



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



RELACIÓN ENTRE DESMOTIVACIÓN Y EDUCACIÓN VIRTUAL

EN ESTUDIANTES DE 1.ER A 3.ER GRADO DE SECUNDARIA

DEL COLEGIO COMERCIO 32 JULIACA, 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ROY REDYN SUCAPUCA CCOLQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIÓN ENTRE DESMOTIVACIÓN Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE 1.ER A 3.ER GRADO DE SECUNDARIA D

AUTOR

ROY REDYN SUCAPUCA CCOLQUE

RECuento DE PALABRAS

20637 Words

RECuento DE CARACTERES

101669 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

May 4, 2023 8:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 4, 2023 8:17 PM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Dra. Yeny Flora C. Tori Lazarte
DOCENTE
UNA - PUNO

M.Sc. G. Yeny Pacho Puma
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
DOCENTE - FCEDEC
UNA



DEDICATORIA

A mis seres más queridos, Isaac y Vilma, porque desde que nací me han educado, protegido y formado con buenos sentimientos, aptitudes, hábitos y valores. Son ellos la razón de mi logro y me motivan día a día para ser un gran profesional, también por todo el esfuerzo y cariño que me brindan en mi largo camino hacia mi sueño, de ser exitoso.

A mi hermana Jaqueline, Lily y mis abuelitos Joaquín Sucapuca, Senobio Colque y Emeteria Mamani por la motivación constante para ser un profesional de éxito.

Roy Redyn Sucapuca Ccolque



AGRADECIMIENTOS

Gratitud a nuestra alma mater UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO por brindar nuestra formación profesional y personal.

Gratitud a los maestros de la Facultad de Educación de la UNA - PUNO de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología, quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.4.1. Objetivo general 17

1.4.2. Objetivos específicos..... 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 18

2.2 MARCO TEÓRICO 27

2.2.1. Motivación..... 27



2.2.2 Tipos de motivación	28
2.2.3 Motivación académica.....	29
2.2.4 El profesor la motivación y el aprendizaje	29
2.2.5 Pérdida de potencia.....	30
2.2.6 Factores negativos de la escuela.....	30
2.2.7 Educación Virtual.....	32
2.2.8 El papel de los estudiantes y docentes en la educación virtual	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	35
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	35
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	35
3.3.1 Instrumentos para la recolección de los datos	35
3.3.2 Tipo y diseño de investigación	36
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	36
3.4.1 La Población.....	36
3.4.2 La Muestra:.....	36
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	37
3.6 PROCEDIMIENTO.....	37
3.7 VARIABLES	38
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38



CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS.....	39
4.2 DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	84

Área: INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA: Lengua,
Literatura, Psicología y Filosofía

Tema: Problemas en la enseñanza del castellano

Fecha de sustentación: 24 de mayo del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Interpretación de Alpha de Cronbach.....	39
Figura 2. Distribución del grado de la muestra.....	45
Figura 3. La computadora, laptop, Tablet y celular y me facilita el acceso a las redes para mis tareas	46
Figura 4. Los videos de YouTube, refuerzan el aprendizaje de las asignaturas	47
Figura 5. Los videos del YouTube en clase, motivan mi aprendizaje en las signaturas	48
Figura 6. Utilizo Facebook para descargar información de los profesores que me ayudan a consolidar los aprendizajes en las asignaturas	49
Figura 7. Facebook ayuda a compartir documentos, fotos, videos, enlaces, comentarios, mensajes relacionados con las asignaturas	51
Figura 12. Las páginas web de diferentes temas, ayuda a mejorar el rendimiento académico en las asignaturas	58
Figura 13. El profesor(a) selecciona contenidos de actividades de aprendizaje basados en la web.....	59
Figura 14. Las páginas web ayudan a comprender los temas de aprendizaje de mejor manera.....	60
Figura 15. Los libros, revistas y artículos de las webs en consulta me permiten resolver las tareas de manera rápida	61
Figura 18. El correo electrónico lo uso para comunicarme con mis profesores(as) de las asignaturas	65
Figura 19. El correo electrónico lo uso para enviar y recibir información sobre temas tratados en clase	67
Figura 20. El correo electrónico es un espacio de trabajo con mis profesores(as) y compañeros	68



Figura 21. La nube la uso para tener acceso, compartir y guardar información..... 69

Figura 22. Las plataformas virtuales las uso como espacio de interacción con temas de aprendizaje 70



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Confiabilidad de la escala de desmotivación académica	39
Tabla 2. Confiabilidad de la escala de educación virtual.....	39
Tabla 3. Correlación entre desmotivación y educación virtual.....	40
Tabla 4. Correlación entre los factores de desmotivación y el uso de redes sociales....	41
Tabla 5. Correlación entre los factores de desmotivación con el uso de los recursos didácticos educativos	42
Tabla 6. Correlación entre los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda.	43
Tabla 7. Prueba de normalidad	44
Tabla 8. Distribución del grado de la muestra	44
Tabla 9. La laptop, celular, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes para mis tareas	45
Tabla 10. Los videos de YouTube, refuerzan mi aprendizaje de las asignaturas	46
Tabla 11. Los videos del YouTube en clase, motivan mi aprendizaje en las signaturas	48
Tabla 12. Utilizo Facebook para descargar información que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes en las asignaturas	49
Tabla 13. Facebook me ayuda a compartir fotos, videos, enlaces, documentos, comentarios, mensajes relacionados con las asignaturas.....	50
Tabla 14. El Whatsapp permite la comunicación y la consulta sobre tareas, compartir fotos, videos, documentos relacionados con las asignaturas	52
Tabla 15. Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de información en resolución de tareas	53



Tabla 16. Google, como buscador, me permite tener información, imágenes y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje.....	55
Tabla 17. Google y su uso como buscador, me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje	56
Tabla 18. Las páginas webs de diferentes temas, ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas	57
Tabla 19. Mi profesor(a) selecciona actividades de aprendizaje basados en la web.	59
Tabla 20. Las páginas webs me ayudan a comprender los temas de aprendizaje de mejor manera.....	60
Tabla 21. Los libros, revistas y artículos de las webs en consulta me permiten resolver las tareas de manera rápida	61
Tabla 22. El uso de la web me permite acceder a los debates, foros y conferencias sobre temas de mi interés de aprendizaje	62
Tabla 23. El uso de la web me facilita dialogar en tiempo real con el docente y compañeros sobre temas de aprendizaje	64
Tabla 24. El correo electrónico lo uso para comunicarme con mis profesores(as) de las asignaturas	65
Tabla 25. El correo electrónico lo uso para enviar y recibir información sobre temas tratados en clase	66
Tabla 26. El correo electrónico es un espacio de trabajo con mis profesores(as) y compañeros	68
Tabla 27. La nube la uso para tener acceso, compartir y guardar información	69
Tabla 28. Las plataformas virtuales las uso como espacio de interacción con temas de aprendizaje	70



RESUMEN

La problemática planteada surge como propósito de la investigación: ¿Cuál es la relación entre desmotivación y educación virtual en Estudiantes de 1.er a 3.er Grado de Secundaria del Colegio Comercio 32 Juliaca, 2021? Y como preguntas específicas se tuvo : a) ¿Cuál es la relación entre los factores de desmotivación con el uso de las redes sociales?; b) ¿Cuál es la relación entre los factores de desmotivación con el uso de los recursos didácticos educativos?; c) ¿Cuál es la relación entre los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda?; El objetivo general fue determinar la correlación entre la desmotivación y educación virtual en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria del colegio comercio 32 de Juliaca, 2021, como **objetivos específicos:** a) Determinar la relación entre los factores de desmotivación con el uso de las redes sociales; b) Determinar la relación entre los factores de desmotivación con el uso de los recursos didácticos educativos; c) Determinar la relación entre los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda. La metodología de investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, de nivel básico, no experimental, de tipo transversal. Para la obtención de los datos en el estudio, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de tipo Likert contentivo de 10 preguntas para ambas variables, con sus respectivos indicadores aplicados a una población de tipo censal total de 150 estudiantes entre el 1.er y 3.er grado de secundaria del colegio comerciantes 32 de Juliaca. Se obtuvo como resultados la correlación negativa baja de $-0,387^{**}$ entre las variables, se concluye que mientras menor desmotivación académica exista en el sujeto mejor es su aprendizaje mediante la educación virtual.

Palabras clave: Desmotivación, Educación virtual, Secundaria, Adolescentes, Factores.



ABSTRACT

The problem proposed arises as the purpose of the research: What is the relationship between demotivation and virtual education in students from 1st to 3rd Grade of Secondary School of Colegio Comercio 32 Juliaca, 2021? The specific questions were: a) What is the relationship between demotivation factors and the use of social networks; b) What is the relationship between demotivation factors and the use of educational didactic resources; c) What is the relationship between demotivation factors and the use of search engines; d) What is the relationship between demotivation factors and the use of search engines? The general objective was to determine the correlation between demotivation and virtual education in students from first to third grade of high school of the commerce school 32 of Juliaca, 2021, as specific objectives: a) Determine the relationship between demotivation factors with the use of social networks; b) Determine the relationship between demotivation factors with the use of educational teaching resources; c) Determine the relationship between demotivation factors with the use of search engines. The research methodology is quantitative, descriptive correlational, basic level, non-experimental, cross-sectional. To obtain the data in the study, a survey was used as a technique and as an instrument a Likert-type questionnaire containing 10 questions for both variables, with their respective indicators, applied to a total census-type population of 150 students between the 1st and 3rd grades of high school of the merchant school 32 of Juliaca. The results obtained were a low negative correlation of -0.387^{**} between the variables, it is concluded that the less academic demotivation there is in the subject, the better their learning through virtual education.

Keywords: Demotivation, Virtual education, Secondary, Adolescents, Factors



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación establece la relación entre desmotivación académica y educación virtual, dado desde la experiencia vivida a lo largo del proceso del investigador. Por lo tanto, muchos docentes se encuentran ante un problema que involucra varios aspectos relacionados con el origen de la mencionada negatividad. En el término “baja motivación” en el aula, se debe tener en cuenta que todo niño exhibirá una baja motivación provocada por circunstancias específicas e individuales, no todos son iguales, por lo tanto, las pautas de actuación deben ser diferentes. Las emociones se definirán como la falta de interés o participación en el proceso de enseñanza, lo que no solo afecta al individuo en cuestión, sino que también dificulta el trabajo del docente y, en muchos casos, empeora el clima de convivencia en el aula, lo que lleva a bajo rendimiento en el aula y apatía. Muchos alumnos no encuentran un propósito ni motivación en las actividades que realizan en el aula, ni tienen cierta tolerancia para cumplir con sus expectativas, por lo que muchas veces se lleva a situaciones de exclusión. pocas actividades y tareas, aburrirse en clase. Cuestión que dada la virtualidad obligatoria se ha visto con más precisión llegando a ser un problema actual.

Por tales razones el presente trabajo de investigación se organiza en 4 capítulos como sigue:

El capítulo I, se aborda los tópicos de planteamiento del problema, formulación de la interrogante, justificación de la investigación y los objetivos del estudio.

El capítulo II, aborda los antecedentes relacionados a la investigación y las bases teóricas.



El capítulo III, aborda la metodología empleada para poder dar respuesta a los objetivos propuestos.

El capítulo IV, presenta los resultados obtenidos en la investigación, así como la respectiva discusión.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendación y bibliografía consultada.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la virtualización en el contexto educativo se ha realizado de una manera poco tradicional por la situación pandémica vivida, cambiando de este modo la manera de socialización y recepción de la enseñanza; sin embargo, al intervenir otros factores se ha podido observar como la falta de motivación (desmotivación) en los adolescentes ha incrementado desde el año 2020.

El aporte al estudio científico que pretende presentar la investigación se centra en determinar si existe correlación entre la desmotivación de los adolescentes y la virtualidad de la educación hoy en día, teniendo que, la misma se justifica en el área de la educación, puesto que realizó un análisis profundo sobre las teorías y conocimiento actual sobre la desmotivación en los adolescentes, presentando así la sistematización de la información encontrada.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de la relación entre desmotivación y educación virtual en estudiantes de 1.er a 3.er grado de secundaria del Colegio Comercio 32 Juliaca, 2021?

Y como interrogantes específicas:



- a) ¿Cuál es la relación entre la desmotivación y la dimensión el uso de las redes sociales de la educación virtual?;
- b) ¿Cuál es la relación entre la desmotivación y la dimensión uso de los recursos didácticos educativos de la educación virtual?;
- c) ¿Cuál es la relación entre la desmotivación y la dimensión utilización de motores de búsqueda de la educación virtual?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En el área práctica de la educación muestra que los resultados que arroja el estudio podrán ayudar a mejorar las estrategias aplicadas en el proceso enseñanza- aprendizaje con el fin de motivar a los adolescentes por lo cual se disminuirán las consecuencias como la deserción escolar en esta etapa crítica del aprendizaje.

En este orden de ideas, la presente investigación aporta en el área científica, en razón de la presentación de los resultados confiables, explicando a través de las bases teóricas un punto diferente a la motivación académica tradicional, ya que el cambio de la educación tradicional a la educación virtual trajo como consecuencia un cambio de paradigma en el método y proceso enseñanza aprendizaje, en el cual es necesario fomentar la motivación de los estudiantes.

Así mismo en la parte metodológica, la presente investigación proporciona resultados ciertos mediante la sistematización, codificación y análisis de los datos recolectados, lo cuales aparte de probar estadísticamente una correlación, pueden ser utilizados por futuros investigadores en la misma línea.

En el área **teórica**, el presente estudio se justifica en la recolección, análisis, sistematización y presentación de las teorías concernientes al tema, lo cual representa una



actualización de la parte teórica con el fin de que futuros investigadores puedan hacer uso de ellas para conformar nuevas teorizaciones sobre los particulares.

En el ámbito **social**, la presente investigación se justifica dado que a través de las conclusiones y recomendaciones se realizarán cambios sustanciales en las estrategias de motivación para incentivar a los estudiantes de cualquier institución a cumplir con sus deberes escolares y académicos.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de la relación entre la desmotivación y educación virtual en estudiantes de 1.er a 3.er grado de secundaria del Colegio Comercio 32 Juliaca, 2021

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre la desmotivación y la dimensión el uso de las redes sociales de la educación virtual.
- b) Determinar la relación entre la desmotivación y la dimensión uso de los recursos didácticos educativos de la educación virtual.
- c) Determinar la relación entre la desmotivación y la dimensión utilización de motores de búsqueda de la educación virtual.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Antecedes Locales

Chura (2022), en su trabajo investigación de tesis sobre Motivación por el aprendizaje de los estudiantes del IES “Agropecuario” de la zona rural Ocuvi - Lampa, realizado con el propósito principal de determinar el nivel de motivación por el aprendizaje común entre los estudiantes del IES “Agropecuario” de la zona rural Ocuvi - Lampa año académico 2022, en cuanto a resultados, la motivación por el aprendizaje se encuentra en un nivel normal del 60%, de igual forma la motivación interna y externa en un 78% es deficiente, también se encontró el coeficiente $p\text{-value} = 0.000$, en contraste con el estadístico en la toma de decisiones, nos permite concluir que los estudiantes del IES “Agropecuario” de la zona rural de Ocuvi - Lampa en el año académico 2022, se encuentran motivados para estudiar en nivel normal.

Flores (2022), en su trabajo investigación de tesis sobre Motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria Profesional UNA Puno 2021, se realizó con el objetivo principal de determinar la relación que existe entre la educación virtual y la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación UNA Puno Educación Primaria Profesional 2021, sobre los resultados, Concluyendo que existe una relación positiva entre la educación virtual y la motivación por el aprendizaje, al respecto se demuestra que con muchos recursos de aprendizaje más práctica virtual, compañerismo virtual, colaboración virtual, motivación por el aprendizaje del estudiante.



Jihuallanca (2018) tiene como objetivo determinar el nivel de utilización de las aulas virtuales en el rendimiento académico de los alumnos de la IEP Gran Unidad Escolar “Las Mercedes”, en el tema de Emprendimiento. El diseño del estudio fue cuasi-experimental, utilizando un enfoque de enseñanza de aprendizaje electrónico combinado. La población estuvo conformada por 2000 estudiantes, y la muestra estuvo definida por un modelo de muestreo no aleatorio, extraído de dos clases (A: 40 estudiantes y B: 40 estudiantes) a partir del quinto grado de secundaria. finalmente hay una diferencia significativa a favor del grupo experimental con $p\text{valor} (0,000) > \alpha(0,05)$, la conclusión es que la utilización de las aulas virtuales, logra mejorar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Farías (2021) El objetivo fue determinar el impacto de la educación virtual en el ausentismo de los estudiantes de tercer grado de la escuela secundaria Ayabaca-2021 IE “Señor Cautivo”. Tipos de investigación como aplicaciones metodológicas, diseños cuantitativos versus no experimentales, causalidad. La población y muestra estuvo conformada por 68 estudiantes de tercer año de la institución de estudio. Para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos técnicos de encuesta y dos cuestionarios con las variables educación virtual y ausentismo escolar. Con base en sus resultados, concluí que el nivel de ausentismo escolar antes de la aplicación del programa de educación virtual fue moderado (61,8%), y de igual forma, el nivel de formación en educación virtual de los estudiantes fue normal (57,4%).

Rivera (2021) “Se concluyó que los resultados indicaron una fuerte y significativa relación directa entre las variables motivación académica intrínseca y autoestima; de igual forma se identificó una modesta relación directa entre motivación académica extrínseca y autoestima.



Tineo (2021), en su trabajo investigación de tesis. sobre Características de las amistades interpersonales entre docentes y estudiantes interiormente de entornos virtuales de instrucción en el 2do Grado de entrenamiento primaria de un instituto desprovisto de Lima, efectuado con el proposito líder de averiguar las amistades interpersonales entre docentes y estudiantes del repetición escala de primaria en entornos virtuales de instrucción en un instituto desprovisto de Lima, sobre los resultados, El decano vicisitud al plazo de explotar las herramientas de interacción interiormente de entornos virtuales de instrucción fueron las escaseces derivadas del funcionamiento de los canales de entrada digital, en saliente caso, la mala muestra de internet. Esto impedía una buena entrada entre normativo y estudiante. Los docentes pudieron explotar diferentes herramientas y, no obstante nunca pudieron servirse todas en su totalidad, pudieron adaptarse a esa sinceridad para autorización plantear clases y usarlas para lijar la entrada y por ende, el instrucción

Pashias et al. (2018), en su trabajo investigación de tesis, Reduciendo la motivación escolar, factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el internado I.E San Francisco de Loretoyaco, se implementa con el propósito principal de contribuir a potenciar la enseñanza – aprendizaje en la institución educativa Loretoyacu, Ciudad de Puerto Nariño, San Francisco, Departamento de Amazonas , a través de la implementación de estrategias educativas contextuales, cuyos resultados, en general, las necesidades y deseos de los estudiantes difieren de los de la mayoría de los docentes entrevistados, y aunque ciertas estrategias educativas están ligadas al Proyecto y Modelo Pedagógico de la institución educativa, es fundamental que en diferentes áreas de conocimiento, el conocimiento didáctico se centra en el aprendizaje activo se mejora por parte de los estudiantes. Esto requiere esfuerzos de comunicación y confianza para mejorar el trabajo en equipo y el uso de estrategias que mejoren la capacidad de vincular



el contexto con el desarrollo de habilidades, en lugar de lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de contenido tradicional. De esta forma, este estudio concluye presentando una propuesta de trabajo institucional como estrategia formativa que permite mejorar el nivel de comunicación y confianza para desarrollar conocimientos didácticos y pedagógicos que podemos aplicar en el aula como comunidad escolar, con el fin de reducir la degradación del aprendizaje de la población estudiantil de la institución educativa.

Camarena (2017), en su trabajo investigación de tesis sobre estrategias de enseñanza virtual para docentes y su influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del curso de desempeño universitario de la Universidad Científica del Sur, 2015, realizado con el objetivo principal de determinar si existe una relación entre las estrategias de enseñanza virtual que utilizan los docentes y los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y es un objetivo secundario describir las dos variables y conocer la relación entre los tipos de estrategias y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en relación con los resultados. Los resultados para ambas variables son favorables, el 45.5% de los estudiantes dijo que sus profesores utilizar estrategias didácticas virtuales para implementar actividades presenciales en el tema de Desempeño Universitario. El 43,9% dice siempre y el 10,7% a veces. En cuanto a los resultados académicos, los resultados muestran que un gran porcentaje de estudiantes, alrededor del 75.6%, logran calificaciones aprobatorias o incluso excelentes, el mayor porcentaje se encuentra en los grados 16, 17, 18 y 19 sinodo el promedio final.

Antecedentes internacionales

Viteri (2022), en su trabajo investigación de tesis se realizó un análisis de las causas de la pérdida de motivación en las clases virtuales en los estudiantes de secundaria, matriculados en la unidad educativa Dr. Carlos Rufino Marín, periodo 2021-2022., con



el propósito principal es analizar las causas de la pérdida de motivación en clases virtuales entre estudiantes de Educación Secundaria Básica matriculados en la Unidad Educativa, como resultado se encontró que la principal causa de la pérdida de motivación de los estudiantes en las aulas virtuales fue la falta de socialización entre docentes y compañeros, además de falta de apoyo individual por parte de los docentes. De la misma manera, el limitado conocimiento sobre el uso de las tics también incide en la pérdida de interés de los estudiantes, debido a que los docentes no han establecido un buen método que tenga en cuenta las herramientas tecnológicas.

Yanquén (2021), en su trabajo investigación de tesis sobre Motivación para el Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Vocacional UNA Puno 2021, implementado con la meta de Factores Motivacionales y Motivacionales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Francisco de Paula Santander Secundaria Básica de la Ciudad de Ventaquemada Boyacá durante la pandemia, se realizó con el propósito principal de identificar los factores motivadores e impulsar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria I. E. Francisco de Paula Santander de la Ciudad de Ventaquemada durante este tiempo Durante la pandemia, en términos de resultados, El Motivador de Aprendizaje es la autoeficacia que se manifiesta en el hecho de que sean los estudiantes quienes promuevan dichas iniciativas y apoyen su formación o su trabajo la consecución de resultados, más intuitivos y arraigados en la experiencia y el conocimiento, observados a partir de los retos descritos, competencias a desarrollar y valoración del proceso actual de construcción Cómo desarrollar la capacidad de los estudiantes. De acuerdo con los resultados, parece que los problemas relacionados con las TIC y la falta de una cultura de enseñanza virtual y autoaprendizaje entre los estudiantes de secundaria marcan las grandes dificultades de la educación debido a la pandemia. Por otro lado, diferentes asignaturas construidas para el currículo actual



impulsarán o desmotivarán a los estudiantes, dependiendo de si existe una relación cercana con ellos (inteligencias múltiples) o con el encargado del área.

Llanga (2021), en su trabajo investigación de tesis sobre educación virtual y resultados de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado paralelo “A” y “B” de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo de estudio de octubre de 2021 a febrero de 2022, realizado con el objetivo principal de investigar los resultados de aprendizaje en educación virtual de estudiantes de octavo grado paralelo “A” y “B” de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Ambato, sobre los resultados, Entre los principales resultados obtenidos se encuentra que en esta nueva modalidad Virtual no hay impacto en los resultados de aprendizaje del estudiante porque el interés que le dan al aprendizaje depende de cada joven estudiante. Asimismo, resaltó un hecho muy común en esta nueva era de la educación digital, que la inestabilidad del Internet ha generado estrés en estudiantes y docentes, provocando que los jóvenes estudiantes no quieran estudiar de manera integral.

Larrahondo (2021), en su trabajo investigación de tesis sobre Motivación académica y aaprehensión de los estudiantes en presencia de la entrenamiento supuesto en tiempos de pandemia, efectuado con el proposito director de constreñir la motivación académica y aaprehensión que tienen los estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia situación Arauca sobre la entrenamiento supuesto mediante una reunión de reunión focal y conversación semiestructurada, sobre los resultados, Los resultados arrojaron que la aaprehensión de los estudiantes estuvo suficiente ligada a estados de tristeza, desazón y estrés, emociones y sentimentalismo manifestados por los/triunfador participantes; además, de la práctica en que los/triunfador docentes imparten las clases desde la virtualidad, o que muchos de ellos/triunfador expresaron que eran los profesores quienes les motivaron a anclarse en materia y otorgar trabajos correcto a la suavidad en



los horarios; sumado a esto, el 90% de los participantes presentaron estrecheces en el punto económico, psicológico, llano y ambiental.

Montesdeoca y Gómez (2021), en su trabajo investigación de tesis sobre la educación virtual y las consecuencias socioemocionales que experimentan los jóvenes ecuatorianos y chilenos en relación a la educación virtual, realizado con el propósito primordial de describir las consecuencias socioemocionales que viven los jóvenes ecuatorianos y chilenos frente a la educación virtual, discutiendo el impacto en el desarrollo debido al COVID-19, en los resultados, Resultados observables, según CASEL Habilidades socioemocionales: Autoconciencia, conciencia social, habilidades relacionales, autogestión y toma de decisiones responsable; Muestran que algunos estudiantes manejan sus emociones, establecen metas positivas, muestran empatía por los demás y se llevan lo más posible con su entorno; Sin embargo, en este proceso de enseñanza-aprendizaje, los niños también revelan estados emocionales adversos, dando paso a impactos sociales y emocionales, dificultando el desarrollo socioemocional de los niños.

Albarracín y Espinosa (2021) En su trabajo “Percepciones de los estudiantes de 7mo grado sobre la desigualdad social en la escuela de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Sede Principal Ibagué”, pretende establecer la percepción de las desigualdades sociales en la escuela que tiene cada estudiante de los grados 7-1, de Jorge Eliecer Gaitán Sede de la Institución: en Ibagué. El método de investigación utilizado es el análisis cualitativo, aplicando la teoría fundamentada. Concluyo que los factores de desigualdad social en las escuelas grados 7-1 provienen del pensamiento crítico, analítico y explicativo sobre las realidades de las instituciones educativas”



García y Caballero (2021) Tiene como objetivo reconocer la educación virtual en el periodo 2020, para las niñas y niños atendidos por la Fundación Laical Miani en el municipio de Bucaramanga, adopta un enfoque cualitativo con corte fenomenológico, a través de un estudio de cinco casos, surgió para concluir que el trabajo realizado por la Fundación mencionada, para la educación de niñas y niños; identificar las debilidades y fortalezas de estos niños y niñas para acceder a la educación virtual; asesorar sobre estrategias mejoradas para entregar educación virtual a adultos.

Mendoza y Mendoza (2021), el objetivo fue determinar el grado de relación entre la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la IE Villa María del Triunfo. Metodología: Diseños básicos, cuantitativos, no experimentales, transversales y afines. Se llegó a la conclusión que se presenta una relación directa pero débil entre la variable motivación y la variable rendimiento académico, además que la motivación extrínseca e intrínseca no están asociadas al rendimiento académico, mientras que la motivación está inversamente relacionada con el rendimiento académico entre los alumnos de educación secundaria de la institución educativa Villa María del Triunfo.

Álvarez et. al (2021) Metodología: Para la sistematización y análisis de los datos se presentó un análisis descriptivo de las muestras mediante el uso de frecuencias absolutas y relativas, así mismo se utilizaron pruebas de Chi-2 para identificar posibles relaciones entre diferentes variables sociodemográficas y cualitativas, y se utilizó el paquete estadístico SPSS. V24 se utilizó para el análisis factorial exploratorio. Concluí que si bien los estudiantes encuestados mantuvieron su rendimiento académico, reportaron niveles más bajos de aprendizaje debido al impacto físico y mental del ambiente de aprendizaje en el hogar, la falta de conexión y la falta de relaciones con otros estudiantes.



Méndez (2020), en su trabajo investigación de tesis sobre Estudios sobre la desmotivación del alumnado en el entrenamiento atinado de lenguas extranjeras: circunstancia de la cuestión, efectuado con el proposito cabeza de cifrar y de presentar resultados de investigaciones en múltiples países, acotando y definiendo la glosario de ocupación, amén de proyectar la proceso histórica del constructo teórico, permitiendo concertar las líneas de ocupación a lejano sobre el labrantío de la desmotivación en el entrenamiento de lenguas extranjeras., sobre los resultados, La desmotivación en el entrenamiento de lenguas extranjeras en contextos de catequesis atinado es una ingenuidad convincente como ha quedado evidente a la luminaria de todos los educación analizados. Dado que su concurrencia está sujetamente en gran medida a factores contextuales congruo ceñidos al aquende y al hoy de cada entorno, de cada ateneo e igualmente de cada aula, tonada necesarios más educación en cada chuchería que se detecte un descenso de la motivación del alumnado con el terminación de encerrar el engendro y de concesión proyectar medidas de protección y de remotivación.

Duche y Duche (2019), en su trabajo investigación de tesis sobre el análisis de las causas que inciden en la pérdida de la motivación por aprender de los niños de 2º grado de educación básica en el proceso de aprendizaje, realizado con el objetivo principal de comprender y analizar el problema que plantea la pérdida de motivación, plantea una serie de interrogantes que hemos abordado en la investigación actual, el contexto educativo, la falta de valores y cómo la pobreza afecta a nuestra sociedad, sobre los resultados, en base a este estudio detallado se extrae in situ y se fundamenta bibliográficamente y se pueden tomar antecedentes veraces para indicar que las dinámicas de clase van desapareciendo, que el plan empleado está organizado y dirigido al sistema más que a los estudiantes, por eso hay deserción y reprobación. A partir de estas observaciones se han desarrollado instalaciones que apoyarán el cambio que esperamos ver ocurrir en el trabajo que realiza



la comunidad educativa de la unidad “Antonio Neumane”, que esperamos puedan compensar con procedimientos que permitan optimizar estrategias de enseñanza y utilizan la tecnología a su disposición para guiar a los estudiantes del nuevo milenio en el desarrollo de habilidades y su capacidad para mejorar sus habilidades y lograr resultados de aprendizaje significativos.

Barbosa-Chacon y Barbosa (2017), en su trabajo investigación de tesis sistematizar la experiencia educativa: apoyo a la educación virtual, realizada con el objetivo principal de desarrollar un proceso de gestión colectiva que, de acuerdo con la lógica de la virtualización como proceso de transformación, permitiera la generación de aprendizajes y la creación de conocimiento en favor de la calidad de los resultados del programa sirvió de base para la formulación de medidas de intervención. Se presentan evaluaciones del estudio basadas en logros, problemas, dificultades y limitaciones y finalmente se dan recomendaciones para la acción.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1. Motivación

La motivación es un tipo de incitación, si se hace una buena incitación, se tiene mayor posibilidad para lograr un propósito. También es entendida como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar, como algo importante, ya que este vendría ser con un motor que le da un empujoncito a una persona, para que este pueda lograr lo que se propone y se sienta satisfecho al obtenerlo. La motivación se entiende como el conjunto de procesos de naturaleza positiva que deben ser ejecutadas, manejadas y mantenidas en un terminado tiempo



con el fin de lograr objetivo previsto. Académico/a es un contexto donde se da el proceso de enseñanza sistematizado (Chura, 2022).

Los conceptos relacionados con la motivación se basan en ciertos procesos no observables que proporcionan el impulso y la energía que impulsan y sustentan el comportamiento (Gozalo y León, 1999).

Madrid (1999, en Ortega, 2003) concibe la motivación como “un estado interno del individuo influido por determinadas necesidades y/o creencias que generan actitudes e intereses favorables en Trabaja duro con dedicación y un deseo constante de trabajar duro para lograr metas porque le encanta y siente la satisfacción de obtener siempre un buen resultado”.

Cabe señalar que la motivación es un insumo muy importante para el desarrollo de la persona, puesto que esta es la base fundamental para concretar el logro de algunos objetivos propuestos por las personas.

2.2.2 Tipos de motivación

Combinando dimensiones externas e internas, positivas y negativas, se pueden obtener cuatro tipos de motivación:

1. Motivación interna. “Nos impulsa a hacer las cosas por el simple placer de hacer la tarea en sí como recompensa”

También permite un impulso interno, voluntario para conllevar adelante nuestras actividades a desarrollarse.

2. Motivación extrínseca. Este tipo de motivación viene de fuera del individuo, hay recompensas y castigos, y la mayoría de las veces es a corto plazo.



3. Motivación negativa. Es la motivación para evitar algo, como el daño o el castigo.

4. Motivación positiva, es la motivación para alcanzar metas.

2.2.3 Motivación académica

La motivación académica se define como conjunto de actitudes óptimas que permiten el logro de objetivos concerniente al ámbito educacional, para ello, estas conductas deben ser puestas en práctica. En este sentido, la motivación exige durante todo el proceso la intensidad del comportamiento del sujeto, agotado cuando alcanza la meta, logre los objetivos que persigue. Asimismo, se puede señalar que hay dos tipos de motivaciones: la interna, que son experiencias, necesidades, percepciones y emociones; en cuanto a las causas externas, demuestra que son hechos o práctica desde aspectos ambientales, sociales y culturales que hacen despertar el interés o hacer que las personas se muestren reacias a participar o no participar. De la misma manera la motivación puede proceder de fuerzas externas a la persona y la tarea a realizar (motivación extrínseca), o puede darse internamente en la persona o la tarea (motivación intrínseca) (Chura, 2022).

2.2.4 El profesor la motivación y el aprendizaje

Los profesionales de la educación creen que la motivación es la clave para desarrollar un curso exitoso. Asimismo, el propio docente es un factor motivador; Aunque los propios profesores no lo sepan, siempre tienen a su cargo una fuerza especial con el alumno que puede movilizarlo de una determinada manera, o bien ralentizarlo y perder la motivación. El maestro puede complacer al estudiante o hacerlo sentir frustrado y resentido. Es importante que los maestros sean conscientes de este hecho, porque el conocimiento de esta fuerza especial que ejerce



sobre los estudiantes puede hacerlos felices y exitosos. Cualquiera que esté al servicio de la educación debe ser el sujeto, el motor en el proceso de formación y de enseñanza-aprendizaje. La práctica educativa, ya sea consciente o inconscientemente, debe realizarse con gran entusiasmo o motivación, pues esto llena de alegría a los estudiantes en lo que están haciendo, esta relación permite el éxito empresarial (Pashias et al., 2018).

2.2.5 Pérdida de potencia

La Real Academia Española - RAE define este término como "falta o pérdida de motivación"; se entiende por motivación "un conjunto de factores internos o externos que condicionan parcialmente el comportamiento de una persona"; factores, entonces "cuando nada puede despertar el deseo y la persona La negatividad surge cuando no hay razón para actuar o hacer un esfuerzo".

Es necesario comprender que un aspecto importante en la vida de los seres humanos es tomar en cuenta un interés en el desarrollo de las actividades encomendadas, el querer hacer para concretar nuestros objetivos propuestos,

2.2.6 Factores negativos de la escuela

Casi todos los centros educativos debaten los motivos del declive de la motivación de los alumnos, manifestado como apatía por el aprendizaje, irresponsabilidad en las tareas, falta de interés o pérdida de importancia del rol del alumno. hasta el punto de ignorar los consejos o inquietudes de profesores o padres.

Causas de la Baja Motivación, el autor José María Vicedo, formador y empresario plantea 5 causas principales de la baja motivación y son las siguientes:

- Falta de un deseo personal de superación que guíe los esfuerzos y genere



motivaciones que lleven a los sujetos a tomar acciones que se relacionen con: “Dejar un legado, desarrollar todas las capacidades personales, ser parte de un proyecto, marcar la diferencia...” Además, aunque en este De esta forma, al realizar todo tu potencial, sentirás que la motivación interior se genera de forma permanente.

- Rodéate de personas negativas y críticas. El entorno que nos rodea siempre afecta el estado emocional de uno, muchas veces para hacer frente a los comentarios negativos o críticas, pone a prueba la fuerza de voluntad, convirtiéndose en una fuente de ausencia de ánimo, evita lograr estar motivado, razón por la cual se debe evitar estar rodeado por mucho tiempo por personas negativas. Al mismo tiempo, las personas negativas evocan el mensaje: "Nunca tendrás éxito, no eres capaz, eres mediocre, es demasiado difícil". En cambio, se debe tomar la decisión de buscar personas positivas para una mejor compañía, optimismo. y pasar más tiempo con ellos.
- Falta de perseverancia. Cuando muchas personas ven las muchas dificultades que se interponen en el camino de hacer las cosas por ellos, pierden interés en lograr sus ambiciones porque no se dan cuenta de toda la dedicación y el trabajo duro que se necesita para hacerlo realidad, y luego revelan que no lo hacen. No tome trabajo duro para alcanzar sus metas Las creencias falsas simplemente no son verdad, y la ley del mínimo esfuerzo no le permitirá lograr sus grandes sueños.
- Plazos demasiado optimistas. Son una de las principales causas de la ausencia de motivación es cuando nos ponemos plazos para alcanzar nuestras metas o objetivos, en lugar de motivarnos para centrarnos en lo que hay que hacer, incluso podemos desmotivarnos, cansarnos, quemarnos y



estresarnos cuando pase el plazo, en lugar de no llegar todavía a la meta. Es por esto que es recomendable establecer un tiempo más objetivo, para no crear angustia, luego el tiempo determinado para cada tarea debe ser ajustado de acuerdo al ritmo de acción del estudiante.

- Cuando permitimos que nuestra vida o el cumplimiento de nuestras metas gire hacia lo que finalmente sucede en nuestra vida, la vida también puede conducir a una caída en la motivación si se permite que las circunstancias dicten la dirección, y cuando esto sucede con facilidad, la persona se deprime. porque creen que no tienen control sobre sus vidas. Entonces, para empezar a vivir una vida llena de motivación y ánimo, es necesario tener claro hacia dónde vamos y hacia dónde vamos, y muchos de nosotros conocemos esto como un proyecto de vida.

2.2.7 Educación Virtual

La enseñanza virtual o no presencial, que presenta como característica principal es la falta de elementos formales, sin embargo, no es nueva a nivel mundial. Sus orígenes se remontan al advenimiento de la educación por correspondencia, radio y televisión hace algunos años. La educación a distancia es naturalmente más fácil de incorporar tecnología que sus antecesores presenciales (Ruiz y Domínguez, 2007). La educación presencial se caracteriza por reunir a estudiantes y docentes en un mismo tiempo y espacio físico (Cursi, 2003). Lo contrario a la educación de tipo tradicional en el que los docentes son la fuente principal de información, en la educación a distancia los estudiantes se convierten en adquirentes activos de conocimientos, mientras que los docentes desempeñan el papel de consultores. La educación no presencial o virtual, es la última forma de educación a distancia relacionada con el uso de tecnologías de información y



comunicación para crear instrucción. Con frecuencia se le ve como un ente innovador del sistema de aprendizaje en línea, basado en la web que rompe las brechas temporales y espaciales creadas por la educación presencial (Garrison y Anderson citados en Azuaje, 2012).

2.2.8 El papel de los estudiantes y docentes en la educación virtual

A pesar de la valoración por parte de la sociedad sobre la iniciación de la utilización de las aulas virtuales, durante el periodo de la pandemia del COVID - 19, se han visto orillados tanto a los docentes como los alumnos a tener que adecuarse a una educación 100% virtual. Esto a su vez significa una nueva forma de aplicar sus estrategias tanto de aprendizaje como de enseñanza, y una redefinición de los roles que cumplen. En cuanto a los docentes, muchos autores han identificado e incluso utilizado un nuevo vocabulario, reemplazando la palabra "docente" por "mentor" para definir a los docentes en las aulas virtuales (Chauptart, Corredor, & Marín, 1998; Silva, 2010).

La definición del término implica un cambio en los métodos y roles que los maestros han desempeñado tradicionalmente. En este cambio, los docentes ya no son la principal fuente de información confiable, ni la única, ya que los estudiantes ahora cuentan con un número ilimitado de fuentes de información, convirtiéndose en sus guías y construyendo conocimiento con ellos (Silva, 2010; Bolívar & Davila, 2016).

Como coincidimos, esto significa tener el suficiente conocimiento y manejo de las TIC y otras herramientas tecnológicas para brindar una buena instrucción a los estudiantes (Coll, 2008; Gros y Silva, 2005).



Asimismo, las palabras utilizadas para definir a los estudiantes en las aulas virtuales han cambiado de 'estudiante' a 'aprendiz', lo que implica todas estas (Chaupt, Corredor, & Marín, 1998). Los "aprendices" se diferencian de los "estudiantes". El primero es el protagonista del nuevo modelo educativo. Los estudiantes ya no son simplemente receptores de información, sino que construyen sus propios conceptos bajo la guía de mentores (Chaupt, Corredor y Marin, 1998). . Esto significa que los estudiantes son más organizados y autodisciplinados porque tienen libertad (Rugeles, Mora, & Metaute, 2015).

Asimismo, los estudiantes deben ser capaces de lidiar con la incertidumbre y la ambigüedad de diferentes fuentes de conocimiento (Bautista, Borges y Forés, 2006). Respecto a la deserción de los estudiantes virtuales, La Madriz (2016, p. 23) afirma lo siguiente:

“Si bien es cierto que el uso de entornos virtuales de aprendizaje puede aumentar las oportunidades educativas y aumentar el acceso a la información, estos no reemplazan todos los recursos didácticos tradicionales pero claramente aumentan y diversifican las posibilidades de aprendizaje, lo que demuestra claramente la importancia de la universidad, departamento, o cátedra del mencionado sistema de educación virtual, donde el desafío de reducir las tasas de deserción pasa por considerar el rol de los participantes en el proceso, consejos y estrategias instruccionales, medios u objetos didácticos, y currículo. La estructuración y diseño de las plataformas educativas depende de su adaptabilidad a la actualidad. y las necesidades futuras de los usuarios”.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ubicación geográfica del estudio, fue llevado a cabo en el colegio secundario “Comercio 32”, de la ciudad y distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno - Perú, la cual fue fundada el 11 de marzo del año 1957 bajo el nombre R.M. número 2668 “Instituto Nacional Comercio Mixto” N.º 32, llamado en la actualidad “Colegio 32 Mariano H. Cornejo”

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El tiempo de duración del trabajo de investigación desarrollado, abarcó un período de tiempo desde diciembre de 2021 hasta septiembre de 2022, en la cual se tuvo 3 meses para la presentación del perfil de investigación; 2 meses para la recolección de datos y 1 mes para la redacción y presentación del informe final de la presente.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la recolección de datos en esta encuesta se utilizó la técnica de la encuesta para ambas variables, la misma nombrada por Sampieri (2018), la cual es una técnica preeminente para la investigación en ciencias sociales en la que el investigador realiza una determinada cantidad de afirmaciones, negaciones y respuestas. de los visitantes

3.3.1 Instrumentos para la recolección de los datos

Se propuso un instrumento contentivo de 20 preguntas dividido en las dimensiones correspondientes de desmotivación y virtualidad cuyas respuestas son cerradas de tipo Likert con opción de respuesta de 5 opciones las cuales se midieron



mediante frecuencias temporales, elaborado según las bases teóricas utilizadas en la investigación

3.3.2 Tipo y diseño de investigación

Básica porque sirvió como base de teoría para investigaciones futuras (Arias, 2012). La presente investigación es de diseño **no experimental** porque los sujetos de estudio son tratados en su contexto natural sin alterar ninguna situación así mismo no se manipulan las variables de estudio (Arias 2012 pág.50), de **tipo transversal, ya que** los datos se recogieron en un solo momento y solo una vez, no existe un seguimiento (Arias 2012 pág. 50).

La presente investigación es de **nivel exploratorio** porque se pone en contacto directo con la realidad a investigarse y con las personas que están relacionadas con el lugar (Arias, 2012).

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 La Población

Para el diseño de la investigación realizada, la población está conformada por 150 adolescentes entre primer y tercer año de secundaria del colegio comercio 32 de Juliaca

3.4.2 La Muestra:

En el presente trabajo, se realizó el muestreo del tipo no probabilístico e intencional, en vista que se determinó elegir a los estudiantes participantes, de acuerdo a la necesidad del estudio. Arias (2012) “La muestra(n), es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tienen varias poblaciones, entonces se tendrán varias muestras.”



Según lo antes mencionado y a causa del límite del número de estudiantes, se decidió trabajar con la totalidad de la población, es decir, por ser una población pequeña se aplicó en su totalidad (150 estudiantes)

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis estadístico, se aplicaron las siguientes pruebas:

- Fiabilidad
- Distribución de frecuencias (tablas y gráficos)

Estadística Inferencial, aplicable a:

- Prueba de normalidad para muestras
- Correlación según la normalidad poblacional

3.6 PROCEDIMIENTO

El proceso de investigación se inició con la observación directa del investigador donde se puede advertir los problemas que existe en el lugar donde se llevó a cabo la investigación. Se realizó una revisión bibliográfica pormenorizada, efectuándose la recolección de datos aplicando los cuestionarios diseñados y validados para la presente investigación, previa a la aplicación de la encuesta, se realizó una explicación personal de apoyo y a cada uno de los encuestados, para minimizar el sesgo de los datos, utilizando a la vez por la pandemia, las medidas adecuadas de protección del personal y además de guardar el distanciamiento social que corresponde, la ejecución de las encuestas o recolección de datos duró aproximadamente 02 semanas. Culminada la encuesta los



datos, se evacuaron en una base de datos del software Microsoft Excel para su posterior tratamiento con el programa estadístico SPSS.

3.7 VARIABLES

Variable 1: Desmotivación académica

Se define como la falta de motivación para llevar a cabo las labores propias educativas

Variable 2: Educación virtual

Es definida como la implementación de técnicas y estrategias digitales, incluyendo plataformas, para la ejecución del proceso enseñanza- aprendizaje, que coadyubará el aprendizaje de los estudiantes.

3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el proceso de análisis de los resultados obtenidos, para un correcto procesamiento de los datos, primero se logró aplicar el cuestionario antes descrito a la totalidad de la población, del mismo modo se aplicó el software estadístico SPSS en su versión N° 25, para determinar y presentar las tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos generados.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Tabla 1.

Confiabilidad de la escala de desmotivación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	10

Tabla 2.

Confiabilidad de la escala de educación virtual

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	10

Resultado	Interpretación
0.9	Total o perfecta
0.8	Elevada
0.7	Regular
0.6	Baja
0.5	Muy Baja
Coeficiencia de alfa < 5 es inaceptable	

Figura 1. *Interpretación de Alpha de Cronbach*

Fuente: Hernández- Sampieri (2018)

Según se puede observar en la tabla 1 y 2, sobre el coeficiente de Alpha de Cronbach para lograr determinar la confiabilidad de los instrumentos, el cual presento un resultado de 0,830 para los 10 ítems de preguntas en la escala para medir la variable desmotivación, de lo cual se puede concluir que el instrumento es aceptable, por lo cual es aplicable, en el segundo instrumento, sobre la variable educación virtual, se efectuó el procedimiento de la misma forma, del cual se obtuvo como coeficiente 0,802, de



acuerdo a la figura 1, interpretación del Alpha según el autor Hernández Sampieri, se puede aseverar que se tiene una confiabilidad elevada, lo que representa que el cuestionario es confiable en su totalidad.

4.1.1 CORRELACION ENTRE LA DESMOTIVACIÓN Y EDUCACIÓN VIRTUAL

Objetivo-hipótesis general: Determinar la relación entre la desmotivación y educación virtual en estudiantes de 1.er a 3.er grado de secundaria del Colegio Comercio 32 Juliaca, 2021

H1: existe relación entre la desmotivación y educación virtual en estudiantes de 1.er a 3.er grado de secundaria del Colegio Comercio 32 Juliaca, 2021

H0: no existe relación entre la desmotivación y educación virtual en estudiantes de 1.er a 3.er grado de secundaria del Colegio Comercio 32 Juliaca, 2021.

Regla de decisión:

Si el p valor < 0,05 se acepta la hipótesis alterna

Si el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 3.

Correlación entre desmotivación y educación virtual

		Desmotivación	Educación virtual
Desmotivación	Correlación de Pearson	1	-,387**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Educación virtual	Correlación de Pearson	-,387**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos tomados de la encuesta

Conforme a lo que se puede observar en la tabla 3, se obtuvo una correlación de -0,387, con una significancia con un valor de 0,000 lo que significa que existe una correlación negativa baja y con una buena significancia, es decir mientras más alta sea la desmotivación en estudiantes menor será el aprendizaje en la educación virtual, de acuerdo a las reglas de decisión se establece que la hipótesis alternativa es aceptada, que “si existe relación entre las variables”; teniéndose respuesta al objetivo general al establecer que la forma en la cual se relacionan la desmotivación con la educación virtual.

4.1.2 CORRELACION ENTRE LOS FACTORES DE DESMOTIVACIÓN Y EL USO DE LAS REDES SOCIALES

Objetivo-hipótesis 1: Determinar la relación entre los factores de desmotivación con el uso de las redes sociales

H1: existe relación entre los factores de desmotivación con el uso de las redes sociales

H0: no existe relación entre los factores de desmotivación con el uso de las redes sociales

Tabla 4.

Correlación entre los factores de desmotivación y el uso de redes sociales

		Desmotivación	Uso de redes sociales
Desmotivación	Correlación de Pearson	1	-,518**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Uso de redes sociales	Correlación de Pearson	-,518**	1
	Sig. (bilateral)	,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos tomados de la encuesta

Según se observa en la tabla 4, se empleó la correlación de Pearson a fin de lograr determinar la relación entre los factores de desmotivación con el uso de las redes sociales, obteniéndose del mismo un resultado de -0,518 con una significancia de 0,000 lo cual significa que el valor p es $< 0,05$ teniendo así la hipótesis alterna 1 aceptada y se descarta

la hipótesis nula, con lo cual se le da respuesta al objetivo específico número 1, el cual fue determinar la relación entre los factores de desmotivación con el uso de las redes sociales, cuya interpretación es que existe una relación negativa moderada entre las variables, con una significativa alta, lo cual significa que a mayor desmotivación académica, menor uso de las redes sociales sin fines educativos

4.1.3 CORRELACION ENTRE LOS FACTORES DE DESMOTIVACIÓN CON EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EDUCATIVOS

Objetivo-hipótesis número 2: Determinar la relación entre los factores de desmotivación con el uso de los recursos didácticos educativos

H1: existe relación entre los factores de desmotivación con el uso de los recursos didácticos educativos;

H0: no existe relación entre los factores de desmotivación con el uso de los recursos didácticos educativos

Tabla 5.

Correlación entre los factores de desmotivación con el uso de los recursos didácticos educativos

		Desmotivación	Uso de recursos didácticos
Desmotivación	Correlación de Pearson	1	-,253**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	150	150
Uso de recursos didácticos	Correlación de Pearson	-,253**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se observa en la tabla 5, se aplicó la correlación de Pearson con el fin de Determinar la relación entre los factores de desmotivación con el uso de los recursos

didácticos educativos, obteniéndose un resultado de correlación de -0.253 con una significancia de $0,002$ lo cual significa que p valor $< 0,05$ aceptándose así la hipótesis alterna y descartándose la hipótesis nula, con dicho resultado se da respuesta al objetivo específico número 2, , teniendo que existe una relación negativa baja, lo cual significa que a mayor desmotivación menor es el uso de recursos didácticos.

4.1.4 CORRELACION ENTRE LOS FACTORES DE DESMOTIVACIÓN CON LA UTILIZACIÓN DE MOTORES DE BÚSQUEDA

Objetivo-hipótesis número 3: Determinar la relación entre los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda

H1: existe relación entre los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda.

H0: no existe relación entre los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda

Tabla 6.

Correlación entre los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda.

		Desmotivación	Utilización de motores de búsqueda
Desmotivación	Correlación de Pearson	1	-,042
	Sig. (bilateral)		,002
	N	150	150
Utilización de motores de búsqueda	Correlación de Pearson	-,042	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	150	150

Nota: Datos tomados de la encuesta

De los resultados mostrados en la tabla 6, se observa, que se aplicó la correlación de Pearson con el fin de lograr determinar la relación entre los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda, con lo que se tuvo un resultado de correlación

de -0.042 con una significancia de 0,002 que se tiene el valor $p < 0,05$ debiéndose aceptar la hipótesis alterna y descartando la nula, con este resultado se da respuesta al objetivo específico número 3, teniendo que existe una relación negativa muy baja entre las variables.

Tabla 7.

Prueba de normalidad

	Desmotivación	Indisciplina	Factores económicos	Falta de concentración	Lagunas de conocimiento	Educación virtual	Uso de redes sociales	Recursos didácticos educativos	Motores de búsqueda
N	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Estadístico de prueba	,069	,104	,142	,152	,144	,069	,080	,081	,065

a. La distribución de prueba es normal.

Nota: Datos tomados de la encuesta

Se sometieron los resultados de las encuestas a la prueba de normalidad, mediante el software estadístico SPSS versión N° 25, para el mismo se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov, en vista que la cantidad o número de la muestra fue mayor a 50 encuestas, por lo cual conforme a la regla de decisión, que si la significancia es igual o mayor 0.05 la distribución de la muestra es normal, por lo cual se aplicarán los cálculos de correlaciones de pruebas paramétricas, específicamente el Rho de Pearson, teniendo un valor de significancia de 0.000.

Tabla 8.

Distribución del grado de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
1°	47	31,3
2°	48	32,0
3°	55	36,7
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

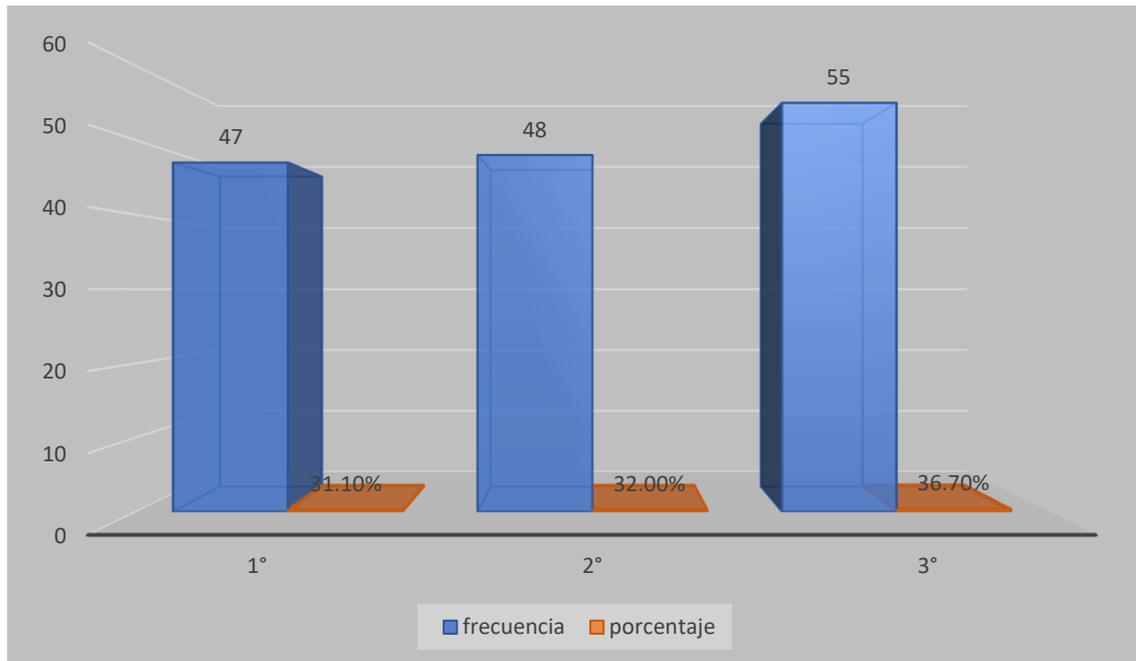


Figura 2. Distribución del grado de la muestra

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar en la presente investigación se tomo como muestra 47 sujetos de 1° grado de secundaria lo que representa el 31.10% del total de la muestra; de 2° año de secundaria se tomaron 48 sujetos, lo cual representa el 32.0% de la muestra y 55 sujetos de 3° grado lo cual representa 36.70% de la muestra.

Tabla 9.

La computadora, laptop, Tablet y celular y me facilita el acceso a las redes para mis tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	2,0
Casi nunca	7	4,7
A veces	52	34,7
Casi siempre	53	35,8
Siempre	35	23,3
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

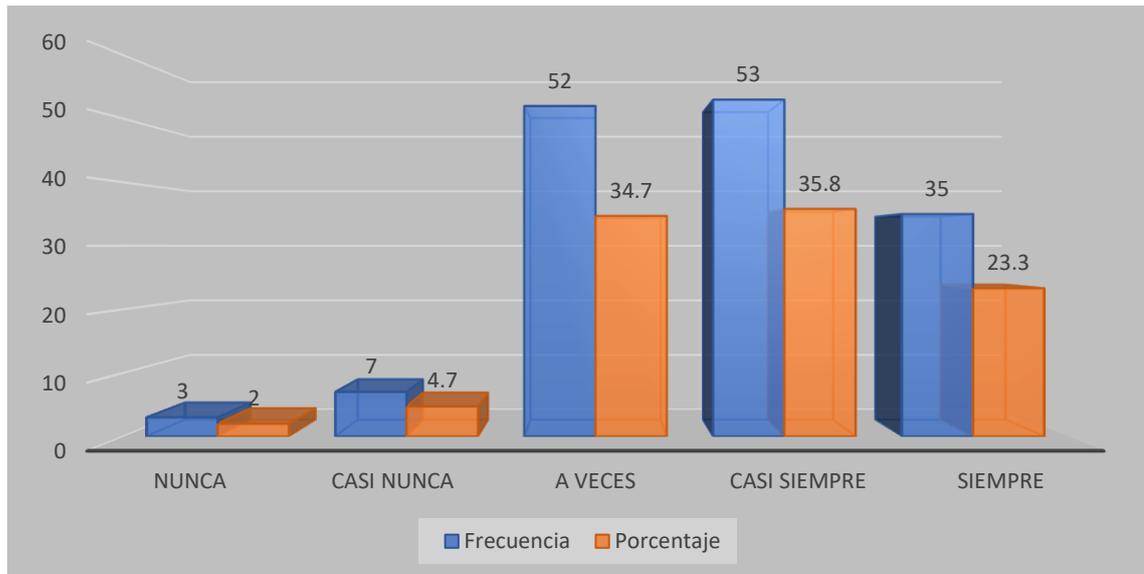


Figura 3. La computadora, laptop, Tablet y celular y me facilita el acceso a las redes para mis tareas

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar en la tabla 5, se preguntó a la muestra objeto de estudio: Los dispositivos como laptop, computadora celular y Tablet me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas, para lo cual respondieron 3 sujetos (2.0%) que nunca los dispositivos electrónicos le ayudan a realizar sus tareas; 7 sujetos (4.7%) indican que casi nunca; 52 sujetos (34.7%) indicaron que a veces; 53 sujetos (35.8%) indicaron que casi siempre; y 35 sujetos (23.3%) indicaron que siempre los dispositivos como laptop, computadora celular y Tablet les facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas

Tabla 10.

Los videos de YouTube, refuerzan el aprendizaje de las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	10,0
Casi nunca	25	16,7
A veces	63	42,0
Casi siempre	35	23,3
Siempre	12	8,0
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

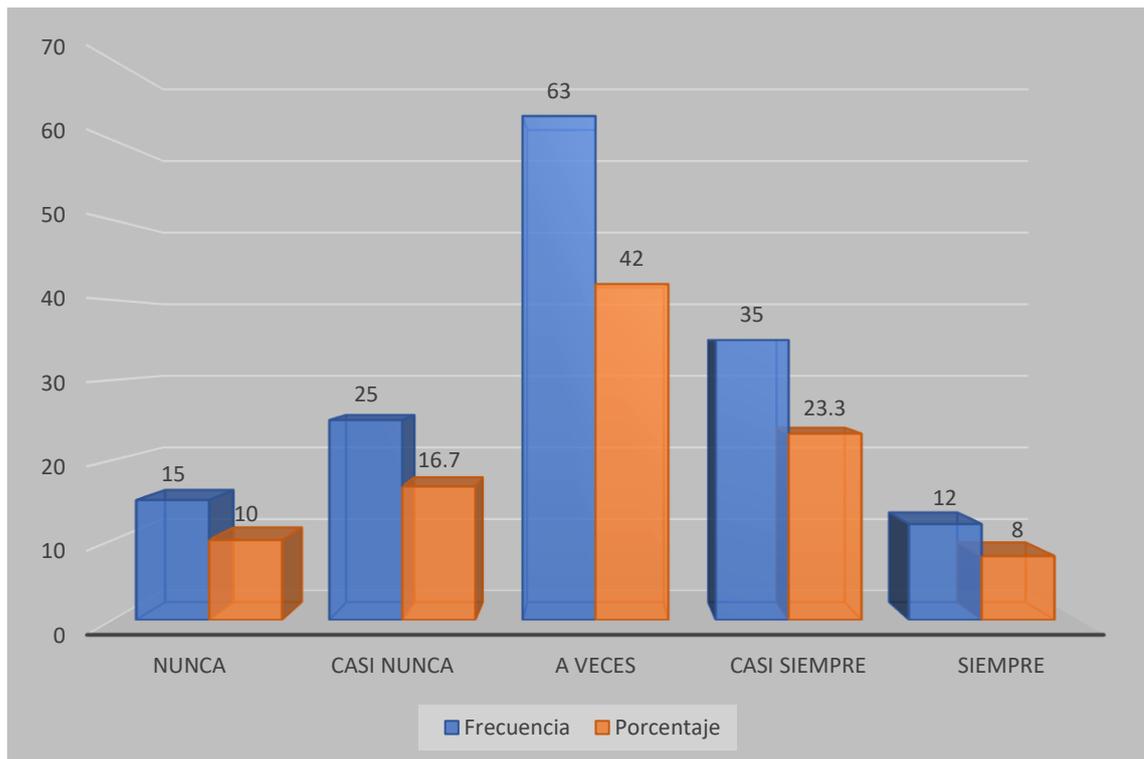


Figura 4. Los videos de YouTube, refuerzan el aprendizaje de las asignaturas

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar, se preguntó a los sujetos sobre los videos presentados de YouTube, que refuerzan el aprendizaje de sus asignaturas, para lo cual se obtuvo como resultado que 15 sujetos (10.0%) respondieron que nunca los videos presentados refuerzan su aprendizaje virtual; 25 sujetos (16.7%) indicaron que casi nunca sienten que se refuerzan sus conocimientos; 63 sujetos (42.0%) indicaron que a veces sienten esto; 35 sujetos (23.3%) indicaron que casi siempre los videos presentados en YouTube, refuerzan el aprendizaje de las asignaturas; 12 sujetos (8.0%) indicaron que siempre los videos presentados en YouTube, refuerzan el aprendizaje de sus asignaturas

Tabla 11.

Los videos del YouTube en clase, motivan mi aprendizaje en las signaturas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	6,7
Casi nunca	19	12,7
A veces	49	32,7
Casi siempre	48	32,0
Siempre	24	16,0
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

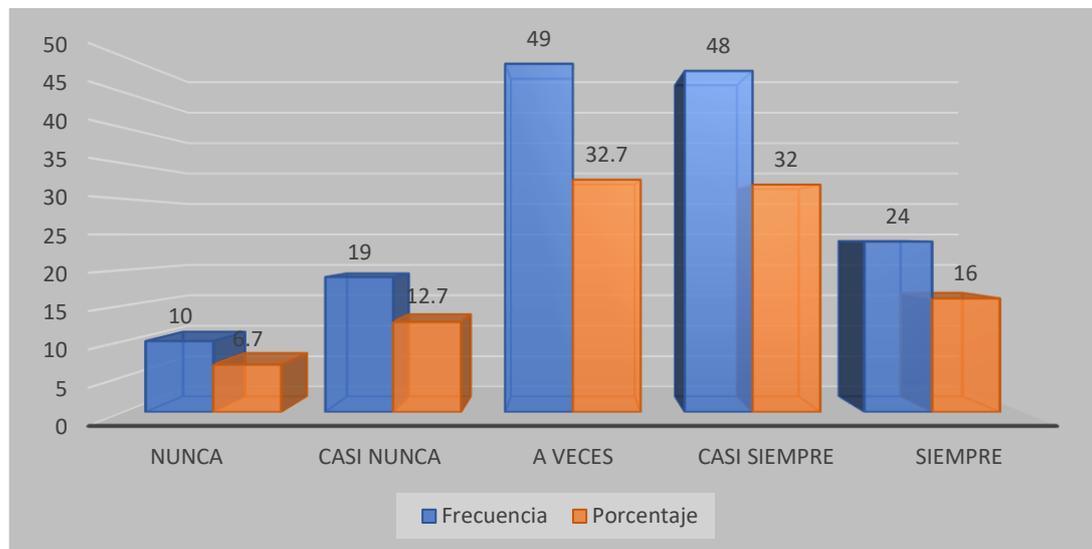


Figura 5. Los videos del YouTube en clase, motivan mi aprendizaje en las signaturas

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar, se preguntó a los sujetos estudiados: sobre los videos utilizados del YouTube, visualizados en clase, motivan el aprendizaje de las signaturas, para lo cual se obtuvieron como resultados: 10 sujetos (6.7%) indicaron que nunca los videos utilizados del YouTube presentados en clase, motivan su aprendizaje de todas las signaturas; 19 sujetos (12.7%) indicaron que casi nunca los videos utilizados del YouTube presentados en clase, motivan su aprendizaje de todas las signaturas; 49 sujetos (32.7%) indicaron que a veces los videos utilizados del YouTube presentados en clase, motivan su aprendizaje de todas las signaturas; 48 sujetos (32.0%) indicaron que casi siempre los videos utilizados del YouTube presentados en clase, motivan su aprendizaje

de todas las firmas; 24 sujetos (16.0%) indicaron que siempre los videos utilizados del YouTube presentados en clase, motivan su aprendizaje de todas las firmas.

Tabla 12.

Utilizo Facebook para descargar información de los profesores que me ayudan a consolidar los aprendizajes en las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	34	22,7
Casi nunca	38	25,3
A veces	37	24,7
Casi siempre	30	20,0
Siempre	11	7,3
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

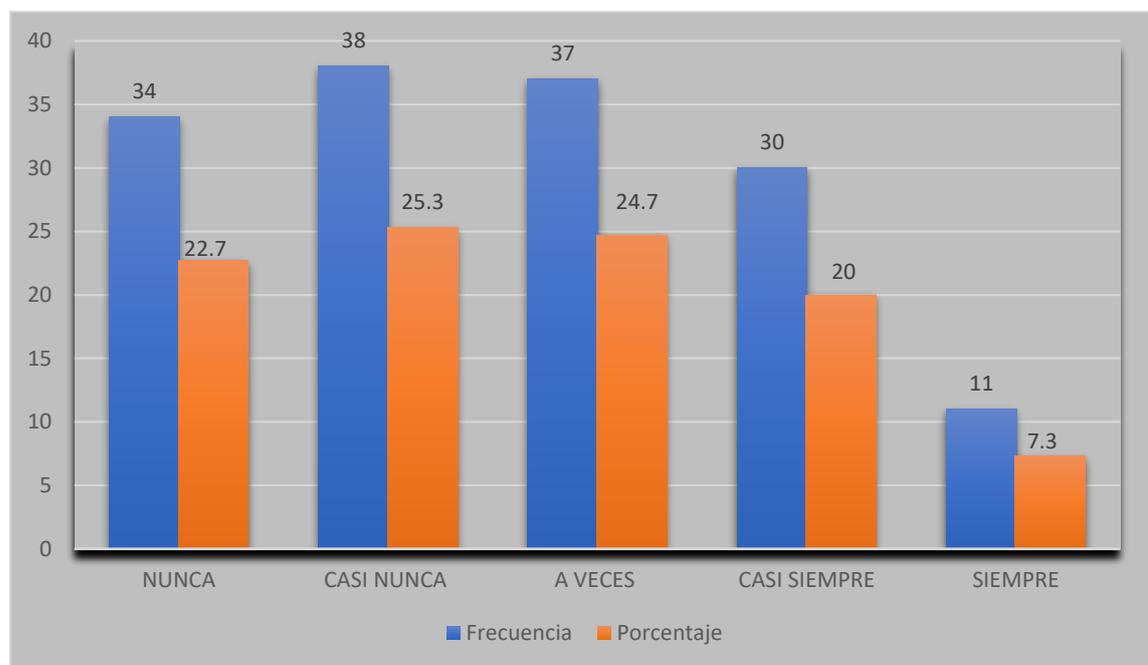


Figura 6. Utilizo Facebook para descargar información de los profesores que me ayudan a consolidar los aprendizajes en las asignaturas

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar, se preguntó a la muestra en estudio: Utilizo del Facebook para descargar información en archivos Word, PDF, PowerPoint, etc., que los profesores comparten y ayudan a desarrollar actividades que consolidan los aprendizajes de las asignaturas. A lo que respondieron 34 sujetos (22.7%) que nunca utilizan el



Facebook para descargar información que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan sus aprendizajes de todas las asignaturas; 38 sujetos (25.3%) indicaron que casi nunca utilizan el Facebook para descargar información que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan sus aprendizajes de todas las asignaturas; 37 sujetos (24.7%) indican que a veces utilizan el Facebook para descargar información que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan sus aprendizajes de todas las asignaturas; 30 sujetos (20.0%) indican que casi siempre utilizan el Facebook para descargar información que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan sus aprendizajes de todas las asignaturas y 11 sujetos (7.3%) indican que siempre utilizan el Facebook para descargar información que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan sus aprendizajes de todas las asignaturas.

Tabla 13.

Facebook ayuda a compartir documentos, fotos, videos, enlaces, comentarios, mensajes relacionados con las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	45	30,0
Casi nunca	25	16,7
A veces	36	24,0
Casi siempre	33	22,0
Siempre	11	7,3
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

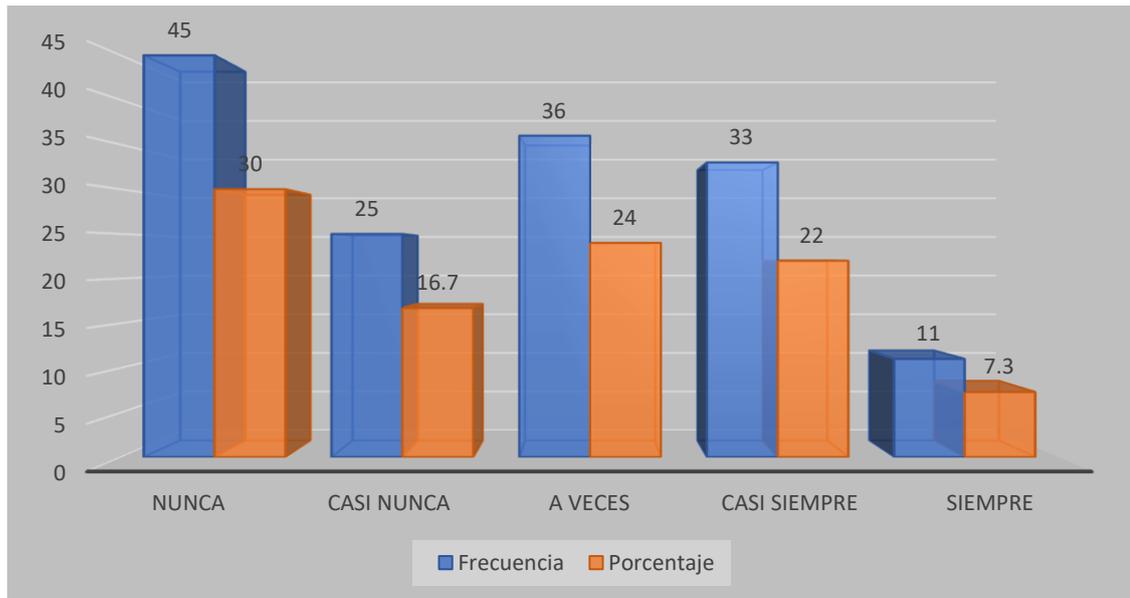


Figura 7. Facebook ayuda a compartir documentos, fotos, videos, enlaces, comentarios, mensajes relacionados con las asignaturas

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar, se preguntó a la muestra objeto de estudio, el Facebook ayuda a compartir documentos, fotos, enlaces, videos, comentarios y mensajes relacionados con las clases de todas las asignaturas, se obtuvieron como resultados: 45 sujetos (30.0%) indicaron que nunca el Facebook les ayuda a compartir documentos, fotos, enlaces, videos, comentarios y mensajes relacionados con las clases de todas las asignaturas; 25 sujetos (16.7%) indicaron que casi nunca el Facebook les ayuda a compartir documentos, fotos, enlaces, videos, comentarios y mensajes relacionados con las clases de todas las asignaturas; 36 sujetos (24.0%) indicaron que a veces el Facebook les ayuda a compartir documentos, fotos, enlaces, videos, comentarios y mensajes relacionados con las clases de todas las asignaturas; 33 sujetos (22.0%) indicaron que casi siempre el Facebook les ayuda a compartir documentos, fotos, enlaces, videos, comentarios y mensajes relacionados con las clases de todas las asignaturas; 11 sujetos (7.3%) indicaron que siempre el Facebook les ayuda a compartir documentos, fotos, enlaces, videos, comentarios y mensajes relacionados con las clases de todas las asignaturas.

Tabla 14.

El Whatsapp permite la comunicación y la consulta sobre tareas relacionados con las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje
nunca	1	,7
casi nunca	6	4,0
a veces	30	20,0
casi siempre	32	21,3
siempre	81	54,0
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

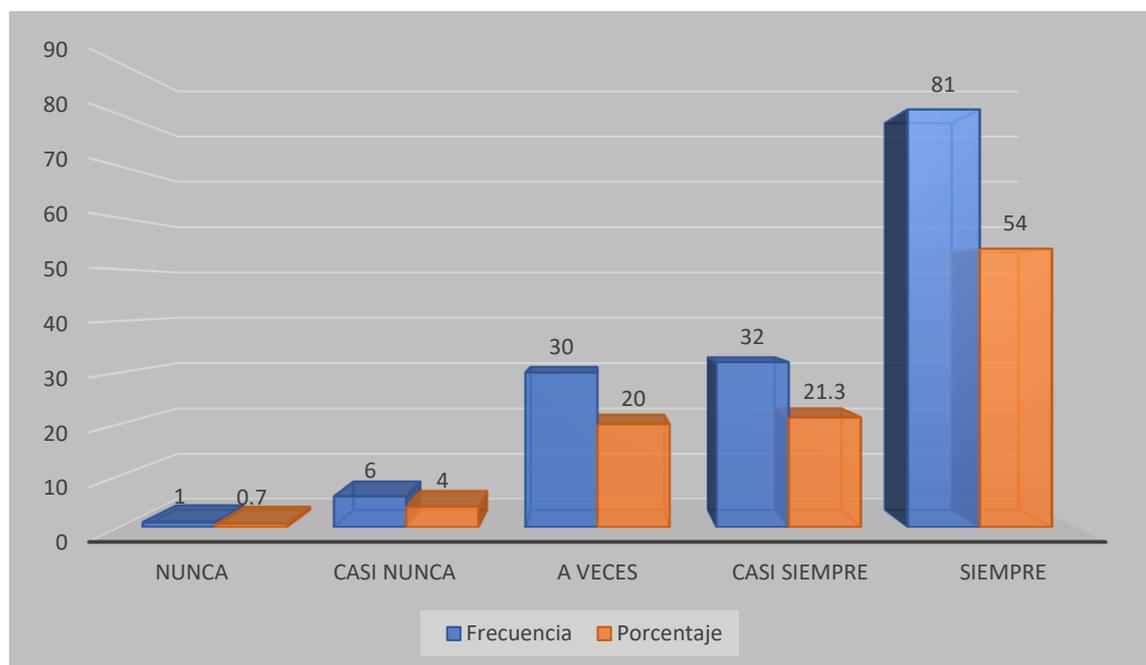


Figura 8. El Whatsapp permite la comunicación y la consulta sobre tareas relacionados con las asignaturas

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar se preguntó a la muestra objeto de estudio: el whatsapp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir documentos, fotos y videos relacionados con las asignaturas, para lo cual se obtuvieron como resultado que 1 sujeto (0.7%) indicó que nunca el whatsapp le permite comunicarse y consultar sobre las tareas, compartir documentos, fotos y videos relacionados con las asignaturas; 6 sujeto (4.0%) indicaron que casi nunca el whatsapp le permite comunicarse y consultar sobre



las tareas, compartir documentos, fotos y videos relacionados con las asignaturas; 30 sujetos (20.0%) indicaron que a veces el whatsapp le permite comunicarse y consultar sobre las tareas, compartir documentos, fotos y videos relacionados con las asignaturas; 32 sujetos (21.3%) indicaron que casi siempre el whatsapp le permite comunicarse y consultar sobre las tareas, compartir documentos, fotos y videos relacionados con las asignaturas; y 81 sujetos (54.0%) indicaron que siempre el whatsapp le permite comunicarse y consultar sobre las tareas, compartir documentos, fotos y videos relacionados con las asignaturas.

Tabla 15.

Utilizo el Google como herramienta para buscar y seleccionar información en resolución de tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	2,0
Casi nunca	13	8,7
A veces	16	10,7
Casi siempre	50	33,3
Siempre	68	45,3
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

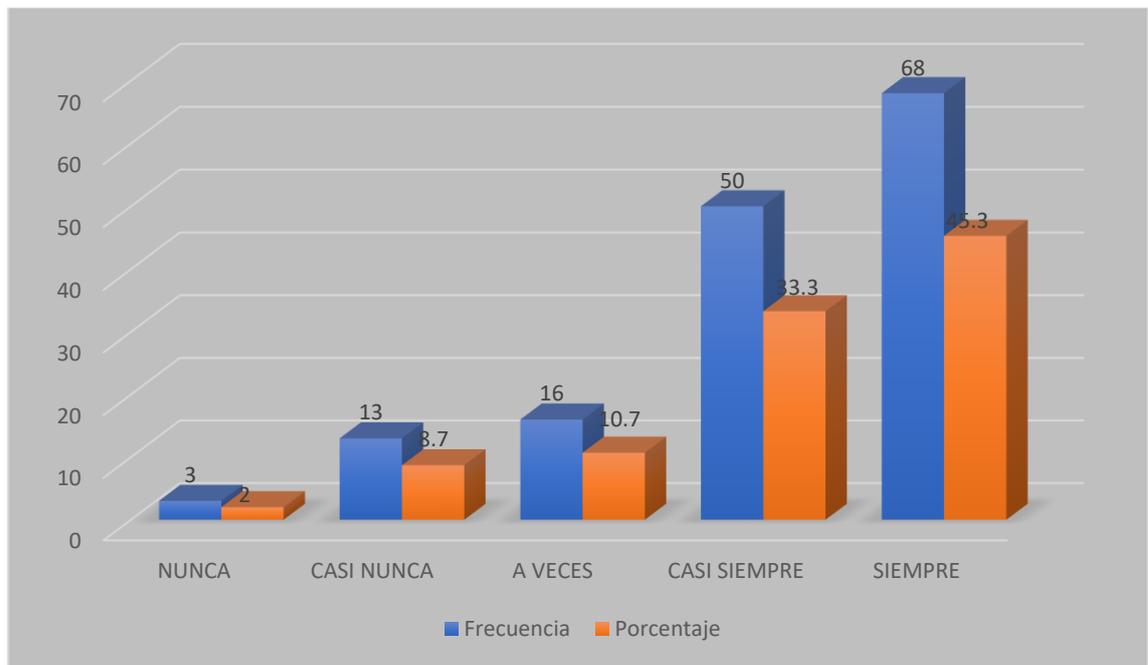


Figura 9. Utilizo el Google como herramienta para buscar y seleccionar información en resolución de tareas

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar se preguntó a los sujetos objeto de estudio utilizo el Google como herramienta para buscar y seleccionar información en la resolución de tareas, en la cual se obtuvieron como resultados: que 3 sujetos (2.0%) indicaron que nunca utilizan el Google como herramienta para buscar y seleccionar información en la resolución de tareas; 13 sujetos (8.7%) indicaron que casi nunca utilizan el Google como herramienta para buscar y seleccionar información en la resolución de tareas; 16 sujetos (10.7%) indicaron que a veces utilizan el Google como herramienta para buscar y seleccionar información en la resolución de tareas; 50 sujetos (33.3%) indicaron que casi siempre utilizan el Google como herramienta para buscar y seleccionar información en la resolución de tareas; 68 sujetos (45.3%) indicaron que siempre utilizan el Google como herramienta para buscar y seleccionar información en la resolución de tareas .

Tabla 16.

Google, permite tener información, imágenes y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	2,0
Casi nunca	5	3,3
A veces	36	24,0
Casi siempre	49	32,7
Siempre	57	38,0
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

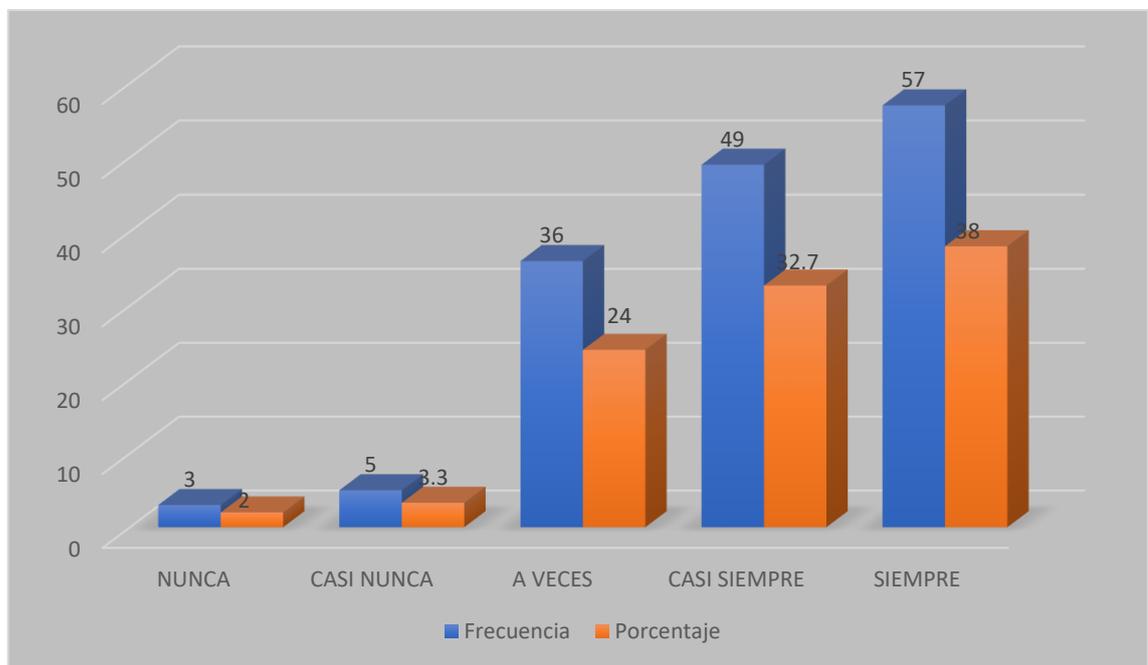


Figura 10. Google, permite tener información, imágenes y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar, se preguntó a los encuestados Google, como buscador, me permite tener información, imágenes y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje para la cual se obtuvo como resultado que 3 sujetos (2.0%) indicaron que nunca Google, como navegador, les permite tener información, imágenes y módulos interactivos de calidad que consolidan su aprendizaje; 5 sujetos (3.3%) indicaron que casi nunca Google, como navegador, les permite tener información,

imágenes y módulos interactivos de calidad que consolidan su aprendizaje; 36 sujetos (24.0%) indicaron que a veces Google, como navegador, les permite tener información, imágenes y módulos interactivos de calidad que consolidan su aprendizaje; 49 sujetos (32.7%) indicaron que casi siempre Google, como navegador, les permite tener información, imágenes y módulos interactivos de calidad que consolidan su aprendizaje; 57 sujetos (38.0%) indicaron que siempre Google, como navegador, les permite tener información, imágenes y módulos interactivos de calidad que consolidan su aprendizaje.

Tabla 17.

Google, me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	4,7
Casi nunca	8	5,3
A veces	26	17,3
Casi siempre	44	29,3
Siempre	65	43,3
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

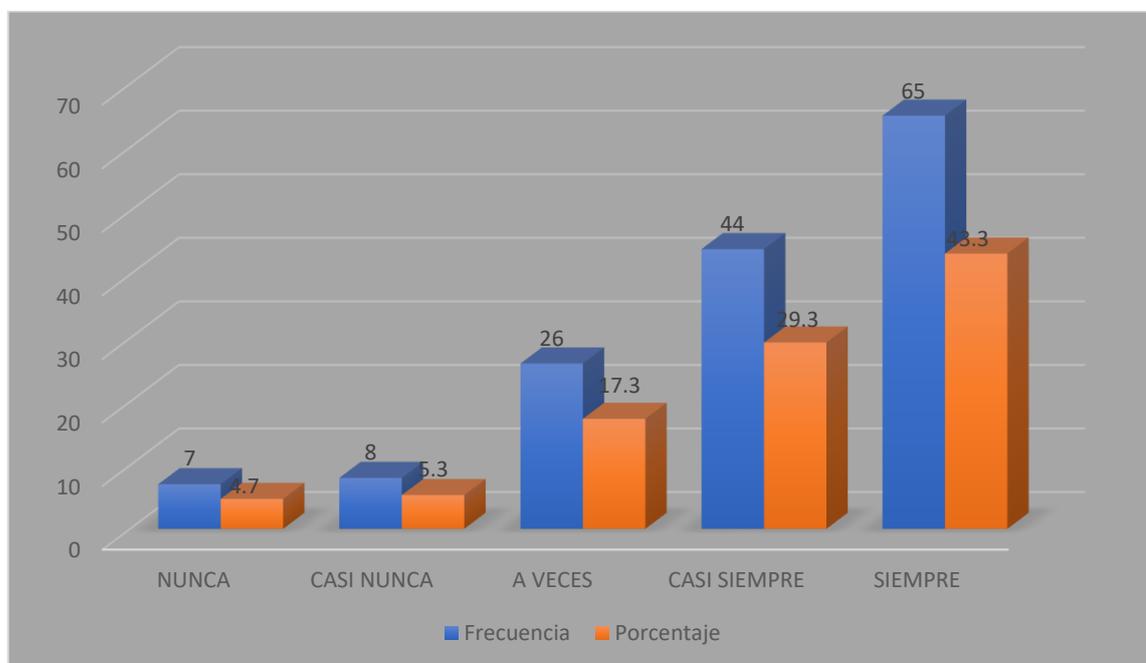


Figura 11. Google, me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje

Nota: Datos tomados de la encuesta



Como se puede observar se preguntó a los entrevistados, el uso del buscador Google me logra facilitar en encontrar nuevos temas para mi aprendizaje, 7 sujetos (4.7%) indicaron que nunca el buscador Google le facilita encontrar nuevos temas para su aprendizaje, 8 sujetos (5.3%) indicaron que casi nunca el buscador Google le facilita encontrar nuevos temas para su aprendizaje, 26 sujetos (17.3%) indicaron que a veces el buscador Google le facilita encontrar nuevos temas para su aprendizaje, 44 sujetos (29.3%) indicaron que casi siempre el buscador Google le facilita encontrar nuevos temas para su aprendizaje, 65 sujetos (43.3%) indicaron que siempre el buscador Google le facilita encontrar nuevos temas para su aprendizaje.

Tabla 18.

Las páginas web de diferentes temas, ayuda a mejorar el rendimiento académico en las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje
nunca	5	3,3
casi nunca	15	10,0
a veces	54	36,0
casi siempre	45	30,0
siempre	31	20,7
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

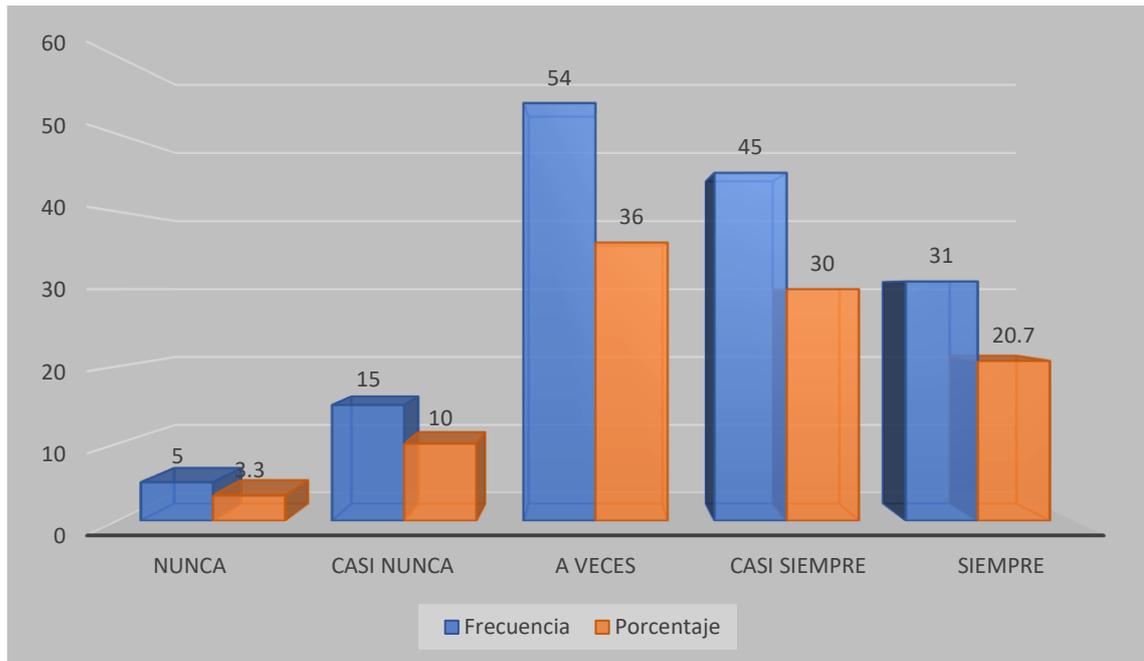


Figura 12. Las páginas web de diferentes temas, ayuda a mejorar el rendimiento académico en las asignaturas

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar, se preguntó a los encuestados el uso de páginas web de diferentes temáticas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas, a lo que 5 sujetos (3.3%) indicaron que nunca el uso de páginas web de diferentes temáticas ayuda a mejorar su rendimiento académico en las asignaturas; 15 sujetos (10.0%) indicaron que casi nunca el uso de páginas web de diferentes temáticas le permite mejorar su rendimiento académico en las asignaturas; 54 sujetos (36.0%) indicaron que a veces el uso de páginas web de diferentes temáticas le permite mejorar su rendimiento académico en las asignaturas; 45 sujetos (30.0%) indicaron que casi siempre el uso de páginas web de diferentes temáticas le permite mejorar su rendimiento académico en las asignaturas; 31 sujetos (20.7%) indicaron que siempre el uso de páginas web de diferentes temáticas le permite mejorar su rendimiento académico en las asignaturas

Tabla 19.

El profesor(a) selecciona contenidos de actividades de aprendizaje basados en la web.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	4,7
Casi nunca	26	17,3
A veces	45	30,0
Casi siempre	45	30,0
Siempre	27	18,0
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

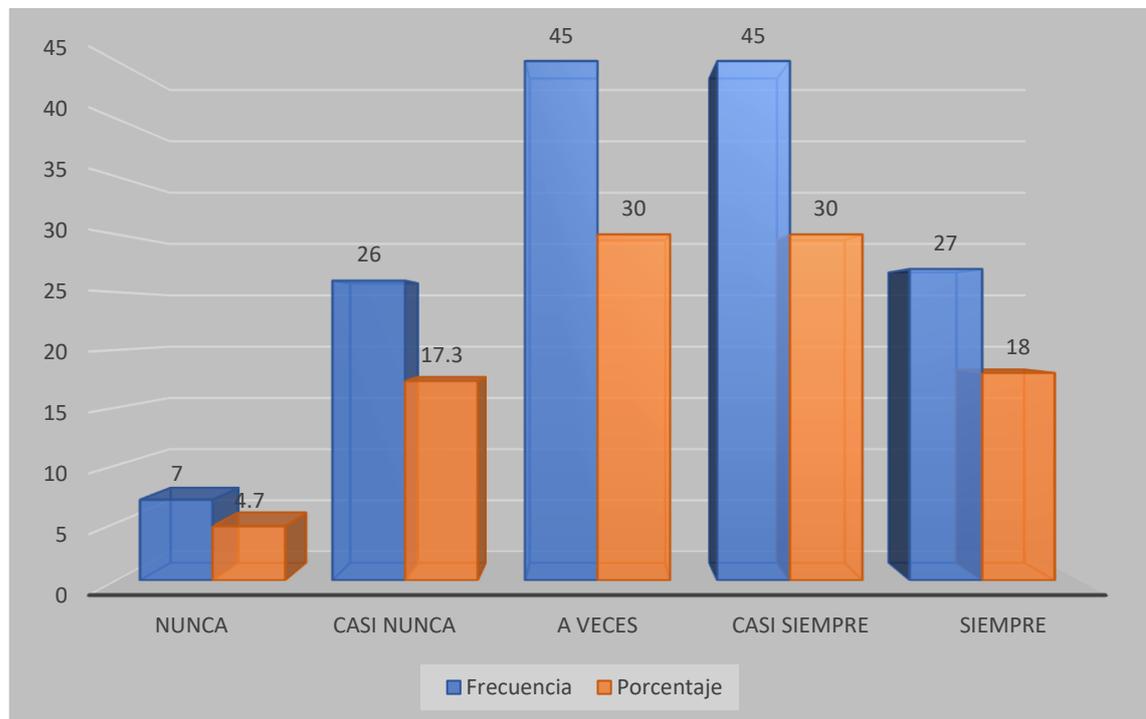


Figura 13. El profesor(a) selecciona contenidos de actividades de aprendizaje basados en la web

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar, se preguntó a la muestra objeto de estudio el profesor (a) selecciona contenidos de actividades de aprendizaje basadas en la web, a lo que respondieron: 7 sujetos (4.7%) que nunca el profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web; 26 sujetos (17.3%) indicaron que casi nunca el profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web; 45 sujetos (30.0%) indicaron que a veces y casi siempre el profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas

en la web respectivamente; 27 sujetos (18.0%) indicaron que siempre el profesor (a) selecciona contenidos de actividades de aprendizaje basadas en la web.

Tabla 20.

Las páginas web ayudan a comprender los temas de aprendizaje de mejor manera

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	2,7
Casi nunca	14	9,3
A veces	44	29,3
Casi siempre	43	28,7
Siempre	45	30,0
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

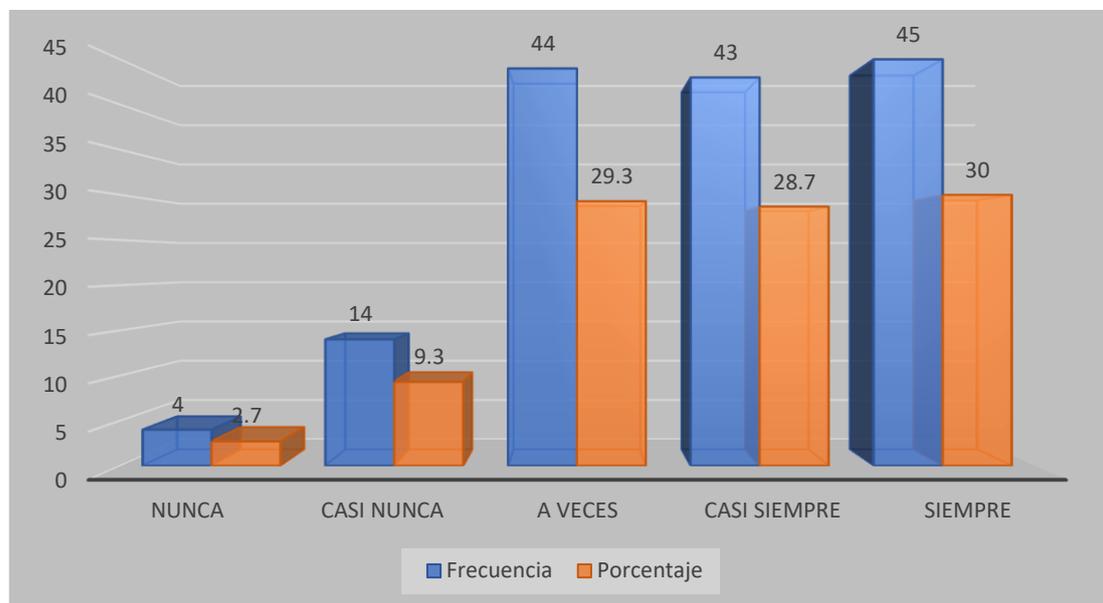


Figura 14. Las páginas web ayudan a comprender los temas de aprendizaje de mejor manera

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar se preguntó a los sujetos encuestados si las páginas web logran ayudar a comprender mejor los temas de aprendizaje, a lo cual se obtuvo como resultado que 4 sujetos (2.7%) indicaron que nunca las páginas webs les ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje, 14 sujetos (9.3%) indican que casi nunca las páginas webs les ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje; 44 sujetos (29.3%) indicaron que a veces las páginas webs les ayudan a comprender mejor los temas

de aprendizaje; 43 sujetos (28.7%) indicaron que casi siempre las páginas webs les ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje; 45 sujetos (30.0%) indicaron que siempre las páginas webs les ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje

Tabla 21.

Los libros, revistas y artículos de las webs en consulta me permiten resolver las tareas de manera rápida

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	2,0
Casi nunca	19	12,7
A veces	36	24,0
Casi siempre	69	46,0
Siempre	23	15,3
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

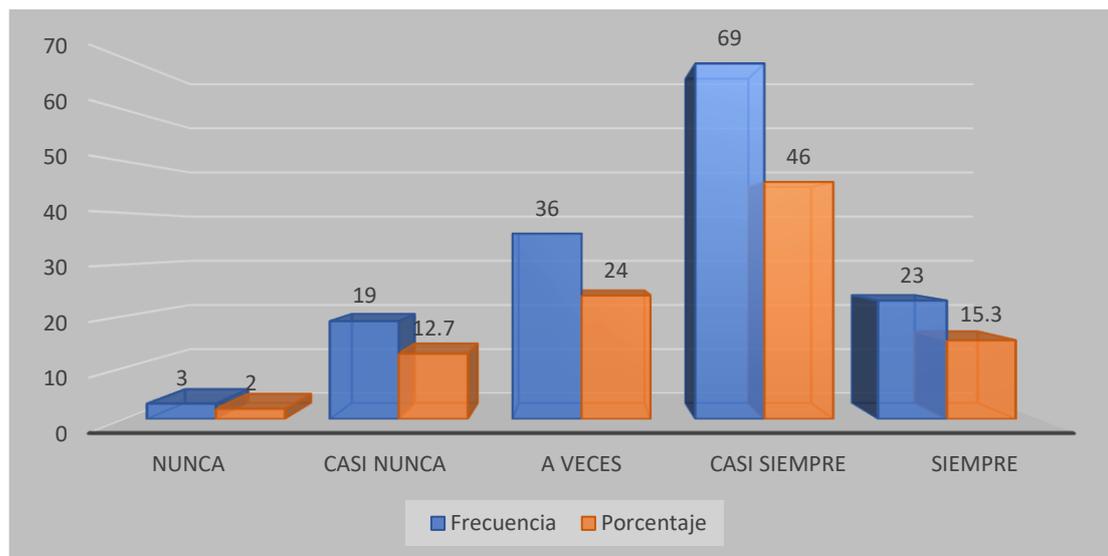


Figura 15. Los libros, revistas y artículos de las webs en consulta me permiten resolver las tareas de manera rápida

Como se puede observar, se preguntó a los encuestados la consulta de documentos como libros, revistas y artículos de las web permiten resolver las tareas escolares de manera rápida, a lo que respondieron 3 sujetos (2.0%) que nunca la consulta de documentos como libros, revistas y artículos de las web permiten resolver las tareas escolares de manera rápida; 19 sujetos (12.7%) indicaron que casi nunca la consulta de



documentos como libros, revistas y artículos de las web permiten resolver las tareas escolares de manera rápida; 36 sujetos (24.0%) indicaron que a veces la consulta de documentos como de libros, revistas y artículos de las web permiten resolver las tareas escolares de manera rápida; 69 sujetos (46.0%) indicaron que casi siempre la consulta de documentos como libros, revistas y artículos de las web permiten resolver las tareas escolares de manera rápida; 23 sujetos (15.3%) indicaron que siempre la consulta de documentos como libros, revistas y artículos de las web permiten resolver las tareas escolares de manera rápida

Tabla 22.

La web me permite acceder a los debates, foros y conferencias sobre temas de mi interés de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	12,0
Casi nunca	31	20,7
A veces	44	29,3
Casi siempre	42	28,0
Siempre	15	10,0
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

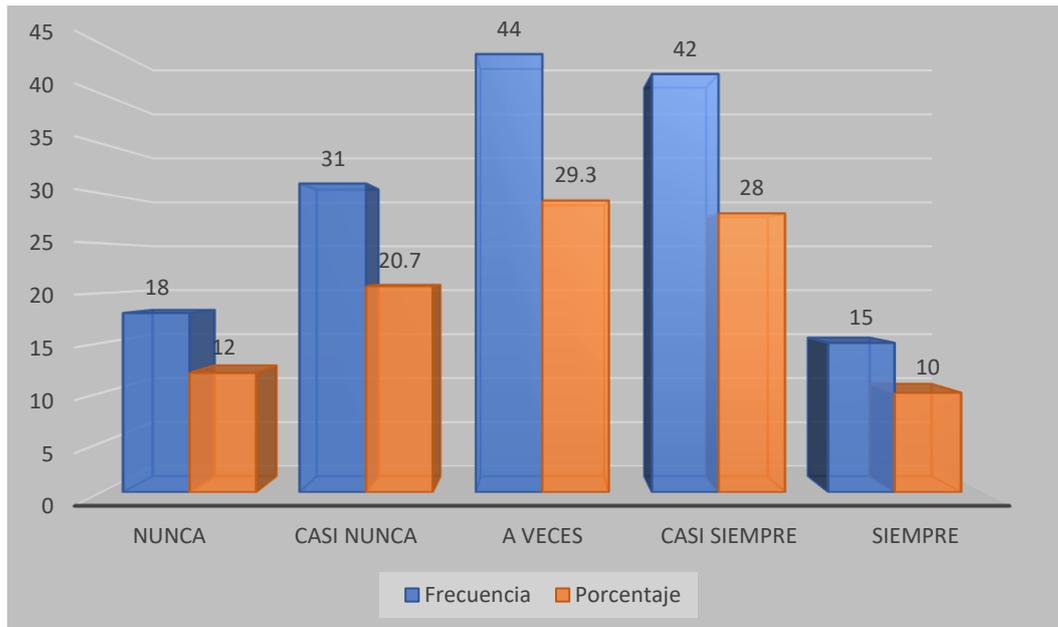


Figura 16. La web me permite acceder a los debates, foros y conferencias sobre temas de mi interés de aprendizaje

Nota: Datos tomados de la encuesta

Conforme se puede verificar en la tabla 22, se hizo la pregunta a los encuestados si el uso de la web les permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje, a lo cual respondieron 18 sujetos (12.0%) que nunca el uso de la web les permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje; 31 sujetos (20.7%) indicaron que casi nunca el uso de la web les permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje; 44 sujetos (29.3%) indicaron que a veces el uso de la web les permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje; 42 sujetos (28.0%) indicaron que casi siempre el uso de la web les permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje; 15 sujetos (10.0%) indicaron que siempre el uso de la web les permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje

Tabla 23.

La web facilita el dialogo en tiempo real con el docente y compañeros sobre temas de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	4,0
Casi nunca	10	6,7
A veces	35	23,3
Casi siempre	42	28,0
Siempre	57	38,0
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

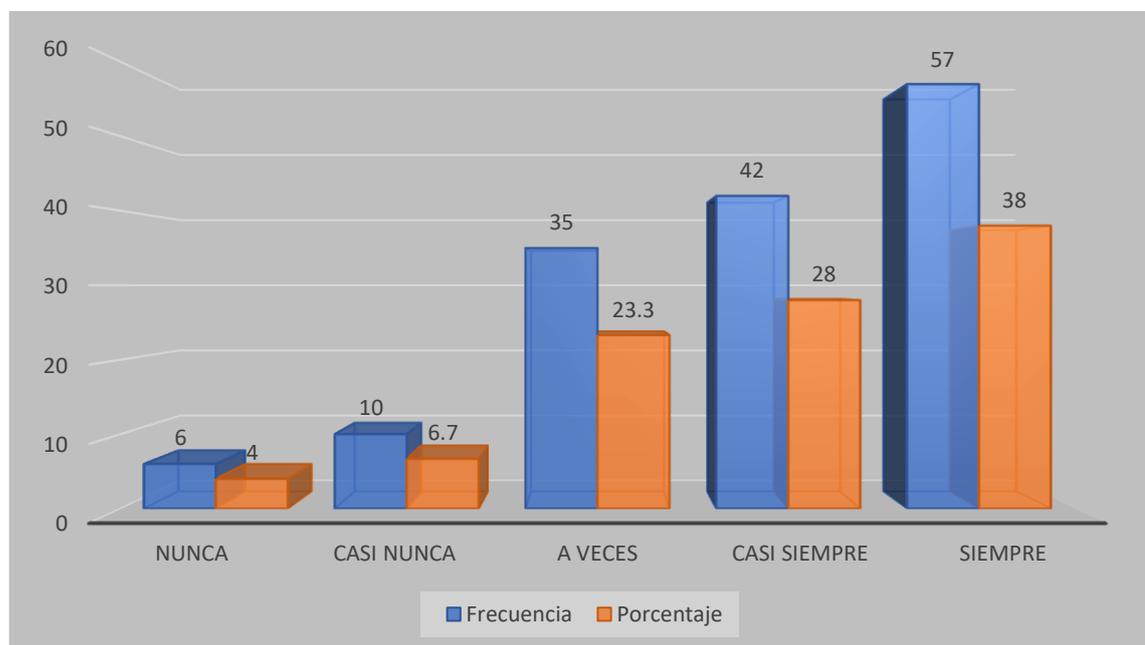


Figura 17. La web facilita el dialogo en tiempo real con el docente y compañeros sobre temas de aprendizaje

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar se preguntó a los encuestados si el uso de la web le facilita conversar en tiempo real con los docente y compañeros sobre los temas de aprendizaje, lo cual respondieron 6 sujetos (4.0%) que nunca la web le facilita conversar en tiempo real con el docente y compañeros sobre los temas de aprendizaje; 10 sujetos (6.7%) indicaron que casi nunca la web le facilita conversar en tiempo real con el docente y compañeros sobre los temas de aprendizaje; 35 sujetos (23.3) indicaron que a veces la web le facilita conversar en tiempo real con el docente y compañeros sobre los temas de

aprendizaje; 42 sujetos (28.0%) indicaron que casi siempre la web le facilita conversar en tiempo real con el docente y compañeros sobre los temas de aprendizaje; 57 sujetos (38.0%) indicaron que siempre la web le facilita conversar en tiempo real con el docente y compañeros sobre los temas de aprendizaje

Tabla 24.

El correo electrónico lo uso para comunicarme con mis profesores(as) de las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	13,3
Casi nunca	30	20,0
A veces	40	26,7
Casi siempre	39	26,0
Siempre	21	14,0
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

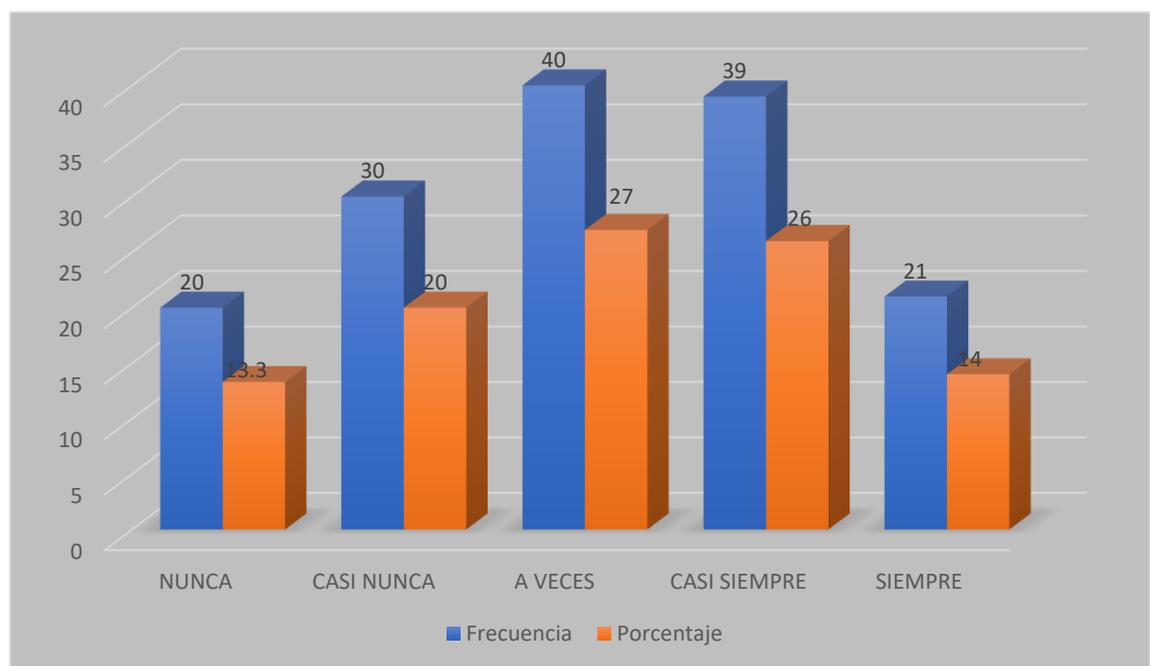


Figura 18. El correo electrónico lo uso para comunicarme con mis profesores(as) de las asignaturas

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar se preguntó a los encuestados con qué frecuencia utilizan el correo electrónico para comunicarse con los profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas, para lo cual respondieron 20 sujetos (13.3%) que nunca



utilizan el correo electrónico para comunicarse con los profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas; 30 sujetos (20.0%) indicaron que casi nunca utilizan el correo electrónico para comunicarse con los profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas; 40 sujetos (26.7%) indicaron que a veces utilizan el correo electrónico para comunicarse con los profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas; 39 sujetos (26.0%) indicaron que casi siempre utilizan el correo electrónico para comunicarse con los profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas; 21 sujetos (14.0%) indicaron que siempre utilizan el correo electrónico para comunicarse con los profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas.

Tabla 25.

El correo electrónico lo uso para enviar y recibir información sobre temas tratados en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	12,7
Casi nunca	29	19,3
A veces	45	30,0
Casi siempre	41	27,3
Siempre	16	10,7
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

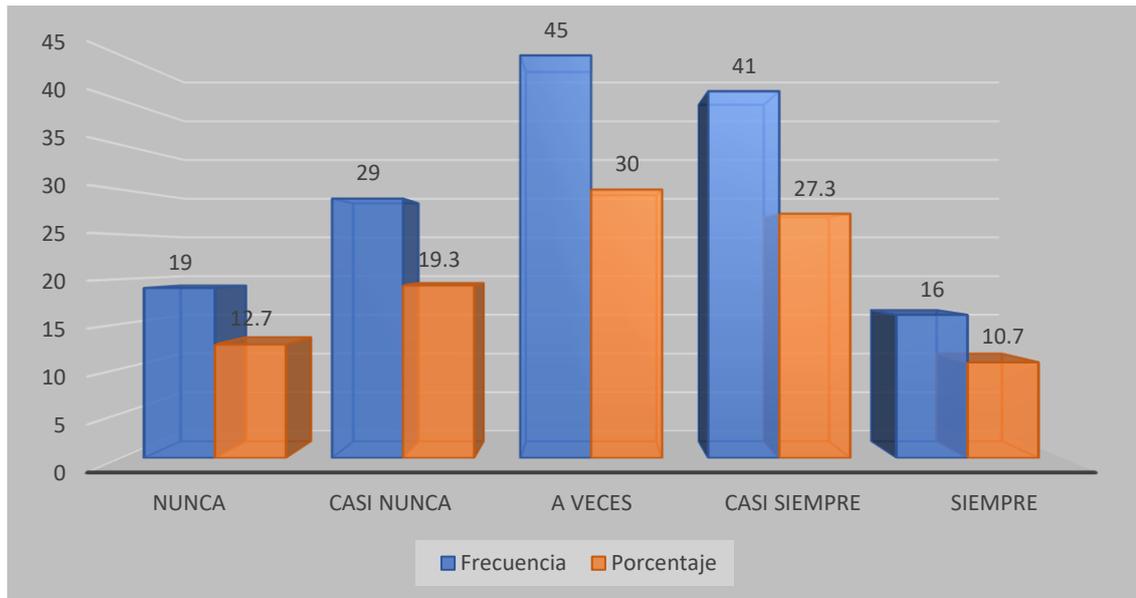


Figura 19. El correo electrónico lo uso para enviar y recibir información sobre temas tratados en clase

Como se puede observar, se preguntó a los encuestados si utiliza el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas, a lo cual se obtuvieron como respuestas, que 19 sujetos (12.7%) indicaron que nunca utilizan el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas; 29 sujetos (19.3%) indicaron que casi nunca utilizan el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas; 45 sujetos (30.0%) indicaron que a veces utilizan el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas; 41 sujetos (27.3%) indican que casi siempre utilizan el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas; 16 sujetos (10.7%) indican que siempre utilizan el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas.

Tabla 26.

El correo electrónico es un espacio de trabajo con mis profesores(as) y compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	13,3
Casi nunca	35	23,3
A veces	54	36,0
Casi siempre	36	24,0
Siempre	5	3,3
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

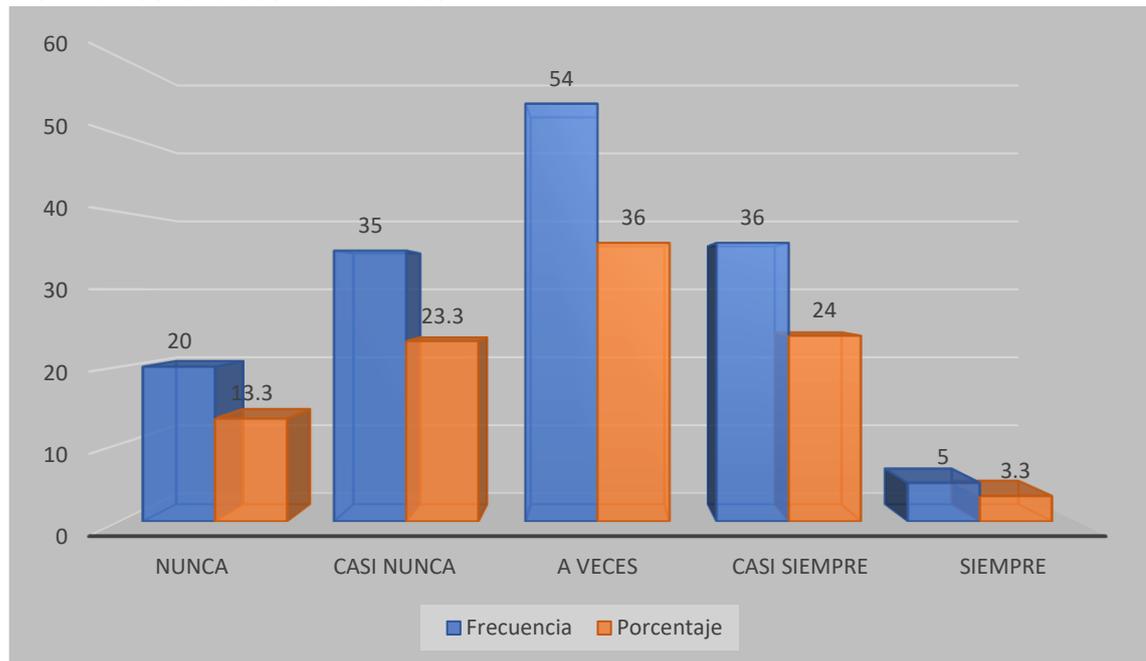


Figura 20. El correo electrónico es un espacio de trabajo con mis profesores(as) y compañeros

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar, se preguntó a los encuestados si el correo electrónico constituye un espacio de trabajo con sus compañeros y profesores (as), a lo que respondieron 20 sujetos (13.3%) que nunca el correo electrónico constituye un espacio de trabajo con sus compañeros y profesores (as); 35 sujetos (23.3%) indicaron que casi nunca el correo electrónico constituye un espacio de trabajo con sus compañeros y profesores (as); 54 sujetos (36.0%) indicaron que a veces el correo electrónico constituye un espacio de trabajo con sus compañeros y profesores (as); 36 sujetos (24.0%) indicaron que casi

siempre el correo electrónico constituye un espacio de trabajo con sus compañeros y profesores (as); 5 sujetos (3.3%) indicaron que siempre el correo electrónico constituye un espacio de trabajo con sus compañeros y profesores (as)

Tabla 27.

La nube la uso para tener acceso, compartir y guardar información

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	31	20,7
Casi nunca	26	17,3
A veces	43	28,7
Casi siempre	34	22,7
Siempre	16	10,7
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

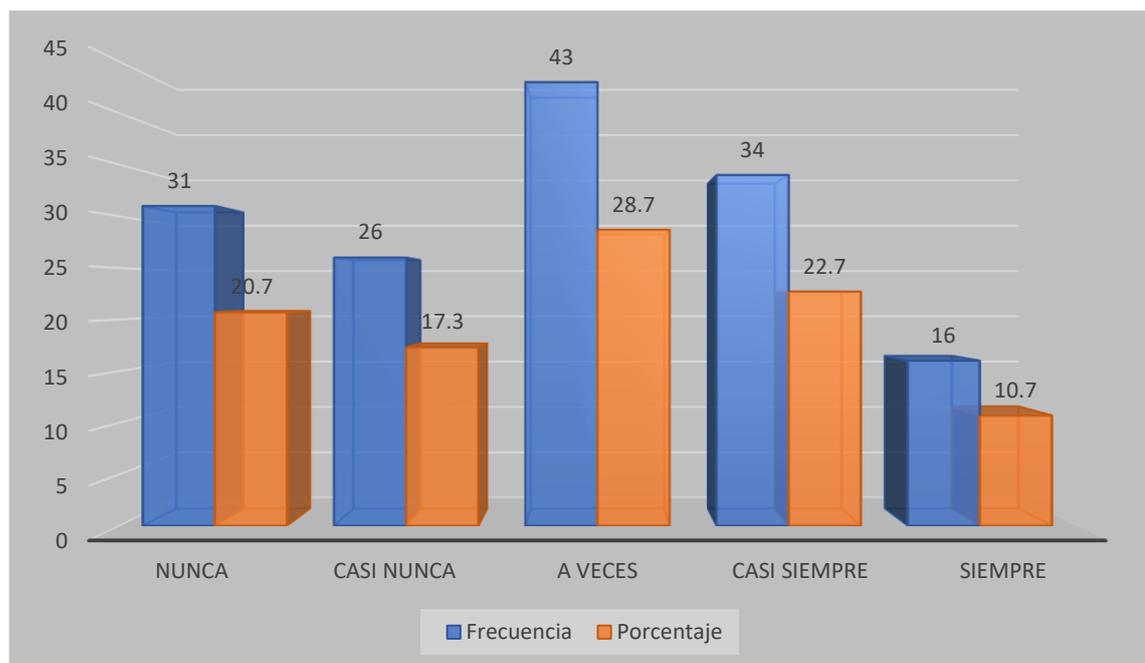


Figura 21. La nube la uso para tener acceso, compartir y guardar información

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar se preguntó a los encuestados si para tener acceso, compartir y guardar información, utiliza la nube, para lo cual respondieron 31 sujetos (20.7%) nunca usan la nube para tener acceso, compartir y guardar información; 26 sujetos (17.3%) indicaron que casi nunca usan la nube para tener acceso, compartir y

guardar información; 43 sujetos (28.7%) indicaron que a veces usan la nube para tener acceso, compartir y guardar información; 34 sujetos (22.7%) indicaron que casi siempre usan la nube para tener acceso, compartir y guardar información; 16 sujetos (10.7%) indicaron que siempre usan la nube para tener acceso, compartir y guardar información

Tabla 28.

Las plataformas virtuales las uso como espacio de interacción con temas de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	1,3
Casi nunca	9	6,0
A veces	44	29,3
Casi siempre	46	30,7
Siempre	49	32,7
Total	150	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta

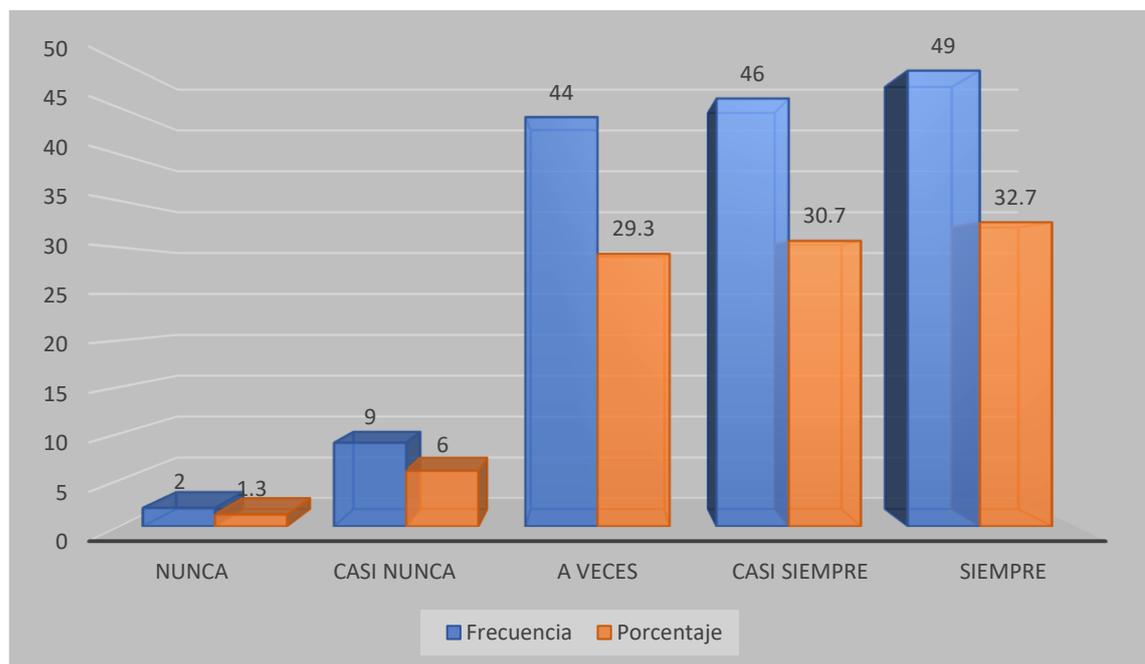


Figura 22. Las plataformas virtuales las uso como espacio de interacción con temas de aprendizaje

Nota: Datos tomados de la encuesta

Como se puede observar, se preguntó a los encuestados si utilizan las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de su aprendizaje, para lo cual se



obtuvieron que 2 sujetos (1.3%) indicaron que nunca utilizan las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de su aprendizaje; 9 sujetos (6.0%) indican que casi nunca utilizan las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de su aprendizaje; 44 sujetos (29.3%) indicaron que a veces utilizan las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de su aprendizaje; 46 sujetos (30.7%) indicaron que casi siempre utilizan las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de su aprendizaje; 49 sujetos (32.7%) indicaron que siempre utilizan las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de su aprendizaje.

4.2 DISCUSIÓN

Hasta ahora, los resultados de esta investigación se comparan con los antecedentes de los hallazgos de la siguiente manera:

Se encontró que existe una correlación significativa de $-0,387$ entre la emoción negativa y la educación virtual, lo que significa que existe una correlación negativa baja, es decir, a mayor emoción negativa de los estudiantes, menor aprendizaje en la educación virtual, de acuerdo a la regla de decisión se puede establecer la hipótesis alternativa “si existe relación entre las variables”; así, teniendo una respuesta al objetivo general, se puede identificar la forma en que la disminución de la motivación está relacionada con la educación virtual 1. Este resultado es contrario con los hallazgos de García y Caballero (2021), quienes concluyeron que los procesos implementados por la Fundación Laical Miani estaban relacionados con las propuestas de educación virtual debido a la pandemia de covid.

Se encontró que existe una relación entre el factor negativo y el uso de redes sociales, el resultado es -0.518 , la significación es 0.000 , lo que significa que el $pvalue > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna 1 y se descarta la hipótesis nula, dando como objetivo



específico Respuesta número 1, que fue determinar la relación entre la negatividad y el uso de las redes sociales, considerando que existían relaciones negativas y moderadas, implicando mayor negatividad académica y menor uso de las redes sociales con fines no educativos; esto Los resultados fueron contrarios a los de Rivera (2021), quien concluyó que los resultados indicaron una fuerte y significativa relación directa entre las variables motivación académica intrínseca y autoestima; de igual forma se identificó la relación entre motivación académica extrínseca y autoestima. una modesta relación directa entre ellos.

Se puede determinar la relación entre los factores motivadores y el uso de los recursos didácticos educativos, con un resultado de $-0,253$ y una significancia de $0,002$, lo que significa un p -valor $> 0,05$, por lo que aceptando la hipótesis alternativa y descartando la nula, respondiendo a la objetivo específico número 2, considerando que existe una relación negativa baja, es decir que a mayor negatividad, menor uso de recursos didácticos, este resultado es consistente con Farías (2021) en base a sus resultados de que el programa educativo virtual, el nivel de ausentismo escolar antes de la aplicación fue moderado (61,8%), y de igual manera, el nivel de formación en educación virtual de los estudiantes ordinarios (57,4%).

Se puede utilizar un motor de búsqueda para determinar la relación entre los motivadores y el resultado es $-0,042$ con una significación de $0,002$, lo que significa un valor de $p > 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula, respondiendo al objetivo específico número 3, considerando que existe una relación negativa muy baja, es decir que mayor negatividad se asocia relativamente a un menor uso de buscadores con fines académicos, este resultado es relativamente contrario con lo encontrado por Mendoza y Mendoza (2021), quienes concluyeron que la conclusión es que existe una relación directa pero débil entre la motivación y el rendimiento académico,



la motivación intrínseca y extrínseca no se relacionan con el rendimiento académico, mientras que la motivación se relaciona inversamente con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Villa María del Triunfo.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El valor de correlación es -0.387 , con una significancia de 0.000 , lo que significa que existe una correlación significativa negativa baja, según las reglas de decisión, puede determinarse aceptando la hipótesis alternativa “si existe relación entre las variables”; de esta forma, tener una respuesta al objetivo general, poder identificar la forma en que la disminución de la motivación se relaciona con la Educación virtual lo significa que la correlación es baja, pero existente.

SEGUNDA: La relación entre factores de desmotivación por el uso de las redes sociales, tiene un resultado de -0.518 con una significación de 0.000 , es decir, $p < 0.05$, se aceptó así la hipótesis alterna 1, dada la presencia de relaciones moderadas y negativas, lo que implica una menor motivación académica y un mayor uso de las redes sociales sin fines educativos

TERCERA: El resultado de la correlación de factores de desmotivación con el uso de los recursos didácticos educativos es -0.253 , con una significación de 0.002 , es decir, el valor de p es < 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se responde al objetivo específico número 2. Hay una relación negativa baja, con alta significativa, lo que significa que, a mayor negatividad, menos recursos didácticos se utilizaron.

CUARTA: El resultado de la correlación de los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda es de -0.042 , la significación es 0.002 , es decir, el valor de p es < 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis alternativa, se descarta la hipótesis nula, y la respuesta al objetivo específico número 2 tiene



una muy baja correlación negativa, con una buena significancia, lo que significa que cuanto mayor es la negatividad, menos se utiliza el motor de búsqueda con fines académicos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se insta a las autoridades educativas proponer talleres para la capacitación de docentes y alumnos sobre educación virtual, según los resultados encontrados, es necesario que se revise un plan estratégico para resolver la problemática planteada.

SEGUNDA: Se recomienda a los adolescentes asistir a prácticas de motivación académica para el correcto rendimiento escolar de los estudiantes, con el fin de disminuir efectivamente la desmotivación académica.

TERCERA: Se recomienda a los padres de familia motivar a sus hijos en épocas de situaciones extremas, como ha sido el Covid- 19 para fomentar la buena aplicación de los recursos didácticos disponibles para llevar a cabo su educación.

CUARTA: Se exhorta al Estado peruano proponer y ejecutar políticas públicas para fomentar la educación a distancia de una manera correcta.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín Padilla, F. A. (2021). *Percepción de desigualdad social escolar en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, sede principal de Ibagué*. http://riut.ut.edu.co/xmlui/handle/riut_ut/149
- Ascencio Nuñez, G. F., Zuluaga Vargas, J. A., & Córdoba Avilez, C. A. (2021). *Comprensión sistémica del proceso de deserción escolar en la Institución Educativa Santa Elena del Corregimiento del Cerrito (Valle del Cauca) durante el período 2020*. *Fundación Universitaria Claretiana*. <https://repositorio.uniclaretiana.edu.co/jspui/handle/20.500.12912/1643>
- Azuaje, D. (2012). *Educación Presencial, Educación a Distancia, Educación Semipresencial o Mixta y Educación Virtual. Trabajo Especial de Grado de la Especialización en “Telemática e Informática en la Educación a Distancia”*.
- Barbosa-Chacón, J. W., & Barbosa, H. J. C. (2017). *Sistematización de experiencias educativas: Un soporte para la educación virtual*. *Revista Espacios*, 38(45), 29. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p29.pdf>.
- Bolívar, C. R. y Dávila, A. A. (2016). *Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario*. *Revista de Educación a Distancia*, (49). doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/49/12>
- Camarena, V. C. C. (2017). *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015* [Universidad Nacional Mayor de San



Marcos]. In Repositorio de Tesis - UNMSM.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7033>

Cano, A. M. A., Ariza, J. B., & Castillo, M. P. (2021). Factores psicoambientales que afectan el aprendizaje de los estudiantes universitarios durante el confinamiento obligatorio por COVID-19. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(Extra 5-1), 140-158.

Chaupt, J. M., Corredor, M. V. y Marín Muñoz, G. I. (1998). El tutor, el estudiante y su nuevo rol. Universidad de Guadalajara. En Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia (pp. 97-110). Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://www.isiberico.com/documentos/tutoresstudenteynuevorol.PDF>

Chura, Q. H. (2022). La motivación académica de los estudiantes de la IES “agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa [Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano]. In Tesis. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Curci, R. (2003). Diagnóstico de la educación superior virtual en Venezuela. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América latina y El Caribe. https://biblioteca.marco.edu.mx/files/01mtic_educacionvirtual_alc.pdf#page=40
3

Deci, E. & Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the selfdetermination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Deci, E. & Ryan, R. (2015). Self-Determination Theory. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 4, p. 486. Doi:10.1016/b978-0-08-097086-



8.26036-4.

Deci, E. & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 182–185. doi:10.1037/a0012801.

Deci, E., Robert, J., Vallerand, L., Pelletier & Ryan, R. (1991). Motivation and Education: The Self-Determination Perspective, *Educational Psychologist*, 26:3-4, 325-346, DOI: 10.1080/00461520.1991.9653137.

Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.pdf.

(s. f.). Recuperado 28 de diciembre de 2021, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4430/Desmotivaci%C3%B3n%20escolar%2C%20factores%20que%20afectan%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duche, C. E. S., & Duche, C. D. P. (2019). Análisis de las causas que influyen en la desmotivación de los niños de segundo año de educación básica en su proceso de aprendizaje [Universidad Estatal de Milagro]. In *Progress in Retinal and Eye Research*.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4850/1/ANLISI~1.PDF>

Farías Castro, D. J. (2021). La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa «Señor Cautivo», Ayabaca – 2021.

Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73959>



- Flores, J. L. M. (2022). Motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021 [Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano]. In Tesis. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, E., & Caballero, Z. (s. f.). *La educación desde la virtualidad en el año 2020, el caso de la Fundación Laical Miani, de la ciudad de Bucaramanga*. Recuperado 28 de diciembre de 2021, de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/1701>
- Larrahondo, J. G. S., Ortiz, V. E. X., Ramos, R. L. V., & Vescance, B. B. P. (2021). Motivación académica y percepción de los estudiantes frente a la educación virtual en tiempos de pandemia. Grupo de Investigación Salud Mental y Sociedad En Arauca, 41. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43395/2/2021_educacion_virtual_pandemia.pdf
- Llanga, L. V. M. (2021). La educación virtual y el desempeño académico de los estudiantes del octavo nivel paralelos “A” y “B” de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Ambato en el periodo académico Octubre 2021-Febrero 2022 [Universidad Técnica de Ambato]. In Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Méndez, S. M. D. C. (2020). Estudios sobre la desmotivación del alumnado en el aprendizaje formal de lenguas extranjeras: estado de la cuestión. *Etudes Romanes de Brno*, 40(1), 24. <https://doi.org/10.5817/ERB2019-1-7>



- Mendoza Rodríguez, B. A., & Mendoza Rodríguez, R. A. A. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo. *Universidad Marcelino Champagnat*. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3386>
- Montesdeoca, P. D., & Gómez, G. S. (2021). Educación virtual y consecuencias socioemocionales experimentadas por jóvenes Ecuatorianos y Chilenos en torno a la educación virtual [Universidad del Azuay Facultad]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11218/1/16755.pdf>
- Pashias, A. C., Damancio, F. E., Ahué, C. E., & Ahuanari, A. R. (2018). Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E internado San Francisco de Loretoyaco [Universidad Pontificia Bolivariana]. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://docplayer.es/206894654-Titulo-del-proyecto-desmotivacion-escolar-factores-que-afectan-el-proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje-en-la-i-e-internado-san-francisco-de-loreyaco.html>
- Quispe Sánchez, A., & Taype Tito, J. S. (2021). Políticas Educativas Rurales Peruanas que Disminuyen la Deserción Escolar. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18072>
- RIUT-2021-Percepción de desigualdad social escolar en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, sede principal de Ibagué.pdf.* (s. f.). Recuperado 28 de diciembre de 2021, de http://riut.ut.edu.co/bitstream/riut_ut/149/1/RIUT-2021-Percepci%c3%b3n%20de%20desigualdad%20social%20escolar%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20s%c3%a9ptimo%20de%20la%20Instituci%c



[3%b3n%20Educativa%20Jorge%20Eliecer%20Gait%c3%a1n%2c%20sede%20principal%20de%20Ibagu%c3%a9.pdf](#)

Rivera Parco, J. R. (2021). Motivación académica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69024>

Ruiz, M. & Domínguez, D. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual (p. 303). *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 44(1), 1-4. Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1-trillo/293-1210-2-PB.pdf>

Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación educativa*, 10(52), 13-23. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>

Tineo, M. P. R. (2021). *Características de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes dentro de entornos virtuales de aprendizaje en el 2do Grado de educación primaria de un colegio privado de Lima [Pontificia Universidad Católica del Perú]*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19534/TINEO_MORALES_PABLO_RAFAEL%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vela Palacios y Galindo Cuervo—2021—*Motivación académica en tiempos de COVID-19.pdf*. (s. f.). Recuperado 28 de diciembre de 2021, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>



Vela Palacios, J. E., & Galindo Cuervo, N. F. (2021). Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: A partir de la teoría de Deci y Ryan. Universidad Santo Tomás. <https://doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00381>

Viteri, J. A. N. (2022). Análisis de las causas que provocaron desmotivación durante las clases virtuales en los estudiantes de educación básica media, matriculados en la unidad educativa Dr. Carlos Rufino Marín, periodo 2021-2022. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo]. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. <https://repositorio.pucesd.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8ee39f35-718e-40f4-a454-824de8ddea8c/content>

Yanquén, Á. J. M. (2021). Factores de Motivación y Desmotivación en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Media de la I. E. Francisco de Paula Santander del Municipio de Ventaquemada Boyacá en Tiempos de Pandemia [Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. In *Frontiers in Neuroscience*. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8792/Factores_motivacion_desmotivacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	General			
¿Cuál es la relación entre desmotivación y virtualidad en Estudiantes De 1.er A 3.er Grado De Secundaria Del Colegio Comercio 32 Juliaca, 2021?	Determinar la relación entre la desmotivación y virtualidad en Estudiantes De 1.er A 3.er Grado De Secundaria Del Colegio Comercio 32 Juliaca, 2021	desmotivación	indisciplina	Enfoque: Cuantitativo
			Factores económicos	Tipo: Aplicada
			Falta de concentración	Nivel: Descriptivo - Relacional
Específicas	Específicos		Lagunas de conocimiento	Diseño: No experimental de corte transversal
¿Cuál es la relación entre los factores de desmotivación con el uso de las redes sociales?	Determinar la relación entre los factores de desmotivación con el uso de las redes sociales			Población: ESTUDIANTES DE 1ER A 3ER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO COMERCIO 32
				Muestreo: Probabilístico
¿Cuál es la relación entre los factores de desmotivación con el uso de los recursos didácticos educativos?	Determinar la relación entre los factores de desmotivación con el uso de los recursos didácticos educativos	Educación virtual	Uso de las redes sociales	Técnica: Encuesta
			Recursos didácticos educativos	Instrumento: Cuestionario
¿Cuál es la relación entre los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda?	Determinar la relación entre los factores de desmotivación con la utilización de motores de búsqueda		Motores de búsqueda	Análisis: Estadística descriptiva e Inferencial
				Línea de investigación: INTERDISPLINIDAD EN LA DINAMICA EDUCATIVA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA FILOSOFIA



Anexo 2: Prototipo de instrumento de recolección de datos

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, le presento un cuestionario relacionado con la desmotivación y educación virtual. Tu respuesta es sumamente importante; por favor lee las preguntas en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable 1

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas					
2	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas					
3	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.					
4	Utilizo del Facebook para descargar información en archivos PDF, PowerPoint, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.					
5	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.					
6	El wasap me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas					
7	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					
8	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje					
9	El uso del buscador Google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.					
10	El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.					



Variable 2.

11	Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web.						
12	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.						
13	La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.						
14	El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje.						
15	El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.						
16	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas.						
17	Utilizó el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas						
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).						
19	Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube						
20	Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje						

Anexo 3: fichas de validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : MSc. Claudia María Ricardina Atencio Mendoza
1.2 Actividad laboral del experto : Docente de la Universidad Nacional del Altiplano
1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano
1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario
1.5 Autor del instrumento : Roy Redyn Sucapuca Ccolque

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

- Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) =
1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	

7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				9	8
PROMEDIO FINAL				17	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

El instrumento es adecuado [14-17] (X)

El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

.....

.....

Puno, 07 de abril de 2022



Firmado digitalmente por ATENCIO
MENDOZA, Claudia Maria
ID: 20145498170508
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07/04/2022 20:50:44 -05:00

MSc. Claudia Maria R. Atencio Mendoza



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi
- 1.2 Actividad laboral del experto: Docente de la Universidad Nacional del Altiplano
- 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario
- 1.5 Autor del instrumento : Roy Redyn Sucapuca Ccolque

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

- Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					x
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				x	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				x	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					x
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				x	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				x	

7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.			X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.			X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.				X
PUNTAJES PARCIALES			9	8
PROMEDIO FINAL	17			

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

El instrumento es adecuado [14-17] (X)

El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....
.....

Puno, 07 de abril de 2022

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por INCA HUMACAZI Hector Hugo RAU 20146498170 soft
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.04.2022 21:07:48 -0500

Firma y Posfirma

Anexo 4: Base de datos Excel

grado	v1p1	v1p2	v1p3	v1p4	v1p5	v1p6	v1p7	v1p8	v1p9	v1p10	v2p1	v2p2	v2p3	v2p4	v2p5	v2p6	v2p7	v2p8	v2p9	v2p10
1°	4	1	4	1	1	5	5	4	5	4	1	2	5	3	5	3	5	3	1	5
1°	3	1	3	4	2	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	5
1°	3	1	4	1	1	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	3	2	2	3	3
1°	3	1	4	1	1	5	5	5	5	4	2	4	5	5	2	2	1	1	1	5
1°	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	2	2	2	4	4
1°	5	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	5	1	3	4	4	3	4	3
1°	3	2	2	3	2	5	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	5	5
1°	3	3	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	4	2	5	5	2	2	3	2
1°	4	3	4	2	3	4	5	5	5	2	3	4	5	2	3	3	4	4	2	3
1°	4	3	3	1	1	5	5	4	2	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3
1°	4	2	2	3	3	5	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4
1°	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	3	2	4
1°	3	3	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4
1°	5	4	1	1	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	1	5
1°	5	3	4	1	1	5	5	3	5	4	5	5	2	1	3	1	5	4	5	5
1°	4	3	5	1	3	5	5	4	5	3	5	3	4	2	4	5	4	1	3	5
1°	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4
1°	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
1°	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4
1°	4	5	4	3	5	3	5	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3
1°	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
1°	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
1°	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
1°	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
1°	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5
1°	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
1°	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5
1°	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4



Anexo 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Roy Redyn Sucapuca ccolque
identificado con DNI 72621506 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Relación entre desmotivación y educación virtual en estudiantes
de 1ER A 3ER grado de secundaria del colegio comercio
32 Juliaco, 2021 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de abril del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 6: Autorización para el depósito de tesis en repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Roy Rodyn Gurapuca Ccolque,
identificado con DNI 72621506 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Lengua, literatura, psicología y filosofía.
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Relación entre desmotivación y educación virtual en
estudiantes de 1.ER A 3.ER grado de Secundaria del colegio
Comercio 32 Juliaca, 2021 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella