



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE ENFERMERÍA

### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**VIOLENCIA DE PAREJA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN  
ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MACEDO  
MENDOZA-MACUSANI, 2022.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. DIANA QUISPE AGUILAR**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**VIOLENCIA DE PAREJA DURANTE EL EN  
AMORAMIENTO EN ADOLESCENTES DE  
4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTI  
T**

AUTOR

**DIANA QUISPE AGUILAR**

RECuento DE PALABRAS

**17874 Words**

RECuento DE CARACTERES

**101206 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**73 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**724.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**May 12, 2023 3:24 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 12, 2023 3:25 PM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



Firmado digitalmente por  
CABALLERO APAZA Luz Marina FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 12.05.2023 15:50:27 -05:00



## DEDICATORIA

*En primer lugar, quiero dedicar este trabajo, a Dios nuestro creador, por el amor, la protección y la compañía que me ha brindado durante el trayecto de mi vida, así también por la salud, las bendiciones que ha derramado sobre mi persona y mi familia, por las personas que han formado y hoy forman parte de mi vida.*

*En segundo lugar, a mis queridos padres ROMEL y DINA, quienes me han brindado el amor más puro, sincero y respetuoso, por demostrarme su apoyo incondicional y depositar la confianza y esperanza en mi persona, priorizando necesidades mías antes que las suyas, por regalarme la oportunidad de convertirme en una profesional y ayudar a los que más necesitan, por compartir cada momento bello y doloroso conmigo, por enseñarme a vencer las dificultades más grandes de la vida, por eso y muchas otras cosas más, dedico este trabajo a los dos pilares de mi vida.*

*A mi hermano Nilber Harry, mi hermanita Luz Lucero y en especial a Jonatan Richard, por el apoyo incondicional y la motivación para lograr cada uno de mis objetivos y compartir los mejores momentos de su vida conmigo, por impartir sus conocimientos, experiencias y consejos en este proceso.*

***Diana Quispe***



## AGRADECIMIENTOS

*Quiero expresar mi mayor agradecimiento, a mi primera casa superior de estudios, la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, a toda la plana de docentes de la Facultad de Enfermería, quienes día a día están capacitándose, para brindarnos una educación de calidad y excelencia, motivándonos a ser profesionales de servicio para la sociedad.*

*Con profundo agradecimiento, para mi asesora, Dra. Luz Marina Caballero Apaza, por compartir su amplio conocimiento y experiencia, por la orientación, la disponibilidad de su tiempo, y por las exigencias realizadas a lo largo de la elaboración de esta investigación que hoy es una realidad.*

*A los miembros del jurado Dra. Frida Judith Málaga Yanqui, Mtra. Doris Charaja Jallo y a la Mg. Yarmila Zirena Mendoza, por el apoyo y los aportes con sus observaciones que han colaborado en la mejora de esta investigación.*

*Así mismo, agradecer a la directora y a su plana de docentes del Colegio José Macedo Mendoza- Macusani, en especial a los tutores y estudiantes de las diferentes secciones del 4to y 5to de secundaria, por el apoyo, la colaboración y disponibilidad de tiempo para que el presente estudio sea desarrollado satisfactoriamente.*

***Diana Quispe***



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 12**

1.1.1. Caracterización del problema..... 12

1.1.2. Importancia y utilidad del estudio..... 15

1.1.3. Formulación de problema ..... 16

**1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. MARCO TEÓRICO..... 18**

**2.2. MARCO CONCEPTUAL ..... 31**

**2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 32**

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

**3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 39**

**3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO..... 39**



<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>40</b>
<b>3.4. VARIABLES Y SU OPERALIZACIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>44</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>47</b>
<b>3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>48</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>50</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>56</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

**ÁREA:** SALUD DEL NIÑO, ESCOLAR Y ADOLESCENTE

**TEMA:** Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 17 de mayo de 2023



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Nivel de violencia cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, 2022. ....	50
<b>Tabla 2.</b>	Nivel de violencia sexual cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza. ....	51
<b>Tabla 3.</b>	Nivel de violencia relacional cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza. ....	52
<b>Tabla 4.</b>	Nivel de violencia verbal-emocional cometida y sufrida durante el enamoramiento en las adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza. ....	53
<b>Tabla 5.</b>	Nivel de violencia por amenazas cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza. ....	54
<b>Tabla 6.</b>	Nivel de la violencia física cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza. ....	55



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Nivel de violencia cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, 2022.....	83
<b>Figura 2.</b> Nivel de violencia sexual cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.....	84
<b>Figura 3.</b> Nivel de violencia relacional cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.....	84
<b>Figura 4.</b> Nivel de violencia verbal-emocional cometida y sufrida durante el enamoramiento en las adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.....	85
<b>Figura 5.</b> Nivel de violencia por amenazas cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.....	85
<b>Figura 6.</b> Nivel de violencia física cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.....	86



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>OMS</b>	: Organización Mundial de la Salud
<b>OPS</b>	: Organización Panamericana de la Salud
<b>ONU</b>	: Organización de las Naciones Unidas
<b>EIU</b>	: Equipos Itinerantes de Urgencia
<b>AURORA</b>	: Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar
<b>CEM</b>	: Centro de Emergencia Mujer
<b>EAR</b>	: Escala de Autoestima de Rosenberg
<b>CUVINO</b>	: Cuestionario de Violencia en el noviazgo
<b>NANDA</b>	: North American Nursing Diagnostic Association
<b>CADRI</b>	: Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes



## RESUMEN

La violencia de pareja en adolescentes, es un problema inmerso en nuestra sociedad, que se ha ido implantando, agravando y naturalizando en nuestro vivir. La presente investigación tuvo como propósito, determinar la violencia de pareja cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de cuarto y quinto años de estudios secundarios de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza de Macusani; es un estudio de tipo descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal, cuya población estuvo constituida por 191 adolescentes y la muestra por 63 (36 mujeres y 27 varones), cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años y que cumplieron con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el “Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)”, con una confiabilidad según Alfa de Cronbach de 0.83 y 0.84 para medir violencia cometida y violencia sufrida respectivamente. Los resultados muestran que el 71% de los adolescentes cometen violencia y 70% es víctima, ambos en un nivel bajo; el 67% manifestó no practicar violencia sexual, y el 63% no padecerla; sobre violencia relacional el 79% negó realizar este tipo de violencia, y el 75% manifestó no sufrirla; sobre violencia verbal emocional, el 65% comete violencia de nivel bajo y el 59% es víctima de este tipo de violencia en un nivel bajo, la violencia por amenazas, no es perpetrada por el 81% de adolescentes y 68% no la padece y sobre violencia física, el 73% negaron cometerla y el 71% señaló no sufrirla. Se concluye que gran parte de los adolescentes comete y sufre violencia de nivel bajo, sobre todo de tipo verbal emocional.

**Palabras clave:** Adolescente, enamoramiento, violencia y violencia de pareja.



## ABSTRACT

Partner violence in adolescents is a problem immersed in our society, which has been implanted, aggravated and naturalized in our lives. The present investigation had as purpose, to determine the partner violence committed and suffered during the crush in adolescents of fourth and fifth years of secondary studies of the José Macedo Mendoza de Macusani Secondary Educational Institution; It is a descriptive study, with a non-experimental cross-sectional design, whose population consisted of 191 adolescents and the sample of 63 (36 women and 27 men), whose ages ranged between 15 and 18 years and who met the criteria of inclusion. For data collection, the survey was used as a technique and as an instrument the "Conflict Inventory in Adolescent Dating Relationships (CADRI)", with a reliability according to Cronbach's Alpha of 0.83 and 0.84 to measure committed violence and violence. suffered respectively. The results show that 71% of adolescents commit violence and 70% are victims, both at a low level; 67% said they did not practice sexual violence, and 63% did not suffer it; Regarding relational violence, 79% denied carrying out this type of violence, and 75% stated that they did not suffer it; about emotional verbal violence, 65% commit low-level violence and 59% are victims of this type of violence at a low level, violence by threats is not perpetrated by 81% of adolescents and 68% do not suffer from it and Regarding physical violence, 73% denied committing it and 71% stated that they did not suffer it. It is concluded that a large part of adolescents commits and suffers low-level violence, especially of a verbal-emotional type.

**Keywords:** Adolescent, falling in love, violence and intimate partner violence.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1.1. Caracterización del problema

La violencia de pareja en adolescentes, es un problema actualmente inmerso en nuestra sociedad (1–5), que se ha ido implantando, agravando y naturalizando en nuestro vivir.

Según la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, este fenómeno es un problema para la salud pública y una violación de los derechos humanos, cuya práctica está presente en todos los países del mundo (6,7), asimismo en un estudio realizado por estas entidades se advierte que más del 50% de las de 24.000 féminas encuestadas indicaron sufrir maltrato físico, sexual, psicológico y económico (8).

Según estimaciones mundiales; una de cada tres mujeres es violentada física y/o sexualmente, y 38% de los asesinatos, son feminicidios (7). En marzo del 2021, la Organización de las Naciones Unidas, informó que 736 millones de mujeres también fueron afectadas por este flagelo, añadiendo que, una de cada cuatro jóvenes en edades de 15 a 24 años que había mantenido una relación cercana o íntima, habría padecido de este fenómeno al llegar a los 25 años (9).

Un estudio realizado en Osorno Chile por Espinoza y Arias (1) en el año 2020 reveló que, tanto los adolescentes del sexo masculino como femenino reportaron ejecutar o ser víctima de violencia verbal emocional en un 90% de sus relaciones, sin dejar de valorar las tasas observadas en lo que a la violencia sexual, amenazas, agresiones físicas y violencia relacional se refiere. Por lo que podemos afirmar que los adolescentes de ambos sexos se ven inmersos en la violencia tanto como víctimas y/o agresores. La



violencia de pareja en adolescentes, es un problema multicausal, que no está sujeto a la edad, sexo, riqueza, raza o religión (2,10,11). Así lo evidencio O`Leary et al. en el año 1989, citado por Gonzales (12), quien comprobó que 51% de parejas que ejecutaban la violencia en el enamoramiento tenían más probabilidad de presenciar actos violentos en los dieciocho primeros meses de matrimonio. Otra teoría que apoya este acontecimiento fue la de Murphy, quien señaló que la violencia verbal efectuada durante el noviazgo tiende a convertirse en agresiones físicas durante la convivencia o matrimonio, e incluso mucho antes de ello, si se inicia las relaciones sexuales antes de la vida marital(13) las parejas entre adolescentes actualmente, llegan a consolidarse alrededor de los 13 años, e inician la actividad sexual en el caso de las mujeres alrededor de 15,54 años y los varones a los 15,24 años (13).

Esta problemática no es ajena a nuestro territorio peruano, así lo evidenció el reporte de los equipos itinerantes de urgencia, donde a nivel nacional en el año 2020, se habrían concentrado 18.439 casos de violencia, de los cuales 8.418 casos fueron tipificados como violencia física, 7.277 casos por violencia psicológica, 2.693 casos por violencia sexual y 51 casos por violencia económica (14). Por otro lado, el programa nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar(AURORA), notifico que, durante los ocho primeros meses del 2022, nuestro país, albergó 105.646 casos de violencia, de los cuales 91.457 corresponden a mujeres y 14.189 a varones, en cuanto al tipo de violencia, se encontró que 46.446 casos fueron de tipo psicológico, 40.724 de tipo físico, 17.974 de tipo sexual y 502 casos fueron de tipo económica o patrimonial, así mismo se consumaron 75 casos de feminicidios, de los cuales, 4 pertenecen a nuestra región altiplánica (15). La Defensoría del Pueblo (2017) manifestó, que nuestro departamento puneño habría albergado 3.390 casos de violencia, de los cuales 206 casos pertenecían a la provincia Carabaina (16). Otro reporte publicado



en abril del 2022, demostró que la provincia de Carabaya, ocupó el tercer lugar en índices de feminicidios; y a tan solo un mes de terminar el año 2021 y a un mes de haber iniciado el 2022, esta provincia ya contaba con tres casos de feminicidio, siendo una de las víctimas una adolescente que había migrado a la ciudad de Juliaca para continuar sus estudios superiores (17).

Por otra parte, un estudio realizado en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, reveló que las estudiantes también eran víctimas de violencia, se encontró que las adolescentes sufrían violencia por coerción leve y los jóvenes de grado moderado por lo que Quispe (18) señaló, que a menor edad existe mayor probabilidad de que se presente la violencia durante el enamoramiento.

Los actos violentos en las relaciones amorosas entre iguales, pasan desapercibidos y a su vez son tolerados por los adolescentes, debido a que las agresiones se encuentran disfrazadas bajo el manto del amor, lo que resulta preocupante, ya que los estudios han puesto en evidencia que los adolescentes que han experimentado violencia en sus relaciones amorosas han desarrollado un auto concepto negativo, sentimientos de culpa, problemas psicológicos como ansiedad, depresión, insatisfacción con la vida, trastornos alimentarios, abuso de sustancias, bajo rendimiento académico, deserción escolar, conductas sexuales inseguras, embarazos no deseados, e incluso ha ocasionado que muchos adolescentes han intentado quitarse la vida, y que en algunas oportunidades ha desencadenado una muerte fatal (19–23).

Si bien es cierto, a diario los medios de comunicación transmiten noticias acerca de la violencia consumada en parejas adultas y jóvenes, donde los principales agresores son los varones, sin embargo, los estudios han puesto en manifiesto que tanto varones como mujeres ejercen y sufren violencia, es decir se da de forma bidireccional, incluso



se ha demostrado que son las mujeres las que más violencia física, psicológica y verbal ejecutan (24).

Según reporte del Centro de Emergencia Mujer, Carabaya concentro 27 casos de violencia durante los ocho primeros meses del 2022, quienes tenían edades entre los 12 a 17 años (25). Así mismo, se ha podido observar durante la estadía en la ciudad de Macusani, acontecimientos violentos en parejas adolescentes que pasan desapercibidas, no solo por sus víctimas, sino también por la ciudadanía.

Por lo tanto; y en un afán de visibilizar la problemática de violencia en parejas, y determinar donde nace el ciclo de la misma, se considera importante realizar la presente investigación tomando como fuente informativa a la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza-Macusani por ser una institución representativa de la provincia Carabaina, y evidenciar la dinámica en la que se desenvuelven las relaciones amorosas de los adolescentes. Siendo que enfermería brinda cuidado integral por curso de vida, la información que se brinde servirá para identificar situaciones pasibles de intervención oportuna, evitando repercusiones futuras en la salud mental de los afectados.

### **1.1.2. Importancia y utilidad del estudio**

La violencia de pareja, es un problema latente en nuestra sociedad, que se ha implantado, agravado y actualmente naturalizado en nuestro vivir diario, sobre todo aquella desarrollada en parejas jóvenes y adolescentes, cuyos límites todavía son inexistentes pese al daño físico y psicológico que desencadena, no solo para la víctima y el agresor, sino también para la familia más cercana, que en muchas ocasiones ha cobrado vidas humanas y donde la práctica y las experiencias vividas conllevan asegurar su perpetuidad en nuestra sociedad. Por ende, mostrar evidencia acerca de la violencia cometida y sufrida en parejas adolescente es de gran relevancia, ya que permitirá que las unidades y profesionales involucrados intervengan de manera oportuna y optima, así



mismo ayudara a prevenir, controlar, manejar incluso erradicar este fenómeno tan arraigado hasta la actualidad. La utilidad del presente estudio es determinar la violencia de pareja cometida y sufrida durante el enamoramiento en estudiantes del 4to y 5to de secundaria, pertenecientes a la institución ya mencionada. El presente trabajo de investigación beneficiara tanto a los estudiantes, padres de familia, maestros, entidades, organizaciones y profesionales de la salud involucrados en el manejo de esta problemática, ya que permitirá conocer la dinámica en la que se desenvuelven las relaciones amorosas de los adolescentes, de tal manera que se pueda abordar oportunamente este fenómeno, mediante la implementación de protocolos y acciones coordinadas que ayuden a fortalecer los conocimientos de los adolescentes participantes de esta estudio, como también para aquellos que están a un paso de tener una relación amorosa, minimizar y erradicar la violencia y su impacto en los adolescentes y por ende en la sociedad. Así también, los datos obtenidos en la presente investigación servirán como fuente de apoyo y revisión, para otros estudios semejantes al tema tratado.

### **1.1.3. Formulación de problema**

En base a la problemática presentada, se plantea la siguiente interrogante:

- ¿Cuál es el nivel de violencia de pareja cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza-Macusani, 2022?

Siendo las interrogantes específicas:

- ¿Cuál es el nivel de violencia sexual cometida y sufrida durante el enamoramiento en los adolescentes?
- ¿Cuál es el nivel de violencia física cometida y sufrida durante el enamoramiento en los adolescentes?



- ¿Cuál es el nivel de violencia relacional cometida y sufrida durante el enamoramiento en los adolescentes?
- ¿Cuál es el nivel de violencia por amenazas cometida y sufrida durante el enamoramiento en los adolescentes?
- ¿Cuál es el nivel de violencia verbal-emocional cometida y sufrida durante el enamoramiento en los adolescentes?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la violencia de pareja cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza-Macusani, 2022.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la violencia sexual cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes.
- Identificar la violencia física cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes.
- Identificar la violencia relacional cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes.
- Identificar la violencia por amenazas cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes.
- Identificar la violencia verbal-emocional cometida y sufrida durante el enamoramiento en las adolescentes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Enamoramiento

Son diferentes las ciencias que han estudiado el tema del amor, llegando a considerarse por muchos como una locura, pero cuya definición aun no es exacta sino diversa (26). Ortega y Goset nos mencionan que el amor y enamoramiento, son dos conceptos muy diferentes pero que a su vez se encuentran entrelazados, ya que el enamoramiento se encuentra dentro del concepto del amor.

Estos autores consideran el enamoramiento como; un proceso para llegar al amor, donde la persona enamorada se encuentra en un estado de encantamiento y se considera al ser amado como la fuente principal, dejando de importar el resto, además de que la persona enamorada actúa de manera lunática y sonámbula (27), por otra parte Mora define el enamoramiento como un estado en el que la persona se halla subyugado por un sentimiento vivo hacia otra, considerando a dicha persona como un pilar importante por el que se está dispuesto a entregar la propia vida (28). Según la neurociencia, el enamoramiento vendría a ser un proceso bioquímico, iniciado en los ojos, y cuyo proceso desencadena con la liberación de hormonas, lo que provocaría respuestas fisiológicas intensas (18).

##### 2.1.2. Violencia

La violencia es un fenómeno que se inicia desde la aparición del hombre en la tierra, que se ha ido arraigando de generación en generación, tomando diversas modalidades, que ha ocasionado gran impacto en la vida de muchas personas, y por ende en nuestra sociedad.



Hasta hace algunos años, la violencia fue catalogado por algunos autores, como un problema propio del ser humano, con que se decía que nacíamos, ideología desmentida por 17 especialistas mundiales de diversas disciplinas científicas en 1986, quienes manifestaron que los actos violentos, no son más que la reproducción de sucesos aprendidos (29).

Según la Organización Mundial de la Salud, la violencia es un problema para la salud pública, donde existe violación de los derechos humanos (7) y el uso intencionado de la fuerza física o el poder, ya sea de tipo amenazante o real, el cual puede ser realizado contra uno mismo u otras personas, y que probablemente desencadenaran: lesiones, daños psicológicos, alteración, privación e incluso la muerte (30). Otros autores señalan que la violencia es un fenómeno complejo, derivada por múltiples causas, como: factores individuales, culturales, socioeconómicos e incluso ambientales, repercutiendo negativamente en la víctima tanto a nivel personal como social (31). Según la North American Nursing Diagnostic Association (NANDA), la violencia vendría a ser, todo comportamiento que experimenta un individuo, el cual puede ser potencialmente peligroso tanto para propia persona como los demás (32).

Es denotativo que la violencia no es más que la supresión de los derechos humanos, donde la fuerza es un arma empleada con intensión de controlar y provocar daños psicológicos y físicos a su víctima, que podría ocasionar en su forma más grave la muerte.

Según Rodney (31), la violencia es un fenómeno social, que se origina por desequilibrio de poder que se da en las relaciones interpersonales y sociales, ocasionando daños tanto para quien la ejecuta como para quien la padece, pero que es prevenible si se educa correctamente en el uso de poder, y se implementa estrategias que ayuden a establecer normas, límites y solucionar problemas pacíficamente.



### 2.1.2.1. Violencia de pareja

La violencia de pareja es uno de los principales impedimentos que evita el desarrollo de la autonomía, debido al impacto que tiene a nivel físico, psicológico y social (33).

La violencia de pareja, es aquella ejecutada por uno o ambos miembros de la relación, el cual puede presentarse durante las diferentes etapas del amor, llegando a provocar daños físicos y mentales en la víctima, cuyo efecto no solo repercute en la pareja sino en los miembros que componen la familia (8). Si bien es cierto, los hijos no siempre son blanco de la agresión, pero si testigos de los hechos, por ello su impacto perjudica el desenvolvimiento personal, social y académico de la persona agravada; en un estudio realizado a niños(as) que vivían en hogares de mujeres violentadas se encontró que, el 55% de los niños y niñas presentaba retraimiento y 10% mostraba actitudes suicidas (34); el problema no termina ahí, ya que estos niños(as) podrían convertirse en futuros agresores o víctimas más adelante (3), lo que perpetuaría la existencia de la violencia en la sociedad, por ende en todo el orbe.

Por tal motivo la violencia en parejas adolescentes cobra gran importancia, ya que, de estas primeras experiencias se generan ideas iniciales sobre que esperar en una relación y como responder en la intimidad, los cuales serán arraigados hasta la vida adulta (35). Cabe mencionar que las adolescentes que han sido educadas bajo el marco de conductas sexistas o comportamientos propios de sociedades patriarcales son las que más toleran las agresiones físicas y psicológicas durante sus relaciones amorosas, por lo que es difícil de ser percibido por las mismas(20).

La violencia en las relaciones de pareja, son acontecimientos que tiene lugar durante las diferentes etapas de la relación afectiva, el cual puede ser ejecutado por el agresor hacia la víctima, o mutuamente; pero que, si bien es cierto, no es un acto que



surge repentinamente sino por lo contrario tiene un proceso, a este proceso Leonoro Walker lo denomino cíclico (18). Walker enmarca tres fases que manifiestan este proceso:

1. **Fase de acumulación de tensión:** donde existe una gradual tensión, donde el agresor(a) manifiesta actos violentos como gritos, insultos y enfado, y donde la víctima busca calmar o evitar que la situación se agrave con el fin de no recibir una agresión más grave (36,37).
2. **Fase de agresión o explosión:** surge por el aumento de tensión, dando como resultado la ejecución de violencia psicológica, física y/o sexual, sin embargo, el problema no termina ahí, ya que el agresor(a) justifica los actos de violencia aludiendo que es la víctima la causante de esa explosión pretendiendo generar sentimientos de culpa en su víctima (36,37).
3. **Fase de reconciliación:** o también denominado luna de miel, surge luego de haberse producido la agresión, donde el victimario(a) busca manipular emocionalmente a su víctima para obtener su perdón (a través de promesas y objetos) con el propósito de que su víctima no tome represarías o no termine la relación. Lo que ocasiona en la víctima la dificultad para tomar conciencia de la problemática que ocurre en su alrededor (36,37).

Cabe mencionar, que los actos violentos no son más, que la reproducción de las experiencias vividas en el seno de la familia y la sociedad (2,3,38), las cuales tendrán repercusión durante las primeras relaciones amorosas entre los adolescentes, arrastrándose incluso hasta la vida conyugal, ya que es durante la adolescencia donde se forman los primeros patrones de interacción en pareja.

#### **2.1.2.2. Violencia durante el enamoramiento**

Un tema poco abordado hasta hace algunas décadas, es la violencia ejecutada durante el enamoramiento, el cual inicia con la presunción que hacen algunos autores,



refiriendo la existencia de la violencia durante el cortejo y noviazgo (24). En el año 2010 Sebastián et al. manifiestan que la violencia ocurre más en jóvenes y adolescentes que en adultos, aunque su gravedad es menor (38). Un estudio realizado por O'Leary Et al. (1989) comprobó que 51% de parejas que ejecutaban la violencia en el enamoramiento, tienen mayor probabilidad de presenciar actos violentos en los dieciocho primeros meses (12).

Es así, que la Organización Panamericana de la Salud, llega a definir la violencia en el enamoramiento como cualquier acción u omisión, dentro de una relación íntima o cercana, que cause o pueda causar daño físico, psíquico, mental o sexual a la víctima (8). En 1995, también se realizó una definición para esta variable, donde se señala que la violencia durante el noviazgo o cortejo es cualquier ataque intencionado, sea de tipo sexual, físico o psíquico por uno o ambos miembros de la relación (39). Se considera violencia durante el enamoramiento a cualquier acto u omisión, que afecte física, sexual o psicológicamente, a algunos de los miembros que componen una relación íntima (40). Según Flynn y Graham (2010), la violencia durante el enamoramiento es, una amenaza de uso de la violencia sea física, sexual o psicológica, el cual se produce en la relación íntima. Para Vizcarra y Póo (2011) la violencia en el enamoramiento se produce cuando uno de los miembros de la relación efectúa fuerza o poder sobre el otro miembro, causándole lesión o daño ya sea a nivel físico o psicológico provocándole deterioro a su salud física y mental (10).

Un estudio realizado en Perú, reveló que 85,5 % de estudiantes universitarios padece algún tipo de violencia, donde el 57,7 % reportó violencia psicológica, el 7 % indicó ser víctima de violencia física, psicológica y sexual (40).

Así mismo se encontró diversos estudios de investigación, que han demostrado la existencia de violencia en parejas adolescentes:



Espinoza y Aries, realizaron un estudio con el fin de determinar la existencia de violencia en parejas adolescentes, considerando a 847 estudiantes en edades de 16 y 21 años, llegando a encontrar que más del 80% de los estudiantes practicaba y sufría de violencia verbal emocional, no encontrando diferencias significativas por sexo, más del 30% de los estudiantes manifestó emplear y sufrir violencia por amenazas, 40 y 43,9% de los estudiantes habían señalado practicar y sufrir violencia sexual respectivamente (1).

Alvarado también realizó una investigación en adolescentes y jóvenes (82 eran mujeres y 68 varones), cuyos resultados mostraron que el 72.0 % habría ejecutado violencia y el 62.0% habría manifestado ser víctima de violencia independientemente del sexo (37).

Como ya se ha podido evidenciar, la violencia es un problema en las relaciones afectivas primarias, que se da de forma bidireccional, ya que no solo es ejecutado por los hombres, sino también por las mujeres, así lo demuestran los diferentes estudios de investigación (1,2,4,5,41), cuya práctica desencadena negativamente a nivel personal y social en la persona agredida, así también genera un autoconcepto negativo, ansiedad, depresión, insatisfacción con la vida, comportamientos inapropiados para el control de peso, abuso de sustancias, conductas sexuales inseguras e intentos de suicidio (22). Según el estudio realizado por Delabra et al. el aumento de la violencia relacional y por amenazas disminuye el rendimiento escolar.

La violencia durante el enamoramiento pasa desapercibida por los adolescentes por diversos motivos, algunos de ellos son:

- Creen que este fenómeno solo se presenta en las parejas adultas o matrimoniales.
- Esta disfrazado bajo manto del amor llegando a justificarse acciones violentas como los celos, el control obsesivo, entre otros (39).
- Tienen poca experiencia en este ámbito (38).



- Adaptan las acciones violentas como parte de la relación.

Convirtiéndolo en un problema potencialmente riesgoso para la salud, ya que, al no ser identificado como tal, los adolescentes corren el riesgo de padecer o seguir padeciendo este fenómeno, cuyo desenlace podría terminar en una muerte fatal (19). Por ello identificarla durante su etapa inicial juega un papel muy importante para el control y manejo de esta problemática.

Según las publicaciones realizadas por algunas revistas, durante el 2021 se habrían notificado 146 casos de feminicidios en el Perú (42). La Defensoría del Pueblo notificó 27 casos de feminicidio durante el año 2022, 18 de ellos pertenecen al mes de enero, siendo 2 de las víctimas adolescentes y el mes de febrero contemplo 9 casos (43,44). Según estadísticas del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar (Aurora), los siete primeros meses del 2022, se notificaron 74 casos con características de feminicidio, siendo las víctimas en edades de 18 y 59 años (45,46).

Cabe recalcar que la familia es un pilar sumamente importante para la disminución y erradicación de la violencia en nuestra sociedad, ya que dependerá de esta, la reproducción de actos violentos en los seres humanos, y en consecuencia perpetraran su existencia a nivel mundial (2,10,38).

### **2.1.2.3. Teorías y modelos de la violencia en el enamoramiento.**

Durante la etapa de la adolescencia, se ha podido demostrar que los actos de violencia en las relaciones amorosas surgen producto de los sentimientos de ira y frustración (39).

A continuación, desarrollaremos algunas teorías principales que explican la violencia de pareja, los cuales son: teoría del aprendizaje social, teoría del apego y teoría feminista (10).



- **Teoría del aprendizaje social:** Esta teoría fue propuesta por Bandura, quien señala que el ser humano aprende por medio de la observación, siendo los principales modelos los padres o la familia más cercana (47), esta teoría fue respaldada por Burgess y Akers, quienes también manifestaron que el aprendizaje se da por medio de la observación, años más tarde Akers reafirmó la teoría sumándole a esta, que el aprendizaje es modificable y va depender de la prioridad, la duración y la frecuencia con la que se practica algo. Algunos estudios señalan que existe relación directa entre el conflicto interparental sobre las relaciones de noviazgo en adolescentes, de tal manera se puede afirmar que a mayor conflictividad interparental, mayor conflictividad existirá en las relaciones entre adolescentes (39). Es por ende que el papel de los padres juega un papel muy importante en el desenvolvimiento de los hijos sobre todo durante los 10 primeros años, entonces podemos afirmar que son los padres de primera instancia quienes configuran actitudes y comportamientos violentos en los hijos (48). Pero no solo los padres intervienen en este proceso, sino también las influencias subculturales y el modelo simbólico (10).
  - Las influencias subculturales, hacen referencia a los factores que determinan la sociedad como desencadenante de patrones agresivos.
  - El modelo simbólico hace referencia a como los medios de comunicación repercuten en el actuar de la persona (47).
- **Teoría del Apego:** Fue Marrone quien dio a conocer la teoría del apego motivado por Bowlby, en dicha teoría se explica como los lazos que se forman con una persona pueden repercutir en la vida diaria (49), esta teoría nos revela de como las personas que han tenido lazos seguros han desarrollado relaciones felices, amigables y verdaderas (10).



- **Teoría feminista:** basado en la ideología sexista que se ha creado en diferentes culturas que han generado en los adolescentes comportamientos de superioridad (10).

#### 2.1.2.4. Tipos de violencia

La Organización de las Naciones Unidas afirmo que la violencia puede presentarse de distintas maneras, como violencia física, sexual, psicológica y económica (50). La violencia física es aquella realiza contra el cuerpo, con el objetivo de causar daños físicos, mientras que la sexual es aquella en la que no existe consentimiento de participar en un acto sexual, la violencia psicológica son un conjunto de acciones verbales que causan daño emocional y afectan directamente la autoestima, mientras que la violencia económica es definida como la búsqueda de dependencia y manipulación de la pareja por medio del dinero (51).

La Organización de las Naciones Unidas Mujeres, clasifico la violencia en cinco tipos, estos fueron: violencia psicológica, física, sexual, económica y emocional (50).

Durante las relaciones en parejas adolescentes, la violencia podría tomar diferentes modalidades, los cuales suelen manifestarse por medio de abusos verbales y emocionales, conductas dominantes y de control, maltrato físico, maltrato psicológico y abuso sexual(20). Por otro lado, Organización Panamericana de la Salud, menciono que la violencia se puede manifestar través de agresiones físicas, violencia sexual, maltrato emocional y comportamientos controladores y dominantes (8).

Rodríguez et al. (2010) (52), conceptualizo 8 tipos de violencia, estas fueron: Violencia por coerción, sexual, instrumental, física, violencia por castigo emocional, por humillación y por desapego (10,18,53).

Por otro lado, Wolfe et al. (54) (2001), clasifican la violencia en parejas adolescentes, en dos grandes grupos, estas son:



- a. **Violencia cometida:** constituye todo acto agresivo ejecutado por el agresor contra su víctima.
- b. **Violencia sufrida:** es toda aquella consecuencia, producto de los actos violentos empleadas contra la víctima.

Así también, manifiesta que tanto la violencia cometida y la sufrida en adolescentes puede sub clasificarse 5 tipos, estos son:

- **Violencia sexual:** Es cualquier acto con imposición en la sexualidad, donde se obliga a la víctima a mantener relaciones u otras prácticas sexuales con él o la victimaria o terceros, usando la fuerza física, intimidación o amenazas (55). Astocondor menciona que es toda conducta sexual forzada (4), perpetrada con el apoyo de la fuerza física o psíquica(1). Para Wolfe et al.(2001), la violencia sexual implica a cualquier acto sexual forzado (37), la violencia sexual es practicada tanto por los varones hacia las mujeres y viceversa, sin embargo en la mayoría de los casos los victimarios han sido los varones (56). Durante las relaciones amorosas en adolescentes la violencia sexual tiende a pasar desapercibida, ya que en nuestra sociedad, se ha considerado a los actos sexuales como propios de las parejas, los cuales suelen manifestarse cuando se obliga a alguien a besarlo aunque no quiera, decidir sobre el uso de anticonceptivos, obligar a mantener relaciones sexuales con justificación del amor, insistir para realizar tocamientos sexualmente, entre otras(2).
- **Violencia física:** Conjunto de comportamientos agresivos dirigidos al cuerpo de otra persona, con objeto de provocar daños físicos (4). Es considerado cualquier acto originado contra el cuerpo de una persona, provocándole daño o dolor, por medio patadas, cachetadas, pellizcos, entre otros, cuya gravedad con la que es ejecutada podría determinar la muerte (1). Esta forma de violencia no solo afecta al cuerpo sino también a la parte emocional, ya que su presencia deteriora e imposibilita el desarrollo de la víctima



en diferentes ámbitos. Debido al impacto que produce, la violencia física es la más fácil de detectar (55). Wolfe et al.(54) (2001), indican que este tipo de violencia, suele manifestarse como un juego de fuerzas pero que probablemente terminen perjudicando la relación de pareja en adolescentes. Algunos ejemplos de este tipo de violencia son, los golpes, empujones, cachetadas o malos tratos por medio de objetos (37,54).

- **Violencia relacional:** También considerada como violencia indirecta, ya que las acciones realizadas sobre el grupo de amistad por el agresor repercuten en la víctima, este tipo de violencia suele manifestarse a través de calumnias, chismes, humillaciones(4). Es aquella que repercute en el círculo de amistad, o a la percepción de conformar o no a un grupo (1,57), o cuando se busca dañar las relaciones o el estatus que mantiene la persona dentro de un grupo (41).

- **Violencia por amenazas:** son comportamientos manipuladores, que evidencian o se antepone a una disputa, provocando miedo, temor y control (4). Es todo aquel comportamiento o acto, en el que se pretende manipular a una persona, utilizando: advertencias agresivas y humilladoras (1). Wolfe et al.(2001), sostiene que este es el tipo de violencia más practicado por adolescentes durante las relaciones afectivas, por la limitada experiencia que tienen, el cual puede iniciar de forma muy sutil y agravarse paulatinamente, algunos ejemplos de estos son: si me amas me darás tus claves de tus redes sociales, o hasta el extremo de llegar a amenazar de suicidarse si terminan la relación, con mentiras buscan en poner a prueba el amor que le profesa la otra parte (37).

- **Violencia verbal-emocional:** son conductas negativas empleadas con objeto de controlar, manipular, humillar o herir a una persona, a través del desprecio, las descalificaciones, restricciones (4). Espinoza y Aries, indican que la violencia verbal y emocional, derivan de la violencia psicológica, la primera hace referencia al empleo de palabras o ruidos vocales que afectan directamente a la autoestima de la víctima,



generándole ideas falsas o negativas de su propia personalidad (1), o simplemente al acto de herir a una persona, por medio de palabras (41). Mientras que la violencia emocional, considera tanto la violencia verbal como no verbal, para provocar reacciones negativas en la víctima, como la ansiedad, depresión, miedo, sentimientos de culpa, por ello la violencia verbal emocional vendría a ser, cualquier acto agresivo en el que se emplea gritos, palabras soeces, que buscan descalificar, denigrar, humillar o generar sentimientos que afectan la autoestima de la persona (1). Alvarado menciona que este tipo de violencia se apoya de diversas estrategias, la más empleada es la humillación, empleada con objeto de denigrar y pisotear la autoestima de la persona, donde el victimario aprovecha el limitado apoyo y soporta de su víctima (37).

#### **2.1.2.5. Frecuencia de violencia**

Hace referencia al número de veces que se repite una acción en un intervalo de tiempo (18).

Según Wolf et al.(54), la el grado de incidencia de los comportamientos agresivos puede interpretarse de la siguiente manera:

- **Nunca:** Evidencia la ausencia de actos violentos en una relación afectiva.
- **Rara vez:** Significa que los actos de violencia han tenido lugar en 1 ó 2 ocasiones
- **A veces:** Pone en manifiesto que los actos de violencia se han producido en 3 ó 5 oportunidades.
- **Con frecuencia:** Significa que la violencia se ha presentado en 6 o más ocasiones.

#### **2.1.3. Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud conceptualiza la adolescencia como una fase de crecimiento, que se inicia al terminar la niñez y culmina antes de entrar a la etapa



adulta (58), Weissmann (59) refiere que en este proceso se abandona la identidad infantil y se empieza a formar la identidad adulta. Urquijo y Gonzales (60) sostienen que este proceso podría tener una corta o larga duración, donde la familia, el estrato social y cultural condicionan el tiempo de duración. La OMS, sostiene que esta etapa se presenta entre los 10 a 19 años, los cuales están subdivididas de la siguiente manera (58):

- **Adolescencia temprana (10-13 años):** Esta etapa está caracterizado por el inicio de los cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales, alguno de esto cambios resaltantes son: el cambio de voz, el crecimiento de los bellos púbicos, ensanchamiento de caderas y crecimiento del busto en las damas, entre otros. Así mismo existe mayor interés por la apariencia física y por realizar amistad con personas de igual edad, ocasionando la perdida de interés en la relación con los padres (58). Así mismo, se intensifican los sentimientos de modestia y timidez, y buscan tener mayor privacidad. Durante esta etapa, el interés está centrado en la relación con los grupos de iguales, y aun la concretización por relaciones afectivas no son de relevancia.

- **Adolescencia media (14 a 16 años):** Podría llamarse la etapa más difícil, porque el adolescente evidenciara actitudes y comportamientos rebeldes que podrían poner en riesgo su futuro. Así mismo las personas de esta edad buscan independencia total, centrándose en las amistades de iguales (sobre todo con el del sexo opuesto), apariencia física y la búsqueda de relaciones amorosas (58). Se evidencian actitudes y acciones con interés por las citas y las relaciones, lo que ocasionaría, la concretización de las primeras relaciones afectivas, así mismo se implantan curiosidades por el deseo sexual, la atracción y el enamoramiento.

- **Adolescencia tardía (17 a 19 años):** Esta etapa comprende la autoaceptación que empieza a tener la persona, el inicio de la identidad personal, como también la perdida de interés por la búsqueda de amistades. El adolescente empieza a tomar más conciencia e



interés respecto a donde quiere direccionarse (58). Las personas con edades comprendidas entre los 17 y 19 años, les suman importancia a sus relaciones afectivas más que las relaciones de iguales, ya que empiezan a planificar un futuro en pareja. Las relaciones sexuales son comunes en esta edad, donde las fantasías sexuales y los juegos eróticos, son de mayor interés para la pareja.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

**ENAMORAMIENTO:** Definida como una etapa en las relaciones amorosas, donde la forma de percibir al otro se transforma, conceptualizándose a la pareja como parte de sí mismo, enaltecándolo y obviando sus defectos (18).

**VIOLENCIA:** Conjunto de acciones que generan lesiones de tipo físico, psicológico y/o sexual, mediante el uso deliberado de la fuerza y el poder (30). Rodríguez et al.(52)(2010), conceptualizo 8 tipos de violencia, estas fueron: violencia de coerción, de género, instrumental, física, sexual, por humillación, por desapego y por castigo emocional (10,18).

**VIOLENCIA DE PAREJA:** Consiste en hacer uso de la fuerza y poder sobre uno de los miembros de la relación, con la intención de someter a la pareja.

**VIOLENCIA SEXUAL:** Implica todo acto sexual forzado, el cual puede ir desde actos aparente indefensos, como caricias en los pechos, genitales y nalgas, hasta la consumación de los actos sexuales obligadas, cuyos victimarios en la mayoría de los casos son las parejas de sexo masculino.

**VIOLENCIA FÍSICA:** Es todo comportamiento agresivo (directo o indirecto) ejecutado contra el cuerpo de la víctima, ocasionándole daños físicos, como: contusiones, hematomas, fracturas, invalidez e incluso la muerte. Durante las relaciones afectivas entre adolescentes, este tipo de violencia suele presentarse de grado inferior potenciándose



durante la vida conyugal. Bautista y rodas indican que las acciones que más se presentan entre los adolescentes son, golpes, jalones y empujones(10).

**VIOLENCIA RELACIONAL:** Es aquella violencia, que repercute en el círculo de amistad o estatus social de la víctima, en el que el agresor utiliza artimañas falsas para afectar las relaciones de su víctima, algunas de es estas son: las calumnias, chismes, entre otros.

**VIOLENCIA VERBAL-EMOCIONAL:** Es un conjunto de actos y manifestaciones verbales agresivas que afectan directamente a la autoestima de la víctima, ya que el agresor pretende, humillar, denigrar, subestimar, restringir controlar y manipular a su víctima. Este es el tipo de violencia, que más se presenta y más desapercibida pasa por las parejas adolescentes, por la sutilidad con que se presenta, sin embargo, se debe considerar, que este tipo de violencia son predictoras de las agresiones físicas.

**VIOLENCIA POR AMENAZAS:** Implica todo comportamiento agresivo, que se antepone a un posible aconteciendo, buscando manipular y someter a la persona según la voluntad del agresor. Alguno de los ejemplos de este tipo de violencia es: si me amas me darás tus claves de tus redes sociales, llegando a utilizar el suicido como medio de amenaza para continuar la relación.

## **2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. A nivel internacional**

Se realizó un estudio en la provincia de Huelva (España), el cual tuvo como propósito estudiar las conductas agresivas en las relaciones de pareja adolescentes de la provincia de Huelva(España) y su relación con determinadas variables, como el sexismo, tolerancia a la frustración, conflictividad interparental y problemas externalizantes. Dicho estudio fue de tipo descriptivo transversal y se aplicó como instrumentos: el cuestionario de datos sociodemográficos, escala de conflictos en las relaciones de pareja en



adolescentes, escala de detección de sexismo en adolescentes, escala de conflicto interparental, escala youth self report y por último la escala para la evaluación de la tolerancia a la frustración, los cuales fueron aplicados a 716 sujetos (398 chicas y 314 chicos) en edades entre los 14 y 20 años. Los resultados mostraron que la violencia verbal y emocional era el subtipo de violencia que más se presentaba en las parejas adolescentes independientemente del sexo. Así mismo, el estudio reveló que, las chicas fueron señaladas como más ejecutoras de violencia física y verbal-emocional, mientras que los chicos cometieron más agresiones relacionales y sexuales. Los análisis en función de la edad mostraron una disminución de la agresión física y un aumento de la agresión sexual conforme se incrementaba la edad del sujeto. El sexismo, la escasa tolerancia a la frustración y la existencia de problemas externalizantes fueron los factores relacionados con la práctica de comportamientos violentos en las relaciones de pareja (61).

Espinoza y Arias realizaron una investigación en Osorno (Chile), cuyo objetivo fue identificar la prevalencia y coexistencia de violencia en parejas adolescentes, el estudio fue cuantitativo exploratorio, para ello, se aplicó el cuestionario que permite medir 5 tipos de violencia. La muestra estuvo constituida por 847 estudiantes los cuales pertenecen al tercer, cuarto y quinto año de secundaria de diez instituciones, cuyas edades de los encuestados oscilaban entre los 16 y 21 años. Los resultados evidenciaron que los estudiantes de ambos sexos, practican violencia verbal emocional en la mayoría de los casos, seguida de la violencia sexual, el cual es consumado con mayor frecuencia por los estudiantes de sexo masculino, en cuanto a la agresión física, se determinó que las mujeres son más agresivas a diferencia de los varones. En la violencia sufrida también tuvo predominio la violencia de tipo verbal emocional, por lo que las autoras concluyeron que el 90% de los estudiantes, señalaron perpetrar y ser víctima de violencia verbal emocional (1).



En Ecuador, Condor realizó un estudio con el objetivo de determinar: la percepción que se tiene de la mujer desde el punto de vista del hombre como la que tiene la mujer sobre ella misma y cómo esta influye en el consentimiento o no de conductas violentas por parte de la pareja; la violencia entre novios y los estilos de vida de los adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas fiscales y particulares, el cual tuvo un enfoque cuantitativo, para ello se utilizaron tres cuestionarios: detección del sexismo en adolescentes (DSA), cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) y por último el cuestionario de hábitos y estilos de vida, la muestra estuvo constituido por 907 estudiantes ecuatorianos cuyas edades oscilan entre 16 y 21 años, se encontró una frecuencia media de acciones con niveles de violencia moderados (media: 1,31), siendo los factores de desapego, coerción y castigo emocional los de mayor valor. El nivel de molestia presentó un nivel medio alto, especialmente para las mujeres y del grupo universitario. El 18,4% se identificó como maltratado, el 22,1% como temeroso, y el 26,7% como atrapado en la relación. Los factores de violencia emocionales (coerción, desapego y castigo emocional) fueron más altos para quienes se sentían maltratados, atrapados o temerosos. Se señaló mayor prevalencia de sexismo benévolo que hostil, y de más valor para la dimensión de roles que de rasgos. En los hábitos y estilo de vida se estableció conductas inapropiadas como salir de fiesta (76,3%), consumir cigarrillos (36,5%), consumo de alcohol (76%) y consumo de marihuana (24,5%) (62).

Otro estudio realizado en España, tuvo como propósito: conocer las creencias, actitudes y prácticas de los adolescentes en sus relaciones de noviazgo y caracterizar el perfil de los adolescentes que reproducen y que son más susceptibles de sufrir violencia de género, se empleó el método observacional, descriptivo, transversal y analítico. La recolección de datos fue a partir de 3 cuestionarios: un cuestionario sociodemográfico, violencia en las relaciones íntimas (VRI) y por último el cuestionario (CADRI), los cuales



fueron ejecutados a 270 adolescentes de los cuales 131 eran hombres y 139 mujeres de Educación Secundaria de la Región de Murcia (España). Se encontró que tanto hombres y mujeres perpetúan la violencia, siendo los hombres los que más ejercen violencia sexual mientras que las mujeres violencia verbal. Cabe mencionar que las mujeres son las que más padecen violencia verbal. Los hombres identifican en menor medida las formas de violencia, pero justifican en mayor proporción los comportamientos violentos de control y poder sobre las mujeres adolescentes. Así mismo el déficit de conocimientos en violencia en las relaciones de intimidad se produce más en los adolescentes de cursos de ESO respecto a los de bachiller y entre aquellos cuyos padres tienen bajos niveles educativos, es por esta causa que el investigador recomienda implementar medidas de prevención, detección y protección (63).

### **2.3.2. A nivel nacional**

Se realizó un estudio en Lima con el propósito de, determinar la frecuencia de violencia de pareja en los adolescentes estudiantes de los colegios estatales de un distrito de Lima Norte, este fue de tipo. descriptivo transversal y se realizó en cinco colegios estatales del distrito de Puente Piedra, para ello se aplicó el cuestionario de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI). Se encontró que, de 208 adolescentes en edades de 14 a 18 años, 124 eran del sexo masculino y 84 del sexo femenino, la mayoría de los estudiantes fueron de tercero y cuarto año. Los resultados evidenciaron que gran parte de los adolescentes manifestó haber realizado o sufrido algún tipo de violencia, donde la violencia verbal emocional fue la que mayor predominio tubo. La violencia cometida, en su dimensión violencia relacional se presentó en mayor proporción en los adolescentes varones. La violencia cometida en la dimensión amenaza, también se presentó en mayor proporción en los varones La violencia sufrida, en la dimensión verbal emocional, amenaza y violencia física se presentó en mayor proporción en los



adolescentes varones, con diferencias significativas en la violencia verbal emocional, amenaza y en la violencia física. Por ende, se llegó a la conclusión que la violencia cometida y sufrida en parejas de adolescentes es frecuente y ocurre principalmente en los varones, destacando el componente verbal emocional y la amenaza (64).

Lastarria y Marmolejo, realizaron un estudio, con el fin de determinar el nivel de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Huaycán, Lima, 2021. El cual fue de tipo básico, de diseño no experimental, para la recolección de datos se utilizó el inventario de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI) adaptado por Morales (2018), la muestra estuvo constituida por 310 estudiantes de una institución pública de Huaycán. Se encontraron los siguientes resultados: 67,4% no han presentado violencia en sus relaciones de pareja, en la dimensión violencia cometida se determinó un nivel muy bajo con 88,3%, en los subdimensiones, violencia sexual 99,4% nivel promedio; violencia relacional 99,7% nivel promedio; violencia verbal-emocional 98,1% nivel muy bajo; amenazas nivel promedio 99,7% y violencia física 99% nivel promedio. De acuerdo a la dimensión sufrida, se determinó un nivel muy bajo 79,3%, violencia sexual 96,4% nivel promedio; relacional 97,8% nivel promedio; violencia verbal-emocional 97,8% nivel muy bajo; amenazas 99,4% nivel promedio y violencia física 99,1% nivel promedio. Se concluye que la mayor parte de la muestra no cometieron o sufrieron violencia en su relación de pareja adolescente (65).

### **2.3.3. A nivel local**

Quispe J. realizo una investigación en Puno, con el objetivo de determinar la existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería - Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018. Este fue de tipo descriptivo; de diseño simple no experimental, la población estuvo constituida por 602 estudiantes de I a VIII



semestre y la muestra por 235 estudiantes, el cual fue elegido según muestreo no probabilístico; el instrumento empleado fue: “Cuestionario de Violencia entre Novios” (CUVINO) de Rodríguez, Bringas y Estrada (2010, España). Los resultados mostraron que el 73.6% de estudiantes presentó violencia moderada, 23.4% violencia leve y 3% violencia severa en sus relaciones de enamoramiento; para los tipos de violencia se obtuvo que; el 44.3% sufren violencia por coerción frecuentemente, el 61.3%, violencia por desapego a veces, 37.4% violencia por humillación, 41.7% violencia sexual, 32.3% agresiones físicas, 43.8% violencia de género, 31.5% violencia por castigo emocional, 15.3% violencia instrumental. Con relación al grado de molestia de los tipos de violencia, se obtuvo violencia física 58.7% severo, coerción 35.7% moderado y desapego 51.5% leve, en cuanto al grupo de edad los jóvenes sufrieron violencia moderada por coerción 45.2%, seguido de leve en adolescentes 47.2%, así mismo, adolescentes presentaron violencia leve por desapego 75.3% y jóvenes 61.6%. En consecuencia, la investigadora concluyo que gran parte de las estudiantes sufrieron violencia durante sus relaciones amorosas (18).

Por otro lado, encontramos un estudio realizado en la ciudad de Juliaca, cuyo propósito fue determinar la relación entre la violencia en el noviazgo y autoestima en jóvenes del distrito de Juliaca, Puno, 2021, el cual fue de tipo básico, correlaciones descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal. Para ello, la investigadora trabajó con una muestra de 138 jóvenes de ambos sexos del distrito de Juliaca. Por otra parte, los instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron: cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) de Rodríguez, López, Rodríguez Días, Bringas, Bellerin y Estrada (2010) y la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) de Morris Rosenberg (1965). El resultado principal de la investigación indica que existe relación significativa e inversa entre la violencia en el noviazgo y autoestima, de igual modo se



observó que la muestra presenta nivel moderado en violencia en el noviazgo y nivel bajo de autoestima (30).

En base a la información recabada, no se encontraron estudios de investigación, que reflejen la problemática de la violencia en parejas en adolescentes de nivel secundario, ni la aplicación del CADRI, como instrumento, sin embargo, los estudios señalados permiten identificar una problemática latente en nuestra sociedad.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las definiciones brindadas por Hernández, Fernández y Baptista (66), la presente investigación es de tipo descriptivo; ya que se describió las características respecto a la variable. Así mismo, es de diseño no experimental transversal debido a que no existió manipulación de la variable y la recolección de los datos se dio en un sólo momento.

#### 3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza-Macusani, el cual se encuentra ubicado en el departamento de Puno, provincia de Carabaya, Distrito de Macusani siendo este su capital.

Macusani es uno de los diez distritos que alberga Carabaya, se ubica al Sureste de Perú y presenta una altitud de 4321 m.s.n.m cuenta con una superficie de 1029.56km<sup>2</sup>, esta limita por el norte con la provincia de Tambopata (Madre de Dios), por el sur con Melgar, Azángaro, y San Antonio de Putina, por el oeste con la provincia de Canchis y Quispicanchi(Cusco).

La Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, es una Institución Pública ubicada en el distrito de Macusani, fundada en 1965 cuenta con alrededor de 74 docentes y 940 alumnos de ambos sexos (67). En la actualidad es considerado como una de las instituciones que alberga mayor cantidad de estudiantes que migran de diferentes distritos de la provincia Carabayna e incluso de otras regiones para culminar sus estudios académicos.



### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población**

La población estuvo conformada por 191 adolescentes (101 mujeres y 90 varones), pertenecientes al de 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza-Macusani.

#### **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 63 adolescentes (36 mujeres y 27 varones), cuyas edades se ubican entre los 15 y 18 años, quienes manifestaron mantener o haber tenido una relación amorosa en los últimos doce meses, que a su vez pertenecen a las diferentes secciones del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza-Macusani. El tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico por conveniencia (68).

#### **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes mujeres y varones que pertenezcan a la Institución Educativa José Macedo Mendoza.
- Adolescentes que cursen el 4to y 5to año de secundaria.
- Adolescentes que actualmente estén en una relación amorosa o que hayan tenido una relación que se encuentre dentro de los últimos 12 meses.
- Adolescentes que hayan admitido participar en el estudio, mediante consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que no pertenezcan a la Institución Educativa José Macedo Mendoza.



- Adolescentes que no cursen el 4to y 5to año de secundaria.
- Adolescentes que actualmente no estén en una relación o que no hayan tenido una relación que se encuentre dentro de los últimos 12 meses.
- Adolescentes que se nieguen a participar o no firmen consentimiento.

### 3.4. VARIABLES Y SU OPERALIZACIÓN

Variable y definición conceptual	Escala	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítem	Valor final
Violencia de pareja durante el enamoramiento o	Violencia Cometida	Violencia sexual	Acaricie sus pechos, nalgas y/o genitales sin su consentimiento. Le forcé a practicar alguna actividad sexual. La amenace para que no se niegue a tener una relación sexual. La obligue a besarme.	(2) (13) (15) (19)	Nunca: 0-4 Baja:5-8 Media:9-12 Alta:13-16
		Violencia física	Le lance algún objeto. Le golpee en alguna parte del cuerpo. Le abofeteo o le tire del pelo. Le empuje o le zarandee.	(8) (25) (30) (34)	Nunca: 0-4 Baja:5-8 Media:9-12 Alta:13-16
Se ocasiona en una relación donde los miembros comparten cercanía e intimidad, haciendo uso de la fuerza y el poder sobre otro, que	Violencia Cometida	Violencia Relacional	Trate de poner a sus amigos en su contra. Dije algo a sus amigos para ponerlos en su contra. Extendí rumores falsos sobre el(ella).	(3) (20) (35)	Nunca: 0-3 Baja:4-6 Media:7-9 Alta:10-12
		Violencia por amenazas	Amenace con destruir algo que valoraba. Trate deliberadamente de asustarle. Amenace con herirle. Amenace con golpearla o lanzarle algo.	(5) (29) (31) (33)	Nunca: 0-4 Baja:5-8 Media:9-12 Alta:13-16
		Violencia verbal-emocional	Le saque celos. Saque a relucir algo que hizo. Le dije algo para hacerlo enfadar. Le hable en un tono hostil y ofensivo. Le insulte. Me burle de él (ella) delante de otros. Le seguí sin su consentimiento. Le culpe por el problema.	(4) (7) (9) (12) (17) (21) (23) (24)	Nunca: 0-10 Baja:11-20 Media:21-30 Alta:31-40
<b>Violencia global</b>					Bajo: 1 – 25 Medio bajo: 26 – 50 Medio alto: 51 – 75 Alto: 76 – 99

<p>genera daños físicos y psicológicos que podría persistir hasta el matrimonio.</p>	<p>Violencia Sufrida</p>	<p>Le acuse de coquetear con otro(a). Le amenace con dejar la relación.</p>	<p>(28) (32)</p>	<p>Nunca: 0-4 Baja:5-8 Media:9-12 Alta: 13-16</p>	
		<p>Violencia sexual</p>	<p>Acaricio mis pechos, nalgas y/o genitales sin mi consentimiento. Me forzó a practicar alguna actividad sexual. Me amenazó para que no me niegue a tener relaciones sexuales. Me obligo a besarle.</p>	<p>(37) (48) (50) (54)</p>	<p>Nunca: 0-4 Baja:5-8 Media:9-12 Alta: 13-16</p>
		<p>Violencia física</p>	<p>Me lanzó algún objeto. Me golpeó en alguna parte del cuerpo. Me abofeteó o me tiró del pelo. Me empujó o le zarandé.</p>	<p>(43) (60) (65) (69)</p>	<p>Nunca: 0-4 Baja:5-8 Media:9-12 Alta: 13-16</p>
		<p>Violencia Relacional</p>	<p>Trató de poner a mis amigos en mi contra. Dijo algo a mis amigos para ponerlos en mi contra. Extendió rumores falsos sobre mí.</p>	<p>(38) (55) (70)</p>	<p>Nunca: 0-3 Baja:4-6 Media:7-9 Alta:10-12</p>
		<p>Violencia por amenazas</p>	<p>Amenazó con destrozar algo que valoraba. Trató deliberadamente de asustarme. Amenazó con herirme. Amenazó con golpearme o lanzarme algo.</p>	<p>(40) (64) (66) (68)</p>	<p>Nunca: 0-4 Baja:5-8 Media:9-12 Alta: 13-16</p>
		<p>Violencia verbal-emocional</p>	<p>Me sacó celos. Sacó a relucir algo que hice. Me dije algo para hacerme enfadar. Me habló en un tono hostil y ofensivo. Me insultó. Se burló de mi delante de otros. Me siguió sin mi consentimiento. Me culpó por el problema. Me acusó de coquetear con otro(a). Me amenazó con dejar la relación.</p>	<p>(39) (42) (44) (47) (52) (56) (58) (59) (63) (67)</p>	<p>Nunca: 0-10 Baja:11-20 Media:21-30 Alta:31-40</p>



### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### **Técnica:**

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta en línea, dirigido a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa José Macedo Mendoza-Macusani, a quienes se les brindó un documento virtual titulado: Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI) (54).

#### **Instrumento**

Los datos fueron recolectados por medio del instrumento titulado: Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI) (35,54).

Si bien es cierto existen diversos instrumentos y herramientas que pueden ayudar a medir la violencia, sin embargo, CADRI, es considerado el instrumento más adecuado para evaluar la violencia directamente en parejas adolescentes(19), así lo evidencian los diferentes estudios. CADRI fue una herramienta diseñada en Canadá por Wolfe, Wekerle, Scott, Reitzel, Grasley y Straatman (2001)(54), titulada como: Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory, adaptado en versión española en el año 2006 por Fernández, Fuentes y Pulido(35). Según los autores de la prueba original CADRI cuenta con una fiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.83, mientras que las subescalas presentan un Alpha de Cronbach entre 0.51 y 0.83.

Según el estudio realizado en Trujillo por Evelyn Villena (68) en el año 2016, este instrumento cuenta con una validez de constructo ya que encontró índices de 0.174 y 0.681 para la escala de violencia cometida así mismo 0.212 y 0.523 para la violencia sufrida. En cuanto a la confiabilidad de dicho instrumento se encontró un coeficiente de



Alpha de Cronbach de 0.799 para la violencia cometida y 0.798 para la violencia sufrida, lo que convierte al CADRI, en un instrumento válido y confiable.

En Puno, el presente instrumento, fue sometido a juicio de 2 de expertos, quienes coinciden que el CADRI, se ajusta a nuestra realidad, por ende a nuestra población objetiva, por lo que se vio conveniente aplicar el instrumento propiamente adaptado por Altamirano en Perú (2016), para ello se apoyó de una muestra de adolescentes (14 a 18 años) de Puente Piedra, los resultados evidenciaron que el test cuenta con adecuados niveles de validez de contenido y confiabilidad.

**Validez y confiabilidad:** presenta una validez por medio de la correlación ítem-test, con valores significativos ( $p < 0.005$ ) entre 0.19 y 0.74 para cada sub escala. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un Alfa de Cronbach=0.83 para la violencia cometida y 0.84 para la violencia sufrida(69). Además, que, este instrumento ha sido utilizado en diferentes estudios peruanos (4,5,37).

CADRI es una herramienta compuesta por 35 ítems de naturaleza doble, ya que busca determinar la violencia sufrida y la violencia cometida por los adolescentes, de los cuales 25 ítems están relacionados con la violencia, mientras que los 10 restantes aluden a comportamientos positivos durante las resoluciones de conflicto. Este instrumento pretende identificar 5 formas de violencia en parejas adolescentes, estas son:

- Violencia sexual
- Violencia física
- Violencia relacional
- Violencia verbal-emocional
- Amenazas



Para la evaluación del instrumento, cada ítem deberá ser respondido en una escala de Likert como nunca (esto no ha pasado en nuestra relación), rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones), a veces (ha ocurrido entre 3 a 5 veces) y con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones), para ello se asignó las siguientes puntuaciones: nunca=1, rara vez=2, a veces=3 y con frecuencia=4. Debe mencionarse que este instrumento deberá ser aplicado a adolescentes a partir de los 14 años en adelante, los cuales deberán encontrarse actualmente en una relación afectiva, o haber tenido una relación afectiva durante los últimos 12 meses.

En cuanto a la calificación con respecto a las puntuaciones obtenidas tanto para la violencia cometida y sufrida, según dimensión serán:

- **Violencia sexual:** nunca (0-4), baja (5-8), media (9-12) y alta (13-16).
- **Violencia relacional:** nunca (0-3), baja (4-6), media (7-9) y alta (10-12).
- **Violencia verbal-emocional:** nunca (0-10), baja (11-20), media (21-30) y alta (31-40).
- **Amenazas:** nunca (0-4), baja (5-8), media (9-12) y alta (13-16).
- **Violencia física:** nunca (0-4), baja (5-8), media (9-12) y alta (13-16).

En cuanto a la violencia global, la sumatoria final del instrumento, serán interpretados de la siguiente manera:

**Violencia global:** nunca (0-25), baja (26-50), media(51-75) y alta(76-100)(4,5,35,37,54).



### **3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos se llevó a cabo los siguientes pasos.

#### **Coordinación:**

- Se presentó una solicitud dirigida a la decana de la Facultad de Enfermería, para obtener la carta de presentación para directora de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, para facilitar la aplicación del instrumento.
- Se presentó la carta de autorización emitida por Decanato a la directora de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.
- Se procedió a pedir autorización a la directora de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, para la aplicación del instrumento a los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria.
- Obtenida la autorización, se coordinó con los tutores de cada sección para la captación de los estudiantes.

#### **Ejecución:**

- Se empleó la encuesta utilizando la herramienta Formularios de Google, esta contenía cuatro segmentos (presentación, consentimiento informado, ítems sobre su relación amorosa, cuestionario CADRI) con objeto de que el estudiante cumpla con los requisitos de inclusión para así evitar errores que puedan alterar los resultados del estudio, cabe mencionar que el adolescente tuvo solo una oportunidad para completar la encuesta.
- Con ayuda de los tutores de la institución educativa, se difundió el link de encuesta en los grupos de WhatsApp de cada sección.



- Se brindó el número telefónico tanto a tutores como estudiantes, para dilucidar y absolver dudas que pudieran tener los estudiantes antes y durante el llenado del instrumento.
- Concluido el tiempo el tiempo (25-30 min) para el llenado de la encuesta, se envió un mensaje de agradecimiento y una frase motivadora a cada estudiante.
- En ningún caso se vinculó el medio de envío del instrumento con las respuestas del mismo.
- Se realizó el seguimiento diario a las respuestas que iban llegando a la base de datos del google form con la finalidad de constatar el avance del estudio.
- El recojo de información duro seis semanas, completada la muestra se cerró el acceso al cuestionario.

### 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos en base a la aplicación del instrumento, fueron previamente revisados, así mismo se consideró solo aquellos estudiantes que cumplieron con los requisitos de inclusión, los cuales fueron procesados en el programa Excel, y posteriormente exportados al Programa Estadístico Statistical Package for the Social Sciences (IBM-SPSS) versión 26.

A partir del cual fue llevado a cabo el análisis descriptivo.

#### Consideraciones éticas

Durante la aplicación del instrumento se respetó los siguientes aspectos de ética:

- **Anonimato:** Se aplicó el cuestionario ya mencionado, a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, manifestando que el documento es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, cuyos datos fueron usados únicamente con fines de investigación.



- **Privacidad:** Toda la información recolectada, se mantuvo en secreto y se evitó la exposición, bajo respeto a la intimidad de los estudiantes encuestados.
- **Honestidad:** Se comunicó a los estudiantes, toda la información necesaria, respecto a la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### OG

**Tabla 1.** Nivel de violencia cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, 2022.

Nivel de Violencia	Violencia Cometida		Violencia Sufrida	
	N°	%	N°	%
Nunca	17	27	15	24
Bajo	<b>45</b>	<b>71</b>	<b>44</b>	<b>70</b>
Medio	1	2	4	6
Alto	0	0	0	0
Total	63	100	63	100

*Fuente:* Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

En la tabla se evidencia que; de los 63 estudiantes que se encuentran en una relación amorosa, tanto para la violencia cometida y sufrida, el 71 y 70% manifestó practicar y sufrir violencia de nivel bajo, el 27% refirió no practicarla y el 24% no padecerla, mientras que el 6% afirmó sufrir y el 2% practicar actos violentos de nivel medio.



## OE1

**Tabla 2.** Nivel de violencia sexual cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.

Nivel de violencia	Violencia Cometida		Violencia Sufrida	
	N°	%	N°	%
Nunca	<b>42</b>	<b>67</b>	<b>40</b>	<b>63</b>
Bajo	20	32	21	33
Medio	1	2	2	3
Alto	0	0	0	0
Total	63	100	63	100

**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

En la tabla se aprecia que, el 67% de los estudiantes no practica este tipo de violencia, y el 63% no la padece; mientras que el 33% refirió ser víctima y el 32% cometer violencia sexual de nivel bajo, el 3% sufre y 2% comete violencia sexual media.



## OE2

**Tabla 3.** Nivel de violencia relacional cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.

Nivel de violencia	Violencia Cometida		Violencia Sufrida	
	N°	%	N°	%
Nunca	<b>50</b>	<b>79</b>	<b>47</b>	<b>75</b>
Bajo	13	21	13	21
Medio	0	0	3	5
Alto	0	0	0	0
Total	63	100	63	100

*Fuente:* Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

En la tabla se observa que, el 79% de los estudiantes negó practicar este tipo de violencia, y el 75% negó padecerla; mientras que el 21% manifestó practicar y ser víctima de violencia relacional de nivel bajo, mientras que, el 5% refirió sufrir violencia relacional de nivel medio.

### OE3

**Tabla 4.** Nivel de violencia verbal-emocional cometida y sufrida durante el enamoramiento en las adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza

Nivel de violencia	Violencia Cometida		Violencia Sufrida	
	N°	%	N°	%
Nunca	17	27	17	27
Bajo	<b>41</b>	<b>65</b>	<b>37</b>	<b>59</b>
Medio	4	6	8	13
Alto	1	2	1	2
Total	63	100	63	100

*Fuente:* Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

En la tabla se aprecia que, el 65% comete y el 59% es víctima de violencia verbal-emocional de nivel bajo, mientras que el 27% de los estudiantes manifestó no practicar, ni padecer este tipo de violencia, el 6% comete y 13% sufre de violencia de nivel medio.

## OE4

**Tabla 5.** Nivel de violencia por amenazas cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.

Nivel de violencia	Violencia Cometida		Violencia Sufrida	
	N°	%	N°	%
Nunca	<b>51</b>	<b>81</b>	<b>43</b>	<b>68</b>
Bajo	12	19	18	29
Medio	0	0	2	3
Alto	0	0	0	0
Total	63	100	63	100

*Fuente:* Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

En la tabla se evidencia que, el 81% de los estudiantes negó practicar este tipo de violencia, y el 68% negó padecerla; mientras que el 29% refirió sufrir y el 19% cometer amenazas de nivel bajo, así mismo, se encontró que 3% sufre de violencia por amenazas de nivel medio.

## OE5

**Tabla 6.** Nivel de la violencia física cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.

Nivel de violencia	Violencia Cometida		Violencia Sufrida	
	N°	%	N°	%
Nunca	<b>46</b>	<b>73</b>	<b>45</b>	<b>71</b>
Bajo	17	27	18	29
Medio	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0
Total	63	100	63	100

*Fuente:* Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

En la tabla se muestra que, el 73% de los estudiantes negó practicar este tipo de violencia en su relación, y el 71% refirió no padecerla; mientras que el 29% indicó sufrir agresiones físicas y el 27% señaló cometerlas con de nivel bajo.



## 4.2. DISCUSIÓN

En el presente estudio, los resultados evidencian la existencia de violencia de pareja durante el enamoramiento en los adolescentes de la Institución Educativa José Macedo Mendoza-Macusani, ya que más del 50% de los adolescentes afirmaron cometer y sufrir violencia de nivel bajo en sus relaciones amorosas o afectivas. Resultados que corroboran lo señalado por Quispe J. (18), Garrido Et al.(24) y Jimeno et al. (38), ya que afirman que la violencia ocurre más en jóvenes y adolescentes que en adultos, aunque con una intensidad inferior(24), por lo que en muchas ocasiones se dificulta su detección. Los resultados hallados en este estudio guardan similitud con los de Lastarria y Marmolejo (65), ya que en su estudio la mayoría de los estudiantes adolescentes se ubicaron en el nivel muy bajo de violencia. Así mismo, en la investigación realizada por Pastor M. et al. (63), identificaron que, tanto hombres como mujeres perpetúan la violencia, pero ellos ejercen más la violencia sexual mientras que ellas la verbal, que al mismo tiempo es más sufrida por las adolescentes. Otra investigación que apoya los resultados hallados en este, es la de González C. et al., quienes encontraron que la violencia cometida y la violencia sufrida en parejas adolescentes es frecuente (64). Por su parte Quispe J. (18), Bautista y Rodas (10) y Dueñas S. (70), identificaron en sus investigaciones que gran parte de los evaluados presento violencia de nivel moderado, resultados que difieren con los hallados en este, lo que podría atribuirse a que la población objetiva de dicho estudio no presentaba las mismas características (específicamente la edad de los encuestados) y además el instrumento utilizado fue el CUVINO, entre otros. Según la teoría de Bandura, los actos violentos consumados en parejas adolescentes, no son más que las reproducciones de acontecimientos observados en el seno de la familia por lo que se atribuiría su incidencia directamente a los padres. Así mismo Rodríguez y Soriano (19), mencionan que los adolescentes que han sido criados bajo el marco conductual sexista o patriarcal son los



que más aceptan conductas violentas en sus relaciones de pareja. El estudio realizado por Caballero N. reveló que los estudiantes tanto del sexo masculino como femenino no perciben los actos violentos como tal, sino por el contrario los adoptan como parte de la relación(71). Lo que resulta preocupante ya que la violencia en su forma más grave podría desencadenar en una muerte fatal, según el estudio realizado por Eaton et al. (72), los adolescentes que han sido expuestos a violencia durante su noviazgo tienen mayor probabilidad a consumir bebidas alcohólicas y drogas. Por ello la detección temprana de este fenómeno juega un papel sumamente importante para un manejo y control adecuado.

Con respecto a la dimensión violencia sexual, los resultados muestran que más de la mitad de los adolescentes no práctica, ni sufre violencia sexual en sus relaciones amorosas o afectivas lo que podría atribuirse a que los adolescentes tienen poca experiencia en este campo, sin embargo, una tercera parte de los estudiantes afirmó cometer y sufrir violencia sexual de nivel bajo, siendo los indicadores que más sobresalieron para la violencia cometida y sufrida, la bese cuando él o ella no quería seguido de acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería (anexo 6), lo que podría estar relacionado a que en nuestra sociedad se ha naturalizado la violencia sexual como un cumplimiento propio de la pareja, es por ello que aun los adolescentes desde edades tempranas corren el riesgo de practicarlo y tolerarlo. Según lo expresado por Leal F. et al (13), la violencia en parejas adolescentes surge progresivamente y se intensifica más aún cuando se inicia con la práctica de las relaciones sexuales. Durante la consumación de violencia sexual existe un agresor y una víctima, si bien se creía que los actos de violencia sexual eran netamente realizados por los varones, sin embargo, se encontró información que pone en manifiesto que tanto hombres como mujeres son víctimas y victimarios, aunque se presenta con mayor predominio en las mujeres (56). En



base a los resultados obtenidos encontramos estudios que guardan similitud con la investigación realizada, así pues, tenemos la de Quispe J. (18) , ya que en su estudio la mayoría de los estudiantes negó sufrir violencia sexual, así mismo Garrido A. et al (24), identifico que la mayoría de los jóvenes encuestados señalaron no haber realizado ni sufrido nunca este tipo de comportamientos hacia o por parte de su pareja. Lo que nos permite aseverar que la violencia sexual en las relaciones amorosas en adolescentes es casi inexistente. No obstante, encontramos investigaciones que discrepan con lo demostrado en este, ya que Dueñas S. et al. (70), en sus resultados hallo gran parte de los encuestados manifestó ubicarse dentro de la violencia leve, lo podría atribuirse a que la población encuestada tenía edades que fluctúan entre los 18 a 25 años. Otro estudio donde se encontró resultados semejantes a este, es la González C. et al (64), quien evidencio que más de la mitad de los estudiantes comete violencia sexual de nivel baja y es víctima de violencia sexual de nivel moderada.

En la dimensión violencia física, gran parte de los adolescentes negaron ser agresores y víctimas de este flagelo, sin embargo, algunos señalaron cometer y sufrir violencia física de nivel bajo, siendo los empujones y las sacudidas los más reportados continuado por el empleo de objetos para causar daño (anexo 6). Los resultados hallados son idénticos al de Garrido A. et al. (24), ya que identifico que la mayoría de los jóvenes encuestados indicaron no haber realizado ni sufrido nunca este tipo de comportamientos hacia o por parte de su pareja. De igual forma, Bautista y Rodas (10), encontraron que más de la mitad de los estudiantes encuestados no presentaron agresiones físicas en sus relaciones amorosas. Encontramos también el estudio de Quispe J. (18) quien hallo que la mayoría de los estudiantes de Enfermería no presenta violencia física. Según Wolfe et al. (54), la violencia física surge para los adolescentes como un juego de fuerza, que a la larga probablemente podría debilitar la relación, pero el problema más grande surge



cuando las agresiones físicas se agravan, ya que podrían provocar una muerte fatal. Este tipo de violencia utiliza la fuerza como principal arma para su ejecución, donde las principales víctimas son del sexo femenino, sin embargo, esto no elimina la posibilidad que no se presenten en varones, ya que sus agresores podrían valerse de objetos para llevarla a cabo.

En cuanto a la dimensión violencia relacional, los resultados ponen en manifiesto que gran parte de los estudiantes negaron ejecutar y sufrir de violencia relacional, sin embargo, parte del resto de adolescentes señaló practicar y sufrir violencia relacional de grado leve y algunos señalaron sufrir violencia relacional medio, donde los actos de mayor relevancia fueron: poner a los amigos en contra como también extender rumores falsos acerca de la pareja (anexo 6). Resultados que guardan semejanza con los encontrados por Gonzales C. et al. (64), donde la gran mayoría de estudiantes afirmó cometer y sufrir violencia relacional baja, cuyos principales victimarios fueron los varones. De la misma manera Lastarria y Marmolejo (64), encontraron que el casi todos sus encuestados se sitúan dentro de violencia relacional promedio. Si bien es cierto, este es el tipo de violencia que menor daño provoca a la víctima, ya que no es ejercido directamente contra él o ella, sino contra el círculo de amistad del adolescente pero que, si tiene repercusión en el status social de su víctima (41), según lo revelado por Delabra et al. (23) el aumento de la violencia relacional y por amenazas, afecta y disminuye el rendimiento escolar en los adolescentes.

Referente a la dimensión violencia por amenazas, se identificó que gran parte de los adolescentes niega ejercer y sufrir violencia de este tipo, no obstante, una parte de los estudiantes afirmó practicar y sufrir violencia de tipo amenazante de nivel bajo en sus relaciones, sobresaliendo los indicadores de: trate de asustarle intencionalmente para la violencia cometida mientras que destruir o amenazar con destruir algo que valoraba la



víctima para la violencia sufrida (anexo 6). Lo anterior coincide con el estudio realizado por González C. et al. (64), ya que en su estudio casi la décima parte de los participantes negó perpetrar y sufrir actos amenazantes en sus relaciones amorosas, mientras que más de la mitad de ellos aceptó cometer y sufrir amenazas de nivel bajo en sus relaciones amorosas. Según lo señalado por Wolfe et al. este es el tipo de violencia que con mayor predominio se presenta en los adolescentes (54), debido a la poca experiencia que tienen, las cuales pueden implantarse de forma sutil en la relación y paulatinamente agravarse.

Por último, para la dimensión violencia verbal emocional, se identificó que gran parte de los estudiantes, tanto hombres como mujeres reportaron perpetrar o ser víctimas de violencia verbal-emocional de nivel bajo, donde los actos de mayor transcendencia para la violencia cometida fueron; sacar celos, hacer enfadar a la pareja y acusar de coquetear con otro(a) persona, mientras que, para la violencia sufrida hacer enfadar y culpar por el problema (anexo 6). Según lo investigado, diversos estudios reflejan la prevalencia de la violencia verbal emocional como el subtipo de violencia perpetrado y sufrido en adolescentes, así pues, podemos mencionar a la investigación realizada por Pazos M. et al. (39) en España, Espinoza y Arias en Chile (1), como también el de Garrido A. et al (24), quienes hallaron a la violencia verbal- emocional como el subtipo de violencia practicada con mayor frecuencia entre las parejas adolescentes independientemente del sexo. Por ello podemos afirmar que los adolescentes que han iniciado relaciones amorosas han podido experimentar violencia de esta tipología, que de no ser identificado por los mismos podría complicar la relación si se continua o se tiene propósito de llegar a algo más conciso como el matrimonio. Murphy indica que las agresiones verbales efectuada durante el noviazgo tienden a convertirse en agresiones físicas durante la convivencia y matrimonio (13). Cabe mencionar que la violencia verbal-emocional es un subtipo de violencia derivada de la psicológica, ya que su ejercicio afecta



directamente en la autoestima de la víctima, un estudio realizado en la ciudad de New York evidencio que los adolescentes que habían sido víctimas de violencia psicológica habrían intentado suicidarse en una o más oportunidades (20).

Las limitaciones del presente estudio es que la aplicación fue de manera virtual, la misma que estuvo afectada en los casos donde los alumnos no contaban con conectividad.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La mayoría de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa José Macedo Mendoza-Macusani han manifestado cometer y sufrir violencia de nivel bajo en sus relaciones amorosas durante el enamoramiento, destacándose la violencia verbal emocional con mayor predominio.

**SEGUNDA:** En cuanto a la violencia sexual, más de la mitad de los adolescentes encuestados negaron cometer y sufrir violencia sexual en sus relaciones amorosas, mientras que la tercera parte asevero practicar y ser víctima de violencia sexual de nivel bajo, siendo los indicadores que más sobresalieron para la violencia cometida y sufrida, obligar a besar a la pareja y acariciar sus pechos, genitales y/o nalgas sin consentimiento.

**TERCERA:** Con relación a la violencia física, casi la mitad de los adolescentes negaron practicar y sufrir violencia física en sus relaciones amorosas, no obstante, cerca de una tercera parte de los encuestados asevero perpetrar y sufrir violencia de predominio bajo, encontrándose a los indicadores con mayor realce empujar o sacudir fuerte seguido por empleo de objetos para causar daño.

**CUARTA:** Respecto a la violencia relacional, la mayoría de los adolescentes encuestados han referido no cometer y sufrir actos violentos de tipo relacional en sus relaciones amorosas, y una minoría afirmo practicarla y sufrirla de nivel bajo, donde los indicadores con mayor relevancia fueron, poner a los amigos en contra como también, extender rumores falsos acerca de la pareja.



**QUINTA:** Para la violencia por amenazas, se determinó que un porcentaje bastante significativo de los estudiantes indicaron no perpetrar violencia de tipo amenazante, ni padecerla en sus relaciones amorosas, sin embargo, algunos aceptaron practicarla y sufrirla, destacando el tratar de asustarle intencionalmente como violencia cometida, mientras para la violencia sufrida fue, destrozar o amenazar con destrozar algo que valoraba.

**SEXTA:** En la dimensión violencia verbal emocional, más del cincuenta por ciento de los adolescentes señalaron cometer y sufrir violencia verbal emocional de nivel bajo en sus relaciones amorosas, mientras que un porcentaje significativo negó practicarla y padecerla, donde los actos de mayor transcendencia para la violencia cometida fueron; sacar celos, hacer enfadar a la pareja y acusar de coquetear con otra persona, mientras que, para la violencia sufrida; hacer enfadar y culpar por el problema.



## VI. RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos se recomienda:

1. A los profesionales de salud involucrados en la atención de la estrategia sanitaria de salud del escolar y del adolescente, crear e implementar intervenciones preventivas con enfoque de la violencia de pareja en adolescente en instituciones educativas.
2. A la Institución Educativa José Macedo Mendoza-Macusani, coordinar con el centro de Emergencia Mujer, para que brinden sesiones educativas y talleres a los adolescentes, que fomenten a la práctica de relaciones saludables. Así mismo dirigido a los padres de familia, ya que ellos son los precursores de la replicación de los actos violentos.
3. Al sistema de tutoría de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, implementar sesiones educativas y talleres relacionados al empoderamiento, habilidades sociales y autoestima en adolescentes.
4. A los adolescentes que se hallan en una relación, informarse más acerca de lo que involucra una relación saludable, así mismo no tolerar actos que ocasionen daño a los miembros de una relación.
5. A los estudiantes y bachilleres, realizar estudios acerca de la violencia durante el enamoramiento en adolescentes relacionado a la violencia intrafamiliar, funcionalidad familiar, autoestima y empoderamiento.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Espinoza S, Arias A. Violencia de pareja en estudiantes secundarios de Osorno (Chile). *Revista en Ciencias Humanas y Sociales*. 2020;39:300–14.
2. Aguilar V, Reyes Y. La violencia de pareja en adolescentes de 16 a 18 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” de Ambato en el año 2021. [Quito]: Universidad Central del Ecuador; 2021.
3. Gómez M, Rojas-Solís J. Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Psicología* [Internet]. 2020 Apr 22 [cited 2022 Oct 24];13(2):71–82. Available from: <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.13205>
4. Astocondor X. Estilos de amor y violencia cometida en parejas adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana [Internet]. [Lima]: Universidad Nacional Federico Villareal; 2021 [cited 2022 Oct 19]. Available from: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF\\_607194d49d1f24a3f8a6efdf48709d91/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_607194d49d1f24a3f8a6efdf48709d91/Details)
5. Gonzales X, Gonzales L. Violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes residentes en Callao, 2021. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2021.
6. Organización Panamericana de Salud. Violencia contra la mujer [Internet]. [cited 2022 Sep 25]. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
7. Organización Mundial de la Salud. Violencia contra la mujer [Internet]. 2021 [cited 2022 Sep 25]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>



8. Organización Panamericana de la Salud. Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Washington,DC : OPS; 2013.
9. Organización de las Naciones Unidas. Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven [Internet]. Noticias ONU. 2021 [cited 2022 Sep 25]. Available from: <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
10. Bautista C, Rodas M. Niveles de violencia de pareja durante el enamoramiento en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca [Internet]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. [Cajamarca]: Universidad Privada Antonio Guillermo; 2020 [cited 2022 Sep 25]. Available from: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1346>
11. Santiago C. La violencia de género en los jóvenes [Internet]. Madrid: Instituto de la Juventud; 2019 [cited 2022 Sep 26]. 1–152 p. Available from: [http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio\\_violencia\\_web\\_injuve.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf)
12. González M, Muñoz M, Graña J. Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión. Psicopatología Clínica Legal y Forense [Internet]. 2003 [cited 2022 Sep 25];3:23–39. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=981068>
13. Leal F, Molina T, Luttges C, González E, Gonzalez D. Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. 2018 May 1 [cited 2022 Sep 25];83(2):149–60. Available from:



- [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262018000200149&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000200149&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
14. Plan Internacional. Conoce las cifras de violencia contra las mujeres durante la pandemia [Internet]. 2021 [cited 2022 Sep 25]. Available from: <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia>
  15. Portal Estadístico Programa Nacional Aurora. Cartillas Estadísticas [Internet]. 2022 [cited 2022 Oct 22]. p. 1–6. Available from: <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/cartillas-estadisticas/>
  16. Defensoría del Pueblo. Violencia contra las víctimas: perspectivas de las victimas, obstáculos e índices cuantitativos [Internet]. Lima-Perú ; 2018 Jul [cited 2022 Sep 25]. Available from: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/DEFENSORIA%20resumen\\_violencia%20contra%20las%20mujeres%20%28informe%20de%20ley%2030364%29.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/DEFENSORIA%20resumen_violencia%20contra%20las%20mujeres%20%28informe%20de%20ley%2030364%29.pdf)
  17. Defensoría del Pueblo. Defensoria del Pueblo:siete municipios de la provincia de Carabayaen Puno no conforman instancias contra la violencia hacia mujeres [Internet]. Defensoría del pueblo. 2022 [cited 2022 Sep 25]. p. 1. Available from: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-siete-municipios-de-provincia-carabaya-en-puno-no-conforman-instancias-contra-la-violencia-hacia-mujeres/>
  18. Quispe J. Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería-Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018. [Internet]. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano ; 2018 [cited 2022 Sep 25]. Available from: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3278102>



19. Calderón R. Violencia en el noviazgo, una revisión teórica [Internet]. Repositorio Institucional - USS. [Pimentel]: Universidad Señor de Sipán ; 2019 [cited 2022 Sep 25]. Available from: <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/6099>
20. Rodríguez D, Soriano E. Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. INTERDISCIPLINARIA [Internet]. 2022;39(1):41–57. Available from: <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.3>
21. González R, Sanatana J. La violencia en parejas jóvenes. Psicothema [Internet]. 2001 [cited 2022 Sep 25];13:127–31. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/28112160\\_La\\_violencia\\_en\\_parejas\\_jovenes](https://www.researchgate.net/publication/28112160_La_violencia_en_parejas_jovenes)
22. Carrascosa L, Cava MJ, Buelga S. Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. Universitas Psychologica [Internet]. 2018 Jul 6 [cited 2022 Sep 25];17(3):1–10. Available from: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/17509>
23. Delabra MM., Rios E., Hernández DE., Carrillo AL., Sifuentes D., Villarreal MA. Efecto de la violencia cometida y violencia sufrida sobre el rendimiento escolar en adolescentes. 2009;1–8.
24. Garrido-Antón J, Arribas-Rey A, María De Miguel J, García-Collantes Á. La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. Revista Logos Ciencia & Tecnología [Internet]. 2020;12(2):8–19. Available from: <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlctArticulodeinvestigación.htm>  
<https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1168>



25. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Boletín Estadístico-Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del grupo Familiar-AURORA [Internet]. 2022 [cited 2022 Oct 12]. p. 1–12. Available from: <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2022/09/BV-agosto-2022-1.pdf>
26. López L. Erotomanía, amor y enamoramiento: Contradicciones. Rev Asoc Esp Neuropsiq [Internet]. 2009 [cited 2020 Jul 25];159–69. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352009000100012](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352009000100012)
27. Campaña C. El enamoramiento en la melancolía. Estudio realizado desde el psicoanálisis [Internet] [Tesis de Pregrado]. [Quito]: Pontifica Universidad Católica del Ecuador; 2021 [cited 2021 Dec 25]. Available from: <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/19802>
28. Mora J. Comprensión del enamoramiento. Dialnet . 2007;1(2):363–88.
29. Berrozpe M. ¿Somos violentos por naturaleza? [Internet]. Cuerpamente. 2018 [cited 2022 Oct 24]. Available from: [https://www.cuerpamente.com/psicologia/hijos/somos-violentos-naturaleza\\_909](https://www.cuerpamente.com/psicologia/hijos/somos-violentos-naturaleza_909)
30. Council of Europe. Paz y violencia [Internet]. Consejo de Europa. 2022 [cited 2022 Sep 25]. Available from: <https://www.coe.int/es/web/compass/peace-and-violence>
31. Rodney Y, Bulgado D, Estévez Y, Llivina M, Disla P. La violencia como fenómeno social [Internet]. EDUVARONA. La Habana: Ed. Universitaria Pedagógica Varona; 2020 [cited 2022 Sep 25]. 1–27 p. Available from: [https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto\\_1\\_la\\_violencia\\_como\\_fenomeno\\_social\\_-\\_web.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto_1_la_violencia_como_fenomeno_social_-_web.pdf)



32. Delabra M, Rios E, Hernández D, Carrillo A, Sifuentes D, Villarreal M. Efecto de la violencia cometida y violencia sufrida sobre el rendimiento escolar en adolescentes . CIRYEU [Internet]. 2009 [cited 2022 Oct 24];1–8. Available from: <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/4022/1/cyreu-2009-110%2010.pdf>
33. Arce-Rodríguez M. Género y violencia . Agricultura, sociedad y desarrollo. 2006 Jun;3(1):77–90.
34. Zamora G, Vera-Ramírez J, Rojas J, Alcázar R. Apego y violencia de pareja en una muestra de adolescentes. Dialnet [Internet]. 2019 [cited 2022 Sep 25];3(22):6–19. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6826778&info=resumen&idoma=SPA>
35. Fernández-Fuertes A, Fuertes A, Pulido R. Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)-versión española. ©International Journal of Clinical and Health Psychology [Internet]. 2006 [cited 2022 Oct 12];6(2):339–58. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760208>
36. Quispe J. Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería - Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2018 [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano-Puno; 2018 [cited 2022 Sep 25]. Available from: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3278102>



37. Alvarado J. Violencia en las relaciones de parejas y autoestima en jóvenes de Lima Norte, 2020 [Internet]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2020 [cited 2022 Oct 24]. Available from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47983/Alvarado\\_CJ-K-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47983/Alvarado_CJ-K-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
38. Jimeno M, Cantero M. Percepción de la violencia psicológica hacia la mujer en la relación de pareja y sexismo en adolescentes en acogimiento residencial: comparación con un grupo de adolescentes no institucionalizados. Revista Española de Investigación Criminológica [Internet]. 2020 Jul 7 [cited 2021 Feb 9];18(1):1–21. Available from: <https://reic.criminologia.net/index.php/journal/article/view/299>
39. Pazos M, Oliva A, Hernando A. Violence in young and adolescent relationships. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 2014 Sep 1 [cited 2022 Oct 12];46(3):148–59. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-violencia-relaciones-pareja-jovenes-adolescentes-S0120053414700184>
40. Zeña-Ñañez S, Morocho-Alburquerque N, Failoc-Rojas V, Ichiro Ch, Valladares-Garrido M. Violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios | Zeña-Ñañez | Revista Cubana de Medicina Militar. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2022 [cited 2022 Sep 25];51(1). Available from: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1686/1199>
41. Gómez-Garibello C, Chaux E. Agresión relacional en preescolar: variables cognoscitivas y emocionales asociadas. Universitas Psychologica. 2014;13(2):565–74.



42. Defensoría del pueblo. Reporte de Igualdad y no violencia [Internet]. 2022 Jan [cited 2022 Sep 25]. Available from: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Reporte-Igualdad-y-No-Violencia-2.pdf>
43. el Comercio. Arequipa y Huancavelica: dos adolescentes son las primeras víctimas de presunto feminicidio este 2022. El Comercio [Internet]. 2022 Jan 3 [cited 2022 Sep 25];1. Available from: <https://elcomercio.pe/peru/arequipa-y-huancavelica-dos-adolescentes-son-las-primeras-victimas-de-presunto-feminicidio-este-2022-nndc-noticia/>
44. Martínez F. Feminicidios en el Perú: cifras que indignan en medio de una lucha para obtener justicia [Internet]. La República . 2022 [cited 2022 Sep 25]. p. 1. Available from: <https://larepublica.pe/sociedad/2022/07/08/feminicidios-en-el-peru-cifras-que-duelen-en-medio-de-una-lucha-por-ser-visibles-para-el-estado-ministerio-de-la-mujer-ministerio-de-la-familia-congreso-proyecto-de-ley/>
45. la Republica. Defensoría del Pueblo: Hasta el mes de julio se registraron 74 feminicidios | violencia de género | mujeres desaparecidas | MIMP | Sociedad | La República [Internet]. La Republica. 2022 [cited 2022 Sep 25]. p. 1. Available from: <https://larepublica.pe/sociedad/2022/08/18/defensoria-del-pueblo-hasta-el-mes-de-julio-se-registraron-74-feminicidios-violencia-de-genero-mujeres-desaparecidas-mimp/>
46. Oliva L, Rivera E, González M, Rey L. Violencia en el noviazgo en adolescentes de Veracruz, México . PSIQUE [Internet]. 2018 Jan 1 [cited 2022 Sep 25];14(1):8–24. Available from: [https://repositorio.ual.pt/bitstream/11144/3813/1/PSIQUE-XIV\\_3-Viole%CC%82ncia-Noviazgo.pdf](https://repositorio.ual.pt/bitstream/11144/3813/1/PSIQUE-XIV_3-Viole%CC%82ncia-Noviazgo.pdf)



47. Chapi J. Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* [Internet]. 2012 [cited 2022 Sep 25];15(1):80–93. Available from: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/30905>
48. Aroca C, Bellver M, Alba J. La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista complutense de educación* [Internet]. 2012 [cited 2022 Sep 25];23(2):487–511. Available from: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/123329>
49. Ortiz M, Marrone M. La teoría del apego. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas* [Internet]. 2001 [cited 2022 Sep 25];1–401. Available from: <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>
50. ONU-Mujeres. Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas [Internet]. ONU Mujeres. [cited 2022 Sep 25]. Available from: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
51. MINDES. Guía de Atención Integral de los Centros “Emergencia Mujer.”
52. Rodríguez-Franco L, López-Cepero J, Rodríguez F, Bringas C, Antuña M, Estrada C. Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud* [Internet]. 2010 [cited 2022 Sep 25];6:45–52. Available from: [https://personal.us.es/jalocobo/wp-content/uploads/2016/07/Rodriguez-y-cols-2010-Validaci%  
c3%b3n-del-CUVINO-en-Espa%  
c3%b1a-y-Latinoam%  
c3%a9rica.pdf](https://personal.us.es/jalocobo/wp-content/uploads/2016/07/Rodriguez-y-cols-2010-Validaci%c3%b3n-del-CUVINO-en-Espa%c3%b1a-y-Latinoam%c3%a9rica.pdf)



53. Zulic Ch. Violencia en las relaciones de pareja adolescentes : análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios (cuvino) en adolescentes chilenos [Internet]. [Chile]: Universidad Alberto Hurtado; 2016 [cited 2021 Jul 10]. Available from: <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8212>
54. Wolfe D, Scott K, Reitzel-Jaffe D, Wekerle C, Grasley C, Straatman A. Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. Psychol Assess [Internet]. 2001 [cited 2022 Oct 23];13(2):277–93. Available from: /record/2001-01022-012
55. Cabrera S. Violencia en el noviazgo adolescente del cantón Cuenca [Internet] [tesis de pregrado]. [Ecuador]: Universidad de Cuenca; 2018 [cited 2022 Oct 23]. Available from: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30437/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
56. Restrepo-Gutiérrez A, Salcedo-Cifuentes M, Bermúdez-Escobar A. Violencia sexual en jóvenes de 10 a 19 años. Cali, 2001-2006. Revista de Salud Pública. 2009;11(6):887–97.
57. Romero-Abrio A, Villarreal-González M, Callejas-Jerónimo J, Sánchez-Sosa J, Musitu G. La violencia relacional en la adolescencia: un análisis psicosocial. Psicología y Salud [Internet]. 2019 Nov 26 [cited 2022 Oct 23];29(1):103–13. Available from: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2572>
58. UNICEF Uruguay. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. 2020 [cited 2021 Jun 9]. Available from: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>



59. Weissmann P. Adolescencia. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. [cited 2022 Sep 26];1–7. Available from: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/898Weissmann.PDF>
60. Urquijo S, Gonzales G. Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Mar de Plata:Universidad Nacional de Mar de plata [Internet]. 1997 [cited 2021 Jun 9];1–84. Available from: <https://n2t.net/ark:/13683/pfN5/Wmq>
61. Pazos M, Ovila A, Hernando A. Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. Rev Latinoam Psicol. 2014 Jan 1;46(3):148–59.
62. Condor B. Autopercepción sobre la imagen de la mujer y la violencia entre novios adolescentes y jóvenes ecuatorianos [Internet]. Dialnet. [Ecuador]: Universidad de Extremadura; 2020 [cited 2022 Sep 25]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=284302&info=resumen&idioma=SPA>
63. Pastor M, Ballesteros C, Seva A, Pina-Roche F. Conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes españoles sobre la violencia de pareja. iQual Revista de Género e Igualdad [Internet]. 2018 Feb 22 [cited 2022 Sep 25];1(1):145–58. Available from: <https://revistas.um.es/iqual/article/view/301161>
64. Gonzalez N, Cervera-Flores W, Alvarado-Ríos V, Izquierdo-Príncipe A, Neyra W, Morales J. Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. Revista Peruana de Investigación en Salud. 2020 Mar 27;4(2):57–64.
65. Lastarria K, Marmolejo J. Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Huaycán, Lima, 2021. [Internet]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2021 [cited 2022 Sep 25]. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87168>



66. Hernández R, Hernández C, Baptista L. Metodología de la investigación . In: 6th ed. México : McGraw-Hill; 2014 [cited 2022 Sep 25]. p. 88–152. Available from: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
67. mieducativo.com. Institución Educativa José Macedo Mendoza de nivel Secundaria [Internet]. 2019 [cited 2022 Sep 25]. p. 1. Available from: <https://www.mieducativo.com/2019/10/institucion-educativa-jose-macedo.html>
68. Villena E. Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo [Internet] [Tesis]. Universidad César Vallejo. [Trujillo]: Universidad César Vallejo; 2016 [cited 2023 Apr 12]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/245>
69. Altamirano A. Adaptación del cuestionario violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2016 [Tesis para la obtención de título]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2016.
70. Dueñas S, Roque H. Violencia en el noviazgo y autoestima en jóvenes del distrito de Juliaca, Puno, 2021. [juliacca]: Universidad Cesar Vallejo; 2021.
71. Caballero N. Percepción de violencia en el noviazgo de los adolescentes. [Mexico]: Universidad Don Vasco A.C.; 2013.
72. Eaton DK, Davis KS, Barrios L, Brener ND, Noonan RK. Associations of dating violence victimization with lifetime participation, co-occurrence, and early initiation of risk behaviors among U.S. high school students. J Interpers Violence [Internet]. 2007 May [cited 2023 Apr 23];22(5):585–602. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17429024/>



## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivo	Variable	Metodología	Población y muestra
<p><b>Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa José Macedo Mendoza-Macusani, 2022.</b></p>	<p>¿Cuál es el nivel de violencia de pareja cometida y sufrida durante el enamoramiento en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa José Macedo Mendoza-Macusani, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la violencia de pareja cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, 2022.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar el nivel de violencia sexual cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to.</li> <li>-Identificar el nivel de violencia física cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria.</li> <li>-Identificar el nivel de violencia relacional cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria.</li> <li>-Identificar el nivel de violencia por amenazas cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria.</li> <li>-Identificar el nivel de violencia verbal-emocional cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria.</li> </ul>	<p>Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes.</p>	<p><b>Tipo:</b> esta es una investigación de tipo descriptivo. <b>Diseño:</b> el estudio es de diseño no experimental de corte transversal.</p> <p><b>Técnica:</b> la técnica empleada será la encuesta. <b>Instrumento:</b> El instrumento usado será el, Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)</p> <p><b>Estadística:</b> Estadística descriptiva porcentual</p>	<p><b>Población:</b> La población estará conformada por 347 adolescentes del 4to y 5to de secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará conformada por los adolescentes que cumplan con los criterios de inclusión.</p>



## Anexo 2: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE ALTIPLANO FACULTAD DE ENFERMERÍA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

**“VIOLENCIA DE PAREJA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA, DEL COLEGIO JOSE MACEDO MENDOZA-MACUSANI, 2022”**

Estimado estudiante, reciba usted un cordial saludo de mi persona. En mi condición de egresada vengo realizando un estudio de investigación, con el objetivo de **determinar la violencia de pareja durante el enamoramiento en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio José Macedo Mendoza - Macusani, 2022**. Para ello acudo a su persona, para invitarle a que pueda participar voluntariamente en este estudio, respondiendo al cuestionario: Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI), el cual es un instrumento que permite identificar la violencia cometida y sufrida en las relaciones afectivas entre adolescentes. Debo indicarle que usted tiene la libertad de decidir ser partícipe de este estudio o retirarse si así lo desea, así mismo manifestarle que la información recolectada será de carácter confidencial, anónima (por ende no se solicitará nombres y apellidos) y será utilizado únicamente por la investigadora.

Si usted accede ser partícipe de este estudio se le solicitará brindar información respecto a su relación amorosa, la cual deberá estar sujeto en todo momento a la verdad.

YO, declaro conocer el objetivo y la importancia de la investigación, y estoy de acuerdo en brindar información que involucra a mi persona, considerando que será de carácter anónimo y será empleada con fines investigadoras.

En tal sentido:

Si acepto

No acepto



### Anexo 3: Instrumento

## INVENTARIO DE CONFLICTO EN RELACIONES DE NOVIAZGO DE LOS ADOLESCENTES (CADRI)

### PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, reciba usted mi cordial saludo, antes de empezar a explicar el proceso de llenado de este cuestionario, quiero mencionarle que este documento es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, cuyos datos serán usados únicamente con fines de investigación, para ello le ruego que me brinde cierta información acerca de su relación afectiva de pareja.

Para responder deberá marcar con una (X) en la alternativa que crea conveniente, recuerde que su respuesta deberá estar sujeto a la honestidad.

Anticipadamente agradezco su gentil colaboración.

#### I. Datos Generales:

1. Grado:..... 2.Sección:.....  
3. Edad:..... 4.Sexo:.....

A continuación, usted dispondrá de una serie de enunciados referidos a tu persona, cada enunciado representa situaciones que han podido ocurrir durante discusiones, conflictos o peleas con el/la enamorado(a), en estos últimos doce meses. Considera los siguientes ítems.

- **Nunca:** Esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 ó más ocasiones.

A mi enamorado(a)	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.				
2. Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él /ella no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos (a) en su contra.				
4. Hice algo para poner celoso (a) a mi enamorado(a).				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba.				
6. Le dije, que, en parte, la culpa era mía.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
8. Le lancé un objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerlo(a) molestar.				



10. Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de la razón cuando discutíamos.				
12. Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.				
13. Leforcé a practicar una actividad sexual cuando él/ella no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
15. Lo (a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.				
16. Cuando discutimos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Lo (a) insulte con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
19. Lo(a) besé cuando él/ella no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
21. Me burlé de él/ella delante de otros.				
22. Le dije como estaba ofendido/a.				
23. Lo(a) seguí para saber con quién y donde estaba.				
24. Lo(a) culpé por el problema.				
25. Le di una patada, puñetazo o algún golpe.				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
28. Lo(a) acuse de coquetear con otro(a).				
29. Traté de asustarlo(a) intencionalmente.				
30. Le di una cachetada o le jalé del pelo.				
31. Amenacé con lastimarlo(a).				
32. Lo(a) amenacé con dejar la relación.				
33. Lo(a) amenacé con golpearle o lanzarle algo.				
34. Lo(a) empujé o sacudí con fuerza.				
35. Mencioné rumores falsos sobre él/ella.				

A continuación, usted dispondrá de una serie de enunciados referidos a su enamorado(a), cada enunciado representa situaciones que han podido ocurrir durante discusiones, conflictos o peleas con el enamorado, en estos últimos doce meses. Considera los siguientes ítems.

- **Nunca:** Esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 ó más ocasiones.

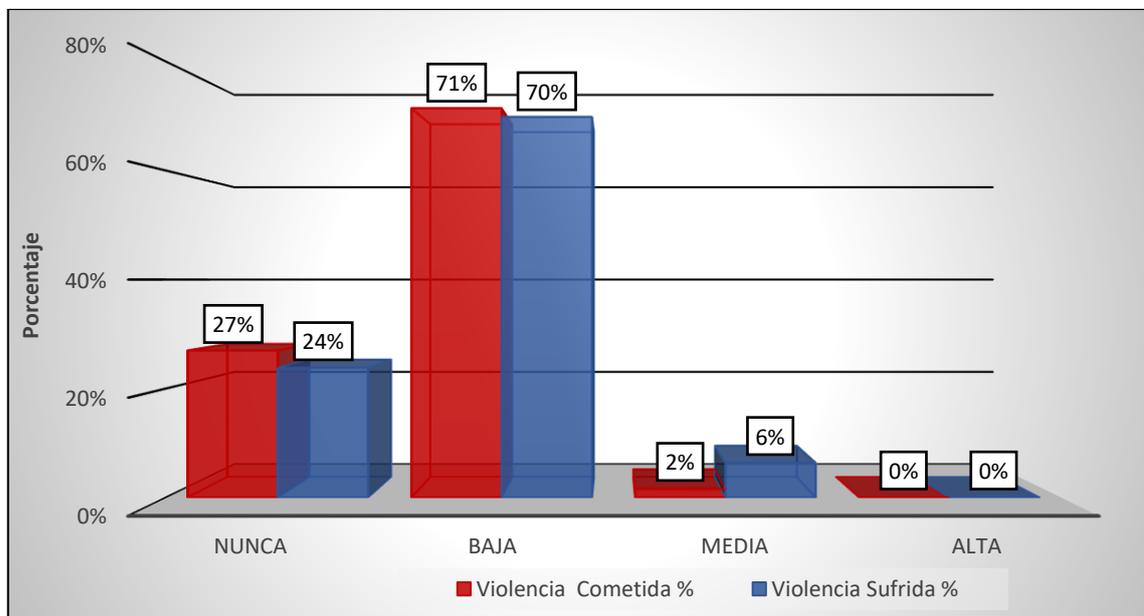


<b>Mi enamorado/a.....</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
1. Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos				
2. Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.				
3. Trató de poner a mis amigos (a) en mi contra.				
4. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Me dijo que, en parte, la culpa era suya				
7. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Me lanzó un objeto.				
9. Me dijo algo sólo para hacerme molestar.				
10. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón cuando discutíamos.				
12. Me habló en un tono de voz ofensivo y violento.				
13. Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Dio una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
15. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Cuando discutimos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Me besó cuando yo no quería.				
20. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Se burló de mí delante de otros.				
22. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Me siguió para saber con quién y dónde estaba.				
24. Me culpó por el problema.				
25. Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.				
26. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Me acusó de coquetear con otro/a.				
29. Trató de asustarme intencionalmente.				
30. Me dio una cachetada o me jalo del pelo.				
31. Amenazó con lastimarme.				
32. Me amenazó con dejar la relación.				

33. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Me empujó o sacudió fuertemente.				
35. Menciono rumores falsos sobre mí.				

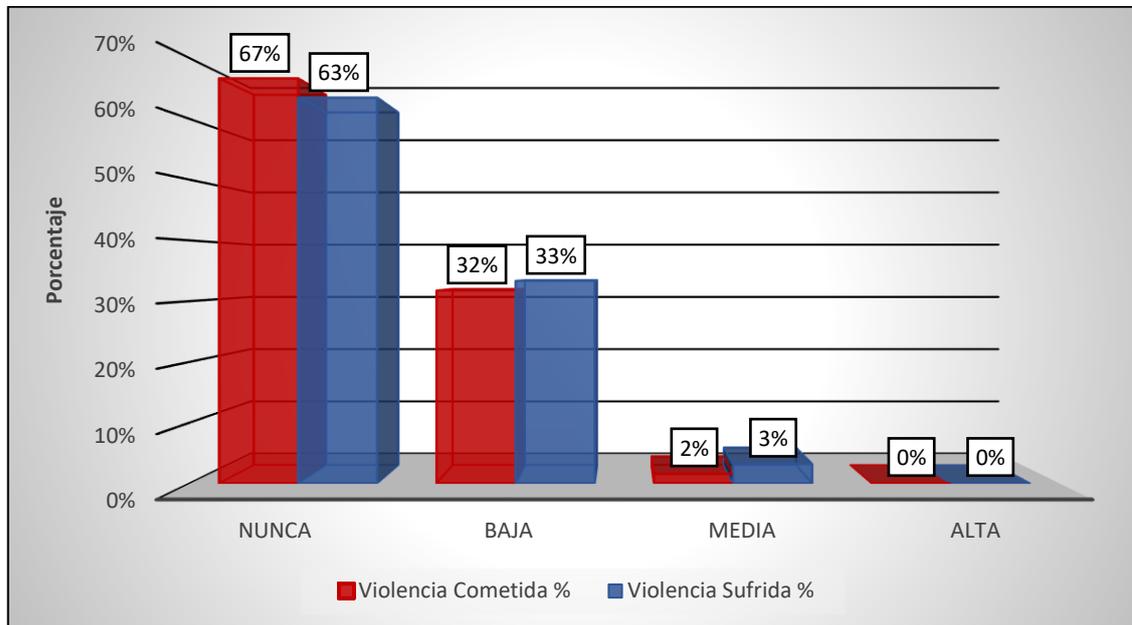
**Anexo 4: Figuras.**

**Figura 1.** Nivel de violencia cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza, 2022.



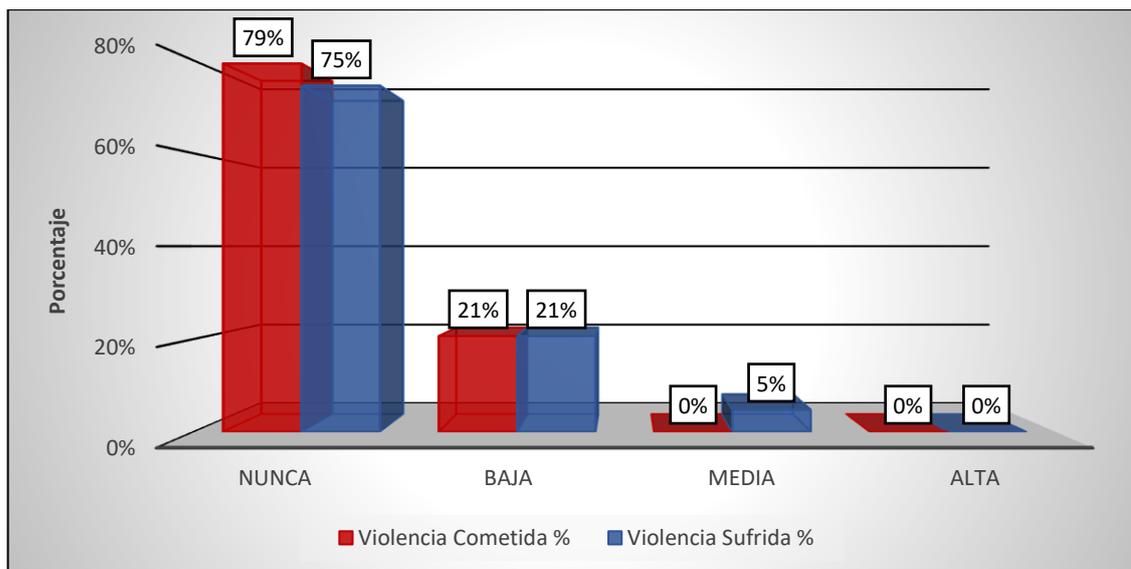
**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

**Figura 2.** Nivel de violencia sexual cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.



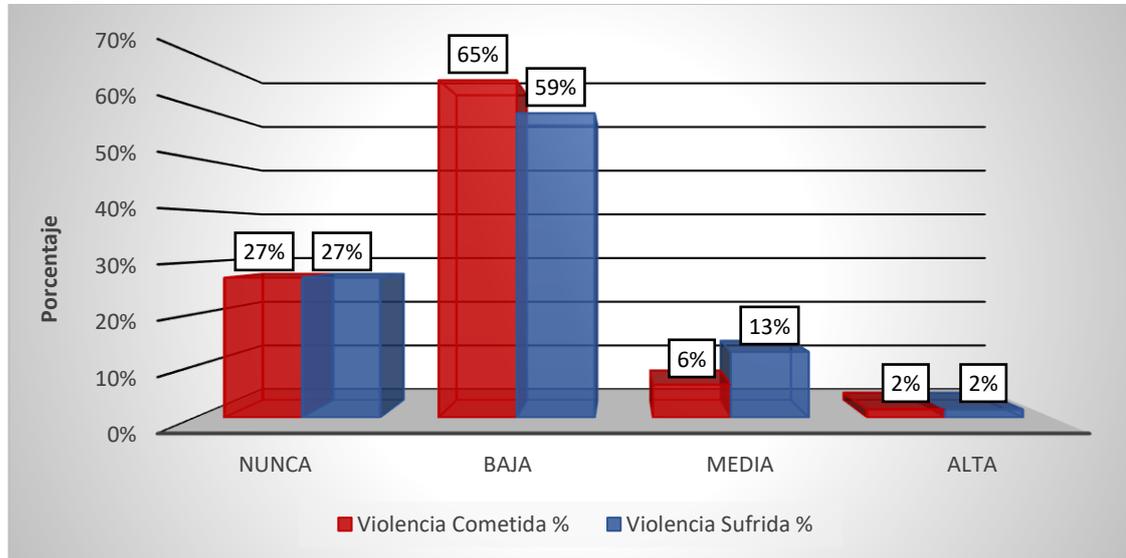
*Fuente:* Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

**Figura 3.** Nivel de violencia relacional cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.



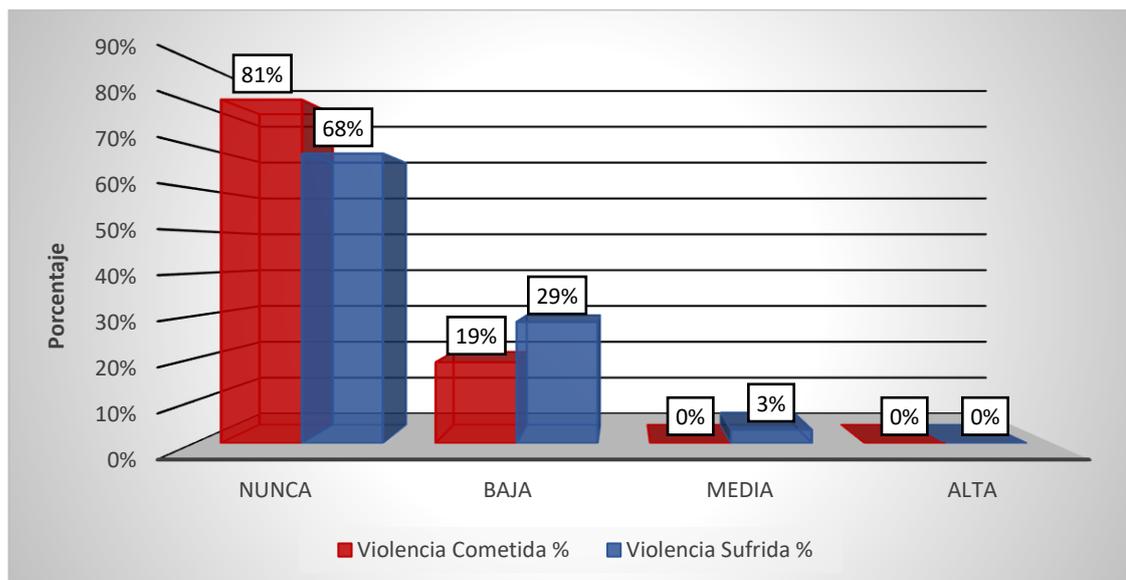
*Fuente:* Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

**Figura 4.** Nivel de violencia verbal-emocional cometida y sufrida durante el enamoramiento en las adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.



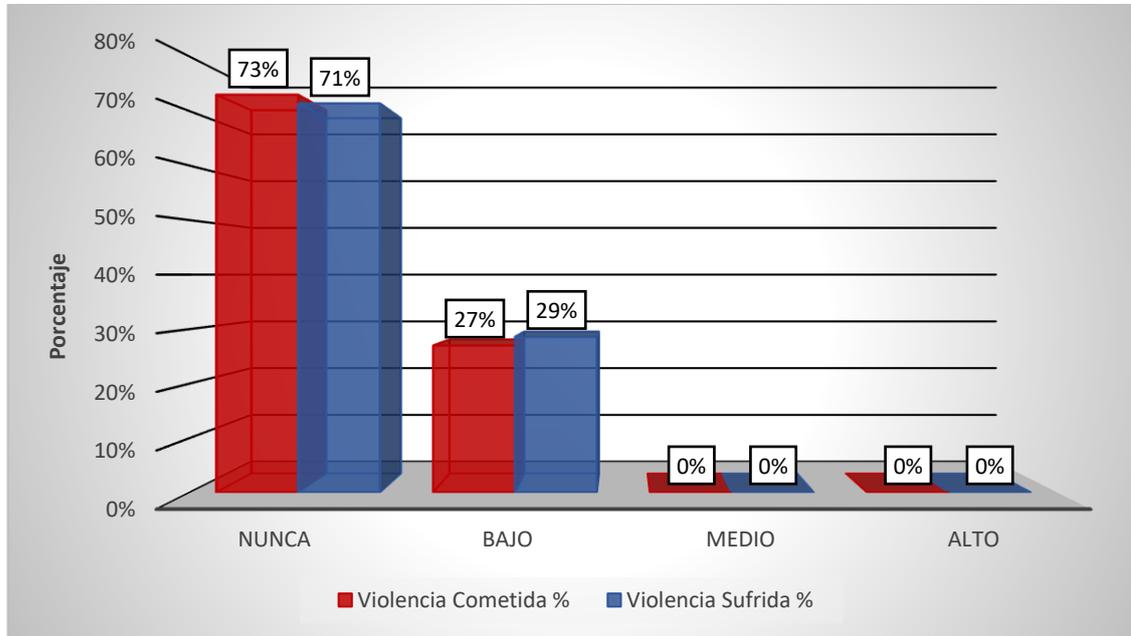
*Fuente:* Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

**Figura 5.** Nivel de violencia por amenazas cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.



*Fuente:* Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*

**Figura 6.** Nivel de violencia física cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza.



**Fuente:** Resultados de la aplicación del instrumento *Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI)*



Anexo 5: Base de datos

DATOS GENERALES		VIOLENCIA COMETIDA				VIOLENCIA SUFRIDA				VIOLENCIA SUFRIDA				VIOLENCIA SUFRIDA					
		VVERBALEMOCIONAL		VVERBALEMOCIONAL		VVERBALEMOCIONAL		VVERBALEMOCIONAL		VVERBALEMOCIONAL		VVERBALEMOCIONAL		VVERBALEMOCIONAL		VVERBALEMOCIONAL		VVERBALEMOCIONAL	
Sujeto	Gr. Sec. 0	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19
do	ón	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	G	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	G	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	A	1	1																

## Anexo 6: Tabulación de datos.

### Tabulación de los indicadores de violencia cometida

#### Anexo 6.A. Tabulación de la dimensión violencia sexual.

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: VIOLENCIA SEXUAL	Nunca		Rara vez		A veces		Con Frecuencia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
2. Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él /ella no quería.	51	80.95%	9	14.29%	3	4.76%	0	0.00%
13. Le forcé a practicar una actividad sexual cuando él/ella no quería.	59	93.65%	3	4.76%	1	1.59%	0	0.00%
15. Lo (a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.	58	92.06%	2	3.17%	1	1.59%	2	3.17%
19. Lo(a) besé cuando él/ella no quería	51	80.95%	11	17.46%	1	1.59%	0	0.00%

#### Anexo 6. B. Tabulación de la dimensión violencia física.

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: VIOLENCIA FÍSICA	Nunca		Rara vez		A veces		Con Frecuencia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
8. Le lancé un objeto.	57	90.48%	6	9.52%	0	0.00%	0	0.00%
25. Le di una patada, puñetazo o algún golpe.	58	92.06%	3	4.76%	2	0.36%	0	0.00%
30. Le di una cachetada o le jalé del pelo.	61	96.83%	2	3.17%	0	0.00%	0	0.00%
34. Lo(a) empujé o sacudí con fuerza.	49	77.78%	14	22.22%	0	0.00%	0	0.00%

#### Anexo 6. C. Tabulación de la dimensión violencia relacional.

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: VIOLENCIA RELACIONAL	Nunca		Rara vez		A veces		Con Frecuencia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
3. Traté de poner a sus amigos (a) en su contra.	56	88.89%	6	9.52%	1	1.59%	0	0.00%
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.	59	93.65%	4	6.35%	0	0.00%	0	0.00%
35. Mencioné rumores falsos sobre él/ella.	56	88.89%	5	7.94%	2	3.17%	0	0.00%

#### Anexo 6. D. Tabulación de la dimensión violencia por amenazas.

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: VIOLENCIA POR AMENAZAS	Nunca		Rara vez		A veces		Con Frecuencia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
5. Destrocé o amenacé con destruir algo que él/ella valoraba.	57	90.48%	3	4.76%	3	4.76%	0	0.00%
29. Traté de asustarlo(a) intencionalmente.	57	90.48%	5	7.94%	1	1.59%	0	0.00%
31. Amenacé con lastimarlo(a).	62	98.41%	1	1.59%	0	0.00%	0	0.00%
33. Lo(a) amenacé con golpearle o lanzarle algo.	60	95.24%	3	4.76%	0	0.00%	0	0.00%

### Anexo 6. E. Tabulación de la dimensión violencia verbal-emocional.

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: VIOLENCIA VERBAL-EMOCIONAL COMETIDA	Nunca		Rara vez		A veces		Con Frecuencia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
4. Hice algo para poner celoso (a) a mi enamorado(a).	30	47.62%	26	41.27%	6	9.52%	1	1.59%
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.	46	73.02%	12	19.05%	5	7.94%	0	0.00%
9. Le dije algo sólo para hacerlo(a) molestar.	41	65.08%	19	30.16%	2	3.17%	1	1.59%
12. Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.	43	68.25%	16	25.40%	2	3.17%	2	3.17%
17. Lo (a) insulte con frases despectivas.	52	82.54%	10	15.87%	1	1.59%	0	0.00%
21. Me burlé de él/ella delante de otros.	59	93.65%	3	4.76%	1	1.59%	0	0.00%
23. Lo(a) seguí para saber con quién y donde estaba.	51	80.95%	9	14.29%	3	4.76%	0	0.00%
24. Lo(a) culpé por el problema.	42	66.67%	16	25.40%	3	4.76%	0	0.00%
28. Lo(a) acuse de coquetear con otro(a).	41	65.08%	18	28.57%	3	4.76%	3	4.76%
32. Lo(a) amenacé con dejar la relación.	49	77.78%	9	14.29%	4	6.35%	1	1.59%

### Tabulación de los indicadores de violencia sufrida

### Anexo 6. F. Tabulación de la dimensión violencia sexual.

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: VIOLENCIA SEXUAL	Nunca		Rara vez		A veces		Con Frecuencia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
37. Acaricié mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería.	52	82.54%	10	15.87%	0	0.00%	1	1.59%
48. Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.	54	85.71%	7	11.11%	2	3.17%	0	0.00%
50. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.	54	85.71%	8	12.70%	1	1.59%	0	0.00%
54. Me besó cuando yo no quería.	47	74.60%	12	19.05%	4	6.35%	0	0.00%

### Anexo 6. G. Tabulación de la dimensión violencia física.

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: VIOLENCIA FÍSICA	Nunca		Rara vez		A veces		Con Frecuencia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
43. Me lanzó un objeto.	53	84.13%	10	15.87%	0	0.00%	0	0.00%
60. Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.	56	88.89%	7	11.11%	0	0.00%	0	0.00%
65. Me dio una cachetada o me jalo del pelo.	55	87.30%	8	12.70%	0	0.00%	0	0.00%
69. Me empujó o sacudió fuertemente.	53	84.13%	10	15.87%	0	0.00%	0	0.00%

### Anexo 6. H. Tabulación de la dimensión violencia relacional.

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: VIOLENCIA RELACIONAL	Nunca		Rara vez		A veces		Con Frecuencia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
38. Trató de poner a mis amigos (a) en mi contra.	51	80.95%	11	17.46%	1	1.59%	0	0.00%
55. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	55	87.30%	5	7.94%	3	4.76%	0	0.00%
70. Menciono rumores falsos sobre mí.	51	80.95%	11	17.46%	1	1.59%	0	0.00%

### Anexo 6. I. Tabulación de la dimensión violencia por amenazas.

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: VIOLENCIA POR AMENAZAS	Nunca		Rara vez		A veces		Con Frecuencia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
40. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.	54	85.71%	9	14.29%	0	0.00%	0	0.00%
64. Trató de asustarme intencionalmente.	53	84.13%	6	9.52%	3	4.76%	1	1.59%
66. Amenazó con lastimarme.	55	87.30%	7	11.11%	1	1.59%	0	0.00%
68. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	55	87.30%	6	9.52%	2	3.17%	0	0.00%

### Anexo 6. J. Tabulación de la dimensión violencia verbal-emocional.

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: VIOLENCIA VERBAL-EMOCIONAL	Nunca		Rara vez		A veces		Con Frecuencia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
39. Hizo algo para ponerme celoso/a.	28	44.44%	14	22.22%	20	31.75%	1	1.59%
42. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	42	66.67%	14	22.22%	7	11.11%	0	0.00%
44. Me dijo algo sólo para hacerme molestar	34	53.97%	22	34.92%	6	9.52%	1	1.59%
47. Me habló en un tono de voz ofensivo y violento.	46	73.02%	10	15.87%	7	11.11%	0	0.00%
52. Me insultó con frases despectivas.	48	76.19%	12	19.05%	3	4.76%	0	0.00%
56. Se burló de mi delante de otros.	48	76.19%	14	22.22%	1	1.59%	0	0.00%
58. Me siguió para saber con quién y dónde estaba.	44	69.84%	15	23.81%	4	6.35%	0	0.00%
59. Me culpó por el problema.	31	49.21%	21	33.33%	7	11.11%	4	6.35%
63. Me acusó de coquetear con otro/a.	39	61.90%	10	15.87%	10	15.87%	4	6.35%
67. Me amenazó con dejar la relación.	49	77.78%	7	11.11%	5	7.94%	2	3.17%



## Anexo 7: Solicitudes

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL “

SOLICITO: Se me brinde información respecto a la cantidad de estudiantes matriculados durante el ciclo académico 2022.

Señora:

SALUSTIANA QUISPE SERPA

DIRECTORA DE LA IES José  
Macedo Mendoza-Macusani



Yo, QUISPE AGUILAR DIANA, identificada con DNI N° 73462921, domiciliada en Jr. Ayacucho S/N del distrito de Macusani, de mi mayor consideración ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que siendo egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNA-PUNO y siendo requisito indispensable la ejecución de la tesis para optar el título profesional, me hallo recopilando información, por tal motivo, solicito se me brinde información respecto a la cantidad de estudiantes que se encuentran matriculados en esta institución, información que únicamente serán usados con fines de investigación.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Macusani...11...de Octubre de 2022

DIANA QUISPE AGUILAR

DNI: 73462921



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "



SOLICITO: BRINDAR FACILIDADES

Señor(a): DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE MACEDO MENDOZA-MACUSANI

LIC. SALUSTIANA QUISPE SERPA

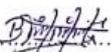
Yo, QUISPE AGUILAR DIANA, identificada con N° DNI: 73462921, domiciliada en Jr. Ayacucho S/N del distrito de Macusani, de mi mayor consideración ante Usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiéndose aprobado la ejecución de mi proyecto de investigación, titulado: "Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza-Macusani, 2022.", el cual vengo desarrollando para obtener el Título profesional de Lic. En Enfermería, solicito a su persona, se me brinde el permiso y las facilidades para recabar información virtualmente a estudiantes del 4to y 5to de secundaria, cabe mencionarle que los datos recolectados serán de carácter confidencial, anónimo y serán utilizados únicamente por los investigadores.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud, por ser justa y legal.

Adjunto: Acta de aprobación de proyecto de tesis.

Macusani 20 de diciembre de 2022

  
.....

DIANA QUISPE AGUILAR

DNI: 73462921

## Anexo 8: Evidencia de estudiantes que respondieron satisfactoriamente la encuesta.





### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DIANA QUISE AGUILAR,  
identificado con DNI 73462921 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ VIOLENCIA DE PAREJA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN ADOLESCENTES  
DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MACEDO MENDOZA - MACUSANI, 2022 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de MAYO del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DIANA QUISPE AGUILAR  
identificado con DNI 73462921 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" VIOLENCIA DE PAREJA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN  
ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MACEDO HENDEZA-MACUSANI, 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de MAYO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella