



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 270  
INDEPENDENCIA DE LA CIUDAD DE PUNO - 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. RUTH ROGELIA MONTALVO SUNI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I  
NSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°**

AUTOR

**RUTH ROGELIA MONTALVO SUNI**

RECuento DE PALABRAS

**10928 Words**

RECuento DE CARACTERES

**54707 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**63 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**809.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 17, 2023 9:36 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 17, 2023 9:37 PM GMT-5**

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 9% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente



Firmado digitalmente por GARCIA  
BEDOYA Nancy Monica FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.04.2023 22:22:36 -05:00



Firmado digitalmente por CORNEJO  
VALDIVIA Gabriela FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 21.04.2023 20:49:23 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

*A Dios por dirigir mis pasos y ayudarme  
día a día a desarrollarme personal,  
familiar y profesionalmente. Gracias Dios  
mío por todo tu amor.*

*A mis padres quienes me apoyaron  
moralmente, por sus consejos para culminar  
mis estudios y encaminarme por la ruta de mi  
profesión.*

*A mi familia por su respaldo moral para  
desarrollar mi trabajo de investigación y  
formarme como ciudadana y profesional.*

*A mi hijo Gabriel, fuente de inspiración,  
trabajo y motivo para seguir adelante.*

**Ruth.**



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, Alma Mater de la Región Puno, por albergarme en sus claustros durante mi etapa estudiantil, fueron momentos agradables que permitieron ahora desarrollarme como profesional.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por brindarme sus sabias enseñanzas durante mi formación profesional.

A mi directora de tesis; asimismo, a mis jurados y juradas por brindarme sus sabios consejos para mejorar este trabajo de investigación, a todos ellos les estoy muy agradecida.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 14**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 15**

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas..... 15

**1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIOS ..... 15**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 18**

1.5.1. Objetivo General..... 18

1.5.2. Objetivos Específicos ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 19**

**2.2. MARCO TEÓRICO..... 24**

**2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 31**



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	32
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	32
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....	32
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	34
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....	34
3.6. PROCEDIMIENTO .....	35
3.7. VARIABLES.....	36
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	37

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS .....	38
4.2. DISCUSIÓN .....	43
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES .....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	51

**Área:** Perspectivas teóricas de la educación

**Tema:** Calidad de la Educación

Fecha de sustentación: 05 de mayo de 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años. ....	39
<b>Figura 2.</b>	Nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo.....	40
<b>Figura 3.</b>	Nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás .....	42



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Población de estudio .....	34
<b>Tabla 2.</b>	Nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años. ....	38
<b>Tabla 3.</b>	Nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo.....	40
<b>Tabla 4.</b>	Nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás .....	41



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**I.E.I.** : I.E.I.

**MINEDU** : Ministerio de Educación

**OG** : Objetivo general

**OE** : Objetivo específico

**UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: “determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021”. Se utilizó la metodología, de enfoque cuantitativo de corte transversal, diseño básico descriptivo, la muestra fue de carácter no probabilístico e intencionado, corresponde a 20 niños y niñas. El instrumento de recolección de datos fue una ficha de observación de la autonomía. Los resultados indican que, en las dimensiones se llegó a un nivel de logro previsto. Se concluyó que el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021, es bajo, debido a que, de 40 niños y niñas, el 50% tiene una autonomía baja, el 25% tiene una autonomía moderada y el otro 25% tiene una autonomía alta. Por otro lado, en el género femenino destacaron las niñas que tienen una autonomía baja con un 27,5%, mientras que en el género masculino destacan los niños que tienen una autonomía baja con un 22,5%.

**Palabras Clave:** Autonomía, Desarrollo, Educación infantil, Relación consigo mismo, Relación con los demás.



## ABSTRACT

The objective of this research is: “to determine the level of development of autonomy in 3 year old children in the Initial Educational Institution N° 270 Independencia in the city of Puno – 2021”. The methodology used was a cross-sectional quantitative approach, basic descriptive design, the sample was non-probabilistic and intentional, corresponding to 20 children. The data collection instrument was an autonomy observation form. The results indicate that, in the dimensions, the expected level of achievement was reached. It was concluded that the level of development of autonomy in 3-year-old children in the Initial Educational Institution No. 270 Independencia in the city of Puno - 2021, is low, because of 40 children, 50% have low autonomy, 25% have moderate autonomy and the other 25% have high autonomy. On the other hand, in the female gender, 27.5% of the girls have low autonomy, while in the male gender, 22.5% of the boys have low autonomy.

**Keywords:** Autonomy, relationship with oneself, relationship with others, preferences.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación buscó “determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno”, durante el año 2021.

El estudio comprende una muestra conformada por 20 estudiantes del nivel inicial, a quienes se les evaluó en las dimensiones de: a) Relación consigo mismo; b) Relación con los demás.

La estructura organizativa de la presente investigación es la siguiente:

Primero, se identificaron y describieron los aspectos problemáticos de la realidad global, nacional y local. También se revelaron evidencias académicas y empíricas del problema, así como la justificación del estudio, el objetivo y la respuesta según los resultados.

El segundo capítulo presenta los fundamentos teóricos a nivel de investigación. Además, en esta sección se explica el estado del arte (antecedentes) de la investigación a nivel internacional, nacional y regional y se explica en detalle el contexto asociado al presente estudio en relación a las variables de la dimensión propuesta.

El tercer capítulo trata de la metodología del estudio y muestra el enfoque, tipo, diseño y nivel del estudio; además de la población, muestreo, métodos e instrumentos, procesos de análisis de datos, tipos de instrumentos y bloques patrón (escalas de medición).



En el cuarto capítulo se presentan los resultados en tablas de frecuencia y contingencia con sus respectivos valores y porcentajes; también se desarrolla las interpretaciones correspondientes. De igual manera, se realiza un análisis comparativo con otros estudios similares presentando la discusión según la dimensión del estudio.

Finalmente, se desarrollan la conclusiones, recomendaciones, referencias y aplicaciones en los anexos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El trabajo de investigación denominado “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno”, tiene su punto de partida con la identificación del problema, referido a que los niños y niñas tienen las dificultades para tomar sus decisiones, la resolución constructiva de conflictos o comportamiento en beneficio de los demás.

Del mismo modo, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la globalización del globo han tenido un impacto en las naciones emergentes en los últimos años. Esta circunstancia hace necesario que las instituciones educativas cultiven personas con suficiente autonomía para responder a las circunstancias emergentes. Los países de referencia se han dado cuenta de que la etapa infantil es la base de la formación cultural del ciudadano, por lo que proporcionan las facilidades para que el niño y el maestro se desarrollen plenamente en una educación incesante que les permita contar posteriormente con los creadores de la ciencia y la tecnología. Por ello, es fundamental conocer el grado de desarrollo de la autonomía en los jóvenes.

En el contexto nacional, el sistema educativo, a través del programa Curricular del nivel Inicial, hace hincapié en la autonomía de niños y niñas, con el propósito de



que su desarrollo busque una autonomía plena, en cuanto a la identificación de diversas situaciones cotidianas y complejas, respecto de la toma de decisiones a efectos de solucionar incidentes en el plano personal y en su relación con los demás.

Los niños y niñas, desde los 2 años en adelante se conducen por niveles de identificación de situaciones complejas o problemáticas, lo que significa que empiezan a reconocer eventos que son una sorpresa para ellos, pero por su acercamiento van comprendiendo su dinámica. En lo concerniente a la resolución de problemas, a partir del ensayo o prueba error los niños y niñas empiezan a tomar decisiones, es decir desarrollan su voluntad autónoma en esta situación.

El Ministerio de Educación (2015) “La autonomía se define como la capacidad del niño de tomar decisiones cotidianas, como qué hacer, con qué jugar, cuánto comer, etc., y de realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias capacidades, para alimentarse y mantener su aseo”. Cada vez que un joven se "atreve" a intentar algo nuevo, demuestra su autoeficacia, que es la creencia de que todo asunto tiene solución y de que es capaz de alcanzar el éxito en el trabajo realizado por su propio esfuerzo.

Teniendo en cuenta lo anterior, surgen las siguientes preguntas:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021?



### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021?

## 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Hipótesis general

El nivel de desarrollo de la autonomía es bajo en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.

### 1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo es bajo en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.
- El nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás es bajo en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIOS

La investigación actual se sustenta en el **por qué** (importancia, por qué es importante) y el **para qué** (utilidad, para qué sirve).



### **Relevancia social**

La actual investigación es relevante socialmente, porque beneficia a la sociedad, debido a que el diagnóstico que se realizó permite que los actores educativos (directivos, docentes, padres de familia, instituciones vinculadas a la educación), puedan replicar la indagación para detectar el desarrollo de la autonomía, así como tomar decisiones en torno a los resultados. También la relevancia se extiende no sólo a nivel de instituciones educativas, sino a nivel global de las regiones del Perú, permitiéndoles a los padres de familia y docentes que el desarrollo de la autonomía y su seguimiento articulado es muy importante para que los niños puedan desarrollar la seguridad, la autoestima y el trabajo colaborativo.

### **Justificación teórica**

La actual investigación sobre el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas se lleva a cabo para conocer su desenvolvimiento personal y para con los demás, cuyos resultados han sido sistematizados para mayor conocimiento de las ciencias de la educación, es decir, se comprobó si el nivel de autonomía impacta a los niños, para ello hubo una base en los estudios de Goleman (2009), quien comprende el contexto del comportamiento asertivo e inteligente hacia las emociones de otras personas o las propias en relación con el nivel de inteligencia emocional, y estos datos son por sí mismos un aporte teórico a estudios similares que se desarrollaron.

También sirve como guía para las autoridades competentes en el progreso de habilidades consignadas a mejorar el bienestar psicológico y emocional de los instructivos de I.E. de nivel primario.



### **Justificación práctica**

El progreso de la autonomía ha en los últimos años ha cobrado mucha importancia y se ha demostrado que forma parte del día a día de todas las personas y forma parte de lo que hacen. Por tal motivo, se realiza la siguiente exploración para conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia de los estudiantes, reconocer oportunamente sus emociones, mantener el control y optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Entonces forman buenas personas, evidenciado en los hallazgos de la investigación que se utilizan para informar la toma de decisiones y desarrollar programas de concientización para ayudar a optimizar el control y la gestión de sus emociones.

### **Justificación metodológica**

Medir y comprobar el nivel de progreso de la autonomía es de vital importancia mediante el uso de una metodología de investigación validada y su procesamiento para lograr el propósito del estudio. Porque proporcionó información y sugerencias sobre los problemas identificados y que se lograron descubrir.

Finalmente, el **aporte del trabajo**, son los hallazgos a partir del recojo de información, su procesamiento y presentación de análisis e interpretaciones. Esta información sirve no solo como antecedente para futuras discusiones, sino también para que los actores educativos puedan asumir nuevas alternativas de solución sobre el desarrollo de la autonomía de niños y niñas.

En necesario recalcar que en el Currículo Nacional existen pautas para el desarrollo de la autonomía, junto a estándares, competencias, capacidades y desempeño,



sin embargo, a esta información es necesario contextualizar los hechos propios de niños y niñas, a efectos de que puedan desarrollarse óptimamente desde su entorno.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.
- Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Parra y Álvarez (2015) en su investigación titulada: “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial el Vergel”. El objetivo general fue analizar las actividades curriculares y cómo e influyen en el progreso a independencia en los niños de preescolar, ya que la autonomía es importante en esta etapa porque es un proceso que se da durante el desarrollo personal del niño y está vinculado a la confianza en sí mismo, a la capacidad de superar la frustración y a la capacidad de aceptar responsabilidades. Se tiene como resultado que se trata de un esfuerzo de colaboración entre el instructor y los padres, que también deben inculcar el sentido de la responsabilidad a su hijo para que pueda desarrollarlo comprendiendo las ventajas y los beneficios de ganar independencia.

Cárdenas (2016) en la presente investigación titulada: “El control de esfínteres para mejorar la autonomía de las niñas y niños de 2 a 4 años del Centro de Educación Inicial My Little Friends de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015”, el objetivo general era evaluar la importancia del control de esfínteres en la mejora de la autonomía de los niños de 2 a 4 años. Se utilizaron metodologías científicas, deductivas e inductivas, descriptivas, explicativas y estadísticas. Se utilizaron los siguientes enfoques e instrumentos para recopilar información: Los cuestionarios se enviaron a cuatro instructores y a veinticinco padres; el examen y el retest se



administraron a veinticinco niñas y niños del Centro de Educación Temprana Mis Pequeños Amigos. Se tiene como resultado que veinte (80%) de los veinticinco padres dijeron que su hijo no usa pañal, mientras que cinco (20%) respondieron que el niño sí lo usa. Se determinó que la incapacidad de un bebé para regular sus esfínteres tendrá un efecto en el desarrollo de su autonomía”.

Macías y Mina (2018) presenta la investigación titulada “El desarrollo de identidad y autonomía en los niños de 4 años a través de los juegos tradicionales en Ecuador en el jardín de infantes pedacitos de pintores” El objetivo principal del estudio fue investigar “el impacto educativo de los juegos habituales de Ecuador en la instrucción cotidiana de los niños del jardín de infancia Pedacitos de Pintores. El resultado la identidad y la autonomía se relacionan con la información que los niños adquieren sobre sí mismos a lo largo del tiempo, la imagen de sí mismos que desarrollarán como resultado de este conocimiento y su capacidad para utilizar sus propios recursos en un momento dado”.

Tobias (2013) en su investigación titulado: “Fomentando la autonomía académica con material Montessori en niños de primero de básica” Esta investigación planteó como objetivo “en los aportes que los materiales didácticos de la filosofía Montessori hacen a la autonomía del aprendizaje académico de los estudiantes de primer grado. Se basa en la investigación complementaria de la neurociencia e incorpora las condiciones educativas contemporáneas en Ecuador. El resultado indica que se examina cómo los objetos Montessori contribuyen al aprendizaje involucrando todos los sentidos, promoviendo la autorregulación, la concentración y el compromiso interactivo en el proceso de aprendizaje y, en última instancia, contribuyendo a un estado de bienestar para el niño como individuo y dentro de la sociedad”.



### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Fierro (2018) en su tesis titulada: “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”. Su objetivo principal fue comparar el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años inscritos en dos programas de educación inicial no escolarizada, según San Juan de Lurigancho (2018). “Produjo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, de tipo básico y un nivel descriptivo comparativo, con la muestra compuesta por cincuenta niños de 3 años del nivel Inicial. Finalmente, El resultado indica que se determinó que existen diferencias significativas entre los dos programas de educación inicial no escolarizada, San Juan de Lurigancho, con un valor de significación de 0,00, que fue menor al umbral de 0,05 estipulado en la regla de decisión”.

Fuentes (2018) en el propósito de la investigación “fue determinar si existe influencia del taller Granitos de amor en la autonomía de niños de la I.E.I. La Pascana, 2017”. “El presente estudio se realizó con una metodología cuantitativa, una técnica hipotética-deductiva aplicada y un diseño experimental longitudinal. La población fue de 144 jóvenes, el tamaño de la muestra fue de 64, el método utilizado fue la observación y el instrumento utilizado fue la lista de comprobación”. El resultado indica que “Dado que el valor  $p = 0,000$  es menor que el valor de significación teórico = 0,05, la comprobación de la hipótesis general permitió concluir que la aplicación del taller Granitos de Amor influye significativamente en la autonomía de los niños del I.E.I. La Pascana en el año 2017, como lo indica el hecho de que el valor  $p = 0,000$  es menor que el valor de significación teórico = 0,05”.



Montenegro (2017) con la ayuda de la presente investigación: “se determinará que la influencia del juego es una de las actividades más significativas que realizará el niño para incrementar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial de la I.E. N° 147 del centro poblado de Chuad, distrito y provincia de San Miguel, departamento de Cajamarca, en el año 2017”. “Se realizó una prueba preliminar (lista de cotejo) en el material. Y para aumentar la cantidad de autonomía, implementé talleres de aprendizaje basados en juegos, seguidos de una prueba posterior (lista de cotejo). Los resultados obtenidos sugieren que el treinta por ciento (30%) de la muestra está en el nivel inicial y el cuarenta y siete y medio por ciento (47,5%) está en el proceso. A continuación, se administró el postest, que reveló que en el proceso (28,5%) y en el logro (71,25%), hubo mejoras”.

Chozo (2018) en su investigación: “Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la I.E.I. N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque”. El propósito de esta investigación “fue examinar la asociación entre las habilidades motrices gruesas y la autonomía en niños de 3 años del primer nivel del I.E.I.N. 209 Nuevo Mocce - Lambayeque. El diseño correlacional transversal no experimental y una muestra de 30 preescolares de la I.E.I. N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque”, El resultado indica que “demostraron una escasa correlación directa entre las habilidades motrices gruesas y la autonomía”.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Flores y Iturriaga (2015) en su investigación titulada “El uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la



autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la IEEI N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2015” “La principal dificultad fue identificar el impacto de los talleres sobre el uso de carteles funcionales como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en respuesta a la exigencia de conocer los resultados de la aplicación de los talleres sobre el uso de carteles funcionales”. “El propósito general es evaluar el efecto del uso de carteles funcionales a lo largo de la jornada escolar como método para el desarrollo de la autonomía personal de los niños. Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo una investigación experimental y un diseño preexperimental de un grupo con pruebas previas y posteriores para evaluar estadísticamente los resultados”. El resultado indica que la estrategia utilizada mejora el nivel de autonomía.

Quispe y Ccallocso (2019) en su investigación titulada: “Juego libre para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la I.E.I.40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa-2018” “El propósito de este estudio fue aplicar la hora de juego no estructurado al desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del I.E.I. 40178 Víctor Raul Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa, en el año 2018”. “El método de investigación es científico, la estrategia es cuantitativa, la técnica de observación es su instrumento y la lista de cotejo es su instrumento. El resultado indica que, utilizando una muestra de una sección de niños de 4 años, las dimensiones son: reconocimiento de sí mismo y seguridad en sí mismo”.

Condori y Luque, (2019) en la presente investigación: “Eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N° 257 Platería”, “El propósito de la investigación era investigar los efectos de las buenas prácticas de higiene en el fomento de la independencia de los niños. Participaron 15 estudiantes en un estudio de investigación experimental y un



diseño preexperimental con una prueba previa y una prueba posterior para validar estadísticamente los resultados”. El resultado indica que los hábitos de higiene mejoran la autonomía.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Desarrollo de la autonomía**

“El trabajo que realiza el maestro en el desarrollo de la autonomía de los niños le permite crear un mejor desarrollo en el ámbito escolar, hacer bien su trabajo y crear un ambiente educativo afectivo sin perjuicio” (Maldonado et al., 2019).

El concepto de autonomía se puede utilizar en diferentes contextos, teniendo en cuenta la independencia. Por ejemplo, una persona se vuelve autónoma cuando rompe los lazos familiares para adjudicarse otros compromisos que le permitan consolidarse como individuo. “Asimismo, desde una perspectiva laboral y económica, la adquisición de independencia y autonomía es fundamental, ya que las habilidades y destrezas críticas, creativas y productivas son fundamentales para el progreso y desarrollo de las identidades individuales y sociales” (Vázquez & Martell Espericueta, 2020).

“Es la capacidad de un individuo para emitir juicios de forma independiente y comportarse libremente, dirigiendo sus actividades y asumiendo la responsabilidad de su conducta. Cada joven debe actuar de forma independiente, según sus conocimientos, talentos y habilidades” (Ochoa, 2018).



Según el autor, la autonomía se refiere a la singularidad, la libertad y la seguridad en sí mismo del niño para llevar a cabo sus responsabilidades y actividades de aseo personal, nutrición, socialización, etc.

El joven necesita una interacción que le permita y le anime a desarrollar su independencia basándose en su propia voluntad. Es transcendental que la autonomía conduzca a la habilidad de comportamientos que ayuden a los niños a crecer más autónomos, devotos y comprometidos, tomando sus propias decisiones con seguridad en sí mismos, iniciativa y aceptación” (Rodríguez, 2020).

“Los niños con un mayor nivel de desarrollo no sienten miedo y pueden terminar las actividades con más seguridad, incluso cuando se enfrentan a obstáculos. Los jóvenes autónomos son capaces de controlar eficazmente su aprendizaje, lo que contribuye al desarrollo de su personalidad. Es obligación de los padres dejar que sus hijos se equivoquen en sus responsabilidades cotidianas” (Vázquez & Martell Espericueta, 2020).

“La autonomía es la capacidad de tomar decisiones y actuar en respuesta al entorno del niño en el día a día. Se manifiesta en la conducta del niño y le ofrece confianza y seguridad en diversas tareas educativas” (Vázquez & Martell Espericueta, 2020).

“La autonomía tiene numerosos efectos positivos, como la ampliación de la autoestima y el compañerismo en uno mismo, el progreso de la personalidad y de la capacidad de tomar decisiones, y la mejora de la capacidad de llevar a cabo comportamientos adecuados a la edad” (Vázquez & Martell Espericueta, 2020).



La autonomía es una capacidad totalizadora e integradora absoluta que se suma a la confianza y a la estabilidad psicológica del niño, “de la que se derivan la seguridad en sí mismo y una interacción constructiva con el entorno social, que le permite desarrollar un sentimiento de responsabilidad y obligación a través de la conducta. La socialización del niño, que surge a través del intercambio de actos e interacciones en consonancia con su cultura y de forma favorable a la socialización” (Ochoa, 2018).

“La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador que se refiere a la utilización de los recursos personales y propios para aprender y superar nuevos aprendizajes y poder tomar decisiones independientes que les hagan sentirse seguros y creativos, ayudando a los niños a desarrollar su madurez realizando actividades como vestirse, iniciar una conversación, relacionarse con los demás, lavarse los dientes y comprender sus responsabilidades” (Ochoa, 2018).

“La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, demostrada a través de acciones cotidianas que promueven el aprendizaje y el rendimiento. Al participar en actividades sociales, los individuos se hacen responsables cuando se desempeñan adecuadamente, completando sus tareas y responsabilidades en orden de importancia, y actuando de manera autónoma en los momentos de su elección” (Prioretti, 2015).

“La autonomía en la enseñanza es un problema significativo que se demuestra por su contribución a la educación integral, que debe estar orientada al desarrollo holístico de las habilidades que los estudiantes necesitarán para el resto de su vida” (Ochoa, 2018).



El desarrollo de la autonomía implica alimentar la capacidad de pensamiento libre y crítico, teniendo en cuenta una variedad de posiciones morales e intelectuales. Como parte de su estudio, Piaget preguntó a niños de entre seis y catorce años si era peor mentir a un adulto que a un niño. Los niños pequeños indicaron claramente que mentir a un adulto era peor. Cuando se les preguntó por qué, dijeron que porque los adultos detectan las mentiras. “En cambio, los niños mayores tendían a decir que mentir a los adultos es a veces necesario, pero que mentir a otros niños está mal. Parece que la reciprocidad y la consideración mutua son lo suficientemente poderosas como para motivar a las personas a tratar a los demás como quieren ser tratados. La autonomía moral se produce cuando la mente considera esencial adherirse a un ideal que no se ve afectado por la presión externa” (Ochoa, 2018).

Por lo tanto, es vital completar esta tarea para destacar la importancia del desarrollo de la autonomía desde una edad temprana. Este capítulo es valioso para el estudio, ya que ofrece una visión general y aborda la importancia del desarrollo de la autonomía temprana en los niños.

“Del mismo modo, es beneficioso abordar todos los ámbitos de la autonomía, por lo que seguiremos insistiendo en su importancia y en cómo desarrollarla a esta edad” (Ochoa, 2018).

El desarrollo de la autonomía personal es un aspecto esencial de la crianza. Un niño es independiente si puede realizar sin ayuda las tareas y actividades cotidianas que son aceptables para su edad y su entorno sociocultural. La autonomía personal incluye la adquisición y el desarrollo de habilidades personales clave como el autoconcepto, la autoestima, la autopercepción, el autocontrol



emocional, la expresión adecuada de las decepciones y las emociones, la empatía, la asertividad, la tenacidad y la consideración de los demás.

### **2.2.2. Factores que inciden en el desarrollo de la autonomía**

“A lo largo de nuestra vida, todos estamos expuestos a una serie de escenarios que implican conexiones interpersonales importantes y significativas” (Rodríguez, 2020).

A la edad de ocho o nueve meses, el vínculo inicial y más importante entre un niño y su madre o figura materna se ha formado de forma segura. Desde mediados de la década de 1960, los psicólogos utilizan la palabra "apego" para referirse a las interacciones tempranas marcadas por una profunda dependencia, sentimientos recíprocos profundos y vínculos emocionales cruciales. Los apegos se desarrollan e influyen en toda nuestra vida. La primera consiste en una serie de acontecimientos que facilitan la transición del bebé desde la primera conciencia hasta la confianza en el cuidador. Estas primeras reacciones sientan las bases de las futuras relaciones con compañeros, familiares y adultos. La libertad y la capacidad del bebé para explorar el entorno, incluidos los juguetes y otras cosas, nuevos lugares y experiencias, y nuevas personas, se verán obstaculizadas por una conexión inestable.

### **2.2.3. Dimensiones de la autonomía**

Para ser un individuo independiente y responsable, el desarrollo de la autonomía progresiva requiere que los individuos sean capaces de autorreflexión o autoconciencia y tengan la capacidad de autodeterminarse o tomar decisiones de forma libre. A medida que los niños envejecen, se vuelven más autónomos e



independientes a partir el punto de vista cognitivo y ético. Este concepto afirma que la dependencia heterónoma de los adultos desarrolla la autosuficiencia y la independencia. Para aclarar, la heteronomía se refiere a la sujeción a normas o a un grupo externo, mientras que la autonomía es la capacidad de controlarse a sí mismo.

### **2.2.3.1. Dimensión 1. Actitud hacia uno mismo**

Todo el crecimiento de una persona comienza con la realización de actividades básicas en la infancia. De este modo, el niño desarrolla su autonomía personal y una imagen positiva de sí mismo, lo que le permite generar significados para conectarse consigo mismo y con los demás. La personalidad, la confianza y la iniciativa dependen de las interacciones “relaciones sociales y cooperación social” que permiten el desarrollo de las habilidades de afrontamiento y las decisiones personales tomadas por iniciativa propia sobre cómo vivir de acuerdo con las propias normas y preferencias para satisfacer sus necesidades. “Según esta perspectiva, para desarrollar la libertad personal, los componentes de esta capacidad de socialización deben estar presentes. Según esta perspectiva, se cree que la moralidad, la responsabilidad y la cognición son los componentes de esta capacidad de socialización necesarios para lograr la autonomía personal” (Rodríguez, 2020)..

La autonomía personal y la autonomía moral se desarrollan a través del crecimiento sociocognitivo, el respeto mutuo, la vigencia de la justicia moral y una adecuada autoestima, que se preservan en un entorno favorable y son fomentados por la familia y la escuela. Los siguientes factores afectarán al desarrollo de la autonomía.



### 2.2.3.2. Dimensión 2. Relación con los demás

“Ofrece la base para el desarrollo de las propias normas morales sobre el bien y el mal. Una persona es capaz de pensar críticamente sobre sus preferencias, creencias y deseos, entre otras cosas, y es capaz de pretender o querer cambiar sus distinciones y valores a un orden superior o segundo, capaz de construir un sentido ético a través de la intención de la jerarquía de valores y la integración social afectiva” (Rodríguez, 2020).

En este contexto, Piaget (1948) “dice que un reto fundamental en el desarrollo moral es el paso de la moral heterónoma a la autónoma, que se produce cuando los primeros tipos de conciencia heterónoma aparecen en los primeros años de vida y el niño obedece las normas y las figuras de autoridad sin rechistar”. En consecuencia, la moral independiente se basa en la tolerancia de los puntos de vista conflictivos. El acercamiento a estos procesos de heteronomía y autonomía sólo puede producirse en el contexto de la socialización primaria, cuando el niño comienza a priorizar la razón sobre la justicia moral; también en el contexto de la mediación de sus padres y de la escuela como facilitadores de experiencias y estrategias que desempeñan un papel especial en la construcción de puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y al joven avanzar hacia la construcción de la heteronomía y la autonomía. Sin embargo, Piaget señala que los adultos rara vez alcanzan un alto nivel de autonomía moral. Esto es evidente en la vida cotidiana y en la cantidad de noticias sobre corrupción, robos, atracos, violencia, etc.



### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Autonomía:** capacidad de una persona o un grupo de personas de actuar por sí mismas y no depender de nada ni de nadie.

**Educación infantil:** es una etapa educativa que abarca desde el nacimiento de los niños hasta los seis años, tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral y global de sus capacidades físicas, sociales e intelectuales.

**Enseñanza personalizada:** es la que se intenta dar en las escuelas urbanas y rurales, realizar actividades dentro de un enfoque globalizador e individual a la vez adaptándonos a la situación del niño.

**Finalidad de la institución educativa de nivel inicial:** Intención de educar a los niños potenciando todas sus capacidades, de forma global y a la vez individual, ya que hay que trabajar todas las capacidades por igual en todo su desarrollo.

**Competencias básicas:** capacidad de adquirir conocimientos, destrezas y actitudes a través de la interacción con el medio y de la experimentación, se consideran imprescindibles para que una persona alcance su desarrollo personal, escolar y social.

**Características del juego:** estas características le dan entidad propia (característica de la escuela infantil y de la educación infantil como vimos anteriormente) y lo diferencian de otras actividades similares.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación fue realizada en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, distrito, provincia, departamento del mismo nombre. La ciudad de Puno se ubica a 3824 msnm. En la zona sur del departamento de Puno, a orillas del Lago Titicaca, es además, la capital del departamento.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en su etapa de ejecución en el lapso de tres meses, que consistió en el recojo de información sobre la variable de estudio, sus dimensiones e indicadores a través del instrumento de investigación.

En este plazo se recogió la información de la IEI, con la anuencia previa de la dirección, la evidencia de esta ejecución fueron la constancia emitida por parte de la institución y las evidencias fotográficas.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado estuvo conformado por los instrumentos de investigación, una cámara fotográfica, un cuaderno de campo y una laptop, con la finalidad de recoger información y datos relevantes relacionados al tópico de la investigación.

##### 3.3.1. Técnica

**Observación:** “La observación es el principal método utilizado en la investigación social y, por extensión, en la investigación pedagógica y educativa.

Según Ander-Egg, es el método más antiguo y preciso, ya que se utiliza para recopilar datos e información, probar hipótesis y validar los resultados de la investigación”. (Ñaupas et al., 1973).

### 3.3.2. Instrumento

**Ficha de observación:** Consistió en una ficha de recojo de información sobre la autonomía de niños y niñas que contiene dos dimensiones. “Se trata de los instrumentos conceptuales o materiales que sirven de apoyo a los procedimientos de investigación, en particular a las técnicas de recogida de datos, como se indica en el cuadro siguiente”. (Ñaupas et al., 1973).

El percentil del instrumento es como sigue:

Dimensión	Número de ítems	Escala cualitativa	Escala explicativa	Puntaje (baremo)
Relación consigo mismo	8	Autonomía alta	No necesita ayuda	7-8
		Autonomía moderada	Necesita ayuda y lo logra	4-6
		Autonomía baja	No lo logra aun con ayuda	0-3
Relación con los demás	5	Autonomía alta	Dependiente leve	4-5
		Autonomía moderada	Dependiente moderado	2-3
		Autonomía baja	Máxima dependencia	0-1
Total Autonomía	13	Autonomía alta	Dependiente leve	10-13
		Autonomía moderada	Dependiente moderado	5-9
		Autonomía baja	Máxima dependencia	0-4

Fuente: Maierhofer et al (2011)k,,

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 40 niños y niñas de la IES Independencia. Los niños seleccionados fueron de 3 años de edad.

**Tabla 1.**

*Población de estudio*

Grupo de 3 años	Femenino		Masculino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
<b>A</b>	11	28%	12	30%	23	58%
<b>B</b>	11	28%	6	15%	17	43%
<b>Total</b>	22	55%	18	45%	40	100%

**Fuente:** Registro de Trabajo de Campo

#### 3.4.2. Muestra

“En la actual investigación la muestra de investigación fue de tipo no probabilístico e intencional” (Andrade et al, 2018). Estuvo conformado por 40 estudiantes entre niños y niñas, lo que significa que se trabajó con toda la población.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Debido a que se trata de un estudio de nivel diagnóstico, de una variable y descriptivo, solo se descifraron tablas de frecuencia con sus valores absolutos y sus magnitudes porcentuales.



### **3.5.1. Tipo**

Según el enfoque investigativo, la investigación es cuantitativa (Tamayo, 2013) “El tipo de investigación, según el propósito de estudio, es descriptivo con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo de la autonomía”.

Es cuantitativa porque se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de resultados según las dimensiones de estudio. Es descriptivo porque se utilizaron estadísticos de tendencia central, porcentuales y frecuencias.

### **3.5.2. Diseño**

“El diseño del estudio es transversal porque hay un único corte temporal, observacional porque estudia una variable con sus dimensiones asociadas, y prospectivo ya que el investigador recogió los datos después de la aprobación del proyecto”.

## **3.6. PROCEDIMIENTO**

El procesamiento de datos siguió el siguiente proceso:

- Primero, se reunió la información utilizando el instrumento de investigación.
- En la segunda etapa, se creó una base de datos que contenía categorías en una hoja de cálculo de Microsoft Excel.
- Luego se desarrollan tablas e indicadores de frecuencia de acuerdo con el método y objetivos.
- Luego se descifró las tablas y figuras antes mencionadas. La explicación incluyó descripción, conclusión y discusión.



- Luego se comenzó a discutir el estudio.
- Se analizaron e interpretaron los datos mediante el análisis de información.

### 3.7. VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS
Autonomía	Relación consigo mismo.	Toman decisiones al realizar actividades
		Piden ayuda cuando lo necesitan
		Se lavan las manos sin ayuda
		Comen sin ayuda
		Controla sus esfínteres
		Toman decisiones al realizar actividades
		Piden ayuda cuando lo necesitan
		Se lavan las manos sin ayuda
	Relación con los demás	Expresa espontáneamente sus preferencias y sus desagradados
		Es tolerante con los compañeros
		Agradece la ayuda que le dan
		Respeto la opinión de los demás
		Reacciona sin golpes ante cualquier conflicto



### **3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los resultados fueron analizados con el programa estadístico SPSS versión 25, a través de este recurso se elaboraron las tablas de frecuencias con índices porcentuales a partir de la base de datos construida según el recojo de información del instrumento de investigación.

El tipo de estadística aplicada fue descriptiva (para el hallazgo de frecuencias y porcentajes), dado que el nivel de investigación es de carácter descriptivo con una sola variable de estudio.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En este capítulo se han desarrollado los resultados del estudio teniendo en cuenta el instrumento utilizado. Primero, se desarrollaron resultados que coincidían con el objetivo general; en segundo lugar, los resultados relacionados con las dimensiones que se desarrollaron teniendo en cuenta los aspectos propuestos en el enfoque de cada dimensión de estudio; finalmente, se desarrolló una discusión de los resultados del estudio, presentando los resultados obtenidos a nivel de cada dimensión y comparándolos con otros estudios. Los resultados se presentaron en tablas de frecuencia con interpretación adecuada.

##### **4.1.1. OG: Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.**

**Tabla 2.**

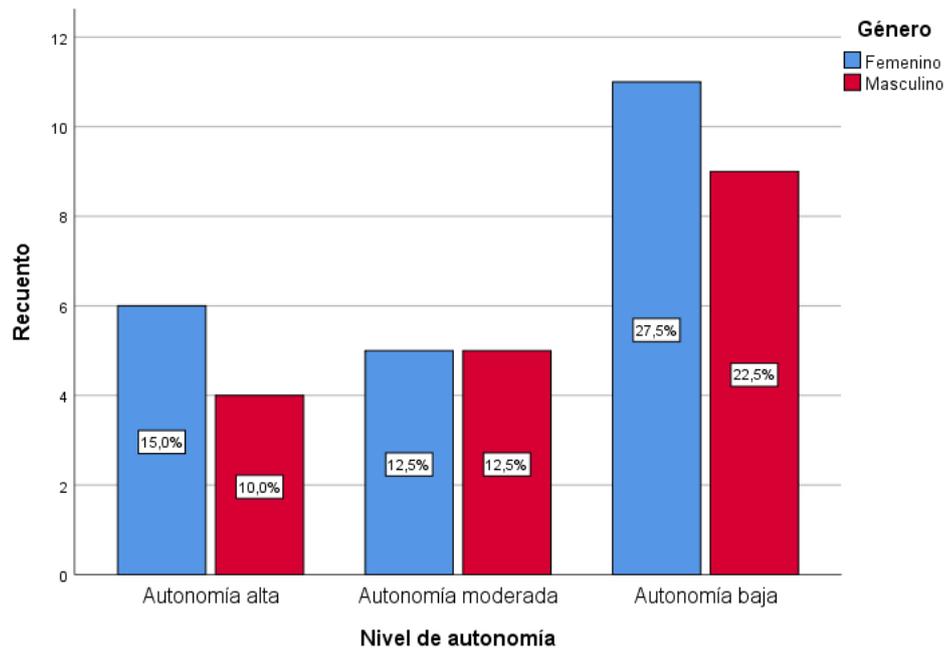
*Nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años.*

Nivel de autonomía		Género		Total
		Femenino	Masculino	
Autonomía alta	Recuento	6	4	10
	% del total	15,0%	10,0%	25,0%
Autonomía moderada	Recuento	5	5	10
	% del total	12,5%	12,5%	25,0%
Autonomía baja	Recuento	11	9	20
	% del total	27,5%	22,5%	50,0%
Total	Recuento	22	18	40
	% del total	55,0%	45,0%	100,0%

Fuente: Ficha de observación de la autonomía de los niños y niñas

**Figura 1.**

*Nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años.*



En la tabla y figura se observan los resultados del nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno - 2021.

Se observó que, de 40 niños y niñas, el 50% tiene una autonomía baja, el 25% tiene una autonomía moderada y el otro 25% tiene una autonomía alta.

Por otro lado, en el género femenino destacan las niñas que tienen una autonomía baja con un 27,5%, mientras que en el género masculino destacan los niños que tienen una autonomía baja con un 22,5%.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los niños y niñas que tienen una autonomía baja, lo que significa que no han desarrollado sus capacidades y habilidades de independencia para realizar actividades vinculadas a las relaciones consigo mismos y con los demás.

**4.1.2. OE1: Nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.**

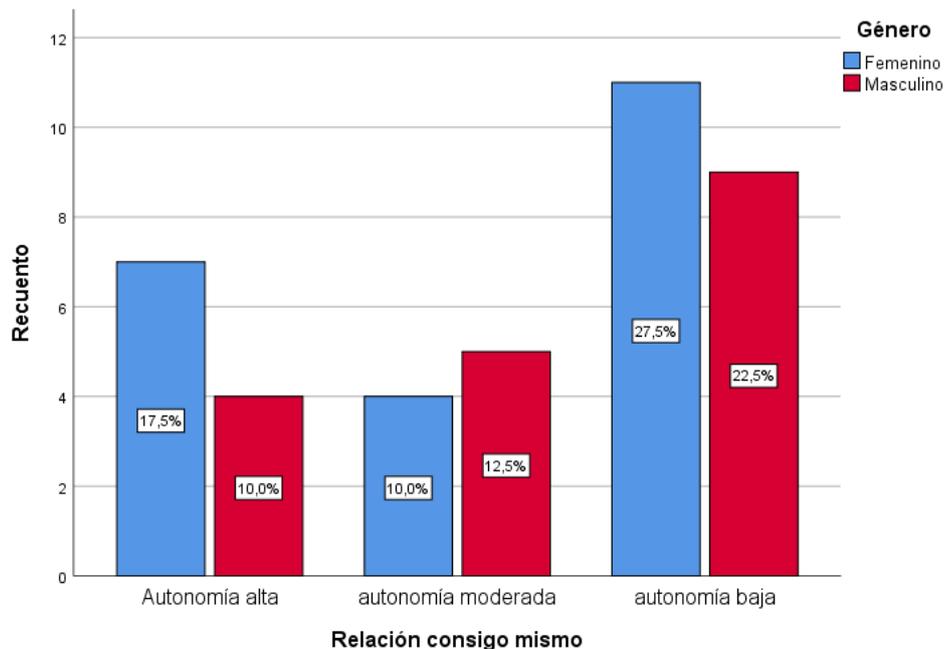
**Tabla 3.**

*Nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo*

Relación consigo mismo		Género		Total
		Femenino	Masculino	
Autonomía alta	Recuento	7	4	11
	% del total	17,5%	10,0%	27,5%
Autonomía moderada	Recuento	4	5	9
	% del total	10,0%	12,5%	22,5%
Autonomía baja	Recuento	11	9	20
	% del total	27,5%	22,5%	50,0%
Total	Recuento	22	18	40
	% del total	55,0%	45,0%	100,0%

**Figura 2.**

*Nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo*





En la tabla y figura se observan los resultados del nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión de relación consigo mismo en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno - 2021.

Se observó que, de 40 niños y niñas, el 50% tiene una autonomía baja, el 27,5% tiene una autonomía alta y el 22,5% tiene una autonomía moderada.

Por otro lado, en el género femenino destacan las niñas que tienen una autonomía baja con un 27,5%, mientras que en el género masculino destacan los niños que tienen una autonomía baja con un 22,5%.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los niños y niñas que tienen una autonomía baja en la dimensión relación consigo mismo, lo que significa que no han desarrollado sus capacidades y habilidades de independencia para realizar actividades vinculadas a tomar decisiones por cuenta propia en asuntos personales.

#### **4.1.3. OE2: Nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021**

**Tabla 4.**

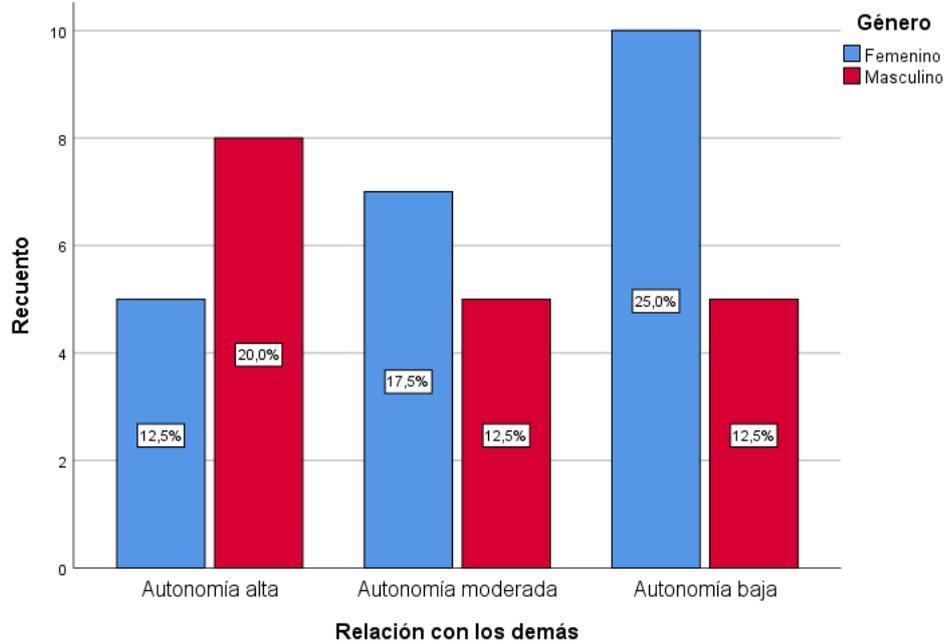
*Nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás*

Relación con los demás		Género		Total
		Femenino	Masculino	
Autonomía alta	Recuento	5	8	13
	% del total	12,5%	20,0%	32,5%
Autonomía moderada	Recuento	7	5	12
	% del total	17,5%	12,5%	30,0%
Autonomía baja	Recuento	10	5	15
	% del total	25,0%	12,5%	37,5%

Total	Recuento	22	18	40
	% del total	55,0%	45,0%	100,0%

**Figura 3.**

*Nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás*



En la tabla y figura se observan los resultados del nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión de relación con los demás en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno - 2021.

Se observó que, de 40 niños y niñas, el 37,5% tiene una autonomía baja, el 32,5% tiene una autonomía alta y el 30% tiene una autonomía moderada.

Por otro lado, en el género femenino destacan las niñas que tienen una autonomía baja con un 25%, mientras que en el género masculino destacan los niños que tienen una autonomía alta con un 20%.



De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los niños y niñas que tienen una autonomía baja en la dimensión relación con los demás, lo que significa que no han desarrollado sus capacidades y habilidades de independencia para realizar actividades vinculadas a tomar decisiones por cuenta propia en asuntos personales.

## 4.2. DISCUSIÓN

La actual investigación reveló que los niños y niñas según el objetivo general, tienen un nivel bajo de autonomía; asimismo en la dimensión relación consigo mismo y relación con los demás, se encuentran también en un nivel bajo.

Estos resultados indican que no se trabajó el aspecto de la autonomía; lo que significa una debilidad, ya que el desarrollo del niño depende del desarrollo de esta habilidad, a efectos de que puede fortalecer su propia seguridad y desenvolvimiento de situaciones sencillas y complejas.

En consecuencia, los resultados evidencian que pocos niños y niñas se ubicaron en las categorías de autonomía alta y moderada, hecho que debe conducir a una toma de decisiones en el quehacer educativo para fortalecer esta habilidad como es la autonomía, que constituye en la parte más relevante del desarrollo integral de la persona.

En relación a la discusión y comparación con otros estudios similares, Parra y Álvarez, (2015) “descubrió que la autonomía de los niños depende de un esfuerzo de colaboración entre el profesor y los padres, ambos deben dedicarse a fomentar una conducta proactiva y responsable en su hijo haciendo hincapié en las recompensas y ventajas de alcanzar la autonomía”.



Asimismo, Cárdenas,(2016) “encontró que de los 25 padres de familia; 20 que equivalen al 80% respondieron que su niña o niño no usan pañal y 5 padres de familia que equivalen al 20% contestaron que el niño si usa pañal. Y se llegó a la conclusión que el infante que no controla sus esfínteres influirá en el desarrollo su autonomía”.

Macías y Mina, (2018) “descubrió que la identidad y la autonomía se relacionan con la información sobre el desarrollo que los niños adquieren sobre sí mismos, la imagen que tendrán de sí mismos como resultado de este conocimiento y la capacidad de utilizar los recursos personales en un momento dado”.

Tobias, (2013) “Los materiales Montessori ayudan al aprendizaje integrando el uso de todos los sentidos, promoviendo la autorregulación, la concentración y el compromiso interactivo en el proceso de aprendizaje, y conduciendo a un estado de bienestar para el niño como individuo y como miembro de la sociedad, tal y como demuestran las investigaciones”.

Fuentes,(2018) “reveló que la aplicación del taller Granitos de Amor influye significativamente en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017, dado que valor  $p = 0.000$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ ”.

Montenegro (2017) “La aplicación de la preprueba reveló que el 30% de la muestra se encuentra en la fase inicial, mientras que el 47,5% está en el proceso. Los resultados del postest revelan que hubo mejoras tanto en el proceso (28,5%) como en los logros (71,25%)”.

Chozo, (2018) “Los niños del nivel inicial (3 años) del I.E.I.N. 209 Nuevo Mocce-Lambayeque mostraron una débil asociación directa entre las habilidades motoras gruesas y la autonomía. Se concluye que el diagnóstico de la variable desarrollo



de la autonomía en los niños del nivel inicial (3 años) del I.E.I.N. 209 Nuevo Mocce-Lambayeque está entre muy deficiente (60%) y deficiente (40%), debido a que sus dimensiones de juego de construcción, resolución de problemas y ejercicio de la libertad están entre muy deficiente y deficiente”.

Los estudios mencionados tienen semejanza con la actual investigación porque también se observan resultados deficientes o que de alguna forma están en proceso; frente a esta situación las instituciones educativas deben de tomar acciones de sinceramiento e inducción a las docentes para que se aplique estrategias que conduzca a los niños y niñas puedan desenvolverse plenamente desde sus propias decisiones y voluntad.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021, es bajo, debido a que de 40 niños y niñas, el 50% tiene una autonomía baja, el 25% tiene una autonomía moderada y el otro 25% tiene una autonomía alta. Por otro lado, en el género femenino destacan las niñas que tienen una autonomía baja con un 27,5%, mientras que en el género masculino destacan los niños que tienen una autonomía baja con un 22,5%.

**SEGUNDA:** Se determinó que el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021, es bajo, debido a que de 40 niños y niñas, el 50% tiene una autonomía baja, el 27,5% tiene una autonomía alta y el 22,5% tiene una autonomía moderada. Por otro lado, en el género femenino destacan las niñas que tienen una autonomía baja con un 27,5%, mientras que en el género masculino destacan los niños que tienen una autonomía baja con un 22,5%.

**TERCERA:** Se determinó que el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021, es bajo, debido a que de 40 niños y niñas, el 37,5% tiene una autonomía baja, el 32,5% tiene una autonomía alta y el 30% tiene una autonomía moderada. Por otro lado, en el género femenino destacan las niñas que tienen una autonomía baja con



un 25%, mientras que en el género masculino destacan los niños que tienen una autonomía alta con un 20%.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los docentes, padres de familia y directivos, se les recomienda que para determinar el nivel de autonomía en niños y niñas realicen diagnósticos sobre con el propósito de que esta información les sirva para tomar decisiones sobre su desarrollo psicomotor.

**SEGUNDA:** A los docentes, padres de familia y directivos de las instituciones educativas, se les recomienda que para determinar el nivel de autonomía en su dimensión relación consigo mismo identifiquen la autonomía a través del uso de instrumentos de actitudes con la finalidad de que frente a algún problema se puedan tomar acciones de control y reajuste en el desarrollo de los aprendizajes.

**TERCERA:** A los docentes, padres de familia y directivos de las instituciones educativas, se les aconseja que para determinar el nivel de autonomía en su dimensión relación con los demás niños y niñas, detecten la autonomía con los demás para que esta información les sirva no solo para fortalecer esta habilidad, sino que les permita tomar conciencia sobre la importancia de la socialización y el aprendizaje a través del trabajo colaborativo.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cárdenas, J. K. (2016). *El control de esfínteres para mejorar la autonomía de las niñas y niños de 2 a 4 años del Centro de Educación Inicial My Little Friends de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015*. Loja.
- Chozo, J. (2018). *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años*. Chiclayo: Cesar Vallejo.
- Condori , V., & Luque, D. (2019). *Eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N° 257 Plateria*. Puno: UNA-PUNO.
- Fierro, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Lima: Cesar Vallejo.
- Flores, D., & Iturriaga, P. (2015). *El uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la IEI N° 197 Huascar de la ciudad de Puno en el año 2015*. Puno: UNA-PUNO.
- Fuentes, L. E. (2018). *Taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la I.E.I. La Pascana, 2017*. Lima: Cesar Vallejo.
- Macías, N., & Mina, M. (2018). *El desarrollo de indentidad y autonomia en los niños de 4 7años a través de los juegos tradicionales en Ecuador en el Jardín de Infantes Pedacitos de Pintores*. Guayaquil: Senescyt.



- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima: Matrocolor S.A.
- Montenegro, E. E. (2017). *1°y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel.* Cajamarca.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (1973). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis.* Lima: Ediciones.
- Parra, A., & Álvarez, F. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial el Vergel.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Quispe, E., & Ccallocso, V. (2019). *Aplicación de la hora de juego libre para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la I.E.I.40178 Victor Raúl Haya de la Torre Paucarpata , Arequipa.* Puno: UNA-PUNO.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación.* Mexico: Mexicana.
- Tobias, N. (2013). *Fomentando la autonomía académica con material Montessori en niños de primero de básica.* Quito: San Francisco.



## ANEXOS

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA GENERAL**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión relación con los demás en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno – 2021.</p>	<p>Variable única:</p> <p>Autonomía</p>	<p><b>Relación consigo mismo</b></p> <p><b>Relación con los demás</b></p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativo, descriptivo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Transversal.</p> <p><b>Técnica:</b> Medición y observación</p> <p><b>Instrumento:</b> test y cuaderno de campo.</p>



## ANEXO 2

### INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA

**Institución:**

**Fecha:**

**Tiempo de observación:**

**Nombre del Niño:**

<b>BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO</b>				
N°-	Items	SI	NO	Descripción de lo observado
1.1	Toman decisiones al realizar actividades			
1.2	Piden ayuda cuando lo necesitan			
1.3	Se lavan las manos sin ayuda			
1.4	Comen sin ayuda			
1.5	Controla sus esfínteres			
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse			
1.7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)			
1.8	Asumen responsabilidades dentro del salón			
<b>BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMAS</b>				
N°	Items	SI	NO	Descripción de lo observado
2.1	Expresa espontáneamente sus preferencias y sus desagradados			
2.2	Es tolerante con los compañeros			
2.3	Agradece la ayuda que le dan			
2.4	Respeto las opiniones de los demás			
2.5	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto			

ANEXO 3

**BASE DE DATOS**

N°	Relación consigo mismo								Relación con los demás				
	“Toman decisiones al realizar actividades”	“Piden ayuda cuando lo necesitan”	“Se lavan las manos sin ayuda”	“Come en sin ayuda”	“Controla sus esfinteres”	“Se muestran colaboradores al momento de vestirse”	“Demuestran capacidad de elección de actividades(juegos ,juguetes, tareas, ideas, etc.)”	“Asumen responsabilidad es dentro del salón”	“Expresa espontáneamente sus preferencias y sus desagrados”	“Es tolerante con los compañeros”	“Agradece la ayuda que le dan”	“Respetan las opiniones de los demás”	“Reaccionan a sin golpear ante cualquier conflicto”
1	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
2	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí
3	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
4	No	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No	No	No
5	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
6	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	No	No	No	Sí
7	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No
8	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No
9	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
10	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
11	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No
12	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No
13	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
14	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí
15	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí
16	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
17	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No
18	No	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí
19	No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	No
20	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí



## ANEXO 4

**TABLAS DE LOS ÍTEMS****Toman decisiones al realizar actividades**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	28	70,0	70,0	70,0
	Sí	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 70% de niños y niñas que no toman decisiones al realizar actividades, en contraposición del 30% que sí toman decisiones.

**Piden ayuda cuando lo necesitan**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	22	55,0	55,0	55,0
	Sí	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 55% de niños y niñas que no piden ayuda cuando lo necesitan, en contraposición del 45% que sí piden ayuda.

**Se lavan las manos sin ayuda**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	20	50,0	50,0	50,0
	Sí	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



En la tabla se observa que existe un predominio del 50% de niños y niñas que no se lavan la mano sin ayuda, en contraposición de otro 50% que sí se lavan las manos solos y sin ayuda.

### Comen sin ayuda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	16	40,0	40,0	40,0
	Sí	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 60% de niños y niñas sí come sin ayuda; mientras que el 40% todavía no logran comer sin ayuda.

### Controla sus esfínteres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	14	35,0	35,0	35,0
	Sí	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 65% de niños y niñas que sí controlan sus esfínteres, en contraposición del 35% que no logran controlar sus esfínteres.

### Se muestran colaboradores al momento de vestirse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	18	45,0	45,0	45,0
	Sí	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 55% de niños y niñas que sí se muestran colaboradores a la hora de vestirse, en contraposición del 45% de niños que no logran vestirse porque no tienen predisposición.

### Demuestran capacidad de elección de actividades(juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	20	50,0	50,0	50,0
	Sí	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 50% de niños y niñas que sí demuestran capacidad de elección de actividades, en contraposición del 50% de niños que no logran desarrollar este ítem.

### Asumen responsabilidades dentro del salón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	18	45,0	45,0	45,0
	Sí	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 55% de niños y niñas que sí asumen responsabilidades dentro del salón, en contraposición del 45% de niños que no asumen responsabilidades.

### Expresa espontáneamente sus preferencias y sus desagradados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	24	60,0	60,0	60,0
	Sí	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 60% de niños y niñas que no expresan de manera espontánea sus preferencias y desagradados, en contraposición del 40% que sí lo hacen.

### Es tolerante con los compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	16	40,0	40,0	40,0
	Sí	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



En la tabla se observa que existe un predominio del 60% de niños y niñas que sí son tolerantes con sus compañeros, mientras que el 40% no lo son por diversos motivos.

### Agradece la ayuda que le dan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	18	45,0	45,0	45,0
	Sí	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 55% de niños y niñas que sí agradecen cuando les brindan ayuda, en contraposición del 45% que no agradecen cuando les dan una ayuda.

### Respeto las opiniones de los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	16	40,0	40,0	40,0
	Sí	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 60% de niños y niñas que sí respetan las opiniones de los demás, mientras que existe un 40% de niños y niñas que no respetan los pensamientos y opiniones de los otros niños y niñas.

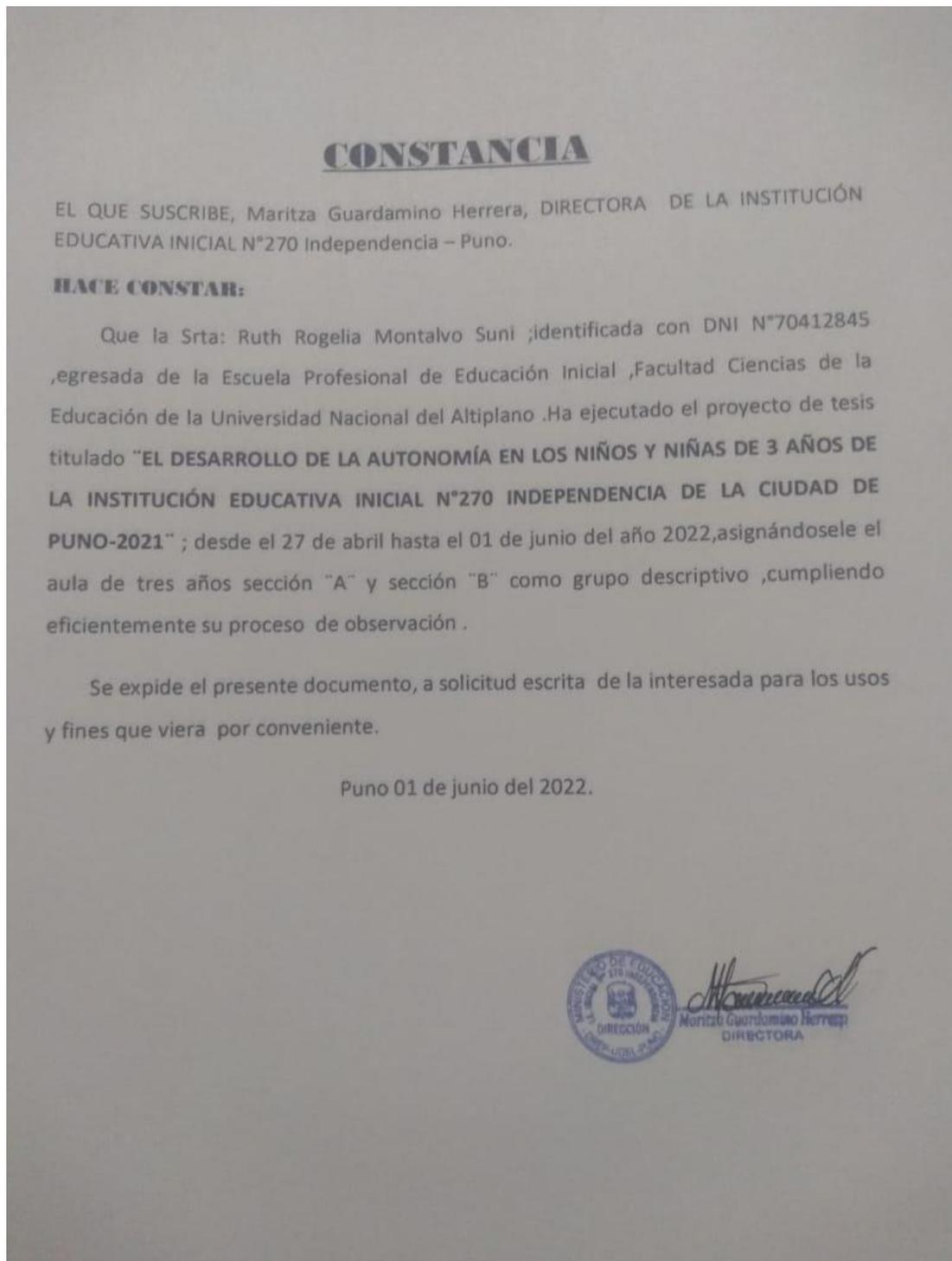


### Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	16	40,0	40,0	40,0
	Sí	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la tabla se observa que existe un predominio del 60% de niños y niñas que sí se reaccionan sin golpear ante cualquier conflicto, mientras que un 40% no reacciona con golpes cuando se evidencia un problema o situación conflictiva.

## ANEXO 5. Constancia de ejecución



## ANEXO 6. Evidencias fotográficas







## ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RUTH ROGELIA MONTALVO SUNI

identificado con DNI 70412845 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

,informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado

Título Profesional denominado:

" EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 270 INDEPENDENCIA DE LA CIUDAD DE PUNO - 2021 "

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de Abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 8. Declaración Jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RUTH ROGELIA MONTALVO SUNI  
, identificado con DNI 70472845 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado

Título Profesional denominado:

“EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 270  
INDEPENDENCIA DE LA CIUDAD DE PUNO - 2021”

” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de Abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella