



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA Y EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JAPAM - SICUANI - 2018.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADA POR:

ADRIAN ALEJANDRO POCCO CÁCERES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO - PERÚ

2018



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE L

AUTOR

ADRIAN ALEJANDRO POCCO CÁCERES

RECuento de palabras

9818 Words

RECuento de caracteres

53387 Characters

RECuento de páginas

58 Pages

Tamaño del archivo

1.1MB

Fecha de entrega

May 10, 2023 3:49 PM GMT-5

Fecha del informe

May 10, 2023 3:50 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por VALERO ANCCO Vidnay Noel FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.05.2023 15:53:35 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por CORNEJO VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.05.2023 09:58:06 -05:00

Resumen



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JAPAM – SICUANI 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:
ADRIAN ALEJANDRO POCCO CÁCERES**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:



Dr. Wido Willam Condori Castillo

PRIMER MIEMBRO

:



Dr. Beker Maraza Vilcanqui

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dra. Yeny Flora Condori Lazarte

DIRECTOR

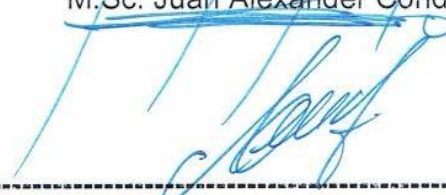
:



M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino

ASESOR

:



Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

Área: Ciencias Sociales

Tema: Educación y dinámica educativa

Fecha de sustentación: 06 / Diciembre / 2018



DEDICATORIA

Con profundo amor a los niños (as) y adolescentes pobres del Perú, que sienten el peso de la miseria y la opresión sobre sus hombros, el dolor en su corazón y la esperanza en sus manos.

A mi madre, Damiana Cáceres Quispe, por regalarme la vida, entre la humildad y ejemplo, que me supo inculcar desde mi infancia buenos hábitos, valores y aprendizajes que fortalecieron mi ser y así con el sudor incansable, aprendí a salir adelante en los momentos más difíciles.

A Carmen Miguelina, Condori Hanco, mi compañera en la vida que está ahí para mí en cada paso del camino y me brinda su apoyo todos los días, y lograr metas personales y profesionales

A mis amados hijos, Cristian, Ollanta, Antarki e Yllari, causas y sangre más grandes de mi vida. Siempre los cuidaré para que puedan convertirse en ciudadanos capaces y de bien.

Adrian Alejandro



AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa Académico Complementario, Casa Superior de Estudios y Alma Mater.
- Al Lic. Cesar Navarro Nina, coordinador de UNA PUNO- Sede Sicuani, por su apoyo permanente y paciencia durante el estudio y construcción del trabajo.
- Gracias a los miembros del jurado por encontrar mi trabajo sostenible.
- A mi pareja, quien fue mi más grande apoyo para estar feliz, para poder culminar mis estudios académicos complementarios y esta tesis con éxito, nunca podré terminar de agradecer por tanta ayuda, y que siempre quiso lo mejor para mi futuro.

Adrian Alejandro



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1 Problema general 18

1.1.1. Problemas específicos 18

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.4.1 Objetivo General 19

1.4.2 Objetivos Específicos..... 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 21

2.2. MARCO TEÓRICO..... 24

2.2.1. Estructura familiar 24

2.2.2. Dinámica familiar 25

2.2.3. Educación familiar 26



2.2.4. Ocupación de los padres	26
2.2.5. Ingreso económico mensual de los padres.....	28
2.2.6. Factores socioeconómicos	28
2.2.7. Aprendizaje	29
2.2.8. Factores relacionados con el aprendizaje.....	29
2.2.9. Dimensiones del aprendizaje	29
2.2.10. Evaluación.....	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO.....	33
3.3.1 Técnicas e Instrumentos.....	33
3.3.2 Tipo y diseño de la investigación.....	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.4.1 Población.....	34
3.4.2 Muestra	35
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	35
3.6. PROCEDIMIENTO	36
3.7. VARIABLES	37
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	39
4.1.1. Análisis e interpretación de resultados	40
4.2. DISCUSIÓN	48



CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	55

Área: Ciencias Sociales

Tema: Educación y dinámica educativa

Fecha de sustentación: 06 / Diciembre / 2018



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani.	35
Tabla 2	Muestra de estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani.	35
Tabla 3	Estructura familiar, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM - Sicuani.	40
Tabla 4	Dinámica familiar, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM Sicuani.	41
Tabla 5	Relaciones interpersonales de la familia, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM Sicuani.	42
Tabla 6	Interés de los padres por la educación familiar, de los estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM Sicuani.....	43
Tabla 7	Comunicación familiar, de los estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM Sicuani.	44
Tabla 8	Grado de educación del padre de familia.....	45
Tabla 9	Ocupación de los padres de familia, de los estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM Sicuani.	46
Tabla 10	Ingreso económico mensual de los padres de familia, de los estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM Sicuani.	47



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Estructura familiar, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM - Sicuani.	40
Figura 2.	Dinámica familiar, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM Sicuani	41
Figura 3.	Relaciones interpersonales de la familia, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM Sicuani	42
Figura 4.	Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.	43
Figura 5.	Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.	44
Figura 6.	Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.	45
Figura 7.	Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.	46
Figura 8.	Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.	47



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

JAPAM	: Junta de Agua Potable y Alcantarillado Municipal
PEA	: Población Económicamente Activa
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
MINEDU	: Ministerio de Educación
IEP	: Institución Educativa Primaria



RESUMEN

La investigación que se realizó cuenta con el problema general de describir las condiciones socioeconómicas de alumnos del segundo grado en la Institución Educativa JAPAM – Sicuani en el hogar y en sus estudios, investigación de tipo básico, sin modificación ni manipulación de variables diagnósticas descriptivas, desde una posición estratégica, investigación no experimental, se tomó una población de 218 estudiantes de segundo grado conformado por 08 secciones desde la A - H respectivamente y la muestra en la investigación estuvo constituida por 56 alumnos entre las secciones “A” y “B” a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluyendo que se logró describir las condiciones socioeconómicas en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani en el hogar y en sus estudios, teniendo como problema del estudiante, la familia disfuncional, porque dos o un componente van por caminos distintos, por las que los alumnos del colegio JAPAM rara vez se relacionan con sus padres pudiendo ser las causas el divorcio, la separación, la viudez e incluso la crisis de valores.

Palabras clave: Aprendizaje, condiciones económicas, condiciones sociales y socioeconómicas.



ABSTRACT

The research that was carried out has the general problem of describing the socioeconomic conditions of second grade students at the JAPAM - Sicuani Educational Institution at home and in their studies, basic type research, without modification or manipulation of descriptive diagnostic variables, from a strategic position, non-experimental research, a population of 218 second grade students was taken made up of 08 sections from A - H respectively and the sample in the investigation consisted of 56 students between sections "A" and "B" to who were applied a questionnaire. Concluding that it was possible to describe the socioeconomic conditions in students of the second grade of the Educational Institution JAPAM - Sicuani at home and in their studies, having as a problem of the student, the dysfunctional family, because two or one component go by different paths, due to the that the students of the JAPAM school rarely relate to their parents, the causes of which may be divorce, separation, widowhood and even the crisis of values.

Keywords: Learning, economic conditions, social and socioeconomic conditions.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La actual investigación, viene arrastrando el mismo problema, aparentemente nuestros gobernantes de turno, vienen implementando con grandes cambios socioeconómicos, políticas y culturales, sin embargo, en la realidad el hombre como habitante de este país, no ha logrado solucionar integral y definitivamente ni medianamente, los problemas sustanciales, seculares, tanto sus necesidades cardinales, como la alimentación, vestido, vivienda, salud y educación tampoco se ha logrado materializar, hacer realidad los valores y principios éticos-morales y axiológicos immanentes al hombre, al contrario, hay una perdida permanente de estas normas, donde se ha generalizado la marginación, la corrupción, la violencia, el libertinaje, , la violación a los derechos elementales del hombre y como las razones anteriores son competentes para observar que el un mayor compromiso exige el desarrollo del Perú, este estudio pretende revelar cómo las condiciones socioeconómicas trascienden el aprendizaje, por lo que se divide en cuatro capítulos:

Capítulo I: El planteamiento y formulación del problema general y problemas específicos, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Esta sección presenta una revisión de la literatura, incluidos los antecedentes del estudio, para luego desarrollar la teoría de entre diferentes autores que respaldan el estudio y sistemas de las variables.

Capítulo III: Representa el tipo y diseño del estudio, métodos, y herramientas de investigación, técnicas, plan de recolección de datos, procesamiento de datos y diseño metodológico de los resultados.



Capítulo IV: Se analizan e interpretan los resultados, además de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos considerados.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas que afectan a los estudiantes y a las instituciones que los acogen, como es el caso de la institución objeto de este estudio y de otras instituciones de este nivel, y referido a que el crecimiento económico, es dinámico en un período de tiempo, en una determinada geografía La producción de bienes y servicios de la región aumenta, y por lo tanto los ingresos en los periodos de tiempo al que se refiere, pueden ser cortos o largos y generalmente la teoría de crecimiento económico se ocupa de los periodos largos; enfatizando en ampliar la capacidad productiva de un país y poniendo menos énfasis en las variaciones en el corto plazo (Uxó, 2015).

En los países desarrollados la educación de su población representa un buen porcentaje completo con índices elevados de calidad; mientras que en sociedades simples y rezagadas como la nuestra la educación tiene muchos vicios y vacíos, estas diferencias socioeconómicas que son cada vez más notorias y marcadas de persona a persona, de familia a familia no permiten la cobertura de las necesidades básicas del hombre e impide el desarrollo de nuestra comunidad, local y nacional y región del Cusco, la realidad no es ajena al país, conociendo que la crisis es generalizada político, económico, cultural, ideológica y socialmente, cayendo en un profundo abandono y pobreza extrema, sumado a esto, la región enfrenta un ambiente de influencia y violencia, las actitudes de las personas hacia la práctica de valores son muy variables, por el desconocimiento, el ambiente brindado por la sociedad peruana es desde un principio negativa, comenzando por los gobernantes del país y transitando por todas los organismos.

Afecta esta posición a las familias peruanas pues la mayoría de ellas cuentan con ingresos insuficientes para alcanzar niveles mínimos de vivienda, educación, vestido, alimento salud. La familia se conceptualiza así como personas unidas en un hogar común por el matrimonio, el parentesco, el parentesco, la consanguinidad, el afecto y la



convivencia que afrontan problemas similares, comparten los mismos objetivos y buscan la gratificación mutua, pero a pesar de este rol ineludible, en su esencia está moldeada por la necesidad, exacerbando el cumplimiento de sus roles que inciden en el progreso de sus miembros, siendo necesario el cumplimiento del rol de la familia para el pleno desenvolvimiento de las personas..

La función económica, que inquieta el confort de los miembros de la familia, proporciona a sus integrantes lo imprescindible para la vivienda, salud, entretenimiento alimentación, siendo el padre y la madre quienes deben compartir esto con compromiso y amor.

Siendo así la función educativa que se constituye en la familia es un eje primordial en la instrucción de la ciudadanía, en el que se aprenden las primigenias experiencias de solidaridad, respeto, disciplina, y esto se logra durante el proceso de educación formal, es tarea de los padres tener que involucrarse en su compañía, aprendizaje, brindándoles amor, normas familiares, códigos de conducta, consejos y orientación, lo cual no se está cumpliendo.

En la sociedad peruana, esta referencia contextual al cumplimiento de los roles familiares está incidiendo en el desperfecto de la naturaleza de vida de la población, principalmente en hogares desfavorecidos, que no tienen estabilidad social y económica generando problemas familiares (maltratos psicológicos, físicos, etc.), esto altera el rendimiento escolar, y fomenta el ausentismo y la repetición, lo que tiene un gran impacto en la dinámica familiar.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

- ¿Qué efectos tiene las condiciones socioeconómicas de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani?

1.1.1. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto de las condiciones sociales de la familia: estructura familiar, dinámica familiar, educación familiar, comunicación familiar y grado de instrucción de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani?
- ¿En qué medida afecta el ingreso económico de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani?
- ¿Qué relación existe entre las condiciones socioeconómicas de la familia con el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani?
- ¿Cómo será el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad muchos escolares en el periodo de enseñanza básica regular muestran una actitud de creciente desinterés académico, es relevante indagar las razones, conocer de cerca las circunstancias que afectan la educación de las familias y sus hijos, y tomar la educación como una formación integral. en los estudiantes y los procesos



sociales, se encuentra que los estudiantes van a formar parte de una comunidad fundamental denominada “familia” que surge de la integridad como primer ente educativo y en el presente la realidad socioeconómica de muchas familias se encuentra en una situación crítica, muchos no tienen una solvencia económica adecuada para la mantención familiar y la enseñanza de sus hijos, generado problemas familiares y hasta fenómenos de desintegración familiar. Las circunstancias e investigaciones realizadas que indudablemente inciden en el desarrollo de sus integrantes, servirán como prerrequisito para continuar investigando sobre la posición económico-social de las familias y los aprendizajes de los estudiantes a nivel local, regional y nacional; además, podrá permitir correlacionar este proceso con otros variables, en investigaciones futuras.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Describir las condiciones socioeconómicas de la familia y el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer las condiciones sociales de la familia: estructura familiar, dinámica familiar, educación familiar, comunicación familiar y grado de instrucción de los padres de familia en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani.
- Identificar las condiciones económicas de la familia: ocupación e ingresos económicos de los padres en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani.



- Determinar qué relación existe entre las condiciones socioeconómicas con el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani.
- Identificar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Dueñas (2015) en la investigación : “*La interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E.S. Aplicación José Carlos Mariátegui UNA – Puno -2015*”, la investigación pretende “Determinar la forma en que se manifiesta la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo aplicada a los alumnos de la I.E.S José Carlos Mariátegui UNA Puno”, con un diseño de investigación descriptivo, explicativo, 314 fue la población de estudiantes de primero a quinto de secundaria, la investigación tuvo una muestra por educandos de tercer grado de las secciones “A” y “B”, con un total de 64 estudiantes ; concluyendo que el 48% de los estudiantes residen con sus padres, el 8.13% de los estudiantes residen con solo uno de sus padres, el 62,50% de ellos están casados, el 59,38% de los padres de los estudiantes tienen ingresos y características económicas, y tienen un cierto nivel de formación cultural, el 37,50% de ellos ha terminado la secundaria y 28,13% superior no universitaria, dentro de los deberes de los padres con los estudiantes, el 46.88% acuden ocasionalmente a reuniones convocadas por la institución y el 18.75% solo acuden cuando sus hijos tienen problemas, en cambio el 18.75% acuden puntuales y el 18.75% contribuyen activamente; el 37.50% de padres interactúan entre sí durante el proceso de formación y el 18.75% son hermanos. El apoyo que los estudiantes consideran en un 28.13% recae en las cabinas de internet, en un 25% de profesores de la institución y los padres apoyan menos con lo que los estudiantes necesitan saber.



Girondas (2015) con su investigación intitulada: *“Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el Año 2015”* ; teniendo como finalidad la determinación de los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de estudiantes de primaria de la UGEL Quillabamba, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño explicativo, cada subgrupo, denominado estrato, estuvo integrado por 10 docentes y 80 estudiantes con un total de 100 participantes de instituciones de educación primaria integradas a la UGEL Quillabamba. Se concluyó que la desintegración familiar tuvo un impacto negativo en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria UGEL Quillabamba, si uno de los miembros del núcleo familiar se ausenta por trabajar o haber abandonado el hogar, los niños adolecen vulnerabilidad emocional, física y psicológica en una armoniosa crianza, por lo que se desarrollan sin cuidado ni control, son abandonados de diversas formas lo que impacta negativamente en sus estudios y la ruptura de lazos familiares en la zona impacta negativamente en el rendimiento académico de los educandos y sin armonía ni comunicación en el hogar, y los que padecen violencia emocional y psicológica son los hijos, cuyas consecuencias redundarán en un bajo rendimiento académico.

Quispe (2013) en su investigación: *“La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle El Triunfo Jicamarca – Anexo 08 – Lurigancho Chosica – 2013”*, la investigación tuvo como propósito, determinar la relación existente entre la pobreza económica y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario; siendo una investigación de tipo no experimental, la metodología aplicada en este estudio fue de nivel descriptivo correlacional, con una muestra es no probabilística e intencional, tomándose para el estudio una muestra de 204 estudiantes. Concluyendo que la necesidad de



economía está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, también se ha verificado que la pobreza relativa y la pobreza absoluta están relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes. Puntos importantes giran alrededor de la comodidad humana y el desarrollo holístico, de esta manera se refiere al pleno placer de necesarias necesidades básicas necesarias y alcanzar el rendimiento académico esperado del educando.

Casais (2014) en su investigación: “*Políticas Económicas y Pobreza México 1982 – 2012, cuyo objetivo fue hacer una línea de tiempo para analizar el problema de desarrollo económico y la pobreza en México*”, obtuvo como resultados que es letal la desigualdad, la misma que conduce a la pobreza y a una recesión económica. En conclusión, el incremento económico constante era importante pero no bastante para disminuir las necesidades. Siendo así, el incremento económico se traduce necesariamente en mejores y más ingresos por hogar. Algunas de las medidas que deben ser consideradas incluyen la generación de empleo para familias de bajos ingresos, recomendándose la adaptación de políticas estatales incluyendo actos para reducir los desniveles sociales y económicas; en México la tasa de aumento debería rondar el 6% anual; siendo así una situación precisa insuficiente para aminorar el desnivel en la división del ingreso, en línea con un plan de la ONU para disminuir a la mitad la pobreza en el territorio.

Ponce (2014) en la investigación intitulada: “*Inversión Pública y Desarrollo Económico Regional*”, teniendo como propósito, estudiar la relación existente entre la inversión pública sobre el crecimiento económico y desarrollo regional, generar crecimiento económico y rentabilidad social como resultado de la relación entre la inversión pública y el desarrollo económico, con el objetivo de identificar el impacto de las inversiones existentes en la región, y obtener mejor rentabilidad social. Concluyendo



que la inversión privada y pública aporta positivamente a reducir el desnivel regional, en cambio la colaboración en la inversión pública es insuficiente y no moderado, por último, se hacen recomendaciones para distritos con insuficiente cobertura de servicios básicos, para reconsiderar sus presupuestos anuales para mejorar el nivel socioeconómico de los residentes, se debe considerar tanto la inversión pública como la privada, esto no solo puede ocasionar incremento económico de igual forma una mayor rendimiento social, en otras palabras, el crecimiento económico sea contribuido por el dinamismo de la inversión.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estructura familiar

“Toda familia es un organismo con sus unidades funcionales; toda familia es un organismo con sus unidades funcionales, cada familia en sí misma, este tipo de relaciones de parentesco, vecindad y sociales, que generan influencia mutua e interacción entre ellos, es la estructura interna de la familia, que determina la formación y madurez de los miembros de ella” (Pérez,2016).

Según Escardo (1964) “considera que la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas y no podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales”.

“La familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer,



madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común” (Lafosse, 1996); la cual se distingue:

- **Familia nuclear:** “Formado por padres e hijos”.
- **Familias monoparentales o uniparentales:** “Establecido después de la muerte de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos”.
- **Familias polígamas:** “Un hombre reside con mujeres diferentes, o más raramente, que una mujer se case con diferentes hombres”.
- **Familias compuestas:** “Generalmente se incluyen tres generaciones, abuelos, padres e hijos y residen juntos”.
- **Familias extensas:** “Excepto por tres generaciones, otros parientes como tías, tíos, sobrinos o primos residen en el mismo hogar”.
- **Familia reorganizada:** “Son de otros matrimonios o conviven con personas que tienen hijos de otras parejas”.
- **Familias migrantes:** “Compuesto por miembros de otros orígenes sociales, generalmente rurales a urbanos”.
- **Familias apartadas:** “Cuando hay aislamiento y diferencia emocional entre los miembros”.
- **Familias enredadas:** “Familias con padres autoritarios”.

2.2.2. Dinámica familiar

Viveros y Vergara (2014) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la



familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo, en ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

“La Armonía Familiar, es un entendimiento tácito entre los miembros de una familia, manifestado como un estado armonioso de ánimo, diálogo y transmisión; basado en principios y valores de vida, orientado a vivir en la verdad y alcanzar el desarrollo intelectual espiritual y económico”.

2.2.3. Educación familiar

“Es la atención a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de cada hijo respetando su singularidad, y en colaboración con otros entornos espacios educativos, señala que es un proyecto educativo para los hijos, manifiesto o implícito, que se hace presente en la cotidianidad de la vida familiar”(Torrealba, 2005).

“El padre actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás” (Villalobos, 2002).

2.2.4. Ocupación de los padres

Los padres en un 39% son trabajadores independientes (pescadores, agricultores, vendedores ambulantes), un 33% mantienen a sus familias con trabajo no remunerado, el 20% son obreros , así señala Celedon (1990), de la Población Económicamente Activa (PEA), hay aproximadamente 9,2 millones mayores de 15 años para trabajar, lo que equivale a aproximadamente 9,2 millones en edad de



trabajar, por lo que un 95% se encuentra ocupado, la zona rural corresponde al nivel ocupacional más alto, aunque con un 5% de desempleados, el 63% de la población mayor de 15 años es la PEA.

El porcentaje de pobladores que viven en pobreza extrema cambia, y los trabajadores familiares no remunerados constituyen una proporción mayor de este grupo con un 44 %, por otra parte, los trabajadores independientes representaban el 35%, los trabajadores privados el 15% y los extremadamente pobres tenían una participación extremadamente baja como trabajadores domésticos.

“Cerca de la mitad de los pobres del país se dedican principalmente a la agricultura, 22% a las actividades comerciales y 11% actividades económicas ligadas al sector manufacturero menor proporción participan, la construcción y personales como no personales” (UNICEF, 1994).

- **Obrero:** Es un trabajador asalariado, conocido también como operario, es una persona física mayor de edad o autorizada para prestar un determinado tipo de servicio en relación con una determinada empresa o persona cuyo trabajo es remunerado económicamente en función de la afiliación. así que el capitalista y el obrero se encuentran en el mercado de trabajo, el obrero se encuentra en el mercado de trabajo.
- **Servidor público:** Persona que realiza servicios de utilidad social, es decir, hace cosas que benefician a otros y no generan ningún beneficio privado.
- **Comerciante:** En términos generales, las personas que están acostumbradas a hacer negocios, los comerciantes también pueden entenderse como personas que formalmente están haciendo negocios, lo que significa



que compran y venden diferentes tipos de bienes o servicios con el objetivo de obtener una ganancia a través de sus acciones como persona. quien produce los bienes o servicios es diferente de la persona que los utiliza intermediario entre personas.

2.2.5. Ingreso económico mensual de los padres.

“El salario mínimo que deben ganar todos los trabajadores sujetos al régimen laboral de actividad privada por una jornada máxima de 08 horas diarias”, según el Decreto Supremo N° 004-2018-RT publicado en el Diario Oficial El Peruano, a partir del 01 de abril del 2018, el Salario Básico Mínimo total S/ 930.00. Los servidores tienen derecho a por lo menos 1 día libre a la semana (24 horas consecutivas). (Artículo 1 Decreto Legislativo N° 713).

2.2.6. Factores socioeconómicos

“Factor asociado a la pobreza de una gran proporción de la población, es sin duda, la desnutrición, las enfermedades, el desempleo, desintegración de la familia. Juegan un papel relevante en la existencia de este problema”. Estos incluyen: inconvenientes financieros, inconvenientes crediticios, desempleo, y dejar el lugar de trabajo por motivos laborales y dificultad para llevarse bien con los maestros o compañeros de clase, las universidades que no cuentan con programas de becas reembolsables carecen de financiamiento y, si lo tienen, se encuentran severamente limitadas debido a los fondos que estos programas administran. Por la desigualdad, el alto desempleo existente en el país, la expectativa de terminar estudios universitarios y conseguir un empleo en el que se pueda obtener una altura de vida digna es muy deprimente.



Una vez más, la enfermedad, el desempleo de los padres y la desintegración familiar son los principales contribuyentes a este problema. Aunque todavía no se evidencian grandes estudios para poder determinar la prevalencia de factores socioeconómicos en los problemas de deserción, es claro que la mayoría de las deserciones o exclusiones se deben a esta situación.

2.2.7. Aprendizaje

“El aprendizaje como un proceso a través del cual se obtienen nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como producto del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, este proceso puede ser analizado desde diferentes perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje” (Hilgard, 1979).

2.2.8. Factores relacionados con el aprendizaje

“Factores como el familiar, social, intelectual, la motivación y el carácter están relacionados con el aprendizaje de los estudiantes y se reflejan en su rendimiento académico. Distinguirlos es una tarea difícil que requiere una cuidadosa observación por parte de padres, maestros y, a veces, expertos”. (Fernández, 1994).

2.2.9. Dimensiones del aprendizaje

“El aprendizaje consta de 5 dimensiones” (Montes y Lerner, 2011).

- a) **Dimensión académica:** “Es el crecimiento del niño en el proceso de su formación”.
- b) **Dimensión económica:** “La relación del estudiante con las situaciones económicas, que le permitirán satisfacer sus necesidades al interactuar con las



instituciones educativas, tales como: útiles de estudios, alimentación, vestuario, vivienda movilidad, gastos por actividades recreativas”.

- c) **Dimensión familiar:** “El entorno del hogar puede facilitar o limitar a su potencial social y personal e influir en las actitudes de los niños hacia el aprendizaje, la formación académica y la educación superior”.
- d) **Dimensión personal:** “Respecto al dominio personal, se manifiesta en los factores psicológicos o individuales a nivel de aprendizaje, que en esta dimensión se presentan en la dirección de deseos, intenciones y acciones (muchas veces inconscientemente) en otras dimensiones. Las otras cuatro dimensiones guían los deseos, intenciones y acciones de cada sujeto en gran parte inconscientemente, ya que la individualidad se manifiesta en su singularidad”.

2.2.10. Evaluación

“La evaluación del aprendizaje es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo” (Rutas de Aprendizaje, 2015).

- a) **Indicador de evaluación:** Siendo un signo, indicación, característica o conjunto de características, datos e información que pueden ser considerados como evidencia importante de la evaluación, estado y nivel cuando se confrontan con lo esperado e interpretado sobre la base de una base teórica en un momento dado. Presenta el desarrollo humano, es decir, es una manifestación observable de una característica o características de una o más



variables de interés, fácilmente evaluable, proporcionando información cualitativa y/o cuantitativa sobre las características de la variable

b) Tipos de evaluación: Según el Fascículo de Rutas de Aprendizaje, (2015).

- **Evaluación sumativa o de producto:** Desafía a los estudiantes a utilizar la habilidad aprendida de una o más habilidades para lograr metas o resolver problemas, esta evaluación es el resultado inevitable de todas las habilidades una por una hasta llegar a la habilidad, es decir, evaluar directamente la habilidad.
- **Evaluación formativa o de proceso:** Suele determinarse a través de la evaluación continua. En el proceso de adquisición de una determinada habilidad, la habilidad se va desarrollando una a una. De esta manera, la habilidad también debe ser evaluada. Esta evaluación es más específica, es decir, evaluar solo la habilidad de cada persona.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Ahorro. - Es el acto de reservar una parte de los ingresos mensuales de una persona o empresa para uso futuro.

Finanzas. - Actividades concernientes al intercambio de diferentes bienes de capital entre individuos, empresas o países, y las incertidumbres y riesgos que estas actividades implican.

Precindible. - No es o no se considera necesario, o no se permite renunciar a él.

Inversión.- Vocablo económico, que tiene varios significados relacionados al ahorro, la ubicación de capital, y las demoras en el consumo.



Deserción Escolar. - Término muy común utilizado en América Latina concerniente a la deserción escolar. Se trata de una situación donde un estudiante, luego de pasar por un proceso de separación o retiro acumulativo, termina desistiendo de la escuela sin obtener un certificado por no haber terminado la escuela antes de la edad prescrita.

Auto concepto. - Es la imagen que cada cual tiene de sí mismo, y es también la capacidad del autor para reconocerse a sí mismo. Cabe señalar que no es lo mismo auto concepto que autoestima.

Rendimiento Académico. - Es un reflejo de la capacidad de los alumnos para actualizarse y desarrollarse en su proceso de aprender.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

- Institución Educativa: Japam
- Nivel: Secundaria
- Departamento: Cusco
- Provincia: Canchis
- Distrito: Sicuani

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se efectuó en el año académico 2018, donde se primero se presentó el proyecto, se siguió con la adaptación del instrumento (cuestionario a niños) para luego presentar un informe de investigación y la posterior disertación de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO

3.3.1 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas utilizadas en la recopilación de datos son:

- a) Encuesta:** Técnica utilizada con la finalidad de captar datos por medio de preguntas; con referencia de las condiciones socioeconómicas de familias y el estudio de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani, las cuales son aplicadas a todos los estudiantes.
- b) Instrumentos:** En el presente estudio se empleó el siguiente instrumento:



- c) **Cuestionario:** Este instrumento consta de 08 preguntas, en lo que se hacen interrogantes generalizadas sobre las condiciones socioeconómicas de las familias y su aprendizaje de alumnos del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM de la ciudad de Sicuani.

3.3.2 Tipo y diseño de la investigación

De acuerdo al propósito del estudio, es no experimental conforme al tipo de investigación, porque no se alteran las variables, y los datos se obtienen de acuerdo a la observación del investigador.

“El diseño de la investigación es descriptivo simple, en el que se indaga la incidencia de los niveles en una población, es decir, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Carrasco, 1996).

El estudio tiene el siguiente diseño::

M ----- O

Dónde:

O: Instrumento de la investigación

M: Muestra.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población se encuentra constituida por todos los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM - Sicuani, como se puede apreciar:



Tabla 1
Población de estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani.

Grado	Secciones								Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	
Segundo	28	28	27	26	27	28	28	26	218
	Total								218

3.4.2 Muestra

En el estudio la muestra se encuentra constituida por los alumnos del segundo grado, secciones A y B; muestra de tipo intencional no aleatorio, caracterizado porque el investigador selecciona las muestras que considera necesarias para recolectar los datos.

Tabla 2
Muestra de estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani.

Grado segundo	No de estudiantes por aula
Seccion “a” segundo	28
Seccion “b” segundo	28
Total	56

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Los datos se reparten en una tabla de distribución de frecuencia múltiple, la cual se utiliza para determinar los porcentajes para cada categoría establecida en el instrumento de medida.

Interpolación de gráficos:

Se realiza en forma de histogramas de frecuencia o gráficos de barras, que son más fáciles de comprender y de la naturaleza de los resultados.



Por otro lado, la estadística descriptiva utilizada es: la **media aritmética** y la **desviación estándar**. La media aritmética es una medida de tendencia central que permite hallar la media de los datos que se obtienen en el grupo de estudio:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde: \sum = Suma de datos a considerar

n = número de datos a considerar

X_i = dato considerado

La desviación estándar, por otro lado, se usa para calcular la variabilidad promedio de observaciones cercanos a la media aritmética:

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}$$

Desviación estándar de la muestra

Por último, el coeficiente de variación permite medir el grado de variación de los datos en forma de porcentaje:

$$C.V. = \frac{S}{\bar{x}}(100)\%$$

Dónde: C. V. = Coeficiente de variación.

\bar{X} = Media Aritmética de los datos

S = Desviación estándar de los datos

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se detallan las herramientas de la encuesta



- Enviar una solicitud a la dirección de la Institución Educativa JAPAM - Sicuani para aplicar el instrumento de investigación.
- Coordinar con los maestros de aula para solicitar instalaciones para aplicaciones de instrumentos de investigación.
- Aplicar el instrumento para obtener los datos.

3.7. VARIABLES

Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V.1. Economía Familiar	Niveles económicos	Clase A Clase B Clase C Clase D Clase E	Ficha Socioeconómica
	Planificación de la economía familiar	Imprescindibles Necesarios Extras Prescindibles Principios básicos de una buena planificación económica interna. El Ahorro	
	Actividades económicas	Sectores Económicos en la ciudad de Sicuani Actividades Económicas	
V.2. Aprendizaje de los estudiantes	Académica	Maneja Información	Registro de Notas
		Identifica Información	
	Económica	Tiene condiciones económicas	
		Satisface sus necesidades	
	Familiar	Ambiente familiar	
		Integración familiar	
Persona	Manifiesta singularidad Valora los aprendizajes desarrollados		



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para procesar los datos, se codificaron las herramientas aplicadas y realizándose el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson. Para ello se elabora una tabla de datos para cada variable y dimensión y se procedió a almacenarla en el paquete de estadísticas Microsoft Excel.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados de la encuesta se muestran sobre el nivel socioeconómico de los hogares y la formación de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani, año 2018. Con la aplicación del cuestionario, las cuales se presentan con tablas, figuras estadísticas para cada uno de los indicadores con sus respectivas interpretaciones; las conclusiones de la investigación, las recomendaciones y los anexos correspondientes, de acuerdo con los objetivos de investigación establecidos.

- Se realizaron preguntas abiertas y proporcionar una correcta comprensión de los resultados, se han asignado categorías según el grado.
- Clasificación, codificación, organización del análisis de los datos y orden de la base de datos.
- Análisis descriptivo de datos: parámetros descriptivos y frecuencia de casos analizados. Resultados presentados por orden de frecuencia y estadística.

En consecuencia, seguir con lo establecido en el estudio y aplicar instrumentos correspondientes, se consiguieron los resultados siguientes.

4.1.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 3

Estructura familiar, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM - Sicuani.

		ESCALA	
No	ÍTEMS	fi	%
1	Ambos padres y hermanos	14	25
2	Solo con mi madre	24	43
3	Solo con mi padre	2	3
4	Otros	16	29
	Total	56	100

Fuente: Cuestionario para estudiantes de 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.

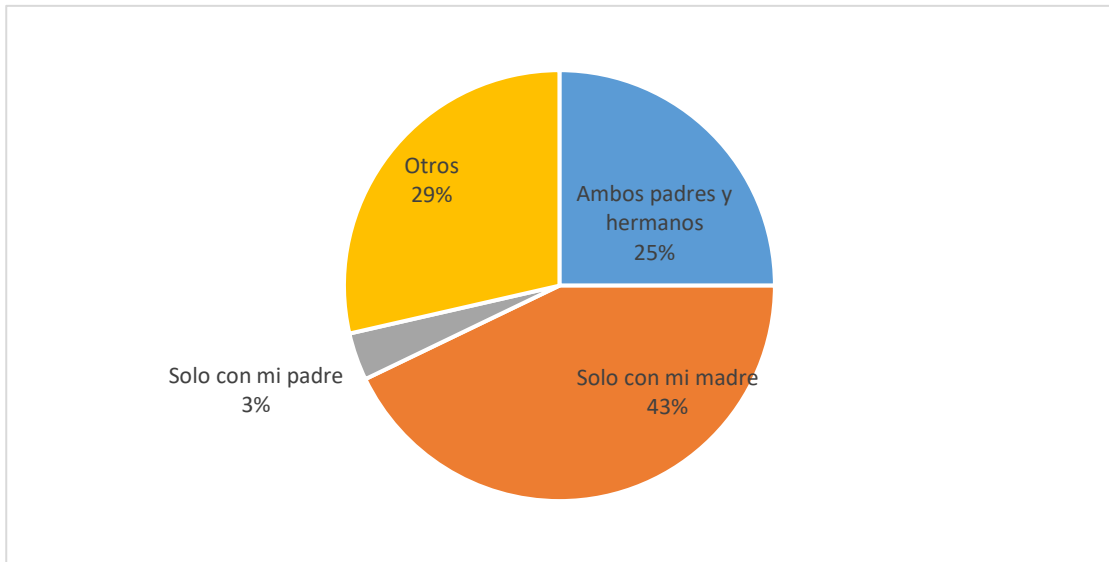


Figura 1. Estructura familiar, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM - Sicuani.

Interpretación:

Según en la figura 1, del 100% de los estudiantes encuestados, el 25% expresan que los estudiantes viven junto a ambos padres, el 43% de estudiantes viven solo con la madre, un 3% viven solo con su papa y otros 28.5% de estudiantes, viven solos, con sus tíos, abuelos, primos, con la madrastra, porque los padres están ausentes por diversas razones como defunción, migración, trabajo, desintegración familiar, etc.

Tabla 4
Dinámica familiar, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM Sicuani.

N°	ITEMS	ESCALA	Fi	%
1	Existe armonía familiar		30	54
2	Existe problemas y violencia familiar		26	46
TOTAL			56	100

Fuente: Cuestionario para estudiantes de 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.

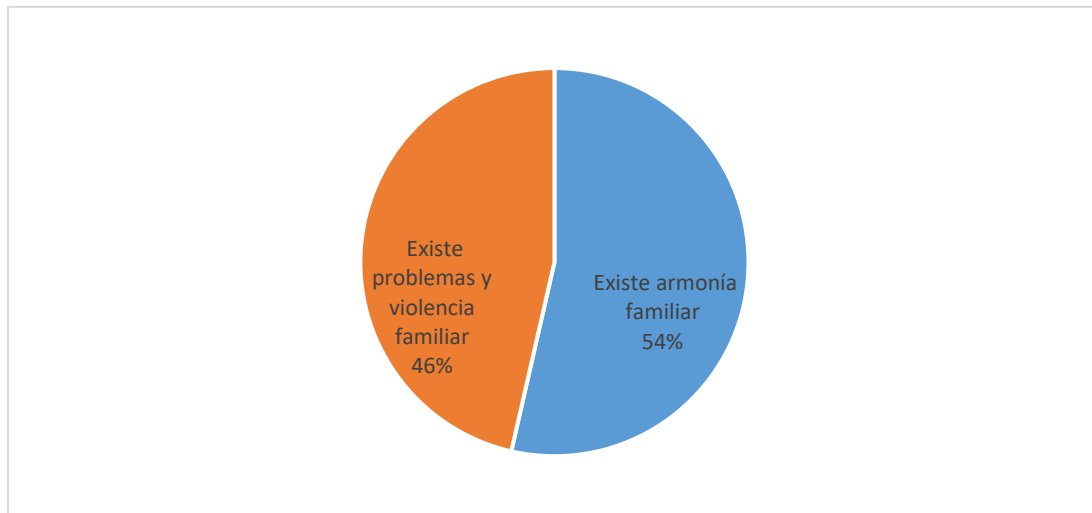


Figura 2. Dinámica familiar, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM Sicuani

Interpretación

Como podemos observar en la figura 2, de 56 alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. JAPAM- Sicuani, manifiestan que el 54% existe armonía en el seno familiar, mientras el 46% refieren que, sufren problemas y violencia familiar.

Generalmente en una familia donde existe expresión de amor y afecto con sus hijos, es la base de unidad y cercanía con sus hijos adolescentes, siendo una gran fortaleza para la familia. De lo contrario, si una familia se ha formado entre la violencia familiar con frecuencia se resquebraja la familia y los hijos tienden a involucrarse en problemas y/o conductas de riesgo.

Tabla 5

Relaciones interpersonales de la familia, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM Sicuani.

N°	ITEMS	ESCALA	Fi	%
1	Muy favorable.		3	5
2	Favorable		11	20
3	Poco favorable.		29	52
4	No favorable.		13	23
	TOTAL		56	100

Fuente: Cuestionario para estudiantes de 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.

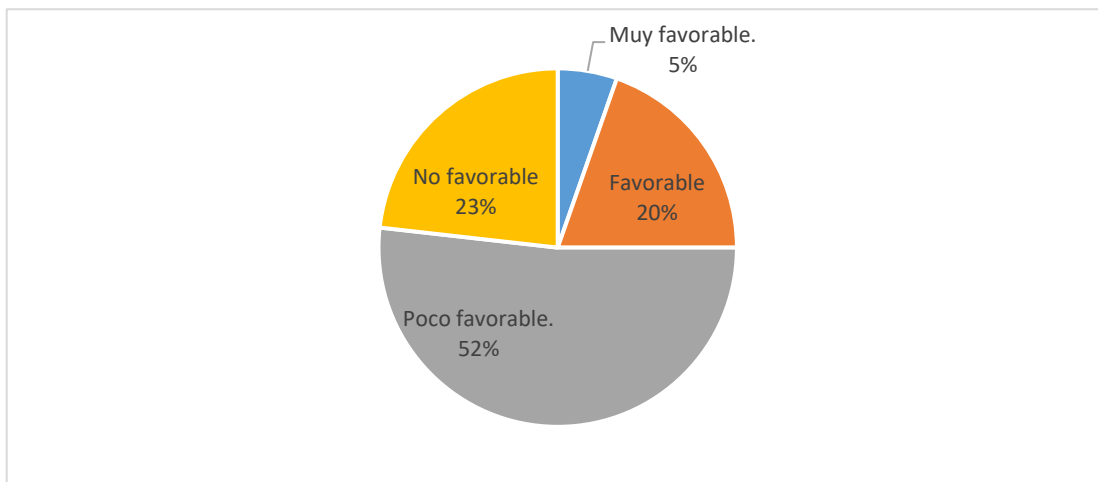


Figura 3. Relaciones interpersonales de la familia, de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa JAPAM Sicuani

Interpretación

Se muestra en la figura 3, el 5% de estudiantes manifiestan que, existe una relación muy favorable en su familia, un 20% son estudiantes que tienen una relación favorable, un 52% refieren que es poco favorable; y un 23% especifican que las interrelaciones en su familia no son favorables. En síntesis, el afecto y el amor de padres es la base para fomentar relaciones significativas, de aceptación y calidez con los hijos, ofreciendo un espacio libre responsable y de respeto a quienes gustan o piensan diferente, para cooperar a los niños a evolucionar y se sientan únicos e irrepitibles, proyectándose con claridad sus sueños y metas. Potente protector para prevenir comportamientos de peligro en la pubertad.

Tabla 6

Interés de los padres por la educación familiar, de los estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM Sicuani.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Siempre		7	12
2	A veces		20	36
3	Rara vez		29	52
	TOTAL		56	100

Fuente: Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani

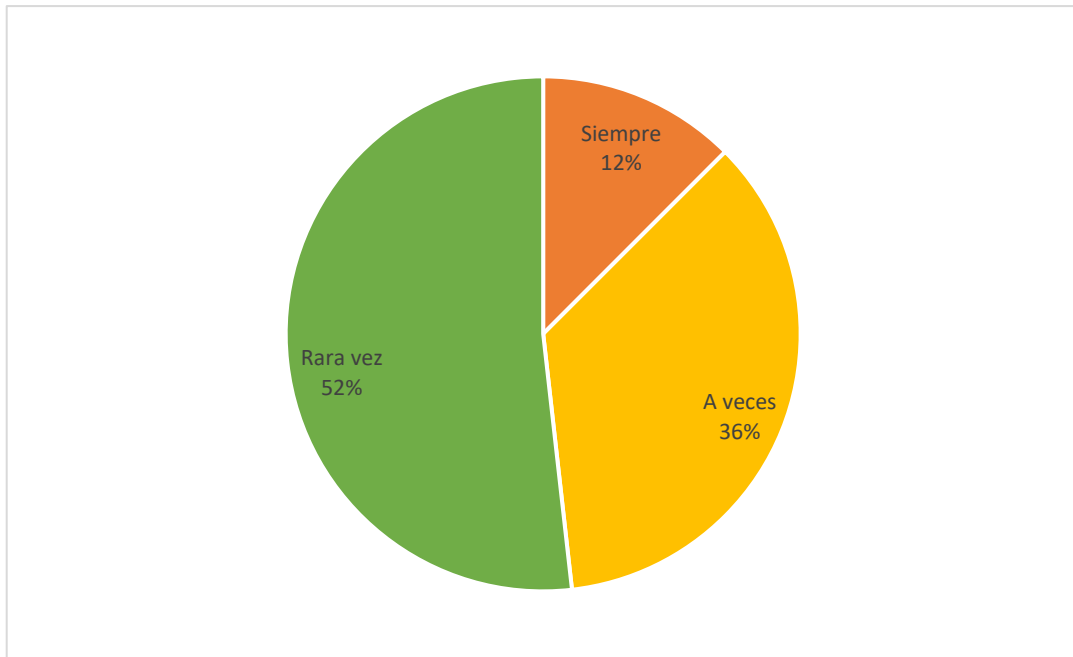


Figura 4. Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.

Interpretación

En la figura 4 se percibe que, el 12% de estudiantes manifiestan que, siempre reciben apoyo familiar en su educación, un 36%, refieren a veces, y un 52% de estudiantes indican poco interés en la educación de sus hijos.

En conclusión, una gran proporción de padres no está interesado en la educación de sus hijos, ni conocen las metas y sueños de sus hijos, estos resultados son relativamente negativos para el rendimiento académico de sus hijos.

Tabla 7

Comunicación familiar, de los estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM Sicuani.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Siempre		8	14
2	A veces		27	48
3	Rara vez		21	38
	TOTAL		56	100

Fuente: Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani

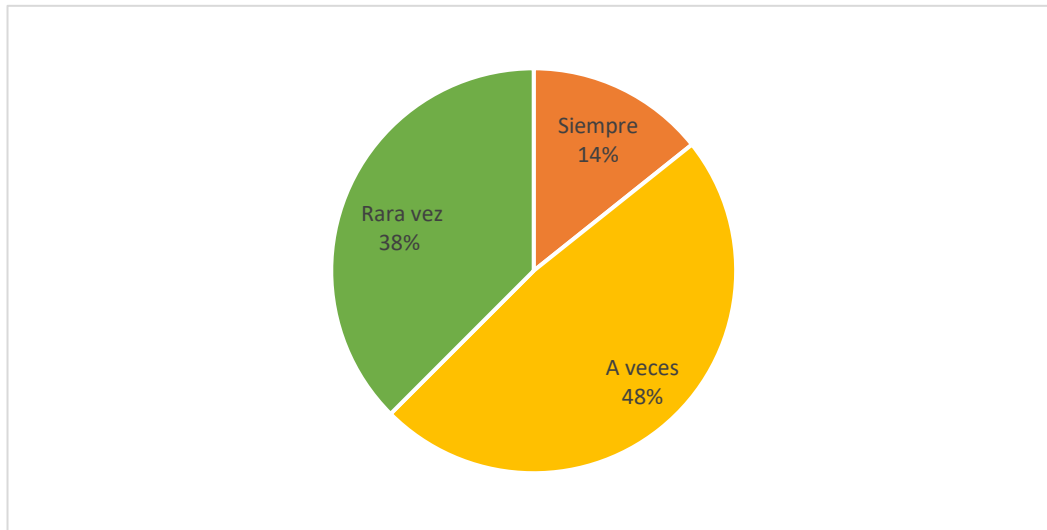


Figura 5. Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.

Interpretación

En la figura 5, se visualiza que, el 14% de estudiantes manifiestan que existe una buena comunicación de padre hijo y viceversa, y el 48% de estudiantes refieren que, a veces se comunican con sus padres y un 38% señalan que rara vez se comunican. Los hijos aprenden a convivir y vivir con su familia, siendo sus padres personajes muy relevantes a quienes admiran e imitan. Padres e hijos al desarrollar habilidades de empatía y comunicación refuerzan su conexión emocional; Los niños ganan seguridad, experiencia y cariño. En una buena comunicación familiar, todos somos libres de decir lo que sentimos, hacemos y pensamos; que ayuda a resolver problemas y conflictos. Caso contrario, puede convertirse en una carga para la sociedad.

Tabla 8
Grado de educación del padre de familia.

N°	ESCALA	fi	%
	ITEMS		
1	Primaria incompleta	10	18
2	Primaria completa	13	23
3	Secundaria incompleta	13	23
4	Secundaria completa	16	29
5	Superior no universitario y técnico	4	7
	TOTAL	56	100

Fuente: Cuestionario para estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. JAPAM – Sicuani.

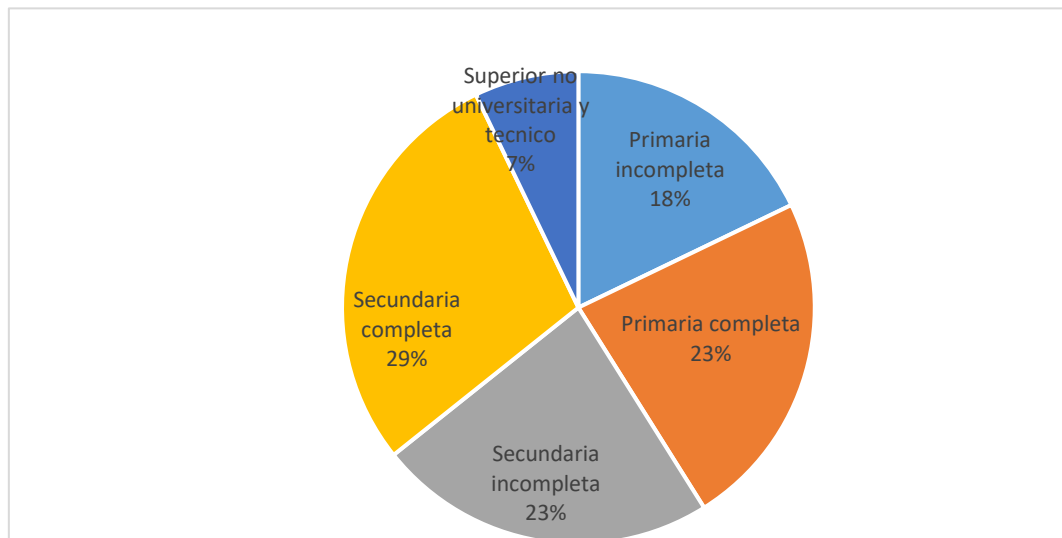


Figura 6. Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.

Interpretación

De acuerdo a la figura 6, el 18% de los padres de familia no terminó la primaria, el 23% no terminó la primaria, el 23% no terminó la secundaria y el 29% no terminó la secundaria, lo que significa que son muy importantes para la correcta formación del segundo nivel regular. Un nivel cultural con cualidades superiores, esto es, el nivel de educación superior no universitaria representa el 7%, y este nivel es el nivel más completo de los hombres. En conclusión, la mayoría de los padres no tienen nivel educativo de grado superior, lo que limita a ellos mismos en apoyar y brindar a sus hijos una orientación adecuada para un buen rendimiento académico en el desarrollo de sus aprendizajes.

Tabla 9

Ocupación de los padres de familia, de los estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM Sicuani.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Obrero		11	19
2	Trabajador público		4	7
3	Comerciante		10	18
4	Agricultor		5	9
5	Moto taxista		15	27
6	Otro:		11	20
	TOTAL		56	100

Fuente: Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.

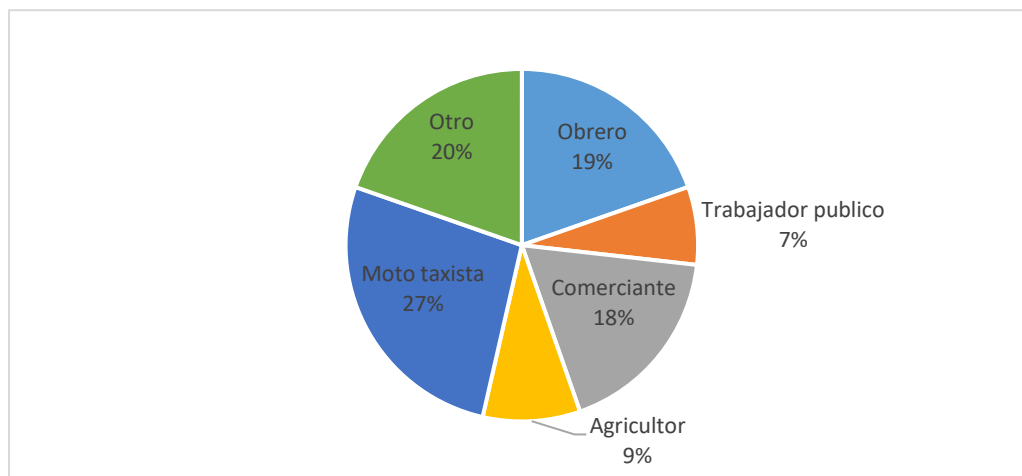


Figura 7. Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.

Interpretación

De acuerdo a la figura 7, el 19 % de estudiantes encuestados, manifiestan que las personas que mantienen económicamente trabajan como obrero, el 7% como trabajador público, el 18% al comercio, 9% agricultores, y un 27% de estudiantes señalan que la condición laboral de su padre es moto taxista; finalmente otras ocupaciones como: artesano, chofer, carpintería, albañil, ganadero, etc. en un 20%. En resumen, se aprecia que muchas familias se dedican a la actividad del servicio de moto taxi de menor ingreso económico, ocasionando la disconformidad de las necesidades básicas de su familia y la educación de sus hijos, por otra parte, algunas familias se dedican al trabajo temporal y/o eventual, como artesano, albañil, al comercio ambulatorio de ropas, granos, hortalizas lo que no permitirá a brindar las condiciones de vida adecuada en sus hijos y rendimiento académico.

Tabla 10

Ingreso económico mensual de los padres de familia, de los estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM Sicuani.

N°	ESCALA	fi	%
1	Menor a SI. 930	26	46
2	Igual a SI. 930	19	34
3	De S/ 930 a S/ 1200	6	11
4	De S/.1200 a Más	5	9
TOTAL		56	100

Fuente: Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.

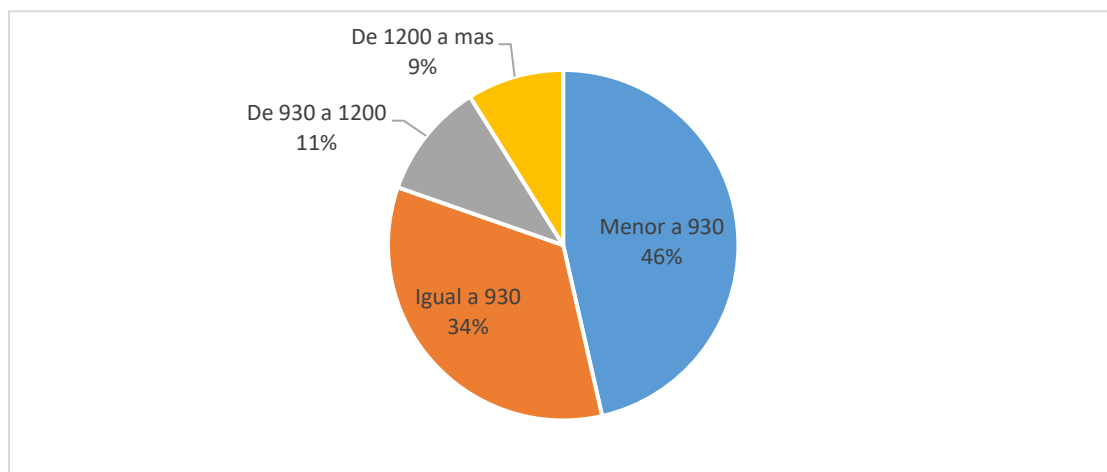


Figura 8. Cuestionario para estudiantes del 2° de la I.E. JAPAM – Sicuani.

Interpretación

De acuerdo a la figura 8, se distingue que el ingreso económico de los padres, según la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de Secundaria de la I.E. JAPAM – Sicuani. El 46% de los estudiantes manifiestan que el ingreso mensual familiar de sus padres es menor al salario mínimo vital; un 34% opinan, que poseen ingresos económicos menor al mínimo vital, y un 11% indican que es entre las cantidades de 930 a 1200 nuevos soles, finalmente un 9% señalan un ingreso económico familiar mensual de 1,200 soles a más.

En resumen, la mayoría de las familias de estudiantes, tienen un ingreso económico inestable, son generalmente pobres que influyen en su rendimiento académico, esto reduce el logro de un buen aprendizaje.



4.2. DISCUSIÓN

“Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial” (CEPAL, 2014a; 2014b y PNUD, 2015).

Las áreas anteriores son identificadas como de importancia estratégica y por lo tanto de alta prioridad. En este campo, Ecuador: Análisis de Coyuntura, publicado hace siete años, es de amplia difusión en el sector profesional y muy utilizado por gobiernos, sindicatos e instituciones internacionales. Se fortaleció la exposición del análisis mediante reuniones de teoría de situación, charlas con sindicatos y asociación de empresas en distintas ciudades del país. Asimismo, se ha trabajado en modelos macroeconómicos que intentan interpretar el funcionar de la economía. “De la misma manera, se han realizado trabajos sobre política fiscal e industrial; los problemas y alternativas que plantea el Pacto Andino, y la integración en general; políticas públicas nacionales relacionadas con la denominada modernización; pobreza urbana y rural; políticas ambientales; políticas públicas y participación social” (CEPAL, 2014a). La situación económica-social se ve afectada por políticas macroeconómicas que afectan negativamente al sector educación en forma de escasez de personal y materiales y falta



de motivación de los docentes debido a la reducción de los estándares. Incremento de la carga de vida y de trabajo, reducción de las oportunidades de formación docente, aumento del ausentismo, desperfecto de las clases y su entorno, reducción de la materiales aptos y equipos didácticos.



CONCLUSIONES

- Primera:** Se describió las condiciones socioeconómicas de la familia y el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa JAPAM – Sicuani, teniendo como un problema de los estudiantes que la familia es disfuncional, porque uno o los dos componentes emprenden caminos diferentes, y los hijos no se comunican con alguno de sus padres, debiendo ser la viudez, separación, divorcio crisis de valores, entre otros de ahí que los estudiantes del colegio JAPAM rara vez se comunican con sus padres.
- Segunda:** El clima social familiar es nocivo y este problema se genera por la posición familiar es claramente desfavorable y riesgosa para los jóvenes estudiantes, la violencia familiar, sumando a esto las relaciones interpersonales son también poco favorable en su mayoría y asimismo la educación familiar se da raras veces en la familia.
- Tercera:** La mayor parte de los padres, en ocasiones se preocupan por la enseñanza de sus hijos y los progenitores no realizan a cabalidad con la función educativa lo cual es un problema, como la mayoría de los progenitores tienen grados en educación primaria y secundaria, hay poco interés, lo cual es un problema.
- Cuarta:** Los ingresos económicos mensuales de los padres que no alcanzan para llegar a fin de mes son cruciales y no logran solventar la educación de sus hijos, así mismo, las relaciones familiares no son buenas teniendo como consecuencia una falta de armonía en el hogar e influyendo así en el aprendizaje de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

- Primera:** A directores de las Instituciones Educativas para que mediante del comité de Tutoría debe realizar programas de asesoría y talleres de orientación con profesionales psicólogos, dirigido a los padres de los estudiantes de secundaria, a fin de promover y fortalecer a las familias en un sistema de valores familiares, especialmente la comunicación familiar entre padres e hijos.
- Segunda:** A la Institución Educativa JAPAM, implementar un plan de consejería o consultoría con un profesional psicólogo para padres de los estudiantes, previniendo y afrontando los problemas detectados de violencia familiar y desarrollo personal social.
- Tercera:** Que los padres de familia puedan desarrollar proyectos de desarrollo familiar, educación familiar, con el programa familias fuertes amor y límites, para resaltar la necesidad de enfatizar los estilos de crianza positivos y prevenir los negativos.
- Cuarta:** A la I.E. JAPAM, en coordinación con la UGEL Canchis, debe promover sesiones de formación de padres y estudiantes, sobre la realidad socioeconómica y situación actual (fenómenos sociales), para abrir caminos de reflexión a cada miembro.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander, E. (1995). *Desafíos actuales para una sociología transformadora*. Lumen: ed. Siglo XXI.
- Celedón, M. (1990). *Desnutrición e inteligencia en el niño*.
- Ceccell, C. (1999). *Las teorías psicológicas de la familia Argentina*. Edit. Nueva Visión.
- Connlly y Danill (2000). *Relaciones padres – hijos creciendo juntos con valores*. 1ra edic. Perú: Lima.
- Díaz, S. (2009). *Factores socioeconómicos y personales relacionados a la deserción estudiantil en la escuela de negocios internacionales*. Tesis para optar el grado de Magister en educación con mención en la docencia en el Nivel superior, UNAP.
- Dueñas, L. (2015). *La interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E.S. Aplicación José Carlos Mariátegui UNA – Puno -2015*. UNAP. Tesis para optar el título de licenciado en educación secundaria,
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires. Ed. el Ateneo.
- Fernández, S. y Romero, C. (2009). *La realidad socioeconómica y su influencia en el proceso de aprendizaje de los(as) alumnos(as) del 4to grado del colegio estatal menores de la ciudad de Sicuani. Instituto Superior Pedagógico Público Túpac Amaru de Tinta*. Tesis para optar al título profesional de profesor en Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales.
- Girondas, R. (2015). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación primaria de la UGEL Quillabamba de la*



provincia de la Convención en el año 2015. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Ed. Edamsa.

Hilgard, E. (1979). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.

Huanca, A. (2016). *Factores socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica en los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca*. UANCV. Tesis para optar el grado académico de Magister en Salud.

Harnecker, M. (1971). *Explotación capitalista*. Chile. Ed. Quimantu.

Johan, P. (2000). *América Latina. Conflicto, violencia y paz en el siglo XXI*. España: 1ra Ed. Trillas.

Lafosse, S. (1996). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*. Revista de la pontificia Universidad Católica del Perú.

Las Naciones Unidas. (1994). *La familia y los tipos de familia*. Barcelona. Centro UNESCO.

Lieberman, F. (1985). *Trabajo social, el niño y su familia*. Mexico.

Mendoza, A. (1964). *Anatomía de la familia Argentina: 2da ed.* Buenos Aires.

Ministerio de Educación. (2013). *Reglamento de la Ley N° 28740*. Lima, Perú: Ministerio.

Minuchin, G. y Fichman H. (1986). *Técnicas de terapia familiar*. España: 1ra ed. Barcelona.



- Montero, D. (1985). *Derecho de la familia*. México: 1ra ed. Albarrán.
- Morales, L. (2010). *Armonía familiar en el hogar. Perú: line de investigación de la escuela profesional de psicología, universidad católica los Ángeles de Chimbote*.
- Pearson, J. (1993). *Comunicación y género*. Buenos Aires: ed. Paidós.
- Quispe, R. N. (2013). *La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa en Lurigancho - Chosica. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.
- Rutas del Aprendizaje - Fascículos, (versión 2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Ministerio de Educación. Lima: Perú.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: ed. Pax.
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y relaciones humanas*. Argentina: ed. Omeba.
- Torralba, F. (2005). *Familia y educación familiar*. Barcelona: ed. Edebe.
- Villalobos, M. (2002). *Educación familiar: un valor permanente*. Colombia: ed. Trillas.
- Viveros, E. y Vergara, E. (2014). *Familia y dinámica familiar*. Medellín: ed. Funlam.



ANEXOS



ANEXO N° 1
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA
CUESTIONARIO

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante, te invitamos a participar de un trabajo de investigación, para lo cual solicitamos a Ud. Marque con un aspa o círculo la alternativa que usted elija. Por favor contestar lo más sinceramente posible. Gracias por tu colaboración.

ESTRUCTURA FAMILIAR:

1. Actualmente, ¿Con quienes vive usted?

- a) Ambos padres
- b) Ambos padres y hermanos
- c) Solo con mi madre
- d) Solo con mi padre
- e) Abuelos
- j) vivo solo
- j) otro:
especifique.....

DINÁMICA FAMILIAR:

2. ¿Cómo es el ambiente familiar en dónde vives?

- a) Existe armonía familiar
- b) Existe problemas y violencia familiar.

RELACIONES INTERPERSONALES DE LA FAMILIA.

3. la relación familiar en tu hogar es.

- a) muy favorable.
- b) Favorable
- c) Poco favorable.
- d) No favorable.

EDUCACIÓN FAMILIAR

4. ¿Existe interés de sus padres (madre) (padre), por su educación?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

5. ¿Existe comunicación permanente con tus padres?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca.



GRADO DE EDUCACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

6. ¿Cuál es el nivel de formación pedagógica de tu padre?

- a) Analfabeto
- b) Primaria incompleta
- c) Primaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Secundaria completa
- f) Superior técnico
- e) Superior no universitaria
- f) Superior universitaria.

OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

7. ¿Cuál es la condición laboral de su padre?

- a) obrero
- b) Trabajador público
- c) Comerciante
- d) Agricultor
- e) Ganadero
- f) Estudiante
- g) Moto taxista
- h) No tiene trabajo
- i) Otro:

Especifica y menciona su centro de trabajo o lugar de trabajo.....

INGRESO ECONÓMICO MENSUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.

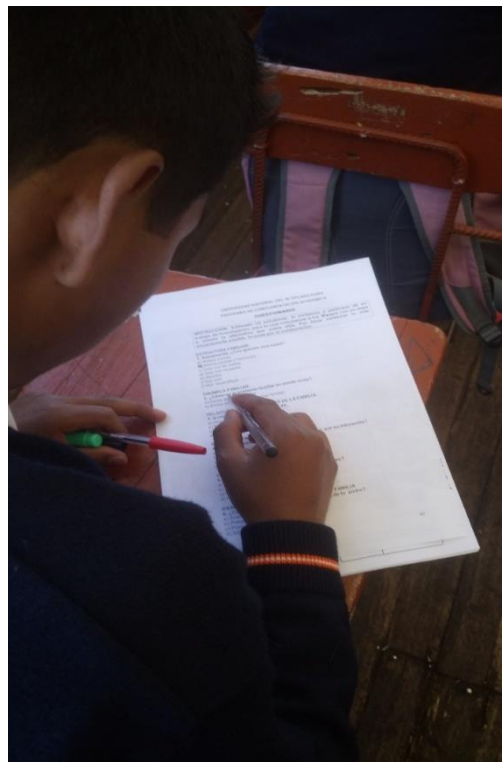
8. ¿Cuánto es aproximadamente el ingreso mensual familiar de sus padres o jefe de familia?

- a) Menor a SI. 930
- b) Igual a SI. 930
- c) De S/ 930 a 1200
- d) De 1200 a mas
- e) No tiene ingreso económico.

Muchas gracias Sr(ta) estudiante

ANEXO ° 2

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E JAPAM



Aplicación del cuestionario a los padres de familia de la I.E JAPAM



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Adrián Alejandro Pocco Cáceres
identificado con DNI 29700638 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE EDUCACIÓN

,informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

" Condiciones Socioeconómicas de la Familia y el Aprendizaje de los
Estudiantes del Segundo grado de la Institución Educativa JAPAM-Sicuani-2018

" Es un tema original.

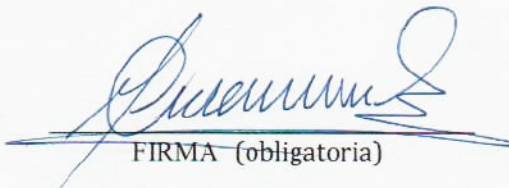
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de Enero del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Adrián Alejandro Pocco Cáceres
identificado con DNI 29700638 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
FACULTAD DE EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado **Bachiller** Título Profesional denominado:

"Condiciones Socioeconómicas de la Familia y el Aprendizaje de los Estudiantes del Segundo grado de la Institución Educativa J. APAM-SICUANI- 2018"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

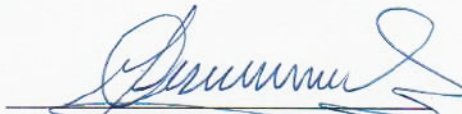
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de ENERO del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella