



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**PERCEPCIÓN DE LAS ESTUDIANTES SOBRE LA
RETROALIMENTACIÓN EN EL CURSO DE PRÁCTICA PRE
PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNA PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YUDITH ZAIDA CAYO CUSI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

PERCEPCIÓN DE LAS ESTUDIANTES SO
BRE LA RETROALIMENTACIÓN EN EL CU
RSO DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL D
E

AUTOR

YUDITH ZAIDA CAYO CUSI

RECuento DE PALABRAS

27117 Words

RECuento DE CARACTERES

145916 Characters

RECuento DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

568.2KB

FECHA DE ENTREGA

May 23, 2023 1:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 23, 2023 1:32 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por CHUI
BETANCUR Heber Néhemias FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25.05.2023 11:37:44 -05:00



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por GARCIA
BEDOYA Nancy Monica FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.05.2023 13:44:26 -05:00



DEDICATORIA

Con mucha alegría, amor y esperanza, dedico este proyecto a mis padres Antonia, Mario y hermana Mary Luz, me brindaron la mejor herencia que es “la educación” ellos han sido mi fortaleza y mi impulso para culminar esta investigación con optimismo.

A mi maestra Dra. Nancy Mónica por su apoyo incondicional, su cariño, su motivación a seguir con esta investigación y su confianza en mí.

Yudith Zaida Cayo Cusi



AGRADECIMIENTOS

A dios por permitirme gozar de buena salud y guiarme en todo el proceso de la realización de este proyecto profesional.

A mis padres queridos y hermanos por su amor y apoyo incondicional en la realización de mis metas.

A mi maestra Dra. Nancy Mónica por sus sabías enseñanzas que aportaron en mi investigación.

A mis amigas que estuvieron presente en este proceso apoyándome en lo necesario. Mis agradecimientos son para cada uno de ellos, quienes han sido parte de mi vida estos últimos 5 años.

Yudith Zaida Cayo Cusi



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Problema general..... 15

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. HIPÓTESIS DEL PROBLEMA 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2. Objetivos específicos..... 17

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 18

2.2. MARCO TEÓRICO 25

2.2.1. Práctica pre profesional 25

2.2.1.1. Conceptualización de la práctica pre profesional..... 25



2.2.2. Retroalimentación	26
2.2.2.1. Importancia de la retroalimentación.....	30
2.2.3. Características de la retroalimentación	31
2.2.4. Formas de retroalimentar	35
2.2.4.1. Docente a Estudiante	35
2.2.4.2. Entre estudiantes	36
2.2.4.3. Estudiante a docente.....	38
2.2.5. Tipos de retroalimentación.....	39
2.2.5.1. Retroalimentación Por descubrimiento o reflexión.....	39
2.2.5.2. Retroalimentación Descriptiva.....	41
2.2.5.3. Retroalimentación Elemental	41
2.2.5.4. Retroalimentación Incorrecta	42
2.2.6. Retroalimentación Formativa.....	43

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.5. ANÁLISIS DE DATOS	48
3.6. PROCEDIMIENTO DEL ANÁLISIS DE ESTUDIO.....	49
3.6.1. Categoría de análisis.....	51
3.7. RIGOR CIENTÍFICO.....	51
3.8. CARACTERIZACIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	52



3.9. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 52

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS 53

4.1.1. Resultados de las características de la retroalimentación..... 53

4.1.2. Resultados de las Formas de retroalimentar..... 58

4.1.3. Resultados del Tipo de retroalimentación 63

4.2. DISCUSIÓN 66

V. CONCLUSIONES..... 71

VI. RECOMENDACIONES..... 73

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 74

ANEXOS..... 82

Área : Gestión Curricular

Tema : Diseño y evaluación de propuestas curriculares

Fecha de sustentación: 31/May/ 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la categoría	51
Tabla 2. Análisis desde la perspectiva de la docente de práctica, docentes de las instituciones y estudiantes acerca de las características de la retroalimentación	53
Tabla 3. Análisis desde la perspectiva de la docente de práctica, docentes de las instituciones y estudiantes acerca de las formas de retroalimentar	58
Tabla 4. Análisis desde la perspectiva de la docente de práctica, docentes de las instituciones y estudiantes acerca de los tipos de retroalimentación	63



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EBR : Educación Básica Regular

MINEDU : Ministerio de Educación

MINEDUC : Ministerio de la Educación de Chile

UNAP : Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de las estudiantes del IX semestre sobre la retroalimentación que reciben en el curso de Práctica Pre Profesional de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO. La investigación corresponde al enfoque cualitativo con diseño fenomenológico-hermenéutico, la técnica fue la entrevista a través de la plataforma Google meet y llamadas telefónicas debido al confinamiento por el Covid-19 y la muestra de estudio consta de 5 estudiantes del IX semestre del curso de Práctica Pre Profesional denominado Práctica Intensiva y Seminario de Actualización, 1 docente de Práctica y 4 docentes de las Instituciones Educativas. Los resultados fueron procesados a través de la triangulación “ATLAS ti” donde se reveló que algunas estudiantes recibieron de la docente de práctica y docentes de las instituciones una retroalimentación oportuna, específica, solicitada y directa en sus prácticas pre profesionales. Además, se evidenció en sus prácticas; la retroalimentación docente a estudiante, entre compañeras y estudiante a docente a través de las experiencias vividas, conocimientos y aportes sobre temas del curso. Así también, las estudiantes expresan que recibieron una retroalimentación elemental, descriptiva y en algunas oportunidades la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento. Es así, que sostienen que se debe dar con mayor frecuencia la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento para lograr la competencia del curso de práctica.

Palabras Clave: Retroalimentación, Percepción de las Estudiantes, Prácticas Pre Profesionales.



ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the perception of the students of the IX semester about the feedback they receive in the Pre-Professional Practice course of the Professional School of Initial Education of UNA-PUNO. The research corresponds to the qualitative approach with a phenomenological-hermeneutic design, the technique was the interview through the Google meet platform and telephone calls due to the confinement by Covid-19 and the study sample consists of 5 students from the IX semester of the course of Pre-Professional Practice called Intensive Practice and Update Seminar, 1 Practice teacher and 4 teachers from Educational Institutions. The results were processed through the "ATLAS ti" triangulation, where it was revealed that some students received timely, specific and direct feedback from the internship teacher and teachers from the institutions in their pre-professional practices. In addition, it was evidenced in their practices; teacher-student feedback, peer feedback, and student-teacher feedback through lived experiences, knowledge, and contributions on course topics. Likewise, the students express that they received elementary, descriptive feedback and, in some opportunities, reflective or discovery feedback. Thus, they argue that reflective or discovery feedback should be given more frequently to achieve practice course competency.

Keywords: Feedback, Students' Perception, Pre-Professional Practices.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tuvo el propósito analizar la percepción de las estudiantes sobre la retroalimentación que reciben en el curso de práctica pre profesional. En la actualidad, muchos teóricos han dado relevancia a la retroalimentación porque esta ofrece ideas y juicios fundados sobre el proceso de aprendizajes. Es decir, que permite denotar los logros, dificultades, avances y errores, en la que se dirige a reorientar las acciones del profesor o del estudiante para lograr un objetivo. Por ello, es fundamental comprender las apreciaciones de las estudiantes acerca de las características de la retroalimentación, las formas en las que se da en nuestra formación profesional y el tipo de retroalimentación que recibieron en sus prácticas por la docente de práctica y de la docente de la institución para dar a conocer una mirada profunda.

Según Ávila (2009) la retroalimentación es un proceso en el que se comparten inquietudes y sugerencias para conocer el desempeño y mejorar en el futuro, además de potenciar e invitar a la reflexión (p.20). En este sentido, la evaluación ya no tiene esa connotación de calificar o colocar una nota que mida el conocimiento del estudiante. Si no, ayudar a que el propio estudiante encuentre sus logros y sus errores a través de un proceso reflexivo, al cual le conocemos actualmente como evaluación formativa.

Así mismo, en la tesis de investigación de Caviedes (2019) titulado “Retroalimentación formativa a los estudiantes en la práctica pedagógica” de la Universidad Villa del Mar, Chile; nos menciona que la retroalimentación en las prácticas pedagógicas se concibe como un proceso que es una parte vital en la formación del docente y es prospectiva, más que retrospectiva, es decir, no solo se indica el error sino



se acompaña de estrategias y lecturas para argumentar la acción pedagógica y procurar la autoformación y progreso constante en las prácticas pedagógicas.

La estructura de esta investigación posee cuatro capítulos, a continuación, detallamos en los siguientes párrafos:

El capítulo I, desarrolla el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del estudio, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

El capítulo II, corresponde al desarrollo de la revisión de la literatura, los antecedentes de la investigación y el marco teórico como fundamento.

El capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, en donde se describe el tipo y diseño de investigación, la muestra del estudio, la técnica de recolección y procedimiento de análisis de datos.

El capítulo IV, detalla los resultados, análisis de los resultados y discusión por subcategorías de la investigación. Asimismo, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos de la investigación. Por último, se detallan las referencias bibliográficas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La retroalimentación consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación (Educación, 2020). En otras palabras, la retroalimentación es valioso cuando se logra identificar aciertos y errores para brindar estrategias e informaciones oportunas que acceda al estudiante mejorar sus aprendizajes.



En Latinoamérica, las formas más comunes de retroalimentación en el salón de clases, se enfocan en corregir, calificar y subrayar los errores. De esta forma, se relega la construcción del sentido del aprendizaje (Anijovich, 2019). Es decir que los estudiantes reciben una retroalimentación elemental o descriptiva, en donde solo aceptan sus errores y la calificación obtenida mas no comprenden el por qué y cómo mejorar.

De acuerdo al Reglamento (2019), la Práctica Pre Profesional del Programa de Estudios, es un componente del área y de especialidad, de carácter teórico práctico; que se desarrolla a través de los cursos de práctica del V al X ciclo de estudios. En ese sentido las prácticas pre profesionales son cursos formativos que nos permite desarrollar aptitudes, habilidades, capacidades y actitudes poniendo en práctica todo lo que se aprendido de manera teórica en las aulas.

Por su parte, los estudiantes del VII semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano (2020), en una pequeña entrevista realizada sostienen que la retroalimentación es de gran importancia para su formación académica por lo que lo definen como un proceso donde el docente brinda estrategias, sugerencias y opiniones. Así mismo, las estudiantes tienen la oportunidad de esclarecer sus dudas e inquietudes. Además, indican que en muchas ocasiones no reciben esta retroalimentación y cuando las docentes lo hacen, no son claras en sus explicaciones cuando las hay. Otras estudiantes tienen que buscar por sí mismas una reafirmación en sus compañeras de clases a falta de una respuesta oportuna de la docente de práctica, quedándose así en muchas ocasiones con las dudas y la impotencia de saber si está en lo correcto o no.

Una de las estudiantes menciona lo siguiente “en una ocasión me toco hacer una sesión del área de Ciencia Ambiente y yo no conocía los procesos pedagógicos de dicha



área, llamé a mi docente de práctica, pero no recibí una respuesta clara, así que tuve que inventarme esta secuencia a mi criterio”.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a lo expuesto en la problemática se considera plantear lo siguiente:

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la percepción de las estudiantes del IX semestre sobre la retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo es la percepción de las estudiantes sobre las características de la retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO?
- b) ¿Cuál es la percepción de las estudiantes sobre el aspecto de las formas de retroalimentar que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO?
- c) ¿Cómo es la percepción de las estudiantes sobre el aspecto de tipos de retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO?

1.3. HIPÓTESIS DEL PROBLEMA

Debido al enfoque cualitativo de la investigación en la que se pretende analizar la percepción de las estudiantes del IX semestre sobre la retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional, señala Álvarez (2011) al ser una



investigación cualitativa, el investigador parte sin hipótesis específicas previas y sin categorías preestablecidas para registrar o clasificar las observaciones por lo que no es una condición necesaria para la formulación de la hipótesis (p. 91).

Se puede dejar de un lado el planteamiento de la hipótesis ya que no se realiza suposiciones anticipadas. Se busca investigar desde lo subjetivo la percepción o interpretación del sujeto estudiado sobre fenómenos o problemáticas de la realidad, por lo tanto, no existe mediciones posibles (Amaiquena Márquez, et al., 2019)

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La relevancia del estudio radica en analizar la percepción de las estudiantes sobre la retroalimentación que reciben en el curso de práctica pre profesional para así, conocer la apreciación de las estudiantes acerca de la retroalimentación en el logro de la competencia en el curso de práctica para su formación profesional, puesto que el presente estudio considera aspectos teóricos sobre la retroalimentación que permita conocer y fundamentar dicho estudio.

En el aspecto práctico, la investigación permitirá conocer las características de la retroalimentación, formas de retroalimentar y tipos de retroalimentación que proporcionaron la docente de práctica y de las instituciones a las estudiantes en sus prácticas pre profesionales. Por tanto, será beneficioso para las estudiantes y las docentes que acompañan en este proceso de retroalimentación en las prácticas pre profesionales de la carrera de Educación Inicial de la UNAP ya que se dio de una manera diferente por la emergencia sanitaria del COVID -19, y a nivel metodológico este estudio es importante porque nos permitirá establecer antecedentes para otras investigaciones del enfoque cualitativo.



A fin de coadyuvar en la retroalimentación, se manifiesta la necesidad de investigar sobre la percepción de las estudiantes sobre la retroalimentación que reciben de las docentes en el curso de la práctica pre profesional.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Analizar la percepción de las estudiantes del IX semestre sobre la retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Comprender la percepción de las estudiantes sobre las características de la retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional.
- b) Comprender la percepción de las estudiantes sobre el aspecto de las formas de retroalimentar que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional.
- c) Analizar la percepción de las estudiantes sobre el aspecto de tipos de retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En relación a los objetivos de la investigación se logró encontrar los siguientes antecedentes a nivel internacional y nacional.

Contreras Pérez & Zúñiga González (2019) en Chile, tuvo como objetivo analizar los procesos de retroalimentación en aulas de universidades de la V región; bajo el enfoque cualitativo-interpretativo y de tipo exploratorio-descriptivo, con muestra de 4 profesores y estudiantes inscritos en cada asignatura. Se concluye que los docentes brindan la retroalimentación de manera oral y escrita, comunicando el propósito de la actividad y va desde lo más ínfimo de lo que se quiere que mejore hasta la construcción de sus saberes. Los estudiantes son conscientes que estas retroalimentaciones ayudan a su desarrollo profesional. En esta investigación, se plantea teorías relacionadas a los procesos de retroalimentación que se brinda a las estudiantes en un contexto universitario, lo que se considerará en el trabajo para fundamentar la propuesta de investigación.

En Colombia, Mendivelso et al. (2019) en su investigación de naturaleza cualitativa, busco buscó entender en qué forma la retroalimentación proporcionada por los profesores repercuten en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se entrevistó a 11 profesores de los cuales se identificó que 3 docentes realizan frecuentemente la retroalimentación en sus prácticas donde se desarrolló una entrevista semiestructurada; las conclusiones reflejan que los profesores usan diferentes tipos de retroalimentación que son auténticas y transparentes. Además, que los estudiantes expresen emociones positivas al obtener una retroalimentación que les satisfaga sus intereses y la usan con diferentes



propósitos según el mensaje y orientación del educando. Dicho estudio contribuirá en el apartado metodológico de la investigación en la recolección de datos, por lo que se tomará de referencia el cuestionario para analizar la categoría “Percepción de las estudiantes del IX semestre sobre la retroalimentación que reciben de las docentes del curso de Práctica Pre Profesional”.

Por otro lado, Caviedes (2019) en Santiago, propuso un Plan de Mejora Educativa orientada a los estudiantes en Práctica Profesional de Pedagogía Básica de la Universidad de Viña cuyo propósito fue mejorar las estrategias de evaluación formativa y retroalimentación en las prácticas pedagógicas, mediante una investigación acción y se determinó el grupo focal y entrevistas semi estructuradas. Se deduce que el plan propuesto permitió a los educandos ser más conscientes de sus procesos de aprendizajes y de sus competencias profesionales, fue mejorar las estrategias de evaluación formativa y retroalimentación en las prácticas pedagógicas, mediante una investigación acción y se determinó el grupo focal y entrevistas semi estructuradas. Además, ayudo a resolver las insuficiencias que presenta el acompañamiento actual que brindan los docentes de Educación Básica dando importancia a una retroalimentación de calidad. Dichos resultados nos muestran la importancia y relevancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje y en la formación de competencias en las practicas pedagógicas que más adelante aportara en la justificación de mi investigación.

No obstante. En Concepción, Raín Aqueveque & Roa Peña (2019) en su estudio tuvieron como propósito analizar la experiencia de los estudiantes de la carrera de Educación Diferencial con respecto a la retroalimentación proporcionada por los profesores mentores durante la Práctica Profesional, bajo el enfoque cualitativo con alcance descriptivo y diseño fenomenológico, se aplicó entrevistas semi estructuradas a 12 estudiantes. A través de los datos obtenidos se deduce que los estudiantes utilizan más



términos claves sobre la retroalimentación, sin embargo, ello no conduce ni promueve la reflexión. Lo cual conlleva al poco desarrollo de habilidades y competencias esenciales de sus propias prácticas y de sus desempeños, sino de una retroalimentación que se basa en sugerencias, comentarios y opiniones del profesor. La investigación cualitativa que analizó la percepción de las estudiantes con relación a la retroalimentación, contribuirá en el apartado metodológico de la investigación como referencia para realizar el diseño fenomenológico.

En Bogotá, López & Osorio Sánchez (2014) tuvo como propósito examinar las percepciones de los estudiantes de un programa de maestría en educación de una Universidad de Bogotá; bajo el diseño de estudio de casos, es una investigación mixta secuencial, invitaron a 70 estudiantes, dentro de ello 10 fueron entrevistados, se concluyó que los estudiantes reciben retroalimentación de muchas maneras: comentarios escritos de los docentes, interacciones con docentes en clase, tutorías y de manera virtual; en donde se contrasta que la forma más común de retroalimentación es con la entrega de trabajos o evaluaciones; también se concluye que la gran mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre el proceso de retroalimentación porque pueden reflexionar acerca de sus errores y mejorar su desempeño académico. Esta investigación cualitativa aporta antecedentes relevantes para fundamentar las formas de retroalimentación que brindan los docentes a los estudiantes.

Abad Calle & Cochancela Patiño (2021) en Ecuador, realizaron esta investigación con el propósito de describir las apreciaciones de los estudiantes, además de los beneficios que han experimentado de la trayectoria de las prácticas de una manera distinta, proponiendo un plan para el avance de las prácticas pre profesionales; esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo y se entrevistó a 31 estudiantes de la carrera de Educación Inicial, se deduce que el plan propuesto en cuanto al avance del sistema



educativo ha sido satisfactorio para la ejecución de las prácticas. Además, las percepciones de las estudiantes son positivas en cuanto a las practicas desarrolladas donde cumplieron su destreza profesional y experimentaron situaciones adversas buscando soluciones y estrategias. La investigación descrita nos da a conocer la importancia de las prácticas pre profesionales en el nivel de Educación Inicial que nos aportara como fundamento en el marco teórico.

Así mismo, en antecedentes nacionales, Esteban Hilario (2019) en Huancayo, tuvo como objetivo identificar el efecto de los tipos de retroalimentación en el aprendizaje de términos de investigación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, esta investigación se realizó bajo el método experimental, de nivel explicativo y con un diseño multigrupo donde participaron 16 estudiantes distribuidos en 4 grupos; donde se concluye que los diversos tipos de retroalimentación incrementaron el aprendizaje y se identificó que la retroalimentación tradicional solo brinda una información exacta sobre una tarea lo que produce desinterés en los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes. Estos resultados aportan antecedentes importantes sobre la tipología de la retroalimentación para argumentar el marco teórico.

En Lima, Boyco (2019) en su estudio de naturaleza cualitativa tuvo como fin analizar el proceso de retroalimentación en la evaluación para el aprendizaje de las matemáticas en un grupo de alumnos de un colegio privado, bajo una investigación descriptiva a través de un estudio de caso utilizando la técnica de la encuesta y la observación. Por lo que se llegó a la conclusión que la forma más común de retroalimentar es la que se ofrece de docente-estudiante y la más relevante es estudiante- docente. Además, el efecto de la retroalimentación es positiva en el aprendizaje al estar dirigido hacia la tarea y los objetivos del curso. Dicho resultado obtenido de la investigación



cualitativa aportará antecedentes sobre las formas de retroalimentación para fundamentar el marco teórico.

Por otro lado, Usquiano & Ledesma (2021) tuvieron como objetivo determinar las diferencias que existen en el nivel de retroalimentación asertiva en el contexto de la enseñanza a distancia ocasionada por el COVID-19 en estudiantes de educación superior pedagógica de gestión pública y privada de Lima, de enfoque cualitativo descriptivo comparativo, la población consta de 400 estudiantes. Se deduce de los resultados que existe diferencias significativas según las estudiantes acerca de la retroalimentación asertiva en una educación a distancia producida por el COVID-19 en las instituciones educativas de educación superior. Los resultados obtenidos de la investigación proporcionan información fundamental para la discusión.

Por otro lado, Medina (2018) en Lima, tuvo como objetivo en su investigación determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo de competencias pedagógicas en estudiantes del área de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental y con muestra de 84 estudiantes; de los resultados se infiere que hay una relación directa entre las competencias pedagógicas y la práctica pre profesional de los estudiantes del área de Ciencias Naturales. Dichos resultados obtenidos nos muestran que las prácticas son fundamentales para el desarrollo de las competencias, reafirma la importancia de las prácticas, que son medios que nos permite desarrollar competencias para nuestro desenvolvimiento futuro.

De acuerdo a los tipos de retroalimentación, Gutiérrez Alzamora (2021) en Puno, tuvo como propósito determinar el tipo de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que prevalece en las docentes de las Instituciones Educativas Iniciales del



distrito de Puno, esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-transversal con un diseño diagnóstico, utilizando la recolección de datos con muestra de 378 docentes de Educación Inicial, se deduce que la mayoría de docentes realizan la retroalimentación descriptiva brindando información para la mejora del desempeño e intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos de la investigación cuantitativa contribuirán a la investigación para analizar los tipos de retroalimentación que brindan los docentes en las prácticas pre profesionales en el nivel de Educación Inicial.

Por su parte, Chura et al. (2021) en Huánuco, buscaron analizar la retroalimentación desde el punto de vista del docente y su importancia en el desarrollo de las competencias lectoras, bajo un estudio cualitativo de diseño fenomenológico y empleo la técnica de la entrevista a las docentes del nivel primario. Los resultados evidencian que la retroalimentación se hace posible a través de la enseñanza sincrónica y asincrónica, estas fueron trabajadas grupalmente y desde sus evidencias que modifiquen las competencias lectoras. Así mismo, la limitación que existe con la tecnología, la conectividad y accesibilidad muestran que la pandemia COVID 19 genera una desigualdad en la retroalimentación que se brindó.

Por su parte, Altez Herrera (2020) en Lima, bajo el enfoque cuantitativa de tipo descriptiva - correlacional, con el propósito de identificar el tipo de retroalimentación que brinda el docente a sus estudiantes: por descubrimiento, descriptiva, elemental e incorrecta, cuya población fue 60 estudiantes de la I.E. N.º 121 Virgen de Fátima de S.J.L, se aplicó una encuesta y la guía de observación para dicho estudio. A través de los datos obtenidos se deduce que los docentes brindan a sus estudiantes la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, la formativa y la descriptiva que influyen positivamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Estos resultados aportan al marco



teórico y a la discusión de los resultados de la investigación propuesta “Percepción de las estudiantes sobre la retroalimentación que reciben en las Prácticas Pre Profesionales Educación Inicial.

Así también, Challco (2017) en Puno, tuvo como objetivo analizar las retroalimentaciones impartidas por los profesores desde la óptica de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar san Carlos de la ciudad de Puno, el estudio es de tipo descriptivo y diseño descriptivo diagnóstico con una población de 283 estudiantes. Los resultados a la que se arribó en el estudio es que las retroalimentaciones impartidas por los profesores en las clases de EF en la IES GUESC de la ciudad de Puno no es pertinente ni impertinente; es decir, los docentes permiten que los estudiantes sean participes de su autoevaluación por medio de la reflexión de su proceso de aprendizaje. Se evidencia que los profesores demuestran desinterés y poca información para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. La investigación descrita ayudará a contrastar los resultados obtenidos del presente estudio que consiste en identificar la percepción de las estudiantes sobre la retroalimentación que reciben de las docentes del curso de Prácticas Pre Profesionales.

Sin embargo, Samane (2020) en Arequipa, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, con una investigación cuantitativa, de tipo no experimental y diseño correlacional, con muestra de 50 estudiantes. Los resultados obtenidos permiten observar que el 66% de estudiantes han recibido la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, correlacionado con el 64% de estudiantes que realizan actividades del aprendizaje autónomo. Dicho estudio aporta antecedentes importantes



sobre un tipo de retroalimentación coadyuvando al marco teórico sobre la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Práctica pre profesional

2.2.1.1. Conceptualización de la práctica pre profesional

La práctica pre profesional es de gran relevancia para las estudiantes de la carrera de educación, adquieren habilidades y destrezas para su formación integral. En este sentido los docentes de practica y los profesores de las instituciones son clave en este proceso de adquisición de aprendizaje de las estudiantes.

Según Rain & Roa (2019) la práctica profesional docente es un proceso que tiene como objetivo enriquecer el desarrollo profesional del estudiante en formación. Los conocimientos teóricos aprendidos en la universidad permiten construir las competencias para aplicarlas en el contexto real.

En un sentido básico, permiten consolidar los aprendizajes obtenidos en el proceso formativo del pregrado, los cuales los utilizará en un nuevo contexto laboral. De manera que es un aspecto que hace factible la conexión universidad – sociedad, puesto que permite entender el propósito de una carrera profesional en el contexto social donde se ejecuta. (Valencia Medina et al., 2018)

La práctica docente es imprescindible por el acompañamiento constante del docente de práctica en la formación del estudiante para que los futuros



profesionales adquieran mediante la práctica nuevas formas de enseñar cumpliendo con su rol de maestro.

En este sentido, se manifiesta que la práctica docente debe ser planteada desde la investigación para que se visualice el aprendizaje por competencias esto permitirá conocer su papel en la acción docente. Por este motivo el futuro docente debe de desarrollar destrezas que permiten la formación personal verdadero docente que a través de su conocimiento y experiencia llega a desenvolverse en el contexto cognitivo (López Farfán et al., 2018).

Según el Reglamento de la práctica pre profesional (2019) la práctica pre profesional del programa de estudios es un componente del área y especialidad, de carácter teórico práctico, el curso se desarrolla desde el V al X ciclo de estudios. En ese sentido, la práctica pre profesional permite desarrollar habilidades, aptitudes, capacidades y actitudes poniendo en práctica lo aprendido.

En las prácticas pre profesionales la retroalimentación se define como un proceso inherente en la formación de los profesores, y quienes la brindan son el equipo directivo, la unidad técnico-pedagógica, docentes con experiencia. Se entiende este proceso como la corrección de los recursos de aprendizaje construidos por los docentes, a partir de las evidencias de aprendizaje, los cuales se obtienen de la observación de sus clases. (Ministerio de Educación de Chile, 2019)

2.2.2. Retroalimentación

La retroalimentación es un proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante que se puede apreciar como la clave del aprendizaje significativo que significa el



poder ayudar o apoyar al estudiante a lograr la meta u objetivos propuestos de un determinado curso o área; el docente cumple este rol importante de proporcionar, orientar, apoyar al estudiantado en su proceso de aprendizaje, brindando sugerencias para enriquecer su aprendizaje.

Según Ávila (2009) menciona a la retroalimentación como el proceso donde se comparte inquietudes y sugerencias para identificar el desempeño del estudiante, potenciar e invitar a la reflexión con el propósito de mejorar en el futuro. Además, permite reafirmar el valor de la evaluación como generador del aprendizaje, y no solo como un comprobador del mismo. Puesto que, la retroalimentación tiene la capacidad de crear espacios de reflexión y diálogo con base a las evidencias obtenidas para concientizar el saber y el aprender del estudiante a fin de encaminarlo al logro del desempeño ideal (p. 20). De acuerdo a este autor, se destaca que la retroalimentación es un proceso en donde el estudiante comparte sus dudas, inquietudes y la docente brinda apoyo, sugerencias; así también esta retroalimentación se puede integrar en la evaluación como generador de aprendizaje para lograr el desempeño adecuado en el estudiante.

Para el Ministerio de Educación (2020) la retroalimentación reside en devolver al estudiante, información que especifique sus logros en correspondencia a los criterios de evaluación. Es efectiva la retroalimentación cuando se visualiza las evidencias de las producciones del estudiante, se identifica los aciertos, errores y los puntos que más atención requieren. De acuerdo a ello, se ofrece una oportuna información que conlleve a la auto reflexión sobre los aspectos señalados y a la búsqueda de estrategias que permitan al estudiante modificar sus aprendizajes. (p.3)



Así mismo, se entiende por retroalimentación a la información que se alude al desenvolvimiento del estudiante en la ejecución o desempeño de un trabajo académico. Permite la identificación de los logros y los aspectos a mejorar en relación al objetivo de aprendizaje. Además, se puede fomentar un clima de participación, donde las inquietudes y respuestas enriquecen el aprendizaje. (Valdivia, 2014)

De acuerdo con Hattie y Timperley (2007) se busca que el alumno evidencie la divergencia que existe entre lo que entendió y lo que debe comprender, en cómo se ha desenvuelto a fin de lograr el objetivo de aprendizaje en cada actividad. En otros términos, que visualice la diferencia entre la actividad entregada y la que debió entregar y modificar el proceso que desarrollo para cumplir el objetivo o competencia de aprendizaje. Entonces retroalimentar es una acción enfocada a mejorar el proceso académico que otorga el docente al estudiante en formación.

Según Hattie & Timperley (2007, citado en Lozano Martínez & Tamez Vargas, 2014) la retroalimentación debe de responder 3 preguntas importantes para que esta sea efectiva.

- La primera pregunta que debe estar claro para el estudiante es: ¿Cómo voy? ¿Hacia a dónde estoy yendo? En otras palabras, el docente da a conocer al estudiante si está logrando el propósito de aprendizaje del curso y las actividades realizadas. Esto direcciona al estudiante en los objetivos que debe de lograr en el curso, sino de lo contrario el estudiante realizara las actividades sin un rumbo definido.
- La segunda pregunta que debe estar claro para el estudiante es: ¿Cómo lo estoy haciendo? Consiste informar al estudiante el desempeño que tiene en sus



actividades de aprendizaje y el resultado de los productos entregados. Al decir “como lo estoy haciendo” significa el procedimiento que el estudiante utiliza al realizar las actividades de aprendizaje. Por ese motivo, el docente provee información necesaria para la construcción de sus aprendizajes. De tal forma que el estudiante realice ajustes pertinentes a las acciones que construye con una meta definida.

- La tercera pregunta que debe estar claro para el estudiante es: ¿Qué sigue después de esto? Es decir, el docente en su función de guía debe de informar al estudiante en el proceso de la retroalimentación como va enlazar la actividad evaluada con la siguiente, pues cada actividad tiene un propósito claro en referencia al curso. (p.202)

Sin embargo, Pérez Chaverri & Salas Soto (2016) señalan a la retroalimentación como una acción dialógica en el que los profesores y estudiantes examinan los resultados de las evaluaciones en comparación con los criterios planteados. Posterior a ello, se deciden acuerdos de mejora para lograr las metas de aprendizaje.

Es esencial promover el aprendizaje y el involucramiento de los docentes y estudiantes a un análisis de dialogo sobre el aprendizaje y las metas que se quiere lograr en dicho proceso. (p.184).

Así mismo, ese proceso de comunicación dialógica lo genera aquella persona que imparte la retroalimentación a partir de los resultados obtenidos de los estudiantes a fin de entregar sugerencias, comentarios e identifiquen sus aciertos, errores y aprendan de ellos (Ministerio de Educación, 2020. p.2)



2.2.2.1. Importancia de la retroalimentación

La retroalimentación es una pieza esencial durante la clase, en la que se puede generar un clima adecuado de participación, donde las preguntas y respuestas enriquezcan el aprendizaje; sobre todo en las prácticas pre profesionales que desarrollan los estudiantes. El docente realiza preguntas sobre los contenidos, aclara dudas, corrige y da pautas que ayuden al estudiante a comprender y mejorar su desempeño para que así esa retroalimentación se transforme en una posibilidad de aprendizaje a través del diálogo permanente entre docentes y estudiantes.

Como señalan Canabal & Margalef (2017) “los estudiantes valoran positivamente una retroalimentación significativa enfocada al aprendizaje y muestran una satisfacción ante una retroalimentación cualitativa, auténtica y transparente” (p.153).

Además, esencial recordar que la retroalimentación se debe dar durante el proceso de aprendizaje y no días después cuando ya haya pasado demasiado tiempo porque es inverosímil regresar al momento donde la estudiante requirió apoyo de la docente.

Por otro lado, Valdivia (2014) asegura que los estudiantes pueden hacer uso de la retroalimentación para monitorear sus fortalezas y dificultades de su desempeño. Por este motivo, resulta necesario que el estudiante obtenga un rol más activo en su proceso de aprendizaje. En definitiva, la retroalimentación permite que el estudiante sea más autónomo y reflexivo con su trabajo entregado, así como también le permite al estudiante buscar una ruta pertinente para mejorar su desempeño.



2.2.3. Características de la retroalimentación

La retroalimentación se debe dar de forma justa, en el momento oportuno y para que aporte al aprendizaje significativo, profundo y transformador debe tener términos y características determinadas. (Pérez Chaverri & Salas Soto, 2016)

Según Iglesias (2014, citado en Veliz Mazariegos, 2016) existen algunas características principales de la retroalimentación, los cuales se clasifican de la siguiente manera.

a) **Aplicable:**

El mensaje que se da en la retroalimentación debe abarcar elementos precisos para el que está recibiendo el mensaje y así tenga la posibilidad de modificar su actitud. Por lo tanto, la retroalimentación debe estar orientado a un comportamiento susceptible de ser cambiado por el receptor.

b) **Neutro:**

Se entiende que se debe obviar la calificación al ofrecer la retroalimentación, de esa forma se reduce la probabilidad de que el estudiante que lo recibe reaccione de manera defensiva. No se debe de interpretar, sino se debe detallar los hechos tal y como son.

c) **Oportuno:**

La retroalimentación resulta más efectiva cuando se ofrece instantáneamente después de las dudas e inquietudes que se le presenta al estudiante o la persona en cuestión. No obstante, se debe buscar un espacio oportuno, evaluar si se da de manera individual o grupal y si el estudiante o el receptor está en posición de recibirlo, etc.



d) Solicitado:

La retroalimentación es mucho mejor si es solicitado; el estudiante o la persona puede hacerlo de manera explícita. A esto, el docente con su conducta puede comunicar al grupo la posibilidad de esta solicitud ante inquietudes que se presenten en el aula.

e) Objetivo:

El mensaje debe contener claridad y ejemplos básicos para una retroalimentación eficaz. También debe enfocarse en la situación problemática y evitar rodeos o confusiones.

f) Directo:

Es primordial ofrecer una retroalimentación personal, directamente de forma correcta, ya que esto, produce efectos positivos en los estudiantes al momento de recibir el mensaje.

g) Específico:

Cuando se brinda una retroalimentación de forma abstracta; el receptor del mensaje no obtiene la información suficiente para procesarlo o ponerlo en práctica. Por ello, la retroalimentación específica es el que contiene un mensaje concreto con un significado claro para el receptor.

h) Comprobado

Brindar la retroalimentación es una forma de comunicación y, por tanto, se debe verificar el mensaje entregado al estudiante o a la persona para ver si ha sido recibida y comprendida (Veliz Mazariegos, 2016)



Por su parte, Valdivia (2014) asegura que el énfasis en la forma que se da la retroalimentación depende del propósito de aprendizaje. Para esto el estudiante debe de conocer cuál es la meta a lograr. Por este motivo, menciona algunas características para que la retroalimentación cumpla con el propósito de aprendizaje.

- **Comprensible:**

La retroalimentación efectiva provee a los estudiantes información explícita y detallada sobre sus aprendizajes. En ocasiones, se evalúa un trabajo por medio de comentarios cortos y generales. Por ejemplo, “excelente”, “muy bien” “incompleto”; estas valoraciones no proporcionan la información y orientación suficiente para que el estudiante modifique su accionar o sus trabajos según los criterios del curso. Por eso, es importante que el lenguaje de tipo oral o escrito sea entendible y describa los aciertos y errores del estudiante.

- **Oportuna:**

La retroalimentación que recibe el estudiante debe ser en el momento para que le permita redirigir su desempeño o proceso de aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos planteados. En oportunidades esa retroalimentación recibida puede ayudar a modificar parte del trabajo o tarea. Aun si este no suponga una recalificación, este ejercicio es de utilidad al estudiante para implementar cambios esenciales según la información recibida.

Asimismo, la retroalimentación se debe de brindar con frecuencia, a lo largo del curso; por ejemplo, en las participaciones de las estudiantes, comentarios, exámenes parciales o finales, durante los trabajos encargados.



- **Constructiva:**

Se debe indicar los aspectos positivos, a la misma vez como se puede mejorar las debilidades observadas y corregir los errores encontrados. El docente primero debe de resaltar lo positivo del trabajo ya que esto, contribuye a que el estudiante tenga una mayor disposición a mejorar según las sugerencias recibidas.

La retroalimentación en los estudiantes tiene un efecto emocional; es así, que los comentarios que se le ofrezca puede llevarlos a una actitud defensiva, puede disminuir su confianza en sí mismos o respecto a su capacidad cognitiva o puede llevarlos a auto reflexionar sobre sus debilidades o fortalezas.

- **Objetivo:**

La información que se ofrezca al estudiante debe ser en relación a la tarea y orientada al aprendizaje. La retroalimentación debe de responder a preguntas generales como ¿qué hizo bien el estudiante?, ¿qué puede mejorar? y ¿cómo puede mejorar?, como a otras preguntas más específicas, ¿la tarea responde a la consigna o pregunta planteada?, ¿el planteamiento desarrollado es claro y organizado?, ¿en qué aspectos le sugeriría que profundice y por qué?

Las preguntas planteadas permiten centrar la información explícita que se quiere ofrecer, es decir, identificar lo esencial que debe conocer el estudiante. Si se llega a brindar más información de lo necesario se puede ocasionar confusión y la impresión de no identificar los aspectos a priorizar o lo relevante de la información.

Para una retroalimentación objetiva se necesita comunicar y discutir de manera explícita los criterios antes que inicien con un trabajo encargado o sino los objetivos del curso a llevar (p.21).



2.2.4. Formas de retroalimentar

La retroalimentación es esencial en el proceso educativo, esto implica utilizar herramientas, procedimientos, formas adecuadas para brindar información a los estudiantes de forma regular, entendida como la habilidad de reflexionar sobre una situación planteada. Al mismo tiempo se le motiva a ejercer la retroalimentación con sus compañeros y a reconocer nuevos caminos y proponer nuevos retos. (Ministerio de Educación, 2020)

Según Boyco (2019) existen formas donde la retroalimentación está presente en el proceso de aprendizaje del estudiante. No hay instante determinado para que se dé la devolución de información. Es así, que es esencial que el docente tenga herramientas para que se lleve a cabo la retroalimentación en un espacio de interacción.

Así mismo, la retroalimentación puede ser entregada por el docente al estudiante, entre estudiantes o compañeros de aula, cada uno tome el rol del docente y puede ser entregada del estudiante al docente.

2.2.4.1. Docente a Estudiante

La retroalimentación impartida por el docente al estudiante es un modo de retroalimentación más habitual que se observa en el aula, proporcionada por el docente, realiza el seguimiento al proceso de aprendizaje guiando constantemente en su desenvolvimiento. Tanto de manera oral o escrita, este es un recurso que los estudiantes para ser retroalimentados.

Para Clarke (2014, citado en Boyco, 2019), es primordial que se tenga evidencia de la retroalimentación que imparte el docente en el aprendizaje de



los estudiantes y saber que realmente se está aplicando. Cuando la retroalimentación se da de forma oral, es esencial que el docente documente las orientaciones que se proporcionó al estudiante. Así mismo, el autor sugiere estrategias como crear códigos que se puede colocar en los márgenes de abajo del trabajo o tarea y utilizar lapiceros de distintos colores o visualizar en el trabajo la parte donde se ha retroalimentado. Cuando la retroalimentación es de manera escrita, se debe de brindar los comentarios constructivos y direccionados a los propósitos suscitados en la tarea encargada (p.18).

En ocasiones, las valoraciones sumativas que se desarrollan en las aulas, no deben de ser consideradas como retroalimentación formativa. Los exámenes deben de ser retroalimentadas con comentarios constructivos. Es decir, que deben de estar orientados a los propósitos que se quiere lograr con la tarea o examen y modifiquen sus aprendizajes. Sin embargo, colocar notas o puntuaciones en la tarea o pruebas de examen no mejora el aprendizaje del estudiante. Al contrario, el estudiante puede desmotivarse y comparar sus conocimientos con sus compañeros de estudio.

Por eso se recalca que los comentarios y orientaciones según los criterios de las evaluaciones y trabajos, de este modo el estudiante auto reflexionará y podrá mejorar su proceso de aprendizaje.

2.2.4.2. Entre estudiantes

La retroalimentación entre compañeros está presente de manera constante en el salón de clases, y promueve a que los estudiantes sean medios de aprendizaje entre ellos mismos. El papel del docente en este caso; es ser el



mediador de esa información compartida y mostrar la manera en que los estudiantes deberían interactuar entre sí.

La revisión entre pares o compañeros, incorpora a los estudiantes en la realización de valoraciones sobre el trabajo de otros. Los estudiantes conocen y aprenden durante este proceso de valorar los trabajos de sus compañeros porque es capaz de identificar las fortalezas, debilidades de dicho trabajo. Este proceso permite concientizar a los estudiantes a cerca de un buen desempeño y la divergencia entre su trabajo encargado y el de sus compañeros. Además, la retroalimentación entre estudiantes suele darse de manera inmediata y en mayor posibilidad en comparación con el aporte del profesor a cargo del curso, ya que en ciertas oportunidades la retroalimentación del profesor tarda más tiempo en llegar. (Moreno, 2021, p.42)

La elaboración de comentarios acerca del trabajo de los compañeros suele ser más fructuoso para el estudiante que el recibir un comentario de otros, porque existe una implicación cognitiva superior, incluye procesos mentales como la ejecución de criterios, identificación de situaciones problemáticas y propuestas de soluciones (Nicol et al., 2014).

Según Hattie (2011) en muchas situaciones, sin la orientación del maestro, la información intercambiada entre ellos puede ser equivocada por lo que es importante el acompañamiento permanente a los estudiantes, como una acción transversal del aula para que los estudiantes logren dominarla.

Cuando se da la retroalimentación entre estudiantes, se debe establecer de forma específica el propósito de aprendizaje y el criterio de evaluación para que así los estudiantes entiendan cuáles deben de ser el logro de dicho curso.



También se debe utilizar un lenguaje claro y el objetivo sea un reto accesible (Boyco, 2019)

2.2.4.3. Estudiante a docente

La retroalimentación brindada del alumno al maestro es la más poderosa y valiosa, ya que denota el aprendizaje logrado y se tiene la finalidad de buscar el mejor desempeño de los estudiantes. Se entiende que el aprendizaje visible se identifica mejor cuando el estudiante es consciente y demuestra el nivel de sus aprendizajes. Y sean capaces de explicar al docente formador sus conocimientos.

Para Nicol & Macfarlane-Dick (2006, citado en Boyco, 2019), la retroalimentación es valiosa cuando el estudiante auto reflexiona sobre sus aprendizajes. Los estudiantes deben de comprender los objetivos que se tienen en el curso y los criterios del trabajo encargado para llegar a la reflexión de su desempeño. (p.19).

Las diferentes formas de retroalimentar son el procedimiento para que el estudiante y el docente identifiquen el proceso de aprendizaje y es una forma de reflexión del docente sobre la labor del docente.

Hattie (2011) “señala que la retroalimentación se puede mejorar las prácticas de los docentes, el efecto en el desempeño de los estudiantes ya que permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes”.

El docente monitorea sus fortalezas y debilidades en su forma de educar, las estrategias y dinámicas que emplea en su desenvolvimiento. Por ello, resulta importante que los estudiantes sean responsables sobre sus



aprendizajes, tomen interés a la información brindada por la docente. Esto podría facilitar el desarrollo de la autoevaluación en el aprendizaje. Así mismo, es primordial que el docente primero permita que el estudiante identifique las fortalezas y debilidades sobre su trabajo considerando los criterios de evaluación. Posterior a ello, la docente brinde la retroalimentación mediante la auto reflexión del y así se evidencie el cambio en el desempeño.

2.2.5. Tipos de retroalimentación

La retroalimentación en el marco de la rúbrica de evaluación del desempeño docente.

2.2.5.1. Retroalimentación Por descubrimiento o reflexión

La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento guía a los estudiantes para que por sí mismos descubran como mejorar o modificar su desempeño y auto reflexionen sobre su desenvolvimiento e identifiquen la razón de sus falencias. El docente que ofrece este tipo de retroalimentación estima las respuestas erróneas de los estudiantes como posibilidades de aprendizaje y acompaña al descubrimiento de la razón que los llevo a ello.

Por ejemplo, usando termómetros, los estudiantes han medido la temperatura del agua contenida en dos recipientes -la cantidad de agua era la misma en cada recipiente-. En uno de ellos, la temperatura es de 30 °C y en el otro, de 20 °C. La docente vierte el agua de ambos en otro recipiente y pregunta: “¿Cuál será la temperatura del agua ahora?” Pedrito responde rápidamente: “¡50 grados!”. La docente, le pregunta: “¿Por qué crees que es así?”. Pedro responde: “Porque 20 más 30 es 50”. La docente contesta “Mmmmm... ¿Cómo podríamos hacer para comprobar si es así realmente?” Pedro contesta: “Podemos verificarlo midiendo la temperatura del agua con el



termómetro”. La docente le alcanza un termómetro y le dice “¡Buena idea! ¡Aquí tienes uno, verificalo!”. Luego de dos minutos, Pedro retira el termómetro del agua, observa la medida y responde sorprendido: “¡No es 50 grados, es menos de 30!”. La docente repregunta: “¿Qué crees que lo explica?” Pedro responde: “Creo que... el agua fría enfrió a la caliente... Por eso es menos de 30”. La docente responde: “Tu explicación es bastante lógica. Si hubiera habido 9 mayor cantidad de agua en el recipiente de 30 °C, ¿crees que la temperatura de la mezcla hubiera sido igual a la de ahora?” Pedro se queda pensando y responde: “No, tal vez hubiera sido mayor” (Ministerio de Educación, 2020, p.9).

El docente supervisa el desenvolvimiento y el trabajo de los estudiantes, al menos el 25 % de la actividad, recolecta evidencia de sus avances. Además, otorga la retroalimentación, guiándolos en el análisis de sus respuestas para que auto reflexionen de sus errores para corregirlos. (Cuadernillo de ejemplos Rúbricas de observación de aula para postulantes de EBR, EBA y EBE, 2018)

Además, la retroalimentación posibilita a los docentes a auto reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas para replantearse nuevas estrategias y promueva la metacognición, esto permite a los estudiantes ser conscientes de sus procesos de aprendizajes. Las preguntas que promueve el docente en el salón de clases son abiertas, reflexivas ya que estas proporcionan evidencias del nivel del logro de desempeño de los estudiantes. Se debe evitar preguntas cerradas cuyas respuestas sean “Si” o “No” sino realizar preguntas abiertas como: ¿Qué harías?, ¿Cómo lo harías?, ¿Por qué?, ¿Cómo podrías mejorarlo? Y entre otras para que el estudiante analice y argumente sus respuestas. (Alzamora Gutiérrez, 2021)



Un buen docente realiza preguntas que comprendan los estudiantes que sirvan de reflexión, pero también, es una señal para que el docente identifique si están comprendiendo el mensaje o sino replantear sus estrategias. (William, 2011)

2.2.5.2. Retroalimentación Descriptiva

Proporciona a los estudiantes oportunamente información esencial y suficiente para mejorar su trabajo, detalla si está o no logrando y sugiriendo en que mejorar. Por ejemplo, la situación del ejemplo anterior, cuando Pedrito responde: Pedrito responde: “¡50 grados!”, la docente responde “No puede ser 50 °C. Recuerda que, cuando agregas agua fría al agua caliente, esta se enfría”

Según Perrenoud (2008) una de las características de la retroalimentación descriptiva es acomodable al proceso de aprendizaje de los estudiantes porque proporciona ejemplos relacionado al tema en dificultad. En caso que se evidencia que el estudiante presenta dificultades en su aprendizaje, es considerable ofrecer otras estrategias de manera individual.

Este tipo de retroalimentación describe de forma directa al estudiante como debe cambiar su desempeño, perdiéndose la probabilidad que el estudiante construya su aprendizaje. Por este motivo, la retroalimentación descriptiva no es recomendable por el tiempo de duración del aprendizaje adquirido y la falta de autonomía de los estudiantes (Ávila, 2009)

2.2.5.3. Retroalimentación Elemental

Según el Ministerio de Educación (2020) significa indicar unicamente si la respuesta o el desarrollo de la actividad, tarea o desenvolvimiento del



estudiante es correcta o incorrecta (abarca preguntas sobre si esta seguro de su respuesta sin brindar informacion adicional), o solo brinda la respuesta correcta. Por ejemplo: la docente responde: “No, no es 50 °C. ¡Piénsalo mejor!” (p.9).

Esto significa que el profesor responde a la retroalimentación, pero crea ambigüedades o dudas con su respuesta, ya que proporciona información insustancial donde el estudiante no logrará comprender por qué su desempeño es correcto o incorrecto, por ende, no se evidenciara la planificación de estrategias que conlleve a mejorar el desempeño actual (Alzamora Gutiérrez, 2021).

Este tipo de retroalimentación origina dependencia e imposibilita contar con elementos de juicio que aporten a la autonomía, el docente con las preguntas que realiza limita a que el estudiante confirme o niegue el logro de su desempeño, perdiendo así el carácter reflexivo y constructivo. Por este motivo, es esencial que las orientaciones se centren en el aprendizaje del estudiante. (Anijovich, 2018)

2.2.5.4. Retroalimentación Incorrecta

Cuando el docente proporciona información incorrecta al estudiante o existe la señal de que algo es incorrecto o viceversa. Por ejemplo, la docente responde: “No, no es 50 °C. La temperatura de la mezcla siempre es el promedio de las temperaturas iniciales”. La retroalimentación se afirma que es incorrecto cuando el docente por falta de conocimiento pedagógico proporciona información errónea al estudiante, esto conlleva a un proceso de aprendizaje equivocado.



Por su parte, Alzamora Gutiérrez (2021) señala que el docente debe estar atento a las acciones, la forma de aprendizaje y los procesos involucrados para resolver un problema o tarea, las dificultades y avances que presentan los estudiantes. Con ello, el docente reajusta su intervención, sus estrategias y así alegar a las necesidades de aprendizaje con situaciones significativas. De esta manera, se puede minimizar la brecha entre el nivel actual de los estudiantes y el nivel esperado que se espera (p.40).

Es importante conocer los propósitos que se quiere lograr y focalizar las observaciones de las evidencias para determinar si el estudiante ha logrado con el trabajo propuesto. Además, es necesario que el docente que cumple la función de retroalimentador este en constante investigación y busque medios de interacción con el estudiante mediante diálogos abiertos para así acompañar y guiar al estudiante en formación en su proceso de practica pre profesional. (Ministerio de Educación, 2020, p.8)

2.2.6. Retroalimentación Formativa

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, la retroalimentación radica en proporcionar al estudiante información que detalle sus logros en consecuencia a las categorías esperadas para cada competencia. Esta información le posibilita al estudiante confrontar lo que debe hacer y lo que pretendió lograr. (Ministerio de Educación 2016, p 181)

Así mismo, Alzamora Gutiérrez (2021) infiere que la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje es relevante ya que favorece a los estudiantes e incentiva la confianza en lo que están realizando y favorece la autoestima de cada uno de ellos. Además, interviene en el ánimo y la motivación de



los estudiantes para seguir aprendiendo porque brinda información para tomar decisiones en el aprendizaje y enseñanza (p.31)

La retroalimentación formativa se sostiene en un circuito que mira hacia atrás, hacia lo que se realizó con la finalidad de reorientar hacia el futuro. El estudiante se relaciona con el docente en una modalidad “ida y vuelta”. Se trata que los estudiantes tengan el tiempo y la posibilidad de actuar y mejorar sus aprendizajes. Las interrogantes que permiten organizar este proceso son: ¿Hacia dónde vamos? Las metas y los criterios planteados deben ser concretos y explícitos para los estudiantes; ¿Dónde estamos? Significa que la retroalimentación formativa busca que el estudiante sea consciente sobre donde se encuentra en referencia a la meta propuesta; ¿Cómo seguimos avanzando? Esta se basa, en la respuesta de las dos preguntas anteriores. El docente puede ofrecer orientaciones específicas al estudiante para siga encaminando su aprendizaje, esto mediante preguntas, descripciones de lo que realizó y ofreciendo explicaciones, sugerencias o andamiaje de su proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación de Panamá & SUMMA, 2022)



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, en vista que se analizó la percepción de las estudiantes sobre la retroalimentación que reciben de las docentes del curso de Práctica Pre profesional.

Según Maxwell (2019) define a la investigación cualitativa como el propósito de comprender los sentidos y las perspectivas de las personas en estudio, esto es, observar el mundo desde sus puntos de vista en lugar de acudir, simplemente, al punto de vista propio del investigador. Están definidas por sus contextos físicos, sociales y culturales a la vez que también contribuyen con la definición de esos contextos. La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Por otro lado, la investigación cualitativa podría entenderse como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. (Herrera, 2008)

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fenomenológica enfatiza la experiencia subjetiva, es decir busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, por ende, se resalta el



proceso de interpretación del mundo que percibe el individuo. Es así que la fenomenología pretende observar las cosas desde otro punto de vista para describir, comprender e interpretar la experiencia del sujeto. (Herrera, 2008)

Para efecto de esta investigación se realizó bajo el paradigma hermenéutico interpretativa con el método fenomenológico. Según Hernández & Mendoza (2018) busca explorar, describir, comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.

Por su parte Fuster (2019) refiere que el método fenomenológico se centra en la experiencia personal desde la perspectiva del sujeto y su objetivo principal es la comprensión de la experiencia vivida. En la actualidad debido a la pandemia por COVID-19, la presencialidad de la educación ha sido relegado por la educación virtual. En ese sentido este método nos permitirá comprender y analizar las experiencias vividas de las estudiantes desde la perspectiva virtual sobre la retroalimentación que reciben de las docentes del curso de Práctica Pre Profesional de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

El muestreo no probabilístico o por conveniencia es la selección de un elemento de la población que va formar parte de la muestra. La presente investigación se realizó con el procedimiento no probabilístico puesto que se entrevistó a 5 estudiantes, 1 docente de practica y 4 docentes de las Instituciones donde se desarrollan las prácticas pre profesional del IX semestre, denominada práctica Intensiva y Seminario de Actualización.



3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos en la investigación cualitativa busca obtener datos de personas, comunidades, situaciones o procesos en profundidad. En este caso, se interesa recabar percepciones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes con el objetivo de analizarlo y comprenderlos para responder a las preguntas de investigación. (Hernández Sampieri et al., 2014)

En relación, a la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista en la modalidad virtual mediante Google meet y llamadas telefónicas. Por lo cual (García Hernández et al., 2008) infieren que la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada; esta información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (p. 6).

De acuerdo a la entrevista se realizó los siguientes puntos:

Antes de la entrevista:

- Se contacto con las participantes de la investigación por llamadas telefónicas o reuniones de Google meet para dar a conocer el tema de investigación.
- Se elaboró las pautas de la entrevista con preguntas semi estructuradas para la docente de práctica, docentes de las instituciones y estudiantes.
- En el momento inicial, se les pidió a las participantes mediante un formulario Google el consentimiento informado.



Durante la entrevista:

- Se inicio con la entrevista explicando los objetivos de la presente investigación mediante llamadas telefónicas y el Google meet, en este proceso se grabó la entrevista con el consentimiento de las participantes.

Después de la entrevista:

- Se agradeció a las participantes de la presente investigación

El instrumento que se utilizó es el cuestionario semi estructurado: 1 cuestionario para la docente de práctica, 1 cuestionario para las docentes de las instituciones y 1 para las estudiantes del curso de práctica, este fue validado por un experto en el área de investigación.

3.5. ANÁLISIS DE DATOS

Para Fuster (2019) las fases que se consideran en el método fenomenológico hermenéutico son los siguientes:

1. Primera fase: Es la etapa previa en el cual se desarrolla la clarificación de presupuestos, los preconceptos iniciales y se toma conciencia sobre las actitudes, valores, presentimientos, conjeturas, interés, etc., del investigador con el objetivo de no interferir en la interpretación de las experiencias.
2. Segunda fase: Es la etapa en que se elige la técnica del recojo de la experiencia vivida, para ello se realizará la experiencia personal (anécdota) para poseer una percepción más puntual de lo que se pretende obtener.
3. Tercera fase: Es la etapa donde se describe la información recogida, se delimitará el tema central que domina cada unidad temática, se integra temas para



estructurarlos de acuerdo al fenómeno y se realiza la relación de las entrevistas para recoger las opiniones.

4. Cuarta fase: Se realiza la triangulación de los datos y la discusión de los resultados de la investigación con los antecedentes. Finalmente se realiza las conclusiones.

Este proceso de fases fue congruentes dirigidos a estudiar la percepción de las estudiantes sobre la retroalimentación que reciben y de esta manera se garantizó el logro del objetivo de la presente investigación.

3.6. PROCEDIMIENTO DEL ANÁLISIS DE ESTUDIO

El análisis en los estudios cualitativos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en su estudio (Álvares, 2011, p.192). El procedimiento de análisis se realizó mediante una ruta de análisis de datos en la cual consiste de 3 fases:

- **PRIMERA FASE**

Se entrevisto a las 5 estudiantes, 1 docente de practica y 4 docentes de aula mediante Google meet y llamadas telefónicas, luego se transcribió las entrevistas grabadas obtenidas de acuerdo a las preguntas realizadas y a los objetivos de la presente investigación.

- **SEGUNDA FASE**

Se sintetizó los datos transcritos con el fin de expresarlos de manera conceptual de acuerdo a las categorías y subcategorías planteadas. Luego, se organizó la información obtenida mediante cuadros de doble entrada en que las filas representan las subcategorías ordenadas y las columnas a los entrevistados.



Posterior a ello se codificó los datos obtenidos mediante el programa de análisis de cualitativos de datos textuales ATLAS/ti.

- **TERCERA FASE**

Finalmente, a partir de la extracción de lo esencial y relevante de los datos obtenidos, se realizó una interpretación grupal por cada respuesta para posteriormente analizarlas por categoría. Cabe mencionar que la construcción de las categorías y subcategorías fue a priori, a partir de la literatura, los objetivos específicos de la investigación y el cuestionario semiestructurado elaborado para la entrevista a los participantes (Cayo Cusi, 2021).



3.6.1. Categoría de análisis

Tabla 1.

Operacionalización de la categoría

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
Retroalimentación	Características de la retroalimentación
	Aplicable
	Neutro
	Oportuno
	Solicitado
	Directo
	Específico
	Comprobado
	Formas retroalimentar
	Docente-estudiante
	Estudiante-estudiante
	Estudiante-docente
	Tipos retroalimentación
	Retroalimentación Elemental
Retroalimentación Incorrecta	
Retroalimentación Descriptiva	
Retroalimentación Reflexiva o por Descubrimiento	
Retroalimentación Formativa	

3.7. RIGOR CIENTÍFICO

La consistencia de la presente investigación está en profundizar la percepción de las estudiantes sobre la retroalimentación que reciben de las docentes de Práctica Pre Profesional; este es un fenómeno a investigar debido a que en la actualidad se percibe de manera virtual.

En cuanto a la validez y confiabilidad, se aplicó a las participantes el cuestionario semi estructurado validado por un experto según los criterios: de utilidad, claridad,



objetividad y coherencia. Las entrevistas se grabaron con el consentimiento de las participantes, para así, ser lo más fiel posible a los datos recogidos y se analizó los resultados según los procesos del diseño fenomenológico.

Respecto a la credibilidad se establecerá el respeto por las experiencias vivenciadas de los participantes de la presente investigación. Sumado a esto, es importante mencionar que los datos obtenidos de las entrevistas a estudiantes se confrontó con las entrevistas realizadas a la docente de práctica y docentes de las instituciones.

3.8. CARACTERIZACIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, provincia de Puno y departamento de Puno. Ubicado a una altura de 3 848 m sobre el nivel del mar.

3.9. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación a nivel del proyecto y entrevistas se ejecutó durante los meses de julio 2021 a enero del 2022 y por motivos de la pandemia del Covid-19 el procesamiento y redacción de la tesis se realizó en el mes de Setiembre a diciembre.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta los resultados de la información obtenida haciendo uso de tablas de triple entrada para comprender de manera más resumida las subcategorías y sus temas emergentes.

4.1.1. Resultados de las características de la retroalimentación

Tabla 2.

Análisis desde la perspectiva de la docente de práctica, docentes de las instituciones y estudiantes acerca de las características de la retroalimentación

	DP	DA	E	
			Respecto a la docente de práctica	Respecto a las docentes de las instituciones
Oportuna	(...) el momento y el tiempo para realizar la retroalimentación es cuando la maestra puede evidenciar en que las estudiantes estén demostrando dificultades (...) si hay una estudiante que demuestra los aprendizajes esperados entonces sería inadecuado estar realizándole una retroalimentación (...). A veces se realiza la retroalimentación grupal justamente	Yo creo que sí, porque era al término de su actividad (...) Al terminar creo que es el momento oportuno de dialogar (...) yo le puedo dar sugerencias (...). (DA01, C01) (...) en la primera semana tal vez necesito de mi apoyo (...) le di amplia libertad a ella, que pueda conversar con los niños, utilizar estrategias (...) no había tanto que retroalimentar (...). (DA02, C01)	(...) la docente ha tratado en su momento (...) no son dudas que se nos ocurra durante las clases sino fuera de las sesiones (...) era en el momento que la docente tenía disponibilidad de tiempo (...). (E01, C01) (...) era una tarea y no sabía cómo hacerlo (...) llame y ya pues la miss me explico, me quedo más claro y ya sabía cómo hacerlo (...). (E02, C01) Si porque (...) yo me bloqueaba, ella me apoyaba, creo que eso	Era diario la retroalimentación (...) después de terminar cada sesión (...). (E01, C01) Las llamadas duro unos 5 minutos, no era mucho tiempo, la docente estaba ocupada, así como yo también, teníamos que asistir las clases (...) la retroalimentación fue como dos veces (E02, C01) (...) en el momento no me contestaba, no me respondía, no tenía respuesta de



Solicitada

<p>cuando evidenciamos de que las estudiantes muestran ciertas dificultades (...) una retroalimentación significativa y asertiva es cuando se da de manera individual (...) (DP01, C01)</p>	<p>(...) 2 veces por semana, entonces Inter diario (...) (DA03, C01) Mmmm pienso que sí, he observado que estaba haciendo la actividad faltaba algunos procesos (...) entonces era el momento oportuno para conversar con ella. (DA04, C01)</p>	<p>me sirvió de ayuda para desenvolverme mejor en este semestre (...) pero creo que no tenía mucho tiempo (...). (E03, C01) (...) lo hacía en la sesión de clases se podría decir, esto era de manera individual y algunas veces de manera grupal (...) siempre había dudas o incertidumbre que necesitamos aclarar en su momento. (E04, C01) No porque el problema ya estaba resuelto y las planificaciones ya estaban revisadas por parte de la docente de aula (...). (E05, C01)</p>	<p>su parte apoyo (...). (E03, C01) No me retroalimentó. (E04, C01) Me corregía, pero ya era tarde, trataba de solucionarlo, pero ya no se podía. (E05, C01)</p>
<p>(...) cuando mostraban algunas dificultades (...) se ha podido apoyar de manera directa personal y en el momento indicado (...) (DP01, C01)</p>	<p>(...) todos los domingos (...) yo la observaba y nos quedábamos un rato y conversábamos (...) tanto no retroalimentaba sino trataba de compartir (...). (DA02, C01) Si (...) me llamaba o me escribía por mensajes si estaba bien su planificación (...) y yo le decía que estaba mal, que estaba bien y que debía de hacer. (DA03, C01) (...) fue muy escasa por la situación que no me podía comunicar (...) (DA04, C01)</p>	<p>Me retroalimentaba cuando yo le llamaba, le llamaba diario, a veces me respondía y a veces no (...) le escribía por mensaje de WhatsApp y me decía si está bien nada más (...). (E03, C01) Yo le escribía por WhatsApp le decía si estaba bien lo que iba a trabajar y me respondía en la tarde o muy noche (...). (E05, C01)</p>	<p>Me retroalimentaba cuando yo le llamaba, le llamaba diario, a veces me respondía y a veces no (...) le escribía por mensaje de WhatsApp y me decía si está bien nada más (...). (E03, C01) Yo me comunicaba con la docente solo por WhatsApp, solo una vez fue por llamada para indicarme que iba a enviar. (E04, C01) Yo le escribía por WhatsApp le decía si estaba bien lo que iba a trabajar y me respondía en la</p>

				tarde o muy noche (...). (E05, C01)
Directa	<p>Cuando se trataba de sus planificaciones por medio del WhatsApp, cuando se trataba las prácticas de sus actividades de aprendizaje después de sus videoconferencias por meet (...) por una llamada telefónica o por una videollamada conversaba de manera personal (...) ahora las retroalimentaciones de forma grupal si lo realizaba videoconferencias con todo el grupo del aula. (DP01, C01)</p>	<p>Por medio de llamadas y por medio de WhatsApp (DA01, C01) (...) Por WhatsApp por videollamadas (...) conversábamos de algunas falencias y no tanto como modo de corregir. (DA02, C01) (...) he utilizado el WhatsApp, videollamadas, WhatsApp textos y por el meet. (DA03, C01) La única manera que podía comunicarme con ella era por WhatsApp (...). (DA04, C01)</p>	<p>La retroalimentación por la virtualidad eran por vía plataforma meet (...) por el aplicativo del grupo de WhatsApp que teníamos. (E01, C01) Por llamadas y WhatsApp (...). (E02, C01) Por llamadas (...) cuando me revisaba las planificaciones fue por nuestro WhatsApp (...). (E03, C01) Si, me dio sugerencias mediante el WhatsApp (...). (E04, C01)</p>	<p>Por llamadas y también por mensajes de WhatsApp. (E01, C01) (...) la retroalimentación que me dio fue por llamadas. (E02, C01) Solo fue por WhatsApp y por llamadas. (E03, C01) Yo me comunicaba con la docente solo por WhatsApp, solo una vez fue por llamada para indicarme que iba a enviar. (E04, C01) Yo le escribía por WhatsApp (...). (E05, C01)</p>
Especifica	<p>(...) trato de que sea más claro y preciso a veces no sé cómo la estudiante lo pueda interpretar, (...) la idea era que uno mismo pueda reflexionar (...). (DP01, C01)</p>	<p>Yo creo que si porque después de haber conversado con ella (...) se ha visto el cambio (...) yo creo que ella lo ha escuchado, lo ha analizado y ella misma ha reflexionado y ha mejorado en algunas actividades desempeños como estudiante practicante (...). (DA01, C01) Si porque con la directora creo que han tenido capacitación, la retroalimentación se hace con preguntas abiertas</p>	<p>En algunos si se le entendía y entras no (...) te repetía lo que ya había explicado (...). (E01, C01) (...) sus explicaciones son claras (...) por ejemplo, de las planificaciones (...) nos presentó el formato, también nos explicó (...). (E02, C01) Si me ha ayudado bastante, a poder planificar un poco mejor (...). (E03, C01) (...) algunas veces porque si me recuerdo que me fallaba el internet y</p>	<p>Si era sencillo comprenderla, me explicaba con manzanitas, a ella no le importaba que, si o si te tienes que basar en la planificación, claro que me decía que se siga el orden (...). (E01, C01) (...) era algo que, si comprendía, me explicaba (...) entre la docente y yo había comunicación (...) cada vez que tenía dudas, le consultaba a la docente ya sea por</p>



Comprobada

<p>(...) la retroalimentación que le di creo que ella estaba conforme. (DA02, C01)</p> <p>Aparentemente para mí si fui clara (...). (D03, C01)</p> <p>Pienso que si, al final la actividad de aprendizaje (...) empezó a desarrollar, así como exige los procesos pedagógicos (DA04, C01)</p>	<p>no pude escuchar bien el tema (...). Me quedaba con dudas, tenía que preguntar a las compañeras. (E04, C01)</p> <p>Si maso o menos porque aclaraba dudas de otras personas mas no lograba lo que yo quería digamos una respuesta concreta para mí (...) y de manera grupal dar a conocer las dificultades o problemas que estamos teniendo aterroriza un poco hablarlo o decirlo (...). (E05, C01)</p>	<p>mensaje de WhatsApp o por llamadas. (E02, C01)</p> <p>Si, porque era muy breve (...) le proponía si puedo hacer esto me decía si está bien. (E03, C01)</p> <p>(...) no me sentía bien con su respuesta porque la verdad quería que me diga porque está bien o al menos que me diga esto podrías cambiarlo. (E05, C01)</p>	<p>Al terminar la sesión yo le voy a consultar (...) me decía que podría ser tal dinámica (...). Entonces en la próxima sesión la miss les preguntaba a los niños, que noticias aprendieron y ellos respondían, de esa manera comprobó que si había entendido lo que me oriento. (E01, C01)</p> <p>Cuando entraba a las videollamadas que realizaba con los niños (...). (E02, C01)</p> <p>(...) No me decía o me preguntaba si he comprendido lo que me dijo. (E03, C01)</p> <p>(...) no observe ese aspecto (E05, C01)</p>
<p>Por ejemplo, con algunas de las estudiantes comentábamos acerca de cómo es que en el salón se debe de buscar especialmente este aspecto de la retroalimentación con los niños y niñas (...) en la siguiente oportunidad pudo mejorar la intervención o la forma también como podría realizar la retroalimentación con los niños (...) estas acciones me daban cuenta de que si escuchaban y pienso que reflexionaban y lo ponían en práctica y veía resultados (...) (DP01, C01).</p>	<p>Tal vez suficiente no (...) ha sido corto el tiempo, aparte que ha sido tan rápido, las actividades de fin de año (...). (DA01, C01)</p> <p>(...) cuando yo le hice la despedida con los padres de familia, donde los padres quedaron muy satisfechos con la retroalimentación (...). (DA02, C01)</p> <p>(...) yo no lo podría decir que fue suficiente no, lo que yo le aconseje (...). (DA03, C01)</p> <p>Al final la actividad de aprendizaje, después de lo que conversamos empezó a desarrollar, así como exige los procesos pedagógicos (DA04, C01)</p>	<p>(...) un ejemplo, teníamos la duda o la forma de complementar un diario de campo (...) entonces pienso yo que la docente tenía la evidencia de la retroalimentación la duda que se nos aclaró, la forma como nosotras hemos llenado el diario de campo (...) pero no lo tomo tampoco como una evidencia cierta porque es uno que pregunta y todas se pasan la voz (...) hay quienes por miedo no preguntan (...). (E01, C01)</p> <p>Cuando presentamos los trabajos por ejemplo en las planificaciones (...) yo le envié y ya me dice si está bien o mal (...) si la retroalimentación que realizo habíamos entendido o no (...). (E02, C01)</p>	<p>Al terminar la sesión yo le voy a consultar (...) me decía que podría ser tal dinámica (...). Entonces en la próxima sesión la miss les preguntaba a los niños, que noticias aprendieron y ellos respondían, de esa manera comprobó que si había entendido lo que me oriento. (E01, C01)</p> <p>Cuando entraba a las videollamadas que realizaba con los niños (...). (E02, C01)</p> <p>(...) No me decía o me preguntaba si he comprendido lo que me dijo. (E03, C01)</p> <p>(...) no observe ese aspecto (E05, C01)</p>



(...) me dijo te voy a
ayudar esta semana
(...) después de eso
ya no la volví a
molestar o llamarla
(...). (E03, C01)
No me acuerdo.
(E04, C01)
Mmmm no sé porque
no nos dijo nada tal
vez por las notas (...).
(E05, C01)

Elaboración propia

En las entrevistas que se realizaron a la docente de práctica, docentes de aula y estudiantes emergieron 5 características de la retroalimentación. En la tabla 5 se muestra que la DP01 retroalimento por medio del WhatsApp, videoconferencias del meet y llamadas telefónicas de forma grupal e individual a las estudiantes en el momento oportuno, es decir, cuando presentan alguna dificultad. Así mismo, indica que fue clara y precisa al momento de retroalimentar y lo evidencio cuando la estudiante mejoro en sus prácticas con los niños y niñas.

En tanto las participantes DA01 y DA04 sostienen que dialogaron y brindaron sugerencias a la estudiante después de observar la actividad realizada. Las participantes DA02 y DA03 indican que no había tanto que retroalimentar y en ocasiones la estudiante le llamaba o escribía mediante el WhatsApp o videoconferencias de Google meet. Así mismo, deducen que fueron claras y precisas en sus retroalimentaciones porque observaron mejorías en el desempeño de las estudiantes. Al respecto, la participante DA01 y DA03 perciben que la retroalimentación dada no fue suficiente por el factor tiempo y por la poca comunicación.

Por su parte las participantes E01, E02, E03 Y E04 sostienen que recibieron retroalimentación entendible en el momento que la docente de práctica disponía de tiempo o cuando lo solicitaban ya sea de manera grupal o individual a través de llamadas

telefónicas, Google meet y mensajes de WhatsApp. Así que, la retroalimentación que impartió la docente, para la E01 en algunos casos “repetía lo que ya había explicado” o en el caso de la E05 fue después que ella ejecuto la actividad y en oportunidades no aclaraba sus dudas.

En referente a las docentes de las instituciones, las participantes E01 y E02 la retroalimentación recibida era en un momento corto o por la disponibilidad de tiempo obtenían respuestas tardías como lo sostiene la E05. En algunas ocasiones las estudiantes consultaron por medio de llamadas y mensajes de WhatsApp sus dudas; las respuestas de las docentes en el caso de la E01 Y E02 eran entendibles, pero en el caso de las demás estudiantes manifiestan su inconformidad con la respuesta breve recibida por la docente.

4.1.2. Resultados de las Formas de retroalimentar

Tabla 3.

Análisis desde la perspectiva de la docente de práctica, docentes de las instituciones y estudiantes acerca de las formas de retroalimentar

	DP	DA	E
			Respecto a la docente de práctica
			Respecto a las docentes de las instituciones
Docente-estudiante	Efectivamente a eso debemos de llegar, que ellas puedan asumir una postura y puedan comprometerse ante esta reflexión y decir si estoy haciendo bien esto o si podría mejorar esta actividad (...) el cambio y la mejoría dependía mucho de cada uno de las estudiantes de la decisión que iban a tomar y la	Claro que, si cuando termina de hacer sus clases, la finalidad de dialogar (...) era con la intención que ella pueda reflexión (...) cada persona tiene su forma, su creatividad, su originalidad dialogue con ella y lo hizo bastante bien no como (...). (DA01, F02) Si al principio si hemos hecho una reflexión sobre de la elaboración de los	Mas que reflexión, hemos recibido en su momento orientaciones, guías (...). (E01, F02) Creo que si (...) por ejemplo en las planificaciones cuando me dijo de las plantas ¿cómo podrías hacer esa actividad? ¿Cómo formularias las preguntas abiertas? (...). (E02, F02)
			(...) te decía con palabras que no te hieran: puedes mejorar de esta manera o en esta ocasión te has fallado (...) siempre me invitaba a reflexionar más para no tener niños robots sino para que los niños puedan tener un aprendizaje significativo (...). (E01, F02) (...) si me daba esa reflexión de



<p>reflexión sobre todo acerca de que es lo que creían que era mucho mejor. (DP01, F02)</p>	<p>retos y experiencias de aprendizaje (...). (DA02, F02) Si en esa parte fue innovadora (...) se podría decir que ambos hemos aprendido un poco de cada una. (DA03, F02) Pienso que si (...) hice que reflexione acerca de cómo estaba haciendo la actividad. (DA04, F02)</p>	<p>Cuando me preguntaba como he realizado mi actividad (...) yo observaba que no todos me tomaban atención (...) cuando tú ves que tus niños responden en sus evidencias. (E03, F02) (...) nos alentaba a expresarnos, reflexionar y compartir conocimientos en las clases (...). (E04, F02) No tanto, creo que no. (E05, F02)</p>	<p>aprendizaje porque me dijo como podrías hacerlo, como podrías enseñar. (E02, F02) Mmmm no solamente cuando me califico mi guía (...) creo que no tenía tiempo. Solo me pasaba los temas por WhatsApp (...). (E03, F02) No tuve esa oportunidad. (E04, F02) No porque no tenía comunicación ella creo que estaba enferma (...). (E05, F02)</p>
<p>Entre estudiante</p> <p>Claro, con respecto a las estrategias que pudieran utilizar (...) sobre las exposiciones, sobre los temas tratados en el seminario (...) recuerdo a Yaneth que nos compartió la clase de la magister carolina de contar un cuento es encantar (...).</p> <p>Una vez terminada, cuando una de las estudiantes da a conocer su aporte (...) al término de su participación puedo intervenir reforzando la idea o ayudando a que todas las que están en sala puedan reflexionar ante las frases dichas por la compañera para fortalecer esa idea manifestada. (DP01, F02)</p>		<p>(...) hemos tratado de compartir información para que todo sea igual. Cuando a una le aclaraba la duda, esa información era compartida para todo el grupo. (E01, F02) (...) cada una daba su opinión (...) compartíamos conocimientos de acuerdo al tema, como haríamos la motivación, los procesos didácticos (...). Creo que sí, cuando enviábamos nuestras planificaciones (...). (E02, F02) Un poco, compartíamos ideas, revisábamos planificaciones, utilizábamos los videos.</p>	



Estudiante-Docente

		<p>Dinámicas para fomentar el interés (...).</p> <p>Si (...) la docente nos decía que teníamos que cambiar de acuerdo a la edad. (E03, F02)</p> <p>(...) de mis experiencias de practica tal vez comentando sobre que materiales podemos utilizar, como se está dando las clases hoy en día, sobre las planificaciones (...).</p> <p>(...) creo q fue a través de trabajos (...) lo revisaba y corregía. (E04, F02)</p> <p>Escasas veces, no tenía grupo solo trabaje sola en mi institución (...).</p> <p>No porque no he tenido la oportunidad. (E05, F02)</p>	
<p>Si he escuchado experiencias muy interesantes (...) a cerca del cambio que han tenido de tener practicas virtuales diarias y algunas inter diarias por meet puesto que algunas de ellas tenían sus prácticas solo por WhatsApp (...) había estudiantes como en caso de Llavini; Yaneth, Deysi que me comentaban que es un cambio total entro muy entusiasmada con la voz bien clara y cuando salgo a las 12 salgo sin voz (...)</p>	<p>Me contaba que con eso de la virtualidad era muy difícil en el semestre anterior realizaron practicas con videos grabados y por WhatsApp (...) y no es igual a las clases por meet (...). (DA01, F02)</p> <p>Sobre la planificación (...) he compartido con ella, yo le envié de las planificaciones que estamos trabajando (...) entonces ella me dijo: profesora nosotras planificamos</p>	<p>Tuve oportunidades sobre la organización, los materiales en el aula, las rutinas (...) las unidades de aprendizaje, los procesos didácticos (...). (E01, F02)</p> <p>No he tenido la oportunidad de comentarle mis conocimientos a la docente porque no había dudas (...). (E02, F02)</p> <p>(...)</p> <p>hablábamos</p>	<p>Creo que si he podido compartir mis experiencias y luego recibir su apoyo de su parte. (E01, F02)</p> <p>(...) le dije que anteriores practicas planificaba y solo grababa videos y le enviaba la docente de la práctica para luego enviar a la docente de institución para que pueda darme su visto bueno. (E02, F02)</p> <p>(...) no me decía mucho, cuando yo le llamaba, creo que le gustaba lo que</p>



experiencias que fortaleció en su formación profesional como futuras maestras. (DP01, F02)	que otro formato (...). (DA02, F02) Yo la verdad me siento satisfecha (...) (DA03, F02) (...) la comunicación era muy escasa. (DA04, F02)	sobre nuestras planificaciones (...). (E03, F02) Yo creo que sí, porque (...) le decía que pude conocer más a los niños (...) como se comportaban los niños, sobre como estábamos coordinando con la docente de aula y con la directora. (E04, F02) Creo que si un poco (...) me pregunto como estaban mis planificaciones (...) le comenté como estaba la situación un poco pero no a detalle y le dije que estaba aprendiendo en proceso de aprendizaje y que trabajar con niños de un solo nivel es muy difícil (...). (E05, F02)	estaba haciendo, pero no tenía apoyo, lo estaba haciendo a mi criterio con el miedo y con la fe que lo estaba haciendo bien (...). (E03, F02) Tampoco, sentí que no me brindaba su confianza. (E04, F02) No yo le escribía para preguntarle si estaba bien mi planificación. (E05, F02)
--	--	--	---

Elaboración propia

Como se evidencia en la tabla, se percibe que la participante DP01 observo 3 formas de retroalimentar. Por su parte, busco la reflexión de las estudiantes al término de la participación o en el compartir de conocimientos entre ellas sobre temas del curso reforzando las ideas. Así mismo, manifiesta que las estudiantes le comentaron experiencias interesantes acerca de las practicas virtuales que fortaleció en formación profesional.



En referente a ello, las participantes DA01, DA02, DA03 y DA04 observaron 2 formas de retroalimentar por la virtualidad; la primera es aquella que ofrecieron a las estudiantes mediante el dialogo y la reflexión de las estudiantes al termino de cada actividad ejecutada. También comentan las docentes que las estudiantes les compartieron su experiencia de las practicas virtuales, las planificaciones que realizaban. Sin embargo, la DA04 menciona que no hubo buena comunicación con la estudiante.

Las participantes E01, E02, E03 y E04 manifiestan que recibieron de la docente de práctica en su momento guías y orientaciones mediante preguntas y ejemplos. Así mismo, compartían información entre compañeras sobre la planificación, materiales, estrategias, etc. Esto fue mediado a través de las correcciones de la docente de práctica. Como ultimo indica que tuvieron la oportunidad de conversar con la docente sobre sus conocimientos sobre diferentes temas del curso de práctica. Por su lado, la E05 comenta que no tuvo la oportunidad de compartir información con sus compañeras y solo comento con la docente de práctica sobre su experiencia con los niños y niñas.

En relación a las docentes de las instituciones percibieron 2 formas de retroalimentar, la primera fue aquella que brindo la docente mediante la reflexión de las estudiantes, así como lo indican las participantes E01 y E02 donde también compartieron sus conocimientos y experiencias de la práctica con la docente de la institución. Al respecto la E03, E04 y E05 infieren que no percibieron la confianza de la docente de la institución por lo que en algunos casos realizaban sus actividades según sus criterios.



4.1.3. Resultados del Tipo de retroalimentación

Tabla 4.

Análisis desde la perspectiva de la docente de práctica, docentes de las instituciones y estudiantes acerca de los tipos de retroalimentación

DP	DA	E	
(...) luego de las visitas de mi persona, conversaba con mis estudiantes a las que se ha podido monitorear se buscó (...) dialogando que ella misma pueda darse cuenta y pueda proponer un cambio en las siguientes actividades (...) se les hacía ciertas interrogantes y ciertas preguntas (...) podría decirse la retroalimentación reflexiva (DP01, T03)	Si, la descriptiva, en las primeras sesiones dictadas por la señorita (...) y pueda luego ella misma darse cuenta en que aspecto mejorar (...). (DA01, T03) La retroalimentación formativa, nosotras observamos cuando envíen sus retos (...) corregimos y guiamos sus aprendizajes haciéndoles preguntas abiertas. (DA02, T03) No tenía la manera de conversar o comunicarnos (...) según ella no tenía donde llamarle, pero si hicimos una o dos veces de acuerdo a la sesión que ha desarrollado (DA04, T03)	No podría decir que haya sido una retroalimentación (...) que, si aclaro mi duda. A ver será una retroalimentación descriptiva. A veces la docente piensa que todo lo apuntamos (...) eso ya deben de saber, no se ponen en lugar de nosotras, hay quienes si te aclaran la duda y otras solo te dan la respuesta (...) tu misma tienes que buscar información (...) (E01, T03) Mmmmm era tal vez la formativa porque era para reforzar tal vez aquellos puntos que no han sido claras, (...) para fortalecer aquellas debilidades a las estudiantes (...). (E02, T03) La descriptiva, había algunas cosas que la docente nos ayudaba, no recuerdo bien (...). (E03, T03) Si recibí la reflexiva o por descubrimiento,	Recibía orientaciones (...) podrías utilizar estas estrategias, como todo es virtual me decía puedes utilizar el meet de esta manera (...) podría decir que me llevo a la reflexión. (E01, T03) Mmmmm me decía que tal podrías utilizar materiales para (...) llamar atención de los niños (...) no hubo mucha, pero si la retroalimentación reflexiva (...). (E01, T03) La verdad no he recibido mucha retroalimentación de mi docente, de todos los tipos será la elemental. Me daba el tema a tratar y yo la llamaba para consultar (...) yo quería es que me diga esto debo de mejorar, algo



una vez explicado así, no me (...)
el tema del día, decía nada (...)
(...) nos indicaba a entonces estaba
(...) pensar un algo
poco con algunas preocupada.
preguntas de (...). (E03,
reflexión (...) T03)
Sobre las
planificaciones, La verdad que
(...) como no, no recibí
debíamos de hacer ninguna
(...). (E04, T03) retroalimentaci
No recibí mucho, ón (...). (E04,
yo digo que la T03)
elemental (...) No (...) yo le
hubo reuniones, escribía a la
pero no mucho, docente, pero
(...) lo realizaba no me
en cuestiones respondía.
como (...) que te (E05, T03)
falta o cómo vas en
tus clases yo diría
que de esa manera
tampoco va a
recabar mucha
información la
mayoría vamos a
decir que estamos
bien pero
internamente no
sabemos que está
pasando. (E05,
T03)

Según la Minedu (...) deberían de lograr
existen 3 formas de es una
retroalimentar: la retroalimentación
retroalimentación reflexiva o por
elemental, la descubrimiento (...) lo
descriptiva y que yo tenía que lograr
reflexiva o por es que ella pueda
descubrimiento. reflexionar (...) y
Es la encontrar alguna otra
retroalimentación forma de mejorar sus
reflexiva o por prácticas solamente
descubrimiento así, se podrá hacer una
porque permite que la buena
estudiante puede retroalimentación (...).
asumir una posición (DA01, T03)
frente al logro de sus (...) se trabaja la
competencias, retroalimentación
capacidades, descriptiva y la
desempeños (...) de experimental (...).
manera autónoma Sería la reflexiva
tomar una decisión porque las preguntas
para mejorar sus deben ser abiertas, para

(...) podría ser la reflexiva porque de
errores se aprende, (...) la opinión
que tu des no siempre va a ser la
correcta, sino que el docente como su
nombre lo dice siempre te va aclarar
las dudas (...). (E01, T03)
La retroalimentación reflexiva,
porque te permite conocerte a ti
mismo (...) te permite alcanzar a las
competencias y desempeños que
tienes que lograr (...). (E02, T03)
Yo pienso que para lograr la
competencia nos ha faltado un poco,
necesitamos el apoyo de las docentes
y de las docentes de las instituciones
(...). La reflexiva y la formativa
porque nos va ayudar porque de
acuerdo a las evidencias que nosotras
mostramos nos digan que tenemos
que mejorar (...) reflexionar sobre
que estamos fallando (...) mediante



acciones (...). (DP01, T03)	que reflexionen (...). (DA02, T03) Sería la reflexiva y formativa porque las demás no te dan ese criterio de estar pensando (...) el reflexivo te lleva a más allá, se dirige a un objetivo. (DA03, T03) Obviamente al reflexiva porque ayuda a los estudiantes a pensar, reflexionar y descubrir a través de sus inquietudes. (DA04, T03)	nuestras experiencias (...). (E03, T03) La retroalimentación reflexiva porque (...) la docente ayuda si es que ha cometido un error el estudiante (...) ayuda a reflexionar dándole preguntas tal vez. (E04, T03) La formativa porque nos permite recabar información y recibamos orientación para mejorar nuestras dificultades (...). (E05, T03)
-----------------------------	--	--

Elaboración propia

Según la participante DP01 menciona que impartió una retroalimentación reflexiva a través de preguntas abiertas. En este sentido la participante DA01 señala que brindo una retroalimentación descriptiva en las primeras sesiones de la estudiante, la participante DA03 brindo una retroalimentación formativa, primero observo el desenvolvimiento de la estudiante, corrigió y la guio en su aprendizaje y se deduce que la DA04 impartió una retroalimentación elemental ya que no hubo buena comunicación con la estudiante. Así mismo, las participantes E01 Y E03 perciben que recibieron una retroalimentación descriptiva ya que la docente en ocasiones les aclaraba las dudas. La participante E02 manifiesta que recibió una retroalimentación formativa porque reforzó sus dudas y fortaleció sus debilidades. De la misma forma la E04 menciona que la docente de practica busco que reflexionara sobre sus aprendizajes con preguntas abiertas. Sin embargo, la E05 percibió una retroalimentación elemental por la poca información que compartía con la docente.

En relación a las docentes de las instituciones, las participantes E01 y E02 manifiestan que recibieron una retroalimentación del tipo reflexivo ya que les orientaba en su aprendizaje mediante sugerencias y ejemplos. Sin embargo, las demás participantes



señalan que no hubo retroalimentación o si la hubo fue elemental porque la docente de la institución les daba los temas a planificar y no respondían en algunas ocasiones las consultas o dudas de las estudiantes.

En el curso de práctica del IX semestre se tiene la competencia a lograr “Planifica, organiza, ejecuta y evalúa 15 Actividades de aprendizajes y Seminario de actualización”. De acuerdo a ello, la participante DP01 señala que la retroalimentación reflexiva permite que el estudiante discorra su desempeño frente a la competencia a lograr en el curso de práctica. De igual forma las participantes DA01, DA02, DA03y DA04 manifiestan que la retroalimentación reflexiva y formativa busca que el estudiante, piense, reflexione y descubra sus dudas a través de preguntas abiertas.

Como último, las participantes E01, E02, E03, E04 y E05 consideran que podría ser la retroalimentación reflexiva y formativa porque según sus percepciones este tipo de retroalimentación permite auto conocerse y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, esto, mediante preguntas abiertas. Además, resaltan que las respuestas erróneas son oportunidades de aprendizaje para alcanzar la competencia del curso.

4.2. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en la presente investigación se identifica que las docentes, en su mayoría, perciben que brindaron la retroalimentación a la estudiante de manera específica y clara después de observar la actividad realizada o cuando evidenciaron alguna dificultad. Por su parte Osorio & López (2014) en su estudio afirman que la docente guía a cada estudiante e inmediatamente da a conocer al estudiante que debe de mejorar. Es de vital importancia no solo señalar en que se está equivocando el estudiante sino dar pautas, sugerencias y orientaciones; esto les genera interés y motivación en el logro de sus metas de aprendizaje (p.20).



La retroalimentación dada no fue suficiente por el factor tiempo y por la poca comunicación que se logró con las estudiantes a causa de la virtualidad. En la investigación de Vives & Ruiz (2013) se muestra en los resultados que una de las barreras para retroalimentar efectivamente al estudiante es la falta de tiempo y espacio adecuado debido a la saturación de actividades.

Así mismo, las estudiantes sostienen que recibieron la retroalimentación en un tiempo corto y en la disponibilidad de tiempo de la docente. En algunas oportunidades buscaron esa retroalimentación mediante el WhatsApp, llamadas telefónicas o videoconferencias de Google meet. De lo expuesto Pérez Chaverri & Salas Soto (2016) en su investigación refiere que la retroalimentación en el momento oportuno es fundamenta, el estudiante necesita conocer si su aprendizaje es acorde al objetivo que se tiene y sentir que las dudas que se generan en ese proceso tienen respuestas inmediatas. Además, el profesor tiene que hacer un seguimiento constante de los trabajos y tareas encargadas al estudiante (p. 195).

Como también en el estudio Chura et al. (2021) menciona que la retroalimentación en la virtualidad crea un proceso de retroalimentación de forma sincrónica en base al diálogo y al trabajo en paralelo, pero además se realiza otros procesos asincrónicos de acuerdo a las evidencias generadas por parte del estudiante. La retroalimentación se desarrolló por medio de evidencias, de manera individual y a través de llamadas y videollamadas (p.213).

Las retroalimentaciones que recibieron en algunas ocasiones eran entendibles, pero en otros casos las respuestas eran breves por lo que no aclaraba las dudas de las estudiantes. En este sentido en su investigación Osorio Sánchez & López Mendoza (2014) describe que la retroalimentación aporta al estudiante confíen en lo que están realizando



y en cierto punto interioricen sus resultados. Por este motivo, se exige que la retroalimentación debe ser descriptiva, específica, oportuna, apropiada y clara. En el momento de entregar y recibir debe tener objetivos específicos, debe aludir a situaciones concretas para que el estudiante se desenvuelva plenamente.

La docente de práctica busco la reflexión de las estudiantes mediante preguntas abiertas al término de la participación de cada estudiante o en el momento en el que las estudiantes compartían sus conocimientos entre compañeras sobre diferentes temas del curso de práctica. Así lo manifiesta Samane (2020) en su investigación; el docente brinda al estudiante un sin fin de estrategias, técnicas y materiales para realizar la evidencia, utiliza preguntas y repreguntas para que el estudiante clarifique sus respuestas y crea espacios dentro y fuera del aula para que el estudiante se autoevalúe reflexivamente, por su parte el estudiante al desarrollar la capacidad de adaptación.

Así también, manifiesta que las estudiantes le comentaron experiencias interesantes acerca de las practicas virtuales que fortaleció en formación profesional. Por la virtualidad las docentes de las instituciones brindaron la retroalimentación mediante el dialogo y la reflexión de la estudiante al término de cada actividad realizada. En ese proceso las estudiantes comentaron sobre sus conocimientos y experiencias de las prácticas virtuales con los niños y niñas.

Las estudiantes manifiestan que recibieron orientaciones mediante preguntas abiertas y en algunos casos en ese proceso de retroalimentación, la docente busco que ellas mismas se dieran cuenta en que aspecto deberían de mejorar.

En el curso de practica las estudiantes compartieron sus conocimientos en los grupos que estaban sobre temas del curso en el momento de planificar o ejecutar la actividad con los niños y niñas. Las informaciones compartidas entre compañeras fueron



mediadas a través de las observaciones de la docente de práctica. Al trabajar en equipos, cuentan con la posibilidad de retroalimentar a su compañera permitiéndoles crear espacios y evidenciar su capacidad de visualizar más y auto reflexionar sobre el proceso que debe de llevar para lograr con los objetivos planteados en el curso. No necesariamente todos los estudiantes alcanzan este nivel, por esto, es primordial promover esta instancia por el efecto positivo que ocasiona en los estudiantes y así puedan salir de su zona de confort. (Boyco, 2019)

Así mismo, las estudiantes compartieron sus conocimientos y experiencias, pero que en algunos no se logró la confianza con las docentes por lo que no evidencio ese compartir de información sobre su aprendizaje. Al respecto, Raín Aqueveque & Roa Peña (2019) manifiesta en el resultado de su investigación que se desarrolló una buena retroalimentación a partir de las relaciones y vínculos basados en la cercanía, la confianza, empatía, el respeto y la afectividad entre los profesores y estudiantes en formación. A pesar de la relación asimétrica que se da entre el profesor y el estudiante, gran parte de los estudiantes manifestaron con libertad sus opiniones y sugerencias con respecto a las prácticas pedagógicas de los profesores.

Las docentes y estudiantes conciben que durante el proceso de retroalimentación a las estudiantes se dio del tipo reflexivo ya que se buscó la reflexión del propio aprendizaje de las estudiantes a través de preguntas y ejemplos. De tipo formativo porque la docente observo el desenvolvimiento de la estudiante, buscó la manera de guiar sus aprendizajes para fortalecer las debilidades. Sin embargo, Caviedes (2019) señala que la retroalimentación formativa se debe entregar en el proceso de aprendizaje y no al final o días después. Es imposible regresar sobre la práctica o corregir aspectos del aprendizaje que está logrando el estudiante cuando pasa demasiado tiempo ya que se pierde el potencial gatillador de cambio.



También se dio del tipo descriptivo ya que en ciertas oportunidades la docente aclaraba las dudas e incertidumbres de las estudiantes. Y por último la retroalimentación elemental, se evidencio que una docente de institución y estudiantes opinan que no se logró una buena comunicación, solo se llegó a recibir los temas a planificar. En oportunidades la retroalimentación estuvo ausente en el desarrollo de las prácticas.

En este sentido, las docentes y estudiantes concuerdan que la retroalimentación reflexiva y formativa brinda mayor oportunidad de aprendizaje ya que permite que el estudiante reflexione su desempeño frente a la competencia a lograr en el curso de práctica. Además, resaltan que las respuestas erróneas son oportunidades de aprendizaje para alcanzar la competencia del curso.

Así lo afirma en su investigación Chura et. al (2021) la retroalimentación reflexiva es el ideal buscando por todo docente, ya que es la más efectiva en cuanto al logro de las competencias de los estudiantes, pues le permite al estudiante perfeccionarse y corregirse mientras aprende.

Así también, este tipo de retroalimentación es el ideal, debido al enfoque formativo que se caracteriza en el aprendizaje del estudiante. Considera las dificultades y errores que puede cometer el estudiante como oportunidades para producir aprendizajes significativos; permitiendo al estudiante la auto reflexión y construcción de sus propios aprendizajes en base a los trabajos recibidos o los desafíos presentados. Este tipo de retroalimentación atiende a las necesidades de los estudiantes. (Gutiérrez Alzamora, 2021)



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto a la percepción de las estudiantes sobre las características de la retroalimentación, se evidencia las características: oportuna, solicitada, directa, específica y comprobada. Las estudiantes percibieron que la retroalimentación fue clara y precisa en algunas oportunidades y en el momento que la docente disponía de tiempo o cuando solicitaban la retroalimentación a la docente de práctica y a las docentes de las instituciones a través de llamadas telefónicas, Google meet, mensajes de WhatsApp y videoconferencias. Además, mencionan que después de recibir la retroalimentación; la docente comprobaba que fue suficiente por medio del desempeño de la estudiante.

SEGUNDA: Con respecto a las formas de retroalimentar de las docentes, la retroalimentación fue entregada por la docente de práctica y las docentes de las instituciones a las estudiantes mediante guías y orientaciones, preguntas y ejemplos a través de plataformas virtuales. También se dio la retroalimentación entre compañeras; las estudiantes expresan que compartieron sus conocimientos, experiencias y aportaciones sobre temas del curso y esto fue mediado por la docente de práctica cuando les corregían los trabajos o reforzaba las aportaciones de las estudiantes. Finalmente, la retroalimentación estudiante a docente; las estudiantes proporcionaron sus conocimientos y experiencias sobre sus aprendizajes del curso de práctica, pero a la vez manifiestan que no existió una estrecha relación de confianza con las docentes.



TERCERA: En cuanto a la percepción de las estudiantes sobre los tipos de retroalimentación, manifiestan que recibieron la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, retroalimentación formativa, retroalimentación descriptiva y elemental tanto de la docente de práctica y docentes de las instituciones. Las estudiantes perciben que en algunas oportunidades la retroalimentación estuvo ausente en el desarrollo de sus prácticas. Por ende, consideran que la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y la retroalimentación formativa brinda más oportunidad de lograr la competencia del curso de práctica.



VI. RECOMENDACIONES

En este sentido, después de las conclusiones de la presente investigación se recomienda lo siguiente:

PRIMERA: En cuanto a las características de la retroalimentación, se recomienda a las coordinadoras de práctica del programa de estudios de Educación inicial fomentar talleres y capacitaciones sobre el conocimiento de las características de la retroalimentación para las docentes del programa de estudios. Así promover la retroalimentación oportuna, específica, objetiva, directa y comprobada para fortalecer las competencias profesionales que debe de lograr las estudiantes al egresar.

SEGUNDA: A las estudiantes y docentes del curso de práctica se sugiere que se impulse las formas de retroalimentar entre compañeras, estudiante a docente en el curso de práctica ya que el estudiante expresa sus conocimientos, aprendizajes de cómo se encuentra en su desempeño en el proceso de lograr la competencia del curso. Es importante mantener una relación estrecha de confianza y comunicación con las estudiantes.

TERCERA: Para abordar futuras investigaciones en relación a los tipos de retroalimentación, se recomienda a los estudiantes universitarios, investigadores del programa de estudios de educación inicial y demás escuelas de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno puedan profundizar sobre esta temática y promover la investigación cualitativa, que permita analizar la esencia de la problemática y comprenderla.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Calle, J. V., & Cochancela Patiño, M. G. (2021). Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual. *Revista de experiencias pedagógicas mamakuna*, 4 (16), 1-8.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/458/483>
- Altez Herrera, E. R. (2020). La Retroalimentación Formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46618/Altez_HER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. 397 Colombia. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la398-investigacion.pdf>
- Amaiquema Marquez, F. A., Vera Zapata, J. A., & Ingrid Yolanda Zumba Vera, I. Y. (Diciembre de 2019). *Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica*. Obtenido de Scielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354
- Anijovich, R. (2019). *Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula*. España: SUMMA & Fundación la Caixa.
- Ávila, P. (2009) La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte (Tesis de maestría, Universidad del valle de



México, Facultad de Educación. Querétaro, México). Recuperado de
https://www.educar.ec/servicios/0-Avila_retroalimentacion.pdf

Boyco, A. (2019). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
file:///C:/Users/asus/Desktop/documentos/boyco_orams_andrea%20Formas,%20efectos,de%20la%20retroalimentacion.pdf

Canabal , C., & Margalef, L. (Julio de 2017). La Retroalimentación: clave para una evaluación orientada al Aprendizaje. *Revista de Currículum y formación del profesorado* , pág. 153.

Chile, M. d. (2019). Retroalimentación de las Prácticas pedagógicas . *Chile lo hacemos todos*, 3.

Caviedes Viveros, C. (2019). Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica una experiencia de mejora en la carrera de Educación Básica de Universidad de Viña del Mar [Tesis de Maestría, Universidad del Desarrollo].
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2835/Retroalimentaci%C3%B3n%20formativa%20a%20estudiantes%20en%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cayo Cusi, M. L. (2021). Percepciones de los docentes sobre la Estrategia “Aprendo en Casa” de las Instituciones Educativas de la Red Educativa “Líderes en Acción” del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60859>



- Contreras Pérez, G., & Zúñiga González, C. G. (2019). Prácticas y concepciones de retroalimentación en Formación Inicial Docente. *Educação e Pesquisa*, 45 (12), 1-22. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e192953.pdf>
- Challco, M. A. (2017). Retroalimentaciones impartidas por los profesores en las clases de la Educación Física desde la Óptica de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3681/Challco_Ccorimanya_Miguel_Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Educación, M. d. (Junio de 2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19, aprobada por R.VM. N° 093-2020-MINEDU*. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Pedagogicas-para-Brindar-la-Retroalimentacion-a-los-Estudiantes-23-06-20.pdf>
- Esteban Hilario, Y. K. (2019). Efectos de tipo de retroalimentación en el aprendizaje de términos de investigación de estudiantes de educación UNCP [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5366/1/IV_FHU_501_TE_Esteban_Hilario_2019.pdf
- Fuster, E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7 (1) 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>



- García Hernández, M. D., Martínez Garrido, C., Martín, N., & Sánchez Gómez, L. (2008). La Entrevista. Obtenido de Metodología de Investigación Avanzada: http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Gutiérrez Alzamora, K. P. (2020). Tipos de Retroalimentación según los efectos en el Aprendizaje que realizan las docentes en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Puno en el año 2020 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15496/Gutierrez_Alzamora_Karla_Paola.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hattie, J., & Timpeley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/003465430298487>
- Hattie, J. (2011). Feedback in Schools. In R. Sutton, M. J. Hornsey, & K. M. Douglas (Eds.), *Feedback: The communication of praise, criticism, and advice*. New York: Peter Lang Publishing.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McgGraw-Hill.
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la investigación* . México : Mexicana .
- Herrera, J. (2008). *La investigación cualitativa*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- Honores Sánchez, D., Vega Mujica, M. & Verdugo Espinoza, C. (2019). Impacto de la retroalimentación en el rendimiento académico de estudiantes de un Instituto



Profesional de Chile [Tesis de Maestría, Universidad Ucinf]. Repositorio institucional de la Universidad Ucinf.<http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1791/CD%20T378.166%20H774i%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iglesias, P. (2014). La importancia del feedback, Madrid, España: Coaching Personal.

Lopez, A., & Osorio Sánchez, K. (Setiembre del 2018). Percepciones de los estudiantes sobre la retroalimentación formativa en el proceso de evaluación. *Actualidades Pedagógicas*, 43-62.
<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/ActualidadesPedagogicas.pdf>

López Farfán Rómulo Silvino, R. S., Moreira Macías , B., Zambrano Cedeño Víctor Geovanny, V. G., & Álava Naranjo Marjorie Karina, M. K. (Febrero de 2018). La práctica Pre- Profesional en la Formación de licenciados en Educación. *Compas* , págs. 2-108.

Maxwell, J. (2019). *Diseño de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa, S.A.

Mazariegos, D. R. (Enero de 2016). retroalimentación (feedback) positiva para el mejoramiento del entrenamiento (coaching) y liderazgo. [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar]. *retroalimentación feedback positiva para el mejoramiento del entrenamiento.pdf

MINEDU. (2018). Cuadernillo de ejemplos Rúbricas de observación de aula para postulantes de EBR, EBA y EBE.

Mendieta, L., León, A., & Idrovo, C. (2020). Las prácticas pre profesionales. Caso: Carrera de Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil. *Ciencia y*



Desarrollo. Universidad Alas Peruanas, 1-13.
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/2084-8796-1-PB.pdf

Mendivelso, H., Ortiz, S. & Sánchez, C. (2019). La Retroalimentación en el proceso de Aprendizaje de Estudiantes del Área de Matemáticas [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Universidad Javeriana.

Ministerio de Educación de Panamá & SUMMA (2022). Orientaciones pedagógicas para la retroalimentación formativa: Un puente entre la enseñanza y el aprendizaje. <https://www.meduca.gob.pa/pris>

Moreno Olivos, T. (2021) La retroalimentación un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa (1° ed.). Universidad Autónoma Metropolitana. Retroalimentación libro 2021.pdf

Nicol, D., A. Thomson y C. Breslin. 2014. "Rethinking feedback practices in higher education: A peer review perspective". En *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1): 102-122.

Olivos, T. M. (2021). *La retroalimentación un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa*. México.

Osorio Sánchez, K., & López Mendoza, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, pág. 20.

Pérez Chaverri, J., & Salas Soto, M. (Mayo de 2016). Características de la Retroalimentación como parte de la Estrategia Evaluativa durante el proceso de



Enseñanza aprendizaje en entornos virtuales: Una perspectiva teórica. *Revista CAES*, pág. 184.

Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes – entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue

Raín Aqueveque, F. & Roa Peña, Y. A. (2019). *Retroalimentación en Mentoría durante la Práctica Profesional: Experiencias de estudiantes de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción* [Tesis de Pregrado, Universidad de Concepción]. Repositorio institucional de la Universidad de Concepción. http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/273/Tesis_Retroalimentacion_en_mentoria.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Samane, V. A. (2020). *La Retroalimentación Reflexiva o por Descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del Distrito de Velille – Cusco* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11558/EDsaciva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

San Andrés Soledispa, E. J., Macías Figueroa, F. M., & Mieles Pico, G. L. (Junio de 2021). *La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. pág. 7.

Valencia Medina, E. M., Macías Alvarado, J., & López Valencia, S. M. (Abril de 2018). *Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro*. *Scielo*, págs. 140-146.



Valdivia, S. (2014). Retroalimentacion Efectiva en la Enseñanza Universitaria. *En blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria* , pág. 20.

Valdivia, S. (2014). Retroalimentacion Efectiva en la Enseñanza Universitaria . *En blanco y Negro. Revista sobre Docencia Universitaria* , 22-23.



ANEXOS

Anexo A

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACION

TÍTULO:

PERCEPCIÓN DE LAS ESTUDIANTES SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN EN EL CURSO DE PRACTICA PRE PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNA- PUNO.

PROBLEMA:

¿Cómo es la percepción de las estudiantes del IX semestre sobre la retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Profesional de la Escuela Pre Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO?

OBJETIVO GENERAL:

DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE	NIVEL	METODO	INFORMANTES/ FUENTES
CUALITATIVO	DESCRIPTIVO	FENOMENOLÓGICO	DOCENTES DE PRACTICA ESTUDIANTES DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES



OBJETIVO	OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIAS PRELIMINARES	SUB CATEGORIAS PRELIMINARES	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
<p>Comprender la percepción de las estudiantes sobre las características de la retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional.</p>	<p>Comprender la percepción de las estudiantes sobre el aspecto de las formas de retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional.</p>	<p>Retroalimentación</p>	<p>Características de la retroalimentación</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario semi estructurado</p>
<p>Analizar la percepción de las estudiantes del IX semestre sobre la retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional.</p>	<p>Analizar la percepción de las estudiantes sobre el aspecto de las formas de retroalimentación que reciben de la docente en el curso de Práctica Pre Profesional.</p>	<p>Retroalimentación</p>	<p>Tipos de retroalimentación</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario semi estructurado</p>



Anexo B

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	
Retroalimentación	Características de la retroalimentación	Aplicable
		Neutro
		Oportuno
		Solicitado
		Directo
		Específico
		Comprobado
	Formas retroalimentar	Docente-estudiante
		Estudiante-estudiante
		Estudiante-docente
	Tipos retroalimentación	Retroalimentación Elemental
		Retroalimentación Incorrecta
		Retroalimentación Descriptiva
		Retroalimentación Reflexiva o por Descubrimiento
	Retroalimentación Formativa	



Anexo C

CUESTIONARIO PARA LAS ESTUDIANTES

1. ¿Qué entiendes por retroalimentación?
2. De acuerdo a ello ¿Recibes retroalimentación de la docente del curso de práctica pre profesional? ¿Cómo lo realiza?
3. ¿Como crees que debe realizar la retroalimentación la docente de practica?
4. ¿Podrías contarme cada cuanto tiempo realiza la docente de práctica la retroalimentación individual? ¿Y de forma grupal?
5. ¿Y esta retroalimentación fue justo en el momento que lo necesitabas? ¿Por qué?
6. Se ratificará la pregunta N°2 ¿La retroalimentación que recibes es personalizada? ¿Cómo?
7. ¿Por qué medios te brinda retroalimentación la docente de practica?
8. ¿Logras comprender la retroalimentación que te brinda la docente de la práctica? ¿Por qué?
9. ¿De qué manera la docente de práctica constata que la retroalimentación que recibiste es suficiente?
10. ¿Te permite la docente de práctica que reflexiones sobre tus aprendizajes? ¿Cómo?
11. ¿En el curso de práctica compartes conocimientos con tus compañeras? ¿Cómo?
12. ¿Esta forma de retroalimentación es mediada por tu docente? ¿De qué manera?
13. ¿Has tenido la oportunidad de comentar y explicar tus aprendizajes y conocimientos a tu docente sobre aspectos de la práctica pre profesional? ¿De qué aspectos y como lo realizaste?
14. ¿Conoces la competencia a lograr en el curso de práctica Intensiva y Seminario de actualización?
15. De acuerdo a ello, ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que brinda más oportunidad de lograr la competencia de práctica? ¿Por qué?
16. Según tu punto de vista ¿Cómo se debería de mejorar la retroalimentación que dan las docentes de práctica a los estudiantes?



PREGUNTAS EN REFERENTE A LA DOCENTE DE AULA

1. ¿Recibes retroalimentación de la docente de la IE donde realizas tu práctica?
¿Cómo lo realiza?
2. ¿Como crees que debe realizar la retroalimentación las docentes de aula?
3. ¿Podrías contarme cada cuanto tiempo realiza la docente de aula la retroalimentación?
4. ¿Y esta retroalimentación fue justo en el momento que lo necesitabas? ¿Por qué?
5. ¿Por qué medios te brinda retroalimentación la docente de aula?
6. ¿Logras comprender la retroalimentación que te brinda la docente de aula? ¿Por qué?
7. ¿De qué manera la docente de aula constata que la retroalimentación que recibiste es suficiente?
8. ¿Te permite la docente de aula que reflexiones sobre tus aprendizajes? ¿Cómo?
9. ¿Has tenido la oportunidad de comentar y explicar tus aprendizajes y conocimientos a tu docente de aula sobre aspectos de la práctica? ¿De qué aspectos y como lo realizaste?
10. Según tu punto de vista ¿Qué se debería de mejorar la retroalimentación que da la docente de aula?



CUESTIONARIO PARA LA DOCENTE DE PRÁCTICA

1. ¿Para usted que es retroalimentación?
2. ¿Realiza la retroalimentación en el curso de práctica? ¿Cómo lo realiza?
3. ¿Cuáles son las características que debe de tener una adecuada retroalimentación?
4. ¿Cada cuánto tiempo realiza la retroalimentación individual? ¿Y de forma grupal?
5. ¿Usted cree que realiza la retroalimentación en el momento que su estudiante lo necesita?
¿Por qué?
6. ¿Por qué medios brinda retroalimentación a sus estudiantes?
7. ¿Usted cree que es precisa y clara en la retroalimentación que brinda a sus estudiantes?
¿Por qué?
8. ¿De qué manera comprueba que la retroalimentación que brindo al estudiante es suficiente?
9. ¿Usted da la oportunidad a sus estudiantes que reflexionen sobre sus aprendizajes?
¿Cómo lo hace?
10. ¿Alguna vez observo que sus estudiantes compartían entre ellas sus conocimientos adquiridos en el curso? ¿Cómo?
11. ¿Usted intervino en esa forma de retroalimentación entre sus estudiantes? ¿De qué manera?
12. ¿Alguna vez sus estudiantes le comentaron o explicaron sus aprendizajes y conocimientos sobre aspectos de la práctica? ¿De qué aspectos y como fue ese momento?
13. ¿Cuál es la competencia a lograr en el curso de práctica de IX ciclo?
14. De acuerdo a ello, ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que brinda a los estudiantes más oportunidad de lograr la competencia de esta práctica? ¿Por qué?
15. Según su punto de vista ¿Cómo se podría mejorar la retroalimentación que se brinda a los estudiantes?



CUESTIONARIO PARA LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES

1. ¿Para usted que es retroalimentación?
2. ¿Usted realiza la retroalimentación a las estudiantes que realizan su práctica en su aula?
¿Cómo lo realiza?
3. ¿Conoce las características que debe de tener la retroalimentación? ¿Cuáles son?
4. ¿Cada cuánto tiempo retroalimenta a la practicante?
5. Según su experiencia ¿Usted realiza la retroalimentación en el momento que la practicante lo necesita? ¿Por qué?
6. ¿Por qué medios retroalimenta a la practicante?
7. ¿Usted cree que es precisa y clara en la retroalimentación que brinda a la practicante? ¿Por qué?
8. ¿De qué manera comprueba que la retroalimentación que brindó a la practicante es suficiente?
9. ¿Usted da la oportunidad a su practicante que reflexione sobre sus aprendizajes? ¿Cómo?
10. ¿Alguna vez la practicante le comento o explico su conocimiento sobre aspectos de la práctica? ¿De qué aspecto le hablo y como fue ese momento?
11. ¿Usted conoce cuál es la competencia a lograr en este curso de practica pre profesional?
12. De acuerdo a ello, ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que brinda a la estudiante más oportunidad de lograr la competencia del curso? ¿Por qué?
13. Según su punto de vista ¿Cómo se podría mejorar las retroalimentaciones que se brinda a las practicantes

Anexo D

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA DOCENTE DE PRACTICA	Claridad		Coherencia		Inducción a la respuesta		Contribuye a los objetivos de la Investigación		COMENTARIO A SU OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Para usted que es retroalimentación?	✓		✓		✓		✓		
2	¿Realiza la retroalimentación en el curso de práctica? ¿Cómo lo realiza?	✓		✓		✓		✓		
3	¿Cuáles son las características que debe de tener una adecuada retroalimentación?	✓		✓		✓		✓		
4	¿Cada cuánto tiempo realiza la retroalimentación individual? ¿Y de forma grupal?	✓		✓		✓		✓		
5	¿Usted cree que realiza la retroalimentación en el momento que su estudiante lo necesita? ¿Por qué?	✓		✓		✓		✓		
6	¿Por qué medios brinda retroalimentación a sus estudiantes?	✓		✓		✓		✓		
7	¿Usted cree que es precisa y clara en la retroalimentación que brinda a sus estudiantes? ¿Por qué?	✓		✓		✓		✓		
8	¿De qué manera comprueba que la retroalimentación que brindo al estudiante es suficiente?	✓		✓		✓		✓		



9	¿Usted da la oportunidad a sus estudiantes que reflexionen sobre sus aprendizajes? ¿Cómo lo hace?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10	¿Alguna vez observo que sus estudiantes compartían entre ellas sus conocimientos adquiridos en el curso? ¿Cómo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
11	¿Usted intervino en esa forma de retroalimentación entre sus estudiantes? ¿De qué manera?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
12	¿Alguna vez sus estudiantes le comentaron o explicaron sus aprendizajes y conocimientos sobre aspectos de la práctica? ¿De qué aspectos y como fue ese momento?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
13	¿Cuál es la competencia a lograr en el curso de práctica de IX ciclo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
14	De acuerdo a ello, ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que brinda a los estudiantes más oportunidad de lograr la competencia de esta práctica? ¿Por qué?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
15	Según su punto de vista ¿Cómo se podría mejorar la retroalimentación que se brinda a los estudiantes?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

OBSERVACIONES GENERALES: Ninguna

.....

FIRMA

DNI: 80228284



N°	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA DOCENTES DE AULA	Claridad		Coherencia		Inducción a la respuesta		Contribuye a los objetivos de la Investigación		COMENTARIO A SU OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Para usted que es retroalimentación?	✓		✓		✓		✓		
2	¿Usted brinda la retroalimentación a la estudiante que realizo su práctica en su aula? ¿Cómo lo realizo?	✓		✓		✓		✓		
3	¿Conoce las características que debe de tener la retroalimentación? ¿Cuáles son?	✓		✓		✓		✓		
4	¿Cada cuánto tiempo retroalimenta a la practicante?	✓		✓		✓		✓		
5	Según su experiencia ¿Usted realiza la retroalimentación en el momento que la practicante lo necesita? ¿Por qué?	✓		✓		✓		✓		
6	¿Por qué medios retroalimenta a la practicante?	✓		✓		✓		✓		
7	¿Usted cree que es precisa y clara en la retroalimentación que brinda a la practicante? ¿Por qué?	✓		✓		✓		✓		
8	¿De qué manera comprueba que la retroalimentación que brindó a la practicante es suficiente?	✓		✓		✓		✓		



9	¿Usted da la oportunidad a su practicante que reflexione sobre sus aprendizajes? ¿Cómo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	¿Alguna vez la practicante le comento o explico su conocimiento sobre aspectos de la práctica? ¿De qué aspecto le hablo y como fue ese momento?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	¿Usted conoce cuál es la competencia a lograr en este curso de practica profesional?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	De acuerdo a ello, ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que brinda a la estudiante más oportunidad de lograr la competencia del curso? ¿Por qué?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Según su punto de vista ¿Cómo se podría mejorar las retroalimentaciones que se brinda a las practicantes?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OBSERVACIONES GENERALES: Ninguna

.....

FIRMA

DNI: 80228284



N°	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LAS PRACTICANTES	Claridad		Coherencia		Inducción a la respuesta		Contribuye a los objetivos de la Investigación		COMENTARIO A SU OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué entiendes por retroalimentación?	✓		✓		✓		✓		
2	De acuerdo a ello ¿Recibes retroalimentación de la docente del curso de práctica pre profesional? ¿Cómo lo realiza?	✓		✓		✓		✓		
3	¿Como crees que debe realizar la retroalimentación la docente de práctica?	✓		✓		✓		✓		
4	¿Podrías contarme cada cuanto tiempo realiza la docente de práctica la retroalimentación individual? ¿Y de forma grupal?	✓		✓		✓		✓		
5	¿Y esta retroalimentación fue justo en el momento que lo necesitabas? ¿Por qué?	✓		✓		✓		✓		
6	¿La retroalimentación que recibes es personalizada? ¿Cómo?	✓		✓		✓		✓		
7	¿Por qué medios te brinda retroalimentación la docente de practica?	✓		✓		✓		✓		



8	¿Logras comprender la retroalimentación que te brinda la docente de la práctica? ¿Por qué?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
9	¿De qué manera la docente de práctica constata que la retroalimentación que recibiste es suficiente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	¿Te permite la docente de práctica que reflexiones sobre tus aprendizajes? ¿Cómo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	¿En el curso de práctica compartes conocimientos con tus compañeras? ¿Cómo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	¿Esta forma de retroalimentación es mediada por tu docente? ¿De qué manera?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	¿Has tenido la oportunidad de comentar y explicar tus aprendizajes y conocimientos a tu docente sobre aspectos de la práctica pre profesional? ¿De qué aspectos y como lo realizaste?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	¿Conoces la competencia a lograr en el curso de práctica Intensiva y Seminario de actualización?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



15	De acuerdo a ello, ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que brinda más oportunidad de lograr la competencia de práctica? ¿Por qué?	✓		✓		✓		✓		✓										
16	Según tu punto de vista ¿Cómo se debería de mejorar la retroalimentación que dan las docentes de práctica a los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓										
	PREGUNTAS EN REFERENTE A LA DOCENTE DE AULA																			
1	¿Recibes retroalimentación de la docente de aula donde realizas tu práctica? ¿Cómo lo realiza?	✓		✓		✓		✓		✓										
2	¿Como crees que debe realizar la retroalimentación la docente de aula?	✓		✓		✓		✓		✓										
3	¿Podrías contarme cada cuanto tiempo realiza la docente de aula la retroalimentación?	✓		✓		✓		✓		✓										
4	¿Y esta retroalimentación fue justo en el momento que lo necesitabas? ¿Por qué?	✓		✓		✓		✓		✓										
5	¿Por qué medios te brindo retroalimentación la docente de aula?	✓		✓		✓		✓		✓										



6	¿Logras comprender la retroalimentación que te brinda la docente de aula? ¿Por qué?	✓		✓		✓		✓					
7	¿De qué manera la docente de aula constata que la retroalimentación que recibiste es suficiente?	✓		✓		✓		✓					
8	¿Te permite la docente de aula que reflexiones sobre tus aprendizajes? ¿Cómo?	✓		✓		✓		✓					
9	¿Has tenido la oportunidad de comentar y explicar tus aprendizajes y conocimientos a tu docente de aula sobre aspectos de la práctica? ¿De qué aspectos y como lo realizaste?	✓		✓		✓		✓					
10	Según tu punto de vista ¿Qué se debería de mejorar la retroalimentación que da la docente de aula?	✓		✓		✓		✓					

OBSERVACIONES GENERALES: Instrumento aplicable

.....

FIRMA

DNI: 80228284



Anexo E

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LA DOCENTE DE PRACTICA

Docente N°1

1. ¿Para usted que es retroalimentación?

Es el proceso de devolución de información a las estudiantes acerca de todo lo que haya logrado y todas las dificultades que haya mostrado en el proceso de actividad de acuerdo a la competencia planificada, es decir, la docente busca formas en la que el estudiante pueda reflexionar acerca de si está logrando efectivamente la competencia o aun presenta algunas dificultades y este proceso lo hacemos las maestras mediante preguntas, comentarios para poder efectivamente lograr que el estudiantes por sí mismo pueda darse cuenta y pueda reflexionar acerca de cómo está logrando el aprendizaje logrado.

2. ¿Realiza la retroalimentación en el curso de práctica? ¿Cómo lo realiza?

Efectivamente si, después de haber visitado algunas estudiantes a sus grupos de WhatsApp, videollamadas o videoconferencias, luego de las visitas de mi persona, conversaba con mis estudiantes a las que se ha podido monitorear, sea dialogado con ellas dar cuenta acerca de algunas acciones que realizo en el momento de sus prácticas, las mismas efectivamente no eran tal vez tan asertivas y se buscó hablando dialogando que ella misma pueda darse cuenta y pueda proponer un cambio en las siguientes actividades que iba a realizar con sus niños y niñas y también en algunas ocasiones en las exposiciones, en diálogos compartidos con las estudiantes ante algunas afirmaciones que desde el punto de vista pedagógico no eran tan adecuadas entonces se les hacía ciertas interrogantes y ciertas preguntas a las estudiantes para que puedan darse cuenta en que tales respuestas pueden que no hayan sido hechas realizadas de un punto más pedagógico, entonces por medio de preguntas y repreguntas se ha realizado la retroalimentación

3. ¿Cuáles son las características que debe de tener una adecuada retroalimentación?

La retroalimentación debe ser asertiva, debe de realizarse de manera oportuna y en el momento indicado, una buena retroalimentación debe de ser clara también precisa para darse cuenta en que aspectos mejorar.



4. ¿Cada cuánto tiempo realiza la retroalimentación individual? ¿Y de forma grupal?

Le podría decir que no hay un tiempo ni lugar específico para poder realizarlo, si o si retroalimentación a María, retroalimentación a Julieta, no hay un tiempo específico, el momento y el tiempo para realizar la retroalimentación es cuando la maestra puede evidenciar en que las estudiantes estén demostrando dificultades, deficiencias o muestran evidencias que no han logrado la competencia e ahí donde podemos realizar una retroalimentación, entonces no hay un tiempo específico determinado, ahora evidentemente si hay una estudiante que demuestra los aprendizajes esperados entonces sería inadecuado estar realizándole una retroalimentación porque ya evidencia que la competencia lo ha logrado, se retroalimenta a quienes necesitan este reforzamiento, como su nombre lo dice para que puedan consolidar el logro de su competencia.

A veces se realiza la retroalimentación grupal justamente cuando evidenciamos de que las estudiantes muestran ciertas dificultades en el logro de sus competencias

Esta retroalimentación grupal es de manera general amplia, entonces vemos en este tipo de retroalimentación la participación del mayor número de cantidad de estudiantes, pero para que sea una retroalimentación así bien significativa y una retroalimentación asertiva lo más recomendable es que se pueda realizar de manera más individual que grupal si queremos lograr una buena retroalimentación

5. ¿Usted cree que realiza la retroalimentación en el momento que su estudiante lo necesita? ¿Por qué?

Se hizo lo posible yo creo que cuando mostraban algunas dificultades, reforzar consolidar algún aspecto de planificación, programación se ha podido apoyar de manera directa personal y en el momento indicado, de hecho, que tal vez se haya podido escapar una que otra situación, pero se hizo todo lo posible con las que necesitaban efectivamente esta retroalimentación.

6. ¿Por qué medios brinda retroalimentación a sus estudiantes?

Cuando se trataba de sus planificaciones por medio del WhatsApp, cuando se trataba las prácticas de sus actividades de aprendizaje después de sus videoconferencias por meet entonces yo continuaba o la señorita se quedaba o quedaba con la señorita, terminas tu clase.... Voy a llamarte y por una llamada telefónica o por una



videollamada y conversaba de manera personal con la estudiante esto en la retroalimentación muy individual, ahora las retroalimentaciones de forma grupal si lo realizaba videoconferencias con todo el grupo del aula

7. ¿Usted cree que es precisa y clara en la retroalimentación que brinda a sus estudiantes? ¿Por qué?

En algunas ocasiones tal vez sí, en algunas tal vez para mi trato de que se más claro y preciso a veces no sé cómo la estudiante lo pueda interpretar, escucharlo, entenderlo o es que tal vez hasta han podido pensar que he sido soy muy exigente, la idea no era eso sino la idea era que uno mismo pueda reflexionar y darse cuenta de lo correcto o si había otra forma de realizar sus actividades en sus planificaciones

8. ¿De qué manera comprueba que la retroalimentación que brindo al estudiante es suficiente?

Por ejemplo en algunas de las estudiantes comentábamos acerca de cómo es que en el salón se debe de buscar especialmente este aspecto de la retroalimentación con los niños y niñas, entonces conversábamos y se dio cuenta al respecto y en la siguiente oportunidad pudo mejorar la intervención o la forma también como podría realizar la retroalimentación con los niños, también conversando acerca de las estrategias que utilizaba para poder contar cuentos, entonces que sería lo más interesantes para los niños... solamente escucharte o también utilizar otros recursos entonces la misma señorita daba cuenta de que si efectivamente podría utilizar el títere y en una siguiente actividad efectivamente se veía en sus videos que facilitaba a sus estudiantes utilizaba los títeres y diversos títeres y otros recursos para llamar la atención de los niños entonces estas acciones me daban cuenta de que si escuchaban y pienso que reflexionaban y lo ponían en práctica y veía resultados había más atracción para los niños, más participación de los niños y por ende mejora también su clase.

9. ¿Usted da la oportunidad a sus estudiantes que reflexionen sobre sus aprendizajes? ¿Cómo lo hace?

Efectivamente a eso debemos de llegar, que ellas puedan asumir una postura y puedan comprometerse ante esta reflexión y decir si estoy haciendo bien esto o si podría mejorar esta actividad realizando o utilizando otros recursos, entonces la reflexión era de la misma estudiante porque yo no podía imponer y decir a mí el cuento me sale de esta manera, muy hermoso y tu hazlo de esta manera también para que te salga muy



hermoso, yo no les puedo hacer cambiar y no les diría que pueden cambiar de la forma que a mí me gustaba sino el cambio y la mejoría dependía mucho de cada uno de las estudiantes de la decisión que iban a tomar y la reflexión sobre todo acerca de que es lo que creían que era mucho mejor y lo aplicaban de esa forma.

10. ¿Alguna vez observo que sus estudiantes compartían entre ellas sus conocimientos adquiridos en el curso? ¿Cómo?

Claro, con respecto a las estrategias que pudieran utilizar, ciertas competencias, daban cuenta en las mismas exposiciones, daban cuenta y explicaban de que efectivamente el hecho de contar un cuento modulando la voz de manera pausada y fuerte, cuan interesante y cuan llamativa es para los niños y niñas y nos daban a conocer así en clases para que todas de alguna manera puedan también utilizar esa forma de narrar cuentos y de esa forma sobre las exposiciones, sobre los temas tratados en el seminario y algunas si lo han asimilado y lo han considerado bastante de hecho que lo van aplicar en sus siguientes prácticas que pudieron asimilar bastante, recuerdo a Yaneth que nos compartió la clase de la magister carolina de contar un cuento es encantar y esa frase se le quedo a Yaneth sino me equivoco y lo compartía y explicaba el porqué, lo compartió y de seguro que todas al contar el cuento no se van preocuparse que sean con dibujitos o dibujos nice sino más que el recurso tengan la modulación, el uso de la voz, los movimientos, los gestos para poder encantar a los niños al contar el cuento, entonces pienso yo que si se evidencio el compartir de experiencias entre ustedes.

**11. ¿Usted intervino en esa forma de retroalimentación entre sus estudiantes?
¿De qué manera?**

Una vez terminada, cuando una de las estudiantes da a conocer su aporte, su apreciación, su punto de vista, trato de que por lo menos termine de expresar todo lo que quiere y al término de su participación puedo intervenir reforzando la idea o ayudando a que todas las que están en sala puedan reflexionar ante las frases dichas por la compañera para que puedan fortalecer esa idea manifestada.

12. ¿Alguna vez sus estudiantes le comentaron o explicaron sus aprendizajes y conocimientos sobre aspectos de la práctica? ¿De qué aspectos y como fue ese momento?

Si he escuchado experiencias muy interesantes, he escuchado experiencias que han podido tener en ese ciclo a cerca del cambio que han tenido de tener practicas virtuales



diarias y algunas inter diarias por meet puesto que algunas de ellas tenían sus prácticas solo por WhatsApp y enviaban videos que era muy diferente a las reuniones por meet de cierta hora con grupo de niños, efectivamente en esos momentos habían estudiantes como en caso de Llavini Yaneth, Deysi que me comentaban que es un cambio total entro muy entusiasmada con la voz bien clara y cuando salgo a las 12 salgo sin voz y era porque en una clase por meet lo que más juega para una docente en el caso de ustedes como practicantes es el hecho de hablar, hablar y preguntar, contar, cantar, decir rimas, trabaja lenguas, moverse, ahí me comentaban que salían muertas sin voz y era cuestión de lunes, miércoles y viernes, estaban en ese afán 3 días a la semanas y experiencias muy importantes en que las docentes de aula les decían que esto de la virtualidad hacía que los niños estén sedentarios, entonces les pedían a las estudiantes de que no los tengan en clase sentados, con sus hojas o lápiz sino que puedan motivarlos a realizar actividades de movimiento, que salten, que canten parados, agachados, que jueguen que les permita a los niños estar en movimiento y así comentaban muy bonitas experiencias que fortaleció en su formación profesional como futuras maestras.

13. ¿Cuál es la competencia a lograr en el curso de práctica de IX ciclo?

Claro que las estudiantes estén en la capacidad de planificar, diseñar ejecutar actividades de aprendizaje con niños y niñas menos de 6 años.

14. De acuerdo a ello, ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que brinda a los estudiantes más oportunidad de lograr la competencia de esta práctica? ¿Porqué?

Según la Minedu existen 3 formas de retroalimentar: la retroalimentación elemental, la descriptiva y reflexiva o por descubrimiento.

Es la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento porque permite que la estudiante puede asumir una posición frente al logro de su competencias, capacidades, desempeños que todo eso engloba a una competencia, tienen esa posición de reflexionar y ella de manera autónoma tomar una decisión para mejorar sus acciones con la finalidad de lograr esa competencia no de forma dirigida no de forma como si fuese un mandato de una ley sino ella debe de tomar esa decisión que aspectos puede mejorar y debe mejorar para lograr la competencia que esta planificada.



15. Según su punto de vista ¿Cómo se podría mejorar la retroalimentación que se brinda a los estudiantes?

Bueno mejorar la retroalimentación.... Yo creo que cuando una persona mmm... pueda realizar una retroalimentación a alguien o a un grupo tiene que tener un conocimiento claro y preciso de lo que quiere lograr, de lo que está planificado en sus actividades, en su actividad de aprendizaje, en su silabo en el caso de la universidad, tiene que tener idea clara de que es lo que quiere lograr y como es que lo va a lograr ese logro de aprendizaje y una vez teniendo conocimiento de forma clara este punto tan importante que es el logro de aprendizaje, se puede proyectar, con preguntas y planificar una retroalimentación con preguntas, repreguntas, para que las estudiantes puedan darse cuenta y puedan reflexionar acerca de lo que verdaderamente están aprendiendo y las dificultades que posiblemente se le esté presentando, todos los comentarios, preguntas que la maestra va a dar tiene que estar directamente relacionado con el logro de aprendizaje, si tiene la idea clara de que es lo que quiere lograr y si en el caso de que no tiene claro cuál es el logro de aprendizaje en el silabo entonces no se va a poder evidenciar una retroalimentación de forma asertiva una retroalimentación positiva una buena retroalimentación, en otras palabras hay que tener bien claro lo que nos planificamos y el logro de aprendizaje que queremos lograr



RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES

Docente : N° 1

1. ¿Para usted que es retroalimentación?

Es parte del proceso de evaluación, cuando nosotros realizamos cualquier actividad tenemos que hacer un análisis de que es lo que se ha, de que actividad se ha realizado, de que técnica se ha utilizado, entonces todos como docentes debemos de aplicar la retroalimentación viendo las evidencias, entonces a raíz de estas evidencias, nosotras podemos ver si han logrado o no el propósito de aprendizaje. Si hubiese el caso que no han logrado el propósito de aprendizaje con el fin que el estudiante pueda reflexionar acerca de la competencia que se quiere lograr

La retroalimentación no lo podemos realizar así por así, tenemos que observar alguna evidencia, algo, para poder realmente decir si necesita la retroalimentación, si tenemos evidencia donde se cumple o se evidencia que el estudiante ha logrado la competencia entonces no se realiza porque el estudiante ha logrado esa competencia. Solamente se realiza cuando se evidencia que hay algunas dificultades o algunas equivocaciones, es esa la razón para realizar la retroalimentación.

2. ¿Usted brinda la retroalimentación a la estudiante que realizo su práctica en su aula? ¿Cómo lo realizo?

Si, en las primeras sesiones dictadas por la señorita si, por medio de llamadas y por medio de WhatsApp, para que pueda tomarlo en consideración y pueda luego ella misma darse cuenta en que aspecto mejorar para que pueda desenvolverse mejor e interactuar con los niños y niñas.

3. ¿Conoce las características que debe de tener la retroalimentación? ¿Cuáles son?

Para que podamos de realizar una retroalimentación adecuada y oportuna, primero tenemos que contar con algún tipo evidencia, para tener este tipo de evidencia primero, antes debemos de tener en cuenta el propósito o el logro de aprendizaje en caso de la señorita viki correspondiente a la elaboración de la planificación, ejecución y evaluación de sus actividades de aprendizaje, entonces se debe de tener en cuenta esos propósitos o logros de aprendizaje, sus evidencias y posteriormente recién aplicar una oportuna retroalimentación

En el caso de las practicas que está realizando, a lo primero que me tengo que fijar es



en su planificación, como lo ha elaborado, cual ha sido su propósito de aprendizaje y si efectivamente la evidencias que tenía estaban relacionado con el propósito de aprendizaje

4. ¿Cada cuánto tiempo retroalimenta a la practicante?

En esta educación virtual, se está llevando las clases por meet, lo realizaba los días lunes y viernes y los días martes y miércoles lo realizaba las clases por WhatsApp

Los jueves tuvo la oportunidad de realizar de manera semi presencial

Entonces los días lunes después de las clases por meet le escribía por WhatsApp, en algunos casos le llamaba, ahora en el caso de los jueves, estaba en la institución, también conversaba con ella una vez terminada sus clases, su interacción con los niños y niñas, puesto que interferir en media clases no sería adecuado porque se corta la ligación que ella se ha planificado con los niños y niñas

5. Según su experiencia ¿Usted realiza la retroalimentación en el momento que la practicante lo necesita? ¿Por qué?

Yo creo que sí, porque era al término de su actividad, porque a veces cuando uno realiza su actividad en ese momento tienen más ojos a lo que está realizando con los niños, a lo que sucede solamente con respecto a los niños, siempre es bueno recibir el consejo que está esperando a alguien que está fuera de su contexto, yo la observaba de manera incógnita en algunos casos. Al terminar creo yo que es el momento oportuno de dialogar y poder hacerle dar cuenta que estaría bien, cuál es su opinión, yo le puedo dar sugerencias, opciones, algunas preguntas para que ella se pueda dar cuenta, porque no es que yo le diga esto es así y lo tienes que hacer de esta forma, no, no es la formar creo de hacerle dar cuenta que es lo que ella cree que lo puede hacer mejor, que es lo que ella cree que podría cambiar para poder mejorar

Al final uno le da las opiniones y las sugerencias, quien tenía que tomar mucho de sí es ella misma para que pueda reflexionar y pueda darse cuenta en que aspecto se ha estado o ha tenido ciertas dificultades,

6. ¿Por qué medios retroalimenta a la practicante?

Ya me lo dijo....

7. ¿Usted cree que es precisa y clara en la retroalimentación que brinda a la practicante? ¿Por qué?

Yo creo que si porque después de haber conversado con ella después de 2 o 3 actividades que empezó se ha visto el cambio no solamente el cambio en ella sino en la participación d ellos niños y niñas, entonces yo digo si ella cambia y mejora



también los niños y niñas su interacción y participación mejora, yo creo que ella lo ha escuchado, lo ha analizado y ella misma ha reflexionado y ha mejorado en algunas actividades desempeños como estudiante practicante de 3 añitos, es más eran niños de 3 años, no ha ido tan fácil pero ha logrado tener metas de participación de niños en una buena cantidad yo creo que si ha cambiado y se ha visto estos cambios.

8. ¿De qué manera comprueba que la retroalimentación que brindó a la practicante es suficiente?

Tal vez suficiente no, no creo que pueda utilizar ese término, ha sido corto el tiempo, aparte que ha sido tan rápido, las actividades de fin de año ya no son tan complejas para los niños, eran actividades tranquilas no tan complejos, ya ella ha podido controlar y llevar de manera más tranquila sus actividades

Entonces si hubiese empezado sus prácticas en mes de abril, mayo o marzo ahí hubiera sido retroalimentación que se le hubiera sido insuficiente, ya terminando el año académico ha sido muy poco tal vez la retroalimentación, no ha sido suficiente.

9. ¿Usted da la oportunidad a su practicante que reflexione sobre sus aprendizajes? ¿Cómo?

Claro que si... cuando termina de hacer sus clases, la finalidad de dialogar, como docente de aula era con la intención que ella pueda reflexión y darse cuenta sobre que aspectos pueda mejorar no tanto de ser drástica no podemos actuar de esa forma yo como ojos de docente conociendo a mis niños le había dicho de diferente forma, pero también tengo bastante claro cada persona tiene su forma, su creatividad, su originalidad dialogue con ella y lo hizo bastante bien no como yo, porque yo soy diferente pero lo ha hecho a su forma porque ella tienen sus propias cualidades y características y le ha ido bien,

Por ejemplo, cuando nosotras entregamos o presentamos a, los niños un material sea cual sea, nosotras no podemos ir de frente a decirle, este conejo salta, corre, nosotras le decimos sus características y no permitimos que el niño pueda describieron, entonces en una actividad que presento ella lo describió y no permitió que el niño pueda comunicar de forma oral todo con respecto al material que presento. Ella utiliza diversos materiales y trajo unos bonitos, que interesante, trajo latas, en la pizarra hizo en una escalera y no pues y agarro la lata, mira aquí está el numero 1 donde ira la lata y yo quede en shock, hable con ella y le dije que cuando presentamos el material primero hagamos que el niño explore y observe el material, sobre todo con material concreto, los niños se divierten explorando, indagando, lo tomo y lo considero, en las



siguientes actividades hacia sus preguntas y esperaba que le respondan.

10. ¿Alguna vez la practicante le comento o explico su conocimiento sobre aspectos de la práctica? ¿De qué aspecto le hablo y como fue ese momento?

Me contaba que con eso de la virtualidad era muy difícil es más como que en el semestre anterior realizaron practicas con videos grabados y por WhatsApp me imagino y es muy diferente a todas tus clases por meet o a que hagas tu clase presencial o semipresencial en el caso de ella que vino en dos oportunidades a interactuar, porque cuando tú te grabas simulas que el niño te está respondiendo, me dio entender que era puro grabaciones y no es igual a las clases por meet porque preguntas y tú no tienes que responderte y esperar que te respondan, y ese cambio fue tal vez un poco difícil pero se fue adaptando y lo ha logrado, sobre todo ha logrado que los niños estén ahí participando.

11. ¿Usted conoce cuál es la competencia a lograr en este curso de practica pre profesional?

Claro era específicamente planificar, ejecutar y evaluar 15 actividades de aprendizaje, tienen que ser exclusivamente con niños de segundo ciclo, la presencia en las aulas de las señoritas era exclusivamente para planificar y ejecutar actividades tomando en cuenta la competencia, desempeños y características de ellos niños y efectivamente lo ha cumplido ese logro en el semestre.

12. De acuerdo a ello, ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que brinda a la estudiante más oportunidad de lograr la competencia del curso? ¿Por qué?

La que deberíamos y deberían de lograr es una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, solo de esa forma, como te comentaba yo no podía ser tan drástica y decir esto tiene que ser de acuerdo a lo que yo creo, hago o lo que se sino lo que yo tenía que lograr es que ella pueda reflexionar y pueda cambiar y ella misma descubrir, reflexionar y encontrar alguna otra forma de mejorar sus prácticas solamente así, se podrá hacer una buena retroalimentación, lograr que ella reflexione.

13. Según su punto de vista ¿Cómo se podría mejorar las retroalimentaciones que se brinda a las practicantes?

Si una docente de aula esta de manera constante en la actividad de aprendizaje que realiza la estudiante con los niños y niñas y esta no solamente observando sino mirando específicamente como ella se está desarrollando encontrando tal vez algunas dificultades que se le pueda presentar en estas actividades, si esta presta y atenta a todo ello la docente de aula, creo que recién ella podría dialogar con la



estudiante de practica para poder dialogar, para realizar algunas preguntas acerca de que le pareció y como podría de mejorar y que hubiera pasado si utilizara esa estrategia y así mmm... de forma asertiva de forma abierta, dialogar con la estudiante de practica para que pueda encontrar en la mismas estudiantes de practica respuestas de ella mismas, respuestas propias donde se puede notar que ella pueda reconocer si se le ha presentado alguna dificultad tal vez una alternativa para mejorar más adelante. Solamente con el dialogo abierto, oportuno y con un dialogo de confianza. Cuando una estudiante llega a sus prácticas en un aula X, algunas muchas docentes se ponen un poco recias, no se no tienen esa apertura, pero yo soy de esas personas que creo que, si nos expresamos de forma abierta, sincera, con afectividad, recién va a ver esa comunicación amena, donde podamos llegar a una reflexión y conclusión asertiva y mutua tanto en la docente y estudiante. Yo como docente de aula puedo tener mis puntos de vistas, mi forma de ser, mi actitud mi carácter con los niños, no quisiera que me copien soy única, yo no puedo convertir a nadie que pregunte como yo, pero si puedo hablar con la estudiante para que se pueda formarse y también tener sus propias características respecto a sus prácticas y que pueda mejorar con la única intención de mejorar.



RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LAS ESTUDIANTES

Estudiante N° 1

1. ¿Qué entiendes por retroalimentación?

Es una forma de evaluar, primero debemos de evaluar de acuerdo a la evidencia realizamos la retroalimentación, que es la retroalimentación es el momento en donde nosotros podemos ayudar a los estudiantes o a nosotras a responder nuestras dudas o mejorar algunas dificultades que tenemos.

2. De acuerdo a ello ¿Recibes retroalimentación de la docente del curso de práctica pre profesional? ¿Cómo lo realiza?

Si, yo la llamaba en las tardes para preguntarle si estaba realizando bien, yo le daba ideas, que podía mejorar, que cosas podía utilizar, que métodos por ejemplo presentas canciones, poesías, me decía maso o menos como debía de ser.

3. ¿Como crees que debe realizar la retroalimentación la docente de práctica?

Verificando, primero revisando, como hemos trabajado por meet, ha estado ingresando a nuestro WhatsApp, a nuestros meet ahí observaba como realizamos nuestra planificación con los niños observando, evaluando tal vez nuestra forma de expresión nuestra manera de desenvolvemos, todo eso, de acuerdo a eso, evaluarnos y darnos a conocer en que tenemos debilidades, como podemos mejorar.

4. ¿Podrías contarme cada cuanto tiempo realiza la docente de práctica la retroalimentación individual? ¿Y de forma grupal?

Como yo le llamaba a veces eran 20 minutos, me explicaba, esto está bien, me guiaba, eso fue los primeros días, como te dije no tenía idea de cómo comenzar, porque mi docente solo me brindo temas y no sabía cómo comenzar y ella me ayudaba.

Si, las veces que nos hemos reunido en clases, daba algunos ejemplos de cómo podríamos realizar los temas, nos explicaba en clase, como los criterios de evaluación, lo poco que la escuchaba se me quedaba.

5. ¿Y esta retroalimentación fue justo en el momento que lo necesitabas? ¿Por qué?

Si porque no te digo que estaba iniciando y estaba en la nada como lo voy hacer porque se supone que la miss te explica como son los niños, así vas a empezar, solo me decía te voy a agregar al grupo de WhatsApp y me pasaba los temas, el



semestre pasado con la docente que me toco me enseñó, sabes que en la mañana yo saludo, yo converso, les hago la hora de juego, luego les pido que me envíe su evidencia, cuando veía que yo me bloqueaba, ella me apoyaba, creo que eso me sirvió de ayuda para desenvolverme mejor en este semestre, también la profesora Nancy me ayudó mucho, no te voy a decir que era mala docente pero creo que no tenía mucho tiempo, tenía otras responsabilidades

6. ¿La retroalimentación que recibes es personalizada? ¿Cómo?

Como yo le llamaba, le preguntaba de mis temas podría decir que las primeras planificaciones, las 5 primeras me ha ayudado bastante.

7. ¿Por qué medios te brinda retroalimentación la docente de practica?

Por llamadas, yo la llamaba y cuando me revisaba las planificaciones fue por nuestro WhatsApp, yo le enviaba, los primeros días me ha estado revisando algunos detalles, por ejemplo, la manera como digitaba, esto no tienen coherencia, no tiene que ser preguntas cerradas, no siempre me decía sí o no, me corregía un poco

8. ¿Logras comprender la retroalimentación que te brinda la docente de la práctica? ¿Por qué?

Si me ha ayudado bastante, a poder planificar un poco mejor porque antes flaqueaba en mis planificaciones, ahora puedo decir que estoy mejorando

9. ¿De qué manera la docente de práctica constata que la retroalimentación que recibiste es suficiente?

Lo único que me dijo es te voy a ayudar esta semana porque luego lo tienes que hacer sola, como me dijo eso, tienen razón, después de eso ya no la volví a molestar o llamarla, lo hacía sola y cuando le mandaba me decía si está bien, Cuando me mandaba firmado es porque estaba bien. sí me decía algo más necesitas, me preguntaba, le daba mis ideas y ella me lo complementaba, esto puedes aumentar o hacer.

10. ¿Te permite la docente de práctica que reflexiones sobre tus aprendizajes? ¿Cómo?

Cuando me preguntaba como he realizado mi actividad, como he visto que los niños se han desenvuelto, si han entendido o no han entendido, tu como lo has visto... yo observaba que no todos me tomaban atención y le contaba, y me decía cuando tú ves que tus niños responden en sus evidencias



**11. ¿En el curso de práctica compartes conocimientos con tus compañeras?
¿Cómo?**

Un poco, compartíamos ideas, revisábamos planificaciones, utilizábamos los videos, dinámicas para fomentar el interés.

12. ¿Esta forma de retroalimentación es mediada por tu docente? ¿De qué manera?

Si, porque compartíamos información, dinámicas, a veces la docente nos decía que teníamos que cambiar de acuerdo a la edad

**13. ¿Has tenido la oportunidad de comentar y explicar tus aprendizajes y conocimientos a tu docente sobre aspectos de la práctica pre profesional?
¿De qué aspectos y como lo realizaste?**

Como te digo hablábamos

14. ¿Conoces la competencia a lograr en el curso de práctica Intensiva y Seminario de actualización?

No específicamente, lograr ejecutar las sesiones con los niños, la verdad no recuerdo

15. De acuerdo a ello, ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que brinda más oportunidad de lograr la competencia de práctica? ¿Por qué?

Yo pienso que para lograr la competencia nos ha faltado un poco, necesitamos el apoyo de las docentes y de las docentes de las instituciones, yo creo que es importante su apoyo, su experiencia, nuestro interés y ganas de hacerlo están, pero siempre necesitamos el apoyo y **como** hemos estado de manera virtual no he logrado entender cómo se debe de planificar.

La reflexiva y la formativa porque nos va ayudar porque de acuerdo a las evidencias que nosotras mostramos nos digan que tenemos que mejorar y en la reflexiva que nos ayude a reflexionar sobre que estamos fallando, a darnos cuenta cuales son nuestras equivocaciones, no hacernos sentir mal sino mediante nuestras experiencias como podemos hacerlo mejor.

16. Según tu punto de vista ¿Cómo se debería de mejorar la retroalimentación que dan las docentes de práctica a los estudiantes?

Como te dije participar más, tal vez no tienen disponibilidad de tiempo porque somos varias alumnas, tal vez con una sesión o que nos juntemos para reflexionar



PREGUNTAS EN REFERENTE A LA DOCENTE DE AULA (IE)

1. ¿Recibes retroalimentación de la docente de aula donde realizas tu práctica? ¿Cómo lo realiza?

La verdad no he recibido mucha retroalimentación de mi docente, me daba el tema a tratar y yo la llamaba para consultar y le decía: ¿está bien? Y me decía si, ósea no tenía mucho contacto con ella.

Era amable me decía que le gustaba mi trabajo, como estaba realizando la sesión. Lo único que de repente yo quería es que me diga esto debo de mejorar, algo así, no me decía nada o a esto están acostumbrados los niños... o de repente aumentarle algo más, entonces estaba algo preocupada.

Solo me daba el tema, si está bien lo que estás haciendo.

2. ¿Como crees que debe realizar la retroalimentación la docente de aula?

Yo pienso que debe de ser por ejemplo antes de iniciar o comenzar nuestra actividad, como nosotras somos estudiantes debería decirnos estos temas puedes complementar, el tema trata de esto, lo hemos trabajado así, tú puedes complementarlo algo más, yo creo que debería ser así, como a nosotras nos explican el tema, nos brindan conocimiento para que podamos realizarlo mejor. Yo he realizado retroalimentación con mis niños, les preguntaba y veía que no entendían, les volvía a explicar para que les quede un poquito de lo que he hecho , a veces su problema de internet de los niños hacían que no entendían, igual pasa con nosotras, no entendemos con los temas y siempre es bueno como que brindar ejemplos al momento, por ejemplo a mí me hubiera gustado que mi docente me diga Paolita, como mi anterior docente de práctica, Paolita está bien tu idea, me parece excelente pero lo puedes complementar con eso más... que te parece.. esta más bonito, esto les va a llamar más la atención, los va animar a los niños. En cambio de ella no recibía lo mismo, entonces yo lo hacía noma a lo que creía que estaba bien, buscaba información, videos para hacer mi sesión, me dolía un poquito porque siempre quieres que te den algo más, no tenía el sí o el no de lo que estaba haciendo, de los padres si tuve una buena acogida, algunos niños si me entendían, entonces era un reto porque al momento de retroalimentarlo, ya no tenía internet, otra vez les explicaba y les hacía pensar,, que piensas de esto, estará bien botar la comida porque hable de los derechos de los niños, yo pienso que debería ser igual con nosotros que somos estudiantes, esto te falta mejorar, de repente te falta más dinamismo, te falta más conocimiento en el tema, esto te puede servir,



revisa esta información, que nos den pautas para encaminarnos.

3. ¿Podrías contarme cada cuanto tiempo realiza la docente de aula la retroalimentación?

Me retroalimentaba cuando yo le llamaba, le llamaba diario, a veces me respondía y a veces no y yo no le decía nada, cuando no me contestaba le escribía por mensaje de WhatsApp y me decía si está bien nada más, no era mucho, creo que estaba ocupada.

4. ¿Y esta retroalimentación fue justo en el momento que lo necesitabas? ¿Por qué?

No necesariamente, a veces era después, en el momento no me contestaba, no me respondía, no tenía respuesta de su parte, ya lo hacía y después me decía, si está bien, déjales tarea.

5. ¿Por qué medios te brindo retroalimentación la docente de aula?

Solo fue por WhatsApp y por llamadas

6. ¿Logras comprender la retroalimentación que te brinda la docente de aula? ¿Por qué?

Si, porque era muy breve, busca información de las vocales y cuando le proponía si puedo hacer esto me decía si si está bien.

7. ¿De qué manera la docente de aula constata que la retroalimentación que recibiste es suficiente?

Ella me dijo que lo que estaba haciendo estaba bien solo que ella quería que lo haga más rápido porque el tiempo que teníamos en meet era muy corto. No me decía o me preguntaba si he comprendido lo que me dijo.

8. ¿Te permite la docente de aula que reflexiones sobre tus aprendizajes? ¿Cómo?

Mmm no solamente cuando em califico mi guía me puso 4, 3 me dijo ya te califique, tú lo firmas, creo que no tenía tiempo. Solo me pasaba los temas por WhatsApp y me decía estaba bien, le daba a conocer mis propuestas, ideas, así quiero hacerlo, que puedo aumentar.

9. ¿Has tenido la oportunidad de comentar y explicar tus aprendizajes y conocimientos a tu docente de aula sobre aspectos de la práctica? ¿De qué aspectos y como lo realizaste?

Como te digo no me decía mucho, cuando yo le llamaba, creo que le gustaba lo que estaba haciendo, pero no tenía apoyo, lo estaba haciendo a mi criterio con el miedo y con la fe que lo estaba haciendo bien, solo me decía que tenía que tomar un poco de



aprendo en casa, lo utilizaba en saberes previos, en el desarrollo de la actividad ya lo hacía de acuerdo al tema que me indicaba la docente.

10. Según tu punto de vista ¿Qué se debería de mejorar la retroalimentación que da la docente de aula?

Como te digo, ellas tienen más experiencias que nosotros como trabajamos diario con niños y bastante tiempo porque yo creo que de repente innovar cosas, que nos cuente las experiencias que tienen con los niños, temas importantes que les atraen a los niños, ellas conviven más con los niños, recién nosotras estamos con los niños, pienso que nos deben de comentar que temas les pueden gustar, siempre brindar consejos desde su experiencia y también de las nuevas, tal vez nosotras no conocemos. Por ejemplo, ella utilizaba el método Montessori, cosas así, que compartamos, que la retroalimentación debería de ser un compartir, beneficioso para ambos, tanto para la docente y la practicante, compartir de experiencias.



Anexo F

DECLARACION JURADA



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yudith Zaida Cayo Cusi
identificado con DNI 74326206 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, **Programa de Segunda Especialidad**, **Programa de Maestría o Doctorado**
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación** denominada:

“ Percepción de las estudiantes sobre la Retroalimentación en el curso de práctica
pre profesional de la Escuela profesional de Educación Inicial de la
UNA PUNO ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

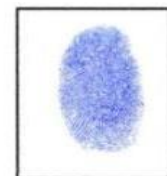
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 9 de Mayo del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo G

AUTORIZACION PARA EL DEPÓSITO DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yudith Zaida Cayo Cusi identificado con DNI 74326206 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Percepción de las estudiantes sobre la retroalimentación en el curso de práctica pre profesional de la Escuela profesional de Educación Inicial de la UNA PUNO ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 9 de Mayo del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella