



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



FAMILIA DISFUNCIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE

LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SECUNDARIA COMERCIAL 45 – PUNO, 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

BACH. ANGELA KAREN MACHACA VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**FAMILIA DISFUNCIONAL Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE L
A INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARI
A**

AUTOR

ANGELA KAREN MACHACA VILCA

RECuento de palabras

25542 Words

RECuento de caracteres

132777 Characters

RECuento de páginas

117 Pages

Tamaño del archivo

1012.1KB

Fecha de entrega

Apr 27, 2023 12:10 PM GMT-5

Fecha del informe

Apr 27, 2023 12:14 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencias cortas (menos de 15 palabras)

M.Sc. Beatriz Vilma Maman Maron
DOCENTE AUXILIAR
Facultad de Trabajo Social
UNA - PUNO

Dra. Ysabel C. Hito Montaña
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Con mucho cariño, dedico esta tesis a
nuestro señor darme su fuerza, salud,
sabiduría y su eterno amor que fortifican
mi día a día, que me conllevaron a lograr
mis objetivos profesionales.

A mis seres queridos Néstor y Gabriela,
que son mi motor y motivo para lograr mis
objetivos, ya que ellos me apoyan en todo
momento brindándome su cariño y
guiándome en mi camino, como también
enseñándome valores, en fin, a toda mi
familia.

Angela Karen



AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a mi Alma Mater, la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano de Puno, porque me dio la oportunidad de recibir una excelente formación profesional, a los docentes de la facultad de Trabajo Social que contribuyeron a mi formación profesional y al personal administrativo por proporcionar las herramientas para finalizar con éxito mi formación académica.

Con mucho afecto a mi directora de tesis, M.Sc. BEATRIZ VILMA MAMANI MARON quién me apoyó con su conocimiento y motivación, por su paciencia en el desarrollo de la tesis.

Con afecto sincero a los miembros del jurado, Dr. BESTSABE AURORA LLERENA ZEA, MSc. JUANA VICTORIA BUSTINZA VARGAS y MSc. YOLANDA PARI CCAMA que han aportado sus perspectivas aportes científicos de manera notable, lo cual fue fundamental para la culminación de mi trabajo de tesis. Con un fuerte abrazo de gratitud para la directora y personal administrativo la I.E.S COMERCIAL N.º 45 de ciudad de Puno por permitirme aplicar mi instrumento de investigación, siendo imprescindible para la elaboración del trabajo de investigación.

Angela Karen



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.2.1 Pregunta general.....	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1 Hipótesis general	18
1.3.2 Hipótesis específicas:	18
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1 Objetivo general:	20
1.5.2 Objetivos Específicos:.....	20
2 CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA	22
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22



2.1.2	Antecedentes nacionales	25
2.1.3	Antecedentes locales	29
2.2	MARCO TEÓRICO	31
2.2.1	Perspectivas teóricas de las familias	31
2.2.2	Funciones de la familia	34
2.2.3	Parentesco de familia	35
2.2.4	Tipos de familia.....	37
2.2.5	Familia funcional	38
2.2.5.1	Dimensiones del funcionamiento familiar	38
2.2.5.2	Niveles de funcionalidad familiar	39
2.2.6	Disfunción familiar	40
2.2.6.1	Características de la familia disfuncional	41
2.2.6.2	Tipos de familia disfuncional.....	42
2.2.7	Desempeño académico.....	43
2.2.7.1	Teorías de aprendizaje educativo.....	45
2.2.7.2	Teorías de aprendizaje moderno	46
2.2.7.3	Niveles de logro	46
2.2.7.4	Factores del desempeño académico	47
2.2.7.5	Enfoques de motivacion en el desempeño	48
2.3	MARCO CONCEPTUAL	49
2.3.1	Familia.....	49
2.3.2	Familia disfuncional.....	49
2.3.3	Desempeño	49
2.3.4	Desempeño académico.....	50
2.3.5	Adolescentes	50



2.3.6 Institución Educativa..... 50

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 52

3.2 TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 52

3.2.1 Tipo de investigación 52

3.2.2 Método de investigación 53

3.2.3 Enfoque de estudio 53

3.2.4 Diseño de investigación 53

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS..... 54

3.3.1 Técnica de recolección de datos..... 54

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos 54

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO 54

3.4.1 Población..... 54

3.4.2 Muestra..... 55

3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO..... 57

3.6 MÉTODO ESTADÍSTICO 57

3.6.1 Prueba de hipótesis..... 58

3.6.2 Prueba Estadística 58

3.6.3 Prueba de fiabilidad..... 59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (DE ACUERDO A LAS
VARIABLES E INDICADORES)..... 60**

4.1.1 Resultados para la variable familia disfuncional. 60



4.1.2	Resultados para la variable desempeño académico	67
4.2	DISCUSIÓN DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS.....	72
4.2.1	Resultados para el objetivo específico 1	72
4.2.2	Resultados para el objetivo específico 2	74
4.2.3	Resultados para el objetivo general.....	77
4.3	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	81
4.3.1	Prueba de hipótesis específico 1	81
4.3.2	Prueba de hipótesis específico 2	82
4.3.3	Prueba de hipótesis general	84
V.	CONCLUSIONES.....	87
VI.	RECOMENDACIONES	89
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS	104

ÁREA: familia: realidades, cambio y dinámica de intervención

TEMA: Familia y educación

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 08 de mayo del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población universo de los estudiantes.....	55
Tabla 2.	Muestra estratificada simple	57
Tabla 3.	Estadísticas de fiabilidad alfa Cronbach	59
Tabla 4.	Dimensión: Tipos de familia disfuncional	60
Tabla 5.	Dimensión: Niveles de funcionalidad familiar	64
Tabla 6.	Dimensión: Factores de desempeño académico	68
Tabla 7.	Estado emocional del estudiante	70
Tabla 8.	Dimensión: Niveles de logro	71
Tabla 9.	Cruce de tablas tipos de familia disfuncional y desempeño académico	72
Tabla 10.	Cruce de tablas de niveles funcionalidad familiar y desempeño académico	75
Tabla 11.	Familia disfuncional y desempeño académico	78
Tabla 12.	Correlación de los tipos de familia disfuncional y el desempeño académico	82
Tabla 13.	Correlación de los niveles de funcionalidad familiar y el desempeño académico	83
Tabla 14.	Correlación de la familia disfuncional y el desempeño académico	86



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- COVID 19** : Enfermedades respiratorias muy contagiosa causada por el
virus SARS – CoV2
- MIMP** : Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
- TOE** : Tutoría y Orientación Educativa
- MINEDU** : Ministerio de educación
- MINJUS** : Ministerio de Justicia
- PISA** : Programa para la Evaluación Internacional de alumnos
- UNESCO** : Organización de las Naciones Unidas para la Educación la
Ciencia y Cultura



RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado: Familia disfuncional y desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022, cuyo objetivo: determinar la relación de la familia disfuncional y el desempeño académico de los estudiantes, la hipótesis propuesta fue: existe relación significativa entre la familia disfuncional y el desempeño académico en los estudiantes. La metodología que se aplicó en esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva correlacional, con el método hipotético deductivo, y diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, se determinó, la muestra probabilística y de tipo estratificado simple, fue de 137 estudiantes, la técnica que utilizamos es la encuesta y el instrumento el cuestionario de escala tipo Likert con preguntas cerradas. Los datos recolectados fueron procesados en el SPSS versión 25. Se concluye, que los resultados evidencian un coeficiente de correlación de Spearman es $-0,792^{**}$ y su significancia de 0,05, lo que indica que existe una correlación negativa alta, evidenciando así que en los hogares con familias disfuncionales afecta paulatinamente, en el desempeño académico de los estudiantes. En cuanto al objetivo específico 1, se demostró que los tipos de familia disfuncional y el desempeño académico de los estudiantes, tienen una influencia significativa con una correlación de Spearman es $-0,834^{**}$, respecto al objetivo específico 2, se verificó que los niveles de función familiar inciden significativamente en desempeño académico de los estudiantes con una correlación de Spearman es $-0,636^{**}$.

Palabras Clave: Desempeño académico, Estudiantes, Familia disfuncional.



ABSTRACT

The research work entitled: Dysfunctional family and academic performance in students of the I.E.S. Comercial 45 Puno, 2022, whose objective: to determine the relationship of the dysfunctional family and the academic performance of the students, the proposed hypothesis was: there is a significant relationship between the dysfunctional family and the academic performance of the students. The methodology that was applied in this research corresponds to the quantitative approach, type of descriptive correlational research, with the hypothetical deductive method, and non-experimental cross-sectional design. Likewise, it was determined, the probabilistic sample and the type of simple stratified sample was 137 students, the technique that was applied for data collection is the survey, having as an instrument the Likert-type scale questionnaire with closed questions. The data collected were processed in the SPSS version 25. It is concluded that the results show a Spearman correlation coefficient is -0.792^{**} and its significance of 0.05, which indicates that there is a high negative correlation, thus evidencing that in homes with dysfunctional families gradually affects the academic performance of the students of the I.E.S. Comercial 45, Puno - 2022, Regarding the specific objective 1, it was shown that the types of dysfunctional family and the academic performance of the students have a significant influence with a Spearman correlation of -0.834^{**} , with respect to the specific objective 2 , it was verified that the levels of family function significantly affect the academic performance of students with a Spearman correlation of -0.636^{**} .

Keywords: Academic performance, Students, Dysfunctional family.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada familia disfuncional y el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022, surgió por la existencia de estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales que presentan factores como: el bajo desempeño académico, la mala comunicación entre padres e hijos o viceversa, padres divorciados, violencia intrafamiliar, consumo de bebidas alcohólicas, aislamiento social, deserción escolar, entre otros problemas.

La disfunción en las familias es dada por un comportamiento inadecuado o inmaduro por parte de uno de los miembros del hogar, por ejemplo (discutir frente a ellos con la pareja, no tener tiempo para estar con ellos, dejar crecer al estudiante sin ponerle límites, etc.). Por ello, Aguilar (2020) indica que, si existe la presencia de un sistema familiar disfuncional, este será afectado en el desarrollo educativo de los estudiantes (p.11).

Sin embargo, la presencia de la familia disfuncional, en su gran mayoría de veces, afecta al desarrollo del estudiante. Así que es importante señalar, que se necesita ser una familia funcional y sistemática para que motiven su desempeño académico del estudiante, porque su desarrollo personal empieza en él, y a veces el estilo tutorial de padres falla cuando somos sobreprotectores e insensibles a las necesidades cognitivas y afectivas de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten diseñar estrategias de intervención de orden preventivo, para que se aborden desde la perspectiva familiar, con el propósito de mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Asimismo, los programas de



capacitación, orientación y consejería, escuela de padres y programas de educación en donde se involucrará a la familia (padre, madre e hijos).

Capítulo I: Consideramos el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y las hipótesis de la investigación.

Capítulo II: Comprende la revisión de la literatura, los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales, locales, el marco teórico y el marco conceptual.

Capítulo III: Está referido al material y método donde se da a conocer la ubicación geográfica de la investigación realizada, tipo de investigación, método, diseño, técnicas e instrumentos, población y muestra, procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis.

Capítulo IV: Se expone los resultados y la discusión de la investigación con respecto a las variables de estudios con la correspondiente comprobación de hipótesis.

Capítulo V: Para finalizar con la investigación, se presenta las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas respectivamente.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Quicaña & Vilcazan (2019) la familia cumple un rol importante en la vida escolar del estudiante, es aquí donde desarrolla sus primeros años de aprendizaje, aprende a hablar, modales, valores, por lo tanto, es importante determinar si la familia tiene una buena o mala función familiar, para poder analizar el desempeño académico del estudiante.

Delgado & Barcia (2020) indica que los distintos modos de convivencia de cada familia, son una gran preocupación para todos los países, porque estos tienen por objetivo



construir familias con principios y valores, que las familias cumplan sus funciones. Sin embargo, es crucial mencionar que, en las investigaciones realizadas de las últimas cinco décadas, la familia presentó cambios tanto en estructura, características, funciones y formas de convivencia (p. 421).

Asimismo, según Serrano & Rodríguez (2016) consideran cifras estadísticas de la UNESCO, en el 2009 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar, seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la institución familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la institución familiar y por último con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres (p.241).

Sin embargo, en el informe presentado por el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2018) indica que los hogares unipersonales están en aumento, porque en el censo 2007 hubo 11,8 % de familias unipersonales y en el censo 2017 16.8% (p.369). Por lo tanto, en los hogares unipersonales se ha incrementado los hogares con jefe mujer, ya que en el 2007 eran 300 mil 938 y en el 2017 se registraron a 577 mil 44.

Es importante mencionar que a nivel nacional y regional existen las familias disfuncionales en crecimiento, cuyas responsabilidades muchas veces no son compartidos, ni asumidas por los integrantes del hogar, una de la característica de las familias disfuncionales es la violencia familiar, físico o psicológico, por lo cual el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2018) desarrollo un programa nacional contra la violencia familiar, esta fue dirigida a los adolescentes y jóvenes de 13 a 17 años a nivel nacional. Por lo tanto Vásquez (2022) en un hogar con disfuncionalidad familiar prevalecen los conflictos, la comunicación se torna autoritario, los



comportamientos inadecuados de los padres, la violencia familiar, estos acontecimientos frecuentes, no permiten un desarrollo saludable para el estudiante.

Según Huayhua & Quispe (2020) plantean que el rendimiento académico es uno de los problemas más grandes que afecta al Perú, en el ministerio de educación ya fue planteado el fracaso de rendimiento académico, por ello los docentes que día a día conviven con los estudiantes hacen mención que se debe a la estructura familiar desintegrada que lleva cada estudiante (p.29).

Es importante mencionar que las familias en la actualidad atraviesan por frecuentes problemas familiares como: los conflictos en pareja, hermanos, hijos y padres, perjudicando a los estudiantes quienes cargan con estos problemas en el colegio.

Diaz et al. (2020) estos autores señalan que en el contexto Peruano tenemos 35% de familias disfuncionales, según las investigaciones, realizadas en la pandemia ocasionada por COVID - 19. Por ende las crisis en la familia va en aumento, ya que hay más casos de padres separados, esta problemática dentro del hogar debilitan la unión familiar, asimismo su funcionamiento.

Por otra parte, en el contexto regional en Puno Aguilar (2018) indica que los estudiantes, que provienen de familias disfuncionales, madres solteras y otros en estado de abandono, el 80% de los padres de familia solo tienen secundaria completa y el 20% con grado de instrucción superior, esta realidad hace que los padres se dediquen a sus quehaceres personales y en consecuencia, los padres de familia no brindan apoyo en la educación de sus hijos (p.6).

Por ello no es ajeno a esta realidad la Institución Educativa Secundaria Comercial 45, ya que 137 estudiantes, indican tener un hogar de padres separado, donde prevalece los conflictos familiares, la mala comunicación entre padres e hijos o viceversa, siendo



este un riesgo a las diferentes consecuencias negativas para los estudiantes, generando gran preocupación a la institución y a los docentes quienes indican que los estudiantes tienen un mal comportamiento, se muestran agresivos y tienen bajas calificaciones.

Finalmente, con la investigación se mostrará a la sociedad que la familia es muy importante en la vida del estudiante, ya que es aquí donde aprende a interactuar con su entorno, desarrolla conocimientos y adquiere valores, a su vez esta investigación servirá de mucho a los docentes de la Institución, así podrán utilizar metodologías de estudio con estos estudiantes que provienen de familias disfuncionales, para así poder lograr mejorar su desempeño académico del estudiante.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta general

- ¿Qué relación existe entre la familia disfuncional y el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida los tipos de familia disfuncional tienen relación con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022?
- ¿En qué medida los niveles de funcionalidad familiar se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022?



1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la familia disfuncional con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022

1.3.2 Hipótesis específicas:

- Existe relación significativa entre los tipos de familia disfuncional con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.
- Existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Como respuesta al problema de la investigación, adoptamos como propósito de estudio identificar los tipos de familia disfuncional, niveles de funcionalidad familiar y el nivel de desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022, para determinar si existe algún grado de relación y si es causa riesgo para el alumno.

La relevancia de estudiar esta problemática radica en la presencia de problemas que generaron la disfunción familiar como: ausencia de comunicación con los padres, el autoritarismo en las familias, comportamiento inadecuado de padres para con sus hijos o viceversa, por lo que estos problemas influyen mucho en desarrollo educativo, ya que los primeros años de aprendizaje los desarrolla en su hogar, como también aprenden a relacionarse con los demás, por eso es importante que los progenitores se involucren dándoles confianza y una atención adecuada, así mismo es importante recalcar que una



inadecuada función familiar en futuro impactara negativamente en el estudiante, por lo tanto, repercutirá en el desarrollo de su proyecto de vida. Asimismo, dicho trabajo presenta una utilidad para el conocimiento, porque los resultados servirán como consulta y base de datos para posteriores investigaciones.

El problema se sitúa en un contexto más amplio porque los principales problemas que afectan a la sociedad son: el bajo rendimiento académico, desempleo, violencia intrafamiliar, el embarazo adolescente, y todo ello conlleva que existe un alto índice de disfuncionalidad familiar según la Organización Mundial de la Salud OMS (2013) sobre el funcionamiento familiar encontró que existen 72.00 millones de familias disfuncionales a nivel mundial.

Es necesario llevar a cabo esta investigación porque las familias disfuncionales según el INEI (2017) están en aumento, por lo tanto, para aminorar esta problemática es de vital importancia, identificar a los estudiantes con familias en riesgo para una intervención necesaria, adecuada y prevenir las posibles causas que afecta negativamente en el desempeño académico, por lo que también es importante indicar que según el MINEDU (2022) en la evaluación realizada a 396,000 estudiantes se evidenció que los resultados de aprendizaje, en el 2022 son más bajos que los obtenidos en el 2019, en su gran mayoría de áreas.

La investigación se centra específicamente en los efectos que causa una disfunción familiar en el desempeño académico en estudiantes de la I.E.S. Comercial 45, cuyo fin de tener una visión más amplia frente a esta problemática, ya que hoy en día nos enfrentamos a la creciente disfunción familiar, por lo que no es ajeno a ello la institución al observar casos de deserción escolar, baja autoestima, aislamiento social, problemas de aprendizaje, entre otros casos, por ello se requiere una intervención oportuna de una Trabajadora



Social en coordinación y cooperación con otras disciplinas involucradas en el área socioeducativa, implementando actividades escolares con programas de impacto social, para mejorar las condiciones de los miembros, ya que el Trabajador social trabaja con ambos actores (familia y educación), en el cual identifica las realidades socioculturales de los estudiantes, las dificultades para el aprendizaje, se realiza seguimientos a estudiantes en riesgo de perder el año académico, aporta estrategias y acompañamiento al docente, comprendiendo las causas de estos problemas originados en un hogar disfuncional.

Finalmente, esta investigación es importante porque aborda un problema relevante en la I.E.S. Comercial 45, en el cual los estudiantes son lo que se ven perjudicados, es importante indicar que muchos autores abarcaron este tema de investigación tanto internacional y nacional, pero se requiere más investigaciones que permitan tener datos reales para poderlos confrontar, por ello esta investigación pretende realizar un aporte a las familias en riesgo de disfuncionalidad, logrando un cambio en las actitudes de los padres para con sus hijos, se aprendan a escuchar y ser escuchados para minimizar los daños que puedan ocurrir en su vida futura del estudiante.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general:

- Determinar la relación entre la familia disfuncional y el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Establecer la relación que existe entre los tipos de familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.



- Comparar la relación que existe entre los niveles de funcionalidad familiar con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A propósito de la indagación de los antecedentes concernientes a las variables de familia disfuncional y rendimiento académico se hallaron los siguientes a nivel internacional, nacional y local.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Flores (2020) en su investigación titulada: *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomosional la Dolorosa de Loja*, en el cual su objetivo fue determinar la relación entre disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en 285 estudiantes, en la metodología el estudio es de tipo analítico y correlacional, de enfoque cuantitativo de corte transversal, en el cual aplicamos un instrumento para detectar disfuncionalidad familiar (APGAR) y registramos las calificaciones de los estudiantes, para realizar el análisis estadístico se utilizó la prueba chi cuadrado, con 95% de nivel de confianza, y un valor de $p < 0.05$. En los resultados obtenidos en su investigación se determinó que la disfuncionalidad familiar no presenta relación de asociación estadística con el bajo rendimiento académico, donde el valor de chi cuadrado, con un grado de libertad, es de 2,49 con un valor de p de 0.120 y un coeficiente de asociación de phi ϕ de 0.092. Conclusión: las familias disfuncionales no constituyen un factor de riesgo determinante en el bajo rendimiento académico, ya que es una variable multifactorial.



Pachar (2020) en su investigación titulada: *El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico*; tuvo como objetivo: determinar si la disfuncionalidad familiar es un factor importante que condiciona el rendimiento académico estudiantil en alumnos de segundo curso de bachillerato técnico del colegio Daniel Total en el periodo lectivo 2020-2021, la metodología utilizada para este fin consistió en un enfoque mixto, con un alcance descriptivo y un diseño cuasiexperimental, los instrumentos que se aplicaron para recolectar la información fue el APGAR-Familia, como resultado, el 51,2% son familias funcionales y el 32,5% presenta disfuncionalidad y el 10 % manifiesta disfuncionalidad severa, después de los resultados, el autor llegó a la conclusión que se debe de planificar la aplicación del aprendizaje colaborativo como una estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con familias disfuncionales severa.

Lema (2021) en su investigación de tesis titulada: *Familia disfuncional y su repercusión en el rendimiento académico de un niño de 7 años en el cantón Cayambe*, el autor: tuvo, por objetivo determinar la disfuncionalidad familiar y su repercusión en el rendimiento académico de un niño de 7 años de la ciudad de Cayambe, el uso de métodos como la entrevista e instrumentos como las evaluaciones psicométricas tales como Test gráfico proyectivo (HTP) y Test intelectual de Wechsler (WISC-V) el cual fue aplicado a un niño de siete años del cantón Cayambe, obteniendo resultados como: berrinches, agresividad, impulsividad. Posee un CI de 78, lo que indica un nivel medio bajo. Se obtuvo un diagnóstico de 317 (F70) Trastorno del desarrollo intelectual leve y (313.81) F91.3 Trastorno negativista desafiante. En conclusión, se propuso como metas mejorar los vínculos dentro del sistema familiar, y de tal forma el paciente se vaya



integrando a sus actividades académicas y desenvolvimiento e interacción en clases.

De igual manera, Satán (2019) presento una tesis titulada *familia disfuncional y rendimiento académico, escuela para padres, La investigación que se realizó en Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón*, ubicada en la ciudad de Guayaquil, en resumen, el autor: tuvo como objetivo analizar la importancia de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, la metodología es de enfoque cualitativo y cuantitativo, tipo descriptivo, deductivo. En conclusión, en su investigación, se solicita una escuela de padres y sensibilizar a los estudiantes conjuntamente con los miembros del hogar.

Por otro lado, Olmedo (2017) desarrollo una investigación: *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular Diez de enero del cantón Durán*. Tuvo por objetivo determinar la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de Enero durante el periodo lectivo 2015 – 2016. El proceso investigativo partió de un diagnóstico en el que se emplearon métodos y técnicas de investigación como la entrevista, que permitió corroborar el problema de investigación referido a ¿Cómo incide la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica? Para solucionar el problema y dar cumplimiento al objetivo de determinar la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica; se elaboraron talleres de



capacitación familiar. En conclusión, se llegó a observar la valoración de los resultados de los talleres contribuyó a lograr una influencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los niños.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Aguilar (2020) en su tesis titulada: *familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria*, como objetivo determinar la relación entre familia disfuncional y rendimiento académico, método que se utilizó fue el descriptivo— correlacional, la muestra fue de por 124 alumnos de ambos sexos y las edades de 11 a 12 años. Su técnica fue la encuesta, su instrumento FACES III de David Olson, para evaluar las notas se usó el registro de notas, los resultados fueron que existe un 39% pertenecientes a familias de rango medio o moderado, en conclusión con base en los datos se logró determinar que existe un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,746$.

Ramos (2018) En su tesis titulada: *disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la I.E. las Mercedes de Paita 2017*, tuvo como objetivo verificar si la disfunción familiar se relaciona con el bajo rendimiento escolar, cuya muestra fue de 66 estudiantes, mientras que la metodología empleada fue no experimental, con un enfoque cuantitativo, descriptiva, prospectiva, correlacional, los principales resultados demostraron que la edad promedio fue de 16 años, de sexo masculino. En los resultados, encontrados por el autor, indica que los estudiantes prefirieron vivir con sus padres, la disfunción familiar moderada fue la principal sub escala de disfunción familiar, mientras que el nivel escolar medio represento el 44%, encontrando que la relación fue significativa al encontrar un X^2 de 10.2, con una confiabilidad del 95%. Por tanto,



el autor concluye demostrando que la disfunción moderada y el rendimiento escolar medio representan relación significativa, es decir, la disfunción familiar es factor de riesgo de rendimiento escolar.

Según Huayhua y Quispe (2020) en su investigación titulada: *Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Nuestra señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2019*. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria. El método fue de tipo aplicada, de naturaleza descriptiva - correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal, cuya muestra fue conformada por 112 estudiantes del tercer grado de secundaria, se aplicó la técnica de la encuesta, con un cuestionario de 24 ítems tipo escala Likert, para la disfunción familiar; y el análisis documental que consistió en la observación de los reportes del Siagie del primero, segundo y tercer bimestre, para el rendimiento académico. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la correlación de Rho de Spearman, encontrándose una relación positiva de ($r=0,292$), en conclusión, quiere decir que existe una correlación débil entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2019, con un nivel de significancia de $p=0,002 < 0,05$.

Carhuarupay (2019) La presente investigación denominada: *Familia disfuncional en el rendimiento académico del cuarto grado de la institución educativa Juan Espinoza Medrano "JEM" de Andahuaylas*, en el objetivo general de la investigación se determinó la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento escolar, en una muestra de 215 estudiantes varones y mujeres de nivel



secundario, del cuarto grado de la institución educativa Juan Espinoza Medrano “JEM” de Andahuaylas. Los resultados fueron que un total de 67,9% de estudiantes tienen familias disfuncionales. Por lo tanto, el autor concluye que existe una correlación significativa positiva. Asimismo, con un valor de 0,340** coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05, se concluye que estas variables se relacionan de manera positiva significativa.

Por otro lado, Asto (2019) Este estudio titulado: *Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Pedro Kalbermatter de Abancay, Apurímac- 2017*, tiene como objetivo conocer el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Pedro kallbermatter de Abancay. El estudio corresponde a una investigación de tipo cuantitativa y descriptiva, no experimental, pues trata de responder a un problema de corte teórico y se orienta a describir la realidad, la muestra que hemos utilizado es de 68 alumnos de toda la secundaria, la recolección de datos se realizó por medio del cuestionario de percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) 1999 Cuba. Los resultados que se obtuvo son: el 42.65% Familia Disfuncional, 54.41 % Familia Moderadamente Funcional y el 2.94% Familia Funcional. En conclusión, según los resultados de las muestras, el más predominante de las familias es la familia moderadamente funcional, seguidamente es el de familia disfuncional, con una ventaja mínima, esto quiere decir que hay un riesgo en el funcionamiento familiar de los alumnos de esta institución.

Aquino (2020) la tesis titulada *dinámica familiar disfuncional y su impacto en el ámbito escolar*, indica como una familia disfuncional, ocasiona dificultades



en el desenvolvimiento de distintos ámbitos de cada miembro se desempeña, el presente caso trata sobre la dinámica familiar disfuncional y su impacto en el ámbito escolar, donde analizaremos las dificultades que ello genera en una niña de 10 años, que cursa el quinto grado de educación primaria. El objetivo fue evaluar la dinámica familiar disfuncional y su impacto en el ámbito escolar en una estudiante. La investigación se reforzó con la teoría estructural del funcionamiento familiar de Minuchin. El método del estudio es de carácter descriptivo, analizando la información que se decepcionó, donde se utilizarán técnicas como la observación (Ficha de conducta), entrevistas (anamnesis) y encuestas, mediante instrumentos de corte psicométrico, Escala de Ansiedad Zung, además de proyectivas (Test de la figura humana para niños de Elizabeth Koppitz “DFH” y Test de la Familia de Corman). Se concluye que la dinámica familiar en este caso en particular tiene un efecto negativo con el desarrollo adecuado de TN., generando situaciones frustrantes en el colegio al momento de relacionarse con este medio y además de las consecuencias emocionales y afectivas que se pueden encontrar. Al identificarse la problemática se hace la necesidad de brindar algunas recomendaciones a los tres agentes involucrados: familia, escuela y la misma estudiante.

Estrada & Mamani (2020) En su tesis titulada: *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*, el autor propuso como objetivo de investigación, fue establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño fue no experimental y el tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada



por todos los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez y se trabajó con una muestra de 98 estudiantes, la cual fue obtenida mediante un muestreo probabilístico. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, en el caso de variable funcionamiento familiar, y el análisis documental en el caso de la variable niveles de logro de aprendizaje. Por otra parte, los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario. Los resultados indicaron que existe correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Asimismo, el autor concluyó que el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser disfuncional, lo cual genera que los estudiantes no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje.

2.1.3 Antecedentes locales

Arellano (2018) La investigación realizada se denominó la disfunción familiar en el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA de la I.E.S. agropecuario Simón Bolívar del distrito de José Domingo Choquehuanca – Azángaro - 2016, cuyo objetivo general planteado fue establecer el grado de relación de la disfunción familiar con en el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA, los objetivos: conocer el nivel de disfunción familiar en los hogares de la I.E.S. Simón Bolívar del distrito de José Domingo Choquehuanca e Identificar los rendimientos académicos de los alumnos. La investigación de tipo descriptivo fue de diseño descriptivo explicativo. Los resultados fueron los



siguientes: En cuanto a la disfunción familiar, un total de 68 (76%) padres de familia tienen un nivel alto en la problemática de la disfunción familiar. Un total de 45 alumnos (51%) tienen un rendimiento académico en proceso dentro del área de CTA. En conclusión, el autor llega si hay una relación entre la familia disfuncional y rendimiento académico y que los programas de tutoría escolar deben propender a mejorar el clima emocional de las familias con disfunción familiar.

Por otra parte Gomez (2017) el autor presento un estudio sobre “funcionamiento familiar y el rendimiento académico en escolares de la institución educativa secundaria Buen Pastor- 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en escolares, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional y de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 78 escolares, técnica utilizada fue la encuesta; el instrumento que se utilizó fue la guía de APGAR familiar y para la variable rendimiento académico la revisión documentaria y el registro de notas del área de comunicación, matemática y ciencia y tecnología de los escolares y el instrumento fue la guía de observación. Los resultados obtenidos son; para el objetivo específico N° 1 sobre funcionamiento familiar de la institución educativa secundaria Buen Pastor Juliaca poseen un funcionamiento familiar mayoritariamente con familia disfuncional con un 40%, en conclusión llegamos que existe relación con el funcionamiento familiar y rendimiento académico el 23% esta con un rendimiento académico en proceso de ellos 12 % tienen una familia disfuncional; el análisis estadístico para la prueba estadística de Pearson es de $p= 0.83$ existiendo una correlación alta con rendimiento académico aceptándose la hipótesis alterna.



2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Perspectivas teóricas de las familias

Iturrieta (2019) Es importante saber los procesos que se viven dentro de la familia, para poder intervenir, por ello es necesario conocer diferentes perspectivas teóricas para poder ampliar nuestra intervención. Por ende, las teorías que aplicamos en este estudio de investigación, son la teoría familiar de sistemas, en donde los miembros del hogar solicitan atención, apoyo de los demás. Como también se aplicó la teoría del funcionalismo familiar, ya que es necesario saber, cómo es el trabajo en familia, si existe comunicación, el grado de unión y como las familias aprenden a resolver sus problemas.

Por consiguiente, desarrollaremos las siguientes perspectivas teóricas de las familias.

a. Como interacción

Es importante la interacción entre las personas porque comparten ideologías, género o filiación, aquí se da la presencia de la conducta tanto individual como colectiva, por ejemplo, las familias crean ciertas pautas en la que se relacionan unos con otros con el objetivo de lograr sus metas, apoyándose mutuamente.

Asimismo, Plaza (2018) “la interacción de las familias se involucra en compartir los roles, deben saber que es lo apropiado, como también la toma de decisiones, resolución de problemas, compartir experiencias entre padres e hijos, los padres tienen una gran responsabilidad de enseñar a sus hijos y que estos aprendan de sus padres, ya que es en esta etapa donde el niño desarrolla su identidad y autoconcepto” (p.25).



- **Interaccionismo simbólico:** Laff & Ruiz (2021) comenta que es uno de los principales enfoques teóricos que se utiliza para el estudio de las familias, se define como procesos de comunicación, con un lenguaje verbal o no verbal, las personas no definen los símbolos de igual manera, cada persona tiene diferentes formas de interpretarlo. Por ejemplo, para un niño un buen padre será su ejemplo a seguir, aquel padre que no solo se dedica a trabajar, que también tome de su tiempo para poder relacionarse con su hijo.
- **Teorías del conflictivo.** Lauzara & Limón (2018) para estos autores el conflicto es como; la vida es una lucha, los seres vivos somos creadores como también destructores de la realidad. La discrepancia entre los seres vivos siempre se dará, ya que no todas las personas, están de acuerdo con las ideologías de los demás, por ello esto genera un conflicto de ideas.
- **Teorías de intercambio.** Iturrieta (2019) las familias, como grupos sociales, se mantienen en el tiempo, puesto que interactúan a través de intercambios, por ejemplo, las personas hacen algo a cambio de recibir algo, dan amor, tiempo, comprensión en la familia, y lo mismo reciben los padres por parte de sus hijos.

b. Las familias como sistema

Es el comportamiento humano, en donde se concibe a la familia como una unidad emocional, así poder describir las interacciones dentro de la familia. Según Leal (2008) las familias están establecidas por las reglas de convivencia entre los miembros de hogar, cada miembro cumple respectivo rol y por ello las experiencias de cualquiera de los miembros puede afectar al resto.



- **Teoría del desarrollo familiar.** De acuerdo a lo planteado por Gracia & Musitu, (2000) esta teoría trata sobre como las familias a medida, que el tiempo van cambiando, experimentando nuevos acontecimientos, como la idea de que el niño que está en la pubertad, de acá unos años, entrara a la adolescencia, es una secuencia de la vida, estas no siempre irán bien puede que en el proceso sucedan algunas crisis familiares en donde la familia se le haga difícil adaptarse a estos cambios, por ello es indispensable que la familia se mantenga el equilibrio.
- **Teoría de los sistemas familiares.** Si hablamos de un sistema, tienen elementos que se relacionan entre sí, la teoría nos sirve para poder entender cada elemento del sistema, como funcionan y poder intervenir. Cruzat (2007) Es importante mencionar a la teoría familiar sistemática de Bowen, porque permite poder tratar a la familia, ya que para este autor en la familia se concibe las primeras emociones conectadas entre los miembros, por ello, los pensamientos y las acciones afectaran a los demás. Por lo tanto, recalamos que la familia es un sistema que tiene subsistemas que en este caso son los integrantes del hogar, ya que están unidos por lazos sanguíneos, por eso, si existe desequilibrios en tan solo un integrante, este afectara al resto.
- **Teoría de los sistemas ecológicos.** Se centra en los seres humanos como biológicos, sociales en interacción con su ambiente (Iturrieta, 2019, p. 41). La ecología corresponde a un concepto desde las ciencias biológicas y que puede ser definido el estudio de las interrelaciones entre los organismos y el ambiente, esto quiere decir que la vida y el ambiente son partes inseparables de un todo más grande” (Gracia y Musitu, 2000, p. 147).

c. Familias como construcción social.

Para Garcia (2021) la familia es una estructura familiar de la sociedad, esta forma parte de un tejido social, es decir se modifica su estructura, su dinámica y sus funciones, ya que los miembros desarrollan diversas estrategias de sobrevivencia según a los cambios de la sociedad. Es importante trabajar en familia, tener apoyo, pero esto sin perder las decisiones individuales y siempre respetando la equidad y democracia (p.19).

d. Teorías del funcionalismo Familiar

Para Laff & Ruiz (2021) consideran al funcionalismo en relación con la familia, defienden el concepto que la familia es una institución social y esta desempeña un papel importante en la estabilización de la sociedad. También hace referencia que cada uno de los miembros tienen funciones que deben de cumplir.

Por otro lado, Perez & Gardey (2022) mencionan a Durkheim, el cual el sociólogo considera que funcionalismo es un trabajo en conjunto para promover estabilidad y para satisfacer las necesidades de todos los miembros, para poder construir un sistema social.

2.2.2 Funciones de la familia

De acuerdo con el MIMP (2018) nos da a conocer las funciones de la familia. En nuestra legislación peruana nuestro código civil establece las obligaciones que deben mantener los padres frente a los hijos esto se menciona en el artículo 235 del Código Civil Peruano, deberes de los Padres: los padres están obligados a proveer al sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos menores hijos según a su situación y posibilidades Ministerio de Justicia (MINJUS, 2015).



Por ello la familia cumple un rol estricto dentro de la sociedad y no es que se halle enmarcada en una suerte de improvisación en la crianza de sus menores hijos por el surge funciones enmarcadas para su desarrollo integral y social tales como:

- **Formadora:** la familia transmite valores, normas, costumbres y conocimientos orientados al desarrollo pleno de las capacidades y el ejercicio de los deberes y derechos de sus integrantes, para con su familia y la comunidad.
- **Socializadora:** La familia promociona y fortalece la red de relaciones de cada integrante de la familia como persona, grupo o institución.
- **Cuidados y protección:** en la familia siempre encontraras un espacio cálido de protección y cuidados necesarios de todos los integrantes.
- **Seguridad y Protección Económica:** La familia nos entrega tranquilidad y bienestar evitando estar en peligro, como también satisface las necesidades básicas de los integrantes.
- **Afectiva:** Las familias nos expresan y comparten cariño, lo cual es reflejado en las relaciones sociales.

2.2.3 Parentesco de familia

Existen varios tratadistas jurídicos y sociólogos que delimitan el parentesco dentro del núcleo familiar por lo que Azpiri (2000) anota que “el parentesco es el vínculo jurídico que nace de los lazos de sangre que deriva del matrimonio o que se origina con la adopción. Esta definición alude al vínculo jurídico porque el vínculo biológico, mientras no trascienda a este otro plano, no



tendrá consecuencias jurídicas y por tanto será posible todavía hacer referencia al parentesco.”

Por ello existen varios tipos de parentesco, tal como lo señala Albaladejo el parentesco es un vínculo que liga a unas personas con otras, vínculo que, pudiendo proceder de diversas causas, da origen a distintas clases de este (parentesco de consanguinidad, de afinidad y adoptivo.)

- **Parentesco por consanguinidad:** Se dice consanguinidad a la relación proveniente del vínculo de consanguinidad entre dos personas por el hecho de la generación, por ello Barbero (1967) enseña que: Se debe identificar las singulares posiciones de la relación genérica por líneas y por grados “según la consanguinidad, hasta donde sea relevante, tenga por base la generación en relación matrimonial o extramatrimonial, se sigue de ella un parentesco legitimo o un parentesco natural.
- **Parentesco por afinidad:** Albaladejo (1982) señala lo siguiente parentesco político o de afinidad es el que liga aun esposo con los parientes de sangre del otro, de forma que el marido es hijo político de los padres de su mujer, o hermano político de los hermanos de ella. La afinidad es, pues, el parentesco entre dos personas -un conyugue y el pariente consanguíneo del otro que procede del matrimonio de la primera más el parentesco de sangre con la segunda. La afinidad se califica de matrimonial. Y se habla de afinidad no matrimonial para referirse al nexo que liga a un conyugue con los parientes consanguíneos no matrimoniales del otro.



2.2.4 Tipos de familia

De las causas de violencia familiar, nos muestran escenario que detona la acción del estudiante en su actitud, comportamiento social y académico dentro de la institución educativa Según Quintero (2007) define a los tipos de familias en:

a. Formas tradicionales

- **Familia nuclear:** conformada por un varón y una mujer y esta pareja llega a tener hijos propios de ambos.
- **Familia extensa o conjunta:** está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales: recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.
- **Familia ampliada:** modalidad derivada de la familia extensa o conjunta, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecino, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva.

b. Nuevas formas de estructura familiar

(Paladines & Quinde, 2010,p. 22) Existen nuevos tipos de familias modernas las cuales son:

- **Monoparental.** Son las que conviven solo con el padre o madre, sin el otro conyugue. En este tipo de familias existe los divorcios, abandono de uno de los conyugues, como también la viudez u otros casos.



- **Familia simultánea o reconstituida.** Las familias conformadas por adultos separados buscan otro conyugue también separado, forman un nuevo hogar, se da con más frecuencia en los hombres que en las mujeres.
- **Familias homosexuales.** Se reconoce dentro de la sociedad a la relación dos personas del mismo sexo, se da el caso que una de los miembros es separado y tiene un hijo, y como también pueden adoptar.

2.2.5 Familia funcional

En la familia, los roles están definidos, siempre está presente la calidez, la aceptación y el dialogo. Por ello es importante que la familia mantenga un equilibrio, que mantenga a la familia unida y que a pesar que se den las crisis, esta se pueda resolver para lograr un buen sistema, cada miembro en el hogar aprenderá a madurar, lograr trabajar en equipo (Magnesol, 2014).

2.2.5.1 Dimensiones del funcionamiento familiar

Cohesión familiar

Hace referencia al vínculo entre los miembros del hogar, la cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados, para poder observar si tienen disfuncionalidad según el modelo circumplejo familiares de Olson citado por Aguilar (2017). Donde menciona los tipos de cohesion familiar.

- **Desligada:** No existe la unión, lealtad, no hay cercanía paterna hacia los hijos, no pasan tiempo juntos, las decisiones son individuales, en esta familia.



- **Separada:** En esta familia casi siempre las decisiones son individuales, las actividades, las responsabilidades, prefieren estar con personas externas a su hogar.
- **Conectada:** En este tipo de familia se da moderadamente las actividades en familia como también las decisiones importantes se toman en familia.
- **Aglutinada:** Se identifica como una familia en excelencia, ya que aquí se toman todas las decisiones en familia, hay buena comunicación, actividades en familia.

2.2.5.2 Niveles de funcionalidad familiar

Según Aguilar (2017) nos proporciona 3 niveles de disfuncionalidad familiar (p.21) como son:

- a. **Niveles de familia funcional normal:** En este tipo de familia existe la comunicación, comprensión y cohesión social, tienen la libertad de estar conectados, su funcionamiento es dinámico. Por lo tanto, tienen la libertad de tomar decisiones que son respetadas y apoyadas por los demás integrantes de la familia.
- b. **Niveles de familia funcional moderada:** En este tipo de familia encontramos flexible la separación de los padres, falta de comunicación entre los integrantes de la familia están dispersos, no hay buena cohesión familiar, por ello el autor indica que este tipo de familia es causa de momentos de estrés.
- c. **Nivel de familia funcional severo:** Su funcionamiento es el menos adecuado, ya que la familia atraviesa por una crisis emocional en



donde se divide por completo los integrantes de la familia, generando así muchos problemas como: las drogas, la corrupción, la violencia, abuso sexual y etc.

2.2.6 Disfunción familiar

La familia disfuncional es aquella donde no se desenvuelve eficazmente, ya sea en lo físico, mental y religioso, por ello existen los conflictos familiares, la mala conducta de los padres hacia los hijos o viceversa, por ello se vive en un hogar donde no prevalece los valores, mucho menos la comunicación es así que la formación del niño muchas veces tienden a ser agresivo, pasivo y se refugian en las adicciones, como puede ser el abuso del alcohol, las drogas, o el mal uso de las redes sociales. Ante esta problemática es importante mencionar la encuesta realizada en el Perú en enero de 2021, el 37% de los encuestados dijo que la consecuencia más grave de la pandemia de COVID-19 para su familia fue la falta o la pérdida de empleo. El segundo problema familiar más grave, según el 29% de los encuestados, fue la falta de dinero o recursos económicos. En tercer lugar, con el 22%, el contagio de algún miembro de su hogar o familia directa (Statista, 2022).

Por otro lado, los autores Delgado & Barcia (2020) definen a la familia disfuncional como familias que no cumplen con las necesidades emocionales de los integrantes del hogar, porque no existe una relación entre ellos, existe la desunión los roles asignados tienen una mala distribución y en ocasiones no logran a cumplir estos roles, por ende, el desarrollo de la familia será tardío o largo, esto evitan que los miembros del hogar se adapten a las nuevas circunstancias.



Asimismo, para Aguilar (2020) la familia disfuncional son comportamiento inadecuado o inmaduro de los padres, ya que el mal funcionamiento de la familia afecta emocionalmente, psicológicamente y espiritualmente a todos los integrantes del hogar, por otra parte, es importante recalcar si en un hogar se presencia una disfunción familiar esta afectara en el desarrollo educativo del estudiante, ya que la familia se ve involucrado en muchos problemas y dificultades que no pueden resolverlo.

Michuy (2017) define a la familia disfuncional como un hogar donde casi siempre están presentes los enfrentamientos, comportamientos inadecuados de los padres, y esto suele ser a diario en el hogar, en donde los miembros del hogar lo normalizan, se les hace común por ejemplo ver a los padres enfrentándose por algún conflicto que no pueden resolver. También el autor hace referencia que, si los padres vivieron en un hogar con falta de calidez, desunión familiar, con padres irresponsables, esta ideología que tienen seguirá con su nueva familia, por ende, es seguirán los mismos pasos de generación en generación.

2.2.6.1 Características de la familia disfuncional

Según Valdellomar (2017) citado por Huayama & Peña (2021) señala las siguientes características de las familias disfuncionales.

- **Su dinamica familiar no es saludable:** la inadecuada funcion familiar, no solo afecta a uno, si no que de una u otra manera a todos lo miembros.
- **Su funcionamiento familiar no es congruente:** la cultura de una familia siempre se relaciona con todos los miembros del hogar, esta tiende a ser armoniosa, pero cuando no hay una buena dinamica



social en el entorno, esta afecta directamente al resto del miembro, por lo tanto se vuelve disfuncional.

- **Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios:** los roles adquiridos se vuelven cotractorios, ya que algun miembro de la familia muestra conductas inadecuadas , y esto afectara al resto de los integrantes.

2.2.6.2 Tipos de familia disfuncional

Según Blasco (2020) clasifica a los tipos de familia disfuncional en: familia disfuncional por Adicción, por desorden mental y por abuso. Por lo tanto a través de estos 3 tipos de familias disfuncionales indicamos las adversidades que existen en el hogar (p.27).

- Familias disfuncionales por Adicción:** Es cuando uno de los miembros de la familia tiende a tener adicción a las sustancias como: el alcoholismo que es una de las adicciones mas frecuentes, el tabaco, los medicamentos, la cocaína, la marihuana, como tambien trabajar de un modo excesivo, etc. Según Rivadeneira & Trelles (2013) el adicto pone en desequilibrio a la familia, por lo tanto es importante mencionar que si la adicción empieza con una persona, con el tiempo afecta al resto de los miembros, en ocasiones las personas ocultan su adicción, llegando a tener un proceso largo, hasta que admitan su problema.
- Familia disfuncional por desorden mental:** para los autores Rivadeneira & Trelles (2013) Son familias que tienen conductas disruptivas, que sufren de algun desorden mental. Esto puede llevar



a situaciones que conlleve a un aislamiento de toda la familia de la sociedad, o que también los miembros de la familia huyan del hogar cada vez que se propicien estas conductas, por miedo, angustia. También sería el caso de una familia con tendencia antisocial, es decir, tienen conductas que no se deben tener en la sociedad, por ejemplo, asesinatos, violaciones e incluso la delincuencia. Según OMS (2013) evidenció cambios físicos, emocionales y sociales, en la etapa de la adolescencia, por ello entre el 10% y el 20% indica que han experimentan trastornos mentales y esto no se diagnostican, ni tienen un buen tratamiento, por ello es importante mencionar que desde el inicio de pandemia por el COVID - 19, en el cual se creó mucho estrés psicológico .

- c. **Familia disfuncional por abuso:** dentro de la familia se presenta el abuso sexual, psicológico o físico. Se puede afirmar que la mayor parte de los casos de abuso, son psicológicos, por ejemplo, de amenazas, manipulación, bajar la autoestima. En los casos de abuso sexual, sea dentro de la misma pareja o en casos de incesto, aun cuando el resto de la familia no tenga este conocimiento, será de todas maneras afectada al ver las consecuencias que el abuso lleva en las personas, sea del abusador o de los abusados (Gonzales, 2012).

2.2.7 Desempeño académico

El desempeño académico refiere al nivel de conocimiento de los alumnos ya sea en las distintas áreas académicas demostrando a sí sus capacidades y desarrollando aprendizajes a través de las enseñanzas emitidos por los docentes



de cada asignatura según el Ministerio de Educación MINEDU (2021) en la actualidad en nuestro País no se le da la suficiente importancia a la Educación y esto se puede observar cuando se atravesó la pandemia del COVID -19, ya que trajo muchas consecuencias sanitarias y sociales, como informa el MINEDU (2021) 124,533 escolares interrumpieron sus estudios en el sistema educativo a nivel nacional por una serie de factores como la falta de conectividad, problemas familiares o económicos.

Según Lesnis (2020) Durante los últimos años, el fracaso y el abandono escolar se han atribuido a la falta de compromiso de los estudiantes para su aprendizaje, los factores que determinan el desempeño son múltiples como los factores con las condiciones personales, pedagógicas y sociales .

En el Perú según el informe brindado por el programa para la evaluación Internacional de estudiantes PISA (2018) en las pruebas de la lectura, matemáticas y ciencias, tiene al 60.3% de los estudiantes evaluados, y un 23.1 % logra ubicarse en el nivel 2, es decir que cumple con nivel mínimo en la competencia evaluada en dicho grupo, este resultado debe llamar a reflexión, dado que los estudiantes que encuentran en estos niveles solo pueden responder a preguntas vinculadas a contextos conocidos y que cuentan con toda la información necesaria para inferir una respuesta del Ministerio de Educación (MINEDU 2022, p.79).

Para Quintero & Orozco (2013) el desempeño académico entendido como un conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no solo se evalúan los conocimientos, sino también las aptitudes, ideales, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.



2.2.7.1 Teorías de aprendizaje educativo

Se desarrolló tres teorías de aprendizaje clásicas: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, esto con la necesidad de mejorar procesos de enseñanzas y aprendizaje, basados en entender como el estudiantado aprende de manera más efectiva (Mesen, 2019, p.191).

- a. **Conductismo:** Se basa en los cambios observables en la conducta del estudiante, los docentes utilizan diferentes metodologías para poder mejorar los malos comportamientos de los estudiantes, con incentivos a las mejores conductas del año o con castigar los malos comportamientos. Morales & Irigoyen (2016) menciona a Watson fundador de la psicología conductista, las ventajas que la pedagogía conductista presenta pueden sintetizarse en: todos los individuos aprendan igual a través de metodologías, el material didáctico que se diseña debe funcionar en todos los sectores y regiones de igual modo (p.27). Se considera al profesor como transmisor de información, todo el modelo se centra en la enseñanza y la enseñanza se centra en el profesor.
- b. **Cognitivismo:** En esta teoría se utiliza la retroalimentación para guiar y reforzar las conexiones mentales exactas. Ruiz & Carofilis (2017) Indica que el cognitivismo, como una corriente, de la psicología, ha intentado explicar que el ser humano transforma la información de su medio para aplicarla en su vida. Por lo tanto, el docente debe conocer y aplicar los diferentes enfoques para poder mejorar la calidad del aprendizaje.
- c. **Constructivismo:** Según Gomez & Ortiz (2018) el modelo construtivista parte de las experiencias previas de la persona

constituyente la base de nuevas construcciones mentales en una relación directa con el objeto de conocimiento. Por lo tanto esta teoría se basa en la experiencia de enseñanza del alumnado, donde adquiere nuevos conocimientos, la experiencia son reflexiones obtenidas para el proceso de aprendizaje.

2.2.7.2 Teorías de aprendizaje moderno

Tenemos dos tipos de teorías de aprendizaje moderno, es importante mencionar que el desarrollo educativo ha evolucionado con nuevos modelos de aprendizaje (Mesén, 2019).

- a. **Socio-constructivismo:** En esta teoría la persona cumple un rol activo que busca un aprendizaje gradual. El aprendizaje colectivo es parte de la enseñanza, ya que nos ayuda a tener la capacidad de resolver problemas, se utiliza las metodologías y recursos actuales, estos permitirán aprendizajes más dinámicos utilizando la tecnología.
- b. **Conectivismo:** Se centra en crear una integración didáctica entre nuevos recursos como las tecnologías de la información y la comunicación. Ayuda mucho al docente ya que utilizara fuentes tecnológicas, facilitando así las tareas laborales, lo más importante es que el docente no se quedara con la enseñanza tradicional.

2.2.7.3 Niveles de logro

según la MINEDU (2020) se evalúa los niveles de logro en destrezas y aprendizajes retenidos de los estudiantes en la institución y para la evaluación de dichos logros se utilizan estos niveles:



- **Satisfactorio** (18-20): Aquí el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado, alcanza un alto nivel de conocimiento y esta preparado para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente.
- **En proceso** (14- 17): El estudiante logro parcialmente los aprendizajes esperados, se encuentra en camino de lograrlos, aunque tenga algunas dificultades.
- **En inicio** (11- 13): Aquí el estudiante se acerca al nivel esperado, por lo cual requiere apoyo para poderlo lograr
- **Previo al inicio** (00- 10): El estudiante no le es posible alcanzar el nivel esperado, es aquí donde el docente o sus familiares tienen que apoyarlo mas.

2.2.7.4 Factores del desempeño académico

Según Arela (2018) nos da a conocer los factores: endógeno y exógeno (p. 27).

- **Factores endógeno:** Este factor evalúa: el esfuerzo personal, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajustes emocional, adaptación al grupo, edad de los estudiantes.
- **Factores exógeno :** El alumno desempeña rendimiento académico en el ambiente social encontramos; el nivel socioeconómico de donde proviene, de la zona urbana o rural. Se considera al rendimiento al proceso de aprendizaje del estudiante en donde intervienen el docente como también la familia..



2.2.7.5 Enfoques de motivación en el desempeño

Molleapaza (2017) hace mención que la motivación es parte fundamental para lograr el éxito en todos los aspectos de la vida de un estudiante que está motivado a aprender, disfruta el aprendizaje significativo (p.29). Existen muchas definiciones sobre motivación, por ello consideramos tres las cuales son:

- a. **Enfoque humanista:** En este enfoque el alumno se autorrealiza, logra sentirse bien acerca de uno mismo, logrando resaltar la capacidad para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas.
- b. **Inteligencia emocional:** Se refleja en la forma como se interactúa con las personas, como también se relaciona con las capacidades para la identificación, percepción y dominio de las emociones en uno mismo, autodomínio identificado y percepción de emociones en otras personas y la capacidad de relacionarnos de manera positiva con los demás. (Rosal, et al., 2016).
- c. **Autoestima personal:** El autoestima es amarse a uno mismo, se siente valioso digno, se siente capaz, se respeta, sabe que es amable, se autoaprecia, autocuidado, puede dar amor y recibir de otros. Para Zaconeta (2018) la autoestima es uno de los elementos básicos que las personas necesitan para ser felices, por lo tanto sostiene que la cercanía de los mediante una comunicación abierta con afecto puede contribuir a evitar conductas de riesgo en el adolescente proporciona un mejor desarrollo integral y adecuado autocepto. Por ello es importante indicar



que mientras mas positiva sea la relación familiar, mas alta sera la autoestima de los hijos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Familia

la familia es el grupo de personas, que viven bajo un techo y estas generalmente vinculadas por el parentesco e incluye los huéspedes no familiares a los que se cede una o mas habitaciones de la vivienda, que hagan uso de las necesidades basicas del hogar, como tambien hay personas que viven solas y estan son consideradas familias unipersonales. (CENSO, 2017). Para el censo considera como una fuentes sociodemograficas ma completas de que existe , dada su cobertura y la variedad de información que llega a recopilar periodicamente, el censo nos ayuda a tener una información sobre la composición de la familia, las cuales pueden ser nucleares o extensas, en que condición se encuentran estas.

2.3.2 Familia disfuncional

La disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impiden el correcto funcionamiento del hogar, poniendo en riesgo la educación que en un futuro obtendra el menor de edad (Faller, 2019, p. 29). En las familias disfuncionales existe una inadecuada distribuciones de roles asignados a los miembros del hogar, muchas veces estos roles no tienen un buen desarrollo generando asi equivocaciones por parte de los padres o hijos.

2.3.3 Desempeño

Pérez (2009) Es en la que constituyen los parámetros que permiten mediciones más objetivas. Las mediciones del desempeño son los sistemas de calificación de cada labor además el desempeño podría resumirse en el



rendimiento de una persona a la hora de llevar a cabo sus funciones (p. 05). Sin embargo, el desempeño involucra varios factores, como el desempeño de la tarea y el desempeño contextual.

2.3.4 Desempeño académico

Chacon (2017) Es a través de la cual nos permite conocer el grado real de aprendizaje del grupo, definiendo al aprendizaje como algo que se construye, que posteriormente es posible percibir, y que irá modificándose durante el mismo proceso en el que se adquirió (p. 09). También es adquirir habilidades y capacidades para desenvolverse, como recursos operacionales y como instrumento en la realización de la tarea educacional

2.3.5 Adolescentes

Amparo (2007) la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona (p.13). Las transformaciones tienen tanta importancia, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad. Por ello se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones.

2.3.6 Institución Educativa

El funcionamiento institucional para Sanchez & Delgado (2020) hoy en día se ha desarticulado la parte administrativa, pedagógica y la labor del docente; donde la administración se concentra en los directivos. El autor señala que se deben planificar acciones, organizar, direccionar y controlar, con el fin de brindar servicios de calidad a los usuarios, como también menciona que las instituciones



educativas carecen de una buena gestión, ya que sus procesos son deficientes desde la cabeza que es recursos humanos hasta los procesos de una buena enseñanza para que el estudiante tenga un buen aprendizaje, por ello se requiere de motivación adecuada y un seguimiento permanente (p.3).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación fue realizada en la Institución Educativa Secundaria Comercial N.º 45 “Emilio Romero Padilla” ubicado en el departamento, provincia y distrito de Puno, situado específicamente en su local actual del Jr. Huancané N° 154, denominada “Casa Salesiana” la misma que por R.D. N° 0597 del 13 de junio de 1978.

3.2 TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es descriptivo – correlacional, ya que se recolectó la información en un solo espacio y momento, para describir las variables, familia disfuncional y desempeño académico que corresponde a la investigación básica o teórica.

La correlación midió el grado de relación entre ambas variables, puesto que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables familia disfuncional y desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno. Hernández (2018) menciona que “los estudios correlacionales son investigaciones que se pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables y su relación en términos estadísticos” (p.225).

Por otro lado, el tipo de estudio descriptivo, se utilizó para detallar las propiedades, características, aspectos importantes, como también busca describir cómo se manifestó los sucesos y hechos ya que busca información de manera independiente.



3.2.2 Método de investigación

El método que se utilizó en la presente investigación es hipotético – deductivo, puesto que parte de lo general a lo específico. Por ello, Cabezas, et al. (2018) indica que se “obtiene información científica, ya que en este método empleamos la observación, la hipótesis para explicar nuestro estudio de investigación, deducimos las consecuencias y al final comprobamos los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia” (p.17).

3.2.3 Enfoque de estudio

La investigación fue realizada desde el enfoque cuantitativo, donde primero se recogió la información con un instrumento (cuestionario) aplicado en la Institución Educativa Comercial 45, cuya finalidad tiene comprobar una hipótesis planteada al iniciar la investigación.

Al respecto Otero (2018) el enfoque cuantitativo, su proceso de investigación se concentra en las mediciones numéricas, utiliza los análisis estadísticos, facilita controlar cada fenómeno estudiado y la posibilidad de ser replicado. Comparado con estudios similares, este enfoque se aplica en otros campos del saber, sus procesos son de manera secuencial y probatoria para responder sus preguntas de investigación.

3.2.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental de tipo trasversal, que se caracteriza deliberando las variables en un tiempo determinado y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente para analizarlos, el cual permitirá recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las variables familia disfuncional y desempeño académico. Al respecto, Hernández (2014) indica que



“el tipo de investigación cuantitativa busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos” (p.95).

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

Para el logro de los objetivos del estudio se utilizaron la siguiente técnica e instrumentos

3.3.1 Técnica de recolección de datos

- **Encuesta:** es un proceso de recolección de datos de la población estudiada. Hernández Sampieri (2018) afirma que en las “ciencias sociales es muy utilizado, ya que es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, pueden ser descriptivas o explicativas que tienen la finalidad de mostrar la distribución de los fenómenos estudiados” (p.251).
- **Revisión de literatura:** se revisan diferentes aportes teóricos, que son los pilares fundamentales de cualquier análisis, permite la interpretación de resultados y conclusiones.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: herramienta de investigación implementada para recolectar datos de manera ordenada y sistemática; para dos variables de investigación familia disfuncional y desempeño académico según Hernández (2018).

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población está constituida por 283 estudiantes cuyas familias son disfuncionales de la institución Educativa Secundaria Comercial 45, Puno – 2022.



Tabla 1.

Población universo de los estudiantes

Estratos	Población
1er grado	52
2dogrado	62
3er grado	51
4to grado	50
5to grado	68
Total	283

Fuente: Elaboración propia

3.4.2 Muestra

El método maestral que se ha empleado es el muestreo probabilístico, y el tipo de muestreo estratificado simple, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida para ser incluida dentro de la muestra, considerando lo siguiente.



N=	283	= Tamaño de la población
Q=	0,50	= probabilidad desfavorable inicial
α		= nivel de significancia (equivalente a 95% de nivel de confianza)
=	0,05	
Z		
z=	1,96	= $Z_{0,05/2} = 1.96$ (Z de distr. Normal bilateral)
e=	0,12	= error planteado para la proporción P
E=	0,06	E = (e) (P) = (error de la muestra) = 6.0%

i) Primera aproximación:

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2}$$

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)}{(0,06)^2} = 266.77777778 = 267$$

ii) Si $(n_0/N) \geq \alpha$ Entonces se corrige el tamaño de la muestra utilizando la siguiente formula. En caso contrario la muestra final queda como n_0

Como $267/283 = 0.943462898 > \alpha = 0,05$, Entonces se corrige la muestra y la muestra final sería:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}} = \frac{267}{1 + \frac{(267 - 1)}{283}} = 137.4338798 = 137$$

Finalmente, la muestra queda compuesta por 137 estudiantes, luego se realiza la afijación proporcional para cada grado utilizando: $(N_i/N) * n$, donde (N_i) es el tamaño de cada estrato es decir de cada grado, N = tamaño de la población total $N=283$, y n = tamaño de muestra $n=137$).

Tabla 2.

Muestra estratificada simple

Estratos	Muestra
1er grado	25
2do grado	30
3er grado	25
4to grado	24
5to grado	33
Total	137

Fuente: Elaboración a propósitos de la investigación

3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de I.E.S. Comercial 45 primero fueron basados en el programa de Microsoft Excel, seguidamente fue procesado en el paquete Estadístico para las ciencias sociales (SPSS) versión 25, estos datos fueron tabulados y graficados, para la prueba de la hipótesis se hizo mediante el coeficiente rho Spearman. Hernández & Mendoza (2018) mencionan, son “variables de medición ordinal, de tal modo que individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos, son coeficientes utilizados para relacionar estadísticamente escalas de tipo liker por aquellos investigadores que las consideran ordinales” (p.367).

3.6 MÉTODO ESTADÍSTICO

Referente al método estadístico empleado en la investigación fue el coeficiente de correlación Spearman(Rho Spearman). Es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, numeros de orden de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos, así mismo, al conocer el grado de asociación entre ambas variables (Martinez, et al. 2009, p.5). Para este caso el estudio esta constituido por las siguientes variables:

- V1: Familia disfuncional
- V2: Desempeño académico

3.6.1 Prueba de hipótesis

Donde:

H₀: $\rho = 0$ No Existe relación significativa entre la familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022. (HIPÓTESIS NULA).

H₁: $\rho \neq 0$ Existe relación significativa entre la familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022. (HIPÓTESIS ALTERNA).

3.6.2 Prueba Estadística

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

D = Representa la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes Xi, Yj.

n : Tamaño de muestra.

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente

Como el tamaño muestral es mayor a 50, utilizamos la prueba de Kolmogorov-Smirnow. Además, $p = 0$ y $< 0,05$, por lo tanto, se acepta la Ha, es decir, los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplica la estadística no paramétrica Rho de Spearman.



3.6.3 Prueba de fiabilidad

En la variable familia disfuncional se utilizó las preguntas de tipo Likert, en esta variable tiene 12 preguntas, para la variable desempeño académico tiene 7 preguntas en el que se evaluó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach.

Tabla 3.

Estadísticas de fiabilidad alfa Cronbach

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,782	19

Fuente: IBM SPSS Statistic

En la tabla 3 se muestra el resultado de Alfa de Cronbach de 0,782 lo que indica que tiene una confiabilidad aceptable porque se encuentra en el rango 0,70 – 0,90, por lo tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede a su aplicación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, para este capítulo se presentará los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento escala Likert de forma categórica a 137 estudiantes de la institución Educativa Secundaria Comercial 45-Puno. La información se presenta en variables familia disfuncional y desempeño académico, y sus dimensiones en tablas de frecuencia con porcentajes realizados en programa de SPSS versión 25.

La Institución Educativa Secundaria Comercial N 45, como un centro educativo, está orientado a fortalecer la identidad del estudiante mediante su acompañamiento a través de sus ámbitos, líneas y estrategias, además contribuir a una convivencia democrática de forma individual y colectiva. Promoviendo la identificación de barreras de aprendizaje, sociales y culturales.

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (DE ACUERDO A LAS VARIABLES E INDICADORES)

4.1.1 Resultados para la variable familia disfuncional.

Tabla 4.

Dimensión: Tipos de familia disfuncional

Tipos de familia disfuncional	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Por abuso	2	1%	10	7%	51	37%	49	36%	26	19%	137	100%
Por desorden mental	3	2%	9	6%	57	42%	44	32%	25	18%	137	100%
Por adicción	2	1%	5	4%	63	46%	37	27%	31	23%	137	100%
Promedio	2	1%	8	6%	57	42%	43	32%	27	20%	137	100%

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

En la tabla 4 visualizamos los resultados del tipo de familia disfuncional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45, donde



aplicamos tres tipos familia disfuncional, por abuso, por desorden mental, por adicción. Por lo tanto, de manera íntegra en promedio, 51 estudiantes de familias disfuncionales, que representa el 37% indicaron que a veces fueron víctimas de abuso físico y psicológico de parte de sus padres y solo en promedio 2 estudiantes, que representa el 1% indicaron que nunca fueron víctimas de abuso físico ni psicológico en su hogar.

En la actualidad prevalece la agresión física y psicológica en muchas familias, esto se emplea con el fin de tomar medidas agresivas, siendo el adolescente vulnerable a estos abusos cometidos por los padres o algún integrante del hogar, causando miedo, impotencia y desesperación.

Según Saucedo & Maldonado (2016) hace referencia, que si bien no existe un método universalmente aceptado para educar a los hijos, pues hay diferencias de culturas, valores, normas, etc, por ende los padres fallan en cuanto a la crianza de los hijos, pero a veces los padres en su desesperación de promover la disciplina, emplean medidas de control y estas son inaceptables (p.5).

La Institución Educativa Secundaria Comercial 45-Puno, no es ajeno a ello porque los estudiantes indican que, si existe abuso por parte de sus padres o algún miembro del hogar, estas se pueden dar de distintas maneras como amenazar al adolescente, menospreciar, y a causa de esto el estudiante desarrolla una personalidad agresiva, en ocasiones muy pasiva. En la Institución se dio algunos casos que se registraron en la oficina de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), sobre el maltrato físico y psicológico de los padres hacia los hijos, causando así miedo hacia sus agresores, distanciamiento de los adolescentes de su familia y de la sociedad, en peor de los casos huyendo del hogar en el que residen.



Por otra parte, también se observó los resultados del tipo de familia disfuncional por desorden mental de los estudiantes, de manera íntegra en promedio 57 estudiantes de familias disfuncionales que representa el 42% indicaron que a veces sus padres o algún integrante del hogar muestran alguna conducta antisocial y violentas y 3 estudiantes que representa el 4% indicaron que nunca en su hogar se mostró alguna conducta antisocial o conductas violentas.

Por lo tanto, según a estos resultados, las conductas antisociales se caracterizan, por actos agresivos, infracción a las reglas y normas sociales, violación a los derechos de los demás, sin embargo, una conducta antisocial se cataloga, depende de la severidad de los actos, por lo que es necesario diagnosticar con base en una evaluación psicológica. La causa de estas conductas es incierta, pero uno de los motivos puede ser el maltrato infantil que sufrió la persona desde la infancia (MedlinePlus, 2007).

Las familias disfuncionales, con su ausencia emocional de los padres hacia los adolescentes, genera en esta, conductas antisociales, muchas veces se tornan en violencia en delitos cometidos dentro de la sociedad, pero que no llega hacer un delito (Matienzo, 2020, p. 9).

Mientras, Jara (2013) indica que las conductas violentas son enfermedades mentales, siendo más frecuentes en pacientes con esquizofrenia, transtorno bipolar, estados depresivos agitados y trastornos de conducta en la infancia (p.5).

Finalmente, podemos visualizar el tipo de familia disfuncional por adicción, de manera íntegra en promedio 63 estudiantes de familias disfuncionales, que representa el 46% indicaron que a veces en su hogar se consume bebidas alcohólicas, ya sea en: fiestas patronales, cumpleaños,



aniversarios, pero esto es un problema cuando se convierte en adicción, por ende es importante mencionar que nuestra región tiene un alto índice de consumo (cerveza, vino y el licor) y a veces en consecuencia a ello, se genera las actitudes violentas. Pero 2 estudiantes de familias disfuncionales, que representa el 1% indicaron que nunca se consumió bebidas alcohólicas en su hogar.

Según Cedeño & Cevallos (2017) define al alcoholismo como una enfermedad propiamente familiar, cuyas principales características es la disfunción familiar, es claro que las consecuencias que acarrea el consumo de drogas son de gran relevancia, tanto en la esfera individual como en los integrantes del hogar. La familia es un sistema y por lo tanto, lo que afecta a un miembro de la familia afecta a todos los miembros del sistema familiar, tanto que el contexto también se intoxica con los problemas (p.71).

En la institución, en el área de las oficinas de Tutoría y orientación educativa, se presentaron casos de estudiantes que consumían alcohol o fumaban cigarro, esto según afirmaban se debe a los problemas generados en su hogar, como también las malas amistades. Es muy común que en nuestra sociedad el consumo de bebida alcohólica sea legalizada, pero es un gran problema cuando a una temprana edad se consuman, eso nos da una alerta a conocer el motivo.

Tabla 5.

Dimensión: Niveles de funcionalidad familiar

Niveles de función familiar	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Función familiar normal	9	7%	21	15%	69	50%	32	23%	8	5%	137	100%
Función familiar moderado	6	4%	23	16%	69	50%	28	20%	13	9%	137	100%
Función familiar severa	5	3%	11	8%	58	42%	38	27%	27	19%	137	100%
Promedio	7	5%	18	13%	65	47%	33	23%	16	11%	137	100%

Fuente: Elaboración por el equipo de trabajo

En la tabla 5, podemos visualizar los resultados, para conocer el nivel de funcionalidad familiar, normal, moderada y severa de los estudiantes. En donde de manera íntegra en promedio 69 estudiantes de familias funcional normal, que representa el 50% indicaron que a veces les satisface el apoyo que reciben de su familia, como también a veces tienen buena comunicación con sus padres, con esto podemos deducir que la relación que tienen con los miembros del hogar no es muy buena, se necesita ser una familia unida, que afronten todos los problemas juntos, siempre brindándose apoyo mutuo y solo en promedio 8 estudiantes de familias disfuncionales, que representa el 5% indicaron que les satisface el apoyo, la comunicación y relación que tienen con sus padres.

De acuerdo a la OMS (2020) señala La comunicación entre los padres y sus hijos es una de las maneras más poderosas en que las familias pueden traspasar a su descendencia, ya que ayuda mucho con los valores, afrontar problemas, saber diferenciar entre las malas influencias y las verdaderas amistades.

Mendoza (2021) En cuanto a la familia, dentro del mundo que nos rodea, no hay mucho interés en la comunicación familiar porque los padres les dan más



prioridad a las necesidades económicas que la relación que puede tener con sus hijos (p.3).

Así como mencionan los autores la comunicación en la familia es muy importante aquí el adolescente crece con valores, aprende a tomar buenas decisiones, saber diferenciar entre el bien y el mal. Si bien es cierto la etapa de la adolescencia es la más vulnerable aquí entra en una estabilidad emocional, por ende se necesita el apoyo familiar en todo momento.

Por otro lado, podemos visualizar los resultados para el nivel de funcionalidad familiar moderado, de los estudiantes, donde se identificó a través del cuestionario el apoyo satisfactorio de los padres para con sus hijos, de manera íntegra en promedio 69 estudiantes, que representa el 50% indicaron que a veces sus padres están al pendiente de sus necesidades y tienen buena relación con sus padres, solo en promedio 6 estudiantes, que representa el 4% indicaron que nunca tienen una buena relación con sus padres y no están al pendiente de sus necesidades.

Por ello es importante mencionar que la familia se considera como una forma de vida común, constituida para satisfacer las diversas necesidades emocionales de sus miembros a través de distintas interacciones. En muchas ocasiones las relaciones familiares son de suma importancia porque el estudiante, así como aprende en su hogar a relacionarse lo hará también en su ámbito social. Como menciona Siguenza (2015) que la familia es la primera fuente donde se aprende a manejar los efectos, marca el desarrollo de los niños, así como su manera de establecer relaciones con personas fuera del círculo familiar (p.9)



Muchos estudiantes a veces en su hogar no tienen buena relación con los padres, y prefieren depositar esa confianza en sus compañeros o compañeras, ya que ellos sienten que es ahí donde encuentran refugio a sus necesidades. Por ello, en ocasiones se pierde toda comunicación entre padre e hijo, generando así una disfuncionalidad familiar, que muchas veces lleva al distanciamiento, separación en el hogar.

Sin embargo, Enriquez & Ortiz (2021) sugieren que se debe contribuir a generar políticas públicas (acompañamiento en el camino hacia la vida adulta) que se orienten a mejorar la atención en los adolescentes se debe prestar especial atención en las familias como una intervención temprana a los adolescentes y su familia. Si bien es cierto, la familia está encargada de la educación de los hijos, por lo tanto, deben ser muy cuidadosos en las actitudes, valores, comportamientos que tienen sus hijos, para poder evitar problemas en un futuro.

Finalmente, podemos visualizar los resultados para conocer el nivel de función familiar severa, donde se identificó a través del cuestionario la violencia física en el hogar del estudiante, de manera íntegra en promedio 58 estudiantes, que representa el 42% indicaron que a veces en su hogar existe violencia física por ende es importante saber que si estos conflictos no son resueltos se genera una violencia intrafamiliar, causando intimidación, baja autoestima, depresión, agresividad en el estudiante, pero solo en promedio 5 estudiantes que representa el 3% indicaron que nunca vivieron en un ambiente de violencia física.

Por ende, se tomó como referencia a Pumarica (2020) este autor indica que la violencia familiar es una acción aprendida al interior del hogar, esto nos quiere decir que el que genera violencia procede de un hogar violento. Las agresiones



tienen origen y lugar de ejecución en mismo sitio. El autor indica que una persona crece con agresión, porque en su hogar existió o existe la violencia por lo tanto ve a la violencia como algo normal.

Es importante mencionar a Hallasi (2019) señala que los padres de familia reiteradas veces utilizan la violencia física o psicológica para corregir a sus hijos, como también descuidan a sus hijos muchas veces dejándolos solos por motivos de trabajo.

Con las referencias de los autores entendemos a la violencia física como un problema detonante en el futuro del estudiante, ya que este es un tema importante a tratar porque como sabemos la violencia familiar es uno de los principales problemas del Perú, causando a veces muertes de los miembros del hogar (feminicidio), es una creencia errónea el hecho de pensar que con golpes insultos se educa a los hijos y peor aún pensar que el rango jerárquico les da derechos a los padres de abusar con los maltratos, abusar del débil porque no se puede defender

4.1.2 Resultados para la variable desempeño académico

La educación es muy importante porque brinda al estudiante conocimientos nuevos para el desarrollo personal en un futuro, desarrollando así sus habilidades, potencialidades, aptitudes y mejorando su ideal día a día. Como también es relevante realizar la evaluación para saber el desempeño, que adquiere cada estudiante.

Tabla 6.

Dimensión: Factores de desempeño académico

Factores de desempeño académico	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Factor endógeno	4	3%	8	5%	61	45%	28	39%	26	19%	137	100%
Factor exógeno	4	3%	17	12%	82	59%	26	19%	10	7%	137	100%
promedio	4	3%	13	9%	72	52%	27	29%	18	13%	137	100%

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

De acuerdo con la tabla 6, podemos visualizar los resultados de los factores de desempeño académico endógeno y exógeno donde se identificó a través del cuestionario, de manera íntegra en promedio 61 estudiantes de factor exógeno, que representa el 45% indicaron que a veces realizan trabajos en equipo con sus compañeros de salón y que también a veces reciben apoyo de sus amigos, por ende es importante mencionar que el trabajo en equipo incrementa las habilidades de negociación, aprenden a respetar, adquiere nuevos conocimientos y solo en promedio 4 estudiantes, que representa el 3% que nunca realizan trabajos en equipo, tal vez esto sea porque no le gusta relacionarse con el resto del grupo y prefiere andar aislado.

Por lo expuesto, es importante resaltar que el trabajo en equipo, ayuda al estudiante a poder relacionarse con sus compañeros, ayuda a compartir opiniones, trabajar conjuntamente con el grupo y es aplicada por muchos docentes quienes lo utilizan como estrategias pedagógicas. Cuando se trabaja en equipo se observan al estudiante, su destreza, habilidades que pueda tener, pero como también hay casos en donde se observa al estudiante alejado del grupo, esto se debe que al estudiante le cuesta acercarse a los demás, cree que sus opiniones están de más generando baja autoestima.



Como señala Espinosa (2022) es importante el trabajo en equipo porque se considera una colección colectiva, pero también considera que es importante el trabajo individual y autónoma, el trabajo en equipo no se consigue con el simple hecho de poner a estudiantes en una mesa, se tiene que crear condiciones para que estos procesos se desarrollen de manera tal que tanto el trabajo en equipo con el individual se adquiera algún aprendizaje nuevo en el trabajo diario.

Por otro lado, podemos visualizar los resultados para conocer los factores de desempeño académico endógeno, de los estudiantes, donde se identificó a través del cuestionario, de manera íntegra en promedio 82 estudiantes de familias disfuncionales que representa el 59% indicaron que a veces son reconocidos en su salón ya sea por tener una buena conducta, participación activa en clases, o tenga algún talento, igualmente en su hogar a veces valoran su esfuerzo logrado. Pero solo en promedio 4 estudiantes, que representa el 3% que nunca son reconocidos en su salón por mejores actividades que realicen, ni mucho menos en su hogar, por tal razón prefieren no participar en las reuniones escolares.

Ahora bien, podemos indicar que el estudiante en ocasiones se muestra alejado del grupo porque no se siente reconocido en el grupo, que es excluido, ya sea por diferentes motivos, si bien en cierto en las aulas los docentes forman grupos de trabajo, ya sea por amistades o por algún sorteo que hace, pero casos de estudiantes en donde siempre están alejados del grupo se le hace difícil interactuar con los demás. Según Ortega (2016) los alumnos con mejores habilidades socioemocionales tienen a tener mejores resultados en medidas cognitivas como pruebas de rendimientos y logros escolares, ya que ellos tienen mayor confianza en su capacidad de lograr su éxito.

Tabla 7.

Estado emocional del estudiante

	Seguridad al realizar alguna actividad		contenido con los logros obtenidos		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	5	4%	4	3%	5	3%
Casi nunca	25	18%	37	27%	31	23%
A veces	78	57%	65	47%	72	52%
Casi siempre	21	15%	21	15%	21	15%
siempre	8	6%	10	7%	9	7%
total	137	100%	137	100%	137	100%

Fuente: elaboración del equipo de trabajo

De acuerdo con la tabla 7, podemos visualizar los resultados para conocer el estado emocional del estudiante, que un 57% de estudiantes indican que a veces se sienten seguros al realizar alguna actividad, un 47% de estudiantes con familias disfuncionales indican que a veces sienten una satisfacción por los logros obtenidos y 4 estudiantes de familias disfuncionales que representa el 3% indicó que nunca se sienten satisfechos con sus logros que obtienen.

De manera íntegra, en promedio, 78 estudiantes que representa el 57% indicaron que a veces se sienten seguros al realizar o algunas actividades y a veces se sienten satisfecho con sus logros obtenidos y solo en promedio 4 estudiantes que representa el 3% nunca se sienten seguros, son negativos para cualquier actividad que vayan a realizar y nunca tienen buenos logros de aprendizaje.

Berger & Alamos (2014) El aprendizaje emocional considera también el contexto en el cual se desenvuelve el individuo de esta forma, los vínculos que establecen los estudiantes tanto con sus compañeros como con el docente son

centrales para potenciar un ambiente propicio. Por ello es importante desarrollar un bienestar social y mental de los estudiantes, en el cual ellos desarrollen competencias y estas tendrán impactos positivos en el rendimiento académico (p. 628).

Tabla 8.

Dimensión: Niveles de logro

	Niveles de logro	
	f i	%
Muy malo	4	3%
Malo	56	41%
Regular	51	37%
Bueno	20	15%
Muy bueno	6	4%
Total	137	100%

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

De acuerdo con la tabla 8, podemos visualizar los resultados para conocer los niveles de logro, de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 Puno-2022, donde se identificó a través del cuestionario, un 41% de estudiantes indican que su nivel de logro es malo y 4 estudiantes, que representa el 3% indicaron que su nivel de logro es muy malo.

De acuerdo a los resultados de la tabla definimos a la importancia de los niveles del logro, según MINEDU (2010) las personas involucradas para evaluar un desempeño académico son (docente, estudiantes). Se menciona: la autoevaluación, que es donde el estudiante evalúa su propio desempeño y se retroalimentación para mejorar su aprendizaje, la coevaluación es cuando en conjunto se evalúan sus logros personales y grupales y la heteroevaluación el docente evalúa los desempeños de los estudiantes señalando sus fortalezas y aspectos a mejorar (p.15).

4.2 DISCUSIÓN DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS

4.2.1 Resultados para el objetivo específico 1

- Establecer la relación entre los tipos de familia disfuncional con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S Comercial 45 – Puno, 2022.

Tabla 9.

Cruce de tablas tipos de familia disfuncional y desempeño académico

		Tipos de F. Disfuncionales						Total	
		Por desorden mental		Por abuso		Por adicción		F	%
		F	%	F	%	F	%		
Desempeño Académico	Muy malo	0	0.0%	2	1.4%	2	1.5%	4	2.9%
	Malo	5	3.7%	44	32.1%	7	5.1%	56	40.9%
	Regular	1	0.7%	44	32.1%	6	4.4%	51	37.2%
	Bueno	0	0.0%	13	9.5%	7	5.1%	20	14.6%
	Muy bueno	0	0.0%	1	0.7%	5	3.6%	6	4.4%
	Total	6	4.4%	104	75.9%	27	19.7%	137	100.0%

Fuente: IBM SPSS Statistic

En la tabla 9, se observó que, 88 estudiantes, que representa el 64.2% indicaron que manifiestan disfuncionalidad familiar por abuso, ya sea físico como también psicológico, por lo tanto, es importante indicar que esto se origina cuando uno de los padres o ambos tratan a sus hijos como si fuera su objeto de posición generando violencia y miedo de los estudiantes hacia sus padres Delgado & Barcia (2020).

Por lo tanto, los estudiantes con signos de haber recibido algún tipo de abuso físico o psicológico, tienen un desempeño académico bajo y regular, llegando a otras conclusiones similares Asto (2019) en su tesis titulada funcionamiento familiar en estudiantes del nivel I.E.S. Adventista Kalbermater de



Abancay- 2017, el autor en sus resultados indica que de 68 estudiantes 54.41% son de familias moderadamente funcional esto quiere decir que hay un riesgo en el funcionamiento familiar de los alumnos de la institución.

En consiguiente, solo 1 estudiante, que representa el 0.7%, indicó que manifiestan disfuncionalidad familiar con desorden mental, y tiene un desempeño académico regular. Según MundoPsicologos (2013) el hecho de vivir en una familia disfuncional puede llevar al desarrollo de trastornos del comportamiento (cruel o agresivo hacia las personas), esto debido al estrés y negatividad que existe en su hogar, peor aún se derive en trastorno de ansiedad y depresión, por ende es importante indicar que el estrés tuvo más relevancia cuando empezó la pandemia porque muchos estudiantes empezaron con sus clases virtuales, prohibiéndose salir de casa, de igual manera los padres, dejaron de trabajar, algunos trabajaban desde casa, empezando a sentirse frustrados por la limitación. Asimismo Arela (2018) disfunción familiar en el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA de la I.E.S. agropecuaria Simón Bolívar, su objetivo es establecer el grado de relación de la disfunción familiar con el rendimiento académico, en los resultados de este estudio indica que en la I.E. hay un nivel alto en la problemática de la disfunción social, ya que de las muestras tomadas el 50 % de estudiantes tienen un rendimiento académico escolar en proceso en el área de C.T.A. por lo que el autor sugiere que los programas de tutoría escolar deben de proponer mejorar el clima emocional de los hogares con disfunción familiar.

En una investigación que contradice a mis resultados, de Chulli & Cardenas (2016) en su tesis titulada funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho, 2016, tuvo como objetivo específico determinar si existe asociación significativa entre tipos y



niveles de familia y agresión psicológica, física, en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho, 2016, en la cual se tuvo como resultado que no existía relación significativa entre agresión física y los tipos de familia, de manera similar, no existe asociación significativa entre la agresión física y los niveles de funcionamiento familiar.

Almache, et al., (2018) plantean que el abuso ya sea físico o psicológico ejercida en contra de lo estudiantes comienza en el hogar, como también es aprendida y en ocasiones esto se conlleva a exteriores ya sea con amigos, compañeros, los actos de violencia se hace común para quienes viven en un ambiente en donde la agresión es constante. Por ende, el maltrato físico y psicológico dentro de una familia disfuncional influye en el comportamiento de los niños, ya que cuando los lazos de amor se rompen, se cometen actos de violencia y en muchos casos se genera una ruptura familiar. Por otro lado, Hallasi (2019) señala que los padres de familia reiteradas veces utilizan la violencia física o psicológica para corregir a sus hijos como también descuidan a sus hijos, muchas veces, abandonándolos por motivos de trabajo y generan en sus hijos miedo, perdiendo por completo su confianza.

4.2.2 Resultados para el objetivo específico 2

Comparar la relación que existe entre los niveles funcionalidad familiar con el desempeño académico I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.

Tabla 10.

Cruce de tablas de niveles funcionalidad familiar y desempeño académico

		Niveles de funcionalidad familiar						Total	
		Severo		Moderado		Normal			
		F	%	F	%	F	%	F	%
Desempeño Académico	Muy malo	1	0.7%	3	2.2%	0	0.0%	4	2.9%
	Malo	17	12.4%	33	24.8%	6	4.4%	56	40.9%
	Regular	8	5.9%	41	29.9%	2	1.5%	51	37.2%
	Bueno	4	2.9%	14	10.2%	2	1.5%	20	14.6%
	Muy bueno	0	0.0%	2	1.5%	4	2.9%	6	4.4%
	Total	30	21.8%	93	67.9%	14	10.2%	137	100.0%

Fuente: IBM SPSS Statistic

En la tabla 10, se observó que, 41 estudiantes, que representa el 29.9% indicaron que manifiestan un nivel de funcionalidad familiar moderado y tienen un desempeño académico regular. En otro estudio de investigación con resultados contradictorios, Pachar (2020) en su tesis titulada *rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico*. En donde tuvo por objetivo identificar el funcionamiento familiar mediante la aplicación de APGAR-Familiar, se evidenciaron el nivel de disfuncionalidad familiar, en donde el 83.7% presenta una disfuncionalidad leve o ninguna disfuncionalidad, y el 16,3 muestra disfuncionalidad moderada o severa, en el cual el investigador concluye que estos resultados no son concluyentes, no se pueden extrapolar a otros contextos educativos ya que se debe a su multicausalidad, por ello no se puede definir una correlación con alto grado de certeza lo cual sugiere el uso de instrumentos de medición más eficientes.



Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Ramos (2018) en su tesis disfunción disfuncional familiar y su relación con el rendimiento académico escolar en los alumnos de la I.E.S Las Mercedes de Paita, sus resultados mostraron que en la escala de familias disfuncionales donde destaca de la familia con disfunción moderada con el 33%, seguido de las familias normal con 29%. Concluyendo que la disfunción familiar moderado y el rendimiento escolar regular representan que la disfunción familiar es factor de riesgo para rendimiento académico.

También se considera a Estrada & Mamani (2020) en su investigación titulada *funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*, obtuvo como resultado que existe correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). El autor concluyo que el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser disfuncional, lo cual genera que los estudiantes no alcanzan óptimos niveles de logro de aprendizaje.

Por otro lado solo 1 estudiante, que representa el 0.7%, indicó que manifiesta un nivel de disfunción familiar severo y tiene un desempeño académico muy malo, por ende es importante saber que las familias con un funcionamiento severo se identifican por ser despreocupadas por sus obligaciones, no existe una cohesión familiar, mucho menos armonía, como también los factores socioeconómicos, rige en su hogar el autoritarismo estos factores afectan al estudiante para lograr un buen desempeño académico. Por otro lado en una investigación se halló resultados diferentes a mi investigación Flores (2020) en



donde su objetivo específico fue determinar la relación entre la disfunción familiar y determinar la frecuencia del bajo rendimiento académico, en donde tuvo por resultado donde el valor de chi cuadrado, con un grado de libertad es de 2,49 con un valor de p de 0.120 y un coeficiente de asociación de phi v de creamer de 0.092, en conclusión llegaron que las familias disfuncionales no constituyen un factor de riesgo determinante en el bajo rendimiento académico, como también hace mención a la disfuncionalidad familiar leve, en donde solo un mínimo de población estudiantil alcanzo un porcentaje a este tipo de familia.

Por ello cabe recalcar que es importante impulsar el equilibrio emocional e intelectual a favor de un destacado aprendizaje, cabe señal que la disfuncionalidad familiar si afecta en el desempeño académico porque un estudiante emocionalmente bien, con un adecuado funcionamiento familiar logrará un coeficiente alto, pero aquel estudiante que está en un ambiente disfuncional su rendimiento no siempre será el adecuado.

4.2.3 Resultados para el objetivo general

Determinar la relación entre la familia disfuncional y el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.

Tabla 11.

Familia disfuncional y desempeño académico

		Disfunción Familiar						Total	
		Extremo		Rango medio		Balanceado		F	%
		F	%	F	%	F	%		
Desempeño Académico	Muy malo	3	2.2%	0	0.0%	1	0.7%	4	2.9%
	Malo	16	11.6%	25	18.2%	15	10.9%	56	40.9%
	Regular	12	8.8%	23	16.8%	16	11.7%	51	37.2%
	Bueno	3	2.2%	11	8%	6	4.4%	20	14.6%
	Muy bueno	0	0.0%	2	1.5%	4	2.9%	6	4.4%
	Total	34	24.8%	61	44.5%	42	30.7%	137	100%

Fuente: IBM SPSS Statistic

En la tabla 11, se ilustra el objetivo general, donde un total de 25 estudiantes que representa el 18.2% indicaron que manifiestan disfuncionalidad familiar de rango medio dando a conocer un dato que indica una tendencia de disfuncionalidad familiar no saludable y tienen un desempeño académico malo, por ende según Siguenza (2015) es importante saber la manera precisa o equivocada de la función familiar del estudiante, ya que esta varía por muchos factores, como los cambios de los hijos en la adolescencia, los conflictos entre los miembros del hogar y otros factores que pueden influir un cambio drástico en el funcionamiento familiar, poniendo así a la familia en un desequilibrio emocional, en donde los miembros, no estarían cumpliendo con sus funciones, obligaciones, y debilitándose la comunicación familiar, como también el 16.8% de estudiantes indicaron que presentan una disfuncionalidad de rango medio y que tienen un desempeño académico regular.



Por otro lado solo 1 estudiante, que representa el 0.7%, indicó que manifiestan disfuncionalidad familiar de rango balanceado y tiene un desempeño académico muy malo, por ende, es importante conocer a la familia del estudiante, ya que, si el estudiante está rodeado por una familia disfuncional esta, es incapaz de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales de los miembros del hogar. En una disfunción familiar de rango balanceado, se sabe que los padres tienen el deseo de proteger y conocer a sus hijos, pero no saben cómo llegar a ellos, por otro lado, a causa de ello tal vez no podrá concretar sus objetivos, sueños y aspiraciones para un mejor futuro, de modo que influye de manera directa al estudiante.

Asimismo es importante mencionar otro dato importante, 2 estudiantes, que representa el 1.5%, indican que en su hogar existe la disfunción familiar de rango medio, según Chulli & Cardenas (2016) describen a la disfuncionalidad familiar de rango medio como flexiblemente amalgadas y rigidamente separadas, ya que existe algún tipo de conflictos, adicciones, abusos, etc. pero a todo esto, es importante recalcar que los estudiantes tienen un eficiente desempeño académico, se esfuerzan por tener un buen futuro, tal vez queriendo cambiar ese mal hábito que existe en su hogar. Del mismo modo en cuanto a los resultados obtenidos de (Freire, Cano, & Zapata, 2018) los autores afirman que es necesario tomar en consideración las diferentes oportunidades de mejorar sus calificaciones. Por ello en su investigación al autor salió como resultados finales que en la muestra los factores asociados al funcionamiento familiar no afectan al rendimiento académico.

De manera coincidente, Carhuarupay (2019) en su trabajo de investigación *familia disfuncional en el rendimiento académico del cuarto grado de la*



institución educativa Juan Espinoza Medrano “JEM” de Andahuaylas, determinar la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento escolar, concluye que estudiantes con hogares disfuncionales tienen un rendimiento académico insatisfactorio, donde indica que se le dificulta adaptarse, no tiene participación en el aula, es por ello que los padres deben involucrarse en la enseñanza de sus hijos, para que estos estén informados del comportamiento y así mismo de su formación académico. En cambio, los estudiantes con familias funcionales indican que siempre reciben afecto, apoyo de emprender nuevas actividades, les satisface que en su familia compartan el tiempo para estar juntos.

Por otro lado Aguilar (2020) *familias disfuncionales y el rendimiento academico en los estudiantes de secundaria*, su objetivo determinar la relacion entre familias disfuncionales y el rendimiento academico, conclusion el autor indica haber logrado una correlacion entre estas dos variables, en donde los padres de no tienen participaciòn en el aprendizaje de sus hijos, no existe comunicaciòn, no hay una buena adaptabilidad familiar por ello se pretende crear diversas actividades educativas, que involucren a los padres en el desarrollo academico, con la interevencion del docente, ya que se espera lograr un logro destacado de los estudiantes.

En contradicciòn a nuestros hallazgos, Huahua & Quispe (2020) en su trabajo de investigaciòn, *disfunciòn familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado*, tiene como variables el rendimiento académico y la disfunciòn familiar, el autor concluye, que no existe una correlaciòn entre estas variables, que son otros factores que afectan su desarrollo educacional,

como las malas amistades, el vicio a los videojuegos, etc. por lo tanto, sugiere que se hagan otras.

4.3 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba de hipótesis específico 1

Existe relación significativa entre los tipos de familia disfuncional y el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.

i. Planteamiento de hipótesis

H₀: $\rho = 0$ No Existe relación significativa entre los tipos de familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022. (HIPÓTESIS NULA).

H₁: $\rho \neq 0$ Existe relación significativa entre los tipos de familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022 (HIPÓTESIS ALTERNA)

ii. Nivel de significancia.

Alfa 0.05

iii. Prueba estadística.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

iv. Análisis de correlación

Tabla 12.*Correlación de los tipos de familia disfuncional y el desempeño académico*

	ρ	p	N
Tipos F. y Desempeño A.	-.834**	0.001	137

Fuente: IBM SPSS Statistic

Después de mostrar y exponer los resultados a partir de la medición de las dimensiones con sus indicadores, se comprobó la primera hipótesis específica en donde se plantea que si existe relación significativa con los tipos de familia disfuncional y el desempeño académico en la I.E.S Comercial 45, Puno-2022. Con un coeficiente de correlación de Spearman: $-.834^{**}$, lo que indica que existe una correlación inversa alta, además con un valor de Sig. (bilateral) o p-valor = 0,001 $\leq 0,05$ (95% de nivel de confianza). Entonces se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que: Existe relación significativa entre la variable familia disfuncional y la variable desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ o para un 95% de nivel de confianza. Por ende, al acrecentar la disfuncionalidad de una familia este desemboca en la disminución del rendimiento académico de los estudiantes.

4.3.2 Prueba de hipótesis específico 2

Existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.

i. Prueba de hipótesis

H₀: $\rho = 0$: No Existe relación significativa entre los niveles de funcionamiento familiar y el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022. (HIPÓTESIS NULA).

H₁: $\rho \neq 0$: Existe relación significativa entre los niveles de funcionamiento familiar y el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022. (HIPÓTESIS ALTERNA)

ii. Nivel de significancia.

Se utilizó un nivel de significancia del 5 % ($\alpha=0.05$), que es equivalente a un 95% de nivel de confianza.

iii. Prueba estadística.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

iv. Análisis de correlación

Tabla 13.

Correlación de los niveles de funcionalidad familiar y el desempeño académico

	ρ	p	N
Niveles de F. – Desempeño A.	-0.636**	0.001	44

Fuente: IBM SPSS Statistic

Después de mostrar y exponer los resultados a partir de la medición de las dimensiones con sus indicadores, se comprobó la primera hipótesis específica en donde se plantea que: existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45, Puno-2022 se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman es -0.636**, lo que indica que existe una correlación inversa moderada, además con el valor de Sig. (bilateral) o p-valor = 0,001 < = 0,05 (95% de nivel de confianza).



Entonces se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: Existe relación significativa entre los niveles funcionalidad familiar con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza. Por ende, al incrementar los niveles de disfunción familiar se verá disminuido el rendimiento académico de los estudiantes.

4.3.3 Prueba de hipótesis general

Existe relación significativa entre familia disfuncional y el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.

a. Planteamiento de hipótesis

H₀: $\rho = 0$ No Existe relación significativa entre la familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022. (HIPÓTESIS NULA).

H₁: $\rho \neq 0$ Existe relación significativa entre la familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022. (HIPÓTESIS ALTERNA)

b. Nivel de significancia.

Se utilizó un nivel de significancia del 5 % ($\alpha=0.05$), que es equivalente a un 95% de nivel de confianza.

c. Regla de decisión

Si $p < 0,05$, aceptamos la H_a y rechazamos la H_0

Si $p \geq 0,05$, rechazamos la H_a y aceptamos la H_0

d. Prueba estadística.



$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

D = Representa la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes X_i, Y_j .

n : Tamaño de muestra.

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

e. Análisis correlacional

Tabla 14.

Correlación de la familia disfuncional y el desempeño académico

	ρ	P	N
Disfunción F. y Desempeño A.	-.792**	0.001	137

Fuente: IBM SPSS Statistic

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman: $-0,792^{**}$, lo que indica que existe una correlación inversa alta, además con un valor de Sig. (bilateral) o p-valor = $0,001 < = 0,05$ (95% de nivel de confianza). Entonces se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que: Existe relación significativa entre la variable familia disfuncional y la variable desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza. Por ende, al acrecentar la disfuncionalidad de una familia este desemboca en la disminución del rendimiento académico de los estudiantes.

Del mismo modo en cuanto a los resultados obtenidos de Freire, Cano, & Zapata (2018) los autores afirman que es necesario tomar en consideración que a los estudiantes se les ofrece diferentes oportunidades de mejorar sus calificaciones. Por ello en su investigación al autor salió como resultados finales que en la muestra los factores asociados al funcionamiento familiar no afectan el rendimiento académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En base a los resultados de la investigación demuestran que existe relación significativa entre la familia disfuncional y el desempeño académico en la I.E.S. Comercial 45, siendo el nivel de significancia de correlación de Spearman es $-0,792^{**}$, lo que indica que existe una correlación negativa alta. Por lo consiguiente el mal funcionamiento familiar afecta en el aprendizaje del estudiante ya que su distracción y desinterés hace que no adquiera el conocimiento que el resto de estudiantes, por lo tanto es importante que se conozca primero a la familia ya que es un elemento ineludible para conocer al estudiante, como se mostró en los resultados la disfuncionalidad familiar no cumple con las necesidades del mismo, no hay suficiente apoyo emocional, por tal motivo no podrán desarrollarse saludablemente los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022. Por lo tanto, es importante trabajar en la familia superando cualquier tipo de crisis, lo cual fortalecerá los lazos familiares.

SEGUNDA: En base a los datos recogidos en la investigación se evidencia que existe relación significativa entre los tipos de familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022, con un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza, correlación de Spearman es $-0,834^{**}$, lo que indica que existe una correlación negativa alta, además con el valor de Sig. (bilateral) o $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$. En consecuencia, el 64% de estudiantes encuestados manifiestan que sufrieron maltrato, físico o psicológico, ocasionando un desempeño regular, como bajo. Lo que quiere decir que los estudiantes debido a las agresiones físicas como los golpes o psicológicos como los insultos, no lograron un desempeño académico obtenido. Por otro lado, las principales consecuencias, de tener una familia disfuncional son el individualismo en la familia, las discrepancias, adicciones, malos tratos, un rol importante de la familia el acompañamiento del estudiante es en el



desarrollo, en la etapa de la adolescencia, ya que muchos de estos presentan cambios físicos y psicológicos que necesitan del apoyo familiar.

TERCERA: Con los resultados obtenidos se demuestra que los niveles de disfuncionalidad familiar influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45, Puno -2022, con un coeficiente de correlación de Spearman es $-0,636^{**}$, lo que indica que existe una correlación negativa alta además con el valor de Sig. (bilateral) o $p\text{-valor} = 0,009 < \alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis alterna. En los resultados obtenidos indican que 29.9% tienen familias disfuncionales moderado, lo cual indica que existe un conflicto familiar y participación de los padres moderado, lo cual significa que no es suficiente para satisfacer el estado emocional del estudiante de la I.E.S Comercial 45, ya que en esta etapa de la adolescencia necesitara más apoyo por parte de sus progenitores. Es importante indicar que también existen familias con disfunción familiar leve y severa, por lo que se hace necesario investigar qué factores más estarían influenciado en la disfuncionalidad familiar, para poder determinar estrategias de prevención.



VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la I.E.S Comercial N° 45, desde la coordinación de TOE (Tutoría y orientación educativa) utilizar estrategias metodológicas adecuadas para prevenir y resolver problemas, en lo cual el docente tutor es un ente principal que ayuda al estudiante a mejorar la convivencia en el aula, en su familia y en la comunidad, es decir es importante la comunicación entre docente y estudiante, para que exista un ambiente de confianza entre ambos actores de la educación.
2. Se recomienda al equipo multidisciplinario de la I.E.S Comercial N.º 45, como: Psicólogos, Trabajadores Sociales y docentes tutores a fortalecer mediante capacitaciones, charlas informativas, escuela de padres y otros sobre la importancia de la familia, valores y soporte emocional que deben de tener todos los integrantes de la familia.
3. Se sugiere a nuestra prestigiosa escuela profesional de Trabajo Social, fortalecer en temas inherentes a la convivencia familiar, el mismo que es importante para podernos desenvolver en diferentes espacios profesionales como son las instituciones educativas públicas y privadas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio, A., & Sarabia, J. (2021). *factores y su asociación con el rendimiento académico en niños de quinto a setimo grado de educación básica de la unidad Educativa 2 de Agosto, en el periodo de setiembre del 2020* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19311/Tesis%20Factores%20biopsicosociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, B. (2016). *tratado de derecho de familia*. Lima: LEX & LURIS.
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson en adolescentes tardíos* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Ecuador.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguilar, D. (2018). *Rendimiento académico en evaluación censal en matemática en la Institución Educativa Primaria Cerro Colorado* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio del Oyola]. Lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/afd0a09e-6c10-47c4-bf36-9dbb979dd8c0/content>
- Aguilar, M. (2020). *Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Utonoma de Ica]
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1078/1/Martha%20Ysabel%20Aguilar%20Cris%c3%b3stomo.pdf>
- Albaladejo, M. (1982). *Curso de derecho civil*. Barcelona: Librería Bosch.
- Almache, L., Quiroz, L., & Zambrano, G. (2018). El maltrato físico y psicológico en los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia



- en el comportamiento en edad escolar. *D&E*, *IX*(4) 1-12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717868>
- Aparicio, O., & Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, *11*(2), 115-119.
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>
- Aquino, E. (2020). *Estudio de un caso, dinámica familiar disfuncional y su impacto en el ámbito escolar* [Tesis de pregrado, Universidad Científica].
<https://hdl.handle.net/20.500.12805/1223>
- Arela, A. (2018). *La disfuncion familiar en el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA de la I.E.S. "Simon Bolivar " del distrito de Jose Domingo Choquehuanca-Azangaro 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Perú.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3278481>
- Asto, E. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Adventista Pedro Kalbermatter de Abancay Apurimac 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup].
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/634>
- Azpiri, J. O. (2000). *derecho de familia*. Buenos Aires: Hammurabi S.R.L.
- Barbero, D. (1967). *Sistema del derecho privado tomo I*. Buenos Aires: Ediciones Juridicas Europa.
- Berger, C., Alamos, P., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de asociación en estudiantes chilenos. *Univ PsYCHOL*, *13*(2), 1-12.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n2/v13n2a19.pdf>



- Blasco Corella, P. (2020). *Familia disfuncional y su relación con las conductas disruptivas: propuesta de intervención*.
<https://zaguan.unizar.es/record/95287/files/TAZ-TFG-2020-326.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* [Universidad de las Fuerzas Armadas].
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20a%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carhuarupay, B. (2019). *Familia disfuncional y rendimiento académico escolar en estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano – 2017*, (Tesis de pregrado ,Universidad José Carlos Mariátegui). repositorio Institucional, Moquegua. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/647>
- Carranza, M. (2017). *disfuncion familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institucion Educaiva a N° 7057 Soberana orden militar de Malta* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1
- Cedeño , T., & Cevallos, H. (2019). La educación familiar en el tratamiento de casos de adicciones de alcohol y otras drogas. *Revistas Cognosis*, 4, 2-16.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1676>
- Cedeño, T., & Cevallos, H. (2017). La educación familiar en el tratamiento de casos de adicciones al alcohol y otras drogas. *Revista Cognosis*, 1-16.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1676/1895>
- Chulli, D., & Cardenas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho* [Tesis de pregrado Universidad



Peruana Union]. Lima.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/128/Deysi_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chunga la Monja, F. (2012). *Los derechos del niño y adolescente y su porteccion en los derechos humanos*. Lima: Grijley.

Cruzat, A. (2007). Teoria de sistemas naturales de Murray Bowen: un nuevo entendimiento de los procesos de salud/enfermedad al interior de las familias y las organizaciones. *Revista Medica Revisada Por Pares MEDWAVE*, 4. <https://www.medwave.cl/puestadia/congresos/934.html>

Delgado , k., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. 5(12). doi:10.23857/pc.v5i12.2064

Enriquez , R., & Ortiz, R. (2021). disfuncionalidad familiar y depresion del adolescente:una revision sistematica entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-277.pdf>

Espinosa, G. (2022). Trabajo en equipo dentro del aula. <https://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/210/097.%20Trabajos%20en%20equipo%20dentro%20del%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esteves, R., Paredes, R., & Calsina, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigaciòn en comunicacion y desarrollo*, 11. doi:<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigacion Valdizana*, 14(2), 96-102. doi:I: <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Faller, P. (2019). ¿Qué es realmente una familia disfuncional? <https://www.poresto.net/2019/07/01/que-es-realmente-una-familia-disfuncional/>



- Flores, X. (2020). *Disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento academico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja* [Tesis pregrado; Universidad Nacional De Loja]. Ecuador.
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne_FloresEspana.pdf
- Freire, G., Cano, Y., & Zapata, A. (2018). Disfuncion familia y rendimiento academico: analisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4), 43-54.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/614>
- Garcia, A. (2021). *Construcción social de familia y de roles de genero en el hogar en diferentes generaciones* [Titulo en Maestria en Psicología]. Mexico.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111724/TEISIS%20A%C3%8DDA%20ELIZABETH%20GARC%C3%8DA%20MEDRANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomez, G. (2017). *Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor – Juliaca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8355>
- Gomez, O., & Ortiz, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigacion Educacion Pedagogica (RIIEP)*, 11(2), 115-120. Obtenido de
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4777>
- Gonzales, P. (2012). *Armonia*. de <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>
- Gracia, E., & Musitu, G. (2000). *Psicologia social de la familia*.
<https://psikipedia.com/libro/social-aplicada/4106-psicologia-social-de-la-familia>



- Hallasi, L. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2098/Liz_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *metodología de la investigación*.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mexico: MCGRAW-HILL INTERAMERICA EDITORES, S.A. de C.V.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Huayama, D., & Peña, J. (2021). *Familia disfuncional y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73275/Huayama_TDL-Pe%c3%b1a_GJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huayhua, G., & Quispe, J. (2020). *Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado*, [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Arequipa, Perú.



repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11711/EDhuge%26qu
tujc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INEI. (2018). *Censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas*. Lima.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf

Iturrieta, S. (2019). *Perspectivas teòricas de las familias, como interaccion, como sistemas y como construccion social*.
<https://www.researchgate.net/publication/333203557>

Jara, M. (2013). Violencia y transtornos de personalidad. *Revista Digital de Medicina Psicosomatica y Psicoterapia*, 3(4), 1-11. Obtenido de
https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Violencia_y_trastornos_de_personalidad.pdf

Laff, R., & Ruiz, W. (2021). Educación de la primera Infancia: niñez, familia y comunidad. *Libretexts*.
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro:_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01:_Theories_That_Help_Us_Understand_Families](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro:_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01:_Theories_That_Help_Us_Understand_Families)

Lauzara, F., & Limòn , P. (2018). *Teorias del conflicto*.
<https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/gestion-de-riesgos/pdf-asignaturas/teoria-del-conflicto.pdf>

Leal, L. (2008). un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia. (FEAPS, Ed.) *Caja Madrid*, 3(11).
<https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-enfoque-familia.pdf>



- Lema, L. (2021). *Familia disfuncional y su repercusion en el rendimiento academico de un niño de 7 años en el Canton Cayambe [Tesis de pregrado, Universidad Tecnica Babahoyo]*. repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9994>
- Lesnis, E. (2020). *Factores que influyen en el bajo rendimiento academico de los estudiantes del grado 2ºc de la Institucion Educativa Jose Maria Flores en el municipio de Carepa [Tesis pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]*. Carepa. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12851/2/UVDT.EDI_LenisEnny_2020.pdf
- Magnesol. (2014). *Funcionalidad y disfuncionalidad familiar*. <https://www.magnesol.pe/blog/eco/funcionalidad-y-disfuncionalidad-familiar>
- Martinez, A. (2021). *Definición de la familia*. de <https://conceptodefinicion.de/familia>
- Martinez, R., Tuya, L., Perez, A., & Canovas, M. (2009). Coeficiente de correlacion de los rangos de Spearman caracterizacion. *Rev.haban cienc med La habana, VIII(2)*, 1-19.
- Matienzo, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *CASUS, 5(1)*, 8-17. doi:DOI: 10.35626/casus.1.2020.233
- MedlinePlus. (2007). *The NIM Style*. Bethesda MD: National Library of Medicine: <https://medlineplus.gov/spanish/>
- Mendoza, K. (2021). *Comunicacion familiar con adolescentes de la ciudad de Chimbote, 2020 [Tesis de grado, Universidad Catolica los angeles de Chimbote]*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22028/ADOL>



ESCENTE_COMUNICACION_FAMILIAR_MENDOZA_PRADA_KAREN_
SARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mesèn, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revistas Ensayos Pedagógicas*, XIV(1), 187-202.
<https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>

Michuy Villena, J. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15713/Michuy_VJ_B.pdf?sequence=1

MIMP. (2018). *Definición de la familia*.
<https://www.mimp.gob.pe/adultomayor/familia.html>

MIMP. (2020). *Manual de Intervención de centros de atención Residencial de niños y niñas y adolescentes sin cuidados parentales*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables.
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/manual_intervencion_dgna.pdf

MINEDU. (2010). Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales. Perú
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>

MINEDU. (2021). Rendimiento académico. de <https://unate.org/instituciones-educativas/que-es-el-rendimiento-academico-segun-el-ministerio-de-educacion.html>

MINEDU. (2022). *Reporte técnico de la evaluación muestral de estudiantes*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>



- MINEDU (2022). *El Perú en Pisa 2018. informe nacional de resultados*. Lima.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>
- MINJUS. (2015). *Código civil*. Lima: LITHO & ARTE SAC. Obtenido de
http://spijlibre.minjus.gob.pe/content/publicaciones_oficiales/img/Codigo-Civil.pdf
- Molleapaza, J. (2017). *Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayavir-2016* [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6229>
- Morales, H., & Irigoyen, A. (2016). El paradigma conductista y constructivista de la educación a través del decálogo del estudiante. *Archivos en Medicina Familiar*, 18(2), 27-30. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/amf162a.pdf>
- MundoPsicólogos. (2013). *Dysfunctional Family*.
<https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>
- Murillo, A. (2019). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, (Identidad Bolivariana)*.
doi:<https://doi.org/10.37611/IB3o1285-91>
- Olmedo, D. (2017). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico* [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. doi::
<https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n4.2017.7>
- OMS. (2013). *La violencia auto aflijida, informe mundial sobre la violencia y la salud. En alocución sobre el informe mundial sobre la violencia y la salud*.
https://www.who.int/dg/lee/speeches/2004/puerto_ordaz_violencereport/es



- OMS. (2013). *Plan de acción sobre la salud mental*.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf
- Ortega, T. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. Obtenido de
<https://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4844/Desenredando%20la%20conversaci%C3%B3n%20sobre%20habilidades%20blandas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otero, A. (2018). Enfoques de Investigación. *Metodos para el diseño urbano-Arquitectonico*. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pachar, G. (2020). *Rendimiento académico y la disfunción familiar en estudiantes de segundo curso de bachiller técnico* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica de Salesiana]. Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>
- Paladines, M., & Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad Familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar (obtención Licenciada en Psicología)*. Ecuador. Obtenido de
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Peralta, J. (2008). *Derecho de familia en el código civil*. Lima: Idemsa.
- Perez, J., & Gardey, A. (2022). *Funcionalismo- que es, en la Psicología, en la lingüística y teoría*. <https://definicion.de/funcionalismo/>
- Periche Ruíz, E. M. (2019). *Estudiantes de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1066>



- Plaza, K. (2018). *Teorias de la ciencia social familiar*. Colombia. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2329/Teorias%20de%20la%20ciencia%20social%20familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pumarica, Y. (2020). *Incumplimiento de medidas de protecciòn en violencia familiar y su doble prunibilidad en el codigo penal Peruano*, Lima Norte 2019.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43778/Pumarica_RYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quicaña, M., & Vilcazan, N. (2019). *Disfuncion familiar y su relacion con el redimientto academico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institucion Educativa "Joule" del disrito de Cayma-Arequipa 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustin]*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10483/EDqucomr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintero, M. (2007). *Trabajo Social y procesos familiares II*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
<file:///C:/Users/Downloads/DialnetLaFamiliaSegunUnEnfoqueDeConvergencia-5527441.pdf>
- Quintero, M., & Orozco, G. (2013). *El desempeño academico: una vision desde los actores*. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, M. (2018). *Disfuncion familiar y su relacion con el rendimiento academico escolar en alumnos de la Institucion Educativa las Mercedes de Paita 2017 [Tesis pregrado, Universidad Inca Garcilaso]*.



- http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3886/008594_Tesis_Ramos%20Yarleque%20Maria%20Teresa.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ripert, G. (1963). *Tratado de derecho civil tomo II volumen I*. Buenos Aires: La ley.
- Rivadeneira, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formacion integral en los niños del sexto año de educacion basica de la unidad educativa republica del Ecuador* [Tesis de grado, Universidad Politecnica Salesiana sede Cuenca].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Rosal, I., Davila, M., Sanchez, S., & Bermejo, M. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios :diferencias entre el grado de maestro en educacion Primaria y los grados en ciencias. *international Journal of Developmental and Educational Psychology NFAD Revista de Psicolog*, 2(1), 51-62.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/176/209>
- Ruiz, R., & Carofilis, U. (2017). El cognitivismo en la enseñanza- aprendizaje de la nomenclatura quimica. *Revistas electronica formacion y calidad educativa*, 4(3), 145-154. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1426>
- Sanchez, M., & Delgado, J. (2020). Gestion Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina*, 4(2), 1-20. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/196/255>
- Satán Zambrano, C. S. (2019). *Familia disfuncional en el rendimiento académico*, [Tesis de maestria, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41196>
- Sauceda, J., & Maldonado, J. (2016). El abuso psicologico al niño en la familia. *Revista de la Facultad de Medicina (Mexico)*, vol.59(5), 4-5.



https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S002617422016000500015&script=sci_arttext

Serrano, B., & Rodriguez, M. (2016). *Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento academico en adolescentes*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>

Siguenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar segun el modelo de circuplejo de olson*.
<https://core.ac.uk/reader/38668110>

Statista Research Department. (2022). *Perú: principales problemas familiares por la pandemia de COVID-19*.
<https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>

Trujillo, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento academico de los estudiantes de la Institucion Educativa Miguel Rubio Chachapoyas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2998/Trujillo%20Tafur%20Mardelit.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vazquez, M. (2022). *disfuncionalidad familiar y su influencia en el comportamiento de las residentes del hogar virgen de fatima de la ciudad de Puno-2021*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18640>

Zaconeta, R. (2018). *Comunciacion familiar y autoestima en estudiantes del centro educativo Ebenezer de distrito de Cochabamba* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Union]
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y



ANEXOS



Anexo 1: Operacionalización de Variables

Variables	Tipo de variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Familia disfuncional	Variable independiente	Tipos de familias disfuncionales Niveles de funcionalidad familiar	<ul style="list-style-type: none">- Por abuso- Por desorden mental- Por adicción - Normal- Moderada- Severo	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre
Desempeño académico	Variable dependiente	Niveles de logro Factores de desempeño académico	<ul style="list-style-type: none">- Satisfactorio- En proceso- En inicio- Previo al inicio - Endógeno- Exógeno	Muy malo Malo Regular Bueno Muy bueno

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Familia disfuncional y desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno 2022

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método	Estadística
<p>- ¿Qué relación existe entre la familia disfuncional y el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>- ¿En qué medida los tipos de familia disfuncional tienen relación con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022?</p> <p>- ¿En qué medida los niveles de funcionalidad familiar tienen relación con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022?</p>	<p>Existe relación significativa entre la familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>- Existe relación significativa entre los tipos de familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022</p> <p>- Existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022</p>	<p>Determinar la relación entre la familia disfuncional y el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Establecer la relación de los tipos de familia disfuncional con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022.</p> <p>-Comparar la relación de los niveles de funcionalidad familiar con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022</p>	<p>Familia disfuncional</p>	<p>Tipos de familias disfuncionales</p> <p>Niveles de funcionalidad familiar.</p> <p>Factores de desempeño académico</p> <p>Niveles de logro</p>	<p>- Familia disfuncional por abuso</p> <p>- Familia Disfuncional con desorden mental</p> <p>- Familia disfuncional con adicción</p> <p>- Normal</p> <p>- Moderado</p> <p>- Severa.</p> <p>- endógeno</p> <p>- exógeno</p> <p>- Satisfactorio</p> <p>- En proceso</p> <p>- En inicio</p> <p>- Previo al inicio</p>	<p>Hipotético deductivo</p> <p>Descriptiva correlacional</p>	<p>Proceso de datos software</p>

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E	ESTADÍSTICAS
<p>TIPO Esta investigación es de tipo Básica o Sustantiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2006:2010), NIVEL ALCANCE Descriptivo – Correlacional DISEÑO El diseño de estudio usado en la presente investigación se ubica entre los estudios No Experimentales de Corte Transversal. Tales estudios sólo estudian el fenómeno de interés sin manipular las variables involucradas en el estudio, los estudian en su forma y entorno natural; y para este tipo de estudios, se recolectan la información en un momento determinado en el tiempo</p>	<p>POBLACION La población está conformada por 283 estudiantes I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022, con familias disfuncionales</p> <p>MUESTRA La muestra estratificada fue de 137 estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022 con familias disfuncionales</p>	<p>TECNICA La técnica que se utilizará será la encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario (Preguntas cerradas)</p>	<p>Estadística No Paramétrica Rho. Spearman</p>



Anexo 3: Instrumento de recolección de información

FAMILIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA I.E.S COMERCIAL 45, PUNO - 2022

Instrucciones: la presente encuesta se realiza con fines de investigación, dirigido a los estudiantes de la I.E.S Comercial 45, Puno. A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (X) de acuerdo con lo que considere conveniente.

Edad:

Sexo: Masculino ()
Femenino ()

Preguntas	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Me satisface la ayuda que recibo De mi familia cuando tengo algún Problema y/o necesidad?					
Me satisface como mi familia hablamos y compartimos nuestros Problemas.					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas Actividades					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi Familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano ¿A quién pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos(a)					



FAMILIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA I.E.S COMERCIAL 45, PUNO – 2022

Instrucciones: El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, dirigido a los estudiantes de la I.E.S Comercial 45, Puno. A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (X) de acuerdo con lo que considere conveniente.

Edad:

Sexo: Masculino ()
Femenino ()

VARIABLE X: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

No	Ítem	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
		0	1	2	3	4
A. DIMENSIÓN: Tipos de familia disfuncional						
Indicador: Familia disfuncional por abuso						
1	¿Tus padres te agreden físicamente (golpes)?					
2	¿Tus padres te agreden psicológicamente (insultos)?					
Indicador: Familia disfuncional con desorden mental						
3	¿Algún integrante de tu familia se muestra antisocial? ¿Algún integrante de tu familia muestra conductas violentas?					
4	¿Has notado interferencias o algo raro en tu pensamiento?					
Indicador: Familia disfuncional con adicciones						
5	¿Tu papa, mama e integrante de tu familia consume algún tipo de droga (alcohol, tabaco, marihuana)?					
6	¿Tu papa, mama o algún integrante de la familia muestran actitudes violentas cuando consumen alguna bebida alcohólica?					
B. DIMENSIÓN: Niveles de Funcionalidad familiar.						
Indicador: Función familiar Normal						
7	¿Me satisface la ayuda que recibo de mi Familia cuando tengo algún problema familiar o necesidad?					
8	¿Me satisface la comunicación activa que tenemos en mi familia?					
Indicador: Función familiar moderado						
9	¿Tienes buena relación con tus padres?					
10	¿Tus padres están al pendiente de tus necesidades?					
Indicador: Función Familiar severo						



11	¿Existe violencia física entre los integrantes de tu familia?					
12	¿Te sientes intimidado por la violencia?					

VARIABLE: DESEMPEÑO ACADÉMICO

No	Ítem	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
C. DIMENSIÓN: Factores de desempeño académico						
Indicador: factores endógenos						
13	¿Realizas trabajos en equipo en clases?					
14	¿Tienes un amigo cercano cuando necesitas ayuda?					
Indicador: factores exógenos						
15	¿Te reconoces como parte del medio escolar, familiar y social?					
16	¿Has participado en clases o en reuniones escolares?					
17	¿Tienes sientes seguro al realizar alguna actividad?					
18	¿Te sientes contento con tus logros?					
D. DIMENSIÓN: Nivel de aprendizaje		Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
19	¿Hasta el momento, como considera que es su rendimiento académico en el colegio?					



Anexo 4: Base de datos del Cuestionario de familia disfuncional y desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.

Nro.	Edad	Gen	DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR												DESEMPEÑO ACADÉMICO						
			TIPOS DE FAMILIA DISFUNCIONAL						NIVELES DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR						FACTORES DE DESEMPEÑO						Nivel de Desemp. Acad.
			X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	
1	13	1	5	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4
2	14	0	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4
3	14	0	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5
4	15	0	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	4
5	13	1	5	4	5	5	5	5	3	3	4	2	5	5	4	5	3	4	4	4	4
6	14	0	4	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	14	0	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
8	15	0	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	2	2	4
9	14	0	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	1	3	3	3
10	13	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3
11	15	0	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	1	3	3
12	13	0	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
13	14	1	5	3	3	3	3	4	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3
14	13	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
15	13	0	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4
16	13	1	3	4	3	5	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	2	1
17	14	0	3	3	1	3	5	5	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	1
18	13	0	5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	3	3	4
19	14	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2
20	13	1	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	4	2
21	16	1	4	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	5	5	3
22	16	1	3	4	3	3	2	5	3	1	1	1	3	4	4	2	3	2	4	1	1
23	16	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	2	3	3	2
24	17	1	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
25	16	0	5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	1
26	13	0	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
27	12	1	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	5	4	2	3	1	3
28	13	0	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2
29	14	0	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4
30	14	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
31	13	1	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3
32	12	0	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2
33	12	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3
34	13	1	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2
35	13	1	4	3	5	3	5	4	3	5	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
36	13	1	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



37	12	0	3	3	4	3	5	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3
38	13	1	4	4	2	3	5	5	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
39	14	1	3	4	4	5	5	4	1	3	3	4	3	3	5	5	4	1	5	5	4
40	13	1	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3
41	12	0	3	2	2	5	3	3	4	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	4	3
42	12	1	4	2	2	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
43	13	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
44	13	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2
45	12	1	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
46	13	0	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3
47	13	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
48	13	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3
49	16	1	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2
50	15	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	2	3	2
51	15	1	1	1	5	3	5	5	3	3	3	2	3	2	5	5	3	3	2	2	2
52	15	0	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3
53	15	0	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	5	4	3	3	3	3	2
54	14	1	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
55	14	1	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5
56	15	0	5	3	5	4	5	3	5	1	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2
57	14	0	4	2	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	1	2	2
58	14	1	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	2	2
59	14	1	4	3	1	3	4	2	3	2	3	2	3	5	4	4	3	3	3	3	2
60	15	0	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5
61	15	0	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3
62	15	1	5	2	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2
63	14	0	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3
64	14	0	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2
65	14	0	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	4
66	16	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3
67	15	0	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2
68	16	1	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
69	17	0	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
70	17	1	3	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2
71	17	0	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
72	17	0	5	3	4	3	3	1	1	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	2	2
73	17	1	4	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
74	17	1	3	3	4	5	3	4	1	1	3	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2
75	17	0	5	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
76	17	1	4	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	5	3	1	2	2	1	3	4
77	16	1	5	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	16	0	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	2
79	16	0	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4
80	16	0	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5
81	16	0	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	5	3	3	3	2	2
82	16	1	5	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2



83	16	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4
84	17	1	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2
85	18	1	5	5	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2
86	17	1	5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
87	16	0	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2
88	16	0	4	3	4	5	5	4	2	2	3	4	5	3	3	1	2	2	3	3	2
89	17	1	5	2	3	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	3	2	2	2	2	2
90	16	1	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	5	1	3	2	3	2	2	2	2
91	17	0	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	3	3	3	3	2
92	15	1	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
93	17	1	5	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	3
94	15	1	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	3
95	16	1	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
96	16	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
97	13	1	5	3	5	3	3	4	3	3	2	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3
98	13	1	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	1	3	2	2	2	2	3	2
99	14	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3
100	13	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3
101	15	1	3	3	5	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3
102	14	0	5	4	3	4	5	4	3	2	2	3	5	4	5	3	3	3	3	2	3
103	13	1	4	2	3	3	3	3	2	1	2	4	5	3	3	3	3	3	3	2	2
104	13	1	3	3	5	5	5	5	3	2	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2
105	14	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3
106	15	1	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3
107	14	0	5	3	3	3	2	2	5	3	2	3	5	3	3	2	3	4	3	5	3
108	14	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	5	3	2	2	2	3	3	2
109	14	0	4	4	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	4	4	4	4
110	14	0	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	2
111	14	0	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	4	1	4	5	2	3	3	3	3
112	14	0	4	3	5	5	5	5	2	3	2	3	3	5	5	5	3	3	2	2	2
113	12	0	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	3	5	3	2	3	3
114	12	1	5	4	1	3	5	5	3	2	3	2	5	2	5	5	3	3	3	2	2
115	12	1	4	3	5	3	5	4	5	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	2	3
116	12	0	3	2	2	3	5	3	2	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3
117	12	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	1	3	3	3
118	12	0	3	1	4	5	4	4	3	2	2	3	2	5	5	5	2	1	3	3	2
119	12	0	3	4	3	5	3	3	1	3	3	3	3	1	4	4	1	1	2	2	2
120	12	1	4	4	2	3	5	5	4	3	3	5	4	5	3	5	3	5	1	1	2
121	12	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
122	12	0	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2
123	12	1	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	5	4	3	3	3	2	2
124	13	0	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3
125	15	1	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	5	5	4	2	2	2	2
126	15	0	4	3	2	3	5	5	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3
127	15	1	5	2	1	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	2
128	15	0	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3



129	15	0	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	5	4	5	3	3	3	4	5
130	15	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	5	4	3	3	2	2
131	15	0	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	5	3	5	3	3	2	2
132	14	0	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	5	4	3	4	3	3	4
133	15	1	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2
134	15	1	5	4	3	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	3	3	3	2	2	2
135	14	1	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3
136	13	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	3	3	2	2	2	2
137	13	0	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	5	5	3	3	3	2	2



Anexo 6: Constancia que autoriza la aplicación del instrumento de investigación

 **Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45**
"Emilio Romero Padilla" 
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO
CREADO POR R.M. N° 12046 DEL AÑO 1962

CONSTANCIA

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45
"EMILIO ROMERO PADILLA" PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. ANGELA KAREN MACHACA VILCA procedente de la Universidad Nacional del Altiplano, de la Facultad de Trabajo Social, ha ejecutado el Proyecto de Investigación de Tesis sobre Familia disfuncional y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial N° 45 de Puno-2022, habiendo aplicado dos instrumentos a los estudiantes del 1° Grado al 5° Grado de Secundaria, el primero para obtener información de estudiantes con familias disfuncionales en un total de Doscientos setentiocho, el segundo para saber qué grado de disfuncionalidad existe entre los estudiantes.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que viera por conveniente.

Puno, 5 de Diciembre del 2022.

DVE/DIESC45
Lmca/Secret.
c.c.Arch.

 
Prof. David Vargas Bazarquime
DIRECTOR
I.E.S.C. N° 45 - PUNO

VARIANTES: CIENCIAS HUMANIDADES - TÉCNICA COMERCIAL
ESPECIALIDADES: CONTABILIDAD - ADMINISTRACIÓN - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
Jr. Huancane N° 154 - Telf. (051) 208382 - www.iescomercial45.net - e-mail: iescomercial45@hotmail.com

Anexo 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Angela Karen Machuca Vilca
, identificado con DNI 73352392 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"Familia disfuncional y desempeño académico de los estudiantes
de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45, Puno-2022

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 02 de Mayo del 2023.

FIRMA (obligatoria)



Huella

Anexo 8: Autorización para el propósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Angela Karen Machaca Vilca
identificado con DNI 7835 7892 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

" Familia disfuncional y desempeño Académico de los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Comercial 45, Puno

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 02 de Mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella