamientos externos, pensamos que el estilo es más que una serie de apariencia (Capella et al.2003).

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Gutiérrez 2018). No obstante, Castro & Guzmán (2005) existen cuatro estímulos básicos para que ocurra el aprendizaje: elementos del medio ambiente (sonido, luz, temperatura y el mobiliario), elementos emocionales (motivación, persistencia, estructura), elementos sociológicos y físicos (potencial de percepción, ingesta, hora, movilidad) estos determinan la habilidad, procesamiento y retención de información, valores, hechos y conceptos.



Figura 1. Imagen especial de estilos de aprendizaje de Kolb.

Fuente. Rodríguez et al. (2018).

2.2.1.1 Dimensiones de estilo de aprendizaje

2.2.1.1.1 Estilo de aprendizaje según Honey y Mumford

El modelo de estilos de aprendizaje desarrollado por Honey y Mumford está basado en la teoría experimental planteada por Kolb (1984). Como oriente, noviciado digno efecto de ocuparse en indagación en 4 habilidades: concreta, reflexiva, indefinida y remueve. En cambio, el cuestionario de Honey & Mumford (1986), se centra en cuatro estilos de aprendizaje: activo, teórico, pragmático y reflexivo. Examina Honey (1986, citado en Alonso et al., 1997), es que todo el mundo puede ser capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar de igual manera.

Tabla 1

Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford

Estilos	Características
Activos	Los alumnos emprenden con entusiasmo las actividades que realiza y a veces se relacionan con los demás. Tienen una mentalidad abierta para todos los asuntos.
Reflexivos	Los estudiantes siempre analizan las experiencias con mucha expectativa para llegar alguna conclusión. Siempre tendrán que profundizar las alternativas como oír a los demás para posteriormente actuar sobre esa situación.
Teóricos	Los teóricos están más enfocados a los principios, enfoques, modelos y paradigmas, donde analizan y propician un argumento. Por ende son lógicos, concretos y racionales frente a una situación.
Pragmáticos	Aquí se desarrolla la parte práctica de una idea para poder experimentar dicha situación, son inquietos y raudos. Al momento de resolver un problema o situación toman una decisión acorde a la realidad.

Fuente. Alonso et al. (1997).

En esta misma línea, el cuestionario de Honey & Mumford (1986) evalúa los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático). Según Delgado et al. (2016), este instrumento de estilos de aprendizaje (CHAEA) construido por Alonso et al. (1997) tiene mayor presencia en España y en América Latina Juárez et al. (2012). A continuación, el compendio de las peculiaridades presentados por Honey y Mumford.

Tabla 2

Caracterización de las categorías de la variable “estilos de aprendizaje”

Categorías	Características principales	Otras características
Activos	Locutor Ingenioso Explorador Atrevido Revelo	Innovador, creativo, viajero, restaurador, forjador, importante producir las ideas, actor, locuaz, dirigente, obstinado, interactivo.
Reflexivo	Contenido Minucioso Recibidor Metódico Absoluto	Espectador, coleccionador, resignado, metódico. productor de tesis, prudente de dilemas, aplicado de conductas, supervisor de reseñas, científico
Teórico	Ordenado Legal Imparcial Reprocho Ordenado	Subordinado, planeado, integral, metódico, resumido, especulativo, filósofo, chapucero, indagador de suposición, investigador de conjeturas, especialista.
Pragmático	Científico Actúo Inmediato Vigoroso Objetivo	Perito, ventajoso, vertiginoso, resuelto, real, determinado, imparcial, templado, inequívoco de sí, ordenador, resolver las situaciones reales.

Fuente. Montaluisa et al. (2019)



2.2.1.1.2 Caracterización de los estilos de aprendizaje

Los estilos, en consecuencia, para Alonso et al. (1997), se clasifican de la siguiente manera:

A) Estilo Activo: las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Tienes una mente abierta, no dudes y te acercas a la innovación con entusiasmo. Son evolucionistas modernos, fascinados por las nuevas experiencias. Piensan que deberías probar todo al menos una vez. Cuando termina una actividad, inmediatamente pasan a otra, se aburren durante largos períodos de tiempo, se mantienen leales a los miembros del grupo, se involucran en las actividades de otras personas y concentran todo su trabajo en sí mismos.

B) Estilo Reflexivo: ver de distintos ángulos tus experiencias. Son racionales y les gusta pensar todo antes de seguir adelante. Les gusta observar lo que hacen los demás, escuchar lo que otros tienen que decir y contribuir a medida que comienzan a tomar el control de la situación. Crean una sensación de distancia y humildad.

C) Estilo Teórico: ajuste y composición de sus investigaciones en suposiciones lógicas y complejas. Abordan las dificultades verticalmente, sobre la marcha, en pasos lógicos. Quieren la perfección. Combinan gestas en hipótesis relacionados. Quiere examinar y extractar. Son estimulados intelectualmente para implementar manuales, hipótesis y modeladores.



Investigan la razón y la honradez, impidiendo lo intransferible y la ambigüedad.

D) Estilo Pragmático: La capacidad de las vidas con un estilo de poner en acción sus pensamientos. Descubren los beneficios de nuevas ideas y las prueban por primera vez. Quiere ser rápido y seguro en el desarrollo de ideas y proyectos que le interesen. Te impacientas cuando la gente teoriza. La filosofía es "siempre sé bueno", "si funciona, entonces es bueno".

2.2.2 Niveles de logro en el área de matemática

Identificar algunos aspectos del proceso de aprendizaje requiere una definición precisa del término. Esto a menudo se asocia con el término logro académico. La primera evaluación debe reflejar lo que se sabe sobre el proceso de enseñanza, por otro lado, la estimación del noviciado a través de una herramienta solo debe proporcionar resultados cuantitativos.

Para Barrientos (2018), plantea que el logro académico es la expresión del aprovechamiento académico de los alumnos al culminar un proceso de aprendizaje, que se socializan a través de las calificaciones propuestas por los docentes. Sin embargo, para Pozo, Suarez y García-Cano (2012), señala al respecto que es la forma que los estudiantes entienden de forma ordenada y sistematizada los aprendizajes que le servirán de guía en la vida práctica de las personas. Por ende, se apunta a la imaginación el efecto de los resultados de las culturas captados de los alumnos, proyectados en los magistrales, ya que es la última etapa de la acción.



Para empezar, recuerda la diferencia entre enseñar y enseñar. Un buen maestro no es solo aquel que se desempeña bien en el aula, sino que también es capaz de trabajar de cerca con su alumno, comunicarse con él y guiarlo en la situación problemática. Finalmente, el profesor anima al discente a continuar con su aprendizaje. Y educar implica responsabilizarse, ampliar la autonomía y crear condiciones (Flórez et al., 2016). Porque saber cómo aprende un joven le da al docente muchos recursos para el aprendizaje de sus alumnos. Las diferencias entre los estudiantes son un problema frecuentemente identificado (Rosales, 2020).

Además, según Gutiérrez (2015), esto indica que los resultados de aprendizaje efectivos son uno de los principales objetivos del practicante en las habilidades de enseñaje en general. Por este sentido, se puede decir que la instrucción en el Gabinete de Educación (2018) describe la amplitud y variedad de la información obtenida. Evalúa el balance del desempeño escolar, la eficacia de las planteadas educativas mostradas y la confiabilidad de las liquidaciones documentadas.

2.2.2.1 Dimensiones de niveles de logro en el área de matemática

Las matemáticas son una ciencia hecha por el hombre que travesea un pliego significativo en el progreso de la sensatez y la cultura en nuestra sociedad. Por ende, está en dinámica evolución y redefinición al apoyar la diversidad de la sabiduría y tecnología modernas es primordial para el progreso de un país. Asimismo, el aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera



flexible, estrategias y conocimientos matemáticos (Ministerio de Educación, 2016).

Representación del escenario que manifiesta el discente en conformación con las provocaciones del aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias (Ministerio de Educación, 2016).

Las calificaciones representan el horizonte de rendimiento de los discentes en cada grado. Esta calificación se basa en una escala literal.

Tabla 3

Escala de calificación

	LOGRO DESTACADO
AD	Cuando un alumno supera el logro esperado
	LOGRO ESPERADO
A	Cuando un discente logra lo planificado respecto al propósito planteado.
	EN PROCESO
B	Cuando un estudiante se acerca a la competencia programado, por ende necesita el acompañamiento respectivo.
	EN INICIO
C	De acuerdo a la competencia establecida el estudiante tiene un nivel mínimo y presenta algunas dificultades al realizar una situación.

2.2.2.1.1 Resuelve problemas de cantidad

Esto involucra resolver problemas de los estudiantes o crear otros nuevos, crear y comprender conceptos como cantidades, números, sistemas



matemáticos, operaciones y propiedades. También puede comprender esta habilidad en una situación determinada y usarla para demostrar o reproducir relaciones entre sus datos y sus estados. Además, se debe especificar la solución buscada en términos de estimación de costos o estimación exacta de costos, donde se establece estrategias y procedimientos para una construcción numérica. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema (Ministerio de Educación, 2016). Considerando las cuatro capacidades de la competencia mencionada.

2.2.2.1.2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Le permite al discente reconocer paralelismos y popularizar patrones y la diferencia de cantidades, usar un principio para evidenciar los datos desconocidos, especificar limitaciones y predecir el proceder de un anómalo. Para eso, identifica igualdad, desigualdades, cargos y aplica destrezas, métodos y peculios para solucionar, dibuja gráficas o utiliza memorias alegóricas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos (Ministerio de Educación, 2016). Considerando en la movilización de capacidades.



2.2.2.1.3 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Radica en el análisis por parte del alumno de un tema o investigación de utilidad o datos de contextos aleatorias por lo que ayudarán en las soluciones, formulando predicciones razonables y terminaciones sustentadas en la indagación obtenida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.1.4 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Particularmente los estudiantes podrán orientar y describir objetos utilizando geometrías bidimensionales y tridimensionales y podrán dibujar, interpretar y visualizar objetos en el espacio. Esto incluye la medición directa o indirecta del área, periferia, cuerpo y la habilidad de los objetos, así como la creación de representaciones geométricas de formas, planos y modelos de objetos utilizando herramientas, estrategias y procedimientos de diseño y medición. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico (Ministerio de Educación, 2016).

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- a) *Estilo de aprendizaje:* Es la movilización de habilidades dentro de una experiencia, dentro de un enseñanza.



- b) *Activos*: es el accionar de los discentes con entusiasmo y a la vez de creativos, innovadores e involucrados en los retos propuestos por los docentes.
- c) *Reflexivos*: se involucran de forma más prudentes tienden a tener distintas alternativas y luego proponen una alternativa.
- d) *Teóricos*: tienen un estilo más ligado a las fuentes de los pensadores o intelectuales, están más orientados a la racionalidad y la objetividad.
- e) *Pragmáticos*: dirigido a la práctica de los fundamentos teóricos, para luego plantear nuevas ideas.
- f) *Niveles de logro*: es alcanzar los propósitos planteados en una planificación para posterior plantear una retroalimentación.
- g) *Matemática*: es un área planteada por el currículo nacional para movilizar competencias, capacidades y destrezas; para implementar conocimientos y culturas matemáticas.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Los estudiantes del Centro de Educativo Básica Alternativa “Clorinda Matto de Turner” de la Ciudad de Cusco se encuentra ubicado en el distrito de Wanchaq exactamente en la av. la cultura s/n. y específicamente en la DRE CUSCO.

De igual forma los alumnos del CEBA – CMT, de la ciudad de cusco la gran mayoría son de clase media. La actividad fundamental dentro de una familia es pecuaria, horticultura, la comercialización, por ende, la artesanía y a un cargo público. De igual forma, que se estima un frecuente mercantil frecuente no constante.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

En la pesquisa se consideró el periodo del desarrollo desde abril hasta noviembre del presente año. Primeramente, identificando el tema y las dimensiones, posterior se planteó el proyecto y aprobó con el apoyo de los jurados. Aplicando el instrumento y sistematizando los resultados de la investigación para poder sustentar y optar el grado de segunda especialidad.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnicas

La tesis utilizo dos metodologías para recoger datos: encuesta y análisis documental. Por lo tanto, la primera técnica se administrada mediante un cuestionario



a un grupo determinado. Sin embargo, la pesquisa cuantitativa aplicadas dependen de los instrumentos, pero no tiene que nada con el aplicador (Supo, 2015). Por último, la revisión documental se direcciona a todo medio que pueda brindarnos información estructurados (Ñaupas *et al.*, 2013).

3.3.2 Instrumento

En la pesquisa se consideró el cuestionario y acopio de datos, el primero el interrogatorio de Honey – Alonso (2008; citado en Mori y Salazar, 2017) narra cuatro estilos a la etapa de abordar el juicio de aprendizaje, constituye de 80 ítems de contestación cerrada, con dos opciones de respuesta “más” y “menos”; y los estilos que lo acceden son: activo, pragmático, reflexivo y teórico. Sin embargo, el acopio de datos del acta oficial de evaluación 2021 para la variable logros de aprendizaje. Por ende, Hernández *et al.*, (2014) establece que en la revisión documental se considera todo medio que pueda permitir la obtención de información que sean estructurados. Respecto al segundo instrumento afirma Muñoz (2011) para el acopio de datos mediante un instrumento se tiene varias opciones para recoger información que como investigadores accedemos como archivos, imágenes y escritos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población:

En la urbe de tesis está formada por los alumnos de la Educación Básica Alternativa “Clorinda Matto de Turner” Cusco en el periodo escolar del 2022 de los siguientes grados (1°, 2° y 3°). Sin embargo, Ñaupas *et al.*, (2014) menciona que es la acumulación de individuos que son el pábulo de la investigación.

3.4.2 Muestra

En tesis se empleó el muestreo no probabilístico respecto a ello Hernández *et al.*, (2014) afirma que es un subgrupo de la urbe ya que los manuales no dependen de la posibilidad, pero de las cualidades de la pesquisa. Como teniendo una población mínima se consideró a todos, por ello se utilizara una muestra intencional como menciona Wood y Smith (2018) se elige en concordancia a especialidades apreciables para el estudio, ya que toda la población responde a lo afirmado. En efecto se evidencia en la tabla 4.

Tabla 4

Muestra de estudio

	Masculino	Femenino	Total
Primero	1	4	5
Segundo	2	13	15
Tercero	1	21	22
Total	4	38	42

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Enfoque y tipo de investigación

La orientación de indagación es cuantitativo y no experimental como hace referencia Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) son sabidurías que se ejecutan sin la maniobra intencional de las inconstantes puesto que prestan atención a los raros en un argumento nativo de su análisis.



3.5.2 Diseño de investigación

Por consiguiente, la tesis fue descriptivo y correlacional se describirán y relacionarán entre dos variables como corrobora Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) donde se asocian 2 o más variables de acuerdo a un tiempo definitivo de correlacionales o de causa-efecto.

3.6 PROCEDIMIENTO

Se considero el siguiente procedimiento:

- Se solicito autorización al jefe del CEBA.
- Posterior a ello se recogió la información acorde a nuestra muestra que estuvo conformado por 42 estudiantes.
- Se aplico el instrumento de forma física.
- Se corrobore la hipótesis planteada a través del programa de SPSS 26.
- Luego se realizó las tablas y figuras con el programa mencionado.
- Últimamente, se presentó el informe de investigación.

3.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

De acuerdo a la pesquisa se planteó la siguiente tabla 5.

Tabla 5

Operacionalización de variables

Variales	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala o categoría
Estilos de aprendizaje	activo	- Arremeten con exaltación los trabajos. - Actividades frecuentes - Es explorador, atrevido y revelo.	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77	Muy bajo: 00 – 10 Bajo: 11 – 13 Alto: 14 – 17 Muy alto: 18 - 20
	Reflexivo	- Es sensato. - Reflexionar sobre las propuestas posibles. - Es recibidor, metódico y absoluto.	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79	
	Teórico	- Es chambón. - Coronan acontecimientos coherentes. - Investigan la lógica y la integridad.	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80	
	Pragmático	- Se inquieta cuando cualquiera supone. - Predice lo que es real - Es científico, experto, continuo, enérgico y objetivo.	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76	
Niveles de logro del	Cantidad Regularidad, equivalencia	- Traduce cantidades - Comunica comprensión - Usa estrategias y procedimientos	Acopio de datos del registro y auxiliar 2021	AD=Logro previsto A =Logro esperado B =En proceso



y cambio	-	Argumenta afirmaciones	C =En inicio
Movimiento,	-		
forma y			
localización			
Gestión de			
datos e			
incertidumbre			
e			

3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1 Ficha técnica de la variable de estilo de aprendizaje y niveles de logro del área de matemática.

3.8.1.1 Variable estilo de aprendizaje.

En este instrumento al aplicar tendrá un tiempo de 30 a 40 minutos. Donde diagnosticara los modos de aprendizaje. Por ende, fue adaptado por el ministerio de educación en el 2007. Por último, la tipificación es acorde al baremo de interpretación de cada estilo, se demuestra en la siguiente tabla 6.

Tabla 6

Baremo de interpretación e identificación de los estilos de aprendizaje

Modos de aprendizaje	Niveles de favoritismo			
	Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto
Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático	0-10	11 - 13	14 - 17	18 - 20

Fuente: Cuestionario de Honey - Alonso

3.8.1.2 Variable niveles de logro del área de matemática.

Reporte de notas registrada del año académico 2021.

Tabla 7

Baremo de interpretación de nivel de logro del área de matemática.

nivel de logro	Niveles de logro			
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro previsto
Promedio	C	B	A	AD

Fuente: Ministerio de Educación. (2017)

3.8.2 Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

La parte estadística es de inferencial y descriptivo, aprovechando el programa de SPSS. De manera similar, un paquete de estadísticas permite que un número ilimitado de procedimientos estadísticos ejecuten el mismo archivo de datos de forma sincrónica sin salir del programa (Ñaupas *et al.*, 2013). Por lo tanto, se consideró la decisión de realizar la prueba estadística de Shapiro-Wilk, más conocida como prueba de ajuste. Pero, todas las pruebas realizadas para comprobar que los resultados de la muestra siguen una distribución normal (Hernández *et al.*, 2014). Como se muestra en la tabla 8.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de aprendizaje	0,956	42	0,110
Niveles de logro del área de matemática	0,700	42	0,000

a) Juicio:



Si $p < 0,05$ impugnamos la H_a y acepto la H_o

Si $p \geq 0,05$ admitimos la H_a y refutamos la H_o .

Por tanto, se puede concluir que el experimento de regularidad de Shapiro-Wilk para uno y otras variables es inferior el horizonte de significancia, aceptándose la suposición nula. Por lo tanto, la normalidad no paramétrica.

3.8.3 Prueba de correlación de Rho de Spearman

Puesto que, el coeficiente de Rho de Spearman determinada la asociación de las variables como las dimensiones teniendo en cuenta la escala ordinal (Martínez, 2012). Sin embargo, lo rangos de relación de Rho de Spearman alcanza datos de $-1,0$ a $+1,0$.

Tabla 9

Grado de relación según coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Símbolo	Semejanza	Rango
	Nula o inexistente	0,00 a 0,00
	Positiva o negativa muy baja	0,01 a 0,20
(+/-)	Positiva o negativa baja	0,21 a 0,40
	Positiva o negativa moderada	0,41 a 0,60
	Positiva o negativa alta	0,61 a 0,80
	Positiva o negativa muy alta	0,81 a 0,99

3.8.4 Estadística para la prueba de hipótesis

Considerando el coeficiente de correlación es determinara la probabilidad del coeficiente de los valores (Piergiorgio, 2015). Considerando las dos hipótesis a corroborar:



H₀: r_{xy} = El factor de similitud es cero.

H₁: r_{xy} = El factor de similitud distinto de cero.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Resultados descriptivos de las variables.

Tabla 10

Datos descriptivos de estilos de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Activa	1	2,4	2,4	2,4
	Reflexivo	4	9,5	9,5	11,9
	Teórico	26	61,9	61,9	73,8
	Pragmático	11	26,2	26,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

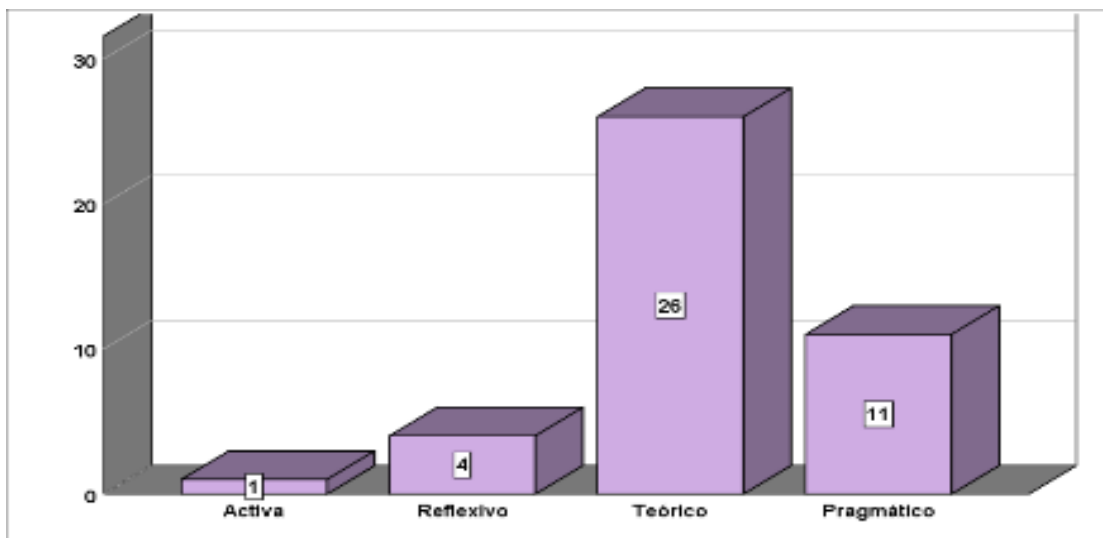


Figura 2. Datos descriptivos de estilos de aprendizaje.

En la tabla 10 y figura 2, respecto a los datos descriptivos de estilos de aprendizaje, se evidencian que el mayor porcentaje de estilo es el teórico 61,9%

equivalente a 26 estudiantes, también se muestra que el 26,2% que es similitud a 11 alumnos tienen un estilo pragmático. Mientras hay una minoría en los estilos de activa y reflexiva que se muestra de un 2,4% (1) y 9,2% (4) en el mismo orden mencionado. Entonces se puede inferir que el centro de Educativo Básica Alternativa Clorinda Matto de Turner tiene un estilo teórico y pragmático la gran cantidad de estudiantes.

Tabla 11

Datos descriptivos de niveles de logro del área de matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	AD = Logro previsto	6	14,3	14,3	14,3
o	A = Logro esperado	31	73,8	73,8	88,1
	B = En proceso	4	9,5	9,5	97,6
	C = En inicio	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

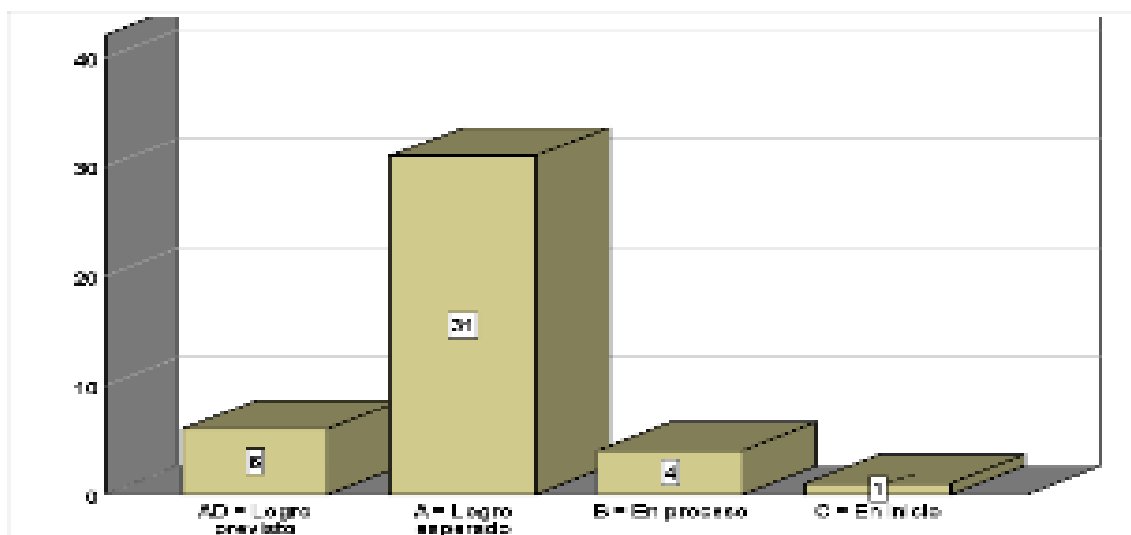


Figura 3. Descripción niveles de logro del área de matemática

En la tabla 11 y figura 3, se muestra en la variable de nivel de logro de matemática, se ubican en el logro esperado de (A) con un 73,8% equivalente a 31 estudiantes, de igual forma están ubicados en el logro previsto (AD) de 14,3% similar



a 6 discentes. Por lo tanto, en proceso e inicio se encuentra 5 alumnos equivalente a 11,9%. Se puede deducir que los encuestados en le CEBA Clorinda Matto de Turner están en el logro esperado.

4.1.2 Resultado de la correlacional de las variables.

Tabla 12

Correlación de las variables de Estilo de aprendizaje y Niveles de logro del área de matemática

		Estilo de aprendizaje	Niveles de logro del área de matemática
Correlación	Coefficiente de correlación	1,000	0,876
de Rho de	Sig. (bilateral)	.	0,000
Spearman	N	42	42

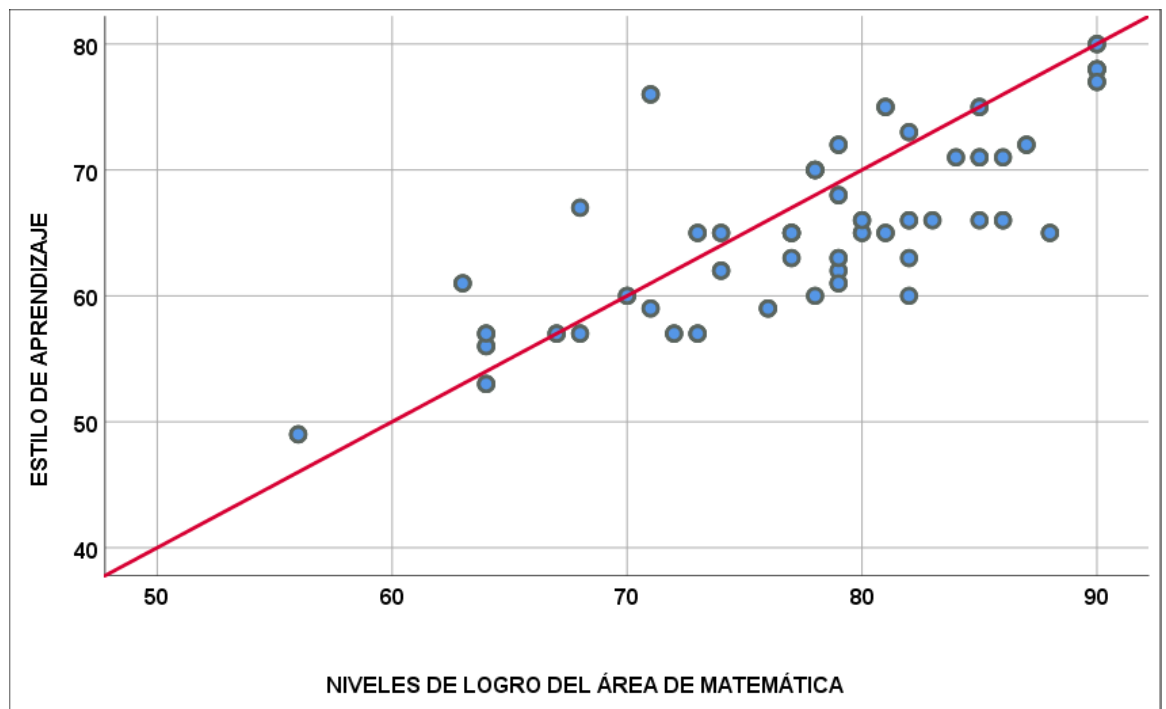


Figura 4. Diagrama de dispersión correlacional de estilo de aprendizaje y Niveles de logro del área de matemática

En la tabla 12 y la Figura 4, de acuerdo al coeficiente de correlación se determina la $Rho = 0,876$, se interpreta que coexiste una relación de positivamente alta de acuerdo a los resultados. De igual forma, la probabilidad de significación es igual a 0,000, entonces se puede decir que es "muy significativa". Por consiguiente, la figura de dispersión de correlación se evidencia los valores con concordancia a la línea de tendencia que están poco alejados. Entonces llegando a la conclusión se puede mencionar que ambas variables se relacionan significativamente alta, en efecto tendrá aprendizajes nuevos en los discentes del establecimiento mencionado.

4.1.3 Resultado de la correlacional de dimensión y variable

Tabla 13

Correlación de estilo activo y logro del área de matemática

		estilo activo	logro del área de matemática
Correlación de Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	0,706
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	42	42

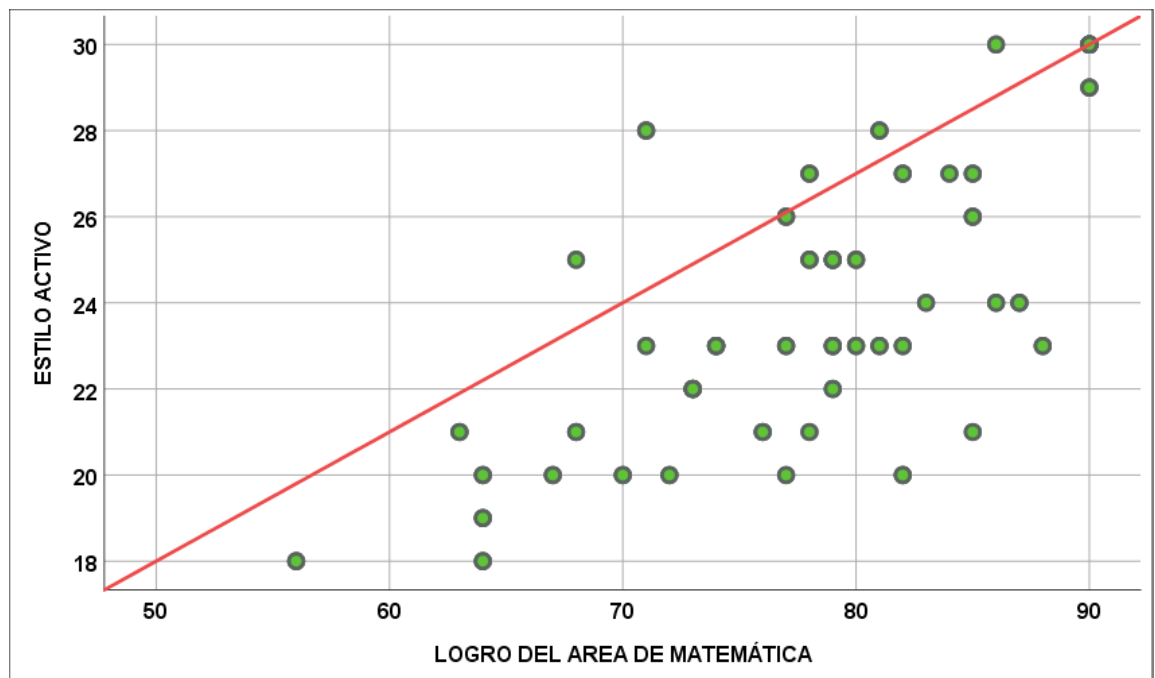


Figura 5. Diagrama de dispersión correlacional de estilo activo y logro del área de matemática



En la tabla 13 y figura 5. Se muestran la asociación del estilo de activo y nivel de logro, con un resultado de $\rho = 0,706$ ya que se interpreta de acuerdo a la tabla de resultados de una correlación positivamente alta. También se evidencia la figura de dispersión que los datos están medianamente dispersos de acuerdo a la línea de tendencia, entonces se menciona que hay una relación lineal positivamente significativa. Por ende, la correlación de la dimensión con la variable presenta una relación positiva, esto implica que el estilo interfiere en los logros.

Tabla 14

Correlación de estilo reflexivo y logro del área de matemática

		Estilo reflexivo	Logro del área de matemática
Correlación de Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	0,675
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	42	42

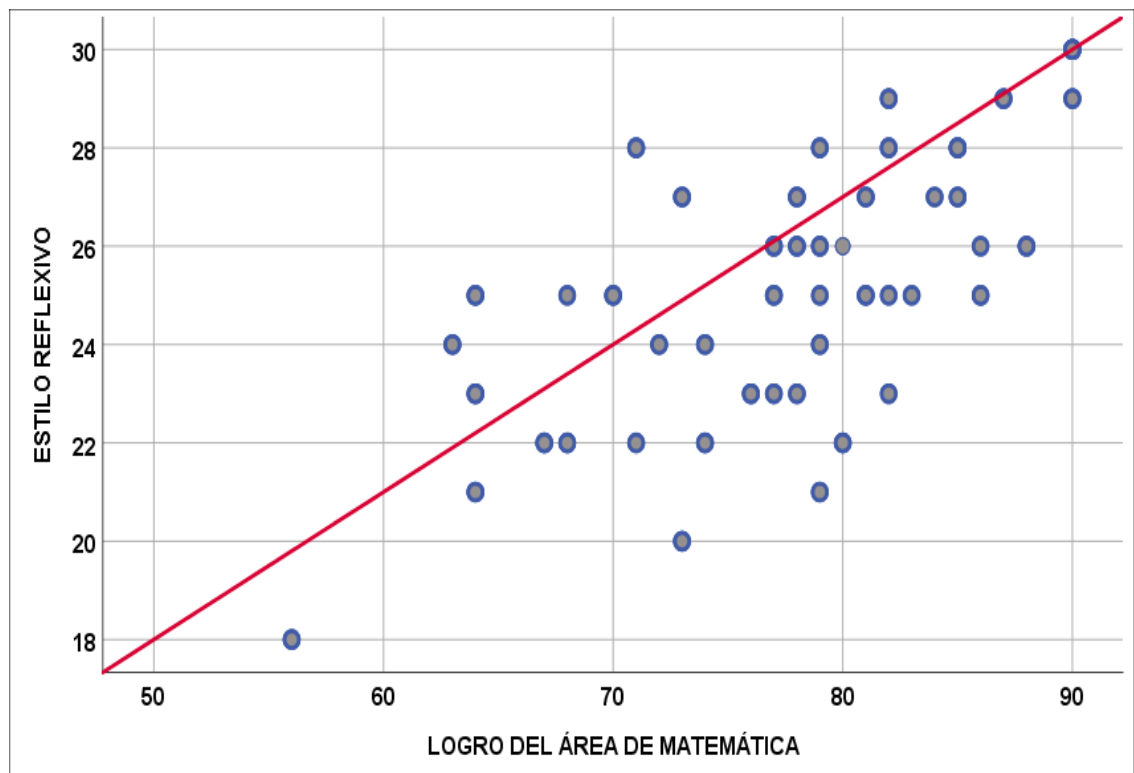


Figura 6. Diagrama de dispersión correlacional estilo reflexivo y logro del área de matemática

En la tabla 14 y Figura 6, se observa la asociación de estilo de reflexivo y logros, el resultado de $\rho = 0.675$, que se deduce una correspondencia positivamente moderada. Ya que la probabilidad de significación es igual a 0,000 donde se considera "muy significativa". Así mismo, la figura de dispersión nos muestra una relación lineal moderadamente positiva puesto que los datos de estudio no están muy dispersos de acuerdo a la línea de tendencia. Por último, que podemos mencionar la relación positivamente moderada, en efecto influye directamente al estilo de reflexión en el logro de aprendizaje.

Tabla 15

Correlación de estilo teórico y logro del área de matemática

		Estilo teórico	logro del área de matemática
Correlación	Coefficiente de correlación	1,000	0,586**
n de	Sig. (bilateral)	.	0,000
Pearson	N	136	136

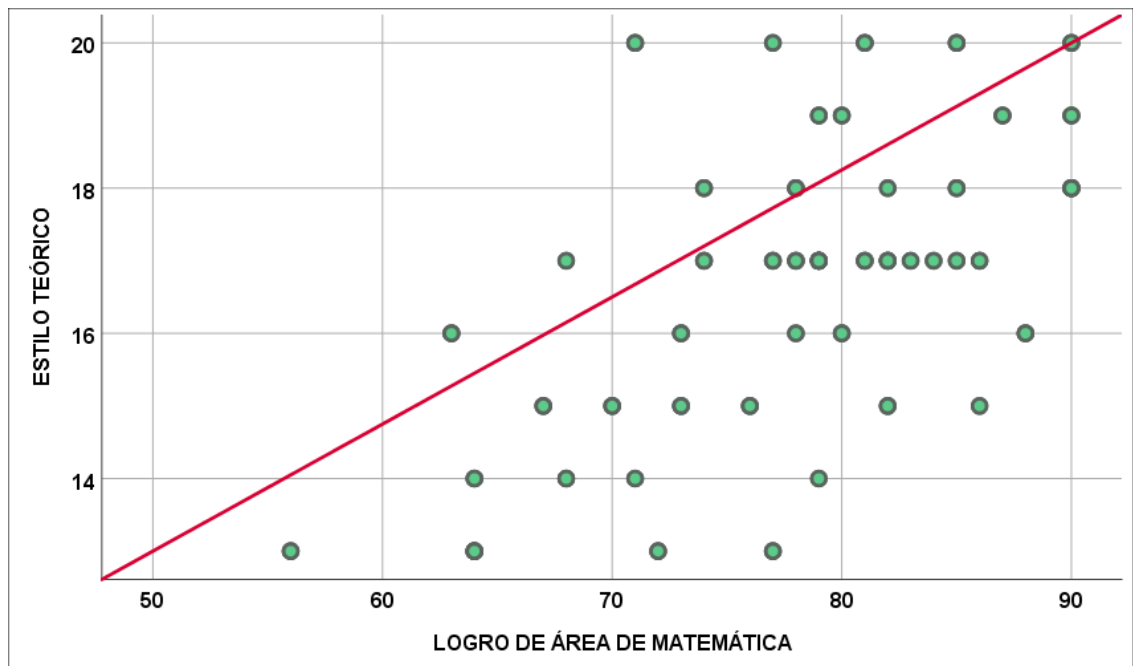


Figura 7. Diagrama de dispersión correlacional estilo teórico y logro del área de matemática

La tabla 15 y la Figura 7. Se evidencia la correspondencia de estilo teórico y logros del área, teniendo como resultado de acuerdo a la similitud de $\rho = 0,586$ que se infiere que existe una relación de positivamente moderada. Además, la figura de

dispersión indica que los datos de estudios están dispersos de acuerdo a la línea de tendencia, es por ello que fue el resultado de la correlación. En otras palabras, existe una correspondencia positiva moderada entre estilo teórico y los logros.

Tabla 16

Correlación de estilo pragmático y logro del área de matemática

		estilo pragmático	Logro del área de matemática
Correlación de Rho de Spearman	Coeficiente	1,000	0,785**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	42	42

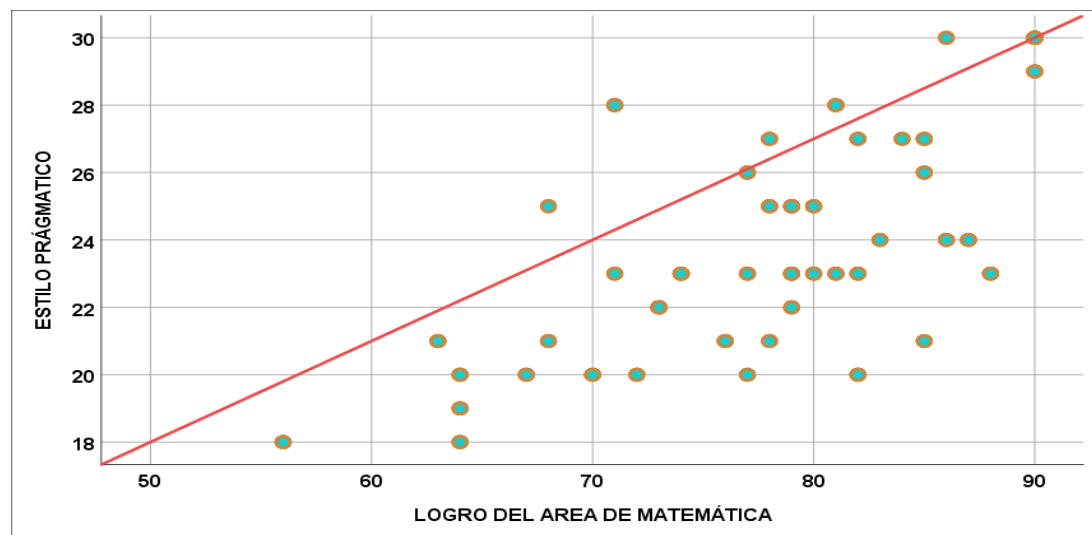


Figura 8. Diagrama de dispersión correlacional estilo pragmático y logro del área de matemática

La tabla 16 y figura 8. Muestran la correspondencia de estilo pragmático y logro



del área, se llegó a los siguientes resultados de acuerdo a la correlación de $\rho = 0,703$, interpretándose que existe una correlación positivamente alta. Si la probabilidad de significación es igual a 0,000, se puede afirmar "muy significativa". Por otra parte, la dispersión de datos de estudio muestra que existe una relación positivamente demostrativa ya que los valores no están tan dispersos de acuerdo a la línea de tendencia. En general, existe una correspondencia directa del estilo pragmático y logros del área, en efecto la influencia será de forma inmediata en el proceso de enseñanza.

4.2 DISCUSIÓN

La finalidad fundamental fue determinar la correspondencia entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner de la ciudad de Cusco. Demostrando que realizando la correlación Rho de Spearman es $\rho = 0,876$ en consecuencia se puede interpretar que existe una correlación positivamente alta. Por ello, se asemeja a la investigación de Según Medina (2020) se asemeja al objetivo planteado determinar los estilos de aprendizaje y el nivel del logro, llegando a los resultados de una correlación de $\rho = 0,514$ llegando a una relación positivamente moderada. De igual manera Becerra (2018), fue el objetivo principal de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de matemática, muestra un resultado de coeficiente Rho de Spearman se obtuvo $\rho = 0,228$ una relación positiva baja, donde se puede identificar que tuvieron dificultades en el planteamiento de los instrumentos. De acuerdo, a la teoría de Honey y Mumford está basado en la teoría experimental planteada por Kolb (1984) ya que se direcciona el trabajo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la movilización de capacidades como: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.



Respecto al primer objetivo específico fue establecer la correspondencia entre el estilo activo y los niveles de logro de los discentes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner. Teniendo como resultado de acuerdo a la correlación de $Rho = 0,706$ que se interpreta una relación positivamente alta. De la misma forma, Huancapaza (2019) su objetivo fue determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el logro de aprendizaje en el área de matemática, llegando a los siguientes resultados Rho de Spearman de $rho = 0,673$ teniendo una relación positivamente moderada. De este modo, Alonso et al. (1997) el estilo activo interiorizan las nuevas experiencias donde los estudiantes requieren de nuevas metodologías tanto pedagógicas y didácticas.

De igual forma con el segundo objetivo específico que es establecer la relación entre el estilo reflexivo y los niveles de logro de los discentes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, teniendo una correlación de $rho = 0,675$, que significa una relación positivamente moderada. Así mismo, es similar a la investigación Becerra (2018) su objetivo fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de matemática, que cuyos resultados es de Rho de Spearman se obtuvo $r = 0,228$. Es decir, que con el pensamiento de Alonso et al. (1997) se centran más en las experiencias y observaciones desde distintas perspectivas.

Así mismo, en el tercer objetivo específico fue formar la dependencia entre el estilo teórico y los niveles de logro de los discentes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, teniendo las consecuencias de una correspondencia de $rho = 0,586$, interpretándose que hay una relación positivamente moderada. Por estas razones hay investigaciones similares como Méndez (2018) teniendo una correlación alta positiva de Rho Spearman 0.672 , entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje que se muestra un nivel



de significancia entre ambas variables de estudio. También Alonso et al. (1997) incorporan las teorías lógicas y complejas para el perfeccionamiento de un sistema de pensamientos.

Por último, se planteó el cuarto objetivo específico establecer la correspondencia entre el estilo pragmático y los niveles de logro de los discentes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner. Teniendo como resultado de $\rho = 0,785$, interpretándose la relación positivamente alta. Corroborando a la investigación de Hualpa (2020) tu su finalidad determinar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo llegando a los resultados de $\rho = 0,856$, una relación positivamente moderada de acuerdo a sus variables. según el pensamiento de Alonso et al. (1997) determina que el punto significativo de las personas es el estilo pragmático ya que es la aplicación práctica de las ideas. Las personas con este estilo es que ponen en práctica las ideas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En el trabajo de investigación se relacionó los estilos de aprendizaje con los logros de los discentes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, comprobando la correlación fue $\rho = 0,876$ entendiéndose una correlación positivamente alta. Por ende, podemos inferir que concurre una correspondencia directa entre ambas variables, ya que en el proceso de enseñanza considera a los cuatro estilos en la formación de los estudiantes, ello conllevará aprendizajes significativos.

SEGUNDA: En la pesquisa se estableció la correlación del estilo activo con los logros, teniendo como resultados una correspondencia de $\rho = 0,706$ que se interpreta una relación positivamente alta. Así mismo, se puede deducir que preexiste un trato directo, puesto que la participación activa es determinante en logro del área de matemática.

TERCERA: En la tesis se estableció la correlación entre estilo reflexivo y logros del área, llegando a los siguientes efectos de demostración de la hipótesis fue $\rho = 0,675$ donde se interpreta una relación positivamente moderada. Es decir, que existe una correspondencia directa entre estilo reflexivo y logros ya que los discentes antes de realizar una actividad reflexionan para realizar dicha actividad.

CUARTA: En la tesis se planteó establecer la correspondencia entre el estilo teórico y los logros del área y los resultados corroborados fue $\rho = 0,586$ considerando una correlación de positivamente moderada. Entonces, existe una correspondencia



directa en el teórico como el logro, en efecto influye el estilo teórico en los estudiantes para sus logros de aprendizaje.

QUINTA: fue establecer la correspondencia de entre el estilo pragmático y los logros del área de matemática corroborando mediante $\rho = 0,785$ se entiendo de una correlación de positivamente alta. Indicando que preexiste una correspondencia directa y demostrativa, entonces la parte práctica es determinante en un aprendizaje significativo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Lo estudiantes de la institución de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner de la capital de cusco deben integrar los estilos de aprendizaje para tener logros significativos en el área de matemática y considerar las demás áreas. Por ello, se recomienda investigar respecto a las temáticas de estudio, participando en congresos y foros, etc.

SEGUNDA: A toda la comunidad educativa es fortalecer los conocimientos de estilo activo para propiciar la participación en cualquier evento programado por la institución o por la comunidad como por ejemplo las actividades académicas, deportivas y sociales.

TERCERA: Para conllevar aprendizajes significativos y logros pertinentes en las diferentes áreas es importante la reflexión antes de la toma de decisiones, esto implica empaparnos sobre estilo de reflexión mediante capacitaciones.

CUARTA: Para generar conocimientos hacia la comunidad académica en la educación básica alternativa requiere la lógica y el involucramiento de lectura para ello se recomienda el habito lector en efecto del logro del área.

QUINTA: considerar los estilos de aprendizaje y el más importante el pragmático, ya que en todas las áreas se deben involucrar y los docentes deben de planificar una secuencia tomando en consideración este estilo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. In *Instituto de Ciencias de la Educacion* (7ma ed.). España: Ediciones Mensajero.
- Calvo, Z. (2017). Aprovechamiento en el estudio de las ciencias en estudiantes de educación básica primaria a partir de estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18), 1–43.
- Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R., & Vargas, J. (2003). *Estilos de aprendizaje* (1ra ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83–102.
- Coaquira, L. (2018). *Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 glotioso 890, Julio - Puno, 2017*. Universidad Césa Vallejo, Lima.
- Delgado, U., Martínez, F., & Ponce, D. (2016). Análisis crítico de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva naturalista. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(1), 45–52.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.9104>
- Gomez, E., & Noriega, S. (2017). *Estrés cotidiano infantil y estilos de aprendizaje en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la institución educativa N° 81007 - Modelo - Trujillo, 2017*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el



- desarrollo emocional y “aprender a aprender.” *Tendencias Pedagógicas*, 31(2018), 83–96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuntitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL. Retrieved from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). The Manual of Learning Styles Peter Honey and Alan Mumford. In *Management Education and Development*. Maidenhead: Honey Peter, Ardingley House. <https://doi.org/10.1177/135050768301400209>
- Hualpa, L. (2020). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa primaria 70084 de Acora - Puno, 2020*. Universidad Católica Los ángeles Chimbote, Lima.
- Juárez, C., Rodríguez, G., & Luna, E. (2012). El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 10(10), 2012.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. In *Prentice-Hall* (1ra ed.). New Jersey: Western Reserve Uni.
- León, C. (2015). *La relación de los estudios de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Tecnológico de Monterrey.



- Mamani, H. (2021). *la neuroeducación y desempeño docente en la escuela profesional de educación primaria UNAP - 2020* ((Tesis Doctoral) Universidad Nacional Del Altiplano, Puno). (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Del Altiplano, Puno. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16946>
- Mamani, K. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca y la Institución Educativa Manhattan School 73001 Azángaro - 2017*. Universidad Peruana Unión.
- Martínez Bencardino, C. (2012). *Estadística y Muestreo*. Bogotá: ECOE ediciones Ltda.
- Montaluisa, A., Salas, E., & Garcés, L. (2019). Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. *REIRE Revista d'Innovació i Iecerca En Educació*, 12(2), 1–16. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.222233>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Noriega, N., & Sánchez, A. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de evaluación en la educación básica primaria*. Universidad de la Costa.
- Palacios, M. (2019). *Caracterización de los estilos de aprendizaje de estudiantes de básica primaria de una institución del corregimiento de Caimalito (Pereira)*. Universidad de Manizales.
- Piergiorgio, C. (2015). *METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL*. España: McGRAW-HILL. Retrieved from <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>



Rodríguez, H., Pirul, J., Robles, J., Pérez, L., Vásquez, E., Galaz, I., ... Arriaza, C. (2018).

Análisis de los estilos de aprendizaje en alumnos de Medicina de la Universidad de

Chile. *Educacion Medica*, 19(1), 2–8. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.004>

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Perú: BIOESTADISTICO EIRL.

Wood, P., & Smith, J. (2018). *Investigar en educación*. Madrid: narcea, s. a. de ediciones.



ANEXOS



Matriz de consistencia:

ANÁLISIS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CLORINDA MATTO DE TURNER – CUSCO

del Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable(s)	Dimensión (es)	Indicador(es)	Técnica e instrumento (Escala)	Método(s)
Relación de los estilos de aprendizaje y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco 2022.	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco 2022.	Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco 2022.	Estilos de aprendizaje	activo	<ul style="list-style-type: none"> - Acometen con entusiasmo nuevas tareas. - Sus días están llenos de actividad. - Es descubridor, arriesgado y espontáneo. 	Técnica encuesta análisis documental Escala (+) acuerdo (-) desacuerdo	Método enfoque cuantitativo Tipo de investigación No experimental Diseño de investigación Descriptivo y Correlación Población y muestra: Conformada por 42 estudiantes Diseño estadístico: SPSS versión 26. Diseño de prueba de hipótesis Se utilizará estadístico de correlación de datos no paramétricos de Rho de Spearman
				reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Es prudente. - Considerar todas las alternativas posibles. - Es receptivo, analítico y exhaustivo. 		
				teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Es perfeccionista. - Integran hechos en teorías coherentes. - Buscan la racionalidad y la objetividad. 		
Relación del estilo reflexivo y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.	Determinar la relación entre el estilo reflexivo y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.	Existe una relación entre el estilo reflexivo y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.	Niveles de logro del área de matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	AD=Logro previsto A =Logro esperado B =En proceso C =En inicio	
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales 		
Relación del estilo teórico y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.	Determinar la relación entre el estilo teórico y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.	Existe una relación entre el estilo teórico y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.					



<p>Relación del estilo pragmático y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco?</p>	<p>Determinar la relación entre el estilo pragmático y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.</p>	<p>Existe una relación entre el estilo pragmático y niveles de logro del área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básico Alternativa Clorinda Matto de Turner, Cusco.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	
			<p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	
			<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida 	

Anexo 2: instrumento de investigación

Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje

Instrucciones para responder al cuestionario

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione Mas (+). Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione Menos (-).

Nº	ITEM	MAS (+)	MENOS (-)
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos		
2	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente		
12	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles		
16	Escucho con más frecuencia que hablo		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión		
19	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes		
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente		

inco



21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas		
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información		
33	Tiendo a ser perfeccionista		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes		
37	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico		
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas		
48	En conjunto hablo más que escucho		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas		
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas		



53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías		
56	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión		
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro		
65	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa		
66	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros		

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL CICLO INICIAL E INTERMEDIO IBSA - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se registran en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAIG), de acuerdo al siguiente formato que pertenece a esta Normativa N°004-2018-ED/CD.

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	SECCIÓN	CICLO INICIAL		CICLO INTERMEDIO		TOTAL	PROMEDIO	SITUACIÓN	OBSERVACIONES
				1	2	1	2				
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1. Nombre del Estudiante
 2. Grado y Sección
 3. Ciclo Inicial
 4. Ciclo Intermedio
 5. Total
 6. Promedio
 7. Situación
 8. Observaciones

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL CICLO INICIAL E INTERMEDIO EBA - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo HM	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (8)		Inicio	Fin	28/11/2021	Ubicación Geográfica
				Código de la Institución Educativa (1)	Nombre y Apellido del Director	Código de la Institución Educativa (1)	Forma (9)	Comunicación	Asesoría				
1	D N I 4 7 0 7 3 7 9	ARPE MELNORES, Maida	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
2	D N I 0 2 3 5 4 9 0 0 1 5 0	CARDENAS MONTESINOS, Arduana Andar	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
3	D N I 2 3 5 4 9 0 0 2 5 0	CARRO HULLON, Claudia	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
4	D N I 0 2 3 5 4 9 0 0 3 3 0	CONYA BARBETO, Carmen Rosa	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
5	D N I 2 3 5 4 9 0 0 2 6 0	FLORES FLORES, Maira	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
6	D N I 2 3 5 4 9 0 0 1 7 0 5	HANCCO QUISEP, Juan Carlos	H	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
7	D N I 2 3 5 4 9 0 0 2 7 0	HUAMANI ACHAHUE, Luzmaría	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
8	D N I 0 2 3 5 4 9 0 0 1 7 0	HUAMANI FERRO, Maira	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
9	D N I 4 1 3 5 4 0 5	HUAMANI PEÑA, Alejandra	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
10	D N I 4 3 8 7 9 8 0 1	HUAMANI SONGO, Susana	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
11	D N I 2 3 8 8 1 0 0 0 3 5 0	HUANCA HUAMANI, Ancha	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
12	D N I 0 2 3 5 4 9 0 0 1 8 0	HUANCA HUAMANI, Melsara	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
13	D N I 2 3 5 4 9 0 0 1 9 0	HUARDI GUEZ, Luc Margot	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
14	D N I 4 8 1 5 1 5 7 3	MAGNAS AMAT, Deyana	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
15	D N I 2 3 5 4 9 0 0 4 2 0	PARI MAREL, Susana	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
16	D N I 0 2 3 8 8 1 0 0 0 3 6 0	PEREZ VALLENAS, Laura Guada	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
17	D N I 2 3 8 8 1 0 0 0 3 7 0	POCO HUANCA, Diva	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
18	D N I 0 2 3 5 4 9 0 0 2 8 0	QUISEP CHACCA, Virginia	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
19	D N I 4 0 3 7 2 8 1 5	QUISEP THORRA, Guachilipe	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
20	D N I 2 3 8 8 0 4 5 8	TAPIE CARRASCO, Genara	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	
21	D N I 2 3 5 4 9 0 0 2 3 0	YAMPE APARICIO, Justina Douglas	M	08080101	0326499-0	17	Característica (7)	Comunicación	Asesoría	Grado	Sección (10)	CUISCO	

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
 (2) Código del Estudiante uncamerale a el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (BA) Educación Básica Alternativa, (BAC) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.
 (5) Grado : (1) 1º, (2) 2º, (3) 3º, (4) 4º, (5) 5º, (6) 6º, (7) 7º, (8) 8º, (9) 9º.
 (6) Forma : (E) Educación Primaria, (E) Educación Secundaria.
 (7) Característica : (H) Unidocente, (PM) Pedagogía Multigrado, (PC) Pedagogía Compleja.
 (8) Período Lectivo : (R) Turno.
 (9) Tipo de Institución Educativa : (E) Educación Primaria, (E) Educación Secundaria.
 (10) Situación Final : (A) Aprobado, (B) B, (C) C, (D) D, (E) E, (F) F, (G) G, (H) H, (I) I, (J) J, (K) K, (L) L, (M) M, (N) N, (O) O, (P) P, (Q) Q, (R) R, (S) S, (T) T, (U) U, (V) V, (W) W, (X) X, (Y) Y, (Z) Z.
 (11) Situación Final : (A) Aprobado, (B) B, (C) C, (D) D, (E) E, (F) F, (G) G, (H) H, (I) I, (J) J, (K) K, (L) L, (M) M, (N) N, (O) O, (P) P, (Q) Q, (R) R, (S) S, (T) T, (U) U, (V) V, (W) W, (X) X, (Y) Y, (Z) Z.
 (12) Motivo del Rábita : (A) Aprobado, (B) B, (C) C, (D) D, (E) E, (F) F, (G) G, (H) H, (I) I, (J) J, (K) K, (L) L, (M) M, (N) N, (O) O, (P) P, (Q) Q, (R) R, (S) S, (T) T, (U) U, (V) V, (W) W, (X) X, (Y) Y, (Z) Z.
 (13) Motivo del Rábita : (A) Aprobado, (B) B, (C) C, (D) D, (E) E, (F) F, (G) G, (H) H, (I) I, (J) J, (K) K, (L) L, (M) M, (N) N, (O) O, (P) P, (Q) Q, (R) R, (S) S, (T) T, (U) U, (V) V, (W) W, (X) X, (Y) Y, (Z) Z.
 (14) Observaciones : (1) Observaciones.

Actival
Ve a Con



Anexo 4: *Constancia de Ejecución del Proyecto de Investigación.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CEBA CLORINDA MATTO DE TURNER
- CUSCO

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

CONSTANCIA

Por medio de la presente, hacemos constar que el señora, **NORY LUZ TITO CALLE**, identificado con DNI N° **42329935**, egresado de la segunda especialidad en Educación Básica Alterna, ejecuto su proyecto de tesis denominado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CLORINDA MATTO DE TURNER - CUSCO**; por un periodo de cinco meses desde el 07 de agosto al 16 de diciembre del 2022; cumpliendo el cronograma establecido; ya que para el interesado es un requisito indispensable para obtener su grado de segunda especialidad y para los fines que sea conveniente.

Esta constancia se expide a petición de la parte interesada, en Puno a los diecisiete (16) días del mes de diciembre del 2022.





Anexo 5: *oficio de ejecución*



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



Ciudad Universitaria - Telefax (051) 369275 Apartado Postal 291

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Puno, 03 de junio del 2022

OFICIO N°043 – 2022 – CI/SE-FCEDUC–UNAP

Señor (a):

NORY LUZ TITO CALLE

Alumno(a) de la Segunda Especialidad en: **Educación Básica Alternativa.**

Presente. -

ASUNTO : Comunica Autorización Oficial de Ejecución de Proyecto de Investigación

Por intermedio del presente me dirijo a usted, a fin de comunicarle que el Proyecto de Investigación titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CLORINDA MATTO DE TURNER – CUSCO, ha sido **APROBADO** por el respectivo jurado revisor y está autorizado para su ejecución a partir del **26/05/2022**, tal como se observa en el Dictamen del Jurado Revisor del Proyecto de Investigación. A partir de su autorización cuenta con un plazo mínimo de 02 meses y máximo de 02 años para su ejecución, siendo director(a) de tesis: **M.Sc. Humberto Mamani Coaquira**, asesor(a) de tesis: **M.Sc. Humberto Mamani Coaquira** y el jurado conformado por:

- Presidente : M.Sc. William Walker Mamani Apaza
- 1er. Miembro : M.Sc. Armando Yupanqui Pino
- 2do. Miembro : M.Sc. Lisbleh Patricia Cayro Jilapa

Agradezco la atención que se sirva brindar al presente, y aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi mayor estima personal.

Atentamente,

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por DR SAUL BERMEO PAREDES
DN: cn=Dr. Saúl Bermeo Paredes, o=UNAP, ou=FCEDUC, email=bermeop@unap.edu.pe, c=PE
Fecha: 06.06.2022 13:44:38 -05:00

Dr. Saúl Bermejo Paredes
Coordinador de Investigación
Unidad de Segunda Especialidad
FCEDUC - UNA - PUNO

Cc.arch
SBP/rpcp



Anexo 6: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de Investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Nory Luz TITO Calle,
identificado con DNI 42329935 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada: ,
" Estilos de Aprendizaje y niveles de logro del área
de Matemática de los estudiantes del centro de Educación
Básica Alternativa Clorinda Matto de Turner - cusco "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

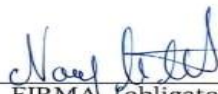
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

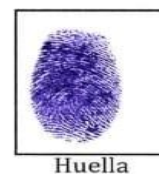
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de Junio del 2023


FIRMA [obligatoria]



Huella



Anexo 7: Declaración jurada de autenticidad de Tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Nory Luz Tito Calle
identificado con DNI 42329935 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Estilos de Aprendizaje y niveles de logro del área de
Matemática de los estudiantes del centro de Educación
Básica Alternativa Clorinda Matto de Turner - Cusco"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de Junio del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella