



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**RELACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
LA IES “JUAN BUSTAMANTE” DE LA PROVINCIA DE LAMPA,
2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

JOSÉ LUIS BARRANTES HUMPIRI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2020



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Relación de la acción tutorial y orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de la IE

AUTOR

JOSÉ LUIS BARRANTES HUMPIRI

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
soft
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 16.03.2023 21:51:25 -05:00

RECuento DE PALABRAS

14737 Words

RECuento DE CARACTERES

82744 Characters

RECuento DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

423.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 5, 2023 10:02 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 5, 2023 10:06 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.01.2023 10:48:45 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por haberme iluminado y guiarme en el transcurso de mi vida y con mucho amor a mi pareja por el apoyo incondicional que me brinda para la realización de este trabajo.

José Luis



AGRADECIMIENTO

A Dios por darme vida y salud, a la Universidad Nacional del Altiplano por haberme permitido estudiar mis estudios de especialización, a los Docentes de la Segunda Especialidad en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, a mi director y asesor de tesis Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio, quien con su experiencia y exigencia ha sido la guía idónea, durante el proceso que ha llevado el realizar este trabajo y a los miembros del jurado revisor Dr. Guillermo Antonio Zevallos Mendoza, Dra. Zaida Esther Callata Gallegos y a la Mg. Pierina Sadith Velezvía Estrada, por su justificada orientación y discernimiento en la elaboración del presente trabajo de investigación.

José Luis



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA..... 15

1.2.1 Problema general 15

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.3.1 Hipótesis general..... 15

1.3.2 Hipótesis específicas 15

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1 Objetivo general..... 16

1.5.2 Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 18

2.1.1 A nivel regional..... 18

2.1.2 A nivel nacional 18

2.1.3 A nivel internacional..... 20

2.2. MARCO TEÓRICO 21

2.2.1 Acción tutorial 21

2.2.1.1 Concepción 21

2.2.1.2 Características de la acción tutorial 22

2.2.1.3 Objetivos de la acción tutorial 23



2.2.1.4	Los agentes de la acción tutorial.....	24
2.2.1.5	Ámbitos de la acción tutorial.....	24
2.2.1.5.1	Acción tutorial para el desarrollo personal	25
2.2.1.5.2	Acción tutorial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	25
2.2.1.5.3	Acción tutorial para la toma de decisiones	27
2.2.1.6	La planificación de la acción tutorial.....	27
2.2.1.7	Desarrollo de la acción tutorial.....	28
2.2.1.7.1	Enseñar a pensar	29
2.2.1.7.2	Enseñar a convivir	30
2.2.1.7.3	Enseñar a ser persona	31
2.2.1.7.4	Enseñar a tomar decisiones.....	32
2.2.1.8	Desarrollo del plan de tutoría institucional.....	32
2.2.2	Orientación vocacional	33
2.2.2.1	Concepción	33
2.2.2.2	Ejes centrales del proceso de orientación vocacional.....	35
2.2.2.2.1	Eje de autoconocimiento	35
2.2.2.2.2	Eje de información.....	36
2.2.2.2.3	Eje de toma de decisiones.....	37
2.2.2.3	Factores de orientación vocacional.....	38
2.2.2.3.1	Factores internos.....	39
2.2.2.3.2	Factores externos	40
2.2.2.4	Componentes de la orientación vocacional	40
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	42

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	44
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	44
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	46
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO.....	48
3.6.	PROCEDIMIENTO	49
3.7.	VARIABLES	49
3.8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	50



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS	51
4.2 DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	69

Área : Gestión social de la educación

Tema : Evaluación de planes, programas de educación

Fecha de sustentación: 07 / Enero / 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes del nivel de acción tutorial según la dimensión formativa de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.	52
Figura 2. Porcentajes del nivel de acción tutorial según la dimensión preventiva de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.	53
Figura 3. Resultados en porcentajes del nivel de acción tutorial según la dimensión integral de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.....	54
Figura 4 Porcentajes del nivel de orientación vocacional según la dimensión valoración personal de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” provincia de Lampa, 2019.....	55
Figura 5. Porcentajes del nivel de orientación vocacional según la dimensión aptitud académica de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” provincia de Lampa, 2019.....	56
Figura 6. Resultados finales en porcentajes del nivel de acción tutorial de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.....	58
Figura 7. Resultados finales en porcentajes del nivel de orientación vocacional de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.	59



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio.....	47
Tabla 2	Muestra de estudio	48
Tabla 3	Siendo la regla de decisión la siguiente escala:.....	48
Tabla 4	Escala para evaluar el nivel de la acción tutorial y orientación vocacional ...	51
Tabla 5	Resultados del nivel de acción tutorial según la dimensión formativa de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.	52
Tabla 6	Resultados del nivel de acción tutorial según la dimensión preventiva de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.	53
Tabla 7	Resultados del nivel de acción tutorial según la dimensión integral de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.	54
Tabla 8	Resultados del nivel de orientación vocacional según la dimensión valoración personal de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.....	55
Tabla 9	Resultados del nivel de orientación vocacional según la dimensión aptitud académica de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.....	56
Tabla 10	Resultados finales en números y porcentajes del nivel de la acción tutorial de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.	57
Tabla 11	Resultados finales en números y porcentajes del nivel de orientación vocacional de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.....	58
Tabla 12	Correlaciones.....	61



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
PAT	: Plan Anual de Trabajo
MEC	: Ministerio de Educación y Ciencia.
TOC	: La Tutoría y Orientación Educativa



RESUMEN

En la institución educativa secundaria “Juan Bustamante” de Lampa, se observó una inadecuada planificación en las sesiones en cuanto a la orientación vocacional, muchos de los estudiantes no tienen claro los objetivos que quieren alcanzar al concluir sus estudios, sobre todo desconocen los campos ocupacionales y beneficios de las carreras profesionales que ofertan las diversas universidades e institutos pedagógicos y tecnológicos lo cuales inducirá a tomar decisiones equivocadas. El estudio tiene como objetivo determinar la relación de la acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019. El tipo de investigación es no experimental, el diseño es descriptivo correlacional; las conclusiones fueron: Resolviendo la fórmula de correlación de Pearson se obtuvo un puntaje de 0.833, lo que se interpreta que la acción tutorial se relaciona con un grado de correlación positiva considerable con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa – Puno 2019; Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria presentan un nivel intermedio sobre la acción tutorial recibida en la Institución Educativa “Juan Bustamante” de la ciudad de Lampa (56 estudiantes que representan el 67% de la muestra evaluada); Los estudiantes de quinto grado de educación secundaria presentan un nivel intermedio sobre la orientación vocacional que reciben de parte de los tutores de aula y de la institución educativa “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa (56 estudiantes que representan el 67% de la muestra evaluada).

Palabras clave: Acción tutorial, aprendizaje, estudiante, orientación vocacional.



ABSTRACT

In the secondary educational institution "Juan Bustamante" in Lampa, inadequate planning was observed in the sessions regarding vocational guidance, many of the students are not clear about the objectives they want to achieve at the end of their studies, especially they are unaware of the occupational fields and benefits from the professional careers offered by the various universities and pedagogical and technological institutes, which will lead to wrong decisions. The objective of the study is to determine the relationship between tutorial action and vocational guidance in fifth grade students of the I.E.S. "Juan Bustamante" from the province of Lampa, 2019. The type of research is non-experimental, the design is descriptive and correlational; The conclusions were: Solving the Pearson correlation formula, a score of 0.833 was obtained, which is interpreted that the tutorial action is related to a considerable degree of positive correlation with vocational orientation in fifth grade students of the I.E.S. "Juan Bustamante" from the province of Lampa - Puno 2019; The fifth grade students of secondary education present an intermediate level on the tutorial action received in the Educational Institution "Juan Bustamante" of the city of Lampa (56 students who represent 67% of the evaluated sample); The fifth grade students of secondary education present an intermediate level on the vocational orientation they receive from the classroom tutors and from the educational institution "Juan Bustamante" in the province of Lampa (56 students representing 67% of the sample evaluated).

Keywords: Tutorial action, learning, student, vocational guidance



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Investigación: La relación entre la tutoría y la orientación profesional en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” en la provincia de Lampa 2019 abordó la cuestión de la relación entre la acción de mentoría y el problema de la orientación profesional de los jóvenes. Este trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se describe la pregunta de investigación y se proporciona evidencia objetiva que respalda su validez. Luego formule el problema definiéndolo en términos generales y específicos. Los objetivos indican el propósito del estudio.

El capítulo II, presenta de manera concreta y objetiva los diferentes antecedentes que antecedieron al trabajo, seguido de un marco teórico que sustenta el trabajo, basado en fuentes bibliográficas así como un marco conceptual, definiciones de términos, supuestos y un sistema de variables de investigación elaborado.

En el capítulo III, se sistematiza el diseño metodológico del procesamiento de datos, se explica la naturaleza y diseño de los estudios y se enfatizan técnicas e instrumentos de investigación, poblaciones y muestras, recolección y tratamiento de datos.

En el capítulo IV: los hallazgos se presentan a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, teniendo en cuenta las tablas de frecuencia.

La investigación culmina de manera de llegar a conclusiones acordes con los objetivos. Además, se dan recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad actual, se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes, especialmente los de quinto grado de secundaria, no saben qué carrera seguir. Las tutorías de orientación profesional realizadas por tutores y docentes son fundamentales para la formación integral del alumno, ya que lo lleva a construir su propia persona y a encontrar un rumbo que le dé sentido a su vida y le permita desarrollar su vida con un claro interés y necesidad.

En la institución educativa Secundaria "Juan Bustamante" de Lampa, se observó una falta de planificación en las sesiones de orientación vocacional, muchos estudiantes no tienen claro lo que quieren lograr al finalizar sus estudios, en particular desconocen el perfil profesional. campos ofrecidos por varias universidades e instituciones de tecnología educativa Y ventaja, lo que conducirá a malas decisiones. Necesitamos darnos cuenta de que los estudiantes en los grados 4 y 5 necesitan orientación profesional para ayudarlos a tomar mejores decisiones profesionales en función de las necesidades del mercado laboral.

La acción tutorial es un documento marco que recoge la organización y funcionamiento de las tutorías que se realizarán en el Centro, así como una serie de actividades que contribuyen a la orientación individual del alumno, tanto didáctica como personal y profesional. Entendemos la instrucción y supervisión de los alumnos como tarea de todos los docentes y por ello incluimos todos los pasos que cada docente realiza en su campo o materia para orientar, acompañar y apoyar este proceso. Aprender para cada alumno. Por tanto, se requiere una actuación coordinada de todo el equipo docente, aunque la persona clave en este proceso es sin duda el tutor.



1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “¿Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de tutoría para los alumnos de 5to grado del I.E.S.? "Juan Bustamante" de la provincia de Lampa, 2019?
- ¿Qué tan alto están posicionados profesionalmente los estudiantes de 5° grado del I.E.S.? "Juan Bustamante" de la provincia de Lampa, 2019?
- ¿Qué tan alta es la asociación entre la tutoría y la orientación profesional entre los estudiantes de quinto grado de la IES? "Juan Bustamante" de la provincia de Lampa, 2019?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Las medidas de tutoría están intrínsecamente relacionadas con la orientación profesional de los alumnos de quinto grado de la IES. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

1.3.2 Hipótesis específicas

- El nivel de acción tutorial recibida, es en mayor porcentaje, es decir bueno.
- El nivel de orientación vocacional recibida, se ubica en mayor porcentaje.



- El grado de relación entre la acción tutorial y la orientación vocacional es de correlación positiva muy fuerte (+0.90).

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación es fundamental porque una preocupación en nuestro país es la falta de comprensión por parte de los estudiantes sobre las carreras y beneficios que ofrecen las instituciones de educación superior, así como las malas decisiones al momento de elegir una carrera.

El propósito de este estudio fue determinar el impacto de la tutoría en la orientación profesional de estudiantes de secundaria que aún no sabían qué lograrían al finalizar sus estudios; quienes expresaron confusión sobre la diversidad de carreras. La gran mayoría determina el rumbo de su carrera a partir de información de su entorno familiar y social, muestran desinterés por la tecnología y las carreras, carecen de un proyecto de vida y perciben la realidad social como un área de incertidumbre que los afectará negativamente y conducir a malas decisiones.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinación de la relación entre tutoría y orientación profesional para estudiantes de quinto grado de la IES. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de acción tutorial recibida por los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.
- Identificar el nivel de orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.



- Determinar el grado de relación entre la acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel regional

El estudio de Nina (2018) tuvo como objetivo analizar y determinar el alcance de la influencia del programa de tutoría “Familias Fuertes Amor y Limites” en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del ciclo VI de las escuelas secundarias de la José Carlos. Institución Mariátegui de Ilave, 2018. Los resultados muestran que el Programa de Mentoría de la FFAL mejora el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los alumnos del IV Ciclo de la IES José Carlos Mariátegui “de ilave” durante 20 años

Sánchez (2010) se planteó como objetivo general el siguiente: determinar el grado de relación entre la carrera profesional y el desarrollo académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano durante el período 2007-2008. Al final de la investigación, los resultados obtenidos confirman lo anterior, ya que el alto nivel de correlación dado entre las dos variables tiene un valor de “r” = 0,55503524. De esto concluimos que si una persona muestra potencial e inclinación hacia determinada actividad u ocupación, entonces existe una oportunidad para su correcto desarrollo en la misma.

2.1.2 A nivel nacional

Briones (2015) intentó describir el desarrollo de la práctica en el aula y la orientación profesional como elementos intrínsecos de un sistema educativo que contribuye a una formación integral. Los resultados mostraron que el 67,09% de los estudiantes admitió que sus asesores carecían de responsabilidad y compromiso por no



desarrollar unidades de estudio en áreas de enfoque profesional debido a la diversidad de habilidades, intereses y necesidades de la escuela; la necesidad de un proceso consultivo de campo experto en el marco de toma de decisiones pertinentes. Las principales conclusiones son que los estudiantes recibieron medidas de tutoría instruccional propias de las actividades administrativas, pero no se realizaron planes de acción de tutoría, y los estudiantes se posicionaron profesionalmente para las carreras de medicina humana y psicología Ingeniería Civil y Administración de Empresas.

Gonzales (2016) tuvo como objetivo identificar acciones de orientación relacionadas con la orientación vocacional entre estudiantes de quinto grado de secundaria del grupo católico de las escuelas de Trilce-Salaverry. A través del análisis estadístico, se puede concluir que el comportamiento de tutoría está significativamente relacionado con la orientación profesional de los estudiantes, y el comportamiento de tutoría suficiente percibido está significativamente relacionado con la evaluación personal de la idoneidad de la orientación profesional y el comportamiento percibido. La adecuación se asoció significativamente con la capacidad escolar, que podría mejorarse en la orientación profesional.

Salazar (2020) pretende desarrollar valores: respeto, solidaridad, honestidad y compromiso. Los elementos del Plan de Acción Curricular son: General, Fundamento, Objetivos, Actividades, Recursos y Evaluación. Se puede apreciar que “plan de acción remedial” se refiere a una serie de actividades planificadas y organizadas que realizan los docentes remediales en los cursos de remediación, cuyo propósito es orientar los procesos educativos individuales y colectivos de los estudiantes y promover su formación integral. Sus aspectos personales, sociales y de aprendizaje son de gran ayuda. El Plan de Acción del Tutor se basa en un enfoque de orientación centrado en el desarrollo personal.}



El estudio de Ipanaque (2016) tuvo como objetivo identificar la relación entre la tutoría y la convivencia en el aula. Los resultados mostraron que la mayoría de los maestros siguieron sus propias reglas del salón de clases con la participación de los estudiantes e hicieron pequeños compromisos con los estudiantes a lo largo de la semana para garantizar un mejor ambiente en el salón de clases. Sin embargo, el 58,6% de los docentes nunca desarrollan actividades de integración: trabajo en equipo, juegos y dinámicas para lograr la armonía en el aula. Asimismo, el 72,4% de los docentes siempre crea un espacio para discutir sus necesidades y mejorar las actitudes con los estudiantes durante la tutoría. He aquí por qué: el 86,2 % de los docentes siempre admiten los errores con una disculpa y el 65,5 % siempre se involucran apropiadamente y piden hablar. Finalmente, el vínculo entre la tutoría y la convivencia en el aula indicó una asociación positiva moderada y significativa.

2.1.3 A nivel internacional

Garzón (2015) tuvo como objetivo desarrollar un enfoque de diagnóstico mediante un trabajo mixto para atender las necesidades formativas solicitadas por los participantes, utilizando un enfoque convergente paralelo ya que implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Los resultados muestran que la tutoría y la consejería educativa son las necesidades formativas más relevantes para que los estudiantes alcancen una formación integral, ayuden a superar las metas institucionales en el marco de las necesidades socioambientales educativas y les ayuden a convertirse en gestores. intercambio. Finalmente, reflexiona sobre estos resultados y plantea nuevos interrogantes para dar continuidad a futuras investigaciones, que girarán en torno a la asesoría y tutoría educativa para mejorar la formación integral de los estudiantes de la institución.



Sallán y Ion (2018) El análisis de los programas implementados por las universidades chilenas y las formas de gestión de los planes de acción mentores ha podido ayudar a identificar aspectos relacionados con la implementación, gestión y desarrollo de dichos dispositivos, acordes con las características culturales y organizacionales de sus propias instituciones. Concluye: Con el fin de profundizar los puntos de vista de otros actores sobre cómo las universidades chilenas desarrollan planes de acción de mentores, realizar un estudio longitudinal relacionado con el desarrollo de la acción de mentores y replicar la investigación en diferentes contextos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Acción tutorial

2.2.1.1 Concepción

La tutoría representa un marco de orientación pedagógica que complementa la actividad docente con el objetivo de tener en cuenta la diversidad del alumnado. No tiene sentido entenderlo como una serie de acciones independientes y concretas, sino como una serie de actividades intencionadas, colectivas y coordinadas en las que participan todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, alumnos y familias. Por ello, conocer las posibles fuentes para ponerlo en marcha es tan importante como la forma en que se programa y planifica su desarrollo. (Morales, 2010, p. 99)

La tutoría, en cambio, es más sencilla y se considera un proceso colaborativo entre docentes y estudiantes, abordando aspectos académicos, personales y profesionales a través de acciones planificadas para un óptimo desarrollo en sus carreras. (Rivero, 2014)

Cobos (2010) define “Acción para el Aprendizaje es una serie de intervenciones desarrolladas con los estudiantes, sus familias y equipos educativos para promover la



convivencia grupal, el desarrollo personal, la integración y el compromiso de los estudiantes en una cultura de paz y progreso”. (p. 60)

Gonzales (2016) sostiene “La consejería basada en principios de desarrollo significa promover el desarrollo holístico y armónico del estudiante, capacitándolo para responder a las necesidades y situaciones de carácter personal, educativo y profesional que encuentra a lo largo de su vida”. (p. 43)

Se entiende por tutoría o coaching todas las actividades que un profesor realiza con un grupo de alumnos especialmente designado por él, que se realizan de forma simultánea y paralela a las lecciones, que no son tareas estrictamente instructivas, sino tareas de consideración, especialmente para los alumnos. El aspecto educativo y de orientación. La persona que realiza la acción de aprendizaje en un grupo de estudiantes se denomina tutor.

El Plan de Acción tutorial (PAT) es una herramienta mediante la cual se diseñan los contenidos y la impartición de la tutoría en la que se aprecia la importancia de articular las necesidades específicas y prioritarias de los alumnos, sus intereses y expectativas de futuro. En definitiva, acciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo, personal, social y profesional de los alumnos. (Rivero, 2014)

2.2.1.2 Características de la acción tutorial

Partiendo de que las actividades de tutoría varían según el nivel de estudios y la edad del tutor, las características comunes de todas las actividades de tutoría se pueden especificar de la siguiente manera:

- Es continua y para todos los estudiantes.



- **Procesal:** Se extiende a todos los niveles educativos porque este tipo de actividad es innegable cuando una persona es eminentemente formativa.
- **Implícito:** Profesores, alumnos, familias (participantes directos en la educación), así como centros y entornos se implican en las acciones de tutoría.
- **Personalizado:** El coaching es para cada individuo, cada uno con sus propias características, necesidades, intereses y expectativas.
- **Prevención:** Posibles dificultades a nivel de aprendizaje instrumental y relacionadas con el equilibrio socioemocional y la integración social.
- **Integrador** de diversos campos educativos y personales.
- **Formador** para la autoorientación y la toma de decisiones educativas, sociales y profesionales. (Lázaro y Asensi, 1989)

2.2.1.3 Objetivos de la acción tutorial

De acuerdo con la descripción de la naturaleza y características de la conducta de consejería, sus objetivos generales son los siguientes: (Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1989).

- A. Contribuir a la personalización de la educación, promover el desarrollo de todos los aspectos de las personas y ayudar a personalizar la educación para grupos específicos de personas con diferentes actitudes e intereses.
- B. Adaptar las respuestas educativas a las características específicas de los alumnos mediante ajustes curriculares y metodológicos adecuados que adapten la escuela al alumno y no el alumno a la escuela.
- C. Enfatice la orientación de la educación: orientada a la vida y orientada a la vida, teniendo en cuenta el entorno real en el que viven los estudiantes, el futuro que les espera y apoya un aprendizaje más práctico.



- D. Un proceso que fomenta la madurez personal, la identidad propia y el desarrollo del sistema de valores, y la toma de decisiones incrementales a medida que los estudiantes deben aceptar las opciones en la vida.
- E. Prevenir problemas de aprendizaje prediciéndolos y evitando abandonos, fracasos y desajustes.
- F. Promover las adecuadas relaciones e interacciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa: docentes, alumnos, padres y el entorno social actuando como mediador cuando surjan conflictos o problemas.

2.2.1.4 Los agentes de la acción tutorial

El destinatario de la acción tutorial:

El estudiante: desempeña un papel activo en la misma.

El profesor – tutor: como coordinador de la acción tutorial de un grupo-clase.

El resto de profesores y el equipo docente (dirección y coordinación TOE):

en la medida en que intervienen en el grupo-clase y comparten la acción tutorial con el tutor.

Los padres: responsables y copartícipes de la educación de sus hijos.

Para la orientación y el asesoramiento, puede contar con el apoyo profesional de otros profesionales del Centro del Departamento de Orientación o del Equipo Psicoeducativo. (Álvarez y Soler, 1996)

2.2.1.5 Ámbitos de la acción tutorial

Se agrupan en tres grandes áreas de análisis, algunas de las cuales son filias que realizan acciones tutoriales, señalando áreas que necesitan ser claramente impactadas. El hecho de que cada uno de estos dominios se haya desarrollado individualmente responde únicamente a la intención de profundizar en cada dominio, teniendo en cuenta



que la acción tutorial es un proceso continuo que debe realizarse globalmente de manera unificada. Estos aspectos a su vez corresponden a cinco áreas claves de la acción tutorial: Integrativo y Persistencia; Escolar y de Aprendizaje; vocacional; Profesional Académico; y Desarrollo Personal y Profesional. (Perla y Martínez, 2012)

2.2.1.5.1 Acción tutorial para el desarrollo personal

Permite al alumno formarse su imagen personal, conocer, descubrir y desarrollar sus actitudes y habilidades naturales que le permitan resolver y superar situaciones conflictivas de desarrollo, adaptarse y participar activamente en el entorno físico y social facilitador.

Según (Malgarejo, 2016) Dentro de este ámbito podrían ser líneas de intervención:

- Desarrollar una identidad personal capacitando a cada estudiante con un sentido apropiado de autoconciencia y autoestima, autoeficacia y confianza en sí mismo.
- Educación para la convivencia que capacite a los alumnos para que adopten patrones de comportamiento, actitudes y valores socialmente aceptables que conduzcan a una convivencia pacífica y satisfactoria.
- Desarrollo de habilidades sociales conducentes a niveles crecientes de participación e inclusión social.
- Recepción en el escenario y en el bucle.

2.2.1.5.2 Acción tutorial en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Su primer propósito posible es asegurar el éxito del estudiante en su curso de estudio. El éxito se entiende como maximizar su potencial, lo que significa, por un lado, asesorar y apoyar a los estudiantes para facilitar la construcción de conocimientos significativos y prácticos; personas para brindar apoyo y recursos adicionales. (Segovia y Fresco, 2000)



Debe alentar a los estudiantes a abordar sus luchas y brechas y brindarles lecciones y recursos para superar obstáculos inminentes y futuros.

El segundo objetivo es utilizar el propio currículo como elemento esencial para descubrir las habilidades e intereses personales, reconocer y estructurar los proyectos individuales a nivel personal y social. En esta área, las intervenciones clave incluyen:

- Proporcionar a los grupos de estudiantes herramientas para un proceso de enseñanza cada vez más autónomo, ayudarlo a coordinar e integrar lo que aprende, hacerlo consciente de los mecanismos de pensamiento que utiliza y los beneficios que obtiene de ellos (metacognición), lo que le permite desarrollar el pensamiento y habilidades intelectuales básicas. La planificación del trabajo sobre hábitos y técnicas de estudio, elaboración de mapas conceptuales, solución de problemas, estrategias de control y otras técnicas para fomentar un pensamiento más coherente y racional debe ser competencia de la mayoría de los docentes.
- Proponer planes de estudio para diferentes dominios y materias con diversos grados de formalización, con diversas características funcionales, que permitan ver sus múltiples enfoques y formas de aplicación, distinguiendo la contribución de cada enfoque al desarrollo de habilidades y conocimientos fundamentales y su fundamento. construcción secuencial conceptual y procedimental necesaria para quienes pretendan adquirir conocimientos fundamentales para su posterior estudio o formación profesional específica.
- Acompañar el proceso docente del alumnado, las adecuaciones previstas para ello en la planificación y ejecución de la enseñanza que se considere útil, la coordinación y colaboración del equipo docente, etc. (Segovia y Fresco, 2000)



2.2.1.5.3 Acción tutorial para la toma de decisiones

Su objetivo es dotar a los estudiantes durante todo el año escolar de las habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias que les ayuden a tomar sus propias decisiones, ser firmes y responsables en cada situación y en cada momento.

Aumentar la sensibilidad del alumno y dotarlo de las herramientas analíticas para afrontar las elecciones a las que se enfrenta, permitirle obtener la mayor información posible sobre las alternativas y formarle para formular propuestas de decisión autónomas y responsables encaminadas a decisiones de trabajo Habilidades, incluidos los programas de orientación profesional, los programas de búsqueda y creación de empleo, la organización de actividades de ocio, etc. (Ángeles, 2009)

2.2.1.6 La planificación de la acción tutorial

El Plan de Acción Tutorial o PAT es un guion que marca las líneas de actuación y pautas que los docentes deben seguir en su día a día. De esta forma se gestiona y planifica la tutoría y se determinan todas las acciones y procesos a realizar durante el desarrollo de la actividad formativa. (Herrera, 2018)

Debe realizarse antes del inicio del curso académico, para lo cual se debe conformar un grupo de trabajo, presidido por el Director, y con el suficiente asesoramiento del Departamento de Psicología, se debe seleccionar cuidadosamente las actividades del responsable del Comité de Orientación. para el programa, y debe ser incluido en la presentación a En los documentos administrativos del Ministerio, como PEI, PCC y PAT, también debemos recordar que debe ser tenido en cuenta en el marco de las líneas de acción y rutas de aprendizaje.

La realización de un análisis FODA con la participación de toda la comunidad educativa fue importante para la planificación de este programa de trabajo.



Tal como lo establece el MINEDU (Ministerio de Educación, 2015), las instituciones educativas públicas y privadas deben considerar los siguientes principios al momento de planificar las actividades de tutoría.

Objetivos claros y precisos según las necesidades de la institución.

- La base formada por los problemas identificados por FODA.
- Una breve descripción de los temas transversales, identificando claramente los temas que debe abordar el Departamento, pero adaptados a cada agencia.
- Planificar otros eventos con estudiantes, padres y maestros, aquí es donde se diseñan actividades extracurriculares para los estudiantes, como ferias de carreras, con los padres, para que los padres desarrollen la escuela en temas que requieren el apoyo de la comunidad y para que los maestros tomen acción. Realizado durante el curso académico, así como la programación de las reuniones del consejo de supervisión.
- Dado que la tutoría no es exclusiva del docente seleccionado para el cargo, también debe ser responsabilidad de todos los docentes que no cuentan con un tutor.

Bisquerra y Filella (2003) “La función tutora es inherente a la función docente y al currículo” (p. 181). De esta manera podemos decir que el plan de acción de la escuela intensiva involucra a todo el círculo educativo, e incluso los padres de familia deben involucrarse.

2.2.1.7 Desarrollo de la acción tutorial

La tutoría incluye, por tanto, todas las actividades y roles que un tutor realiza con su alumnado y otros actores pedagógicos relevantes, el equipo docente que imparte la



lección, la familia del alumno, etc. En toda intervención educativa, siguiendo las líneas que según Galve (2002), son las siguientes:

- Enseñar a pensar.
- Enseñar a convivir.
- Enseñar a ser persona.
- Enseñar a tomar decisiones.

Las actividades previstas en la planificación de los Planes de Acción de Mentores, Planes de Orientación y Medidas de Respeto a la Diversidad se derivan todas ellas de estas líneas o ejes.

2.2.1.7.1 Enseñar a pensar

Términos como "enseñar a pensar" o "aprender a aprender" deben formar parte de la vida cotidiana en todos los ámbitos de la escuela. El estudiantado debe aprender a absorber información de manera organizada y precisa, el llamado contenido procedimental, porque este es el mecanismo más efectivo para el futuro de los estudiantes.

En este ámbito de trabajo pueden ser incluidos:

- Centrarse en el alumnado con dificultades de aprendizaje como parte del compromiso del profesor por dar una respuesta educativa a todos los alumnos ya las necesidades que se plantean en el aula.
- Programa de mejora intelectual basado en el enriquecimiento de herramientas de Feuerstein. Pensamiento lateral, Harvard, la filosofía infantil de Lipman...
- Estrategias de aprendizaje, es necesario que los docentes, con la ayuda de los asesores, decidan qué estrategias enseñar y las acciones metodológicas para implementarlas (modelado, práctica, autointegración, reflexión y generalización).



- Responder a las habilidades de aprendizaje necesarias, proporcionando a los estudiantes las herramientas y los mecanismos para adquirir el aprendizaje de manera efectiva. La separación de las tecnologías de aprendizaje de los dominios del conocimiento conduce a ineficiencias prácticas, por lo que es necesario estudiar las tecnologías de aprendizaje junto con los dominios de manera interdisciplinaria.
- Por ello, otros aspectos son igualmente importantes, posiblemente la motivación del alumnado, cómo abordan el estudio, el trabajo y los hábitos de estudio para trabajar en el ámbito de la tutoría.

2.2.1.7.2 Enseñar a convivir

El incremento de la violencia en las escuelas ha llevado a la necesidad de priorizar el desarrollo del diálogo, el respeto y la convivencia entre los estudiantes como objetivos compartidos a todos los niveles. Así lo refleja el trabajo de Orientación y Tutoría (MEC, 1992): Las escuelas son lugares de coeducación y lugares de convivencia. Aprender a vivir juntos en la escuela no es tanto a través de una instrucción explícita sino a través de la forma en que las personas viven juntas. La comunicación, la cooperación, el apoyo, el seguimiento de las normas, deben formar el marco de la vida escolar junto con el currículo. “Un claro ejemplo es el énfasis que se pone en el plan de convivencia de cada escuela.

Los contenidos a estudiar deben centrarse en temas interdisciplinarios, interdisciplinarios, para los cuales se deben desarrollar habilidades y se deben fijar metas específicas con el alumnado, como el aprendizaje de habilidades sociales (diálogo, resolución de conflictos, presentaciones...), trabajo colaborativo, cuestiones morales y éticas, todas ellas arraigadas en una sociedad cada vez más multicultural.



2.2.1.7.3 Enseñar a ser persona

Este es el pilar fundamental para el desarrollo de personas responsables y activas que formen parte de la sociedad del futuro e imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad.

Los campos de trabajo dentro de enseñar a ser personas podrían ser:

- Habilidades sociales. - Según Galve (2002), tener una habilidad social, “un componente conductual, un componente cognitivo y un componente fisiológico”, lo que, según el autor, da lugar a diferentes clasificaciones de habilidades, desde las más básicas hasta las más complejo: contacto visual, tener o iniciar una conversación, presentar una queja, expresar sentimientos, evitar un ataque, disculparse, etc. Es necesario desarrollar con el alumno un sistema de mecanismos para que adquiera, bajo la dirección de un tutor, competencias adaptadas a las circunstancias en las que vive, cuya función es evaluar las deficiencias individuales o grupales del alumno en la tutoría.
- Autoconcepto y autoestima. - El autoconcepto se refiere a cómo una persona se evalúa a sí misma a lo largo de su vida, por lo que es un concepto que cambia y se desarrolla a lo largo de su vida. A nivel escolar, la atención se centra en el autoconcepto académico, el autoconcepto personal, el autoconcepto social y el autoconcepto familiar.

Todas estas valoraciones que el estudiante hace de su mismo en diversos ámbitos de la vida forman su Autoestima que según Galve (2002): “*haría referencia al componente emocional o valorativo del autoconcepto*”.



2.2.1.7.4 Enseñar a tomar decisiones

La finalidad de la orientación de carrera se entiende como el desarrollo de un comportamiento profesional, desde el cual se abordan el autoconocimiento, los talentos e intereses, la personalidad, los valores, las diferentes opciones de estudio y las oportunidades de carrera en todos los procesos de orientación de carrera. etc. Por ello, después de la educación secundaria y obligatoria, es necesario que el alumno aborde todas sus dudas a través del profesorado y del comité asesor a través de las acciones contenidas en el Plan de Acción Tutorial. (Morales, 2010)

2.2.1.8 Desarrollo del plan de tutoría institucional

El desarrollo del Plan de Tutoría Institucional, está enmarcado según las disposiciones que emanan del Ministerio de Educación y la DITOE, cuya función es la siguiente como lo señala el portal web:

La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa es responsable de normar, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar, monitorear, evaluar y difundir las políticas, estrategias y acciones de tutoría y orientación educativa.

El director de la Institución Educativa junto al Departamento de Psicología debe designar a las personas responsables.

Según el portal del Ministerio de Educación (2017) la función de la Dirección de Tutoría Y Orientación Educativa es:

Responsable de la supervisión, planificación, dirección, coordinación, implementación, seguimiento, evaluación y difusión de las políticas, estrategias y políticas de orientación y consejería educativa. Depende del Viceministerio de Administración Educativa.



Las recomendaciones que se dan para la elaboración de un Plan de Tutoría Institucional deben contener los siguientes puntos:

- Datos generales, que registra datos para EI, gerentes de línea y personal de apoyo.
- Fundamentos que deben responder a la pregunta: ¿Qué hacer en la IE? ¿Por qué hacerlo? ¿Por qué estás haciendo esto?
- Los objetivos deben ser coherentes con la realidad de la IE y deben ser claros, concisos y pertinentes.
- Recurso es proporcionar los recursos humanos (humanos) que tenemos, recursos materiales y financieros desarrollados de acuerdo a las necesidades.
- Una actividad, que es un conjunto de acciones para lograr un objetivo.
- Evaluación, que nos permite determinar si se han alcanzado los objetivos propuestos.

A esto debo agregar que, para el desarrollo del Plan de Tutoría Institucional, debemos referirnos a las disposiciones normativas del MINEDU.

Bisquerra (2002) señala..."Un Plan de Acción del Mentor es un documento que establece las metas, estrategias y evaluaciones del proceso de trabajo de un mentor"... (p. 57). Reiterar lo anterior necesidad de elaborar lineamientos para el desarrollo de las tutorías privadas.

2.2.2 Orientación vocacional

2.2.2.1 Concepción

La orientación profesional es un conjunto de prácticas destinadas a aclarar cuestiones de carrera. Este es un esfuerzo preventivo cuyo objetivo es proporcionar los elementos necesarios para brindar la mejor situación de elección posible para cada sujeto.



Esta es una de las definiciones sobre el tema, mostrando que el trabajo debe hacerse con anticipación para que los estudiantes obtengan mejores resultados en su toma de decisiones. La orientación vocacional es un proceso diseñado para generar intereses profesionales y emparejar esos intereses con las capacidades laborales del sujeto y las necesidades del mercado laboral.(Escamilla, 2014)

Definición de Orientación de Carrera: Asistencia en la selección de carrera, preparación para carreras, acceso a oportunidades prácticas y posterior desarrollo de carrera. Otra definición de orientación profesional es que todos trabajan en aquello para lo que están mejor capacitados.

De esta definición podemos deducir que la idoneidad de una persona para un puesto determinado está constituida por la armonía entre muchos factores psicológicos personales y las necesidades del primer tipo de actividad a la que se dedicará, podemos decir en esencia la inteligencia, que constituye habilidades, intereses, preparación técnica, perspectivas, valores y motivaciones emocionales en el centro de la dinámica de la personalidad. Todos estos factores son susceptibles de evolución debido a la influencia del aprendizaje y la formación. A través del deporte, la educación puede favorecer el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas. (Escaliilla, 2014)

Por la etimología de la palabra vocación, como proviene de la palabra VOCARE, que significa llamar o ser llamado, me refiero a la vocación que surge en todo ser humano, y se puede decir que todo ser humano necesita para sí -satisfacción Hacernos Algo para sentir alegría, pasión, libertad, etc.

La orientación ocupacional se da durante los años de desarrollo del hombre como ser pensante, es analizada, calculada y proyectada a lo largo de su existencia en el medio cotidiano de desarrollo con el fin de alcanzar determinadas metas; el entusiasmo por el



trabajo y la autosatisfacción, todo lo hace sentir satisfecho. En este estudio, él ve el interés por la carrera como una forma genuina de entender cómo tomar decisiones basadas en la predisposición a existir, la inclinación hacia la carrera, la probabilidad de prosperar en el entorno laboral y el estatus en la población activa a través del método. El propósito es conectar al hombre (estudiante) con sus verdaderos talentos y utilizar una profesión más práctica, que le permita desarrollarse libremente. (Cardenas, 2017)

2.2.2.2 Ejes centrales del proceso de orientación vocacional

Según Ministerio de Educación (2021) Existen tres ejes que cruzan todo proceso de orientación vocacional.

2.2.2.2.1 Eje de autoconocimiento

Hay un dicho popular que dice así: "Si quieres conocer a los demás, debes en conocerte a ti mismo". Reconocer los aspectos internos que lo definen, con sus conflictos personales, sus fortalezas y debilidades, su forma objetiva de ser y de responder a los estímulos del mundo. La etapa de la adolescencia, pero fraguada en los primeros años del artista es de irarrollo et a ca de autoconocimiento que irá definiendo paulatinamente una identidad vocal. (Ministerio de Educación, 2021)

Asimismo, el eje del autoconocimiento tiene que ver con la capacidad de los estudiantes para discernir lo que representa sus verdaderos deseos e intereses en la vida, más que lo relacionado con otras personas o circunstancias. Experiencias, los niños y jóvenes a lo largo de su educación están influenciados por una serie de demandas y expectativas de los demás (familia, sus amigos, su educación, instituciones culturales) y deben abordar estas demandas y expectativas para abordar su pregunta. propia cosmovisión para construir un proyecto personal de vida. emociones y darles significado a través de predicciones sobre el futuro. Esto significa que cada estudiante, al analizar sus



experiencias de vida personales en familia, amigos y circunstancias, puede mirar las diversas instancias en su viaje por el pasado que han moldeado su ser y su lugar en el mundo, y junto con él ahora. marca predicciones sobre el futuro. Desarrollan gradualmente su identidad profesional, confianza en sí mismos y autonomía. (Ministerio de Educación, 2021)

Por lo tanto, las instituciones educativas se configuran en un espacio privilegiado para incentivar a los estudiantes a explorar diferentes opciones relacionadas con actividades académicas y no académicas, que les permitan desarrollar el autoconocimiento. El Integrador abarca diferentes disciplinas y experiencias dentro y fuera del aula (clubes, opciones extracurriculares, recreo, juegos guiados, deportes, actividades prácticas en el aula, debates, proyectos en grupo, etc.), con excelentes brivas que privilegian el autoconocimiento de los todos los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2021)

2.2.2.2.2 Eje de información

En la vida, nadie sabe todo lo suficiente como para tomar una decisión sin antes recopilar información que pueda serle útil. Cuando tenemos información, podemos ampliar nuestra comprensión de las cosas, podemos comprender y contextualizar mejor la realidad que contiene un problema.

Este eje se relaciona con la necesidad de todas las actividades de orientación profesional en un esfuerzo continuo para proporcionar información útil a los estudiantes en el establecimiento de carreras, opciones de carrera y, posteriormente, la construcción de planes de vida. En cada etapa de desarrollo, los niños y jóvenes pueden recibir información relevante para que siempre tengan los datos que les permitan desarrollar sus propias perspectivas, valores e identidades. En la práctica, hay muchas fuentes de



información sobre temas laborales y profesionales (libros, revistas, televisión, noticias, Internet, etc.), pero también muchas fuentes de información sesgadas, mitológicas o distorsionadas. Es importante, como parte del apoyo que brindan los tutores, analizar con los estudiantes la calidad y pertinencia de la información que tienen a su disposición para que puedan tomar decisiones acertadas y sin desinformación. .

Del mismo modo, los adultos que participan en el asesoramiento profesional deben asegurarse de que la información que brindan sea lo más objetiva posible, sin tener en cuenta el cargo, el sesgo ni la opinión personal. La información proporcionada a los estudiantes debe ser lo más completa, actualizada y adaptada posible a sus circunstancias particulares. En este sentido, el tutor debe realizar una labor que permita al alumno conocer de primera mano las diferentes carreras disponibles, las características de cada carrera o vocación, las ventajas y desventajas de cada opción, todo encajándolo en el contexto económico, social entorno del estudiante experiencias específicas, oportunidades académicas y antecedentes culturales del entorno laboral relacionados con la transformación de la matriz productiva nacional.

Por lo que respecta a los estudiantes, no solo deben actuar como meros receptores de información, sino también desarrollar su capacidad de utilizar de manera participativa tantos recursos e iniciativas como sea posible para preguntar sobre temas laborales de su interés. (Ministerio de Educación, 2021)

2.2.2.2.3 Eje de toma de decisiones

La toma de decisiones, informada y responsable, ese es el objetivo de todo el proceso de orientación profesional. Tomar una decisión significa elegir entre alternativas, elegir una cosa sobre otra, juzgar lo que genera dudas y tomar una decisión. Es un proceso complejo, continuo y no siempre consciente que ocurre a lo largo de la vida y se vuelve



más complejo con el tiempo, pasando de decisiones menos importantes a otras más importantes. Para llevar a cabo el proceso de toma de decisiones de manera consciente y responsable, es necesario que exista previamente un proceso adecuado para sopesar la información disponible, los pros y los contras de cada situación, las oportunidades y riesgos, y las implicaciones de las decisiones tomadas. El eje de la toma de decisiones cobra especial importancia durante la adolescencia, sobre todo cuando un estudiante está próximo a abandonar efectivamente el sistema educativo porque en este punto tiene que sopesar sus intereses y cristalizarlos en decisiones concretas.

El proceso de orientación vocacional tiene como objetivo permitir que los estudiantes tomen sus propias decisiones con libertad y responsabilidad, sin dejarse influir por las motivaciones o limitaciones de los demás. A veces es difícil para los estudiantes defender sus decisiones, especialmente cuando no cumplen con las expectativas de la familia, los amigos, la escuela o la sociedad.

Por lo tanto, el apoyo que puedan recibir de los docentes mentores es crucial para responder de manera autónoma y planificar de acuerdo a sus vidas. La correcta toma de decisiones en orientación profesional sigue un proceso paso a paso, a través del cual el estudiante define la situación, informa y busca alternativas, evalúa su impacto o consecuencias, se esfuerza por generar opciones y selecciona las mejor alternativas posibles, luego aplicar esa alternativa y examinar sus resultados. (Ministerio de Educación, 2021)

2.2.2.3 Factores de orientación vocacional

El equipo tutor debe considerar la influencia de muchos factores (internos y externos) que intervienen en el proceso de formación profesional y en la toma de



decisiones de cada alumno en materia profesional o profesional. Cada uno de estos factores se describe a continuación y cómo considerarlos durante la orientación.

Según Ministerio de Educación (2021)

2.2.2.3.1 Factores internos

Estos te definen como ser único, diferente desde una concepción individual, son las características que te definen en el sentido más profundo.

- a) **Intereses,** Tus intereses son motivadores importantes porque representan metas a alcanzar y dependen de tus experiencias en diferentes áreas de tu vida. Hay dos criterios para determinar qué tan interesado estamos en algo:
 - A través de lo que sentimos, es decir, que tanto nos agrada o desagrada.
 - Mediante nuestro comportamiento y la atención que le prestamos.

- b) **Habilidades,** La habilidad se define como la disposición que tiene para realizar una actividad o tarea y lo que puede hacer dada la intervención del aprendizaje o la experiencia.

Algunas habilidades parecen venir naturalmente, has aprendido a hacer algo sin esforzarte demasiado. Otros requieren un desarrollo arduo y un trabajo continuo para mantener su nivel de experiencia.

- c) **Actitud,** Las actitudes son expresiones o respuestas emocionales de agrado o desagrado hacia una persona, grupo o situación. La actitud afecta todo lo que haces. Puede darte energía o deprimirte porque afecta la forma en que te ves a ti mismo.

- d) **Valores,** Un valor tiene que hacernos sentir tan orgullosos de poseerlo que lo defendamos ante los demás. Es el motor que impulsa nuestros ciertos



pensamientos y comportamientos. Ellos son los que nos ayudan a elegir quién es el adecuado para nosotros.

2.2.2.3.2 Factores externos

Son los que han contribuido a la formación de tu personalidad, y dependen del entorno en el que te desenvuelvas: tu familia, tu comunidad, tu país, el entorno internacional, los medios de comunicación, la moda y las tendencias, etc.

- a) **Económicos**, Los factores económicos son factores que influyen fuertemente en las opciones de carrera y estudio. El hecho de que los recursos financieros no existan crea un gran obstáculo cuando las personas deciden elegir una carrera en la que no tienen que invertir mucho (material) y elegir una universidad que sea económica.
- b) **Sociales**, El entorno social de una persona tiene un gran impacto en la capacidad de los que le rodean para cambiar las decisiones ya tomadas.
- c) **Cultura**, La cultura es una cosa muy compleja, y su influencia es demasiado grande. El ejemplo más evidente es que en algunos países las mujeres no pueden estudiar porque no es bienvenido, porque piensan que las mujeres solo están para hacer las tareas del hogar y cuidar a los niños. (Martinez, 2018)

2.2.2.4 Componentes de la orientación vocacional

- a) **Componente Personal**, Tiene que ver con preguntas sobre el sujeto en sí, como sus intereses y preferencias, rasgos de carácter y sus metas, expectativas y visiones para el futuro. Incluso tener un plan de vida personal es sabio.
- b) **Componente Académico**, Es conocer la formación académica del estudiante, la información importante sobre el aprendizaje en ella, las materias que le gustan,



las materias que no le gustan y el reconocimiento de sus puntos fuertes y problemas de aprendizaje evidentes vs logro en materias específicas y finalmente, conocer las habilidades de Los jóvenes también son importantes, como habilidades verbales, habilidades numéricas, habilidades espaciales, memoria, pensamiento lógico, razonamiento deductivo, razonamiento analítico, etc.

- c) **Componente Familiar/Social**, Esto significa conocer su entorno a partir de lo que los estudiantes llaman su familia, que se trata de con quién viven, cómo viven, qué hacen sus padres, si tienen hermanos, su lugar entre los hermanos Datos relevantes sobre qué hacer Las familias suelen comunicarse sobre el estudiante intereses, si los hermanos trabajan o estudian, cuánto tiempo pasan socializando, qué les gusta hacer durante ese tiempo y características de los amigos y amigas en común. cuál es la meta. Husen, citado en Dámaris (1992), realizó un estudio con jóvenes suecos y concluyó que “los antecedentes familiares y la clase social de nacimiento eran las variables que mejor explicaban el éxito profesional”, por lo que estas ideas también deberían preguntarse sobre la propiedad de los padres, el trabajo asalariado, estudio y vida laboral.
- d) **Componente de Vinculación Laboral (Necesidades laborales)**. Implica un método para tratar los aspectos relacionados con el empleo. El objetivo principal de esta sección es obtener información de los jóvenes, instruirlos sobre cómo preparar sus hojas de vida, capacitarlos sobre cómo presentarse en entrevistas de trabajo y sus habilidades para ingresar al mundo laboral, así como administrar y organizar sus ingresos. . El propósito de esta dimensión es orientar a los jóvenes que tienen como objetivo iniciar un negocio. Si este es el caso, se deben ofrecer talleres para guiar a la persona en el desarrollo de un plan de negocios, fortalecer



sus cualidades personales, mejorar su capacidad de comunicación y brindar información general sobre la instalación y el proceso de creación de una empresa. (Guijango, D. 1992)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Acción tutorial: Se trata de una serie de intervenciones desarrolladas con grupos de estudiantes, sus familias y equipos educativos para fomentar y potenciar la convivencia grupal, el desarrollo personal, la integración de los estudiantes y el compromiso de los estudiantes en una cultura de paz.

Desarrollo personal: Permite al alumno formarse su imagen personal, conocer, descubrir y desarrollar sus actitudes y capacidades naturales que le permitan resolver y superar situaciones conflictivas de desarrollo, adaptarse y participar activamente en el entorno físico y social facilitador.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Desarrollar sus capacidades significa, por un lado, orientar y apoyar a grupos de estudiantes para facilitar la construcción de conocimientos significativos y prácticos; por otro lado, proporcionar apoyo y recursos adicionales.

Toma de decisiones: Su objetivo es dotar a los estudiantes durante todo el año escolar de las habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias que les ayuden a tomar sus propias decisiones, ser firmes y responsables en cada situación y en cada momento.

Enseñar a pensar. - Términos como "enseñar a pensar" o "aprender a aprender" deben formar parte de la vida cotidiana en todos los ámbitos de la escuela. Los estudiantes deben aprender a obtener información de manera ordenada y precisa, el denominado contenido procedimental, por ser este el mecanismo más eficaz para prever el futuro.



Enseñar a convivir. - El aumento de la violencia escolar ha obligado a nuestros centros educativos a priorizar el desarrollo del diálogo, el respeto y la convivencia entre los alumnos como objetivos compartidos en todos los niveles.

Enseñar a ser persona. - Este es el pilar fundamental para el desarrollo de personas responsables y activas que formen parte de la sociedad del futuro e imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad.

Orientación Vocacional: Cuando hablamos de una carrera, la asociamos con los diversos intereses, habilidades y motivaciones que nos impulsan a desarrollar tareas o actitudes específicas que queremos lograr intelectual o físicamente. El primer paso en la rehabilitación vocacional es elegir un interés realista que le permita a la persona involucrada alcanzar sus metas profesionales.

Eje de autoconocimiento: Es importante hacer una introspección, que te permita mirar dentro de ti y reconocer los aspectos internos que te definen, tus conflictos personales, tus fortalezas y debilidades, con el objetivo de comprender tu particular forma de ser. Y responder a los estímulos del mundo.

Eje de información: Cuando tenemos información, podemos ampliar nuestra comprensión de las cosas, podemos comprender y contextualizar mejor la realidad que contiene un problema.

K) Eje de toma de decisiones: Tomar una decisión significa elegir entre alternativas, elegir una cosa sobre otra, juzgar lo que genera dudas y tomar una decisión.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La institución educativa secundaria Juan Bustamante, está ubicado en el departamento de Puno, en la misma Provincia de Lampa, específicamente en el pasaje Víctor Humareda Gallegos s/n.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio comprendió tres meses del segundo semestre académico en el periodo 2018, los mismos que corresponden a los meses de octubre, noviembre y diciembre.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método cualitativo y cuantitativa consiste en aplicar la técnica de encuesta y su instrumento:

- Ficha de encuesta de acción tutorial.
- Ficha de encuesta de orientación vocacional.

a) **Instrumento,** Se aplicaron dos cuestionarios directamente a los estudiantes, uno con la variable acción tutoría y el otro con la variable orientación profesional. Con base en la operacionalización de las variables, se utilizaron y calcularon escalas tipo Likert.

b) **Ficha técnica del instrumento,** Nombre del instrumento: Acción Tutorial y la orientación vocacional

- Autor y Año: José Luis Barrantes (2019)



- Universo de estudio: Estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante”
- Nivel de confianza: 95%
- Margen de error: 5.0%
- Tamaño muestral: 84 alumnos
- Tipo de técnica: Encuesta
- Tipo de instrumento: Cuestionario
- Escala de medición: Likert
- Tiempo a utilizar: 25 minutos

c) Confiabilidad de instrumentos

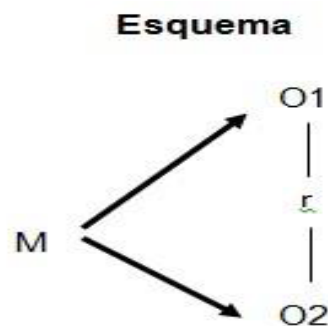
El criterio de confiabilidad del instrumento, determinado en este estudio por el coeficiente Alpha Cronbach desarrollado por J.L. Cronbach, requiere una sola administración del instrumento y produce un valor que oscila entre 1 y 0. Es adecuado para escalas con múltiples valores posibles, por lo que puede usarse para juzgar la confiabilidad de escalas con más de dos respuestas alternativas para los ítems. Su fórmula determina el nivel de consistencia y precisión, el rango de valores que determinan la confiabilidad está dado por:

d) Criterio de confiabilidad de valores

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.3.2 Tipo y diseño de la investigación

- a) **Tipo de investigación:** La naturaleza de la investigación es no experimental en el sentido de que no se manipulan variables, solo se observan y analizan fenómenos en su entorno natural. (Sampiere: 2006)
- b) **Diseño de investigación:** El diseño es relativamente descriptivo en el sentido de que describe la relación entre dos variables en un momento determinado, ya sea en términos de correlación o basado en la causalidad.



Dónde:

M =Estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante”

O1 = Acción Tutorial

O2 = Orientación Vocacional

r =Relación

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 Población de la investigación

La población está distribuida por los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa.



Tabla 1
Población de estudio

Grados	Nro. de Estudiantes		Total
	Masculino	Femenino	
1° “A”	14	10	24
1° “B”	13	09	22
1° “C”	15	08	23
1° “D”	12	12	24
2° “A”	13	09	22
2° “B”	11	09	20
2° “C”	13	10	23
2° “D”	12	08	20
3° “A”	14	10	24
3° “B”	12	11	23
3° “C”	10	15	25
3° “D”	13	13	26
3° “E”	12	09	21
4° “A”	13	08	21
4° “B”	10	10	20
4° “C”	08	14	22
4° “D”	09	11	20
4° “E”	13	08	21
5° “A”	15	07	22
5° “B”	14	08	22
5° “C”	11	09	20
5° “D”	10	10	20
TOTAL	267	218	485

Fuente: Nomina de matrícula del año 2019 de la IES. “Juan Bustamante”-Lampa.

3.4.2 Muestra

En el presente trabajo de investigación se usará el muestreo probabilístico de manera intencional.



Tabla 2
Muestra de estudio

Grados	Nro. de Estudiantes		Total
	Masculino	Femenino	
5° “A”	15	07	22
5° “B”	14	08	22
5° “C”	11	09	20
5° “D”	10	10	20
TOTAL	50	34	84

Fuente: Nomina de matrícula del año 2019 de la IES. “Juan Bustamante”-Lampa.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se realiza estadística descriptiva de cada variable individualmente, se realiza un análisis estadístico descriptivo de cada variable y luego se describe la relación entre ellas (Hernández Fernández. 2003:305). Se utilizó la prueba de correlación estadística de Pearson.

Estadística de prueba: Correlación de Pearson $-1 \leq r \leq +1$ $r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}} \sqrt{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}}$

Tabla 3.
Siendo la regla de decisión la siguiente escala:

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta.

3.6. PROCEDIMIENTO

- **Plan de recuperación de datos:** Los datos se tienen de la matriz, de la encuesta, para con fines de análisis de resultados.
- **Plan de sistematización de datos:** Tener en cuadros estadísticos todos los datos obtenidos, según la escala estadística en cada ítem de las fichas de encuesta. El hecho se acumula (0-30) puntos, en ítems del instrumento de encuesta.

3.7. VARIABLES

Variables	Dimensión	Indicador	Escala
V. Independiente Acción tutorial	Formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Recibes de parte del tutor una orientación sobre tu desarrollo personal. • El tutor dialoga frecuentemente contigo. • Recibes afecto y comprensión de parte del tutor. • El tutor te enseña el valor del respeto entre tus compañeros. 	Escala de tipo likert con puntuación de: Siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
	Preventiva	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor te ayuda a conocerte a ti mismo. • El tutor te orienta en la manera de comunicarte con tus compañeros. • El tutor te ayuda a asumir tus responsabilidades. 	
	Integral	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor te orienta en la valoración de tu autoestima • El tutor de apoya en la formación de la escala de valores. • El tutor te orienta en la expresión de tus emociones y sentimientos. 	
V. Dependiente Orientación vocacional	Valoración personal	<ul style="list-style-type: none"> • La acción tutorial te ha ayudado en la elección de una carrera profesional. • El tutor te escucha con atención en tus proyectos personales de elegir una carrera • El tutor te ayuda a ser crítico cuando eliges una carrera. • El tutor te plantea diferentes opciones para elegir una carrera. • El tutor se preocupa por solucionar tu problema vocacional. 	Escala de valoración: Alto Intermedio Bajo
	Aptitud académica	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor organiza en el aula el desarrollo de charlas sobre orientación vocacional. • Las sesiones de tutoría contribuyen a la tarea de elegir correctamente una carrera. • El tutor te ayuda a asistir a las ferias vocacionales. • La i.e. Te brinda información sobre la existencia de las diferentes carreras profesionales. • El tutor te ayuda a someterte a test psicológico de orientación vocacional. 	



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se elaboró una base de datos en Excel, luego los datos obtenidos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, 17th edition), programa estadístico que facilita la gestión de los resultados. Los datos le permiten crear tablas y gráficos estadísticos de alta resolución para una interpretación posterior de la información.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Para identificar el nivel de acción tutorial en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Juan Bustamante” de la Provincia de Lampa, 2019. Se utilizó la siguiente escala:

Los hallazgos de este estudio sugieren que los jóvenes necesitan espacios educativos que les permitan comprender y desarrollar visiones de futuro, ya que los estudiantes carecen de motivación además de falta de conocimiento, ya que desconocen las fortalezas o debilidades que impulsan sus decisiones.

Los resultados esperados se centran en tres áreas de acción: tutoría, aprendizaje y orientación profesional, y consideración de la diversidad. Adquiere especial intensidad en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria, donde la acción tutorial a realizar debe ser más intensa y las medidas de respeto a la diversidad a desarrollar más variadas.

Tabla 4
Escala para evaluar el nivel de la acción tutorial y orientación vocacional

Escala cuantitativa	Niveles
34 – 40	Eficiente
20 – 33	Intermedio
00 – 19	Deficiente

4.1.1 Resultados del nivel de acción tutorial

Tabla 5

Resultados del nivel de acción tutorial según la dimensión formativa de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Nivele	Frecuencia Absoluta fi	F. Absoluta Acumulada Fi	Frecuencia Relativa hi	F. Relativa Acumulada Hi	Porcentaje %
Eficiente	13	13	0,15	0,15	15
Intermedio	51	64	0,61	0,76	61
Deficiente	20	84	0,24	1	24
Total	84		1		100

Fuente: Cuestionario para evaluar nivel de acción tutorial (componente formativo)

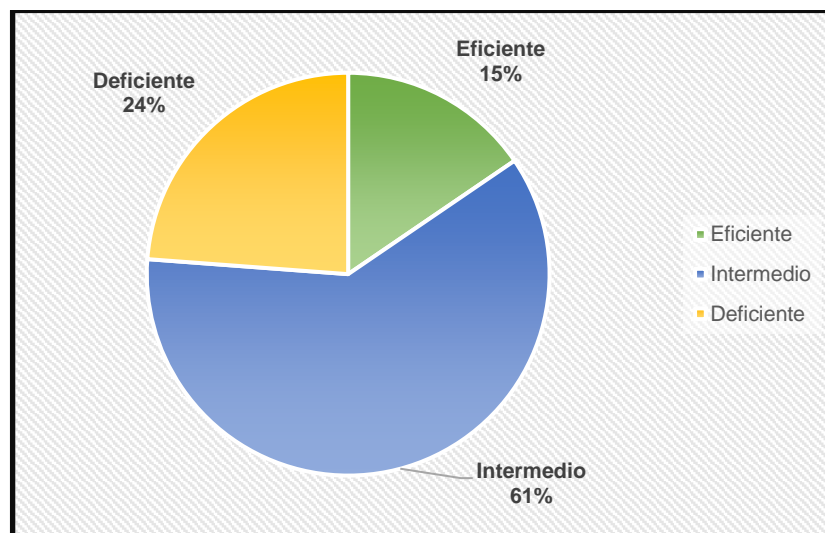


Figura 1. Porcentajes del nivel de acción tutorial según la dimensión formativa de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Interpretación: Se observa en la figura 1 los resultados que se ubican en cuanto a la acción tutorial, de la dimensión formativa, siendo los indicadores: Recibo de parte del tutor una orientación sobre mi desarrollo personal, el tutor dialoga frecuentemente conmigo, recibo afecto y comprensión de parte del tutor y el tutor me enseña el valor del respeto entre mis compañeros, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Eficiente 13 alumnos (15%), Intermedio 51 alumnos (61%) y Deficiente 20 alumnos (24%). Estos resultados refuerzan el planteamiento en el aspecto de la acción tutorial que es importante que el alumno debe recibir de parte del tutor orientación sobre el desarrollo personal, que dialogue frecuentemente, que reciba

afecto y comprensión, que le enseñe el valor del respeto entre sus compañeros; y es preocupante que el tutor no realice de manera eficiente la acción tutorial, en cuanto a los indicadores mencionados.

Tabla 6

Resultados del nivel de acción tutorial según la dimensión preventiva de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Nivel	Frecuencia Absoluta fi	F. Absoluta Acumulada Fi	Frecuencia Relativa hi	F. Relativa Acumulada Hi	Porcentaje %
Eficiente	9	9	0,11	0,11	11
Intermedio	58	67	0,69	0,80	69
Deficiente	17	84	0,20	1	20
Total	84		1		100

Fuente: Cuestionario para evaluar nivel de acción tutorial (componente preventivo)

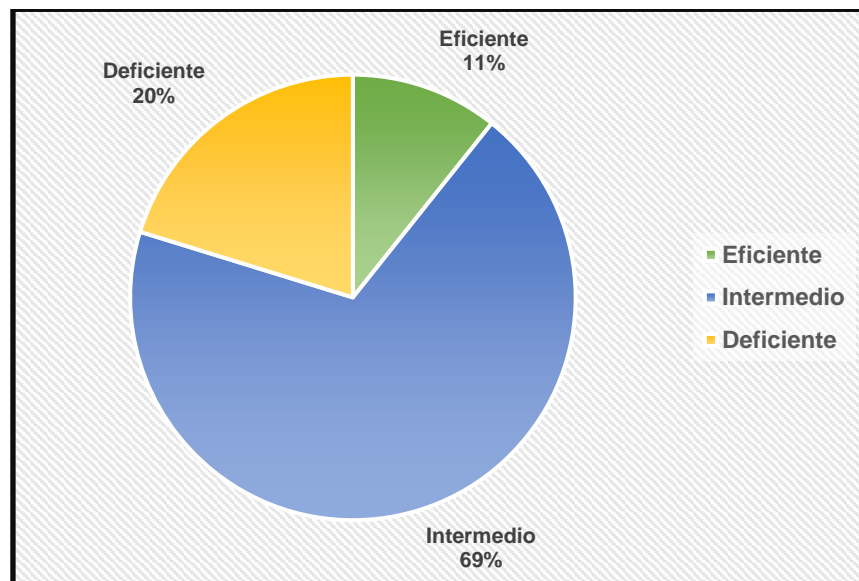


Figura 2. Porcentajes del nivel de acción tutorial según la dimensión preventiva de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Interpretación: Se observa en la figura 2 los resultados que se ubican en cuanto a la acción tutorial, de la dimensión preventiva, siendo los indicadores: El tutor me ayuda a conocerme a mí mismo, el tutor me orienta en la manera de comunicarme con mis compañeros, el tutor me ayuda a asumir mis responsabilidades, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Eficiente 9 alumnos (11%), Intermedio 58 alumnos (69%) y deficiente 17 alumnos (20%). Estos resultados

refuerzan el planteamiento en el aspecto de la acción tutorial que es importante que el alumno debe recibir de parte del tutor ayuda para conocerse así mismo, comunicarse con sus compañeros y asumir sus responsabilidades; y es preocupante que el tutor no realice de manera eficiente la acción tutorial, en cuanto a los indicadores mencionados.

Tabla 7

Resultados del nivel de acción tutorial según la dimensión integral de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Nivel	Frecuencia Absoluta fi	F. Absoluta Acumulada Fi	Frecuencia Relativa hi	F. Relativa Acumulada Hi	Porcentaje %
Eficiente	8	8	0,10	0,10	10
Intermedio	60	68	0,71	0,81	71
Deficiente	16	84	0,19	1	19
Total	84		1		100

Fuente: Cuestionario para evaluar nivel de acción tutorial (componente integral)

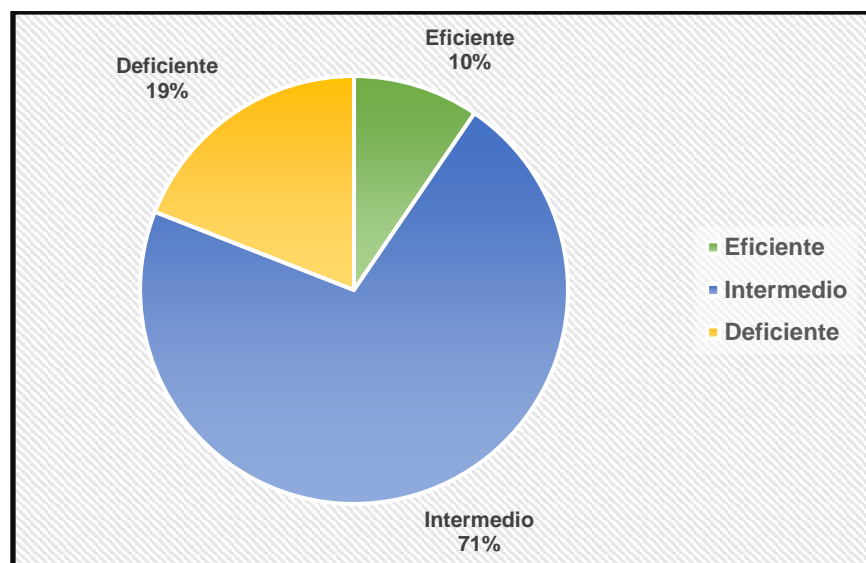


Figura 3. Resultados en porcentajes del nivel de acción tutorial según la dimensión integral de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Interpretación: Se observa en la figura 3 los resultados que se ubican en cuanto a la acción tutorial, de la dimensión integral, siendo los indicadores: El tutor me orienta en la valoración de mi autoestima, el tutor me apoya en la formación de mi escala de valores y el tutor me orienta en la expresión de mis emociones y sentimientos, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Eficiente 8

alumnos (10%), Intermedio 60 alumnos (71%) y deficiente 16 alumnos (19%). Estos resultados refuerzan el planteamiento en el aspecto de la acción tutorial que es importante que el alumno debe recibir de parte del tutor orientación en la valoración de su autoestima, en la formación de la escala de valores y en la expresión de las emociones y sentimientos, es preocupante que el tutor no realice de manera eficiente la acción tutorial, en cuanto a los indicadores mencionados.

4.1.2 Resultados de la orientación vocacional

Tabla 8

Resultados del nivel de orientación vocacional según la dimensión valoración personal de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Nivel	Frecuencia	F. Absoluta	Frecuencia	F. Relativa	Porcentaje
	Absoluta	Acumulada	Relativa	Acumulada	
	fi	Fi	hi	Hi	%
Eficiente	10	10	0,12	0,12	12
Intermedio	59	69	0,70	0,82	70
Deficiente	15	84	0,18	1	18
Total	84		1		100

Fuente: Cuestionario para evaluar nivel de orientación vocacional (componente valoración personal)

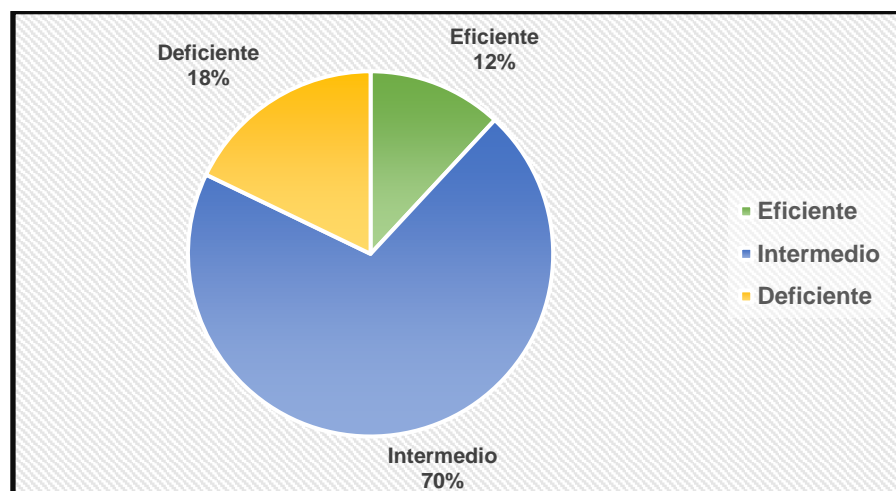


Figura 4 Porcentajes del nivel de orientación vocacional según la dimensión valoración personal de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” provincia de Lampa, 2019.

Interpretación: Se observa en la figura 4 los resultados que se ubican en cuanto a la orientación vocacional, de la dimensión valoración personal, siendo los indicadores: La acción tutorial me ayuda en la elección de una carrera profesional, el tutor me escucha con atención en mis proyectos personales de elegir una carrera, el tutor me ayuda a ser

crítico cuando elijo una carrera, el tutor me plantea diferentes opciones para elegir una carrera, el tutor se preocupa por solucionar mi problema vocacional, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Eficiente 10 alumnos (12%), Intermedio 59 alumnos (70%) y deficiente 15 alumnos (18%). Estos resultados refuerzan el planteamiento en el aspecto de la orientación vocacional que es importante que el alumno debe recibir ayuda de parte del tutor en la elección de una carrera profesional de manera crítica, además debe plantearle diferentes opciones para elegir una carrera y finalmente debe preocuparse en solucionar el problema vocacional, es preocupante que el tutor no realice de manera eficiente la orientación vocacional, en cuanto a los indicadores mencionados.

Tabla 9

Resultados del nivel de orientación vocacional según la dimensión aptitud académica de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Nivel	Frecuencia Absoluta fi	F. Absoluta Acumulada Fi	Frecuencia Relativa hi	F. Relativa Acumulada Hi	Porcentaje %
Eficiente	14	14	0,17	0,17	17
Intermedio	53	67	0,63	0,80	63
Deficiente	17	84	0,20	1	20
Total	84		1		100

Fuente: Cuestionario para evaluar nivel de orientación vocacional (componente aptitud académica)

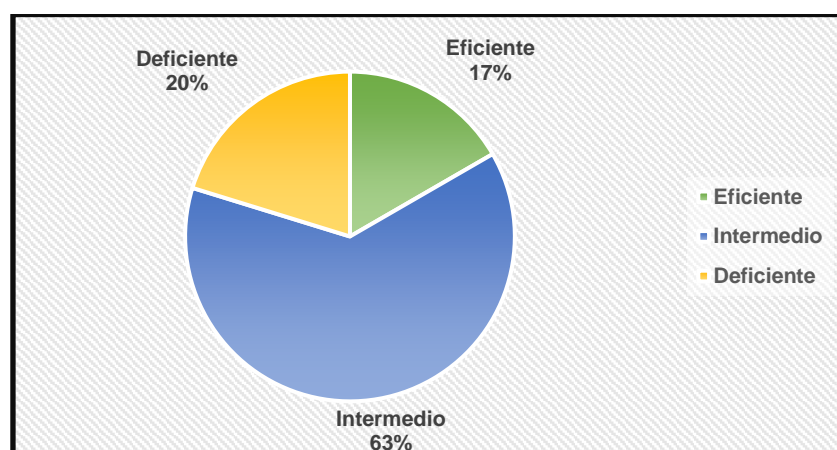


Figura 5. Porcentajes del nivel de orientación vocacional según la dimensión aptitud académica de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” provincia de Lampa, 2019.

Interpretación: Se observa en la figura 5 los resultados que se ubican en cuanto a la orientación vocacional, de la dimensión aptitud académica, siendo los indicadores: El

tutor organiza en el aula el desarrollo de charlas sobre orientación vocacional, las sesiones de tutoría contribuyen a la tarea de elegir correctamente una carrera, el tutor me ayuda a asistir a las ferias vocacionales, la Institución Educativa me brinda información sobre la existencia de las diferentes Carreras Profesionales y el tutor me ayuda a someterme a tests psicológicos de orientación vocacional, donde tomando en cuenta el cuestionario de investigación se observa la siguiente distribución: Eficiente 14 alumnos (17%), Intermedio 53 alumnos (63%) y deficiente 17 alumnos (20%). Estos resultados refuerzan el planteamiento en el aspecto de la orientación vocacional, es importante que el tutor organice, en el aula charlas de orientación vocacional, la orientación vocacional deben contribuir a la elección correcta de una carrera profesional, debe ayudar al estudiante a asistir a las ferias vocacionales, la Institución Educativa debe brindar información sobre la existencia de diferentes carreras profesionales y finalmente ayudar a través de un test psicológico en cuanto a orientación vocacional, es preocupante que el tutor no realice de manera eficiente la orientación vocacional, en cuanto a los indicadores mencionados.

4.1.3 Resultados finales del nivel de acción tutorial

Tabla 10

Resultados finales en números y porcentajes del nivel de la acción tutorial de los estudiantes de la I.E.S. "Juan Bustamante" de la provincia de Lampa, 2019.

Nivel	Frecuencia Absoluta fi	F. Absoluta Acumulada Fi	Frecuencia Relativa hi	F. Relativa Acumulada Hi	Porcentaje %
Eficiente	10	10	0,12	0,12	12
Intermedio	56	66	0,67	0,79	67
Deficiente	18	84	0,21	1	21
Total	84		1		100

Fuente: Cuestionario para evaluar nivel de acción tutorial

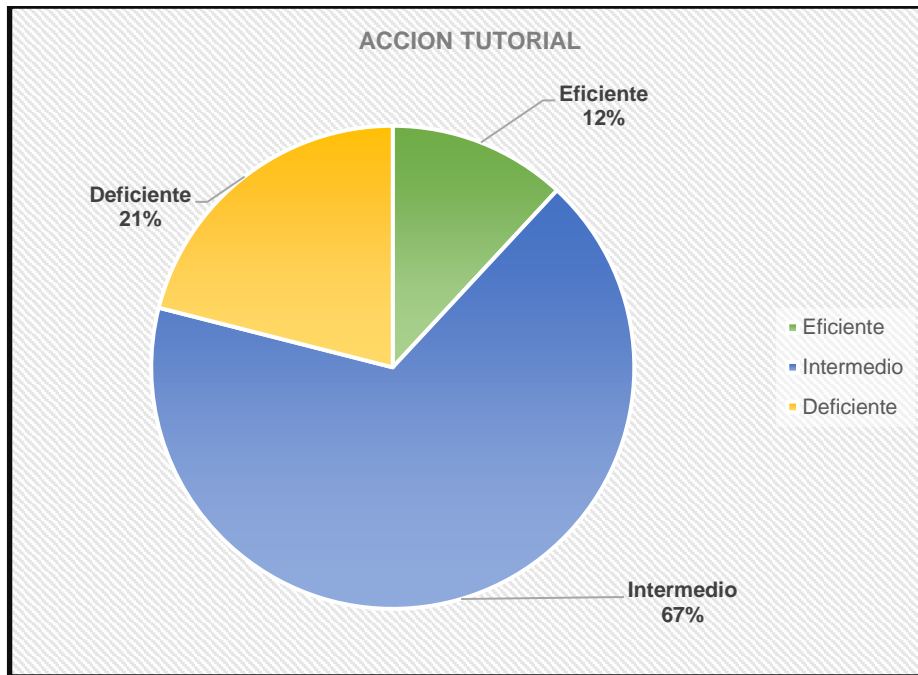


Figura 6. Resultados finales en porcentajes del nivel de acción tutorial de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Interpretación: Según se observa en la figura final de investigación, en cuanto la dimensión formativa, preventiva e integral, un total mayoritario de 56 alumnos que representa el 67% de la muestra evaluada, poseen un nivel intermedio con respecto a la acción tutorial, además es preocupante que el tutor no realice de manera eficiente la acción tutorial en cuanto a los indicadores mencionados, ya que del total de muestra de 84 estudiantes, solo 10 que representa un 12%, recibe acción tutorial de parte del tutor.

4.1.4 Resultados finales del nivel de orientación vocacional

Tabla 11

Resultados finales en números y porcentajes del nivel de orientación vocacional de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Nivel	Frecuencia Absoluta fi	F. Absoluta Acumulada Fi	Frecuencia Relativa hi	F. Relativa Acumulada Hi	Porcentaje %
Eficiente	12	12	0,14	0,14	14
Intermedio	56	68	0,67	0,81	67
Deficiente	16	84	0,19	1	19
Total	84		1		100

Fuente: Cuestionario para evaluar nivel de orientación vocacional.

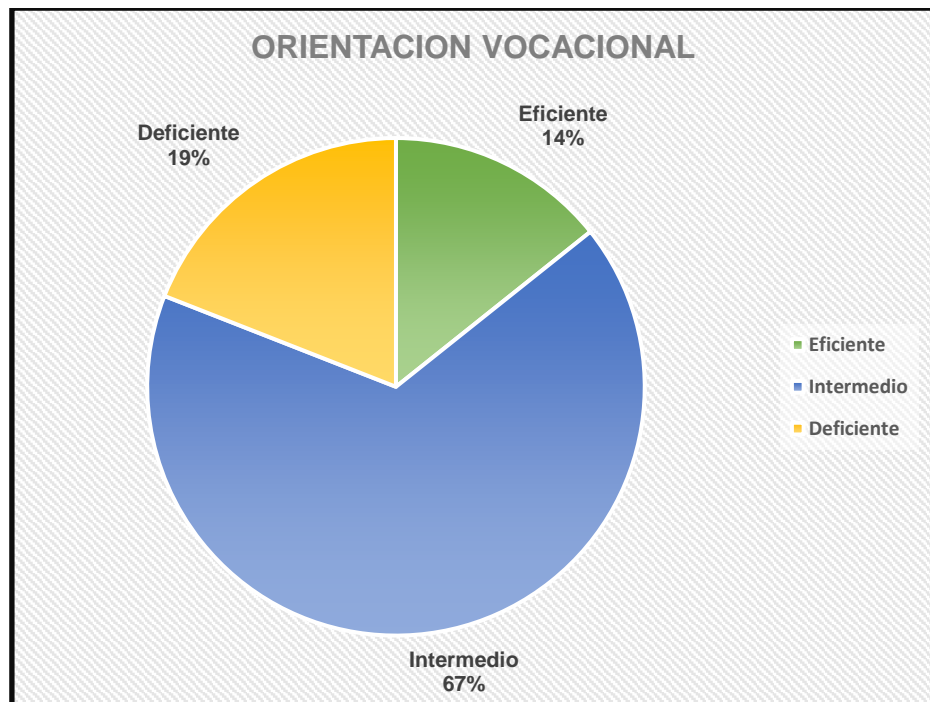


Figura 7. Resultados finales en porcentajes del nivel de orientación vocacional de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.

Interpretación: Según se observa en la figura final 7 de investigación, en la dimensión: valoración persona y aptitud académica, un total mayoritario de 56 alumnos que representa el 67% de la muestra evaluada, poseen un nivel intermedio con respecto a la orientación vocacional, además es preocupante que el tutor no realice de manera eficiente la orientación vocacional en cuanto a los indicadores mencionadas, ya que del total de muestra de 84 estudiantes, solo 12 que representa un 14%, recibe orientación vocacional.

4.1.5 Prueba de hipótesis

a) Hipótesis estadística

Ho: No existe relación entre el nivel de acción tutorial y la orientación vocacional.

Ha: Existe relación entre el nivel de acción tutorial y la orientación vocacional.

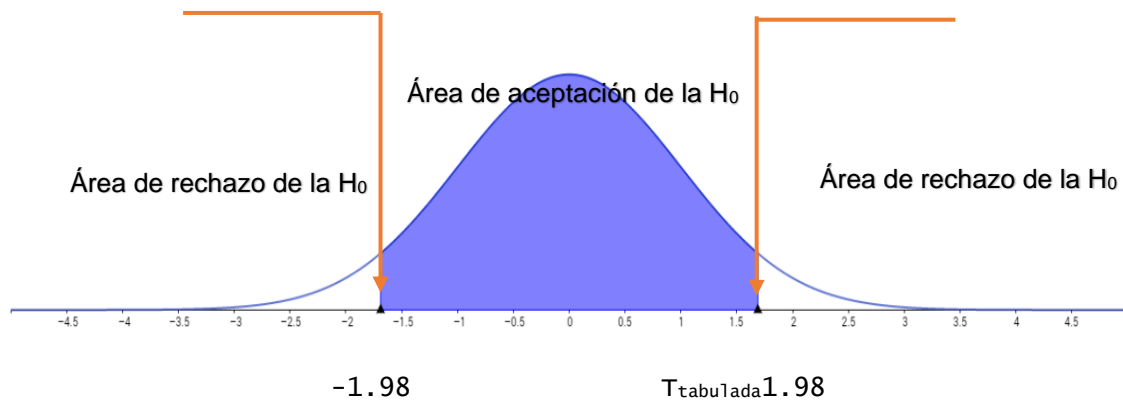
b) Nivel de significancia

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$, con una $T_t = T_{(n-2)}$; $\alpha = T (84-2) = 82$ grado de libertad, en nuestro caso $T_t = 1.98$

c) **Estadística de prueba**

Según el coeficiente de correlación de Pearson Correlación: 0.833

d) **Regla de decisión**



e) **Regla de decisión:**

Como valor sig $0.002 < \alpha = 0.05$, rechazamos la Hipótesis nula (H_0), por lo tanto, existe relación entre Acción Tutorial y Orientación Vocacional

f) **Estadística de prueba**

Según el coeficiente de correlación de Pearson.

Correlación: 0.833

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

g) **Decisión:**

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.



- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta.

Tabla 12
Correlaciones

		Acción tutorial	Orientación vocacional
Acción tutorial	Correlación de Pearson	1	0,833**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	84	84
Orientación vocacional	Correlación de Pearson	0,833**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	84	84

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Resolviendo la fórmula se obtuvo un **0.833**** de Correlación positiva considerable, lo que quiere indicar que la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de 5to grado de secundaria.

4.2 DISCUSIÓN

En los últimos años, la educación ha supuesto cambios en la mejora del rendimiento académico y de las relaciones con los alumnos. Esto es la tutoría, que ahora debe entenderse como una conducta de tutoría. En nuestro estudio obtuvimos una correlación positiva significativa de 0.833** al resolver la fórmula, lo que significa que la tutoría se relaciona significativamente con la orientación profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria.

Este hecho está respaldado por los hallazgos de Gonzales (2016), quien concluyó que la tutoría apropiada percibida se asoció significativamente con las evaluaciones individuales percibidas como apropiadas en la orientación profesional y que la tutoría



adecuada percibida se asoció significativamente con la mejora de la capacidad académica Ipanaque (2016) afirmó que la orientación profesional , afirmó que la relación entre la tutoría y la convivencia en el aula mostró correlaciones positivas moderadas y significativas.

Para Briones (2015), afirma que las acciones de tutoría instruccional que reciben los estudiantes se caracterizan por actividades administrativas, pero que los planes de acción de tutoría no se concretan, y la orientación profesional de los estudiantes es propia de la profesión médica. Humanidades, Psicología, Ingeniería Civil y Administración de Empresas. La investigación de Salazar (2020) propone valores de desarrollo: respeto, solidaridad, honestidad y compromiso. Los elementos de un Plan de Acción de Mentores son: General, Principios Básicos, Metas, Actividades, Recursos y Evaluación. De esto se puede concluir que el Plan de Acción del Mentor se basa en un enfoque orientado al desarrollo personal. Por otro lado, Garzón (2015) muestra que la tutoría y la consejería educativa son las necesidades educativas más relevantes para que los estudiantes logren una formación integral, que ayude a superar las metas institucionales bajo las necesidades educativas del entorno social y ayude a convertirse en gestores del cambio. . Para Sallán e Ion (2018), esto significó profundizar en las percepciones de otros participantes sobre cómo las universidades chilenas desarrollan planes de acción de mentores, realizar investigaciones longitudinales relacionadas con el desarrollo de la acción de mentores y replicar investigaciones en diferentes contextos.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Al resolver la fórmula de correlación de Pearson se obtiene un valor de correlación positivo significativo de 0.833, lo que indica una relación significativa entre la tutoría y la orientación vocacional para los estudiantes de quinto grado de la IES. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa-Puno 2019.
- SEGUNDA:** Los estudiantes de 5° grado de secundaria presentaron un nivel moderado de tutoría en la institución educativa “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa (56 estudiantes que representan el 67% de la muestra evaluada).
- TERCERA:** Los estudiantes de quinto grado de secundaria reciben orientación vocacional de nivel medio por parte de sus maestros de clase y de la institución educativa "Juan Bustamante" de la provincia de Lampa (56 estudiantes, 67% de la población evaluación de la muestra).
- CUARTA:** Al comparar las dos variables, se puede observar que existe una correlación positiva significativa, es decir, a mayor proporción de tutorías complementarias, mayor es el nivel de orientación profesional de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Los tutores deben realizar talleres experimentales sobre consejería escolar para redefinir los objetivos de la consejería en relación con los problemas de desorientación profesional de los estudiantes cuyas carreras y perspectivas de carrera están en juego.
- SEGUNDA:** Las instituciones educativas deben promover actividades educativas que aborden de manera integral la orientación profesional para los estudiantes a través de ferias de orientación profesional, talleres de orientación profesional a nivel de aula y pruebas de carrera utilizando los servicios de psicólogos.
- TERCERA:** Orientación mensual a padres de familia por parte de las “Escuelas de Padres” sobre el tema de la orientación profesional en la realidad psicológica de los jóvenes, para que puedan imaginar la elección de carrera adecuada de acuerdo a los intereses y competencias profesionales de cada alumno.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. y Soler, E. (1996). *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. Madrid: Editorial CCS.
- Ángeles, G. (2009). *La acción tutorial*. Obtenido de la jornada. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/47558098_La_Accion_Tutorial
- Bisquerra, R. y Filella, G. (2003). *Tutoría virtual sobre modelos de orientación*. Madrid: Agora digital.
- Briones, D. M. (2015). *Acción tutorial docente y orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Teresita*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1566>
- Cardenas, G. A. (2017). *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica*. Chincha: Ica: Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/136/1/GIORGIO%20AQUIJE%20CARDENAS-INTERES%20VOCACIONAL%20Y%20ELECCION%20PROFESIONAL.pdf>
- Cobos, A. (2010). *La construcción del perfil profesional de orientador y orientadora*. España: Universidad de Málaga. doi:[www. Biblioteca. uma.es/ bbldoc/](http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/)
- Dámaris, A. (1992). Orientación vocacional y éxito escolar. *Educación y Ciencia*, p. 29-32. Obtenido de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/48/pdf>



- Escamilla, D. (2014). Orientación Vocacional. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/titulo.html>
- Galve, J. L. (2002). *Orientación y acción tutorial*. Madrid: Ed. CEPE.
- Garzón, H. I. (2015). *El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media*. Bogotá, Colombia: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622380/02H%C3%A9ctor%20Iv%C3%A1n%20Garz%C3%B3n%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, A. C. (2016). *La acción tutorial y la orientación vocacional en los Estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del Colegio Trilce Salaverry Jesús María*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22253?locale-attribute=es>
- Herrera, A. (2018). Cómo hacer tu Plan de Acción Tutorial. *Innovación y Cualificación*. Obtenido de <https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/como-hacer-plan-accion-tutorial/#:~:text=El%20Plan%20de%20Acci%C3%B3n%20Tutorial,desarrollo%20de%20la%20acci%C3%B3n%20formativa.>
- Ipanaque, K. C. (2016). *Relación de la acción tutorial y la convivencia en el aula de los estudiantes de segundo grado "D" de primaria de la institución educativa Hogar san Antonio, Piura*. Piura: Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6191/ACCION_LA_TUTORIA_IPANAQUE_MENDOZA_KARLA_CECILIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y



- Lázaro, A. y Asensi, J. . (1989). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Nancea.
- Malgarejo, D. (2016). *Acción tutorial y desarrollo personal en estudiantes de sexto grado, Comas*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1371>
- Martinez, D. (2018). *Orientacion vocacional factores internos y externos*. Obtenido de <https://prezi.com/ixgww8qhsuum/orientacion-vocacionalfactores-internos-y-externos/>
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de orientación Vocacional y profesional*. Quito: Ecuador: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. Obtenido de http://ugelcp.gob.pe/documentos_agp/orientacion_2020_para_el_plan_tutoria_de_aula.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Manual de orientación vocacional y profesional (OVP) (2da Ed.)*. Quito: Ecuador: MINEDU. Obtenido de https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2021_ecuador_eftp_manual_ovp_2_edicion_0.pdf
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1989). *Libro blanco para la reforma del sistema educativo*. Madrid: MEC.
- Morales Moreno, A. B. (2010). *La accion tutorial en la Educacion*. España: AFOE.
- Nina. (2018). *Influencia del programa de tutoría familias fuertes amor y límites en el desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave*. Puno: Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18970>



- Perla, P. R. y Martínez, J. F. (2012). La acción tutorial desde la perspectiva de los alumnos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. *Scielo Perfiles Educativos*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400003#:~:text=A%20su%20vez%2C%20estos%20aspectos,y%20desarrollo%20personal%20y%20profesional.
- Rivero Flores, A. M. (24 de 09 de 2014). *Plan de accion tutorial*. Obtenido de Módulo I Relacion Dialógica Tutor Tutoriado: <https://es.slideshare.net/ingalbarivero/plan-de-accion-tutorial-39501642>
- Salazar, E. E. (2020). *Plan de acción tutorial para estudiantes de educación secundaria*. Trujillo: Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2653/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SALAZAR%20VEGA.pdf?sequence=1>
- Sallán, J. G. y Ion, G. (2018). *Gestión de la acción tutorial en la universidad chilena*. Bellaterra: España: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666801/lvr1de1.pdf?sequence=5.xml>
- Sanchez, M. C. (2010). *Vocación profesional y desenvolvimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, periodo 2007-2008*. Puno: Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/537>
- Segovia, Á. y Fresco, X. E. (2000). *La acción tutorial en el marco docente*. Seminario Galego de Educación para a Paz: España. Obtenido de <https://ageps.webs.uvigo.es/crasga/Accituto.pdf>



ANEXOS



**CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LA ACCIÓN TUTORIAL RECIBIDA
POR LOS ESTUDIANTES**

I. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO Y SECCION: **EDAD:** **SEXO:**

II. INDICACIONES: Estimado estudiante, en relación a su opinión y/o actitud frente a la tutoría y orientación recibida por el docente tutor, te pedimos que responder a cada cuestión utilizando estos valores.

POSIBILIDAD	PUNTUACION
<i>Siempre</i>	<u>4</u>
<i>Algunas veces</i>	<u>3</u>
<i>Casi nunca</i>	<u>2</u>
<i>Nunca</i>	<u>1</u>

Marque con una (X) de acuerdo a las siguientes claves de respuestas.

Nº	ITEMS	Siempre	Algunas veces	Casi Siempre	Nunca
01	Recibo de parte del tutor una orientación sobre mi desarrollo personal.				
02	El tutor dialoga frecuentemente conmigo.				
03	Recibo afecto y comprensión de parte del tutor.				
04	El tutor me enseña el valor del respeto entre mis compañeros.				
05	El tutor me ayuda a conocerme a mí mismo.				
06	El tutor me orienta en la manera de comunicarme con mis compañeros.				
07	El tutor me ayuda a asumir mis responsabilidades.				
08	El tutor me orienta en la valoración de mi autoestima.				
09	El tutor me apoya en la formación de mi escala de valores.				
10	El tutor me orienta en la expresión de mis emociones y sentimientos.				
	TOTAL				

ESCALA PARA EVALUAR EL NIVEL DE LA ACCIÓN TUTORIAL

ESCALA CUANTITATIVA	NIVELES
34 – 40	EFICIENTE
20 – 33	INTERMEDIO
00 – 19	DEFICIENTE



**CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LA ORIENTACION VOCACIONAL DE
LOS ESTUDIANTES**
(Escala de Likert)

I. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO Y SECCION: **EDAD:** **SEXO:**

II. INDICACIONES: Estimado estudiante sea muy honesto en contestar cada una de estas preguntas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter confidencial y de uso exclusivamente reservado para fines de investigación. Te pedimos que responder a cada cuestión utilizando estos valores.

POSIBILIDAD	PUNTUACION
<i>Siempre</i>	<u>4</u>
<i>Algunas veces</i>	<u>3</u>
<i>Casi nunca</i>	<u>2</u>
<i>Nunca</i>	<u>1</u>

Marque con una (X) de acuerdo a las siguientes claves de respuestas.

N°	ITEMS	ESCALA DE VALOR			
		Siempre	Algunas veces	Casi Siempre	Nunca
01	La acción tutorial me ayuda en la elección de una carrera profesional.				
02	El tutor me escucha con atención en mis proyectos personales de elegir una carrera.				
03	El tutor me ayuda a ser crítico cuando elijo una carrera.				
04	El tutor me plantea diferentes opciones para elegir una carrera.				
05	El tutor se preocupa por solucionar mi problema vocacional.				
06	El tutor organiza en el aula el desarrollo de charlas sobre orientación vocacional.				
07	Las sesiones de tutoría contribuyen a la tarea de elegir correctamente una carrera.				
08	El tutor me ayuda a asistir a las “Ferias Vocacionales”				
09	La Institución Educativa me brinda información sobre la existencia de las diferentes Carreras Profesionales.				
10	El tutor me ayuda a someterme a tests psicológicos de orientación vocacional.				
	TOTAL				

ESCALA PARA EVALUAR EL NIVEL DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ESCALA CUANTITATIVA	NIVELES
34 – 40	EFICIENTE
20 – 33	INTERMEDIO
00 – 19	DEFICIENTE

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL BORRADOR DE TESIS

TITULO: RELACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E.S. “JUAN BUSTAMANTE” DE LA PROVINCIA DE LAMPA 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION	INSTRUMENTO
¿Qué relación existe entre la acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019?	<p>O. G. Determinar la relación de la acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019.</p>	<p>INDEPENDIENTE: ACCIÓN TUTORIAL -FORMATIVA</p> <p>-PREVENTIVA</p> <p>-INTEGRAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recibes de parte del tutor una orientación sobre tu desarrollo personal. - El tutor dialoga frecuentemente contigo. - Recibes afecto y comprensión de parte del tutor. - El tutor te enseña el valor del respeto entre tus compañeros. - El tutor te ayuda a conocerte a ti mismo. - El tutor te orienta en la manera de comunicarte con tus compañeros. - El tutor te ayuda a asumir tus responsabilidades. - El tutor te orienta en la valoración de tu autoestima. - El tutor de apoya en la formación de la escala de valores. - El tutor te orienta en la expresión de tus emociones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - EFICIENTE - INTERMEDIO - DEFICIENTE 	<ul style="list-style-type: none"> - TIPO Descriptivo No Experimental - DISEÑO Correlacional - INSTRUMENTO Cuestionarios de Escala Likert

	<p>O. E.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de acción tutorial recibida por los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019. - Identificar el nivel de orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019. - Determinar el grado de relación entre la acción tutorial se relaciona y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019. 	<p>DEPENDIENTE: ORIENTACION VOCACIONAL - VALORACION PERSONAL</p> <p style="text-align: center;">- APTITUD ACADÉMICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La acción tutorial te ha ayudado en la elección de una carrera profesional. - El tutor te escucha con atención en tus proyectos personales de elegir una carrera. - El tutor te ayuda a ser crítico cuando eliges una carrera. - El tutor te plantea diferentes opciones para elegir una carrera. - El tutor se preocupa por solucionar tu problema vocacional. - El tutor organiza en el aula el desarrollo de charlas sobre orientación vocacional. - Las sesiones de tutoría contribuyen a la tarea de elegir correctamente una carrera. - El tutor te ayuda a asistir a las ferias vocacionales. - La I.E. te brinda información sobre la existencia de las diferentes carreras profesionales. - El tutor te ayuda a someterte a tests psicológico de orientación vocacional 		
--	---	--	---	--	--