



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**AUTOCONFIANZA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DEPORTIVO EN
ESCOLARES DAMAS DE FUTSAL DEL DISTRITO DE TAMBOPATA
PUERTO MALDONADO**

**PRESENTADA POR:
SANTOS ALBERTO CCOPA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

PUNO, PERÚ

2021

NOMBRE DEL TRABAJO

**AUTOCONFIANZA Y SU RELACIÓN CON
EL LOGRO DEPORTIVO EN ESCOLARES D
AMAS DE FUTSAL DEL DISTRITO DE TA
MB**

AUTOR

SANTOS ALBERTO CCOPA

RECuento DE PALABRAS

20910 Words

RECuento DE CARACTERES

110168 Characters

RECuento DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 15, 2023 6:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 15, 2023 6:15 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossi
- 14% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente



Firmado digitalmente por FLORES
Florencia Susana FLORES FLORES
DN:
Mailto: flores@una.edu.pe
Fecha: 15.04.2023 16:24:16 -05:00



Firmado digitalmente por SANCHEZ
SANCHEZ Maria PAU
DN:
Mailto: sanch@una.edu.pe
Fecha: 15.04.2023 16:28:24 -05:00



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

TESIS

**AUTOCONFIANZA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DEPORTIVO EN
ESCOLARES DAMAS DE FUTSAL DEL DISTRITO DE TAMBOPATA -
PUERTO MALDONADO**

**PRESENTADA POR:
SANTOS ALBERTO CCOPA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE



.....
Dr. PERCY SAMUEL YABAR MIRANDA

PRIMER MIEMBRO



.....
Dra. NANCY MÓNICA GARCÍA BEDOYA

SEGUNDO MIEMBRO



.....
Dr. SALVADOR HANCCO AGUILAR

ASESOR DE TESIS



.....
Dr. ALCIDES FLORES PAREDES

Puno, 16 de noviembre de 2021

ÁREA: Actividad física, el deporte y la recreación en el desarrollo humano.

TEMA: Autoconfianza y su Relación con el Logro Deportivo en Escolares Damas de Futsal del Distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.

LÍNEA: La Actividad, Física, el Deporte y la Recreación, su Importancia e Influencia en el Desarrollo Humano.





DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres: Mariano Marcos y Lorenza por su afecto, amor, paciencia y el trabajo duro me permitieron alcanzar otro sueño, gracias por inculcarme el ejemplo, la valentía de no tener miedo a las adversidades porque Dios siempre está conmigo.

A mi esposa Yovana, mis hermanos y familiares por el sustento que siempre me ofrecieron en el desarrollo de cada año de estudio de mi carrera profesional. En especial a mis hijas: Naysha y Kelly las que han sido el motor y motivo para seguir superándome día a día.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por la oportunidad que me ha brindado de desenvolverme como docente, y ante todo por formarme profesionalmente durante este periodo de mi vida profesional.

Agradezco la ayuda de mis docentes, mis colegas, y a toda la universidad por su ayuda en todo lo anterior, y por todo el caudal de conocimientos que me ha brindado.; Además:

Al Dr. Alcides Flores Paredes.

Por la orientación, asesoría, paciencia, dedicación y valiosos consejos me han permitido alcanzar los objetivos de este trabajo de investigación.

A los doctores: Percy Samuel Yabar Miranda, Nancy Mónica García Bedoya y Salvador Hanco Aguilar.

Por sus valiosos consejos y asesorías en los conceptos científicos, pedagógicos, estructurales y comentarios.

En general, gracias a todas las instituciones, organizaciones, archivos, bibliotecas que de alguna manera me han facilitado el acceso a la información que requerí en la culminación del presente estudio.

A mis hermanos por llenarme de alegría día tras día, por todos los consejos brindados, por compartir sus tiempos valiosos e involucrarme en el mundo del deporte del futsal, tanto en la teoría y como en la práctica, como formador y docente de educación física.

Finalmente, a mis hijas y esposa, ya que es muy importante la ayuda que me brindan, incluso en los momentos y situaciones más difíciles, están ahí para mí y siempre me ayudan hasta donde les era posible, incluso más que eso. Muchas gracias, por todo.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Autoconfianza	3
1.1.2. Logro deportivo	6
1.2. Antecedentes	20

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	23
2.2. Enunciados del problema	24
2.2.1. Pregunta general	24
2.2.2. Preguntas específicas	24
2.3. Justificación	24
2.4. Objetivos	26
2.4.1. Objetivo general	26
2.4.2. Objetivos específicos	26
2.5. Hipótesis	27
2.5.1. Hipótesis general	27
2.5.2. Hipótesis específicas	27

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	28
-----------------------	----

...



3.2. Población	28
3.3. Muestra	28
3.4. Método de investigación	29
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	29
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados	31
4.2. Discusión	49
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	65



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Muestra de estudio	28
2. Alfa de Cronbach	30
3. Me siento seguro al enfrentar una competición	31
4. Siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival	33
5. Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor	34
6. Creo poder salir campeón en el torneo	35
7. Siempre pienso que me puedo superar en cada competición	36
8. Siempre salgo a la cancha a ganar la competición	37
9. Sé que cuento con el apoyo de mis compañeros cuando juego	38
10. Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo	39
11. Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo	40
12. En una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal	41
13. Cuando soy suplente me siento incompetente	42
14. Cuando mi equipo va perdiendo me siento incapaz de revertir la situación	43
15. Resultados de la variable logro deportivo	44
16. Descriptivos de las variables autoconfianza y logro deportivo	45
17. Pruebas de normalidad de las variables de estudio	46
18. Correlaciones entre las variables autoconfianza y logro deportivo	47
19. Correlaciones entre la dimensión autoconfianza y la variable logro deportivo	48
20. Correlaciones entre la dimensión inseguridad y la variable logro deportivo	48



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Me siento seguro al enfrentar una competición.	32
2. Siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival	33
3. Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor.	34
4. Creo poder salir campeón en el torneo.	35
5. Siempre pienso que me puedo superar en cada competición.	36
6. Siempre salgo a la cancha a ganar la competición	37
7. Sé que cuento con el apoyo de mis compañeros cuando juego	38
8. Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo	39
9. Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo	40
10. En una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal	41
11. Cuando soy suplente me siento incompetente	42
12. Cuando mi equipo va perdiendo me siento incapaz de revertir la situación	43
13. Resultados de la variable logro deportivo	44



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Instrumento de Autoconfianza.....	66
2. Logro deportivo.....	67
3. Matriz de consistencia.....	68
4. Tabla de posiciones.....	69
5. Validación de instrumento.....	70
6. Matriz de operacionalización de variables.....	71
7. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autoconfianza	72
8. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el logro deportivo ..	73
9. Instrumento de Autoconfianza.....	74
10. Logro deportivo.....	75
11. . Instrumento de autoconfianza deportiva.....	76
12. Segunda validación de experto.....	78
13. Instrumento que mide el logro deportivo.....	79
14. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autoconfianza	80
15. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el logro deportivo ..	81
16. Constancia de ejecución de proyecto.....	82
17. Evidencias fotográficas.....	83

RESUMEN

La práctica del fútbol damas en los últimos tiempos ha tenido grandes avances por su desarrollo deportivo, en el estudio se tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoconfianza y el logro deportivo en escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado. El estudio usó el método científico, asumió el paradigma cuantitativo, el tipo de investigación es básica con diseño descriptivo correlacional. Se aplicó una muestra probabilística a 120 deportistas mujeres entre las edades de 14 a 17 años de las diferentes instituciones educativas que participan en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de autoconfianza con un análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,834 y el logro deportivo. Resultados el 66.67% indican me siento seguro al enfrentar una competición, el 47.50% refieren que piensan que puedo ganar independientemente del rival, el 41.67% señalan que están convencidos de que mi trabajo tiene valor, el 55% indican creer poder salir campeones en el torneo, el 28.33% señalan que siempre piensan que me puedo superar en cada competición, el 35% refieren siempre salgo a la cancha a ganar la competición, el 45.83%, muestran que están convencidos de que mi trabajo tiene valor y el 48.33% señalan que pueden lograr cualquier cosa que se propongan. Se concluye que existe una correlación de Rho de Spearman positiva moderada de 0,550 entre las variables autoconfianza y logro deportivo con un valor de $p < 0.05$, en las escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata- Puerto Maldonado.

Palabras clave: Autoconfianza, damas, escolares, fútbol, logro deportivo.



ABSTRACT

The practice of women's futsal in recent times has made great advances due to its sporting development, the objective of the study was to determine the relationship between self-confidence and sports achievement in women's futsal schoolchildren in the district of Tambopata - Puerto Maldonado. The study used the scientific method, assumed the quantitative paradigm, the type of research is basic with descriptive correlational design. A probabilistic sample was applied to 120 female athletes between the ages of 14 and 17 from the different educational institutions that participate in the National School Sports Games. The instruments used were the self-confidence questionnaire with a reliability analysis of Cronbach's Alpha of 0.834 and sports achievement. Results: 66.67% indicate that I feel confident when facing a competition, 47.50% state that they think I can win regardless of the rival, 41.67% indicate that they are convinced that my work has value, 55% indicate that they believe they can be champions in the tournament, 28.33% indicate that they always think that I can improve myself in each competition, 35% refer that I always go out on the field to win the competition, 45.83% show that they are convinced that my work has value and 48.33% indicate They can achieve anything they set their minds to. It is concluded that there is a moderate positive Spearman's Rho correlation of 0.550 between the variables self-confidence and sports achievement with a value of $p < 0.05$, in female futsal schoolgirls from the Tambopata-Puerto Maldonado district.

Keywords: Self-confidence, ladies, schoolchildren, futsal, sports achievement.

INTRODUCCIÓN

El estudio se planteó como objetivo determinar la relación entre la autoconfianza y el logro deportivo en escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado. La autoconfianza deportiva es medular desarrollarla a tempranas edades y esta se debe formar en la familia como elemento sustancial de la sociedad y así formar escolares con carácter y personalidad deportiva asimismo se debe fortalecer en la educación básica regular por medio del papel responsable que deben asumir los profesores. En esta misma línea de pensamiento la práctica del fútbol damas es importante desarrollarla como medio de desarrollo de la mujer y así contribuir con el desarrollo integral orientado hacia el logro deportivo como medio de desarrollo e interacción sociocultural que tenemos que promoverlos en los estudiantes. Además, se requiere desarrollar la autoconfianza de los estudiantes es muy importante en su proceso formativo como deportistas y como personas (Buceta, 2004). La confianza en uno mismo es clave para su progreso, tener la capacidad de afrontar cabalmente las adversidades más complejas del juego y seguir esforzándose con los sueños de obtener las metas elevadas y confiar en uno mismo contribuye a enfrentar las adversidades que se presentan en la vida y ayudan al mejor desarrollo personal, así como la autoestima. El estudio corresponde a la maestría en Ciencias del Deporte en el área de deportes y la línea es práctica deportiva. El estudio tiene como propósito esencial determinar el nivel de autoconfianza que tienen las escolares y cuanto se relaciona con el logro deportivo en escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata Puerto Maldonado, para lo cual se aplicó el método científico, haciendo uso del paradigma cuantitativo, con tipo de investigación no experimental y diseño descriptivo correlacional.

En el capítulo I. Se realizó una exploración de la literatura científica como el marco teórico y los antecedentes que dan soporte al presente estudio.

En el capítulo II. Se realizó una evaluación de la identificación y enunciado del problema, la justificación respondiendo al porque, para que de la investigación además de la relevancia social que puede tener el estudio, se planteó los objetivos e hipótesis respectivos.

En el capítulo III. Se abordó los materiales, métodos, ámbito del estudio, población, muestras y métodos utilizados en el estudio.



En el capítulo IV. Se analizó los hallazgos y discusión planteando las conclusiones, donde se determinó la relación entre las variables autoconfianza y logro deportivo, además las recomendaciones y la bibliografía respectiva planteada en el presente estudio.



CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Autoconfianza

Podríamos indicar, que, a nivel general, la autoconfianza parece depender de la congruencia entre las expectativas previas y los objetivos deportivos. Pero más específicamente, los aspectos que influyen en la autoconfianza son: percepción de control de la situación, perspectiva realista y ajustada de las expectativas, percepción apropiada del éxito fracaso, trascendencia de la evaluación del rendimiento y experiencias reales de éxito deportivo (Bandura, 1977; Buceta, 1999).

Morilla (1994) lo define “a la autoconfianza como la creencia de que se pueda realizar satisfactoriamente una conducta deseada”.

Vealey (1986) define “la autoconfianza en el deporte como la creencia o el grado de certeza que los individuos poseen acerca de su habilidad para tener éxito en el deporte”.

Por su lado, Florencia y Vásquez (2013) definen a la “autoconfianza como la creencia y convicción de poder lograr aquello que se propone”.

Para Loehr (1992) sostiene que “la autoconfianza es una sensación y un saber, que dice que usted lo puede hacer, que puede rendir bien y ser exitoso”.

Dosil (2004) plantea que “la autoconfianza como el grado de certeza, de acuerdo con las experiencias pasadas, que tiene el deportista respecto a su habilidad para

alcanzar el éxito en una determinada tarea, es decir, la creencia de que puedes hacer realidad un comportamiento deseado”.

Según Marín (2009) indica que “la autoconfianza es la convicción que una persona tiene, en que puede llevar a cabo unas habilidades necesarias, para ejecutar con éxito la conducta requerida y producir un determinado resultado”.

Los psicólogos del deporte ven la autoconfianza como la creencia que el atleta tiene de que va a conseguir ejecutar un determinado comportamiento (Weinberg y Gould, 2003).

Vives y Garcés de los Fayos (2002) revisaron las definiciones sobre autoconfianza que proponen distintos autores (Bandura, 1977; Buceta, 1996; Cruz, 1997; Vealey, 1986; Weinberg & Gould, 1996) en un intento de unificar sus propuestas. Con ese objetivo la identifican como la convicción que tiene una persona para poner en práctica las habilidades físicas y mentales necesarias para ejecutar con éxito la conducta a requerir, con la finalidad de obtener un resultado determinado.

La autoconfianza evalúa la creencia o seguridad que tengan los sujetos sobre la ejecución de una acción en las competencias deportivas (Pinto y Vázquez, 2013). Por tanto, el estar en posesión de una buena autoconfianza no solo mejora el rendimiento del deportista, sino que también le ayuda a prevenir estrés, lesiones y ansiedad entre otras (Marín, 2009). En suma, la autoconfianza es uno de los mejores pronósticos de éxito competitivo, ya que está íntimamente relacionada con la ejecución y con las estrategias que utiliza el deportista para resolver las diferentes situaciones de competición (Gómez, Granero y Isorna, 2013).

Desarrollar pues la autoconfianza de los jóvenes es muy importante en su proceso formativo como deportistas y como personas (Buceta, 2004). Como deportistas, porque la autoconfianza es la llave para que prosperen, y sean capaces de cumplir satisfactoriamente las situaciones más difíciles de las competiciones y sigan trabajando con el sueño de alcanzar múltiples metas ambiciosas. Como personas, porque tener confianza en uno mismo ayuda a asumir las demandas de la vida y ayuda a mejorar el autoconcepto y la autoestima personal.

a) La confianza deportiva

Es la caracterización del triunfalismo que las personas tienen sobre su competencia para desarrollar el triunfo en situaciones de juego. Asimismo, la confianza establece que antes se delimite los objetivos a lograr. El constructor de orientación competitiva indica precisamente la tendencia de los individuos a lograr un determinado tipo de meta u objetivo deportivo: está ya sea la victoria o la derrota y la realización deportiva en sí misma son las dos metas principales, cuya importancia relativa varía en función de las sucesivas experiencias de los deportistas que se orientarán finalmente al resultado o a la realización (Cantón, Mayor y Pallarés, 1995).

Por otra parte, la confianza se caracteriza por la fuerza y la convicción que siente uno mismo para lograr la consecución de sus propios objetivos (Trigueros *et al.*, 2019).

En la misma línea la Real Academia Española (2021) conceptualiza a la confianza como la esperanza de tener en alguien o en algo, tener confianza en uno mismo.

Asimismo, se debe articular la confianza con la motivación que es un componente esencial para el desarrollo y funcionamiento del ser humano y está presente en cualquier aspecto del comportamiento humano: laboral, educativo, social, deportivo, etc. (Riera, 1995).

b) La inseguridad

Siguiendo con nuestro razonamiento la Real Academia Española (2021) define a la inseguridad como la carencia de seguridad. Por otro lado, la inseguridad deportiva se presenta cuando un individuo experimenta disponibilidad limitada o incierta respecto al dominio de sus facultades físicas.

Sin embargo, algunos infantes, adolescentes y jóvenes en el deporte y en otras disciplinas, manejan una confianza muy débil. Se ponen sin confianza antes de algún desafío, desconfían de sus capacidades y no saben si han cumplido como se esperaba de ellos. En general, son edades en las que la inseguridad

suele predominar sobre la autoconfianza dificultando, en muchos casos, el progreso de los deportistas (Buceta, 2004).

La inseguridad es un estado emocional negativo que incluye sensaciones de nerviosismo, preocupación y aprensión, relacionadas con la activación del organismo. Así pues, la inseguridad tiene un componente de pensamiento, llamado Ansiedad cognitiva y un componente de ansiedad somática, que constituye el grado de activación física percibida. La incertidumbre es el estado emocional subjetivamente desagradable caracterizado por sentimientos molestos tales como tensión o nerviosismo y síntomas fisiológicos como palpitaciones cardíacas, temblor, náuseas (Beck, 1985).

La inseguridad también tiene relación con la incertidumbre ya que este último produce una sensación de falta de control que suele tener repercusiones negativas en él. Es por esto que el entrenador se debe mantener al tanto de los sucesos que se vayan suscitando, durante las competencias, para informar al deportista las marcas o puntajes de los oponentes (Buceta, 1998).

1.1.2. Logro deportivo

El término logro se usa con el propósito de adquirir las metas planificadas al inicio de un encuentro deportivo. Entre las finalidades que pueden funcionar como sinónimos de éxito nos topamos con palabras como: rendimiento, ganancia, consecución, resultado y éxito.

Del mismo modo, Evans & Roberts (1987) refieren que se debe considerar al deporte de competición en un contexto orientado al logro deportivo en la que la persona o el equipo se esfuerzan por lograr una meta o un estándar de excelencia y puede evaluarse por otros (compañeros de equipos, oponentes, entrenadores, padres y espectadores) la ejecución individual en términos de éxito o fracaso.

El logro deportivo en los niños lo desarrollan de maestría y competitividad en torno a la edad de doce o catorce años, momentos en el que se plantean metas definidas y las conductas de logro son consistentes con las metas que se tienen (Cantón, Mayor y Pallarés, 1995).

Por otra parte, el logro deportivo comprende los procesos psicológicos que se dan y consiste en determinar el logro principal en el sentimiento de competición, tomando como concepto de que será un mecanismo crítico del funcionamiento y la constancia de la actitud hacia ese logro.

En el ámbito del deporte, un logro es un resultado positivo. Puede tratarse de la victoria que se consigue en un encuentro o de un trofeo o medalla que se alcanza al finalizar una competencia. Bajo esta definición, triunfar es un logro en el fútbol sala.

La teoría del logro deportivo indica que los jugadores desean impedir la derrota y sentirse orgullosos de sus triunfos, esto es principalmente el análisis de los deportistas que quieren manifestar sus destrezas y competencias. Pérez y Caracuel (1997) citando a McClelland y Atkinson mencionan que el juego es una actividad en donde se ubican personas con estas particularidades, incentivados por tentar un excelente resultado y no caer en derrota en una competición. El modelo de competencias (White, 1963 citado en Pérez y Caracuel, 1997), indican que un deportista con un alto nivel de motivación de logro elige tareas complejas que le permitan demostrar sus habilidades y destrezas o dominio, y en las que pueda conseguir sus logros planteados.

No obstante, el objetivo deportivo es una definición muy ligada a la escala de aspiración acerca de todo en el ámbito deportivo. En general, en el logro deportivo se actúan o bien por el placer del éxito, o bien por el temor al fracaso (McClelland, 1961).

De la misma manera, Maehr y Nicholls (1980) sostienen que el primer elemento para comprender el estado emocional de algún triunfo, es identificar que el logro y el fracaso están ligados al estado psicológico de la persona identificados en el asunto personal o la comprensión de la certeza del esfuerzo establecido para su culminación. De igual modo, los objetivos de logro de un individuo serán el mecanismo primordial para cumplir sus competencias e identificar su inteligencia sobre la obtención del logro o el fracaso. Los individuos concertan en sus opiniones de logro o fracaso cuando se ubican en espacios de beneficios en los cuales analizan sus competencias y en los que tienen que concretar sus metas.



Para detallar los resultados que tuvieron en sus actividades deportivas, los deportistas intentan con relativa frecuencia recurrir a aspectos relacionados, de una manera u otra, a su propia competencia para la práctica deportiva. Esto puede considerarse, en gran medida, como consistente con las teorías sociocognitivas, ya que en espacios de éxitos buscan fundamentalmente manifestar su competencia, y sus percepciones sobre la forma cómo alcanzar sus objetivos.

Por otra parte, los logros deportivos más resaltantes se alcanzan posteriormente de un arduo tiempo de preparación que dura años. El haber iniciado en una edad formal y lograr obtenido la práctica lúdica en el periodo preciso en buenos aspectos halla un futuro competitivo.

La razón de funcionamiento deportivo, está vinculada a los beneficios que contraen o que pueden contraer los deportistas. En la misma línea un deportista de experiencia, de esta manera, se prepara en grupo con profesionales especialistas en lo físico, directores técnicos, psicólogos, fisioterapeutas y nutricionistas.

Cabe resaltar que el logro está relacionado con el concepto de eficiencia o eficacia. La eficiencia es la capacidad de manejar el menor recurso requerido para obtener buenos resultados, mientras que la eficacia está directamente relacionada con si puede obtener el efecto que desea.

Cuando hablamos de función deportivo, nos referimos esencialmente a los hallazgos de los deportistas, observándolos desde el punto de vista cuantitativo. No obstante, es repensar el concepto para tener la idea de cómo se finaliza la investigación. Respecto a lo anterior Pardo (2010) señala que el logro deportivo es la competencia que maneja un atleta de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. Razón por la cual es sustancial que se analice el rendimiento como logro deportivo en los diferentes equipos que además tendrán mayores probabilidades de conseguir los resultados deportivos deseados.

a) Juegos Deportivos Escolares Nacionales

El Ministerio de Educación (MINEDU), en su documento normativo nacional del currículo Nacional, fortalece la educación física y el deporte escolar como eje del desarrollo integral de los alumnos ya que, asumiendo el desafío de

vida, saludable y placentera podrán preservar mejor su salud y su bienestar social, mental y físico.

Los XXVI Juegos Deportivos Escolares Nacionales (JDEN) contribuyen a la formación de los infantes y adolescentes de la educación básica que juegan, aprenden y se educan.

Los Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos son celebrados anualmente por la Dirección de Educación Física y Deporte perteneciente al MINEDU y se lleva a cabo en 4 etapas: UGEL, DRE, Macro y Nacional. Además, existe una pre etapa de los juegos internos que se desarrollan en las Instituciones Educativas y otra etapa que se desarrolla a nivel internacional denominada etapa sudamericana. En las cuales se realizan las competencias para los tipos de deporte Deportivos y Paradeportivos, en sus diferentes disciplinas y categorías a las cuales pertenecen los participantes (MINEDU 2019).

Todo el proceso de la realización de los juegos deportivos a nivel nacional de Perú, comprende con el apoyo de todas las instituciones involucradas como el: Instituto Peruano del Deporte, la Asociación Nacional Paraolímpica, el comité olímpico, las municipalidades, gobiernos regionales, locales y demás dependencias.

b) De las instancias de organización y etapas de desarrollo según los Juegos Deportivos Escolares Nacionales

✓ **De las instancias de organización**

Los Juegos Deportivos Escolares Nacionales (JDEN), se desarrollan de forma descentralizada a nivel nacional, teniendo a las Instituciones Educativas II.EE., Unidades de Gestión Educativa Local UGEL y Direcciones o gerencias Regionales de Educación DRE/GRE o las que hagan sus veces, como instancias educativas que organizan, promueven y desarrollan los (JDEN) en su jurisdicción (JDEN, 2019).

En el espacio regional, la Dirección Regional de Educación indica en su organización la normativa establecida, manteniendo una apropiada

organización, sistematización y desarrollo de los eventos competitivos a nivel nacional y en una de las regionales. Los cronogramas regionales deben tomar en cuenta la programación del cronograma de competencias macrorregionales, para la lo cual deberán coordinar con las DRE/GRE de su sede correspondiente.

La etapa a nivel de todo el país se da por la organización de la Dirección de Educación Física y Deporte (DEFID), que comunica a las regiones el cronograma específico de competencias, pudiendo establecer detalles adicionales a lo indicado en las presentes bases mediante la difusión de un documento instructivo.

- **De las etapas de desarrollo:**

1. Etapa a nivel de institución educativa intersecciones

Comprende la promoción, la preparación de todos los infantes y adolescentes al interior de las escuelas y colegios sean públicas y privadas de la educación básica regular, especial y alternativa en sus diferentes deportes colectivos e individuales de todas las categorías “0”, “A”, “B”, “C” y paradesportivos de la categoría “D”.

Los directivos de las II.EE. tendrán la responsabilidad de sensibilizar y prever las acciones necesarias para el desarrollo del deporte a partir de la iniciación del año académico. Igualmente, es de suma importancia que se promueve la participación igualitaria entre estudiantes hombres y mujeres en todas las disciplinas, ofreciendo mayores oportunidades para desarrollar su potencial.

Las competencias que se realicen en esta etapa permitirán la selección de deportistas y paradesportistas que representarán a la I.E. en las siguientes etapas de competición, a las cuales se inscribirán en la plataforma de inscripción de los Juegos Deportivos (PERUEDUCA).

2. Etapa UGEL-Inter instituciones

Este proceso comprende la involucración de todas las II.EE. privadas y públicas de la educación básica regular, especial y alternativa en deportes

individuales y colectivas de las categorías “A”, “B” y “C”. Para la categoría “0”, abarca la realización del atletismo, ajedrez y gimnasia.

3. Etapa Regional- Inter UGEL

En esta fase participar grupos y jugadores de la Etapa UGEL en las múltiples disciplinas deportivas individuales y colectivas de las categorías “A”, “B” y “C”. Cabe mencionar, que los deportes de la categoría “A” y las disciplinas deportivas de karate, ciclismo y tenis de campo de los ítems “B” y “C” finalizan su participación en esta fase.

4. Etapa macrorregional- Interregional

En esta fase participan los grupos y deportistas convencionales ganadores de la etapa regional de las categorías “B” y “C”, así como los paradesportistas de la categoría “B” de atletismo con discapacidad intelectual. Fortalecer el desarrollo del deporte estudiantil a nivel nacional y promover el mejoramiento de la infraestructura deportiva en los territorios organizados.

5. Etapa nacional

En esta etapa alcanzarán, sin competir por las etapas antes mencionadas, los alumnos que sean de pueblos oriundos, para competir en la disciplina de Fútbol damas pueblos originarios, en la categoría “C”. Estarán conformados por alumnos de instituciones EIB del nivel secundaria focalizados e instituciones educativas de los modelos de servicio educativos de secundaria con alternancia, secundaria con resistencia estudiantil y secundaria tutorial.

6. Etapa sudamericana

La clasificación a esta etapa estará a cargo del IPD, quien evaluará técnicamente a los primeros puestos de la etapa nacional de los JDEN. En coordinación con el consejo sudamericano del deporte (CONSUDE), hará cumplir las bases y deportes vigentes para los juegos sudamericanos escolares. De la misma forma, los triunfadores de la etapa regional y macrorregional podrán clasificar a los juegos trasandinos de la juventud y además a los juegos binacionales, previa evaluación técnica - IPD.

Según Matveyev (1965) quien reformó este concepto luego de un análisis crítico a los postulados que se habían realizado hasta entonces, la forma deportiva “es el estado de capacidad de rendimiento óptima que alcanza el deportista en cada fase de su desarrollo deportivo gracias a una formación adecuada” (17, p. 34).

c) **Clasificación**

La clasificación es la etapa donde se determina por grupos, fases en la misma línea (Litwin, 1983) sostiene que la clasificación de los campeonatos (o torneos) sea la “justa y verdadera”, debe obtenerse por los resultados alcanzados por los participantes después de que se hayan enfrentado todos entre sí. La finalidad de este tipo de evento es que jueguen “todos contra todos”.

En ocasiones no es posible poder organizar una competición con el sistema de “todos contra todos” porque tiene un periodo estimado, las instalaciones y los recursos. En estos casos, se ha implementado sistemas de campeonatos, los cuales enfrentan “parcialmente” a los asistentes.

Sistemas de juego.

Existe una gran variedad de sistemas de campeonato para los deportes de oposición (Abad, 2010; Hernández *et al.*, 2001), cuya esencia está en enfrentar cada vez a dos participantes (individuales, parejas o equipos). Estos pueden ser clasificados de la siguiente manera (Litwin, 1983; Amaya, 2005):

De extensión: Escalera; Pirámide y Telaraña

Por puntos: Todos contra todos (Round Robin); suizo y Sumatoria de puntos

De eliminación: Sencilla; Doble y Progresiva.

Combinados: comprende la participación de combinaciones de dos o más sistemas y de todos ellos los más desarrollados son los de “todos contra todos”, de “eliminación sencilla” y las combinaciones de ambos.

Los factores principales que se tienen en cuenta para tomar la decisión sobre qué sistema utilizar en un campeonato, son los siguientes (Amaya, 2005):

- Objetivo del campeonato: Son los propósitos del campeonato, o los valores que se quieren promover.
- Deportes: Es cierto que el sistema se puede publicar en muchos deportes, pero muchos de ellos se pueden adaptar a algunas disciplinas concretas.
- Tiempo disponible: El mismo que determina el tiempo estimado que se tiene en disponibilidad para desenvolver lo organizado. Pueden darse en días, semanas y hasta trimestres.
- Cantidad de participantes: La cantidad de asistentes es cuando se determina la asistencia de público en general.
- Recursos disponibles: Se toma a consideración la autogestión grupal. Lo necesario para lograr este evento son:

Humanos: Personal.

Físicos: participantes, infraestructuras, ropa deportiva y materiales.

Financieros: Efectivo en la cancelación de bienes o servicios que se puedan dar.

Por ejemplo, en el deporte, los factores que indican un ascenso en mérito son: consecuencia de los encuentros deportivos (puntos totales obtenidos), goles anotados y goles en contra.

La forma de ascenso en un torneo a una rueda se puede redactar así: La clasificación de los participantes se expresará de forma secuencial, aplicando el siguiente acápite:

- El mayor puntaje objetivo; mayor diferencia de goles; mayor número de goles marcados y otros.

Así también no se toma como elemento “menor número de goles recibidos” ya que se considera dentro de “mayor diferencia de goles” y “mayor número de goles marcados”.

Si el campeonato ida y vuelta, para tentar una chance de ascenso se denota así:

La categorización de los que participan se establecerá por medio de los puntos establecidos de manera secuencial:



- a. el mayor puntaje alcanzado en todos los encuentros deportivos.
- b. la mayor diferencia de goles en todos los encuentros deportivos;
- c. el mayor número de goles acertados en todos los encuentros deportivos;
- d. el mayor número de puntos obtenidos en los partidos de visitante;
- e. la mayor diferencia de goles en los partidos de visitante;
- f. el mayor número de goles marcados en los partidos de visitante;
- g. otros.

Para representar se da el ejemplo siguiente: orden, secuencia y lógica del sistema de “eliminación sencilla”. El campeón será el mejor de todos. Así mismo, dado que en este sistema no todos los asistentes se enfrentan entre sí, no será fácil garantizar una secuencia.

Una manera de hacerlo es la que explicaremos a continuación (Amaya, 2005)

Para seguir el principio de orden, secuencia y lógica, usaremos el cuadro del sistema de “eliminación sencilla” anterior. En el Grupo A, situaremos los 4 equipos de la “rama” superior del cuadro, es decir, 1, 4, 5, 8, 9 y 12 y en el Grupo B los asistentes ubicados en la “rama” menor del cuadro, es decir, 2, 3, 6, 7, 10 y 11. Si asumimos la Suma del Bloque A nos da 39, El mismo que representa el rigor y balance en la competencia.

Realicemos otro ejemplo en el supuesto que contamos con dieciséis asistentes. Para dividirlos en 2 equipos los organizamos de manera simple, denominada “la culebrilla” (Litwin, 1983), que en verdad es el desarrollo del mecanismo usado con anterioridad.

Seguidamente, se organizan a los asistentes clasificados a la segunda etapa en las casillas que son “eliminación sencilla” según su ranking. La sistematización queda claramente con 8 equipos establecidos, primeramente.

Después que se tengan los resultados de la tabla, obtendremos identificar las posiciones definitivas del primero al decimosegundo lugar clasificado y con ello la de todos los participantes, es decir, del primero al decimosegundo. Este ranking ayudará a identificar al campeón, y al último equipo descender y así, tener la tabla de ubicación para el siguiente campeonato entre otros.

d) **Logro del campeonato**

El logro de un campeonato profesional pasa por todo un proceso de planificación y gestión deportiva teórica y práctica en la cual se involucra al cuerpo directivo, cuerpo técnico, entrenador, preparador físico, preparador de arqueros, utileros, fisioterapeutas y además de contar con la infraestructura adecuada y los recursos y materiales respectivos ente otros. Pero en la realidad en el caso de los juegos deportivos escolares no se da de la misma manera por las diferentes realidades que se viven; a lo mucho se tiene el apoyo del director, profesor de educación, realidades que se tiene que cambiar cuando el gobierno invierta en educación y deporte a nivel nacional construyendo la infraestructura necesaria para la formación del talento deportivo.

La productividad potencial de un grupo, comprende por la inversión de los que se tiene para afrontar a las distintas necesidades. Según Gill (1986), los capitales de un equipo tienen todas las competencias y habilidades resaltantes de cada uno de sus participantes, junto con la gestión más óptima requeridas.

En el diccionario castellano logro del campeonato significa ganar un campeonato. Un torneo es aquel momento donde pones a prueba todo lo practicado y aprendido, por lo que se vuelve algo muy importante para su crecimiento y el desarrollo durante el deporte. Así mismo los principales desafíos para los que estamos orientados en el deporte en sus diferentes etapas; esto ayuda a reconocer que hoy en día prevalecen 2 factores prioritarios para el triunfo deportivo estos son: Mentalidad, Carácter y autoconfianza, Documentales, Investigaciones, Libros, la Prensa destaca el Talento y la Preparación como los pilares de triunfo, pero ahora, basado en el profesionalismo de muchos Coach y/o entrenadores, en el acompañamiento de deportistas del más alto nivel posible, además pueden validar esta fórmula internamente, haciendo un énfasis en los temas de hoy. Así también el Talento y la Preparación requieren de profesionalismo, además la Fortaleza mental y la formación del Carácter tienen 4 elementos que hacen a un deportista logre resultados: el rendimiento, confianza, nivel de competencia y contexto.

e) Futsal damas

La Real Academia Española (2014) lo conceptualiza al fútbol sala de salón, como microfútbol o futsal, es un deporte donde cada equipo y/o grupo debe tener cinco jugadores y un arquero, el juego tiene la finalidad de introducir el balón en un arco protegido por el guardameta del equipo rival quien hará lo posible que el balón ingrese a su arco. A partir de esta experiencia se inició con la práctica del balonmano; y otros más como ejemplo: el waterpolo; y el basquetbol; tomando de estos no solo parte de las reglas de juego, sino también algunas tácticas de equipo.

Al contrario del fútbol profesional y al igual que en el fútbol playa, aquí no hay el tema de fuera de juego; según Diniz (2009). La fundación de este juego nos lleva al año 1930 en Montevideo - Uruguay. Se vivió una original fiesta deportiva, los adolescentes se expresaban felices por jugar al fútbol sin darse cuenta el tamaño o el tipo de espacio. Además, eran pocas las canchas para poner en práctica sus habilidades, exigiendo a niños y jóvenes a practicar en las calles, pistas y en espacios planos y/o rocosos. El iniciador de esta experiencia fue el maestro Juan Carlos Ceriani, de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA) de Uruguay, el promovió los espacios cerrados de juego. Adapto las reglas del fútbol, combinándolas con pautas y acápites de otros deportes como el balón - mano, waterpolo y el básquet, a un espacio reducido y firme. Del básquet utilizó la cantidad de jugadores, cinco por cada equipo, y el tiempo de duración: de 40 minutos; del balonmano el tamaño de los arcos, la pelota de poco bote y las reglas del terreno de juego; y del waterpolo las normas del arquero. En principio se llamó “fútbol de salón” y originó expectativa en Uruguay, ampliándose seguidamente a Sudamérica y desarrollándose por todos los países y el mundo.

f) Posiciones

Existen varias tácticas en el fútbol sala: uno y tres y con un defensa, dos laterales y un delantero / dos y dos así llamado cuadrado en la que existe dos defensas y dos delanteros / cuatro y cero con jugadores polifuncionales, la mayor parte con laterales y defensas. Si existe una expulsión, se puede jugar con un dos y uno o un uno y dos depende de la formación más táctica posible.

g) Arquero

Es aquel jugador cuyo objetivo es evitar a toda costa que el balón ingrese en su portería dentro del partido de juego. Además, el guardameta puede añadirse a la ofensiva del juego y desempeñarse como un jugador más del equipo. En su espacio solo tiene cuatro segundos de mantener el balón.

h) Cierre

Es aquel jugador que se encuentra enfrente del guardameta como soporte de la línea de tres jugadores a la ofensiva y es el último jugador de campo de juego a la defensa. Al deportista se le considera la columna del equipo.

i) Ala

Se encuentra en los laterales. Deben proyectarse hacia adelante suben y bajan sin descanso y su finalidad es apoyar a sus compañeros de equipo.

j) Pívot

Es aquel deportista del equipo más próximo al arco rival, que brinda responsabilidades ofensivas y/o de ataque (de recibir y jugar el balón en la ofensiva). Más aún este deportista debe tener amplia movilidad, debe estar en busca de situaciones de espacio en el campo de juego para que pueda generar opciones de gol.

k) Fundamentos técnico y táctico del futsal

Pases: Es cuando se entrega el balón a otro jugador. Se consideran a los cortos, medios o largos, también en situación de precisión y distancia. Donde el recorrido requerido será ascendente, descendente hasta circulares o también al ras del suelo; y según su precisión y trayectoria, esto varía en lateral, retrasado y en lo diagonal.

Conducción: comprende a la acción impredecible que realiza con bastante técnica, ya que es fundamental para tener precisión en el campo de juego. En la conducción y el tiro, es importante saber controlar el balón de juego, identificar el terreno de juego, la sensibilidad al toque, la buena presión y un equilibrio óptimo de todo el segmento corporal y así desarrollar estabilidad

de juego buena. Se puede realizar con diferentes segmentos corporales menos con las manos.

Regate: Este ejercicio sirve para destacar a uno o varios jugadores rivales sin perder el manejo del balón. Además, se puede ejecutar sin una finta previa, con tan solo un cambio de ritmo repentino, también podrá esquivar al defensor contrario y deshacerse sin poder enfrentar al jugador, o también, con una finta previa, en el que el deportista este manejo de balón se realiza en función previa al defensa. Además, tienen variedades de regate, como el de proteger (adelantar el cuerpo entre el balón y adversario), el recorte (trata de que la pelota pase a la otra pierna amagando el tiro a portería), el rastrillo (cambio de dirección del balón con el pie), la bicicleta (pasar los pies alternadamente el balón en posición fija o movimiento), y demás.

Tiro a portería: Esta acción golpea la pelota con las diferentes superficies de contacto, en función a la portería contraria y el objetivo es realizar un gol. Se puede patear de distintas maneras:

Punta: Es para ejecutar con la mayor fuerza y realizar otros tiros.

Interior: se realiza en los pases cortos para un mayor control y manejo del balón.

Empeine: comprende la ejecución del balón con la parte superior del pie.

Tacón: comprende la realización del golpeo del balón con la parte del taco del pie y se utiliza para sorprender al guardameta.

Cabeza: comprende el golpeo del balón con la parte frontal del cráneo que es la más fuerte.

Recepción: Se utiliza en una situación de juego, con la finalidad de recepcionar el balón, amortiguándolo con el empeine, muslo, pecho y cabeza para luego golpearlo el balón o ponerlo como pase al compañero.

1) **Periodo de juego**

Comprende la duración de un tiempo de 40 minutos y se divide en dos periodos de veinte minutos cada uno, donde se detiene el reloj cada vez que

la pelota se paralice, más los tiempos de pausas de menos de un minuto que los entrenadores decidan realizarlo (tiempo fijo muerto).

En este deporte se mide el factor tiempo. Así como ejemplo, cuando sale la pelota o se comete una falta el reloj se paraliza (si es categoría juvenil o de superior, o al contrario el juego no se detendrá). Hasta que no entre la pelota en juego no continúa. Al contrario del fútbol que se recompensa el tiempo perdido con unos minutos adicionales.

En encuentros deportivos de eliminación directa fija, si un encuentro termina empatado, se jugarán dos tiempos suplementarios de diez minutos cada uno, con lo cual se jugarán veinte, minutos como totalidad. De continuar el empate, se tendrán los penales, la cual es idéntico al fútbol profesional excepto que se tiran tres penaltis en vez de cinco.

Con un tiempo de intermedio de diez o quince minutos. Comprende el descanso del encuentro deportivo, no se cuenta el reloj.

El equipo organizador debe prever dos balones dispuestos para la celebración del partido, los cuales estarán dispuesto para el uso de los árbitros.

m) El balón

- Será en forma de esfera.
- Será de cuero o en su defecto otro tipo de material autorizado.
- Contará con la circunferencia de 62 y 64 centímetros.

Su peso será de 400 y 440 gramos al comienzo del partido. Además, tendrá una presión equivalente a 0,4 - 0,6 atmósferas (400 - 600 g/cm²) al nivel del mar.

Dejándolo caer a una altura de dos metros, no deberá rebotar menos de 50 centímetros ni mayor a 65 centímetros en el primer rebote.

Los campeonatos de futsal (FIFA) a nivel mundial se realizan cada cuatro años, el primer evento se realizó en el año de 1989 en el país de Holanda. Se considera que sólo dos países han obtenido el Campeonato Mundial de Futsal:

Brasil, fue que ganó los tres primeros, y España, que ganó dos más recientes. El único país anfitrión en ganar fue Brasil en 2008. Salvo Brasil, solo Países Bajos en 1989 y España en 1996 estos fueron los equipos que estuvieron muy cerca de ganar siendo anfitriones tras llegar a una final. Cabe destacar que el próximo evento tendrá su sede en 2021 en Lituania (aunque correspondía celebrarse en 2020 tuvo que ser pospuesto a causa de la pandemia de SARS-CoV-2).

1.2. Antecedentes

Fradejas *et al.* (2017) en Castilla La Mancha España, con el objetivo de interpretar la situación de confianza en la práctica del deporte en menores de edad de 12 a 18 años, en relación al género, tipo de deporte y edad; estudiaron a 816 deportistas, los mismos que pertenecen a clubes y también escuelas deportivas de Castilla; concluyendo que se tienen diferencias significativas con la asociación al género, se utilizó la modalidad deportiva, además del tipo de deporte. Ante esto se aprecia un elevado nivel de confianza en varones, disciplinas de Judo y el Fútbol y en la práctica deportiva personal, en diferencia con las mujeres, otro deporte y práctica de deportes en grupos.

González *et al.*, (2015) en España, con el objetivo profundizar en los estudios e investigaciones científicas realizados hasta hoy sobre las habilidades psicológicas seleccionadas, la autoconfianza y el control del estrés; revisaron fuentes primarias y secundarias como artículos, tesis doctorales y libros; concluyendo en que se destaca que las habilidades psicológicas influyen en el rendimiento deportivo del futbolista y que analizarlas ayuda a predecirlo; que la autoconfianza prevé el rendimiento deportivo y está inversamente relacionada con la ansiedad y que ésta, en la mayoría de los estudios, se analiza desde un enfoque cognitivo y somático.

González *et al.*, (2017) en España, con el objetivo de describir los niveles de ansiedad, autoconfianza y atención-concentración en futbolistas semiprofesionales, mediante el análisis de la variable psicológica control del estrés; estudiaron a 100 jugadores de fútbol semiprofesionales que compiten en la categoría de tercera división del fútbol español en la temporada 2015/2016; concluyeron en que desarrollar la habilidad psicológica de control del estrés, previene alcanzar estados de ansiedad y como consecuencia, posibilita mantener elevada la autoconfianza y una buena capacidad de atención-concentración durante la competición.



Pérez (2016) en Ambato Ecuador, con el objetivo de determinar la preparación técnica y táctica y el desarrollo del fútbol sala en la selección categoría superior de la Unidad Educativa Ambato llego a la siguientes conclusiones: Los docentes o entrenadores de la Unidad Educativa Ambato, que se encuentran al frente no poseen un claro conocimiento del cómo preparar técnica y tácticamente a los deportistas que practican la disciplina del fútbol sala en la que debe encontrarse una metodología o planificación adecuada que permita trabajarlo.

Garita (2011) en Costa Rica; con tesis titulada “posibles causas de abandono de la práctica del futsal en jugadores y jugadoras costarricenses de I división” se concluye que la opinión de jugadores y jugadoras aún en actividad coincide con la de sus entrenadores o entrenadoras, en cuanto a las posibles causas que harían que un jugador o jugadora de futsal, tuviera que abandonar esa disciplina, pero esa percepción no coincide con las causas que realmente han llevado a desertar a jugadores y jugadoras de ese deporte. Sin embargo, es importante resalta que se sigue jugando o practicando el futsal cuando existe un ambiente favorable y si se rompe este clima favorable se tiende a que las jugadoras se retiren, razón por la cual es vital prestarle atención a los diferentes factores psicosociales que se dan en un grupo en grupos de futsal, interviniendo con diferentes estrategias y fortaleciendo la unidad y cohesión al interior.

Aguilera (2013) en Ecuador, con su tesis “programa de enseñanza de la técnica del fútbol sala para mejorar el rendimiento deportivo en la categoría de 15-16 años masculino de la unidad educativa virgen del cisne del cantón la libertad de la provincia de santa elena, en el periodo 2013” concluye: que es importante trabajar en los deportistas las reglas de juego, la preparación técnica, táctica y los entrenamientos deberían estar orientados a la competitividad mediante el uso de técnicas y métodos dinámicos para así lograr un buen rendimiento.

Villegas (2019) Lima Perú en su tesis titulada: Cohesión de equipo y características psicológicas deportivas en futbolistas de la primera división peruana, concluye: que los resultados indican que a mayor presencia de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento mayor será la cohesión de los jugadores dentro de su equipo. Considera primordial dar cuidado a las relaciones que existen en ambas variables por la cohesión que se dan en la asociación con el logro deportivo, y permitirá una participación más directa al potenciarlo tanto individual y colectivamente.



Quispe (2018) Ayacucho Perú con tesis titulada “influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los “PAGPA” 2018; concluye Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon permite concluir que la influencia del programa de fútbol-sala produce efectos significativos en la mejora de las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 masculino de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - 2018. Concluye que existen diferencias sustanciales en el desempeño de sus capacidades físicas elementales, cuando analizamos la prueba de entrada con la prueba de salida con un nivel de confianza del 95%.

Palomino (2018) en su tesis “autoconfianza en jugadores de fútbol categoría c que participan en los deportes nacionales escolares etapa distrital Ayaviri” concluye. Que los deportistas muestran una percepción autoeficacia débil y muy débil; además no pueden enfrentar los obstáculos, evidenciando una deficiente interacción con sus pares y entrenador, no obstante, los diferentes factores psicológicos y emocionales evidencian un estado anímico bajo. Por lo tanto, indican carencia de autoconfianza e inseguridad personal.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

La autoconfianza es uno de los factores cognitivos más críticos en el deporte (Short *et al.*, 2005), más aún en deportistas adolescentes, puesto que muchas veces presentan una autoconfianza débil, sintiendo inseguridad antes de afrontar un reto, dudando así de su rendimiento (Fradejas *et al.*, 2017), dificultando en muchos casos, el progreso de los deportistas (Buceta, 2004).

Del mismo modo algunos deportistas evidencian manejar destrezas físicas elementales en el logro del éxito deportivo, sin embargo carecen de confianza y capacidad en el desenvolvimiento en situaciones de presión. Las dudas sobre uno mismo debilitan el rendimiento: provocan ansiedad, rompen la concentración y crean indecisiones (Kais y Raudsepp, 2005; Otaegi, 2015; Pozo, 2007). Por otra parte, Marín (2009) señala que si nosotros mismos pensamos que no podremos realizar una tarea, que no podremos concluirla satisfactoriamente, lo más probable es que ese pensamiento se traslade a la realidad, y se convierta en una barrera psicológica impuesta por nosotros mismos. Según Hernández *et al.*, (2016) si la autoconfianza es baja, los deportistas no se esforzarán lo suficiente y su rendimiento será menor.

Por el otro extremo, la demasía de autoconfianza es muy nocivo como la carencia de ésta. Niveles altos de confianza hace pensar al deportista que ya no debe esforzarse tanto para conseguir una adecuada ejecución pudiendo llegar al fracaso (Hernández *et al.*, 2016). El estar confiados crea una seguridad falsa en nosotros mismos y disminuye el rendimiento, porque creemos que no tenemos por qué prepararnos o realizar el esfuerzo preciso para llevar a cabo la tarea u objetivo trazado (Otaegi, 2015).

En el Perú las deportistas que participan en los campeonatos nacionales de fútbol femenino en categorías menores organizado por la Federación Peruana de fútbol presentan una autoconfianza débil o exceso de autoconfianza, dependiendo del lugar a ocupar o aspiración, estatura y región natural de procedencia de las deportistas. En esa misma línea se observó en las futbolistas mujeres de Puerto Maldonado una escasa autoconfianza deportiva a nivel macro regional. Las futbolistas en este nivel competitivo necesitan de altos niveles de autoconfianza e interpretaciones bajas de las percepciones de los síntomas de ansiedad para proporcionar una percepción facilitadora de su competencia (Mellalieu *et al.*, 2006), lo que no ocurre en el campeonato mencionado. Pareciera que se le da mucha importancia al progreso técnico, táctico y físico, y poco desarrollo al manejo de los factores psicológicos.

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Pregunta general

- ¿Cuál es el grado de relación entre la autoconfianza con el logro deportivo en escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado?

2.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es el grado de relación entre la confianza con el logro deportivo en escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la inseguridad con el logro deportivo en escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado?

2.3. Justificación

La combinación de los elementos técnicos tácticos, físicos, fisiológicos y psicológicos en el deporte de rendimiento permiten competir con intensidad, a un alto ritmo de juego, afrontar presiones, (Moore *et al.*, 2014; Weinberg & Gould, 2010). Las múltiples exigencias del deporte de rendimiento o competitivo, el elevado nivel de compromiso personal y la necesidad de rendir siempre al máximo han hecho que la preparación psicológica o mental del deportista se convierta en algo tan necesario como puedan serlo la preparación física o la preparación técnica (Bercedo, 2016; Núñez y García, 2017; Ros *et al.*, 2013).

En ese sentido, la psicología del deporte busca conocer y optimizar las condiciones internas del deportista para lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación (Sidicaro, 2015). Para Weinberg & Gould (2010) la disposición psicológica del deportista es una de las variables a tener en cuenta para el rendimiento deportivo. Las emociones y sensaciones corporales en situaciones estresantes han sido objeto de estudio desde hace décadas para estimar la disposición psicológica de los deportistas y su rendimiento deportivo (Kais & Raudsepp, 2005; Mellalieu *et al.*, 2006; Jones & Swain, 1993).

Bajo esta perspectiva, el fútbol es un deporte de equipo que requiere una gran variedad de habilidades técnicas, tácticas, físicas y psicológicas (Reyes *et al.*, 2012). Se trata de un deporte extremadamente dinámico y se caracteriza por ser una modalidad que exige al atleta habilidad, precisión y regularidad (Noce *et al.*, 1997). La mayor parte de los atletas y entrenadores, afirman que al menos entre el 40 y el 90% del éxito en el mundo del deporte se debe a factores mentales (Williams, 1991). El estado psicológico incide en todos los procesos tanto cognitivos como afectivos: en la concentración y la toma de decisiones frente a la forma de llevar a cabo una ejecución (armado, ataque o el saque), en la nitidez de la percepción visual y hasta en la coordinación de la ejecución (García, 2006).

La autoconfianza, opera como moderador en el proceso de aumento o disminución de los niveles de ansiedad (Larumbe *et al.*, 2009; Vosloo *et al.*, 2009). Por tanto, el logro deportivo mejora a medida que aumenta el nivel de confianza, hasta un punto óptimo (Otaegi, 2015).

En realidad, tener autoconfianza plena requiere de perseverancia y de conocerse a sí mismo y estar convencido de lograr las metas propuestas, lo que en verdad no representa que el atleta siempre vaya a tener un buen desempeño, consideramos que es medular si se establece aflorar su enorme potencial. La confianza que los deportistas poseen en sí mismos tiene un efecto beneficioso sobre el rendimiento manifestado (Bejek & Hagtvet, 1996; Jones, Swain, & Hardy, 1993). Por otro lado, Bercedo (2016) afirma que la autoconfianza está caracterizada por tener buenos presagios de éxito en la tarea que se va a llevar a cabo.

La autoconfianza junto a un óptimo estado emocional, podrían ser factores cruciales para contrarrestar la interpretación perturbadora de los síntomas de ansiedad y ayudar a los

deportistas a controlar las situaciones de estrés en el ámbito competitivo (Robazza *et al.*, 2008). La participación en competiciones exige el empleo de estrategias de afrontamiento efectivas que habiliten al deportista a lograr su mejor performance, sintiéndose satisfecho con su ejecución (Mora *et al.*, 2009; Wagstaff *et al.*, 2007).

Respecto a la relación entre autoconfianza y logro deportivo, los meta-análisis reportan que la gran mayoría de estudios hallaron relaciones positivas entre estas dos variables (Woodman & Hardy, 2003). Elevados niveles de autoconfianza se asocian a un buen rendimiento (Cantón y Checa, 2012; Molina *et al.*, 2014; Rascado *et al.*, 2014). Desde una perspectiva diferente a la planteada, las investigaciones provenientes de la teoría de la eficiencia del procesamiento, han encontrado una asociación positiva entre la ansiedad cognitiva y el logro deportivo (Cervantes *et al.*, 2009; Kais & Raudsepp, 2005).

La confianza que el deportista posee en sí mismo no es una medida directa de su ansiedad, pero existen estudios que muestran que bajos niveles de autoconfianza suelen acompañarse de un nivel mayor de ansiedad cognitiva (Krane & Williams, 1987; Martens *et al.*, 1990). Conocer la relación de la autoconfianza sobre el logro deportivo en deportista de futsal damas en la región selva será de real importancia, puesto que dará muchas explicaciones objetivas, a fin de prever mediante trabajos específicos y mejorar el rendimiento del futsal competitivo.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la autoconfianza y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.

2.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión confianza y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.
- Evaluar la relación entre la dimensión inseguridad y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.



2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

- Existe relación directa entre la autoconfianza y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre la dimensión confianza y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.
- Existe relación directa entre la dimensión inseguridad y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

El estudio se ejecutó en el distrito de Tambopata ciudad de Puerto Maldonado.

3.2. Población

Estuvo representada por todas las escolares seleccionadas participantes en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales (JDEN) del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.

3.3. Muestra

La muestra de estudio fue de tipo no probabilística, intencionada donde el investigador procura que la muestra sea lo más representativa posible, para ello es necesario que conozca objetivamente las características de la población que estudia (Carrasco, 2006).

Tabla 1
Muestra de estudio

Distrito	I.E.	Número de jugadoras
Tambopata	Nuestra Señora de las Mercedes	10
	Miguel Grau Seminario	10
	Carlos Fermín Fitzcarrald	10
	La Pastora	10
	Alipio Ponce Vásquez	10
	Augusto Broncle Acuña	10
	José Abelardo Quiñones la joya	10
	Señor de los Milagros	10
	Santa Rosa	10
	Faustino Maldonado	10
	Nuestra Señora del Rosario	10
	Dos de Mayo	10
	Total	120

3.4. Método de investigación

El estudio es de tipo no experimental, básica de diseño descriptivo correlacional (Hernández *et al.*, 2014).

El estudio utilizó el diseño: Descriptivo correlacional

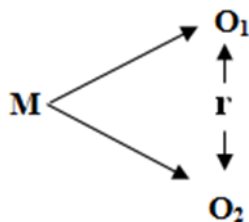
Donde:

M = Muestra

O1 = Variable 1 Autoconfianza

O2 = Variable 2 Logro deportivo

r = Relación de las variables de estudio.



3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

El instrumento para la recogida de datos fue el cuestionario de autoconfianza en competición para deportes individuales y colectivos (Martínez *et al.*, 2016). Este se compone de un total de 12 ítems. Los 8 primeros corresponden a la autoconfianza y los 4 últimos evalúan la inseguridad, además se realizó un alfa de Cronbach de 0,834 considerándose buena para su ejecución.

Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

Variable X: autoconfianza (dimensiones: autoconfianza e inseguridad)

Variable Y: logro deportivo (dimensiones son las ubicaciones que ocuparon en el campeonato: del primer lugar al décimo segundo lugar respectivamente)

Aplicación de prueba estadística inferencial

Procedimientos para la aplicación del cuestionario se realizó solicitando a la UGEL correspondiente la aplicación del instrumento a los equipos participantes en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, también se contó con el visto bueno de los entrenadores (profesores de educación física) y el consentimiento y asentimiento informado de los

apoderados de familia de las participantes que autorizaban la aplicación del instrumento respectivo. Los cuestionarios se aplicaron a las participantes un día antes del inicio del campeonato en sus instituciones educativas o en algunos casos en su lugar de entrenamiento, lozas deportivas o gras sintéticos. Se continuó con el mismo mecanismo para dar las instrucciones. Respecto a la tabla de posiciones todos los equipos participantes fueron sorteados en tres grupos de cuatro equipos respectivamente por la organización en los (JDEN) de los cuales clasificaron los dos primeros lugares a la siguiente etapa (primer y segundo lugar); luego estos equipos jugaron la fase de grupos finalistas de los cuales salió el equipo campeón que representó a la UGEL Tambopata; y además, cada equipo participante se fue situando en la tabla según su desempeño en cada partido y al finalizar el campeonato escolar se visualizó quienes ocuparon los primeros lugares, que equipos se situaron en la mitad de la tabla y que equipos quedaron en las últimas ubicaciones de la tabla de posiciones, las cuales nos ayudó para realizar nuestro análisis respectivo.

Además, se realizó el Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable autoconfianza en las escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata Puerto Maldonado, fue probado en el programa estadístico SPSS. V. 25.

Tabla 2
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,834	,839	12

Donde se determina que el instrumento es válido para su ejecución situándose en la escala buena.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Para llegar al objetivo del presente titulado Autoconfianza y su relación con el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata Puerto Maldonado estudio se describe el nivel de autoconfianza en el deporte relacionado con el rendimiento, orígenes, logros y edad. Se utilizó la media aritmética para el análisis porcentual de la confianza deportiva y los niveles de confianza.

Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para analizar el grado de relación entre las variables. Los cálculos estadísticos se realizaron con la aplicación informática IBM SPSS Statistics 25.

Tabla 3
Me siento seguro al enfrentar una competición

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1.67	1.67
	En desacuerdo	18	15.00	16.67
	Indeciso	7	5.83	22.50
	De acuerdo	80	66.67	89.17
	Totalmente de acuerdo	13	10.83	100.00
Total	120	100.00	100.00	

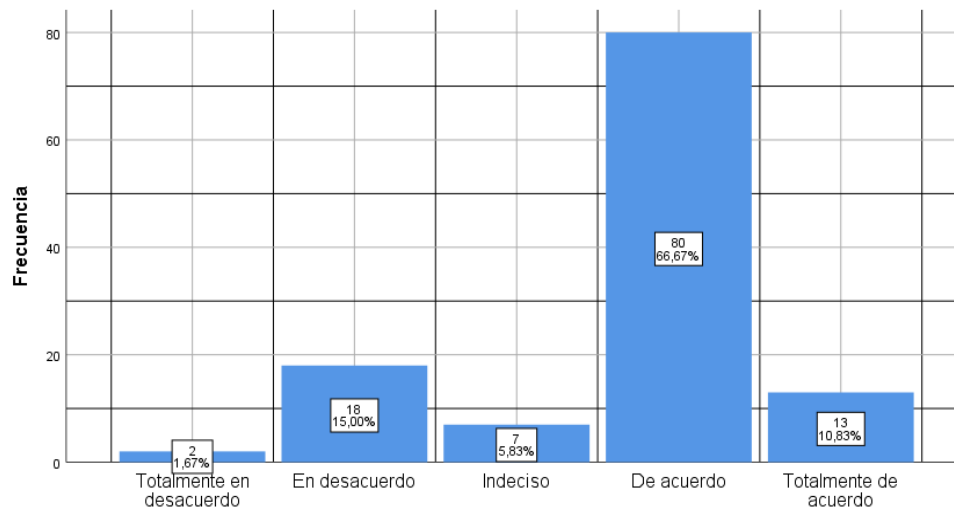


Figura 1. Me siento seguro al enfrentar una competición.

Análisis e interpretación:

La tabla y figura 1 en referencia a la pregunta me siento seguro al enfrentar una competición (80) deportistas indican estar de acuerdo 66.67%, (18) señalan estar en desacuerdo 15%, (13) totalmente de acuerdo 10.83%, (7) indican estar indeciso 5.83%, y (2) refieren estar totalmente en desacuerdo 1.67% del total.

Igualmente coincidimos con Buceta (2004) donde señala que los niños y adolescentes, en el deporte y en otros campos, tienen una autoconfianza débil, además, los infantes evidencian inseguridad, dudan de sus capacidades antes de un encuentro deportivo; edades donde se muestran más inseguridad retrasando el desarrollo de los deportistas.

No obstante, es primordial formar la autoconfianza a partir de edades tempranas en los infantes como proceso formativo como ser humano y deportista y esto permitirá desenvolverse de manera satisfactoria frente a situaciones complejas de presión y actuación deportiva.

Por otra parte, se requiere formar la autoconfianza en los infantes es muy necesario en su proceso formativo como deportistas y como seres humanos. Como deportistas, porque la autoconfianza es la clave para que progresen, sean capaces de afrontar satisfactoriamente las adversidades que se les presente, y como seres humanos confiando en sí mismos y superando las dificultades de la vida con perseverancia y formando su autoestima. Como personas, es importante que generen confianza en uno mismo y así enfrentar las urgencias de la vida y de esa manera contribuir a optimizar el autoconcepto y la autoestima.

Tabla 4
Siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	10.83	10.83	10.83
En desacuerdo	20	16.67	16.67	27.50
Indeciso	17	14.17	14.17	41.67
De acuerdo	57	47.50	47.50	89.17
Totalmente de acuerdo	13	10.83	10.83	100.00
Total	120	100.00	100.00	

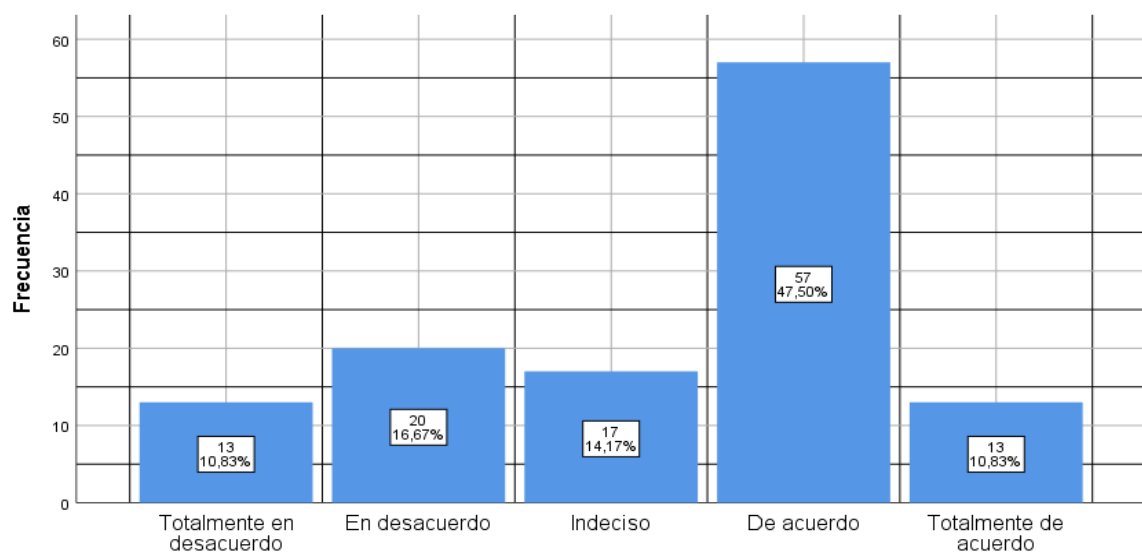


Figura 2. Siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival

La tabla y figura 2 en relación a la pregunta siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival (57) deportistas indican estar de acuerdo 47.50%, (20) señalan estar en desacuerdo 16.67%, (17) señalan estar indeciso 14.17%, 13 refieren estar totalmente en desacuerdo y totalmente de acuerdo en ambos casos representan el 10.83%.

Por otra parte, la actitud y el estado emocional es importante considerar ya que se manifiestan antes, durante y después de las competencias deportivas (Cox, 2009), además se aflora la pérdida de la concentración, el predominio de pensamientos pesimistas y la reducción de la capacidad de comunicación (Tenorio y Del Pino, 2008). Igualmente, elevados niveles de ansiedad precompetitiva se relacionan con deficientes desempeños deportivos. Bajo condiciones de alta ansiedad previo a la competición, los deportistas tienden a ver disminuidas sus capacidades psicomotrices lo que limita la calidad del gesto deportivo y el potencial de rendimiento técnico-táctico (Pinto y Vázquez, 2013; Tenorio y Del Pino, 2008).

Tabla 5
Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Totalmente en desacuerdo	8	6.67	6.67	6.67
	En desacuerdo	28	23.33	23.33	30.00
	Indeciso	22	18.33	18.33	48.33
	De acuerdo	50	41.67	41.67	90.00
	Totalmente de acuerdo	12	10.00	10.00	100.00
	Total	120	100.00	100.00	

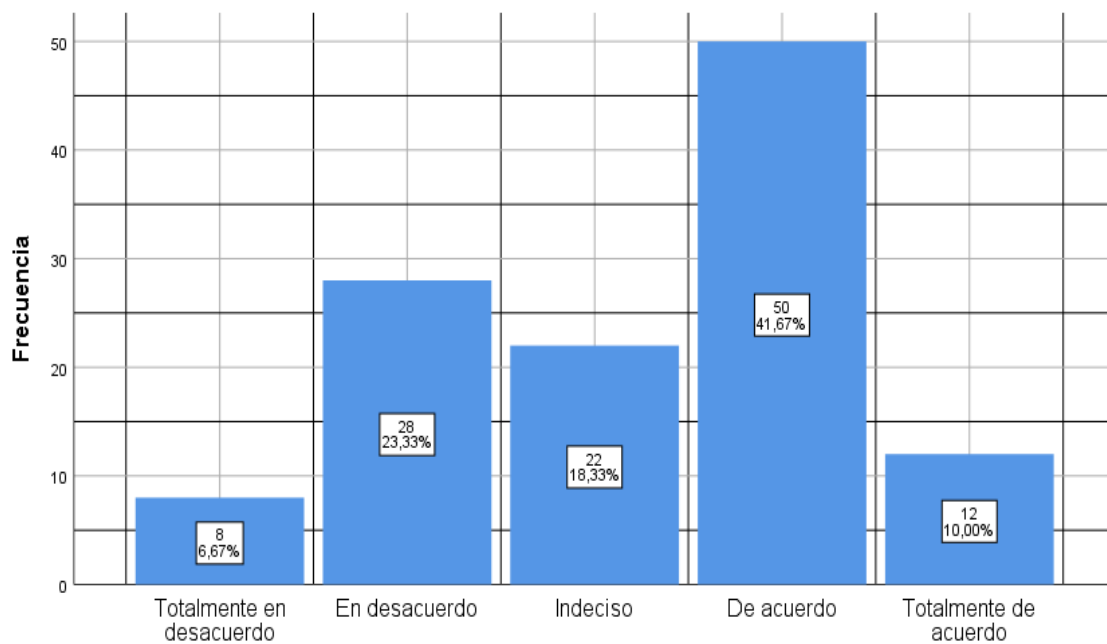


Figura 3. Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor.

La tabla y figura 3 en relación a la pregunta estoy convencido de que mi trabajo tiene valor 50 deportistas indican estar de acuerdo 41.67%, 28 señalan estar en desacuerdo 23.33%, 22 señalan estar indeciso 18.33%, 12 refieren estar totalmente de acuerdo 10%, y 8 refieren estar totalmente en desacuerdo 6.67%.

Del mismo modo la autoconfianza es medular desarrollarlo a edades tempranas que influye en una menor ansiedad y esto permite tener una mayor autoconfianza deportiva (Guillermo *et al.*, 2019).

Asimismo, se requiere desarrollar la confianza de la propia capacidad para llevar a cabo una tarea en forma exitosa tiene un efecto en el rendimiento real deportivo (Ampuero, 2013; Guillén, 2010; Weinberg & Gould, 2010).

Tabla 6
Creo poder salir campeón en el torneo

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Totalmente en desacuerdo	11	9.17	9.17	9.17
	En desacuerdo	17	14.17	14.17	23.33
	Indeciso	16	13.33	13.33	36.67
	De acuerdo	66	55.00	55.00	91.67
	Totalmente de acuerdo	10	8.33	8.33	100.00
	Total	120	100.00	100.00	

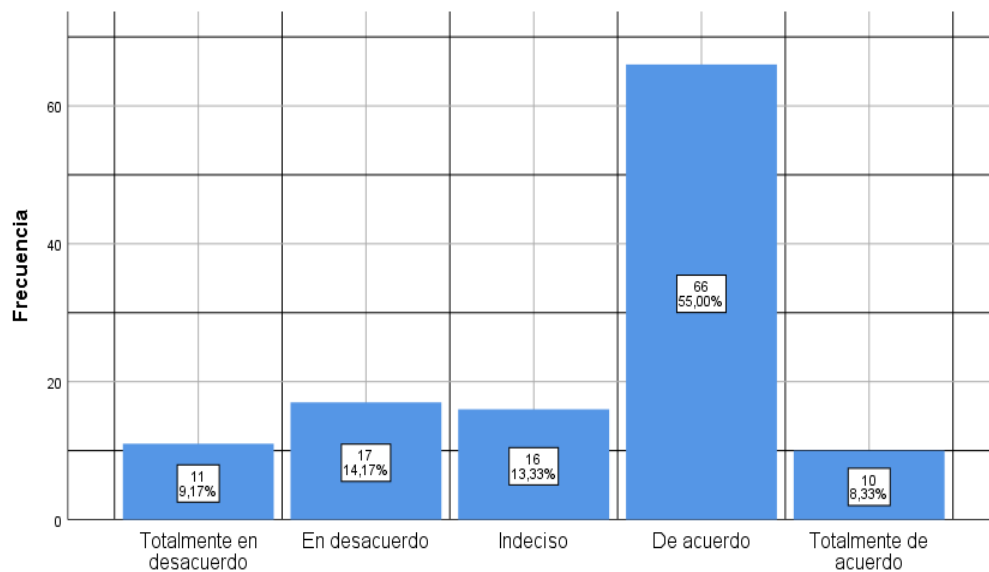


Figura 4. Creo poder salir campeón en el torneo.

La tabla y figura 4 en relación a la pregunta creo poder salir campeón en el torneo 66 deportistas indican estar de acuerdo 55%, 17 señalan estar en desacuerdo 14.17%, 16 señalan estar indeciso 13.33%, 11 refieren estar totalmente en desacuerdo 9.17%, y 10 refieren estar totalmente de acuerdo 8.33%.

Coincidimos con los hallazgos González *et al.*, (2015) donde sostiene la importancia de desarrollar las habilidades psicológicas y estos influyen en el rendimiento deportivo del futbolista y que analizarlas ayuda a predecirlo; que la autoconfianza prevé el rendimiento deportivo y está inversamente relacionada con la ansiedad. De igual modo Telletxea (2007) indica que después de algunos fracasos, pueden aparecer rápidamente dudas sobre sí mismo, aclarando que algunas personas recobran su sentido de eficacia, mientras que otras pierden la fe que tenían en sus capacidades.

Tabla 7
Siempre pienso que me puedo superar en cada competición

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Totalmente en desacuerdo	27	22.50	22.50	22.50
	En desacuerdo	34	28.33	28.33	50.83
	Indeciso	19	15.83	15.83	66.67
	De acuerdo	31	25.83	25.83	92.50
	Totalmente de acuerdo	9	7.50	7.50	100.00
	Total	120	100.00	100.00	

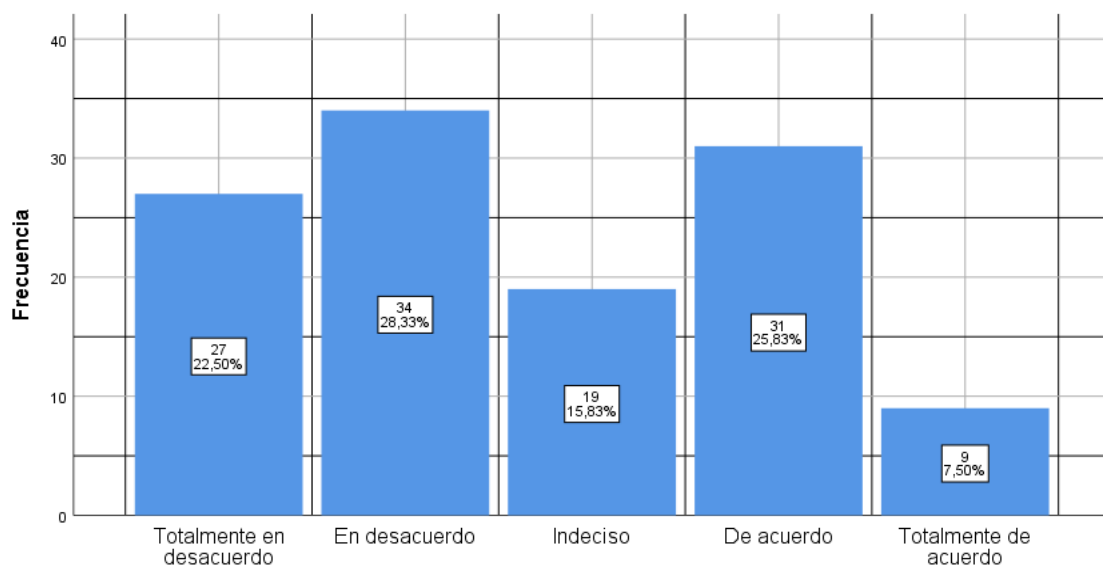


Figura 5. Siempre pienso que me puedo superar en cada competición.

La tabla y figura 5 en relación a la pregunta siempre pienso que me puedo superar en cada competición, 34 deportistas indican estar en desacuerdo 28.33%, 31 señalan estar de acuerdo 25.83%, 27 señalan estar totalmente en desacuerdo 22.50%, 19 refieren estar indeciso 15.83%, y 9 refieren estar totalmente de acuerdo 7.50%.

Corroboramos lo esencial en el manejo de los diferentes factores psicológicos que son elementos importantes en la formación de competencias del deportista. Martens (1987) expone que éste debe mejorar sus habilidades psicológicas para que pueda ser capaz de hacer frente a las presiones asociadas a la competición de alto nivel.

De otra manera Nicolás (2009) indica que la autoconfianza se debe utilizar con mayor aplicabilidad para referirse a la subjetividad que tiene el ser humano sobre su capacidad que tiene para afrontar determinadas situaciones deportivas y así lograrlas con determinación deportiva.

Tabla 8
Siempre salgo a la cancha a ganar la competición

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Totalmente en desacuerdo	35	29.17	29.17	29.17
	En desacuerdo	25	20.83	20.83	50.00
	Indeciso	7	5.83	5.83	55.83
	De acuerdo	42	35.00	35.00	90.83
	Totalmente de acuerdo	11	9.17	9.17	100.00
	Total	120	100.00	100.00	

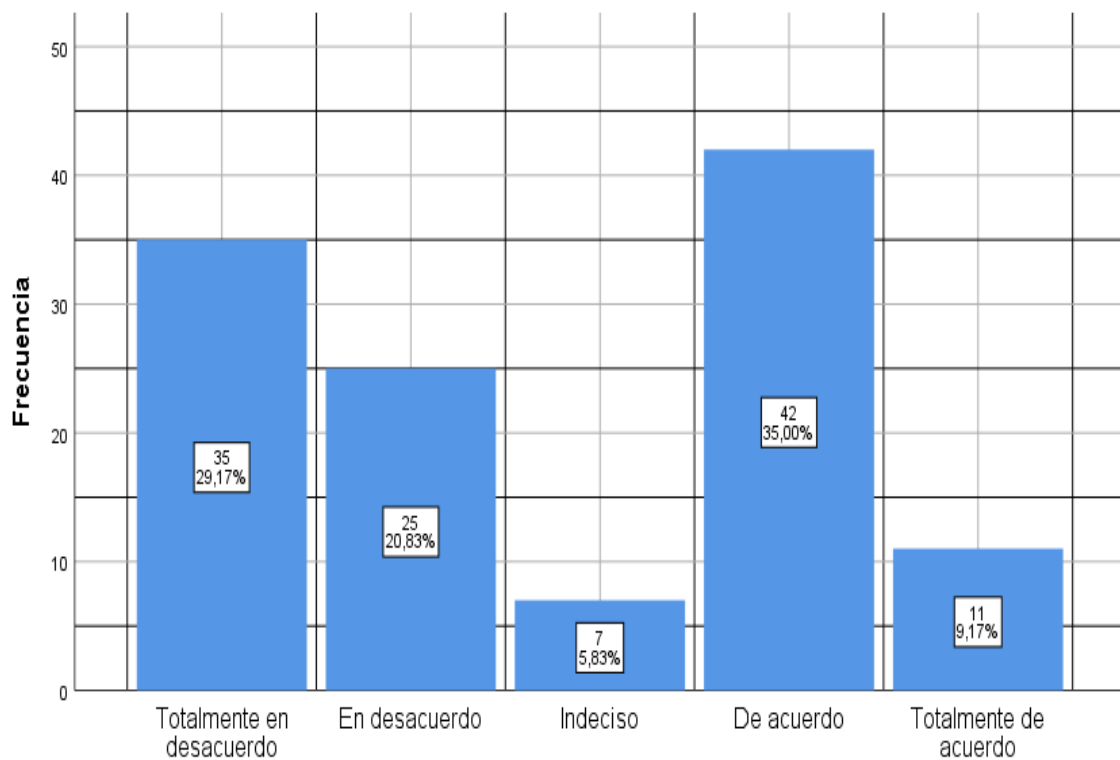


Figura 6. Siempre salgo a la cancha a ganar la competición

La tabla y figura 6 en relación a la pregunta siempre salgo a la cancha a ganar la competición, 42 deportistas indican estar de acuerdo 35%, 35 señalan estar totalmente en desacuerdo 29.17%, 25 señalan estar en desacuerdo 20.83%, 11 refieren estar totalmente de acuerdo 9.17%, y 7 refieren estar indeciso 5.83%.

De manera análoga, en definitiva, la valoración del trabajo psicológico debe centrarse, básicamente, en la mejora del funcionamiento psicológico de los deportistas, valorando su progreso adaptativo, su relación con el rendimiento, su bienestar psicológico y sobre todo la actitud al salir a la cancha debe ser siempre la de ganar (Olmedilla y Domínguez, 2016).

Tabla 9
Sé que cuento con el apoyo de mis compañeros cuando juego

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Totalmente en desacuerdo	16	13.33	13.33	13.33
	En desacuerdo	18	15.00	15.00	28.33
	Indeciso	55	45.83	45.83	74.17
	De acuerdo	21	17.50	17.50	91.67
	Totalmente de acuerdo	10	8.33	8.33	100.00
	Total	120	100.00	100.00	

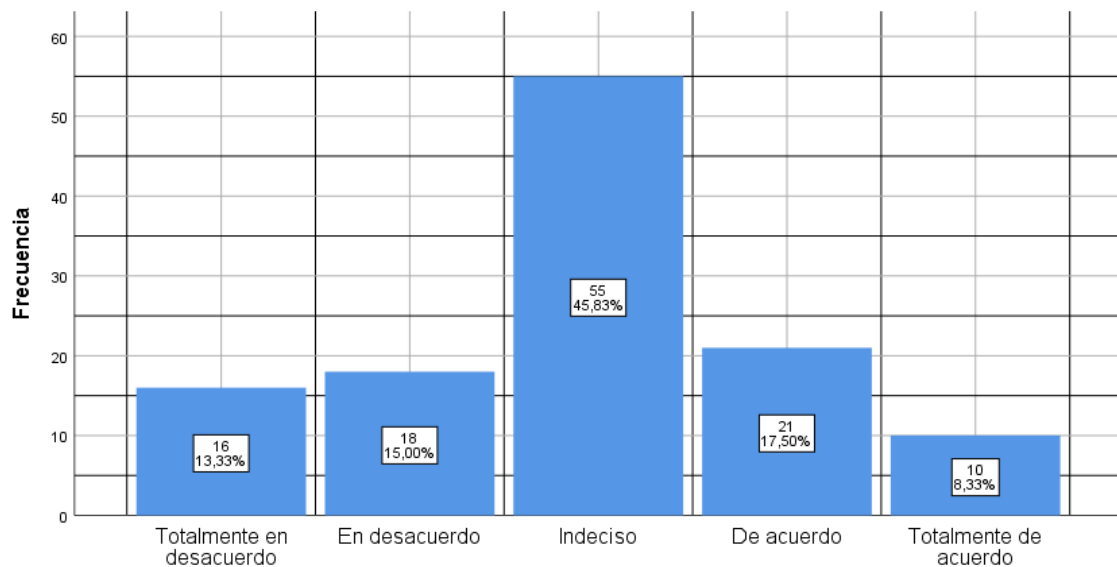


Figura 7. *Sé que cuento con el apoyo de mis compañeros cuando juego*

La tabla y figura 7 en relación a la pregunta sé que cuento con el apoyo de mis compañeros cuando juego, 55 deportistas indican estar indeciso 45.83%, 21 señalan estar de acuerdo 17.50%, 18 señalan estar en desacuerdo 15%, 16 refieren estar totalmente desacuerdo 13.33%, y 10 refieren estar totalmente de acuerdo 8.33%.

En consonancia con Villegas (2019) menciona la importancia de la asociación de las tipologías psicológicas con el buen desempeño deportivo mayor será la interrelación de los jugadores al interior del equipo.

De manera semejante es importante trabajar el deporte como equipo y al tratarse de un deporte de conjunto, además del aspecto individual, el juego colectivo es de suma importancia dentro del equipo, de manera que los jugadores deben tomar en cuenta a sus compañeros y priorizar el logro común antes que los objetivos personales (Rivas *et al.*, 2015).

Tabla 10
Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Totalmente en desacuerdo	15	12.50	12.50	12.50
	En desacuerdo	5	4.17	4.17	16.67
	Indeciso	58	48.33	48.33	65.00
	De acuerdo	31	25.83	25.83	90.83
	Totalmente de acuerdo	11	9.17	9.17	100.00
	Total	120	100.00	100.00	

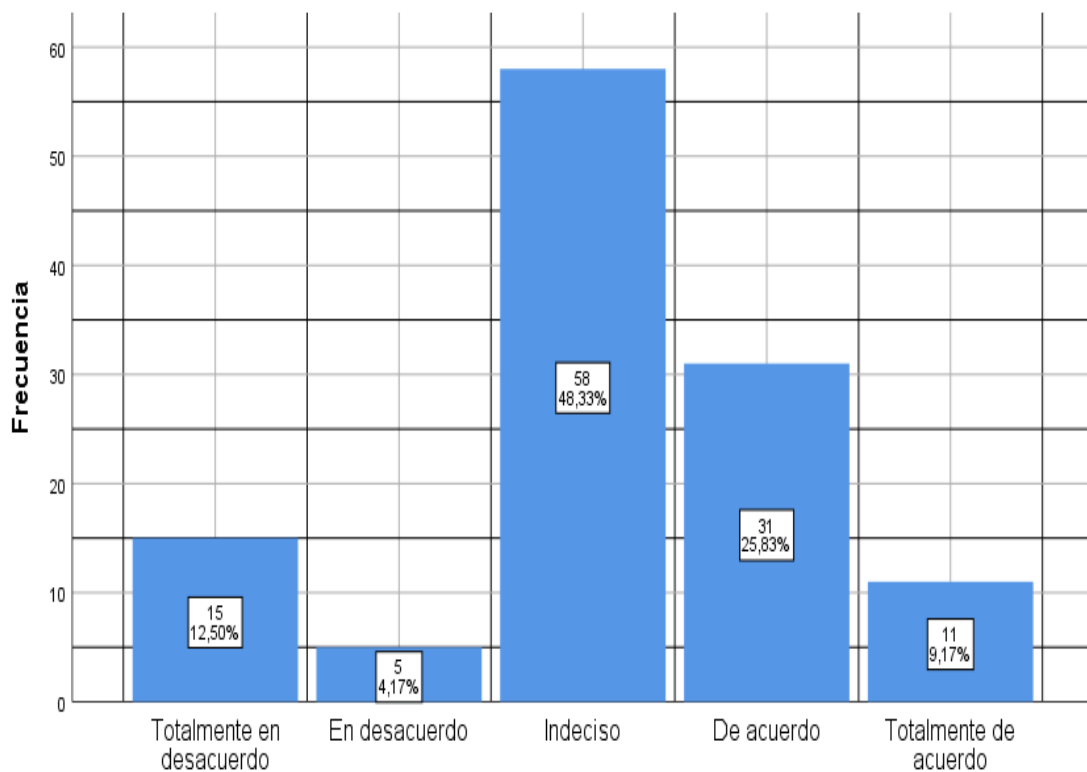


Figura 8. *Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo*

La tabla y figura 8 en relación a la pregunta *creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo*, 58 deportistas indican estar indeciso 48.33%, 31 señalan estar de acuerdo 25.83%, 15 señalan estar totalmente en desacuerdo 12.50%, 11 refieren estar totalmente de acuerdo 9.17%, y 5 refieren estar en desacuerdo 4.17%.

Coincidimos con Caracuel (2004) donde argumenta que la motivación y el éxito van de la mano, mas no se puede afirmar que la motivación por sí sola traerá como consecuencia excelentes resultados.

Tabla 11
Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Totalmente en desacuerdo	53	44.17	44.17	44.17
	En desacuerdo	5	4.17	4.17	48.33
	Indeciso	23	19.17	19.17	67.50
	De acuerdo	35	29.17	29.17	96.67
	Totalmente de acuerdo	4	3.33	3.33	100.00
	Total	120	100.00	100.00	

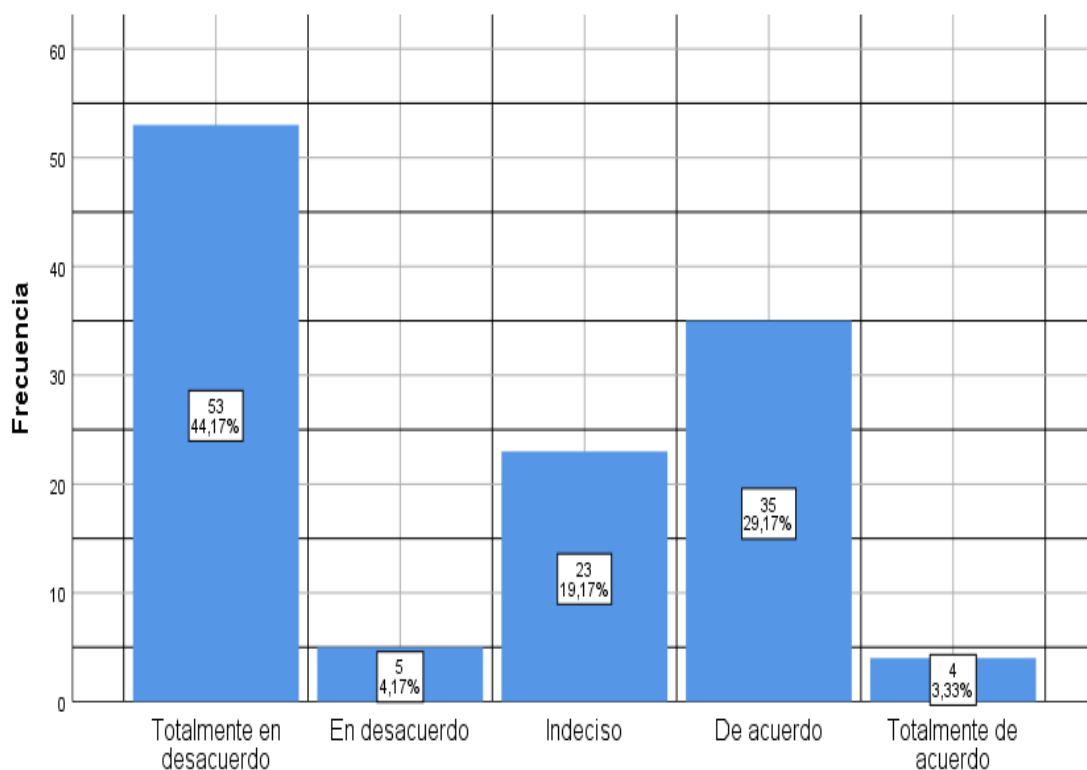


Figura 9. Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo

La tabla y figura 9 respecto a la pregunta me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo, 53 deportistas indican estar totalmente en desacuerdo 44.17%, 35 señalan estar de acuerdo 29.17%, 23 señalan estar indeciso 19.17%, 5 refieren estar en desacuerdo 4.17%, y 4 refieren estar totalmente de acuerdo 3.33%.

De manera análoga White (1963) citado en Pérez y Caracuel (1997), argumenta que un buen atleta con una elevada motivación de éxito, selecciona actividades complicadas que le permitan manifestar sus competencias, capacidades y habilidades con la finalidad de obtener sus logros deportivos.

Tabla 12

En una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal

Válido			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Totalmente en desacuerdo	56	46.67	46.67	46.67
En desacuerdo	3	2.50	2.50	49.17
Indeciso	23	19.17	19.17	68.33
De acuerdo	38	31.67	31.67	100.00
Total	120	100.00	100.00	

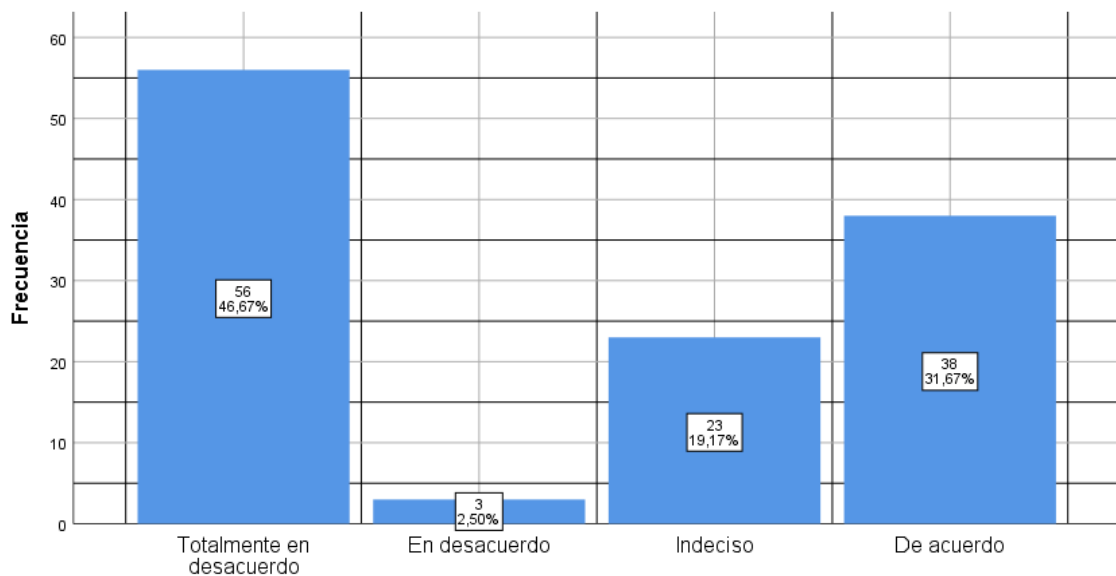


Figura 10. En una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal

La tabla y figura 10 en relación a la pregunta en una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal, 56 deportistas indican estar totalmente en desacuerdo 46.67%, 38 señalan estar de acuerdo 31.67%, 23 señalan estar indeciso 19.17%, y 3 refieren estar en desacuerdo 2.50%.

Corroboramos con lo que sostienen Cantón *et al.*, (1995) donde señalan la importancia del desarrollo de la satisfacción interna, como aspecto central en la participación deportiva.

Tabla 13
Cuando soy suplente me siento incompetente

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Totalmente en desacuerdo	54	45.00	45.00	45.00
	En desacuerdo	4	3.33	3.33	48.33
	Indeciso	24	20.00	20.00	68.33
	De acuerdo	35	29.17	29.17	97.50
	Totalmente de acuerdo	3	2.50	2.50	100.00
	Total	120	100.00	100.00	

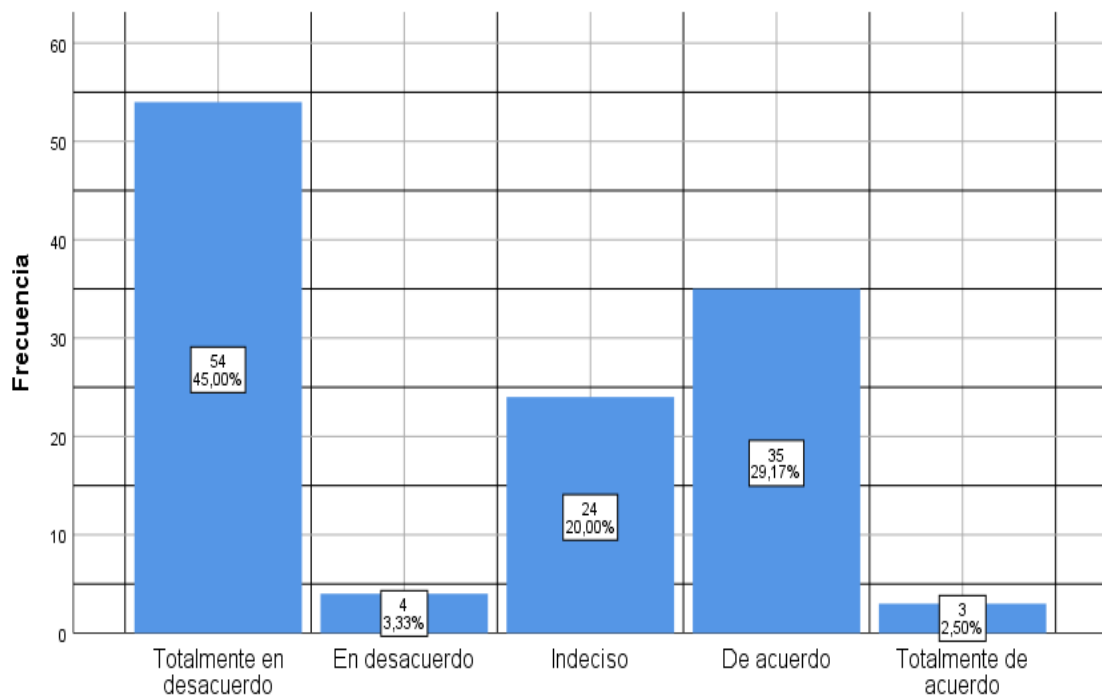


Figura 11. Cuando soy suplente me siento incompetente

La tabla y figura 6 en relación a la pregunta cuando soy suplente me siento incompetente, 54 deportistas indican estar totalmente en desacuerdo 45%, 35 señalan estar de acuerdo 29.17%, 24 señalan estar indeciso 20%, 4 refieren estar en desacuerdo 3.33%, y 3 refieren estar totalmente de acuerdo 2.50%.

De acuerdo con Scanian y Lewthwaite (1986) se requiere formar hacia el disfrute como elemento esencial en la satisfacción de la práctica deportiva infantil, considerándose como una actitud de felicidad emocional positiva en la práctica personal, que muestra emociones y percepciones de deleite y goce por la práctica deportiva. Y cuando tenga la experiencia de ser suplente lo haga de manera consciente asumiendo su situación de juego.

Tabla 14
Cuando mi equipo va perdiendo me siento incapaz de revertir la situación

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
				válido	acumulado
	Totalmente en desacuerdo	53	44.17	44.17	44.17
	En desacuerdo	39	32.50	32.50	76.67
	Indeciso	23	19.17	19.17	95.83
	De acuerdo	1	0.83	0.83	96.67
	Totalmente de acuerdo	4	3.33	3.33	100.00
	Total	120	100.00	100.00	

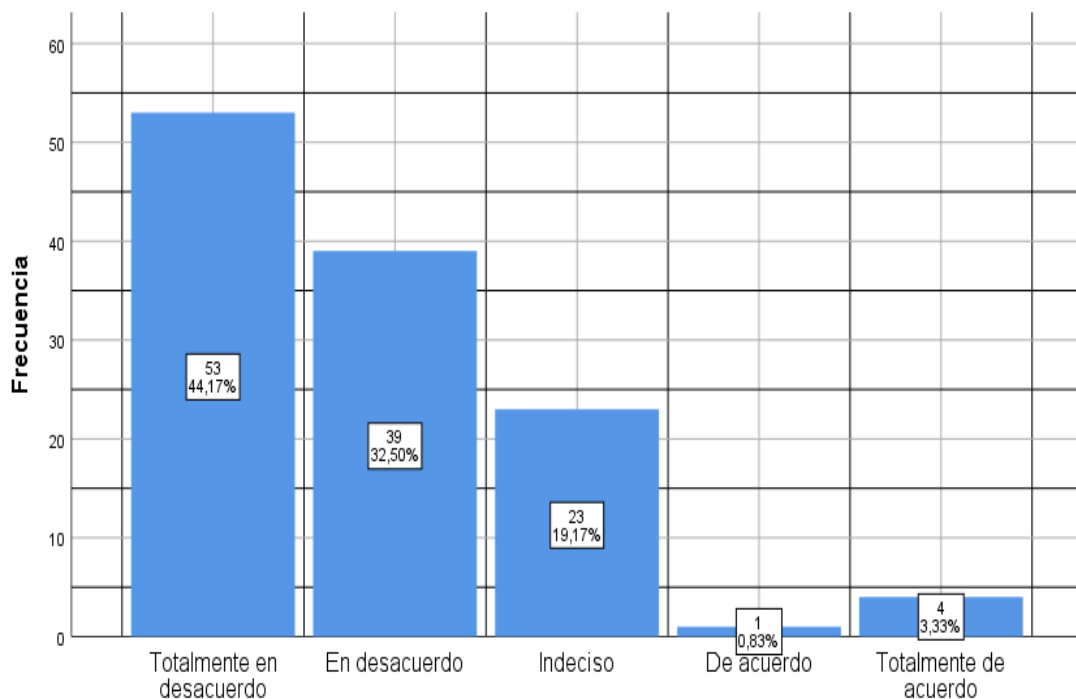


Figura 12. Cuando mi equipo va perdiendo me siento incapaz de revertir la situación

La tabla y figura 12 en relación a la pregunta cuando mi equipo va perdiendo me siento incapaz de revertir la situación, 53 deportistas indican estar totalmente en desacuerdo 44.17%, 39 señalan estar en desacuerdo 32.50%, 23 señalan estar indeciso 19.17%, 4 refieren estar totalmente de acuerdo 3.33%, y 1 refieren estar de acuerdo 0.83%.

Se requiere fortalecer una elevada percepción de la propia eficacia que se asocia con una baja en ansiedad antes de las competencias (Jaenes *et al.*, 2012; Ortín, De la Vega y Gosálvez, 2013). Todo indica que cuando el deportista está convencido de que posee las destrezas y condiciones necesarias para cumplir exitosamente con la tarea deportiva, en esa medida, se sentirá menos ansioso, lo que redunda en mayores probabilidades de éxito deportivo (Jaenes *et al.*, 2012).

Tabla 15
Resultados de la variable logro deportivo

Instituciones Educativas Secundarias	1er lugar		2do lugar		3cer lugar		4to lugar		5to lugar		6to lugar		7mo lugar		8vo lugar		9no lugar		10mo lugar		11 décimo primer lugar		12 décimo segundo lugar			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Nuestra Señora de las Mercedes	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Carlos Fermín Fitzcarrald	0	0	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
La Pastora	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Augusto Broncle Acuña	0	0	0	0	0	0	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miguel Grau Seminario	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Señor de los Milagros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nuestra Señora del Rosario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Faustino Maldonado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
José Abelardo Quiñones la joya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Santa Rosa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	
Alipio Ponce Vásquez	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	
Dos de Mayo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	
Total	10	100	9	100	8	100	7	100	6	100	5	100	4	100	3	100	2	100	1	100	1	100	1	100	1	100

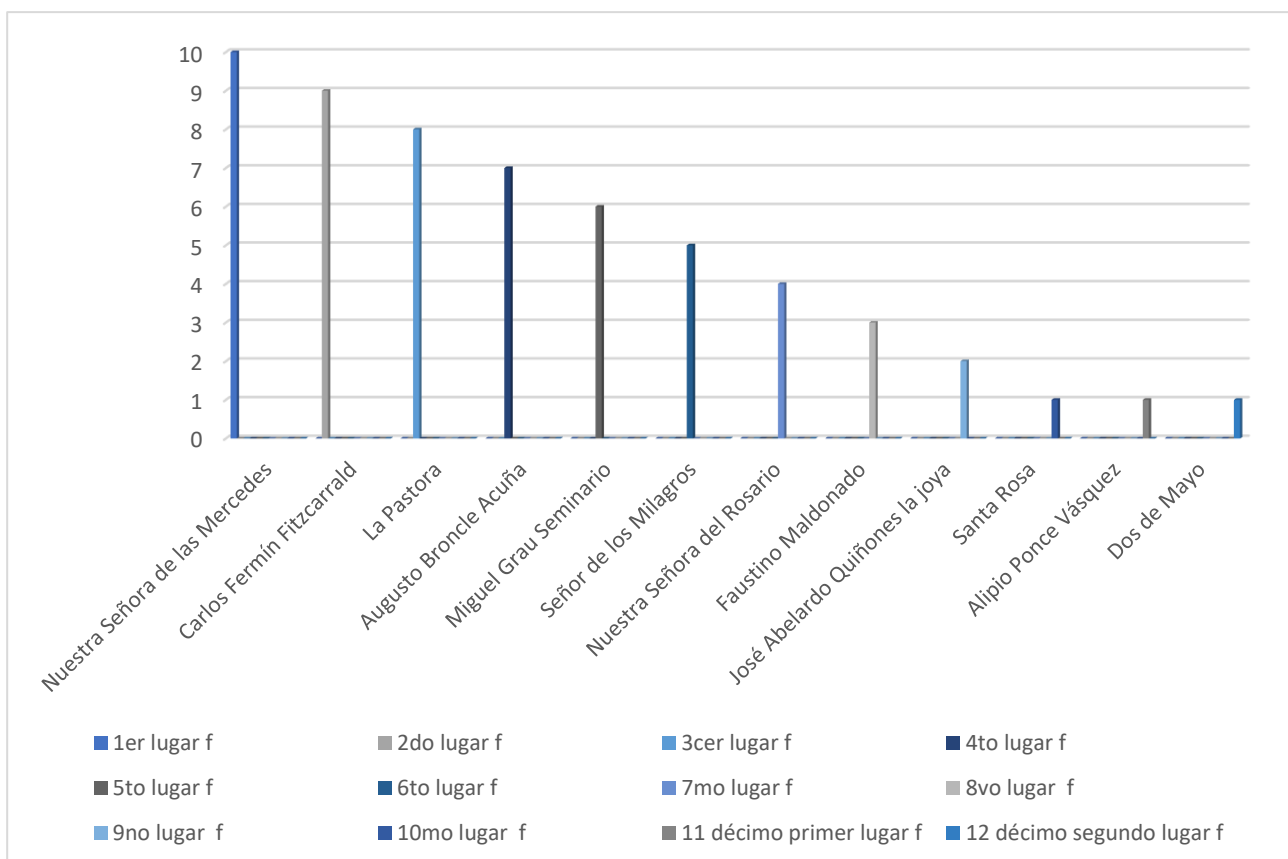


Figura 13. *Resultados de la variable logro deportivo*

La tabla 15 en relación a los resultados del logro deportivo la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de las Mercedes ocupó el primer lugar, Carlos Fermín Fitzcarrald 2do lugar, La pastora 3er lugar, Augusto Broncle Acuña 4to lugar, Miguel Grau Seminario 5to lugar, Señor de los Milagros 6to lugar, Nuestra Señora del Rosario 7mo lugar, Faustino Maldonado 8vo lugar, José Abelardo Quiñones 9no lugar, Santa Rosa 10 décimo lugar, Alipio Ponce 11 Décimo primer lugar y Dos de Mayo 12 décimo segundo lugar.

Concordamos con González *et al.*, (2015) donde argumentan que la autoconfianza es predictora del rendimiento deportivo, pues los futbolistas que poseen mayores niveles de esta habilidad desarrollan un nivel deportivo más alto. Igualmente, los deportistas satisfechos muestran menor ansiedad, a nivel fisiológico, cognitivo y una elevada autoeficacia. En general, un deportista con valores altos en autoeficacia, mostraría valores bajos en ansiedad (Ortín *et al.*, 2013).

Prueba de normalidad

Tabla 16
Descriptivos de las variables autoconfianza y logro deportivo

		Estadístico	Desv. Error	
Resultados de la variable autoconfianza	Media	3,03	,063	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,90	
		Límite superior	3,15	
	Media recortada al 5%	3,06		
	Mediana	3,00		
	Varianza	,478		
	Desv. Desviación	,692		
	Mínimo	1		
	Máximo	4		
	Rango	3		
	Rango intercuartil	0		
	Asimetría	-,498	,221	
Curtosis	,581	,438		

	Media		2,5000	,10249
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,2971	
		Límite superior	2,7029	
Variable logro deportivo	Media recortada al 5%		2,5000	
	Mediana		2,5000	
	Varianza		1,261	
	Desv. Desviación		1,12272	
	Mínimo		1,00	
	Máximo		4,00	
	Rango		3,00	
	Rango intercuartil		2,50	
	Asimetría		,000	,221
	Curtosis		-1,367	,438

Prueba estadística empleada

Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque $n > 50$

Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia (alfa) 5%

Tabla 17

Pruebas de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resultados de la variable Autoconfianza	,311	120	,000
Logro deportivo sí	,172	120	,000

Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y se acepta la H_a .

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a .

Decisión y conclusión

Como $p=0 < 0.05$ entonces rechazamos la H_0 y se acepta la H_a , es decir que los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos la estadística no paramétrica.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación directa entre la autoconfianza y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.

Tabla 18

Correlaciones entre las variables autoconfianza y logro deportivo

			Resultados de la variable autoconfianza	Resultados de la variable logro deportivo
Rho de Spearman	Resultados de la variable autoconfianza	Coefficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Rho de Spearman	Resultados de la variable logro deportivo	Coefficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Concluimos que existe una correlación de Rho de Spearman positiva moderada de 0,550 entre las variables autoconfianza y logro deportivo con un valor de $p < 0.05$, en las escolares damas de futsal del distrito de Tambopata- Puerto Maldonado. Concluyendo que a mayor autoconfianza es mayor el logro deportivo.

Resultados de la prueba de hipótesis específica 1

Existe relación directa entre la dimensión confianza y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.

Tabla 19
Correlaciones entre la dimensión autoconfianza y la variable logro deportivo

		Resultados de la dimensión autoconfianza	Resultados de la variable logro deportivo
Rho de Spearman	Resultados de la dimensión autoconfianza	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 120
	Resultados de la variable logro deportivo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,614** ,000 120
			,614** ,000 120
			1,000 . 120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultados de la prueba de hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión inseguridad y el logro deportivo en escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.

Tabla 20
Correlaciones entre la dimensión inseguridad y la variable logro deportivo

		Resultados de la dimensión inseguridad	Resultados de la variable logro deportivo.
Rho de Spearman	Resultados de la dimensión inseguridad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 120
	Resultados de la variable logro deportivo.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,148 ,106 120
			-,148 ,106 120
			1,000 . 120

Se determina que existe una correlación de Rho de Spearman inversamente proporcional de -0,148 entre la dimensión inseguridad y la variable logro deportivo con un valor de $p > 0,05$, en las escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata- Puerto Maldonado. Concluyendo que a mayor inseguridad es menor el logro deportivo.

4.2. Discusión

En el estudio se planteó como objetivo determinar la relación entre la autoconfianza y el logro deportivo en escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado los hallazgos señalan que el 66.67% indican me siento seguro al enfrentar una competición, el 47.50% refieren que piensan que puedo ganar independientemente del rival, el 41.67% señalan que están convencidos de que mi trabajo tiene valor, el 55% indican creer poder salir campeón en el torneo, el 28.33% señalan que constantemente piensan que me pueden superar en cada competición, el 35% refieren siempre salgo a la cancha a ganar la competición, el 45.83%, muestran que están convencidos de que mi trabajo tiene valor y se concluye que existe una correlación de Rho de Spearman positiva moderada de 0,550 entre las variables autoconfianza y logro deportivo con un valor de $p < 0.05$, en las escolares damas de fútbol del distrito de Tambopata- Puerto Maldonado. Coincidimos con González *et al.* (2015) donde sus hallazgos son similares con el presente estudio donde destaca que las habilidades psicológicas influyen en el rendimiento deportivo del futbolista y que analizarlas ayuda a predecirlo; que la autoconfianza prevé el rendimiento deportivo y está inversamente relacionada con la ansiedad y que ésta, en la mayoría de los estudios, se analiza desde un enfoque cognitivo y somático.

En la misma línea González *et al.* (2017) señalan que desarrollar la habilidad psicológica de control del estrés, previene alcanzar estados de ansiedad y como consecuencia, posibilita mantener elevada la autoconfianza y una buena capacidad de atención concentración durante la competición. Por otra parte, es medular lo que señala Garita (2011) donde sostiene la necesidad de incluir en los procesos de preparación deportiva, métodos de preparación psicosocial, que favorezcan la cohesión (comunicación, ambiente de grupo). Igualmente, Villegas (2019) indican que a mayor presencia de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento mayor será la cohesión de los jugadores dentro de su equipo.

Del mismo modo corroboramos con lo que sostiene Aguilera (2013) en la cual refiere que el fútbol sala es un juego muy competitivo y de elevado requerimiento físico, razón por la cual la preparación física y técnica de los deportistas, permitirá mejorar su desempeño deportivo. Finalmente desarrollar la autoconfianza en los jóvenes es muy importante en su proceso formativo que requiere apoyo y seguimiento a los deportistas, verlo como personas contribuirá en su progreso (Buceta, 2004).



En la misma línea concordamos con lo que plantea Flores-Paredes y Amaru (2022) donde: “Resaltan el papel principal de los padres de familia en la iniciación, práctica y permanencia del fútbol femenino” (p. 968). Los resultados encontrados son importantes, no obstante, es medular tomar en cuenta algunas variables que no fueron estudiadas como el apoyo moral y económico de los apoderados de familia en la formación y práctica del futsal femenino.

La autoconfianza y el logro deportivo van de la mano juntas por lo que debe ser potenciada mediante estudios de intervención, por cuanto el deporte de rendimiento y élite, tiene como principal objetivo, que los atletas rindan al máximo de sus posibilidades y logren buenos resultados (Gómez *et al.*, 2013). Por otra parte, Moore *et al.* (2014) señalan que la combinación equilibrada de los elementos técnico, táctico, físico y psicológico, en el deporte de élite, permiten competir con intensidad, a un alto ritmo de juego, afrontar presiones y así desarrollar mejor performance deportiva en las mujeres.

CONCLUSIONES

- Primera:** Existe autoconfianza donde el 66.67% refieren estar seguro al enfrentar una competición, así también el 47.50% señalan que pueden ganar a cualquier rival y el 41.67% están convencidos que su trabajo tiene valor. Además, existe correlación de Rho de Spearman positiva moderada de 0,550 entre las variables autoconfianza y logro deportivo con un valor de $p < 0.05$, en las escolares damas de futsal del distrito de Tambopata- Puerto Maldonado. Concluyendo que a mayor autoconfianza es mayor el logro deportivo. En suma, la autoconfianza es uno de los mejores pronósticos de éxito competitivo, ya que está íntimamente relacionada con la ejecución y con las estrategias que utiliza el deportista para resolver las diferentes situaciones de competición (Gómez, Granero, y Isorna, 2013).
- Segunda:** Existe confianza donde el 55% sostienen poder salir campeón en el torneo y el 35% plantean que siempre salen a la cancha a ganar la competición además de establecer la correlación de Rho de Spearman positiva moderada de 0,614 entre la dimensión confianza y la variable logro deportivo con un valor de $p < 0.05$, en las escolares damas de futsal del distrito de Tambopata- Puerto Maldonado. Concluyendo que a mayor autoconfianza es mayor el logro deportivo. Por consiguiente, la confianza se caracteriza por la fuerza y la convicción que siente uno mismo para lograr la consecución de sus propios objetivos (Trigueros *et al.*, 2019).
- Tercera:** Existe un 31.67% indican que cuando son cambiados por un compañero sienten que jugaron mal y el 29.17% sienten que cuando son suplentes se sienten incompetentes y estableciéndose una correlación de Rho de Spearman inversamente proporcional de -0,148 entre la dimensión inseguridad y la variable logro deportivo con un valor de $p \geq 0,05$, en las escolares damas de futsal del distrito de Tambopata- Puerto Maldonado. Concluyendo que a mayor inseguridad es menor el logro deportivo. Por lo que la inseguridad deportiva se presenta cuando un individuo experimenta disponibilidad limitada o incierta respecto al dominio de sus facultades físicas, según la Real Academia Española (2021); en la misma línea muchos niños, adolescentes, y jóvenes en el deporte y en otros campos, tienen una autoconfianza débil. Se



muestran inseguros antes de tener un encuentro deportivo, titubean en relación a su desempeño deportivo y no manejan con seguridad lo que se les ha indicado en la charla técnica. En general, son edades en las que la inseguridad suele predominar sobre la autoconfianza dificultando, en muchos casos, el progreso de los deportistas (Buceta, 2004).

RECOMENDACIONES

Primera: A los dirigentes del Instituto Peruano del Deporte del distrito de Tambopata Puerto Maldonado implementar la promoción deportiva del futsal damas por medio de campeonatos internos, barriales, en asentamientos humanos, instituciones educativas en sus diversas categorías para socializar la práctica del futsal femenino. De esta manera se podrá fortalecer lo siguiente:

Carencia de autoconfianza: deportistas que, teniendo el apoyo necesario, sufren de la confianza necesaria para mostrarlos en diferentes situaciones de adversidades ambiental, social y deportiva, por ejemplo, cuando en deporte se va perdiendo o no es revalorado y practicado en su entorno.

Elevada autoconfianza: se muestra en deportistas que consideran que no tienen que seguir preparándose porque sienten que tiene muchas destrezas y habilidades y que entrenar no es para ellos.

Falsa autoconfianza: comprende por poseer una actitud hacia los demás que no muestra la desconfianza y preocupación que experimenta el deportista en su interior.

Autoconfianza óptima: comprende la actitud consciente del deportista respecto a su rendimiento físico y técnico con la determinación fija de sus metas y logros a alcanzar.

Segunda: A los padres de familia del distrito de Tambopata fortificar la familia como centro esencial de la sociedad, y asumir la responsabilidad de formar una generación de jóvenes deportistas damas con carácter y personalidad, fortaleciendo la autoconfianza a partir del apoyo moral escucha activa en los diferentes encuentros deportivos que participen, puesto que desarrollar la autoconfianza en los infantes y adolescentes es imprescindible en la etapa formativa como ser humano y como deportista.

Como ser humano, comprende la confianza en uno mismo ayuda a afrontar las adversidades de la vida y ayuda a optimizar el autoconcepto y la autoestima.



Como deportista, alcanza la actitud consciente de la autoconfianza como elemento sustancial de progreso frente a las adversidades de la vida y así seguir perseverando en el logro de las metas planteadas, en esta línea la familia se convierte en núcleo familiar que siempre apoya y fortalece en el seno familiar.

Tercera: A los docentes de educación física y/o entrenadores promover y masificar la formación deportiva del futsal femenino en las instituciones educativas primarias y secundarias el fútbol sala femenino a través de sus sesiones de aprendizajes de manera dinámica y placentera y de esta manera desarrollar la satisfacción por el disfrute del fútbol sala.



BIBLIOGRAFÍA

- Abad, R. (2010). *La formación del entrenador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes futbolistas (Tesis doctoral)*. Universidad de Huelva.
- Aguilera Suárez, W.J. (2013). *Programa de enseñanza de la técnica del fútbol sala para mejorar el rendimiento Deportivo en la categoría de 15-16 años masculino de la Unidad Educativa Virgen del Cisne del Cantón la libertad de la provincial de Santa Elena, en el periodo 2013*.
- Amaya, J. (2005). *Sistemas de Campeonato*. Libro inédito.
- Ampuero, D. (2013). *Autoeficacia y orientación de metas en futbolistas profesionales*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General Learning Press.
- Bejek, K., y Hagtvet, K. A. (1996). The content of pre-competitive state anxiety in top and lower level of female gymnasts. *Anxiety, Stress & Coping*, 9(1), 19-31.
- Bercedo, D. (2016). *Aspectos motivacionales en el deporte* (Trabajo de fin de grado). Universidad Pontificia de Salamanca.
- Buceta, J. M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Buceta, J. M. (1999). *Psicología del alto rendimiento deportivo*. Madrid: Real Federación Española de Fútbol.
- Buceta, J. M. (1996). *Psicología y lesiones deportivas: prevención y recuperación*. Madrid: Dykinson.
- Cantón, E., y Checa, I. (2012). Los estados emocionales y su relación con las atribuciones y las expectativas de autoeficacia en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 171-176.
- Cantón, E., Mayor, L., y Pallarés, J. (1995). Factores motivacionales y afectivos en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología General y Aplicada. Universidad de Valencia*. 48 (1) 59-75.



- Castillo, D. (2016). *La ansiedad competitiva y el uso de estrategias de afrontamiento en una competencia de judo en Lima* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Caracuel, J.C. (2004). *Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico, curso de doctorado impartido en la Universidad Autónoma de Tamaulipas* (inédito).
- Carrasco Diaz, S, (2006). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (1ra ed.). Perú. Editorial San Marcos.
- Caro, J. (1985). *Organización de Certámenes Deportivos: Sistemas de Competencias*. Bogotá: COLDEPORTES.
- Cervantes, J. C., Rodas, G. y Capdevila, L. (2009). Perfil psicológico de rendimiento en nadadores basado en la variabilidad de la frecuencia cardíaca y en estados de ansiedad precompetitiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(1), 37-52.
- Coca, S. (1985). *Hombres Para el Fútbol*. Gymnos, Madrid
- Coca, S, (1980). *El Potencial Humano*. Madrid.
- CONMEBOL (2012). Reglamento Copa Bridgestone Libertadores de América 2013. http://www.conmebol.com/sites/default/files/reglamento_copa_libertadores_2013_pdf_1_1.pdf. (Consulta 21-05-2013).
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*. Columbia, Estados Unidos: Editorial Médica Panamericana
- Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. Cruz (Ed.), *Psicología del deporte* (pp. 147-176). Madrid, España: Síntesis.
- Dimayor (2012). Reglamento Liga Postobón 2013. En Página Web de DIMAYOR http://dimayor.com/medios/docu/reglamentacion_liga_postobon_2013.pdf. (Consulta 21-05-2013).
- Diniz, M. (2009). FPFS (ed.): «I Campeonato Mundial de Fútbol de Salón - 1982» (en portugués). Consultado del 1 de mayo del 2021.

- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Evans, J., y Roberts, G.C. (1987). Physical competence and the development of childrens peer relations *Quest*, 39. 23.
- Fradejas, E., Espada, M., y Garrido, R. (2017). La autoconfianza en el deporte en edad escolar. *RIDEP. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(44), 158-171.
- Florencia, M., y Vásquez, N. (2013). Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: su relación con el rendimiento en una muestra argentina de jugadores amateurs de golf. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 47-52.
- Flores-Paredes, A. y Amaru Maquera, Y. (2022). Influencias socioculturales que enfrenta la mujer futbolista en el departamento de Puno. *Retos, Nuevas tendencias en educación física*. (43), 968-978. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/89798/66543>
- Garita Azofeifa, S.D. (2011). Posibles causas de abandono de la práctica del futsal en jugadores y jugadoras costarricenses de I división.
- Gamarra, G., Pujay, O., Berrospi, J. y Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- García, F. (2006). Golf y Psicología del Deporte. En Roffé, M. y García Ucha, F. (comps.), *Alto Rendimiento. Psicología y Deporte*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Gill, D.L. (1986). *Psychological dynamics of sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gómez López, M., Granero, A., y Isorna, M. (2013). Análisis de los factores psicológicos que afectan a los piragüistas en el alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 35(1), 57-76.
- González, J. L. (2004). *Características psicológicas de árbitros de fútbol* (Tesis doctoral). Universidad de Vigo.
- González, G., Valdivia, P., Zagalaz, M., y Romero, S. (2015). La autoconfianza y el control del estrés en futbolistas: revisión de estudios. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 95-101.



- González, G., Valdivia, P., Cachón, J., Zurita, F., y Romero, O. (2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. *Retos*, 32, 3-6.
- González, G., Valdivia, P., Zagalaz, M., y Romero, S. (2015). La autoconfianza y el control del estrés en futbolistas: revisión de estudios. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 10(1), 95-101.
- Guillén, N. (2010). Implicaciones de la Autoeficacia en el rendimiento deportivo. *Pensamiento Psicológico*, 3(9), 21-32. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/801/80103903.pdf>
- Guillermo Andrés, S.A., Ocampo Pineda, J.C., y Ariza Viviescas, A.M. (2019). Ansiedad y autoconfianza respecto la autoeficacia del fútbol. *Revista de entrenamiento deportivo*. 33 (1) 3-10.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, K., Ramos, J., y Quintanilla, I. (2016). *Factores psicosociales que influyen en el rendimiento deportivo de los jugadores de Club Deportivo Universidad de el Salvador de la liga mayor de fútbol salvadoreño en el torneo clausura en San Salvador de febrero a julio de 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad de el Salvador.
- Hernández, J.; Castro, U.; Gil, G.; Cruz, H.; Rodríguez, J. P. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*. Buenos Aires, Año 6. N° 33. <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Jaenes, J., Peñaloza, R., Navarrete, K. y Bohórquez, M. (2012). Ansiedad y autoconfianza precompetitiva en triatletas. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deport.*, 7(1), 113-124. Recuperado de: <http://www.webs.ulpgc.es/riped/docs/20120106.pdf>
- Juegos deportivos escolares nacionales, (2019). *Bases generales deportivas y para deportivas*. Lima Perú.



- Jones, G., Swain, A., y Hardy, L. (1993). Intensity and direction dimensions of competitive state anxiety and relationships with performance. *Journal of Sports Sciences*, 11(6), 525-532.
- Kais, K., y Raudsepp, L. (2005). Intensity and direction of competitive state anxiety, self-confidence and athletic performance. *Kinesiology*, 37(1), 13-20.
- Krane, V., & Williams, J. M. (1987). Performance and somatic anxiety, and confidence changes prior to competition. *Journal of Sport Behavior*, 10, 47-56.
- Larumbe, E., Pérez-Llantada, M. C. y López de la Llave, A. (2009). Características del estado psicológico de los corredores populares de maratón. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 151-163.
- Litwin, J. (1983). Organización de campeonatos deportivos. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- Loehr, J. (1992). *La excelencia en los deportes: como alcanzarla a través del control mental*. Bogotá, Colombia: Planeta Colombiana Editorial, S.A.
- Lorenzo, J., Gómez, M., Pujals, C., y Lorenzo, A. (2012). Análisis de los efectos de un programa de intervención psicológica en jóvenes jugadores de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 43-48.
- McClelland, D. (1961). The achievement society. En Weinberg, R. y Gould, D. (comp.), *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona. Editorial Ariel.
- McClelland, D. (1965). *Revista de personalidad y psicología social*, psycnet.apa.org.
- McClelland, D., Atkinson, J. Clark, R. & Lowell, E. (1953). *The achievement motive*. New York: Appleton-CenturyClofts.
- Maehr, M., y Nicholls, J. (1980). Culture and achievement motivation: A second look. En N Warren (ed.) *Studies in crosscultural psychology*. Vol. 3 New York: Academic Press.
- Marín, A. (2009). Autoconfianza y deporte. *Revista Digital*, 128. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd128/autoconfianza-y-deporte.htm>



- Martens, R., Vealey, R.S., y Burton, D. (1990). *Competitive anxiety in sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Martens, R. (1987, noviembre). *L'Entrenament psicològic de l'esportista. Ponencia presentada a IV jornada de la asociaci3n catalana de psicologia de l'sport*, Lleida, Espa1a.
- Mart3nez, M., Molina, V.M., y Oriol Granado, X. (2016). Desarrollo y validaci3n del cuestionario de autoconfianza en competici3n CACD para deportes individuales y colectivos. *Revista Cuadernos de psicología del deporte*. Vol. 16. Núm. 2 pp. 13-19. Universidad de Murcia. Espa1a.
- Matveyev, L. P (1965). *Periodizaci3n del entrenamiento deportivo*. Moscú, Ráduga.
- Medrano, E. F., Mateos, M. E., & Martos, R. G. (2017). La Autoconfianza en el Deporte en Edad Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagn3stico y Evaluaci3n-e Avaliaç3o Psicol3gica*, 2(44), 158-171.
- Mellalieu, S. D.; Neil, R., y Hanton, S. (2006). Self-Confidence as a Mediator of the Relationship Between Competitive Anxiety Intensity and Interpretation. *Research Quarterly for Exercise & Sport*, 77(2), 263-270.
- Ministerio de Educaci3n del Per3, (MINEDU 2019). Juegos deportivos escolares nacionales del Per3.
- Molina, J., Chorot, P., Valiente, R. M., & Sand3n, B. (2014). Miedo a la evaluaci3n negativa, autoestima y presi3n psicol3gica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 57-66.
- Moore, R., Bullough, S., Goldsmith, S. y Edmondson, L. (2014). Psychological elements of training and competition. *American Journal of Sports Science and Medicine*, 2(3), 108-116.
- Mora, J. A., D3az, J., y El3segui, E. (2009). Estudio de las estrategias cognitivas en algunos deportes con interacci3n motriz y sin interacci3n motriz. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 165-180.
- Morilla, M. (1994). El papel del entrenador en la motivaci3n deportiva. *El Entrenador Espa1ol de F3tbol*, 60, 26-31.



- Navarro, E. (2014). Los videos motivacionales y su impacto en la autoconfianza de la selección de voleibol femenino categoría infantil de la Liga Distrital de Voleibol Puno (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Noce, F.; Greco, P., y Samulski, D. (1997). O ensino do comportamento tático no voleibol: Aplicação no saque. *Revista da APEF - Londrina*, 12, 12 – 24.
- Núñez, A., y García, A. (2017). Relación entre el rendimiento y la ansiedad en el deporte: una revisión sistemática. *Retos*, 32, 172-177.
- Olmedilla A., y Dominguez Igual, J.J. (2016). Entrenamiento psicológico para la mejora de la atención y la autoconfianza en un futbolista. *Revista de psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*. Vol. 1 N°1. 1-11. España.
- Ortín Montero, F. J., De la Vega, R. y Gosálvez Botella, J. (2013). Optimismo, ansiedad-estado y autoconfianza en jóvenes jugadores de balonmano. *Anales de psicología*, 29(3), 637-641. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/psicologia_deporte2.pdf
- Otaegi, O. (2015). Estudio sobre las relaciones entre la percepción de competencia, el estado de ánimo y la tolerancia al estrés en jóvenes deportistas en formación (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco.
- Palomino, Y.J. (2018). “Autoconfianza en jugadores de fútbol categoría C que participan en los juegos deportivos nacionales escolares etapa distrital Ayaviri”. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Educación Física.
- Pardo, J. (2010). Las claves del rendimiento deportivo. <http://www.psinergika.com>.
- Pérez, E., y Caracuel, J.C. (1997). *Psicología de la motivación y la emoción*, Sevilla. Editorial Cronos.
- Pérez, G.A. (2016). La preparación técnica táctica y el rendimiento deportivo en los seleccionados de fútbol sala de la categoría superior de la Unidad Educativa Ambato de la Provincia de Tungurahua.
- Pinto, M. y Vázquez, N. (2013). Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: su relación con el rendimiento en una muestra argentina de jugadores amateurs de golf. *Revista de psicología del deporte*, 22(1), 47-52.



- Pozo, A. (2007). Intensidad y dirección de la ansiedad competitiva y expectativas de resultados en atletas y nadadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 137-150.
- Quispe, D.E. (2018). Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los "PAGPA" 2018. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Educación Física.
- Rascado, S.M., Boubeta, A.R., Folgar, M.I., y Fernández, D.A. (2014). Niveles de rendimiento y factores psicológicos en deportistas en formación. Reflexiones para entender la exigencia psicológica del alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(2), 373-392.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «fútbol». *Diccionario de la lengua española* (23.^a edición). Madrid:
- Reyes, M., Raimundi, M., y Gómez, L. (2012). Programa de entrenamiento en habilidades psicológicas en jugadoras de voleibol de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 9-16.
- Riera, J. (1995). "Estrategia, táctica y técnica deportiva", Apuntes. Educación Física y Deportes, 39, pp. 45-56.
- Rivas, C., Ponzanelli, R., López de la Llave, A., Pérez, M. & García-Más, A. (2015). Individualismo y colectivismo en relación con la eficacia colectiva percibida en jugadores de fútbol. *Revista Mexicana de Psicología*, 32(1), 68-80.
- Robazza, C., Pellizzari, M., Bertollo, M., y Hanin, Y. L. (2008). Functional impact of emotions on athletic performance: Comparing the IZOF model and the directional perception approach. *Journal of Sports Sciences*, 26(10), 1033- 1047.
- Ros, A., Moya, F., y Garcés, E. (2013). Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1), 105-112.
- Scanian, T.K., y Lewthwaite, R. (1986). Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: IV. Predictors of enjoyment. *Journal of Sport Psychology*, 8, 25-35.

- Selmi, W., Rebai, H., Chtara, M., Naceur, A. y Sahli, S. (2018). Self-confidence and affect responses to short-term sprint interval training. *Physiology and Behavior*, 1(188), 42-47.
- Sidicaro, F. (2015). *Autoconfianza y deporte: un análisis bibliométrico y revisión* (Trabajo de fin de grado). Universidad Miguel Hernández de Elche, España.
- Solofutbol.com (ed.): «Historia del Fútbol Sala.» Archivado el 1 de abril de 2016 en la Wayback Machine. Consultado el 1 de mayo de 2012.
- Short, S. E., Sullivan, P., y Feltz, D. L. (2005). Development and preliminary validation of the collective efficacy questionnaire for sports. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 3, 181-202.
- Telletxea, S. (2007). Aplicación de un programa de intervención psicosocial orientado hacia la formación y optimización de las capacidades de rendimiento en deportistas (Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco). Recuperada de https://www6.euskadi.net/r46-eeduk/eu/contenidos/informacion/kiroleskola/eu_kirolesk/adjuntos/Saioa_Telletxea_2009.pdf
- Tenorio, D y Del Pino, J. (2008). La presión: Conceptualización táctico-psicológica y su entrenamiento. Málaga, España: MC Sports.
- Trigueros-Ramos, R; Navarro-Gómez, N; Aguilar-Parra, J.M.; León-Estrada, I. (2019). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, Vol 19(1), 222-232
- Vealey, R. S. (1986). Conceptualization of sport-confidence and competitive orientation: Preliminary investigation and instrument development. *Journal of Sport Psychology*, 8, 221-246.
- Villegas Clarke, R. (2019). Cohesión de equipo y características psicológicas deportivas en futbolistas de la primera división peruana. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Facultad de psicología. Programa académico de psicología.
- Vives, L., y Garcés de Los Fayos, E. (2002). Autoconfianza y deporte: Aportaciones de la psicología del deporte para su optimización. En A. Olmedilla, E. J. Garcés de



- Los Fayos, y G. Nieto (Eds.), *Manual de psicología del deporte* (pp. 235-257). Murcia, España: Diego Marín.
- Vosloo, J., Ostrow, A., y Watson, J. (2009). The Relationships Between Motivational Climate, Goal Orientations, Anxiety, and Self-Confidence Among Swimmers. *Journal of Sport Behavior*, 32(3), 376-393.
- Wagstaff, C., Hanton, S., y Fletcher, D. (2007). Coping with stressors encountered in sport organizations. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 29, 210-211.
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (2003). *Foundations of Sport & Exercise Psychology*. U.S.A: Human Kinetics.
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Barcelona, España: Ariel.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio físico*. Madrid, España: Ed. Médica Panamericana. S.A.
- Williams, J. (1991). Características psicológicas del alto rendimiento. En Williams, J. (Ed.), *Psicología aplicada al deporte*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Woodman, T., y Hardy, L. (2003). The relative impact of cognitive anxiety and self-confidence upon sport performance: A meta-analysis. *Journal of sports sciences*, 6, 443-457.



ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de Autoconfianza.

Apreciado estudiante lea cada ítem con atención y reflexione acerca de su confianza deportiva durante los partidos de competencia, recordarle que no hay preguntas buenas ni malas.

Institución Educativa:

Fecha de nacimiento:

N°	Indicadores	Escala de medición				
		Totalmente en desacuerdo =1	En desacuerdo =2	Indeciso =3	De acuerdo =4	Totalmente de acuerdo =5
1	Me siento seguro al enfrentar una competición	1	2	3	4	5
2	Siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival	1	2	3	4	5
3	Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor	1	2	3	4	5
4	Creo poder salir campeón en el torneo	1	2	3	4	5
5	Siempre pienso que me puedo superar en cada competición	1	2	3	4	5
6	Siempre salgo a la cancha a ganar la competición	1	2	3	4	5
7	Se qué cuento con el apoyo de mis compañeros cuando juego	1	2	3	4	5
8	Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo	1	2	3	4	5
9	Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo	1	2	3	4	5
10	En una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal	1	2	3	4	5
11	Cuando soy suplente me siento incompetente	1	2	3	4	5
12	Cuando mi equipo va perdiendo me siento incapaz de revertir la situación	1	2	3	4	5



Anexo 2. Logro deportivo.


Puesto	Equipos	Partidos jugados	Partidos ganados	Partidos empatados	Partidos perdidos	Goles a Favor	Goles en contra	Diferencia de Goles	Puntos
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Anexo 3. Matriz de consistencia

AUTOCONFIANZA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DEPORTIVO EN ESCOLARES DAMAS DE FUTSAL DEL DISTRITO DE TAMBOPATA PUERTO MALDONADO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO DE INVESTIGACIÓN																																													
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la autoconfianza con el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la confianza con el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la inseguridad con el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la autoconfianza y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la relación entre la dimensión confianza y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado. 2. Evaluar la relación entre la dimensión inseguridad y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación directa entre la autoconfianza y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación directa entre la dimensión confianza y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado. 2. Existe relación directa entre la dimensión inseguridad y el logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata – Puerto Maldonado. 	<p>Tipo de investigación es básica</p> <p>Diseño: descriptivo correlacional</p> <p>POBLACIÓN:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Distrito</th> <th>I.E.</th> <th>Número de jugadoras</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">Tambopata</td> <td>Nuestra Señora de las Mercedes</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>Miguel Gran Seminario</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>Carlos Ferrnín Fitzcarrald</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>La Pastora</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>Alipio Ponce Vásquez</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>Augusto Bronckle Acuña</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>José Abelardo Quiñones la joya</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>Señor de los Milagros</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>Santa Rosa</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>Faustino Maldonado</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>Nuestra Señora del Rosario</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>Dos de Mayo</td> <td>10</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>120</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Registro de participantes en los IDEN. https://www.minedu.gob.pe/jden/</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Es de tipo no probabilística trabajando con el total de la población 120</p> <p>Enfoque cuantitativo.</p>	Distrito	I.E.	Número de jugadoras	Porcentaje	Tambopata	Nuestra Señora de las Mercedes	10	8.3	Miguel Gran Seminario	10	8.3	Carlos Ferrnín Fitzcarrald	10	8.3	La Pastora	10	8.3	Alipio Ponce Vásquez	10	8.3	Augusto Bronckle Acuña	10	8.3	José Abelardo Quiñones la joya	10	8.3	Señor de los Milagros	10	8.3	Santa Rosa	10	8.3	Faustino Maldonado	10	8.3	Nuestra Señora del Rosario	10	8.3	Dos de Mayo	10	8.3	Total		120	100%
Distrito	I.E.	Número de jugadoras	Porcentaje																																													
Tambopata	Nuestra Señora de las Mercedes	10	8.3																																													
	Miguel Gran Seminario	10	8.3																																													
	Carlos Ferrnín Fitzcarrald	10	8.3																																													
	La Pastora	10	8.3																																													
	Alipio Ponce Vásquez	10	8.3																																													
	Augusto Bronckle Acuña	10	8.3																																													
	José Abelardo Quiñones la joya	10	8.3																																													
	Señor de los Milagros	10	8.3																																													
	Santa Rosa	10	8.3																																													
	Faustino Maldonado	10	8.3																																													
Nuestra Señora del Rosario	10	8.3																																														
Dos de Mayo	10	8.3																																														
Total		120	100%																																													

Anexo 4. Tabla de posiciones

									
TABLA DE POSICIONES JDEN 2019 UGEL: TAMBOPATA - CIUDAD DE PUERTO MALDONADO DISCIPLINA DE FUTSAL DAMAS.									
Puesto	Equipos	Partidos jugados	Partidos ganados	Partidos empatados	Partidos perdidos	Goles a Favor	Goles en contra	Diferencia de Goles	Puntos
1°	Nuestra Señora de las Mercedes	11	11	00	00	34	6	+28	33
2°	Carlos Fermín Fitzcarrald	11	8	2	1	20	10	+10	26
3°	La Pastora	11	7	3	1	21	11	+10	24
4°	Augusto Broncle Acuña	11	6	5	0	18	10	+8	23
5°	Miguel Grau Seminario	11	5	6	0	25	15	+10	21
6°	Señor de los Milagros	11	4	4	3	15	12	+3	16
7°	Nuestra Señora del Rosario	11	4	3	4	18	15	+3	15
8°	Faustino Maldonado	11	4	2	5	10	9	+1	14
9°	José Abelardo Quiñones la joya	11	3	5	3	10	12	-2	14
10°	Santa Rosa	11	2	5	5	8	12	-4	11
11°	Alipio Ponce Vásquez	11	1	5	5	3	15	-12	8
12°	Dos de Mayo	11	1	4	6	4	18	-14	5

Anexo 5. Validación de instrumento

PRIMER EXPERTO VALIDADOR

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Alcides Flores Paredes

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de egresado de la Maestría en Educación Mención en: Ciencias del Deporte de la Escuela de Posgrado de la UNA-Puno.


El título de mi proyecto de investigación es: **“AUTOCONFIANZA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DEPORTIVO EN ESCOLARES DAMAS DE FUTSAL DEL DISTRITO DE TAMBOPATA PUERTO MALDONADO”** y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumentos
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,



Anexo 6. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES
Variable X: Autoconfianza a	Vealey (1986) define "la autoconfianza en el deporte como la creencia o el grado de certeza que los individuos poseen acerca de su habilidad para tener éxito en el deporte".	Se recogerá información a partir de la aplicación del cuestionario aplicado a las deportistas mujeres de futsal en los JNDE.	1. Confianza 2. Inseguridad	1,2,3,4,5,6,7 y 8 9,10,11 y 12	Totalmente en desacuerdo= 1 En desacuerdo= 2 Indeciso= 3 De acuerdo= 4 Totalmente de acuerdo= 5
Variable Y: Logro deportivo	El logro deportivo en los niños lo desarrollan de maestría y competitividad en torno a la edad de doce o catorce años, momentos en los que se plantean metas definidas y las conductas de logro son consistentes con las metas que se tienen (Cantón, Mayor y Pallarés, 1995).	Se recogerá información a partir de la aplicación del cuestionario determinándose las ubicaciones que lograron los diferentes equipos.	1er lugar 2do, lugar 3er lugar 4to lugar 5to lugar 6to lugar 7mo lugar 8vo lugar 9no lugar 10 mo lugar} 11 décimo primer lugar y 12 décimo segundo lugar	Ubicación	La ubicación en la que se encuentran 1er lugar, 2do, lugar, 3er lugar, 4to lugar, 5to lugar, 6to lugar, 7mo lugar, 8vo lugar, 9no lugar, 10 mo lugar, 11 décimo primer lugar y 12 décimo segundo lugar

Anexo 7. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autoconfianza

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Autoconfianza							
1	Me siento seguro al enfrentar una competición	X		X		X		
2	Siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival	X		X		X		
3	Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor	X		X		X		
4	Creo poder salir campeón en el torneo	X		X		X		
5	Siempre pienso que me puedo superar en cada competición	X		X		X		
6	Siempre salgo a la cancha a ganar la competición	X		X		X		
7	Se qué cuento con el apoyo de mis compañeros cuando juego	X		X		X		
8	Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo							
	DIMENSION 2: Inseguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo	X		X		X		
10	En una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal	X		X		X		
11	Cuando soy suplente me siento incompetente	X		X		X		
12	Cuando mi equipo va perdiendo me siento incapaz de revertir la situación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable y está contextualizado ...

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Alcides Flores Paredes

Especialidad del validador: Lic. En Educación Física

11, de Julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Alcides Flores Paredes
Docente Investigador por el CONCYTEC
Código Renacyt: P0031163

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6355-413X>

Anexo 8. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el logro deportivo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1er lugar	X		X		X		
2	2do, lugar	X		X		X		
3	3cer lugar	X		X		X		
4	4to lugar	X		X		X		
5	5to lugar	X		X		X		
6	6to lugar	X		X		X		
7	7mo lugar	X		X		X		
8	8vo lugar	X		X		X		
9	9no lugar	X		X		X		
10	10 mo lugar}	X		X		X		
11	11 décimo primer lugar	X		X		X		
12	12 décimo segundo lugar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable y está contextualizado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Alcides Flores Paredes

Especialidad del validador: Lic. En Educación Física

11 de julio del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Alcides Flores Paredes
 Docente Investigador por el CONCYTEC
 Código Renacyt: P0031163
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6355-413X>

Anexo 9. Instrumento de Autoconfianza

Apreciada señorita estudiante lea cada ítem con atención y reflexione acerca de su confianza deportiva durante los partidos de competencia, recordarle que no hay preguntas buenas ni malas.

Institución Educativa:

Fecha de nacimiento:

N°	Indicadores	Escala de medición				
		Totalmente en desacuerdo =1	En desacuerdo =2	Indeciso =3	De acuerdo =4	Totalmente de acuerdo =5
1	Me siento seguro al enfrentar una competición	1	2	3	4	5
2	Siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival	1	2	3	4	5
3	Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor	1	2	3	4	5
4	Creo poder salir campeón en el torneo	1	2	3	4	5
5	Siempre pienso que me puedo superar en cada competición	1	2	3	4	5
6	Siempre salgo a la cancha a ganar la competición	1	2	3	4	5
7	Se qué cuento con el apoyo de mis compañeros cuando juego	1	2	3	4	5
8	Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo	1	2	3	4	5
9	Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo	1	2	3	4	5
10	En una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal	1	2	3	4	5
11	Cuando soy suplente me siento incompetente	1	2	3	4	5
12	Cuando mi equipo va perdiendo me siento incapaz de revertir la situación	1	2	3	4	5



Anexo 10. Logro deportivo

Puesto	Equipos	Partidos jugados	Partidos ganados	Partidos empatados	Partidos perdidos	Goles a Favor	Goles en contra	Diferencia de Goles	Puntos
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Anexo 11. Instrumento de autoconfianza deportiva

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO AUTOCONFIANZA DEPORTIVA

Variable X: Autoconfianza deportiva												
Muestra piloto del Instrumento												
ÍTEMS												
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2
2	5	5	5	5	4	5	5	4	2	1	2	2
3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1
5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2
6	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2
7	4	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2
8	2	2	2	3	2	1	3	4	1	1	1	1
9	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1
10	4	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1
11	3	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1
12	3	3	1	1	2	2	2	3	5	3	5	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,834	,839	12

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me siento seguro al enfrentar una competición deportiva	29,8333	69,061	,706	.	,806
Siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival	30,4167	62,992	,767	.	,795
Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor	30,4167	63,720	,771	.	,796
Creo poder salir campeón en el toreo	30,2500	68,205	,638	.	,809
Siempre pienso que me puedo superar en cada competición deportiva	30,2500	67,114	,795	.	,799
Siempre salgo a la cancha a ganar la competición deportiva	30,4167	61,902	,860	.	,787
Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor	30,0000	68,909	,715	.	,805
Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo	29,9167	72,629	,613	.	,815
Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo	31,2500	80,386	,059	.	,858
En una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal	31,6667	85,152	-,113	.	,863
Cuando soy suplemente me siento incompetente	31,3333	81,333	,026	.	,860
Cuando mi equipo va permitiendo me siento incapaz de revertir la situación	31,8333	79,242	,369	.	,831

Anexo 12. Segunda validación de experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOCONFIANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoconfianza								
1	Me siento seguro al enfrentar una competición	X		X		X		
2	Siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival	X		X		X		
3	Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor	X		X		X		
4	Creo poder salir campeón en el torneo	X		X		X		
5	Siempre pienso que me puedo superar en cada competición	X		X		X		
6	Siempre salgo a la cancha a ganar la competición	X		X		X		
7	Se qué cuento con el apoyo de mis compañeros cuando juego	X		X		X		
8	Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Inseguridad								
9	Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo	X		X		X		
10	En una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal	X		X		X		
11	Cuando soy suplente me siento incompetente	X		X		X		
12	Cuando mi equipo va perdiendo me siento incapaz de revertir la situación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable y está contextualizado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Basilide Aviles Puma.

Especialidad del validador: Lic. En Educación Física

20, de Junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNA
 PUNO
 Firmado digitalmente por AVILES
 PUMA Basilide FAU 2D74E48E17D
 soft:
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 24.06.2021 10:17:41 -05:00
Dr. Basilide Aviles Puma.
DNI N° 01338147
 Docente de la UNA – P.
E.P.E.F.

Anexo 13. Instrumento que mide el logro deportivo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1er lugar	X		X		X		
2	2do, lugar	X		X		X		
3	3cer lugar	X		X		X		
4	4to lugar	X		X		X		
5	5to lugar	X		X		X		
6	6to lugar	X		X		X		
7	7mo lugar	X		X		X		
8	8vo lugar	X		X		X		
9	9no lugar	X		X		X		
10	10 mo lugar}	X		X		X		
11	11 décimo primer lugar	X		X		X		
12	12 décimo segundo lugar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable y está contextualizado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Basilde Aviles Puma
Especialidad del validador: Lic. En Educación Física.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2021



Firmado digitalmente por AVILES
PUMA Basilde FAU 20146406170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.06.2021 10:17:41 -05:00

Dr. Basilde Aviles Puma.
DNI N° 01338147
Docente de la UNA – P.
E.P.E.F.

Anexo 14. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autoconfianza

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoconfianza								
1	Me siento seguro al enfrentar una competición	X		X		X		
2	Siempre pienso que puedo ganar independientemente del rival	X		X		X		
3	Estoy convencido de que mi trabajo tiene valor	X		X		X		
4	Creo poder salir campeón en el torneo	X		X		X		
5	Siempre pienso que me puedo superar en cada competición	X		X		X		
6	Siempre salgo a la cancha a ganar la competición	X		X		X		
7	Se qué cuento con el apoyo de mis compañeros cuando juego	X		X		X		
8	Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo							
DIMENSION 2: Inseguridad								
9	Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo							
10	En una competición cuando me sustituyen por un compañero siento que fue porque jugué mal	X		X		X		
11	Cuando soy suplente me siento incompetente	X		X		X		
12	Cuando mi equipo va perdiendo me siento incapaz de revertir la situación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable y está contextualizado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Simón Eduardo Villasante Saravia.

Especialidad del validador: Lic. En Educación Física

11, de abril del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Msc. Simón Eduardo Villasante Saravia
 Docente de la UNA – P.
 E.P.E.F.

Anexo 15. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el logro deportivo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1er lugar	X		X		X		
2	2do, lugar	X		X		X		
3	3cer lugar	X		X		X		
4	4to lugar	X		X		X		
5	5to lugar	X		X		X		
6	6to lugar	X		X		X		
7	7mo lugar	X		X		X		
8	8vo lugar	X		X		X		
9	9no lugar	X		X		X		
10	10 mo lugar}	X		X		X		
11	11 décimo primer lugar	X		X		X		
12	12 décimo segundo lugar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable y está contextualizado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Simón Eduardo Villasante Saravia.

Especialidad del validador: Lic. En Educación Física

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de abril del 2021




Firmado digitalmente por
VILLASANTE SARAVIA, Simón
Eduardo FAU.20140490170 soft.
Fecha: 01.04.2021 12:00:15 -05:00

Msc. Simón Eduardo Villasante Saravia
Docente de la UNA – P.

E.P.E.F.

Anexo 16. Constancia de ejecución de proyecto



GOBIERNO REGIONAL DEL MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS.


OTORGA LA CONSTANCIA:

Al docente: Santos ALBERTO CCOPA, con DNI
N° 41807169; de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
de la ciudad de Puerto Maldonado, perteneciente a la Ugel Tambopata, por
haber ejecutado su proyecto titulado: **Autoconfianza y su relación con el
logro deportivo en escolares damas de futsal del distrito de Tambopata
Puerto Maldonado**, con los participantes de los Juegos Deportivos Escolares
Nacionales en su etapa Ugel y regional; en la disciplina de futsal damas; ya
que el mencionado docente presento su plan de ejecución del proyecto y
posteriormente presento su informe de haber recabado información para su
proyecto.

Se entrega la constancia a solicitud del
interesado para fines que viere por conveniente.

Puerto Maldonado, 30 de junio del 2021.

Atentamente,



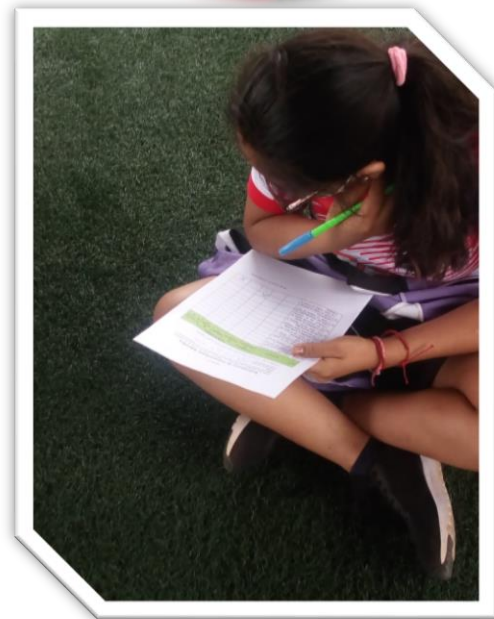
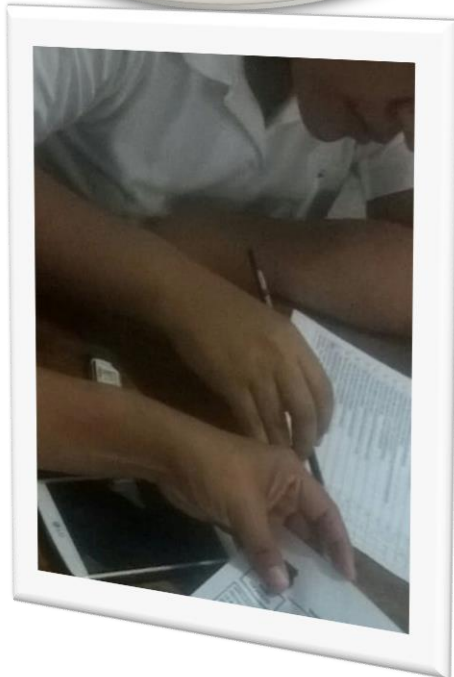
GOBIERNO REGIONAL MADRE DE DIOS
Dirección Regional de Educación
Dirección de Gestión Pedagógica

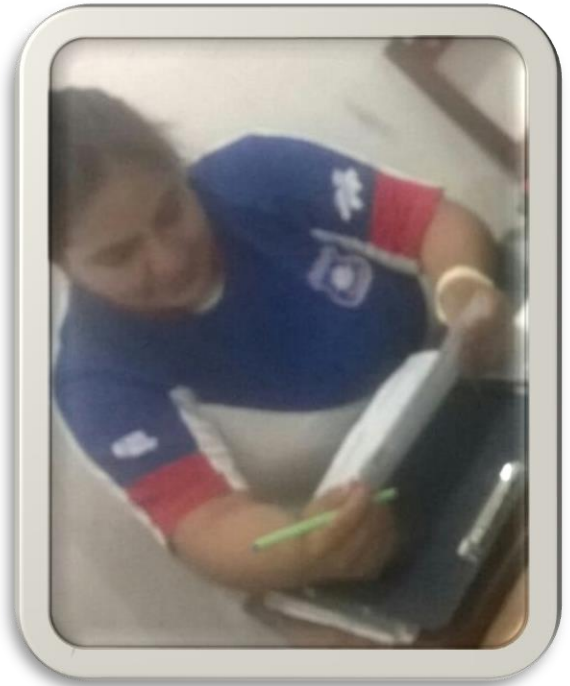
Prof. César Eulogio Mejía Rodríguez
DIRECTOR

Anexo 17. Evidencias fotográficas

EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.





FUTSAL			
DAMAS			
CAT.	I.E.	UGEL	REGIÓN
B	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	ABANCAY	APURIMAC
B	BRAULIO ZAGA PARIONA	HUAMANGA	AYACUCHO
B	50378	PARURO	CUSCO
B	52005 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	TAMBOPATA	MADRE DE DIOS
CAT.	I.E.	UGEL	REGIÓN
C	JOSE CARLOS MARIATEGUI	ABANCAY	APURIMAC
C	FAUSTINO SANCHEZ CARRION	HUAMANGA	AYACUCHO
C	56273	CHUMBIVILCAS	CUSCO
C	JORGE CHAVEZ RENGIFO	TAMBOPATA	MADRE DE DIOS
VARONES			
CAT.	I.E.	UGEL	REGIÓN
B	ALFONSO RODRIGUEZ NAJARRO	CHICHEROS	APURIMAC
B	SAN ANTONIO DE HUAMANGA	HUAMANGA	AYACUCHO
B	URIEL GARCÍA	CUSCO	CUSCO
B	DOS DE MAYO	TAHUAMANU	CAJAMARCA
CAT.	I.E.	UGEL	REGIÓN
C	JOSE MARIA ARGUEDAS	ABANCAY	APURIMAC
C	MARISCAL CACERES	HUAMANGA	AYACUCHO
C	URIEL GARCÍA	CUSCO	CUSCO
C	CARLOS FERMIN FITZCARRALD	TAMBOPATA	MADRE DE DIOS



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo SANTOS ALBERTO COOPA
identificado con DNI 41807169 en mi condición de egresado de:

() Escuela Profesional, () Programa de Segunda Especialidad, (x) Programa de Maestría o
Doctorado

CIENCIAS DEL DEPORTE

informo que he elaborado el/la (X) Tesis o () Trabajo de Investigación denominada:

"AUTOCONFIANZA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DEPORTIVO EN ESCOLARES DAMAS DE FUTSAL DEL DISTRITO DE TAMBOPATA PUERTO MALDONADO"

para la obtención de (X) Grado, () Título Profesional o () Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

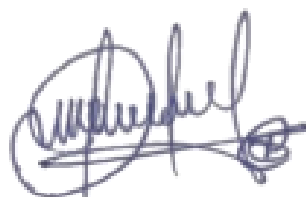
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

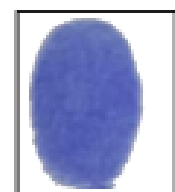
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de MARZO del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo SANTOS ALBERTO COOPA,
identificado con DNI 41807169 en mi condición de egresado de:

() Escuela Profesional, () Programa de Segunda Especialidad, (X) Programa de Maestría o
Doctorado

CIENCIAS DEL DEPORTE,

informo que he elaborado el/la (X) Tesis o () Trabajo de Investigación denominada:

“AUTOCONFIANZA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DEPORTIVO EN ESCOLARES DAMAS DE FUTSAL DEL DISTRITO DE TAMBOPATA PUERTO MALDONADO”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de marzo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella