



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EXPECTATIVAS FORMATIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL
AVANZADO DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA, MOQUEGUA, PERÚ, 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

RUSBEL ESTALIN TORRES CALLA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EXPECTATIVAS FORMATIVAS EN ESTU
DIANTES DE NIVEL AVANZADO DE UN C
ENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERN
ATIV**

AUTOR

RUSBEL ESTALIN TORRES CALLA

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
soft
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 08.05.2023 11:39:01 -05:00

RECuento DE PALABRAS

13300 Words

RECuento DE CARACTERES

75215 Characters

RECuento DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.1MB

FECHA DE ENTREGA

May 4, 2023 9:49 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 4, 2023 9:50 AM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por SALAS
MENDIZABAL Brenda Karen FAU
20145496170 soft
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 04.05.2023 10:39:46 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres, por su ejemplo de perseverancia y compromiso.

A mi hijo, como un ejemplo de tesón en la búsqueda del conocimiento y la verdad.

Rusbel



AGRADECIMIENTOS

Considerando que un trabajo de investigación implica el concurso de aportes de diferente procedencia que el investigador conjuga con más o menos acierto, el autor de este estudio desea expresar su agradecimiento a las siguientes instituciones y personas:

Al director del Centro de Educación Básica Alternativa donde se realizó el estudio, Mgr. Julio Bernedo Soto, por facilitar el acceso a los estudiantes y por el interés demostrado para que este estudio llegara a concretarse.

A los estudiantes que participaron del estudio, porque sin ellos este trabajo no tendría sentido.

A los docentes del programa de especialización de la Universidad, por su notable disposición a responder a las inquietudes e intereses particulares que normalmente uno trae consigo.

Rusbel



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.3. HIPÓTESIS 15

1.3.1. Hipótesis general 15

1.3.2. Hipótesis específicas..... 15

1.4. JUSTIFICACIÓN 15

1.5. OBJETIVOS..... 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 18

2.2. MARCO TEÓRICO 21

2.2.1. La Educación Básica Alternativa..... 21

2.2.2. Expectativas formativas 24



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	29
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	29
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	29
3.4. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA.....	29
3.4.1. Población	29
3.4.2. Muestra	30
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	30
3.6. PROCEDIMIENTO	30
3.7. VARIABLES	33
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	36
4.2. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	61

ÁREA: Gestión social de la educación

TEMA: Políticas de equidad educativa.

Fecha de Sustentación: 11 de mayo del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de expectativas formativas.....	36
Figura 2	Nivel de expectativas de autoeficacia.....	38
Figura 3	Nivel de expectativas de control personal.....	40
Figura 4	Nivel de expectativas de apoyo externo.....	42



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes del CEBA.....	29
Tabla 2	Resumen del procedimiento de validación del instrumento.....	31
Tabla 3	Resumen del análisis de confiabilidad del instrumento.....	32
Tabla 4	Operacionalización de las variables.....	33
Tabla 5	Niveles de medición de la variable.....	33
Tabla 6	Nivel de expectativas formativas.....	36
Tabla 7	Nivel de expectativas de autoeficacia.....	38
Tabla 8	Nivel de expectativas de control personal.....	40
Tabla 9	Nivel de expectativas de apoyo externo.....	42
Tabla 10	Prueba de significación para expectativas de autoeficacia.....	44
Tabla 11	Prueba de significación para expectativas de control personal.....	45
Tabla 12	Prueba de significación para expectativas de apoyo externo.....	47
Tabla 13	Prueba de significación para expectativas formativas.....	49



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA	Centro de Educación Básica Alternativa
CEX	Cuestionario de expectativas



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de expectativas formativas en un conjunto de estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de gestión pública, con actividad en la ciudad de Moquegua, en el sur del Perú. Para el caso, las expectativas formativas se definen en función de expectativas de autoeficacia, de control personal, y de apoyo externo. La investigación se adscribe al enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental transversal. Se trabajó con una muestra de 66 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó el Cuestionario de Expectativas (CEX) de Tapia, Huertas y Ruiz (2006), un instrumento con escalamiento Likert de 15 ítems. Se encontró como resultados que los estudiantes se distribuyen principalmente en el nivel moderado al considerar las dimensiones de la variable: 65,2% en expectativas de autoeficacia; 68,2% en expectativas de control personal; y 56,1% en expectativas de apoyo externo. Y se concluye que las expectativas formativas de los estudiantes del CEBA se distribuyen en el nivel moderado, lo que se verifica en una frecuencia significativamente mayor en el nivel moderado ($f=46$; $\chi^2=45,09$; $p<0,01$), respecto de las frecuencias en los otros niveles.

Palabras clave

Expectativas, expectativas formativas, expectativas de autoeficacia, expectativas de control personal, expectativas de apoyo externo



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of training expectations in a group of advanced-level students from a publicly-managed Alternative Basic Education Center, active in the city of Moquegua, in southern Peru. In this case, training expectations are defined based on expectations of self-efficacy, personal control, and external support. The research adheres to the quantitative approach, with a descriptive scope and a cross-sectional non-experimental design. We worked with a sample of 66 students. For data collection, the Tapia, Huertas and Ruiz (2006) Expectations Questionnaire (CEX) was applied, an instrument with a Likert scaling of 15 items. It was found as results that the students are distributed mainly in the moderate level when considering the dimensions of the variable: 65.2% in self-efficacy expectations; 68.2% in expectations of personal control; and 56.1% in expectations of external support. And it is concluded that the formative expectations of CEBA students are distributed at the moderate level, which is verified in a significantly higher frequency at the moderate level ($f=46$; $\chi^2=45.09$; $p<0.01$), with respect to the frequencies at the other levels.

Keywords

Expectations, formative expectations, self-efficacy expectations, personal control expectations, external support expectations



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hace varias décadas, la noción de educación ha convocado sobre sí constantes reconocimientos de su rol e importancia en los procesos sociales que atañen al ser humano (Naciones Unidas, 2015). Pero con mayor énfasis en el último decenio, esa noción ha experimentado cambios que suponen una modificación paulatina por influencia del marco social e histórico en el cual se interpreta (Mejía, 2021). En ese sentido, uno de los momentos más importantes en la historia, fue el reconocimiento de que la educación constituye un pilar del desarrollo humano (Delors, 1996), como se abordaba en el Informe Delors, publicado en español en 1996.

Con el correr de los años, la educación ha desbordado su semántica vinculada al desarrollo humano, que se entiende como premisa necesaria de su importancia en el ser humano (González y Soares, 2022), y ha pasado a entenderse como un derecho al que las personas pueden acceder (Ministerio de Educación, 2022). Es más, en esa línea de interpretación, se le considera ya no solo como un derecho sujeto a una legislación particular (Dawson, 2015), sino que ha pasado a entenderse como un derecho humano (Gobierno del Perú, 2022).

En la actualidad, se considera que el eje que sustenta el cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como parte de la nueva agenda para el desarrollo sostenible, con miras al 2030, destaca que no se trata sólo de facilitar el acceso a la educación a toda persona, sino que el servicio educativo que éste recibe sea de calidad (Ministerio de Educación, 2022).



En ese marco, diferentes países han diseñado propuestas educativas para que aquellas personas que no pudieron acceder al sistema educativo regular (Ministerio de Educación, 2021a), es decir, durante el periodo de edad que les correspondía conforme a lo socialmente planificado, pudieran hacerlo en algún momento de sus vidas. Las razones por las cuales estas personas no llegaron a la modalidad de educación regular son varias, aunque generalmente se citan la falta de oportunidades (Rodríguez et al., 2020) o la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar durante la niñez. En consecuencia, estos modelos educativos presentan características propias en cada país o sociedad donde se proporciona; en la práctica persiguen objetivos formativos relativamente más pragmáticos que los que corresponden a la educación de menores (Silva, 2021) y, por lo tanto, más orientados a la inserción al mercado de trabajo y a la realización de actividades económicas.

En el caso peruano, este modelo educativo orientado a personas que trabajan o que no accedieron al sistema de la educación regular, se provee por medio de lo que se conoce como Educación Básica Alternativa (EBA) (Ministerio de Educación, 2022); cabe señalar que, aunque hubo un momento en su historia reciente, en el cual los objetivos de la EBA parecían marchar desvinculados de los de la educación regular, en teoría, en la actualidad procuran cumplir los mismos propósitos sociales. Esto se consiguió con el reconocimiento y validación del propósito de universalización de la Educación Básica entre niños, jóvenes y adultos connacionales, considerada en el Reglamento de la Ley General de Educación, que fue aprobado por el Decreto Supremo N°011-2012-ED.

Debido a que este es un objetivo loable desde un punto de vista social, en tanto contribuye no sólo al desarrollo integral de cada persona, sino también al de la sociedad, es necesario atender permanentemente al modo como se lleva a cabo en las instituciones educativas que proveen el servicio en el país. En ese sentido, un modo de acercarse a los



impactos formativos del servicio que se provee en la Educación Básica Alternativa es indagar en torno de los diferentes aspectos de la vida del estudiante que accede a ese servicio. Se trata de adentrarse, sobre todo, en torno de aquello que lo lleva a insertarse en un modelo educativo diferente (alternativo), es decir, en aquellas expectativas con las que llega a los procesos educativos, cuando podría considerarse que, habiéndose ya insertado el estudiante efectivamente en el mercado laboral de su zona, la educación formal podría ya no ser de gran interés personal.

De esa manera, se identifica una importante inquietud en torno de las expectativas formativas que los estudiantes de la modalidad de educación básica alternativa llevan consigo cuando acceden al sistema educativo; entendiéndose las expectativas en función de conceptos como autoeficacia, control y apoyo externo (Alonso et al., 2020).

Es importante señalar que, en aras de la viabilidad del proyecto, esta interrogante se ubica en el espacio de operaciones de un centro de educación básica alternativo público de la ciudad de Moquegua, capital del departamento del mismo nombre, situado en el sur oeste del Perú. Se plantea entonces el siguiente problema de investigación:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuál es el nivel de expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022?

Dado que el planteamiento teórico de base, identifica las expectativas formativas en función de tres dimensiones de expectativa: de autoeficacia, de control personal, y de apoyo externo, el problema planteado se desagrega en los siguientes problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de expectativas de autoeficacia en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022?



- ¿Cuál es el nivel de expectativas de control personal en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de expectativas de apoyo externo en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022?

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de expectativas de autoeficacia en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.
- El nivel de expectativas de control personal en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.
- El nivel de expectativas de apoyo externo en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Este estudio se realiza porque contribuye a examinar el comportamiento de los aspectos motivacionales en un grupo humano que tradicionalmente el sistema educativo formal no ha podido manejar efectivamente (Delgado, 2019): estudiantes que participan de espacios formativos de la educación no escolarizada, antiguamente conocida como



Nocturna y hoy como Educación Básica Alternativa (EBA). En ese sentido, abordar las expectativas de los estudiantes de esta modalidad educativa tiene un importante valor teórico, porque aunque la temática se inscribe en un área que ha recibido notable atención desde mediados del siglo pasado en diferentes países del mundo: los estudios motivacionales entre estudiantes de diferentes niveles educativos (primaria, secundaria, superior), en el caso de la educación no escolarizada existe una ausencia marcada de investigación que haya dirigido su atención hacia la motivación entre los estudiantes de estos espacios formativos.

En esa intención, este estudio se realiza para contribuir de modo general a reducir el vacío de conocimiento que existe en torno de los alcances, impactos e importancia de la modalidad de educación básica alternativa en el país, y de forma específica para empezar a superar la inexistencia de investigación que aborde las expectativas de formación de los estudiantes que participan de modalidades de estudios formales, pero no regulares.

En segundo lugar, este estudio se realiza porque contribuye desde una perspectiva metodológica al estudio de expectativas estudiantiles. En ese sentido, se propone la aplicación de un cuestionario (el Cuestionario de Expectativas) que, aun cuando goza del suficiente reconocimiento internacional, ni en la región ni en el país ha sido aplicado extensamente con fines de conocimiento o información. Esto supone un esfuerzo por adecuar el diseño del instrumento a las características del contexto donde se ha de utilizar (Campos, 2017), con miras a obtener evidencia empírica en favor de la validez de constructo de la variable.

En tercer lugar, se realiza porque también efectúa contribuciones desde una perspectiva social, en la medida que aborda como un propósito implícito y mayor que el señalado en el objetivo de investigación aproximarse a los impactos que la educación



básica alternativa como proceso formativo de carácter inclusivo y acorde a una política educativa de equidad, consigue alcanzar en un escenario social marcado por una historia de discriminación, inequidad y escasez de oportunidades para quienes no pueden o no pudieron transitar por la modalidad de educación básica regular.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de expectativas de autoeficacia en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.
- Determinar el nivel de expectativas de control personal en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.
- Determinar el nivel de expectativas de apoyo externo en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En el ámbito internacional

González y Soares (2022), en Brasil, realizaron un estudio en el que examinaron los logros de los Seminarios Nacionales de Formación de Educadores de Jóvenes y Adultos, que se pusieron en marcha en el periodo comprendido entre los años 2006 y 2015. Toman como base de la reflexión las políticas dadas en torno a la formación de los docentes de esta modalidad de estudios. El estudio reconoce que, aun cuando se identifican importantes avances, todavía se observan carencias de orden teórico y práctico que impiden un mayor logro en los propósitos que persigue esta modalidad. Asimismo, se reconoce que el problema se ha atendido de manera no sistemática e inarticulada, por lo que se suscitan desafíos de orden cualitativo y cuantitativo que deben ser atendidos en un futuro cercano y mediano.

Apoluceno (2022), en Brasil, desarrolló un estudio en el cual se aborda la importancia que se concede a las investigaciones publicadas como artículos en torno a la interacción entre educación de jóvenes y adultos y educación rural. El abordaje se hizo mediante investigación de tipo documental en base a análisis de contenido y en función de los artículos científicos que fueron identificados. Entre los hallazgos, se reconoce que la investigación referida a la interacción entre educación de jóvenes y adultos y educación rural es muy limitada; son muy pocos los estudios que abordan esta interfaz, y cuando lo hacen prima la investigación documental, por encima de la investigación de campo. También se enfatiza la necesidad de interacción entre una categoría y otra, sobre la base



de la propia ruralidad de los sujetos y su contexto cultural, con el objeto de trascender el paradigma que se sustenta en el concepto de la urbanidad y centro de la ciudad.

Rodríguez et al. (2020), en México, realizaron una investigación cuyo propósito fue examinar el escenario del nivel básico de escolaridad entre jóvenes y adultos del país, considerando los programas diseñados para atender este servicio. El análisis tiene como propósito evaluar los avances que se han producido en lo que se refiere a reducción de la brecha educativa de este segmento de población que no pudo seguir la educación básica en su modalidad regular. Se sigue un enfoque de derechos humanos, que concibe la educación como ejercicio de las obligaciones del estado mexicano. Como resultados del estudio, se evidencian logros importantes en lo que concierne a alfabetización, pero no se observan los mismos logros en cuanto a reducción de la brecha educativa que se da en nivel básico de escolaridad, lo que parece sustentarse en una distribución ineficiente de los recursos económicos entre las modalidades de educación que se consideran desde el sistema educativo del país.

Donvito y Otero (2020), en Argentina, realizaron una investigación en la que examinan las transformaciones que se dieron a nivel de currículo en la modalidad de Educación Secundaria de Adultos. El estudio toma como punto de partida el año 1968. Se sigue el método de las investigaciones documentales, y se recurre a 32 documentos oficiales del Ministerio de Educación del país, en función de los cuales se identifican categorías inductivas. Entre los hallazgos del estudio, se señala que esta modalidad educativa, en su origen, tenía como propósito la formación integral de la persona, tomando en consideración la identificación de sus necesidades. Con las transformaciones efectuadas a nivel de currículo, la educación secundaria de adultos asumió nuevas responsabilidades, entre las que destacan proporcionar mayores oportunidades laborales y proveer mayor facilidad para obtener la certificación secundaria.



En el ámbito nacional

Hinostroza (2021), en Lima (Perú), realizó un estudio en el cual se examina el proceso de gestión administrativa de los centros de educación básica alternativa. Se encontró que, en el área administrativa, los CEBA trabajan bajo un sistema conjunto en el que la eficiencia del centro se vincula con el hecho de que cada elemento de la administración asume la función de desarrollar, seleccionar, y evaluar al personal docente y administrativo.

Silva (2021), en Lima (Perú), realizó una investigación cuyo objetivo fue examinar la relación entre el trabajo en equipo y el aprendizaje en estudiantes de un centro de Educación Básica Alternativa que opera en el distrito de Lurigancho. Se trabajó con una muestra de 80 estudiantes. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes (71%) está de acuerdo con el trabajo en equipo, con un 55% que valora positivamente el liderazgo, 66% que considera importante la comunicación, y 77% que no considera relevante la resolución de conflictos. Por otro lado, 63% considera positivo su aprendizaje, con 53% que considera positivo su desarrollo dinámico, apenas 50,6% valora como positivo su desarrollo creativo, y 52% que valora positivamente su desarrollo personal. Se encontró relación entre las variables, con un coeficiente de correlación fuerte de 0,778.

Vargas (2020), en Lima (Perú), realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar las actividades de enseñanza orientadas a la motivación en el proceso de construcción de textos de los estudiantes. Para ello, se realizó un taller de escritura creativa, en función de una muestra extraída de 160 estudiantes. Se encontró que el taller realizado mejora la redacción de los estudiantes, promueve una mayor competencia en la escritura, y facilita un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Al término del taller, se consiguió que los estudiantes apliquen los procesos de planificación, textualización, y



revisión en la producción escrita de textos, consiguiendo mejoras y progresos a nivel individual.

Delgado (2019) realizó un estudio crítico de la modalidad de Educación Básica Alternativa que se ofrece en el país, en el cual se reconocen problemas de concepción del servicio, de insuficiencia de desarrollo de la propuesta teórica de base, de insuficiencia en el perfil de calidad y de integración de la equidad como propósito a seguir, y de debilidad de la formación docente que debe incorporarse en este servicio bajo esas perspectivas. Estos problemas degeneran en un estado casi permanente de invisibilidad de esta modalidad educativa, lo que impide en consecuencia la participación social y cívica equitativa de sus estudiantes.

Holguín y Saavedra (2019), en Arequipa (Perú), realizaron un estudio que se planteó como objetivo examinar la relación entre habilidades sociales y la deserción en una institución de educación básica alternativa. Se trabajó con una muestra de 200 estudiantes de esta modalidad educativa, de los cuales la mitad dejó los estudios, mientras que la otra mitad terminó los estudios sin suspenderlos. Se encontró una mayoría de varones con edades comprendidas entre los 18 y 20 años; así como predominio de nivel bajo de habilidades sociales, en casi dos tercios de la muestra, sin diferencia significativa por género o grupo etario. Sin embargo, se encontró una relación significativa entre el nivel alto de habilidades sociales y la deserción.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La Educación Básica Alternativa

2.2.1.1. Qué es la Educación Básica Alternativa (EBA)

Esta modalidad de educación básica que se ofrece en el país corresponde a la Educación Básica Regular, pues persigue los mismos objetivos y desarrolla las mismas



prestaciones (Gobierno del Perú, 2022). Sin embargo, a diferencia de la modalidad regular, está orientado a aquellas personas que por alguna razón (trabajo a temprana edad, necesidades diversas) no tuvieron acceso a la modalidad básica regular (Grupogear, 2022), razón por la cual propone un énfasis mayor en procesos formativos que preparan al estudiante para el mercado laboral y para la formación de competencias en actividades de negocio y empresariales.

2.2.1.2. Alcances

Aunque hace una década se identificaron vacíos legales y una pobreza de concepción de esta modalidad, en lo que se refiere a las equivalencias con la educación básica regular, lo que creaba una suerte de modalidad educativa aislada y prácticamente sin vínculo alguno con la educación superior, en la actualidad, apunta a formar en los estudiantes competencias que les permitan acceder a otros niveles educativos (Gobierno del Perú, 2022). Considerando el principio de equidad en la educación, y la posibilidad de abrir las mismas oportunidades para los estudiantes del país, esta modalidad educativa se organiza de modo flexible sobre la base de las necesidades y expectativas formativas de los estudiantes. En ese sentido, entre los beneficios que ofrece esta modalidad de estudios, más allá de los que corresponden a las instituciones bajo la gestión el Estado (matrícula gratuita, horarios flexibles, educación presencial semipresencial o a distancia), se encuentra la posibilidad de continuar estudios superiores de nivel profesional técnico o universitario o incluso en las fuerzas armadas (Gobierno del Perú, 2022).

2.2.1.3. Orientación

La modalidad de educación alternativa se dirige fundamentalmente a estudiantes que hayan cumplido los 14 años o superen esa edad, pero que no consiguieron terminar los estudios primarios o los de secundaria, y deseen hacerlo. Tiene la ventaja de que, por



su flexibilidad, permite a estos estudiantes no dejar de lado sus actividades laborales (trabajo dependiente o negocio propio), en tanto constituyen el modo cómo generan sus ingresos y recursos económicos. Esa característica ha despertado una demanda creciente del servicio por parte de población constituida por comerciantes, artesanos, adultos mayores (Ministerio de Educación, 2021a), conscriptos del servicio militar, trabajadoras del hogar e incluso personas sin libertad (Ministerio de Educación, 2021b), entre otros.

2.2.1.4. Programas

En el Perú, la EBA se desarrolla en dos programas dirigidos a grupos humanos específicos:

Programa de EBA para Jóvenes y Adultos. Este programa está orientado específicamente a aquellas personas de 14 años de edad o más que, por diferentes razones, no consiguieron ser parte del sistema de educación básica regular o aquellas que no pudieron terminar su educación básica en la modalidad regular.

Este programa se extiende a lo largo de tres ciclos: inicial, intermedio y avanzado. En correspondencia con la modalidad de Educación Básica Regular, los ciclos inicial e intermedio se identifican con el nivel de educación primaria. Por disposición normativa, estos dos ciclos se desarrollan en forma presencial. En contraste, el ciclo avanzado corresponde con el nivel de educación secundaria, y se desarrolla en forma semipresencial o a distancia.

Programa de Alfabetización y Comunidad Educativa. Este programa está orientado a aquellas personas de 15 años o más que no pudieron acceder de forma oportuna (a la edad considerada óptima para ello) al sistema educativo formal o no pudieron terminar sus estudios primarios.



2.2.2. Expectativas formativas

2.2.2.1. Definición

En términos generales, la expectativa se entiende como la esperanza o la posibilidad que tiene una persona de conseguir algo en particular, ya se trate de un objeto o de una situación a lograr. En términos formales se define como la posibilidad razonable de que un acontecimiento suceda (Westreicher, 2020). En ese sentido, pueden entenderse como creencias, ilusiones o deseos que toman forma en cada persona a partir de una amalgama de factores, entre los que se cuentan los propios valores, la educación recibida a lo largo de la vida o incluso el impacto de las experiencias pasadas sobre la propia capacidad de integrarse efectivamente en la comunidad.

Considerando esa premisa, se introduce aquí el término *expectativas formativas* en un marco donde la literatura ha considerado utilizar las locuciones *expectativas educativas*, *expectativas académicas* o *expectativas estudiantiles* con cierta connotación próxima, aunque no identificada con ellas. En ese sentido, la Agencia de la Calidad de la Educación (2019) utiliza indistintamente *expectativas educativas* y *expectativas académicas*, las ubica en el marco de los procesos de formación de estudiantes y las vincula con creencias y emociones de los estudiantes, docentes y padres de familia o apoderados. Así, entienden las expectativas educativas como el máximo nivel educativo que los estudiantes creen que conseguirán alcanzar en el futuro.

Por su parte, Sibrián (2016) utiliza el término *expectativas estudiantiles* en un sentido más estrecho y estricto que lo que se concibió como expectativas educativas o académicas, y enfoca el referente de la definición en el mismo estudiante. Así, se identifica con el contenido que proponen otros autores, pero reduce el ámbito de referencia sólo al estudiante. En esa línea, las expectativas estudiantiles son suposiciones que el estudiante se hace enfocadas en el futuro, sean estas realistas o no.



Es importante destacar que, cuando se habla de expectativas, se está haciendo referencia exclusiva a una expresión de la dimensión subjetiva de la persona en relación a algo que está fuera de ella o espera alcanzar más allá de ella (Morales, 2020); en ese sentido, es necesario distinguir las expectativas, que constituyen una expresión de aspiraciones a alcanzar, y que emergen en el sujeto, en la persona, de los propósitos u objetivos que un grupo, una comunidad o incluso una nación puede tener respecto de lo que esperan que realicen las personas que los conforman, lo que Sibrián (2016) llama expectativas normativas.

Aunque la conceptualización propuesta por Sibrián (2016) parece útil para aplicarse en diferentes contextos educativos, encubre el sesgo hasta cierto punto excluyente que se detecta en las definiciones de la Agencia de la Calidad de la Educación (2019) y otros autores. Ese sesgo presume que el estudiante sabe lo que quiere y lo que espera del proceso educativo en el que participa, por lo general centrado en los estudios de nivel superior e incluso de rango universitario.

Sin embargo, en el ámbito de la Educación Básica Alternativa, específicamente en el caso del Perú, que desde una perspectiva institucional hace tan sólo una década no tenía claramente definidos ni su importancia ni su rol en la sociedad peruana, ese uso más enfocado en un futuro acorde con la educación superior podría resultar cuando menos lejano o, peor aún, artificial. Puede ser que se hayan definido sus propósitos como modalidad educativa, y puede ser que se haya creído que se hacía algo positivo por la formación de las personas que participaban de esa modalidad, según la normatividad de entonces. Pero lo cierto es que su pertinencia social no estaba suficientemente comprendida ni articulada con la modalidad de educación básica regular, ni desde una perspectiva de la formación humana ni desde una perspectiva del derecho a la educación establecido en la Constitución.



En esa perspectiva, la propuesta de la Educación Básica Alternativa, sus propósitos formativos eran claramente discriminatorios; bajo su lógica, un estudiante que seguía estudios en la modalidad de educación básica alternativa simplemente no podía seguir estudios superiores. Se trataba de una modalidad de estudios en la que los estudiantes podían muy bien responder a la concepción de personas que no conocen los estudios que piensan seguir, sobre todo los universitarios, y por lo tanto no saben lo que quieren ni qué esperar de los estudios en los cuales participan.

Sobre esa base, aquí se habla de expectativas formativas para aproximarse a las suposiciones y creencias acerca de las situaciones futuras que los estudiantes (quizá mejor sería decir, participantes) de la modalidad de educación básica alternativa tienen respecto de lo que esos procesos formativos pueden ofrecerles. Así, en lo que se consideran *expectativas formativas*, estas refieren a las expectativas que una persona tiene respecto de un proceso formativo, ya sea como parte de un sistema educativo formal o informal, en el cual participa. En realidad, la literatura no especifica el término como expectativas formativas; su mención sólo considera el término *expectativas*, como aparece en Alonso (2005) o Alonso et al. (2006).

2.2.2.2. Dimensiones

Expectativas de autoeficacia: Este tipo de expectativas refiere la creencia de la persona, y con ella su confianza, en su propia capacidad para poder resolver determinado tipo de problemas que se le presentan, o para efectuar un tipo de tareas que se le plantean. Esto implica que la autoeficacia se interpreta en función de las tareas específicas en las que se interviene o se debe intervenir, lo que evidencia que no en todas las tareas requeridas una persona puede desarrollar la misma eficacia y, como consecuencia, mantener el mismo nivel de expectativa sobre lo bien que desarrollará esa actividad o tarea específica que debe realizar. En lo que se refiere a procesos formativos, este tipo de



expectativas ofrece una perspectiva apropiada de la propia evaluación que una persona hace respecto de sus capacidades personales (cognitivas y manuales) ante los retos y desafíos que se le presentan en materia educativa. En otras palabras, se trata de una perspectiva personal de análisis que le permite al individuo reconocer en qué áreas del conocimiento, del aprendizaje o del trabajo es bueno y en cuales no lo es tanto.

Expectativas de control personal: Estas expectativas refieren la creencia y confianza de la persona en que el logro o consecución de los objetivos o resultados que aspira o desea alcanzar, dependen de su propio esfuerzo y capacidad (Alonso, 2005). Mediante ese esfuerzo, aunado a las capacidades adecuadas y orientadas hacia los fines que persigue, la persona se considera capaz de realizar las acciones necesarias para que los hechos que llevan a sus objetivos se produzcan; por lo cual, no esperaría la intervención de agentes externos. Este tipo de expectativas ofrece una visión razonable y realista de los compromisos que una persona debe asumir consigo misma, con su entorno cercano, con su comunidad o con los diferentes niveles de agrupación y participación social en los que participa, para poder orientar sus esfuerzos a la búsqueda y alcance de sus propios propósitos y objetivos.

Expectativas de apoyo externo: Este tipo de expectativas refieren la confianza que deposita una persona en la posibilidad de intervención de otras personas en la consecución de sus propios logros y éxitos en el alcance de sus objetivos y metas. En el caso de los procesos educativos, estas expectativas tienen que ver con la esperanza que se deposita en los profesores como participantes activos en la consecución de los logros de los aprendizajes. En el caso del ámbito laboral, se tiende a identificar en este rol a los superiores, entre mentores, coaches y gerentes. Desde una perspectiva personal, las altas expectativas en esta área expresan una fuerte dependencia del individuo respecto de las acciones que otras personas puedan realizar o de las decisiones que pueden tomar, cuando



se trata de conseguir sus propios objetivos personales, y en ese sentido, una suerte de resistencia a asumir la propia responsabilidad de los éxitos y fracasos que se suscitan en la vida. En ese sentido, estas expectativas tienden a contraponerse a las expectativas de control personal.

2.2.2.3. Niveles de expectativas formativas

Nivel bajo de expectativas formativas

Este nivel expresa, por un lado, el reconocimiento por parte del estudiante de que los estudios no tendrán como resultado un impacto positivo en las actividades y situaciones que configuran su futuro laboral y personal; y por otro, una actitud de renuncia a la posibilidad de realizar esfuerzos y compromiso que lo puedan movilizar desde el estado de cosas en que se encuentra hacia un estado mejor.

Nivel medio de expectativas formativas

Este nivel expresa, por una parte, el reconocimiento por parte del estudiante de que los estudios en la modalidad educativa seguida sí tienen impactos positivos en las actividades y situaciones que toman forma en su futuro laboral y personal, pero estos impactos aunque son suficientes para superar el estado inicial de las cosas, no son tan fuertes ni consistentes como para seguir ascendiendo en la vida.

Nivel alto de expectativas formativas

Este nivel expresa el reconocimiento por parte del estudiante de que los estudios en la modalidad que sigue sí tendrán como resultado un impacto positivo en las actividades y situaciones que configuran su futuro laboral y personal; al mismo tiempo, evidencia una actitud de compromiso y consistencia con la posibilidad de realizar esfuerzos y compromiso que lo desplacen desde el estado de cosas en que se encuentra hacia un estado cada vez mejor.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) La Libertad, una institución de gestión pública que cumple sus funciones en las inmediaciones del cercado de la ciudad de Moquegua, en el sur del Perú. Este centro educativo es importante en la comunidad por la población estudiantil que alberga.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el periodo comprendido entre los meses de agosto y diciembre del año 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Este concepto no es aplicable en este estudio.

3.4. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA

3.4.1. Población

La población está conformada por los estudiantes de nivel avanzado del CEBA La Libertad, de Moquegua. Se trata de 66 estudiantes, de donde $N= 66$. La población se distribuye como se muestra:

Tabla 1

Población de estudiantes del CEBA

Grado	Número	Porcentaje
Primero	10	15,2
Segundo	13	19,7
Tercero	19	28,8
Cuarto	24	36,4
Total	66	100.0



Nota: Información proporcionada por la Dirección del CEBA La Libertad.

3.4.2. Muestra

Se trabajó con una muestra igual a la población, de modo que $n = 66$.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis de los datos, se siguió una ruta de análisis descriptivo, con el objeto de establecer los niveles en los que se manifiestan las variables y las dimensiones de éstas (Walpole et al., 2012). Para ello, se utilizaron tablas de frecuencia y gráficos de barra, que permiten una representación visual de los valores encontrados (Grima, 2012).

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Acciones seguidas

Para efectos del desarrollo de la investigación, se realizó el procedimiento siguiente:

- Propuesta del plan de investigación. Esta etapa se desarrolló en estrecha coordinación con el asesor de tesis, y las orientaciones proporcionadas por los jurados elegidos para ese fin.
- Coordinación con dirección de la institución educativa donde se realizó el estudio. Dado que, por su vínculo laboral, el autor está en permanente contacto con las autoridades del Centro de Educación Básico Alternativo, se estableció contacto con Dirección, a fin de obtener la autorización para realizar la investigación.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Esta etapa se desarrolló entre los meses de octubre, una vez aprobado el plan de tesis, y noviembre del presente año 2022.
- Análisis de la información recogida. Se elaboró un archivo en hoja de cálculo para registrar la información recogida. Sobre la base de esa matriz de sistematización

de datos, se efectuaron los análisis descriptivos e inferenciales pertinentes, según objetivos e hipótesis de investigación.

- Elaboración del informe final.

3.6.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se aplicó el Cuestionario de Expectativas (CEX) propuesto por Tapia et al. (2006). Se trata de un instrumento con escalamiento Likert de 15 ítems, con alternativas de respuesta de cinco puntos de anclaje. Con el objeto de verificar su pertinencia en el medio local, se realizaron pruebas respecto de su validez y de su confiabilidad. Para el análisis de validez, se ha tomado en cuenta la validez de contenido, y para el análisis de confiabilidad, el coeficiente alfa-Cronbach.

Tabla 2

Resumen del procedimiento de validación del instrumento

Indicador	Criterio	Juez 1	Juez 2	Juez 3
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	20	20	19
Objetividad	Los ítems se expresan en conductas observables	19	19	20
	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología en la profesión	18	18	19
Organización	Existe organización lógica	20	20	20
Suficiencia	Comprende aspectos del dominio teórico de la variable en cantidad y calidad	19	20	18
Intencionalidad	Permite valorar los aspectos específicos de estudio	19	20	19
Consistencia	Se basa en aspectos teórico - científicos sobre el tema	20	19	19
Coherencia	Existe coherencia entre dimensiones e indicadores	20	20	20
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio	20	18	20
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	20	20	18
Subtotal		195	194	192
		Aplicar	Aplicar	Aplicar
			X	193,67
				Aplicable
Menos de 145 puntos : No válido → Reformular instrumento				
De 145 a 163 puntos : válido → Mejorar instrumento				

De 164 a 182 puntos	:	válido	→	Precisar indicadores
De 183 a 200 puntos	:	válido	→	Aplicar

Nota: Elaborado en función de las evaluaciones de los jueces expertos.

En la tabla se muestra el resumen del procedimiento de validación del instrumento en función del criterio de validez de contenido. Para ello, se siguió el procedimiento de juicio de expertos; y se obtuvo una calificación promedio de 193,67 puntos, considerando la evaluación del instrumento por parte de tres jueces expertos. De acuerdo con la escala de valoración de la puntuación promedio obtenida en la calificación de los jueces, el instrumento es aplicable.

Tabla 3

Resumen del análisis de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,818	,817	15

Nota: Se calculó en base a una muestra piloto de 18 estudiantes de otro CEBA de la localidad.

En la tabla se muestra el resumen del análisis de confiabilidad del instrumento. Se aplicó como método de análisis uno de los procedimientos que examina la consistencia interna entre las respuestas dadas a los ítems planteados; para efectos de cálculo se utilizó el coeficiente alfa-Cronbach, que arroja una puntuación entre cero (0) y uno (1). El análisis arroja un coeficiente alfa-Cronbach de 0,818, considerado bastante alto para diferentes autores.

3.7. VARIABLES

3.7.1. Identificación de las variables

Variable 1 : Expectativas formativas

Tabla 4

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Expectativas formativas	Conjunto de expectativas que una persona desarrolla respecto de sus posibilidades de ser eficaz en determinada tarea, de actuar para conseguir sus propios objetivos o de esperar en otras la posibilidad de encontrar ayuda para alcanzar sus propios propósitos personales (Alonso, 2005).	Expectativas de autoeficacia	Comprensión de aspectos complejos Asimilación de nuevos contenidos Orientación al éxito Esfuerzo Dificultad para comprender Éxito académico
		Expectativas de control personal	Reconocimiento del valor del propio esfuerzo Falta de compromiso Expectativa profesional Dificultad procedimental Tendencia al mínimo esfuerzo Facilidad para captar
		Expectativas de apoyo externo	Espera en ayuda de otros Desconfianza en los demás Dificultad práctica de ayuda de otros

Nota: Elaboración propia en base a la revisión teórica.

3.7.2. Niveles de medición de la variable

Para la evaluación de la variable y sus dimensiones, se tuvieron en cuenta los siguientes baremos:

Tabla 5*Niveles de medición de la variable*

Expectativas formativas			
Nivel	Puntuación		
Bajo	5 – 35		
Moderado	36 – 55		
Alto	56 – 75		

Dimensiones	Expectativas de autoeficacia	Expectativas de control personal	Expectativas de apoyo externo
Nivel			
Bajo	5 – 13	5 – 13	3 – 8
Moderado	14 – 22	14 – 22	9 – 13
Alto	23 – 30	23 – 30	14 – 18

Nota: Elaboración propia.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los datos, se utilizaron las siguientes técnicas estadísticas:

Tablas de frecuencia. Este es un tipo de recurso general de la estadística descriptiva. Es útil cuando se quiere presentar información respecto de las frecuencias que se distribuyen en función de las categorías o niveles en los que se subdividen los intervalos de puntuación de una variable. A las frecuencias absolutas, se acompaña también información respecto de las frecuencias relativas (en este caso, porcentajes) que ocupan las categorías o niveles de la variable, en la medida que representan una proporción de la frecuencia total.

Gráficos de barra. Constituyen también un recurso para la presentación visual de información. Se utilizaron las barras simples, que representan frecuencias en función de las categorías de la variable que se quiere presentar. Para este estudio, se utilizaron gráficos de barra simple, a los que se adjunta como etiqueta el valor absoluto de la frecuencia que corresponde a la categoría de la variable.

Prueba chi cuadrado para una muestra. Esta prueba se conoce como prueba de significación para una muestra, y tiene como propósito examinar una distribución de datos en función de sus categorías o niveles, respecto de una distribución teórica que



podría obtenerse por esos datos. En este caso, se compara la distribución de los datos observados (distribución real) en las categorías de la variable respecto de lo que debería esperarse en las categorías de la variable si éstas se distribuyeran homogéneamente (distribución teórica). Si las distribuciones son idénticas o próximas entre sí, se concluye que las frecuencias en las categorías de la variable no son diferentes; pero si las distribuciones son estadísticamente diferentes, es decir, se determina un valor chi cuadrado significativo, entonces, se concluye que alguna de las categorías de la variable presenta una frecuencia significativamente diferente de las frecuencias que aparecen en las otras categorías de la variable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Presentación de resultados

Tabla 6

Nivel de expectativas formativas

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	2	3,0
Moderado	46	69,7
Alto	18	27,3
Total	66	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación del Cuestionario de Expectativas.

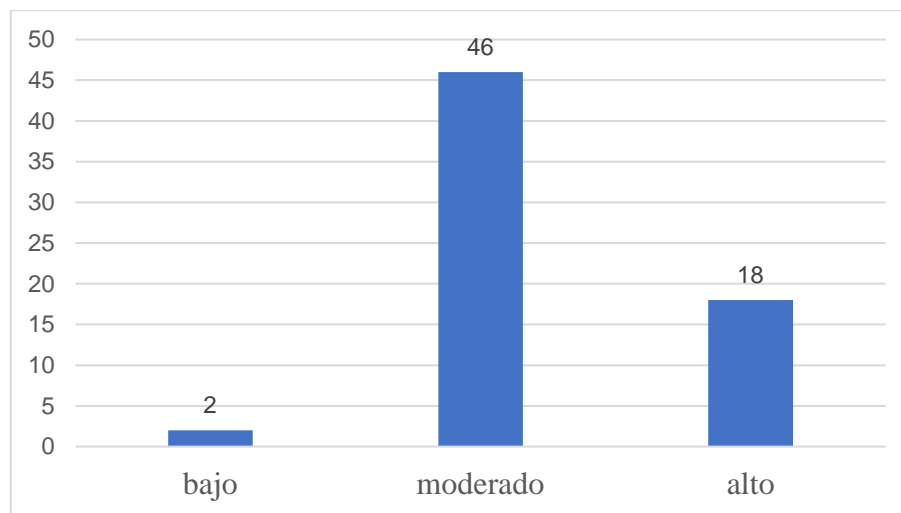


Figura 1. Nivel de expectativas formativas

En la tabla 6 se presenta la distribución de las frecuencias en las categorías de la variable. Destaca el nivel moderado, donde se reúnen 46 estudiantes, que representan el 69,7% del conjunto que conforma la muestra. Sigue en importancia el grupo de estudiantes que se ubica en el nivel alto; este grupo está conformado por 18 estudiantes, que representan el 27,3% del total. En contraste, sólo dos estudiantes que conforman el tres por ciento de la muestra no superan el nivel bajo de expectativas formativas. En



síntesis, la gran mayoría de estudiantes considera que su participación en la modalidad de educación básica alternativa sí abre posibilidades positivas para su futuro personal; y poco más de la cuarta parte de estudiantes tiene muy altas expectativas de su participación en esta modalidad de estudios.

Tabla 7

Nivel de expectativas de autoeficacia

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	2	3,0
Moderado	43	65,2
Alto	21	31,8
Total	66	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación del Cuestionario de Expectativas.

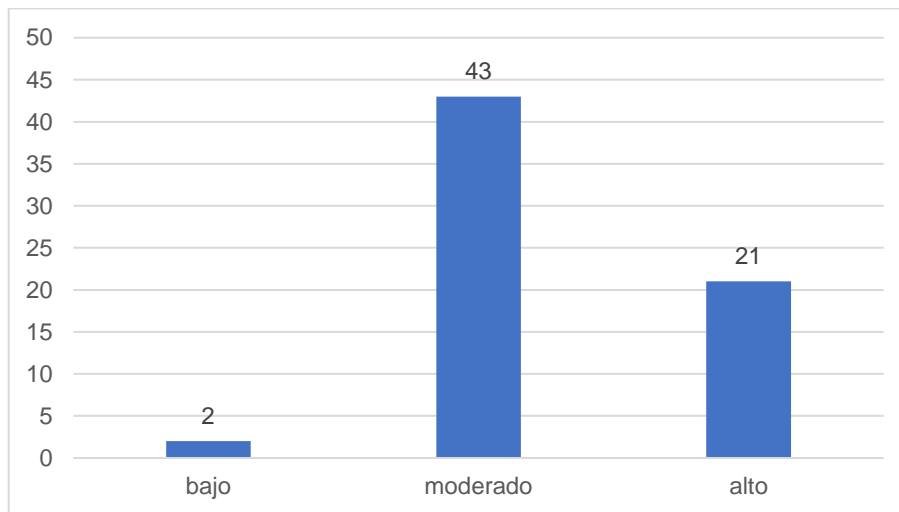


Figura 2. Nivel de expectativas de autoeficacia

En la tabla 7 se presenta la distribución de las frecuencias en las categorías de expectativas de autoeficacia, primera dimensión de la variable expectativas formativas. Destaca el nivel moderado, donde se reúnen 43 estudiantes, que representan el 65,2% del conjunto total. Sigue en importancia el grupo de estudiantes que se ubica en el nivel alto de esta dimensión; este grupo está conformado por 21 estudiantes, que representan el 31,8% del total. En contraste, sólo dos estudiantes que conforman el tres por ciento de la muestra no superan el nivel bajo de expectativas de autoeficacia. En síntesis, la gran mayoría de estudiantes considera que su participación en la modalidad de educación básica alternativa abre posibilidades favorables en cuanto a su propia capacidad para conseguir logros en su futuro personal; y poco menos de la tercera parte de estudiantes



tiene muy altas expectativas respecto de su propia capacidad para alcanzar logros personales en el futuro.

Tabla 8

Nivel de expectativas de control personal

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	6	9,1
Moderado	45	68,2
Alto	15	22,7
Total	66	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación del Cuestionario de Expectativas.

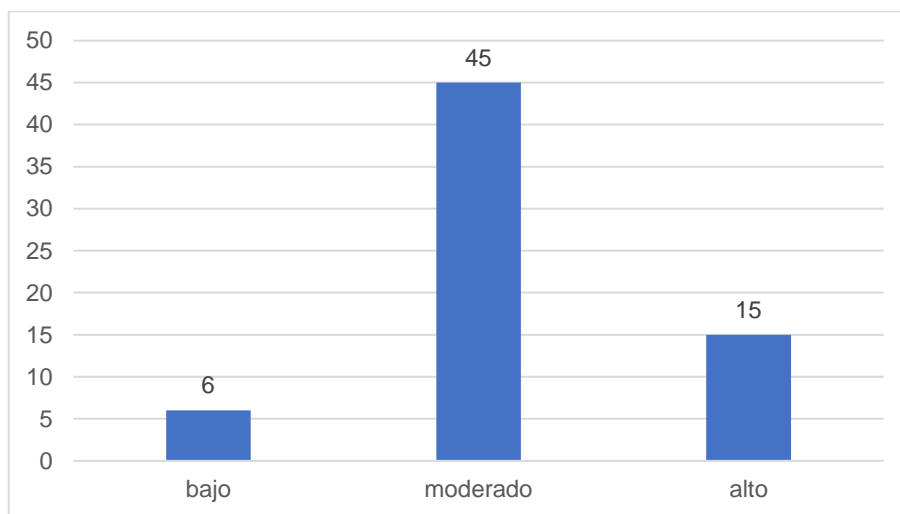


Figura 3. Nivel de expectativas de control personal

En la tabla 8 se presenta la distribución de las frecuencias en las categorías de la dimensión expectativas de control personal, segunda dimensión de la variable expectativas formativas. Destaca el nivel moderado, donde aparecen 45 estudiantes, que representan el 68,2% del conjunto. Sigue en importancia el grupo de estudiantes que se ubica en el nivel alto de esta dimensión; este grupo está conformado por 15 estudiantes, que representan el 22,7% del total. En contraste, seis estudiantes que conforman el 9,1% de la muestra no superan el nivel bajo de expectativas de control personal.

En síntesis, la gran mayoría de estudiantes considera que su participación en la modalidad de educación básica alternativa implica en ellos posibilidades favorables en cuanto a su propia capacidad para controlar sus logros personales a futuro; y poco más de



la quinta parte de estudiantes tiene muy altas expectativas respecto de su propia capacidad para controlar sus logros personales a futuro.

Tabla 9

Nivel de expectativas de apoyo externo

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	19	28,8
Moderado	37	56,1
Alto	10	15,2
Total	66	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación del Cuestionario de Expectativas.

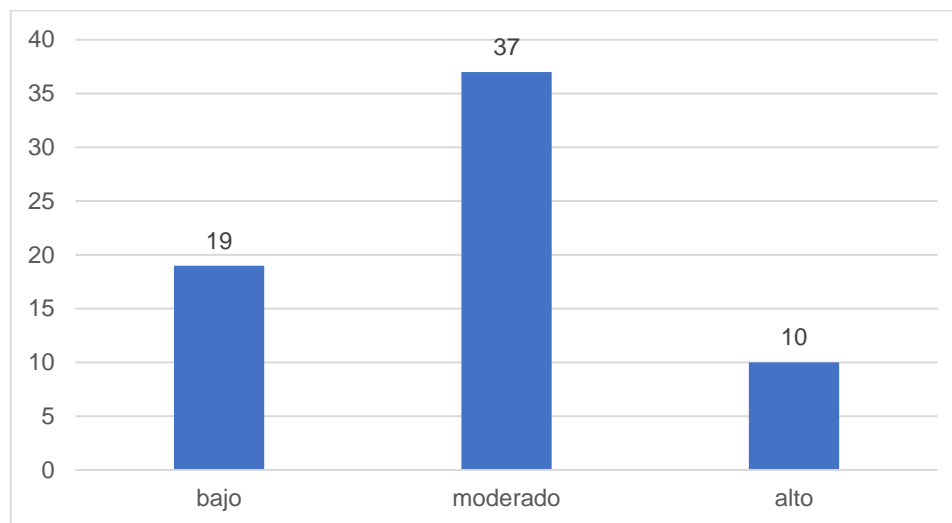


Figura 4. Nivel de expectativas de apoyo externo

En la tabla 9 se presenta la distribución de las frecuencias en las categorías de expectativas de apoyo externo, tercera dimensión de la variable expectativas formativas. Destaca el nivel moderado, donde se reúnen 37 estudiantes, que representan el 56,1% del conjunto total. Sigue en importancia el grupo de estudiantes que se ubica en el nivel bajo de esta dimensión; este grupo está conformado por 19 estudiantes, que representan el 28,8% del total. En contraste, 10 estudiantes que conforman el 15,2% de la muestra no superan el nivel bajo de expectativas de apoyo personal.

En síntesis, mientras que poco más de la mitad de estudiantes considera que su participación en la modalidad de educación básica alternativa le abre posibilidades de



obtener apoyos externos a futuro, más de una cuarta parte de estudiantes considera que no contará con apoyos externos a futuro.

4.1.2. Contraste de hipótesis

En este estudio, el contraste de las hipótesis planteadas se ha efectuado considerando primero la prueba de las hipótesis específicas, para luego probar la hipótesis general.

Primera hipótesis específica

Esta hipótesis sostiene lo siguiente:

El nivel de expectativas de autoeficacia en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.

En términos operacionales, esta hipótesis se plantea como sigue:

H_0 : La mayor frecuencia no se distribuye en el nivel “moderado”.

H_1 : La mayor frecuencia se distribuye en el nivel “moderado”.

Para el contraste de esta hipótesis, se deben cumplir las siguientes condiciones:

- Que una de las categorías de la variable muestre una frecuencia diferente de las frecuencias que se presentan en otras categorías de la variable.
- Que la frecuencia en la categoría de prueba (nivel moderado) sea mayor que la frecuencia en las otras categorías de la variable.

Para examinar el cumplimiento de la primera condición, se aplica el test de chi cuadrado como prueba de significación para una muestra, lo que implica constatar si las frecuencias se distribuyen igualmente en las categorías de la variable. En la tabla 10 se presenta este análisis.

Tabla 10*Prueba de significación para expectativas de autoeficacia*

Nivel	oi	ei	oi - ei	(oi - ei) ²	(oi - ei) ² /ei
Bajo	2	22	-20	400	18,18
Moderado	43	22	21	441	20,05
Alto	21	22	-1	1	0,05
n	66	66		X ²	38,27
				gl	2
				p-valor	4,88x10 ⁻⁰⁹

Nota: Calculado con los datos obtenidos con la aplicación del Cuestionario de Expectativas.

El resultado de la prueba arroja los siguientes valores: $\chi^2 = 38,27$, y $p = 4,88 \times 10^{-09}$. El análisis efectuado muestra que, por lo menos una de las categorías presenta una frecuencia que es diferente de las otras frecuencias.

Para constatar la segunda condición, se comparan las frecuencias en cada una de las categorías de la variable. De la tabla 7, se tiene:

- Nivel “moderado” (f=43) > nivel “bajo” (f=2)
- Nivel “moderado” (f=43) > nivel “alto” (f=21)

Por consiguiente, el nivel moderado presenta una frecuencia mayor que la frecuencia en las otras categorías de la variable.

En consecuencia, se acepta la hipótesis propuesta, H₁, la mayor frecuencia se distribuye en el nivel “moderado”, y se rechaza H₀. En conclusión, el nivel de expectativas de autoeficacia en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.

Segunda hipótesis específica

Esta hipótesis sostiene lo siguiente:

El nivel de expectativas de control personal en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.

En términos operacionales, esta hipótesis se plantea como sigue:

H_0 : La mayor frecuencia no se distribuye en el nivel “moderado”.

H_2 : La mayor frecuencia se distribuye en el nivel “moderado”.

Para el contraste de esta hipótesis, se deben cumplir las mismas condiciones que para la primera hipótesis específica:

- Que una de las categorías de la variable muestre una frecuencia diferente de las frecuencias que se presentan en otras categorías de la variable.
- Que la frecuencia en la categoría de prueba (nivel moderado) sea mayor que la frecuencia en las otras categorías de la variable.

Para examinar el cumplimiento de la primera condición, se aplica el test de chi cuadrado como prueba de significación para una muestra, lo que implica constatar si las frecuencias se distribuyen igualmente en las categorías de la variable. En la tabla 11 se presentan los resultados de este análisis.

Tabla 11

Prueba de significación para expectativas de control personal

Nivel	oi	ei	oi - ei	(oi - ei) ²	(oi - ei) ² /ei
Bajo	6	22	-16	256	11,64
Moderado	45	22	23	529	24,05
Alto	15	22	-7	49	2,23
n	66	66		X^2	37,91
				gl	2
				p-valor	$5,86 \times 10^{-09}$

Nota: Calculado con los datos obtenidos con la aplicación del Cuestionario de Expectativas.

El resultado de la prueba arroja los siguientes valores: $\chi^2 = 37,91$, y $p = 5,86 \times 10^{-9}$.

⁰⁹. El análisis efectuado muestra que, por lo menos una de las categorías presenta una frecuencia que es diferente de las otras frecuencias.

Para constatar la segunda condición, se comparan las frecuencias en cada una de las categorías de la variable. De la tabla 8, se tiene:

- Nivel “moderado” ($f=45$) > nivel “bajo” ($f=6$)
- Nivel “moderado” ($f=45$) > nivel “alto” ($f=15$)

Por consiguiente, el nivel moderado presenta una frecuencia mayor que la frecuencia en las otras categorías de la variable. En consecuencia, se acepta la hipótesis propuesta, H_2 , la mayor frecuencia se distribuye en el nivel “moderado”, y se rechaza H_0 . En conclusión, el nivel de expectativas de control personal en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.

Tercera hipótesis específica

Esta hipótesis sostiene lo siguiente:

El nivel de expectativas de apoyo externo en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.

En términos operacionales, esta hipótesis se plantea como sigue:

H_0 : La mayor frecuencia no se distribuye en el nivel “moderado”.

H_3 : La mayor frecuencia se distribuye en el nivel “moderado”.

Para el contraste de esta hipótesis, se deben cumplir las mismas condiciones que para la primera y segunda hipótesis específica:

- Que una de las categorías de la variable muestre una frecuencia diferente de las frecuencias que se presentan en otras categorías de la variable.
- Que la frecuencia en la categoría de prueba (nivel moderado) sea mayor que la frecuencia en las otras categorías de la variable.

Para examinar el cumplimiento de la primera condición, se aplica el test de chi cuadrado como prueba de significación para una muestra, lo que implica constatar si las frecuencias se distribuyen igualmente en las categorías de la variable. En la tabla 12 se presentan los resultados de este análisis.

Tabla 12

Prueba de significación para expectativas de apoyo externo

Nivel	oi	ei	oi - ei	(oi - ei) ²	(oi - ei) ² /ei
Bajo	19	22	-3	9	0,41
Moderado	37	22	15	225	10,23
Alto	10	22	-12	144	6,55
n	66	66		X ²	17,18
				gl	2
				p-valor	0,000185787

Nota: Calculado con los datos obtenidos con la aplicación del Cuestionario de Expectativas.

El resultado de la prueba arroja los siguientes valores: $\chi^2 = 17,18$, y $p = 0,000$. El análisis efectuado muestra que, por lo menos una de las categorías presenta una frecuencia que es diferente de las otras frecuencias.

Para constatar la segunda condición, se comparan las frecuencias en cada una de las categorías de la variable. De la tabla 9, se tiene:

- Nivel “moderado” (f=37) > nivel “bajo” (f=19)
- Nivel “moderado” (f=37) > nivel “alto” (f=10)

Por consiguiente, el nivel moderado presenta una frecuencia mayor que la frecuencia en las otras categorías de la variable. En consecuencia, se acepta la hipótesis



propuesta, H_3 , la mayor frecuencia se distribuye en el nivel “moderado”, y se rechaza H_0 . En conclusión, el nivel de expectativas de apoyo externo en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.

Hipótesis general

Esta hipótesis sostiene lo siguiente:

El nivel de expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.

En términos operacionales, esta hipótesis se plantea como sigue:

H_0 : La mayor frecuencia no se distribuye en el nivel “moderado”.

H_G : La mayor frecuencia se distribuye en el nivel “moderado”.

Para el contraste de esta hipótesis, se deben cumplir las mismas condiciones que para las hipótesis específicas:

- Que una de las categorías de la variable muestre una frecuencia diferente de las frecuencias que se presentan en otras categorías de la variable.
- Que la frecuencia en la categoría de prueba (nivel moderado) sea mayor que la frecuencia en las otras categorías de la variable.

Para examinar el cumplimiento de la primera condición, se aplica el test de chi cuadrado como prueba de significación para una muestra, lo que implica constatar si las frecuencias se distribuyen igualmente en las categorías de la variable. En la tabla 13 se presentan los resultados de este análisis.

Tabla 13*Prueba de significación para expectativas formativas*

Nivel	oi	ei	oi - ei	(oi - ei) ²	(oi - ei) ² /ei
Bajo	2	22	-20	400	18,18
Moderado	46	2	24	576	26,18
Alto	18	22	-4	16	0,73
n	66	66		X ²	45,09
				gl	2
				p-valor	1,62x10 ⁻¹⁰

Nota: Calculado con los datos obtenidos con la aplicación del Cuestionario de Expectativas.

El resultado de la prueba arroja los siguientes valores: $\chi^2 = 45,09$, y $p = 1,62 \times 10^{-10}$. El análisis efectuado muestra que, por lo menos una de las categorías presenta una frecuencia que es diferente de las otras frecuencias.

Para constatar la segunda condición, se comparan las frecuencias en cada una de las categorías de la variable. De la tabla 9, se tiene:

- Nivel “moderado” (f=46) > nivel “bajo” (f=2)
- Nivel “moderado” (f=46) > nivel “alto” (f=18)

Por consiguiente, el nivel moderado presenta una frecuencia mayor que la frecuencia en las otras categorías de la variable. En consecuencia, se acepta la hipótesis propuesta, H_G, la mayor frecuencia se distribuye en el nivel “moderado”, y se rechaza H₀. En conclusión, el nivel de expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.



4.2. DISCUSIÓN

Perspectiva general de los resultados

El análisis de los resultados muestra que la gran mayoría de estudiantes que participa de la modalidad de educación básica alternativa tiene una percepción positiva al respecto; en otras palabras, considera que le abre algunas posibilidades positivas para su futuro personal y aspiraciones profesionales. A ello, hay que añadir que poco más de la cuarta parte del conjunto de estudiantes tiene expectativas bastante altas de su participación en esta modalidad de estudios.

Cabe señalar que esta tendencia se replica también cuando se examinan las dimensiones de la variable, aunque cabe destacar que estos casos se identifican algunas diferencias que plantean un interesante ejercicio de interpretación. Por ejemplo, mientras que en la variable general quienes alcanzan un nivel alto son un 27,3%, en el caso de expectativas de autoeficacia, esta proporción sobrepasa incluso el 30% (alcanza el 31,8% para ser precisos). Pero en las expectativas de control personal esta proporción cae a 22,7%, y en expectativas de apoyo externo apenas se ubica en 15,2%.

Lo primero que se puede decir al respecto es lo que los datos arrojan de manera evidente. Así, casi la tercera parte del conjunto de estudiantes tiene expectativas altas sobre su autoeficacia, es decir, están conscientes de que seguir estudios en esta modalidad formativa no los limita en el cumplimiento y responsabilidad de las tareas o actividades que se les encargan o asumen; en ese sentido, consideran que cuentan con bases suficientemente sólidas para abordar con éxito los desafíos de futuro que impliquen asunción de responsabilidades y compromisos académicos o laborales. En contraste, sólo una mínima proporción evidencia una pobre perspectiva en este sentido.



En segundo lugar, cuando se trata de alcanzar logros personales, objetivos o resultados que se desean, son menos quienes consideran que es necesario potenciar su propio esfuerzo y capacidad, en comparación con quienes consideran y valoran hacer las cosas bien (expectativas de autoeficacia). Es más, en este caso, crece la proporción de quienes no consideran que el esfuerzo y capacidad personales son suficientes para conseguir los logros y resultados que uno se propone.

Y cuando se trata de confiar en la posible intervención de otras personas para alcanzar los logros personales a los que se aspira, entonces, la confianza es aún menor que en los casos anteriores. Se puede destacar, entonces, que los estudiantes han desarrollado una percepción saludable respecto de su propia capacidad para alcanzar logros personales en su vida y seguir avanzando en ese proceso; en ese sentido, son más responsables de sí mismos, de lo que se hubiera considerado años atrás.

Cabe señalar que si bien esta tendencia es positiva desde una perspectiva del individuo, es decir, en cuanto a desarrollo de competencias personales que permiten abordar suficientemente los procesos formativos, podría no respaldar algunas de las intenciones más importantes que se pretende conseguir en esta modalidad educativa: el aprendizaje cooperativo y, por tanto, el trabajo en equipo (reconocido como una búsqueda relevante, por ejemplo, en Silva, 2021), que resulta probablemente mucho más lógico de esperar en quienes, por fuerza o decisión personal, se encuentran más cerca de los escenarios laborales.

En ese sentido, prácticamente gran parte de la literatura en torno al comportamiento organizacional (Buchanan y Huczynski, 2019; Chiavenato, 2009; Robbins y Judge, 2013, etc.) respalda esta tendencia, y cuestiona los procesos formativos que se enfocan en el desarrollo de competencias individuales, por cuanto su enfoque recae en un espíritu de competencia que, aunque en el plano personal incrementa la



probabilidad de éxito laboral e inserción laboral, en el mediano y largo plazo frena el crecimiento de las organizaciones y deja al individuo con un menor nivel de satisfacción laboral (Buchanan y Huczynski, 2019).

Implicaciones del estudio

Por otro lado, si se tiene en cuenta que se trata de una modalidad que les permite terminar la educación secundaria bajo un formato distinto, que en el concepto popularmente extendido refiere un conjunto de pobladores con limitaciones mayormente de orden económico, por lo cual anteponen las actividades laborales, a las formativas, se debe reconocer que, a pesar de las razones por las cuales este conjunto de estudiantes no ha podido seguir estudios en la educación básica regular, parecen no percibirse a sí mismos como pasibles de desventajas formativas en relación con sus pares de la educación básica regular. Este aspecto es relevante porque permite entender que, por lo menos en el concepto de los propios estudiantes, la brecha educativa que hasta hace algunos años todavía se destacaba entre la modalidad de educación básica regular y la de educación básica alternativa (señalada por Delgado, 2019), podría estar reduciéndose.

Estos resultados se contraponen a los hallazgos de Rodríguez et al. (2020), en México, quienes precisamente señalan que esa brecha todavía persiste, cuestionando con ello la distribución de los recursos que se asignan a cada modalidad de estudios. Asimismo, los resultados encontrados pondrían en evidencia las limitaciones sociales de la modalidad de estudios secundarios para adultos en Argentina, que revelan los hallazgos de Donvito y Otero (2020), puesto que aunque su estudio revela un crecimiento en las oportunidades laborales que abre para sus estudiantes, no supera su enfoque de propósito en la certificación de educación secundaria, lo que implica que no se considera una herramienta para abrir espacio para la reflexión en torno a la posibilidad de seguir estudios superiores para estas personas.



A diferencia de ello, en los resultados aquí encontrados sí queda claro que la modalidad de educación básica alternativa no se constituye en limitante para las aspiraciones futuras de los estudiantes en cuanto a mayores avances y logros académicos o formativos. Cabe señalar que, si bien no se ha examinado el concepto de invisibilidad de esta modalidad que señala Delgado (2019) ni se han destacado las debilidades en habilidades sociales como causales de deserción entre los estudiantes, como señalan Holguín y Saavedra (2019), para el caso de Arequipa, la tendencia de los resultados encontrados parece no respaldar esa perspectiva más bien limitante e incluso discriminadora con que se percibe esta modalidad de estudios.

Es más, si efectivamente se tuviera que examinar la situación particular de estos estudiantes y se descubriera que se trata de individuos que proceden de escenarios familiares con fuertes carencias económicas y oportunidades sociales limitadas, se podría sostener que su actitud está más cerca de aquellas personas que consiguen superar esas limitaciones utilizando los estudios como un mecanismo de movilidad social ascendente, un aspecto que Campos y Morales (2022) reconocen sólo en algunas personas.

Pero los hallazgos efectuados también ponen en evidencia el rezago que todavía se puede identificar en esta modalidad de estudios, sobre todo en lo que se refiere a calificación docente. En ese sentido, si bien hay que felicitar la atención que algunas universidades vienen prestando a la modalidad de educación básica alternativa, sobre todo en lo que corresponde a calificación y capacitación docente, todavía estos esfuerzos son pequeños en comparación con los hallazgos reportados por González y Soares (2022) o Apoluceno (2022), que reconocen que en el Brasil la reflexión en torno a la formación de educadores de jóvenes y adultos, aunque algo limitada desde un punto de vista teórico, tiene logros evidentes en cuanto a investigación y construcción de conocimiento. En ese sentido, Apoluceno (2022) señala que estos avances en reflexión alcanzan incluso



actividades formativas que no se limitan a los espacios urbanos, sino que extienden también al ámbito rural.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Como conclusión general, el nivel de expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado. Esto se verifica en una frecuencia significativamente mayor que se distribuye en el nivel “moderado” ($f=46$; $\chi^2=45,09$; $p=1,62 \times 10^{-10}$), en relación a las frecuencias en las otras categorías.

SEGUNDA. El nivel de expectativas de autoeficacia en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado. Esto se verifica en esta dimensión de la variable por medio de una frecuencia significativamente mayor que se distribuye en el nivel “moderado” ($f=43$; $\chi^2=38,27$; $p=4,88 \times 10^{-09}$), en relación a las frecuencias en las otras categorías.

TERCERA. El nivel de expectativas de control personal en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado. Esto se verifica en esta dimensión de la variable por medio de una frecuencia significativamente mayor que se distribuye en el nivel “moderado” ($f=45$; $\chi^2=37,91$; $p=5,86 \times 10^{-09}$), en relación a las frecuencias en las otras categorías.

CUARTA. El nivel de expectativas de apoyo externo en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado. Esto se verifica en esta dimensión de la variable por medio de una frecuencia significativamente mayor que se distribuye en el nivel “moderado” ($f=37$; $\chi^2=17,18$; $p=0,000$), en relación a las frecuencias en las otras categorías.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. A las autoridades del sector, se les sugiere proseguir con la línea de investigación iniciada aquí, con el objeto de conocer en muestras de estudiantes de mayor tamaño y de más variada procedencia el comportamiento de las expectativas formativas que los estudiantes tienen respecto de esta modalidad de estudios. De esa manera, se pueden introducir modificaciones paulatinas que contribuyan a mejorar las prestaciones que ofrece esta modalidad de estudios a quienes por diferentes razones acceden a ella.

SEGUNDA. A las autoridades de la institución educativa, se les sugiere proponer y desarrollar actividades educativas con el objeto de potenciar en los estudiantes sus expectativas de autoeficacia, que suponen depositar su confianza en que su participación en la modalidad de educación básica alternativa conlleva la posibilidad de mejorar las propias capacidades para responder efectivamente a los desafíos académicos y formativos que la sociedad impone.

TERCERA. A las autoridades de la institución educativa, se les recomienda desarrollar actividades extracurriculares con el objeto de favorecer en los estudiantes el cultivo de sus expectativas de control personal, con el propósito de que puedan manejarse mejor en circunstancias en las que deben responder a diferentes metas a alcanzar, por su propio esfuerzo y capacidad.

CUARTA. A las autoridades de la institución educativa, se les sugiere desarrollar desde una perspectiva estratégica convenios de cooperación e intercambio con otras instituciones educativas y organizaciones del sector privado, con el



objeto de aproximar a los estudiantes de EBA a actores sociales diversos que pudieran constituir a futuro un apoyo externo efectivo en sus búsquedas y propósitos personales.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J. (2005a). Motivaciones, expectativas y valores relacionados con el aprendizaje. Análisis empírico e implicaciones para la mejora de la actuación docente en la enseñanza secundaria y en el bachillerato. En *Premios de Investigación Educativa 2003*. 255-314. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Alonso Tapia, J. (2005b). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. *Psicothema*, 17(3), 404-411.
- Alonso Tapia, J., Huertas, J.A. & Ruiz, M. (2006). Cuestionario de Expectativas (CEX).
- Alonso Tapia, J., Huertas, J.A. & Ruiz, M. (2020). Differences in classroom motivational climate: causes, effects and implications for teacher education. A multilevel study. *Anales de psicología*, 36(1), January, 122-133. <https://doi.org/10.6018/analesps.337911>
- Apoluceno, I. (2022). Educación de Jóvenes y Adultos y su interfaz con la Educación Rural: análisis de la producción en periódicos. *Educar em Revista, Curitiba*, 38, e82104, 1-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.82106>
- Buchanan, D.A. & Huczynski, A.A. (2019). *Organizational Behaviour*. 10th ed. Pearson.
- Campos Lizarzaburu, W.B. (2017). *Apuntes de metodología de la investigación científica: un enfoque para la administración de negocios*. Serie Materiales de Investigación. Perú, Magíster. <https://www.researchgate.net/publication/319551210>
- Campos Peña, A.L. & Morales López, L.H. (2022). *Remontando la pobreza. Un estudio sobre las historias de vida de quienes salieron de la pobreza*. Magister Publishing. <https://www.academia.edu/92300122/>
- Castañón Octavio, N.; Ocanto Gómez, L., & Tirado Aldana, V. (2019). Estudio sobre expectativas laborales de estudiantes de la carrera de educación inicial en la Universidad Metropolitana de Caracas-Venezuela. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 148(2019), septiembre–diciembre, 57-76. <http://doi.org/10.15178/va.2019.148.57-76>
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. 2ª ed. McGraw-Hill, Interamericana Editores.
- Delgado Herencia, C.H. (2019). Educación básica alternativa o educación de jóvenes y adultos, falso dilema de la “otra educación”. La formación docente previa para



- educación básica alternativa en el Perú y la educación de jóvenes y adultos del entorno mundial. *Pacarina del Sur*, 10(38), enero-marzo. <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1705-educacion-basica-alternativa-o-educacion-de-jovenes-y-adultos-falso-dilema-de-la-otra-educacion-la-formacion-docente-previa-para-educacion-basica-alternativa-en-el-peru-y-la-educacion-de-jovenes-y-adultos-del-entorno-mundial>
- Donvito, A. & Otero, M.R. (2020). Educación Secundaria de Adultos en Argentina: un estudio de las transformaciones curriculares. *Praxis Educativa* (Arg), 24(1), 1-18. DOI: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240104>
- Elías, M., Merino, R. & Sánchez-Gelabert, A. (2020). Aspiraciones ocupacionales y expectativas y elecciones educativas de los jóvenes en un contexto de crisis. *Revista Española de Sociología*, 29 (3, supl. 2), 27-46. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.73>
- Flores Pariapaza, R.A. & Yucra Chira, P. (2016). *Influencia del clima institucional en la interacción pedagógica de los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Señor de los Milagros de Ilave, Puno*. Tesis para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Educación de Adultos. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Grupoguard. (2022). ¿Qué es la Educación Básica Alternativa? [blog en línea]. <https://grupoguard.com/pe/blog/concursos-docentes/educacion-basica-alternativa/>
- Gobierno del Perú. (2022). Educación Básica Alternativa (EBA) para adolescentes, jóvenes y adultos. <https://www.gob.pe/21720-educacion-basica-alternativa-eba-para-adolescentes-jovenes-y-adultos>
- González Peña, M.V. & Soares, L. (2022). Formación de Educadores de Jóvenes y Adultos en Brasil: análisis y perspectivas desde los Seminarios Nacionales. *Educar em Revista, Curitiba*, 38, e82104, 1-23. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.82104>
- Hinostroza Berrocal, N. (2021). *Procedimiento para la gestión administrativa y organización en EBA*. Monografía para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Holguín Torres, S.D. & Saavedra Pacheco, J.J. (2019). *Habilidades sociales y deserción estudiantil en jóvenes de 18 a 26 años en un Centro de Educación Básica Alternativa de Arequipa, 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado



- en Psicología. Facultad de Ciencias Económico Empresariales y Humanas, Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.
- Mendoza Molina, M., Luna Buitrago, L.M., Abaunza Forero, C.I., Paredes Álvarez, G., & Bustos Benítez, P. (2016). Eje Expectativa de vida. In: Siempre hay tiempo. Atención al adulto mayor privado de la libertad en Colombia [online]. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, Instituto Rosarista de Acción Social –SERES. 43-58. <https://doi.org/10.12804/se9789587387575>.
- Ministerio de Educación. (2021a). Resolución Viceministerial N°236-2021-MINEDU. Aprueban documento normativo denominado “Disposiciones para la Implementación del Modelo de Servicio Educativo para Personas Adultas Mayores en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Alternativa”. *El Peruano* [en línea], 27 de julio de 2021.
- Ministerio de Educación. (2021b). Resolución Viceministerial N°227-2021-MINEDU. *El Peruano* [en línea], 20 de julio de 2021.
- Ministerio de Educación. (2022, 11 marzo). Edades normativas para la modalidad de EBA. <https://sites.minedu.gob.pe/sigec/2022/03/01/edades-normativas-para-la-modalidad-de-eba/>
- Robbins, S.P. & Judge, T.A. (2013). *Comportamiento organizacional*. 15ª ed. Pearson.
- Rodríguez Nava, A., Couturier Bañuelos, D.P. & Jiménez Bustos, R.G. (2020). Escolaridad básica en personas adultas en México. Derechos humanos y presupuesto público. *Perfiles Educativos*, XLII(170), 40-59. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59390>
- Silva Sabino, D.M. (2021). *El trabajo en equipo y el aprendizaje significativo en los estudiantes del centro Educación Básica Alternativa Francisco Bolognesi Cervantes de la UGEL 05, en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017*. Tesis para para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Vargas Cochachín, D.E. (2020). *La producción creativa de textos en el ciclo intermedio CEBA República de Panamá – UGEL 03 Lima Metropolitana – 2018*. Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa. Facultad de Educación, Universidad Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Westreicher, G. (2020, 09 de septiembre). *Expectativa*. Economipedia.com [en línea]. <https://economipedia.com/definiciones/expectativa.html>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO : Expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.

TESISTA : Rusbel Estalin Torres Calla

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022?	Determinar el nivel de expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.	El nivel de expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es medio.	Variable 1: <i>Expectativas formativas</i> Dimensiones: De autoeficacia De control personal De apoyo externo	Tipo de investigación: Investigación descriptiva Diseño de investigación: Diseño no experimental Diseño transversal
¿Cuál es el nivel de expectativas de autoeficacia en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022?	Determinar el nivel de expectativas de autoeficacia en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.	El nivel de expectativas de autoeficacia en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es moderado.		Población: Estudiantes CEBA La Libertad N = 66
¿Cuál es el nivel de expectativas de control personal en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022?	Determinar el nivel de expectativas de control personal en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.	El nivel de expectativas de control personal en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es alto.		Muestra: Muestra aleatoria n= 66
				Instrumentos:



¿Cuál es el nivel de expectativas de apoyo externo en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022?	Determinar el nivel de expectativas de apoyo externo en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.	El nivel de expectativas de apoyo externo en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022, es bajo.	Cuestionario de Expectativas (CEXP) Técnicas de análisis de datos: Tablas de frecuencia Gráficos de barra Prueba chi cuadrado para una muestra
---	---	---	---



CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS (CEXP)

INFORMACIÓN GENERAL

0.1 Edad: _____

0.2 Sexo: H 1
M 2

0.3 Estado Civil: Soltero 1 Separado 3
Casado/conviviente 2 Otro 4

Estimada(o) estudiante:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre ti mismo con las que puedes estar más o menos de acuerdo. Elige la alternativa de respuesta que mejor representa tu grado de acuerdo con la afirmación que se presenta. **No hay respuestas buenas ni malas.**

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

1 Espero obtener buenos resultados y llegar lejos gracias a mi esfuerzo y dedicación.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
2 En general, me resulta difícil comprender cualquier aspecto más o menos complejo, por lo que no espero tener grandes logros.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
3 No soy de los que se matan trabajando, por lo que no creo que llegue a ser un gran experto.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
4 Tendré éxito porque suelo asimilar con bastante facilidad los nuevos contenidos e innovaciones que afectan mi trabajo.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
5 Por lo general, pocos son los que te ayudan en tu trabajo, por lo que no espero poder llegar lejos.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
6 Creo que llegaré a obtener buenos resultados, porque me esfuerzo mucho.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
7 Creo que no voy a conseguir grandes resultados, porque me cuesta comprender las cosas que se muestran algo complicadas.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
8 Es improbable que me ayuden cuanto tengo dificultades, por lo que no creo que logre grandes éxitos.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		



9	Creo que llegaré a ser un gran profesional porque me esfuerzo por entender las innovaciones y mantenerme actualizado.	1	2	3	4	5
10	Me cuesta bastante comprender los contenidos y procedimientos que debo aprender, por lo que no creo que llegue a destacar.	1	2	3	4	5
11	No creo que llegue a ser un gran profesional, porque creo que al trabajo sólo hay que dedicarle las horas que corresponde y nada más.	1	2	3	4	5
12	Tengo gran facilidad para captar rápidamente las cosas y saber cómo actuar, por lo que espero tener éxito.	1	2	3	4	5
13	Es poco probable que me esfuerce en mis estudios o en mi trabajo, por lo que no creo que llegue muy lejos en la vida.	1	2	3	4	5
14	No creo que tenga problemas en mi vida académica y profesional, pues acostumbro a entender bien las cosas.	1	2	3	4	5
15	En mi trabajo no es fácil que nadie me ayude y eso hace improbable que pueda alcanzar grandes logros.	1	2	3	4	5

Gracias por tu colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : CAMPOS LIZARZABURU, WILLIAM BRITALDO
- 1.2. Grado académico : MAGÍSTER
- 1.3. Institución donde labora : INSTITUTO MAGÍSTER DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO
- 1.4. Título del estudio : Expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.
- 1.5. Instrumento a evaluar : Cuestionario de Expectativas Personales (CEXP)
- 1.6. Autores del instrumento : J. Alonso, J.A. Huertas, M. Ruiz (2006)

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Menos de 145 puntos : No válido → Reformular instrumento
- De 145 a 163 puntos : válido → Mejorar instrumento
- De 164 a 182 puntos : válido → Precisar indicadores
- De 183 a 200 puntos : válido → Aplicar

III. ASPECTOS A EVALUAR

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 8	Regular 9 – 11	Bueno 12 – 14	Muy bueno 15 – 17	Excelente 18 – 20
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2.	OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en conductas observables					19
3.	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología en la profesión					18
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					20
5.	SUFICIENCIA	Comprende aspectos del dominio teórico de la variable en cantidad y calidad					19
6.	INTENCIONALIDAD	Permite valorar los aspectos específicos de estudio					19
7.	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teórico - científicos sobre el tema					20
8.	COHERENCIA	Existe coherencia entre dimensiones e indicadores					20
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					20
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					20
SUBTOTAL							195

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 195

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : APLICABLE

Moquegua (Perú) , Agosto de 2022
ciudad mes año


FIRMA DEL EXPERTO
DNI 18073586



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : COLQUE JARA, ARELIZ IRMA
- 1.2. Grado académico : DOCTOR
- 1.3. Institución donde labora : UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIATEGUI
- 1.4. Título del estudio : Expectativas formativas en estudiantes de nivel avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa, Moquegua, Perú, 2022.
- 1.5. Instrumento a evaluar : Cuestionario de Expectativas Personales (CEXP)
- 1.6. Autores del instrumento : J. Alonso, J.A. Huertas, M. Ruiz (2006)

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Menos de 145 puntos : No válido → Reformular instrumento
- De 145 a 163 puntos : válido → Mejorar instrumento
- De 164 a 182 puntos : válido → Precisar indicadores
- De 183 a 200 puntos : válido → Aplicar

III. ASPECTOS A EVALUAR

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 5	Regular 6 - 11	Buena 12 - 14	Muy Buena 15 - 17	Excelente 18 - 20
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2.	OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en conductas observables					19
3.	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología en la profesión					18
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					20
5.	SUFICIENCIA	Comprende aspectos del dominio teórico de la variable en cantidad y calidad					20
6.	INTENCIONALIDAD	Permite valorar los aspectos específicos de estudio					20
7.	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teórico - científicos sobre el tema					19
8.	COHERENCIA	Existe coherencia entre dimensiones o indicadores					20
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					18
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías					20
		SUBTOTAL					194

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 194

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : APLICABLE

Moquegua (Perú) , Agosto de 2022
ciudad mes año

Areliz Colque Jara
Dra. Areliz Colque Jara
PSICÓLOGA
R.M.A. DEL ALTIPLANO
DNI 04484441



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El director del Centro de Educación Básica Alternativa "La Libertad" de la ciudad de Moquegua.

HACE CONSTAR:

Que, el Prof. **Rusbel Estalin Torres Calla**, identificado con DNI N° 43545078, estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, de la segunda especialidad en Educación Básica Alternativa, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: **EXPECTATIVAS FORMATIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL AVANZADO DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, MOQUEGUA, PERÚ, 2022**, aplicando el Cuestionario de Expectativas (CEX) a los estudiantes, desde el 14 al 18 de noviembre del 2022, durante dicho periodo mostró en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado para los usos y fines que viere por conveniente.

Moquegua 7 de diciembre del 2022

Atentamente


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UCEL MARISCAL NIETO
CEBLA "LA LIBERTAD"
DIRECCIÓN
MOQUEGUA

JULIO CÉSAR BERNEDO SOTO
DIRECTOR

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
26	24	3	18	1	1	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	4	2	15	moder	17	moder	8	moder	40	moder
27	25	1	19	1	1	5	2	3	4	2	4	2	2	4	2	4	5	2	4	3	20	moder	19	moder	9	moder	48	moder
28	26	3	23	1	1	4	1	1	2	1	4	1	1	3	1	5	5	2	5	1	13	bajo	16	moder	8	moder	37	moder
29	27	4	18	2	1	5	3	3	5	2	5	3	3	4	2	3	4	3	4	4	23	alto	19	moder	11	moder	53	moder
30	28	4	22	2	1	1	2	3	4	1	3	2	1	4	2	1	4	1	4	1	14	bajo	14	bajo	6	bajo	34	bajo
31	29	4	19	2	1	5	2	1	4	2	4	3	2	4	2	3	5	2	3	2	18	moder	19	moder	7	bajo	44	moder
32	30	1	21	1	1	5	4	4	5	4	5	4	3	5	2	5	5	1	5	5	27	alto	24	alto	11	moder	62	alto
33	31	3	16	2	1	5	2	3	3	2	4	1	2	5	3	4	3	4	2	2	19	moder	18	moder	8	moder	45	moder
34	32	2	15	1	1	5	2	1	1	4	4	2	1	5	1	1	1	5	3	2	17	moder	11	bajo	10	moder	38	moder
35	33	3	19	1	1	5	2	4	1	2	5	2	2	5	2	2	5	4	4	3	19	moder	18	moder	11	moder	48	moder
36	34	3	16	2	1	4	4	2	2	5	5	4	2	4	4	4	4	2	1	4	22	moder	65	alto	7	bajo	94	alto
37	35	2	17	1	1	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	24	alto	21	moder	11	moder	56	alto
38	36	4	17	2	1	4	2	2	4	2	5	1	2	4	2	2	4	2	4	2	19	moder	15	moder	8	moder	42	moder
39	37	1	18	2	1	5	2	2	4	2	3	1	4	2	2	2	2	2	3	3	18	moder	13	bajo	8	moder	39	moder
40	38	3	15	2	1	5	3	2	4	2	4	2	3	4	2	1	4	3	4	2	20	moder	16	moder	9	moder	45	moder
41	39	4	20	1	1	5	2	5	4	2	4	3	5	4	5	1	4	2	4	2	22	moder	22	moder	8	moder	52	moder
42	40	2	32	1	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	2	4	29	alto	27	alto	7	bajo	63	alto
43	41	2	42	1	1	5	2	2	5	5	4	2	5	5	5	1	5	1	4	1	23	alto	23	alto	6	bajo	52	moder
44	42	3	74	2	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	2	3	4	4	4	4	27	alto	23	alto	12	alto	62	alto
45	43	1	21	2	1	5	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	1	2	2	2	21	moder	14	bajo	6	bajo	41	moder
46	44	4	23	1	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	21	moder	20	moder	11	moder	52	moder
47	45	3	30	1	1	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	1	4	2	3	2	18	moder	16	moder	7	bajo	41	moder
48	46	3	30	1	1	4	2	3	4	2	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	19	moder	17	moder	8	moder	44	moder
49	47	4	25	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	4	1	30	alto	25	alto	6	bajo	61	alto
50	48	1	40	2	3	5	4	2	4	2	5	2	2	4	2	2	4	2	4	2	22	moder	16	moder	8	moder	46	moder
51	49	3	27	1	2	5	2	2	4	2	5	2	2	4	2	2	4	2	4	2	20	moder	16	moder	8	moder	44	moder
52	50	4	36	2	1	5	4	5	2	2	5	5	2	5	3	1	4	3	4	3	23	alto	20	moder	10	moder	53	moder



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
52	50	4	36	2	1	5	4	5	2	2	5	5	2	5	3	1	4	3	4	3	23	alto	20	moder	10	moder	53	moder
53	51	4	30	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	29	alto	26	alto	7	bajo	62	alto
54	52	4	28	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	1	30	alto	26	alto	6	bajo	62	alto
55	53	3	18	2	4	4	2	2	5	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	21	moder	20	moder	10	moder	51	moder
56	54	2	19	1	1	4	5	2	2	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	20	moder	24	alto	12	alto	56	alto
57	55	3	24	1	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	4	1	5	2	27	alto	25	alto	8	moder	60	alto
58	56	4	49	1	1	5	2	2	4	2	5	2	2	5	2	1	4	1	4	2	20	moder	16	moder	7	bajo	43	moder
59	57	4	23	2	1	2	5	2	2	5	4	4	5	5	4	2	1	2	1	2	20	moder	21	moder	5	bajo	46	moder
60	58	4	29	2	2	5	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	5	2	5	2	17	moder	17	moder	9	moder	43	moder
61	59	3	35	2	1	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	27	alto	28	alto	11	moder	66	alto
62	60	1	28	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	3	2	25	alto	22	moder	7	bajo	54	moder
63	61	2	31	2	2	4	2	4	5	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	21	moder	16	moder	8	moder	45	moder
64	62	4	31	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	28	alto	28	alto	5	bajo	61	alto
65	63	4	53	2	2	4	5	5	4	2	4	5	2	4	5	1	4	1	4	1	24	alto	21	moder	6	bajo	51	moder
66	64	3	37	2	1	5	2	2	5	4	5	2	5	5	2	2	4	4	4	4	23	alto	20	moder	12	alto	55	moder
67	65	4	39	2	2	5	5	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	22	moder	25	alto	13	alto	60	alto
68	66	2	22	2	1	4	2	2	4	2	5	5	2	5	2	2	4	2	2	1	19	moder	20	moder	5	bajo	44	moder



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rusbel Estalin Torres Calla
identificado con DNI 43545078 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EXPECTATIVAS FORHATIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL
AVANZADO DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA, MOQUEGUA, PERÚ, 2022. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de abril del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Rushel Estalin Torres Calla,
identificado con DNI 43545078 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"EXPECTATIVAS FORMATIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL AVANZADO DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, HOQUEGUA, PERU, 2022."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de abril del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella