



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL
INTENSIVA EN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PUBLICO JULI**

TESIS

PRESENTADA POR:

LENNY JUDITH ATENCIO AYMA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL INTENSIVA EN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN

AUTOR

LENNY JUDITH ATENCIO AYMA

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO PAREDES Saul FAU 20145496170 soft
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 16.05.2023 20:16:47 -05:00

RECuento DE PALABRAS

10068 Words

RECuento DE CARACTERES

58662 Characters

RECuento DE PÁGINAS

58 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

May 4, 2023 10:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 4, 2023 10:05 PM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

V°B°

Firmado digitalmente por MANCHA PINEDA Estanislao Edgar FAU 20145496170 soft
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 04.05.2023 22:33:25 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano



Firmado digitalmente por MANCHA PINEDA Estanislao Edgar FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.05.2023 22:33:11 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis padres, mi asesor y a las personas que apoyaron incondicionalmente en mi propósito incansable de superación y hacer realidad mis objetivos. A mis estimados Colegas Docentes Formadores y Estudiantes del IESPP de Juli por que fueron soporte para que este trabajo y objetivos se concreten.

Lenny Judith



AGRADECIMIENTOS

A la UNA Puno, por acogerme en sus claustros para estudiar la Segunda Especialidad, mención en Educación Inicial. A los profesores de la Segunda Especialidad, por contribuir en mi superación profesional. A, las personas que estimo y que con su apoyo moral contribuyeron en la concreción de mis objetivos.

Lenny Judith



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.4.1. Objetivo general..... 15

1.4.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 16

2.2. MARCO TEÓRICO 21

2.2.1. Practicas preprofesionales..... 21

2.2.1. 1. Facilitación del aprendizaje 23

2.2.1.2. Gestión 25

2.2.1.3. Talleres de sistematización 26



2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	28
-----------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.	30
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	30
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	30
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	30
3.5. PROCEDIMIENTO	31
3.6. VARIABLES	31
3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	32
4.2. DISCUSIÓN.	41
V. CONCLUSIONES.	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	51

Área: Ciencias sociales

Tema: Educación y dinámica educativa - Perspectivas teóricas de la educación.

Fecha de sustentación: 23/05/2023



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Práctica preprofesional	32
Tabla 2 Dimensión Facilitación en el aprendizaje	33
Tabla 3 Dimensión Gestión	34
Tabla 4 Dimensión Talleres de sistematización	36
Tabla 5 Variable Práctica preprofesional	37
Tabla 6 Dimensión facilitación del Aprendizaje	38
Tabla 7 Dimensión Gestión	39
Tabla 8 Dimensión Talleres de Sistematización.....	40



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La figura muestra cifras de la percepción de la práctica preprofesional de los estudiantes, Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).	33
Figura 2. La figura muestra cifras de la percepción de la facilitación del aprendizaje de la PpP, de los estudiantes Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).	34
Figura 3. La figura muestra cifras de la percepción de la Dimensión Gestión y Administrativa de la PpP, de los estudiantes Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).....	35
Figura 4. La figura muestra cifras de la percepción de la Dimensión Talleres de Sistematización de la PpP, de los estudiantes Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).....	36
Figura 5. La figura muestra cifras de la percepción de la práctica preprofesional de los docentes, Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).....	37
Figura 6. La figura muestra cifras de la percepción de la facilitación del aprendizaje de la PpP, de los docentes formadores Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).....	38
Figura 7. La figura muestra cifras de la percepción de la Dimensión Gestión de la PpP, de los docentes formadores Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).	39
Figura 8. La figura muestra cifras de la percepción de la Dimensión Sistematización de la PpP, de los docentes formadores Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).	40



INDICE DE ACRÓNIMOS

- FID: Formación inicial docente
- IES: Instituto de Educación Superior
- EP: Escuelas Publicas
- IESPP: Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico
- ECB: Estructura Curricular Básica
- PEI: Proyecto educativo institucional



RESUMEN

Este estudio da cuenta sobre la percepción que tienen de la práctica preprofesional intensiva, docentes y estudiantes del IES Pedagógico Público Juli 2022. De enfoque cuantitativo, tipo diagnóstica. Se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario, validados por expertos, aplicados a 18 docentes y 44 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico. Cuyos resultados son. En cuanto a la dimensión Facilitación del aprendizaje el 100% de los docentes y estudiantes tienen muy buena percepción, en la dimensión gestión el 100% de los docentes tiene muy buena percepción, en cuanto a estudiantes el 93,18% tiene muy buena percepción, y en la dimensión talleres de sistematización el 100% de los docentes y estudiantes tiene una muy buena percepción. Concluimos, que es importante la adecuada ejecución de acciones de facilitación del aprendizaje, gestión (administrativa y pedagógica) y talleres de sistematización en la praxis educativa, para contribuir al logro del perfil de egreso del estudiante de la FID.

Palabras claves: Práctica preprofesional, facilitación del aprendizaje, gestión, talleres de sistematización, estudiante de la FID.



ABSTRACT

This study reports on the perception that teachers and students of the Public Pedagogical IES Juli 2022 have of the intensive pre-professional practice. Quantitative approach, diagnostic type. The survey was used and the questionnaire as an instrument, validated by experts, applied to 18 teachers and 44 students. Sampling was non-probabilistic. Whose results are Regarding the Facilitation of learning dimension, 100% of the teachers and students have a very good perception, in the management dimension, 100% of the teachers have a very good perception, in terms of students, 93.18% have a very good perception, and in the systematization workshops dimension, 100% of teachers and students have a very good perception. We conclude that the adequate execution of actions to facilitate learning, management (administrative and pedagogical) and systematization workshops in educational praxis is important, to contribute to the achievement of the FID student's graduation profile.

Keywords: Keywords: Pre-professional practice, learning facilitation, management, systematization workshops, FID student.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se abordó la Percepción de la Práctica Pre profesional. Considerado como el ejercicio de las capacidades y actitudes adquiridas en situaciones reales de trabajo. De carácter formativo (Carrillo, 2013). Sin embargo, por el COVID 19, el servicio educativo se realizó a distancia de manera virtual, esto hizo que las practicas pedagógicas de los futuros profesores se convierta en un reto y una alternativa para direccionar el acompañamiento y asesoría, haciendo adaptaciones a diferentes destinatarios en función de sus contextos. La importancia de dicha actividad pedagógica, reside en un cumulo de experiencias de intervención pedagógicas que realiza el estudiante de la FID en contextos reales y diversos. Así, este estudio es de enfoque cuantitativo, diagnostico; cuyo objetivo fue determinar el nivel de percepción que poseen sobre práctica preprofesional intensiva los docentes y estudiantes del IES Pedagógico Público Juli. Así mismo se hizo uso de la encuesta y como instrumento el cuestionario, validados por expertos, aplicados a 18 docentes y 44 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Dicho estudio abarca cuatro capítulos, son los siguientes:

Capítulo I. En este apartado se considera. Descripción de la realidad problemática nacional, regional y local, formulación del problema, supuestos de la investigación, justificación, objetivos y limitaciones de la investigación.

Capitulo II: Está orientado al planteamiento del marco teórico como sustento teórico y soporte a la presente investigación: antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

Capitulo III: Se consideran las técnicas y métodos que guían y orientan las acciones realizadas tales como: el ámbito geográfico del estudio, la etapa de duración del



estudio, da a conocer la procedencia del material empleado, la población y muestra, diseño estadístico, el procedimiento, la variable de estudio y análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se considera los resultados presentados en tablas y figuras, alcances del análisis estadístico, así mismo la discusión, conclusiones, recomendaciones, finalmente referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La praxis pre profesional es fundamental en la FID, que las Instituciones Superiores de Formación Pedagógica otorgan. Es la aplicación de las habilidades y disposiciones alcanzadas durante el desarrollo de adiestramiento, en situaciones concretas de labor o trabajo (Carrillo, 2013). Las demandas sociales acerca del rol del educador, sin duda se proyectan en las del educando practicante, por esa razón, permite reflexionar sobre la praxis pre profesional y la función que ésta efectivamente ejecuta en el desarrollo docente.

Brindar servicios educativos a través de estrategias pedagógicas innovadoras en un ambiente virtual de aprendizaje hizo que las praxis de los pre capacitados se conviertan en un desafío educativo y como una opción para direccionar el apoyo y asesoría de nuestros educandos, haciendo adecuaciones a distintos receptores, rutas de intervención, diferentes objetivos, tiempos y espacios de interacción en función de sus contextos. Bajo esta situación los IES, y EP, diseñaron y planificaron estrategias de trabajo con la intención de continuar con el desarrollo de actividades académicas conducentes a su adiestramiento competente en la práctica pre profesional.

Una vez reiniciadas las actividades y en la modalidad presencial como es el caso del IESPPJ se puede percibir la preocupación por parte de los alumnos y alumnas sobre la implementación y como se efectuará la práctica pre profesionales intensiva, y su



manera de ver este proceso porque tienen que pasar por un proceso de adecuación a la nueva realidad en la que están ligados.

En la presente indagación se responde a la subsiguiente pregunta:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante general

¿Cuál es el nivel de percepción que tienen de la práctica preprofesional intensiva los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022?

1.2.2. Interrogantes específicas

¿Cuál es el nivel de percepción que tienen sobre la facilitación del aprendizaje los docentes y estudiantes?

¿Cuál es el nivel de percepción que tienen sobre la participación en la gestión los docentes y estudiantes?

¿Cómo es el nivel de percepción que tienen sobre los talleres de sistematización los docentes y estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación constituye un tema importante en el marco del adiestramiento básico del docente. La importancia de la praxis pre profesional, radica en un plan estructurado y ordenado de prácticas de actuación pedagógica que realiza el estudiante de la FID en contextos reales y diversos en el marco del diseño curricular experimental para las carreras profesionales de educación inicial y primaria intercultural bilingüe 2012. En este sentido, es necesario revisar teorías sobre este tema. Para lograr este fin, en la vigente investigación se efectuará la verificación de distintas teorías sobre la práctica pre



profesional. Estas teorías pueden ayudar a aproximarnos a la obtención de los resultados. Del mismo modo los resultados de esta investigación se podrán incorporar al conocimiento científico. Así, este estudio explicará la percepción que tienen los profesores y alumnos sobre la práctica pre profesional de la IES Pedagógico Público de Juli.

Este trabajo de investigación servirá como antecedente y guía para mejora del cumplimiento eficiente de la praxis preprofesional intensiva en el IES Pedagógico Público de Juli, de esta manera superar dificultades. Así mismo busca ser el soporte para una buena implementación de la práctica. Finalmente servirá para investigaciones futuras y fuente de consulta.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de percepción que tienen de la práctica preprofesional intensiva los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de percepción que tienen sobre la facilitación del aprendizaje los docentes y estudiantes.

Identificar el nivel de percepción que tiene sobre la participación en la gestión los docentes y estudiantes.

Determinar el nivel de percepción que tienen sobre los talleres de sistematización los docentes y estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Internacional

En la Revista dominio de las ciencias. Chenche et al (2017), en su estudio Formación preprofesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar. Se investigó la importancia de realizar las Prácticas Docentes y el manejo del contexto escolar, como un reto para el docente del siglo XXI. Para efectos de estudios se aplicó la investigación cuantitativa, cualitativa, bibliográfica y de campo por las características del problema y el objeto de estudio. Los resultados demostraron que los estudiantes, docentes y autoridades consideran importante la realización de las Prácticas Docentes, porque de esta forma se pone en contacto directo al alumno maestro con el contexto escolar y así asumir los retos contemporáneos que demanda la educación en todos sus ámbitos. La investigación está desarrollada en beneficio de la comunidad educativa, que permitirá dar recomendaciones pertinentes y eficaces para alcanzar la profesionalización de los futuros docentes.

En la revista Practicum, Ullauri & Mauri (2022), investigaron sobre la reflexión sobre la práctica preprofesional en la formación de aprendices de docente. Percepciones de los tutores académicos La formación de los aprendices de docente (AdD) en la actualidad demanda modelos de formación orientados a fortalecer la relación teoría-práctica y la reflexión sobre las situaciones o experiencias de la práctica preprofesional (PP). La presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). En cuyos resultados identifican las diferencias en las representaciones sobre la



naturaleza de reflexión que enseñan entre los tutores que componen las PPA y subrayan la necesidad de formarles para una enseñanza de la reflexión más colaborativa.

En su tesis Cáceres (2019), en la Universidad Central de Ecuador tuvo como propósito analizar la contribución de la Práctica Pre-Profesional Autónoma en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes de octavo y noveno semestres de la carrera de Ciencias Sociales. Demostrando que que la Práctica Autónoma se encuentra organizada a través de procesos administrativos y académicos cuyo fin es brindar al estudiante experiencias reales de su profesión a la par que se enfatiza la íntima relación que existe entre el perfil de egreso y las competencias docentes socialmente aceptadas por la comunidad y gremio profesional en el que se desempeña el docente. Estos resultados no son generalizables, pues los datos expuestos en el presente estudio responden a la realidad de la Carrera de Ciencias Sociales.

En la revista de investigación Sáez, *et al* (2019), estudiaron sobre la Práctica colegiada en la formación inicial docente y construcción del saber pedagógico que tuvo por objetivo fue analizar el proceso de implementación del modelo, a partir de la percepción de los estudiantes y su incidencia en la construcción del saber pedagógico, cuyos resultados evidenciaron una diferenciación de roles asumidos por los profesores en formación, según las tareas y desafíos pedagógicos. Con esta innovación se movilizaría el proceso de reflexión a través de la problematización de los participantes como respuesta al escenario de aprendizaje.

Piña (2016), planteó como propósito fundamental, estudiar como la praxis profesional incide en el desempeño venidero profesional. En esta indagación concluyó, que el aprendizaje experiencial, como lo es claramente una praxis laboral, retoza un papel importante en el avance y consecución del alumnado respecto a su desempeño en el mercado laboral. La praxis ofrece a los alumnos (y docentes) una forma de cerrar la



diferencia en medio de las perspectivas efectuadas en el aula y la realidad del empleo en el mundo concreto. En particular los alumnos de pregrado, gracias al hábito de la praxis, reportan una destacada disposición en capacidades analíticas y blandas.

En el artículo de investigación de Valencia, *et al.* (2018), tuvieron como propósito definir las debilidades más significativas que muestran los educandos de capacitación preescolar en la Universidad de Milagro durante el curso de la praxis del año 2016-2017. Concluyó que, la formación previa al aprendizaje, es un eslabón esencial para dar forma a la profesión de un estudiante de licenciado en adiestramiento básico. Por lo tanto, debe surgir un espacio donde los estudiantes no solo tengan la ocasión de ejecutar lo aprendido, sino que experimenten el desarrollo por medio de la indagación, que se comprende como una vía para que los futuros docentes se conviertan en eficientes profesionales.

De acuerdo a la investigación de Rodríguez (2018), publicaron el artículo que tuvo como propósito, determinar que elementos se debe estudiar en un modelo para desarrollar las praxis pre profesionales reflexivas en el adiestramiento del profesorado para la educación básica. Concluyó que, la reflexión del pre-aprendizaje en el adiestramiento inicial del profesorado tiene lugar en la dinámica de la reflexión individual, social y colectiva siendo un aspecto esencial de la formación del profesorado. Por otro lado, el prototipo formativo sugerido para el proceso de la praxis pre-profesional introspectiva, intuía que dicho desarrollo acontece desde el propio autocontrol que hace el alumno aprendiz al incluirse en la praxis, cuando uno considera sus incentivos, afectividad, beneficios, sus fines y propósitos para intervenir de manera consecuente.

De acuerdo a Rojas, *et al.* (2017) publicaron la investigación que tiene como propósito la praxis del pre capacitado: medio apropiado para fomentar los agrados de los pre-capacitados en adiestramiento básico. Llegando a la conclusión que, el adiestramiento



de intereses de los pre-capacitados, por medio de la praxis como labor formativa, admite la interacción del alumno con el propósito del empleo y está mediatizado por el vínculo que dispone con los docentes, como intermediario de transformación, ya que interviene en la resolución de labores competentes y le atribuye al estudiante a partir de su paradigma la inherencia de la manera profesional de trabajar. Se revela la importancia de la praxis antes del aprendizaje en contraste con la parte teórica como procesamiento que posibilita adquirir sabiduría, desarrollar habilidades y configurar las características de una profesión docente en relación con la educación básica.

En el artículo Mendieta, *et al.* (2020) se planteó como objetivo definir la influencia de la praxis pre-profesional en la mejoría de capacidades de los infantes de un jardín. Fue una indagación exploratoria. De acuerdo al desempeño alcanzado del sondeo realizado entre los estudiantes, se encontró que el 25% conocía medios y materiales para la praxis; el 14,3% cree que existe una comunicación regular entre docentes tutores; el 20,2% consideró que la supervisión realizada por los líderes del establecimiento fue de baja calidad; el 23,8% opina que la organización del apoyo a las tutorías no es satisfactoria; el 64,3% cree que el profesorado no ayuda mucho en desarrollar habilidades pedagógicas.

Nacional

En la tesis de Chaparro (2019), planteó identificar el vínculo de la inteligencia afectiva y el desempeño en la praxis preprofesional, de 34 alumnos del IX y X semestre. Concluyó en relación a la investigación, afirmando buenos resultados en la praxis de preaprendizaje correspondiente al 56%, con estos números podemos afirmar que más de la mitad de los estudiantes hacen un buen uso de sus conocimientos, que combinan habilidades cognitivas, procedimentales y conductuales durante la praxis, lo que contribuye al buen rendimiento preprofesional.



En la investigación de Cruz (2019), planteó como objetivo, deducir la influencia entre la inspección de la praxis preprofesional y la formación competente de los alumnos. Llegando a la conclusión que servirá de análisis para nuestro estudio, que el 56% de los alumnos deslindan con grado moderado el control de la praxis del pre capacitado, el 24% señalan un grado insuficiente; sin embargo, el 20% de los alumnos distinguen un grado Bueno. Determinándose que la praxis pre profesional de estudiantes se encuentra en un nivel regular y deficiente (80%).

Según, Quispe (2017) desarrolló la tesis sobre, control de la praxis del precapacitado y su contribución en el adiestramiento escolar. Concluyó que, las praxis preprofesionales percibidas como unidad organizativa pedagógica caracterizada por un fin específico relacionado con la promoción de la formación activa e instrumental para la profesión, brindan oportunidades para: establecer contacto directo con posibles situaciones socio profesionales, acceder más de cerca las herramientas, procedimientos y condiciones de trabajo; logrando la interacción profesional en el ámbito pedagógico y en la formación profesional.

La investigación realizada por Jiménez (2019), tuvo como uno de los objetivos: deducir la predisposición de la gestión de la praxis del pre capacitado en la carrera de adiestramiento básico. Concluyó que: El propósito de formación Pedagógica de la Universidad de Tumbes está fuera de contexto, sobrecargado de subcampos repetitivos y distorsiona el enfoque de la práctica de preaprendizaje a través de la planificación curricular; en consecuencia, se evidencia la gestión de praxis preprofesional, poco claro, poca relación entre la parte teórica y la praxis, sin progreso gradual y consistente hacia la práctica docente. Asimismo, la administración de la formación previa al aprendizaje en la profesión de formación inicial,



no está relacionada con la experiencia de aprendizaje en contextos educativos y sociales, y se sabe poco sobre el tipo de educandos cuya formación no es relevante.

Local

La investigación realizada por Chuquimamani y Quispe (2019), formuló como propósito deducir la impresión de los alumnos en torno a su praxis preprofesional. Por lo que concluyó que, la percepción de los estudiantes sobre relaciones públicas es moderada y en cuanto a comunicación para el desarrollo es deficiente, puesto que, la ejecución de operaciones que corresponden a la praxis de su profesión no se realiza pertinentemente, solo se enfoca en labores de encargos de expedientes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Practicas preprofesionales

La praxis preprofesional, es la etapa en el que el alumno se aproxima a la objetividad competente y momento apropiado para alcanzar habilidades, aptitudes y capacidades globales y profesionales (Casillas, Cabezas, & Serrate, 2017). Mientras, Valencia, *et al.* (2018) afirma que la praxis preprofesional admite corroborar la formación que se consigue en el desarrollo del adiestramiento del pre capacitado y obtener dominio actualizado, capacidades y destrezas que se logran sólo en el ámbito de trabajo.

La praxis preprofesional, influye en la identificación del venidero educador (García, González, & Martín, 2016), por ese motivo, es fundamental el adiestramiento consecuente de los venideros profesores (Porta & Sarasa, 2012); (Porta & Flores, 2014); (Porta, De Laurentis, & Aguirre, 2015) (Vilá, Aneas, & Rajadell, 2015).

La especificidad de la praxis de preaprendizaje es un aspecto importante en los alumnos de instrucción universitaria, por esa razón, comienzan a integrarse en el mundo del trabajo dentro de un período estipulado, fortaleciendo así un vínculo entre la



teoría y la praxis (De la Vega & Arakaki, 2011). Del mismo modo, Sánchez, López & Baute (2014) sostiene que la praxis en la formación del profesorado predisponen la incorporación entre la parte teórica y práctica, lo que involucra la aplicación de los dominios obtenidos y recogiendo experiencia de las deferencias de la parte teórica, facilitando una ocasión para adherirse a ejercer competentemente, en la cual los venideros docentes fortalecen su interés por la profesión, y se comprometen con el desarrollo de la práctica formativa. Cabe destacar que, Oliver & Santana (2015) consideran que es un complemento del material educativo principal que prepara al estudiante para aprender haciendo y es una continuación de su proceso educativo.

De manera general, según Valencia, *et al.* (2018) las prácticas preprofesionales les ofrecen a los alumnos el máximo de oportunidades para:

- Continuar contribuyendo a los propósitos de adiestramiento de formación especializada, aplicando habilidades y disposición competente.
- Comprometer al venidero profesor con una práctica formativa para que puedan deducir y razonar integralmente, enseñándoles a comprender las actividades de la gestión pedagógica.
- Renovar la inclinación y motivo por la competencia docente
- Establecer y afianzar la forma de intervención competente pedagógica.
- Orientar a los alumnos hacia la asimilación de conocimientos actuales
- Inducir a utilizar perspectivas de capacitación autónoma, con peculiaridades elaboradas, que fortalezcan características de la función científica contemporánea.

De este modo, se puede afirmar que la praxis del pre capacitado es parte de ejercicios prácticos destinados a incorporar a los estudiantes en el universo competente en el que ingresará al graduarse. Esto asegurará que redescubran los conocimientos y



capacidades adquiridos durante su adiestramiento teórico, y aprendan a hacer, actuar y pensar en la praxis, permitiéndoles experimentar los dilemas de la profesión e intervenir en el proceso competente, además, empezar a la integración social de la profesión en un ámbito realista, reflexivo y analítico (Formación Inicial Docente EIB-MINEDU, 2015)

2.2.1.1. Facilitación del aprendizaje

Su propósito es la intervención gradual de los alumnos en el desarrollo de formación interna y externa del salón.

a) Observación

Busca que el alumno desarrolle capacidades que le posibiliten comprender los componentes que se interponen en el desarrollo de enseñanza pre escolar, y también, el desafío que desempeñan los actores educativos, esperando que la observación impulse a analizar el cumplimiento y desempeño de las partes de los observadores examinados.

Es una acción permanente a lo amplio del integro desarrollo de instrucción inicial docente, se empieza con la observación a los docentes de clase, y a los docentes adiestrados con una clase demostrativa, así también, a los compañeros a lo largo de toda la praxis.

Se toma en cuenta: situación de contexto y la organización de la clase como también de la institución educativa; tipos y estructura de los documentos técnico pedagógico; interacción entre los distintos agentes educativos en ámbitos diversos.

b) Análisis de la Estructura Curricular Básica

La práctica destina espacios de revisión y análisis de la ECB para precaver duplicidad de acciones, para que los alumnos conozcan clara y precisa las finalidades y



orientaciones del trabajo que ejecutan. Esta consideración, es insumo indispensable para la sub área de tecnología, gestión y currículo.

c) Actividades de sensibilización

Se propone que los estudiantes conduzcan y acompañen a los alumnos en diferentes actividades como talleres, diálogos, espacios de observación y experimentación entre otros.

d) Diseño y ejecución de actividades de aprendizaje

Los alumnos pre capacitados deben adaptarse al diseño de actividades de enseñanza. Los profesores que capacitan deben coordinar respecto a los esquemas y modelos de sesiones que permitan un aprendizaje significativo del alumno.

Los modelos y esquemas deben ser socializados con el estudiante de práctica para su validación, para que los practicantes puedan lograr resultados significativos.

Gradualmente, los alumnos logran diseñar programas de formación a corto plazo, proyectos de aprendizaje, unidades de aprendizaje.

Los estudiantes del III ciclo planifican y realizan actividades más desafiantes con el plan pertinente, respaldado por el plan de estudios y la dirección.

En el ciclo VII y VIII de adiestramiento de alumnos y alumnas, efectúan capacitaciones en zonas rurales y poblaciones marginales. Durante este transcurso necesariamente fortalecen la indagación y la etnografía protagónica.

e) Materiales educativos

La tarea con recursos escolares se utiliza en diferentes acciones en la manera que los estudiantes avanzan en la praxis pedagógica. Durante los primeros 4 ciclos, aprenden



a observar, seleccionar, ajustar y afinar la importancia de las sesiones de capacitación para lograr los resultados de pedagogía previstos. El desarrollo de recursos educativos se basa en propuestas de trabajo en equipo, tratando de garantizar que estos materiales sean apropiados para iniciar un proceso de aprendizaje significativo.

2.2.1.2. Gestión

Se afirma que la administración educacional es un cumulo de actividades realizadas en la institución formativa, para lograr fines y propósitos en el PEI.

Tiene por meta que los alumnos alcancen capacidades de desempeñar tareas y labores de manera efectiva, en el marco de gestión educativa, a partir del salón e IE, de acuerdo al PEI, los requerimientos sociales y educativos de la región, y la docencia en los diferentes ámbitos educativos.

El elemento gestión comienza en el IV ciclo con la realización de gestión pedagógica mediante la realización de actividades de aprendizaje y cuando elabora documentos técnicos pedagógicos.

Los alumnos del IX y X ciclo están involucrados directamente para desarrollar actividades de gestión: planificando, organizando, gestionando, coordinando, monitoreando, teniendo control y valorando las actividades destinadas a desarrollar una educación eficaz, en ámbitos rurales, suburbanos, establecimientos de niveles múltiples y de un solo nivel.

Los profesores-conferencistas del plan de estudios y del departamento gestión, tienen la tarea de profundizar y crear una base teórica para la elaboración del elemento de gestión.

La gestión como elemento de la praxis conlleva a los alumnos que desarrollen habilidades para:



- Intervenir con pertinencia durante la preparación del proyecto educativo institucional.
- Planear, poner en práctica, efectuar y controlar las actividades pedagógicas a nivel del salón y centro de formación (ciclos 9 y 10).
- Gestionar proyectos de aprendizaje (IX y X).
- Impulsar estrategias educativas y pedagógicas

2.2.1.3. Talleres de sistematización

Tienen el objetivo de cambiar las acciones, estrategias y formas de guiar a los futuros profesores para que adquieran independencia, habilidad de pensar críticamente, indagadores de forma independiente en un proceso positivo, construyan sociedad y colaboren.

a) Espacios de reflexión

Los talleres permiten al estudiante reflexionar evaluar y sistematizar las experiencias observadas y/o desempeñadas en la praxis para que puedan cambiar de paradigma. Resultan necesarios estos espacios ya que son apropiados y convenientes para razonar, retroalimentar y por es motivo, acrecentar la aptitud de la praxis académica.

Sobre estos talleres los alumnos en ejercicio detallan sus conocimientos, reconocen el rendimiento y dificultades, valoran las metodologías que usan para resolverlas, establecen las funciones de la pedagogía de los alumnos y del profesor, producen opciones de transformación ante posiciones determinadas.

La ejecución de los talleres conlleva que el docente conferencista genere un ambiente propicio adónde se constituyan vínculos interpersonales con los estudiantes basados con respecto a decisión y tolerancia.



Por otra parte, en los talleres de aprendizaje se propone opciones para la ejecución de propuestas de indagación a través de la determinación de disposiciones dilemáticas que proceden de la praxis.

Las decisiones a las que se arriban contribuyen a renovar la cualidad de la intromisión del venidero educador.

b) Sistematización del portafolio

En los talleres del I al X se elaboran portafolios, que le admite al venidero profesorado la de fundamentar objetivamente sus bríos y logros alcanzados durante el desarrollo de la práctica pedagógica que realizan con los educandos.

Le da la opción al venidero educador revelar su desempeño de la praxis, mediante un proceso de introspección, registran y analizan la cifra porcentual y calidad de sus acciones. Accede evaluar el esfuerzo didáctico-pedagógico, para involucrarse en sí mismo y facilitar la toma de decisiones.

El capacitador interno debe considerar el ciclo en el que se crea el portafolio y necesita preparar la estructura de los aspectos que incorpora el portafolio.

En el comienzo de los ciclos, los principales aspectos y normas, serán la estructuración de los documentos en el que se desarrollará las prácticas

En los ciclos, (IV al VIII) se agregan documentos formales, que fueron codificados en los primeros ciclos.

En los últimos ciclos, el portafolio incluye la documentación oficial que trabajó durante su práctica. (MINEDU-DNFD, 2002).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Practicas pre profesionales

La práctica pedagógica es el espacio donde el alumno se aproxima al contexto de la profesión y el momento pertinente para realizar y lograr habilidades, pericias competenciales y profesionales (Casillas, Cabezas, & Serrate, 2017).

2.3.2. Facilitación del aprendizaje

El objetivo es que el estudiante intervenga de manera progresiva en las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula tomando en cuenta los componentes que tienen que ver en dichos procesos. MINEDU (2012) Guía de Practica Pre Profesional.

2.3.3. Gestión Pedagógica y Administrativo.

Es el cumulo de actividades diseñadas por la Institución Educativa con el propósito de lograr metas y objetivos en el PEI. Este componente tiene por propósito que el estudiantado logre macro habilidades para su desenvolvimiento eficiente en las acciones y responsabilidades que le competen en la gestión educacional teniendo en cuenta el PEI, las demandas sociales y educacionales del contexto y los aprendizajes en las diferentes disciplinas curriculares. MINEDU (2012) Guía de Practica Pre Profesional.

2.3.4. Talleres de sistematización

Tienen la finalidad de cambiar modos de educar y aprender para que el estudiante practicante logre su independencia, habilidad crítica, aprenda a pensar independientemente en un proceso activo, socialmente edificado y compartido. MINEDU (2012) Guía de Practica Pre Profesional.

2.3.5. Espacios de reflexión

Los talleres permiten al estudiante reflexionar evaluar y sistematizar las experiencias obtenidas de la práctica cambiando de paradigma. Resultan necesarios estos espacios ya que son espacios pertinentes que conducen a la reflexión, retroalimentación



y mejora de la calidad de la praxis pedagógica. MINEDU (2012) Guía de Practica Pre Profesional.

2.3.6. Sistematización del portafolio

En los talleres del I al X elaboran portafolios, que le permite al estudiante practicante documentar de manera objetiva las evidencias de la ejecución de las actividades pedagógicas realizadas con sus alumnos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.

El IES Pedagógico Público Juli está ubicada en la zona sur del departamento de Puno, Juli capital de distrito y provincia, es conocida como la pequeña Roma de América, ubicada sobre los 3 869 msnm. Fue creada en los años de la Independencia del Perú (1821).

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio se inició desde el año 2021, realizando la revisión de fuentes de información para la realización del marco teórico, elaboración de instrumentos de investigación; se ejecutaron y procesaron los datos hasta la presentación del informe final en el año 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales empleados en el presente estudio proceden de la UNA – PUNO, IESPP-JULI.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

Esta investigación estuvo conformada, por los alumnos que ejecutan la práctica pre profesional de las carreras de formación profesional de educación Inicial y Primaria IB y los Docentes Formadores del IESPPJ.

Muestra

El muestreo fue no probabilístico; debido a considerarse lo más representativo



posible ya que el grupo en estudio es pequeño cuya muestra estuvo constituida por el total de alumnos de las carreras de formación profesional: Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe - IX semestre de la práctica intensiva y docentes formadores de la práctica preprofesional, procedentes del IESPP Juli conformado por 44 estudiantes y 18 docentes los mismos que fueron determinados sin ninguna regla matemática o estadística para el presente estudio.

3.5. PROCEDIMIENTO

Los datos fueron recolectados en dos cuestionarios, para estudiantes y profesores que conta de 20 ítems cada uno, los que fueron procesados en el software SPSS versión 21 y Excel.

3.6. VARIABLES

Variable independiente: Práctica pre profesional intensiva

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se realizó mediante descripción de tablas de frecuencia y análisis comparativo de las figuras.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Presentamos los resultados de la investigación realizada sobre percepción de la práctica preprofesional intensiva en los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli, donde se presenta en primer lugar resultados de la percepción de los estudiantes y en segundo lugar resultados de la percepción de los docentes respecto a la variable práctica preprofesional cuyas dimensiones son: facilitación del aprendizaje, gestión y talleres de sistematización.

4.1.1. Resultados de percepción de la práctica preprofesional intensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli.

Tabla 1

Variable Práctica preprofesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Variable practica Preprofesional	Muy buena	44	100,0	100,0	100,0

Nota. Tomado de cuestionario para estudiantes. Juli 2022.

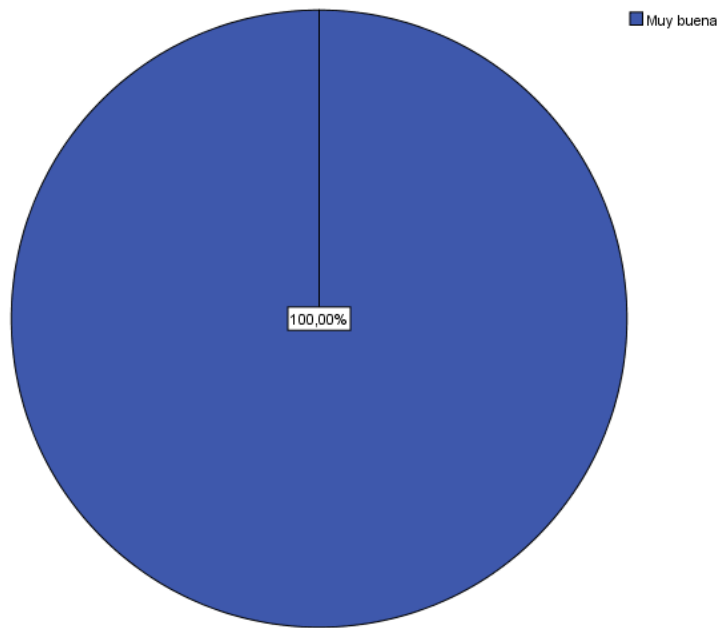


Figura 1. La figura muestra cifras de la percepción de la práctica preprofesional de los estudiantes, Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).

En la tabla 1 y figura 1, muestra que el 100% de estudiantes tiene una muy buena percepción de la práctica preprofesional que se realiza en el IESPP Juli, ya que asume el rol como partícipe en acciones de facilitación del aprendizaje, gestión y talleres de sistematización durante su praxis educativa en diferentes contextos, lo que le permite organizar y sistematizar experiencias de intervención pedagógicas dentro y fuera del aula.

Tabla 2

Dimensión Facilitación del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dimensión Facilitación del aprendizaje	Muy buena	44	100,0	100,0	100,0

Nota. Tomado de cuestionario para estudiantes. Juli 2022.

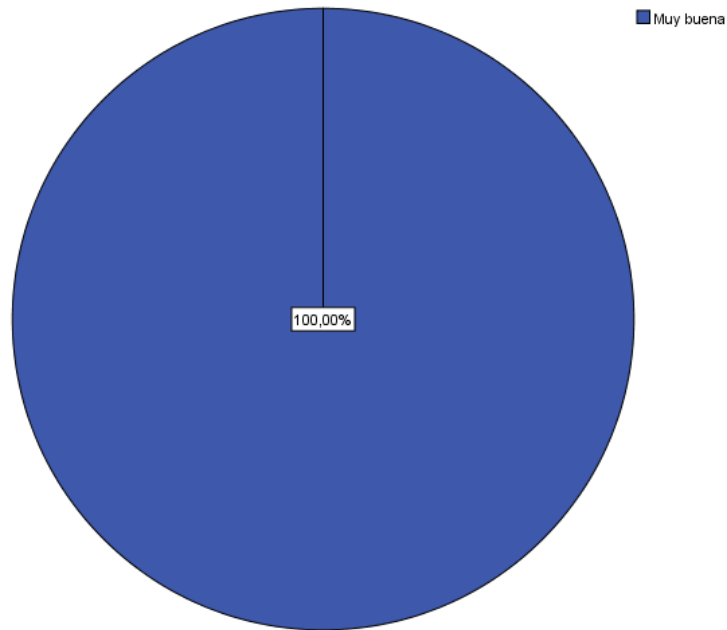


Figura 2. La figura muestra cifras de la percepción de la facilitación del aprendizaje de la PpP, de los estudiantes Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).

En la tabla 2 y figura 2, muestra que el 100% de los estudiantes tienen una muy buena percepción sobre la facilitación de los aprendizajes de la práctica preprofesional que se realiza en el IESPP Juli. Este resultado, indica que, los estudiantes consideran importante realizar acciones como el Análisis de la Estructura Curricular Básica, las Actividades de sensibilización, el Diseño y ejecución de actividades de aprendizaje, y los Materiales educativos porque que les permitió una intervención gradual de los alumnos en el desarrollo de formación interna y externa del salón.

Tabla 3

Dimensión Gestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dimensión	Buena	3	6,8	6,8	6,8
	Muy buena	41	93,2	93,2	100,0
Gestión	Total	44	100,0	100,0	

Nota. Tomado de cuestionario para estudiantes. Juli 2022.

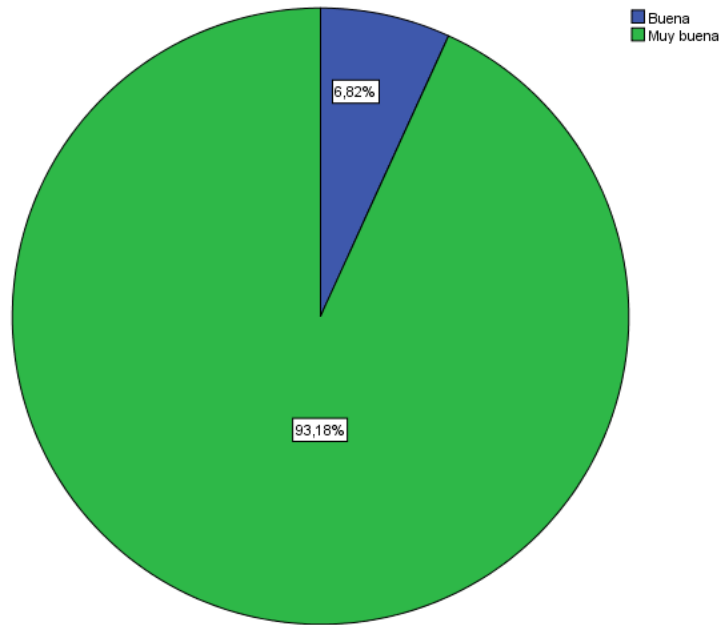


Figura 3. La figura muestra cifras de la percepción de la Dimensión Gestión y Administrativa de la PpP, de los estudiantes Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022)

En la tabla 3 y figura 3, se observa que el 93,18% tiene una muy buena percepción sobre el componente de gestión de la práctica preprofesional, mientras que una minoría que representa el 6,82% tienen una buena percepción del componente de gestión de la practica preprofesional que se realiza en el IESPP Juli. Lo que indica que el cúmulo de actividades realizadas en la institución formativa, coadyuban a lograr fines y propósitos en el PEI. Así mismo tiene por meta que los alumnos alcancen capacidades de desempeñar tareas y labores de manera efectiva, en el marco de gestión educativa, a partir del salón e IE, de acuerdo al PEI, los requerimientos sociales y educativos de la región, y la docencia en los diferentes ámbitos educativos.

Tabla 4

Dimensión Talleres de sistematización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dimensión talleres de sistematización	Muy buena	44	100,0	100,0	100,0

Nota. Tomado de cuestionario para estudiantes. Juli 2022

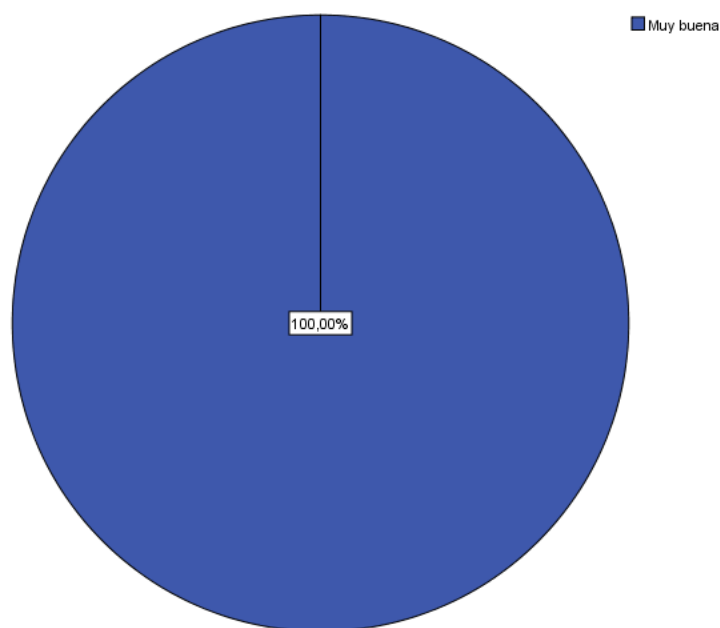


Figura 4. La figura muestra cifras de la percepción de la Dimensión Talleres de Sistematización de la PpP, de los estudiantes Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).

En la tabla 4 y figura 4, se muestra que un total de estudiantes que representa el 100% tiene una muy buena percepción respecto a los talleres de sistematización de la práctica preprofesional que se realiza en el IESPP Juli, considerando importante los espacios de reflexión que le permite un cambio de actitud para la mejora de su praxis cuyos aspectos se evidencian en su portafolio pedagógico, todo ello permite que adquieran independencia, habilidad de pensar críticamente, sean indagadores de forma independiente en un proceso positivo, construyan sociedad y colaboren.

4.1.2. Resultados de percepción de la práctica pre profesional de los docentes del IES Pedagógico Público Juli.

Tabla 5

Variable Práctica preprofesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Variable Práctica Preprofesional	Muy buena	18	100,0	100,0	100,0

Nota. Tomado de cuestionario para docentes. Juli 2022

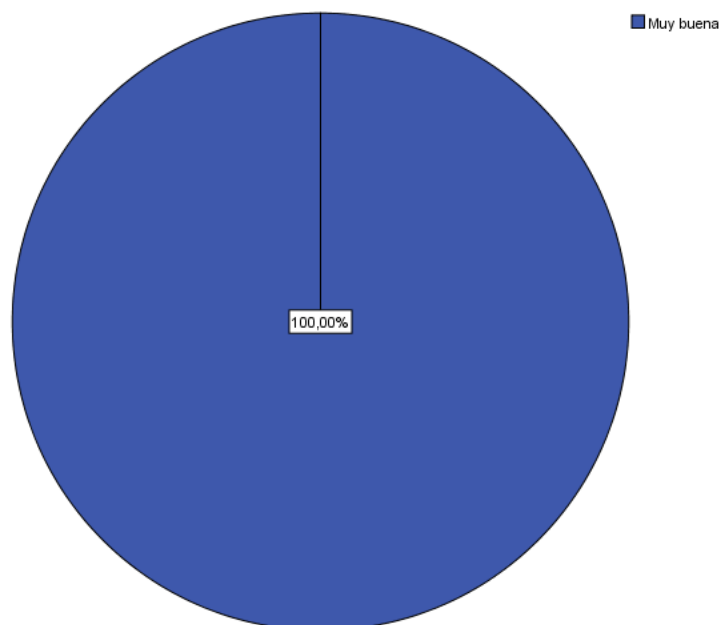


Figura 5. La figura muestra cifras de la percepción de la práctica preprofesional de los docentes, Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).

En la tabla 5 y figura 5, muestra que el 100% de docentes formadores tiene una muy buena percepción de la practica preprofesional que se realiza en el IESPP Juli. Por tanto perciben que los estudiantes logran desarrollar capacidades y competencias en su praxis educativa, en los componentes de facilitación del aprendizaje, gestión y talleres de sistematización permitiéndole el logro del perfil de egreso de la FID.

Tabla 6

Dimensión Facilitación del Aprendizaje

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Dimensión facilitación del Aprendizaje</i>	<i>Muy buena</i>	18	100,0	100,0	100,0

Nota. Tomado de cuestionario para Docentes formadores. Juli 2022.

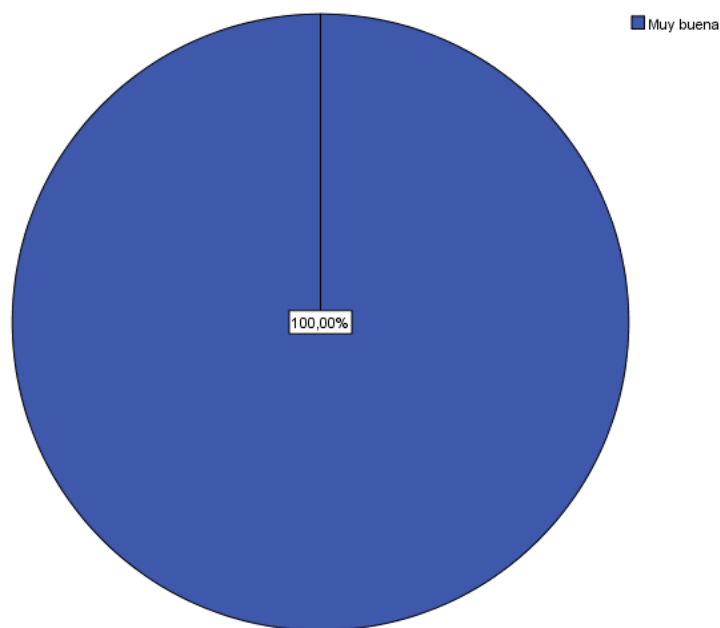


Figura 6. La figura muestra cifras de la percepción de la facilitación del aprendizaje de la PpP, de los docentes formadores Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).

En la tabla 6 y figura 6, muestra que el 100% de los docentes tienen una muy buena percepción sobre la facilitación de los aprendizajes de la práctica preprofesional que se realiza en el IESPP Juli. ya que considera necesario que el estudiante tome en cuenta las acciones inherentes a dicho componente como: el Análisis de la Estructura Curricular Básica, las Actividades de sensibilización, el Diseño y ejecución de actividades de aprendizaje, y los Materiales educativos porque que permite desarrollar su praxis educativa de manera efectiva.

Tabla 7

Dimensión Gestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dimensión					
Gestión pedagógica	Muy buena	18	100,0	100,0	100,0

Nota. Tomado de cuestionario para Docentes formadores. Juli 2022.

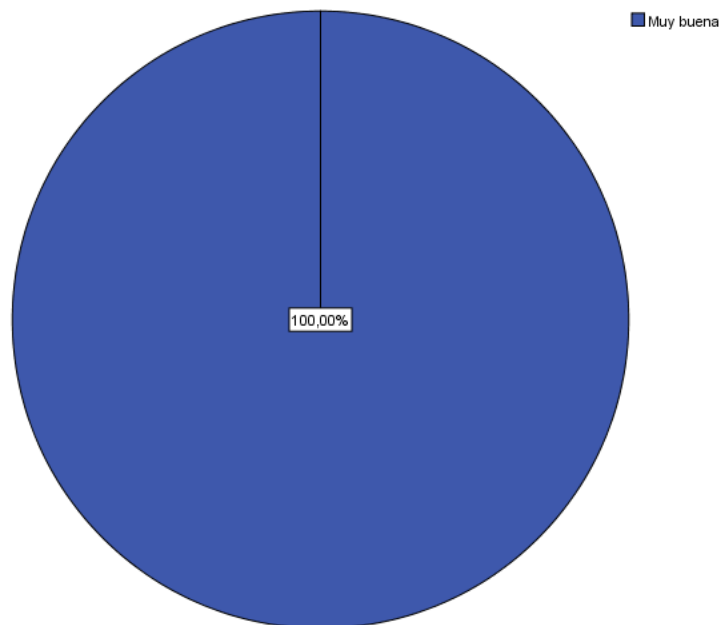


Figura 7. La figura muestra cifras de la percepción de la Dimensión Gestión de la PpP, de los docentes formadores Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).

En la tabla 7 y figura 7, se observa que el 100% de docentes formadores tiene una muy buena percepción sobre el componente de gestión de la practica preprofesional que se realiza en el IESPP Juli. Lo que indica que es importante para el estudiante alcanzar capacidades para desempeñar tareas y labores de manera efectiva, en el marco de gestión educativa, a partir del salón e IE, de acuerdo al PEI, los requerimientos sociales y educativos de la región, y la docencia en los diferentes ámbitos educativos.

Tabla 8

Dimensión Talleres de Sistematización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dimensión					
talleres de	Muy buena	18	100,0	100,0	100,0
sistematización					

Nota. Tomado de cuestionario para Docentes formadores. Juli 2022

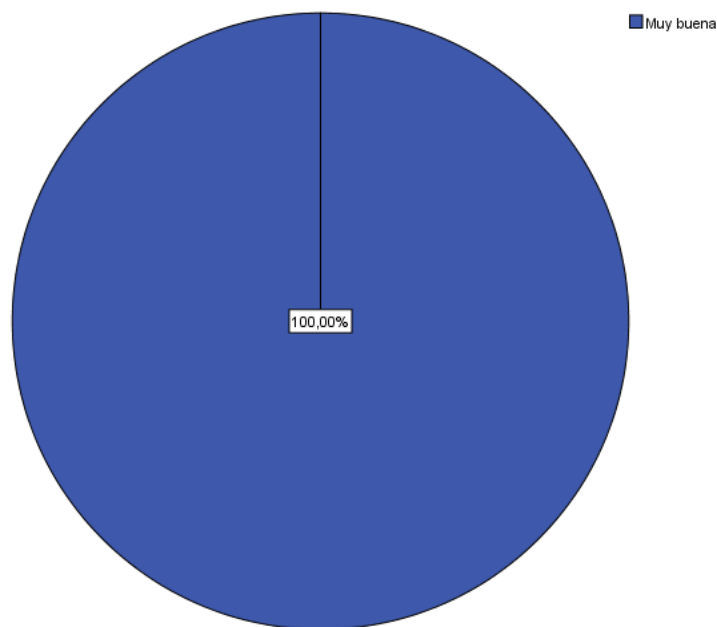


Figura 8. La figura muestra cifras de la percepción de la Dimensión Sistematización de la PpP, de los docentes formadores Puno 2022. Fuente: Cuestionario (2022).

En la tabla 8 y figura 8, se muestra que un total de docentes que representa el 100% tiene una muy buena percepción respecto a los talleres de sistematización de la práctica preprofesional que se realiza en el IESPP Juli, lo que indica que los estudiantes generan espacios de reflexión de su práctica que le permite un cambio de actitud, plasmándose en el portafolio pedagógico, por lo que se percibe independencia, habilidad de pensar críticamente, indagadores de forma independiente en un proceso positivo.



4.2. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación es conocer la percepción que tienen de la práctica preprofesional intensiva los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022, cuyos resultados muestran que, el 100% de estudiantes y docentes tienen una muy buena percepción de la práctica preprofesional en los componentes de facilitación del aprendizaje, gestión y talleres de sistematización que se realiza en el IESPP Juli. Estos resultados son corroborados por, chenche, et al (2017) estudiaron la Formación preprofesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar, donde demostraron que los estudiantes, docentes y autoridades consideran importante la realización de las Prácticas Docentes, porque de esta forma se pone en contacto directo al alumno maestro con el contexto escolar y así asumir los retos contemporáneos que demanda la educación en todos sus ámbitos. La investigación está desarrollada en beneficio de la comunidad educativa, que permitirá dar recomendaciones pertinentes y eficaces para alcanzar la profesionalización de los futuros docentes. Así mismo Cáceres (2019) en su estudio sobre la Práctica preprofesional autónoma en el desarrollo de las competencias profesionales demuestra que, la Práctica Autónoma se encuentra organizada a través de procesos administrativos y académicos cuyo fin es brindar al estudiante experiencias reales de su profesión a la par que se enfatiza la íntima relación que existe entre el perfil de egreso y las competencias docentes socialmente aceptadas por la comunidad y gremio profesional en el que se desempeña el docente. Estos resultados no son generalizables, pues los datos expuestos en el presente estudio responden a la realidad de la Carrera de Ciencias Sociales. Se sustenta en la afirmación que sostiene Sánchez, López & Baute (2014) donde indica que la praxis en la formación del profesorado predispone la incorporación entre la parte teórica y práctica, lo que involucra la aplicación de los dominios obtenidos y recogiendo experiencia de las



deferencias de la parte teórica, facilitando una ocasión para adherirse a ejercer competentemente, en la cual los venideros docentes fortalecen su interés por la profesión, y se comprometen con el desarrollo de la práctica formativa. Al respecto indico que la praxis preprofesional, es la etapa en el que el alumno se aproxima a la objetividad competente y momento apropiado para alcanzar habilidades, aptitudes y capacidades globales y profesionales en contextos complejos.

En cuanto a la percepción que tienen sobre la facilitación del aprendizaje, el 100% tiene muy buena percepción es decir consideran importantes: realizar acciones como el Análisis de la Estructura Curricular Básica, las Actividades de sensibilización, el Diseño y ejecución de actividades de aprendizaje, y los Materiales educativos, gestión y talleres de sistematización de la práctica preprofesional que realizan los docentes y estudiantes del IESPP Juli, referente a la dimensión Gestión el 93.18% de los estudiantes tienen una percepción muy buena y el 6.82% tienen una percepción buena, en cuanto a los docentes el 100% tiene una muy buena percepción. Al respecto los alumnos alcanzan capacidades de desempeñar tareas y labores de manera efectiva, en el marco de gestión educativa, a partir del salón e IE. Finalmente, en la dimensión Talleres de sistematización el 100% de docentes y estudiantes tienen muy buena percepción. Refiere que se deben generar espacios de reflexión de práctica que permita un cambio de actitud, plasmándose en el portafolio pedagógico. Estos resultados tienen relación con el estudio de la revista científica de investigación de Saenz, et al (2019) práctica colegiada en la formación inicial docente y construcción del saber pedagógico, donde evidenciaron diferenciación de roles asumidos por los profesores en formación, según las tareas y desafíos pedagógicos. Con esta innovación se movilizaría el proceso de reflexión a través de la problematización de los participantes como respuesta al escenario de aprendizaje. Resultados que se sustentan en la guía para la práctica preprofesional en la Formación Inicial Docente EIB-MINEDU,



(2015) afirmando que la praxis del pre capacitado es parte de ejercicios prácticos destinados a incorporar a los estudiantes en el universo competente en el que ingresará al graduarse. Esto asegurará que redescubran los conocimientos y capacidades adquiridos durante su adiestramiento teórico, y aprendan a hacer, actuar y pensar en la praxis, permitiéndoles experimentar los dilemas de la profesión e intervenir en el proceso competente, además, empezar a la integración social de la profesión en un ámbito realista, reflexivo y analítico. Entonces la praxis preprofesional permite preparar al estudiante de la FID para desenvolverse en contextos complejos con idoneidad.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. La percepción que tienen los docentes y estudiantes de la práctica preprofesional que se realiza en el IESPP Juli es muy buena a un 100%. Ya que consideran importante la ejecución de acciones de facilitación del aprendizaje, gestión (administrativa y pedagógica) y talleres de sistematización en la praxis educativa, permitiendo el logro del perfil de egreso de la FID.

SEGUNDA. En la dimensión facilitación de los aprendizajes el 100% de los docentes y estudiantes tienen muy buena percepción. Ya que considera necesario el involucramiento en las acciones como: el Análisis de la Estructura Curricular Básica, las Actividades de sensibilización, el Diseño y ejecución de actividades de aprendizaje, y los Materiales educativos por permitir desarrollar una praxis educativa de manera efectiva.

TERCERA. En la dimensión gestión el 100% de los docentes tiene muy buena percepción, en cuanto a estudiantes el 93,18% tiene muy buena percepción. Lo que significa que, el involucramiento en las actividades de las instituciones educativas, coadyuban a lograr fines y propósitos en los documentos de gestión PEI.

CUARTA. En la dimensión talleres de sistematización el 100% de los docentes y estudiantes tiene una muy buena percepción. Lo que significa que, consideran importante los espacios de reflexión que permiten cambios de actitud a partir de la revisión y análisis de las experiencias de la práctica, consignadas en el portafolio pedagógico, permitiendo mejorar la praxis.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Al jefe de práctica e investigación y docentes formadores responsables de la dirección y ejecución de la práctica preprofesional, promover el trabajo colegiado, asumiendo liderazgo permanente del para su desarrollo pertinente en las instituciones asociadas al IESPP Juli.

SEGUNDA. Al director, jefe de práctica y docente formador, realizar el Mapeo y caracterización de las instituciones educativas EIB y monolingües asociadas al IESPPJ para la planificación y ejecución adecuada y oportuna de la práctica.

TERCERA. Al jefe de práctica y docentes formadores, promover el involucramiento de los estudiantes en la elaboración y ejecución oportuna de los instrumentos de gestión en las instituciones educativas asociadas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres, P. (2019). *Práctica pre-profesional autónoma en el desarrollo de las competencias profesionales*. Tesis. Universidad Central de Ecuador.
- Carrillo D, N. (2013). *Influencia de las prácticas pre-profesionales y la calidad de formación profesional de estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta*. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 1–169. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/953>
- Casillas, S., Cabezas, M., & Serrate, S. (junio-abril de 2017). *Evaluación de competencias: retos en la formación práctica de los pedagogos*. *Avaliação*, 9(25), 90-109 (90). Recuperado el 5 de julio de 2019, de http://cort.as/-L_w3
- Chaparro, M. M. (2019). *Inteligencia emocional y desempeño en las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación*. (Tesis de maestría): Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. Disponible en <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3425>
- Chenche, R., Chenche, w., & Chenche, W.(2017). *Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar*. *Revista científica Domicio de las ciencias* pp. 124-137. Recuperado de: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Chuquimamani, D. y Quispe, K. (2019). *Percepción de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación Social sobre las prácticas pre profesionales en instituciones de la ciudad de Puno 2017*. Universidad Nacional del Altiplano. Disponible en <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15164>
- Cornejo, J. E. (Enero de 2014). *DocIRS Technology*. www.docirs.cl/implantacion_sistema.htm



- Cruz, K. M. D. (2019). *Supervisión de la práctica pre - profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo*. (Tesis de maestría): Universidad César Vallejo. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37824>
- De la Vega, A., & Arakaki, M. (2011). Las prácticas preprofesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(1), 77-86. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/16833/1/v34n1a6.pdf>
- De Miguel Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo
- DIFOID. (2018). *Censo y mapeo de pestos del personal de las instituciones públicas de formación inicial docente a nivel nacional 2018. (Documento de trabajo)*. Lima.
- Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. *Planiuc*. Números 17-18, Aniversario X
- García, S., González, R., & Martín, A. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes. *Pedagogía Social*, 245-259 (245). ISSN: 1139-1723; DOI: 10. se7179/psri_2016.28.18
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación
- Jiménez, E. (2019). *Propuesta de modelo de gestión curricular para mejorar las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes*. (Tesis de maestría): Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7631>



- Landeau, R. (2007) *Elaboración de trabajos de investigación* 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.
- León, N. A. (febrero de 2015). Universidad Politécnica Salesiana - Guayaquil. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10287/1/UPS-GT001176.pdf>
- López Calva, M. (2008). *Planeación y Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje*. México D.F: Trillas
- Mendieta, L.; León, A. & Idrovo, C. (2020). Las prácticas pre profesionales. Caso: carrera de educadores de párvulos de la Universidad de Guayaquil. *Revista Ciencia y Desarrollo*. Vol. 23 núm. 2. Disponible <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i2.2084>
- Ministerio de Educación (2012). *Diseño curricular experimental para la formación de docentes en las carreras de educación inicial intercultural bilingüe y educación primaria intercultural bilingüe*. Lima.
- MINEDU-DNFD. (2002) . *Guía de practica preprofesional*. Lima. 2002
- Oliver Ventura, J. R., & Santana Amargó, B. A. (2015). Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3). Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20659>
- Piña, M. (2016). *Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral*. Chile. Universidad de Chile. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137649>
- Porta, L., & Flores, G. (2014). Las prácticas de enseñanza de profesores universitarios memorables. El estudiante como par antropológico. *Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT*, 60-73. doi:ISSN 1989 – 9572



- Porta, L., & Sarasa, M. C. (2012). Concepciones de la buena enseñanza en los relatos docentes: la formación inicial del profesorado de inglés. *Praxis Educativa*, 10(10), 68-74. Recuperado el 12 de agosto de 2018, de <https://goo.gl/Zxg8Nm>
- Porta, L., De Lau rentis, C., & Aguirre, J. (2015). Indagación narrativa y formación del profesorado: nuevas posibilidades de ruptura y construcción en la identidad docente. *Praxis educativa*, 43-49. doi: ISSN: 0328-9702
- Quispe, C. H. (2017). *Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6855>
- Rodríguez, M.; Calle, R.X. & Zabala, S. K. (2018). Modelo para desarrollar prácticas preprofesionales reflexivas en la formación de docentes para educación básica. *Revista Espacios*.
- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2017). La práctica pre profesional: escenario propicio para promover los intereses profesionales en la Carrera de Educación Inicial, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Conrado*, 13(59), 43-50. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Sáez, G., *et al.*(2019). Práctica colegiada en la formación inicial docente y construcción del saber pedagógico. *Revista Mexicana de Investigación educativa*.
- Sánchez Andrade, V., López Rodríguez del Rey, M., & Baute Rosales, M. (2014). La práctica preprofesional en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 7(1). Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu>



- Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: *Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia*, Ediciones Paidós Ibérica.
- Ñaupas, H, Mejia E. & Novoa, E. (2014). Metodología de la investigación. Edit. Transversal de la U. 4ta edic. Bogotá, Colombia.
- Ullauri, J.,Mauri, M.(2022). La reflexión sobre la práctica preprofesional en la formación de aprendices de docente. Percepciones de los tutores académicos. *Revista prácticum*.
- Valencia Medina, Macías Alvarado, J., & López Valencia, S. M. (2018). Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro. *Revista Conrado*, 14(63), 140-146. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Vara, A. (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Vilá, R., Aneas, A., & Rajadell, N. (2015). La evaluación de competencias del alumnado en las Prácticas Externas. La perspectiva de todos los agentes implicados en las Prácticas Externas del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. *PROCEDIA - Social and Behavioral Sciences*, 226 – 232. doi:10.1016/j.sbspro.2015.07.034



ANEXOS

Anexo 1

Título: Percepción de la práctica preprofesional intensiva en los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli.

Preguntas	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
<p>Pregunta general ¿Cuál es el nivel de percepción que tienen de la práctica preprofesional intensiva los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022?</p> <p>Preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de percepción que tienen sobre la facilitación del aprendizaje los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de percepción que tienen sobre la participación en la gestión los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022?</p> <p>¿Cómo es el nivel de percepción que tienen sobre los talleres de sistematización los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de percepción que tienen de la práctica preprofesional intensiva los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de percepción que tienen sobre la facilitación del aprendizaje los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022.</p> <p>Identificar el nivel de percepción que tiene sobre la participación en la gestión los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022.</p> <p>Determinar el nivel de percepción que tienen sobre los talleres de sistematización los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli 2022.</p>	<p>Variable independiente 1 Práctica pre profesional intensiva</p>	<p>Facilitación del aprendizaje Observación de los componentes que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Observación de infraestructura Interacción entre los diferentes agentes educativos en contextos diversos. Observación e identificación de momentos o actividades que se realizan en las sesiones de aprendizaje. Actividades de sensibilización. Análisis del DCBN. Diseño y ejecución de actividades de aprendizaje. Elaboración y validación de materiales educativos.</p> <p>Gestión Gestión pedagógica y administrativa en el aula. Planificación de acciones para un eficiente desarrollo de la acción educativa. Organización de acciones para un eficiente desarrollo de la acción educativa. Gestión pertinente pedagógica y administrativa en el centro educativo. Participación y liderazgo en la elaboración y/o revisión del PEI. Gestión pedagógica y administrativa en el centro educativo rural. Gestión de proyectos. Gerenciar proyectos en el aula y centro educativo.</p> <p>Talleres de sistematización Análisis y reflexión del quehacer educativo respecto a los componentes fundamentales. Reflexión, evaluación y sistematización de las experiencias observadas y/o protagonizadas en la práctica educativa Portafolio de la práctica. Informe final de la práctica.</p>	<p>Mala Buena Muy buena</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: Tipo de investigación -No experimental. Diseño de investigación Diagnostica- transaccional Población y muestra: la población y muestra estará constituida por 44 estudiantes de las carreras profesionales de Educación Inicial y Primaria IB y 18 docentes del IESPPJ.</p>



Anexo 2

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Percepción de la práctica preprofesional intensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli.

Dirigido a: Estudiantes del IX semestre de las carreras profesionales de educación inicial y primaria intercultural bilingüe y docentes formadores del IESPPJ del año 2022.

Solicitamos su apoyo con responder a las preguntas con la veracidad que corresponde. Gracias.

2.- VALORACIÓN: Mala (1) Regular (2) Buena (3) Muy buena (4)

N°	DIMENSIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	DIMENSIÓN FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE				
1	Realiza con pertinencia el análisis crítico del DCBN de la EBR.				
2	Conoce los procesos pedagógicos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje.				
3	Identifica momentos y actividades que se realizan en las sesiones de aprendizaje.				
4	Diseña y desarrolla actividades de aprendizaje contextualizados.				
5	Los materiales educativos elaborados son validados con pertinencia.				
6	Ejecuta actividades de aprendizaje con pertinencia.				
7	Realiza actividades de sensibilización con los estudiantes de manera oportuna.				
8	Conoce la organización infraestructural de la Institución Educativa				
9	Interactúa con los diferentes agentes educativos de su contexto (docentes, estudiantes, padres de familia).				
	DIMENSIÓN GESTIÓN				
10	Participa en la gestión pedagógica y administrativa pertinente en el centro educativo.				
11	Muestra liderazgo en la gestión pedagógica y administrativa en el aula.				
12	Se involucra en la planificación y ejecución de proyectos en el aula y en el centro educativo.				
13	Participa en la ejecución de acciones para un eficiente desarrollo de la acción educativa (práctica pedagógica y actividades socioculturales).				
14	Participa conjuntamente con el docente de aula en la elaboración y evaluación de los instrumentos de gestión (PEI, PAT, PCI, RI).				
15	La gestión de proyectos en el que participa responde a las demandas y necesidades de la institución educativa.				
16	Participa en la gerencia de proyectos educativos a partir de las necesidades del aula en la Institución Educativa.				
	DIMENSIÓN TALLERES DE SISTEMATIZACIÓN				
17	Realiza acciones de análisis y reflexión del quehacer educativo respecto a los componentes fundamentales en la sub área de practica preprofesional.				
18	Realiza la reflexión, cambio de actitud y sistematización de las experiencias observadas y/o protagonizadas en la práctica educativa				
19	Evidencia las experiencias de la práctica intensiva en el Portafolio.				
20	Realiza el informe final considerando los componentes fundamentales de la práctica intensiva.				
	SUMATORIA PARCIAL				
	TOTAL				



Anexo 3

CUESTIONARIO PARA DOCENTES FORMADORES

Objetivo: Percepción de la práctica preprofesional intensiva en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli.

Dirigido a: Docentes formadores de la práctica preprofesional de las carreras profesionales de educación inicial y primaria intercultural bilingüe del IESPPJ del año 2022.


Solicitamos su apoyo con responder a las preguntas con la veracidad que corresponde. Gracias.

2.- VALORACIÓN: Mala (1) Regular (2) Buena (3) Muy buena (4)


N°	DIMENSIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	DIMENSIÓN FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE				
1	Es pertinente que el estudiante realiza el análisis crítico del DCBN de la EBR.				
2	El estudiante conoce los procesos pedagógicos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje.				
3	El estudiante logra identificar los momentos y actividades que se realizan en las sesiones de aprendizaje.				
4	El estudiante diseña y desarrolla actividades de aprendizaje contextualizados.				
5	Los materiales educativos elaborados son validados con pertinencia por el estudiante.				
6	Se evidencia la ejecución de actividades de aprendizaje con pertinencia.				
7	El estudiante realiza actividades de sensibilización en su práctica pedagógica de manera oportuna.				
8	El estudiante conoce la organización infraestructural de la Institución Educativa				
9	El estudiante interactúa con los diferentes agentes educativos de su contexto. (docentes, estudiantes, padres de familia).				
	DIMENSIÓN GESTIÓN				
10	Se percibe que el estudiante participa en la gestión pedagógica y administrativa pertinente en el centro educativo.				
11	El estudiante muestra liderazgo en la gestión pedagógica y administrativa en el aula.				
12	El estudiante se involucra en la planificación y ejecución de proyectos en el aula y en el centro educativo.				
13	Muestra evidencia de participación en la ejecución de acciones para un eficiente desarrollo de la acción educativa (práctica pedagógica y actividades socioculturales).				
14	El estudiante participa conjuntamente con el docente de aula en la elaboración y evaluación de los instrumentos de gestión (PEI, PAT, PCI, RI).				
15	La gestión de proyectos en el que participa el estudiante responde a las demandas y necesidades de la institución educativa.				
16	Se observa la participación del estudiante en la gerencia de proyectos educativos a partir de las necesidades del aula en la Institución Educativa.				
	DIMENSIÓN TALLERES DE SISTEMATIZACIÓN				
17	El estudiante realiza acciones de análisis y reflexión del quehacer educativo respecto a los componentes fundamentales en la sub área de práctica preprofesional.				
18	El estudiante reflexiona y muestra cambio de actitud y sistematización de las experiencias observadas y/o protagonizadas en la práctica educativa				
19	Percibe evidencias de las experiencias de la práctica intensiva en el Portafolio del estudiante.				
20	Percibe la realización del informe final del estudiante considerando los componentes fundamentales de la práctica intensiva.				
	SUMATORIA PARCIAL				
	TOTAL				




Anexo 4



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Lenny Judith Steño Ayma,
identificado con DNI 44768264 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Programa de segunda especialidad en Educación Inicial.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Percepción de la práctica preprofesional intensiva en los docentes y estudiantes del instituto de educación superior Pedagógico Público Juli. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

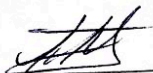
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de abril del 2023



 FIRMA (obligatoria)


 Huella



Anexo 5



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Lenny Judith Atenio Ayma
identificado con DNI 44768264 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Programa de segunda especialidad en Educación Inicial.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Percepción de la práctica preprofesional intensiva en los
docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior
Pedagogico Público Juli "

Es un tema original.

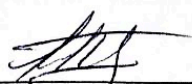
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de abril del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella