



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**RELACIÓN ENTRE ESTADO EMOCIONAL Y EL NIVEL DE
APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA EXPLICA DEL ÁREA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA
NACIONAL PUNO 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YENY ROGELIA CHAMBI COILA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIÓN ENTRE ESTADO EMOCIONAL
Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LA CO
MPETENCIA EXPLICA DEL ÁREA CIENCI
A

AUTOR

YENY ROGELIA CHAMBI COILA

RECuento DE PALABRAS

16529 Words

RECuento DE CARACTERES

94214 Characters

RECuento DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

May 22, 2023 9:29 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 22, 2023 9:30 AM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. Edgar Octavio Roque Huanca
DOCENTE UN - NO



Dr. Edgar Octavio Roque Huanca
DOCENTE UN - NO

Resumen



DEDICATORIA

*A mis queridos padres, Melitón
Chambi Chambi y Doris Benia Coila
Gallegos, quienes han sido mi mayor apoyo
y fuente de inspiración para seguir adelante.*

*A mis hermanos quienes me han
brindado su apoyo incondicional hacia el
logro de mis metas..*

*A mí misma, por mi persistencia,
determinación y dedicación para alcanzar
mis objetivos. A través de los altibajos, he
aprendido a superar obstáculos y a crecer
como estudiante y como persona.*

Yeny Rogelia Chambi Coila



AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que contribuyeron al desarrollo y finalización de esta tesis, en especial al Dr. Edgar Octavio Roque Huanca, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación a lo largo de todo el proceso. Su experiencia y conocimientos fueron fundamentales para enriquecer mi trabajo y guiarme en la dirección correcta.

A la Universidad Nacional del Altiplano, a la facultad de ciencias de la educación, a mi especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente, a los docentes que me brindaron su apoyo, conocimientos y orientación a lo largo de mi formación.

.A mi familia y amigas, quienes estuvieron presentes para, brindarme su apoyo emocional y compartir experiencias durante esta etapa.

Yeny Rogelia Chambi Coila



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Enunciado del problema 15

1.2.2. Enunciados específicos..... 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general 15

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general 17



1.5.2. Objetivos específicos	18
------------------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	19
2.1.1. Internacionales.....	19
2.1.2. Nacionales.	20
2.1.3. Locales.....	24
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Estado emocional.....	25
2.2.2. Nivel de aprendizaje	39
2.3. MARCO CONCEPTUAL	45

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	50
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	50
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	50
3.3.1. Técnicas e instrumentos.....	50
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	53
3.4.1. Población:	53
3.4.2. Muestra:	53
3.4.3. Muestreo:	54
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	54



3.5.1. Enfoque.....	54
3.5.2. Tipo.....	54
3.5.3. Diseño.....	55
3.6. PROCEDIMIENTO.....	56
3.7. VARIABLES	57
3.7.1. Operacionalización de variables.....	57
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	58
4.1.1. Resultados a nivel descriptivo	58
4.1.2 Resultados a nivel inferencial.....	63
4.2. DISCUSIÓN.....	69
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	77

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencia Tecnología y Ambiente

Tema : Educación en salud

Fecha de sustentación: 30 de mayo del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes detallados sobre el nivel del estado emocional de los estudiantes	58
Figura 2. Porcentajes detallados del estado emocional intrapersonal	60
Figura 3. Porcentajes detallados del estado emocional interpersonal	61
Figura 4. Porcentajes detallados sobre los niveles de aprendizaje de la competencia explica	62



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
Tabla 2.	Resumen de procesamiento de datos	51
Tabla 3.	Grado de confiabilidad según Alfa de Cronbach.....	52
Tabla 4.	Escala de calificación del nivel de aprendizaje en los estudiantes de primer grado de secundario de la IES Independencia Nacional-Puno	52
Tabla 5.	Estudiantes de primer grado de la IES – “Independencia Nacional Puno” .	53
Tabla 6.	Muestra de la investigación de los estudiantes de primer grado de la IES “Independencia Nacional Puno”	53
Tabla 7.	Frecuencias y porcentajes del variable estado emocional.....	58
Tabla 8.	Frecuencias y porcentajes del estado emocional intrapersonal.....	59
Tabla 9.	Frecuencias y porcentajes del estado emocional interpersonal.....	60
Tabla 10.	Frecuencias y porcentajes de la variable niveles de aprendizaje	62
Tabla 11.	Prueba de normalidad	63
Tabla 12.	Correlación de Rho de Spearman entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje	64
Tabla 13.	Correlación de Rho de Spearman entre el estado emocional intrapersonal y la variable nivel de aprendizaje.	65
Tabla 14.	Correlación de Rho de Spearman entre el estado emocional interpersonal y la variable nivel de aprendizaje.	66



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES: Institución Educativa Secundaria

MINEDU: Ministerio de Educación

Hi: Hipótesis alterna

Ho: Hipótesis nula

OG: Objetivo general

OE: Objetivos específicos

C y T: Ciencia y Tecnología



RESUMEN

En la institución educativa secundaria “Independencia Nacional Puno”, hay estudiantes que se encuentran en una escala de calificación en proceso y algunos en inicio, lo cual no logran llegar a estar en un logro destacado o esperado en las competencias del área de ciencia tecnología, muchos estudiantes en horas de clase no ponen atención debido a que se encuentran tristes, preocupados, desmotivados, bajonados, con baja autoestimas, etc. Y las emociones afectan directamente en su nivel de aprendizaje, considerando dicha problema, se presenta esta investigación cuyo objetivo general es determinar la relación entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado de la institución educativa secundaria Independencia Nacional Puno 2022, para realizar el estudio se trabajó con 130 de población de estudiantes de primer grado, y se tomó de muestra a 80 estudiantes de las secciones A,B y C, y para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento cuestionario, como también el análisis documental con el instrumento de registro de notas, donde se presencia una correlación positiva muy alta entre el estado emocional y nivel de aprendizaje en la competencia explica del área de ciencia tecnología, la medida fue por el coeficiente de Rho Sperman, el valor obtenido es de (0,957) de tal manera se confirmó la hipótesis, con un nivel de significancia de 0,00 inferior a 0,05.

Palabras Clave: Aprendizaje, Emocional, Nivel, Relación, Variables.



ABSTRACT

In the secondary educational institution "Independencia Nacional Puno", there are students who are on a qualification scale in process and some in the beginning, which fail to reach an outstanding or expected achievement in the competences of the area of science technology, many students during class hours do not pay attention because they are sad, worried, unmotivated, depressed, with low self-esteem, etc. And emotions directly affect their level of learning, considering this problem, this research is presented whose general objective is to determine the relationship between the emotional state and the level of learning in the competition explains the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, biodiversity, earth and universe, from the science and technology area in first grade students of the Independencia Nacional Puno 2022 secondary educational institution, to carry out the study we worked with 130 first grade student population, and it was taken from It shows 80 students from sections A, B and C, and for the data collection the survey technique was used with its respective questionnaire instrument, as well as the documentary analysis with the instrument of recording notes, where a correlation is observed. very high positive between the emotional state and the level of learning in the competence explained in the area of science technology, the measure was by the Rho Sperman coefficient, the value obtained is (0.957) in such a way that the hypothesis was confirmed, with a level of significance of 0.00 less than 0.05.

Keywords: Learning, Emotional, Level, Relationship, Variables.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las emociones tienen una gran importancia en el desempeño académico y un impacto directo en el aprendizaje. Todas las intervenciones educativas deben basarse en la regularidad y la previsibilidad. Por ello, se recomienda incluir el campo emocional entre todas las dimensiones que inciden en dicho proceso para así lograr una mayor eficiencia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el presente estudio se realizó con el fin de determinar la correlación que existe entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica del área ciencia y tecnología en estudiantes de la IES Independencia Nacional Puno 2022.

El trabajo de investigación tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I, se plantea el problema de investigación, la justificación del estudio, las hipótesis y objetivos tanto generales como específicos.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico y se considera los estudios previos relacionados al presente trabajo, también se desarrolla los fundamentos teóricos referidos a las variables que respaldan a la investigación.

En el capítulo III, se describe la metodología, el enfoque, diseño y el alcance de la investigación. Así mismo se mencionan, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, determinación del tamaño de la población y la muestra, la operacionalización de las variables, así como las técnicas de recogida y tratamiento de datos.



En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, los cuales han sido procesados mediante el uso de Excel y SPSS V26; así mismo se presenta la interpretación y la discusión de los resultados. Por último, se presentan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estado emocional influye mucho en diversos ámbitos, por lo cual es necesario comprender las emociones propias, que ayuda a los niños y adolescentes a que puedan dirigir su conducta en diversas situaciones, como educativa, sociales, y al hablar sobre sus sentimientos, como también nos permiten controlar las expresiones de cada sentimiento, las emociones son elemental directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes, en donde promueven las competencias, capacidades y desempeños en cada respectiva institución educativa.

En el centro de estudio de la IES “Independencia Nacional Puno”, hay estudiantes que aún se encuentran en una escala de calificación de proceso y algunos en inicio, lo cual no logran llegar a estar en el logro destacado o logro esperado en las competencias del área de ciencia tecnología específicamente en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, esto conlleva a plantearse diversas preguntas, poniendo en duda primeramente el desempeño docente, como también el desempeño de cada estudiante en el ámbito educativo, también en su estado emocional de cada alumno, ya que muchos estudiantes en horas de clase no ponen atención debido a que se encuentran tristes, preocupados, desmotivados, bajonados, con baja autoestimas, y estas emociones afectan en su nivel de aprendizaje. Debido a las diversas preguntas se realizó el presente estudio que tiene el propósito de determinar la relación que existe entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre



los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno 2022., lo cual nos planteamos el siguiente problema.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado del problema

¿Qué relación existe entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno 2022?

1.2.2. Enunciados específicos

- a. ¿Qué relación existe entre el estado emocional intrapersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado?
- b. ¿Qué relación existe entre el estado emocional interpersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa alta entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área



ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación alta entre el estado emocional intrapersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado.
- b. Existe una relación alta entre el estado emocional interpersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. Justificación teórica.

El valor de este estudio resultará un aporte teórico muy importante a la educación, porque aborda tema del estado emocional y el nivel de aprendizaje, lo cual existe una interrelación entre ambos aspectos, las emociones tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, muchos estudiantes se encuentran en una escala de calificación en proceso e inicio, y no logran llegar a un logro destacado, ya que muchos estudiantes en horas de clase no ponen atención debido a que se encuentran tristes, preocupados, desmotivados, bajonados, con baja autoestimas, y entre otros, lo cual el problema planteado se desarrolló para que´ identifiquemos cómo las emociones pueden actuar como facilitadoras o barreras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual esto nos proporciona información para desarrollar estrategias educativas que promuevan un aprendizaje



óptimo y mejoren la calidad de la educación en el área de ciencia y tecnología y así promover un ambiente emocionalmente favorable para el aprendizaje.

1.4.2. Justificación práctica.

El presente estudio se realizó con el fin de determinar la relación que existe entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la IES Independencia Nacional Puno, durante el 2022, para ello adquirimos datos sobre la encuesta del estado emocional en los estudiantes, y los registros de notas en el logro de la competencia explica.

1.4.3. Justificación metodológica.

El estudio de la investigación se focaliza en el estado emocional y en el nivel de aprendizaje en estudiantes, para ello se acudió a la técnica de la encuesta con el respectivo instrumento “cuestionario”, que se le aplicó a los estudiantes, y con los resultados se correlacionó con el registro de notas del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de la IES Independencia Nacional Puno. Se espera que la investigación tenga una gran utilidad, y aporte más conocimientos e instrumentos que contribuyan a futuras investigaciones.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área



ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la relación que existe entre el estado emocional intrapersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado.
- b. Identificar la relación que existe entre el estado emocional interpersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para la presente investigación se realizó una recopilación de los principales antecedentes, se consideró 2 internacionales y 6 nacionales debido a que se encontró más estudios de trabajo en relación a lo emocional y el rendimiento académico, y referente a local se tomó en cuenta a 2 antecedentes relacionados al tópico de estudio, los cuales son:

2.1.1. Internacionales.

Gonzales (2021), con la tesis titulada “inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la ciudad de el Alto” el objetivo principal fue establecer la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario, su investigación fue descriptiva, correlacional y utiliza un diseño no experimental, tuvo como población a 28 estudiantes, y para recolectar datos se les aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento de cuestionario, tuvo como resultados una correlación positiva significativa, Por tal, se interpreta que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico, con este resultado se puede confirmar la hipótesis planteada.

Fontanillas (2022), el objetivo de este estudio fue investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, y para así mejorar el asesoramiento a los profesionales de la formación pedagógica en las instituciones educativas, concretamente estudió la correlación entre las dos variables de



inteligencia emocional y las notas de los estudiantes. Para esto se tomó una muestra de 976 estudiantes de cinco centros educativos que imparten educación juvenil, y para calcular el rendimiento académico se tomaron en cuenta las calificaciones en los cursos de matemáticas, español y literatura, y para medir la inteligencia emocional utilizó cuestionario, en los resultados se dio que hay diferencias significativas entre las dos variables inteligencia emocional y el rendimiento académico y sus dimensiones. Sin embargo, el coeficiente de correlación es muy débil ($\rho < .25$), lo que plantea nuevas preguntas y abre oportunidades para nuevas investigaciones y análisis en profundidad.

Las investigaciones realizadas por Gonzales (2021), Fontanillas (2022), abordaron sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, y el presente trabajo de estudio se basa en la relación del estado emocional y el nivel de aprendizaje, cada estudio llegó a diferentes resultados, Gonzales (2021) nos dice que la inteligencia emocional está relacionada positivamente con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario. Y por otro lado Fontanillas (2022), encontró una relación débil entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, lo que sugiere la necesidad de investigaciones adicionales, en el estudio de investigación se llegó a encontrar una relación positiva alta en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, por tanto se podría considerar ampliar las muestras y abarcar diferentes contextos educativos, lo que permitiría obtener resultados más generalizables.

2.1.2. Nacionales.

Perez (2012), en la tesis titulada: correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del Consorcio de colegios Católicos del Cusco realizó la investigación cuantitativa, se planteó como objetivo determinar el nivel de Rendimiento Académico en los



estudiantes del 5to de Educación Secundaria del Consorcio de Colegios Católicos del Cusco. Como instrumento utilizó el nivel de rendimiento académico en las asignaturas de Matemática y comunicación. El cual llegó a la conclusión de que existe una correlación lineal directa débil entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional en los alumnos del quinto de las Instituciones Educativas que comprende el consorcio.

Cristobal (2017), con la tesis titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos realizó la investigación correlacional del enfoque cuantitativo, y se planteó como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. Como instrumento requirió del cuestionario y la revisión documental, y llegó a la conclusión de Considerando las evidencias estadísticas ya la luz de los resultados estadísticos se concluye que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34, Chorrillo, 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,409., interpretándose como una relación moderada positiva, de tal manera que cuanto mayor sea la inteligencia emocional mejor será el rendimiento Académico de los estudiantes.

Vizconde (2020), realizó una investigación, con el fin de establecer la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado y segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey. El tipo de estudio es enfoque cuantitativo, con un tipo y diseño descriptivo correlacional, y la demostración fue conformada por 35 estudiantes del grado primero



y segundo de secundaria. Los instrumentos que utilizó fueron el inventario de cociente emocional, y las calificaciones de los estudiantes del área de Ciencias Sociales. Y se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, Igualmente, el valor de la Rho de Spearman es $-2,51$, esto indica que la correlación de ambas variables es muy baja o nula, por consiguiente, se concluye que la inteligencia emocional no es un factor determinante en el rendimiento académico de un estudiante durante su desempeño, ya que sus emociones no influyen en sus calificaciones.

Cabrera (2021), con tesis titulada Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes de 3° grado de secundaria de I.E. en Chincha alta – Ica, Realizó la investigación cuantitativa, tipo básico y de nivel descriptivo, puesto que buscó un aporte teórico en la medida que se fue describiendo la variable de interés (inteligencia emocional) y utilizó el método científico y el diseño no experimental de corte transaccional descriptivo correlacional, trabajo con una muestra poblacional de 50 estudiantes a quienes se les aplicó de forma remota la técnica de la encuesta con respectivo instrumento del cuestionario para medir su inteligencia emocional, como resultado tuvo que una gran mayoría de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Próceres de la Independencia” de Chincha Alta en Ica en el año 2020, presentan un nivel muy bajo de la inteligencia emocional.

Gambini (2018), manifiesta en su trabajo como objetivo principal, establecer o determinar la relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de estudiantes de educación básica regular, nivel secundario, en el colegio Sagrado Corazón de La Molina, con un enfoque cuantitativo, para ello se empleó el diseño de no experimental, en el nivel observacional, correlacional. Para recopilar los datos



utilizo la técnica de la encuesta, con el respectivo instrumento cuestionario, en conclusión fue que existe una relación positiva.

Por otro lado Gutierrez (2020), con la tesis titulada La inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la asignatura de Inglés de la I.E. San José Marelo, 2020, se planteó como objetivo principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, la investigación que realizó es tipo no experimental, y tuvo como población 118 estudiantes del quinto grado de secundaria, y tomó como muestra a solo 90 estudiantes. Para recoger datos realizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, como también las calificaciones de los estudiantes del quinto grado en el área de Inglés, los resultados según la estadística demuestran que si existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, siendo la relación directa y muy alta, en estudiantes del 5° grado de secundaria del curso de inglés de la I.E. San José Marelo, Lima, 2020.

Las investigaciones realizadas por diferentes autores abordan la inteligencia emocional y rendimiento académico, y el trabajo de estudio se basa en estado emocional y el nivel de aprendizaje, Gonzales (2021), y Cristobal (2017), encontraron una relación positiva significativa entre ambas variables en estudiantes de secundaria. Por otro lado, Vizconde (2020), y Cabrera (2021), no encontraron una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Por último, Gambini (2018) y Gutierrez (2020) identificaron una relación positiva entre la educación socioemocional y el rendimiento académico, la investigación se llegó a encontrar una relación positiva muy alta entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje. Estos resultados destacan la importancia de considerar factores



adicionales y la necesidad de investigaciones futuras para comprender mejor la relación entre lo emocional y el rendimiento académico.

2.1.3. Locales.

Acero (2019), con la tesis titulada *Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria “maría auxiliadora” puno-2019*. Realizó la investigación cuantitativa y diseño descriptivo correlacional, y utilizó instrumentos de cuestionarios de test inteligencia, y llegó a la conclusión de una relación positiva débil.

Mamani (2020), el presente estudio tiene como objetivo general determinar el nivel de influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui de Orurillo en el año escolar 2019, el cual realizó una investigación no experimental o descriptiva, para ello utilizó la técnica de la encuesta y el análisis documental, y llegó a la conclusión de que el desempeño académico de los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui de Orurillo durante el año escolar 2019 se ve afectado de manera significativa por su inteligencia emocional, como se demostró mediante una prueba estadística de Chi Cuadrada. La Chi Cuadrada calculada ($\chi^2 = 27.3$) supera el valor de la Chi Cuadrada tabulada ($\chi^2 = 3.841$), lo que indica que la hipótesis planteada es válida. Esto se puede comprobar al observar la ubicación de la Chi Cuadrada calculada en la distribución de Gauss.

Los estudios realizados por Acero (2019), y Mamani (2020), abordan investigaciones sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en diferentes contextos educativos, y la presente investigación se basa en la relación del estado emocional y el nivel de aprendizaje. Sin embargo, es importante señalar ciertas limitaciones en estas investigaciones. En el estudio de Acero (2019), se



empleó un diseño descriptivo correlacional, y encontró una relación positiva débil entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemáticas, la investigación no profundizó en los factores que podrían influir en esta relación. Y por otro lado, el estudio de Mamani (2020) se basó en una investigación no experimental. En cual concluyó que la inteligencia emocional tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, y en el trabajo de estudio se encontró una relación positiva muy alta entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje, por tanto sería beneficioso poder realizar estudios más exhaustivos y considerar otras variables relevantes para comprender mejor la relación entre lo emocional y el rendimiento académico en diferentes contextos educativos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estado emocional

Las emociones son procesos psicológicos que nos prestan un valioso servicio al hacer que nos preocupemos por lo que es realmente importante en nuestra vida. Como si estuvieran señalando, señalan cosas que son peligrosas o repulsivas y, por lo tanto, deben evitarse, y cosas que son agradables o deliciosas y, por lo tanto, deben acercarse.

Pero las emociones también pueden considerarse uno de los procesos psicológicos más complejos y difíciles de explicar. Las emociones evolucionaron porque fueron centrales en los paradigmas teóricos dominantes en la historia de la psicología, a los que corresponde cada modelo teórico que se propuso para explicar alguna dimensión de la emoción. Como el lector puede presenciar a lo largo del libro, las emociones se vuelven difíciles de entender en el curso del análisis científico. No cabe duda de que hoy sabemos un poco más de emociones, y asistimos a un florecimiento de investigaciones empíricas sobre la psicología de las emociones que



podríamos llamar espectacular. El proceso psicológico de las emociones es objeto de interés para la comunidad científica, cada vez se desarrollan más métodos que permiten estudiarlo tanto en un contexto natural como en el laboratorio, y cada vez se realizan más esfuerzos para integrar la información. desde diferentes perspectivas desde las que se estudia el sentimiento (Fernández-abascal et al., n.d.).

Por otro lado la emoción es algo que siente una persona que la hace reaccionar de una distinta forma; esto refleja el hecho de que las emociones se viven individualmente, ya que no todas las personas sienten y reaccionan de la misma manera. En ese sentido se explica que la emoción es “un estado complejo del cuerpo caracterizado por una agitación o perturbación que promueve una respuesta organizada. Las emociones suelen ocurrir en respuesta a un evento externo o interno” Una vez definido el concepto de emoción, es importante señalar que hay muchas emociones, por lo que el énfasis está en describir las emociones que las niños, adolescentes y adultos experimentan con mayor frecuencia en su vida diaria (Calderón, 2012).

Según Garcia (2012), significa que, las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el estrés, aburrimiento o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa, las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria esta respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación



emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo.

El estado emocional en resumen se refiere al conjunto de emociones que una persona experimenta en un momento determinado. Está influenciado por diversos factores, como la situación, entre relaciones interpersonales e intrapersonales, de la salud física y mental, entre otros. El estado emocional puede variar de una persona a otra y de un momento a otro. Algunas personas pueden experimentar un estado emocional positivo, como alegría, felicidad o entusiasmo, mientras que otras pueden experimentar un estado emocional negativo, como tristeza, ansiedad o enojo. Lo cual esto puede afectar la forma en que una persona percibe e interpreta la información, así como la forma en que se comporta y toma decisiones. Por ejemplo, un estado emocional que sea de manera positiva puede influir en la creatividad y la motivación, mientras que un estado emocional que sea negativo puede afectar la toma de decisiones y el desempeño en tareas cognitivas.

Es importante tener en cuenta que el estado emocional no es permanente y que puede ser influenciado y modificado por diversos factores, como las actividades que se realizan, la interacción social y el manejo del estrés.

2.2.1.1. Estado emocional intrapersonal

La intrapersonal está compuesta en la habilidad de entenderse uno mismo. Pueden reconocer con una facilidad de quienes son y de que son capaces de poder lograr en el mundo. La persona es consciente de sus fortalezas y de sus debilidades para alcanzar sus metas que tiene en la vida. No son necesariamente tímidos o introvertidos, pero tienen la fuerte necesidad de buscar la soledad para reflexionar.



Su confianza natural que tienen es una ventaja a la hora de superar dificultades adversas, prefieren hacer las cosas a su manera y no a la manera de otros (Forense-, 2007).

La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de las personas para comprenderse a sí mismas, sus emociones, sus motivaciones, sus fortalezas y debilidades, y para utilizar esa información para guiar su comportamiento y tomar decisiones efectivas. Según Gardner, las personas con alta inteligencia intrapersonal son conscientes de sus pensamientos y sentimientos, y tienen una comprensión profunda de sí mismas.

Gardner ha descrito la inteligencia intrapersonal como una forma de autoconocimiento y autoevaluación, que incluye la capacidad de reflexionar, analizar y comprender los propios pensamientos y emociones. También ha señalado que la inteligencia intrapersonal es importante para el desarrollo personal y para la toma de decisiones efectivas en la vida.

En resumen, Howard Gardner sostiene que la inteligencia intrapersonal es una de las múltiples formas de inteligencia que las personas pueden poseer, y que es importante para el autoconocimiento y la toma de decisiones efectivas en la vida (García, 2012).

La inteligencia intrapersonal destaca la importancia de las emociones en el comportamiento humano y su relación con aspectos como el ajuste psicológico, las relaciones interpersonales y la satisfacción con la vida. Las experiencias educativas que desarrollan la capacidad emocional pueden ayudar a prevenir comportamientos problemáticos o desajustes emocionales en la adolescencia. Sin embargo, en la atención de adolescentes con trastornos de adaptación, incluyendo aquellos que



tienen ideas suicidas después de situaciones traumáticas, el desarrollo de la capacidad emocional no se tiene en cuenta según los referentes establecidos (Vásquez, 2022).

La palabra "intrapersonal" se refiere a lo que ocurre dentro de una persona, es decir, a la forma en que una persona piensa, se siente y se comporta igual. La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para poder comprender y regular sus propias emociones, sus pensamientos y comportamientos. Las personas que tiene alta inteligencia intrapersonal suelen ser conscientes de sus propias fortalezas y debilidades, y son capaces de regular sus emociones de manera efectiva. También suelen ser reflexivas, y tienden a tomar decisiones basadas en sus valores y principios personales. En resumen, se puede decir que la inteligencia intrapersonal se enfoca más en el autoconocimiento de uno mismo, la autogestión emocional y la capacidad de autorreflexionar para tomar sus propias decisiones informadas y coherentemente con los valores y objetivos personales.

2.2.1.1.1. Autoconocimiento

El conocimiento de uno mismo es fundamental para tener una buena autoestima, es decir, para tener una opinión positiva sobre nosotros mismos. Por lo tanto, es importante fomentar el autoconocimiento para el crecimiento personal. Un currículo completo y adaptado debe enseñar a los jóvenes cómo tomar decisiones significativas para sus vidas, especialmente aquellas que afectan su futuro. La adolescencia es un período crucial y lleno de incertidumbres, por lo que, con la orientación adecuada, se puede ayudar a los estudiantes a conocerse mejor, valorarse más y tomar decisiones autónomas que los comprometan y les permitan alcanzar su madurez en cada etapa de la vida. Una de las funciones más importantes de la acción tutorial y orientadora es ayudar a los estudiantes a desarrollar su madurez vocacional y de toma de decisiones, que les permita tomar decisiones



autónomas y coherentes con sus capacidades, valores, metas e intereses (Navarro, 2009).

La noción del conocimiento propio o auto concepto se refiere a la percepción que tenemos de nuestras capacidades, limitaciones, metas, motivaciones y temores. Este concepto es dinámico e incluye la autoestima y la autovaloración, que a menudo se utilizan de manera intercambiable. El auto concepto es una representación mental de uno mismo, donde cada persona percibe sus características y reacciones. Esta percepción está influenciada tanto por el ambiente externo como por el concepto interno de sí mismo. Aunque el auto concepto es generalmente estable, puede ser modificado gradual y ordenadamente por la experiencia.

El conocimiento de uno mismo es esencial para llevar una vida satisfactoria y plena, ya que nuestro concepto de nosotros mismos influye en todo lo que hacemos, incluyendo nuestro proceso de aprendizaje (Ambriz, 2009).

El autoconocimiento es la capacidad de una persona para poder comprender y conocer sus propios pensamientos, emociones, motivaciones, fortalezas, debilidades y valores. Es un proceso continuo de exploración y reflexión sobre uno mismo, que implica una comprensión profunda de quién eres y cómo te percibes en el mundo.

El autoconocimiento también es un componente esencial del crecimiento personal y el desarrollo emocional, ya que esto permite a las personas tomar decisiones más conscientes y auténticas en sus vidas. Cuando una persona tiene un mayor autoconocimiento, puede identificar más claramente sus necesidades y sus metas, y puede trabajar para poder lograrlas de manera más efectiva, y puede ser



desarrollado a través de diversas prácticas, como la meditación, el diario de reflexión, la terapia y la retroalimentación de otras personas. Es un proceso continuo que nunca termina y que puede ayudar a las personas a vivir una vida más auténtica y satisfactoria.

2.2.1.1.2. Autoevaluación

Se refiere a la evaluación que una persona lleva a cabo de sí misma o de un proceso y/o resultado personal. En el ámbito educativo, y especialmente en educación física, este término suele emplearse para describir la autoevaluación realizada por los estudiantes. Sin embargo, es importante recordar que el cuerpo docente también tiene la capacidad y la responsabilidad de autoevaluarse (Aranda, 2009).

La autoevaluación puede ser una herramienta muy útil para el aprendizaje y el crecimiento personal, ya que permite a las personas identificar sus fortalezas y debilidades y trabajar en ellas para mejorar su desempeño. También puede ayudar a las personas a establecer metas realistas y alcanzables para sí mismas, y puede ser utilizada en diferentes ámbitos, como en el ámbito académico, laboral o personal. En el ámbito académico, por ejemplo, los estudiantes pueden evaluar su propio aprendizaje y desempeño en una materia, mientras que en el ámbito laboral, los empleados pueden evaluar su propio desempeño y establecer objetivos para mejorar en su trabajo.

Es importante destacar que la autoevaluación debe ser objetiva y honesta para que sea efectiva, la persona debe ser capaz de evaluar su desempeño de manera realista y considerar tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora.



2.2.1.1.3. Confianza de sí mismo

Ralph Waldo Emerson, un filósofo y escritor estadounidense del siglo XIX, escribió sobre la importancia de la confianza en uno mismo en su ensayo "Self-Reliance" ("Autoconfianza" o "Confianza en uno mismo"). En resumen, Emerson argumenta que la confianza en uno mismo es esencial para alcanzar la verdadera grandeza y la realización personal. Él sostiene que debemos confiar en nuestros propios instintos y no depender de la opinión de los demás. Emerson cree que las personas deben confiar en su propia sabiduría interior, incluso si esto significa ir en contra de la opinión popular o de la tradición establecida. Para Emerson, la confianza en uno mismo también implica asumir la responsabilidad de nuestras propias vidas y decisiones, él cree que las personas deben ser dueñas de sus propias vidas y no depender de otros para tomar decisiones por ellas, en general, Emerson defiende la idea de que cada persona tiene un potencial único y debe confiar en sí misma para alcanzarlo. Al hacerlo, podemos lograr una mayor realización personal y contribuir al mundo de una manera significativa (Charles, 2019).

La confianza de sí mismo puede influir en muchos aspectos de la vida, como la toma de decisiones, la capacidad de tomar riesgos, la comunicación con los demás y la gestión del estrés. Cuando se tiene una confianza sólida en uno mismo, se pueden enfrentar los desafíos de la vida con más facilidad y seguridad. La confianza no es algo que se tenga de forma innata, sino que se puede desarrollar y fortalecer con el tiempo y la práctica. Algunas formas de aumentar la confianza en uno mismo pueden incluir el establecimiento de metas realistas y alcanzables, la práctica de habilidades y técnicas específicas, la celebración de los éxitos y logros, y la toma de decisiones conscientes y cuidadosas.



Es importante destacar que la confianza en uno mismo no significa la ausencia de dudas o miedos, sino que se trata de aceptar y manejar estos sentimientos de manera efectiva, la confianza en uno mismo implica reconocer que se tienen habilidades y fortalezas, y confiar en que se pueden enfrentar los desafíos con éxito.

2.2.1.1.4. Manejo de Ansiedad

La ansiedad es una respuesta normal y adaptativa ante situaciones estresantes, y que su propósito es preparar al individuo para hacer frente a dichas situaciones, según el Dr. Sosa Mendoza, también señala que la ansiedad puede convertirse en un trastorno cuando se experimenta de manera excesiva e intensa, y cuando interfiere significativamente en la vida cotidiana de la persona, lo cual identifica varios tipos de trastornos de ansiedad, como el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno obsesivo-compulsivo, entre otros. Cada uno de estos trastornos se caracteriza por una combinación de síntomas que pueden incluir preocupaciones persistentes, miedo intenso, evitación de situaciones específicas y reacciones físicas como sudores, palpitaciones y temblores.

El autor destaca que, aunque la ansiedad puede ser debilitante, es posible tratarla con terapia y/o medicación, y que es importante buscar ayuda profesional si se siente que la ansiedad está afectando negativamente la calidad de vida. En general, esto destaca la importancia de entender la ansiedad como una respuesta natural del cuerpo ante situaciones estresantes, pero también como un trastorno que debe ser tratado adecuadamente para mejorar la salud mental y emocional (Cía, 2002).



El manejo de la ansiedad también se refiere al conjunto de estrategias y técnicas que se utilizan para poder controlar y reducir los síntomas de ansiedad, que pueden incluir preocupación excesiva, nerviosismo, inquietud, tensión muscular, dificultad para concentrarse, entre otros, lo cual esto implica aprender a identificar los factores que desencadenan la ansiedad, así como a reconocer los síntomas de la misma. Una vez identificados estos factores, se pueden utilizar diferentes técnicas y estrategias para controlar y reducir la ansiedad, como la relajación muscular progresiva, la meditación, la respiración profunda, el ejercicio físico, el establecimiento de metas y la resolución de problemas.

Además, el manejo de la ansiedad también puede incluir cambios en el estilo de vida, como la reducción del consumo de cafeína y alcohol, una alimentación saludable y equilibrada, y la práctica regular de actividad física.

Es importante destacar que el manejo de la ansiedad puede ser un proceso a largo plazo y que puede requerir la ayuda de un profesional de la salud mental, como un psicólogo o un psiquiatra, para desarrollar un plan de tratamiento adecuado y personalizado.

2.2.1.2. Estado emocional interpersonal

Consiste en relacionarse y saber entender a otras personas de una manera adecuada. Se refiere a interactuar con una o más personas, ya sea amigos, amigas y familiares, esto posee la sensibilidad y el entendimiento con relación a los sentimientos, y son buenos comunicadores, pueden reconocer muy fácil los puntos de vista y estados emocionales de otras personas. Tiene habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general, tomar



liderazgo entre otras personas para resolver problemas, ser mediadores, influenciar decisiones y velar por relaciones en grupos (Forense, 2007).

La palabra "interpersonal" se refiere a lo que ocurre entre dos o más personas, es decir, a la forma en que las personas interactúan entre sí. La inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de una persona para poder interactuar con los demás de manera efectiva. Las personas que tienen esa inteligencia interpersonal de manera muy alta, suelen ser empáticas y comprensivas con los demás, y son capaces de leer las emociones y las intenciones de los demás. También suelen ser capaces de comunicarse de manera efectiva y de poder resolver conflictos de manera constructiva. En resumen, se puede decir que la inteligencia interpersonal se enfoca en la habilidad para establecer relaciones significativas y satisfactorias con los demás, así como en la capacidad de trabajar en equipo y resolver problemas de manera colaborativa y efectiva.

2.2.1.2.1. Saber escuchar

Según (Codina, 2004) nos dice que los expertos afirman que la habilidad de "saber escuchar" es más difícil de adquirir y perfeccionar que la habilidad de ser un "buen comunicador", pero tiene un mayor impacto en la autoridad e influencia que uno puede ejercer. Si bien es importante tener habilidades comunicativas efectivas, si uno no sabe escuchar, corre el riesgo de comunicar ideas que no son relevantes para la audiencia. Entre los temas que se estudian en profundidad por los expertos en este campo, y que se discuten en el artículo, están los beneficios de saber escuchar, las conductas improductivas cuando escuchamos, las razones por las que a veces no escuchamos adecuadamente, los entornos en los que escuchamos, los objetivos de la comunicación y cómo manejarlos, así como algunas propuestas de comportamientos y prácticas para mejorar la habilidad de escucha, que es



fundamental para las relaciones interpersonales. Y según los especialistas, existen varios beneficios de saber escuchar. Entre los principales se incluyen:

- Aumenta la autoestima de la persona que habla, ya que siente que lo que está diciendo es valorado por quien lo escucha, lo que mejora la comunicación, la interacción y el respeto mutuo.
- Permite al oyente identificar los intereses y sentimientos del interlocutor, lo que facilita una comunicación más efectiva.
- Reduce la posibilidad de conflictos derivados de malas interpretaciones en la comunicación.
- Proporciona la oportunidad de aprender de los conocimientos y percepciones de los demás.
- Amplía el marco de referencia cultural e intereses de quien escucha.

La habilidad de saber escuchar puede ser desarrollada y mejorada a través de la práctica y la conciencia consciente. Algunas estrategias para mejorar la habilidad de saber escuchar pueden incluir tomar notas, hacer preguntas para aclarar y comprender mejor el mensaje, prestar atención a la comunicación no verbal, ser consciente de los propios prejuicios y suposiciones, y evitar interrupciones o distracciones.

2.2.1.2.2. Resolución de conflictos

En la sociedad, los conflictos surgen por factores sociales que influyen en la forma en que evoluciona la sociedad, como acciones incompatibles, sensaciones diferentes y estados emocionales que producen tensiones y frustraciones. Estos conflictos se relacionan con las diferencias en la conducta y la interacción social, familiar o personal. Los mecanismos tradicionales para manejar los conflictos ya



no son suficientes y es necesario abordarlos desde una perspectiva positiva, como una oportunidad de aprendizaje y un desafío emocional e intelectual que fomente el desarrollo y permita la construcción y reconstrucción continua del tejido social, para Guido Bonilla, en su obra "El conflicto: manejo y resolución efectiva de controversias", considera que el conflicto es una parte inevitable de la vida y que puede ser un catalizador para el cambio positivo. Sin embargo, también señala que el conflicto puede ser destructivo y dañino si no se maneja adecuadamente. Bonilla sostiene que la forma en que se maneja el conflicto puede ser tan importante como la resolución del mismo, y que las habilidades de comunicación y el entendimiento de las emociones son fundamentales para el manejo efectivo del conflicto. Además, el autor propone distintos enfoques y estrategias para abordar y resolver conflictos de manera efectiva, como la negociación, la mediación y la conciliación (Fuquen, 2003).

La resolución de conflictos también puede implicar varias etapas, como la identificación del problema, la comprensión de las diferentes perspectivas y necesidades de las partes involucradas, la exploración de posibles soluciones, la evaluación de las soluciones propuestas y la implementación de la solución elegida. Y es importante destacar que la resolución de conflictos no siempre implica una solución perfecta o permanente, sino más bien encontrar una solución temporal que satisfaga a todas las partes involucradas y abra la puerta para futuras negociaciones o discusiones, como también puede ser facilitada por la comunicación efectiva, la empatía y la comprensión de las necesidades y perspectivas de las otras personas involucradas. También puede ser útil la mediación, en la que una tercera persona imparcial ayuda a las partes a encontrar una solución que satisfaga a todas las partes involucradas.



2.2.1.2.3. Trabajo en equipo

María José Aguilar, en su obra "Trabajo en equipo: competencias y habilidades", destaca la importancia del trabajo en equipo en el entorno laboral y en la sociedad en general. Aguilar enfatiza que el trabajo en equipo no solo implica la colaboración y coordinación de tareas entre los miembros del equipo, sino también la construcción de relaciones interpersonales saludables y efectivas. La autora señala que para lograr un trabajo en equipo exitoso, es necesario desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones colaborativa. Además, Aguilar resalta la importancia de la participación activa y comprometida de todos los miembros del equipo en el proceso de trabajo (Monsalve, 2010).

El trabajo en equipo puede ser muy beneficioso para una organización o proyecto, ya que puede aumentar la eficiencia y la productividad, mejorar la calidad del trabajo y fomentar un ambiente de trabajo positivo y colaborativo, y es importante destacar que el trabajo en equipo no siempre es fácil, ya que puede haber diferencias de opinión y conflictos entre los miembros del equipo. Sin embargo, al abordar estos desafíos con una mentalidad abierta y una comunicación efectiva, el equipo puede superarlos y lograr sus objetivos de manera efectiva.

2.2.1.2.4. Comunicación eficaz

La comunicación efectiva se trata de transmitir un mensaje de manera clara y comprensible para el receptor, y esto implica la utilización de diferentes habilidades como la escucha activa, la empatía, la asertividad, la claridad y la coherencia en el discurso. Además, el experto enfatiza en la necesidad de evitar los juicios, prejuicios y estereotipos para lograr una comunicación más efectiva. En



resumen, la comunicación eficaz es fundamental para establecer relaciones interpersonales exitosas y lograr objetivos comunes (Monsalve, 2010).

La comunicación eficaz implica no solo la transmisión del mensaje, sino también la capacidad de escuchar, comprender y responder de manera adecuada al mensaje recibido.

Algunos elementos clave de la comunicación eficaz incluyen:

- Claridad: el mensaje debe ser claro y fácil de entender, sin ambigüedades o confusiones.
- Relevancia: el mensaje debe ser relevante para el receptor y adecuado para la situación.
- Empatía: la comunicación eficaz también implica la capacidad de ponerse en el lugar del receptor y comprender su punto de vista y perspectiva.
- Escucha activa: para una comunicación eficaz, es importante escuchar activamente al receptor y responder de manera adecuada a sus necesidades e inquietudes.
- Retroalimentación: la comunicación eficaz también implica la capacidad de proporcionar retroalimentación y aclarar cualquier malentendido o confusión que pueda surgir.

2.2.2. Nivel de aprendizaje

Es la medida en que una persona ha adquirido conocimientos, habilidades y comprensión en un área determinada. Como también puede ser evaluado a través de diversos métodos, como exámenes, pruebas, proyectos, presentaciones y otros tipos de evaluaciones.



El nivel de aprendizaje puede ser medido de diferentes maneras, incluyendo la retención a largo plazo de la información, la capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, la capacidad para sintetizar y analizar información compleja, y la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones informadas. Y es importante tener en cuenta que el nivel de aprendizaje puede variar entre diferentes individuos, y que puede ser influenciado por factores como la motivación, el entorno de aprendizaje y las habilidades previas de la persona. Además, el nivel de aprendizaje es un proceso continuo y siempre puede ser mejorado y desarrollado a lo largo del tiempo.

2.2.2.1. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

El estudiante puede comprender conceptos científicos relacionados con hechos o fenómenos naturales, incluyendo sus causas y cómo se relacionan con otros fenómenos. A través de esto, el estudiante puede desarrollar su propia representación del mundo natural y artificial. Esta comprensión le permite evaluar situaciones en las que la aplicación de la ciencia y la tecnología están en discusión, y construir argumentos sólidos que lo habilitan para participar en debates, tomar decisiones personales y públicas, y mejorar su calidad de vida. Además, esta comprensión también puede ayudar al estudiante a conservar el medio ambiente (Minedu, 2016).

En resumen, explicar el mundo físico implica tener conocimientos y comprensión sobre los seres vivos, la materia y energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo. Es decir, es tener la capacidad de comprender cómo funcionan los elementos físicos y biológicos que nos rodean, así como sus interacciones y relaciones. También implica la habilidad de analizar, interpretar y comunicar información sobre el mundo físico de manera clara y precisa, utilizando un lenguaje científico y adecuado al nivel de comprensión del receptor. En general, se trata de una habilidad fundamental



para entender el mundo que nos rodea y para desarrollar un pensamiento crítico y científico.

2.2.2.1.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

El estudiante tiene la habilidad de adaptar su rendimiento a diversas situaciones, lo que implica la capacidad de conectar varios conceptos y aplicarlos en situaciones nuevas. Como resultado, el estudiante es capaz de crear una comprensión más profunda del mundo natural y artificial, que se muestra a través de su capacidad para explicar, demostrar con ejemplos, aplicar, justificar, comparar, contextualizar y generalizar sus conocimientos (Minedu, 2016).

Comprender y usar conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo implica tener una comprensión profunda y significativa de los conceptos relacionados con la vida, la materia y la energía, la diversidad biológica, los procesos y características de la Tierra, y el universo. Esto implica la capacidad de identificar, clasificar y relacionar estos conceptos, así como aplicarlos a situaciones reales y problemáticas. También se requiere de una habilidad para comunicar estos conocimientos de manera efectiva y comprensible para otros. En resumen, comprender y usar estos conocimientos significa tener una sólida base científica que permita comprender y explicar los fenómenos naturales y su impacto en el mundo que nos rodea.

2.2.2.1.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico:

El estudiante es capaz de reconocer los impactos que el avance del conocimiento científico y el desarrollo tecnológico tienen en la sociedad, lo que le



permite adoptar una actitud crítica y tomar decisiones informadas. Para ello, debe considerar tanto los saberes locales como la evidencia empírica y científica disponible, con el propósito de mejorar su calidad de vida y preservar el medio ambiente a nivel local y global (Minedu, 2016).

"Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico" significa que se espera que una persona pueda analizar y juzgar las consecuencias y efectos que tienen el conocimiento científico y el uso de la tecnología en la sociedad, la cultura, el ambiente y en la vida cotidiana. Esto implica la capacidad de reflexionar críticamente sobre los beneficios y los riesgos asociados a la aplicación de la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos, y la habilidad de tomar decisiones informadas y responsables en relación a su uso. La evaluación de las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico también implica la comprensión de los valores y principios éticos que deben guiar la investigación científica y el uso de la tecnología en beneficio de la humanidad y del planeta.

2.2.2.2. Evaluación por competencia.

La evaluación basada en competencias implica la creación de herramientas que permitan al estudiante demostrar mediante ejecuciones o pruebas su capacidad para realizar las tareas requeridas en una competencia específica. Esta forma de evaluación se basa en criterios predefinidos, que establecen un estándar uniforme de calidad para el desempeño de la competencia que se evalúa. Al fijar criterios claros y objetivos para cada competencia, se logra una evaluación confiable y válida.

Es importante considerar los diferentes dominios del aprendizaje, como conocimientos, habilidades y actitudes, al realizar una evaluación por competencias. De esta manera, se puede evaluar de manera integral el desempeño del estudiante en



la competencia, asegurando que se han adquirido las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para llevar a cabo la tarea de manera efectiva (Educativa, n.d.)

La evaluación por competencias es una forma de evaluación que se enfoca en la medición de las habilidades y conocimientos que una persona ha adquirido en relación a una competencia específica. En este tipo de evaluación, se evalúa la capacidad del individuo para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones prácticas y reales.

En lugar de evaluar el conocimiento teórico de un individuo, la evaluación por competencias se enfoca en la capacidad del individuo para resolver problemas y realizar tareas en un contexto dado. Por lo tanto, esta forma de evaluación se centra en la demostración de habilidades y conocimientos en acción, a través de la presentación de evidencias que demuestran que el individuo es capaz de realizar las tareas requeridas en una competencia específica. Como también se basa en criterios objetivos y específicos, que definen el nivel de desempeño esperado en cada competencia evaluada. Al evaluar a los estudiantes de esta manera, se pueden identificar y abordar las fortalezas y debilidades individuales de la manera más precisa, lo que puede ayudar a mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes.

2.2.2.2.1. Escala de calificación

La escala de calificación es un sistema utilizado para medir el nivel de logro de aprendizaje de un estudiante en una determinada materia. La escala de calificación generalmente asigna un número, letra o porcentaje a la evaluación del desempeño del estudiante, y se utiliza para resumir su progreso en una escala comúnmente aceptada.

El uso de una escala de calificación ayuda a estandarizar la evaluación de los estudiantes y proporciona una forma clara y uniforme de comunicar los resultados.



Además, ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades y a entender cómo pueden mejorar su desempeño. Y es importante tener en cuenta que la escala de calificación debe ser coherente con los objetivos y criterios de evaluación establecidos para la tarea o materia en cuestión. Además, se debe evitar la subjetividad en la evaluación y garantizar la validez y confiabilidad de la escala de calificación utilizada (Minedu, 2016).

- **Logro destacado:** Es cuando el estudiante tiene un nivel de desempeño excepcional, que va más allá del nivel esperado. Por lo general, se asocia con la demostración de habilidades y conocimientos avanzados de manera muy satisfactoria en la tarea o asignatura.
- **Logro esperado:** Es cuando el estudiante tiene el nivel de desempeño que se espera que alcance en relación a los objetivos y estándares establecidos. Este nivel de desempeño generalmente se asocia con la realización de la tarea o asignatura de manera satisfactoria y dentro de los límites de lo que se considera aceptable.
- **Proceso:** Se refiere a las actividades y experiencias que un estudiante lleva a cabo para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes. El proceso de aprendizaje incluye actividades como la lectura, la investigación, la resolución de problemas, la reflexión y la discusión.
- **Inicio:** Cuando el estudiante está al punto en el que comienza a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes en una tarea o asignatura específica. Es el punto de partida para el proceso de aprendizaje y puede ser influenciado por factores como el nivel de conocimientos previos, el interés y la motivación del estudiante, y las características del entorno de aprendizaje, el cual también requiere de acompañamiento e intervención.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Competencia:** La competencia se refiere a la habilidad o capacidad de una persona para realizar una tarea o actividad de manera efectiva y eficiente. También es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que permiten a una persona enfrentar y resolver situaciones de una manera exitosa.

La competencia puede ser adquirida a través del aprendizaje, la formación y la experiencia. En un contexto laboral, las competencias pueden ser requeridas para desempeñar un trabajo de manera efectiva, y pueden ser evaluadas a través de procesos de selección, evaluación de desempeño y capacitación.

Existen distintos tipos de competencias, entre las que se incluyen las competencias técnicas o especializadas, las competencias blandas o transversales (como la comunicación, la resolución de problemas, la adaptabilidad, entre otras) y las competencias interpersonales (como la colaboración, el liderazgo, la empatía, entre otras).

- **Capacidades:** Son habilidades innatas o adquiridas de una persona para realizar una tarea o actividad. Pueden ser tanto capacidades físicas como mentales, y pueden ser desarrolladas y mejoradas a través de la práctica, el entrenamiento y la educación.

Algunos ejemplos de capacidades físicas incluyen la fuerza, la velocidad, la coordinación, la flexibilidad y la resistencia. Por otro lado, las capacidades mentales incluyen habilidades como el razonamiento, la memoria, la atención, la creatividad y el pensamiento crítico.

Y es importante destacar que las capacidades no son lo mismo que las competencias. Mientras que las capacidades se refieren a las habilidades innatas o



adquiridas de una persona, las competencias se refieren a la capacidad de una persona para aplicar esas habilidades en situaciones específicas.

En resumen, podemos decir que las capacidades son las habilidades innatas o adquiridas de una persona para realizar una tarea o actividad, tanto física como mental. Estas habilidades pueden ser desarrolladas y mejoradas a través de la práctica, el entrenamiento y la educación.

- **Desempeños:** Es el resultado de la aplicación de las habilidades, conocimientos y recursos disponibles para poder lograr un objetivo determinado.

El desempeño puede ser evaluado en diferentes contextos, como en el ámbito laboral, académico o deportivo. En cada uno de estos contextos, el desempeño puede ser evaluado en términos de indicadores específicos, como la calidad del trabajo, el rendimiento académico o los resultados deportivos.

Y es importante destacar que el desempeño no solo se refiere a la obtención de resultados, sino también a la forma en que se lograron esos resultados. El desempeño efectivo implica también el cumplimiento de los estándares éticos y morales, así como la utilización adecuada de los recursos disponibles.

En resumen, el desempeño se refiere a la capacidad de una persona para llevar a cabo una tarea o actividad de manera efectiva y eficiente, cumpliendo con los estándares éticos y morales y utilizando adecuadamente los recursos disponibles.

- **Aprendizaje:** Es el proceso por el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la experiencia, la educación, la observación o la instrucción. Es un proceso continuo que se da a lo largo de toda



nuestras vidas, y esto puede tener lugar en distintos contextos, como en el ámbito escolar, laboral o social.

El aprendizaje puede ser de diferentes tipos, incluyendo el aprendizaje por repetición, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje social, el aprendizaje emocional, entre otros. También puede ser influenciado por factores como la motivación, la atención, la memoria y la retroalimentación. Y es importante destacar que el aprendizaje no solo se refiere a la adquisición de conocimientos teóricos, sino también a la adquisición de habilidades prácticas y valores éticos y sociales. Además, el aprendizaje no solo implica la adquisición de nuevos conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos en situaciones diversas y complejas.

En resumen, el aprendizaje es un proceso continuo por el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la experiencia, la educación, la observación o la instrucción, y puede tener lugar en diferentes contextos y de diferentes maneras.

- **Logro:** Para mí, el logro se refiere a la realización de una meta o un objetivo específico que se ha establecido previamente. El logro puede ser el resultado de la aplicación de habilidades, conocimientos y esfuerzo, y puede ser evaluado en términos de su calidad y su impacto.

El logro puede tener diferentes significados y ser evaluado en diferentes ámbitos, como en el ámbito personal, laboral, académico o deportivo. En cada uno de estos ámbitos, el logro puede ser evaluado en términos de indicadores específicos, como el rendimiento laboral, el éxito académico, la obtención de reconocimientos o la consecución de metas deportivas.



Es importante destacar que el logro no solo se refiere a la obtención de resultados, sino también al proceso que se ha llevado a cabo para alcanzar esos resultados. El esfuerzo, la perseverancia y la superación de obstáculos son elementos importantes en la consecución de un logro, y pueden ser valorados tanto como el resultado en sí.

- **Emociones:** Las emociones son respuestas psicológicas y fisiológicas que se producen en una persona como resultado de un estímulo interno o externo. Estas respuestas pueden ser de manera positiva o negativa y pueden influir en la forma en que una persona las percibe, interpreta y responde a su entorno. También las emociones pueden ser experimentadas de manera subjetiva y se manifiestan en la expresión facial, la postura corporal, el tono de voz y en otros aspectos de la comunicación no verbal. Como también pueden ser reguladas y expresadas de diferentes maneras dependiendo de la cultura, la personalidad y el contexto social en el que se encuentre la persona.

Existen muchas teorías sobre las emociones y cómo se producen, incluyendo la teoría de la emoción de James-Lange, la teoría de Cannon-Bard, y la teoría de la evaluación cognitiva de Lazarus. Estas teorías ofrecen diferentes explicaciones sobre cómo se producen las emociones y cómo se relacionan con otros procesos cognitivos y fisiológicos.

- **Inteligencia:** Es la capacidad de una persona para aprender, comprender y aplicar conocimientos y habilidades de manera efectiva en diferentes situaciones. La inteligencia no se limita a la capacidad cognitiva, sino que también incluye habilidades sociales y emocionales, así como la capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse al cambio.



Existen diferentes teorías sobre la inteligencia, incluyendo la teoría de la inteligencia fluida y cristalizada de Raymond Cattell, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, y la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. Estas teorías ofrecen diferentes enfoques para entender y medir la inteligencia.

Es importante destacar que la inteligencia no es un rasgo estático e inmutable, sino que puede ser desarrollada y mejorada a través del aprendizaje y la experiencia. Además, la inteligencia no se limita a las habilidades académicas, sino que puede ser aplicada en diferentes ámbitos, como el laboral, social y personal.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la institución educativa secundaria Independencia Nacional del Distrito de Puno ubicado en la provincia de Puno departamento y región Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó durante el mes de Diciembre del año 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos son herramientas utilizadas en diversas áreas para llevar a cabo tareas específicas. Las técnicas se refieren a los métodos o procedimientos utilizados para realizar una tarea, mientras que los instrumentos son las herramientas físicas utilizadas para llevar a cabo la tarea.

En la investigación, las técnicas e instrumentos se utilizan para recopilar datos y analizarlos de manera sistemática. Por ejemplo, en las ciencias sociales, las técnicas pueden incluir encuestas, entrevistas, observación participante y análisis de documentos, mientras que los instrumentos pueden incluir cuestionarios, grabadoras de audio y video, y software de análisis de datos.

Es un conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos se utilizan para obtener información y conocimiento, siguiendo los protocolos establecidos en cada metodología. Estos procesos e instrumentos se utilizan para abordar y estudiar un determinado fenómeno, hecho, persona o grupo social, y permiten recopilar, examinar,

analizar y exponer la información encontrada. El objetivo de estas técnicas es adquirir nuevo conocimiento sobre un objeto de estudio, siendo el punto de referencia la investigación (Díaz, 2017).

El presente estudio, se utiliza las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Estado emocional	Encuesta	Cuestionario
Nivel de aprendizaje	Análisis documental	Registro de notas

3.3.2. Instrumentos de estado emocional.

Para la variable estado emocional utilizamos el instrumento cuestionario lo cual sirve para evaluar el estado emocional percibido. Es una escala rasgo de meta conocimiento emocional. En concreto, mide las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas.

Prueba de confiabilidad

Tabla 2

Resumen de procesamiento de datos

	N	%
Válido	80	100,0
Casos Excluido ^a	0	,0
Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3*Grado de confiabilidad según Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	14

Nota. La tabla 3 indica los resultados de la estadística de fiabilidad de una escala que consta de 14 elementos. El valor de Alfa de Cronbach obtenido es de 0,753, lo que sugiere un grado de confiabilidad moderado para la escala. Este valor se encuentra dentro del rango aceptable para la mayoría de las investigaciones científicas. Por lo tanto, se puede decir que la escala tiene una consistencia interna razonablemente buena, lo que indica que los elementos de la escala miden de manera fiable la variable que se está evaluando.

3.3.3. Instrumento de nivel de aprendizaje

Para el nivel de aprendizaje utilizamos el registro de notas del área de ciencia y tecnología.

Tabla 4*Escala de calificación del nivel de aprendizaje en los estudiantes de primer grado de secundario de la IES Independencia Nacional-Puno*

Escala de calificación	Valoración
C - 0-10	En inicio
B - 11-13	En proceso
A - 14-17	Logro esperado
AD - 18-20	Logro destacado

Fuente: Estructura curricular: Nivel secundario



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población:

Está conformado por los estudiantes de primer grado de la institución educativa secundaria “Independencia Nacional Puno”

Tabla 5

Estudiantes de primer grado de la IES – “Independencia Nacional Puno”

Sección	Total
A	25
B	28
C	27
D	27
E	24
Total	131

Fuente: nómina de matrícula

3.4.2. Muestra:

La muestra se realizó con 80 estudiantes de las secciones A, B Y C.

Tabla 6

Muestra de la investigación de los estudiantes de primer grado de la IES

“Independencia Nacional Puno”

Sección	Total
A	25
B	28
C	27
Total	80

Fuente: nómina de matrícula



3.4.3. Muestreo:

Muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque

Es cuantitativo porque la investigación se desarrolló con datos numéricos.

Según Hernández (2003), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la mediación numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

De acuerdo a lo expuesto por Sampieri (2014), cuando se realiza una investigación bajo el enfoque cuantitativo, se tiene como objetivos describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos a través de la identificación de causas y efectos. Para ello, se recopila información mediante instrumentos estandarizados y validados, con el fin de demostrar la confiabilidad de los datos obtenidos. De esta forma, se limita de manera intencional la información, midiendo con exactitud las variables del estudio para generar y evaluar teorías.

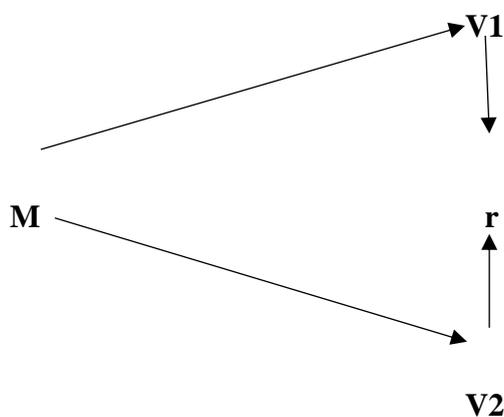
3.5.2. Tipo

La investigación pertenece a tipo no experimental, según Hernández (2014), el tipo no experimental se enfoca en analizar el nivel o modalidad de una o varias variables en un momento determinado, evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo, o determinar la relación entre un conjunto de variables en un momento específico. En estos casos, el diseño apropiado con un enfoque no experimental es el transversal o transaccional, ya sea que tenga un alcance exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En otros casos, la investigación se enfoca en

estudiar cómo evolucionan una o más variables o las relaciones entre ellas, o en analizar los cambios que ocurren con el paso del tiempo de un evento, comunidad, proceso, fenómeno o contexto. En estas situaciones, el tipo apropiado con un enfoque no experimental es el longitudinal. Por lo tanto, los tipos no experimentales se pueden clasificar en transaccionales y longitudinales.

3.5.3. Diseño

Se trabajó con el diseño correlacional, tal como lo define Hernández (2014), el objetivo de este tipo de estudios es determinar la relación o grado de asociación entre dos o más variables dentro de una muestra o contexto específico. En ocasiones, se estudia la relación entre dos variables, mientras que en otros casos se buscan vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación, primero se miden las variables y luego se establecen las vinculaciones, que se basan en hipótesis que son sometidas a prueba.



M: muestra

V1: estado emocional

V2: nivel de aprendizaje

r: correlación entre las variables V1 y V2



3.6. PROCEDIMIENTO

- Selección del tema: El primer paso es elegir el tema de investigación, que puede ser seleccionado por el investigador o asignado por una institución académica.
- Revisión bibliográfica: En este paso se busca información relevante sobre el tema de investigación en libros, artículos científicos, tesis, etc. La revisión bibliográfica permite conocer el estado actual de conocimiento sobre el tema.
- Formulación del problema: A partir de la revisión bibliográfica, se formula el problema de investigación, que se define como una pregunta específica que se desea responder.
- Diseño de la investigación: Se diseña la metodología y las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en la investigación.
- Recolección de datos: En esta fase se recopilan los datos necesarios para responder al problema de investigación, utilizando las técnicas previamente definidas.
- Análisis de datos: Una vez recopilados los datos, se procede a su análisis, utilizando herramientas estadísticas u otras técnicas según la metodología empleada.
- Interpretación de resultados: Con base en el análisis de datos, se realizan conclusiones y se interpretan los resultados.
- Redacción del informe final: Se redacta el informe final de la investigación, que incluye la introducción, la revisión bibliográfica, la metodología, los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.



3.7. VARIABLES

V.1: Estado emocional

Dimensiones:

- Intrapersonal
- Interpersonal

V.2: Nivel de aprendizaje

Dimensiones:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

3.7.1. Operacionalización de variables.

(Revisar anexo B)

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los análisis de resultados implican la revisión de los datos recolectados, su organización y resumen, y la realización de pruebas estadísticas para determinar si existen patrones o relaciones significativas entre las variables.

Una vez que se han analizado los datos recogidas de la IES, se deben interpretar los resultados y elaborar conclusiones basadas en los hallazgos. Y es importante presentar los resultados de manera clara y concisa, utilizando gráficos, tablas, figuras y otras herramientas visuales para facilitar la comprensión, para ello se utilizó Microsoft Excel, SSPS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 7

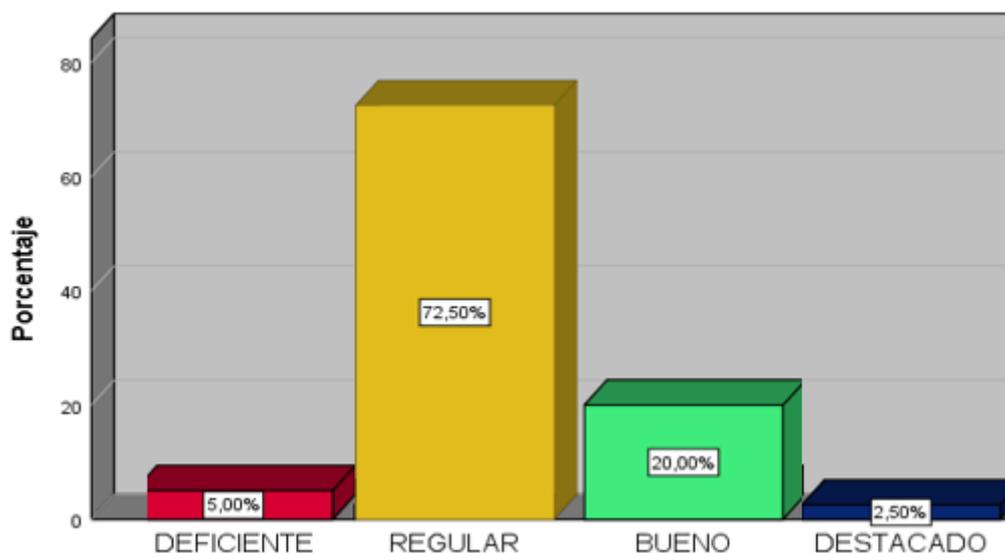
Frecuencias y porcentajes del variable estado emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	5,00	5,00	25,0
Regular	58	72,50	72,50	100,0
Válido Bueno	16	20,00	20,00	20,0
Destacado	2	2,50	2,50	27,5
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de estado emocional

Figura 1

Porcentajes detallados sobre el nivel del estado emocional de los estudiantes



Nota. En la tabla 7 y gráfico 1 del estado emocional de los estudiantes de primer grado de la institución educativa secundaria “Independencia Nacional Puno”. Se observa que el



72,50% de estudiantes se encuentran en el nivel regular, y el 20,00% en el nivel de bueno, el 5,00% de estudiantes se encuentra en el nivel deficiente, y el 2,50% en destacado, lo que indica que la mayoría de los alumnos se encuentra en un estado emocional de nivel "regular" en esto indica que estos estudiantes pueden estar enfrentando algunos desafíos en el reconocimiento y la gestión de sus emociones, así como en la capacidad de empatizar con los demás. Y es importante tener en cuenta que el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel "bueno", lo que sugiere que algunos estudiantes tienen habilidades emocionales más avanzadas. Sin embargo, el 5% de los estudiantes se encuentran en el nivel "deficiente", lo que indica que hay algunos estudiantes que pueden estar luchando con la gestión de sus emociones.

Tabla 8

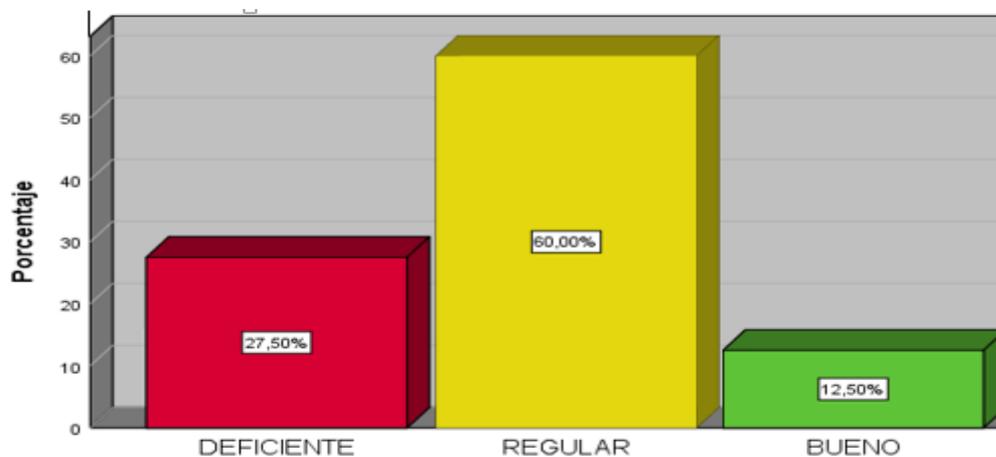
Frecuencias y porcentajes del estado emocional intrapersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	22	27,50	40,0
	Regular	48	60,00	100,0
	Bueno	10	12,50	12,5
	Total	80	100,0	

Fuente: Cuestionario de estado emocional

Figura 2

Porcentajes detallados del estado emocional intrapersonal



Nota. En la tabla 8 y figura 2 del estado emocional intrapersonal en los estudiantes de la IES Independencia Nacional Puno, se observa que de 80 estudiantes, el 60% se encuentra en el nivel regular, el 27,50% se encuentra en deficiente, y el 12,50% de estudiantes se encuentran en nivel bueno, lo que indica que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular, lo que indica que están en un nivel promedio o medio, ya que la dimensión intrapersonal se refiere a la capacidad de conocerse a uno mismo, entender sus propias emociones y pensamientos, y así manejarlos de manera efectiva. Por lo tanto, un nivel "regular" es que los estudiantes estén enfrentando algunos desafíos en su autoconocimiento y gestión emocional.

Tabla 9

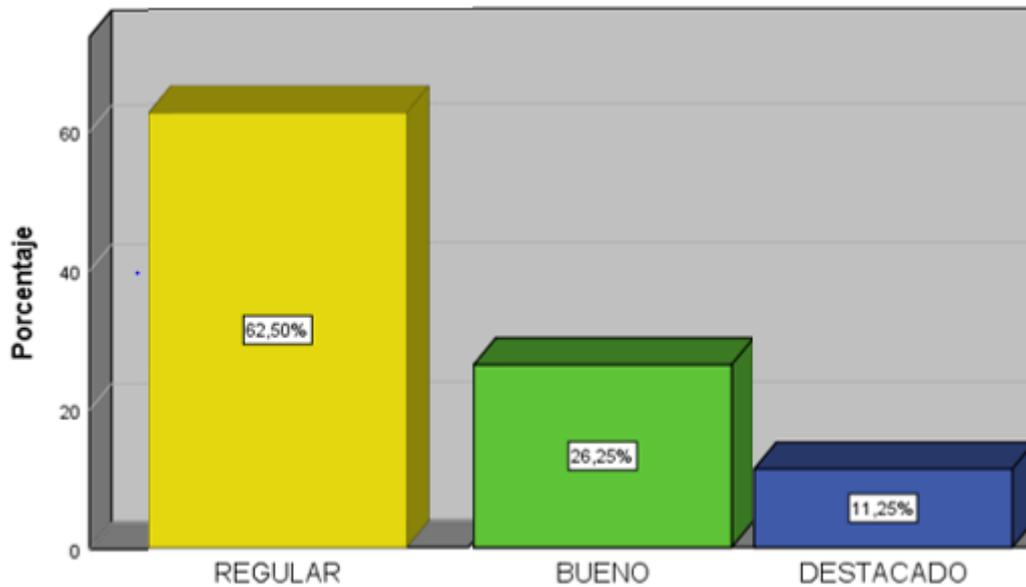
Frecuencias y porcentajes del estado emocional interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	50	62,50	62,50	100,0
Válido Bueno	21	26,25	26,25	26,3
Válido Destacado	9	11,25	11,25	37,5
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario de estado emocional

Figura 3

Porcentajes detallados del estado emocional interpersonal



Nota. En la tabla 9 y figura 3 el estado emocional interpersonal de los estudiantes de la IES “Independencia Nacional Puno”, se observa que el 62,50% se encuentra en el nivel regular, donde estos estudiantes tienen algunas deficiencias en interactuar con los demás, el 26,25% de estudiantes se encuentran en el nivel bueno, lo que indica que estos estudiantes tienen la capacidad de manejar su estado emocional con los demás, y el 11,25% se encuentra en destacado, lo que sugiere que algunos estudiantes tienen habilidades interpersonales más avanzadas. Estos estudiantes pueden tener habilidades sociales bien desarrolladas, lo que les permite interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva.

Tabla 10

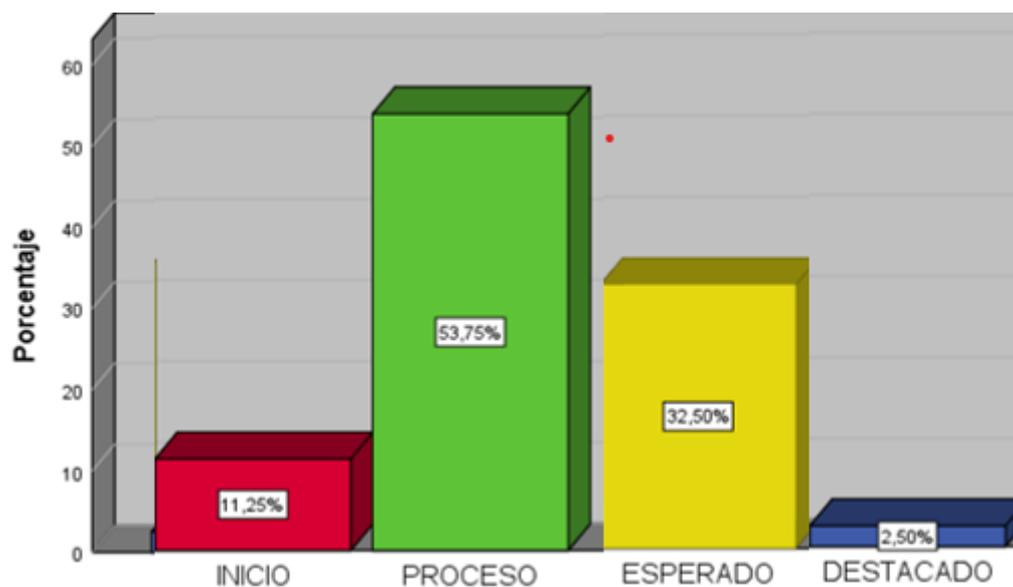
Frecuencias y porcentajes de la variable niveles de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	9	11,25	11,25	46,3%
Válido Proceso	43	53,75	53,75	100,0%
Esperado	26	32,50	32,50	35,0%
Destacado	2	2,50	2,50	2,5%
Total	80	100,0	100,0	

Fuente:

Figura 4

Porcentajes detallados sobre los niveles de aprendizaje de la competencia explica



Nota. En la tabla 10 y figura 4 el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno; nos muestra que el 53,75% de los estudiantes se encuentran en la escala de calificación "en proceso", el 32,50% en "logro esperado", el 11,25% en "inicio" y el 2,50% en "logro destacado" y se demuestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje

medio o intermedio, indica que estos estudiantes aún están trabajando para alcanzar el nivel de dominio de las habilidades y competencias requeridas.

4.1.2 Resultados a nivel inferencial

4.1.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
V1: Estado emocional	,170	80	,000
V2: Nivel de Aprendizaje	,163	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. La prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnova se utiliza para verificar si los datos de una muestra provienen de una población mayor a 50, como la presente investigación se trabajó con 80 individuos se optó por utilizar esta prueba de normalidad.

Según los datos obtenidos con la prueba de normalidad, se evidencia el valor de significancia de 0,00, lo que indica que la distribución de los datos no sigue una distribución normal, ya que el valor de significancia es menor que el nivel de significancia comúnmente utilizado (0,05), por lo tanto se utiliza una distribución no paramétrica, entonces se recomienda utilizar el coeficiente de Rho de Spearman.

4.1.2.2. Resultados de nivel correlación según objetivos

OG: Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno 2022.

Tabla 12*Correlación de Rho de Spearman entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje*

			Estado emocional	Nivel de aprendizaje
Rho de Spearman	V1: Estado Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,957**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2: Nivel De Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,957**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla 12 nos muestra la correlación entre las dos variables: el estado emocional y el nivel de aprendizaje, según el coeficiente de correlación de Spearman se observa el valor de correlación de 0,957, lo que indica una correlación positiva muy alta. Esto sugiere que a medida que el estado emocional de los estudiantes mejora, su nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área de C y T también mejora.

OE1: Identificar la relación que existe entre el estado emocional intrapersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado.

Tabla 13

Correlación de Rho de Spearman entre el estado emocional intrapersonal y la variable nivel de aprendizaje.

			Intrapersonal	Nivel de aprendizaje
Rho de Spearman	D1 Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2 Nivel De Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla 13 de correlación nos muestra los resultados de un análisis de correlación de Spearman entre el estado emocional intrapersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica del área C y T, y como se observa, el coeficiente de correlación es de 0,781, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Esto significa que a medida que el nivel de Intrapersonal aumenta, también lo hace el nivel de aprendizaje.

OE2: Identificar la relación que existe entre el estado emocional interpersonal y nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado.

Tabla 14

Correlación de Rho de Spearman entre el estado emocional interpersonal y la variable nivel de aprendizaje.

			Interpersona l	Nivel de aprendizaj e
Rho de Spearman	D2 Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	V2 Nivel De Aprendizaje	N	80	80
		Coefficiente de correlación	,808**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	80	80	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Como se observa la tabla 14, el coeficiente de correlación entre el estado emocional interpersonal y nivel de aprendizaje en la competencia explica del área de C y T, es de 0,808, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Esto significa que a medida que el nivel de Interpersonal aumenta, también lo hace el nivel de aprendizaje.

4.1.2.3. Prueba de Hipótesis

Según la el nivel de significancia se puede saber si la hipótesis planteada se acepta o se rechaza, según la estadística se tiene como 0,05 como margen de error, si el nivel de significancia es menor a este la hipótesis alterna se acepta, si sobrepasa este valor, se rechaza la hipótesis alterna o planteada y como consecuencia se acepta la nula.



Para hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa alta entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno 2022.

Ho: No Existe una relación significativa alta entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno 2022.

Interpretación: En la tabla 12 se observa la correlación de Rho Spearman= 0,957, lo que indica que existe una correlación positiva muy alta entre las variables estado emocional y nivel de aprendizaje en la competencia explica del área de C y T en los estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno, también se observa el grado de significancia es de 0,000 que es inferior a 0,05, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula.

Para hipótesis específicas

He 1

Ha: Existe una relación alta entre el estado emocional intrapersonal y nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado.

Ho: No existe una relación alta entre el estado emocional intrapersonal y nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre



los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado.

Interpretación: En la tabla 13, se observa que el valor de coeficiente de Spearman es de un valor de 0,781, lo que indica que existe una correlación positiva alta entre el estado emocional intrapersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica del área de C y T, por otra parte, el nivel de significancia es 0,000 que es inferior a 0,05, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

He 2

Ha: Existe una relación alta entre el estado emocional interpersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado.

Ho: No existe una relación alta entre el estado emocional interpersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado.

Interpretación: En la tabla 14, se observa que el valor de coeficiente de Spearman es de un valor de 0,808, lo que indica que existe una correlación positiva alta entre el estado emocional interpersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica del área de C y T, por otra parte, el nivel de significancia es 0,00 que es inferior a 0,05, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.



4.2. DISCUSIÓN

Los resultados del presente trabajo evidencian una correlación de Spearman para el estado emocional y el nivel de aprendizaje es de 0,957, lo que indica una correlación positiva muy fuerte en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de primer grado de la IES “Independencia nacional puno” que coincide con Gutierrez (2020), que encontró una correlación positiva y muy fuerte entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes con un valor de 0,999** por otro lado Gambini (2018), con las variables educación socio emocional y el desempeño académico existe una correlación positiva alta con (0,833) De tal manera Gonzales (2021), encontró una correlación positiva considerable entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes con un valor de 0, 752.

Por otra parte Fontanillas (2022), encontró una correlación más fuerte entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Perez (2012), encontró una correlación lineal directa débil entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de educación secundaria. En el estudio Cristobal (2017), se encontró una correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa. Por último, Vizconde (2020), no se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria. En mi trabajo de estudio se observa que hay una correlación positiva muy alta entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica del área de C y T en estudiantes de primer grado de la IES “Independencia nacional puno”. Estos resultados son interesantes ya que pueden indicar que los estudiantes que tienen un mejor estado emocional tienen un mejor rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología. Sin embargo, es importante tener en cuenta



que estos resultados solo se aplican a los estudiantes de la IES “Independencia nacional puno” y que no podemos generalizar estos resultados a otras instituciones educativas o a otros niveles educativos.

Fernández (2013), las emociones en el proceso de aprendizaje ha sido un tema de interés para los investigadores en psicología de la educación. Desde una perspectiva teórica, se ha argumentado que las emociones pueden afectar el aprendizaje de diversas maneras, como la atención, la memoria y la motivación, autoestima, entre u otras.

Los resultados de este estudio mostraron una correlación positiva muy alta entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje, lo que sugiere que a medida que el estado emocional de los estudiantes mejora, su nivel de aprendizaje también mejora. Esto es consistente con estudios anteriores que han encontrado que las emociones positivas pueden mejorar la memoria y la atención de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su capacidad de aprendizaje. Aunque el papel exacto de las emociones en el proceso de aprendizaje sigue siendo objeto de debate y estudio, la investigación sugiere que hay una fuerte relación entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje. Por lo tanto, es importante considerar el impacto emocional de los estudiantes al diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una correlación positiva muy alta entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno 2022, el valor del coeficiente de Rho Spearman es de 0,957, por otro lado el nivel de significancia es de 0,00 menor a 0,05. En consecuencia se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

SEGUNDA: Existe una correlación positiva fuerte entre el estado emocional intrapersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en los estudiantes de primer grado, con un valor de 0,781, y el valor de significancia es menor que 0,05 (0,00). En consecuencia se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

TERCERA: Existe una correlación positiva fuerte entre el estado emocional interpersonal y nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en los estudiantes de primer grado, con un valor 0,808, y el nivel de significancia es menor que 0,05 (0,00). En consecuencia se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a la IES independencia nacional puno que podrían implementar un enfoque integral que incluya programas de educación emocional y prácticas pedagógicas y que tomen en cuenta el estado emocional de los estudiantes, con el fin de mejorar su aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área de ciencia y tecnología, y también todo los educadores deben. Implementar estrategias de enseñanza que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales y promuevan un ambiente emocionalmente seguro y positivo en el aula para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA: Se sugiere que podrían incluir actividades prácticas y didácticas para que los estudiantes aprendan a reconocer y regular sus emociones, a mejorar su autoestima, motivación y autodisciplina, entre otros aspectos del estado emocional intrapersonal. También se podría promover la participación de los padres y profesores en estos programas, para que puedan apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes tanto en el hogar como en el aula.

TERCERA: Sugerencia para el colegio podría ser la de promover y fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, realizando como los proyectos grupales, la discusión de temas en grupos pequeños o el uso de dinámicas y juegos colaborativos con el objetivo de mejorar su desempeño en la competencia de ciencia y tecnología. Dado que el estado emocional interpersonal está fuertemente correlacionada con el nivel de aprendizaje en esta área..



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, C. L. M. (2019). *Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria “maría auxiliadora” puno-2019*. 051, 77.
- Ambriz, Avila María (2009). Orientación educativa autoconocimiento / 1. *Autoconocimiento*, 1–15.
- Cabrera, M. (2021). *Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I . E . en Chincha Alta - Ica*. 80.
https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3638/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-CABRERA_CANELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, Rodríguez Mónica. (2012). *Aprendiendo sobre emociones. Manual de Educación Emocional para el Docente*.
- Charles, P. (2019). La confianza en uno mismo. *Coleridge the Talker*, 207–210.
- Cía, Alfredo H. (2002). *La ansiedad y sus trastornos*. 5–469.
- Codina Jimenez Alexis. (2004). Saber escuchar. Un intangible valioso. *Intangible Capital*, 0(4), 1–27.
- Cristobal Castillo, B., Ana Asesor, R., & Cadenillas Albornoz, D. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos*. 2016.
<https://core.ac.uk/download/pdf/154578375.pdf>
- Diaz Delgado Miguel. (2017). *Técnicas e instrumentos de Procedimientos de cortesía en clase virtual*. 59.



Educativa, E. (n.d.). *LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS*.

Fernández-abascal, E. G., Pilar, M., & Sánchez, J. (n.d.). *Psicología de la emoción*. 17–74.

Fontanillas-Moneo, J., Torrijos Fincias, P., & Rodríguez-Conde, M.-J. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102–118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>

Forense-, E. M. (2007). Revista Medicina Legal de Costa Rica Vol 24, N^a 2, setiembre de 2007. *Medicina*, 24, 47–66.

Fraile Aranda, A. (2009). La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. *Ser Corporal*, 3, 6–18. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3441758>

Fuquen, María. (2003). Los conflictos y la resolución de conflictos. *Tabula Rasa*, 1(1), 265–278. <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1694>

Gambini, F. (2018). *Instituto Para La Calidad De La Educación Sección De Posgrado Relación Entre La Educación Socio Emocional Y El Desempeño Académico De Los Estudiantes De Educación Secundaria Presentada Por Félix Jesús Gambini Domínguez*. 102.

Garcia Retana. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje The Emotional Intelligence, its importance in the learning process. *Revista Educacion*, 36(1), 1–24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>

Gonzales, G. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes “B” de la ciudad de el alto. *Universidad Mayor de San Andrés*, 132.



- Gutierrez Beltran, L. (2020). *La inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la asignatura de inglés de la i.e. san José marello, 2020.* 28.
- Hernandez, Roberto. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Hernández, S. (2003). *Los, Unidad Metodología D E Conocimiento.* 25.
- Mamani, E. (2020). *Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en los Estudiantes del IES José Carlos Mariátegui de Orurillo.* 68.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14668>
- MINEDU. (2016). de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica,* 224.
- Monsalve, Daniela. (2010). *Libro_El-Trabajo-En-Equipo.Pdf* (p. 41).
- Navarro, Suanes Marina. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas Para La Educación Revista Digitales Para Profesionales de La Enseñanza,* 5(1990), 1–9.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Perez,Sánchez Elmer (2012). *Correlación Entre Inteligencia Emocional Y Rendimiento Acadèmico En Los Alumnos Del Quinto Grado De Educaciòn Secundaria Del Consorcio De Colegios Catòlicos Del Cusco.* <https://doi.org/10.1190/Segam2013-0137.1>
- Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Calsin Mamani, L. Y., Cayo Sucapuca, C. B., Capia Quispe, R. W., & Cosi Pacoricona, L. M. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo,* 4(1), 35–47.
<https://doi.org/10.52936/p.v4i1.100>



Vizconde, A. P. (2020). *El rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Huarmey (Tesis de licenciatura).*

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12d28e53-a652-44bd-834a-1bb7879e3182/content>



ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre el estado emocional intrapersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área ciencia y tecnología, en los estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno, durante el 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa alta entre el estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de la IES Independencia Nacional Puno 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación alta entre el estado emocional intrapersonal y nivel de aprendizaje en la competencia explica 	<p>Estado emocional</p>	<p>Intrapersonal</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO</p> <p>No experimental</p> <p>DISEÑO</p> <p>Correlacional</p>
			<p>Nivel de aprendizaje</p>	<p>Interpersonal</p>	
				<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	

<p>mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre el estado emocional interpersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado?</p>	<p>entre el estado emocional intrapersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado.</p> <p>• Identificar la relación que existe entre el estado emocional interpersonal y nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado.</p>	<p>el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado.</p> <p>• Existe una relación alta entre el estado emocional interpersonal y el nivel de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado.</p>			
---	---	--	--	--	--

Anexo B: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estado emocional	Intrapersonal	Autoconocimiento Autoevaluación Confianza de sí mismo Manejo de Ansiedad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tengo la capacidad de percibir la relación que hay entre mis pensamientos y sentimientos. 2. Anticipo los efectos que pueden tener mis emociones en los demás. 3. Me siento satisfactoriamente cada vez que realizo alguna actividad dentro del ámbito educativo o fuera. 4. Confío en mis cualidades y habilidades para poder resolver un conflicto que haya entre mis compañeros 5. Me gusta arriesgar a tomar decisiones firmes a pesar que tenga presiones. 6. Se me dificulta coordinar ideas claras cuando me siento presionada(o) por las actividades educativas. 7. Me siento un poco y sin ganas, cuando no entiendo el tema que se desarrolló en las clases. 8. Se me complica mantener la calma cuando estoy molesta(o).
	Interpersonal	Saber escuchar Resolución de conflictos Trabajo en equipo Comunicación eficaz	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siempre escucho con atención a mis padres, como también a mi profesora. 10. Me gusta escuchar las opiniones que dan los demás. 11. Mantengo una actitud de confianza y positivamente para poder resolver situaciones conflictivas ya sea en mi hogar o en mis clases. 12. Me gusta realizar equipos de trabajo con mis amigas y compartir las actividades presentadas en la clase de Ciencia y Tecnología. 13. Expreso con facilidad mis emociones con mis padres o amigos. 14. Tengo la confianza en mis padres para comunicarle todo lo que me sucede y así alcanzar mis logros esperados



Nivel de aprendizaje	Escala de calificación
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos
	Evalúa las implicancias

- Inicio
- Proceso
- Logro esperado
- Logro destacado



Anexo C: Cuestionario sobre estado emocional

CUESTIONARIO

1. Datos informativos:

Fecha: N° de Orden.....

Instrucciones: Estimado estudiante del primer grado de la institución educativa secundaria “Independencia Nacional” Puno, responda con sinceridad las siguientes interrogantes marcando con una (X) y recuerde que no puede marcar dos opciones, esto con el propósito de conocer el nivel en la que se encuentran, se les agradece su participación.

Deficiente : 01 – 10 puntos
Regular : 11 – 14 puntos
Bueno : 15 – 17 puntos
Destacado : 18 – 20 puntos

CUESTIONARIO		1	2	3	4	5
1	Tengo la capacidad de percibir la relación que hay entre mis pensamientos y sentimientos.					
2	Anticipo los efectos que pueden tener mis emociones en los demás.					
3	Me siento satisfactoriamente cada vez que realizo alguna actividad dentro del ámbito educativo o fuera.					
4	Confío en mis cualidades y habilidades para poder resolver un conflicto que haya entre mis compañeros.					
5	Me gusta arriesgar a tomar decisiones firmes a pesar que tenga presiones.					
6	Se me dificulta coordinar ideas claras cuando me siento presionada(o) por las actividades educativas.					
7	Me siento un poco y sin ganas, cuando no entiendo el tema que se desarrolló en las clases					
8	Se me complica mantener la calma cuando estoy molesta(o).					
Puntaje parcial: P.P/2		TOTAL		A=		
9	Siempre escucho con atención a mis padres, como también a mi profesora.					
10	Me gusta escuchar las opiniones que dan los demás.					
11	Mantengo una actitud de confianza y positiva para poder resolver situaciones conflictivas y a sea en mi hogar o en mis clases.					
12	Me gusta realizar equipos de trabajo con mis amigas y compartir las actividades presentadas en la clase de Ciencia y Tecnología.					
13	Expreso con facilidad mis emociones con mis padres o amigos.					
14	Tengo la confianza en mis padres para comunicarles todo lo que me sucede y así alcanzar mis logros esperados					
PUNTAJE PARCIAL P.P/1.5		TOTAL		B=		



Sin titulo1 yeni datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6: Visite: 22 de 22 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	D1	D2	V1	V2	D1_intrapersonal	D2_interpersonal	V1_estado emocional	V2_nivel de aprendizaje	var	var	var	var	\
1	1	2	5	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	11	11	11	11	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	14	16	15	15	REGULAR	BUENO	BUENO	ESPERADO					
3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	5	4	5	3	4	13	17	15	15	REGULAR	BUENO	BUENO	ESPERADO					
4	2	1	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	13	15	14	14	REGULAR	BUENO	REGULAR	ESPERADO					
5	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	5	13	13	13	13	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
6	4	3	3	3	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	11	14	13	12	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
7	3	5	3	2	4	3	5	5	4	5	3	4	4	1	15	14	15	15	BUENO	REGULAR	BUENO	ESPERADO					
8	1	2	3	4	1	3	3	5	2	3	3	3	2	4	11	11	11	10	REGULAR	REGULAR	REGULAR	INICIO					
9	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	5	10	14	12	10	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	INICIO						
10	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	11	12	12	11	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
11	1	2	3	4	3	5	4	2	3	3	2	4	4	12	13	12	11	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
12	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	15	15	15	15	BUENO	BUENO	BUENO	ESPERADO						
13	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	11	12	12	11	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
14	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	5	4	5	9	15	12	12	DEFICIENTE	BUENO	REGULAR	PROCESO						
15	1	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	13	13	13	13	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
16	1	1	2	2	5	3	3	4	3	3	3	4	4	10	14	12	12	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
17	3	3	5	4	5	4	2	1	3	4	3	4	4	5	14	15	14	14	REGULAR	BUENO	REGULAR	ESPERADO					
18	1	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	10	12	11	11	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
19	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	16	19	18	18	BUENO	DESTACADO	DESTACADO	DESTACADO						
20	3	1	3	2	3	2	1	2	4	3	2	2	3	3	9	11	10	10	DEFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	INICIO					
21	1	3	3	3	4	2	1	3	2	3	4	3	4	10	13	11	10	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	INICIO						
22	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	14	14	14	REGULAR	REGULAR	REGULAR	ESPERADO						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Sin titulo1 yeni datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6: Visite: 22 de 22 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	D1	D2	V1	V2	D1_intrapersonal	D2_interpersonal	V1_estado emocional	V2_nivel de aprendizaje	var	var	var	var	\
20	3	1	3	2	3	2	1	2	4	3	2	3	4	3	11	10	10	10	DEFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	INICIO					
21	1	3	3	4	2	1	3	2	3	4	3	3	4	10	13	11	10	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	INICIO						
22	1	3	4	2	5	3	5	4	5	2	2	5	3	4	14	14	14	14	REGULAR	REGULAR	REGULAR	ESPERADO					
23	1	2	3	4	3	3	2	4	4	5	5	5	2	2	11	15	13	13	REGULAR	BUENO	REGULAR	PROCESO					
24	4	3	4	2	3	1	3	2	4	5	3	5	2	4	11	15	13	13	REGULAR	BUENO	REGULAR	PROCESO					
25	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	10	11	10	10	DEFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	INICIO					
26	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	12	13	12	11	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
27	5	5	4	5	3	3	4	2	4	4	5	4	3	5	16	17	16	16	BUENO	BUENO	BUENO	ESPERADO					
28	2	3	2	4	3	3	2	1	3	3	3	4	4	10	14	12	12	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
29	1	5	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	10	12	11	11	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
30	1	1	2	3	2	3	1	3	4	3	5	3	5	8	15	12	11	DEFICIENTE	BUENO	REGULAR	PROCESO						
31	4	3	3	3	2	4	3	1	5	4	5	4	5	4	12	18	15	15	REGULAR	DESTACADO	BUENO	ESPERADO					
32	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	14	15	14	14	REGULAR	BUENO	REGULAR	ESPERADO					
33	4	4	5	4	4	2	1	2	5	5	5	5	5	13	20	17	17	REGULAR	DESTACADO	BUENO	ESPERADO						
34	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	13	19	16	16	REGULAR	DESTACADO	BUENO	ESPERADO						
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	11	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
36	2	5	5	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	14	11	13	12	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
37	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	1	5	5	12	15	13	13	REGULAR	BUENO	REGULAR	PROCESO						
38	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	13	11	12	12	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
39	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	10	13	11	11	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
40	5	3	4	3	4	3	3	2	4	5	4	4	3	5	14	17	15	15	REGULAR	BUENO	BUENO	ESPERADO					
41	5	4	4	4	4	3	3	1	5	5	5	5	5	14	20	17	17	REGULAR	DESTACADO	BUENO	ESPERADO						

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



Sin titulo1 yeni datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	D1	D2	V1	V2	D1_intrapersonal	D2_intrapersonal	V1_estadoemocional	V2_nivel_de_aprendizaje	var	var	var	var	\
42	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	5	3	3	2	11	13	12	12	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
43	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	13	14	14	13	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
44	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	13	11	12	13	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
45	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	12	13	12	12	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
46	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	10	13	11	11	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
47	4	4	5	2	4	4	4	3	2	4	4	4	1	3	15	12	14	14	BUENO	REGULAR	REGULAR	ESPERADO					
48	4	4	3	4	4	3	4	1	5	5	3	4	5	5	14	18	16	16	REGULAR	DESTACADO	BUENO	ESPERADO					
49	5	4	5	3	5	3	5	4	4	5	3	5	2	2	17	14	16	16	BUENO	REGULAR	BUENO	ESPERADO					
50	1	2	5	4	3	5	2	3	3	3	3	2	3	13	11	12	11	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
51	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	14	14	14	13	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
52	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	4	5	10	14	12	12	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
53	2	2	2	2	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	9	11	10	9	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	INICIO					
54	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	11	13	12	12	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
55	2	3	2	1	3	5	1	2	3	2	3	2	3	4	10	11	10	10	DEFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	INICIO					
56	5	5	5	2	2	2	2	5	5	3	5	3	3	1	14	13	14	14	REGULAR	REGULAR	REGULAR	ESPERADO					
57	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	5	3	8	13	11	11	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
58	1	2	1	2	2	2	2	1	2	4	5	4	5	7	14	11	11	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
59	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	11	14	13	14	REGULAR	REGULAR	REGULAR	ESPERADO					
60	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	17	17	17	17	BUENO	BUENO	BUENO	ESPERADO						
61	3	3	4	5	3	4	2	2	5	4	3	4	5	4	13	17	15	15	REGULAR	BUENO	BUENO	ESPERADO					
62	5	4	5	4	5	3	2	5	4	5	5	5	5	16	19	17	17	BUENO	DESTACADO	BUENO	ESPERADO						
63	1	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	12	15	13	13	REGULAR	BUENO	REGULAR	PROCESO						

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Sin titulo1 yeni datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	D1	D2	V1	V2	D1_intrapersonal	D2_intrapersonal	V1_estadoemocional	V2_nivel_de_aprendizaje	var	var	var	var	\
63	1	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	12	15	13	13	REGULAR	BUENO	REGULAR	PROCESO					
64	1	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	10	12	11	11	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
65	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	12	15	13	12	REGULAR	BUENO	REGULAR	PROCESO					
66	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	12	11	11	11	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
67	2	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	10	14	12	12	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
68	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	10	13	11	11	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
69	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	11	17	14	14	REGULAR	BUENO	REGULAR	ESPERADO					
70	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	11	11	11	10	REGULAR	REGULAR	REGULAR	INICIO					
71	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	10	11	11	10	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	INICIO					
72	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	14	18	16	16	REGULAR	DESTACADO	BUENO	ESPERADO						
73	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	10	13	11	11	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
74	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	14	15	14	14	REGULAR	BUENO	REGULAR	ESPERADO					
75	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	12	14	13	13	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
76	3	3	3	3	2	2	3	3	4	5	4	4	3	4	11	16	14	13	REGULAR	BUENO	REGULAR	PROCESO					
77	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	2	3	13	16	14	14	REGULAR	BUENO	REGULAR	ESPERADO					
78	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	11	14	13	13	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO						
79	2	2	5	5	5	4	3	5	2	3	2	3	4	3	16	11	13	12	BUENO	REGULAR	REGULAR	PROCESO					
80	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	16	20	18	18	BUENO	DESTACADO	DESTACADO	DESTACADO						
81																											
82																											
83																											

Anexo D: Registro de Notas



IES Independencia Nacional Puno
"Educación Ambiental, Educación para la Vida"



TARJETA DE INFORMACIÓN I, II y III BIMESTRE

INFORME DEL PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES PERIODO 2022														
Área: Ciencia y Tecnología				IES: Independencia Nacional Puno										
				Grado/Sección: ° IRO "A"										
N° de Orden	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE				
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
1	B	B	ND	B	C	B	A	B	A					
2	A	AD	ND	A	A	A	B	B	B					
3	AD	AD	ND	A	A	A	B	A	A					
4	A	A	ND	A	A	A	B	A	A					
5	A	A	ND	C	A	C	B	C	C					
6	A	A	ND	A	C	A	B	B	B					
7	A	A	ND	A	A	A	B	AD	A					
8	B	C	ND	C	C	C	B	B	C					
9	B	C	ND	B	B	B	B	C	C					
10	C	B	ND	C	B	C	B	B	C					
11	C	C	ND	B	B	B	C	C	C					
12	B	A	ND	B	A	B	B	B	A					
13	A	A	ND	B	C	B	A	C	C					
14	B	B	ND	B	C	B	A	B	B					
15	B	B	ND	AD	B	AD	A	B	A					
16	A	A	ND	C	B	C	A	B	AD					
17	A	A	ND	AD	A	AD	C	C	A					
18	B	C	ND	B	C	B	A	B	A					
19	AD	AD	ND	A	AD	A	A	AD	AD					
20	B	C	ND	C	C	C	C	B	B					
21	B	C	ND	C	C	C	A	C	B					
22	C	B	ND	B	A	B	A	A	A					

23	B	B	ND	B	B	B	A	A	A				
24	AD	A	ND	A	A	A	A	B	A				
25	C	C	ND	A	C	A	A	B	A				



IES Independencia Nacional Puno
"Educación Ambiental, Educación para la Vida"



**TARJETA DE INFORMACIÓN
I, II y III BIMESTRE**

INFORME DEL PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES PERIODO 2022												
Área: Ciencia y Tecnología				IES: Independencia Nacional Puno Grado/Sección: ° IRO "B"								
N° de Orden	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE		
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Epoca el mundo físico basándose en conocimientos científicos para explicar el mundo natural que los rodea	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Epoca el mundo físico basándose en conocimientos científicos para explicar el mundo natural que los rodea	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Epoca el mundo físico basándose en conocimientos científicos para explicar el mundo natural que los rodea	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Epoca el mundo físico basándose en conocimientos científicos para explicar el mundo natural que los rodea	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
1	C	C	ND	B	C	B	C	B	A			
2	AD	AD	ND	B	A	B	C	B	AD			
3	B	B	ND	A	C	A	B	B	C			
4	B	B	ND	A	C	A	B	C	B			
5	B	B	ND	B	C	B	A	C	B			
6	AD	AD	ND	A	A	A	C	A	A			
7	A	A	ND	B	B	B	C	A	B			
8	AD	AD	ND	B	A	B	B	A	A			
9	AD	AD	ND	C	A	C	A	A	A			
10	C	C	ND	A	C	A	B	B	C			
11	A	B	ND	B	C	B	C	A	B			
12	A	A	ND	C	C	C	B	A	A			
13	A	B	ND	A	B	A	B	C	AD			
14	B	B	ND	A	C	A	C	C	C			
15	A	A	ND	A	B	A	C	A	A			
16	AD	AD	ND	A	A	A	B	A	A			
17	AD	AD	ND	A	A	A	-	-	-			
18	A	B	ND	B	B	B	C	B	A			
19	B	B	ND	B	C	B	A	AD	A			
20	C	C	ND	C	C	C	C	A	A			
21	A	B	ND	B	C	B	C	C	B			

22	A	A	ND	A	A	A	B	A	A			
23	A	A	ND	A	A	A	B	A	AD			
24	AD	A	ND	A	A	A	B	B	B			
25	C	C	ND	C	B	C	C	C	AD			
26	C	B	ND	A	B	A	C	B	A			
27	B	A	ND	A	C	A	B	C	B			
28	A	A	ND	C	C	C	-	-	-			



IES Independencia Nacional Puno
"Educación Ambiental, Educación para la Vida"



TARJETA DE INFORMACIÓN
I, II y III BIMESTRE

INFORME DEL PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES PERIODO 2022												
Área: Ciencia y Tecnología				IES: Independencia Nacional Puno Grado/Sección: ° IRO "C"								
N° de Orden	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE		
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, clima y ambiente	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Indag mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, clima y ambiente	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Indag mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, clima y ambiente	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, clima y ambiente	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
1	C	C	ND	A	C	A	B	A	B			
2	C	C	ND	C	C	C	B	C	B			
3	A	A	ND	A	A	A	A	B	A			
4	-	-	ND	-	-	-	A	B	A			
5	B	B	ND	B	C	B	C	B	B			
6	AD	AD	ND	A	A	A	A	B	AD			
7	A	A	ND	AD	B	AD	A	A	A			
8	A	AD	ND	A	A	A	B	B	B			
9	A	AD	ND	A	A	A	A	A	AD			
10	B	B	ND	A	C	A	A	A	A			
11	C	C	ND	B	C	B	B	A	B			
12	A	B	ND	A	B	A	B	C	A			
13	C	C	ND	A	B	A	C	C	C			
14	A	B	ND	B	B	B	B	C	B			
15	B	B	ND	C	C	C	C	C	C			
16	A	A	ND	B	B	B	A	B	A			
17	C	C	ND	C	C	C	C	C	C			
18	B	B	ND	A	C	A	B	C	B			
19	A	AD	ND	A	B	A	A	A	A			
20	C	C	ND	C	C	C	-	B	-			
21	A	A	ND	C	B	C	B	B	B			

22	A	A	ND	A	A	A	B	B	B			
23	A	A	ND	C	B	C	B	C	A			
24	B	B	ND	A	B	A	B	A	A			
25	A	A	ND	AD	A	AD	A	C	A			
26	A	A	ND	B	B	B	A	C	A			
27	AD	AD	ND	A	A	A	A	A	A			
28												



Anexo E: validación de instrumentos

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

Nivel de relación entre estado emocional y el aprendizaje explica en los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional Puno 2022

Responsable: Chambi Coila Yeny Rogelia

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable					✓
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones					✓
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores					✓
4	La redacción de los ítems es adecuado					✓
5	La valoración de cada ítem es adecuado					✓
6	La presentación del instrumento es adecuado					✓
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				✓	
8	La estructura del instrumento es adecuado					✓
9	La valoración del instrumento es adecuado					✓
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación					✓

No apto: Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable ✓

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (✓), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: Puno... C.U... 29-03-23.

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: Bustiza Choquehuanca, Sonia Agley

Grado Académico : Doctor en Educación

Especialidad : Químico - Biología

Sonia Bustiza

Firma y PostFirma del Experto

Dra. Sonia A. Bustiza Choquehuanca
DOCENTE UNIVERSITARIA



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

Nivel de relación entre estado emocional y el aprendizaje explícita en los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional Puno 2022

Responsable: Chambi Colla Yeny Rogelia

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

N°	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable					
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones					
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores					
4	La redacción de los ítems es adecuado					
5	La valoración de cada ítem es adecuado					
6	La presentación del instrumento es adecuado					
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					
8	La estructura del instrumento es adecuado					
9	La valoración del instrumento es adecuado					
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación					

No apto: Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha:.....

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: CUSSI ZAHATA LUZ WILFREDA

Grado Académico : DOCTOR EN EDUCACIÓN

Especialidad : QUÍMICO-BIOLÓGICAS

Firma y PostFirma del Experto

Luz W. Cussi Zamora



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:
Nivel de relación entre estado emocional y el aprendizaje explícita en los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional Puno 2022

Responsable: Chambi Colla Yeny Rogelia

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				X	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				X	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				X	
4	La redacción de los ítems es adecuado				X	
5	La valoración de cada ítem es adecuado				X	
6	La presentación del instrumento es adecuado				X	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				X	
8	La estructura del instrumento es adecuado				X	
9	La valoración del instrumento es adecuado				X	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				X	

No apto: Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (), NO APTO () para su aplicación.

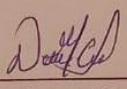
Lugar y fecha: Puno 03 de abril de 2023

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: CASA COLLA, Yanveta Daisy

Grado Académico : Doctor

Especialidad : Educación



Firma y PostFirma del Experto

Anexo F: Constancia de ejecución del proyecto

 **PODEROSO COLEGIO
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO**
Creado con R.D. N° 154-1978-VII-RE, Reconocido con R.D. N° 1598-III-E-Puno-Perú
"EDUCACIÓN AMBIENTAL, EDUCACIÓN PARA LA VIDA"



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"INDEPENDENCIA NACIONAL" DE PUNO,**

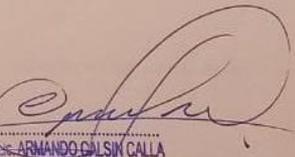
HACE CONSTAR:

Que, la estudiante con Bachiller **YENY ROGELIA, CHAMBI COILA** con **DNI 70547442** egresada de escuela Profesional de Educación Secundaria, del Programa de Ciencia y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha ejecutado el Proyecto de Tesis Titulado **"NIVEL DE RELACIÓN ENTRE ESTADO EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EXPLICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO"** ha realizado una encuesta con los primeros Grados, Secciones A, B, C, D, y E a partir 06 de diciembre al 12 de diciembre 2022, con la aplicación en la línea de investigación interdisciplinaridad en la dinámica educativa; teórico y métodos de investigación de la didáctica de Ciencia y Tecnología.

Se expide la presente constancia, a solicitud del Interesado para los fines que viene por conveniente.

Puno, 07 de diciembre del 2022.

ACC/DIR
c.c. Archivo

 
D.S. ARMANDO GALSIN CALLA
DIRECTOR
IES INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO

"Independencianos a Triunfar"
Dirección: Jr. Huaraz 150-Jr. Hipólito Unanue 150 Puno WEB: www.inp.edu.pe Cel. N° 990003889
independencianacional@inp.edu.pe mesadepartes@inp.edu.pe

Anexo G: Evidencias fotográficas



Fotografía 1 con los estudiantes de 1RO "C"



Fotografía 2 de los estudiantes de 1RO "A"



Fotografía 3 de los estudiantes de 1RO “B”



Anexo H: Declaración Jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yeny Rogelia Chambi Coila
identificado con DNI 70547142 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Ciencia, tecnología y Ambiente

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Relación entre estado emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia
explica del área ciencia y tecnología en estudiantes de la institución
educativa secundaria Independencia Nacional Puno 2022”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de Mayo del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo I: Autorización para publicación de tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yeny Rogelia Chambi Coila identificado con DNI 70547442 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Ciencia, Tecnología y Ambiente

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Relación entre estado emocional y el nivel de Aprendizaje en la Competencia explícita del área ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución educativa Secundaria Independencia Nacional Puno 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de Mayo del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella