



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA



**PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES
EN EL DESARROLLO DE EDUCACION VIRTUAL POR LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ASOCIACION
ASEMARP DEL DISTRITO DE MACUSANI-CARABAYA: 2021.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VIDAL PORFIRIO PARI PERALTA.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DE EDUCACION VIRTUAL POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ASOCIACION ASEMARP DEL DISTRITO DE MACUSANI-CARABAYA: 2021

AUTOR

VIDAL PORFIRIO PARI PERALTA

RECuento de palabras

14603 Words

RECuento de caracteres

82549 Characters

RECuento de páginas

83 Pages

Tamaño del archivo

2.3MB

Fecha de entrega

Jun 3, 2023 6:32 AM GMT-5

Fecha del informe

Jun 3, 2023 6:34 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación (tesis) a mis queridos padres, Daniel Pari Ccama y Nolberta Celia Peralta Uscamayta, quienes me apoyaron incondicionalmente en todo el proceso de mi formación profesional.

A mis hermanos; Jacinta, Fermina, Adrian, Miguel Pari Peralta y a mis apreciados sobrinos; Maythe, Yoshira, Leydy, Yosemite, Yerard, Sharmely, Yuriko y Matias Fabrizio.

Del mismo modo a Maryuri Jackely y a mi apreciada Marhiam Alessandra quien es mi mayor inspiración y fortaleza para seguir con pasos firmes en todo el proceso de mi vida profesional.

A todos ellos, quienes son lo mejor y valioso que la vida pudo regalarme.

Vidal Porfirio



AGRADECIMIENTOS

- Mi profundo agradecimiento a mi centro de estudios formación profesional a la “Universidad Nacional del Altiplano - Puno”, por cobijarme y encaminar.
- Gracias a los Docentes y al personal administrativo de la Escuela Profesional de Sociología, el centro de mis estudios académicos, por su duro trabajo y su dedicación a mi educación.
- Con especial consideración agradezco a mi asesor Dr. Felipe Supo Condori, que gracias a su apoyo y orientación se realizó el presente trabajo de investigación.

Vidal Porfirio



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Pregunta general 18

1.2.2. Preguntas específicas..... 18

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION 19

1.3.1. Hipótesis general 19

1.3.2. Hipótesis específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21

1.5.1. Objetivo general 21

1.5.2. Objetivos específicos..... 21

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION..... 22

2.1.1. A nivel internacional 22



2.1.2. A nivel nacional	24
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	34
3.1.1. Demografía.....	35
3.1.2. Geografía.....	35
3.1.3. Clima	35
3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	36
3.3. DIMENSIÓN, NIVEL Y EJES DE ANÁLISIS	37
3.4. UNIDAD DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS	38
3.5. POBLACIÓN TEÓRICA Y MUESTRA DE ESTUDIO	38
3.5.1. Población.....	38
3.5.2. Muestra.....	39
3.5.3. Técnica de selección de muestra	40
3.5.4. Procedimiento de recolección de datos	41
3.5.5. Técnicas de procedimientos y análisis de datos	43
3.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	44

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	45
4.1.1. Estadística Inferencial	45
4.1.2. Nivel de significancia.....	45
4.1.3. Test de normalidad	45



4.1.4. Prueba de confiabilidad de Cronbach.....	46
4.1.5. Interpretación	46
4.1.6. Objetivo General	47
4.1.7. Objetivos Específicos	48
4.1.8. Hipótesis general.....	56
4.2. DISCUSION	60
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
ANEXOS.....	73

Área : Análisis de procesos sociales.

Tema : Educación virtual.

Fecha de sustentación: 14 de junio del 2023.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de ubicación	34
Figura 2. Frecuencia de dimensiones.....	47



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de operacionalización de variable.....	44
Tabla 2. Prueba de normalidad de la variable.....	46
Tabla 3. Prueba de confiabilidad de Cronbach.....	46
Tabla 4. Resultados de pregunta 1, dimensión 1.....	48
Tabla 5. Resultados de pregunta 2, dimensión 1.....	48
Tabla 6. Resultados de pregunta 3, dimensión 1.....	49
Tabla 7. Resultados de pregunta 4, dimensión 1.....	49
Tabla 8. Resultados de pregunta 5, dimensión 1.....	50
Tabla 9. Resultados de pregunta 6, dimensión 1.....	50
Tabla 10. Resultados de pregunta 7, dimensión 1.....	50
Tabla 11. Resultados de pregunta 8, dimensión 2.....	51
Tabla 12. Resultados de pregunta 9, dimensión 2.....	51
Tabla 13. Resultados de pregunta 10, dimensión 2.....	52
Tabla 14. Resultados de pregunta 11, dimensión 2.....	52
Tabla 15. Resultados de pregunta 12, dimensión 2.....	53
Tabla 16. Resultados de pregunta 13, dimensión 3.....	53
Tabla 17. Resultados de pregunta 14, dimensión 3.....	54
Tabla 18. Resultados de pregunta 15, dimensión 4.....	54
Tabla 19. Resultados de pregunta 16, dimensión 4.....	55
Tabla 20. Resultados de pregunta 17, dimensión 4.....	55
Tabla 21. Resultados de pregunta 18, dimensión 4.....	55
Tabla 22. Tabla de prueba de hipótesis general.....	56
Tabla 23. Tabla de prueba especifica 1.....	57
Tabla 24. Tabla de prueba especifica 2.....	58



Tabla 25. Tabla de prueba especifica 3.....	59
Tabla 26. Tabla de prueba especifica 4.....	60



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar los procesos de adaptación de estrategias digitales en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la Asociación de Estudiantes Macusaneños Residentes en Puno (ASERMAP) del distrito de Macusani-Carabaya: 2021, que tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y descriptivo, con el uso de la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario de frecuencia. La población de la investigación es el total de estudiantes universitarios de la asociación de estudiantes antes mencionada, con una muestra significativa de 52 estudiantes. Se aplicó el chi cuadrado para poder conocer la decisión de las hipótesis planteadas con una confianza del 95% y un margen de error del 5% que llevó a la conclusión de que si los procesos de adaptación son llevados de forma fácil y entendible para los estudiantes universitarios de la asociación ASERMAP pueden utilizar las estrategias digitales para la educación, pero acompañado como lo señala los resultados la capacidad que puedan los estudiantes adquirir equipos tecnológicos para poder potenciar el aprendizaje en beneficio también de los profesores.

Palabra Clave: Estudiantes, Estrategias, Educación Digital, Universidad.



ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the processes of adapting digital strategies in the virtual education of university students of the ASERMAP Association of the District of Macusani - Carabaya: 2021, which had a quantitative approach, non-experimental design, correlational and descriptive, with a survey technique which applied a frequency questionnaire as an instrument, the research population is the total of university students of the ASERMAP Association of the District of Macusani-Carabaya, with a significant sample of 52 students, the chi square to be able to know the decision of the hypotheses raised with a confidence of 95% and a margin of error of 5% that led to the conclusion that if the adaptation processes are carried out in an easy and understandable way for the university students of the ASERMAP Association can use digital strategies for education, but accompanied as indicated to the results the ability that students can acquire technological equipment to be able to enhance learning for the benefit of teachers as well.

Key Word: Education, Digital, Students, Strategies, University.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio realiza un previo análisis de las repercusiones que tuvo la crisis sanitaria de la pandemia mundial COVID-19, específicamente en la asociación de estudiantes universitarios residentes en Puno “ASEMARP” del distrito de Macusani-provincia de Carabaya, durante el año del 2021 y a partir de esta problemática se formula la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias digitales adaptadas en el proceso de la educación virtual por los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani-Carabaya durante el año del 2021? Siendo el objetivo general planteado: Determinar las estrategias digitales adaptadas en el proceso de educación virtual por los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani-Carabaya durante el año del 2021. En el contexto de la epistemología de la investigación científica se utilizará el método Hipotético- Deductivo; cuyo nivel de análisis de la profundidad de la investigación será de carácter descriptivo y explicativo; por cuanto, caracterizará, analizará y explicará la adaptación de estrategia digitales en el proceso de la educación virtual por los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani-Carabaya. La población y muestra de estudio constituyen 100 estudiantes universitarios de las distintas escuelas profesionales según el padrón en acta de la organización estudiantil ASEMARP, “que será bajo la forma probabilística aleatoria simple por conveniencia que consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo” (Casal & Mateu, 2003, pág. 5); por lo mismo que no ha considerado una fórmula estadística. Los resultados esperados de la presente investigación contribuirán en el



ámbito social del gobierno a fin de que formulen estrategias de gestión para mejorar el proceso de la educación virtual.

Por ejemplo, el primer capítulo de la investigación para su desarrollo explicará el planteamiento del problema, justificación, formulación, muestra de los objetivos de la investigación e hipótesis. La revisión de teorías, investigaciones históricas, dimensiones, niveles y ejes de análisis, unidades de observación, conocimiento de la población y muestra de estudio se tratará en el siguiente capítulo. El cuarto capítulo explicará los resultados, presentando primero los hallazgos descriptivos, luego los hallazgos inferenciales, y finalmente resolviendo mediante la discusión de los hallazgos, dando lugar a una conclusión y sugerencias para quienes estén interesados en el proyecto.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio se sustenta en la problemática actual que se produjo a causa del brote de un virus de origen desconocido según la revista Medical New nos indica, A principios de diciembre de 2019, apareció el COVID-19 en la ciudad china de Wuhan, provincia de Huawei. El mundo pronto se infectó con esta enfermedad respiratoria recién descubierta. El SARS-CoV-2, el virus que lo causa se descubrió a principios de enero de 2020. La Organización Mundial de la Salud consideró la epidemia actual de coronavirus una emergencia mundial el 30 de enero.

Es importante señalar que sucedió en una circunstancia completamente imprevista, lo que dificulta pensar con claridad en la situación actual y todo lo que conlleva. Desigualdades emergentes, incertidumbres sin respuestas, caminos desiertos, escuelas y universidades cerradas. Esta pandemia sin precedentes afecta todas las facetas de la vida cotidiana, sin excluir a ningún segmento de la sociedad. (Martínez, 2020).



Como consecuencia de las dificultades actuales provocadas por la epidemia de COVID-19, hemos tenido que reevaluar y alterar muchas de nuestras costumbres y rutinas. Por lo tanto, debido al avance de la tecnología, ha surgido una nueva realidad, que se pondrá de manifiesto en la acción y la práctica educativas en este entorno. Como la aparición estrategias necesarias para adaptarse a nuevas formas de aprendizaje y educación nuevos retos a los estudiantes en general no solo universitarios en las que se ven más afectadas las provincias más vulnerables de la región Puno.

En el año 2020, las clases virtuales en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y en muchas otras universidades que comparten esta realidad cuentan con estudiantes que en su situación económica se encuentran en precariedad, dificultando el acceso de muchos de ellos por falta de recursos tecnológicos. y conectividad a Internet. El gobierno, la SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria) o las autoridades universitarias.

Las personas en Perú, como en las otras 184 naciones afectadas, se ven obligadas a trabajar desde casa o no pueden viajar a su lugar de trabajo. Los trabajadores por cuenta propia y los que trabajan desde casa son menos productivos, y los que no pueden trabajar a veces reciben su salario completo (una parte) o nada en absoluto. A la luz de esto, es obvio que la seguridad financiera de la gente está en peligro. Dicho esto, hay que tener en cuenta el impacto de la crisis en el mundo entero. ¿Quién será el más afectado y cómo afectará a los mercados y economías más grandes del mundo? ¿Se puede comparar con la crisis de 2008/9? Este fenómeno en el distrito de Macusani, provincia de Carabaya, es un problema de carácter general en la educación en la pandemia, y más aún en el sector de educación superior debido a la implementación de la nueva modalidad educativa denominado clases virtuales, debido a este fenómeno social de carencias y dificultades de acceso tecnológico, ya se tiene una cantidad considerable de estudiantes universitarios.



Que manejan estrategias de aprendizaje para rendir en sus clases académicas y no desertar.

“La capacidad de un organismo para asimilar los cambios ambientales y adaptarse a lo largo del tiempo viene definida por la teoría de la adaptación, comúnmente denominada teoría de la supervivencia del más apto. Estas características se transmiten de una generación a otra hasta que toda la especie se adapta al entorno”. (King, 2018, pág. 2).

En este contexto se pretende analizar y describir las estrategias de adaptación que tuvieron que optar los estudiantes como el aprendizaje autónomo, el tipo de recurso tecnológico, la estrategia para el procesamiento y uso de información como también la estrategia de generación de ingresos económicos. Entonces los estudiantes Macusaneños adoptan estrategias para adaptarse al nuevo sistema de educación virtual, la primera la estrategia de aprendizaje autónoma que constituye un importante paso adelante para comprender como desarrolla su independencia intelectual y su responsabilidad social. ¿Qué método utiliza como estudiante universitario para adquirir información, creencias o actitudes de forma independiente?.

Aunque en las últimas décadas este término se ha distinguido cada vez más de otros términos similares, tradicionalmente se ha considerado como sinónimo de autoaprendizaje. Por tal motivo muchos investigadores han tratado de descubrir cual es la manera más eficiente de llevar a cabo un buen aprendizaje autónomo y detectaron algunas estrategias, como crear metas claras y específicas, buscar modelos, métodos de gestión del tiempo, habilidades o conocimientos que permitan alcanzar las metas, investigar cómo conseguir las habilidades y actitudes, crear un plan de acción independiente, centrarse en el proceso de aprendizaje aumentando su motivación



intrínseca todo esto es necesario para la primera estrategia de adaptación. (Rodríguez, 2019).

El segundo método de procesamiento y uso de la información es el siguiente. Es decir, que en el ámbito educativo se visualiza a mejorar la calidad de su educación de su información adquirida. Por lo tanto, existen diferentes estrategias como la atencionales son el tipo de ilustraciones, claves o pistas. “La siguiente estrategia de codificación, elaboración y organización de la información es la forma de controlar y personalizar la información con tácticas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. Continuando la estrategia de repetición y almacenamiento como recursos nemotécnicos, repetición y copias”. Otra estrategia personalización y creatividad el pensamiento crítico como elaboración de informes todo ello para organizar su tiempo en su entorno y la información adquirida. (Fumero, 2018)

La tercera estrategia es el tipo de recursos tecnológico que cuenta un estudiante nos referimos al medio del que se vale de la tecnología para cumplir con sus actividades y cuales son imprescindibles en su formación profesional. Los cuales sirven para optimizar procesos, tiempos, recurso humano, agilizando su actividad académica virtual. En tal sentido, la tecnología también es un proceso de transformación que convierte a los insumos en principal medio para su integración en la educación. Por ello, los estudiantes consideran fundamental tener los insumos para facilitar y darle continuidad al proceso de aprendizaje virtuales y tener un nivel de igualdad en la educación.

En el plano de la estadística según el informe de la INEI (instituto de estadísticas e informática), publicado en este año sobre las tecnologías de información y comunicación en hogares difiere que en el área rural solo el 7% de hogares cuentan con computadora y el 8,2% cuentan con internet sin alguna clasificación por estrato



socioeconómico. Continuando la población que usa internet solo por teléfono móvil es del 53,4%.

Con esta investigación sentara bases teóricas que contribuyan al establecimiento de nuevos datos, acciones u proyectos que se encargaran de la accesibilidad de recursos tecnológicos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con la problemática ya señalada desde cada una de sus dimensiones de óptica cuantitativa, es por ello se presenta la investigación orientada para responder el siguiente problema:

1.2.1. Pregunta general

¿Cuáles son los procesos de adaptación de estrategias digitales en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los procesos de adaptación en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021?
- ¿Cuáles son las estrategias digitales que se adoptarán al proceso educativo de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021?
- ¿Cuáles son las características económicas con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021?



- ¿Cuáles son las estrategias de generación de ingresos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Hipótesis general

Existe una influencia de los procesos de adaptación de estrategias digitales en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una influencia de los procesos de adaptación en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani –Carabaya 2021
- Existe una influencia de las estrategias digitales que se adoptarán al proceso educativo de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021
- Existe una influencia de las características económicas con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021
- Existe una influencia de las estrategias de generación de ingresos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021



1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los cambios en la educación que se han producido hasta la fecha mantienen al entorno virtual y al uso de las TIC como grandes protagonistas, “siendo su mayor auge tras la pandemia del Covid 19, debido a la imposibilidad de continuar con las clases presenciales, afectando” según la UNESCO (2020) “a más de 1.200 millones de estudiantes de 190 países, optando por implementar clases de manera virtual y evitar que los estudiantes pierdan el año de estudio, porque la educación amplía oportunidades”

La UNAM (2021) Las aulas virtuales son cada vez más comunes en las instituciones educativas de todo el mundo debido a la incapacidad de los profesores para adaptar eficazmente las prácticas pedagógicas tradicionales al aula en línea. Esto planteaba un problema para varios países. Aunque la falta de cursos presenciales puede paliarse adaptando al entorno en línea lecciones previamente preparadas, el documento presentado hace hincapié en la necesidad de implicar a los estudiantes en tareas complicadas y gratificantes que incluyan el conocimiento, la comunicación y la evaluación. “Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe” (IESALC, 2020), Para reducir la probabilidad de que el alumno no alcance los objetivos formativos y desarrolle las competencias del plan curricular.

La investigación pretende conocer cómo perciben los estudiantes las estrategias digitales de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes en el entorno virtual. Esto es importante para establecer diversas estrategias que mejoren la labor educativa e implementar prácticas innovadoras enfocadas al aprendizaje virtual para lograr competencias en los estudiantes. Entre estos métodos se encuentra dar acceso a los estudiantes universitarios a recursos actualizados y precisos. Para De la Ossa (2018) menciona que son “capaces de producir individuos competentes que puedan ayudar a la



sociedad a afrontar los retos de la globalización”; Del mismo modo, la aportación teórica es la organización de los datos a la luz del conocimiento existente sobre tácticas didácticas en el entorno virtual, permitiendo su comprensión y aplicación al contexto real de nuestra universidad.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar los procesos de adaptación de estrategias digitales en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la Asociación ASERMAP del Distrito de Macusani-Carabaya: 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar los procesos de adaptación en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021
- Determinar las estrategias digitales que se adoptarán al proceso educativo de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021
- Determinar las características económicas con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021
 - Determinar las estrategias de generación de ingresos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Luego de revisar bibliografía especializada sobre el tema de investigación, en los buscadores reconocidos de información científica, donde se encontró una serie de trabajos relacionados a las estrategias digitales aplicables para la educación para estudiantes universitarios de carácter local, nacional e internacional.

2.1.1. A nivel internacional

Para empezar en cuanto a las estrategias de aprendizaje autónoma, a nivel internacional tenemos el estudio que se han desarrollado con anterioridad y a continuación expondremos los más relevantes.

Según Lavariiega (2017) tuvo como objetivo general determinar mostrar la necesidad de fomentar habilidades que permitan a los alumnos a ser autónomos en sus aprendizajes a través de herramientas digitales, para ello se realizó una investigación descriptiva, se utilizó una muestra de 60 alumnos del nivel colegial, llegando a la conclusión que las propuesta didácticas para estos tiempos promueven la autonomía en los alumnos, creando experiencias formativas basadas en características, necesidades e intereses que el alumno realmente necesita y construya el aprendizaje autónomo.

Según Benavides (2017) tuvo como objetivo principal el cual indicó sobre “la educación virtual” ha quedado como uno de los puntos a ser trabajados como parte de la estrategia, no es el eje principal y es acertado que sea así. Resultando



que solo un porcentaje muy pequeño de personas tiene acceso a la educación virtual. Solo el 34% de los hogares en Perú, según el Censo Nacional 2017, tiene acceso a internet, y solo el 28% también. Llegando a la conclusión que dicho porcentaje ya es alarmante para un sistema educativo que requiere trasladar el aula al interior del hogar, es significativamente más preocupante para niñas, niños y adolescentes de hogares rurales, donde solo el 3% de los hogares cuenta con computadora.

Mientras Lorenzo (2019) analiza las estrategias de aprendizaje más utilizadas por estudiantes y explora en qué se diferencian del objetivo general. Para recopilar información, su herramienta es la encuesta cuestionario de habilidades de estudio de estudiantes universitarios, midiendo su autonomía y aprendizaje; resultó que aquellos alumnos que accedieron a medio digital para el aprendizaje pudieron alcanzar más información en un 60% de más alcance. Concluyendo que es necesario analizar estrategias cognitivas y metacognitivas en los procesos de aprendizaje.

De igual forma Ríos (2017) lo que difiere de esto es que la base de la autonomía en el aprendizaje se basa en diferentes teorías del aprendizaje como el constructivismo, la teoría cognitiva, los conductistas, etc. Este método de aprendizaje autónomo se manifiesta en cuanto a sus condiciones de desarrollo, características, estrategias y técnicas, evidenciando como resultado un valor 21% de manifestación; en donde concluye que la hipótesis general sobre el aprendizaje autónomo contribuye a la mejora de la calidad de la formación profesional.

Asimismo, Jorge (2017) investiga y enmarca las tendencias educativas que hacen énfasis en el desarrollo de habilidades para lograr el aprendizaje a lo largo



de la vida y construcción de conocimiento significativos, además el uso de tecnologías, herramientas y modalidades. Mediante el uso de herramientas y plataformas digitales, se identificarán nuevas estrategias de aprendizaje. Para hacer esto, utilizó una herramienta de autoevaluación y uno de los resultados mostró que los estudiantes pensaban que las herramientas web eran útiles. 2.0 es beneficioso para el aprendizaje autodirigido llegando a concluir que las tendencias educativas hacen referencia al desarrollo de habilidades que los alumnos lo toman como un valor para la vida.

Según Cortes (2018) enfatiza que el aprendizaje independiente lo clasifica como paternidad. Es decir, lo que aprendemos y decidimos por nosotros mismos cómo deben ser las cosas. Donde los resultaron señalaron que estas estrategias son autodirigidas, implicando que los estudiantes tomen el control de su propio aprendizaje, la reflexión crítica incluirá la identificación de hipótesis y procesos. Concluyendo que se especifica la responsabilidad personal en la que el alumno quien asume un papel principal en la toma de decisiones, la motivación y el autoconcepto.

2.1.2. A nivel nacional

Según Maldonado (2019) afirmó en su investigación que su objetivo era identificar las estrategias de aprendizaje disponibles y relevantes para el desarrollo de la autonomía del alumno del ciclo 7 del con un enfoque cuantitativo. Lo desarrolló en cuestionarios enviados al 171, los resultados evidenciaron que se presentó bajos niveles de aprendizaje autónomo; concluyendo que se logró identificar que la estrategia de aprendizaje que se encuentran a disposición de los docentes son relevantes en el aprendizaje de los estudiantes que fueron parte del



estudio con el que sean autónomos en su aprendizaje usando tecnológicas digitales para conseguir información relevante.

A nivel local, Achata (2019) verifica en su trabajo de investigación cuales son los efectos del programa estratégico de logros de aprendizaje en el distrito de Macusani. Lo que sugiere que el fenómeno de ascendencia-descendencia con acervo genético positivo es lo que conduce al desarrollo de efectos o impactos, de ello resulto que los estudiantes vieron mejoras al aplicarse el programa estratégico de 23% de eficiencia en lo que se iba enseñando, concluyendo que los programas que se implementan relacionados a crear nuevas estrategias para que los alumnos puedan mejorar en aprender es valioso sobre todo en comunidades alejadas de las metrópolis principales.

En Quiñones (2010) “El propósito de este estudio de tesis es determinar qué relación existe entre el uso de organizadores visuales como métodos de información por parte de los estudiantes PROTEC y su comprensión de las tareas de lectura impartidas en el departamento de educación. Bajo el título Los organizadores visuales como estrategias de información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica para Egresados de los Institutos Tecnológicos Superiores (PROTEC) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, esta tesis ofrece un análisis descriptivo y correlacional de los efectos del uso de organizadores visuales en el aprendizaje de los estudiantes del PROTEC, lo resultados que se obtuvieron señalan una relación significativa de 0.324 positiva media para aquellos que usan los organizadores visuales con respecto a la estrategias de información que se presentan a los alumnos en la mejora de la lectura, por lo que concluyo que se logró identificar en la revisión bibliográfica que cuando los alumnos digitalizan la



forma de organizarse se ve un efecto positivo significativo en la comprensión lectora.

Por otro lado, la investigación de Ruiz (2011) Se basa en identificar y describir cuáles de las siguientes estrategias se utilizan para el procesamiento y aplicación de la información adquirida: atencional, comunicación, codificación, procesamiento y organización de la información, personalización y creatividad. En cuanto a la metodología, se utilizó un diseño cualitativo evaluativo, y se entrevistó y observó a docentes y estudiantes para recolectar datos. Las guías de observación y entrevista sirvieron como instrumentos de apoyo a la triangulación de datos y matrices de análisis. Los resultados indicaron que los maestros emplearon técnicas atencionales con mayor frecuencia. Los aspectos más significativos de la personalización y la creatividad. Concluyendo que la toma la evidencia con la mayor objetividad posible, saber escuchar y comprender varios puntos de vista en el contexto de comunicación, donde dar instrucciones a los estudiantes era la principal estrategia de comunicación.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategia digital

A nivel nacional Quesquén (2013) destaca el valor de utilizar y poner en práctica un conjunto de estrategias conocidas en la literatura pedagógica y psicopedagógica como Estrategia de Aprendizaje Organizacional; en esta tesis se denomina EAO para simplificar la redacción. Debido a la abundancia de información disponible en la actualidad, especialmente en el ámbito científico, surge la necesidad de moverse estratégicamente a la hora de realizar el trabajo académico en la universidad. La información debe procesarse de manera rápida,



eficaz y eficiente para garantizar que se comprenda lo que se lee. Por tanto, es fundamental que comprendamos el contexto y las fuentes científicas que nos permitan tener una mejor comprensión a la hora de realizar afirmaciones para comprender la palabra estrategia en su verdadera dimensión.

A nivel nacional, Quispe (2015) mide dos dimensiones el autoconcepto físico y social. Los hallazgos muestran que el autoconcepto y el procesamiento estratégico de la información tienen una mala influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Gonzales (2015) Los estudiantes utilizan muchas técnicas de aprendizaje para absorber, interiorizar y, en última instancia, poner en práctica la información que se les enseña. En este artículo se presenta un estudio correlacional sobre los hábitos de estudio de 162 estudiantes de bachillerato de una institución privada del noreste de México. Tomar notas en clase es una estrategia para procesar y utilizar información, y se encontró que tiene la correlación más fuerte con el rendimiento académico.

Según Ángeles (2019) en la investigación “desigualdad, diversidad y política educativa indígenas” El objetivo deja claro que suponer que las disparidades empeorarían simplemente por sus raíces sociales es erróneo. Y es posible establecer paralelismos con lo que Bourdieu destaca: necesitamos mantener una conversación sobre las ayudas económicas, que a menudo acaban siendo un intento de legitimar la desigualdad porque promueven una falsa sensación de equidad de condiciones a pesar de que se ha demostrado que el idioma no es el único factor que impide a los estudiantes aprender más en la escuela.



En cuanto al tipo de recurso tecnológico a nivel internacional nos encontramos con Ponce (2016) Sus estudios ofrecen materiales didácticos de vanguardia basados en la web, como educa TV, Scratch, PowerPoint, infografías, hologramas y mucho más. El tema es que los docentes no utilizan estos recursos en sus clases porque no saben cómo usarlos.

2.2.2. Proceso de adaptación a lo digital

Gutiérrez (2012) Recoge las opiniones de profesores y estudiantes sobre la ayuda de una plataforma de b-learning a la enseñanza presencial en la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de una universidad pública colombiana. “Los resultados dieron motivos tanto a los educadores como a los alumnos para tener una buena opinión del potencial de la plataforma como recurso de aprendizaje. Se ofrecen detalles sobre el entorno de la FCBI y las características del sistema de gestión del aprendizaje Moodle”.

Según Paredes (2017) Se asemeja a una investigación básica con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, y su objetivo principal es utilizar la tecnología para ayudar a los estudiantes de la escuela profesional de turismo a desarrollar sus habilidades en estas áreas (Facultad de Ciencias Administrativas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (2016). “Por estas características, puede considerarse longitudinal y práctico. Debido a que el análisis estadístico de la prueba de hipótesis incluyó dos grupos -un grupo control de 12 estudiantes de la escuela profesional de turismo y un grupo experimental de 10 estudiantes se realizó la prueba de Wilcoxon utilizando técnicas no paramétricas. Esto se hizo porque los resultados preliminares de la prueba indicaban una diferencia en las puntuaciones medias entre los dos grupos”. Los



resultados muestran que cuando los estudiantes utilizaron recursos tecnológicos, fueron capaces de mejorar sus capacidades profesionales en mucha mayor medida.

Según, Mamani (2017) “Considerando que las tecnologías están provocando profundas transformaciones educativas, hemos planteado como problema de investigación cuál es el nivel de incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de los IES del distrito de Arapa en el año 2015”. El objetivo general del estudio es determinar el grado de incorporación de las TIC en el aula por parte de los profesores de los IES del distrito escolar de Arapa. Los docentes de los IES del distrito escolar de Arapa son el objetivo de un cuestionario diseñado para recabar información sobre la población del estudio.

2.2.3. Crisis sanitaria

De igual forma la UNESCO (2020) expone Informe del Perú “fue la primera nación de América Latina en ordenar la segregación social obligatoria de sus ciudadanos el 16 de marzo. Como resultado, la cuarentena ha afectado la educación de 9 punto 9 millones de estudiantes peruanos ya que se retrasó el inicio de clases y la modalidad presencial. Se suspendieron las clases presenciales”. Dos peruanas, Milagros Lech Leiter y Rosa Vidarte, Desde lejos, los expertos del equipo del Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) se preguntan si la reacción del sistema educativo ha sido tan sorprendente como la del gobierno central de Perú. Subrayan que la crisis no está teniendo el mismo efecto en todos. Es especialmente preocupante en un lugar como Perú, pero la estrategia pretende garantizar no sólo la paridad educativa, sino también la calidad. El INEI informa que sólo el 39% de los hogares estadounidenses tiene conexión a Internet, y que



sólo el 5% de los estudiantes universitarios rurales tiene acceso adecuado a la tecnología.

2.2.4. Educación digital

El aprendizaje que tiene lugar entre instructores y estudiantes a través de Internet se conoce como educación "virtual" o "en línea". (Castillo et al, 2017, pág. 1-16). Como ahora se trata de construir nuevos conocimientos a partir de lo que se sabe previamente, en lugar de basarse únicamente en la percepción de la información, el proceso de aprendizaje se vuelve más activo. “El papel del profesor ha pasado a ser el de un facilitador de la producción de conocimientos, lo que aumenta la confianza de los alumnos en sus propias capacidades para aprender”. (Gómez, 2017, pág.78)

Como se sabe después existe un desafío actual para para le educación universitaria luego de esta pandemia por el COVID-19, Modificar los métodos de enseñanza para lograr competencias a través del aprendizaje activo de los estudiantes es uno de los desafíos de la educación superior. “La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a una formación profesional adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante forma parte integrante de la enseñanza superior actual”. (Garces, 2017, pág. 171-177)

Se requiere una situación de emergencia virtual revela la dificultad desplegados apresuradamente, como maestros se encuentran necesario desarrollar las habilidades para usar las herramientas digitales: “chat, aulas virtuales, correo electrónico, superposición y digitalización de todos los materiales clase, desarrollar la creatividad por el bien de la clase cualitativo”. (Elsevier, 2021)



Evaluar nuestra implementación de la educación virtual país y reconocimiento de usabilidad mejorada la tecnología y la creatividad de los docentes para adaptarse las estrategias didácticas en esta modalidad son importantes nuestro país y el mundo. (Fingallo, 2020)

Los docentes universitarios también tienen un papel importante para el uso de las tecnologías educativas que correcta dirección para crear estrategias de desarrollo científico necesario, necesidades; pero si la idea persiste, el maestro debe: impartir conocimiento y los estudiantes lo reciben apoyar las estrategias de aprendizaje pasivo. (Ortiz, 2017, pág. 93-110)

La capacitación que hacen los docentes para mejorar de mucha importancia ya que mejora las prácticas pedagógicas y “mejora los resultados de aprendizaje para los estudiantes con una adaptación en el contexto y necesidades que se reconozcan”. (Ocaña y Valenzuela, 2021)

La estrategia didáctica es la planificación de fiestas, actividades y herramientas preparadas por los profesores para crear espacio y garantizar condiciones los estudiantes aprenden a través del pensamiento crítico y creación. (Centro de capacitación Universidad de Ingeniería, 2021)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adaptación. Se define como cuando se refiere a la frecuencia de las relaciones entre las características de los seres vivos y su medio ambiente o lugar donde habitan, dichas adaptaciones pueden ser de carácter fisiológicas o evolutivas. (Prevosti, 2017)

Desarrollo. Modificar los métodos de enseñanza para lograr competencias a través del aprendizaje activo de los estudiantes es uno de los desafíos de la educación



superior. Dicho concepto se hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, que trata el asunto de orden físico, moral o intelectual, aplicable para una persona, sociedad u otra cosa. (Revista Significados, 2022)

Digital. El concepto ahora está estrechamente relacionado con la tecnología y la informática que se ocupa de representar información en modo binario (en dos estados) que utilizan una lógica de dos estados representados por tensiones eléctricas los cuales son reemplazados por unos y ceros lo que facilita el cálculo del proceso aplicando lógica y aritmética. (Revista Significados, 2022)

Docente. Tiene un origen latín de la palabra docentes, que se traduce “el que enseña”, y tiene carácter profesional cuya realización directa a los procesos sistemáticos para la enseñanza, por lo que incluye diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar todos los procesos y los resultados que, llegando, así como realizar otras actividades dentro del marco educativo a nivel inicial, escolar y universitario. (Real Academia de Lengua Española, 2022)

Educación. En este contexto, "educación" se refiere a cualquier actividad que ayude a una persona o grupo a adquirir y difundir información, ya sea en forma de cuento, argumento, plan de clase, modelo o resultados de una investigación. (Ministerio de Educación, 2022)

Estrategias. Se menciona cuando un plan que dirige un asunto compuesto de una serie de acciones planificadas que colabora en la toma de decisiones para mejorar los resultados posibles, dichas estrategias se orientan para lograr un objetivo de acuerdo con una pauta de actuación. (Revista Significados, 2022)

Estudiantes. Para Vygotsky (2014) señala que un socio constructivismo que es miembro activo y con potencial para ser parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que



se le imparte, el cual deber ser formado a través de experiencias de aprendizaje para mejorar sus conocimientos e interacción social.

Recursos. Se define como todos los elementos, medios y factores que sirve con el único propósito de satisfacer una necesidad de una persona, empresa y demás que con ellos se cumple o se llega a un fin designado. (Real Academia de Lengua Española, 2022)

Universitarios. Para Cal (2017) en su investigación lo define como aquella persona que cursa ciclos en una universidad con el propósito de recibir una enseñanza de forma continua y demás estudios que son ofertadas por la universidad con el propósito de formar una carrera universitaria.

Virtual. Se define como todo aquello que tiene existencia, capacidad de poder hacer algo o potencialmente hacerlo, pero no hoy ni el momento que se le menciona sino en un futuro y termina siendo lo opuesto a lo real o realidad. (Revista Significados, 2022)

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El distrito de Macusani es uno de los diez que conforman la provincia de Carabaya, ubicada en el departamento de Puno en el Sureste del Perú.

“Limita por el Norte con la provincia de Tambopata (Madre de Dios), por el Sur con la provincia de Melgar, Azángaro y San Antonio de Putina; por el Este con la Provincia de Sandia, por el Oeste con las provincias de Canchis y Quispicanchi” (Cusco). Su capital es la ciudad de Macusani.

Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia católica forma parte de la Prelatura de Ayaviri en la Arquidiócesis de Arequipa.

Figura 1

Mapa de ubicación



Nota: Mapa de ubicación de la zona de estudio. Obtenida de Google maps.



3.1.1. Demografía

La población según censo del año 2007 es de 11.807 habitantes en el distrito de Macusani.

3.1.2. Geografía

Las zonas bajas de la selva que forman parte del plegamiento del relieve terrestre de Carabaya (423 m.n.m.) y sus altas montañas andinas (5 780 m.s.n.m.), se basaron en la propensión a equilibrar los diversos bloques terrestres, permitiendo observar diversidad de formas en sus montañas, mesetas, llanuras y valles, depresiones donde existe vida multiforme.

3.1.3. Clima

Macusani tiene un clima frío y semiárido debido a su latitud septentrional. Las mínimas típicas aquí caen muy por debajo del punto de congelación, lo que crea un ambiente gélido.

Máximas en verano, mínimas en otoño e invierno y un agradable punto medio en primavera.

Hay cuatro épocas distintas que pueden deducirse del régimen de lluvias: En diciembre, enero, febrero y marzo llueve mucho; abril es un mes de transición; mayo, junio, julio y agosto son secos; en septiembre, octubre y noviembre llueve mucho.



3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es de carácter introductorio, principalmente descriptivo y correlacional. El diseño no es experimental. Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo.

Así mismo para Esteban (2018) Se cree que la investigación fundamental, también conocida como investigación básica o sustantiva, ha sido llevada a cabo por los seres humanos desde la antigüedad, motivados por la necesidad de comprender y dar sentido al mundo que les rodea.

De igual manera para Díaz Narváez, et al. (2016) señaló que el objetivo de este estudio era describir las características cualitativas y cuantitativas de la variable estudiada, respectivamente.

Díaz – Baso (2016) quien definió el estudio correlacional como una evaluación de las relaciones entre variables en 1998, se menciona en una recopilación de métodos de investigación que realizó. De acuerdo con Mousalli-Kayat (2015), “la investigación de tipo correlacional cuantifica el grado de relación entre las variables de estudio, lo que permite determinar qué sucede con una variable cuando la otra aumenta o disminuye”. Hernández-Sampieri y colaboradores (2014) “La investigación que establece un vínculo entre variables utilizando un modelo determinista, describiendo cada variable de forma independiente antes de medir la correlación, se conoce como investigación correlacional”.

Mousalli – Kayat (2015) señaló que las investigaciones no experimentales, al ser ellas las encargadas de observar los objetos de estudio, se diferencian de las experimentales en que no alteran las variables de estudio. De igual manera, hicieron mención a lo señalado por Hernández et al. (2010), sobre el carácter sistemático de las



investigaciones no experimentales, en las que no se manipulan las variables independientes.

Mousalli – Kayat (2015) se refirió a la observación de Damiani de 1997 de que utilizar métodos científicos rigurosos es una prioridad en la investigación cuantitativa. Además, hizo hincapié en la importancia de las teorías en el método cuantitativo, señalando que proporcionan una base para describir el fenómeno objeto de estudio, ya que se fundamentan en conocimientos científicos establecidos.

3.3. DIMENSIÓN, NIVEL Y EJES DE ANÁLISIS

Según Lujan (2019) la usabilidad y alcance explicativo para estudios de casos principal interés en las ciencias sociales. Los casos, según estos autores y la posición que tomamos se utiliza para comprender los procesos de causa y efecto y construir, a partir de sus esquemas teóricos. Esto se logra abstrayendo los mecanismos producir fenómenos estudiados y tratar de refinar y mejorar nuestras teorías sobre sujeto es arrestado.

El nivel de profundidad de la presente investigación será descriptivo y explicativo donde se caracterizará, analizará y explicará la adaptación de estrategias digitales en el proceso de la educación virtual por los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani-Carabaya.

La investigación se desarrolló dentro de la dimensión de las ciencias sociales, educación pública y de participación de la ciudadanía.

Va más allá de la dimensión social, que implica interactuar con otros para estar en un entorno social, y se convierte en una fuente crucial de conocimiento, experiencia y educación tanto para patrones fundamentales como para comportamientos más complejos, afectivos y cognitivos.



La red de redes de Internet, en pleno auge, ofrece una dimensión comunicativa e informativa que también atraviesa la historia. También experimentamos una crisis en nuestras vidas que altera la forma en que pensamos y adquirimos conocimiento.

El análisis de este estudio tiene un nivel de carácter explicativo y de poder analítico; con paradigmas sociocrítico, la investigación fue realizada en el Distrito de Macusani en Carabaya donde se encuentran algunos estudiantes universitarios que han estado elaborando sus estudios por medios digitales.

La investigación es analítica porque le permite evaluar a partir de la oración en la que el juicio está implícito en el sujeto, y por lo tanto no añade nada nuevo al concepto de objeto. El juicio proviene del sujeto, no solicitar referencia para experiencia. Así, el análisis muestra claramente que se vuelve explícito. (Otero y Gobert, 2016)

3.4. UNIDAD DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS

Unidad de observación: son los estudiantes universitarios integrantes a la Asociación de Estudiantes Macusaneños Residentes en Puno (ASEMARP) que están siendo afectados por la actual pandemia.

Unidad de análisis: Estrategias de aprendizaje autónomo; estrategias de procesamiento y uso de información y de recurso tecnológico.

3.5. POBLACIÓN TEÓRICA Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.5.1. Población

Arias – Gómez et al. (2016) definió a la población como el conjunto de individuos que cumplieron con todos los criterios enumerados en la investigación. Estudiantes universitarios de diversas escuelas profesionales conforman la



población de estudio, según consta en el acta de la organización estudiantil vinculada a ASEMARP.

Los estudiantes que aceptaron participar en el estudio y estaban matriculados a tiempo completo en una universidad con más de un año de antigüedad cumplieron con los criterios de inclusión. Se excluyen los estudiantes que no estén matriculados en la escuela, no sean miembros de la Asociación ASEMARP, estén de licencia, estén de vacaciones o tengan permiso para estar fuera del campus al momento de la recolección de datos. Había 100 estudiantes universitarios en la población y todos cumplían con los criterios.

3.5.2. Muestra

Así mismo para López – Roldán y Facheli (2015) hizo hincapié en que la muestra del estudio representa un subconjunto estadísticamente significativo de la población; el tamaño de la muestra del estudio se calculó utilizando la fórmula de la población finita. 52 estudiantes universitarios. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar a los 52 estudiantes universitarios. Arias-Gómez y otros (2016) señalaron que el muestreo deliberado o conveniente denota un método no aleatorio de selección de muestras.

$$n = \frac{Z^2(p)(q)N}{E^2(N - 1) + Z^2(p)(q)}$$

En donde:

n = Muestra inicial

N= Tamaño de la población = 100

Z= Nivel de confianza = 95%



p = Probabilidad de éxito 50%

q = Probabilidad de fracaso 50%

E = Margen de error o nivel de precisión 5%

Resultado en 52 estudiantes universitarios

3.5.3. Técnica de selección de muestra

3.5.3.1. Técnica

Encuestas: es una herramienta de recolección de datos que se realiza haciendo uso de las herramientas de: test, cuestionarios.

La presente investigación se realizó mediante una aplicación de encuestas. López – Roldán y Facheli (2015) subrayó que la encuesta es un método que implica algo más que recoger información; es una serie de pasos que deben llevarse a cabo con rigor científico para ofrecer resultados fiables. Casas et al. (2003) subrayó que la encuesta es un método que implica algo más que recoger información; es una serie de pasos que deben llevarse a cabo con rigor científico para ofrecer resultados fiables.

Este instrumento fue validado a través de juicio de expertos. Galicia et al. (2017) “señalaron el concepto de validez de contenido por juicio de expertos dado por Escobar y Cueva en el 2008, quienes definieron que un experto es aquella persona que domina el tema de evaluación y cuya trayectoria es reconocida por los demás”.



3.5.3.2. Instrumentos

El instrumento para aplicar para la recolección de datos es a través del cuestionario, incluido fuentes secundarias, revisiones bibliográficas, sobre el desarrollo educativo virtual para estudiantes universitarios, a nivel internacional, nacional y local. La encuesta se aplicará a la muestra señalada, en cuanto a la revisión bibliográfica para la elaboración teórica se tomó en cuenta libros, revistas, tesis de pre y post grado, todo ello de acuerdo con el esquema enviado por la universidad, no es demás señalar que también se revisó sitios webs con información que es parte de la temática.

3.5.4. Procedimiento de recolección de datos

En primera instancia, se envió la solicitud de autorización a las autoridades universitarias correspondientes, y luego de la aprobación, se envió a la asociación de estudiantes universitarios el consentimiento informado para proceder con el envío de las encuestas. “Se utilizó estadística descriptiva e inferencial para procesar los datos. Se obtuvieron y examinaron tablas y gráficos para estadística descriptiva, y se utilizó una fórmula estadística para determinar la interrelación entre las variables para estadística inferencial”.

Hernández y Duana (2020) “manifestaron que la elección de la manera en que se recolectarán los datos determinará el éxito de la actividad; por lo que la recolección de datos está constituida por el cúmulo de actividades destinadas a responder a la interrogante planteada por la investigación”. González (2010) “indicó el detalle de las fases a proseguir en el proceso de recabar la información. Para seguir el rigor científico de una investigación, se refiere a la coordinación



previa, la autorización correspondiente y el momento en que se utilizó el instrumento”.

Se utilizó estadística descriptiva e inferencial para procesar la información recopilada. Según Gamboa (2018), la recopilación, organización y posterior análisis de la información recabada en relación con su descripción es el foco de la estadística descriptiva. Con la ayuda del método deductivo, la estadística inferencial busca sacar conclusiones confiables que ayudarán en la diseminación de ideas novedosas basadas en teorías verificadas empíricamente.

Los datos para la investigación actual se recopilaron haciendo que los encuestados completaran un cuestionario. Luego se descargaron en una matriz de Excel y se procesaron con el paquete estadístico SPSS para producir gráficos y tablas que correspondían a los datos. Luego de establecida la normalidad de los datos, la estadística inferencial permitió determinar la correlación entre las dos variables en la población en estudio utilizando la estadística adecuada.

Rivadeneira et al. (2020) “concluyeron que la estadística es útil cuando se desea tomar decisiones basadas en el rigor científico ya que permitirá la actividad de las variables: y señala al SPSS como el software estadístico de mayor uso mundialmente”.

Para poder gestionar las fases de recogida de datos, teníamos que gestionar la carta de presentación. La carta correspondiente debía presentarse en la oficina de la asociación de las autoridades correspondientes, donde se estaba realizando la investigación, y debía enviarse al correo institucional. A continuación, el documento se remitió al departamento de Investigación correspondiente, donde se



evaluó la solicitud. Posteriormente se llenó el cuestionario de forma virtual utilizando Google Forms para coordinarlo y tener en cuenta la educación virtual.

3.5.5. Técnicas de procedimientos y análisis de datos

Al ser una investigación, tuvo dos fases: la primera, cuando se desarrollaron estadísticas descriptivas y se obtuvieron cuadros que fueron comparados con las teorías que se habían expuesto; y el segundo, cuando se realizó estadística inferencial y se determinó la correlación entre las variables de estudio, para lo cual se aplicó la estadística adecuada de acuerdo con la normalidad de los datos.

Flores – Ruíz et al. (2017) señalaron que en los estudios descriptivo; y en la presente se describe la variable de estrategias de adaptación en el proceso de educación virtual en estudiantes universitarios. “Posteriormente, se realizó el análisis correspondiente de los datos mediante estadística descriptiva a través de tablas de la variable relevante y sus dimensiones, las cuales serán interpretadas de acuerdo con la metodología de la investigación”. Rendón-Macas y compañía. (2016) encontraron que la creación de tablas y gráficos es la forma en que las estadísticas descriptivas organizan la información. La media, la mediana y la moda son las medidas que se obtienen en una investigación cuantitativa. Magdalena (2019) “precisó que la estadística descriptiva tiene por finalidad detallar de manera cuantitativa los datos obtenidos posteriormente a la recolección de estos; para lo cual se utilizarán estadígrafos de orden, centralización y variabilidad”.

“Después de utilizar la estadística descriptiva, el presente estudio recurrió a la estadística inferencial para profundizar en la hipótesis y, en consecuencia, la correlación entre las dos variables cubiertas en el estudio. El objetivo de la estadística inferencial”.

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1.

Tabla de operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTOS
Estrategia de adaptación en el proceso de educación virtual en estudiantes universitarios	Estrategias de aprendizaje autónomo	¿Indicar cuál de las alternativas ayuda en su aprendizaje autónomo?	Encuesta / Cuestionario
		¿Indicar cuál de las alternativas ayuda en su aprendizaje autónomo?	
		¿Usted realiza las siguientes técnicas de autorregulación virtual?	
		¿Cuál de las siguientes estrategias motivacionales realiza?	
		¿Cuál de las estrategias cognitivas realiza a menudo?	
		¿Cuál de las siguientes estrategias de atención virtual realiza a menudo?	
		¿Cuál de las siguientes alternativas realiza para llegar en sus metas como estudiante?	
		¿Cuál es su forma de adquirir información?	
		¿Cómo procesa y organiza su información académica?	
		¿Cuál es la técnica de almacenamiento de la información académica?	
Tipo de recurso tecnológico	Estrategias de generación de ingresos económicos	¿Cuál de las siguientes fuentes de información utiliza más seguido en la realización de trabajos?	Encuesta / Cuestionario
		¿Cuál es la técnica de estudio que utiliza más a menudo?	
		¿Con cuál de los recursos tangibles cuenta?	
Estrategias de generación de ingresos económicos	Estrategias de generación de ingresos económicos	¿Cuenta con los siguientes recursos intangibles?	Encuesta / Cuestionario
		¿Con que tipo de ingreso económico cuenta?	
		Cuanto es el monto de su ingreso económico familiar antes de la pandemia	
Estrategias de generación de ingresos económicos	Estrategias de generación de ingresos económicos	Como es su ingreso económico familiar durante la pandemia	Encuesta / Cuestionario
		Cual Actividad a la que se dedicaba antes de la pandemia	

Fuente: Elaboración propia



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En la presente investigación detallaremos los resultados con comentarios propios sobre lo obtenido y comentarios, se realiza en base al cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la asociación de ASEMARP

4.1.1. Estadística Inferencial

4.1.1.1. Prueba de normalidad

H0: La base de datos siguen una distribución normal

H1: La base de datos no siguen una distribución normal

4.1.2. Nivel de significancia

NC = 95

$\alpha=0.05$ (Margen de error)

4.1.3. Test de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smimov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Tabla 2.

Prueba de normalidad de la variable

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de adaptación en el proceso de educación virtual en estudiantes universitarios	,117	52	,071	,962	52	,092

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Si p-valor < 0.05 se rechaza la H0

Si p-valor > 0.05 se acepta H0 y se rechaza la H1

“En este caso, los valores de significancia son mayores a 0.05 entonces se aceptó que hay una base de datos que presentó una distribución normal, por lo tanto, para la estadística inferencial se utilizó el factor de correlación” “r” de Pearson.

4.1.4. Prueba de confiabilidad de Cronbach

Tabla 3.

Prueba de confiabilidad de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	18

Nota: Elaboración propia

4.1.5. Interpretación

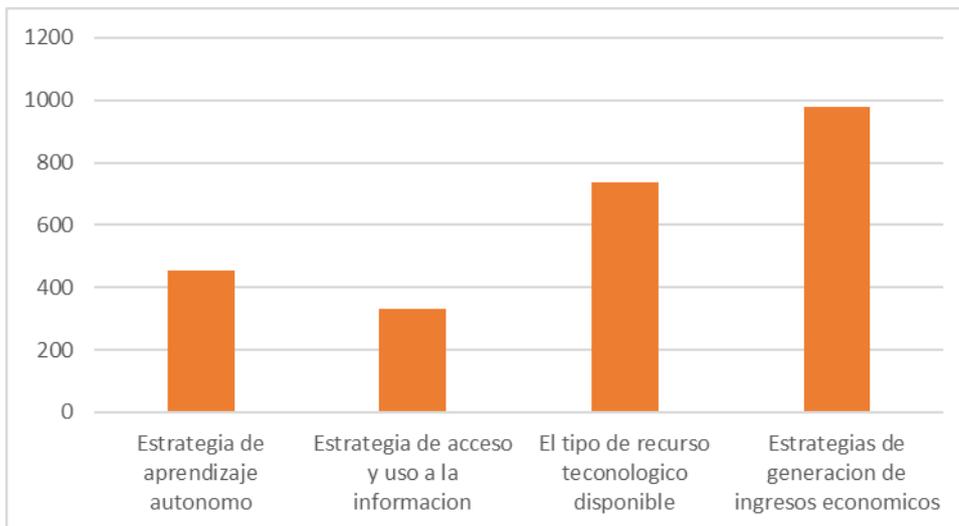
“Con los resultados cercanos a 1 se concluyó que el instrumento es confiable por cuanto ha obtenido un valor de 0,757”. Según Ruíz Bolívar (2002), el resultado hallado fue compatible con una fiabilidad alta.

4.1.6. Objetivo General

Determinar los procesos de la adaptación de estrategias digitales en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la Asociación ASERMAP del Distrito de Macusani-Carabaya: 2021.

Figura 2.

Frecuencia de dimensiones



Nota: Elaboración propia

De la información que se observada en la Figura 2, se deduce que, de los 52 estudiantes universitarios, el 18.2% tiene una respuesta y atención sobre la estrategia de aprendizaje autónomo, 13.2 % tiene respuesta en sobre la estrategia de acceso y uso a la información, 29.48% le dieron una respuesta de importancia sobre el tipo de recurso tecnológico disponible y 39.12% se dio una respuesta sobre las estrategias de generación de ingresos económicos.

4.1.7. Objetivos Específicos

Determinar los procesos de adaptación en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

Tabla 4.

Resultados de pregunta 1, dimensión 1

¿Indicar cuál de las alternativas ayuda en su aprendizaje autónomo?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Integración personal	22	37,9
	Interrelaciones	7	12,1
	Ninguna de las anteriores	2	3,4
	Todas las anteriores	18	31,0
	Total	52	89,7
Perdidos	Sistema	6	10,3
Total		58	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 4, se deduce que de las alternativas en su aprendizaje autónomo el 37.9% respondió que es la integración personal, 31% todas las anteriores, 12.1% interrelaciones, 5.2% ninguna de las anteriores.

Tabla 5.

Resultados de pregunta 2, dimensión 1

¿Indicar cuál de las alternativas ayuda en su aprendizaje autónomo?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Aislamiento	17	32,7
	Memorización	10	19,2
	Ninguna de las anteriores	14	26,9
	Todas las anteriores	11	21,2
	Total	52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 5, se deduce que de las alternativas de cual son ayuda en su aprendizaje autónomo; 32.7% escogió aislamiento, 26.9% ninguna de las anteriores, 21.2% todas las anteriores y 19.2% memorización.

Tabla 6.

Resultados de pregunta 3, dimensión 1

¿Usted realiza las siguientes técnicas de autorregulación virtual?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Planea	5	9,6
	Se automatiza	14	26,9
	Memoriza	6	11,5
	Organiza y planifica	27	51,9
Total		52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 6, se deduce que de las alternativas de realiza técnicas de autorregulación virtual escogieron un 51.9% organiza y planifica, 26.9% se automatiza, 11.5% memoriza y 9.6% planea.

Tabla 7.

Resultados de pregunta 4, dimensión 1

¿Cuál de las siguientes estrategias motivacionales realiza?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mentaliza deseos	9	17,3
	Inspecciona sus emociones	7	13,5
	Realiza sus propias atribuciones	11	21,2
	Pide ayuda	5	9,6
	Elabora planes	17	32,7
	Ninguna de las anteriores	3	5,8
Total		52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 7, se deduce que de las estrategias motivacionales que realiza el 32.7% elabora planes, 21.2% realiza sus propias atribuciones, 17.3% mentaliza deseos, 13.5% inspecciona sus emociones, 9.6% pide ayuda y 5.8% ninguna de las anteriores.

Tabla 8.*Resultados de pregunta 5, dimensión 1*

¿Cuál de las estrategias cognitivas realiza a menudo?			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Presta atención	21	40,4
	Es selectivo con la información	17	32,7
	Aplica sus principios en clases	10	19,2
	Ninguna de las anteriores	4	7,7
Total		52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 8, se deduce que las estrategias cognitivas realizan el 40.4% presta atención, 32.7% es selectivo con la información, 19.2% aplica sus principios en clases y 7.7% ninguna de las anteriores.

Tabla 9.*Resultados de pregunta 6, dimensión 1*

¿Cuál de las siguientes estrategias de atención virtual realiza a menudo?			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Abandona los distractores	4	7,7
	Dispone de un lugar de concentración	18	34,6
	Busca un lugar cómodo para usted	25	48,1
	Ninguna de las anteriores	5	9,6
Total		52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 9, se deduce que las estrategias de atención virtual realizan a menudo el 48.1% busca un lugar cómodo para usted, 34.6% dispone de un lugar de concentración, 9.6% ninguna de las anteriores y 7.7% abandona los distractores.

Tabla 10.*Resultados de pregunta 7, dimensión 1*

¿Cuál de las siguientes alternativas realiza para llegar en sus metas como estudiante?			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Cronograma	9	17,3
	Presupuesto	4	7,7
	Planes	36	69,2
	Ninguna de las anteriores	3	5,8
Total		52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 10, se deduce que las alternativas realizan para llegar sus metas como estudiante el 69.2% planes, 17.3% cronograma, 7.7% presupuesto y 5.8% ninguna de las anteriores.

Determinar las estrategias digitales que se adoptarán al proceso educativo de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

Tabla 11.

Resultados de pregunta 8, dimensión 2

¿Cuál es su forma de adquirir información?			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Página web	17	32,7
	Bibliotecas virtuales	12	23,1
	Buscadores	11	21,2
	Libros digitales	8	15,4
	Libros físicos	4	7,7
Total	52	100,0	

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 11, se deduce que su forma de adquirir información el 32.7% lo hace por página web, 23.1% bibliotecas, 21.2% buscadores, 15.4% libros digitales y 7.7% libros físicos.

Tabla 12.

Resultados de pregunta 9, dimensión 2

¿Cómo procesa y organiza su información académica?			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Imágenes	9	17,3
	Ideas	22	42,3
	Experiencias innovadoras	9	17,3
	Habilidades digitales	12	23,1
Total	52	100,0	

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 12, se deduce que como procesa y organiza su información académica el 42.3% lo hace con ideas, 23.1% habilidades digitales, 17.3% imágenes y 17.3% innovadores.

Tabla 13.

Resultados de pregunta 10, dimensión 2

¿Cuál es la técnica de almacenamiento de la información académica?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	En la nube	12	23,1
	En laptop	32	61,5
	En un archivador	8	15,4
Total		52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 13, se deduce que la técnica de almacenamiento de la información académica un 61.5% lo hace en laptop, 23.1% en la nube y 15.4% en un archivador.

Tabla 14.

Resultados de pregunta 11, dimensión 2

¿Cuál de las siguientes fuentes de información utiliza más seguido en a la realización de trabajos?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EBSCO	4	7,7
	SAGE	7	13,5
	REDALYC	11	21,2
	SCIELO	17	32,7
	DIALNET	10	19,2
	SIDALC	3	5,8
Total		52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 14, se deduce que las siguientes fuentes de información utiliza más seguido a la realización de trabajo es que un 32.7% SCIELO, 21.2% REDALYC, 19.2% DIALNET, 13.5% SAGE, 7.7% EBSCO y 5.8% SIDALC.

Tabla 15.*Resultados de pregunta 12, dimensión 2*

¿Cuál es la técnica de estudio que utiliza más a menudo?			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Subrayados	10	19,2
	Resumen	12	23,1
	Esquema	3	5,8
	Fichas de trabajo	7	13,5
	Todas las anteriores	18	34,6
	Ninguna de las anteriores	2	3,8
Total	52	100,0	

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 15, se deduce que la técnica de estudio que utiliza más a menudo es 34.6% todas las anteriores, 23.1% resumen, 19.2% subrayados, 13.5% fichas de trabajo, 5.8% esquema y 3.8% ninguna de las anteriores.

Determinar los recursos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

Tabla 16.*Resultados de pregunta 13, dimensión 3*

¿Con cuál de los recursos tangibles cuenta?			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Laptop	13	25,0
	Tablet	4	7,7
	Celular	33	63,5
	Otros	2	3,8
	Total	52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 16, se deduce que cuales son los recursos tangibles que cuenta donde un 63.5% celular, 25% laptop, 7.7% Tablet y 3.8% otros.

Tabla 17.

Resultados de pregunta 14, dimensión 3

¿Cuenta con los siguientes recursos intangibles?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Internet con cable	5	9,6
	Internet satelital	3	5,8
	Recargar mensual de internet	31	59,6
	Otros	13	25,0
	Total	52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 17, se deduce que los siguientes recursos intangibles el 59.6% recarga mensual de internet, 25% otros, 9.6% internet con cable y 5.8% internet satelital.

Determinar las estrategias de generación de ingresos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

Tabla 18.

Resultados de pregunta 15, dimensión 4

¿Con que tipo de ingreso económico cuenta?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Personal	31	59,6
	Dependiente	4	7,7
	Familiar	17	32,7
	Total	52	100,0

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 18, se deduce que el tipo de ingreso económico que cuenta es que un 59.6% es personal, 32.7% familiar y 7.7% dependiente.

Tabla 19.*Resultados de pregunta 16, dimensión 4*

¿Cuánto es el monto de su ingreso económico familiar antes de la pandemia			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	150-200	19	36,5
	200-250	13	25,0
	250-300	9	17,3
	300-350	3	5,8
	350 a mas	8	15,4
Total	52	100,0	

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 19, se deduce que el monto de su ingreso económico familiar antes de la pandemia era de 150-200 un 36.5%, 200-250 un 25%, 250-300 un 17.3%, 350 a más un 15.4% y 300-350 un 5.8%.

Tabla 20.*Resultados de pregunta 17, dimensión 4*

Como es su ingreso económico familiar durante la pandemia			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Medio	17	32,7
	Bajo	23	44,2
	Muy Bajo	9	17,3
	Otro	3	5,8
Total	52	100,0	

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 20, se deduce que su ingreso económico familiar durante la pandemia es 44.2% bajo, 32.7% medio, 17.3% muy bajo y 5.8% otro.

Tabla 21.*Resultados de pregunta 18, dimensión 4*

Cual actividad a la que se dedicaba antes de la pandemia			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Solo estudio	24	46,2
	Estudio y trabajo	23	44,2
	Trabajo de vez en cuando	3	5,8
	Otro	2	3,8
Total	52	100,0	

Nota: Elaboración propia

De la información que se observa en la Tabla 21, se deduce que su actividad a la que se dedicaba antes de la pandemia que un 46.2% solo estudio, 44.2% estudio y trabajo, 5.8% trabajo de vez en cuando y 3.8% otro.

Se analizará la estadística inferencial con el propósito de contratación de hipótesis general y específica con el propósito de determinar nuestra discusión y conclusiones futuras.

4.1.8. Hipótesis general

H0: No existe una influencia de los procesos de adaptación de estrategias digitales en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021.

H1: Existe una influencia de los procesos de adaptación de estrategias digitales en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021.

Tabla 22.

Tabla de prueba de hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	87,554 ^a	72	,102
Razón de verosimilitudes	61,104	72	,816
Asociación lineal por lineal	,000	1	,994
N de casos válidos	52		

a. 100 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Nota: Elaboración propia

“En cuanto a la hipótesis general, luego de aplicar el coeficiente de Chi cuadrado se obtuvo un valor de significancia bilateral de $0,102 > 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula”. Es decir, si existe influencia de los

procesos de adaptación de estrategias digitales en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021.

Hipótesis específica 1

H0: No existe una influencia de los procesos de adaptación en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

H1: Existe una influencia de los procesos de adaptación en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021 }

Tabla 23.

Tabla de prueba específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	439,235 ^a	384	,527
Razón de verosimilitudes	193,039	384	1,000
Asociación lineal por lineal	36,560	1	,000
N de casos válidos	52		

a. 425 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

Nota: Elaboración propia

“En cuanto a la hipótesis específica 1, luego de aplicar el coeficiente de Chi cuadrado se obtuvo un valor de significancia bilateral de $0,527 > 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula”. Es decir, si existe una influencia de los procesos de adaptación en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

Hipótesis específica 2

H0: No existe una influencia de las estrategias digitales que se adoptarán al proceso educativo de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

H1: Existe una influencia de las estrategias digitales que se adoptarán al proceso educativo de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

Tabla 24.

Tabla de prueba específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	403,230 ^a	336	,507
Razón de verosimilitudes	190,267	336	1,000
Asociación lineal por lineal	30,688	1	,000
N de casos válidos	52		

a. 375 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

Nota: Elaboración propia

“En cuanto a la hipótesis específica 2, luego de aplicar el coeficiente de Chi cuadrado se obtuvo un valor de significancia bilateral de $0,507 > 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula”. Es decir, si existe una influencia de las estrategias digitales que se adoptarán al proceso educativo de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021.

Hipótesis específica 3

H0: No existe una influencia de los recursos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

H1: Existe una influencia de los recursos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

Tabla 25.

Tabla de prueba específica 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	181,381 ^a	168	,227
Razón de verosimilitudes	112,045	168	1,000
Asociación lineal por lineal	1,803	1	,179
N de casos válidos	52		

a. 200 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

Nota: Elaboración propia

“En cuanto a la hipótesis específica 3, luego de aplicar el coeficiente de Chi cuadrado se obtuvo un valor de significancia bilateral de $0,227 > 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula”. Es decir, si existe una influencia de los recursos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

Hipótesis específica 4

H0: No existe una influencia de las estrategias de generación de ingresos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

H1: Existe una influencia de las estrategias de generación de ingresos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

Tabla 26.*Tabla de prueba específica 4*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	87,554 ^a	72	,102
Razón de verosimilitudes	61,104	72	,816
Asociación lineal por lineal	,000	1	,994
N de casos válidos	52		

a. 100 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Nota: Elaboración propia

“En cuanto a la hipótesis específica 4, luego de aplicar el coeficiente de Chi cuadrado se obtuvo un valor de significancia bilateral de $0,102 > 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula”. Es decir, si existe una influencia de las estrategias de generación de ingresos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021

4.2. DISCUSION

La investigación al determinar los procesos de la adaptación de estrategias digitales en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la Asociación ASERMAP del Distrito de Macusani-Carabaya: 2021 se pudo encontrar un nivel de significancia .102 y se rechaza la H1 con una confianza del 95% a través de la herramienta estadística del chi cuadrado de Pearson, lo que da a conocer una correcta adaptación de estas estrategias digitales para la educación virtual, como lo señalo Quesquen (2013) de la importancia de los sistemas digitales aplicados en la educación vuelve de forma el aprendizaje más rápida, eficiente y eficaz considerando las fuentes científicas adicionales estudiadas que refuerza esta idea, así como Benavides (2017) en su investigación la cual también llegó a los mismo resultados donde al evaluar la educación virtual y estrategias



para ello se debe aumentar el número de hogares que solo un 34% tiene acceso para educación aprovechando las tecnologías para esta labor.

También se determinó que los procesos de adaptación en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021 se pudo encontrar un nivel significancia 0.527 y se rechaza la H1 con una confianza del 95% a través de la herramienta estadística del chi cuadrado de Pearson, lo que da a conocer un correcto proceso de adaptación en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021, como lo señalo el Centro de Capacitación Universidad de Ingeniería (2021) que como lo define como la capacidad que tienen los universitarios para poder desarrollarse de la misma forma a diferentes escenarios que se presentan para resolver un problema en especial, cuyo resultado es similar al de Rios (2017) en su investigación que revisa la adaptación la cual se manifiesta en cuanto a sus condiciones de desarrollo, características, estrategias y técnicas.

Así mismo, se determinó que las estrategias digitales que se adoptarán al proceso educativo de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del Distrito de Macusani – Carabaya 2021, se pudo encontrar un nivel de significancia de 0.507 y se rechaza la H1 con una confianza del 95% a través de la herramienta estadística del chi cuadrado de Pearson, lo que da a conocer sobre las estrategias digital puede ser adoptadas por los procesos educativos de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP, que como lo define Gutiérrez (2012) como herramientas de la plataforma educativa y los hallazgos permitieron que los docentes y alumnos tengan una percepción positiva del uso de la plataforma como una herramienta que beneficia el proceso de enseñanza. Así tal cual lo mencionó en su investigación hecha por Achata (2019) quien en su trabajo cuales son los efectos del programa estratégico de logros de aprendizaje en



el distrito de Macusani. En el cual, indica que es un fenómeno de las ascendencias descendencias positivas las que vienen a construir los efectos o impactos en las estrategias digitales.

En cuanto a la valoración de los recursos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021 se pudo encontrar un nivel de significancia de 0.227 y se rechaza la H1 con una confianza del 95% a través de la herramienta estadística del chi cuadrado de Pearson, el cual valoró los recursos económicos para que puedan adquirir herramientas los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP y como lo señaló (Ortiz, 2017, pág. 93-110) que la validez del uso de las tecnologías educativas de correcta dirección para crear estrategias de desarrollo científico necesario, necesidades; pero si la idea persiste, el maestro debe: impartir conocimiento y los estudiantes lo reciben apoyar las estrategias de aprendizaje pasivo.

Y finalmente, las estrategias de generación de ingresos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021, se pudo encontrar un nivel de significancia de 0.102 y se rechaza la H1 con una confianza del 95% a través de la herramienta estadística del chi cuadrado de Pearson, que con un correcto manejo de los ingresos económicos para que los estudiantes con ello puedan acceder a estas estrategias digitales que como lo define Angeles (2019) deberían discutirse las ayudas económicas, que crean una falsa impresión de igualdad de circunstancias cuando se ha demostrado que el idioma no es el único factor que dificulta el avance educativo; esto sería un esfuerzo por racionalizar la desigualdad. Y cuyo valor de resultados es similar a lo demostrado por Ruiz (2021) quien demostró el uso con mayor frecuencia estrategias (a) atencionales. (b) Comunicación: las principales fueron dar instrucciones a los alumnos, (c) Personalización y creatividad: las más



significativas fueron el tomar la evidencia lo más objetivamente posible, saber escuchar y entender diferentes puntos de vista.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta, Se determinó que los procesos de adaptación de estrategias digitales son significativas e importantes en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la Asociación ASERMAP del Distrito de Macusani-Carabaya: 2021, que se establece como una opción real para implementarse en los diferentes centros de estudios universitarios para facilitar el aprendizaje y desarrollar su formación profesional de manera eficiente.

SEGUNDO: Se determino los procesos de adaptación en la educación virtual de los estudiantes universitarios de la asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021, por la pandemia vivida la capacidad de los estudiantes se adaptaron a estas nuevas formas de aprendizaje como lo demostró el instrumento de investigación.

TERCERO: Se determinó la influencia de las estrategias digitales que se adoptarán al proceso educativo de los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021, en relación a los resultados las estrategias por los eventos acontecidos son una realidad que solo se tienen que adaptar los estudiantes universitarios quienes ya se les oferta propuestas educativas para aprender con mayor facilidad.

CUARTA: Se determinó que los recursos económicos que cuentan con los estudiantes de la Asociación ASEMARP estas son limitados para adquirir equipos tecnológicos para acceder a la educación virtual que permite muchas opciones para todos los estudiantes.



QUINTO: Se determinó las estrategias de generación de ingresos económicos con que cuentan los estudiantes universitarios de la Asociación ASEMARP del distrito de Macusani – Carabaya 2021, las que fueron claras después del estudio que quedaron como propuesta para demás estudiantes e investigadores que también revisaran el tema a investigar.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los estudiantes universitarios de la asociación ASERMAP del Distrito de Macusani – Carabaya, 2021; deben tomar en cuenta los procesos de adaptación a las estrategias digitales para que con tiempo lleven una educación virtual de forma exitosa.

SEGUNDA: Para los estudiantes universitarios de la asociación ASERMAP del Distrito de Macusani – Carabaya, 2021; tienen que ser parte de los procesos que implementaran para compartir sus vivencias y puedan generar un efecto más real para ser parte de las nuevas estrategias digitales.

TERCERA: Para los estudiantes universitarios y docentes del Distrito de Macusani – Carabaya, 2021; todos deben recibir capacitaciones y constante actualización en temas de las TIC de manejo para poder adaptarse de manera sencilla a las innovaciones tecnológicas y puedan acceder a los procesos educativos a través de las propuestas digitales que se implementan en la educación.

CUARTA: Los estudiantes universitarios dentro de las posibilidades que cuentan deben proponer nuevas formas de adquirir recursos económicos según al medio en la que se encuentren para la adquisición de tecnologías fáciles para permitir acceder a la educación virtual.

QUINTA: Es importante que los estudiantes universitarios tengan también las posibilidades de generación de ingresos económicos con sus cuentas claras para poder con ello acceder a tecnología educativa que les permita tener un aprendizaje mayor y efectivo a lo que puedan recibir en aula con cierta dificultad.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Achata C., o. (2019). *Efectos del programa estratégico de logros de aprendizajes en el desempeño docente del nivel inicial del distrito de Macusani*. Macusani: Trujillo.
- Benavides, M. (2007). *investigación, políticas y desarrollo en el Perú*. En M. Benavides, *Lejos (aún) de la equidad: la persistencia de las desigualdades educativas en el Perú* (págs. 457-483). lima: GRADE.
- Castillo EY, Ean U, Ortiz DHB. *De la educación tradicional a la educación mediada por TIC: Los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI: 1-16*. Disponible en: <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puertorico/1061-184b.pdf>
- Cal R. (2017), “*Ser estudiante universitario. Significaciones en estudiantes distintos servicios de la UdelaR*”. ISSN: 2393-7378. Encontrado en: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2019/02/tesis_r_cal_2017.pdf
- Centro de capacitación en educación a distancia. *¿Qué son las estrategias didácticas?* [citado 28 de Enero 2021]. Disponible en: https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Chinchayan O., R. S. (2018). *Análisis de los factores de sostenibilidad en un emprendimiento social: estudio de caso Laboratorio Perú – sede Lima*. LIMA: *Gestión con mención en Gestión Empresarial (Lic.)*
- Cortes, A. (15 de marzo de 2015). SCRIB. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/258832756/Estrategias-de-Aprendizaje-Autonomo>.
- Delval, J., Coll, C., & Carretero, M. (s.f.). *Documento prologo*. Obtenido de http://sappi.ipn.mx/cgpi/archivos_anexo/20082614_6576.pdf.



- Deobold B., V., & Meyer, W. (12 de 09 de 2006). *estrategia de la investigación descriptiva en manual de técnica de la investigación educacional de Deobold*. Obtenido de https://metodologiainter.weebly.com/uploads/1/9/2/6/19268119/la_investigacin_descriptiva.pdf.
- Elsevier [Internet]. España [citado 12 de Enero 2021]. *Retos de la enseñanza virtual en las facultades de Enfermería [aprox 1 pantalla]*. Disponible en: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/retos-de-laensenanza-virtual-en-las-facultades-de-enfermeria>
- Fernández, h. (2014). *Metodología de la investigación. México: interamericana*.
- Figallo F, González MT, Diestra V. *Educación superior en el contexto de la pandemia por el COVID-19. ESAL [internet]. 16 de julio de 2020[citado 20 enero 2021]; (8):20-28. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13404/214421444832>*
- Fumero J., A. (11 de junio de 2018). monografias.com. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida2.shtml>.
- Garcés E, Garcés E, Alcivar O. *De la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: reflexiones para la práctica. Universidad y Sociedad [internet]. 2016 [citado 10 enero 2021]; 8(4):171-177. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus23416.pdf>*



- Gonzales A., E. (2015). *Estrategia de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. costa rica: Education: Education (General).*
- Gómez UM. *Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Editorial Universitaria:1-78.*
Disponible en: <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/251/8/978-959-16-0637-2.pdf>
- Gutiérrez M., H. (2012). *Estudio de Percepciones de Profesores y Estudiantes Sobre el uso de una Plataforma de aprendizaje (LMS) en la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería como un apoyo a la metodología learning. Colombia, Villavicencio: Tecnológico de Monterey.*
- Henry, M. V. (13 de noviembre de 2019). Diccionario abierto y colaborativo. Obtenido de <https://amp.significadode.org/definicion/27876.htm> INEI. (2020). Informe tecnico. Peru: www.inei.gob.pe.
- Jorge, E. (2013). *Estrategias de Enseñanza Basadas en La Web 2.0 Para el Desarrollo de Habilidades en Alumnos de Ingeniería. Guadalajara: Umbral 605 Editorial S.A. de C.V.*
- King, S. (01 de 02 de 2018). Geniolandia. Obtenido de <https://www.geniolandia.com/13174176/que-es-la-teoria-de-la-adaptacion>.
- Lavariega L., G. (1996). *Descripción, análisis y propuesta del manejo, uso, distribución y seguimiento diario de información para la realización de diferentes productos comunicativos en la dirección sistema de información. México: Universidad Nacional Autónoma de México.*
- Lorenzo Cadarso, P. L. (2001). *principales teorías sobre el conflicto social. revista de historia, 17.*



- Lorenzo, O. Q. (2009). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. diciembre: educ. educ.*
- Luis, J. M. (22 de junio de 2020). *educación virtual, falta de recursos tecnológicos y de acceso a internet en los estudiantes de la UNMSM. La izquierda diaria, pág. 2.*
- Macusani, M. d. (15 de 10 de 2020). *Distrito.pe. Obtenido de <https://www.districto.pe/districto-macusani.html>.*
- Maldonado, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. --: alicia@concytec.gob.pe.*
- Mamani C., J. S. (2017). *diagnóstico del nivel de incorporación de las tic al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de. Puno: repositorio institucional.*
- Martinez, K. (12 de mayo de 2020). *Educación virtual en tiempos de COVID- 19. Barreras de accesibilidad y desigualdades sociales. Obtenido de <http://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/2020/05/12/educacion-virtual-en-tiempos-de-covid-19-barreras-de-accesibilidad-y-desigualdades-sociales/>.*
- Mattick, P. (1974). *crisis y teoría de la crisis. Barcelona: e Ediciones Península (Barcelona, 1977).*
- Ocaña-Fernández Y, Valenzuela-Fernández L, Morillo-Flores J. *La competencia digital en el docente universitario. Psicología Educativa [Internet]. 2020 [citado 28 de enero de 2021]; 8(1). Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/455>*
- Ortiz Granja D. *El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia [internet]. 30 de diciembre de 2015 [citado 25 de Enero 2021];1 (19):93-110.Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>*



- Paredes P., M. (2017). *Aplicación de los medios tecnológicos y el fortalecimiento de las competencias profesionales en los estudiantes de la escuela profesional de turismo. Lima: unidad de posgrado.*
- Ponce T., J. J. (2016). *Recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Doce de Julio, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016. provincia de Santa Elena: La Libertad; Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015.*
- Prevosti A. (2017), “La adaptación en biología”. [Artículo Científico]. Encontrado en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/25305>
- Revista Significados (2022), “Significados”. Encontrado en: <https://www.significados.com/estrategia/>
- Quesquen A., E. F. (2013). *Las estrategias de organización y su influencia en el nivel de rendimiento de los estudiantes del programa. Lima, Perú: Universidad del Perú. Decana de América.*
- Quintero L., J. d. (2010). *Generación de Ingresos: ¿Realidad o Ficción? Revista juridica, 10.*
- Quiñones R., S. (2010). *organizadores visuales como estrategia de información para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del programa de complementación pedagógica de la facultad de educación. Lima, Perú: Unidad de Posgrado.*
- Quispe H., R. (2015). “Autoconcepto, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes. Lima: editores lima.
- Rios, T. d. (2012). *INFLUENCIA DE LA AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE EN LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNMSM. lima:*



<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/8901>

Rodriguez, P. A. (22 de abril de 2019). *Lifeder*. Obtenido de psicología:

<https://www.lifeder.com/aprendizaje-autonomo/>

Rubí Ramírez, Á. M. (2019). *Desigualdad, diversidad y política educativa indígena*.

México: edit.2.248.9.195/ptd2019/agosto/0793384/Index.html.

Ruiz, Y. (2011). *“La implementación de estrategias de procesamiento y uso de información que*. San Luis Potosi: S. L. P.

Sampieri H., R. (2014). *Metodología de la investigación*.

Mexico: interamericana editores. S.A. de C.V.

Significados.com. (10 de 12 de 2019). Obtenido de

<https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>

UNESCO. (2020). *El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad*

durante los tiempos de COVID-19. PISO 7, 3. Vygotsky (2014), “*Rol del educador*

y del alumno en aulas”. [Artículo Científico]. Encontrado en:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>



ANEXOS



Anexo A:

CUESTIONARIO

PROYECTO: “PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DE EDUCACION VIRTUAL POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ASOCIACION ASEMARP DEL DISTRITO DE MACUSANI-CARABAYA: 2021”

PRESENTACION: El presente estudio busca identificar las estrategias de adaptación en el proceso de educación virtual optados por los estudiantes universitarios, con la finalidad de conocer las estrategias de aprendizaje autónomo, de procesamiento y uso de información el tipo de recurso tecnológico y estrategias de generación de ingresos económicos.

Señor (a), reciba un cordial saludo de antemano agradecer por su colaboración en este cuestionario que tiene como propósito recaudar información con fines de obtener información académica.

Marque con una (X) la respuesta que usted vea conveniente

I. DATOS GENERALES:

1. Procedencia:
 - (1) Urbano
 - (2) Rural
2. Facultad: _____
3. Escuela profesional: _____
4. Semestre académico
 - (1) (I-II)
 - (2) (III-IV)
 - (3) (V-VI)
 - (4) (VII-VIII)
 - (5) (IX-X)

II. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO.

8. ¿Indicar cuál de las alternativas ayuda en su aprendizaje autónomo?
 - (1) Integración personal
 - (2) Interrelaciones
 - (3) interiorizar
 - (4) Ninguna de las anteriores
 - (5) Todas las anteriores
9. ¿Indicar cuál de las alternativas ayuda en su aprendizaje autónomo?
 - (1) Aislamiento
 - (2) memorización
 - (3) ninguna de las anteriores
 - (4) Todas las anteriores
10. ¿Usted realiza las siguientes técnicas de autorregulación virtual?
 - (1) Planea



- (2) Se automotiva
 - (3) Memoriza
 - (4) Organiza y planifica
11. ¿Cuál de las siguientes estrategias motivacionales realiza?
- (1) Mentaliza deseos
 - (2) Inspecciona sus emociones
 - (3) Realiza sus propias atribuciones
 - (4) Pide ayuda
 - (5) Elabora planes
 - (6) Ninguna de las anteriores
12. ¿Cuál de las estrategias cognitivas realiza a menudo?
- (1) Presta atención
 - (2) Es selectivo con la información
 - (3) Aplica sus principios en clases
 - (4) Ninguna de las anteriores
13. ¿Cuál de las siguientes estrategias de atención virtual realiza a menudo?
- (1) Abandona los distractores
 - (2) dispone de un lugar de concentración
 - (3) busca un lugar cómodo para usted
 - (4) ninguna de las anteriores
14. ¿Cuál de las siguientes alternativas realiza para llegar en sus metas como estudiante?
- (1) Cronogramas
 - (2) presupuesto
 - (3) planes
 - (4) ninguna de las anteriores

III. ESTRATEGIA DE PROCESAMIENTO Y USO DE INFORMACION

16. ¿Cuál es su forma de adquirir información?
- (1) Páginas web
 - (2) Bibliotecas virtuales
 - (3) Portales institucionales
 - (4) Buscadores (Google, opera mini, etc.,)
 - (5) Libros digitales
 - (6) Libros físicos
17. ¿Cómo procesa y organiza su información académica?
- (1) Imágenes
 - (2) Ideas
 - (3) Experiencias innovadoras
 - (4) Habilidades digitales
18. ¿Cuál es la técnica de almacenamiento de la información académica?
- (1) En la nube
 - (2) En laptop
 - (3) En un archivador
19. ¿Cuál de las siguientes fuentes de información utiliza más seguido en la realización de trabajos?
- (1) EBSCO



- (2) SAGE
 - (3) REDALYC
 - (4) SCIELO
 - (5) DIALNET
 - (6) SIDALC
20. ¿Cuál es la técnica de estudio que utiliza más a menudo?
- (1) Subrayados
 - (2) Resumen
 - (3) Esquema
 - (4) Fichas de trabajo
 - (5) Todas las anteriores
 - (6) Ninguna de las anteriores

IV. EL TIPO DE RECURSO TECNOLÓGICO

22. ¿Con cuál de los recursos tangibles cuenta?
- (1) Laptop
 - (2) Tablet
 - (3) Celular
 - (4) Computadora
 - (5) Otros
23. ¿cuenta con los siguientes recursos intangibles?
- (1) Internet por cable
 - (2) Internet satelital
 - (3) Bono universitario
 - (4) Recargar mensual de internet
 - (5) Otros

V. ESTRATEGIAS DE GENERACION DE INGRESOS ECONOMICOS

24. ¿Con que tipo de ingreso económico cuenta?
- (1) Personal
 - (2) Dependiente (padrino)
 - (3) Familiar
25. Cuanto es el monto de su ingreso económico familiar antes de la pandemia
- (1) 150- 200
 - (2) 200-250
 - (3) 250-300
 - (4) 300-350
 - (5) 400 a mas
26. Como es su ingreso económico familiar durante la pandemia
- (1) Alto
 - (2) medio
 - (3) Bajo
 - (4) Muy bajo
 - (5) Otro Especifique _____
27. Cual Actividad a la que se dedicaba antes de la pandemia
- (1) Solo estudio
 - (2) Estudio y trabajo
 - (3) Trabajo de vez en cuando
 - (4) Otro Especifique _____



28. Cual Actividad de subsistencia a la que se dedicaba durante de la pandemia
- (1) Solo estudio
 - (2) Estudio y trabajo
 - (3) Trabajo de vez en cuando
 - (4) Otro Especifique _____

¡Gracias por su colaboración, la información brindada, nos será de mucha ayuda!!!



Anexo B:

VALIDACION DE INSTRUMENTOS.

FICHA DE EVALUACION DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. INQUILLA MAMANI JUAN.

TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO: Doctor (X) Magister () Otro ():

INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE: Docente De La Universidad Nacional Del Altiplano De Puno

NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Encuesta

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DE EDUCACION VIRTUAL POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ASOCIACION ASEMARP DEL DISTRITO DE MACUSANI-CARABAYA: 2021".

AUTOR: Pari Peralta Vidal Porfirio

FICHA DE EVALUACIÓN:

Aspectos de la Validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable			X		
ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia y el conocimiento contemporáneo.				X	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos acordes a la temática de la investigación.				X	
COHERENCIA	Existe relación entre las variables e indicadores.				X	

Conclusión final y recomendaciones: _____

El instrumento es apropiado para una investigación de tipo descriptivo.

Considerar las observaciones y aplicar a la investigación.

V°B°

Firmado digitalmente por INQUILLA MAMANI Juan Pardo 20140200170
with
Módulo Open UPnP
Fecha: 2024.02.11 18:27:10 -05:00

Firma y Sello del Experto



FICHA DE EVALUACION DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: M. Sc. LEON ISAAC QUISPE HUARANCA

TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO: Doctor () Magister (X) Otro ():

INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE: Docente De La Universidad Nacional Del Altiplano De Puno

NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Encuesta.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DE EDUCACION VIRTUAL POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ASOCIACION ASEMARP DEL DISTRITO DE MACUSANI-CARABAYA: 2021".

AUTOR: Pavi Peralta Vidal Porfirio.

FICHA DE EVALUACIÓN:

Aspectos de la Validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia y el conocimiento contemporáneo.				X	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos acordes a la temática de la investigación.				X	
COHERENCIA	Existe relación entre las variables e indicadores.			X		

Conclusión final y recomendaciones: Considerar el Sistema APA última versión.

Considerar las observaciones y aplicar a la investigación.



Firmado digitalmente por QUISPE HUARANCA Leon Isaac PAVI
DNI: 80480714
Fecha: 05.12.2021 20:36:02 -05:00

Firma y Sello del Experto

Anexo C: Base de datos

stad1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	PROC	SEMADC	ALTPRAUT O	ALTRAPRND JAUTO	REALTCAUT O	ESTRMOTIV	ESTRCONG RAL	SIGESTRAT VIRTU	ALTRMETES TD	DIM1ESTRAPRATUO	ADQINFO	PROCORGIN FO	TECALMIN...	INFOUTSGR EA	TECESTDUTI
1	1	4	1	1	4	3	3	2	1	15	5	4	2	4	5
2	1	3	1	1	2	1	2	4	2	13	4	1	2	4	1
3	1	3	2	1	1	3	3	1	2	13	2	1	2	3	4
4	1	2	2	1	2	4	1	3	1	14	1	3	2	3	1
5	2	1	1	4	4	1	2	3	3	18	2	2	3	1	5
6	2	1	1	2	3	5	1	3	3	18	5	1	3	3	2
7	1	4	1	1	2	5	1	3	3	16	1	4	2	1	2
8	1	4	1	1	4	3	3	3	1	16	1	3	1	5	4
9	1	4	2	2	4	1	2	2	3	16	1	2	2	2	2
10	1	4	5	4	4	3	1	3	3	23	2	4	2	3	5
11	2	5	5	2	2	4	1	4	1	19	4	1	2	2	2
12	1	5	5	1	1	1	2	3	3	16	2	2	2	3	2
13	2	2	5	1	4	2	2	2	2	18	4	1	2	3	5
14	1	5	1	3	4	5	1	3	1	18	5	2	2	4	4
15	1	5	1	3	4	5	1	3	3	20	1	4	2	5	6
16	1	1	5	2	4	1	2	3	3	20	2	4	1	3	5
17	2	4	1	4	4	6	4	4	3	26	6	2	3	6	5
18	1	5	5	3	4	5	1	2	3	23	1	2	2	2	1
19	1	4	2	3	4	5	3	3	3	23	1	4	2	4	1
20	2	5	1	1	4	5	1	2	3	17	4	2	1	4	2
21	1	5	1	3	3	2	2	2	3	16	2	2	3	2	2
22	1	1	4	1	4	3	2	2	3	19	6	4	2	4	5
23	2	1	1	2	2	5	1	3	3	17	4	2	2	5	4
24	2	5	5	1	4	5	1	2	1	19	1	3	2	5	5
25	1	5	5	3	4	5	3	3	3	26	2	2	2	4	3
26	2	5	5	1	2	2	2	2	3	17	4	4	2	6	5

Visi

stad1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	DIM2ESTRPROCINUSINFO	RECUTNGCU ENT	RCURSINTG	DIM3TIPRECTEC	TIPINGRECO	MONTINGRE COFAM	INGRECOFA MPAND	ACTDEDPAN DM	DIM4ESTRGENINGRECO	V1
1	20	3	1	4	1	3	2	1	7	46
2	12	3	1	4	1	5	3	2	11	40
3	12	2	4	6	2	2	3	2	9	40
4	10	2	4	6	1	5	2	2	10	40
5	13	3	5	8	3	2	4	1	10	49
6	14	3	4	7	3	1	4	1	9	48
7	10	3	4	7	1	1	2	3	7	40
8	14	1	4	5	3	1	2	2	8	43
9	9	3	4	7	1	1	3	1	6	38
10	16	3	4	7	1	1	2	2	6	52
11	11	1	2	3	1	3	2	3	9	42
12	11	3	4	7	1	1	3	1	6	40
13	15	3	4	7	1	2	3	2	8	48
14	17	3	4	7	1	5	2	1	9	51
15	18	1	1	2	1	4	3	2	10	50
16	15	3	5	8	2	3	2	1	8	51
17	22	5	5	10	1	1	4	2	8	66
18	8	1	4	5	3	2	2	2	9	45
19	12	3	1	4	1	5	3	2	11	50
20	13	1	5	6	1	4	4	2	11	47
21	11	3	4	7	1	2	2	2	7	41
22	21	2	4	6	3	3	2	1	9	55
23	17	3	4	7	3	1	3	1	8	49
24	16	3	4	7	3	1	3	1	8	50
25	13	1	4	5	3	5	3	1	12	56
26	21	1	5	6	3	2	3	2	10	54

stad1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

PROC	SEMAGD	ALTAPRAUT O	ALTRAPRND JAUTO	REALTCAUT O	ESTRMOTV	ESTRCON RAL	SIGESTRAT VIRTU	ALTRMETES TD	DIM1ESTRAPRATUO	ADQINFO	PROCORGIN FO	TECALMIN...	INFOUTSGR EA	TECESTDUTJ
28	1	2	3	4	4	5	2	2	3	23	2	1	1	4
29	1	2	2	4	4	5	2	2	3	20	5	4	2	5
30	1	1	5	4	4	5	1	1	3	23	6	2	2	4
31	2	2	5	4	2	4	3	3	3	24	4	4	2	4
32	1	5	4	3	4	6	4	4	4	29	2	4	1	6
33	1	4	5	4	1	3	1	2	3	19	1	2	1	3
34	1	5	2	1	2	2	2	3	3	15	1	1	2	2
35	2	5	1	3	2	3	1	3	3	16	4	2	2	5
36	2	1	1	3	4	2	2	2	3	17	5	3	1	3
37	1	1	5	4	4	5	2	3	3	26	5	3	3	5
38	2	5	1	2	2	1	1	2	1	10	2	2	1	5
39	1	3	5	3	2	5	1	3	4	23	5	3	1	3
40	1	4	1	3	1	5	3	2	3	18	5	1	1	1
41	2	3	5	4	4	3	3	3	2	24	6	2	2	4
42	2	4	5	4	3	6	4	3	3	28	4	2	2	4
43	1	5	5	3	3	1	3	1	3	19	2	2	2	2
44	1	3	1	1	4	2	2	1	1	12	4	2	2	3
45	2	2	1	2	3	1	1	3	3	14	1	1	1	4
46	2	1	5	4	4	5	1	3	3	25	4	3	2	5
47	1	3	1	2	3	3	3	3	3	18	1	4	2	1
48	2	1	1	2	2	4	4	4	4	21	1	2	3	4
49	1	3	1	3	4	3	1	2	3	17	2	3	2	5
50	2	3	3	1	1	4	1	2	3	15	1	2	1	2
51	1	5	2	1	2	1	2	2	3	13	1	1	2	4
52	2	3	1	3	4	3	1	3	3	18	1	3	3	4
53														

stad1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	DIM2ESTRPROCCINUSINFO	RECUTNGCU ENT	RCURSINTG	DIM3TIPRECTEC	TIPINGRECO	MONTINGRE COFAM	INGRECOFA MPAND	ACTDEDPAN DM	DIM4ESTRGENINGRECO	V1
28	13	3	1	4	1	5	2	2	10	50
29	21	3	5	8	1	1	4	2	8	57
30	19	3	4	7	3	3	2	1	9	58
31	15	1	4	5	3	3	4	1	11	55
32	17	1	4	5	2	1	5	1	9	60
33	9	3	4	7	1	2	3	2	8	43
34	9	2	4	6	2	3	3	2	10	40
35	18	3	2	5	1	3	3	2	9	48
36	17	3	4	7	1	1	2	2	6	47
37	17	3	4	7	1	1	5	4	11	61
38	12	1	5	6	1	2	3	1	7	35
39	17	3	4	7	3	2	3	1	9	56
40	9	3	5	8	1	2	2	3	8	43
41	19	3	4	7	1	5	3	1	10	60
42	17	3	4	7	3	4	3	1	11	63
43	12	1	2	3	1	5	2	2	10	44
44	12	3	5	8	3	3	4	1	11	43
45	9	3	4	7	1	2	3	2	8	38
46	16	1	4	5	1	2	3	2	8	54
47	12	3	4	7	1	1	3	1	6	43
48	16	5	5	10	1	1	5	4	11	58
49	15	3	5	8	3	1	3	1	8	48
50	8	3	5	8	1	1	4	2	8	39
51	13	1	4	5	3	2	2	1	8	39
52	12	3	4	7	1	1	4	1	7	44



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo VIDAL PORFIRIO PARI PERALTA
identificado con DNI 46802170 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

SOCIOLOGIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" PROCESOS DE ADAPTACION DE ESTRATEGIAS DIGITALES EN EL
DESARROLLO DE EDUCACION VIRTUAL POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE LA ASOCIACION ASEIARIP DEL DISTRITO DE MUKUSANI-CARABAYA-2021"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 02 de JUNIO del 2023

FIKMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

Por el presente documento, Yo VIGAL PORFIRIO PARI PERDITA identificado con DNI 96802170 en mi condición de representado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

SOCIOLOGÍA

informe que he elaborado el/la Tesis u Trabajo de Investigación denominada:

"PROCESOS DE ADAPTACION DE ESTRATEGIAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DE EDUCACION VIRTUAL POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ASOCIACION ASEMIAP DEL DISTRITO DE MOCUSANI-(CRABAYLA-PUNO)"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con lo finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y citar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 20035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalo alguna a favor mío, en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determine, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o editar los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estime necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento:

Puno 02 de SENIOR del 20


FIRMA (obligatoria)



Huella