



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**RELACIÓN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “CESAR VALLEJO” DE PILCUYO, 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ELISABETH VALERIANO LAYME

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIÓN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CESAR"

AUTOR

ELISABETH VALERIANO LAYME

RECuento DE PALABRAS

18547 Words

RECuento DE CARACTERES

107477 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.1MB

FECHA DE ENTREGA

May 25, 2023 3:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 25, 2023 3:25 PM GMT-5


● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos es:

- 13% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


M.Sc. G. Yenni Pacheco Poma
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
DOCENTE - FCEDUC
UNA


Dra. Yeny Flora Córdori Lazarte
DOCENTE
UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada primeramente a Dios, por no dejarme caer, dándome fortaleza y sabiduría para seguir con el cumplimiento de este objetivo.

A mis queridos padres y mi querido hermano porque siempre han estado ahí brindándome su apoyo y sus consejos de manera incondicional y hacer de mí una mejor persona cada día.

A esa persona muy especial en esta etapa de mi vida, no fue fácil finalizar este proyecto con éxito, siempre fuiste muy esperanzador y motivador, siempre me alentaste que lo iba a lograr. Muchas gracias (sipi).

Elisabeth Valeriano Layme.



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, siempre agradecer a Dios todo poderoso, asimismo. Le agradezco a la Universidad Nacional de Altiplano, a la facultad de Ciencias de la Educación, a mis queridas docentes y al personal que allí labora por haberme acogido en su seno científico para cultivar en mí, la actitud y el conocimiento necesario para desempeñarme en la sociedad como una buena profesional.

Finalmente agradecer a mi apreciada asesora por su gran apoyo incondicional muchas gracias Dra. Yeny Flora Condori Lazarte.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA..... 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1. Hipótesis general 16

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.5.1. Objetivo general 18

1.5.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19

2.1.1. Antecedentes internacionales 19



2.1.2. Antecedentes Nacionales	23
2.1.3. Antecedentes Locales	30
2.2. MARCO TEÓRICO.....	35
2.2.1. Acompañamiento pedagógico	35
2.2.1.1. Beneficios de un buen acompañamiento pedagógico	37
2.2.1.2. Roles y funciones del acompañante pedagógico.....	37
2.2.1.3. Intervención que realiza el acompañante pedagógico en el aula	39
2.2.1.4. Acciones que el acompañante pedagógico debe considerar para las visitas en el aula.....	40
2.2.2. Desempeño docente.....	42
2.2.2.1. Definición de desempeño docente	42
2.2.2.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	43
2.2.2.3. Calidad del desempeño	45
2.2.2.4. Evaluación del desempeño docente	46
2.2.2.5. El marco del buen desempeño docente.....	48
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	50

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DE ESTUDIO	53
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	53
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	53
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	54
3.4.1. Población	54
3.4.2. Muestra	54
3.4.2.1. Determinación del tamaño de muestra.....	54



3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	55
3.5.1. Tipo de investigación	55
3.5.2. Nivel de investigación	55
3.5.2. Diseño de investigación.....	55
3.6. DISEÑO ESTADISTICO	56
3.6.1. Técnicas e instrumentos	58
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOJO DE DATOS	60
3.8. TRATAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	61
3.9. VARIABLES.....	62
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	64
4.1.1. Resultados del objetivo general.....	64
4.1.2. Resultados del objetivo específico 1	67
4.1.3. Resultados del objetivo específico 2	69
4.1.4. Prueba de hipótesis	71
4.1.4.1. Prueba de Hipótesis general.....	71
4.2. DISCUSIÓN.....	74
V. CONCLUSIONES.....	77
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	86



Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología y filosofía

Tema: Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente

Fecha de sustentación: 01/Jun/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del acompañamiento pedagógico y desempeño docente “Cesar Vallejo” de Pilcuyo.....	65
Figura 2. Resultados de las visitas de acompañamiento pedagógico en los docentes de las IES Cesar Vallejo de Pilcuyo.....	68
Figura 3. Resultados de la enseñanza para el aprendizaje realizado por los docentes de la IES Cesar Vallejo de Pilcuyo.....	70
Figura 4. Resultados Grado de dispersión de la IES Cesar Vallejo de Pilcuyo.....	73



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo”	54
Tabla 2. Escala de valoración Rho Spearman.....	57
Tabla 3. Operacionalización de variables	62
Tabla 4. Resultados de la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente “Cesar Vallejo” de Pilcuyo	65
Tabla 5. Resultados de la dimensión de acompañamiento pedagógico en los docentes de la IES cesar Vallejo de Pilcuyo.....	67
Tabla 6. Resultados de la dimensión de desempeño docente en la IES cesar Vallejo de Pilcuyo	69
Tabla 7. Grado de correlación de Rho de Spearman	72
Tabla 8. Resultados de la Correlación Rho de Spearman entre las Variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente	74



RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de correlacionar dos variables **Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente de los docentes de la IES Cesar Vallejo de Pílcuyo**. El objetivo principal de este trabajo es determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” de la ciudad de Pílcuyo. El método de la investigación es descriptivo que corresponde al diseño correlacional, como técnica de investigación, se tomó en cuenta el cuestionario para ambas variables. El diseño estadístico para esta investigación es la correlación de Rho de Spearman. Los resultados de la investigación son los siguientes: Rho de Spearman $r = 0,960$ en un nivel positivo muy alto, demuestra que los docentes mejoran su desempeño cuanto más es el acompañamiento pedagógico. Se concluye que el acompañamiento pedagógico favorece en cuanto al desempeño docente de esta institución, ya que ofrece nuevos puntos de vista con respecto a las técnicas y estrategias de enseñanza.

Palabras Claves: Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente, Enseñanza – aprendizaje.



ABSTRACT

The present research work entitled "Pedagogical accompaniment and teaching performance of the teachers of the IES Cesar Vallejo de Pilcuyo". The purpose of the research carried out is to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the teacher's performance of the teachers of the "Cesar Vallejo" Secondary Educational Institution of the city of Pilcuyo. The population was made up of teachers from the "Cesar Vallejo" Pilcuyo Secondary Educational Institution. The type of research that is assumed corresponds to descriptive correlational research. The following results were obtained: a moderate positive relationship with a Rho Spearman correlation coefficient $r= 0.960$ of, likewise 60% stated that there is a correlation between pedagogical support and teaching performance; in terms of visits by 60% at one level almost always and 40% respectively. It is concluded that the pedagogical accompaniment favors the teaching performance of this institution, since it offers new points of view regarding the techniques and teaching strategies.

Keywords: Pedagogical accompaniment, Teaching performance, Teaching - learning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los docentes de la IES Cesar Vallejo de Pilcuyo”, tiene como propósito, determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los docentes de la IES Cesar Vallejo de Pilcuyo, durante el año escolar 2021.

En la actualidad, es innegable que la calidad educativa es un tema que ha cobrado importancia en los últimos años. La formación docente es necesaria en todo tipo de ocupaciones debido a los conocimientos y las continuas adaptaciones que han surgido en la sociedad actual en los ámbitos de la educación, la ciencia, la tecnología y los métodos de enseñanza - aprendizaje que se han producido. Este tema en la educación básica regular ha llamado mucho la atención porque es el momento en que los estudiantes necesitan recibir la mejor educación posible. Esto depende en gran medida de los docentes, ya que son ellos los que ponen en práctica todas las habilidades que han aprendido durante su formación docente. Por ello, las tareas educativas que el profesor implementará en el aula son cruciales para que los alumnos adquieran las habilidades requeridas. Si esta reciprocidad se da de forma equilibrada, ayudará a que la eficacia de la escuela crezca.

El problema detectado en nuestras instituciones es el descenso de la calidad educativa que se observa en las escuelas del país y hay muchos factores que influyen, como cuando un profesor no realiza satisfactoriamente el trabajo que es de su competencia, disminuye la importancia de cualquier función que realice y es perjudicial para su rendimiento como profesional. La escasa puntualidad del profesor en el tiempo real de clase, la insuficiente planificación anual, bimestral y diaria, los informes



presentados con retraso, entre otras cosas, son cuestiones independientes que evidencian deficiencias en la institución educativa en la que trabaja.

Ante esto, el acompañamiento pedagógico es crucial porque no sólo supervisa al docente, sino que lo ayuda en su desempeño, en la búsqueda de nuevas opciones, nuevas estrategias y talleres donde se capacite y forme grupos de trabajo para la reflexión, todo lo cual es importante para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos.

Cinco capítulos componen el contenido de la investigación:

En el capítulo I se describe el problema y su formulación mediante una pregunta general y otra específica, junto con la hipótesis general y las hipótesis específicas, el objetivo general y los objetivos específicos, y la justificación. Esta descripción de la problemática incluye la evidencia de la existencia de una realidad preocupante.

El marco teórico se muestra en el capítulo II, donde se describen los antecedentes de la investigación como una investigación estructurada a nivel internacional, nacional y local. A continuación, se menciona el marco teórico, junto con las bases teóricas, que se describen en términos de una serie de conceptos y estudios correlacionales que son relevantes para nuestro estudio y proporcionan apoyo a la investigación.

La metodología se establece en el capítulo III, corroborada por la mención de los elementos metodológicos de la investigación, el tipo, el diseño, la población y la muestra, seguidos del instrumento y la operacionalización de la variable. Además, se crea la técnica de recolección y análisis de datos.

Los impactos producidos a lo largo del proceso de investigación se discuten en la sección de resultados y discusión del Capítulo IV, que también incluye ejemplos de resultados cuantitativos descriptivos y una discusión de los hallazgos del estudio.



Las sugerencias y conclusiones presentadas en el capítulo V ayudarán a fomentar futuros estudios.

En las referencias bibliográficas y los anexos se localizan los métodos con los que se ha concluido este estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

“El Covid-19 vino al mundo y ha generado una crisis sanitaria mundial de alarmantes alcances” (Bendezú, 2019). La epidemia trajo una problemática no solo en el ámbito de la salud sino también en distintas áreas, entre ellas, la educación, “ya que se cambió de una educación presencial a una educación virtual”(p.56); hoy en día nuevamente se ha retomado la presencialidad, pero se ve los efectos de la virtualidad en el poco conocimiento adquirido durante el tiempo de confinamiento, razones por las cuales hoy por hoy el desempeño docente cobra interés importantísimo en el aprendizaje del estudiante, asimismo el acompañamiento pedagógico es relevante en cuanto a un mejor desempeño del docente en clases.

Hay numerosos factores que inciden en la pérdida de calidad educativa que se observa en las escuelas del país, como los docentes que no ejecutan el trabajo de su propia competencia de la mejor manera posible, lo que devalúa las funciones particulares y es malo para su desempeño profesional. Otra preocupación distinta es la impuntualidad del profesor durante el tiempo real de clase. Otros síntomas de insuficiencia dentro de la escuela donde trabaja son la insuficiente planificación anual, bimestral y diaria, los informes presentados con retraso, entre otros.

Lo anterior provocará que los alumnos estén menos motivados, lo que llevará a un menor nivel de logros de aprendizaje. “Es fundamental que el profesor sea evaluado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se unifique cada mecanismo de



evaluación” (Chavez & Oseda, 2020). Esto se logrará mediante el proceso de proporcionar apoyo pedagógico de forma sistemática y continua a cada profesor. “Para ello, hay que esforzarse por mejorar todos los aspectos del proceso de enseñanza de los alumnos, potenciar el crecimiento profesional de los docentes y mejorar los entornos educativos a través del acompañamiento pedagógico” (Castañeda, 2019).

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” de Pilcuyo en el año académico 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo”?

¿Cuál es el nivel de desempeño de docente que predomina en la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo”?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente es significativa en los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” durante el año académico 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

El nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo”, es significativa.



El nivel de desempeño docente en la Institución Educativa “Cesar Vallejo”, es significativa.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

En la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” de Pilcuyo uno de los “problemas detectados es el bajo nivel de interés que muestran los docentes en el ámbito de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo” (Castañeda, 2019), se caracteriza por problemas referidas al acompañamiento de docentes.

Uno de estos problemas es de que el Minedu descuida en este aspecto a los docentes del nivel secundario; es un problema que a un no sé a superado, por lo tanto, para tomar decisiones respecto de los problemas de acompañamiento pedagógico y desempeño docente es necesario diagnosticar el porcentaje de docentes con bajo nivel de acompañamiento, así como porcentaje de con alto nivel de desempeño docente.

Según Acevedo (2001), en la actualidad se cree que el papel del profesor en el aula es principalmente proporcionar recursos y una variedad de situaciones de aprendizaje que inspiren, tengan sentido y un propósito que sea interesante y útil para el alumno; guiarlo (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas), y ofrecerle ayuda personalizada (en la organización de las tareas, el trabajo en equipo); sin embargo, a lo largo del tiempo, ha habido diferentes conceptos sobre cómo hacer estas cosas.

Finalmente, la importancia de este estudio es dar a conocer cómo se da el acompañamiento pedagógico en la IES Cesar Vallejo de Pilcuyo, y asimismo determinar su relación con el desempeño docente, así como ver las mejoras o planificación que se tiene respecto a estos puntos dentro de la institución.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” de Pilcuyo durante el año académico 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa “Cesar Vallejo”.

Identificar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa “Cesar Vallejo”.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Este análisis aborda: Desempeño académico, potencial profesional, creatividad y desempeño laboral de los docentes: ¿Puede uno construir predecirlos todos?, la cuestión de si una medida de capacidad cognitiva general desarrollada para predecir el rendimiento académico es válida para predecir el rendimiento tanto en el ámbito educativo como en el laboral. Se examinó la validez de la prueba de analogías de Miller (MAT; WS Miller, 1960) para predecir 18 criterios académicos y relacionados con el trabajo. Correlaciones de MAT con otras pruebas cognitivas (p. ej., Matrices de Raven [JC Raven, 1965]; Graduate Record Examinations) también fueron meta-analizadas. “Los resultados indican que las habilidades medidas por el MAT son compartidas con otros instrumentos de habilidad cognitiva y que estas habilidades son predictores generalmente válidos de criterios académicos y vocacionales” (p.56), “así como evaluaciones de potencial de carrera y creatividad” (Kuncel, 2018). “Estos hallazgos contradicen la noción de que la inteligencia en el trabajo es completamente diferente de la inteligencia en la escuela, ampliando la voluminosa literatura que respalda la amplia importancia de la capacidad cognitiva general” (g). (Kuncel, 2018)

Trabajo de investigación titulado: “Alineación de una rúbrica de observación basada en el desempeño para respaldar una evaluación del desempeño docente” (Brown, 2017). Preparar a los candidatos a docentes para que sean efectivos y reflexivos profesionales, la experiencia de enseñanza del estudiante debe estar diseñada para guiar candidatos en la aplicación de los conocimientos, teorías y conceptos adquiridos durante su curso de estudio. Además, la experiencia debe estar alineada con los conocimientos,



competencias y disposiciones pedagógicas que son evaluado a través de observaciones y evaluaciones basadas en el desempeño. Este el análisis revisó los componentes de una rúbrica de prácticas docentes de los estudiantes utilizado en un programa de preparación de maestros para determinar si la evaluación basada en el desempeño respaldó las expectativas y los requisitos de una evaluación del desempeño docente. Los resultados indicaron que la rúbrica de observación utilizada por los supervisores de campo para calificar a los candidatos a maestros alineados con el ciclo de eficacia docente identificado en el docente evaluación del desempeño. El análisis de este estudio sugiere que los primeros Los programas de formación de maestros de infancia deben examinar continuamente cómo la facultad y los instructores del curso están utilizando instrumentos de valoración y evaluación en sus cursos, trabajo de campo y experiencias de enseñanza de los estudiantes para apoyar la preparación profesional de candidatos a maestros. (Brown, 2017)

Trabajo de investigación titulado: Modelo de Evaluación del Desempeño Docente en el Aula Guiado por Big Data y Computación Móvil. La gestión del desempeño ha evolucionado rápidamente en los últimos años y se ha vuelto cada vez más dominante en las aplicaciones empresariales, mientras que su aplicación en el campo de la educación ha progresado lentamente. Debido a que la gestión del desempeño se enfoca en mejorar el desempeño empresarial y empoderar a los empleados, implementarla en las escuelas ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas. Esta investigación se enfoca en evaluar el desempeño de la enseñanza en el aula utilizando un modelo impulsado por big data y computación móvil. Además, en la era de los macrodatos educativos, este documento investiga el proceso general mediante el cual los docentes adquieren, analizan y utilizan datos educativos para mejorar el desempeño docente. El método de minería de datos y la captura de datos móviles se integran orgánicamente en el análisis de evaluación



comparativa para evaluar el desempeño docente en el aula de las universidades locales, enriqueciendo las teorías y métodos de gestión docente de las universidades locales. Los hallazgos muestran que el análisis comparativo puede producir resultados más significativos y proporcionar nuevos datos para mejorar. (Li y otros, 2022)

Trabajo de investigación titulado: Predicción del desempeño docente con puntajes de exámenes y promedio de calificaciones: un metanálisis. Se llevó a cabo un análisis para examinar el grado en que los puntajes de las pruebas de los maestros y su desempeño en los programas de preparación medidos por su promedio de calificaciones (GPA) predijeron su competencia docente. Se analizaron los resultados de 123 estudios que arrojaron 715 tamaños de efecto y se consideraron los efectos mediadores del tipo de prueba y GPA, tipo de criterio, nivel de enseñanza, nivel de servicio y década de recopilación de datos. Se encontró que los puntajes de las pruebas estaban, en el mejor de los casos, modestamente relacionados con la competencia docente y que el desempeño en los programas de preparación era un predictor significativamente mejor de la habilidad docente. Los resultados revelaron que los puntajes de las pruebas probablemente no brindan información adicional más allá del desempeño previo al servicio para proteger al público de la enseñanza incompetente. (D'Agostino & Powers, 2019)

Trabajo de investigación titulado: Impactos del Monitoreo y Evaluación, Rol Activo de los Docentes, Interacción en el Aula y Política Gubernamental sobre la Productividad Docente. Los profesores como educadores universitarios son el actor principal y determinante de los esfuerzos educativos exitosos. Sus funciones se ven desafiadas cuando se destaca su productividad. Enfrentan desafíos que provienen de tres Notas, a saber: (1) estándares universitarios; (2) medición de la educación; (3) cuestión del equilibrio entre las normas gubernamentales y el plan institucional de educación superior. Sin embargo, existe una brecha en la que los esfuerzos de los profesores para



mejorar la productividad docente rara vez se observan, especialmente en las instituciones de educación superior. El propósito de este estudio es determinar si los programas que han llevado a cabo las instituciones han logrado los objetivos esperados. Este estudio observa la preparación y evaluación institucional para medir los roles de sus docentes en la enseñanza y la interacción en el aula. Nuestro estudio ha encontrado que Monitoreo y La evaluación (M&E/Monev) y el papel activo de los profesores pueden generar impactos en la productividad docente. También hemos encontrado que los intentos de los profesores y las instituciones de educación superior por cumplir con las políticas educativas gubernamentales pueden mejorar la capacidad institucional para desarrollar su plan institucional. (Qurtubi, 2017)

Trabajo de investigación titulado: Desempeños de los maestros y desempeño de los estudiantes, este trabajo se enfoca en dos aspectos fundamentales en la interacción docente-alumno: la armonía entre el docente y su clase, y las expectativas del docente respecto al desempeño de los alumnos. Cruzando información de diferentes instrumentos contextuales, aplicados a docentes y estudiantes, con los resultados de las pruebas cognitivas de los estudiantes, fue posible identificar los factores que distorsionan la percepción del docente sobre la clase e influyen en sus expectativas. Se encontró que las expectativas de los docentes están influenciadas por sus percepciones del ambiente escolar y las características sociodemográficas de los estudiantes. Se observó que las expectativas de los docentes tienen un impacto positivo en la competencia de los estudiantes, incluso considerando el efecto de las variables sociodemográficas tradicionalmente asociadas con el desempeño. (Soares, 2020)

Esta investigación tiene como objeto de estudio “la evaluación del desempeño de los docentes de la Red de Educación del Estado de Goiás” (p.17). “El objetivo central de esta investigación fue investigar la evaluación sistemática del desempeño de los



docentes” (p.14)., desde la planificación hasta el uso de los resultados. Tuvo como herramientas metodológicas el enfoque cualitativo en el uso de la técnica de estudio de caso. Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos: entrevista semiestructurada con 31 sujetos, análisis de documentos y observación no participante. Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de análisis de contenido. “En las discusiones se abordaron varios aspectos del tema: políticas internacionales y nacionales para la educación y la evaluación del desempeño docente, así como la evaluación institucional como parte de la evaluación del desempeño docente” (p.13). Durante la sistematización de los datos, éstos fueron agrupados según los temas abordados, organizados por temas. Los datos recogidos en esta investigación revelaron que los mecanismos de elaboración de la propuesta explicitan una relación autoritaria, que no contó con la participación de docentes en su elaboración. Los tasados y tasadores no estaban preparados para el proceso. En cuanto a los instrumentos, no logran identificar el trabajo desarrollado por los docentes. El sistema evaluativo se muestra como un mecanismo del Estado para crear criterios de progresión en la carrera y está desvinculado de los programas de formación, la evaluación escolar y las discusiones sobre las condiciones de trabajo de los docentes. (Siqueira, 2021)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

El título del presente estudio es: “Acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente con el objetivo general de determinar la relación entre apoyo instruccional y desempeño docente en las instituciones educativas examinadas” (p.10). “El método utilizado es el método hipotético deductivo, y los tipos de investigación son básica, tópica, cuantitativa, diseño no experimental: horizontal y vertical” (p.5). Hay un total de 169 docentes de instituciones de educación primaria y se incluye la red geográfica 2018 UTeja 02 N° 09, la muestra está conformada por 117 docentes de instituciones de educación



secundaria, la muestra es de tipo probabilística. El método de recolección de la información fueron los cuestionarios y el instrumento de recolección de datos los cuestionarios, los cuales fueron debidamente validados mediante calificaciones de expertos y cuya confiabilidad se determinó mediante estadísticas de confiabilidad (Alfa de Cronbach). Se extrajeron las siguientes conclusiones: (a) “El apoyo educativo tuvo una relación positiva significativa ($Rho = 0.780$) y significativa con el desempeño docente. (b) las visitas de acompañamiento tuvieron una relación bastante positiva con el desempeño docente ($Rho = 0.778$) y significativa” (p.17). (c) los mini-talleres tuvieron una relación bastante positiva con el desempeño docente ($Rho = 0.775$) y (c) las actualizaciones de talleres tuvieron una relación positiva significativa relación ($Rho = .754$) y son comparables al desempeño del docente. (Castañeda Mejía, 2019)

El propósito de este estudio es analizar la contribución de la participación en el aprendizaje al desempeño del aprendizaje en instituciones de educación primaria general utilizando una revisión sistemática. El método se describe en términos de qué tan bien funciona en una realidad específica utilizando un enfoque cuantitativo. “La muestra estuvo conformada por 21 estudios que cumplieron con los criterios de selección; también mostraron una correlación entre sus variables: asistencia y rendimiento académico” (p.10). Los resultados obtenidos muestran que las variables de aprendizaje están relacionadas y que el desarrollo de apoyo instruccional para el desempeño del aprendizaje “es fundamental para mejorar las prácticas de aprendizaje en el aula y beneficiar a los estudiantes”. “La conclusión es que el acompañante pedagógico se ha vuelto tan necesario e importante en la práctica pedagógica” (p.10), que se refleja en los buenos logros académicos de los estudiantes bajo su dirección, pero falta el liderazgo y la preparación de expertos y rectores que asuman esta tarea de acompañamiento, “esto no se refleja en



el aumento del desempeño pedagógico en la educación primaria formal” (Cabanillas Montero, 2022).

“El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el acompañamiento docente y el desempeño docente de los docentes de la institución educativa San Luís Gonzaga del distrito de Ica en el año académico 2018” (p.3). “El estudio se basa en un diseño de investigación correlacional cuantitativo y descriptivo. Se seleccionaron 78 docentes por muestreo no probabilístico” (p.11). “Se utilizaron como herramientas de recolección de datos un cuestionario de estudio y un formulario de evaluación del desempeño del estudio, que han sido debidamente validados y cumplen con los criterios de confiabilidad” (p.11). Procesar datos utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales. “Como resultado, el estudio mostró una relación significativa entre el apoyo educativo y el rendimiento académico, según lo evaluado por la prueba Rho de Spearman” (p.6). “Se concluyó que el acompañamiento docente y el desempeño docente fueron variables antecedentes para un adecuado proceso educativo”. (García Salazar, 2019)

La pregunta de investigación fue: ¿De qué manera el liderazgo transformacional y acompañamiento docente afectan el rendimiento de aprendizaje en I.E. “Antonia Moreno de Cáceres UGEL No 05 S.J.L., 2016? “Metodológicamente, el tipo de estudio es un diseño no experimental básico, ya que no hay manipulación de variables, transversal, causalidad multivariada” (p.11). La muestra es no probabilística y está representada por 35 docentes de la I.E. “Antonia Moreno de Cáceres” utilizó un método de encuesta para la recolección de datos con un instrumento de dos cuestionarios que mide las variables independientes gestión del cambio, liderazgo y participación docente, y “un formulario de evaluación Marco de Buen Desempeño Docente que mide la variable dependiente desempeño docente” (p.11). En este trabajo de investigación se encontró que



el 31.8% de la variabilidad en el desempeño del aprendizaje se relacionó con la I.E. “El liderazgo instructivo transformador de los maestros y la enseñanza de la amistad. Antonia Moreno de Cáceres UGEL 05, S.J.L., 2016”. (Hernández Félix, 2022)

El propósito de este estudio fue “determinar la relación entre la planificación estratégica de la Escuela del Servicio Legal del Ejército para el año escolar 2017 y las mejoras continuas en la calidad de la educación” (p.6). “El método y tipo de investigación utilizado fue observacional, cuantitativo, descriptivo y transversal. Población y muestra” (p.27): La población fue de 104, y la muestra contó con respuestas de 85 personas, para un total de 100 personas que laboraron en la Escuela de Servicios Jurídicos del Ejército en el año 2017. “La variable de planificación estratégica es el plan anual de trabajo, el cual se mide por tres dimensiones organizacionales, control y evaluación” (p.10). La confiabilidad, la capacidad de respuesta, la empatía y los elementos físicos de las Escuelas de Servicios Legales del Ejército de 2017 miden la mejora continua variable en la calidad educativa en cuatro dimensiones. Variables con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.802 y un nivel de significación de $p=0.00$ ($p<0.01$) “donde la variable planificación estratégica se asoció con la mejora continua en la calidad de la educación en la Academia del Servicio Legal del Ejército durante el año 2017”. (Delgado Monteagudo, 2019)

“El objetivo general de este estudio fue sistematizar descriptivamente la importancia del acompañamiento docente y el desarrollo de competencias docentes a partir de artículos académicos en las principales revistas indexadas” (p.6). El tipo de investigación es teórica en cuanto utiliza un diseño de análisis descriptivo, identifica y revisa artículo por artículo, lee e identifica las estrategias y dimensiones de gestión de los autores y desarrolla habilidades docentes a través del apoyo pedagógico. “Para obtener una muestra de 20 estudios, la cohorte incluyó 62 artículos científicos de las revistas



indexadas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo de 2017 a 2021” (p.17). según los criterios de selección. La técnica utilizada fue una revisión sistemática, cuyo instrumento fue una forma estructurada de recolección de datos. Finalmente, los resultados mostraron una correlación entre el apoyo pedagógico y la competencia educativa. “Se concluyó que el 55% de los estudios tuvieron una correlación significativa entre las dos variables”. (Caballero Briceño, 2022)

El presente estudio, titulado “El acompañamiento docente y su relación con los resultados educativos en las instituciones educativas de Huari-Ancash” (p.10), “fue determinar cómo el acompañamiento docente incide en el desempeño del aprendizaje en las instituciones educativas de San Pedro de Chaná-Huari, Departamento de Ancas, 2016” (p.3), el trabajo es cuantitativo. enfoque y es un tipo de investigación correctiva descriptiva que tiene como objetivo describir una situación o evento relacional. “La muestra estuvo conformada por 4 directores y 46 docentes”. “Para dar respuesta a las preguntas y lograr los objetivos del trabajo, se elaboró un cuestionario para los estudiantes, se procesó el proceso de validez y confiabilidad de las herramientas” (p.18). y el procesamiento de datos utilizando el paquete estadístico SPSS V-22. Los principales resultados son: Los resultados obtenidos muestran que se acepta en su mayoría la hipótesis general de investigación, estimada: en el año 2016, el acompañamiento docente incide en el desempeño del aprendizaje en el aula de la institución educativa San Pedro de Chaná-Huari de la provincia de Ancas. Existen buenas razones para concluir que el nivel de apoyo al aprendizaje en el aprendizaje en la institución educativa de San Pedro de Chaná-Huari de la provincia de Ancas fue alto en el año 2016. “Existen buenas razones para concluir que el nivel de aprendizaje en el aula de la institución educativa de San Pedro de Chaná-Huari de la provincia de Ancas en el año 2016 fue normal”. (Reátegui Chavarri, 2017)



El propósito de este artículo es comprender cómo acompañamiento docente mejoran el aprendizaje de los estudiantes para los maestros que usan estas estrategias. “Se aplicaron diversas pruebas y encuestas a los docentes que laboran en el marco de la UGEL 06. En Ate de Lima se tomaron 28 temas de la muestra de la UGEL de. Docentes” (p.11), trabajan la variable Apoyo al aprendizaje en el plan estratégico Resultados de aprendizaje y desempeño docente, con la siguiente hipótesis: “Existe una unidad de gestión local 2017 en las áreas de comunicación y matemáticas del tercer ciclo de educación general básica (EBV)” (p.27). correlación significativa entre el desempeño docente y la participación docente en la planificación estratégica de los resultados del aprendizaje. Investigación aplicada con métodos cuantitativos y tipológicos con un nivel descriptivo de relevancia y métodos hipotéticos deductivos. “Sacar como conclusión principal que existe una relación directa y significativa entre las variables”. (Galindo Díaz, 2018)

“El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la correspondencia entre la supervisión del aprendizaje y el desempeño de la enseñanza en línea Sumaq Kawsakkuna, 2017” (p.2). Este trabajo es descriptivo transaccional y utiliza métodos cuantitativos. Elegir el número total de docentes en la red Sumaq kawsakkuna como población muestra que la población consta de 22 docentes porque el número de docentes es pequeño y conveniente. Se utilizaron una encuesta de maestros y dos instrumentos de recopilación de datos para recopilar datos: un cuestionario llamado Escala de opinión del compañero de enseñanza y una retroalimentación del desempeño de los maestros llamada Cuadro del sistema de desempeño de maestros sobresalientes” (2012). “De los resultados obtenidos se puede concluir que existe una fuerte correlación negativa” (p.6), lo que explicamos prácticamente porque el acompañamiento de la investigación no se correlacionó significativamente con los resultados de la investigación en la red Sumaq kawsakkuna 2016. (Lazo Flores, 2018)



“La investigación realizada tuvo como objetivo principal determinar la relación entre acompañamiento docente y el rendimiento académico en la red Pacobamba en el año 2017” (p.10). “La investigación es de tipo contenido básico, su nivel es suficiente y el diseño es lo suficientemente descriptivo ya que permite observaciones. debe hacerse. fue grabado” (p.11). Por otro lado, para las variables y dimensiones estudiadas, se correlaciona debido a la búsqueda entre las variables y el nivel de correlación que existe entre las variables y las dimensiones. “Este estudio consideró a 47 docentes y docentes de la red Pacobamba en la provincia de Andahuaylas en el año 2017” (p.2), para recolectar información. Además, la muestra tiene en cuenta a toda la población, por lo que corresponde a una muestra universal. “Se utilizó un cuestionario que contenía preguntas previamente probadas para la calificación de expertos y la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach para recopilar las calificaciones de los docentes sobre el acompañamiento y el desempeño del aprendizaje” (p.11), y los resultados estuvieron altamente correlacionados, lo que indica autenticidad. En conclusión, cabe señalar que se encontró una correlación moderada en los resultados del estudio, “ya que la tabla estadística muestra un coeficiente igual a 0.679, lo que significa una correlación moderada en la escala de spearman, es decir, más apoyo por parte de los docentes. y los docentes de la red Pacobamba” trabajan juntos, la acción sería mejor. (Quispe Munares, 2018)

El programa se desarrolló como resultado del proceso de diagnóstico de la labor docente de los pedagogos de las instituciones educativas N° 70718 para el problema prioritario “Resolución de problemas y desempeño de aprendizaje débil característico de las habilidades comunicativas”. Este diagnóstico se realizó a partir de una muestra de seis personas. docentes de los diferentes niveles de la institución, a partir de observaciones en el aula, aplicación de los cinco criterios de evaluación del desempeño y cuadernos de campo, y entrevistas en profundidad mediante guías de entrevista y grabadoras. “El



propósito de la capacitación es optimizar el uso de las secuencias de aprendizaje en la práctica pedagógica con el acompañamiento docente de los pedagogos, lo que incrementará la velocidad de aprendizaje de los estudiantes desarrollados en la institución” (p.22). Asimismo, al implementar el programa, se espera que los docentes alcancen tres objetivos: proceso de planificación del aula utilizando grupos de estudio, promoción del dominio del proceso de aprendizaje durante la enseñanza e implementación del trabajo colegiado con convivencia democrática. Un marco teórico y aportes empíricos sustentan este trabajo. (Bueno Bustamante, 2018)

2.1.3. Antecedentes Locales

“El objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento del aprendizaje y la mejora del rendimiento del aprendizaje en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno” (p.17). “Metodológicamente, se trata de un estudio cuantitativo relacional y de diseño de 55 administradores y docentes” (p.6), utilizando como método una encuesta y dos cuestionarios como herramientas para evaluar las amistades docentes y el desempeño docente. “De acuerdo a los resultados obtenidos luego de evaluar las variables” (p.10). “En los resultados para la variable acompañamiento docente se observó una tendencia general hacia la regularidad para la mayoría 56,4% (31 docentes) del puntaje total” (p.13). “De los resultados de la variable desempeño docente, el 56,4% (31 docentes) afirmaron que el desempeño docente fue normal en todos los aspectos en las instituciones educativas encuestadas”. (Quispe Arela, 2018)

“Proponer un modelo de gestión educativa y supervisión del aprendizaje para mejorar los resultados del aprendizaje a través de la coordinación a nivel de la escuela primaria” (p. 7). “El trabajo de investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo y es del tipo descriptivo correlacional, ya que describe la relación entre las variables



independientes y dependientes y propone intervenciones utilizando el modelo propuesto” (p.11); la población se refiere a 50 docentes del área de intervención, más específicamente, un informe muestral conformado por 8 docentes de primaria. “Se utilizaron dos instrumentos para recolectar información sobre la supervisión y acompañamiento del director y el esfuerzo laboral de los docentes” (p.34). “Se concluyó que existe una correlación directa entre la supervisión y el acompañamiento docente y el desempeño docente” (p.10), es decir, cuando el acompañamiento y la supervisión instructivos eran escasos, los docentes también tenían bajos niveles de desempeño instructivo, “lo que afectaba el aprendizaje de los estudiantes”. (Ticona Quispe, 2021)

El presente trabajo de investigación responde a la siguiente definición problemática de la realidad: Educación Primaria Carabaya-2015 “En qué medida existe una correlación entre el acompañamiento supervisado en las instituciones educativas y el rendimiento académico” ,”La hipótesis general propuesta indica que existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y el desempeño pedagógico en las instituciones educativas con educación básica” (p.11). El tipo de investigación fue no experimental, los métodos utilizados fueron descriptivos y la muestra estuvo conformada por 122 docentes de educación primaria del municipio de Carabaya-Puno. Utilizando como método el análisis de la literatura, “los resultados obtenidos indicaron una correlación moderada de r de Pearson = 0,6335 entre las variables estudiadas. Esto significa que el desempeño docente no está determinado por la supervisión y el comportamiento social de los maestros de inicial”. (Maquera Maquera, 2018)

“El objetivo rector es ofrecer un programa de acompañamiento docente guiado para mejorar el desempeño docente”, hipótesis: “Si se ofrece un programa de acompañamiento docente guiado basado en la teoría de la enseñanza reflexiva” (p.3) de Donald Schon y Piaget, Bruner, Ausubel y Vygotsky, se mejorará el desempeño docente.



El aprendizaje es importante porque fortalece las habilidades de enseñanza y, por lo tanto, mejora el rendimiento del aprendizaje. El método utilizado corresponde a un diseño de investigación descriptivo activo utilizado en 20 I.E. docentes utilizando métodos de encuesta y observación, utilizando cuestionarios y fichas de observación como herramientas de recolección de información. Emplear el método empírico que caracteriza la investigación y contribuye a su comprensión; analítico, que permite analizar la realidad relevante; un método inductivo-deductivo que analiza un problema en el procesamiento de datos en una secuencia lógica basada en hechos observables y luego saca conclusiones y métodos estadísticos. “Se concluyó que el desempeño de la mayoría de los docentes estuvo en un nivel normal y la asistencia de la mayoría de los estudiantes fue bastante satisfactoria”. (Paredes Núñez, 2019)

El informe final “Sistema de información para la supervisión de docentes y de acompañamiento en la Institución de Educación Secundaria Industrial” 32 - Puno 2019 tiene como objetivo principal presentar un sistema de información que describa las fortalezas y debilidades de los docentes identificados al observar su supervisión de aula, responsables para las instituciones educativas Con base en esto, las personas toman las mejores decisiones sobre el rendimiento académico. “La hipótesis es que el sistema de información es una herramienta de apoyo para el seguimiento del aprendizaje docente” (p.10). El método fue desarrollado en conexión con métodos cuantitativos y aplicados. Se concluye que el sistema propuesto ayuda a brindar información oportuna sobre la supervisión docente y los administradores pueden tomar decisiones adecuadas en base a esto. (Mamani Lopez, 2020)

Esta investigación se elaboró teniendo en cuenta que el objetivo es “desarrollar el proceso de enseñanza de las matemáticas y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa 70584 Chimpa Jaran, se utilizó como muestra a 3 docentes de la institución



educativa” (p.11). “Para recoger los aspectos relacionados con este trabajo se consideró como técnica empleada la entrevista y la observación, utilizándose las siguientes herramientas: guía de entrevista, grabadora y ficha de observación” (p.10). Este plan de acción, teniendo en cuenta el cumplimiento de los apoyos educativos, seminarios y trabajos universitarios, tiene como objetivo lograr que los docentes completen los estudios universitarios con una secuencia pedagógica en las áreas de matemáticas que ofrece el Ministerio de Educación. la enseñanza se apoya en cursos de actualización Mejores resultados y mejor clima escolar. Como conclusión, cabe señalar que el acompañamiento didáctico garantizará que los docentes utilicen secuencias didácticas en matemáticas. (Foroca Mamani, 2018)

La priorización de las preguntas se realiza utilizando técnicas de entrevista y las herramientas para recopilar información incluyen guías de entrevista, hojas de observación y grabadoras. Las opciones sugeridas incluyen: realizar talleres sobre estrategias instruccionales de planificación del aprendizaje, realizar acompañamientos didácticos para desarrollar estrategias instruccionales de planificación del aprendizaje en el aula, sesiones de trabajo en equipo para crear un plan de aprendizaje pertinente, contextualizado y relevante. “Esto optimizará las herramientas de enseñanza para que los docentes de las instituciones educativas puedan utilizar satisfactoriamente las estrategias de aprendizaje en sus planes de estudio para desarrollar estrategias de aula para un mejor aprendizaje de los estudiantes”. (Tipula Puma, 2018)

“Recomendamos que trabajemos con nuestros maestros para mejorar este problema haciendo un uso adecuado de métodos y estrategias de enseñanza innovadores y actualizados descritos en el Marco de Buena Gestión y Rendimiento del Aprendizaje” (p.11); mediante el uso de referentes teóricos actuales que se relacionan directamente con las prioridades competenciales identificadas por la CNEB, nos esforzamos por mejorar



continuamente el aprendizaje de nuestros estudiantes. Buscar con este artículo; los estudiantes pueden participar en una comunicación efectiva a través de los maestros para promover su interacción y desarrollo educativo en nuestra sociedad; para ello se incrementará la carrera de estudio, especialmente mediante la creación de textos en talleres didácticos, utilizando estrategias adecuadas en el proceso de transformación del idioma quechua al español, se pretende evitar la superposición del idioma español con el quechua local como orientar la actividad, y en definitiva buscar la convivencia armónica de nuestros estudiantes, garantiza el respeto a nuestra lengua originaria quechua, nuestra cultura y el respeto entre quienes integran nuestra comunidad escolar. (Huata Panca, 2018)

El estudio “Acompañamiento pedagógico en la aplicación del proceso educativo en diversas áreas del currículo” tiene como propósito fortalecer a la institución de educación primaria del municipio de Juliaca N° 70560 “Señor de los Milagros”. La institución emplea a 11 docentes que conformarán el conjunto del plan de desarrollo, para ello se utiliza la observación y la práctica docente entrevistas para el diagnóstico temprano, y “las herramientas para la recolección de la información son: escala de evaluación del desempeño del aprendizaje, en profundidad. guía de entrevista y grabadora” (p.10). El plan de acción se desarrolla desde una perspectiva de investigación-acción y se fundamenta teóricamente en la impartición de talleres, el trabajo universitario y la supervisión. “Los principales resultados a alcanzar son que los docentes adquieran conocimientos teóricos en el proceso de enseñanza en diversos campos” (p.6); facilitar el trabajo de la universidad en la planificación de cursos y la realización de cursos mediante la aplicación integral del proceso de aprendizaje en diversas áreas del plan de estudios. Todo esto se realiza con la planificación de estudios de la universidad en el diseño de la carrera de estudio, donde se incorpora el proceso de aprendizaje de acuerdo al método del



plan de estudios en cada campo y se verifica su aplicación en la audiencia con un proceso sistemático de seguimiento docente. “Los medios didácticos fortalecerán así la práctica pedagógica en la aplicación de procesos pedagógicos en las diferentes áreas del curso para lograr el aprendizaje pretendido de los estudiantes”. (Condori Pachari, 2018)

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

“Un maestro acompañante es un maestro destacado con las calificaciones necesarias que se encarga de acompañar a los maestros en las instituciones educativas regulares para mejorar el nivel de aprendizaje de niños y niñas; reducir la brecha urbano-rural existente” (Feeney, 2020).

El acompañamiento pedagógico se puede definir como una forma de evaluar individualmente el desempeño pedagógico de los estudiantes, es decir, un plan de acción para los estudiantes de bajo rendimiento. El seguimiento escolar ofrece al alumno una atención especializada, dándole exactamente lo que necesita de forma personalizada.

Este proceso también es ventajoso para los docentes, quienes pueden conocer mejor a los estudiantes, mejorando su enfoque ante ciertas dificultades. Además, por supuesto, de mejorar el rendimiento general de la clase.

En pocas palabras, “el acompañamiento pedagógico es una estrategia que utiliza herramientas de evaluación del aprendizaje (como el informe de acompañamiento pedagógico y el registro individual del estudiante) para mejorar el desempeño de los estudiantes” (Enríquez, 2016).



Invertir en tutoría es beneficioso, ya que enseña a los estudiantes enfocándose en sus dificultades específicas y mejora el acompañamiento pedagógico. “El acompañamiento pedagógico tiene como premisa evaluar al docente y la tutoría sirve como propuesta de seguimiento del aprendizaje” (Horna & Horna, 2017).

El acompañamiento pedagógico debe ser realizado por un profesional especializado. Pedagogos, psicólogos, terapeutas y psicopedagogos son muy recomendables para desempeñar esta función en la escuela. “Además de promover una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes, el acompañamiento pedagógico brinda una experiencia más dinámica y lúdica en el proceso de enseñanza” (Klingner & Nalbandian, 2020). Esto ayuda a generar interés y compromiso, haciendo que el aprendizaje sea más memorable.

“El acompañamiento pedagógico es una forma de que coordinadores y docentes evalúen individualmente el desempeño escolar de los alumnos” (Melendez, 2011). A través del seguimiento, es posible ofrecer una metodología personalizada y exclusiva para cada alumno, teniendo en cuenta sus dificultades específicas.

Los docentes también pueden beneficiarse significativamente de la estrategia, ya que entienden cuáles son las dinámicas de cada estudiante. “A partir de ello, es posible definir acciones más eficientes para lograr los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando el desempeño educativo en su conjunto” (MINEDU, 2018).

Para que el acompañamiento pedagógico realmente funcione y sea productivo, es fundamental incluirlo en el plan de clase y conciliarlo en el currículo. Esto evita sobrecargar al educador, quien puede establecer una mejor planificación, logrando atender cada día a más alumnos.



Este esfuerzo por parte del equipo pedagógico del colegio también complace a la familia del alumno, quienes ahora tienen más confianza en el desarrollo de los aprendizajes. Cuando la institución escolar no ofrece la alternativa, los padres suelen terminar buscando servicios de apoyo externos. Por lo tanto, el seguimiento se convierte en una herramienta importante para acercar a los familiares y tutores al entorno educativo.

2.2.1.1. Beneficios de un buen acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico proporciona ganancias para los docentes, que ahora cuentan con más ayuda en materias y contenidos que experimentan dificultad. Además, también se anima a los estudiantes a desarrollar importantes habilidades socioemocionales para mejorar sus relaciones interpersonales (Castañeda, 2019).

Un coordinador o maestro dedicado puede transformar el proceso de enseñanza para mejor con la estrategia.

Con el acompañamiento pedagógico, los estudiantes aumentan la confianza, ya que se sienten apoyados para dedicarse a sus estudios. “Esta red de apoyo es fundamental para aumentar la autoestima del alumno y también para ayudar en su evolución en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Enríquez, 2016).

Con cada desafío superado, se genera más confianza en uno mismo y compromiso. Además de ser importante para el desarrollo educativo, trabajar esta habilidad también es ventajoso para preparar a los estudiantes para otras etapas, como pruebas, evaluaciones, concursos y exámenes de ingreso.

2.2.1.2. Roles y funciones del acompañante pedagógico

Desarrollar e implementar su plan anual de apoyo al aprendizaje que incluya criterios apropiados relacionados con la institución educativa designada (española o bilingüe) y el contexto sociocultural y lingüístico.



- “Coordinación de esfuerzos desde un enfoque regional con equipos de expertos de la DRE y la UGEL, a partir de la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de las instituciones educativas objetivo” (Quispe Munares, 2018). También están obligados a presentar un plan e informes mensuales sobre las actividades realizadas para el desempeño de sus funciones.
- “Ingresar información mensual sobre el proceso de chaperón y utilizar la herramienta de actualización que permite al docente seguir el trabajo del chaperón” (Ticona Quispe, 2021).
- “Participar en las reuniones convocadas por el formador para coordinar la ejecución de las actividades relacionadas con el apoyo al aprendizaje” (Chavez & Oseda, 2020).
- “Brindar asistencia técnica a directores y docentes en la planificación y especificación de diagnósticos. Esta asistencia debe apoyar la planificación, implementación y evaluación de los procesos docentes y de gestión institucional para mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de niños y niñas (MINEDU, 2018).
- Liderar el desarrollo de estrategias de salón de clase de múltiples edades, múltiples grados, un solo maestro y múltiples grados.
- En los distritos de EIB, en el nivel K-12, se aconseja a los maestros que mejoren su lengua materna y el español como segundo idioma y se adapten en consecuencia al contexto cultural.
- “Promover el uso efectivo del tiempo de clase basado en el rendimiento académico” (MINEDU, 2018).



- “Instruir a los docentes sobre cómo optimizar el uso pedagógico y apropiado de los materiales y recursos del aula (libros de trabajo, textos y bibliotecas del aula) en función de los resultados del aprendizaje” (Quispe Arela, 2018).
- “Asesorar a los maestros para evaluar el progreso de los niños y analizar la información obtenida de las evaluaciones para identificar los logros académicos y las dificultades” (p.6). Esta información permite a los docentes tomar decisiones que mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje (Castañeda Mejía, 2019).
- Promover y asegurar la implementación y desarrollo de la movilización nacional en las diversas etapas de la transformación educativa en su campo de actuación, en coordinación con los educadores y equipos técnicos locales o quien los represente.

2.2.1.3. Intervención que realiza el acompañante pedagógico en el aula

Esta es una práctica de intervención del director o subdirector. “El objetivo es mejorar y fortalecer la práctica docente y la gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa” (Melendez, 2011). Esta visita hizo posible influir directamente en el rendimiento y el aprendizaje docente de los niños. Se caracteriza por personalización, personalización, continuo y sistémico.

Cada visita tiene en cuenta los resultados de la visita anterior para planificar la próxima visita y forma parte del plan de seguimiento anual. “Los auxiliares docentes realizan actividades como preparar planes de visita adaptados a las necesidades individuales de cada docente y director” (MINEDU, 2018), observar, registrar información en cuadernos de campo y realizar análisis. “Esta información se utiliza para describir las prácticas de los docentes en el aula y las prácticas de los directores en la gestión de la IE para identificar los supuestos subyacentes y guiar las reflexiones basadas en un diálogo asertivo y empático” (p.120).



Cada docente recibirá una visita mensual al salón de clases y los chaperones recibirán cuatro horas de participación en IIEE de primaria y cinco horas de escuela primaria multigrado en IIEE. Además, el acompañante destinará el tiempo necesario para un proceso de reflexión conjunta entre el acompañante y el docente (consulta individual). Al mismo tiempo, el director recibe asesoramiento sobre gestión escolar por parte de IE. La visita de cada docente es de un día, por lo que el tiempo de visita a la institución puede variar dependiendo del número de docentes visitantes. “Debido a las características y ubicación geográfica (accesibilidad, dispersión, etc.), el tiempo necesario para desplazarse hasta la instalación no se considera tiempo de permanencia en la instalación” (p.118).

2.2.1.4. Acciones que el acompañante pedagógico debe considerar para las visitas en el aula

A. Planificación:

“El líder desarrolla su propio plan de visitas de acuerdo a las necesidades de cada maestro acompañante; además, coordina y realiza acciones visibles con los actores sociopedagógicos” (Lazo Flores, 2018) (niños, niñas, docentes, formadores, padres, comunidades y aliados); finalmente se comunica con los profesores. Preparan el curso de estudio juntos usando entradas bibliográficas y otros materiales didácticos como herramientas de apoyo.

B. Seguimiento y registro de la información:

“Durante este proceso, el docente observa y registra información sobre el desempeño del docente en su cuaderno de campo, enfocándose en las competencias prioritarias del y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas” (Lazo Flores, 2018). “Esto quiere decir que el registro de las situaciones de enseñanza se realiza mediante la observación de las interacciones que tienen lugar en el aula” (p.32).



Buscar el momento adecuado para hablar con los niños y niñas para crear un ambiente de confianza.

- Recopilar las valoraciones de los padres sobre los resultados de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. “Dar la oportunidad de reflexionar sobre el comportamiento de cada participante en el proceso educativo y planificar juntos su intervención” (p.17).

- Obtener información y compararla con diferentes participantes en diferentes salas, proporcionando un análisis objetivo (Lazo Flores, 2018).

C. Análisis de información:

El compañero analiza la información registrada en sus cuadernos de campo, creando relaciones entre diferentes situaciones de enseñanza, eventos y evaluaciones registradas durante el aprendizaje observacional y relacionadas con diálogos abiertos con diferentes participantes. “Hace preguntas clave para permitir que los maestros y directores reflexionen críticamente sobre su desempeño docente y de liderazgo en función de la identificación de sus fortalezas, áreas de mejora y necesidades clave de capacitación” (p.11). Es sumamente importante no perder de vista la finalidad del acompañamiento en el análisis. Están determinados por las opciones y medidas que se ofrecen al inicio del proceso. También se debe recolectar evidencia y existen las necesidades, beneficios y aspectos más importantes de los diversos participantes, así como los beneficios y aspectos de varios participantes, y lideran el proceso de reflexión para maestros y directores (Condori Pachari, 2018).

Antes de una propuesta personalizada, por ejemplo, un compañero, por ejemplo: ¿por qué esta situación de aprendizaje? ¿Cuál es su impacto en el aprendizaje? ¿Cómo puedo discutir este tema con mi maestro y mostrar el significado del aprendizaje? Posteriormente, las empresas deben presentar ideas de energía o problemas principales



para proporcionar un informe crítico, que los maestros y directores (en diferentes momentos y premisas).

D. Pautas para la reflexión crítica:

Al final de la jornada escolar, los niños y las niñas reciben asesoramiento individual por parte de sus compañeros. “En este, facilita la reflexión sobre la práctica docente a través del diálogo seguro y empático y de la información registrada y previamente analizada” (p.65). La reflexión debe guiar a los docentes y líderes en la identificación de fortalezas y áreas de mejora en el desempeño docente y el liderazgo escolar y en el compromiso con la mejora. El objetivo de este proceso es desarrollar la capacidad de los docentes para autoevaluarse y autorregularse en su labor educativa. El objetivo es darles la oportunidad de reflexionar de forma independiente y cambiar sus prácticas de aprendizaje mediante el desarrollo de un portafolio personal. Al final de la sesión de consejería, los compañeros le presentan al maestro la necesidad de ponerse de acuerdo y participar en las áreas que necesitan mejorar (habilidades de respuesta directa) (D'Agostino & Powers, 2019).

E. Reporte de información:

Finalmente, “el encargado recopila y sistematiza la información recolectada, la registra y reporta a las autoridades correspondientes. Esta acción finaliza el ciclo de visitas e inicia un nuevo proceso de planificación para la próxima visita” (MINEDU, 2018). Se organizará de acuerdo a las necesidades y requerimientos identificados.

2.2.2. Desempeño docente

2.2.2.1. Definición de desempeño docente

Es la evaluación de la calificación del desempeño de un maestro. Como factor de evaluación, la dimensión del desempeño del maestro se basa en observaciones directas de



la práctica de un maestro (incluidos los materiales y otros artefactos de instrucción) y recorridos realizados por un evaluador acreditado. Se informan los resultados del desempeño de los maestros como una calificación de desempeño docente.

Se refiere al proceso de conectar al maestro o maestros registrados [basado en la definición anterior] a un estudiante y/o puntajes de rendimiento de un grupo definido de estudiantes con el fin de atribuir el crecimiento del estudiante a ese maestro.

Usamos el término desempeño docente para definir los resultados observables en el aula de esta capacitación y desarrollo o falta de ella. Es decir, es el conjunto de acciones, actitudes y comportamientos en el ambiente de enseñanza-aprendizaje que redundan en el logro de las metas educativas de los estudiantes (Chavez & Oseda, 2020).

En pocas palabras, lo que hace o deja de hacer un maestro en el aula tiene un gran impacto en la eficacia con la que los estudiantes avanzan en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, no podemos enfatizar lo suficiente la inmensa influencia que tiene el desempeño de un maestro en el éxito o fracaso académico de los estudiantes (Castañeda, 2019).

Determinar el mejor método para evaluar con precisión el desempeño de un maestro sigue siendo un tema muy debatido entre los educadores. De hecho, medir la eficacia de un maestro es una tarea extremadamente compleja. (Melendez, 2011).

2.2.2.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Montenegro (2020) “El desempeño docente depende de una compleja red de relaciones e interrelaciones”. Para simplificar esta complejidad, se pueden considerar tres tipos de factores: factores relacionados con el mismo docente, factores relacionados con los estudiantes y factores relacionados con el contexto. La misión del maestro es promover el crecimiento de los estudiantes. Desde la enseñanza sistemática



de espacio estructurado hasta el desarrollo humano general. “Su función es transferir y participar en el proceso de desarrollo del desarrollo, habilidades, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes”. “Esto se debe a la importancia de los demás y respetar los derechos individuales y sociales”. (Montenegro, 2020)

Factores relacionados con los docentes son su formación profesional, estado de salud, así como la motivación y compromiso hacia ellos.

“La formación profesional proporciona conocimientos para resolver el trabajo educativo con claridad, planificación anticipada, ejecución organizada y evaluación constante” (MINEDU, 2018). Cuanto mayor sea la calidad de la formación, mayores serán las posibilidades de una ejecución eficaz. Además, cuanto mejor sea su salud física y mental, más probable será que cumplan con sus responsabilidades. “La salud y el bienestar general, a su vez, dependen de las condiciones de vida y de la satisfacción de las necesidades básicas, incluidas las emocionales” (D'Agostino & Powers, 2019). Sin embargo, es posible obtener excelentes entrenamientos, muy buen estado físico y obtener malos resultados de liderazgo si no tiene suficiente motivación para hacerlo.

“La motivación se potencia con el nivel de compromiso, la firme convicción de que la labor educativa es fundamental para el desarrollo personal y social” (Huata Panca, 2018). “Los estudiantes se benefician de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases”.

Los factores relacionados con los estudiantes son similares a los de los profesores: aptitud, preparación, motivación y compromiso. Como todos sabemos, estos factores dependen en gran medida de las condiciones familiares y ambientales en las que crecen los estudiantes. Sin embargo, cabe señalar que los docentes pueden influir positivamente en algunos de estos factores.



Hay innumerables factores relacionados con el contexto. Sin embargo, se pueden identificar dos dimensiones: el entorno institucional y el contexto sociocultural. “En cuanto al entorno institucional, se puede resumir en dos líneas principales el entorno y la estructura de los programas educativos” (Bendezú, 2019). Por otro lado, la estructura del medio ambiente tiene dos componentes principales: la materia y las personas. Se requiere una estructura física adecuada y un buen material de estudio. También requiere un entorno humano propicio rico en emociones, autonomía y cooperación. Un proyecto pedagógico con una gran visión y una clara dirección de acción, que permite a los docentes organizar sus actividades con mayor éxito. La creación de este entorno requiere una gestión cuidadosa de los maestros y otro personal.

“El desempeño docente es el cumplimiento de las actividades, deberes y roles del docente”. “Según la constitución política vigente del país, la Ley General de Educación núm. 28044 y sus disposiciones”, Ley del Magisterio núm. 24029, modificada por la Ley n. 25212, a las disposiciones aprobadas por el Decreto Supremo n. 019-90-ED,° 29062, que reforma la Ley del Magisterio y la Ley N° 29944 de reforma judicial y su reglamento D.S. 004-2013-ED, que se refiere a la profesión docente pública, define claramente las funciones que deben desempeñar los docentes como nueva generación de educadores en nuestro país.

2.2.2.3. Calidad del desempeño

Según Harvey y Green (1993), según diferentes conceptos, postulan la calidad del trabajo docente de la siguiente manera: Una expresión compleja de características cualitativas y cuantitativas que encarnan los logros o el desarrollo del aprendizaje profesional.



Un maestro o grupo de maestros. Es un supuesto conceptual muy general, como un sustantivo. Sin embargo, algunas personas piensan que la calidad es un adjetivo, por lo que la calidad de la enseñanza solo se refiere conceptualmente a qué tan bien los docentes llevan a cabo sus actividades docentes. Para realizarlos con excelente calidad, se deben explorar las relaciones entre factores como la productividad, la eficiencia, la utilidad y la utilidad. (página 27)

Harvey y Green (1993) añaden algo de alcance al concepto de desempeño docente basándose en esto:

Es un proceso donde cultivas las habilidades de los estudiantes (capacidad de actuar), satisfaces necesidades sociales y haces del aprendizaje un proceso de expansión continua del potencial flexible. El concepto de calidad docente también está vinculado a su capacidad de innovación, lo que sustenta su relevancia y potencial traslativo, ya que los docentes son considerados actores clave en el proceso de mejora de la calidad de la educación.

2.2.2.4. Evaluación del desempeño docente

“El proceso de evaluación del desempeño docente no debe estar diseñado para reflejar las limitaciones o deficiencias de los docentes o del sistema educativo” (MINEDU, 2018). Cualquier proceso de aprendizaje puede revelar errores, no se trata de averiguar dónde se equivocó la persona. Sería absurdo y contrario a la propia naturaleza de la evaluación, que la evaluación del trabajo docente no sea una cacería de brujas.

“La evaluación del desempeño docente se justifica porque brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, de pensar nuevas formas de práctica educativa y de crear perfiles de pedagogos deseados y necesarios en la sociedad peruana. (Quispe Arela,



2018)

“La evaluación del desempeño del aprendizaje es un proceso esperado en la evaluación institucional”. “Los valores se asignan a través de sus cursos de acción”. “Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de realizar los ajustes necesarios y apropiados para alcanzar las metas con la mayor eficacia”. (Reátegui Chavarri, 2017)

“En este sentido, la evaluación del trabajo docente se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y confiables” (Maquera Maquera, 2018), cuyo único propósito es evaluar el impacto pedagógico real y significativo del trabajo profesional docente en los estudiantes, incluyendo sus habilidades pedagógicas, responsabilidades emocionales, laborales, “el nivel de dominio del contenido de las materias impartidas y la naturaleza de las relaciones con los estudiantes, compañeros y directivos”(p.56). Por lo tanto, se puede concluir que el proceso de evaluación consiste en continuar comprendiendo la realidad en su verdadera forma, en constante movimiento, con sus múltiples factores obvios y otras influencias menos obvias. En tales casos, la evaluación del desempeño del trabajo pedagógico pondrá de manifiesto estas situaciones de conflicto en las relaciones y comportamientos del profesorado. “De hecho, esta evaluación se convertirá en una actividad frecuente en la mejora de todo el proceso de aprendizaje” (p.56). Por ello, se propone la evaluación de la actividad pedagógica como fundamento para desarrollar hipótesis de mejora y sobre todo maximizar la intervención de todos los implicados, a partir de un conjunto de datos e informes basados en el proceso de trabajo investigativo sobre el tema. , con el fin de emitir un juicio valorativo



El tamaño, desarrollo y complejidad de las variables que componen el estudio de un tema. Desde esta perspectiva, la evaluación del desempeño docente no debe ser realizada ni considerada en la evaluación de docentes como una estrategia de seguimiento jerárquico para controlar las acciones, conductas y comportamientos del personal docente, sino como un medio para promover y apoyar la profesionalización de los docentes y maestras. “El crecimiento personal como proceso que ayuda a identificar las características que conforman el perfil ideal de un docente para poder desarrollar políticas educativas que ayuden a generalizarlas” (Castañeda, 2019).

2.2.2.5. El marco del buen desempeño docente

Minedu (2012) “Como política educativa a implementar, se considera que la dimensión o campo de los docentes agrupa un conjunto de logros profesionales que inciden benéficamente en el aprendizaje de los estudiantes”:

A. Dominio I: Preparación del estudiante para el aprendizaje

“Incluye la planificación del trabajo docente mediante el desarrollo de planes de lecciones, unidades didácticas y cursos de estudio en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo” (p.26). Se refiere al conocimiento de los estudiantes de las principales propiedades sociales, “culturales, materiales y no materiales y cognitivas, el dominio del contenido pedagógico y profesional, así como la elección del material didáctico, las estrategias didácticas y la evaluación del aprendizaje” (MINEDU, 2018).

B. Dominio II: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Esto incluye guiar “el proceso de aprendizaje a través de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas las formas de expresión”. “Se refiere a la mediación pedagógica de los docentes en la creación de un clima propicio para el aprendizaje, manejo de contenidos, motivación eterna de los estudiantes, desarrollo de



diversas estrategias metodológicas y de evaluación y uso adecuado y adecuado” (Melendez, 2011). recursos educativos. “Esto incluye el uso de diversos criterios y herramientas que ayudan a identificar logros y desafíos en el proceso de aprendizaje, así como aquellos aspectos de la enseñanza que necesitan mejorar” (p.16).

C. Dominio III: Participación en el liderazgo escolar basado en la comunidad

“Implica la participación democrática en la gestión de una escuela o red de escuelas para configurar la comunidad de aprendizaje” (p.32). “Esto se refiere a la comunicación efectiva con los diversos actores en el campo de la educación”, “la participación en la elaboración, implementación y evaluación de los programas educativos de las instituciones y la contribución a la creación de un clima institucional positivo” (p.45). “Esto incluye aprecio y respeto por la comunidad y sus características, así como la responsabilidad compartida de las familias por los resultados del aprendizaje” (MINEDU, 2018).

D. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

“Conoce los procesos y prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad docente. Menciona la reflexión sistemática sobre su práctica docente, sus compañeros, el trabajo en grupo, la cooperación” (Castañeda, 2019). “Participar en actividades de desarrollo profesional con sus compañeros” (p.16). “Incluye la responsabilidad de los procesos y resultados del aprendizaje y la gestión de la información para el desarrollo e implementación de la política educativa nacional y regional” (p.58).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Significa modificación de la conducta que quien enseña produce en quien aprende.

Aprender: Significa descubrir el porqué de las cosas y presupone la organización de las experiencias vividas por los sujetos en una progresiva comprensión de las nociones.

Acompañar: Es favorecer el “llegar a ser”, desarrollando acciones educativas que posibiliten nuevos descubrimientos.

Desempeño individual: Se puede medir no solo por sus calificaciones, sino por factores cognitivos, sociales y emocionales que involucran el día a día escolar, tales como: la velocidad de razonamiento, la capacidad de resolver conflictos, de manejar las relaciones. El apoyo que brindan los docentes, en este sentido, eleva el rendimiento de manera total. Después de todo, la orientación de un profesional en el área, preparado para enfrentar la situación, hace que el estudiante tenga lo necesario para superar los problemas y optimizar su desempeño.

Diálogo: Es preguntar y escuchar respuestas;

Dialogar: Es reflexionar juntos (docente y alumno) sobre el objeto de conocimiento. Requiere profundizar en las teorías del conocimiento y en las diferentes áreas del saber.

Evaluación: Significa el control permanente que se ejerce sobre el alumno para que demuestre comportamientos definidos como ideales por el docente;

Evaluación formativa: Significa acción provocadora por parte del docente, desafiando al alumno a reflexionar sobre las situaciones vividas, a formular y reformular hipótesis, transitando hacia un conocimiento enriquecido.



Evaluación de docentes: Los docentes aún tienen dificultades en cuanto a los conceptos de evaluación, haciendo que ésta no tenga un proceso claro y coherente en su práctica, tornándola arbitraria y un instrumento de poder en las escuelas.

Evaluación instruccional: Es el proceso mediante el cual se reconocen, miden y califican las habilidades cognitivas del estudiante en los contenidos de disciplinas presenciados hasta un momento dado, el cual se realiza en un contexto formal a través de pruebas, trabajos y calificaciones

Formación de educadores: Es necesario que el educador tenga una visión diferenciada del proceso educativo, para que pueda ejercer la reflexión y el análisis de la realidad en la que se inserta. Este camino formativo definirá quién es el individuo como educador, sus concepciones pedagógicas como consecuencia de los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas en el aula a lo largo de su vida. Esto implica debate, discusión sobre la sociedad actual y la sociedad que queremos

Práctica pedagógica: El significado que puede asumir la práctica pedagógica varía, es decir, consiste en algo que no se puede definir, sólo concebir, cambiando según los principios en los que se basa nuestra idea. La construcción del conocimiento es vista como un proceso llevado a cabo por ambos actores: docente y alumno. Este tipo de relación pedagógica no es asimétrica, en el sentido de que ambas partes: docente y alumno, enseñan y aprenden, construyendo y reconstruyendo conocimientos juntos. El docente aprende con el alumno, al investigar su realidad, su desarrollo cognitivo y afectivo, mientras el alumno aprende, a través de un proceso de reconstrucción y creación de conocimiento de lo que el docente sabe, tiene para compartir

Práctica pedagógica: En la educación no formal se desarrolla principalmente en empresas, hospitales, ONG, asociaciones, iglesias, entre otros. Aunque se basan en



algunos preceptos escolares, trascienden los muros escolares. El educador se ve obligado a ejercer funciones más allá del ámbito escolar, pues ahora se ve inserto en otra realidad, en otra cotidianidad. En la educación no formal, el contenido y la disciplina se convierten en una de las preocupaciones del pedagogo, pero no en el foco principal. El educador necesita despertar el interés de estos alumnos por aprender en medio de una realidad difícil. Otras cuestiones del día a día acaban cobrando proporciones mucho mayores que en un ámbito escolar

Seguimiento pedagógico: Es una estrategia que tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes. Esto se obtiene a través de varias ventajas ofrecidas al estudiante objetivo del seguimiento. Tan pronto como se implementa en una institución educativa, ya es posible observar una mejora en el rendimiento de los estudiantes. Al ayudarlos en sus dificultades, los alumnos se van a casa con menos dudas, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Seguimiento: Significa estar siempre juntos para observar y registrar los resultados. (RAE, 2020)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DE ESTUDIO

. “El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo” está ubicado en distrito de Pilcuyo, Con código modular 1773621, dentro de UGEL El Collao dedicada a la enseñanza en el nivel secundario y está ubicado en el centro poblado 24 de noviembre, en la provincia El Collao, región de Puno

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

“La presente investigación tuvo una duración de 2 meses de Abril y Mayo, en la visita a la institución, presentación del trabajo y el recojo de datos mediante las encuestas realizadas para luego realizar el procesamiento de datos”, “relacionados con las variables de investigación del presente trabajo de Investigación mediante un cuestionario de encuesta virtual, aplicado a los padres de familia de dicha institución, los cuales se realizaron en el mes de abril a mayo” (Hernandez y otros, 2014).

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales que se utilizó para ejecutar el proyecto fueron:

- Laptop
- Papel bond
- Cuaderno de apuntes
- Lapiceros
- Resaltador
- Libros
- Plumones
- USB Impresora



- Materiales de escritorio
- Google Meet
- Instrumentos de Investigación

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

“La población del estudio está constituida por los todos los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” ubicado en distrito de Pilcuyo, centro poblado 24 de noviembre, que son en total 20 docentes” (Hernandez y otros, 2014).

3.4.2. Muestra

La muestra es no probabilística y por la cantidad reducida de docentes se ha tomado la decisión de incluir a los 20 docentes en la investigación (Hernandez y otros, 2014).

Tabla 1

Población de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo”

Docentes	F1
VARONES	10
MUJERES	10
TOTAL	20

Nota: Registro de cantidad de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo”

3.4.2.1. Determinación del tamaño de muestra

“El muestreo es no probabilístico de forma intencional como nos menciona” es la acción de conformar la muestra según nuestro interés investigativo determinado por el tipo de investigación y por el objetivo que perseguimos” (p. 170), por tratarse de nuestra población pequeña, tomamos toda la población como nuestra muestra para el presente



estudio. “Por ser pequeña la población se tomó a todos los docentes de la institución educativa secundaria Cesar Vallejo de Pilcuyo como muestra” (Charaja, 2017).

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Tipo de investigación

“El tipo de investigación del presente estudio es el descriptivo correlacional, según nos refiere Hernández, Fernández y Baptista” (2014), los estudios correlaciones van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, “están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales”. “Como su nombre lo indica, su interés se centra en correlacionar dos variables, por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan entre estas”. También otro autor nos menciona, “Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad, para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, busca determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (Díaz, 2016).

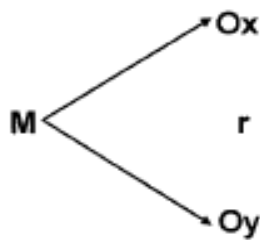
3.5.2. Nivel de investigación

“El presente trabajo tiene un nivel o alcance de investigación descriptivo correlacional”, los autores Hernández, Fernández y Baptista, (2014), lo definen como “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93)

3.5.2. Diseño de investigación

“La presente investigación es de diseño no experimental, podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables”, como nos refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014), es decir, “se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre

otras variables”. “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos” (p.152). También es una investigación transeccional, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154), a continuación, tenemos la fórmula del diseño:



Donde:

M: Muestra

O: observaciones recopiladas

X: Covid19

Y: Estrés emocional

r: Relación que existe entre ambos

3.6. DISEÑO ESTADISTICO

“El diseño estadístico para esta investigación será por medio de correlación de Rho de Spearman por medio del cual se comprobó las hipótesis alternas y nulas, para comprobar la verdad de la hipótesis planteada se procederá considerando los siguientes pasos” (Hernandez y otros, 2014):

a) Hipótesis estadística que se considera:

$H_0: R_{xy}=0$ No existe ningún grado de correlación.

$H_a: R_{xy}\neq 0$ Existe un determinado grado de correlación.

b) Margen de error que se asumirá: $\alpha=0.05$

c) Prueba estadística que se aplicará:

Tabla 2

Escala de valoración Rho Spearman

Escala			Explicación
1			Correlación positiva perfecta
0.9	a	0.99	Correlación positiva muy alta
0.7	a	0.89	Correlación positiva alta
0.4	a	0.69	Correlación positiva moderada
0.2	a	0.39	Correlación positiva baja
0.01	a	0.19	Correlación positiva muy baja
0			Correlación nula
-0.01	a	-0.19	Correlación negativa muy baja
-0.2	a	-0.39	Correlación negativa baja
-0.4	a	-0.69	Correlación negativa moderada
-0.7	a	-0.89	Correlación negativa alta
-0.9	a	-0.99	Correlación negativa muy alta
-1			Correlación negativa perfecta

Nota: Escala de valoración Rho Spearman Metodología de la Investigación

Hernández (2014)

Y la formula siguiente:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

N: Población o muestra

Σ =Sumatoria

X: variable 1

Y: variable 2

r: coeficiente de correlación



3.6.1. Técnicas e instrumentos

“Para recabar la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario estructurado de manera virtual para las dos variables de estudio” (Hernandez y otros, 2014).

Encuesta. - “Es una técnica que está destinada a recopilar información; es complementaria, donde el investigador combina en función del tipo de estudio que se propone realizar” (p.23).

Los principales instrumentos que se aplicaran en las técnicas a fin de recabar los datos para nuestra investigación, son:

Cuestionarios. – “Dado que es un conjunto de preguntas, sobre los hechos y aspectos que interesan a la investigación, en este caso se utilizó de acuerdo a la conveniencia en la ejecución de la investigación” (Díaz, 2016), “me permitirá conocer la situación actual del acompañamiento pedagógico en sus diferentes componentes, como también en el desempeño docente, entre otros que resultan importantes para la investigación, y poder brindar los datos estadísticos que confirmaran la presente investigación”(p.65).

El cuestionario estructurado para las dos variables de estudio, y aplicado a los docentes, con el permiso del director y docentes.

Que consta de 20 items los cuales están en una escala para recabar mejor la información y procesamiento.

La variable Acompañamiento pedagógico conformada por dos dimensiones: Visitas de acompañamiento (5 ítems), y micro talleres (5 ítems). Esta variable tuvo un total de diez ítems.



Del mismo modo la variable desempeño docente estuvo conformada por 2 dimensiones: enseñanza para el aprendizaje (5 ítems), planificación curricular (5 ítems). Esta variable tuvo un total de diez ítems.

“La validez de los instrumentos de la presente investigación se hizo por la validación de criterio”, como señala Charaja (2017), “esta validación se da cuando el investigador adapta otros instrumentos de otra investigación con similares objetivos; en ese entender”, los presentes instrumentos fueron tomados de otros instrumentos realizados por investigadores en otras universidades y adaptado para nuestra investigación, los cuales se detallan a continuación.

El cuestionario “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Universidad Cesar Vallejo.”, realizado por investigadores de la Universidad Cesar Vallejo de Lima, realizado por el investigador Castañeda (2019), que tiene como propósito determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

También se tomó del autor Mairena (2015), en su tesis de Maestría: “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idioma, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua”.

Del mismo modo se hizo un baremo del instrumento con la suma de escalas propuestas en los instrumentos detallados como sigue:

Variable Acompañamiento pedagógico

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Variable desempeño docente

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Donde el puntaje mínimo para la primera variable y segunda variable es 10 y el puntaje máximo es 50, entonces el rango será = 40; ahora encontrando la amplitud, para nuestra investigación será mediante la siguiente formula:

$$A = R/I (\text{escala}) = 40/5 = 8$$

Con esto se construye una nueva escala con el siguiente baremo, en la sumatoria de todos los ítems, colocándole en el intervalo donde corresponde, el nivel asignado según el siguiente cuadro:

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOJO DE DATOS

El procedimiento se realizó en la presente investigación se detalla a continuación:

- “Trámite administrativo mesa de partes en la IES. Cesar Vallejo de Pilcuyo”.
- “Se coordinó con el director y subdirector de dicha institución”.
- “Se aplicó el cuestionario estructurado de manera virtual a los padres de familia de dicha institución”.



- “Con los datos obtenidos se ordenan y se clasifican para posteriormente tabularlos en cuadros de distribución de frecuencias” (Díaz, 2016).

3.8. TRATAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Se aplicó el cuestionario a todos los docentes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Pilcuyo.

Primero: “Se obtiene el resultado de los cuestionarios que los docentes han respondido”.

Segundo: “Se realiza cuadros estadísticos y porcentuales de acuerdo a los datos recogidos y con sus respectivos gráficos, se realiza esto mediante el uso de los programas Excel y SPSS”.

Tercero: “De tal manera, se realiza las interpretaciones correspondientes a los resultados obtenidos de la variable, dimensiones e indicadores”.

Cuarto: “Las conclusiones de acuerdo a los resultados de la investigación realizada en la Institución Educativa ya mencionada” (Hernandez y otros, 2014).

3.9. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
ACONPAÑA MIENTO PEDAGOGI CO	1.1. Visitas de acompañamie nto en aula	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica la enseñanza • Clima para el aprendizaje • Orientación para la reflexión crítica • Conducción de la enseñanza • Observación y registro de información. 	
	1.2. Microtalle res	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de micro talleres • Organización de los microtalleres • Desarrollo de los microtalleres • Estrategias utilizadas en los microtalleres • Implementación de microtalleres 	<p>Siempre (01- 05)</p> <p>Casi siempre (06- 10)</p>
DESEMPEÑ O DOCENTE	2.1. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un clima propicio • Desarrolla la situación de aprendizaje • Conduce el proceso de enseñanza • Regula el comportamiento • Evalúa el aprendizaje 	<p>Casi nunca (11-14)</p> <p>Nunca (15-20)</p>
	2.2. Planificación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación anual cuenta con elementos básicos • La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica. • Los recursos y materiales están 	



previstos en su planificación

- El diseño de la sesión evidencia la implementación de los enfoques de los aprendizajes
- El diseño de la sesión evidencia los procesos pedagógicos.

Nota: Operacionalización de variables



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados del objetivo general

A continuación, “se presentan los resultados de la investigación realizada sobre el objetivo general, para recoger los datos se aplicó la técnica la encuesta, siendo como su instrumento el cuestionario, que consiste en veinte ítems correspondientes al objetivo mencionado”. “El recojo de los datos se realizó durante el mes de mayo, con el permiso del director y de los docentes de la institución”. “Seguidamente se evaluó el instrumento, luego se pasó a organizar los datos para poder tabularlos y presentarlos en una tabla de distribución de frecuencias porcentuales, también la figura correspondiente como se muestra a continuación”, “Cesar Vallejo” de Pilcuyo.

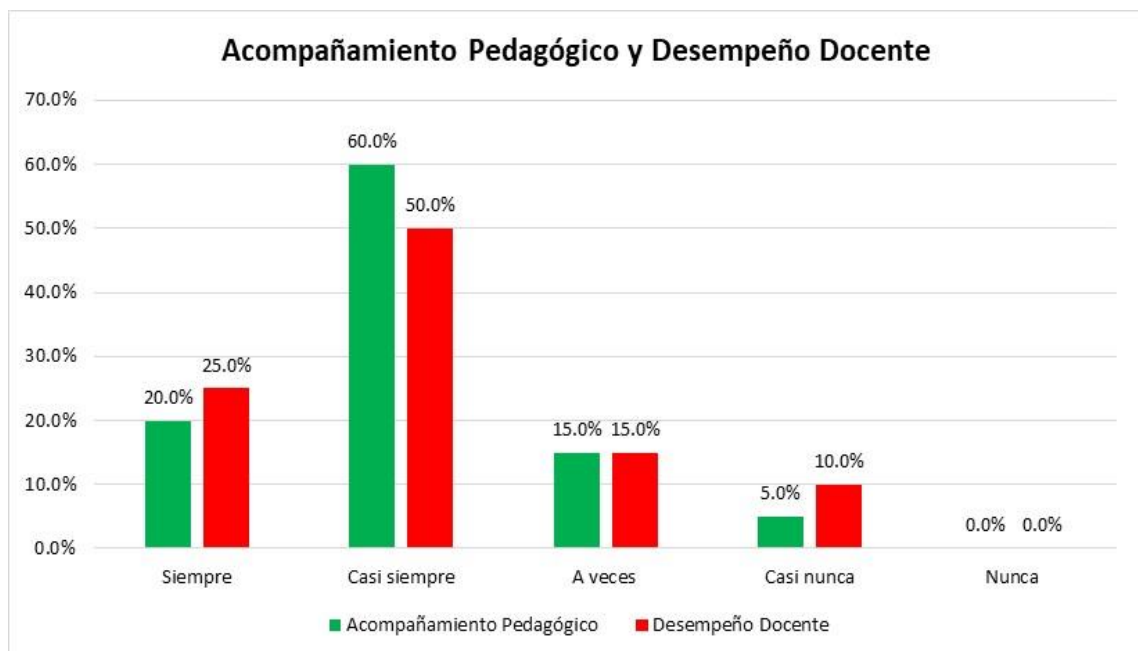
Tabla 4

Resultados de la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente “Cesar Vallejo” de Pílcuyo

Variable	Acompañamiento pedagógico		Desempeño docente	
	F1	%	F2	%
Siempre	4	20.0%	5	25.0%
Casi siempre	12	60.0%	10	50.0%
A veces	3	15.0%	3	15.0%
Casi nunca	1	5.0%	2	10.0%
Nunca	0	0.0%	0	0.0%
Total	20	100.0%	20	100.0%

Nota: Elaboración según la base de datos en Excel y SPSS v.25.0

Figura 1 Resultados del acompañamiento pedagógico y desempeño docente “Cesar Vallejo” de Pílcuyo.





En la tabla 4 y figura 1 correspondiente, se observa que el 60% y 50% de los encuestados docentes de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” de Pilcuyo, respondieron acerca de la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente con casi siempre, en la categoría de siempre respondieron con un 20% y 25% respectivamente y en las demás categorías máximo se llega al 15% del total de encuestados. Este resultado se debe a que en esta institución los coordinadores pedagógicos están al tanto de cada docente, en sus guías, fichas y técnicas didácticas, dándoles ayuda, en algunos aspectos referentes a la metodología de enseñanza, manteniendo una constante comunicación entre ellos.

Como señala Varas (2019), en una investigación similar, halló que el acompañamiento pedagógico tiene una relación alta significativa en el desempeño docente, asimismo Bendezu (2014), en su investigación sobre el mismo tema, concluyo que existe una correlación positiva alta entre ambas variables. Podemos inferir por los autores mencionados que el acompañar pedagógicamente a los maestros en su función docente hará que este mejore, arribando a una relación positiva alta.

Estos resultados son validados por el ministerio de educación, (2014), quien menciona acerca del acompañamiento pedagógico y desempeño docente que, es una estrategia de formación enfocada en los docentes, cuya finalidad es mejorar las practicas pedagógicas, también en el año 2017, el ministerio de educación refiere que la deconstrucción pedagógica es el proceso crítico, reflexivo profundo del accionar pedagógico. Frente a lo mencionado vemos que el acompañamiento pedagógico, mejora el desempeño docente, ya sea en una forma crítica reflexiva, así como ver posibilidades en la práctica docente, propuestas por el acompañante pedagógico.

4.1.2. Resultados del objetivo específico 1

“Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el objetivo específico N° 1, de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario” (Horna & Horna, 2017). “Los datos se recogieron con el permiso del director y docentes de la institución investigada”. “Para luego poder evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales y el grafico correspondiente, que se muestra a continuación” (Hernandez y otros, 2014).

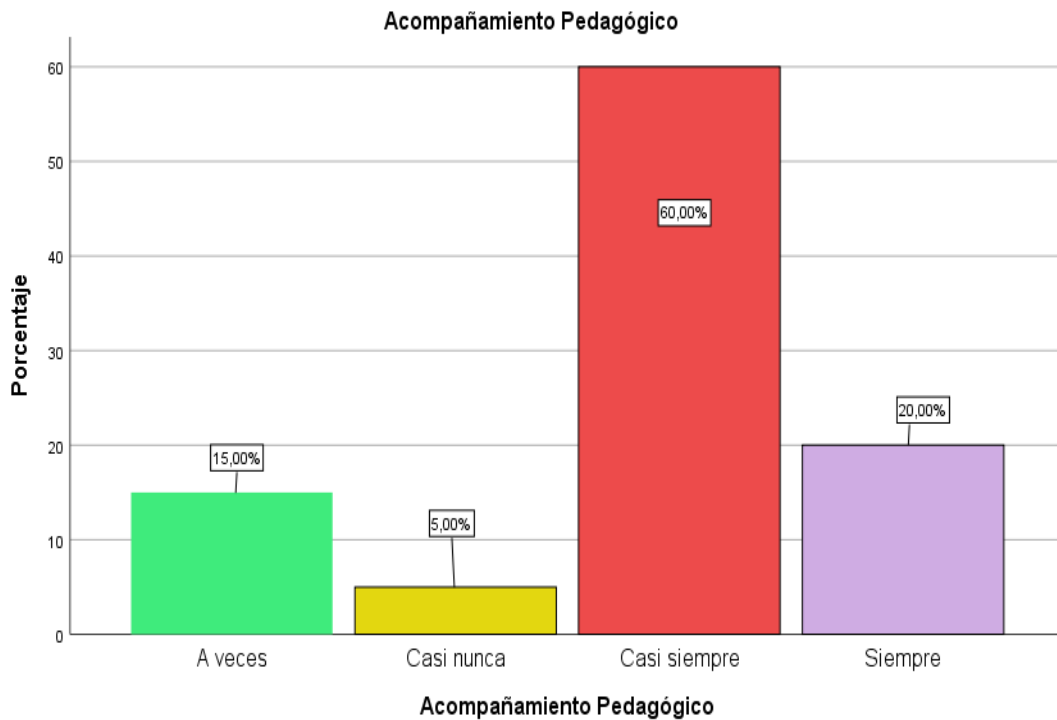
Tabla 5

Resultados de la dimensión de acompañamiento pedagógico en los docentes de la IES cesar Vallejo de Pilcuyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	Casi nunca	1	5,0	5,0	20,0
	A veces	3	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	12	60,0	60,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración según la base de datos en Excel y SPSS 25.0

Figura 2 Resultados de las visitas de acompañamiento pedagógico en los docentes de las IES Cesar Vallejo de Pilcuyo.



De la tabla 5 y la figura 2 mostrada el 60 % de los docentes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Pilcuyo, respondieron casi siempre y esto demuestra que las visitas de acompañamiento pedagógico son muy productivas en la institución educativa, en la categoría siempre se obtuvo un 20% del total de encuestados y solo un 5% de los encuestados respondieron con un casi nunca, lo que demuestra que los docentes de la institución educativa tienen el apoyo de la parte directiva con un seguimiento constante hacia los docentes.

Podemos referir que las visitas constantes de los coordinadores pedagógicos, mejora el desempeño, ya que los coordinadores pueden hacer un análisis reflexivo conjuntamente con el docente, sobre cómo mejorar sus aprendizajes, así como les muestra nuevas técnicas o cursos de capacitación, así como análisis sobre las sesiones realizadas.

Concuera con nuestra investigación el autor Castañeda (2019), quien investigo sobre el mismo tema, hallo que las visitas de acompañamiento tienen relación directa positiva con el desempeño docente en un Rho de Spearman de $Rho = 0.778$, podemos inferir por lo obtenido que

los docentes tienden a mejorar mientras se les observa o es observado por otro docente, lo cual hace que mejoren significativamente.

4.1.3. Resultados del objetivo específico 2

“Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el objetivo específico N°2, de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario virtual”. “Los datos se recogieron en el mes de mayo con el permiso del director de la institución investigada”. “Para luego poder evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales y el grafico correspondiente, que va a continuación” (Hernandez y otros, 2014).

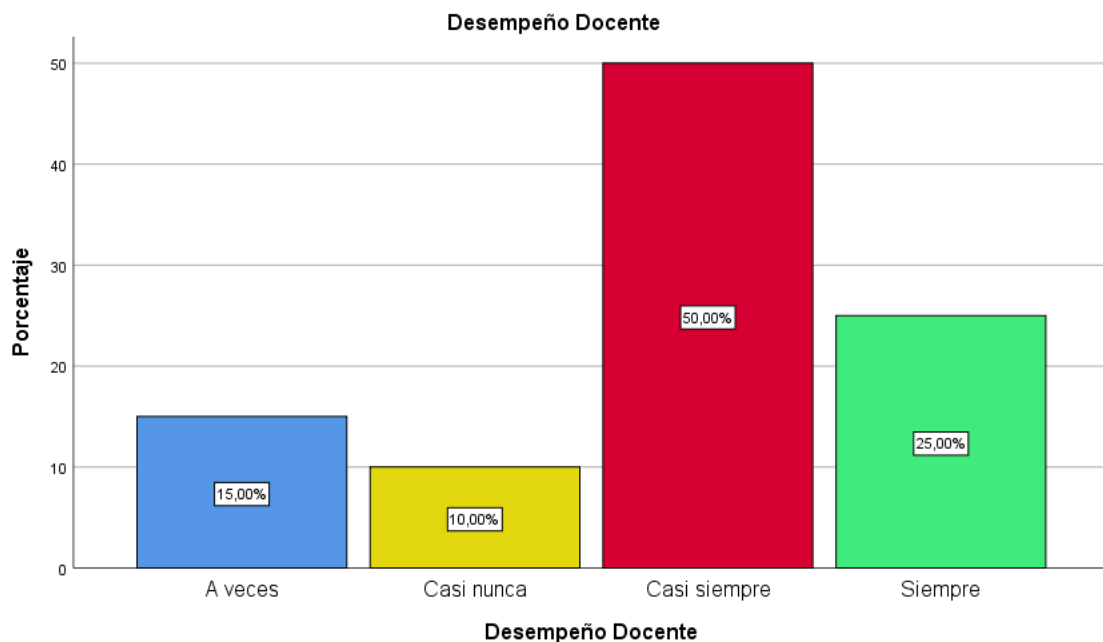
Tabla 6

Resultados de la dimensión de desempeño docente en la IES cesar Vallejo de Pilcuyo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0.0	0.0	0.0
Casi nunca	2	10,0	10,0	25,0
A veces	3	15,0	15,0	15,0
Válido Casi siempre	10	50,0	50,0	75,0
Siempre	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia según la base de datos en Excel y SPSS 25.0

Figura 3 Resultados de la enseñanza para el aprendizaje realizado por los docentes de la IES Cesar Vallejo de Pilcuyo



En la tabla 6 se observa que de 50 % de los docentes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, demuestran tener una enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en un nivel casi siempre; así también en un 25% se encontró en un nivel siempre y un 10 % en el nivel casi nunca. Podemos inferir por los resultados que los docentes de esta institución desarrollan aprendizajes que promueven tanto el razonamiento, como la creatividad y pensamiento crítico; también los docentes utilizan diferentes métodos y técnicas que permiten que se comprenda los propósitos y evaluar los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Como menciona el Ministerio de Educación (2018) en el manual de aplicación de las rúbricas de observación de aula: los profesores que dirigen la sesión deben fomentar el interés de los alumnos en todas las actividades de aprendizaje, como el desarrollo de actividades atractivas que atraigan a los alumnos, esto mejorara el nivel de aprendizaje de ellos. Así como también innovar nuevas técnicas o métodos, harán que cada sesión sea diferente y conlleve a un aprendizaje significativo.



4.1.4. Prueba de hipótesis

4.1.4.1. Prueba de Hipótesis general

“Después de analizar, interpretar y discutir las dos variables de la investigación por separado se procede a hacer la prueba de hipótesis general planteada, el cual se hará por medio del estadígrafo de correlación de Spearman, siguiendo los pasos correspondientes” (Hernandez y otros, 2014)

Primero: Determinación de las hipótesis estadísticas:

Ha: $R \neq 0$; El nivel de relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente es significativo en los docentes de La Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” durante el año académico 2021.

Ho: $R = 0$; El nivel de relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente NO es significativo en los docentes de La Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” durante el año académico 2021

Segundo: Margen de error que se asume:

$$\alpha = 0,05$$

Tercero: Grados de libertad que se asume:

$$gl = (20-1) = 19$$

Cuarto: estadística de prueba:

Se utiliza la correlación de Pearson, que presenta la siguiente fórmula para datos no agrupados

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$



En nuestra investigación se realizó la correlación de Spearman mediante el uso del programa SPSS con la base de datos que se encuentran en los anexos de la investigación.

Regla de decisión

Ho: $R_{xy} = 0$ No existe ningún grado de correlación

Ha: $R_{xy} \neq 0$ Existe un determinado grado de correlación

Calculo estadístico

Para el cálculo estadístico se realizó mediante el programa de SPSS y Excel, que nos facilitó el cálculo estadístico.

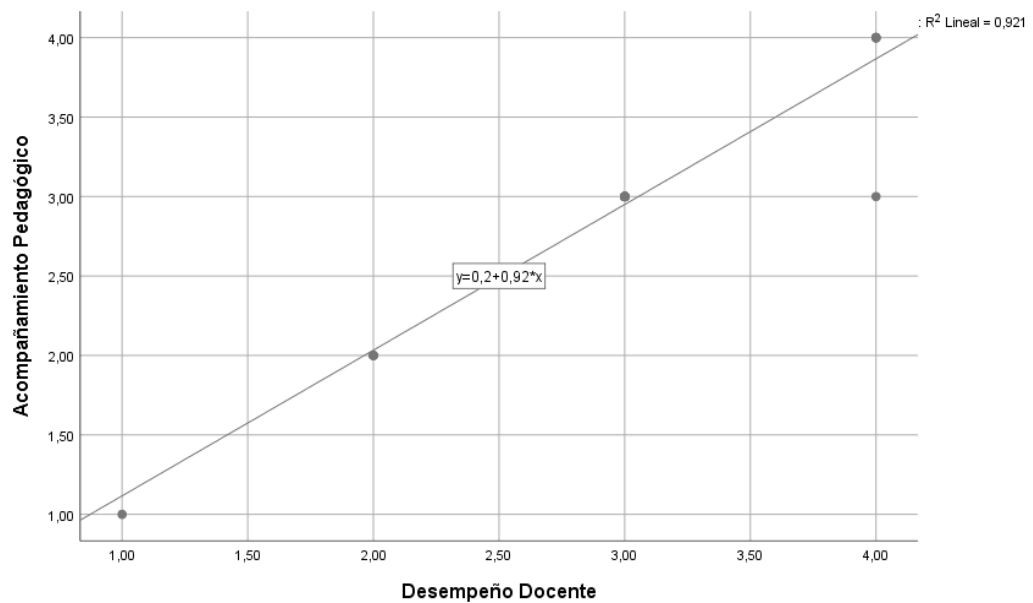
Tabla 7

Grado de correlación de Rho de Spearman

			Acompañamien to Pedagógico	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Acompaña miento Pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,960*
		Sig. (bilateral)	.	,025
	N	20	20	
	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	,921*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
	N	20	20	

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 4 Resultados Grado de dispersión de la IES Cesar Vallejo de Pilcuyo



El valor obtenido de la medición de correlación Rho de Spearman es de $r = 0.960$ y 0.921 respectivamente el cual indica que existe una correlación positiva muy alta entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E.S. Cesar Vallejo de Pilcuyo, “con este resultado rechazamos la hipótesis nula y confirmamos la hipótesis planteada que conforma el estudio”. “También la significancia $p = 0.025 < 0.05$; esto nos demuestra la significancia de los resultados obtenidos lo cual nos valida la hipótesis planteada” (Hernandez y otros, 2014).

Tabla 8

Resultados de la Correlación Rho de Spearman entre las Variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente

Escala			Explicación
1			Correlación positiva perfecta
0.9	a	0.99	Correlación positiva muy alta
0.7	a	0.89	Correlación positiva alta
0.4	a	0.69	Correlación positiva moderada
0.2	a	0.39	Correlación positiva baja
0.01	a	0.19	Correlación positiva muy baja
0			Correlación nula
-0.01	a	-0.19	Correlación negativa muy baja
-0.2	a	-0.39	Correlación negativa baja
-0.4	a	-0.69	Correlación negativa moderada
-0.7	a	-0.89	Correlación negativa alta
-0.9	a	-0.99	Correlación negativa muy alta
-1			Correlación negativa perfecta

Nota: Base de los resultados obtenidos con el software SPSS 25, mediante los cuestionarios aplicados en la IES. Cesar Vallejo de Pilcuyo.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación que se ha realizado se consideró como principal propósito determinar el nivel de la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la IES Cesar Vallejo de Pilcuyo.

En la investigación de Castañeda Mejía (2019) De esta forma, es posible comprobar, a partir de los resultados de este estudio, que el profesorado femenino tiene una percepción más negativa del proceso de evaluación, en relación al sexo opuesto. Sin embargo, la dimensión que más valora es la que hace referencia al Informe de Autoevaluación (RAA) como fuente válida de evaluación del desempeño docente y que permite a los docentes identificar sus debilidades. El género masculino valora más el hecho de que la RAA permita identificar sus debilidades y ser un instrumento de control



de la actividad docente. El aspecto menos valorado por el género masculino se relaciona con la capacidad de la RAA para identificar las fortalezas de la práctica pedagógica.

Cabanillas Montero (2022) Si bien el informe de autoevaluación acerca de los resultados del acompañamiento puede ser una oportunidad para la reflexión crítica y la sensibilización de los docentes sobre las fortalezas y debilidades de su desempeño en el desempeño de sus funciones, cabe señalar que los encuestados no lo valoran como un instrumento que les permita reflexionar críticamente sobre las prácticas implementadas. Teniendo en cuenta que todo proceso de evaluación implica una reflexión valorativa dirigida hacia una práctica futura, esto puede considerarse una debilidad, dado que, en opinión de los encuestados, no cumplen esta función relacionando el género con el cumplimiento de objetivos, se observa que los aspectos más valorados, en ambos géneros, se refieren a la presentación de soluciones para mejorar el trabajo en la escuela y la frecuencia de las acciones formativas, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad pedagógica. practicas El aspecto menos relevante para el género femenino es lo que se refiere a mantener una conducta respetuosa y profesional en la relación con directivos, tutores, asistentes operativos/administrativos y estudiantes, mientras que para el género masculino es la asistencia, estos resultados reflejan que el acompañamiento pedagógico tiene relación directa con los resultados presentados en esta investigación.

Bueno Bustamante (2018) En cuanto a la relación existente entre las variables acompañamiento docente y desempeño, existe igualdad de opiniones en los ítems más valorados, es decir, cuando los docentes mencionan que promueven activamente una reflexión amplia, en el ámbito de las estructuras de coordinación educativa en las que participan, sobre el desarrollo de acciones/intervenciones innovadoras, con miras a la eficacia y eficiencia de los servicios prestados por la escuela. También presentan sugerencias con miras a mejorar la calidad de la escuela en el sentido de promover el



trabajo colaborativo, de forma sistemática, a favor del logro de los objetivos y metas de los referentes internos de la escuela. Lo mismo sucede en los ítems menos valorados, es decir, cuando evalúan sistemáticamente con rigor el aprendizaje de los estudiantes, implementando prácticas de evaluación diagnóstica estos resultados se relacionan directamente con los encontrados en esta investigación.

Quispe Arela (2018) nos muestra que en los resultados para la variable acompañamiento docente se observó una tendencia general hacia la regularidad para la mayoría 56,4% (31 docentes) del puntaje total. De los resultados de la variable desempeño docente, el 56,4% (31 docentes) afirmaron que el desempeño docente fue normal en todos los aspectos en las instituciones educativas encuestadas, estos resultados también se vinculan directamente con los resultados obtenidos en esta investigación.

Asimismo, “el Ministerio de Educación precisa que el desempeño docente está enmarcado en estándares de calidad, por ello el docente debe dar cumplimiento de manera cabal en aspectos que se vinculan a la planificación, la ejecución y la evaluación curricular” (MINEDU, 2018), “demostrando capacidad para poder elaborar lineamientos de planificación a corto, mediano y largo plazo, por otro lado demostrar en el proceso de ejecución el uso de estrategias pertinentes”, “materiales educativos y finalmente demostrar capacidad para poder llevar a cabo una evaluación ya sea sumativa, diferenciada, contextualizada y oportuna” (MINEDU, 2018).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó un nivel de relación positiva muy alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la institución educativa secundaria “Cesar Vallejo” de la ciudad de Pílcuyo. Esto se sustenta en base que el 60% y el 50% respectivamente de los encuestados percibe un nivel alto de la relación entre las variables, también hallándose un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0,960$ en un nivel positivo alto, demuestra que los docentes mejoran su desempeño cuanto más es el acompañamiento pedagógico, ya que los coordinadores, pueden plantear diferentes técnicas o estrategias en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se ve reflejado en los estudiantes de la IES.

SEGUNDA. Se identificó el nivel de las visitas de acompañamiento y los micro talleres, realizados con los docentes y el coordinador pedagógico de la Institución educativa secundaria Cesar Vallejo y está en un nivel alto. Se arribó a los resultados de las visitas de acompañamiento en un 60 % en el nivel casi siempre y siempre en un 20%; esto demuestra que en esta institución se da prioridad en cuanto a las visitas de acompañamiento, los cuales fortalecen los conocimientos pedagógicos en cuanto a la didáctica de las materias que enseñan los docentes, siendo beneficio para el docente como estudiante.

TERCERA. Se registró el nivel de desempeño docente de la institución educativa secundaria Cesar Vallejo de Pílcuyo en un nivel alto. En los resultados obtenidos fue de un 50% en el nivel casi siempre y siempre en un 25%, con ello podemos ver que los docentes de dicha institución tienen un nivel alto en cuanto a su desempeño docente para con los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere, al director y a la plana administrativa de la IES. Cesar Vallejo de Pilcuyo, en primera instancia considerar en una reunión de los docentes, los resultados hallados en esta investigación, para seguidamente, reforzar el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución y dar charlas y talleres para una mejora educativa, sobre este punto.
- SEGUNDA:** En relación a las visitas y micro talleres se sugiere al Coordinador pedagógico continuar de manera asertiva con su labor, ya que se ha notado un alto índice de mejora, asimismo seguir incentivando a los docentes en diferentes talleres para apoyar su labor en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- TERCERA:** A los docentes de la IES Cesar Vallejo, se les sugiere continuar con la labor desempeñada, así como también se sugiere se capaciten en nuevos enfoques, técnicas y estrategias para la mejora del aprendizaje de cada área, en el que se desempeñan.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bendezú, J. (2019). *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Brown, C. S. (2017). *Alineación de una rúbrica de observación basada en el desempeño para respaldar una evaluación del desempeño docente*. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación ; Jonesboro Tomo 5, N.º 2, (mayo 2017): 11*.
Obtenido de <https://www.proquest.com/scholarly-journals/aligning-performance-based-observation-rubric/docview/2101312162/se-2>
- Bueno Bustamante, F. S. (2018). *Publicación: Acompañamiento pedagógico al desempeño docente en la didáctica de comunicación y matemática*. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado - Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/722cf37a-5ac3-4f25-8ee5-c742638ff610/full>
- Caballero Briceño, E. (2022). *Acompañamiento pedagógico y competencias docentes: Revisión sistemática*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Doctorado en Educación. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>
- Cabanillas Montero, A. J. (2022). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: revisión sistemática*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Doctorado en Educación. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>
- Castañeda Mejía, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Administración de la Educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31717>



- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31717/Casta%
b1eda_MW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31717/Casta%c3%b1eda_MW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Charaja, F. C. (2017). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Puno: Sagitario impresores.
- Chavez, M. E., & Oseda, D. (2020). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020*. Ciencia latina, revista multidisciplinar. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/692/941>
- Condori Pachari, F. M. (2018). *Acompañamiento pedagógico en la aplicación de procesos didácticos de las diferentes áreas del currículo*. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado - Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Obtenido de [https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/29499f50-2a89-47f4-864d-
7d22188a98d0/full](https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/29499f50-2a89-47f4-864d-7d22188a98d0/full)
- D'Agostino, J. V., & Powers, S. J. (2019). *Predicción del desempeño docente con puntajes de exámenes y promedio de calificaciones: un metanálisis*. Diario de investigación educativa estadounidense ; Washington Tomo 46, N.º 1, (Mar 2019): 146-182. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/200416461/3639CDF890104674PQ/40>
- Delgado Monteagudo, C. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la escuela de infantería del ejército - 2017*. (Tesis de doctorado). Universidad



Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2680?show=full>

Díaz, C. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuadernos de pedagogía.

Enríquez, J. (2016). *Relación entre el auto concepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Tesis Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Feeney, S. (2020). *La Evaluación de la Calidad*. Buenos Aires, Argentina. LPP.

Foroca Mamani, N. (2018). *Acompañamiento pedagógico en procesos didácticos en el área de matemática*. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado - Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/915900eb-d6cc-4701-80f3-0d478b5919d6/full>

Galindo Díaz, V. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las áreas de comunicación y matemática del III ciclo de Educación Básica Regular de la UGEL 06 Ate 2017*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2044>

García Salazar, V. R. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Administración de la Educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27633>



- Hernández Félix, M. C. (2022). *Liderazgo directivo transformacional y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Doctorado en educación. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-9453-9810>
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Panamericana Formas e Impresos S.A. México.
- Horna, L., & Horna, J. (2017). *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en 77 el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora Del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017*. Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.eiposgrado.edu.pe/bitstream/EIPOSGRADO/13/1/JESUS%20HORNA%20-%20LUIS%20HORNA.pdf>
- Huata Panca, E. A. (2018). *Acompañamiento pedagógico en la ejecución de talleres GIA de las competencias comunicativas EIB*. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado - Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/0721701b-7267-42bd-bd0a-631acedd3b51/full>
- Klingner, E., & Nalbandian, J. (2020). *Administración del Personal en el Sector Público*. México, ELIAC.
- Kuncel, N. R. (2018). *Desempeño académico, potencial profesional, creatividad y desempeño laboral: ¿Puede uno construir predecirlos todos?* Journal of Personality and Social Psychology Volumen 86, No. 1, (enero de 2019): 148-1 DOI:10.1037/0022-3514.86.1.148. Obtenido de



<https://www.proquest.com/scholarly-journals/academic-performance-career-potential-creativity/docview/614384623/se-2>

Lazo Flores, D. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la red Sumaq kawsaqkuna Andarapa, 2017*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Gestión Pública. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39092>

Li, M., Zhu, J., & Wang, L. (2022). *Modelo de Evaluación del Desempeño Docente en el Aula Guiado por Big Data y Computación Móvil*. Comunicaciones inalámbricas y computación móvil (en línea) ; Oxford Tomo 2022, (2022). DOI: 10.1155/2022/2084423. <https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2022/2084423>

Mamani Lopez, C. P. (2020). *Sistema De Información Para El Monitoreo Y Acompañamiento Pedagógico A Los Docentes De La Institución Educativa Secundaria Industrial 32 De Puno, 2019*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Facultad de Ingeniero de Sistemas. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4901>

Maquera Maquera, Y. (2018). *Monitoreo - acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de educación inicial Carabaya 2015*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Magíster en Administración de la Educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18308>

Melendez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógicas el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la Región Callao - UGEL Ventanilla*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Peru, Lima.



MINEDU. (2018). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Resolución Suprema N° 001-2007-ED.

Montenegro, I. (2020). *Desempeño docente*. Perú: San Marcos.

Paredes Núñez, M. F. (2019). *Propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico directivo, para mejorar el desempeño docente de la I.E. 70400 Virgen del Carmen. Santa lucía – Lampa. Puno 2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6584?show=full>

Quispe Arela, A. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilazo de la vega Juliaca puno 2018*. Maestro En Educación Con Mención En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5216>

Quispe Munares, M. L. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Red de Pacobamba - 2017*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Administración de la Educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28238>

Qurtubi, A. (2017). *Impactos del Monitoreo y Evaluación, Rol Activo de los Docentes, Interacción en el Aula y Política Gubernamental sobre la Productividad Docente. Negocios y Burocracia ; Depok Tomo 24, N.º 3, (septiembre 2017): 132-139. DOI:10.20476/jbb.v24i3.9648. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2254485721/3639CDF890104674PQ/55>*

RAE. (2020). *Diccionario de lengua española*. RAE.



- Reátegui Chavarri, A. D. (2017). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Huari-Ancash*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1357>
- Siqueira, I. d. (2021). *Evaluación del desempeño de los docentes de la red estatal de educación de Goiás*. Evaluación del desempeño; Escuelas; educacion publica; Política educativa; Maestro - Universidad Federal de Goiás. Obtenido de <https://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tde/553>
- Soares, T. M. (2020). *Los desempeños del maestro y el desempeño de los estudiantes*. Evaluación educativa, Modelos de regresión jerárquica. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/S0102-37722010000100018>
- Ticona Quispe, T. D. (2021). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 71543 Tupala - El Collao, Puno 2020*. Maestría en Ciencias: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7508-0162>
- Tipula Puma, C. E. (2018). *Acompañamiento de procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje*. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado - Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8c3aed15-bd7b-4467-8446-61cb3822d0de/full>



ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“CESAR VALLEJO” DE PILCUYO 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” de, Pilcuyo en el año académico 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en las Institución Educativa 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa De Secundaria “Cesar Vallejo” de Pilcuyo durante el año académico 2021.</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en la 	<p>Hipótesis general</p> <p>La relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente es significativo en los docentes de La Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” durante el año académico 2021.</p> <p>Hipótesis específica</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de acompañamiento pedagógico en la Institución 	<p>TIPO</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental, transversal.</p>

<p>Secundaria “Cesar Vallejo”?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel del desempeño de docente en las Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo”? 	<p>Institución Educativa “Cesar Vallejo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de desempeño de docente en la Institución Educativa “Cesar Vallejo”. 	<p>Educativa “Cesar Vallejo”, es casi siempre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel del desempeño docente de docente en la Institución Educativa “Cesar Vallejo”, es casi siempre. 	<p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>Ox = Variable 1</p> <p>Oy = Variable 2</p> <p>r = Relación entre las variables</p> <p>POBLACION</p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuestionario <p>Estadístico</p> <p>Rho de Spearman</p>
--	---	--	--



Anexo 02: Instrumento Cuestionario de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LENGUA LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

CUESTIONARIO

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE PILCUYO 2021

Me dirijo a Ud. Estimado docente con un saludo cordial y respetando la gratitud de su persona, le presento a continuación el siguiente cuestionario con la finalidad de conocer el Acompañamiento pedagógico y desempeño docente percibidos por su persona. La sinceridad con la que responda a los interrogantes será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporciona será totalmente confidencial.

INFORMACIÓN GENERAL:

EDAD :..... Años.

SEXO: Masculino () femenino ()

CONDICIÓN LABORAL: Nombrado () Contratado ()

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (x) de acuerdo a lo que considere conveniente.

Rango Valorativo:

(1) Nunca. (2) Rara vez (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Nº	VARIABLE: ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: Visitas de acompañamiento en aula					
1	¿El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado?					



2	¿Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula?					
3	¿El acompañante promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático?					
4	¿Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento y el pensamiento crítico?					
5	¿El acompañante busca el momento apropiado para conversar con los niños y niñas creando un clima de confianza?					
DIMENSIÓN: Microtalleres		1	2	3	4	5
6	¿El acompañante elabora el plan y la pista del microtaller considerando objetivos, metas de atención, duración, competencias, contenidos, estrategias, evaluación, organización de las aulas, horarios, etc.?					
7	¿El acompañante gestiona, con apoyo de la DRE y UGEL, la logística necesaria para el desarrollo del microtaller?					
8	¿El acompañante presenta los propósitos, contenidos a desarrollar, metodología y evaluación de los asistentes?					
9	¿El acompañante invita a los participantes a realizar el Análisis y reflexión en pares o en grupo a partir de la					



	situación recreada?					
10	¿El acompañante aplica los instrumentos para recoger información respecto a la opinión de los asistentes?					

Castañeda, W. (2019); Mairena, E. M. (2015)

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
1	. ¿Reflexionas permanentemente, con tus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollas actitudes y habilidades para enfrentarlas?					
2	¿Desarrolla situación de aprendizaje que promueve el razonamiento del estudiante? La creatividad y el pensamiento crítico?					
3	¿Constatas que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?					
4	¿Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de su autorregulación?					
5	¿Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de					



	los estudiantes?					
	DIMENSIÓN: Planificación para el aprendizaje	1	2	3	4	5
6	¿La planificación anual cuenta con los elementos básicos (descripción general, organización de las unidades didácticas, producto anual, materiales y recursos); los cuales guardan coherencia entre sí?					
7	¿La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica?					
8	¿Los recursos y materiales educativos disponibles en la IE están previstos en su planificación?					
9	¿El diseño de la sesión evidencia la implementación de los enfoques de los aprendizajes en el área de Comunicación?					
10	¿El diseño de la sesión evidencia los procesos pedagógicos del aprendizaje a desarrollar (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias e valuación)?					

Castañeda, W. (2019); Mairena, E. M. (2015)



Anexo 03: Constancia de Ejecución de Tesis

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

“DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE PILCUYO”

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **Elisabeth Valeriano Layme**, estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano de la Facultad de Ciencias de la Educación Especialidad Lengua Literatura, Psicología y Filosofía; aplicó un cuestionario de investigación Titulado “**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CESAR VALLEJO” PILCUYO, 2022**”, trabajó con una población de tal Institución Educativa Secundaria , con los docentes de diferentes áreas, los días 05 y 06 de Mayo de 2022.

Se expide la presente constancia para fines que viera por conveniente.




A. Teófilo Meneses Villalta
DIRECTOR

Pilcuyo, 06 de Mayo de 2022.



Anexo 04: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Elisabeth Valeriano Layme
identificado con DNI 72624982 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Lengua, Literatura, psicología y Filosofía.
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"RELACION ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CESAR VALLEJO" DE
PILCUYO, 2021"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 05: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Elisabeth Valeriano Layme,
identificado con DNI 72624982 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"RELACIÓN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CESAR VALLEJO"
DE PILCUYO, 2021"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella