

NOMBRE DEL TRABAJO

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS
PARA EL DESARROLLO PERCEPTIVO MO
TRIZ EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN ED**

AUTOR

YESLY YULISA ROMERO YAPUCHURA

RECUENTO DE PALABRAS

21460 Words

RECUENTO DE CARACTERES

113682 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.2MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 4, 2022 5:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 4, 2022 5:02 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA
CIENCIAS DEL DEPORTE**



TESIS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS ¹⁵ PARA EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUAN BAUTISTA PUNO, 2020.

PRESENTADO POR:

YESLY YULISA ROMERO YAPUCHURA

¹⁴ PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN CIENCIAS DEL DEPORTE

PUNO, PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUAN BAUTISTA PUNO, 2020.

PRESENTADA POR:

YESLY YULISA ROMERO YAPUCHURA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....

Dra. KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS

PRIMER MIEMBRO

.....

Dr. SALVADOR MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

.....

Dra. NINFA GENOVEVA RAMOS CUBA

ASESOR DE TESIS

.....

Dr. HEBER NEHEMÍAS CHUI BETANCUR

Puno, 06 de junio de 2022

ÁREA: Estrategias metodológicas en la enseñanza de la educación física y deportes

TEMA: Programa de actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz en niños de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020.

LÍNEA: Comprobación de la eficiencia y eficacia de estrategias metodológicas en la educación física y deportes.

DEDICATORIA

A mis padres, Arcangel Romero y Juana Yapuchura, mi fortaleza y sonrisa. Gracias, Dios, por siempre estar en cada día de mi vida. Gracias, hermanita Yoselin porque me enseñaste a enfrentar el miedo, luchar con constancia por mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

Al Rector ¹⁶ de la Universidad Nacional del Altiplano y Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y al Programa de Maestría.

Al C.E.G.N.E. San Juan Bautista Puno, coordinación general, maestras del nivel inicial y padres de familia. Por brindarme facilidades ²¹ para la ejecución de la investigación. Asimismo, agradezco a los ¹³ estudiantes; mis queridos amigos quienes alegran mi existir.

A los jurados de esta investigación, por sus sugerencias para la mejora de este trabajo.

Al asesor y director por absolver y ³³ fortalecer mis conocimientos en el área de la investigación.

Finalmente, a las docentes quienes fueron participes ²¹ de esta investigación.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

1.1.	ÍNDICE DE TABLAS	6
	INDICE DE ANEXOS	7
14	1. CAPÍTULO I REVISIÓN DE LITERATURA	11
	1.1. Marco teórico	11
	1.1.1 Programa de actividades Lúdicas	11
	1.1.2 Juegos sensoriales.....	11
	1.1.3 Juegos motrices	12
	1.1.4 Juegos de desarrollo anatómico.....	12
	1.1.5 Desarrollo perceptivo motriz.....	12
	1.1.6 Esquema corporal	12
	1.1.7 Equilibrio.....	13
	1.1.8 50 Salto y caída	14
	1.1.9 Recorrido con obstáculos.....	14
	1.1.10 Recepción de pelota.....	15
	1.1.11 Salto con un pie	15
	1.2. Antecedentes.....	15
3	2. CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
	2.1 Identificación del problema	21
	2.2 Enunciado del problema	22
	2.2.1. Enunciado general	22
	2.2.2. Enunciados específicos.....	22
	2.3 Justificación	23
	2.4 Objetivos.....	25

2.5 Hipótesis 25

Hipótesis alterna 25

Hipótesis Nula 26

3. ³⁰ CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS 27

3.1 Lugar de estudio..... 27

3.2 Población y muestra..... 27

3.3 ²³ Descripción detallada de métodos por objetivos específicos..... 28

4. CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN 31

4.1 Objetivo general..... 31

4.2. Objetivos específicos..... 33

CONCLUSIONES 42

RECOMENDACIONES 44

BIBLIOGRAFÍA 45

ANEXOS 51

Tabla 1. Población de estudio de ¹ niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Puno. 27

Tabla 2. ⁸ Determinar la influencia del programa de actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020. 31

Tabla 3. Conocer la asociación en el desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, según género. 32

Tabla 4. Conocer ¹¹ la influencia del programa de actividades lúdicas en la ⁴ prueba de esquema corporal en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020. 33

Tabla 5. Conocer la asociación en la prueba de esquema corporal en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, según género. 34

Tabla 6. Conocer ¹⁷ la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de equilibrio en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020. 35

Tabla 7. Conocer la asociación en la prueba de equilibrio ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, según género. 35

Tabla 8. Conocer ² la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de salto y caída ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020. 36

Tabla 9. Conocer la asociación en la prueba de salto y caída ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020, según género. 37

Tabla 10. Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de recorrido con obstáculos en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020..... 38

Tabla 11. Conocer la asociación en la prueba de recorrido con obstáculos en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, según género..... 38

Tabla 12. Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de recepción de pelota en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020..... 39

Tabla 13. Conocer la asociación en la prueba de recepción de pelota en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, según género. 39

Tabla 14. Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de salto con un pie en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020..... 40

Tabla 15. Conocer la asociación en la prueba de salto con un pie en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, según género. 41

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia 51

ANEXO 2. Operacionalización de la variable..... 53

ANEXO 3. Ficha de observación de actividades lúdicas 57

ANEXO 4. Protocolo del test de desarrollo perceptivo motriz 59

ANEXO 5. Test de desarrollo perceptivo motriz 63

ANEXO 6. Programas de actividades lúdicas 67

ANEXO 7. Matriz de validación 85

ANEXO 8. Ficha de consentimiento informado 90

ANEXO 9. Evidencias..... 91

RESUMEN:

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del programa de actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020 (IEISJBP). El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo experimental y diseño pre experimental. Se consideró como población y muestra a 32 niños y 31 niñas de 4 y 5 años. Para la recolección de datos se aplicó dos instrumentos, el test de desarrollo perceptivo motriz y ficha de observación para las actividades lúdicas. Se obtuvo un alfa de Cronbach con un coeficiente de 1.000, para analizar los datos se utilizó la estadística inferencial no paramétrica de wilcoxon. Asimismo, para probar la hipótesis utilizamos la chi cuadrada. Los resultados obtenidos evidencian lo siguiente, en las pruebas de EC ($Z = -7,174b$) (Sig. = 0,000), EQ ($Z = -7,411b$) (Sig. = 0,000), SC ($Z = -7,065b$) (Sig = 0,000), RO ($Z = -6,921b$) (Sig. = 0,000), RP ($Z = -7,252b$) (Sig. = 0,000) y SP ($Z = -7,937b$) (Sig. = 0,000); por lo tanto, se determina que el programa de actividades lúdicas influye significativamente en el desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 y 5 años de la (IEISJBP), con un valor ($Z = -6,947b$) y (Sig. = 0,000); por ende, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave:

Actividades lúdicas, desarrollo perceptivo motriz, niños.

19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33

34 **ABSTRACT:**

35 The objective of the research was to determine the influence of the program of play activities
36 for perceptual-motor development in children aged 4 and 5 years of the San Juan Bautista
37 Puno 2020 Initial Educational Institution (IEISJBP). The study had a quantitative approach,
38 experimental type and pre-experimental design. The population and sample consisted of 32
39 boys and 31 girls aged 4 and 5 years. For data collection, two instruments were applied
40 Two instruments were used for data collection: the perceptual-motor development test and
41 an observation sheet for the play activities. A Cronbach's alpha with a coefficient of 1.000
42 was obtained and the non-parametric wilcoxon inferential statistic was used to analyze the
43 data. Likewise, to test the hypothesis we used the chi-square test. The results obtained show
44 the following, in the tests of EC ($Z = -7.174b$) (Sig. = 0.000), EQ ($Z = -7.411b$) (Sig. = 0.000),
45 SC ($Z = -7.065b$) (Sig. = 0.000), RO ($Z = -6.921b$) (Sig. = 0.000), RP ($Z = -7.252b$) (Sig. =
46 0.000) and SP ($Z = -7.937b$) (Sig. = 0.000); therefore, it is determined that the program of
47 play activities significantly influences the perceptual motor development in 4 and 5 year old
48 children of the (IEISJBP), with a value ($Z = -6.947b$) and (Sig. = 0.000); therefore, the
49 alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

50

51

52 **Keywords:**

53 Play activities, perceptual-motor development, children.

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67 **INTRODUCCIÓN**

68 Las actividades lúdicas son acciones donde los niños adquieran nuevos aprendizajes y
69 habilidades básicas. El desarrollo perceptivo, la experiencia motriz, es el desarrollo de las
70 estructuras neurales que forman el soporte anatómico de la percepción.

71

72 En muchos países, no toman en cuenta al juego en los programas preescolares, maestros,
73 y directores de preescolar consideran que los niños aprenden a través de la instrucción
74 repetitivas y que las oportunidades de juego son solo recompensas. Como consecuencia
75 de la ausencia de juego, puede generarse posteriormente problemas como la obesidad,
76 enfermedades cardíacas, mentales, problemas de personalidad, delincuencia, falta de
77 alfabetización, poder computacional.

78

79 En la práctica preprofesional e investigación de pregrado los niños mostraron dificultades
80 en su desenvolvimiento motriz. Además, en nuestra corta experiencia de trabajo en
81 instituciones de educación inicial se ha podido evidenciar que los padres, maestros son
82 demasiado cautelosos, se anticipan a las necesidades y demandas de los niños. Por esto,
83 nuestro propósito fue ⁵ determinar la influencia del programa de actividades lúdicas en el
84 desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San
85 Juan Bautista Puno. Además, consideramos en nuestra investigación al ⁵⁹ enfoque
86 cuantitativo, de tipo experimental con diseño pre experimental.

87

88 Finalmente, ¹⁶ la estructuración del estudio son los siguientes: Capítulo I, consta de la
89 revisión de literatura, marco teórico asociado al programa de actividades lúdicas y el
90 desarrollo perceptivo motriz. Por otra parte, ³ el Capítulo II, describe el planteamiento del
91 problema, enunciado, justificación, objetivos e hipótesis. El Capítulo III consta de
92 ³ materiales y métodos, donde se detallan la ubicación del estudio, población y muestra;
93 luego se encuentra la descripción organizada de los métodos por cada objetivo y
94 finalmente, en el Capítulo VI se presentan resultados, conclusiones, recomendaciones,
95 bibliografía y ²⁴ los anexos.

96

97

98

99

CAPÍTULO I REVISIÓN DE LITERATURA100
101**1.1. Marco teórico**

102

1.1.1 Programa de actividades Lúdicas

103

104 Zapata (1990) refiere que las actividades lúdicas como ³⁵ elemento
105 primordial en la educación escolar” (citado por Meneses y Monge, 2001, p.114);
106 en donde el niño afianza la socialización, pone en práctica su libertad y
107 espontaneidad. Por otra parte, la didáctica considera al juego como
108 entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y
109 gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y
110 dura jornada de trabajo (Torres, 2002).

111

112 El juego debidamente orientado, representa una actividad de gran
113 importancia porque en él va aprendiendo a respetar normas y ajustarse al grupo,
114 primero de pocos niños para luego ir aumentando conforme va madurando su
115 sistema nervioso central y su emocionalidad va encontrando mayor equilibrio
116 (Lora, 2008) Primero el juego individual con objetos para luego encontrarse con
117 el otro, acomodarse progresivamente al otro y resolver las situaciones que se le
118 presentan.

119

120 Según Garaigordobil (1992) las actividades ludias en la escuela son
121 determinantes en la educación en donde prioriza el movimiento bajo todas sus
122 formas e incitan a relacionar y socializar con su medio. Además, el juego a través
123 del movimiento permite al niño resolver sus problemas a partir de sus primeras
124 nociones (citado por Rodríguez, 2018).

125

1.1.2 Juegos sensoriales

126

127 Díaz (1993) está orientado al desarrollo de los sentidos con características
128 pasivas (citado por Meneses y Monge, 2001) y estos juegos sensoriales se dividen
129 en visual, táctil, auditivos, gusto, olfato y de orientación. A través de este tipo de
130 juegos se aprende a explorar y apreciar el entorno de los sentidos (Márquez &
131 Perujo, 2018, p.222).

132

133 **1.1.3 Juegos motrices**

134 Según Díaz (1993) este tipo de juegos “busca la madurez de los
135 movimientos en el niño” (citado por Meneses y Monge, 2001, p.222). Tiene como
136 objetivo principal la perfección del movimiento a través de los juegos. A su vez
137 se clasifican en: juegos de velocidad de reacción, juego de locomoción, juegos de
138 salto, equilibrio, lanzamiento y juegos de coordinación (Márquez y Perujo, 2018).

139
140 Por otra parte, Lora (2008) corrobora manifestando que el juego motor es
141 el medio más efectivo para su socialización. En donde el educador despierta en el
142 niño el querer aprender con alegría, amor y comprensión.

143 144 **1.1.4 Juegos de desarrollo anatómico**

145 Díaz (1993) manifiesta que estos juegos estimulan el desarrollo muscular
146 y articular del niño (citado por Meneses y Monge, 2001). Además, desarrollan las
147 condiciones físicas.

148 149 **1.1.5 Desarrollo perceptivo motriz**

150 El desarrollo perceptivo es un proceso de desarrollo evolutivo de las
151 estructuras nerviosas que constituye el soporte anatómico de nuestras percepciones
152 junto con las experiencias motrices (Lora, 2008; Benjumea, 1967). El proceso
153 perceptivo es el mecanismo sensorio-cognitivo mediante el cual el individuo siente,
154 selecciona, organiza e interpreta, con el fin de adaptarlos mejor a su nivel de
155 comprensión, en este caso motriz (Munkong & Juang, 2008). Este proceso, lleva al
156 conocimiento del medio, por parte del sujeto, a través de la selección y organización
157 de estímulos del ambiente para proporcionar experiencias significativas a quien los
158 experimenta; incluyendo allí, la búsqueda de la obtención y el procesamiento de
159 información (Benjumea, 1967).

160 161 **1.1.6 Esquema corporal**

162 Arnáiz y Lozano (1992) a partir del movimiento de las partes del cuerpo se
163 crean impresiones sensoriales. Asimismo, para (Defontaine, 1978) el esquema
164 corporal es la percepción consciente que tenemos de nuestro cuerpo, de las
165 experiencias de sus partes, de sus límites y de su movilidad, estas experiencias se

166 adquieren a partir de las impresiones sensoriales, propioceptivas y exteroceptivas
167 (citado por Arnáiz & Lozano, 1992, p. 224).

168

169 Según Horvat (2007) la percepción corporal es el conocimiento del propio
170 cuerpo. Esto incluye capacidades de identificar partes del cuerpo, los planos y
171 movimiento del cuerpo; conocer que un lado difiere del otro (la diferencia entre el
172 lado derecho e izquierdo), y conocer la relación espacial del cuerpo con otros objetos
173 del entorno. Asimismo, (Le Boulch, 1983) corrobora manifestando que la
174 percepción corporal, es la imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo, primero
175 estática y después en movimiento, con sus segmentos, sus límites y su relación con
176 el espacio y los objetos, citado por (Belnardo, 2012).

177

178 La organización corporal es esencial para la construcción del esquema
179 corporal, bajo diversas posibilidades de acción (Arnáiz y Lozano, 1992). Además,
180 (Wallon, 1978) precisa que la elaboración del esquema corporal se produce al
181 compás de la maduración nerviosa, de la evolución sensoriomotriz y en relación al
182 entorno de los demás (citado por Arnáiz y Lozano, 1992, p.225).

183

184 **1.1.7 Equilibrio**

185 El equilibrio se basa en la propioceptividad, la función vestibular y la visión,
186 siendo el cerebelo el principal coordinador de esta información (citado por Belnardo,
187 2012, p.76). Asimismo, (Ruiz, 1994; Lora, 2008) corrobora manifestando que el
188 equilibrio, y correlativamente la estabilidad, es un factor de la motricidad infantil que
189 evoluciona con la edad y está estrechamente ligada a la maduración de los nervios
190 receptores y sistema nervioso central; dependiendo del sentido propioceptivo como
191 función encargada de informar al cerebro sobre la posición del cuerpo mediante los
192 canales semicirculares, el utrículo y el sáculo para el oído; los receptores cutáneos y
193 musculares para la planta de los pies, información que llega a los centros de su
194 tratamiento: al cerebelo, especialmente, y a los circuitos neuromusculares como
195 reflejos mitáticos (Lora, 2008).

196

197 Además, Wellman (1937) señala que los niños de 2 años manifiestan
198 progresivamente la posibilidad de mantenerse sobre un apoyo durante muy breve

199 tiempo. Y a los 3 años logran caminar por una línea y sustentar un pie de 3 a 4
200 segundos. Asimismo, los 5 años no logran mantener el equilibrio con los ojos
201 cerrados. Pero si, muestran los ajustes necesarios tanto equilibratorios como
202 visomotores que les permite la realización de tarea estáticas y dinámicas (citado por
203 Ruiz, 1994, p.170).

204

205 **1.1.8 Salto y caída**

206 Según Berruezo (2002) es la habilidad motriz en la que el cuerpo se suspende
207 en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o los dos pies
208 (citado por (Belnardo, 2012, p.76). El salto es una actividad fundamental de la
209 motricidad del niño por sus diversas posibilidades de movimiento. El salto requiere
210 de una propulsión en el aire y la recepción en el suelo de todo el peso del cuerpo
211 sobre los pies; además, entran en acción los factores de fuerza, equilibrio y
212 coordinación, como resultado de una ejecución adecuada (Ruiz, 1994).

213

214 Por otro lado, Rigal (2006) refiere que, para realizar un salto de altura se
215 requiere un impulso con los pies, no será hasta los tres años cuando se produzca el
216 despegue, el salto alcanzará de 6cm hacia los 5 años y 9 cm hacia los seis años; las
217 características claras son: a los 3 - 4 años se debe de evidenciar una flexión clara del
218 tronco hacia adelante, brazos bajados luego proyectadas hacia arriba, flexión
219 importante de las piernas luego extensión y despegue de los dos pies, trayectoria
220 hacia adelante y abajo; asimismo, a los 5 años se debe e evidenciar una extensión
221 vertical completa del tronco brazos bien coordinados a las piernas para la toma de
222 impulso, flexión preparatorio importante de las piernas, impulso fuerte hacia arriba
223 y caída (Rigal, 2006).

224

225 **1.1.9 Recorrido con obstáculos**

226 Un recorrido con objetos permite al niño tener una mayor amplitud y
227 exactitud de movimiento corporales (superiores e inferiores). Además, fortalece sus
228 músculos, coordinación y equilibrio.

229

230 1.1.10 Recepción de pelota

231 La recepción es interrumpir la trayectoria de una pelota; en donde la
232 sincronización de las propias acciones con las acciones del móvil, exige de complejos
233 ajustes perceptivos; además, para recepcionar según (Ruiz, 1994) la posición del
234 cuerpo va en dirección de la pelota, los ojos realizan una persecución visual del
235 móvil, los brazos y manos absorben la fuerza de la pelota y la posición de los pies
236 debe ser equilibrada y estable.

237

238 Según, Wellman (1931) describe una serie de conductas que inicialmente se
239 visualiza en niños menores de 3 años. Primero, la posición de los brazos es en forma
240 de una canasta y a los 4 años las manos inician a abrirse para recibir la pelota;
241 finalmente, en investigaciones se comprobó que más del 50 % de niños eran capaces
242 de recepcionar al vuelo una pelota, (citado por Ruiz, 1994, p.166).

243

244 1.1.11 Salto con un pie

245 Es cuando el salto realiza con una sola pierna par el impulso (salto de
246 altura, de longitud, a pata coja). Para realizar este tipo de salto se requiere mayor
247 fuerza y equilibrio, a los 3, 4 años se produce tres o cuatro saltos consecutivos, y
248 a los 5 años 10 saltos. Las características que se deben de evidenciar a los 4-5
249 años, tronco ligeramente inclinado hacia adelante al nivel de la pelvis, brazos
250 moviéndose de arriba abajo, extensión importante dela pierna de apoyo al
251 momento de la impulsión, los saltos suceden rápidamente (Rigal, 2006).

252 1.1. Antecedentes

253 Sanchez et al. (2020) en Barcelona, se realizaron una investigación titulada
254 “Intervención desde la psicomotricidad relacional en la nueva realidad que nos
255 deja está pandemia”. Con el objetivo de analizar las limitaciones de la nueva
256 realidad que ha generada el Covid 19, a la hora de desarrollar nuestra especificidad
257 basada en la relación corporal y el diálogo tónico afectivo. Analizaron desde un
258 encuadre nuevo donde el/ la psicomotricista interviene desde una pantalla.
259 Concluyen que la intervención online genera un espacio de intercambio lúdico
260 desde casa y mantiene el juego, la complicidad a través del lenguaje y la imagen.
261 Pero no se puede llegar a un intercambio tónico.

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

Bernate (2021) en España publicó una investigación orientada al estudio de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad, cuyo objetivo fue realizar una revisión documental sistemática donde se evidencie la vinculación del juego al desarrollo de la psicomotricidad. Aplicó la metodología de la revisión documental sistémica. Obtuvieron resultados en donde, las actividades lúdicas tienen un papel de gran importancia en el desarrollo motriz.

Chifla (2021) en Ecuador en su investigación orientado a la intervención de actividades lúdicas, cuyo objetivo fue establecer un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa para los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Lucerito. Consideró, la metodología cualitativa. En donde encontró que la guía de juegos ayuda al desarrollo del niño; asimismo, refiere que el 10% niños obtuvo un baremo moderado.

Así mismo, una investigación publicada en España, orientada al estudio intervención de la psicomotricidad en niños. El propósito de la investigación fue conocer los aspectos procedimentales y las percepciones de los educadores sobre la práctica motriz. Aplicó la metodología de cuestionarios; obtuvieron, como respuesta la deficiencia de formación específica. Finalmente el 100 % de los profesores consideran que la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral del niño en la etapa infantil y mostraron una percepción muy positiva hacia cuestiones fundamentales de la psicomotricidad (Solís et al., 2016).

Cuesta et al. (2016) en España público un estudio orientado al programa de intervención de juegos, cuyo objetivo fue comprobar en qué medida una propuesta didáctica de juegos motores cooperativos mejora los diferentes ámbitos en la motricidad, educación física o psicomotricidad en Educación Infantil. Con un diseño cuasi experimental. Consideraron como aliado a la ficha de observación psicomotor y obtuvieron resultados de mejora de desenvolvimiento motriz, ejecución motriz, control tónico postural, esquema e imagen corporal, coordinación de brazos y piernas en relación. Finalmente, concluyen que el programa de juegos cooperativos es eficaz en el aspecto motriz.

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

Parra et al. (2019) en Colombia realizaron una investigación orientada a un programa lúdico, cuyo objetivo fue implementar un programa lúdico deportivo para mejorar la coordinación en niños de 5 y 7 años. Incluyeron un enfoque cuantitativo, como resultado del test obtuvieron los siguientes resultados. Primero, lograron una clasificación en la categoría regular y posteriormente una categoría bueno y muy bueno. Finalmente, refieren que el juego fortalece la psicomotricidad.

Fernández (1996) en España publico una investigación orientada a la intervención psicomotriz, con un propósito de diseñar y comprobar la efectividad de un Programa Psicomotriz en niños con un bajo peso de nacimiento. Los niños fueron evaluados con los subtests de las Escalas McCarthy. Los resultados revelaron el programa ha mejorado sus resultados y esto producto de la intervención.

Rodríguez (2018) en Lima en su investigación titulada “Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de interacción social de los niños de educación inicial”. Teniendo como propósito comprobar la influencia de los juegos cooperativos. Utilizaron como instrumentos las evaluaciones psicométricas. Obtuvo como respuesta que los juegos cooperativos influyen significativamente en la psicomotricidad en niños del nivel inicial ($\text{sig} = ,000 < ,005$). En primer momento, 72% de los niños mostraron niveles de riesgo y posteriormente un desarrollo motriz acorde a su edad (68%).

Solís (2016) en Lima publicó una investigación titulada “Los juegos motrices en el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015”. Con el propósito de determinar los efectos del Programa de juegos motrices; consideró al diseño experimental, tuvieron como instrumentos la ficha de desarrollo psicomotor. Los resultados muestran que el valor de la z se encuentra por debajo del nivel crítico: - 2,312 y el $p=0,000$, por lo tanto, los juegos motrices tienen un efecto positivo en el desarrollo psicomotor.

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

Arufe (2020) en España en su investigación ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?, cuyo objetivo fue dotar de una gran información y formación a los futuros docentes de Educación Infantil, enseñando los contenidos a tratar desde esta materia es una pieza clave en el puzzle del currículo educativo. Respecto a la metodología manifiesta como intervenir en las sesiones y cómo enseñar. Concluye manifestando que es imprescindible planificar y orientar las sesiones de movimiento como herramienta del aprendizaje para el desarrollo biopsicosocial.

En España se realizó una investigación sobre ³⁶ ¿Qué opinan los profesores de educación sobre la programación psicomotriz que realizan? Con la finalidad de dar respuesta referente a las creencias de los educadores. Finalmente, el 71,7 % de los maestros valoran de manera positiva la educación psicomotriz. Igualmente, el 42,1 % manifiesta que se tiene en cuenta la psicomotricidad en el Proyecto de la institución y el 45,0 % comentan que la programa con otros compañeros de su especialidad (Martín et al., 2011).

Asimismo, en España un estudio basado como los profesores perciben la psicomotricidad en los niños. Teniendo como objetivo conocer la relevancia de la educación psicomotriz y la percepción de los profesores. Los resultados muestran la dificultad que tienen los docentes para desempeñar su práctica psicomotriz debido a la falta de materiales, creen necesario una especialización oficial para esta profesión aunque se sienten capacitados para ejercerla (Díaz & Quintana, 2017).

Bermudez et al. (2018) en México realizaron una investigación orientada al desarrollo motor, cuyo objetivo fue identificar si los niños del jardín infantil María Esther de Mexicali Baja California, sin profesor de Educación Física tienen un desarrollo motor acorde a su edad cronológica. ⁴⁸ La investigación tiene un enfoque cuantitativo-descriptivo, diseño no experimental de corte transeccional. ⁵¹ Se aplicó el test de desarrollo motor TGMD-2. Como resultado las niñas (50%) y niños (25%) obtuvieron una categoría superior. Finalmente, refieren que, con la

361 ausencia del profesor de educación física, aun así, los niños obtuvieron los
362 resultados esperados según edad.

363

364 Asimismo, una investigación en Chile orientado a la intervención de
365 profesores de educación física en el desarrollo motriz, consideraron como
366 propósito de conocer si los niños tienen un desarrollo psicomotor de acuerdo con
367 su edad. El enfoque ⁶² fue cuantitativo descriptivo, de diseño no experimental.
368 Consideraron como muestra a 173 niños los cuales fueron sometidos a la prueba
369 de desarrollo motor. Como resultado un 11.7% presento un desarrollo motor muy
370 pobre, y el 32.9% en un nivel bajo. Asimismo, el 41% se encuentra en la edad y
371 un 0.6% de los niños en la categoría de muy superior. Finalmente, concluyen que
372 el nivel de desarrollo motor grueso esperado para la edad se encuentra
373 mayoritariamente en las categorías bajo la edad, pobre, y muy pobre, lo que invita
374 a replantear la presencia de profesionales de la actividad física en este grupo
375 etario(Luarte et al., 2014).

376

377 Este estudio está orientado a la perspectiva perceptivo motriz, cuyo
378 objetivo fue analizar ⁷⁶ las dificultades que presentan los niños en la lectoescritura.
379 Concluyen que los niños deben poseer una percepción motriz, habilidades de
380 percepción visual, auditiva y táctil, para lograr la adquisición y posterior
381 desarrollo de la lectura y escritura. (Muñoz y Rojas, 2007).

382

383 Delgado y Montes (2017) en España publicó la investigación titulada
384 Perfil y desarrollo psicomotor en infantes españoles. El propósito ³ fue conocer el
385 perfil y desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 6 años. Según los resultados el
386 81,6% tienen un desarrollo psicomotor según su edad, el 4 % tiene una prevalencia
387 de retraso. Asimismo, según rasgo motriz de afectividad el 15.6%, manual 10.6%,
388 somática 7.3% presentan mayor dificultad de desarrollo.

389

390 Sepúlveda et al. (2012) en Chile el presente estudio comparativo entre el
391 desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar. Con el
392 propósito de ²⁵ determinar las diferencias significativas del desarrollo psicomotor en
393 niños con y sin vulnerabilidad. Se evaluó el desarrollo psicomotor ⁶⁵ a través del test

394 de Jack capón. En general los resultados muestran ²⁵ que el 30.6% tienen un buen
395 desarrollo psicomotor. Asimismo, los niños no vulnerables tienen un puntaje de
396 19.40, ($p = 3.182$) y los vulnerables obtuvieron 18 puntos ($p = 3.309$ puntos).
397 Finalmente, ⁵³ se concluye que existen diferencias significativas respecto al
398 desarrollo psicomotor de los niños en ambas condiciones, en donde el 0.636 y
399 2.157 de los niños no vulnerables tienen un puntaje más alto.

400

401 En Colombia se realizó un estudio con la finalidad de conocer la
402 ⁴³ correlación entre el desarrollo perceptivo motriz y el nivel de inteligencia. El
403 enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental. Llegaron a la conclusión, que si
404 existe una correlación positiva entre las dos variables de desarrollo perceptivo
405 motriz e inteligencia, debido a la influencia que tienen estas capacidades en la
406 toma, organización y flujo de la información (Cortes, 2015).

407

408 En Lima realizaron una investigación respecto al ⁷ desarrollo de capacidades
409 de coordinación por medio de los juegos, cuyo objetivo fue ⁷ determinar el nivel de
410 desarrollo de las capacidades de coordinación por medio de juegos en niños. Está
411 investigación tiene un diseño pre experimental. Los resultados del estudio
412 muestran que existe desarrollo positivo y significativo de los estudiantes
413 independientemente de la edad respecto de las capacidades de coordinación
414 (Montes, 2020).

415

416 En Brasil, una investigación orientada al esquema corporal en niños, cuyo
417 objetivo fue verificar ⁵⁶ el desarrollo del esquema corporal en niño con problemas
418 de aprendizaje. Se tuvo como muestra a ⁴⁹ 24 niños y 15 niñas. Se evaluó a través de
419 la escala de desarrollo motor. En general, se evidencio un retraso de desarrollo
420 motor y esquema corporal. Finalmente, concluyeron que el desarrollo de las
421 capacidades motoras, en especial del esquema corporal, son fundamentales para o
422 desarrollo de habilidades esenciales al aprendizaje escolar (Rosa et al., 2011).

423

424 Gallo (2012) en Colombia en su investigación orientado al esquema
425 corporal, cuyo objetivo fue abordar la motricidad a partir de prácticas corporales
426 como el danzar, jugar y caminar, así como el gesto y las sensaciones kinestésicas

427 en el horizonte de la Educación Corporal. Finalmente, concluye que la expresión
428 corporal tiene que ver con la exploración de medio; esto, gracias a la voluntad y
429 disposición del yo, se efectúa el movimiento.

430 ¹⁶ CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

431

432 **2.1 Identificación del problema**

433

434 En muchos países el juego no está integrado en programas de educación,
435 esto por la incapacidad de considerar al juego elemental para la obtención de
436 aprendizaje, en donde, las ideas falsas de los padres, las lecciones con estándares
437 que no incluyen al juego y la falta de especialización de educadores. Además,
438 consideran a las actividades lúdicas como una recompensa por cumplir un trabajo
439 ⁶¹ (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

440

441 La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009; Luarte et al., 2014)
442 señala que, en la primera infancia, los niños experimentan un crecimiento rápido en
443 el que influye mucho un entorno estimulante, acogedor emocional y físicamente;
444 en caso de obviar podría afectar en su desarrollo cerebral y posteriormente presentar
445 problemas, como la obesidad, cardiopatías, problemas mentales, delincuencia,
446 deficiente alfabetización y destreza numérica, tienen un origen en esta etapa. Por lo
447 que, desde edades tempranas se debe priorizar y alfabetizar la psicomotricidad.

448

449 Más de 200 millones de niños menores de 5 años cada año, no logra alcanzar
450 su potencial cognitivo, social y de comportamiento, la mayoría de estos niños viven
451 en Asia meridional y África; debido a su deficiente desarrollo motriz, muchos niños
452 son proclives al fracaso escolar y, por consiguiente, sus ingresos en la edad adulta
453 suelen ser bajos (Luarte et al., 2014).

454

455 Actualmente la humanidad experimenta transformaciones en el campo
456 social, afectivo, cognitivo y físico. Siendo los niños los más afectados por estos
457 cambios en su desarrollo integral. Ello exige repensar la práctica pedagógica, para
458 transformar la vida del niño, quienes pueden desarrollar múltiples habilidades que
459 le permitan escribir su futuro. No tratando de enriquecerlos con un currículo
brillante, sino que trate de enriquecer su vida para siempre. Requerimos una

460 educación psicomotriz, reflexiva y estratégicamente implementada en vista de que
461 los niños se aburren practicando actividades físicas estandarizadas, repetitivas y
462 mecánicas, con un sistema educativo anacrónico (Prensky, 2001) presentándose así,
463 casos de ansiedad y frustración.

464

465 La educación inicial en edades tempranas es elemental en el proceso de
466 aprendizaje de los niños; en donde, los problemas más frecuentes es la deficiente
467 estructuración de capacidades motora, deficiencias relacionadas con la percepción
468 espacial, equilibrio, esquema corporal; es por ello, que consideramos al juego una
469 actividad a utilizar, no sólo para entretener al niño, sino que es una de las estrategias
470 más resaltantes del aprendizaje del niño y desarrollo perceptivo motriz (Rodríguez,
471 2018).

472

473 Respecto a los aspectos internos de la institución se ha podido evidenciar
474 que los padres y maestros son demasiado cautelosos, se anticipan a ³³ las necesidades
475 y demandas de los niños. En el factor externo se logró evidenciar ciertas dificultades
476 en el aspecto motriz. Por ello, el estudio consideró al enfoque cuantitativo de tipo
477 experimental con diseño preexperimental, para ⁵ determinar la influencia del
478 programa de actividades lúdicas en el desarrollo perceptivo motriz en niños de la
479 Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020.

480

³ 2.2 Enunciado del problema

481

2.2.1. Enunciado general

482

²⁶ ¿Cuál será la influencia del programa de actividades lúdicas para el
483 desarrollo perceptivo motriz y asociación según género ¹ en niños de 4 y 5
484 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?

485

⁴¹ 2.2.2. Enunciados específicos

486

PE1: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la
487 prueba de esquema corporal y asociación según género ¹ en niños de 4 y 5
488 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?

489

PE2: ¿Cuál es ² la influencia del programa de actividades lúdicas en la
490 prueba de equilibrio y asociación según género ¹ en niños de 4 y 5 años de
491 la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?

492 PE3: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la
493 prueba de salto-caída y asociación según género en niños de 4 y 5 años
494 de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?

495 PE4: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la
496 prueba de recorrido con obstáculos y asociación según género en niños
497 de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno,
498 2020?

499 PE5: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la
500 prueba de recepción de pelota y asociación según género en niños de 4 y
501 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?

502 PE6: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la
503 prueba de salto con un pie y asociación según género en niños de 4 y 5
504 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?

505

506 2.3 Justificación

507 Los maestros de pre escolar desempeñan una labor elemental en la educación
508 de calidad de los niños; es importante que los maestros entiendan la importancia del
509 juego y la educación centrada en el niño en el aprendizaje temprano, así como que
510 estén dotados de las competencias y de la predisposición necesaria para poner en
511 práctica un aprendizaje basado en el movimiento corporal y juego (UNICEF, 2018).

512

513 Mora (2018) considera que el incremento y crecimiento de nuevas neuronas
514 en el cerebro depende mucho del movimiento, las actividades motrices y ejercicios
515 que uno realice. Por ello, recomienda la práctica diaria, en donde se consuma oxígeno
516 dejando de lado el débito de oxígeno; siendo ese el remedio más eficiente para el
517 buen vivir. Asimismo, Mora (2018) manifiesta que “en el cerebro hay ventanas de
518 conocimiento que se abren y se cierran de acuerdo con las etapas de la vida”

519

520 Tambien, Bueno, Fores, y Flumenfeld (2015) corroboran manifestando que
521 la oxigenación cerebral se da a través de la actividad motora, generando una sustancia
522 denominada irisina que viaja de los músculos al cerebro, favoreciendo así la
523 plasticidad neuronal siendo esta la base del aprendizaje. Además, resaltan que existe
524 la amígdala en el cerebro quien se encarga del sistema de las emociones y potencia

525 la función ejecutiva; (Mora, 2018) corrobora manifestando que sin emoción, no hay
526 pensamiento coherente y que sin atención, no hay aprendizaje ni memoria. Esto
527 significa que las emociones son el sustrato para que el cerebro funcione bien.

528

529 Piaget (1975) manifiesta que “el dinamismo motor es, por tanto, el punto de
530 partida de la construcción, o más bien de la elaboración, de los diferentes datos
531 expuestos de aquello que se ha convenido denominar inteligencia”(citado por Maigre
532 & Destrooper, 1920, p.20). Asimismo, Quirós y Arráez (2015) refieren que el juego
533 potencia el desarrollo del cuerpo, de los sentidos, la fuerza, el control muscular, el
534 equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del mismo, citado por (Bernate,
535 2021, p.173). Además, el juego es una salida para liberar sus sentimientos y
536 emociones (Meneses & Monge, 2001a).

537

538 La realización de programas perceptivo motores o psicomotores facilita las
539 posibilidades de aprendizaje en un medio escolar u otro (Ruiz et al. 2008; Rigal
540 2006). Las actividades lúdicas como acción estratégica, se busca mejorar y
541 enriquecer la experiencia motriz de los niños; es por ello, la importancia de contar
542 con profesionales de la educación física preparados en educación infantil y con la
543 experticia en el manejo del desenvolvimiento motor de los niños, conociendo y
544 respetando el proceso evolutivo (Luarte et al. 2014).

545

546 Finalmente, en estos tiempos de pandemia donde las pantallas se convierten
547 de nuestros aliados, pensamos que es factible llegar a ellos, creando una vía de
548 comunicación que facilita mantener contacto, haciendo entender a los niños que no
549 están solos, que pueden contar con nosotras. Además, podemos transmitir y recibir
550 emociones, seguir estando como modelo referentes en la vida de los niños y sus
551 familias (Sanchez et al., 2020). Mas no, podemos llegar a un intercambio tónico,
552 perdemos el contacto corporal, la integración de huellas tónicas de la piel, para ir
553 construyendo nuestra existencia y la de los niños. Tal como lo manifestó (Mora,
554 2018) la tecnología no sustituirá al maestro, su humanidad es lo transmite humanidad.

555 2.4 Objetivos

556 2.4.1. Objetivo general

557 Determinar la influencia del programa de actividades lúdicas para el desarrollo
558 perceptivo motriz y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la
559 Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

560 2.4.2. Objetivos específicos

561 **OE1:** Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba
562 de esquema corporal y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la
563 Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

564
565 **OE2:** Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba
566 de equilibrio y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución
567 Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

568
569 **OE3:** Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba
570 de salto-caída y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución
571 Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

572 **OE4:** Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba
573 de recorrido con obstáculos y asociación según género en niños de 4 y 5 años
574 de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

575
576 **OE5:** Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba
577 de recepción de pelota y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la
578 Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

579
580 **OE6:** Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba
581 de salto con un pie y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la
582 Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

583 2.5 Hipótesis

584 Hipótesis alterna

585 Existe influencia significativa del programa de actividades lúdicas en el
586 desarrollo perceptivo motriz y asociación según género en niños de 4 y 5 años
587 de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620

⁶ Hipótesis Nula

No, existe influencia significativa del programa de actividades lúdicas en el desarrollo perceptivo motriz y asociación según género ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

⁶ 2.5.1. Hipótesis general

Existe influencia significativa del programa de actividades lúdicas en el desarrollo perceptivo motriz y asociación según género ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

⁴⁵ 2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: El programa de actividades lúdicas influye en la prueba de esquema corporal y se asocia según género ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

HE2: ² El programa de actividades lúdicas influye en la prueba de equilibrio y se asocia según género ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

HE3: ¹¹ El programa de actividades lúdicas influye en la prueba salto-caída y se asocia según género ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

HE4: ² El programa de actividades lúdicas influye en la prueba de recorrido con obstáculos y se asocia según género ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

HE5: ² El programa de actividades lúdicas influye en la prueba de recepción de pelota y se asocia según género ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

HE6: ² El programa de actividades lúdicas influye en la prueba de salto con un pie y se asocia según género ¹ en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

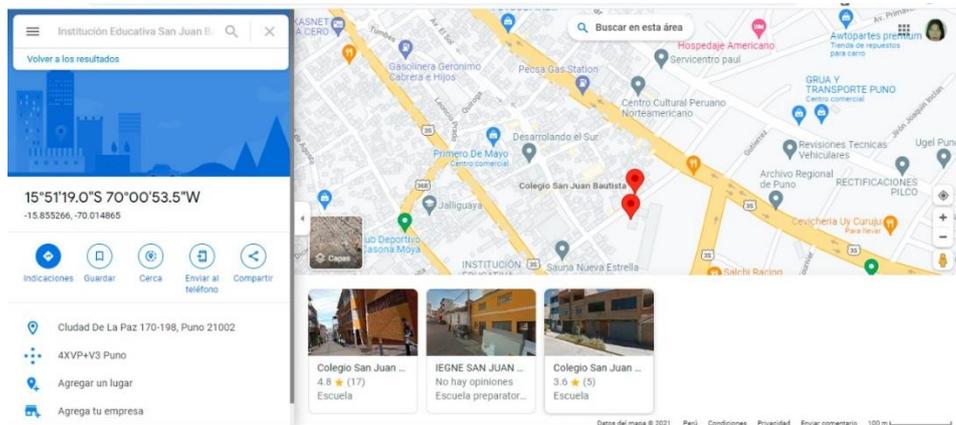
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

Esta investigación se realizó en el departamento de Puno, en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020 ubicado en un lugar urbano. Geográficamente se ubica entre las coordenadas $-15^{\circ}51'19.0''S70^{\circ}00'53.5''W$, cuya población y muestra fueron los niños de dicha institución.

Figura 1

Lugar de estudio Institución Educativa Inicial San Juan Bautista



3.2 Población y muestra

Lepkowski (2008) manifiesta que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” citado por (Hernández et al., 2014, p. 174). En la investigación, realizamos un muestreo no probabilístico de manera intencional. Asimismo, la población no es suficientemente extensa por lo que se tomó en cuenta a la totalidad de niños para la muestra 32 niñas y 31 niños de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, 2020. La población y muestra se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1. Población de estudio de niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Puno.

San Juan Bautista	Secciones		Total	%	Género		Total %
	A	B			F	M	
4 años	16	14	30	48	47.10%	49.40%	48.20%
5 años	15	18	33	52	52.90%	51.80%	51.80%
Total	31	32	63	100	100%	100%	100%

642

643 **3.1. Método de investigación**644 **a) Tipo y diseño de investigación**

645 El trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo
646 experimental, con un diseño pre experimental, según Hernández et al. (2014)
647 porque nos permitió determinar la influencia del programa de actividades lúdicas
648 para el desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 y 5 años de la Institución
649 Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020. Asimismo, nos permitió conocer
650 la influencia y asociación de equilibrio, salto y caída, esquema corporal, recorrido
651 con obstáculos, recepción de pelota y salto con un pie según género. Para el
652 análisis consideramos el programa SSPS.

653

654

655 $Y_1 =$ Preprueba $X =$ Variable independiente $Y_2 =$ Posprueba

656

657 **3.3 Descripción detallada de métodos por objetivo general y específicos**658 **a) Descripción de variables analizadas en los objetivos generales**

659 Los métodos que se consideró para el objetivo general fueron la técnica de
660 la observación (test de desarrollo perceptivo motriz) y la ficha de observación
661 (actividades lúdicas), los cuales fueron puestos en práctica en niños de 4 y 5 años
662 de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, para determinar
663 la influencia del programa de actividades lúdicas en el desarrollo perceptivo
664 motriz. Esto nos permitió conocer la influencia significativa del programa. En una
665 situación tal como existió en el momento del estudio.

666

667 **b) Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos**

668 Los métodos para los objetivos específicos fue la observación, y el
669 instrumento que se considero es el test de desarrollo perceptivo motriz para la
670 variable desarrollo perceptivo motriz, se aplicó a los a niños de dicha institución,
671 para conocer la asociación según genero de cada una de las dimensiones como
672 equilibrio, esquema corporal, recorrido con obstáculos, salto y caída, recepción
673 de pelota y salto con un pie.

674 c) **Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos,**
 675 **entre otros**

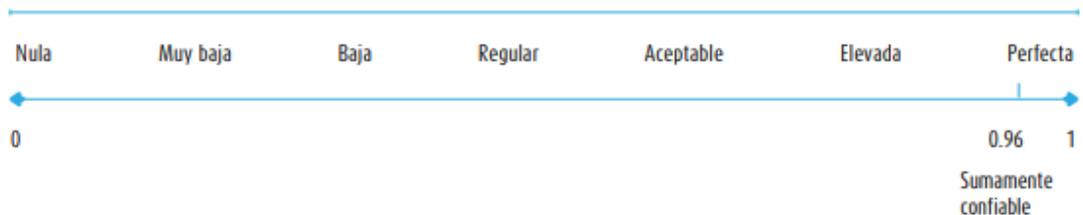
676 En este estudio, se empleó las siguientes técnicas e instrumentos:
 677 Observación, test de desarrollo perceptivo motriz y fichas de observación.

- 678 • Observación: A través de la observación atenta nos permitió evidenciar el
 679 desenvolviendo de los niños, para luego tomar la información, registrarla y
 680 finalmente analizar.
- 681 • Instrumento: Se utilizó el test de desarrollo perceptivo motriz y la ficha de
 682 observación quien nos permitió recoger información y datos de la variable
 683 actividades lúdicas.

684

685 **Validez y confiabilidad**

686 El primer instrumento para la investigación consta de 8 indicadores,
 687 agrupados en 6 pruebas (equilibrio, esquema corporal, salto y caída, recorrido con
 688 obstáculos, recepción de pelota y salto con un pie). El segundo, consta de 14
 689 indicadores, que han sido agrupados en 3 dimensiones (juegos motrices, juegos
 690 sensoriales y juegos de desarrollo anatómico), para establecer la relación, de los
 691 instrumentos, los cuales fueron a juicio de expertos conformado por tres expertos,
 692 mediante la validez de contenido y criterio. Para luego, someterlo al análisis de
 693 Kappa de Cohen, lo cual se evidencio un valor de 0.649 lo que significa buena
 694 concordancia entre los expertos. Asimismo, se hizo el análisis de confiabilidad,
 695 con una prueba piloto de test y re test a una muestra conformado por 20 niños del
 696 nivel inicial de la Institución Educativa San Juan Bautista. Se obtuvo un alfa de
 697 cronbach con un coeficiente de 1.000, según Hernández et al., (2014) esto implica
 698 un nivel de confiabilidad máxima.



699

700 d) **Aplicación de prueba estadística inferencial.**

701 Para probar la veracidad o falsedad de la hipótesis, se aplicó mediante la prueba de
 702 normalidad de Kolmogórov-Smirnov (muestra > a 50). Nuestros datos tienen un nivel de
 703 significancia menor a 0,05; por lo tanto, nuestros datos no son normales y la distribución

704 no es normal. En consecuencia, se consideró la estadística inferencial no paramétrica de
 705 wilcoxon (Hernández et al., 2014).

Normalidad Kolmogorov-Smirnov ^a		
Estadístico	Gl	Sig.
,191	63	,000

706 **e) Tabla de recolección de datos**

707 Procedimiento:

- 708 • Tabulación: Los datos recogidos fueron tabulados y clasificados según los
 709 baremos establecidos en el marco teórico, según los objetivos y género
 710 mediante el programa Microsoft Excel, y la estadística de SPSS v25.
- 711 • Cuadros de distribución porcentual o cuadros estadísticos: Los datos
 712 tabulados o clasificados se presentan a través de las tablas estadísticas por
 713 cada variable.
- 714 • Análisis, interpretación y discusión: Se describió los resultados; además,
 715 se consideró la relevancia e implicancia teórica.

716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732

58 **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

733
734

735 **4.1 OBJETIVO GENERAL**

736 **Tabla 2.** Determinar la influencia del programa de actividades lúdicas para el desarrollo
737 perceptivo motriz en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan
738 Bautista Puno, 2020.

	Desarrollo perceptivo motriz	Esquema corporal	Equilibrio	Salto y caída	Recorrido con obstáculos	Recepción de pelota	Salto con un pie
Z	-6,947 ^b	-7,174 ^b	-7,411 ^b	-7,065 ^b	-6,921 ^b	-7,252 ^b	-7,937 ^b
sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

739
740

29 g.
34 b. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
Se basa en rangos negativos

741

742 En esta investigación al 8 determinar la influencia del programa de
743 actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 y 5 años
744 de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, se evidencia un valor
745 estadístico de wilcoxon (-6,947b), con un P valor (P = 0,000) < 0,05. Por lo tanto,
746 hay una influencia significativa del programa. 5 Por lo que, se acepta la hipótesis
747 alterna y rechaza la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con los de (Ruiz
748 et al. 2008; Cuesta et al. 2016) en donde encontraron mejoras en relación al
749 aprendizaje y mejora en su desarrollo psicomotor en ejecución motriz, control
750 tónico postural, esquema e imagen corporal, coordinación de brazos y piernas.
751 Además, Rodríguez (2018) reporto que los juegos cooperativos influyen
752 significativamente en la psicomotricidad en niños del nivel inicial (sig= ,000 <
753 ,005 en donde el 68% de los niños alcanzó un nivel de desarrollo psicomotriz
754 acorde a su edad normal. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al
755 analizar estos resultados confirmamos la influencia de las actividades lúdicas en
756 el desarrollo perceptivo motriz y en caso de ausencia podría presentarse
757 deficiencia motriz y ser proclives al fracaso escolar tal como lo manifiestan
758 (UNICEF, 2018; Luarte et al., 2014).

759
760
761

762 *Tabla 3. Conocer la asociación en el desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 y 5*
 763 *años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, según género.*

Categorías	Desarrollo perceptivo motriz	Pre test			Post test		
		Género		Total	Género		Total
		Femenino	Masculino		Femenino	Masculino	
Con problemas	F	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Regular	F	9	9	18	0	0	0
	%	50	50	100	0	0	0
Aceptable	F	19	21	40	0	0	0
	%	47,5	52,5	100	0	0	0
Bueno	F	4	1	5	0	4	4
	%	80	20	100	0	100	100
Muy bueno	F	0	0	0	32	27	59
	%	0	0	0	54,2	45,8	100
Total	F	32	31	63	32	31	63
	%	50,8	49,2	100	50,8	49,2	100

764
 765 Respecto al pre test de desarrollo perceptivo según el género femenino
 766 se evidencia dentro de la categoría aceptable con un 47,5% y posteriormente
 767 dentro de la categoría muy bueno con un 54,2%. Asimismo, se observa que los
 768 niños de 5 años en el pre test dentro de la categoría aceptable con un 52,5% y en
 769 el post test dentro de la categoría muy bueno con un 45,8%. Respecto al
 770 desarrollo perceptivo motriz, Bermudez et al. (2018) en su estudio encontró que
 771 el 75% de los niños y niñas se ubican en categorías de promedio, el 50% de niñas
 772 se encuentran en una categoría superior, y el 25% de niños en una categoría muy
 773 superior. Según Fernández (1996); Sandoval et al. (2017) los niños como las
 774 niñas han conseguido similares valores de desarrollo, por lo tanto, no se han
 775 encontrado diferencias significativas. Por otro lado, Bucco-dos Santos y
 776 Zubiaur-González (2013); Cuesta et al. (2016); Martínez (2017) difieren
 777 manifestando que los niños están significativamente más desarrollados
 778 motrizmente que las niñas. En nuestra investigación encontramos resultados
 779 opuestos a gran parte de los estudios. Según género se observa un p valor de
 780 0,390; por lo tanto, no hubo una asociación significativa y en el post test se
 781 muestra una asociación significativa con un 0,036 en donde las niñas sobresalen
 782 en el post test. Asimismo, Sepúlveda et al. (2012) corrobora con nuestros
 783 resultados. Finalmente, queremos resaltar lo imprescindible de realizar
 784 programas de actividades físicas bien orientados y planificados para el bienestar

785 físico, social y emocional del niño, la mejora de la adherencia al ejercicio físico
 786 y la importancia del juego como vehículo generador de aprendizaje, no solo de
 787 contenidos propios del área sino también de otras áreas temáticas (Arufe, 2020;
 788 Lora, 2008).

789

790 **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

791 *Tabla 4. Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de*
 792 *esquema corporal en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan*
 793 *Bautista Puno, 2020.*

Prueba de esquema corporal	
Z	-7,174b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

794
 795
 796

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 b. Se basa en rangos negativos.

797 Se encontró un valor estadístico de wilcoxon (-7,174b), con un P valor
 798 (P=0,000) < 0,05. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas influye
 799 significativamente en el esquema corporal. Según Arnáiz y Lozano (1992)
 800 manifiestan que la evidencia más interesante para demostrar la eficacia del
 801 programa sobre el esquema corporal, la refleja la razón F para la interacción, la
 802 cual ha resultado estadísticamente significativa {F(2,80)=5,069, p= 0.008}.
 803 Asimismo, según el experimento de Bucco-dos Santos y Zubiaur-González
 804 (2013) se evidenció mejoras significativas respecto al esquema corporal con un
 805 $p \leq 0,01$. Del mismo modo, Cuesta et al. (2016) encontraron mejoras en relación
 806 al esquema e imagen corporal. Nuestros resultados se asemejan a los resultados
 807 presentados líneas arriba. Según Jiménez y González (1998) el desarrollo
 808 intelectual y de la personalidad comienzan con la estructuración correcta de la
 809 imagen corporal, y si esta no es la adecuada; podría evidenciarse más adelante
 810 en los cuadernos de trabajo sin direccionalidad de letras, números, palabras e
 811 inversión de silabas, u omisión de palabras. En conclusión, como consecuencia
 812 de la deficiente estructuración espacio temporal podría presentarse problemas
 813 personales (ira, agresividad, ansiedad, pesadillas, tics nerviosos), familiares,
 814 escolares y sociales.

815
 816

817 *Tabla 5. Conocer la asociación en la prueba de esquema corporal en niños de 4 y 5*
 818 *años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, según género.*

Esquema corporal	Categorización	Pre test			Post test		
		Género		Total	Género		Total
		Femenino	Masculino		Femenino	Masculino	
Más de un error de identificación	F	0	1	1	0	0	0
	%	0	100	100	0	0	0
Vacilación o tanteo	F	8	6	14	0	0	0
	%	57,1	42,9	100	0	0	0
Excede de tiempo para respuesta motora	F	20	23	43	4	2	6
	%	46,5	53,5	100	66,7	33,3	100
Lo realiza correctamente	F	4	1	5	28	29	57
	%	80	20	100	49,1	50,9	100
Total	F	32	31	63	32	31	63
	%	50,8	49,2	100	50,8	49,2	100

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

En la prueba de esquema corporal en el pre test se evidencia que los del género femenino exceden de tiempo para la respuesta motora con 46,5% y en el post test el 49,1% lo realizan correctamente. Asimismo, los del género masculino en el pre test muestran que el 53.5% exceden de tiempo para la respuesta motora y el post test el 50,9% lo realizan correctamente. Según (Cuesta et al., 2016) en su experimento, con un promedio total de 2, según género se encontró que las niñas muestran resultados muy positivos de 1.85 y en los niños un 1.80. Por el contrario, en el estudio de Bucco-dos Santos y Zubiaur-González (2013) los niños muestran mejores resultados en las estructuras motoras de esquema corporal ($p \leq 0,01$) que las niñas. Por consiguiente, Bustamante et al. (2008) manifiesta que las diferencias se deben, muchas veces, a la diversidad de oportunidades en el medio escolar y familiar. En nuestro estudio, se encontró resultados diferentes según género, en el pre test se evidenció un p valor de 0,350 y en el post test 0,414 por lo tanto, no hay una asociación. Finalmente, Arnáiz y Lozano (1992) de su estudio concluyen que la mejora del conocimiento corporal en niñas y niños, se debe a las experiencias motrices impartidas en las sesiones de psicomotricidad. Por otro lado, Rodríguez (2018) manifiesta que, uno al no tomar en cuenta las actividades motrices, se pueden presentar casos de niños con deficiente estructuración y dificultades relacionadas con la percepción espacial. Además, de repercutir en la imagen corporal de sí mismos, expresando

840 sensaciones de inferioridad, rechazo y baja autoestima (Martínez et al., 2010,
841 citado por Sandoval et al., 2017, p.7).

842

843 *Tabla 6. Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de*
844 *equilibrio en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista*
845 *Puno, 2020.*

Prueba de equilibrio	
Z	-7,411b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

846

847

848

849 El valor estadístico de wilcoxon (-7,411b), P valor (P=0,000) < 0,05. Por
850 lo tanto, el programa de actividades lúdicas influye en el en el equilibrio
851 corporal. En su investigación de habilidades motoras fundamentales Bucco-dos
852 Santos y Zubiaur-González (2013), evidenciaron mejoras significativas respecto
853 al equilibrio con un $p \leq 0,03$. Asimismo, Sandoval et al. (2017) con un valor P
854 0,000. Además, Chifla (2021) evidencio mejoras de un 30% a 85% en esta
855 prueba. Jiménez y González (1998) refiere que las dificultades de equilibrio
856 repercuten en el aumento del cansancio, la ansiedad y la disminución de la
857 atención de los niños.

858

859 *Tabla 7. Conocer la asociación en la prueba de equilibrio en niños de 4 y 5 años de la*
860 *Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, según género.*

Equilibrio	Categorización	Pre test			Post test		
		Género		Total	Género		Total
		Femenino	Masculino		Femenino	Masculino	
12	Pisa fuera de la línea	F	0	4	4	0	0
	%		0	100	100	0	0
	Desliza los pies, o se detiene con frecuencia, vacila y saca la vista	F	3	16	19	0	0
	%		15,8	84,2	100	0	0
	Camina rápidamente para no perder el equilibrio y rigidez	F	28	10	38	3	15
	%		73,7	26,3	100	16,7	83,3
	Lo realiza correctamente	F	1	1	2	29	16
	%		50	50	100	64,4	35,6
	Total	F	32	31	63	32	31
	%		50,8	49,2	100	50,8	49,2

861

862 En el pre test los del género femenino caminan rápido para no perder el
 863 equilibrio además muestras rigidez con un el 73,7% y en el post test 64,4% lo
 864 realizan correctamente. Asimismo, los del género masculino en el pre test el
 865 26.3% caminan rápido para no perder el equilibrio y en el post test el 35,6% lo
 866 realizan correctamente. Según Cuesta et al. (2016) en su experimento, con un
 867 promedio total de 2, según género se encontró que las niñas muestran resultados
 868 positivos de 1.02 y en los niños un 1.05. Bucco-dos Santos & Zubiaur-González
 869 (2013), concluyen que en la prueba de equilibrio los niños ($p \leq 0,01$) muestran
 870 más habilidad motriz que las ($p \leq 0,03$). Por otro lado, Bustamante et al. (2008)
 871 en su investigación encontró a las niñas con mejores resultados en la prueba de
 872 equilibrio a retaguardia con un p valor de 0,001. En nuestro estudio hallamos
 873 similares resultados, en donde las niñas sobresalen en el equilibrio, en el pre test
 874 se observa un p valor de 0,000 y en el post test 0,001 por lo tanto, si hay una
 875 asociación según género. Finalmente, Lora (2008) refiere que el control de
 876 equilibrio está condicionado por el buen funcionamiento de los nervios
 877 receptores; en donde el sentido propioceptivo tiene como función de informar al
 878 cerebro respecto la posición del cuerpo mediante los canales semicirculares, el
 879 utrículo y el sáculo para el oído; los receptores cutáneos y musculares para la
 880 planta del pie.

881
 882 *Tabla 8. Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de*
 883 *salto y caída en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan*
 884 *Bautista Puno, 2020.*

Prueba de salto y caída	
Z	-7,065b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

885 a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 886 b. Se basa en rangos negativos.

888 Valor estadístico de wilcoxon (-7,065b), P valor ($P=0,000$) < 0,05. En
 889 donde, el programa de actividades lúdicas influye en la prueba de salto y caída.
 890 Según Jiménez y González (1998) refieren que el salto es un ejercicio clásico
 891 de coordinación general; en donde se puede comenzar por enseñar a los niños
 892 a saltar longitudinalmente y caer desde diversas altitudes.

893 *Tabla 9. Conocer la asociación en la prueba de salto y caída en niños de 4 y 5 años de*
 894 *la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020, según género.*

Categorización	Salto y caída	Pre test			Post test		
		Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Si ambos pies no dejan la silla al mismo tiempo o si tocan el suelo simultáneamente	F	8	0	8	0	0	0
	%	100	0	100	0	0	0
Después de la caída no es capaz de mantener el equilibrio	F	5	5	10	0	0	0
	%	50	50	100	0	0	0
Cae de forma rígida	F	19	24	43	1	1	2
	%	44,2	55,8	100	50	50	100
Lo realiza correctamente	F	0	2	2	31	30	61
	%	0	100	100	50,8	49,2	100
Total	F	32	31	63	32	31	63
	%	50,8	49,2	100	50,8	49,2	100

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

En el pre test de la prueba de salto y caída se evidencia que un 44,2% del género femenino cae de forma rígida y en el post test el 50,8% lo realizan correctamente. Asimismo, en el pre test el género masculino el 55,8% caen de forma rígida y en el post test el 49,2% lo realiza correctamente. Según Sandoval et al. (2017) en su estudio refiere que si hay diferencia significativa según género, con un p valor 0.071. Por otro lado, Lora (2008) refiere que la diferencia entre niños y niñas, no son muy marcadas pero a partir de esta edad es evidente que los varones con el aumento de su vigor alcanzan mayor desplazamiento. En nuestro estudio encontramos un p valor de 0,014 en el pre test y posteriormente un p valor 0,982; por lo tanto, según género antes del experimento existió una asociación. Según, Losada (2008) en su estudio refiere que la desigualdad entre los géneros en la capacidad de salto no es de origen biológico y puede deberse a una cuestión de origen cultural, las niñas saltan menos que los varones porque están formadas y educadas dentro de nuestra cultura que favorece el desarrollo deportivo masculino y obstaculiza el desarrollo femenino, las niñas saltan menos que los varones pudiendo saltar igual o incluso más, ya que al madurar antes que los varones alcanzan más temprano un grado mayor de fuerza.

916 *Tabla 10. Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de*
 917 *recorrido con obstáculos en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San*
 918 *Juan Bautista Puno, 2020.*

Prueba de recorrido con obstáculos	
Z	-6,921b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

919 a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 920 b. Se basa en rangos negativos.

922 Valor estadístico de wilcoxon (-6,921b), P valor (P=0,000) < 0,05. Por lo
 923 tanto, el programa de actividades lúdicas influye significativamente en la prueba
 924 de recorrido con obstáculos. Por otro lado, queremos resaltar que el recorrido
 925 con objetos permite al niño tener una mayor amplitud de movimiento corporal.
 926 Además, fortalece sus músculos, coordinación y equilibrio.

928 *Tabla 11. Conocer la asociación en la prueba de recorrido con obstáculos en niños de*
 929 *4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, según*
 930 *género.*

Recorrido con obstáculos	Categorización		Pre test			Post test		
			Género		Total	Género		Total
			Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Toca con el cuerpo alguno de los obstáculos	F	%	14	5	19	0	0	0
Mal cálculo del espacio con un error que exceda los 10 centímetros	F	%	73,7	26,3	100	0	0	0
Inseguridad frente a un obstáculo	F	%	4	11	15	0	0	0
Lo realiza correctamente	F	%	26,7	73,3	100	0	0	0
	F	%	13	15	28	3	3	6
	F	%	46,4	53,6	100	50	50	100
	F	%	1	0	1	29	28	57
	F	%	100	0	100	50,9	49,1	100
Total	F	%	32	31	63	32	31	63
	F	%	50,8	49,2	100	50,8	49,2	100

931
 932 En el pre test de la prueba de recorrido con obstáculos según el género
 933 femenino se evidencia que un 46,4 % tuvieron inseguridad frente a un obstáculo
 934 y en el post test el 50,9% lo realizaron correctamente. Asimismo, en el pre test
 935 los del género masculino el 53,6% mostraron inseguridad frente a un obstáculo
 936 y en el post test el 49,1% lo realizo correctamente. Según Sandoval et al. (2017)
 937 en su estudio refiere que no hay diferencia significativa según género, con un p
 938 valor 0.666. En nuestro estudio encontramos un p valor de 0,03, en el pre test y

939 posteriormente un p valor 0,967; por lo tanto, según género si hubo una
 940 asociación y posteriormente no.

941

942 *Tabla 12. Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de*
 943 *recepción de pelota en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan*
 944 *Bautista Puno, 2020.*

Prueba de recepción de pelota	
Z	-7,252b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

945 a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 946 b. Se basa en rangos negativos.

947

948 Valor estadístico de wilcoxon (-7,252b), P valor (P=0,000) < 0,05. Por lo
 949 tanto, el programa de actividades lúdicas influye significativamente en la prueba
 950 de recepción de pelota. Según Jiménez y González (1998) refieren que lanzar y
 951 recepcionar pelotas, son actividades claves para la coordinación. Asimismo, Lora
 952 (2008) refiere que para atrapar un objeto en desplazamiento se necesita de la
 953 madurez de su nervio ocular para ser capaz de perseguir el objeto con la vista, del
 954 desplazamiento del sujeto para adaptarse a la velocidad y a la trayectoria de la
 955 pelota.

956

957 *Tabla 13. Conocer la asociación en la prueba de recepción de pelota en niños de 4 y 5*
 958 *años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, según género.*

Recepción de pelota	Categorización	Pre test			Post test		
		Género		Total	Género		Total
		Femenino	Masculino		Femenino	Masculino	
Atrapa la pelota menos de dos veces	f	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Atrapar la pelota con ayuda de brazos o cuerpo	f	13	11	24	0	0	0
	%	54,2	45,8	100	0	0	0
Inseguridad en la recepción, sin que se caiga la pelota	f	19	20	39	4	2	6
	%	48,7	51,3	100	66,7	33,3	100
Lo realiza correctamente	f	0	0	0	28	29	57
	%	0	0	0	49,1	50,9	100
Total	f	32	31	63	32	31	63
	%	50,8	49,2	100	50,8	49,2	100

959

960 Referente a la recepción de pelota según el género femenino se evidencia
 961 que un 48,7 % mostraron cierta inseguridad en la recepción de pelota y en el post
 962 test el 49,1% lo realizaron correctamente. Asimismo, en el pre test los del género

963 masculino el 51,3% mostraron inseguridad en la recepción y en el post test el
 964 50,9% realizaron correctamente. Según Sandoval et al. (2017) en su estudio
 965 refiere que no hay diferencia significativa según género, con un p valor 0.501.
 966 Asimismo, (Martínez, 2017) refiere que los niños de colegios públicos y
 967 privados, mostraron patrones motores de manipulación más competentes que las
 968 niñas, aclarando que estadísticamente no existe diferencia significativa debido a
 969 que las puntuaciones de manipulación en relación al género muestran que el P-
 970 valor es 0.070 mayor para masculinos y P-valor = 0.068 para femeninas.
 971 Asimismo, en nuestro estudio, se evidenció un p valor de 0,674 y posteriormente
 972 0,414; por lo tanto, no hay una asociación según género.

973
 974

975 *Tabla 14. Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de*
 976 *salto con un pie en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan*
 977 *Bautista Puno, 2020.*

Prueba de salto con un pie	
Z	-7,937b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

978
 979
 980

981 Valor estadístico de wilcoxon (-7,937b), P valor (P=0,000) < 0,05. Por lo
 982 tanto, el programa de actividades lúdicas influye significativamente en la prueba
 983 de salto con un pie.

984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993

994 *Tabla 15. Conocer la asociación en la prueba de salto con un pie en niños de 4 y 5 años*
 995 *de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno 2020, según género.*

Salto con un pie	Categorización	Pre test			Post test		
		Género		Total	Género		Total
		Femenino	Masculino		Femenino	Masculino	
Mantiene sobre un pie, o salta con un pie opuesto toca el suelo	f	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Cambio de postura inarmónica o desordenada	f	2	7	9	0	0	0
	%	22,2	77,8	100	0	0	0
Falta de ritmo en los saltos o poco control del equilibrio	f	30	24	54	2	7	9
	%	55,6	44,4	100	22,2	77,8	100
Lo realiza correctamente	f	0	0	0	30	24	54
	%	0	0	0	55,6	44,4	100
Total	f	32	31	63	32	31	63
	%	47,6	52,4	100	50,8	49,2	100

996

997

998

999

1000

1001

1002

1003

1004

1005

1006

1007

1008

1009

1010

1011

1012

1013

1014

1015

1016

1017

1018

En el pre test de la prueba según el género femenino se evidencia que un 55,6 % no muestran ritmo en los saltos y en el post test el 55,6 % realizaron correctamente la acción. Asimismo, en el pre test del género masculino el 44,4% presentaron falta de ritmo en los saltos y en el post test el 44,4% lo realizaron correctamente. Según Sandoval et al. (2017) en su estudio refiere que no hay diferencia significativa según género, con un p valor 0.753. Asimismo, en nuestro estudio encontramos resultados similares en donde se evidenció un p valor de 0,64 y en el post test 0,64 por lo tanto, no hay una asociación según género.

1019

CONCLUSIONES

1020

PRIMERA: El programa de actividades lúdicas en niños 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno influye significativamente en el desarrollo perceptivo motriz de los mismo, con un valor estadístico de wilcoxon (-6,947b), con un P valor ($P = 0,000$) $< 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De igual importancia, según género se obtuvo (p valor = 0,390 en el pre test y 0,036 post test); por lo tanto, después del experimento se evidencia una asociación en donde el género femenino sobresale. Según (Rigal 2006) para poder la captar información, ver, entender, tocar, sentir probar es indispensable el desarrollo perceptivo motriz; para luego, tener el acceso a los procesos superiores del pensamiento (Fonseca, 1987, citado por Ruiz, 1994, p.54). Asimismo, a través de las actividades lúdicas se estimula el tejido óseo, muscular y órganos internos (Aahper, 1968, citado por Ruiz, 1994, p.117).

1033

1034

SEGUNDA: El programa de actividades lúdicas en niños 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno influye significativamente en la prueba de esquema corporal, con un valor estadístico de wilcoxon (-7,174b) en donde el P valor ($P=0,000$) $< 0,05$. Asimismo, según género no hay una asociación (P valores 0,350 y 0,414). El esquema corporal es esencial para la construcción del esquema corporal, bajo diversas posibilidades de acción (Arnáiz y Lozano, 1992).

1040

1041

TERCERA: El programa de actividades lúdicas en niños 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno influye significativamente en la prueba de equilibrio, con un valor estadístico de wilcoxon (-7,411b) en donde el P valor ($P=0,000$) $< 0,05$. Asimismo, según género si hay una asociación (p valor de 0,000 - $p= 0,001$). EL control del equilibrio esta condicionado por el buen funcionamiento de los nervios receptores de los cambios posturales que se producen al desplazar los segmentos corporales; esta depende de la percepción (Lora, 2008).

1048

1049

CUARTA: El programa de actividades lúdicas en niños 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno influye significativamente en la prueba de salto y caída, con un valor estadístico de wilcoxon (-7,065b) en

1050

1051

1052 donde el P valor ($P=0,000$) $< 0,05$. Por otro parte, según género antes del
1053 experimento si hubo asociación (p valor = 0,014, en el pre test y post test p
1054 valor = 0,982). La acción de salto y caída genera una presión integral del
1055 cartílago ayudado por la gravedad, el soporte de peso y acciones musculares,
1056 son indispensables para permitir el crecimiento de los huesos (Roca, 1983,
1057 citado por Ruiz, 1994, p.117)

1058 QUINTA: El programa de actividades lúdicas influye significativamente en la prueba de
1059 recorrido con obstáculos en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa
1060 Inicial San Juan Bautista Puno, con un valor estadístico de wilcoxon (-
1061 6,921b), con un P valor ($P=0,000$) $< 0,05$. Asimismo, según género si hubo
1062 asociación antes del experimento (p valor = 0,03 en el pre test y p valor =
1063 0,967 post test).

1064
1065 SEXTA: El programa ⁷ de actividades lúdicas en niños 4 y 5 años de la Institución
1066 Educativa Inicial San Juan Bautista Puno influye significativamente en la
1067 prueba de recepción de pelota, con un valor estadístico de wilcoxon (-
1068 7,252b) en donde el P valor ($P=0,000$) $< 0,05$. Por otra parte, según género
1069 no hay una asociación (p valor = 0,674 pre test y p valor = 0,414 post test).
1070 A través de las actividades lúdicas, se estimula la madurez del nervio ocular
1071 para ser capaz de perseguir con la vista el objeto (Lora, 2008).

1072 SEPTIMA: El programa ⁷ de actividades lúdicas en niños 4 y 5 años de la Institución
1073 Educativa Inicial San Juan Bautista Puno influye significativamente en la
1074 prueba de salto con un pie, con un valor estadístico de wilcoxon (-7,937b),
1075 con un P valor ($P=0,000$) $< 0,05$. Asimismo, según género (p valor de 0,64
1076 y en el post test 0,64); no hay una asociación. Las acciones de que estimulan
1077 fuerzas mecánicas como el salto con un pie estimula el crecimiento en
1078 longitud, anchura y en densidad (Mandel, 1984, citado citado por Ruiz,
1079 1994, p.117)

1080
1081
1082
1083
1084

RECOMENDACIONES

1085
1086
1087
1088
1089
1090
1091
1092
1093
1094
1095
1096
1097
1098
1099
1100
1101
1102
1103
1104
1105
1106
1107
1108
1109
1110
1111
1112
1113
1114
1115
1116

- PRIMERA: A los órganos intermediarios del Ministerio de Educación, centros de formación y directivos de la Institución Educativa San Juan Bautista se sugiere mayor capacitación profesional e involucramiento de los maestros centrados en el aprendizaje a través del juego. Asimismo, crear talleres, charlas, foros y videos informativos para eliminar falsas ideas de los padres sobre el juego. Con la finalidad contribuir en el desarrollo perceptivo motriz de sus hijos. Por consiguiente, garantizar una buena calidad educativa; de no ser así podría presentarse menos aptitudes de aprendizaje.
- SEGUNDA: Fortalecer la estructuración de las partes del cuerpo a través de juegos, para que posteriormente no se presente secuelas corporales repercutiendo en su personalidad y bienestar familiar, social y escolar.
- TERCERA: Fortalecer el equilibrio en niños a través de juegos, para que no se presente perdida de energía, ansiedad y la disminución de la atención.
- CUARTA: Brindar la oportunidad a los niños a que creen y realicen saltos de distintas maneras, alturas y texturas. Para así fortalecer su seguridad y confianza.
- QUINTA: Brindar la oportunidad a los niños a que realicen actividades con y sin recorrido con obstáculos que permita a los niños tener una mayor amplitud de movimiento en sus miembros superiores e inferiores. Para así fortalecer sus músculos, coordinación y equilibrio.
- SEXTA: Brindar la oportunidad a los niños a que realicen actividades lúdicas en donde resalte la acción de recepción de pelota. Para así fortalecer su coordinación óculo manual.
- SEPTIMA: Brindar la oportunidad a los niños a experimentar saltos con un pie en diferentes direcciones.

BIBLIOGRAFÍA

- 1117
- 1118 Alarcón, D. (2018). El Juego Y Su Relación En La Estimulación De La Psicomotricidad
1119 Gruesa En Niños Y Niñas De 4 Años Del Programa No Escolarizado De Educación
1120 Inicial (Pronoei) Las Rosas, Ayacucho 2018. *Tesis*, 1–59.
1121 [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRI](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
1122 [CIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?seq](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
1123 [uence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 1124 Arnáiz, P., & Lozano, J. (1992). Esquema corporal: evaluación e intervención
1125 psicomotriz. *Anales de Pedagogía*, 10, 221–239.
1126 <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistamedicasuis/article/view/6427/6625>
- 1127 Arufe, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?
1128 *Retos-Nuevas Tendencias En Educación Física Deporte y Recreación*, 37, 588–596.
1129 <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>
- 1130 Belnardo, M. (2012). *Psicomotricidad. Guia de evaluación e intervención* (Primera).
1131 [https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-](https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf)
1132 [intervencion.pdf](https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf)
- 1133 Benjumea, M. (1967). La motricidad como dimensión humana. Un abordaje
1134 transdisciplinar. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
1135 (Noviembre).
- 1136 Bermudez, M., Poblete, F., Pineda, A., Castro, N., & Inostroza, F. (2018). Nivel de
1137 desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación
1138 física. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 19(1), 75–81.
1139 <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- 1140 Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de
1141 la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education*
1142 *and Psychomotricity*, 7(1), 171–198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- 1143 Bucco-dos Santos, L., & Zubiaur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades
1144 motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en
1145 escolares. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 13(2), 63–71.
1146 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5256/525664825004/525664825004.pdf>
- 1147 Bustamante, A., Caballero, L., Enciso, N., Salazar, I., Teixeira, A., Garganta, R., &
1148 Ribeiro, J. (2008). Coordinación motora: Influencia de la edad, sexo, estatus socio-
1149 económico y niveles de adiposidad en niños peruanos. *Revista Brasileira de*

- 1150 *Cineantropometria y Desempenho Humano*, 10(1), 25–34.
1151 [https://periodicos.ufsc.br/index.php/rbcdh/article/view/1980-](https://periodicos.ufsc.br/index.php/rbcdh/article/view/1980-0037.2008v10n1p25/3477)
1152 [0037.2008v10n1p25/3477](https://periodicos.ufsc.br/index.php/rbcdh/article/view/1980-0037.2008v10n1p25/3477)
- 1153 Chifla, V. (2021). *La actividad lúdica en el desarrollo motriz en el Centro de Educación*
1154 *Inicial Lucerito en el sub inicial 2 grupo de 3 a 5 años durante el año lectivo 2020-*
1155 *2021* [Universidad Técnica de Cotopaxi].
1156 <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7313/1/MUTC-000767.pdf>
- 1157 Cortes, V. (2015). Correlación entre el desarrollo perceptivo motriz y el coeficiente
1158 intelectual. *Revista Paca*, 7, 147–161. <https://doi.org/10.25054/2027257x.2068>
- 1159 Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., Barrera, M., & Madrona, P. (2016). La contribución de
1160 los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil.
1161 *Paradigmas*, 1, 99–134. <http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v37n1/art07.pdf>
- 1162 Delgado, L., & Montes, R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles
1163 entre 3 y 6 años. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and*
1164 *Psychomotricity*, III, 454–470.
1165 <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>
- 1166 Díaz, R., & Quintana, A. (2017). *Percepción de los profesores sobre la importancia de*
1167 *la psicomotricidad en la educación infantil. July 2016.*
1168 [https://www.researchgate.net/publication/320491627_PERCEPCIoN_DE_LOS_P](https://www.researchgate.net/publication/320491627_PERCEPCIoN_DE_LOS_PROFESORES_SOBRE_LA_IMPORTANCIA_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD_EN_EDUCACIoN_INFANTIL)
1169 [ROFESORES_SOBRE_LA_IMPORTANCIA_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD_E](https://www.researchgate.net/publication/320491627_PERCEPCIoN_DE_LOS_PROFESORES_SOBRE_LA_IMPORTANCIA_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD_EN_EDUCACIoN_INFANTIL)
1170 [N_EDUCACIoN_INFANTIL](https://www.researchgate.net/publication/320491627_PERCEPCIoN_DE_LOS_PROFESORES_SOBRE_LA_IMPORTANCIA_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD_EN_EDUCACIoN_INFANTIL)
- 1171 Fernández, N. (1996). Un programa de educación psicomotriz. *Centro de Ciencias*
1172 *Humanas, Jurídicas y Sociales Universidad de La Rioja*, 8, 77–88.
1173 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2014479>
- 1174 Fernández-Valencia, A. (2004). El género como categoría de análisis en la enseñanza de
1175 las Ciencias Sociales. En I. Vera-Muñoz y D. Pérez i Pérez (Coords.), *Formación de*
1176 *la ciudadanía: las tic y los nuevos problemas* (pp. 1-24). Alicante: Asociación
1177 Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- 1178 Gallo, L. (2012). Las prácticas corporales en la educación corporal. *Revista Brasileira de*
1179 *Ciências Do Esporte*, 34(4), 825–843. [https://doi.org/10.1590/s0101-](https://doi.org/10.1590/s0101-32892012000400003)
1180 [32892012000400003](https://doi.org/10.1590/s0101-32892012000400003)
- 1181 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*
1182 (Sexta). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

- 1183 content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-
1184 edicion.compressed.pdf
- 1185 Horvat, M. (2007). *Actividades con paracaídas* (1st ed.). Paidotribo.
1186 [https://books.google.com.pe/books?id=QJanFXWfnmMC&pg=PA79&dq=PERCEPCIÓN+MOTRIZ&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=QJanFXWfnmMC&pg=PA79&dq=PERCEPCIÓN+MOTRIZ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjh9duRhubyAhXTTjABHUjxAxY4FBD0AXoECAkQA#v=onepage&q=PERCEPCIÓN MOTRIZ&f=true)
1187 [419&sa=X&ved=2ahUKEwjh9duRhubyAhXTTjABHUjxAxY4FBD0AXoECAk](https://books.google.com.pe/books?id=QJanFXWfnmMC&pg=PA79&dq=PERCEPCIÓN+MOTRIZ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjh9duRhubyAhXTTjABHUjxAxY4FBD0AXoECAkQA#v=onepage&q=PERCEPCIÓN MOTRIZ&f=true)
1188 [QA#v=onepage&q=PERCEPCIÓN MOTRIZ&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=QJanFXWfnmMC&pg=PA79&dq=PERCEPCIÓN+MOTRIZ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjh9duRhubyAhXTTjABHUjxAxY4FBD0AXoECAkQA#v=onepage&q=PERCEPCIÓN MOTRIZ&f=true)
1189
- 1190 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). Aprendizaje a través del juego. *La*
1191 *Fundacio Lego - Unicef*, 1–36. [https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf)
1192 [01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf)
- 1193 Jiménez, J., & González, J. (1998). *Psicomotricidad y educación física*.
- 1194 Lora, J. (2008). *Yo soy mi cuerpo. Un cambio radical en el sistema educativo* (1st ed.).
- 1195 Losada, G. (2008). El salto de niñas y niños en edad escolar: Aportes para una reflexión.
1196 *La Aljaba*, *XII*, 197–214.
1197 <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/n12a13losada.pdf>
- 1198 Luarte, C., Poblete, F., & Flores, C. (2014). Nivel de desarrollo motor grueso en
1199 preescolares sin intervención de profesores de educación física, Concepción, Chile.
1200 *Revista Ciencias de La Actividad Física*, *15*(1), 7–16.
1201 <https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652728001.pdf>
- 1202 Maigre, A., & Destrooper, J. (1920). *La educación picomotora* (J. Morata (ed.);
1203 Segunda).
- 1204 Márquez, C., & Perujo, J. (2018). *Dirigir y dinamizar eventos, actividades y juegos para*
1205 *animación físico-deportiva y recreativa* (1st ed.).
1206 [https://books.google.com.pe/books?id=YVcpEAAAQBAJ&pg=PT78&dq=JUEG](https://books.google.com.pe/books?id=YVcpEAAAQBAJ&pg=PT78&dq=JUEGOS+SENSORIALES&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjb0Mf7vebyAhX5SDABHws0B1g4FBD0AXoECAsQA#v=onepage&q=JUEGOS SENSORIALES&f=true)
1207 [OS+SENSORIALES&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=YVcpEAAAQBAJ&pg=PT78&dq=JUEGOS+SENSORIALES&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjb0Mf7vebyAhX5SDABHws0B1g4FBD0AXoECAsQA#v=onepage&q=JUEGOS SENSORIALES&f=true)
1208 [419&sa=X&ved=2ahUKEwjb0Mf7vebyAhX5SDABHws0B1g4FBD0AXoECAs](https://books.google.com.pe/books?id=YVcpEAAAQBAJ&pg=PT78&dq=JUEGOS+SENSORIALES&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjb0Mf7vebyAhX5SDABHws0B1g4FBD0AXoECAsQA#v=onepage&q=JUEGOS SENSORIALES&f=true)
1209 [QA#v=onepage&q=JUEGOS SENSORIALES&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=YVcpEAAAQBAJ&pg=PT78&dq=JUEGOS+SENSORIALES&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjb0Mf7vebyAhX5SDABHws0B1g4FBD0AXoECAsQA#v=onepage&q=JUEGOS SENSORIALES&f=true)
- 1210 Martín, D., Rodríguez, S., & Gómez, R. (2011). ¿Qué opinan los profesores de educación
1211 infantil y especial sobre la programación psicomotriz que realizan? *International*
1212 *Journal of Developmental and Educational Psychology*, *3*, 151–160.
1213 [https://rebiun.baratz.es/rebiun/search?q=1577-0788](https://rebiun.baratz.es/rebiun/search?q=1577-0788%7C%7C15770788&start=0&rows=15&sort=score) %7C%7C
1214 [15770788&start=0&rows=15&sort=score](https://rebiun.baratz.es/rebiun/search?q=1577-0788%7C%7C15770788&start=0&rows=15&sort=score)
1215 [desc&fq=msstored_fld66&fv=CAT_SERI](https://rebiun.baratz.es/rebiun/search?q=1577-0788%7C%7C15770788&start=0&rows=15&sort=score)

- 1216 Martínez, M. (2017). Nivel del desarrollo motor grueso (manipulación y locomoción). In
1217 *Universidad Nacional de la Plata* (p. 8). 12° Congreso Argentino de educación física
1218 y ciencias.
1219 http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10300/ev.10300.pdf
- 1220 Meneses, M., & Monge, M. (2001a). *El juego en los niños: enfoque teórico*. 25.
1221 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- 1222 Meneses, M., & Monge, M. (2001b). El juego en los niños. *Revista Educación*, 25(2),
1223 113–124.
- 1224 Montes, J. (2020). *El desarrollo de las capacidades de coordinación por medio de*
1225 *actividades lúdicas en estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa*
1226 *Bartolomé Herrera del distrito de Los Olivos en el año 2019* [Universidad Nacional
1227 Mayor de San Marcos].
1228 [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14818/Montes_gj.](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14818/Montes_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
1229 [pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14818/Montes_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 1230 Mora, F. (2018). *Somos lo que la educación hace de nosotros*. Aprendemos Juntos.
1231 <https://www.youtube.com/watch?v=ETagN9TDZJI&t=310s>
- 1232 Muñoz, I., & Rojas, G. (2007). Perspectiva perceptivo-motriz versus perspectiva
1233 cognitivo-lingüística, en la lectura y escritura en población infantil. *Revista de La*
1234 *Facultad de Ciencias de La Salud de La Universidad Del Cauca*, 9(3), 51–56.
1235 <https://revistas.unicauca.edu.co/index.php/rfcs/article/view/885/240>
- 1236 Munkong, R., & Juang, B. H. (2008). Auditory perception and cognition. *IEEE Signal*
1237 *Processing Magazine*, 25(3), 98–117. <https://doi.org/10.1109/MSP.2008.918418>
- 1238 Parra, C., Jaimes, G., & Burbano, V. (2019). La coordinación motriz infantil: Un abordaje
1239 desde los métodos cuantitativos de investigación. *Revista Digital: Actividad Física*
1240 *y Deporte*, 5(2), 5–16. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1249>
- 1241 Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. *On the Horizon*, 9(6), 1–7.
1242 [https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2010/10/Nativos-digitales-](https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2010/10/Nativos-digitales-parte1.pdf)
1243 [parte1.pdf](https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2010/10/Nativos-digitales-parte1.pdf)
- 1244 Quirós, V., & Arráez, J. (2015). Juego y psicomotricidad (Primera parte). *Retos*, 8, 24–
1245 31. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i8.35068>
- 1246 Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*
1247 (INDE (ed.); Primera).
- 1248 Robello, P. (2017). La primera infancia importa para cada niño. In *Fondo de las Naciones*

- 1249 *Unidas para la Infancia (UNICEF)* (Vol. 0, Issue 0, pp. 1–92).
1250 <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- 1251 Rodríguez, N. (2018). *Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de*
1252 *interacción social de los niños de educación inicial* [Universidad Cesar Vallejo].
1253 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22421/Rodriguez_L
1254 [NL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22421/Rodriguez_L.NL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 1255 Rosa, F., Nunes, K., Bosquerolli, D., & Arab, C. (2011). O esquema corporal de crianças
1256 com dificuldade de aprendizagem. *Psicologia Escolar e Educacional*, 15(1), 15–22.
1257 <https://doi.org/10.1590/s1413-85572011000100002>
- 1258 Ruiz, L. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*.
- 1259 Ruiz, L., Linaza, J., & Peñaloza, R. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la
1260 tradición y el futuro. *Revista Fuentes*, 8, 243–258.
1261 <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2527/2387>
- 1262 Sanchez, J., Morillo, T., Llorca, M., & Gonzáles, R. (2020). La intervención desde la
1263 psicomotricidad relacional en la nueva realidad que nos deja esta pandemia. *Revista*
1264 *Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 94–101.
1265 <http://iberopsicomotricidadum.com/index.php>
- 1266 Sandoval, M., Fernández, A., Vargas, R., Martínez, C., & Carrasco, V. (2017). Estudio
1267 comparativo entre el desarrollo psicomotor y el estado nutricional en niños de
1268 kínder, pertenecientes a un establecimiento municipal y a uno particular de la ciudad
1269 de Temuco. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 18(2), 1–8.
1270 <https://doi.org/10.29035/rcaf.18.2.4>
- 1271 Sepúlveda, G., Sepúlveda, C., Muñoz, M., & Valenzuela, M. (2012). Estudio comparativo
1272 entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en
1273 primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la
1274 comuna de Iquique. *Revista Motricidad y Persona: Serie de Estudios*, ISSN-e 0718-
1275 3151, N°. 13, 2013, Págs. 69-74, 13, 69–74.
1276 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4736022>
- 1277 Solís, A., Prieto, J., Nistal, P., & Vázquez, M. (2016). Percepción y aplicación de la
1278 psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil. *Sportis. Scientific*
1279 *Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(1), 141–160.
1280 <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1794>
- 1281 Solís, C. (2016). *Los juegos motrices en el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres*

- 1282 años de la Institución Educativa Inicial N°887, Comas, 2015 [Universidad Cesar
1283 Vallejo].
1284 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5312/Solis_CCM.pdf
1285 ?sequence=1&isAllowed=y
1286 Torres, M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educare*, 6(19), 289–296.
1287 <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
1288
1289
1290
1291
1292
1293
1294
1295
1296
1297
1298
1299
1300
1301
1302
1303
1304
1305
1306
1307
1308
1309

1310

ANEXOS

1311 ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOSTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE:	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	La población y muestra estuvo constituida por 63 niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.	Test de desarrollo perceptivo motriz
¿Cuál será la influencia del programa de actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?	Determinar la influencia del programa de actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.	HG Existe influencia significativa del programa de actividades lúdicas en el desarrollo perceptivo motriz y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.	Programa de actividades lúdicas			
PROBLEMAS ESPECIFICOS:	OBJETIVOS ESPECIFICOS:	HIPOTESIS ESPECÍFICA	VARIABLE DEPENDIENTE:			
PE1: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de esquema corporal y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?	OE1: Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de esquema corporal y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.	HE1: El programa de actividades lúdicas influye en la prueba de esquema corporal y se asocia según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.	Desarrollo perceptivo motriz	Aplicativo Descriptivo y diseño pre experimental		
PE2: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de equilibrio y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?	OE2: Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de equilibrio y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.	HE2: El programa de actividades lúdicas influye en la prueba de equilibrio y se asocia según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.				

Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?					
PE3: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de salto-caída y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?	OE3: Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de salto-caída y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.	HE3: El programa de actividades lúdicas influye en la prueba salto-caída y se asocia según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.			
PE4: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de recorrido con obstáculos y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?	OE4: Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de recorrido con obstáculos y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.	HE4: El programa de actividades lúdicas influye en la prueba de recorrido con obstáculos y se asocia según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.			
PE5: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de recepción de pelota y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?	OE5: Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de recepción de pelota y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.	HE5: El programa de actividades lúdicas influye en la prueba de recepción de pelota y se asocia según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.			
PE6: ¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de salto con un pie y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020?	OE6: Conocer la influencia del programa de actividades lúdicas en la prueba de salto con un pie y asociación según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.	HE6: El programa de actividades lúdicas influye en la prueba de salto con un pie y se asocia según género en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.			

1312 ANEXO 2. Operacionalización de la variable

1313 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

1314 ESCUELA DE POSTGRADO

1315 PARTICIPANTE : Yesly Yulisa Romero Yapuchura

1316 TÍTULO : Programa de actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 Y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	ESCALAS	INSTRUMENTOS
Programa de actividades lúdicas	Programa de actividades lúdicas serán aplicadas a través de sesiones. Las mismas que se manipularán.	1. Juego Sensorial Los órganos de los sentidos son los encargados de percibir y transmitir al cerebro las sensaciones. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial (Díaz, 1993).	Los órganos de los sentidos son los encargados de percibir y transmitir al cerebro las sensaciones que se captan del exterior y poner al individuo en contacto con el ambiente que lo rodea, mediante lo táctil, olfativo, gustativo, visual y auditivo, todos estos órganos están estrechamente ligados al Sistema Nervioso Central.	1.1. Recupera un objeto sin utilizar la vista. 1.2. Identifica sensaciones a través del olfato. 1.3. Identifica sensaciones a través del gusto. 1.4. Cambia rápidamente la postura del cuerpo ante señales visuales del guía. 1.5. Distingue, acepta sonidos simples y agudos. 1.6. Cambia posiciones y se detiene ante un sonido o guía.	AD=Logro destacado (4) A= Logro esperado (3) B= En proceso (2) C=En inicio (1)	Ficha de observación
		2. Juegos motrices El juego es la base existencial de la infancia, una manifestación de la vida que se adapta perfectamente a la inmadurez del niño, al desequilibrio en el desarrollo de las diversas funciones (Russel 1970).	Por medio del movimiento y juegos motrices se proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. Buscamos la madurez de los movimientos en el niño.	2.1. Realiza juegos motrices tomando conciencia de la unidad corporal orientándose en el espacio con relación a uno mismo. 2.2. Realiza juegos motrices manteniendo el equilibrio dinámico y estático. 2.3 Realiza juegos motrices mostrando diferentes formas de saltos, ritmo, coordinación con y sin bases de sustentación. 2.4. Realiza juegos motrices en locomoción con diferentes obstáculos, reconociendo distancias e intervalos de proximidad y separación. 2.5. Realiza juegos motrices en locomoción y manipulación de objetos.		

		<p>3. Juego de desarrollo anatómico Según (Díaz, 1993) Los Juegos anatómicos priorizan las capacidades físicas (resistencia, velocidad, flexibilidad, fuerza) y sistemas como el circulatorio y respiratorio (Lora, 2008).</p>	<p>Según (Díaz, 1993) Los Juegos anatómicos priorizan las capacidades físicas (resistencia, velocidad, flexibilidad, fuerza) y sistemas como el circulatorio y respiratorio (Lora, 2008). Cabe resaltar que trabajaremos en el proceso de la sesión, en base a sus condiciones físicas.</p>	<p>3.1. Realiza juegos de fortalecimiento de las capacidades físicas como velocidad, resistencia, flexibilidad y fuerza, de su propia anatomía humana. 3.2. Siente la aceleración progresiva de su frecuencia cardiaca en situaciones diversas. 3.3. Experimenta la inhalación, exhalación y relajación durante o después de la acción.</p>		
VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	ESCALAS	INSTRUMENTOS
Desarrollo perceptivo motriz		<p>1.Esquema corporal Es una representación que tenemos de nuestro propio cuerpo, de las partes corporales, de sus posibilidades de movimiento y acción, así como de sus diferentes limitaciones.</p>	<p>Representación que tenemos de nuestro propio cuerpo, de las partes corporales, de sus posibilidades de movimiento y acción, así como de sus diferentes limitaciones tal como se evidenciará en las grabaciones.</p>	<p>Reconoce y toca partes de su cuerpo correctamente.</p>	<p>1 Punto: Más de un error de identificación. 2 Puntos: Vacilación o tanteo. 3 Puntos: Exceso de tiempo para la respuesta motora. 4 Puntos: Realiza correctamente.</p>	<p>Test de desarrollo perceptivo motriz</p> <p>Con problemas de 0-10 Regular 11- 14 Aceptable 15-18 Bueno 19- 21 Muy bueno 22- 24</p>
		<p>2.Equilibrio Es un estado de inmovilidad de un cuerpo sometido a dos o más fuerzas de la misma intensidad que actúan en sentido opuesto, por lo que se contrarrestan o anulan.</p>	<p>Es un estado de inmovilidad de un cuerpo sometido a dos o más fuerzas de la misma intensidad que actúan en sentido opuesto. Evaluaremos con una línea en el piso.</p>	<p>Se desplaza por una sobre la línea de 10cm de ancho y 3 metros de largo, sin detenerse, con la vista fija hacia al frente y con los brazos en extensión.</p>	<p>1 Punto: Pisa fuera de la línea de equilibrio. 2 Puntos: Desliza los pies, o se detiene con frecuencia, vacila y saca la vista. 3 Puntos: Camina rápidamente para no perder el equilibrio, rigidez. 4 Puntos: Realiza correctamente.</p>	

		<p>3.Salto y caída Es un ejercicio común. Lo pliométrico son los saltos con caída. Para realizar un salto con caída, los niños se dejan caer desde una cierta altura e inmediatamente después de tomar contacto con el suelo realizan un salto vertical.</p>	<p>Es un ejercicio común. Lo pliométrico son los saltos con caída. Para realizar este salto utilizaremos una silla.</p>	<p>Realiza saltos desde una silla de modo que ambos pies caen al piso al mismo tiempo.</p>	<p>1 Punto: Si ambos pies no dejan a silla al mismo tiempo o si tocan el suelo simultáneamente. 2 Puntos: Después de la caída no es capaz de mantener el equilibrio. 3 Puntos: Caer de forma rígida. 4 Puntos: Realiza correctamente.</p>
		<p>4.Recorrido con Obstáculos</p>		<p>4.1 Pasa sobre un obstáculo de una altura equivalente a la de sus rodillas, sin tocarlos (usar un bastón, ubicado sobre dos sillas). 4.2. Pasa inclinado por debajo de un obstáculo (bastón) ubicado encima de la silla (ver imagen), sin tocarlo. 4.3. Pasa a través de un espacio estrecho sin tocar los obstáculos (usar dos sillas con sus respaldos enfrentados y colocados a una distancia aproximada de los hombros de un adulto).</p>	<p>1 Punto: Toca con el cuerpo alguno de los obstáculos. 2 Puntos: Mal cálculo del espacio con un error que exceda más de 10 centímetros. 3 Puntos: Inseguridad frente a un obstáculo. 4 Puntos: Realiza correctamente.</p>
		<p>5.Recepción de pelota</p>		<p>Recepciona la pelota con las manos mostrando seguridad.</p>	<p>1 Punto: Atrapa la pelota menos de dos veces. 2 Puntos: Atrapa la pelota con ayuda de brazos o cuerpo. 3 Puntos: Inseguridad en la recepción, sin que se caiga la pelota. 4Puntos: Realiza correctamente.</p>

		<p>6.Salto con un pie “El salto es un patrón locomotor en el cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio” (Clenaghan & Gallahue, 1985, pág. 48)</p>	<p>Los saltos implican un despegue de la superficie con o sin carrera previa y, de esta manera, la existencia de una fase aérea o de suspensión más o menos duradera y en la que normalmente se consigue el objetivo del salto y, finalmente, una caída o retorno a la superficie.” (Díaz, 1999, pág. 133)</p>	<p>Mantiene el equilibrio estático, dinámico y coordina movimientos sostenido perceptivo temporal.</p>	<p>1 Punto: Mantenerse sobre un pie, o saltar...el pie opuesto toca el suelo. 2 Puntos: Cambio de postura inarmónica o desordenada (cuando debe de hacerlo con el pie). 3 Puntos: Falta de ritmo en los saltos o poco control del equilibrio. 4 Puntos: Realiza correctamente. (Jack Capón).</p>
--	--	---	--	--	---

1317

1318

1319

1320

1321

1322

1323

1324

1325

1326

1327

1328 ANEXO 3. Ficha de observación de actividades lúdicas



29 **FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES**
 30 **LÚDICAS**

31
 32 **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Actividades Lúdicas

33 AD=Logro destacado (4)

34 A= Logro esperado (3)

1335 B= En proceso (2)

1336 C=En inicio (1)

ACTIVIDADES LÚDICAS					
		Escala de medición			
1. Juegos sensoriales		Logro destacado (AD)	Logro esperado (A)	En proceso (B)	Inicio (C)
1.1	Recupera un objeto sin utilizar la vista.				
1.2.	Identifica sensaciones a través del olfato.				
1.3.	Identifica sensaciones a través del gusto.				
1.4.	Cambia rápidamente la postura del cuerpo ante señales visuales del guía.				
1.5.	Distingue, acepta sonidos simples y agudos.				
1.6.	Cambia posiciones y se detiene ante un sonido o guía.				
2. Juegos motrices					
2.1.	Realiza juegos motrices tomando conciencia de la unidad corporal orientándose en el espacio con relación a uno mismo.				
2.2.	Realiza juegos motrices manteniendo el equilibrio dinámico y estático.				
2.3.	Realiza juegos motrices mostrando diferentes formas de saltos, ritmo, coordinación con y sin bases de sustentación.				

2.4.	Realiza juegos motrices en locomoción con diferentes obstáculos, reconociendo distancias e intervalos de proximidad y separación.				
2.5.	Realiza juegos motrices en locomoción y manipulación de objetos.				
3. Juegos de desarrollo anatómico					
3.1.	Realiza juegos de fortalecimiento de las capacidades físicas como velocidad, resistencia, flexibilidad y fuerza, de su propia anatomía humana.				
3.2.	Siente la aceleración progresiva de su frecuencia cardíaca en situaciones diversas.				
3.3.	Experimenta la inhalación, exhalación y relajación durante o después de la acción.				

1337

1338

1339 ANEXO 4. Protocolo del test de desarrollo perceptivo motriz

1340 **PROTOCOLO DEL TEST DE DESARROLLO PERCEPTIVO**
 1341 **MOTRIZ**



1342

1343

1344

1345

1346

(JACK CAPON ADAPTADO A NUESTRO CONTEXTO Y REALIDAD ACTUAL)

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo perceptivo

motriz.

1347 **PRUEBA N° 1. ESQUEMA CORPORAL**

1348 **Objetivo:** Evaluar el conocimiento de las partes del cuerpo.

1349 **Material:** Ficha de apunte.

1350 **Espacio:** Se interrogará en un lugar sin distracciones.

1351 **Descripción del test:** Se interrogará 20 partes de su cuerpo como, boca, brazos, cabello,
 1352 cuello, dientes, dedos de la mano, frente, rodillas, piernas, labios, nariz, uñas de la mano,
 1353 orejas, pies, cabeza, ojos, hombros, nalgas (pompis), espalda y codos.

1354 **Procedimientos:** Primero, el niño deberá colocarse de pie con los ojos abiertos. Esto a 2
 1355 metros de distancia, frente al familiar facilitador/mediador. Se considera el tiempo
 1356 máximo de 5 segundos para que el niño toque cada una de sus partes de su cuerpo.

1357

1358 **Puntuación:**

1359 **1 Punto** : Más de un error de identificación.

1360 **2 Puntos** : Vacilación o tanteo.

1361 **3 Puntos** : Exceso de tiempo para la respuesta motora.

1362 **4 Puntos** : Realiza correctamente.

1363

1364 **PRUEBA N° 2. EQUILIBRIO**

1365 **Objetivo:** Evaluar el equilibrio dinámico hacia adelante.

1366 **Materiales:** Cinta masking.

1367 **Descripción:** Desplazarse por una sobre la línea de 10cm de ancho y 3 metros de largo.
 1368 Se ejecutarán tres intentos y se considera el mejor resultado.

1369 **Procedimientos:** El facilitador/mediador se coloca frente al extremo de la línea de
 1370 equilibrio, opuesto a aquel donde se ubica el niño. Se indica al niño que camine por la

1371 línea de equilibrio sin detenerse, con la vista fija hacia al frente y con los brazos en
1372 extensión.

1373 **Puntuación:**

1374 **1 Punto** : Pisa fuera de la línea de equilibrio.

1375 **2 Puntos** : Desliza los pies, o se detiene con frecuencia, vacila y saca la vista.

1376 **3 Puntos** : Camina rápidamente para no perder el equilibrio, rigidez.

1377 **4 Puntos** : Realiza correctamente.

1378

1379 **PRUEBA N° 3. SALTO Y CAÍDA**

1380 **Objetivo:** Evaluar el equilibrio dinámico, coordinación motriz gruesa y la kinestesia.

1381 **Materiales:** Silla de unos 40 cm de lado y 50 cm de alto.

1382 **Descripción:** Saltó desde una silla.

1383 **Procedimientos:** Indicar al niño que adopte la posición para saltar, sobre la silla con los
1384 pies separados, a una distancia equivalente al ancho de sus hombros. Se indica al niño
1385 que salte de modo que ambos pies caen al piso. El familiar facilitador/mediador debe estar
1386 al frente del estudiante para asistir al niño en caso de alguna acción de tropiezo.

1387 **Puntuación:**

1388 **1 Punto** : Si ambos pies no dejan la silla al mismo tiempo o si tocan el
1389 suelo simultáneamente.

1390 **2 Puntos** : Después de la caída no es capaz de mantener el equilibrio.

1391 **3 Puntos** : Cae de forma rígida.

1392 **4 Puntos** : Realiza correctamente.

1393

1394 **PRUEBA N° 4. RECORRIDO CON OBSTÁCULOS**

1395 **Objetivo:** Evaluar la orientación espacial y la conciencia del cuerpo.

1396 **Descripción:** 3 desplazamiento con obstáculos.

1397 **Materiales:** 2 sillas y un bastón

1398 **Procedimiento:**

1399 Pedir al niño que realice 3 tareas

1400 1. Pasar sobre un obstáculo de una altura equivalente a la de sus rodillas, sin tocarlos
1401 (usar un bastón, ubicado sobre dos sillas).

1402 2. Pasar inclinado por debajo de un obstáculo (bastón) ubicado encima de la silla
1403 (ver imagen), sin tocarlo.

1404 3. Pasar a través de un espacio estrecho sin tocar los obstáculos (usar dos sillas con
1405 sus respaldos enfrentados y colocados a una distancia aproximada de los hombros de
1406 un adulto.

1407 **Puntuación:**

1408 **1 Punto** : Toca con el cuerpo alguno de los obstáculos.

1409 **2 Puntos** : Mal cálculo del espacio con un error que exceda más de 10 centímetros.

1410 **3 Puntos** : Inseguridad frente a un obstáculo.

1411 **4 Puntos** : Realiza correctamente.

1412

1413 **PRUEBA N° 5. RECEPCIÓN DE PELOTA**

1414 **Objetivo:** Evaluar la coordinación óculo manual y seguimiento con la vista.

1415 **Materiales:** Pelotas de trapo de 20 cm de diámetro o algo similar a ello.

1416 **Descripción:** Recepcionar la pelota. Se ejecutan tres intentos y se considera el mejor
1417 resultado.

1418 **Procedimientos:** Primero el niño se ubicará de pie frente al profesor a una distancia de 2
1419 metros. El familiar facilitador/mediador lanza la pelota de trapo desde abajo hacia arriba
1420 y el niño recepciona.

1421 **Puntuación:**

1422 **1 Punto** : Atrapa la pelota menos de dos veces.

1423 **2 Puntos** : Atrapar la pelota con ayuda de brazos o cuerpo.

1424 **3 Puntos** : Inseguridad en la recepción, sin que se caiga la pelota

1425 **4 Puntos** : Realiza correctamente.

1426

1427 **PRUEBA N° 6. SALTO CON UN PIE**

1428 **Objetivo:** Evaluar la coordinación motriz gruesa, equilibrio dinámico y la capacidad
1429 para el movimiento sostenido, perceptivo temporal.

1430 **Materiales:**

1431 **Procedimientos:** Pedir al niño que se sostenga sobre su pie derecho, durante tres
1432 segundos y luego salte hacia adelante tres veces consecutivas con el mismo pie. Luego
1433 el niño vuelve a ubicarse frente al familiar facilitador/mediador, para mantenerse sobre
1434 el pie izquierdo por tres segundos y dar tres saltos consecutivamente con el mismo pie.

1435

1436

1437 **Puntuación:**

1438 **1 Punto** : Mantenerse sobre un pie, o saltar...el pie opuesto toca el suelo.

1439 **2 Puntos** : Cambio de postura inarmónica o desordenada (cuando debe de hacerlo
1440 con el pie).

1441 **3 Puntos** : Falta de ritmo en los saltos o poco control del equilibrio.

1442 **4 Puntos** : Realiza correctamente.

1443

1444

1445

1446

1447

1448 ANEXO 5. Test de desarrollo perceptivo motriz

1449 **TEST DE DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ PARA NIÑOS**
 1450 **DE 4 Y 5 AÑOS**

1451 (JACK CAPON ADAPTADO A NUESTRO CONTEXTO Y REALIDAD ACTUAL)

1452

1453 **DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa Inicial:	
Nombres y apellidos:	
Fecha de nacimiento:	
Docente: Yesly Yulisa Romero Yapuchura	
Evaluador:	
Grado:	Sección:
Edad:	
Sexo: Masculino () Femenino ()	
Fecha de evaluación:	

1454

1455 **PRUEBA N° 1. ESQUEMA CORPORAL**

1456

N°	Identificación de su cuerpo	Marcar con x.				Observaciones
		Identificación correcta	Identificación errónea	Vacilación o tanteo	Exceso de tiempo	
01	Boca					
02	Brazos					
03	Cabello					
04	Dientes					
05	Dedos de la mano					
06	Frente					
07	Rodillas					
08	Piernas					
09	Labios					
10	Nariz					
11	Uñas de la mano					
12	Orejas					
13	Pies					
14	Cabeza					
15	Ojos					
16	Hombros					
17	Nalgas (Pompis)					
18	Espalda					
19	Codos					
20	Cuello					
	TOTAL					

1457

1458 **PRUEBA N° 2. EQUILIBRIO:**

1459 Mantener el equilibrio en el desplazamiento hacia adelante.



Marcar con una "X"					Resultado
Intento N° 1	1	2	3	4	
Intento N° 2	1	2	3	4	
Intento N° 3	1	2	3	4	

1460

1461

1462 **PRUEBA N° 3.SALTO Y CAÍDA**

1463 Salto desde una silla.



Marcar con una "X"					Resultado
Intento N° 1	1	2	3	4	
Intento N° 2	1	2	3	4	
Intento N° 3	1	2	3	4	

1464

1465

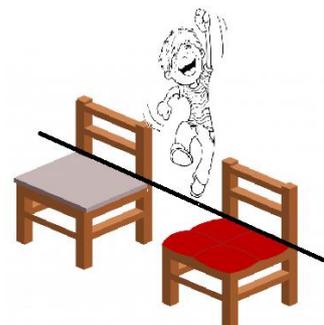
1466 **PRUEBA N° 4. RECORRIDO CON OBSTÁCULOS**

1467 Esta prueba consta de 3 tareas de desplazamientos con obstáculos.

1468 **TAREA N° 1.**

- 1469 2. Pasar sobre un obstáculo de una altura equivalente a la de sus rodillas, sin tocarlos
 1470 (usar un bastón, ubicado sobre dos sillas).

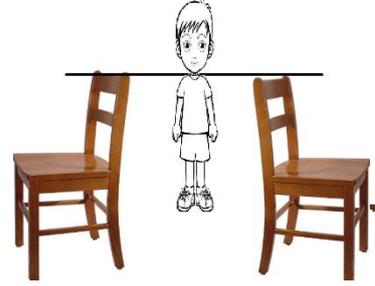
Marcar con una "X"			Resultado
TAREA N°1	SI	NO	
Intento N° 1			
Intento N° 2			
Intento N° 3			



1471

1472 2. Pasar inclinado por debajo de un obstáculo (bastón) ubicado encima de la silla
 1473 (ver imagen), sin tocarlo.

Marcar con una "X"			Resultado
TAREA N° 2	SI	NO	1474
Intento N° 1			
Intento N° 2			
Intento N° 3			



1475

1476 3. Pasar a través de un espacio estrecho sin tocar los obstáculos (usar dos sillas con
 1477 sus respaldos enfrentados y colocados a una distancia aproximada de los hombros
 1478 de un adulto.
 1479

Marcar con una "X"			Resultado
TAREA N° 3	SI	NO	1480
Intento N° 1			
Intento N° 2			
Intento N° 3			



1481

1482 **Resultado final de las 3 tareas de recorrido con obstáculos.**

1483

1484

1485

1486

1487

1488

1489

Marcar con una "X"					Resultado
Intento N° 1	1	2	3	4	
Intento N° 2	1	2	3	4	
Intento N° 3	1	2	3	4	

1490 **PRUEBA N° 5. RECEPCIÓN PELOTA**

1491

1492



Marcar con una "X"					Resultado
Intento N° 1	1	2	3	4	
Intento N° 2	1	2	3	4	
Intento N° 3	1	2	3	4	

1493

1494

1495 **PRUEBA N° 6. SALTO CON UN PIE**

Marcar con una "X"					Resultado
Intento N° 1	1	2	3	4	
Intento N° 2	1	2	3	4	
Intento N° 3	1	2	3	4	



1496



1497

1498 https://youtu.be/g_ilEgso7Aw

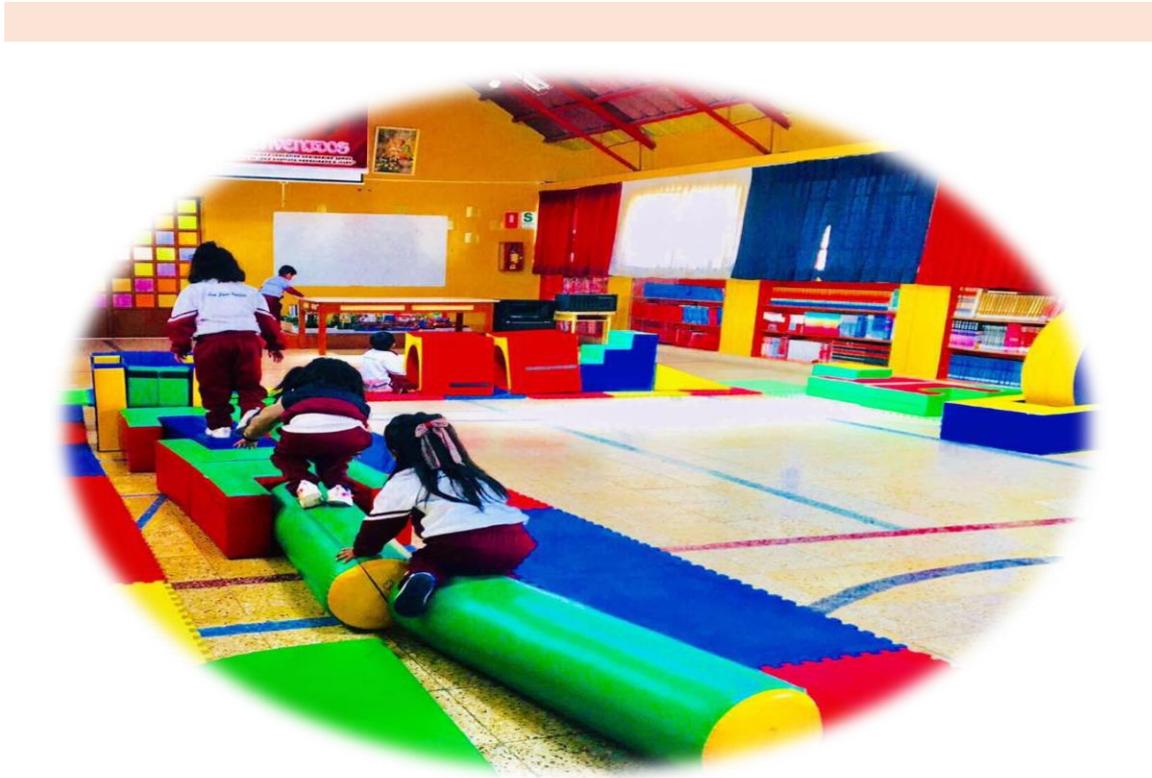
1499

1500 ANEXO 6.

1501 Programas de actividades lúdicas

1502 **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL**
1503 **DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ**

1504



1505

1506

1507 **PARA NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**

1508

1509 **ELABORADO POR:**

1510 **YESLY YULISA ROMERO YAPUCHURA**

1511

1512 **Puno - Perú**

1513 **2020**

1514

1515 **JUSTIFICACIÓN**

1516 Es importante que los niños desde edades tempranas, tengan una educación centrada en
 1517 actividades lúdicas, dotados de las competencias y de la predisposición necesaria para
 1518 poner en práctica un aprendizaje basado en el juego y movimiento corporal. Porque, en
 1519 el cerebro hay ventanas de conocimiento que se abren y se cierran. Asimismo, la
 1520 oxigenación cerebral se da a través de la actividad motora, generando una sustancia
 1521 denominada irisina que viaja de los músculos al cerebro, favoreciendo así la plasticidad
 1522 neuronal siendo esta la base del aprendizaje.

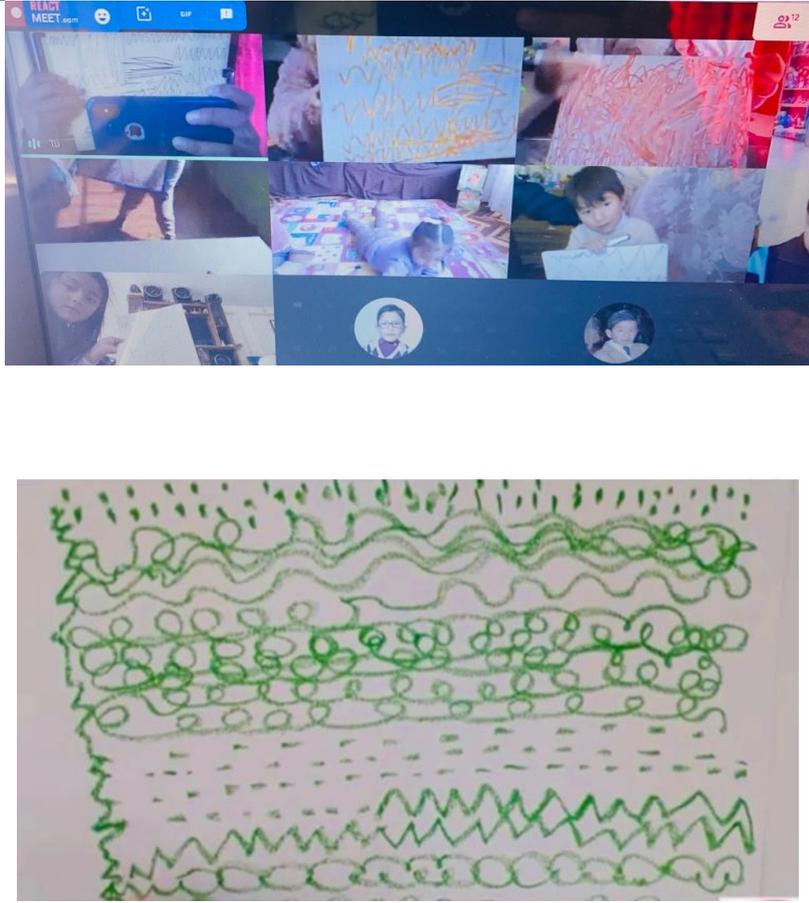
1523

1524 El propósito de este programa es poder contribuir en el desarrollo motriz en niños de 4 y
 1525 5 años del nivel inicial, para lo cual detallamos de una manera minuciosa las actividades

1526

ACTIVIDADES LUDICAS ADAPTADO A LAS CLASES VIRTUALES	
Juegos sensoriales	
<p>Nombre del juego: Tomaditos en pareja. Tema: Audición</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Realizar movimientos de acuerdo a la música</p> 

<p>Nombre del juego: Congelado Tema: Audición</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=yk56ypNWvsY</p>
<p>Nombre del juego: Formas de caminar. Tema: Audición</p>	<p>Descripción: Al ritmo de la canción, realizar los movimientos corporales.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=8wuxQI3MOmM</p>
<p>Nombre del juego: Lento muy lento Tema: Dibujo rítmico.</p>	<p>Descripción: Al ritmo de la canción, dibujar líneas, puntos, etc.</p>

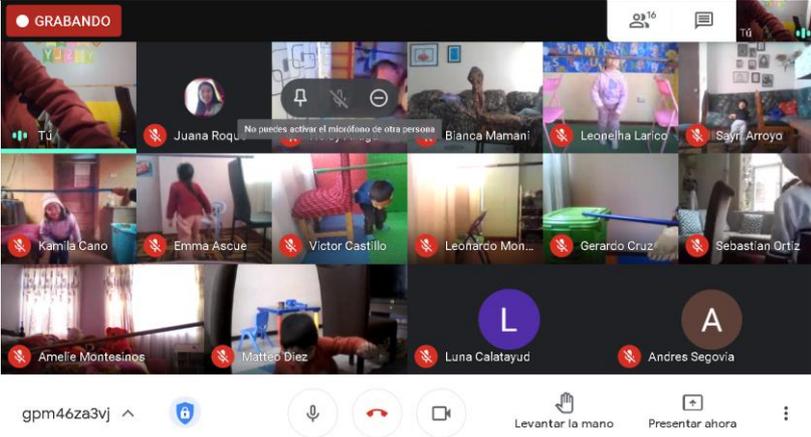
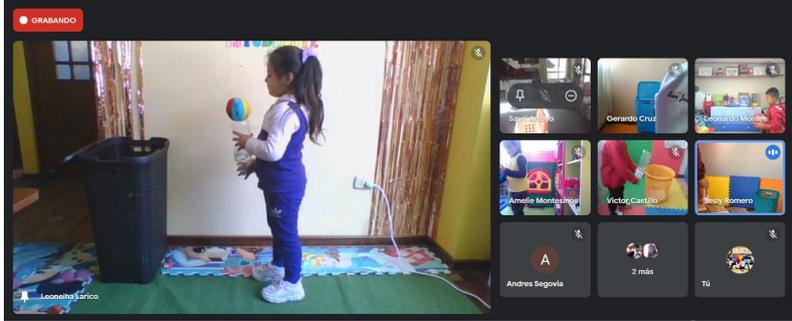
	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA</p>
<p>Nombre del juego: Texturas. Tema: Piso texturas.</p>	<p>Descripción: Trasladarse desde un punto a otro por las texturas.</p> 

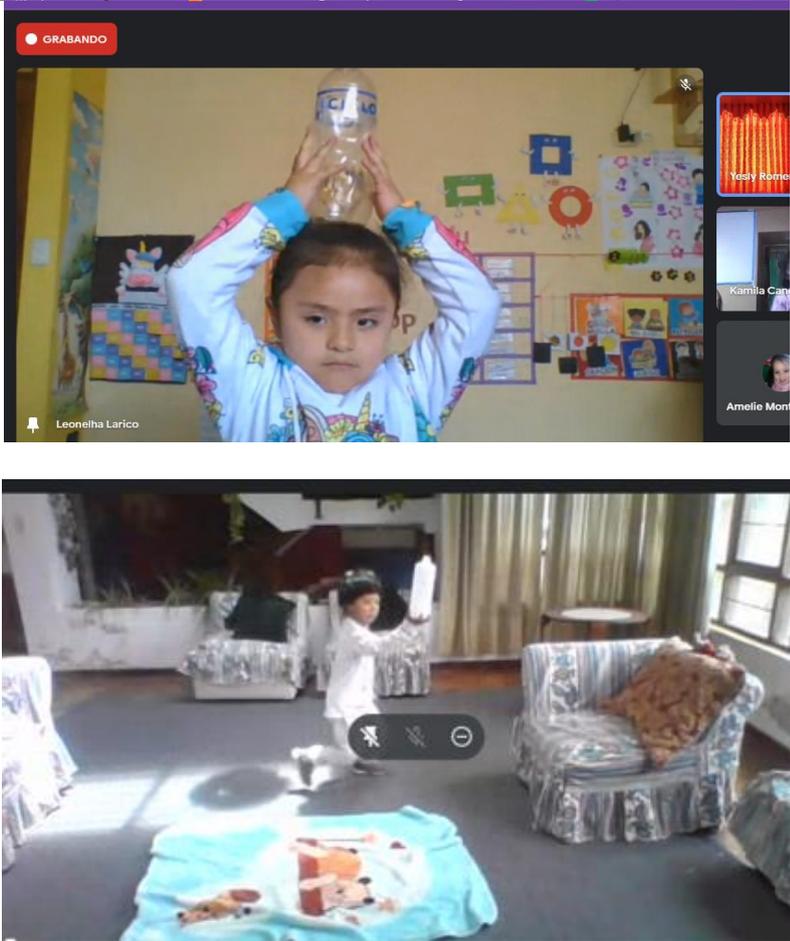
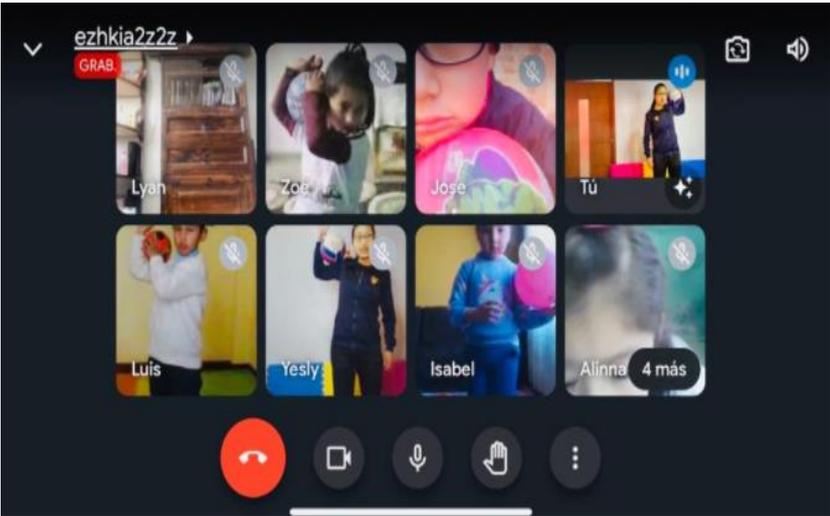
<p>Nombre del juego: Texturas.</p> <p>Tema: Piso texturas.</p>	<p>Descripción: Sentir los sabores (dulce, salado, amargo y ácido.) utilizamos la lengua.</p> 
--	--

Juegos motrices

<p>Nombre del juego: Ruleta virtual</p> <p>Tema: Habilidades motrices básicas.</p>	<p>Descripción: Al azar de la ruleta, realizar acciones motrices y traer objetos domésticos. Como por ejemplo, saltar hacia atrás y traer un peine, etc.</p>  <p style="text-align: center;">https://wordwall.net/resource/2798660/psicomotricidad-pictogramas</p>
--	---

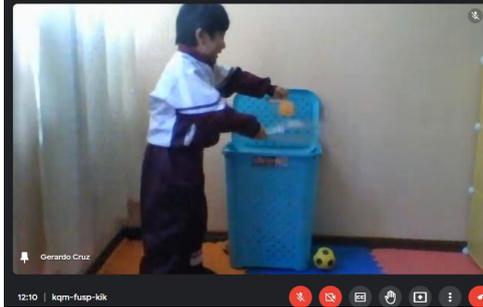
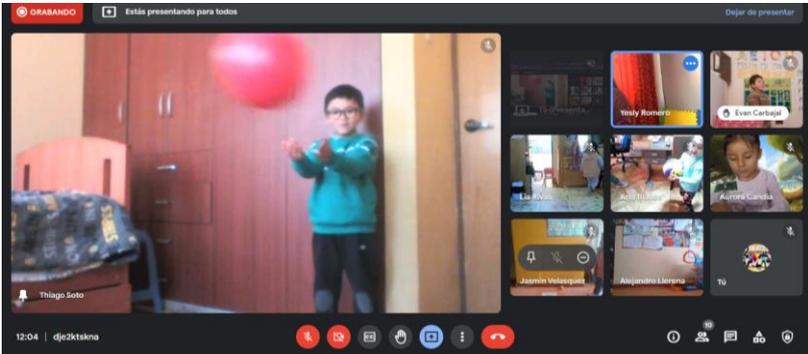
<p>Nombre del juego: Pelotas colgadas</p> <p>Tema: Equilibrio y esquema corporal.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Pasar sin tocar las pelotas colgadas, patear las pelotas, golpear o tocar con diferentes partes del cuerpo y mantener el equilibrio hacia adelante y a la retaguarda sobre las sillas, etc.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fikqg-mdvt4</p>
<p>Nombre del juego: Recorrido con obstáculos.</p> <p>Tema: Equilibrio.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Recorrer por una línea en el piso, mantener el equilibrio del cuerpo y objeto.</p> 
<p>Nombre del juego: Recorrido con obstáculos.</p> <p>Tema: Equilibrio.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Recorrer por debajo del bastón, evitando tocar en diferentes alturas, etc.</p>

	
<p>Nombre del juego: Helados de pelota.</p> <p>Tema: Equilibrio.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Trasladar objetos sobre una botella manteniendo el equilibrio. Variantes recorridas hacia atrás, de costado, etc.</p> 
<p>Nombre del juego: Zombie</p> <p>Tema: Equilibrio.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Desplazarse en diferentes direcciones y mantener el equilibrio con un objeto en la cabeza.</p> 

	
<p>Nombre del juego: Pelota detectora</p> <p>Tema: Esquema corporal</p>	<p>Descripción: Reconocer diferentes partes del cuerpo con la pelota, cambiando de movimiento en cada canción.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1dC3gdbhr48</p>

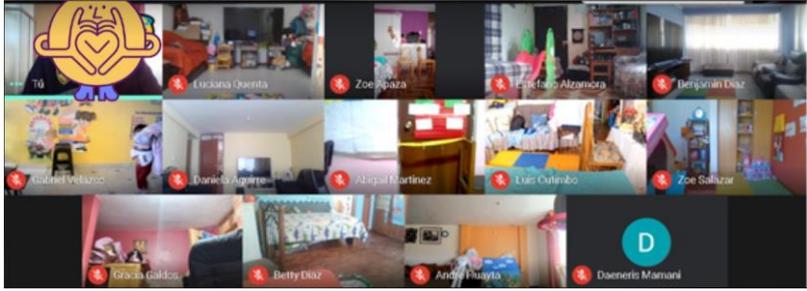
<p>Nombre del juego: Ganchos colgados</p> <p>Tema: Esquema</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Colocar sobre la ropa, con referencia del esquema corporal.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc</p>
<p>Nombre del juego: Pelotas colgadas</p> <p>Tema: Control corporal y precisión</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Con una pelota colgada desde la cintura, derribar objetos en el piso.</p> 
<p>Nombre del juego: Lanzamiento de pelota</p> <p>Tema: Óculo manual.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Lanzar pelotas en dirección hacia el paraguas. Variantes, lanzar hacia adelante, atrás, lanzar con la mano derecha, izquierda, etc.</p>

	
<p>Nombre del juego: Tiro al blanco</p> <p>Tema: Óculo manual.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Lanzar pelotas a un punto estratégico, desde diferentes distancias, posiciones, etc.</p> 
<p>Nombre del juego: Lanzamiento de pelota</p> <p>Tema: Óculo manual</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Lanzar pelota, a un punto estratégico al ras del piso. Variantes, lanzamiento hacia atrás, adelante, lanzar dentro y fuera de la canasta.</p> 

	
<p>Nombre del juego: Conducción de globos flotantes. Tema: Óculo manual.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Conducir con un objeto los globos flotantes hacia un punto. Variantes, utilizar la mano derecha, izquierda, recorrido hacia adelante, atrás, etc.</p> 
<p>Nombre del juego: Recepción de pelota y bote. Tema: Óculo manual.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Recepcionar objetos desde diferentes distancias. Por otro lado dar botes al balón, utilizando las manos, dedos, objeto adicional, etc.</p> 

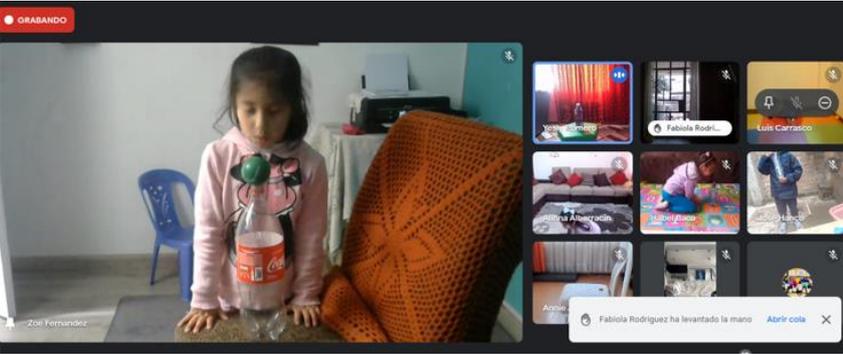
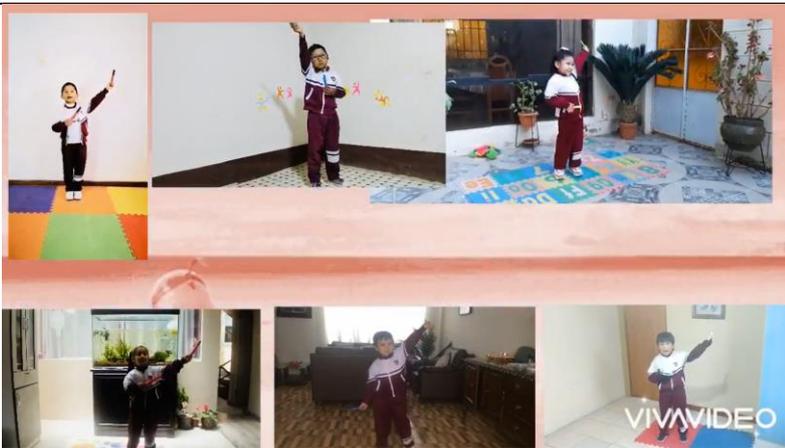
<p>Nombre del juego: Tejos</p> <p>Tema: Coordinación y saltos.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Recorrer por los tejos, realizando saltos hacia adelante, atrás, etc.</p>

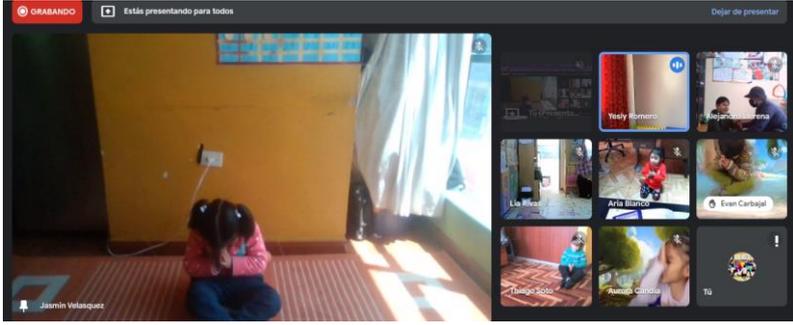
	
<p>Nombre del juego: Carrera de saltos</p> <p>Tema: Coordinación y saltos.</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes acciones como: Saltar dentro del costal en diferentes direcciones, y con un objetivo específico etc.</p> 
<p>Nombre del juego: Carrera de saltos</p> <p>Tema: Coordinación y saltos.</p>	

<p>Nombre del juego: Peluches congelados. Tema: Recorrido con obstáculos.</p>	
<p>Nombre del juego: Cajita Tema: Habilidad de salto.</p>	<p>Descripción: Con la caja sujetada en la cintura, realizaremos saltos intentando que las pelotas caigan al suelo.</p> 
<p>Nombre del juego: Escondidas Tema: Orientación espacial</p>	<p>Descripción: Esconderse sin salir del lugar de estudio.</p> 
<p>Nombre del juego: Manta mágica</p>	<p>DESCRIPCIÓN: El entorno familiar cercano del niño, deben de ponerse alrededor de una manta y realizar movimientos (lento, rápido, inmóvil, arriba, abajo, etc.), esto acompañado de un fondo musical.</p>

<p>Tema: Orientación espacial</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=QII3fjoYK_g https://www.youtube.com/watch?v=7yDXu5cKnTQ</p>
<p>Juegos de desarrollo anatómico</p>	
<p>NOMBRE DEL JUEGO: Muevo mi cuerpo Tema: Capacidades físicas</p>	<p>Descripción: Realizar diferentes movimientos corporales (saltos, carrera...), a intensidad lenta, veloz, etc.</p>   <p>https://www.youtube.com/watch?v=ByEFotx06NM</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4I6HBeIpZs8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7yDXu5cKnTQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7sBxxt3fjew</p>
<p>NOMBRE DEL JUEGO: Recobrar energías Tema: Respiración</p>	<p>Descripción: Después, de cada actividad recuperar energías, trabajando respiración.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=li2MA7wKnMk</p>
<p>Nombre del juego: Yoga. Tema: Siente tu corazón.</p>	<p>Descripción: Sentados descansamos, sentimos nuestra respiración, sentimos el latido de nuestro corazón.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=-Vfywp1qnxM</p>
<p>Nombre del juego: Yoga. Tema: Saludo al sol.</p>	<p>Descripción: Realizar las posturas de yoga, relacionados con los animales.</p>

	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=7fHpf4A9P1I</p>
<p>NOMBRE DEL JUEGO: Pelota voladora. Tema: Inhalar y exhalar.</p>	
<p>NOMBRE DEL JUEGO: Posturas Tema: Yoga</p>	

<p>NOMBRE DEL JUEGO:</p> <p>Posturas</p> <p>Tema: Yoga</p>	  <p>https://wordwall.net/resource/18462481/ejercicios-de-equilibrio-est%c3%a1tico/ejercicios-de-equilibrio</p>
<p>NOMBRE DEL JUEGO:</p> <p>Posturas</p> <p>Tema: Yoga</p>	

1527

1528

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

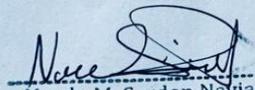
Investigador: Yesly Yulisa Romero Yapuchura

Título del trabajo de investigación: Programa de actividades lúdicas para el desarrollo motor en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2021

Nombre del instrumento: Test de desarrollo perceptivo motriz (Jack Capón adaptado al contexto y realidad actual)

Apellidos y nombres de juicio de experto Maestra: Sardón Navia Nardy

Mediante el presente hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido, por tanto, está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea en la investigación.



Nardy M. Sardon Navia

42895374

Firma y post firma del experto

1545

1546

1547

1548 ANEXO 8. Ficha de consentimiento informado

1549 **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

1550

1551

1552 Estimado Señor padre de familia del de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista

1553

1554 Realizaremos una investigación denominada aplicación de un programa de actividades

1555 lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa

1556 Inicial San Juan Bautista Puno, 2020.

1557 Para determinar la influencia del programa de actividades lúdicas para el desarrollo

1558 psicomotriz en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno,

1559 2020. Razón por la cual recurrimos a su persona para que autorice a su menor hijo e hija

1560 ser participé de las sesiones y filmación siendo esta parte de la investigación, por lo cual

1561 usted deberá firmar el presente consentimiento.

1562 Gracias por su colaboración

1563

1564

1565 _____

1566 Firma del padre de familia

1567

1568 _____

1569 Apellidos y nombres del padre de familia

1570

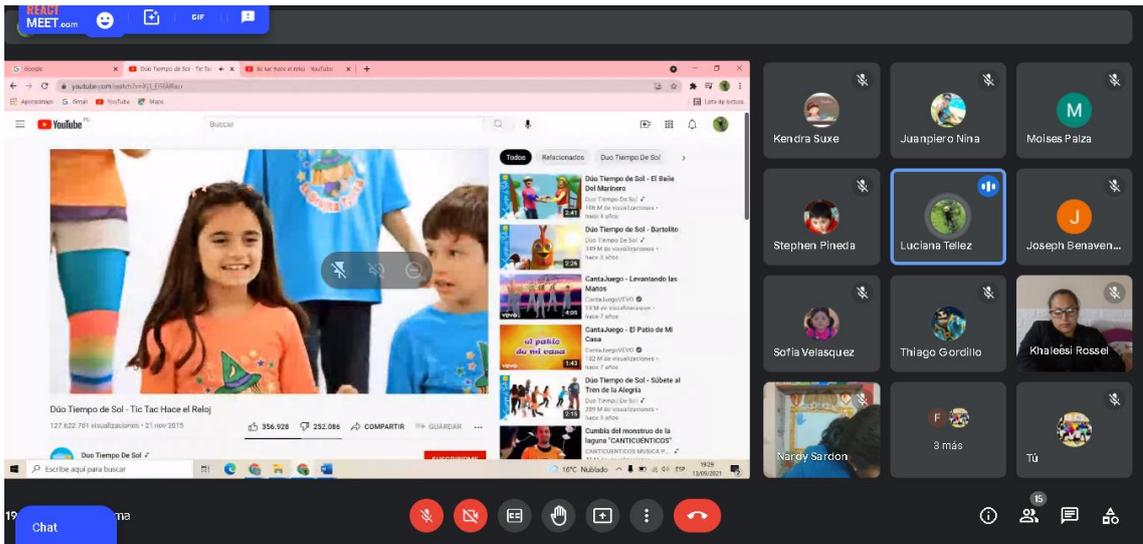
1571

1572 _____

1573 Firma del investigador

1574

1575 ANEXO 9. Evidencias



1576



1577

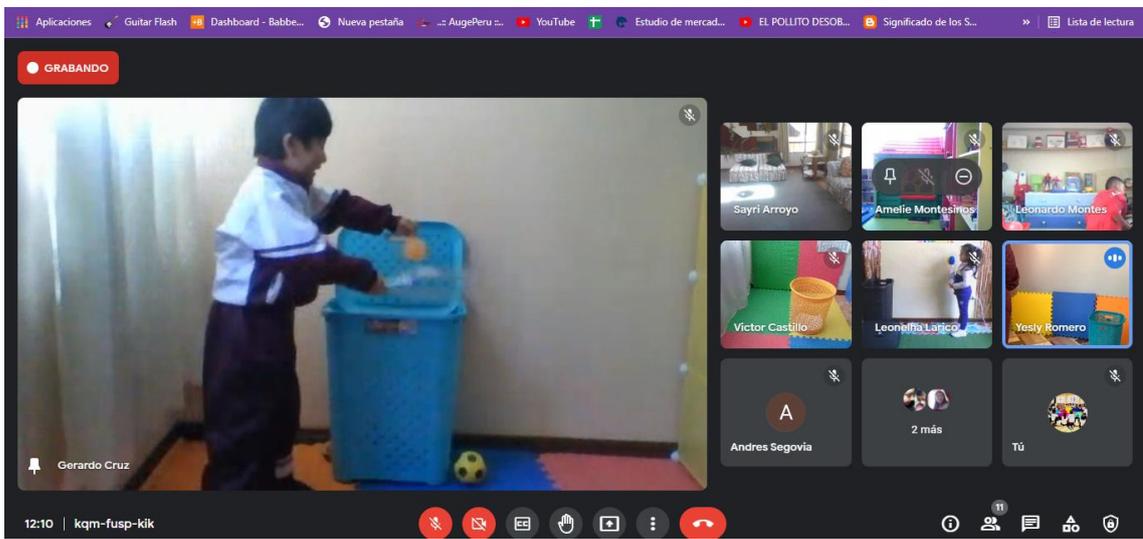


1578

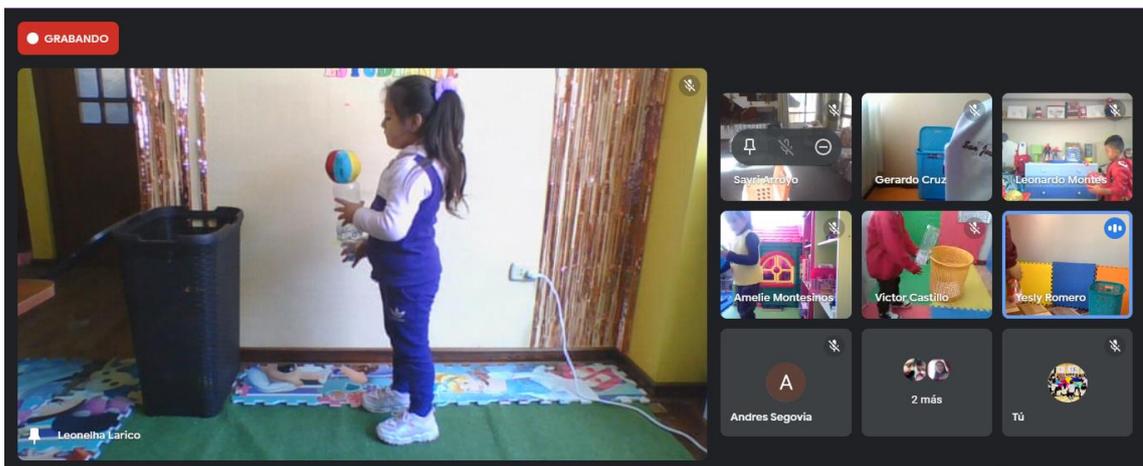
1579



1580



1581



1582

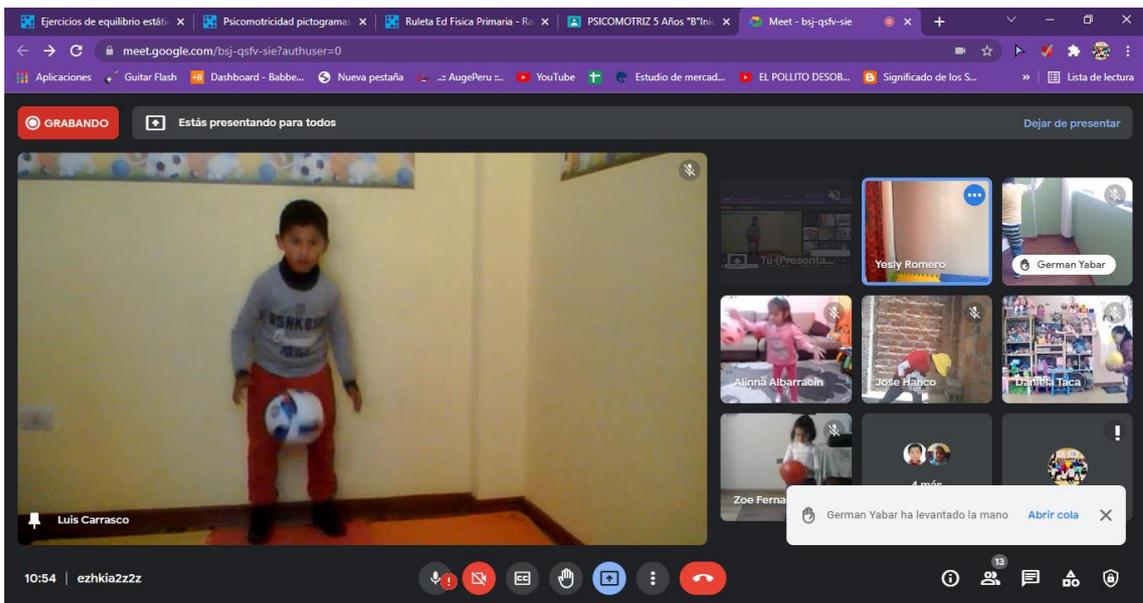
1583



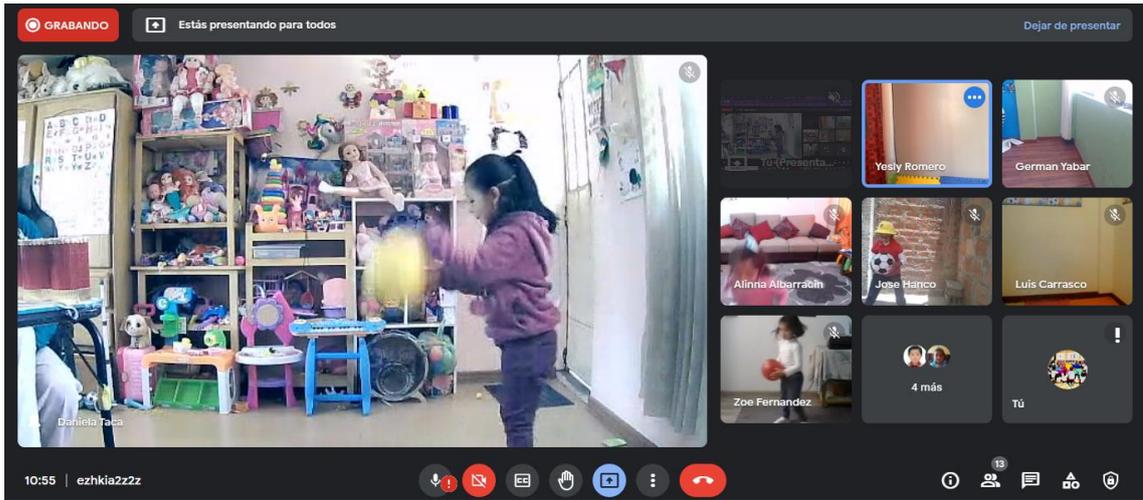
1584



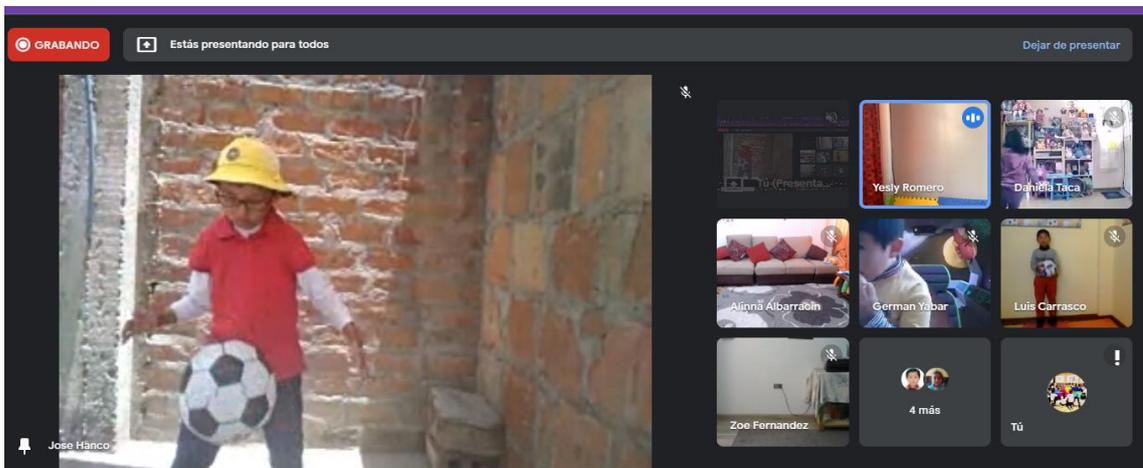
1585



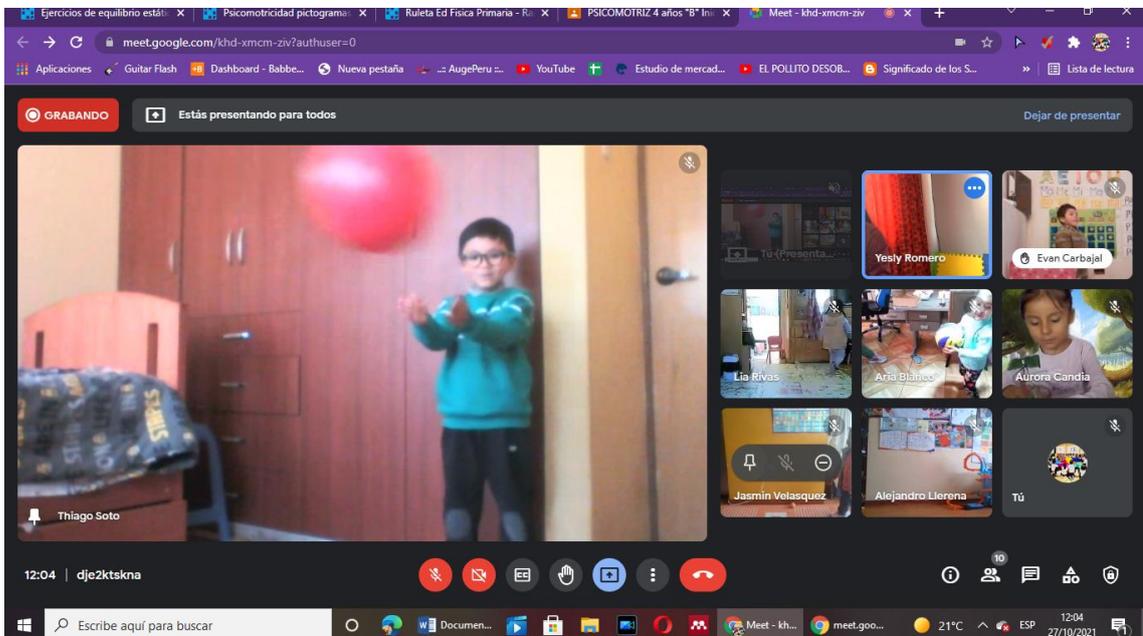
1586



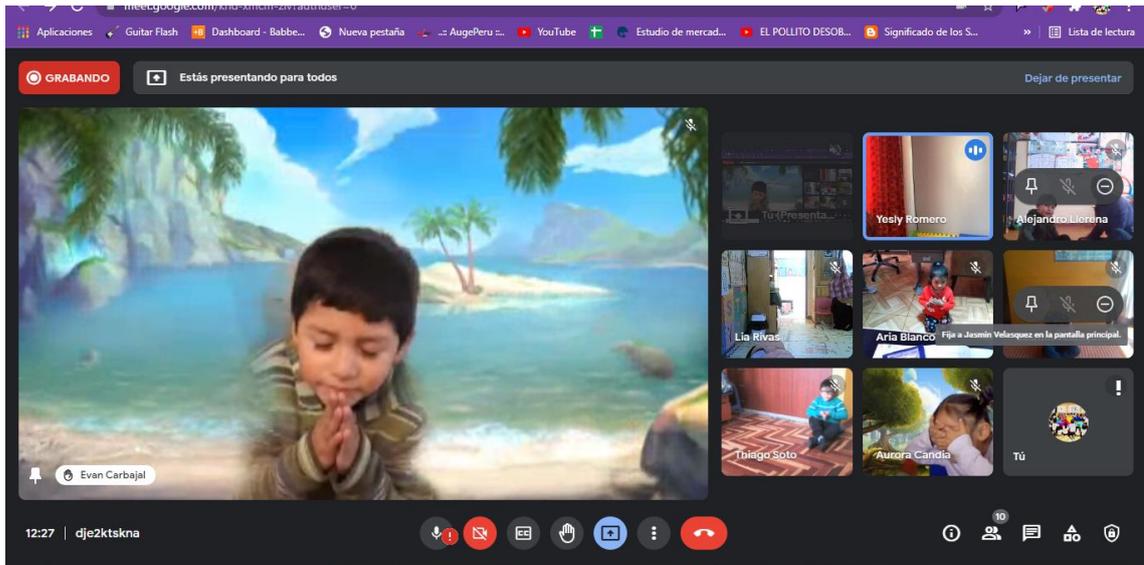
1587



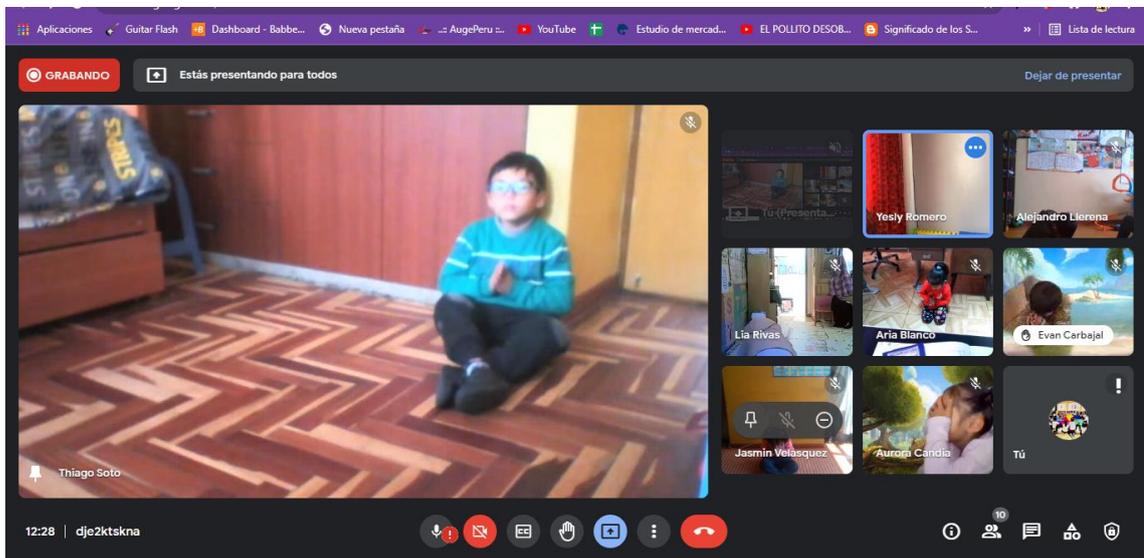
1588



1589



1590



1591

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	4%
	Internet	
2	actividadesludicasexpresion.blogspot.com	2%
	Internet	
3	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Internet	
4	1library.co	<1%
	Internet	
5	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	
7	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
	Internet	
8	Universidad Cesar Vallejo on 2017-10-11	<1%
	Submitted works	

9	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06 Submitted works	<1%
10	repositorio.uniautonoma.edu.co Internet	<1%
11	grafiati.com Internet	<1%
12	riuc.bc.uc.edu.ve Internet	<1%
13	coursehero.com Internet	<1%
14	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac on 2020-01-31 Submitted works	<1%
15	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
16	tesis.unap.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-12 Submitted works	<1%
18	docplayer.es Internet	<1%
19	unap on 2022-11-24 Submitted works	<1%
20	repository.unilibre.edu.co Internet	<1%

21	unap on 2022-02-25 Submitted works	<1%
22	researchgate.net Internet	<1%
23	unap on 2022-04-22 Submitted works	<1%
24	unap on 2022-01-25 Submitted works	<1%
25	Universidad Marcelino Champagnat on 2019-04-25 Submitted works	<1%
26	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
27	Universidad Americana on 2019-06-25 Submitted works	<1%
28	Universidad Sergio Arboleda on 2021-04-08 Submitted works	<1%
29	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-10-13 Submitted works	<1%
30	unap on 2022-05-01 Submitted works	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-15 Submitted works	<1%
32	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Internet	<1%

33	clubensayos.com	Internet	<1%
34	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	Submitted works	<1%
35	Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2017-05-04	Submitted works	<1%
36	Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2019-04-07	Submitted works	<1%
37	unap on 2022-01-26	Submitted works	<1%
38	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac on 2022-09-19	Submitted works	<1%
39	es.scribd.com	Internet	<1%
40	hdl.handle.net	Internet	<1%
41	repositorio.unheval.edu.pe	Internet	<1%
42	Universidad Peruana Los Andes on 2022-08-09	Submitted works	<1%
43	journalusco.edu.co	Internet	<1%
44	slideshare.net	Internet	<1%

45	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-08-29	<1%
	Submitted works	
46	repositorio.uap.edu.pe	<1%
	Internet	
47	spensiones.gob.sv	<1%
	Internet	
48	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-04	<1%
	Submitted works	
49	Universidad Internacional de la Rioja on 2012-07-04	<1%
	Submitted works	
50	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ...	<1%
	Submitted works	
51	Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2017-01-20	<1%
	Submitted works	
52	Guillermo Cerna, David Mendoza Cordova, Wendy Jacqueline Palacios ...	<1%
	Publication	
53	Indiveri, Pierina Bellatin Caceres, Katherin Ana Guerrero. "Efectividad ...	<1%
	Publication	
54	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-05-18	<1%
	Submitted works	
55	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15	<1%
	Submitted works	
56	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-05	<1%
	Submitted works	

57	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía on 2022-02-23	<1%
	Submitted works	
58	Universidad Tecnologica de los Andes on 2022-07-08	<1%
	Submitted works	
59	alicia.concytec.gob.pe	<1%
	Internet	
60	dspace.um.edu.mx	<1%
	Internet	
61	dspace.unl.edu.ec	<1%
	Internet	
62	repositorio.uroosevelt.edu.pe	<1%
	Internet	
63	repositorio.urp.edu.pe	<1%
	Internet	
64	City University of New York System on 2022-08-11	<1%
	Submitted works	
65	Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2018-09-24	<1%
	Submitted works	
66	Universidad Catolica de Oriente on 2020-07-06	<1%
	Submitted works	
67	cdeporte.rediris.es	<1%
	Internet	
68	moam.info	<1%
	Internet	

69	pesquisa.bvsalud.org	Internet	<1%
70	prezi.com	Internet	<1%
71	repositorio.umayor.cl	Internet	<1%
72	repositorio.unab.cl	Internet	<1%
73	repositorio.untumbes.edu.pe	Internet	<1%
74	unap on 2022-05-26	Submitted works	<1%
75	edutec.es	Internet	<1%
76	iissue.unam.mx	Internet	<1%
77	semanticscholar.org	Internet	<1%

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

Universidad Nacional del AltiplanoEscuela de Posgrado

unap on 2022-02-25

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANOESCUELA DE POSGRADOPROGRAMA D...

unap on 2022-04-22