



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN**

**EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO SAN JUAN DE**

**UMABAMBA**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. LUZ ANADEYNE CONDORI HUAQUISTO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**

**CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**El perfil del egreso de la Educación Básica a Regular en los estudiantes del 5to grado de la Instituci**

AUTOR

**LUZ ANADEYNE CONDORI HUAQUISTO**

RECuento DE PALABRAS

**12997 Words**

RECuento DE CARACTERES

**70208 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**77 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 18, 2023 6:53 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 18, 2023 6:54 AM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 10% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



UNA  
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL  
CARPIO Jorge Alfredo FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18.05.2023 07:35:25 -05:00



UNA  
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL  
CARPIO Jorge Alfredo FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18.05.2023 07:35:42 -05:00



## DEDICATORIA

*A Dios por darme la vida y ser forjador de mi camino, por darme la fortaleza de seguir avanzando en mis metas propuestas.*

*A mis padres Modesto Condori Inofuente y Basilia Huaquisto Huanca que fueron los pilares en mi vida universitaria y me forjaron como la persona que soy hoy en día, por haberme apoyado a lograr mis objetivos de convertirme en una profesional.*

*La educación siempre es una especie de teoría del conocimiento puesta en práctica.*

***Paulo Reglus Neves Freire***

*A mi compañero de vida Vladimir Dany Venegas Lujano por haberme apoyado en los momentos buenos y malos, por incentivar me a ser una profesional.*

*A mi hija Luz Daniana Venegas Condori por ser mi fortaleza, la razón de mi felicidad y la motivación más grande para terminar este proyecto de investigación*

***Luz Anadeyne Condori Huaquisto***



## AGRADECIMIENTOS

*A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por ser alma mater en la educación superior, por haberme acogido en sus aulas brindándome gran sabiduría en la formación profesional.*

*A todos mis docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales, por haber contribuido en mi formación profesional inculcándome sus conocimientos y experiencia profesional.*

*A mi director/asesor Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio, un excelente docente y gran investigador, ejemplo a seguir, al cual tengo estima personal debido a su gran apoyo y paciencia en la realización de este proyecto de investigación.*

*Al M.Sc. Lalo Vasquez Machicao por el tiempo y la ayuda dedicada a la revisión de este proyecto.*

*Al M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani por los aportes dados para la mejora de este proyecto y por sus sabios consejos.*

*Al M.Sc. Rebeca Alanoca Gutierrez por su paciencia en la revisión del trabajo de investigación.*

*Al Director de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario San Juan De Umabamba, por haberme permitido ejecutar el proyecto en dicha institución.*

*Luz Anadeyne Condori Huaquisto*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 16**

1.2.1. Problema General ..... 16

1.2.2. Problemas Específicos ..... 16

**1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 19**

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20**

1.4.1. Objetivo General ..... 20

1.4.2. Objetivos específicos ..... 20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>21</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	22
2.1.3. Antecedentes Locales .....	23
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2.2.1. Perfil de egreso .....	24
2.2.2. Rasgos del perfil de egreso .....	26
2.2.3. Evaluación del perfil de egreso.....	29
2.2.4. Estándares nacionales de educación básica .....	30
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>33</b>
2.3.1. Perfil de egreso .....	33
2.3.2. Competencias.....	33
2.3.3. Rasgos del perfil de egreso .....	33
2.3.4. Educación Básica.....	33

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>34</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>35</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>36</b>



<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>38</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>38</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>38</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>60</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>63</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>67</b>

**Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales**

**Tema : La familia y la educación**

**Fecha de sustentación: 29/May/2023**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> población de estudio .....	37
<b>Tabla 2.</b> Muestra de la investigación alumnos de 5to grado.....	37
<b>Tabla 3.</b> Resultados del nivel de logro de aprendizaje por curso y competencias de los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba. ....	40
<b>Tabla 4.</b> Identidad de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022 .....	43
<b>Tabla 5.</b> Vida en democracia de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022 .....	45
<b>Tabla 6.</b> Dimensión espiritual de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022 .....	46
<b>Tabla 7.</b> Vida activa y saludable de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022 .....	48
<b>Tabla 8.</b> Manifestaciones artístico culturales de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.....	49
<b>Tabla 9.</b> Comunica en su lengua materna de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.....	51
<b>Tabla 10.</b> Indaga y comprende el mundo natural y artificial de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.....	52
<b>Tabla 11.</b> Interpreta la realidad y toma decisiones de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022 .....	54
<b>Tabla 12.</b> Gestiona proyectos de emprendimiento económico de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022 .....	55
<b>Tabla 13.</b> Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.....	57



<b>Tabla 14</b> Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022 .....	58
--	----



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Notas del SIAGIE de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.....	42
<b>Figura 2.</b> Identidad de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. ....	44
<b>Figura 3.</b> Vida en democracia de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.....	45
<b>Figura 4.</b> Dimensión espiritual de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.....	47
<b>Figura 5.</b> Vida activa y saludable de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. ....	48
<b>Figura 6.</b> Manifestaciones artístico culturales de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. ....	50
<b>Figura 7.</b> Comunica en su lengua materna de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.....	51
<b>Figura 8.</b> Indaga y comprende el mundo natural y artificial de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.....	53
<b>Figura 9.</b> Interpreta la realidad y toma decisiones de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. ....	54
<b>Figura 10.</b> Gestiona proyectos de emprendimiento económico de los estudiantes de la I.E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. ....	56
<b>Figura 11.</b> Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.....	57
<b>Figura 12.</b> Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. ....	59



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>EBR</b>	:Educacion Basica Regular, Educación Básica Regular
<b>I. E. S</b>	:Institucion Educativa Secundaria
<b>IESA</b>	:Institución Educativa Secundaria Agropecuario
<b>MINEDU</b>	:Ministerio de Educación
<b>PRONAFCAP</b>	:Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente
<b>SIAGIE</b>	:Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
<b>TIC</b>	:Tecnologías de la Información y Comunicación



## RESUMEN

La investigación se realizó a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario San Juan de Umabamba, teniendo como objetivo obtener el nivel de logro del perfil de egreso de la educación básica regular en los estudiantes de dicha institución y como objetivos específicos: Identificar el nivel de logro del perfil de egreso por área y competencias al concluir la Educación Básica Regular según el informe de notas del SIAGIE, identificar el nivel de logro de los rasgos del perfil de egreso expresados como aprendizajes; el estudio es de enfoque cuantitativo, debido al uso de variables numéricas y cálculos estadísticos; de tipo descriptivo no experimental, porque describe el nivel de logro de perfil de egreso y de diseño diagnóstico evaluativo. Para los resultados, se utilizó como método estadístico la media aritmética dando un resultado de 14 como promedio total de notas; en conclusión, el nivel de logro del perfil de egreso de la EBR está en proceso en los estudiantes de la Institución. Donde los estudiantes se ubican en logro esperado en la escala cualitativa y el perfil de egreso de estos estudiantes está en proceso.

**Palabras Clave:** Educación básica regular, Estudiantes e institución educativa, Nivel de logro, Perfil de egreso.



## ABSTRACT

The investigation was carried out on the fifth grade students of the San Juan de Umabamba Agricultural Secondary Educational Institution, with the objective of obtaining the level of achievement of the graduation profile of regular basic education in the students of said institution and as specific objectives: Identify the level of achievement of the graduation profile by area and competencies at the end of Regular Basic Education according to the SIAGIE grade report, identify the level of achievement of the features of the graduation profile expressed as learning; the study has a quantitative approach, due to the use of numerical variables and statistical calculations; of a non-experimental descriptive type, because it describes the level of achievement of the graduation profile and evaluative diagnostic design. For the results, the arithmetic mean was used as a statistical method, giving a result of 14 as the total average of grades; In conclusion, the level of achievement of the EBR graduation profile is in process in the students of the Institution. Where the students are located in expected achievement on the qualitative scale and the graduation profile of these students is in process.

**Keywords:** Regular Basic Education, students and educational institution, achievement level, graduation profile.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación da a conocer el perfil de egreso de la Educación Básica Regular, es importante destacar que la investigación nos ha llevado a conocer el nivel del logro y perfil de egreso de cada estudiante en el estado de emergencia sanitaria debido al COVID-19, lo cual generó dificultad en el sistema educativo, en tal sentido se tomó en cuenta once rasgos de perfil de egreso el cual contiene distintas competencias, teniendo en cuenta que la educación es base fundamental para el desarrollo personal y profesional de todo ser humano, por otro lado se tomó aspectos tales como las capacidades, conocimientos y habilidades que debe haber adquirido el estudiante al finalizar el año.

El trabajo de investigación tiene una estructura dividida en cuatro capítulos que son establecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación, las cuales son las siguientes:

Capítulo I contiene la introducción de la investigación, el planteamiento de problema, formulación, hipótesis, justificación del estudio y los objetivos a los que pretende llegar la investigación.

Capítulo II aborda los antecedentes internacionales, nacionales y locales encontrados respecto al tema de investigación, así mismo se desarrollan los temas involucrados en el marco teórico y marco conceptual.

Capítulo III se refiere al aspecto del campo metodológico de la investigación, conteniendo aspectos como la ubicación, periodo de duración, procedencia del material, población y muestra, diseño estadístico, procedimiento, la variable y su respectivo análisis.



Capítulo IV se dan a conocer los resultados obtenidos de la investigación y la discusión de acuerdo a los resultados encontrados; así mismo se llega a conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados, finalmente se muestra las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel internacional Cardini et al., (2020) exponen que, en esta nueva etapa los procesos de la educación se apoyan en modelos híbridos que combinan el trabajo en los hogares con la interacción presencial y la interacción virtual, sincrónica y asincrónica, entre los actores educativos. El logro del perfil de egreso ha demostrado tener grandes vacíos, debido a la problemática respecto a los avances tecnológicos entorno a la educación, dándose a conocer mucho más en la época de pandemia, por lo que se reafirma la necesidad del uso de herramientas digitales en el campo educativo para tener presente la idea de una nueva educación virtual.

Según el Currículo Nacional de Educación Básica, el perfil de egreso está considerado como el logro final al culminar la secundaria en la que cada estudiante debe haber desarrollado los rasgos de este perfil considerados como once aprendizajes, a través del desarrollo de las competencias y los enfoques transversales. Por otro lado, para Luit Manzanero, (2015) El perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios; se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Por otro lado, el perfil de egreso en el sistema educativo peruano tiene sus antecedentes en las características de los estudiantes al concluir la Educación Básica



prescritos en el Diseño Curricular Nacional, dicho documento antecede al Currículo Nacional de EBR. (Educación Básica Regular)

Por lo tanto, de manera concreta se pretende estudiar determinar e identificar el nivel de logro del perfil de egreso en los estudiantes de quinto grado, en situación de emergencia sanitaria, sin embargo, los factores son variados, dentro de la cual es la relativa incoherencia de las orientaciones teóricas de los documentos normativos del sistema educativo. Sin embargo, “la variable de investigación tiene la finalidad de lograr determinar el perfil de egreso de lo cual se sustenta a través del desarrollo de las 29 competencias incluyendo las competencias transversales, y estas a la vez es producto de la conjunción o combinación y accionar pertinente en un contexto determinado de capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños de los estudiantes.” (MINEDU, 2016)

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de logro del perfil de egreso de la Educación Básica Regular de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de logro del perfil de egreso por área y competencias al concluir la Educación Básica Regular según el informe de notas del SIAGIE?

¿Cuál es el nivel de logro de los rasgos del perfil de egreso expresados como aprendizajes?



## Cuadro de Operacionalización de Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de análisis
Perfil de egreso de la EBR.	1.1. Perfil de egreso como aprendizaje. 1.2. Perfil de egreso al concluir el estudio.	1.1.1 El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. 1.1.2 El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos. 1.1.3 El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza. 1.1.4 El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad. 1.1.5 El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. 1.1.6 El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información,	Logro destacado  Logro esperado  En proceso  En inicio.



		<p>gestionar su comunicación y aprendizaje.</p> <p>1.1.7 El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados.</p> <p>1.2.1 El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</p> <p>1.2.2 El estudiante comprende, aprecia y cultiva la dimensión espiritual y religiosa en la propia, en la vida de las demás personas y de las sociedades.</p> <p>1.2.3 El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.</p> <p>1.2.4 El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad.</p>	
--	--	---	--



### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El sistema educativo peruano está centrado en un currículo nacional, en el que se muestra un perfil de egreso en relación a los logros de aprendizaje, es por tal motivo que la investigación se enfoca en el nivel de logro de perfil de egreso de la educación básica regular de los estudiantes que estén finalizando sus estudios de nivel secundario en un lugar lejano a la ciudad donde se carece de tecnología.

En base a estos rasgos de perfil de egreso es que se llega a tener conocimiento de las aptitudes académicas de cada alumno , para que así se pueda plantear un perfil de egreso en relación a los logros de aprendizajes al término de la educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión alguna, esperando que de esta manera la educación básica regular plantee el perfil de egreso como la visión común e integral del aprendizaje que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios y así ejercer sus derechos y deberes como buenos ciudadanos

Por lo expuesto, en el marco de las concepciones y propuestas teórico curriculares los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba, tienen dificultades en el logro eficaz del Perfil de Egreso. (encuesta a la promoción, 2022) Sin embargo, esta realidad se ha ido evidenciando debido a distintos factores resaltantes como el medio geográfico, condiciones educativas y de equipamiento escolar, déficit de concreción de instrumentos pedagógico - curriculares debido a contexto, entre otros.

La utilidad de la investigación radica en conocer, determinar y reflexionar sobre la real dimensión del problema. Lo que, permitirá como institución educativa tomar decisiones favorables para revertir esta realidad gestionando a los actores educativos



poner en tapete esta problemática y realizar acciones con la finalidad de orientar el aprendizaje de los estudiantes en el marco del logro del perfil de egreso.

La investigación permite y proporciona información pertinente y antecedente valido para las autoridades y actores socio educativas para establecer líneas de acción, correcciones y mejoras en las estrategias de educación para obtener mejores resultados.

Además, el estudio da apertura a investigaciones posteriores que se darán con mucho mayor énfasis en asuntos de perfil de egreso, lo que, por lo pronto se realiza de manera general. Además, a futuro se desarrollará un artículo científico. Lo que, más allá de servir de antecedente de venideras investigaciones, será considerada como los aportes o elementos teórico y científico para la toma de acciones pedagógicas en contextos educativos similares.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de logro del perfil de egreso de la Educación Básica Regular en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de logro del perfil de egreso por área y competencias al concluir la Educación Básica Regular según el informe de notas del SIAGIE.

Identificar el nivel de logro de los rasgos del perfil de egreso expresados como aprendizajes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

En la investigación puntualizaremos estudios científicos referenciales que se desarrollaron en diversos contextos y factores que posiblemente diferenciaron sus resultados. Pero, que orientan de manera pertinente nuestro estudio.

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Möller & Gómez, (2014) en su estudio; “Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica”, por lo que se trazó como objetivo evaluar su correspondencia y gradualidad en la consecución y desarrollo de estas competencias y, por tanto, el grado de coherencia entre perfiles y evaluaciones, específicamente en las asignaturas de Evaluación, Currículum y Didáctica de cuatro instituciones. Arribando a las siguientes conclusiones; los docentes demuestran poseer una cultura evaluativa que considera el uso de criterios e indicadores sistematizados en pautas conocidas por los estudiantes, no hay métodos estratégicos que afirmen el logro progresivo de las habilidades declaradas en el perfil como un ejercicio consciente e intencionado de integración a las competencias de cada asignatura y a sus respectivos instrumentos de evaluación, dando como resultado que muchas veces partes importantes de aquellas, quedan sin ser evaluadas.

Silva, (2018) investigó sobre “El perfil de egreso y empleo en el contexto del avance tecnológico.” Para ello, se propuso comprender los efectos de este currículo en el perfil de egreso en el contexto de la creciente tecnologización y automatización de los nuevos empleos y las repercusiones en la contratación laboral en diferentes áreas de



desempeño técnico y profesional. Concluyendo que, la adecuación de los contenidos y programas de estudio en competencias para ligarlo con el mercado laboral no garantiza un puesto de trabajo ni mejor remuneración; además, que se forma un profesional despreocupado por la resolución de los problemas sociales.

González et al., (2020) en su estudio “Validación y aseguramiento del perfil de egreso de las carreras en Chile”. La perspectiva de los directores de psicología y pedagogía en educación básica. Para lo que, se tuvo como propósito analizar el diseño, validación y verificación del cumplimiento del perfil de egreso en las carreras de Pedagogía en Educación Básica y Psicología de tres universidades chilenas con distinto nivel de selectividad. Se concluyó que las carreras de la muestra definen sus perfiles de egreso en función de demandas del mercado laboral y la empleabilidad de los graduados. Las carreras de la universidad altamente selectiva poseen mecanismos sistemáticos para validar y asegurar el cumplimiento del perfil de egreso. En el caso de las carreras de las universidades con mediana y baja selectividad, estos mecanismos son débiles:

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Benitez, (2019) en su estudio “Desempeño docente y perfil de egreso de los estudiantes de secundaria de la institución Educativa N° 88017 en el año 2016”, se propuso determinar el desempeño docente se aplicaron los instrumentos propuestos por el PRONAFCAP (ficha de monitoreo) y para determinar el nivel de perfil de egreso de los estudiantes. Concluyendo que según opinión de los docentes que existe una correlación positiva considerable con un  $r = 0.589$  y  $p=0,06$  por tanto, el desempeño docente se relaciona con el perfil del estudiante.

Huamán et al., (2020) en su investigación denominada “Evaluación del logro de perfil de egreso en grados Universitarios: tendencias y desafíos.” En la que, como



propósito se tuvo que analizar las principales tendencias y desafíos respecto a la evaluación del logro del perfil de egreso en los grados universitarios. Concluyendo que, existe la necesidad de implementar un sistema progresivo, integral y participativo de evaluación del logro del perfil de egreso en los grados universitarios, basado en el conocimiento, la experiencia previa y los desafíos planteados a la universidad.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Percca, (2018) estudió sobre “La evaluación del plan de estudios según el logro de competencias del perfil de egresado del programa de estudios de educación primaria en la Universidad Nacional del Altiplano. Para lo que se propuso como objetivo evaluar los planes de estudios vigentes según el logro de competencias del perfil del egresado del Programa de Estudios de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Llegando a la conclusión de que los planes de estudios del Programa de estudios de la Escuela Profesional de Educación Primaria al no tener consistencia, ni coherencia, los estudiantes no logran un nivel excelente según las competencias del perfil del egresado.

Castillo, (2018) Investigó sobre “El desempeño docente y el logro del perfil de egreso en estudiantes del programa de estudios de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano” Tiene como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el logro del perfil del egreso, siendo los objetivos específicos: Identificar la relación entre el nivel de desempeño docente con la dimensión facilitador del logro del perfil de egreso, identificar la relación entre el nivel de desempeño docente con la dimensión investigador del logro del perfil de egreso, e identificar la relación entre el nivel de desempeño docente con la dimensión promotor del logro del perfil de egreso. Concluyendo que, Existe una relación positiva muy alta entre el desempeño docente y el logro del perfil de egreso en los estudiantes del programa de estudios de Educación



Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en el semestre académico 2018 – II, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de  $Rho = 0,838$  y un coeficiente de determinación  $R^2 = 0,703$  que nos da a conocer que aproximadamente el 70,3% de la variación de la variable del perfil de logro del egreso es explicada por la variación de la variable desempeño docente.

Los distintos antecedentes que se ha citado en el estudio podemos evidenciar que la mayoría de investigaciones se han referido a tomar en cuenta aspectos referentes al estudio de perfil de egreso en el nivel educativo superior universitario, por lo referido, nuestra investigación, prioriza investigar el nivel de logro del perfil de egreso de la educación básica regular. Lo que, servirá para orientar y realizar ajustes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco del Currículo Nacional centrada finalmente al logro del perfil de egreso de la EBR. en base al desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades, conocimientos, etc.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Perfil de egreso**

Para Ramos. et al, (2014) el perfil de egreso se considera en su contexto como como el desarrollo de habilidades integrales y básicas que mejora el quehacer educativo y orienta el futuro del educando egresado de una entidad para el ejercicio profesional y ciudadana, lo que, son considerados como habilidades generales, hasta en algunos casos son considerados como habilidades transversales que desarrollan capacidades intelectuales. Lo que define de manera precisa este autor es que el perfil de egreso son aquellos elementos desarrollados por el estudiante que lo permitirá enfrentar a la sociedad cambiante que lo rodeo que busca ciudadanos íntegros.



Al respecto González et al., (2020) respecto a los perfiles de egreso indica que deben ser revisados de manera sistemática lo que permitirá que sean validados y consistentes, además, deben ser coherentes al modelo educativo que se persigue lo que se puede efectivizar con las distintas meta evaluaciones transversales con instrumentos específicos, lo que también deben de contrastarse con los contextos extra - académicos para que sean mucho más pertinentes. Entonces, interpretamos que todo perfil de egreso que se ha elaborado para un contexto educativo debe ser evaluado con anterioridad, es decir que debe ser evaluado para su eficacia y eficiencia, además debe responder a la realidad que se desea implementar, caso contrario, no dará los resultados perseguidos en ese perfil de egreso.

Sin embargo, para Benitez, (2019) el perfil de egreso suele ser considerado como la declaración que hace una entidad educativa frente a la sociedad que lo rodea y frente a su propia realidad, lo que hace un evidente compromiso que se le llama identidad de la formación educativa que presta, además, estos rasgos se consolidan al desarrollar las competencias pertinentes, que lo debe llevar al estudiante aprender, a conocer a aprender, a hacer, a aprender a convivir juntos y aprender a solucionar problemas con razones y fundamentos. Este concepto nos lleva a reflexionar que el perfil de egreso es mucho más profundo que una simple identidad institucional o lo que proyecta la institución a la sociedad, sino que, el perfil debe formar de manera íntegra al estudiante proyectándolo a ser un desafiante de la sociedad cambiante del conocimiento.

Es necesario considerar la concepción de (Cortés, 2016) que plantea de que, el perfil de egreso es como la descripción de los desempeños esperados del estudiante, lo que han sido logradas en el proceso formativo considerándose como el compromiso social de la institución educativa, en base al logro de las competencias adquiridas como resultado del plan de estudios de una entidad educativa. lo que al mismo tiempo debe ser



planteada de manera idónea y coherente progresiva en el tiempo y su complejidad debe ser ascendente, suficiente para moldear al profesional o al egresado. Es preciso interpretar este concepto ya que, explica que el perfil debe entenderse como; la clase de estudiante que queremos lograr o proyectar para la sociedad. Es así que, Grego & Onofre, (2019) en su estudio plantean que el perfil de egreso como un conjunto de conocimientos , competencias, habilidades, actitudes y valores que permiten ejercer sus actividades laborales con eficacia y eficiencia. Esto significa que es el principal referente de una persona, lo que podemos relacionarlo con el perfil de egreso, en la que el estudiante egresado debe reunir distintos rasgos que permitan desenvolverse en el futuro y enfrentar los desafíos de la educación actual.

Según Ceron & Mendoza, (2021) el perfil de egreso es la experiencia del estudiante que han sido adquiridas en todo el proceso educativo, social y cultural lo que lo utiliza para desenvolverse adecuadamente en sus prácticas cotidianas y laborales, en este sentido, la EBR en nuestro país, establece un parámetro de enseñanza con la cual un estudiante debe egresar de este nivel educativo con la finalidad de capacitarlo para enfrentar los niveles educativos posteriores o simplemente ser un ciudadano capaz de enfrentar la sociedad actual.

### **2.2.2. Rasgos del perfil de egreso**

MINEDU, (2016) en su publicación denominada Currículo Nacional de Educación Básica, espera al finalizar la Educación Básica del estudiante que debe tener derechos y deberes que cumplir, respetando la diversidad cultural en un contexto democrático, ello se estable en once rasgos del perfil de egreso según continua:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.



- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante comprende, aprecia y cultiva la dimensión espiritual y religiosa en la propia, en la vida de las demás personas y de las sociedades.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad.



- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados.

También toma en cuenta el mismo documento que para el logro del perfil de egreso se tiene un proceso de desarrollo que se basa por los enfoques transversales lo cual, está basado en principios educativos como la calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, igualdad de género y desarrollo sostenible.

Por otro lado, De la Cruz, (2021) concluye que los elementos del perfil de egreso que lo consideramos como los rasgos del perfil de egreso los cuales al estudiante le otorga el carácter social, cooperativo para lograr un país más justo, humano y sostenible. De ello entendemos que los rasgos adecuadamente desarrollados pueden logra una calidad de personas desenvolviéndose en la sociedad.

Corroborar esta percepción Mejía et al., (2019) consideran que los rasgos que perfilan a una persona por desempeños en la sociedad y esto surge gracias a lo saberes previos y competencias y actitudes que se expresan en la productividad y calidad de una persona. Es decir que, en el trayecto de la formación académica de un estudiante se establece como un proceso permanente e de adquisición, estructuración de conductas, conocimientos, habilidades y valores.

No obstante, los rasgos del perfil de egreso según López et al., (2021) son aquellos documentos pedagógicos en la que se establecen los propósitos de formación, que se



consideran como logros obligatorios que debe acreditar al egresado, el mismo que se establece en un currículo y sus condiciones favorables para su desarrollo y concreción.

De este modo, Carrera et al., (2018) considera a los rasgos del perfil de egreso como aquel conjunto de conocimientos, competencias y actitudes que el estudiante a internalizado hasta el momento en la que egresar de una institución educativa de educación básica. De esto podemos decir que la formación recibida en una institución representa los objetivos a lograr en el estudiante.

### **2.2.3. Evaluación del perfil de egreso**

La evaluación del perfil de egreso en un proceso de aseguramiento de la calidad educativa, es así que, Barrera, (2009) es una política pública sobre la responsabilidad social compartida en la que se compromete la formación de los estudiantes en ello se establecen procesos evaluativos con la finalidad de comprender la mejora continua de la calidad de enseñanza del sistema educativo.

Por otro lado, Carrera et al., (2018) explica que la evaluación del perfil de egreso es un análisis de un proceso participativo que analice y recupere la información útil para juzgar y tomar decisiones y mejorar el diseño de los planes de estudio como parte de la práctica educativa, dicho proceso debe ser dinámico tomando en cuenta los propósitos y objetivos del sistema educativo. Ello en nuestro país se lograría tomado en cuenta los estándares de aprendizaje establecido en correlación a los rasgos del perfil de egreso de la educación básica regular.

Sin embargo, López et al., (2021) cita a Ortiz et al. (2015) quien indica que la evaluación es un sistema de verificación del desarrollo de las competencias de manera gradual utilizando procesos analíticos – explicativos en concordancia con las áreas o asignaturas desarrolladas. También, (Martínez, 2015) explica que para poder evaluar



adecuadamente el perfil de egreso se tiene que tener en cuenta los rasgos del perfil de egreso que debe estar relacionado con un plan de estudios lo mismo que debe surgir a raíz de las competencias establecidas a desarrollar. De ello, entendemos que el perfil de egreso está relacionado con el plan curricular y ésta a la vez con las competencias a desarrollar lo que debe responder a los enfoques transversales y los principios de la educación nacional trazados como fines de la educación.

Por otro lado, Huamán et al., (2020) indica que se tiene la necesidad urgente de establecer un sistema progresivo, integral y participativo del perfil de egreso, basado en conocimientos y experiencias previas en base a los objetivos desafiantes de la institución o sistema educativo. Esta premisa nos hace entender que en nuestro país es deficiente la evaluación del perfil de egreso de la Educación Básica lo cual se puede analizar de manera superficial en la EBR, ya que solo se cuenta con el sistema SIAGIE con el reporte de notas y el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. El mismo autor indica que esta evaluación debe tener una estructura y responder ciertos aspectos como por ejemplo ¿Qué evaluar? y ¿Cómo evaluar? siempre tomando factores particulares.

Es así que, en los últimos años, “el mercado laboral y la sociedad cambiante explica que aún no son eficientes, el perfil de egreso lo que no garantiza la calidad de enseñanza” (Silva, 2018) reflexionamos que en los últimos años se ha desarrollado en el Perú una educación basada en competencia lo que llevo a logro de un perfil de egreso sin embargo aún es deficiente dicho sistema que se tiene que seguir contextualizando.

#### **2.2.4. Estándares nacionales de educación básica**

Las competencias del perfil de egreso se establecen en el Currículo Nacional, según MINEDU, (2016) de este modo podemos decir que para el logro de la competencia se toma el desarrollo de las capacidades. En ese sentido, se tiene en el sistema nacional



31 competencias que facilitarán el logro del perfil de egreso lo cual lo enumeramos de la siguiente manera:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.
- Asume una vida saludable.
- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.
- Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos.
- Se comunica oralmente en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés.
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.



- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve Problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

El logro de estas competencias es en concordancia los estándares de aprendizaje lo cual son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta la finalización de la educación básica. Lo que, se evidencia a través de los desempeños de aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, (Perez, 2021) indica que las competencias del logro del perfil de egreso abarca varios aspectos como: saberes teóricos, capacidad de resolución de problemas comprometiéndose con la sociedad, este sistema no enfatiza el saber teórico solamente, sino que, prioriza o promueve el saber hacer y convivir. Considerando el desarrollo de competencias con principios interdisciplinarios.

Cortés, (2016) por su lado, explica que el perfil de egreso describe como el desempeño esperado de un egresado en términos de habilidades logradas, procesos formativos con compromiso social. Y esa trayectoria se expresa en una malla curricular de una enseñanza por competencias.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Perfil de egreso**

El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida (MINEDU, 2016)

### **2.3.2. Competencias**

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2016)

### **2.3.3. Rasgos del perfil de egreso**

Son un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer con calidad y con un alto nivel de compromiso. Los rasgos del perfil han sido el referente principal para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en su relación con los propósitos de cada una de las asignaturas. (Grego & Onofre, 2019)

### **2.3.4. Educación Básica**

Es la educación dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento y está organizada en niveles, ciclos, categorías y modalidades.

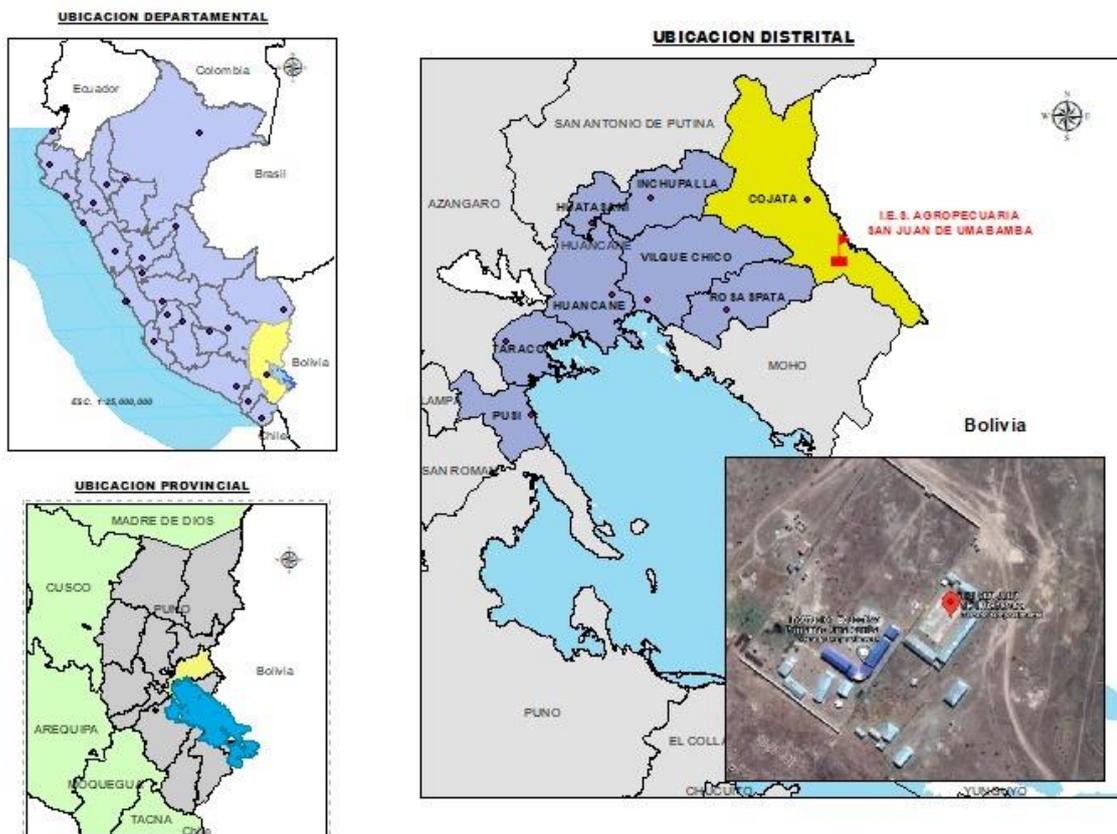
## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

##### Lugar de Estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario San Juan de Umabamba, en el distrito de Cojata, provincia de Huancané de la región de Puno. Esta investigación se realizará con todos los estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria. Por otro lado, esta investigación por la ubicación geográfica de la población y muestra se trabajó con estudiantes de ámbito rural.





### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

la ejecución del proyecto tuvo inicio desde su aprobación el cual fue en el mes de octubre del 2021, seguidamente se envió una solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario San Juan de Umabamba, para la realización del estudio que fue desde el 04 de abril del 2022 hasta el 11 de mayo del 2022.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **Técnica**

“Son procedimientos que deben seguirse en la investigación. Las técnicas tienen un carácter práctico y operativo y se consideran parte de un método” (Palomino, 2007) para la recolección de datos se procedió con la técnica de la encuesta por su naturaleza expuesta anteriormente. (Sanchez, 2020)

#### **Instrumentos**

Son “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernandez; Fernandez & Baptista, 2014)

Para lograr los objetivos de la investigación y obtener información sobre las variables de investigación se utilizó el Cuestionario, rubrica de evaluación.

#### **Escalas**

##### **Escala de calificación común de la EBR**

En inicio: cuando el estudiante muestra un proceso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, calificándolo de 0 – 10.



En proceso: cuando el estudiante esta próximo o al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, calificándolo de 11 – 13.

Logro esperado: cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, calificándolo de 14 – 16.

Destacado: cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado, calificándolo de 17 – 20.

### **Escala de valoración de los rasgos del perfil de egreso de la EBR**

Nunca: cuando el estudiante no pone en práctica los rasgos del perfil.

A veces: cuando el estudiante suele poner en práctica los rasgos del perfil.

Frecuentemente: cuando el estudiante la mayoría de veces pone en práctica los rasgos del perfil.

Siempre: cuando el estudiante pone en práctica los rasgos del perfil.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

### **Población de estudio**

Es el “conjunto de sujetos, objetos o procesos que integran o conforman la situación problemática y es motivo de la investigación” (Palomino, 2007). Lo cual, está conformado por 63 estudiantes matriculados en la IESA San Juan de Umabamba – 2022



**Tabla 1**

*Población de estudio*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	13	21.31
Segundo	9	14.76
Tercero	16	26.23
Cuarto	15	24.6
Quinto	8	13.11
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

*Nota.* Estudiantes matriculados en la IESA San Juan de Umabamba 2022.

**Muestra de estudio**

El estudio por su naturaleza paradigmática tiene una muestra que se determinó con la “técnica no-probabilística intencionada” (Sanchez Espejo, 2019),

la muestra está constituido por todos los estudiantes matriculados en quinto grado que conforman 8 estudiantes que registran asistencia regular, para ello se seleccionó la técnica no-probabilística, que consiste en seleccionar muestras de manera intencionada, la cual selecciona muestras dirigidas que orienten a la investigación para lograr el perfil de egreso al concluir el año escolar esperado en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba - 2022.

**Tabla 2**

*Muestra de la investigación alumnos de 5to grado*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Quinto	8	13%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>13%</b>

*Nota.* Estudiantes matriculados en quinto grado de IESA San Juan de Umabamba 2022.



### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

El estudio estará enmarcado en el enfoque cuantitativo ya que la estructura del estudio utiliza variables numéricas y cálculos estadísticos para obtener resultados y conclusiones de la investigación. Es de tipo descriptivo no experimental básico de diseño univariable diagnóstico evaluativo porque busca describir el nivel de logro de perfil de egreso. (Sanchez, 2019)

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

- Se envió un documento al director de la institución educativa para la autorización de la ejecución del proyecto de investigación.
- Se coordinó con el coordinador académico de la Institución Educativa para el acceso realizar la investigación con los estudiantes.
- Se aplicó la encuesta y/0 cuestionario a los estudiantes de la promoción, con los siguientes pasos:
  - a) Se realizó una pequeña actividad de motivación.
  - b) Indicar las instrucciones y recomendaciones para la ejecución del instrumento de investigación.
  - c) Se aplicó el instrumento de investigación
  - d) Fin y agradecimiento.

### **3.7. VARIABLES**

Perfil de egreso de Educación Básica Regular: El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida (MINEDU, 2016)



### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

- Para el procesamiento de datos se utilizará el programa Microsoft Excel.
- Se obtendrán promedios (media estadística) de cada indicador, dimensión y variable.
- Los promedios o medias estadísticas se analizarán para determinar la percepción de los estudiantes.
- Se realizarán las tablas, gráficos e interpretaciones correspondientes.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. El nivel de logro de aprendizaje por cursos y competencias.

Se realizó el respectivo procedimiento para obtener la media aritmética de las notas finales de cada competencia basándonos en el informe de SIAGIE, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba.

**Tabla 3**

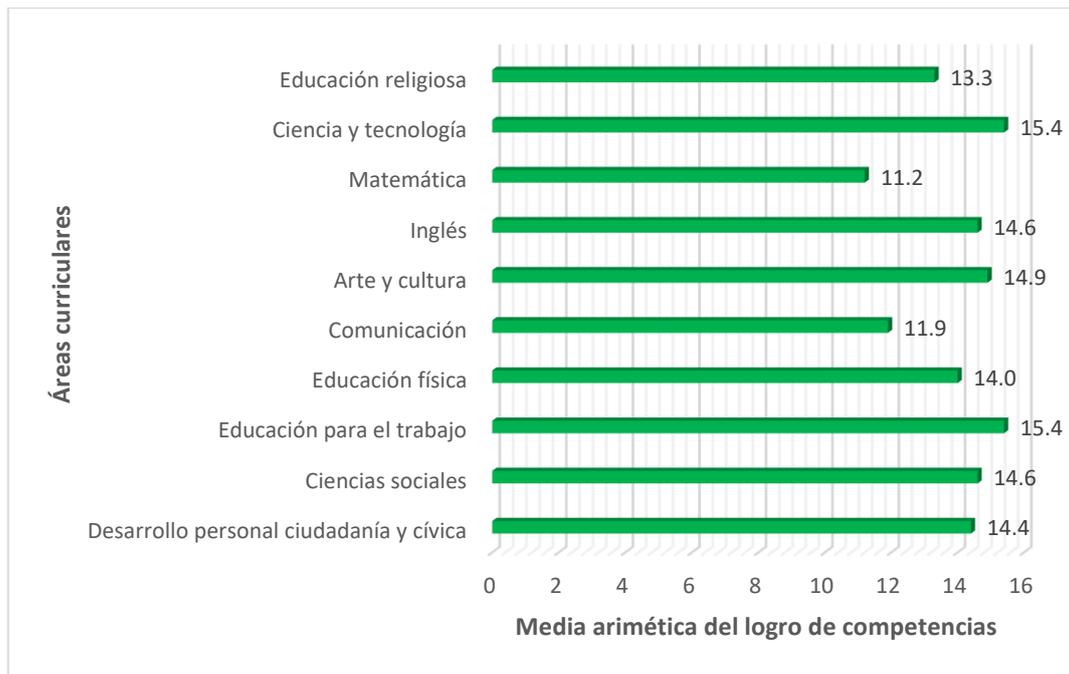
*Resultados del nivel de logro de aprendizaje por curso y competencias de los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba.*

Competencias		Promedio por competencia	Promedio por curso
Desarrollo personal ciudadanía y cívica	Construye su identidad	13,7	14,4
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	15,1	
Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	13,7	14,6
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	15	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	15,1	
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	15,4	15,4
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	13,8	14,0
	Asume una vida saludable	15,1	
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	13	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	11,7	11,9
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	12,1	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	12	



Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales	14,5	14,9
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	15,3	
Inglés	Se comunica oralmente	14,6	14,6
	Lee diversos tipos de textos escritos	14,5	
	Escribe diversos tipos de textos	14,4	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	11,6	11,2
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	10,9	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	11	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	11,1	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	14,7	15,4
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo	15,9	
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	15,5	
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	12,8	13,3
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vía en coherencia con su creencia religiosa	13,7	
Media aritmética de las 11 asignaturas según el logro de competencias			14

*Nota. En esta tabla se observa las notas del SIAGIE de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.*



**Figura 1.** Notas del SIAGIE de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

### **Análisis e Interpretación**

La tabla 3 y figura 1. Muestra resultados de las notas del SIAGIE de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba. Donde en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, el promedio de notas de los estudiantes es de 14.4, se ubica en logro esperado en la escala cualitativa; en ciencias sociales, el promedio de notas de los estudiantes es de 14.6, se ubica en logro esperado en la escala cualitativa; en educación para el trabajo, el promedio de notas de los estudiantes es de 15.4, se ubica en logro esperado en la escala cualitativa; en el área educación física, el promedio de notas de los estudiantes es de 14, se ubica en logro esperado en la escala cualitativa; en el área de comunicación, el promedio de notas de los estudiantes es de 11.9, se ubica en proceso en la escala cualitativa; en el área arte y cultura, el promedio de notas de los estudiantes es de 14.9, se ubica en logro esperado en la escala cualitativa; en el área de inglés, el promedio de notas de los estudiantes es de 14.6, se ubica en logro esperado en

la escala cualitativa; en el área de matemática, el promedio de notas de los estudiantes es de 11.2, se ubica en proceso en la escala cualitativa; en el área de ciencia y tecnología, el promedio de notas de los estudiantes es de 15.4, se ubica en logro esperado en la escala cualitativa; en el área educación religiosa, el promedio de notas de los estudiantes es de 13.3, se ubican en proceso en la escala cualitativa. La media aritmética de las 11 asignaturas según el logro de competencias nos da a conocer que el promedio final sería de 14, demostrando que el nivel de logro del perfil de egreso al concluir la Educación Básica según el informe de notas en el SIAGIE está en logro esperado en su mayoría, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

#### 4.1.2. Valoración de los rasgos del perfil de egreso de la EBR.

Se identificó el nivel de logro de los rasgos del perfil de egreso expresados como aprendizajes, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba.

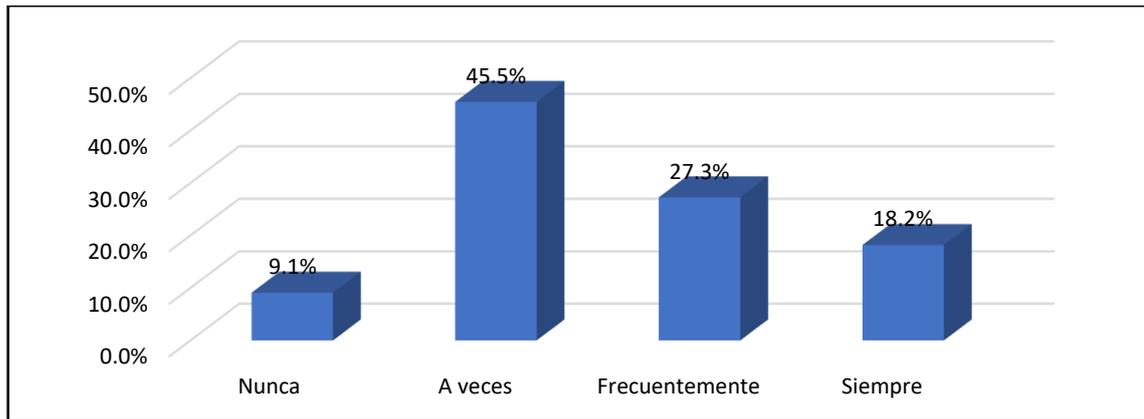
##### 4.1.2.1. *¿Te consideras como una persona valiosa y que se identifica con su cultura en diferentes contextos?*

**Tabla 4**

*Identidad de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	9.1%
A veces	5	45.5%
Frecuentemente	3	27.3%
Siempre	2	18.2%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Resultados del primer ítem del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 2.** Identidad de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

### **Análisis e Interpretación**

La tabla 4 y figura 2. Muestra resultados de la identidad de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 45.5% de los estudiantes algunas veces, se reconocen como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos, el 27.3% de los estudiantes frecuentemente muestran su identidad, evidenciando también que, sólo 2 de cada 11 los estudiantes, siempre muestran su identidad en lugares donde se desenvuelven o en el contexto donde se encuentran.

**4.1.2.2. ¿En tu vida cotidiana practicas la democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo?**

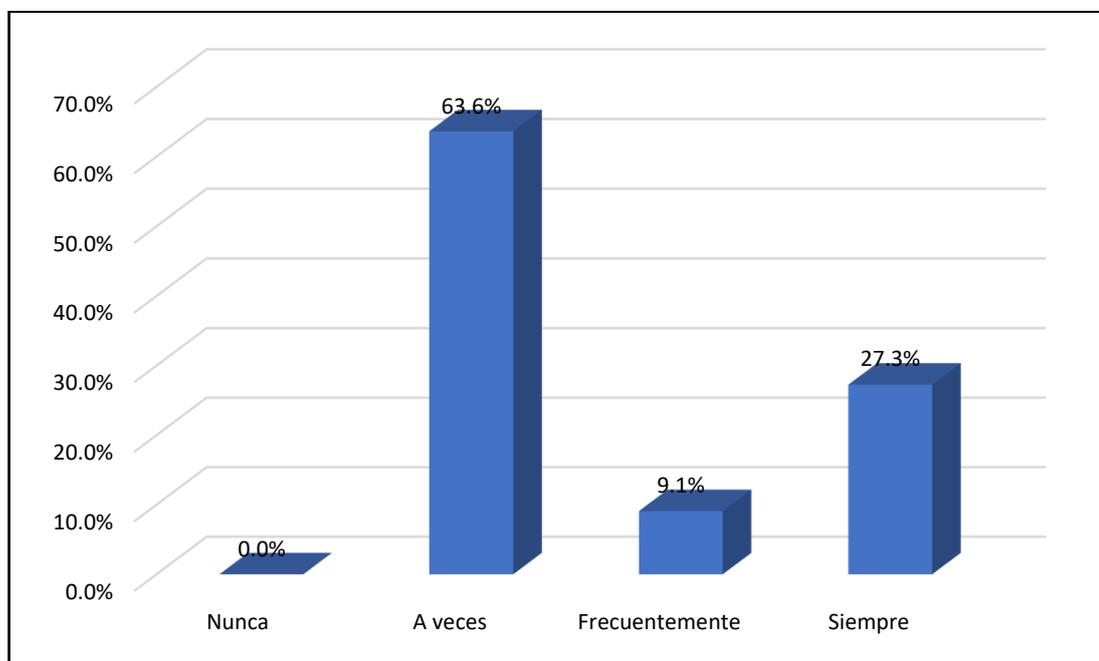
**Tabla 5**

*Vida en democracia de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0.0%
A veces	7	63.6%
Frecuentemente	1	9.1%
Siempre	3	27.3%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Resultados del segundo ítem del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 3.** Vida en democracia de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

## Análisis e Interpretación

La tabla 5 y figura 3. Muestra resultados de la vida en democracia de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 63.6% de los estudiantes algunas veces, propician la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo, el 27.3% de los estudiantes siempre muestran su vida en democracia, evidenciando también que, sólo 3 de cada 11 los estudiantes, siempre muestran su vida en democracia en lugares donde se desenvuelven o en el contexto donde se encuentran.

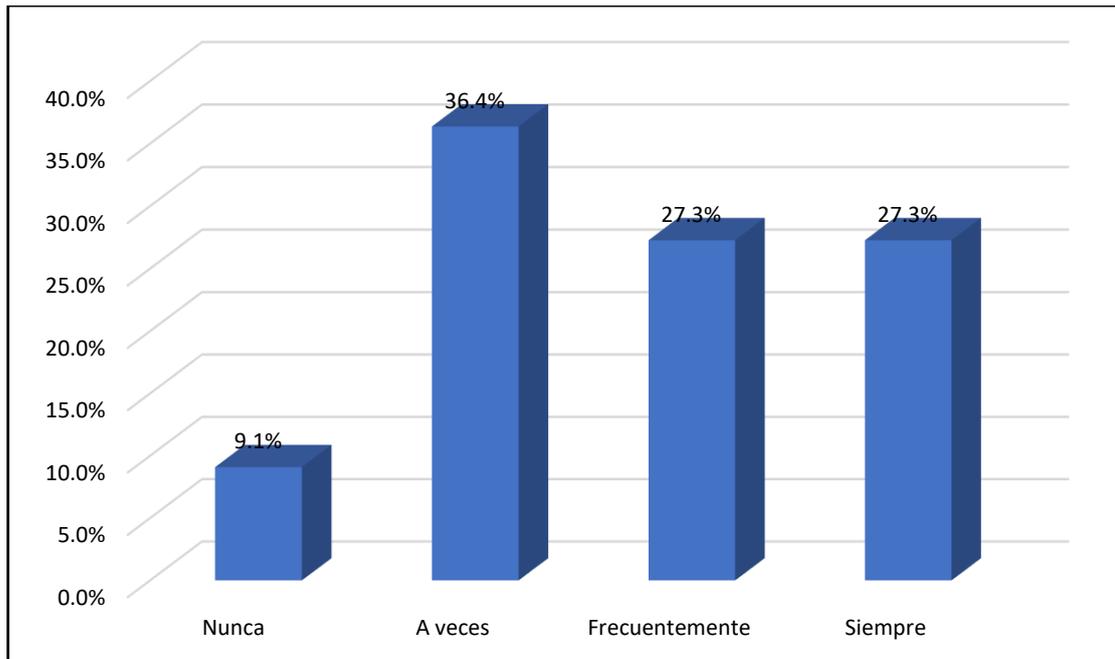
### 4.1.2.3. *¿Comprendes, aprecias y cultivas la dimensión espiritual y religiosa en tu propia vida, en la vida de las demás personas y de las sociedades?*

**Tabla 6**

*Dimensión espiritual de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

El estudiante comprende, aprecia y cultiva la dimensión espiritual y religiosa en la propia, en la vida de las demás personas y de las sociedades.		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	9.1%
A veces	4	36.4%
Frecuentemente	3	27.3%
Siempre	3	27.3%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Resultados del tercer ítem del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 4.** Dimensión espiritual de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

### **Análisis e Interpretación**

La tabla 6 y figura 4. Muestra resultados de la dimensión espiritual de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 36.4% de los estudiantes algunas veces, comprende, aprecia y cultiva la dimensión espiritual y religiosa en la propia, en la vida de las demás personas y de las sociedades, el 27.3% de los estudiantes frecuentemente muestran su espiritual, evidenciando también que, sólo 3 de cada 11 los estudiantes, siempre muestran su espiritualidad en lugares donde se desenvuelven o en el contexto donde se encuentran.

**4.1.2.4. ¿Prácticas una vida activa y saludable para tu bienestar, cuidas tu cuerpo e interactúas respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas?**

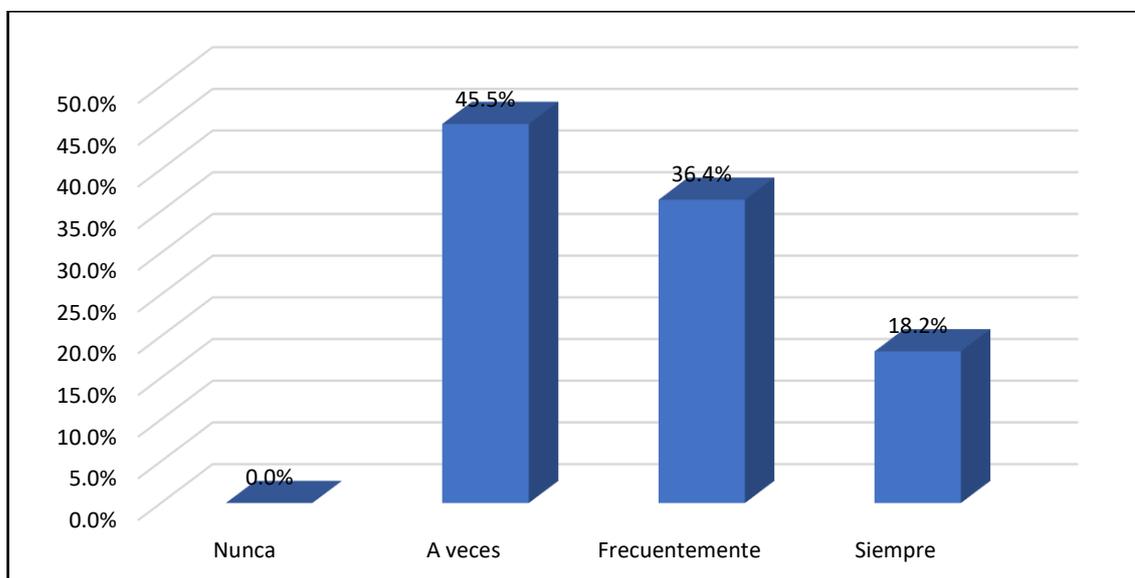
**Tabla 7**

*Vida activa y saludable de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0.0%
A veces	5	45.5%
Frecuentemente	4	36.4%
Siempre	2	18.2%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Resultados del cuarto ítem del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 5.** Vida activa y saludable de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

## Análisis e Interpretación

La tabla 7 y figura 5. Muestra resultados de la vida activa y saludable de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 45.5% de los estudiantes algunas veces, practican una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas, el 36.8% de los estudiantes frecuentemente tienen una vida activa y saludable, evidenciando también que, sólo 2 de cada 11 los estudiantes, siempre tienen una vida activa y saludable.

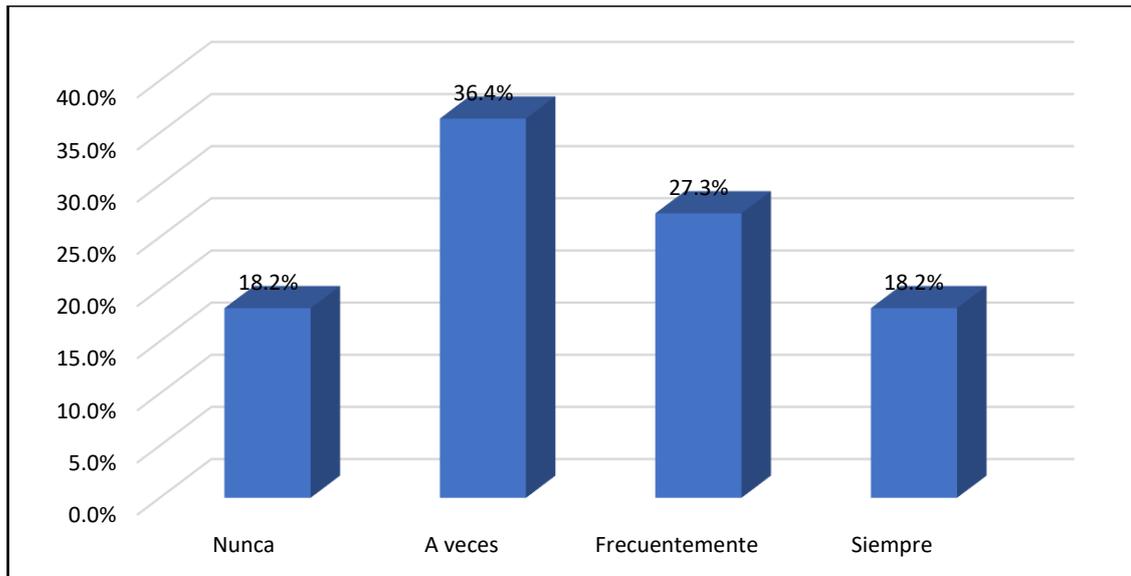
### *4.1.2.5. ¿Aprecias las manifestaciones artístico culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y creas proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar tus ideas a otros?*

**Tabla 8**

*Manifestaciones artístico culturales de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

El estudiante aprecia manifestaciones artístico culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	2	18.2%
A veces	4	36.4%
Frecuentemente	3	27.3%
Siempre	2	18.2%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Resultados del quinto ítem del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 6.** Manifestaciones artístico culturales de los estudiantes de la I. E. S.

Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

### **Análisis e Interpretación**

La tabla 8 y figura 6. Muestra resultados de las manifestaciones artístico culturales de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 36.4% de los estudiantes algunas veces, aprecian manifestaciones artístico culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros, el 27.3% de los estudiantes frecuentemente demuestran manifestaciones artístico culturales, evidenciando también que, sólo 2 de cada 11 los estudiantes, siempre demuestran manifestaciones artístico culturales.

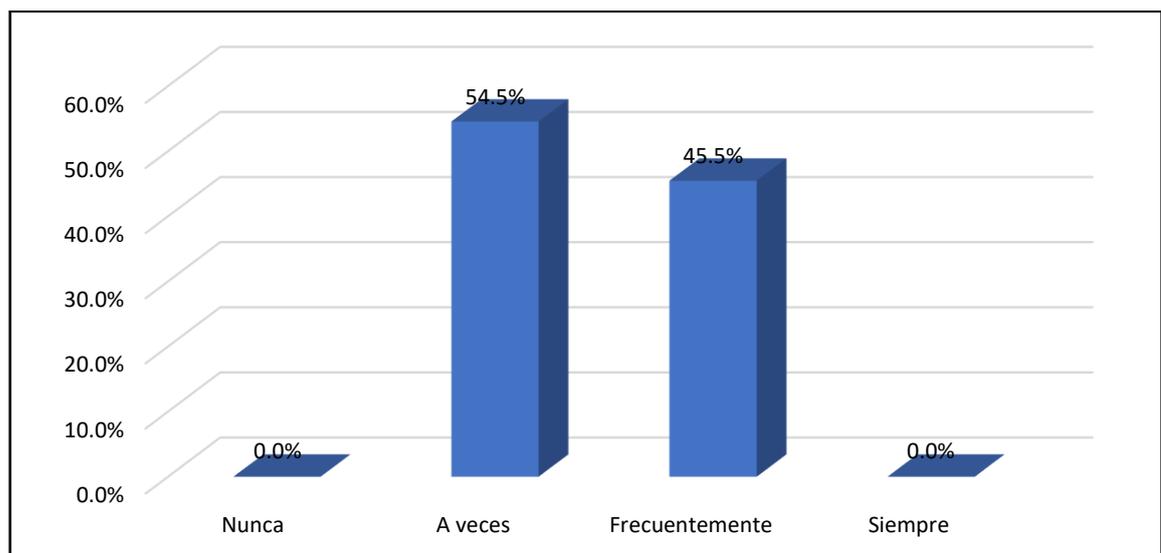
**4.1.2.6. ¿Te comunicas en tu lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos?**

**Tabla 9**

*Comunica en su lengua materna de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0.0%
A veces	6	54.5%
Frecuentemente	5	45.5%
Siempre	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Resultados del sexto ítem del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 7.** Comunica en su lengua materna de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

## Análisis e Interpretación

La tabla 9 y figura 7. Muestra resultados si el estudiante comunica en su lengua materna de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 54.5% de los estudiantes algunas veces, se comunican en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos, el 45.5% de los estudiantes frecuentemente se comunican en su lengua materna, evidenciando también que, sin embargo, ninguna de los estudiantes, siempre comunica en su lengua materna.

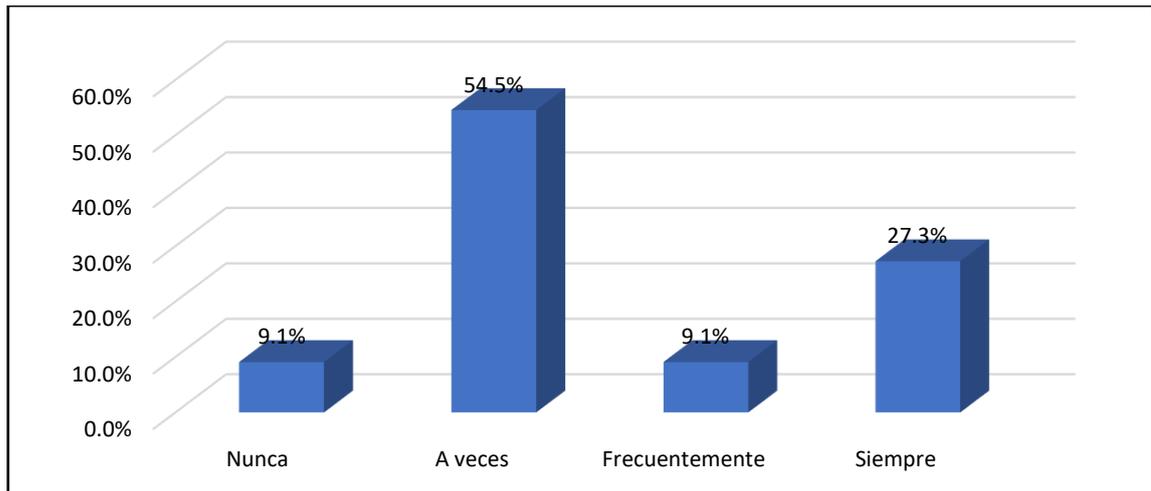
### *4.1.2.7. ¿Averiguas y comprendes el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza?*

**Tabla 10**

*Indaga y comprende el mundo natural y artificial de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza.		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	9.1%
A veces	6	54.5%
Frecuentemente	1	9.1%
Siempre	3	27.3%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Resultados del séptimo ítem del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 8.** Indaga y comprende el mundo natural y artificial de los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

### **Análisis e Interpretación**

La tabla 10 y figura 8. Muestra resultados si el estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 54.5% de los estudiantes algunas veces, indagan y comprenden el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza, el 27.3% de los estudiantes siempre indagan y comprenden el mundo natural y artificial, evidenciando también que, el 9.7% de los estudiantes frecuentemente indagan y comprenden el mundo natural y artificial.

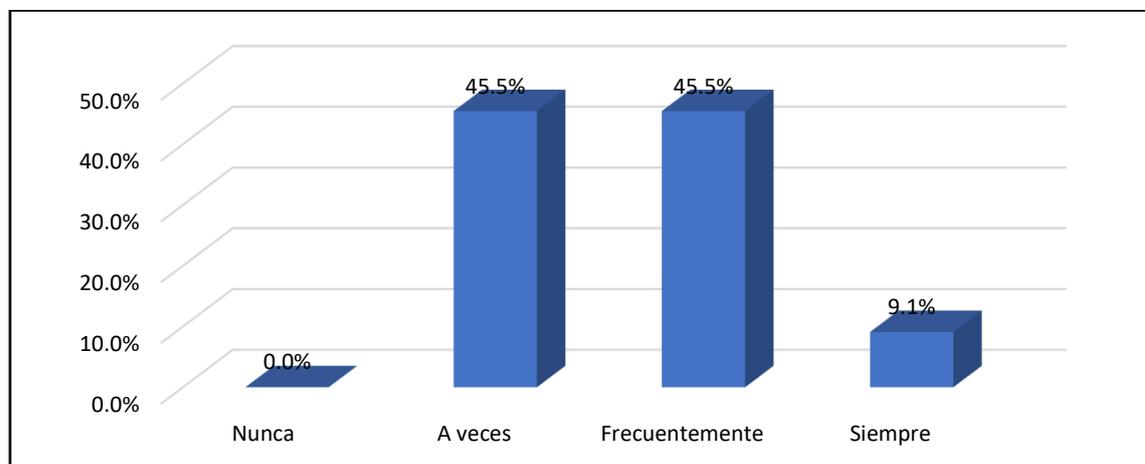
**4.1.2.8. ¿Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto?**

**Tabla 11**

*Interpreta la realidad y toma decisiones de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0.0%
A veces	5	45.5%
Frecuentemente	5	45.5%
Siempre	1	9.1%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Resultados del octavo ítem del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 9.** Interpreta la realidad y toma decisiones de los estudiantes de la I. E. S.

Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.



## Análisis e Interpretación

La tabla 11 y figura 9. Muestra resultados si el estudiante interpreta la realidad y toma decisiones de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 45.5% de los estudiantes algunas veces, interpretan la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto, el 45.5% de los estudiantes frecuentemente interpretan la realidad y toma decisiones, evidenciando también que, el 9.1% de los estudiantes siempre interpretan la realidad y toma decisiones.

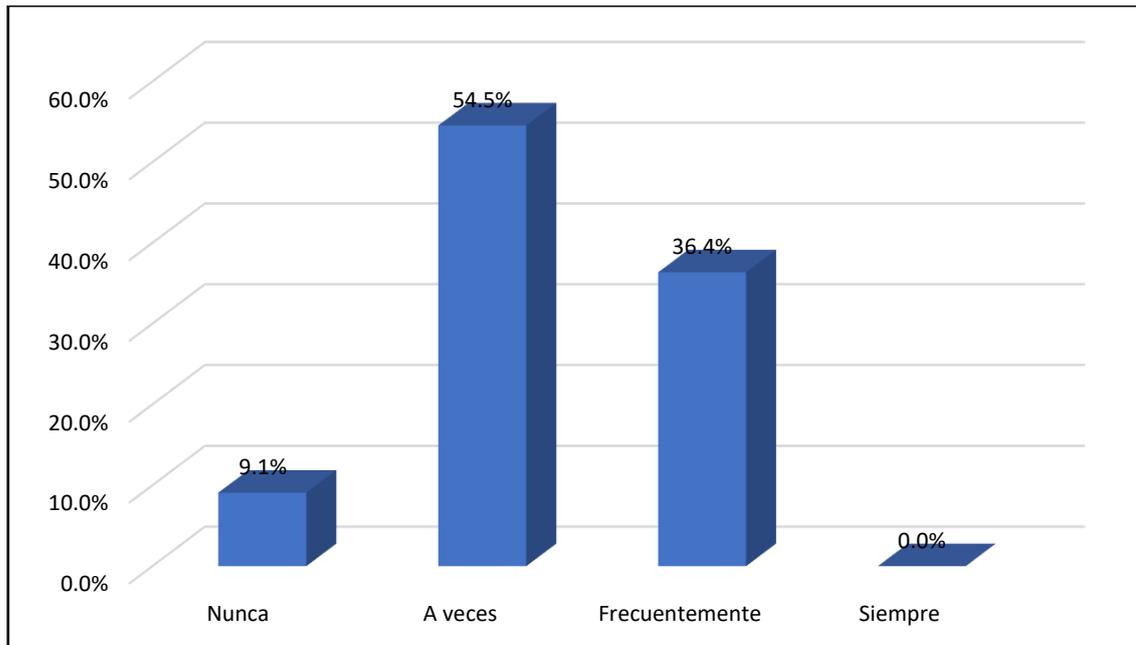
### 4.1.2.9. *¿Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad?*

**Tabla 12**

*Gestiona proyectos de emprendimiento económico de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad.		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	9.1%
A veces	6	54.5%
Frecuentemente	4	36.4%
Siempre	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Resultados del noveno ítem del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 10.** Gestiona proyectos de emprendimiento económico de los estudiantes de la I.E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

### **Análisis e Interpretación**

La tabla 12 y figura 10. Muestra resultados si el estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 54.5% de los estudiantes algunas veces, gestionan proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad, el 36.4% de los estudiantes frecuentemente gestionan proyectos de emprendimiento económico, evidenciando también que, ninguno de los estudiantes muestra siempre la gestión proyectos de emprendimiento económico.

**4.1.2.10. ¿Aprovechas responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar tu comunicación y aprendizaje?**

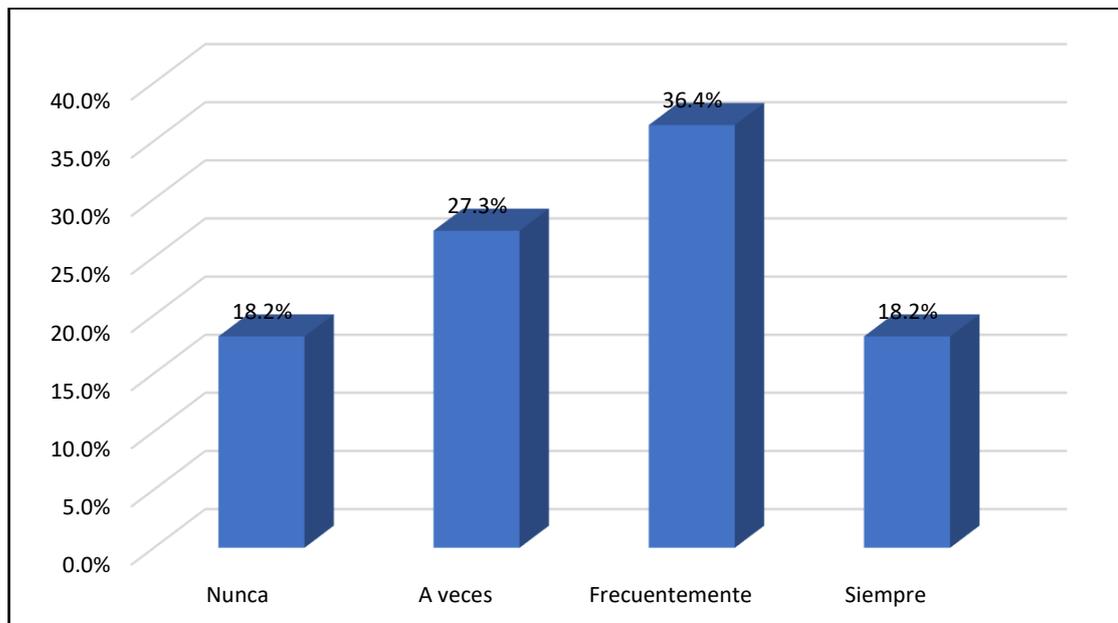
**Tabla 13**

*Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	2	18.2%
A veces	3	27.3%
Frecuentemente	4	36.4%
Siempre	2	18.2%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Resultados del décimo ítem del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 11.** Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

## Análisis e Interpretación

La tabla 13 y figura 11. Muestra resultados si el estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 36.4% de los estudiantes frecuentemente, aprovechan responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje, el 36.4% de los estudiantes frecuentemente aprovechan responsablemente las tecnologías de la información, evidenciando también que, 2 de cada 11 estudiantes muestra siempre aprovecha responsablemente las tecnologías de la información.

### *4.1.2.11. ¿Desarrollas procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados?*

**Tabla 14**

*Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022*

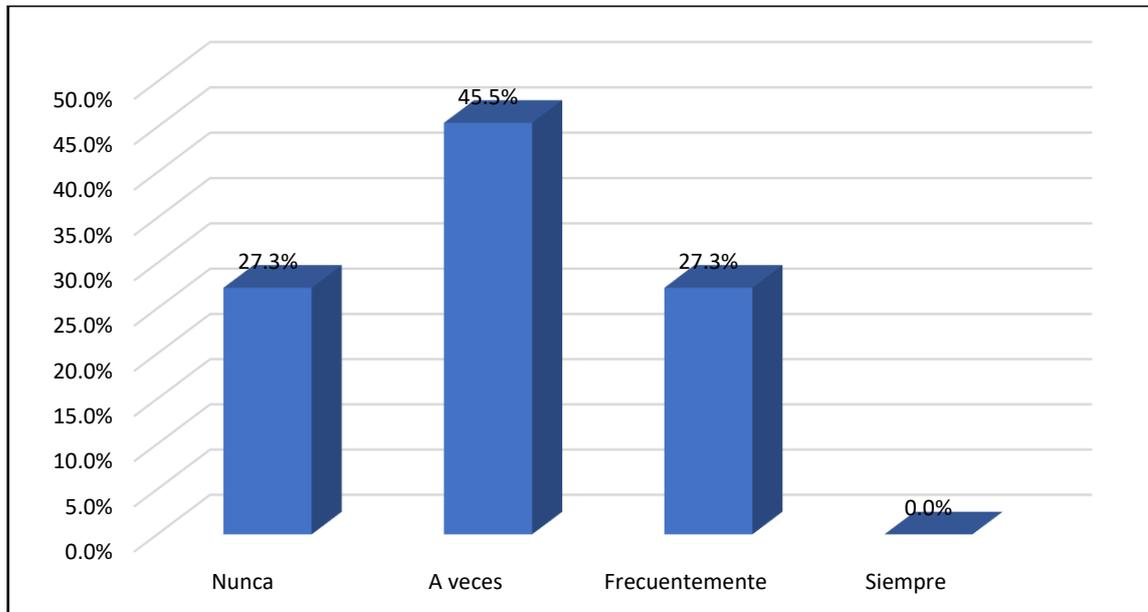
---

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	3	27.3%
A veces	5	45.5%
Frecuentemente	3	27.3%
Siempre	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>

---

*Nota.* Resultados del decimoprimer item del cuestionario de Perfil de egreso de la EBR.



**Figura 12.** Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.

### **Análisis e Interpretación**

La tabla 14 y figura 12. Muestra resultados si el estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. S. Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde el 45.5% de los estudiantes algunas veces, desarrollan procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados, el 27.3% de los estudiantes frecuentemente desarrollan procesos autónomos de aprendizaje, evidenciando también que, 3 de cada 11 estudiantes nunca desarrollan procesos autónomos de aprendizaje.

De ello se infiere que; el nivel de logro de los once rasgos del perfil de egreso expresados como aprendizajes están en proceso, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.



Se Identificó el nivel de logro del perfil de egreso al concluir la Educación Básica Regular según el informe de notas del SIAGIE, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

En los resultados del presente estudio se pudo apreciar que los estudiantes se encuentran en LOGRO ESPERADO en el nivel de logro del perfil de egreso en la educación básica regular.

Möller & Gómez, (2014) afirma que los docentes demuestran poseer una cultura evaluativa con uso de criterios e indicadores sistematizados, indicando que no existen estrategias que aseguren el logro progresivo y con el presente proyecto si se puede cuantificar en porcentajes el nivel de logro en la educación básica regular.

Silva, (2018) afirma en su investigación que la curricula de estudios que se maneja en el ámbito educativo no garantizara un puesto de trabajo en el ámbito laboral, entendiendo que se debería de prestar atención a este aspecto al ser muy importante, sin embargo en el Perú se maneja un sistema curricular que de la misma manera se aplicó al presente proyecto para obtener el nivel de logro de perfil de egreso que nos brindó información de que el perfil de egreso aún está en proceso en los estudiantes de dicha institución.

González et al., (2020) en el presente estudio definen sus perfiles de egreso en función de las demandas generadas del mercado laboral y con este proyecto se puede demostrar que no es así, utilizando diferentes indicadores se puede determinar el perfil de egreso para una buena formación personal.

Benitez, (2019) indica en su investigación que en los resultados existe correlación positiva considerable, tanto el desempeño docente con el perfil del estudiante.



Huamán et al., (2020) señala que existe la necesidad de implementar un Sistema de evaluación de logro del perfil de manera organizada, y en el Proyecto de investigación ya se tiene los once rasgos de evaluación para conocer el nivel de logro del perfil de egreso los cuales tienen relación entre sí.

Percca, (2018) da a conocer que los planes de estudio del Programa de la Escuela Profesional de Educación Primaria carecen de consistencia y coherencia por lo que no se llega a los logros esperados, caso contrario las competencias tomadas para la investigación en este trabajo dan a conocer que la mayoría de alumnos aún está en proceso en el nivel de logro del perfil de egreso.

Castillo, (2018) indica que existe una relación positiva muy alta entre el desempeño docente y el logro del perfil de egreso en los estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, por lo que entendemos que el nivel de logro va totalmente asociado a la forma de enseñanza que maneje el profesional del área educativo.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En efecto el nivel de logro del perfil de egreso de la educación básica regular está en proceso en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde los estudiantes se ubican en logro esperado en la escala cualitativa y el perfil de egreso de los dichos estudiantes están también en proceso.

**SEGUNDA:** El resultado del nivel de logro de los once rasgos del perfil de egreso expresados como aprendizajes están en proceso, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022. Donde los resultados se evidencian en las tablas y figuras del 3 al 14, la que demuestra que se ubican en la escala cualitativa en nivel de proceso.

**TERCERA:** Se muestra el nivel de logro del perfil de egreso al concluir la Educación Básica según el informe de notas en el SIAGIE está en proceso en su mayoría, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba 2022.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Es recomendable realizar el análisis del logro del perfil de egreso de manera anual con la finalidad de conocer en qué nivel de logro se encuentran los estudiantes que egresan de la institución educativa, lo que se debe realizar para tomar decisiones pertinentes.

**SEGUNDA:** Se recomienda que la evaluación del perfil de egreso se debe realizar de manera detallada tomando en cuenta los once rasgos del perfil de egreso de manera particular cada una de ellas, y que finalmente se debe hacer una tomar en cuenta como base la interdisciplinariedad para entender las falencias las fortalezas para la mejora procedimental.

**TERCERA:** Es recomendable considerar los informes de logro de aprendizaje que se tiene en el SIAGIE, en la que se tiene archivos de cada año en la que egresan los estudiantes de la Educación Básica, lo cual es un historial que permite entender el flujo de nivel de logro del perfil de egreso. Para una mejor contextualización de la planificación curricular.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, S. (2009). Evaluación del perfil de egreso en programas de pedagogía, una experiencia piloto en la universidad católica silva henríquez (ucsh) evaluation of the graduate profile in pedagogy programs, a pilot program at universidad católica silva henríquez (UCSh). 85–120.  
<http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/ForoEducativo/article/viewFile/621/570>
- Benitez, R. E. (2019). “Desempeño docente y perfil de egreso de estudiantes secundaria de la Institucion Educativa N° 88017”, 2016. *Universidad San Pedro*.  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe//handle/USANPEDRO/12177>
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D’Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020). Educar en pandemia: Entre el aislamiento y la distancia social. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1–84. <https://publications.iadb.org/es/node/28376>
- Carrera, C., Lara, Y. I., & Madrigal, J. (2018). Análisis Curricular Del Perfil De Egreso Desde La Experiencia De Los Usuarios. *Revista Boletín REDIPE*, 7(10), 139–146.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729431>
- Castillo, W. W. C. (2018). El desempeño docente y el logro del perfil de egreso en estudiantes del programa de estudios de educacion primaria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2018. *Tesis*, 1–127.
- Ceron, Anyeli; Mendoza, I. (2021). *La movilidad estudiantil y su influencia en el perfil de egreso*.
- Cortés, G. (2016). Evaluación del logro del perfil de egreso. *Cinda*, 1–16.
- De la Cruz, M. (2021). *Responsabilidad social en el perfil de egreso del estudiante: propuesta de enfoque transversal en el Proyecto Curricular Educativo*.



<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

- González, L. E., Castillo, D., & Loyola, J. (2020). *Validación y aseguramiento del perfil de egreso de las carreras en Chile : La perspectiva de los directores de Psicología y Pedagogía en Educación Básica Introducción*. 49, 103–124.
- Grego, L., & Onofre, B. (2019). *Rasgos del perfil de egreso y desarrollo de habilidades del pensamiento*. 1–9.
- Hernandez, S.; Fernandez, R.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, (McGraw-Hill/interamericana editores (ed.); Sexta).
- Huamán, L. A., Pucuhuaranga, T. N., & Hilario, N. E. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. In *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (Vol. 11, Issue 21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- López, C., Huamán, L., & Aguirre, C. (2021). *Perfil de egreso: Educación superior universitaria*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58495.pdf>
- Luit Manzanero, R. R. (2015). *Concepcion de perfil de egreso*. Escuela Normal “Juan de Dios Rodríguez Heredia.” <http://www.normaljuandediosrh.com/index.php/personal/perfil-de-egreso>
- Martínez, L. (2015). Evaluación del perfil de egreso: primer paso para la reformulación del currículum. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 21, 210–221.
- Mejía, J., Cota, J., & López, S. (2019). *Identidad profesional docente normalista y los rasgos del perfil de egreso*.
- MINEDU. (2016a). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>



- MINEDU. (2016b). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Möller, I., & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad En La Educación*, 41, 17–49. <https://doi.org/10.4067/s0718-45652014000200002>
- Palomino, P. (2007). *Investigación cualitativa y cuantitativa en educación* (FCEDUC-T).
- PERCCA CUTIPA, M. L. (2018). Universidad Nacional Del Altiplano Tesis. *Factores Que Influyen En El Inicio De Relaciones Sexuales En Los Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2017*, 113.
- Perez, S. (2021). Competencia argumentativa en el Perfil de egreso: construcción de una estrategia transversal en el Currículo Nacional. *Universidad César Vallejo*, 1–143. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Ramos, Elia; Espiricueta, Marta; Cepeda, Cristina; Yañez, Sara; Ponce, Guadalupe; Garcia, J. (2014). *Perfil de Egreso Rediseño*. 1.
- Sanchez espejo, F. G. (2020). *Estadística para Tesis y Uso de SPSS* (Tarea Asociación Gráfica Educativa (ed.); Centrum Le).
- Sanchez Espejo, F. G. (2019). *Guía de Tesis y proyecto de investigación*. Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Silva, C. (2018). Perfil de egreso y empleo en el contexto del avance tecnológico. *Pedagogía y Saberes*, 48. <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7375>



# ANEXOS



## Anexo 1. Encuesta de valoración de los rasgos del perfil de egreso de la EBR.

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

GRADO..... SEXO..... EDAD .....

Estimado estudiante de la Institución Educativa Secundaria San Juan de ~~Unabamba~~, el propósito del cuestionario es identificar el nivel de logro del perfil de egreso de la Educación Básica Regular. Los resultados de esta investigación permitirán determinar de manera objetiva los planeamientos dentro del Currículo Nacional y establecer reajustes y adecuaciones de las actividades pedagógicas del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las encuestas son en anónimos y no existen respuestas buenas ni malas y los resultados se administrarán con total confidencialidad.

Marcar con una (X) solo una respuesta de cada ítem:

4	Siempre
3	Frecuentemente
2	A veces
1	Nunca

N°	ÍTEM S	ESCALA			
		1	2	3	4
1	¿Te consideras como una persona valiosa y que se identifica con su cultura en diferentes contextos?				
2	¿En tu vida cotidiana practicas la democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo?				
3	¿Comprendes, aprecias y cultivas la dimensión espiritual y religiosa en tu propia vida, en la vida de las demás personas y de las sociedades?				
4	¿Practicas una vida activa y saludable para tu bienestar, cuidas tu cuerpo e interactúas respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas?				
5	¿Aprecias las manifestaciones artístico culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y creas proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar tus ideas a otros?				
6	¿Te comunicas en tu lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para				



7	<i>¿Averiguas y comprendes el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza?</i>				
8	<i>¿Interpretas la realidad y tomas decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto?</i>				
9	<i>¿Gestionas proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad?</i>				
10	<i>¿Aprovechas responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar tu comunicación y aprendizaje?</i>				
11	<i>¿Desarrollas procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados?</i>				

**FUENTE:** Currículo Nacional de Educación Básica y Programa Curricular de Educación Secundaria.

**ELABORACIÓN:** Propia de la investigadora.

## Anexo 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** “El Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario San Juan de Umabamba.”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de logro del Perfil de Egreso de la educación básica regular de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba 2021?</p> <p><b>ESPECÍFICO S:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de logro de los rasgos del Perfil de Egreso expresados como aprendizajes?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de logro del Perfil de Egreso al concluir la Educación Básica según el informe de notas del SIAGIE?</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar el nivel de logro del perfil de egreso de la educación básica regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICO S:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de logro de los rasgos del perfil de egreso expresados como aprendizajes.</li> <li>• Identificar el nivel de logro del perfil de egreso al concluir la Educación Básica según el informe de notas del SIAGIE</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b> El nivel de logro del perfil de egreso de la educación básica regular está en proceso en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICO S:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de logro de los once rasgos del perfil de egreso expresados como aprendizajes están en proceso.</li> <li>• El nivel de logro del perfil de egreso al concluir la Educación Básica según el informe de notas del SIAGIE está en proceso en su mayoría.</li> </ul>	<p><b>V (1)</b> Perfil de egreso de Educación Básica Regular.</p>	<p><b>V (1)</b> 1.1 Perfil de egreso como aprendizaje 1.2 Perfil de egreso al concluir el estudio.</p>	<p><b>V (1):</b> 1.1.1 El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. 1.1.2 El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos. 1.1.3 El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza. 1.1.4 El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo <b>DISEÑO:</b> No experimental <b>TIPO:</b> Básico <b>NIVEL:</b> Diagnóstico evaluativo <b>POBLACIÓN:</b> Estudiantes de la IESA San Juan de Umabamba. <b>MUESTRA</b> Estudiantes de quinto grado. <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> De medición: cuestionarios. Guía de análisis documental. <b>ANÁLISIS DE DATOS:</b> Uso del SPSS versión 20.</p>



					<p>del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad.</p> <p>1.1.5 El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</p> <p>1.1.6 El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</p> <p>1.1.7 El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados.</p> <p>1.2.1 El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</p> <p>1.2.2 El estudiante comprende, aprecia y cultiva la</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>dimensión espiritual y religiosa en la propia, en la vida de las demás personas y de las sociedades.</p> <p>1.2.3 El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.</p> <p>1.2.4 El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad.</p>	
--	--	--	--	--	--	--







**Anexo 5.** Notas del SIAGIE del área de desarrollo personal ciudadana y cívica, ciencias sociales, educación para el trabajo, educación física, comunicación, arte y cultura de los alumnos del 5to grado.

**HOJA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO - ÁREA EBR - 2021**

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/mico/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Dato de la Institución Educativa e Programa Educativo		PUNTO LUMINO		NIVEL SECUNDARIO		NIVEL		CICLO		PERIODO		MATERIA		CATEGORÍA		EVALUACIÓN	
Código		Código de la Institución Educativa (DISE)		Código de la Institución Educativa (DISE)		Código de la Institución Educativa (DISE)		Código de la Institución Educativa (DISE)		Código de la Institución Educativa (DISE)		Código de la Institución Educativa (DISE)		Código de la Institución Educativa (DISE)		Código de la Institución Educativa (DISE)		Código de la Institución Educativa (DISE)	
Nombre de la Institución Educativa		Nombre de la Institución Educativa		Nombre de la Institución Educativa		Nombre de la Institución Educativa		Nombre de la Institución Educativa		Nombre de la Institución Educativa		Nombre de la Institución Educativa		Nombre de la Institución Educativa		Nombre de la Institución Educativa		Nombre de la Institución Educativa	
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (a)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo (M/F)		Categoría		Ciclo		Período		Materia		Categoría		Evaluación	
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (a)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo (M/F)		Categoría		Ciclo		Período		Materia		Categoría		Evaluación	
1	D N I	7 1 8 7	3	AFANZ BLANCO, Cesar Ernesto	M	14	15	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
2	D N I	7 1 8 7	4	AFANZ VILLALBA, Luis Tony	M	13	17	14	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
3	D N I	7 1 8 7	5	GARCIA TITO, Maria Alicia	F	17	18	14	14	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
4	D N I	7 1 8 7	6	MAMANI LAYME, Ivan Ernesto	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
5	D N I	7 1 8 7	7	MAMANI RAMIREZ, Bernabé	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
6	D N I	7 1 8 7	8	MAMANI BULLUCUA, Yordi Yván	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
7	D N I	7 1 8 7	9	CRUZ CRUZ, Franklin	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
8	D N I	7 1 8 7	0	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
9	D N I	7 1 8 7	1	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
10	D N I	7 1 8 7	2	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
11	D N I	7 1 8 7	3	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
12	D N I	7 1 8 7	4	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
13	D N I	7 1 8 7	5	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
14	D N I	7 1 8 7	6	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
15	D N I	7 1 8 7	7	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
16	D N I	7 1 8 7	8	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
17	D N I	7 1 8 7	9	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
18	D N I	7 1 8 7	0	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	D N I	7 1 8 7	1	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
20	D N I	7 1 8 7	2	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
21	D N I	7 1 8 7	3	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
22	D N I	7 1 8 7	4	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
23	D N I	7 1 8 7	5	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
24	D N I	7 1 8 7	6	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
25	D N I	7 1 8 7	7	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
26	D N I	7 1 8 7	8	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
27	D N I	7 1 8 7	9	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
28	D N I	7 1 8 7	0	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
29	D N I	7 1 8 7	1	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
30	D N I	7 1 8 7	2	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
31	D N I	7 1 8 7	3	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
32	D N I	7 1 8 7	4	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
33	D N I	7 1 8 7	5	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
34	D N I	7 1 8 7	6	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
35	D N I	7 1 8 7	7	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
36	D N I	7 1 8 7	8	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
37	D N I	7 1 8 7	9	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
38	D N I	7 1 8 7	0	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
39	D N I	7 1 8 7	1	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
40	D N I	7 1 8 7	2	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
41	D N I	7 1 8 7	3	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
42	D N I	7 1 8 7	4	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
43	D N I	7 1 8 7	5	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
44	D N I	7 1 8 7	6	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
45	D N I	7 1 8 7	7	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
46	D N I	7 1 8 7	8	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
47	D N I	7 1 8 7	9	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
48	D N I	7 1 8 7	0	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
49	D N I	7 1 8 7	1	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
50	D N I	7 1 8 7	2	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
51	D N I	7 1 8 7	3	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
52	D N I	7 1 8 7	4	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
53	D N I	7 1 8 7	5	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
54	D N I	7 1 8 7	6	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
55	D N I	7 1 8 7	7	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
56	D N I	7 1 8 7	8	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
57	D N I	7 1 8 7	9	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
58	D N I	7 1 8 7	0	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
59	D N I	7 1 8 7	1	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
60	D N I	7 1 8 7	2	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
61	D N I	7 1 8 7	3	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
62	D N I	7 1 8 7	4	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
63	D N I	7 1 8 7	5	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
64	D N I	7 1 8 7	6	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
65	D N I	7 1 8 7	7	CRUZ CRUZ, Oscar	M	18</													



**Anexo 6.** Solicitud enviada al director de la I.E.S AGROPECUARIO SAN JUAN DE UMABAMBA para la ejecución de proyecto.

SOLICITO: Autorización para realizar la ejecución de Proyecto de Investigación.

SEÑOR: EFRAÍN QUISPE SUXO  
DIRECTOR DE LA I.E.S. AGROPECUARIO SAN JUAN DE UMABAMBA

Yo, LUZ ANADEYNE CONDORI HUAQUISTO, identificada con DNI N°46898409, con el grado de Bachiller, con domicilio legal en la av. Leoncio Prado urb. manto dos mil s/n de la ciudad de Puno; ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado mis estudios y teniendo el grado de BACHILLER en la especialidad de CIENCIAS SOCIALES (SECUNDARIA) - Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - Puno, solicito a usted en la institución que dirige, autorización para realizar la ejecución del PROYECTO DE INVESTIGACION sobre "EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO SAN JUAN DE UMABAMBA", para optar el título profesional de Li. En Ciencias de la Educación.

POR LO EXPIUESTO Ruego a usted acceder a mi petición por ser justo y legal.

Puno, 19 de abril del 2022.

Adjunto:

- Acta de aprobación de proyecto de tesis.
- Proyecto de Investigación en mención.

  
LUZ ANADEYNE CONDORI HUAQUISTO  
DNI N°46898409

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PUNO	
UGEL - HUANCANE	
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA	
SAN JUAN - UMABAMBA	
FECHA:	19-04-22
EXP. N°	16
FOLIO	13
HORA RECEP.	9.20 am
FIRMA	



## Anexo 7. Constancia de ejecución de proyecto en la I.E.S AGROPECUARIO SAN JUAN DE UMABAMBA.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCANÉ  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA**  
"SAN JUAN"UMABAMBA – COJATA – HUANCANÉ – PUNO  
CÓDIGO MODULAR N° 1026103



### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Sr. **EFRÁIN QUISPE SUXO** DIRECTOR de la I.E.S. AGROPECUARIO SAN JUAN DE UMABAMBA. Otorga la presente constancia de ejecución del proyecto de investigación a:

**LUZ ANADEYNE CONDORI HUAQUISTO**, bachiller en la especialidad de CIENCIAS SOCIALES (SECUNDARIA) - Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, identificada con DNI N° 46898409.

Quien ha realizado la ejecución de su proyecto de investigación bajo mi supervisión, sobre "EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO SAN JUAN DE UMABAMBA" para optar el título profesional, durante un mes y medio, desde el 04 de Abril del 2022 al 11 de Mayo del 2022.

La tesista, realizo su ejecución del proyecto de investigación a completa satisfacción y mostro en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

UMABAMBA, 13 de mayo del 2022.



Sr. **EFRÁIN QUISPE SUXO**  
DIRECTOR



## Anexo 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Luz Anadeyne Condori Huaguisto  
identificado con DNI 46898409 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria : Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" El perfil de egreso de la Educación Básica Regular  
en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de la institución  
Educativa Secundaria Agropecuaria San Juan de Umabamba "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 9. Autorización para el depósito de tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Luz Anadeyne Condori Huaquisto,  
identificado con DNI 46898409 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria y Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ El perfil de egreso de la Educación Básica Regular en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de la institución Educativa Secundaria Agyopewario San Juan de Umabamba ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella