



|UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN REMOTA Y EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE LA IES AGRO INDUSTRIAL DE PUTINA –
2021.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. RONY CHURA CHAMBI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

La estrategia de Educación Remota y el desarrollo de las competencias transversales de la Educación

AUTOR

Rony CHURA CHAMBI

RECuento DE PALABRAS

14718 Words

RECuento DE CARACTERES

84658 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 23, 2023 7:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 23, 2023 8:01 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.04.2023 20:16:49 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos en el logro de mis objetivos.

A mis padres Filberto chura Mamani y Rosa Rosalía Chambi Laura por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos entre los que incluye este.

Rony Chura Chambi



AGRADECIMIENTOS

A la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Putina por haberme apoyado en el desarrollo de la investigación de tesis.

A los docentes a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

A mis padres quien a lo largo de toda mi vida me apoyaron y motivaron en mi formación académica, creyeron en mí y en todo momento y no dudaron de mis habilidades.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos..... 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19



2.1.2. Ámbito internacional.....	19
2.1.3. Ámbito nacional.....	21
2.2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.2.1. Estrategias de Educación Remota	24
2.2.2. Recursos de aprendizaje de la Plataforma Aprendo en Casa.....	25
2.2.3. Acompañamiento y seguimiento remoto al estudiante.	26
2.2.4. Retroalimentación de los aprendizajes en ámbitos virtuales	29
2.2.5. Las competencias Transversales.	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	32
2.3.1. Estrategia.....	32
2.3.2. Educación.....	32
2.3.3. Remota	32
2.3.4. Entornos virtuales	33
2.3.5. Aprendizaje autónomo	33
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y METODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	35
3.3.1. Técnica.....	35
3.3.2. Instrumento.	35
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	36
3.4.1. Población de la investigación.....	36
3.4.2. Muestra de la investigación.....	39
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	37



3.6. PROCEDIMIENTO	38
3.7. VARIABLES.....	39
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	41
4.1.1. Variable: La estrategia de Educación Remota	41
4.1.2. Variable: El desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular.	49
4.1.3. Objetivo específico 1.	54
4.1.4. Hipótesis específica 1.....	55
4.1.5. Objetivo específico 2.	59
4.1.6. Hipótesis específica 2.....	59
4.1.7. Objetivo general.	57
4.1.8. Hipótesis general.....	58
4.2. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	68

ÁREA: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Ciencias sociales.

TEMA: La familia y Educación.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 25/ abril /2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Imagen georeferencial de la provincia de Putina.	34
Figura 2. De la población de estudio correspondiente a todos los estudiantes matriculados en 5º grado.	36
Figura 3. De la muestra de estudio correspondiente a todos los estudiantes matriculados en 5º grado.	37
Figura 4. Recursos de aprendizaje en la plataforma Aprendo en Casa.	42
Figura 5. Acompañamiento y seguimiento remoto al estudiante.	44
Figura 6. Retroalimentación de los aprendizajes y evaluación formativa.....	47
Figura 7. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.	50
Figura 8. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	52



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudiantes del quinto grado matriculados en la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Putina, 2021.	36
Tabla 2.	Muestra de estudiantes de quinto grado matriculados en la IES Agro Industrial de Putina 2021.	37
Tabla 3.	Variables, dimensiones e indicadores	39
Tabla 4.	Recursos de aprendizaje en la plataforma Aprendo en Casa	41
Tabla 5.	Acompañamiento y seguimiento remoto al estudiante	43
Tabla 6.	Retroalimentación de los aprendizajes y evaluación formativa.....	46
Tabla 7.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.	49
Tabla 8.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	52
Tabla 9.	Educación Remota y desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales.....	54
Tabla 10.	Correlación de Rho de Spearman de Educación Remota y desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales	55
Tabla 11.	Educación Remota y Gestionan su aprendizaje de manera autónoma.....	56
Tabla 12.	Correlación de Rho de Spearman de Educación Remota y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.....	57
Tabla 13.	Educación Remota y Competencias Transversales.....	58
Tabla 14.	Correlación de Rho de Spearman de Educación Remota y Competencias Transversales.....	59



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

3D: Tres dimensiones

COVID – 19: COronaVirus Disease y 2019

EaD: Educación a Distancia

EBR: Educación Basica Regular

Ha: Hipótesis alterna

Ho: Hipótesis Nula

IES: Institución Educativa Secundaria

MINEDU: Ministerio de Educación

PDF: Formato de documento portatil

RM: Resolución Ministerial

TIC: Tecnología de Información y Comunicación

UNED: Universidad Nacional de Educacion a Distancia



RESUMEN

La tesis se enfocó en la Estrategia de educación remota y desarrollo de las competencias transversales, su objetivo general determinar la relación de la estrategia de educación remota y desarrollo de las competencias transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de la estrategia de educación remota y el desarrollo las competencias transversales de la educación básica regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina-2021. La metodología aplicada es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, la población de estudio 91 estudiantes de quinto grado distribuidos en cuatro secciones A, B, C y D. La técnica usada fue la encuesta, se empleó dos cuestionarios, para recabar los datos, se usó el estadístico SPSS para obtención de datos descriptivos, se empleó el estadígrafo Rho de Spearman, el cual visualiza la comprobación de la hipótesis. Se concluye, que si existe relación directa de la estrategia de Educación Remota en el desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado, situación que se observa en la tabla 10, donde la prueba de correlación de Rho de Spearman, muestra un valor de 0.400, ello indica que, existe correlación directa pero moderada y por el valor de significancia de 0,000, se muestra que la prueba es significativa por tanto de acepta la hipótesis alterna donde; la estrategia de educación remota permite el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por las TICs.

Palabras claves: Estrategia, Educación remota, Competencias transversales, Entornos virtuales, Aprendizaje autónomo.



ABSTRACT

The thesis focused on the remote education strategy and development of transversal competences, its general objective is to determine the relationship between the remote education strategy and the development of transversal competencies of Regular Basic Education in fifth grade students of the IES Agro Industrial de Putina - 2021. The objective of this research is to determine the relationship between the remote education strategy and the development of transversal competences of regular basic education in fifth grade students of the IES Agro Industrial de Putina-2021. The methodology applied is of a quantitative approach, non-experimental design, correlational level, the study population 91 fifth grade students distributed in four sections A, B, C and D. The technique used was the survey, two questionnaires were used to collect the data, the SPSS statistic was used to obtain descriptive data, the Spearman Rho statistic was used, which visualizes the verification of the hypothesis. It is concluded that there is a direct relationship between the Remote Education strategy in the development of Transversal Competencies of Regular Basic Education in fifth grade students, a situation that is observed in table 10, where the Rho correlation test of Spearman, shows a value of 0.400, this indicates that there is a direct but moderate correlation and by the significance value of 0.000, it is shown that the test is significant, therefore the alternate hypothesis is accepted where; the remote education strategy allows the development of the student in the virtual environments generated by ICTs.

Keywords: Strategy, Remote education, Transversal skills, Virtual environments, Autonomous learning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado la estrategia de educación remota y el desarrollo de las competencias transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina, busca analizar, identificar y reconocer la importancia de la educación remota en el desarrollo de las competencias transversales y como estas influyen en tiempos(pandemia) donde no se puede impartir los conocimientos de manera presencial, siendo estos muy importantes para continuar el adecuado aprendizaje de los alumnos. Esta investigación se basó en aplicar un cuestionario(instrumento) donde se identificó las principales características de las TICs y como estas inciden en los alumnos.

La investigación se desarrolla por capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera:

En el primer capítulo consta de la introducción, planteamiento del problema, justificación de la investigación y los objetivos que se pretende alcanzar.

En el segundo capítulo comprende la revisión de la literatura en el cual se incluye los antecedentes de la investigación, marco teórico que da respaldo al presente trabajo investigativo.

El tercer capítulo se detallan los instrumentos y métodos d investigación constituido por la ubicación, duración de la investigación, población, muestra y diseño y metodología de la investigación.

Por último, en el cuarto capítulo se evidencia los resultados obtenidos, discusión del estudio, en el cual se interpretan los resultados del instrumento aplicado, así como los



resultados de la hipótesis planteada. También se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional Cardini et al, (2020) expresan que ciertamente, en esta nueva etapa los procesos de enseñanza y aprendizaje se apoyan en modelos híbridos que combinan el trabajo en los hogares con la interacción presencial y la interacción remota, sincrónica y asincrónica, entre docentes y estudiantes. La posibilidad de sostener la educación remota a través de las tecnologías digitales debe estar al alcance de todas las personas. Esta nueva etapa de la educación en pandemia reafirma la urgencia por completar la transformación digital de la comunidad educativa en conjunto. Esto implica, en primer lugar, dotar a los estudiantes y docentes con dispositivos digitales y conexión a internet. No obstante, es evidente que este será un proceso lento y gradual. En consecuencia, la televisión, la radio y a la distribución de materiales impresos siguen ocupando un lugar importante en las estrategias orientadas a garantizar la continuidad educativa.

Por otro lado, en el país, según la RM – 160 – 2020 MINEDU, (2020) se disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo.



En ese marco la investigación considera estudiar la relación de la estrategia de educación remota a través de todas sus herramientas planteadas por el Ministerio de Educación con su nomenclatura propia como Aprendo en Casa. Esta estrategia es implementada por la situación de la emergencia sanitaria conocida como la pandemia del COVID – 19, esta medida se produjo para no dar alto al proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Básica Regular y Alternativa del país. Sin embargo, de manera anticipada el sector educación a través del Currículo Nacional de EBR había planteado, “como problemáticas expresadas las competencias 28 y 29 como transversales” Ministerio de Educación - Perú, (2016) en la que dan prioridad a los entornos virtuales y las TICs y la gestión autónoma de los aprendizajes.

Sin embargo, ambas variables de investigación tienen la finalidad de lograr el perfil de egreso de lo cual se sustenta a través del desarrollo de las 29 competencias incluyendo las competencias transversales que son materia de estudio, y estas a la vez es producto de la conjunción o combinación y accionar pertinente en un contexto determinado de capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños de los estudiantes. Los cuales se han desarrollado de manera intrínseca.

Por otro lado, se ha observado en la IES Agro Industrial de Putina, en trabajo remoto del año 2020, en la que se evidencia que para el aprendizaje virtual que hay la necesidad fundamental de uso de los entornos virtuales TICs. Lo que casi de manera impositiva impulsó a los estudiantes a manejar estos recursos virtuales que permitió estar acorde al contexto de la educación remota, aunque, se tuvo muchas dificultades por diversos factores como: deficiencias económicas de las familias en la adquisición de equipos celulares, deficiente conectividad de internet, entre otros. (encuesta y resultados del trabajo colegiado docente)



De manera concreta se pretende estudiar y analizar cómo y en qué medida se relaciona con la estrategia de Educación Remota en el desarrollo de las competencias de desenvolvimiento en entornos virtuales TICs y la gestión autónoma de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la estrategia de educación remota y el desarrollo de las competencias transversales de la educación básica regular en los estudiantes de quinto grado de IES Agro Industrial de Putina- 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la estrategia de la educación remota con el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por las TICs?

¿Cómo se relacionan las estrategias de la educación remota y como permiten que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera oportuna?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa de la estrategia de educación remota en el desarrollo de las competencias transversales de la educación básica regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina -2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

La estrategia de la educación remota permite oportunamente el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por las TICs.



La estrategia de la educación remota permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La propagación de la pandemia provocada por el Sars-Cov2 “Covid-19” en el mundo y sin excepción en el Perú, y especialmente en este último se han desplegado una serie de estrategias sin precedentes para garantizar la continuidad de la Educación Básica Regular en todo el ámbito territorial en el Perú, así mismo, como nunca antes se adoptó por la aplicación universal de estrategias de educación remota.

Por otro lado, el Ministerio de Educación a través de la Implementación del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Promueve, el desarrollo de dos competencias transversales denominadas: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Estas competencias, se propone a causa de la problemática generalizada de las brechas de los estudiantes a nivel nacional en el enfoque por competencias. Ya que, los estudiantes tienen deficiencias en el desenvolvimiento en los entornos virtuales y uso de las TICs para contextos educativos. Así mismo, se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes tienen serias dificultades en la gestión de su aprendizaje de manera autónoma.

Por lo que, la investigación pretende conocer la relación e impactos y de qué manera la estrategia de educación remota se relaciona con el desarrollo de las competencias transversales los estudiantes del quinto grado de la IES Agro Industrial del distrito de Putina de la provincia de San Antonio de Putina del departamento de Puno.

La investigación será útil para que los estudiantes puedan gestionar sus propios aprendizajes de manera autónoma haciendo uso de las TICs.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación de la estrategia de educación remota y el desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar estrategias que fomenten la relación entre la Educación Remota y el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por la TICs.

Reconocer como las estrategias de Educación Remota permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En la investigación puntualizaremos estudios científicos referenciales que se desarrollaron en diversos contextos y factores que posiblemente diferenciaron sus resultados. Pero, que orientan de manera pertinente nuestro estudio.

2.1.2. **Ámbito internacional**

García (2017) En su estudio científico en España “Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil”. Cuando los diseños pedagógicos son acertados, la calidad de los aprendizajes digitales está probada. La eficacia de estos sistemas es, al menos, similar a la de los presenciales. Por otra parte, se plantea en este trabajo el debate sobre las innovaciones y tecnologías disruptivas, proponiendo que el aprendizaje digital (nueva versión de la educación a distancia) está suponiendo una disrupción educativa porque plantea un cambio drástico de soportes y métodos y porque progresivamente va ganando espacio a los formatos convencionales. Concluye que finalmente, esta tendencia no está agotada, sino que continúa penetrando y ahondando la ruptura con las nuevas tecnologías.

García, (2020) En su artículo “COVID-19 y educación a distancia digital: pre-confinamiento, confinamiento y pos-confinamiento”. La pandemia COVID-19 ha venido generando cambios y disrupciones en amplios sectores de la actividad humana. La educación ha sido uno de los más afectados debido a la imposición administrativa del cierre total de los centros educativos en gran parte de los países del mundo. La modalidad de educación a distancia, fundamentalmente en soporte digital, vino a ofrecer soluciones



de emergencia a dicha crisis. En este trabajo se lleva a cabo una reflexión sobre las percepciones previas al COVID-19 relativas a esta modalidad educativa. Concluye que. Fueron muchos los errores cometidos y, por tanto, demasiadas las percepciones negativas por parte de muchos estudiantes, familias y docentes, bastantes de estos últimos ya reacios previamente a estos formatos más novedosos. Finalmente se aborda en el artículo la problemática más reciente, relativa a los tiempos de pos-confinamiento, en los que no se prevé que en los centros presenciales todos los estudiantes puedan acudir a las aulas físicas en el mismo espacio y tiempo. Se ofrecen sugerencias sobre cómo abordar esta problemática a través de soluciones de hibridación, de una enseñanza y aprendizaje mixtos, combinados o, mejor, integrados y flexibles

Lima & Fernadez (2017) Abordo en su artículo científico “La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas”. La virtualización de los procesos sustantivos en las universidades adquiere particular relevancia para una educación abordada como un sistema social y dinámico. Este trabajo aborda la virtualización en la formación permanente de profesionales de la educación, los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, las tendencias de la Educación a Distancia (EaD), las posiciones teóricas de partida para una Didáctica en la EaD y los resultados de la EaD en la formación de docentes en Cuba. Concluye que “La EaD debe llegar a ser una educación sin distancia, no obstante, sus características distintivas de no coincidencia en espacio y tiempo”.

Cabrera (2020) Planteo el artículo científico “Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España”. Este artículo muestra que la enseñanza telemática online actual, sin discutir sus bondades y apoyo para los procesos de aprendizaje incrementa la desigualdad de oportunidades educativas. Pone de manifiesto las carencias materiales de dispositivos electrónicos en



los hogares más desfavorecidos, en los hogares de menores rentas y recursos, más aún en los hogares monoparentales, más aún en los hogares con padres de estudios secundarios obligatorios o menos (padre y madre, o peor, sólo uno de ellos), más aún en los alumnos de centros públicos y más aún en los estudiantes que viven en las Comunidades del Sur, incluidas Galicia y Canarias. Si bien todo el alumnado, y sus familias, está afectado negativamente por el cierre de los centros educativos, casi un millón de ellos (variable según las fuentes de registro usadas) lo está aún más por sus condiciones personales y familiares.

2.1.3. Ámbito nacional

Martínez (2008) En su investigación en la Pontificia Universidad Católica del Perú nos comparte en su artículo científico “La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual”, en cuyo objetivo destaca la relevancia de la educación a distancia mediante la identificación de sus características, y haciendo referencia a las diferencias existentes con la educación presencial. A modo de conclusión señala que: Para el desarrollo de la educación a distancia, e-learning y educación virtual, se debe considerar: tiempo, lugar, espacio, interacción, tecnología y autocontrol. En los tres primeros aspectos, el participante de esta modalidad busca el momento, el lugar y el espacio más oportuno y adecuado a su propia realidad, para realizar sus actividades de aprendizaje e interactuar con los docentes, compañeros y materiales, las veces que él desee, para lo cual utilizan las tecnologías de información y comunicación que estén a su alcance, y establece su propio control. Los beneficios que proporcionan las TICs dependen, en gran medida, de cómo sean usadas en una determinada comunidad u organización y de cuanta importancia se les otorgue en su desarrollo. En tiempos actuales, la diferencia la puede marcar la creatividad del hombre, ya que los cambios económicos,



sociales, científicos y tecnológicos están centrados en la electrónica e informática y no tanto en los recursos naturales ni en las materias primas.

Ginez (2012) Desarrollo la tesis “Adaptación de tecnología inalámbrica para mejorar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 de la ciudad de Puno”. Su objetivo determinar el beneficio de la tecnología inalámbrica en el desarrollo de las capacidades tic, caracterizar el nivel de aprovechamiento pedagógico de las tecnologías de información y comunicación en las aulas donde se realizan las labores pedagógicas de los estudiantes. Concluye que el uso del adaptador de tecnología inalámbrica influye en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, en vista que los estudiantes en contacto con las nuevas tecnologías de información y comunicación como la computadora y el Internet tienen efectos en la mejora de sus aprendizajes.

Sacachipana (2017) Desarrollo la tesis “Influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyo-cuyo – 2012”. Cuyo objetivo era analizar la influencia del uso de internet en el rendimiento académico. Metodología el nivel de análisis de la presente investigación es micro poblacional ya que el estudio se realizará en la institución educativa. Concluye que se evidencia que el uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado A, B, C, de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat. En el curso de ciencias sociales no influye significativamente. Según el análisis, porque la búsqueda de información que realizan es mayoritariamente, no exhaustiva. Este hecho se evidencia que su información proviene de las primeras páginas del buscador de Google, además, en la baja calidad de las mismas.



Valero y Cayro (2021) En su artículo titulado “Estrategias de enseñanza en la educación remota desde la percepción de los estudiantes”, la investigación tuvo como objetivo contrastar las estrategias de enseñanza planificadas con las que se ejecutan en el aula universitaria, la investigación tuvo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo explicativo, para la interpretación estadística se utilizó la estadística descriptiva. Conclusión, afirmaron que hay una brecha entre las estrategias planificadas y las ejecutadas, ya que los docentes planifican en sus sílabos métodos tradicionales y también estrategias centradas en el estudiante, pero en la ejecución prevalecen los métodos centrados en el docente.

Álvarez (2021) En su tesis titulada “Educación virtual y logro de competencias (transversales y específicas) del perfil de egreso de Ingeniería Industrial, Universidad Continental Arequipa 2021”, objetivos de la investigación, determinar el grado de relación de la educación virtual con el logro de competencias (transversales y específicas) del perfil de egreso de Ingeniería Industrial de la Universidad Continental filial Arequipa, el diseño de la investigación es no experimental, la toma de datos la investigación es de corte transversal ya que la información recabada corresponde a un momento específico del tiempo y utilizó como fuente de información a egresados. Conclusión la educación virtual se relaciona significativamente con el logro de competencias (transversales y específicas) del perfil de egreso de Ingeniería Industrial de la Universidad Continental filial Arequipa, afirmación que se hace mediante la prueba r de Pearson con un valor de 0,826, con p-valor 0,000 y un nivel de confianza de 95%.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategias de Educación Remota

En las sociedades de distintos países del mundo se ido presentando el proceso de enseñanza en “línea, desde los diferentes centros o desde sus domicilios. Así, los estudiantes, desde sus hogares, podían seguir sus estudios reduciendo al mínimo las posibles pérdidas curriculares.”

Por este hecho, “la estrategia remota se puede interpretar la enseñanza en línea como estrategia en una situación de crisis”. Sin embargo, recibieron en algunos contextos con mayor efectividad y en otros de manera deficiente (García, 2017, p.12).

Sin embargo, para la efectividad y funcionamiento de esta estrategia se debe considerar la siguiente idea:

Martínez señala “El rol e importancia de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en esta modalidad educativa” lo que nos permite entender que para desarrollar una educación a distancia se requiere fundamentalmente las tecnologías de la información (2008, p.33).

De este modo se explica que, esta modalidad tiene un alcance global pero que se sustenta en la tecnología multidireccional y además de medios impresos, radiales, televisivos, telefónicos y/o analógicos basados en las computadoras, equipos Smart y principalmente el internet (García, 2015,p.26).

Se debe destacar las idea de Marotias quien, indica que es imposible imitar las experiencias llevadas de educación remota por distintas plataformas virtuales o videoconferencias, destacando la importancia de la habilidad didáctica de los docentes que logre la participación efectiva de los estudiantes.



Esto significa que, en este tipo de estrategias es primordial que el docente se capaz de generar y aplicar una didáctica pertinente para la estrategia remota (2021,p.175).

Sin embargo, Salas indica que la formalidad para ese tipo de proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolló de manera emergente en el Perú y el mundo, ha sido primordial el uso de las redes sociales que evidentemente son fundamentales para el desarrollo de esta estrategia como motor sustancial de cambio en situaciones difíciles.

Con ello corroboramos que la estrategia remota se ha auxiliado de las distintas redes sociales como medio de aplicación de la virtualidad (2020,p.38).

2.2.2. Recursos de aprendizaje de la Plataforma Aprendo en Casa.

De este modo Conde, indica que el estado peruano toma en cuenta la separación espacial entre el estudiante y el docente para plantear estrategias que permitan el desarrollo de sesiones sincrónicas y asincrónicas promoviendo principalmente la autonomía del estudiante priorizando la educación, tomando como herramientas de difusión como la radio, televisión nacional y pagina web denominada (www.aprendoencasa.pe) con distintos contenidos y herramientas.

Además, buscando la flexibilidad y el alcance y acceso por parte de los estudiantes. Los cuales han sido base para la adaptación, contextualización y reorientación de las experiencias de aprendizaje. En este proceso real y retador el estudiante ha tenido que tomar el rol mucho más responsable de sus aprendizajes que son primordiales en el desarrollo de las competencias transversales que encaja en este proceso de la pandemia (2021,p.62).

Para complementar esta ideas se debe entender lo que, en su momento Andrade & Guerrero, (2021) realizando un balance de la estrategia Aprendo en Casa se sustenta en



el enfoque por competencias según el Currículo Nacional de Educación Básica lo cual podría darme por una modalidad presencial o a distancia, por ende todas las experiencias de aprendizaje y acciones de acompañamiento y mediación deben surgir a partir de situaciones problemáticas, para luego, discernir posibles alternativas de solución, evaluar las más pertinentes, ponerla en práctica y finalmente evaluar los resultados.

Este proceso evidentemente fue uno de los retos para los distintos niveles educativos y más aún en las distintas realidades educativas que muchas veces no ha tenido la efectividad esperada (2021,p.85).

Del mismo modo, se debe entender que los enfoques transversales “tienen aplicación en el contexto actual, pues nos ayudan a orientar la respuesta ante las situaciones críticas que estamos enfrentando como país.” Cabe destacar que el desarrollo de la competencia transversal, lo que, fue evidente en las distintas propuestas de recursos de la plataforma Aprendo en Casa, ya que requería que el estudiante practique la autonomía en sus aprendizajes y el uso afectivo de las tecnologías de información y comunicación (Andrade & Guerrero 2021,p.90).

Todos recursos que tenía en la plataforma Aprendo en Casa, como las Experiencias de Aprendizaje y materiales de teóricos, auditivos y fílmicos, han estado propensos a ser adaptados todas las secuencias de actividades y que respondan a las características y necesidad de aprendizajes de los grupos educativos (Conde, 2021,p.70).

2.2.3. Acompañamiento y seguimiento remoto al estudiante.

Es un proceso de seguimiento que en la mayoría de las instituciones educativas “se decidió crear un grupo de WhatsApp por curso para mantener una comunicación cercana con los estudiantes. Además de la realización y grabación de las clases online en



la plataforma institucional Teams se implementó el refuerzo de las clases mediante la plataforma Khan Academy y Google Classroom, modle, entre otros.”

Evidentemente todo el proceso de acompañamiento y seguimiento requiere de medios interactivos y virtuales los que estén al alcance de los docentes y estudiantes. (Rueda, 2020,p.95).

Es así que, para Andrade & Guerrero acompañarlos en el desarrollo de las actividades, significa propiciar su reflexión y la movilización de sus competencias;

Retroalimentarlos durante su proceso de aprendizaje, recogiendo evidencias de sus progresos y dificultades mediante el uso adecuado del portafolio. Que clarifica la función principal de los docentes quienes en este proceso tiene la función de hacer que los estudiantes desarrollen las competencias de acuerdo a su ritmo de aprendizaje (2021,p.110).

Sin embargo, Montero & Abadía, (2018) exponen que el acampamiento y seguimiento al estudiante en modos distantes de aprendizaje para su eficacia debe mantenerse de manera constante donde exista un intercambio sincrónico de docentes y estudiantes.

Esto significa, que los docentes para hacer un adecuado acompañamiento lo cual debe de realizarlo a través de un medio sincrónico donde el estudiante sea capaz de dar a conocer de manera instantánea sus inquietudes y dudas (2018,s/p.).

Este proceso de acompañamiento y seguimiento está directamente relacionado con la evaluación formativa de los aprendizajes en un enfoque por competencias. De este modo, Andrade & Guerrero, indican que acompañar y seguir en sus aprendizajes al estudiantes implicaba, identificar los aprendizajes los cuales se va evaluar, utilizar criterios explícitos , estables y referidos a los aspectos centrales de las competencias,



evaluar a través de situaciones auténticas, analizar el trabajo realizado por cada estudiante.

Ofrecer una retroalimentación formativa. Eso significa que, los docentes deben de conocer de manera clara el proceso de la evaluación formativa para realizar un acompañamiento y seguimiento eficiente y eficaz a los estudiantes (2021,p.114).

2.2.4. Retroalimentación de los aprendizajes en ámbitos virtuales

“La retroalimentación la columna vertebral en el proceso de construcción del conocimiento; podemos decir que la intervención del profesor para este fin es esencial, tanto en actividades individuales como aquellas que se desarrollan en equipo” con mayor fuerza en las realidades remotas la retroalimentación es fundamental ya que sin ella el estudiante no podrá reflexionar respecto a sus aprendizajes (Alvarado, 2014,p.68).

Es así, que Canabal & Margalef quienes citan a Tillema, Leenknecht & segers, en la que se precisa que una retroalimentación positiva es más valorada cuando es orientada a una significatividad educativa, lo cual, debe manejarse con autenticidad y transparencia (2017,p.157).

Pero se debe precisar una retroalimentación en medios virtuales, para ello, Lozano & Tamez indican:

Que es primordial que en este contexto el estudiante tenga la capacidad de autoestudio, autocontrol y autorregulación, además de automotivarse, de este modo, su producción o evidencia debe ser evaluada y retroalimentada por el docente guía siempre en cuando sea en contextos formativos y no punitivos (2014,p.210).

A ello, refuerza las ideas de Lam & Wong, considerando a la retroalimentación como parte del acompañamiento permanente al estudiante y procesual,



determinando, una serie de fases para concretizarlo iniciando con el uso de distintas herramientas digitales a través de los cuales se debe implementar una serie de plataformas educativas con actividades diseñadas según contexto, lo que, se evaluara de manera formativa con una retroalimentación pertinente y precisa (2020,p.88).

Por otro lado se explica que ofrecer retroalimentación formativa en medios virtuales tomando en cuenta la variedad de realidades familiares, conectividad y de canales de difusión facilita el seguimiento continuo y además la retroalimentación se debe realizar a través de videollamada, chats, video grabado, llamadas telefónicas, entre otros, en las que, se debe realizar preguntas reflexivas, comentarios y sugerencias de sus actuares, lo que, permitirá que el estudiante sea capaz de reflexionar de su propio aprendizaje. Esta reflexión nos hace entender de que la retroalimentación debe ser de acuerdo a la realidad familiar del estudiante y las necesidades de aprendizaje de los mismos (Andrade & Guerrero 2021,p.121).

2.2.5. Las competencias Transversales.

Tiene su verdadera importancia la conceptualización y explicación de las competencias transversales lo que principalmente lo explicamos según MINEDU, en la que se conceptualiza como las facultades de combinación de distintas capacidades y habilidades con el fin de lograr un objetivo en una situación determinada. De ello se tiene:

- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TICs: Ello consiste en que los estudiantes tengan la facultad de interpretar, modificar, optimizar todos los entornos virtuales para el proceso de sus aprendizajes, lo que exige el desarrollo de las siguientes capacidades; personalización de los entornos virtuales,



gestión e información de entornos virtuales, interacción de entornos virtuales y creación de objetos en diversos formatos. Para lograr esta competencia se debe tener como base el estándar de aprendizaje que indica que, se desenvuelve en los entornos virtuales cuando optimiza sus estrategias de participación, creación, construcción del conocimiento y expresión de su individualidad para consolidar, gestionar y compartir su experiencia en diversos contextos socioculturales.

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: En ello el estudiante debe tener esa facultad de aprender solo, gestionando y ordenando sistemáticamente sus actividades educativas, además deben ser capaces de evaluar sus avances y dificultades, asumiendo de manera gradual y pertinente. Para ello se debe tener en cuenta las siguientes capacidades; definición de metas y objetivos de aprendizaje, organiza distintas actividades para lograr sus metas y objetivos de aprendizaje, monitorea, evalúa y reajusta todos sus actuare durante sus aprendizajes. Solo así lograra su autonomía, por ello, se tiene el estándar de aprendizaje que indica lo siguiente; gestiona su aprendizaje de manera autónoma y sistemática al darse cuenta lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de un conjunto de tareas tomando en cuenta su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo, y, por ende, definir metas personales respaldándose en este análisis, considerando sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje (2016,p.86).

Por otro lado Rey, lo interpreta con transdisciplinario porque influye de manera general y directa a todas las disciplinas o áreas escolares considerándolo como una de las habilidades fundamentales.

Indicando que son primordiales para desarrollar todas las demás competencias propuestas sindicándolo como las competencias adaptativas. Ello nos indica que, las competencias transversales están presentes en el desarrollo de las distintas



competencias planteadas en el Currículo Nacional de Educación Básica en nuestro país (2000.s/p.).

Complementa a estas ideas Martínez & Gonzales, quienes proponen de que se deben de analizar las características de las competencias transversales para identificar su importancia y su trascendencia para considerarlo como transversal porque tendría que estar dentro de los parámetros de las necesidades y problemáticas educativas del grupo de estudiantes. En cierta medida, la transversalidad se debe plantear desde un enfoque constructivista y analizando siempre la realidad educativa del sistema nacional y las exigencias de sociedad actual además de lo que se quiere hacer con la educación nacional y sus propuestas (2018,p.242).

De esta manera hace algunos años el Ministerio de Educación, indicaba que los temas transversales:

Son una respuesta a las problemáticas coyunturales que tienen una influencia directa en nuestra sociedad y que se deben tomar con prioridad en la educación nacional, además están centrados fundamentalmente en los valores y actitudes. Esto nos hace entender que los aspectos o competencias transversales responden a un conjunto de necesidades educativas nacionales que surgen de distintas evidencias en el actuar de la sociedad. Pero, sin embargo, en la actualidad se centra en el desarrollo de las competencias en sí, que son mucho más complejas e integrales (2005,p.78).

Según Ministerio de Educación, (2005) son las facultades que tiene influencia en las distintas áreas del programa educativo nacional en la que se prioriza la combinación de capacidades y habilidades para lograr un propósito en una situación específica, dentro



de ellas tenemos; el desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TICs y la gestión de los aprendizajes de manera autónoma.

Al respecto Rey, refiere que son competencias transdisciplinares capaces de influir en las distintas áreas del aprendizaje educativo (2000,p.79).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Estrategia

“Es un conjunto de procedimientos que permiten la toma de decisiones frente a un determinado escenario o realidad, con la finalidad de alcanzar los propósitos predeterminado, en otro sentido la estrategia es un conjunto de planes con los que se puede lograr los objetivos y metas trazados”(Galvez, 2004,s/p.).

2.3.2. Educación

Para el MINEDU, es el proceso de acompañamiento a una persona en el proceso de generación de estructuras mentales o cognitivas, socioemocionales para que logre es desarrollo potencial y que permita una sociedad inclusiva con una formación integral capaz de enfrentar las exigencias de la sociedad actual (2016,p.42).

2.3.3. Remota

“Es el desarrollo del E-learning en escenarios virtuales donde el tutor hace el seguimiento a los estudiantes a su cargo y todo acceso es en línea mediante el uso de internet y otras herramientas de comunicación” (Morales,2020,p.13).

Por otro lado García, indica que es la ilusión de estar conectado sin importar tiempo ni espacio con todos los estudiantes y permanentemente a un mundo de información que permite al aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de herramienta y dispositivos electrónicos (2017,p.15).



2.3.4. Entornos virtuales

“Lo define como la dinámica evolutiva de la informática y la comunicación a través de las redes electrónicas y las tecnologías en virtud impactante en ámbitos educativos formales y no formales”. además de la generación de nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje priorizando la transformación de modelos educativos (Edel, 1977,p.7).

2.3.5. Aprendizaje autónomo

Según el Ministerio de Educación, lo define como la facultad de aprender solo, gestionando y ordenando sistemáticamente sus actividades educativas.

Además, deben ser capaces de evaluar sus avances y dificultades, asumiendo de manera gradual y pertinente. Para ello se debe tener en cuenta las siguientes capacidades; definición de metas y objetivos de aprendizaje, organiza distintas actividades para lograr sus metas y objetivos de aprendizaje, monitorea, evalúa y reajusta todos sus actuare durante sus aprendizajes. (2005,s/p.)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El área geográfica de estudio de la Institución Educativa Agro Industrial se sitúa en la región Puno, provincia, San Antonio de Putina, distrito Putina.



Figura 1. Imagen georeferencial de la provincia de Putina.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de 2 años que comprenden entre el 2021-2022, la cual se ejecutó en las siguientes etapas:

Primero: Se realizó la Formulación del proyecto de investigación en los meses de enero- febrero- marzo del año 2021.



Segundo: La presentación del proyecto de tesis se realizó en mayo- junio del 2021, se hizo de acuerdo al reglamento establecido tanto en el registro, presentación y dictamen de los proyectos de tesis(borrador) de pregrado FCDUC y de la plataforma PILAR 2019.

Tercero: Aprobado proyecto tesis la cual se dio el mes de julio del 2021, se esperó los 90 días, tal como lo establece el reglamento.

Cuarto: La ejecución de instrumento de evaluación se dio en los meses agosto-setiembre – octubre del 2021. Donde mes de agosto se presentó lo papeles requeridos a la IES, aplicándose el primer cuestionario el mes de setiembre para luego en octubre aplicar el segundo cuestionario.

Quinto: Los análisis de resultados se dio en los meses de noviembre-diciembre de 2021.

Sexto: La redacción del informe se dio en enero- febrero de 2022 resaltando los más importante de la teoría y realizando un exhaustivo análisis de datos obtenidos en la ejecución del proyecto y finalmente se dio a conocer las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica.

“Se trata de los procedimientos que deben seguirse en la investigación. Las técnicas tienen un carácter práctico y operativo y se consideran parte de un método” (Palomino, 2007), para la recolección de datos de procederá con la técnica de la encuesta.

3.3.2. Instrumento.

Son “recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2014)

Para lograr los objetivos de la investigación y obtener información sobre la relación de las variables de investigación se utilizará el “Cuestionario”.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población de la investigación.

La población es el “conjunto de sujetos, objetos o procesos que integran o conforman la situación problemática y es motivo de la investigación” (Palomino, 2007). Lo cual, estará conformado por 107 estudiantes matriculados en la IES Agro Industrial de Putina – 2021.

Tabla 1.

Población de estudiantes del quinto grado matriculados en la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Putina, 2021.

SECCIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
A	27	25 %
B	27	25 %
C	27	25 %
D	26	25 %
Total	107	100%

Nota: Nómina de estudiantes de la IES Agro Industrial de Putina, 2021.

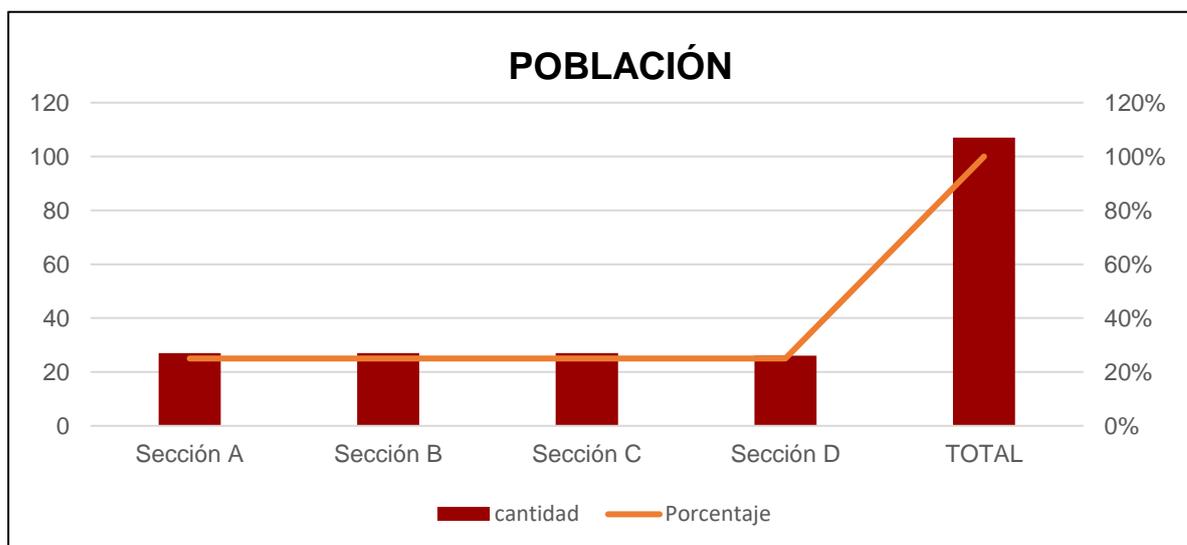


Figura 2. De la población de estudio correspondiente a todos los estudiantes matriculados en 5° grado.

3.4.2. Muestra de la investigación.

El estudio por su naturaleza paradigmática tendrá una muestra que se determinará con la “técnica no-probabilística intencionada” (Sanchez, 2019) la cual estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina.

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de quinto grado matriculados en la IES Agro Industrial de Putina 2021.

SECCIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
A	27	25%
B	27	25%
C	27	25%
D	26	25%
Total	107	100%

Nota: Nómina de estudiantes de la IES Agro Industrial de Putina, 2021.

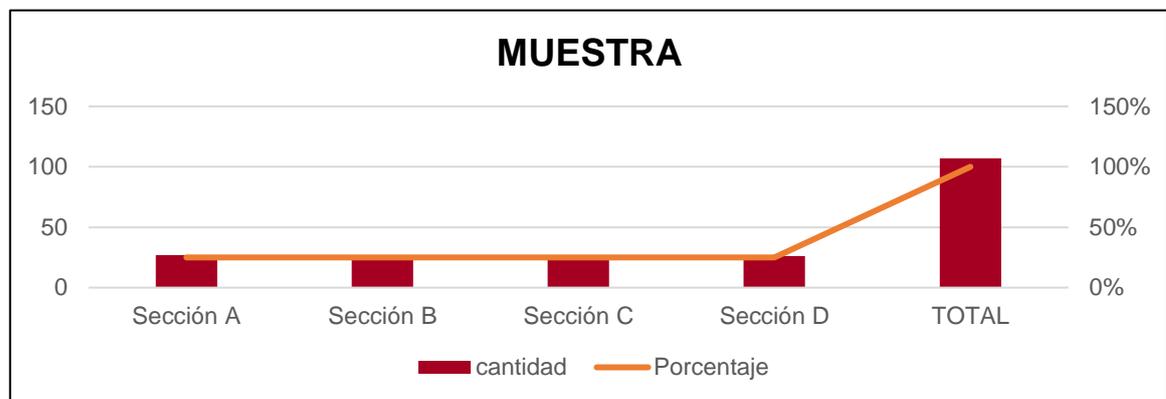


Figura 3. De la muestra de estudio correspondiente a todos los estudiantes matriculados en 5° grado.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El estudio estará enmarcado en el enfoque cuantitativo ya que la estructura del estudio utiliza variables numéricas y cálculos estadísticos para obtener resultados y conclusiones de la investigación (Hernández. Será de tipo descriptivo básico porque



busca conocer la real relación, y de diseño no experimental de nivel relacional explicativo. (Sanchez, 2019).

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se realizará tabulaciones sobre la información recabada de los estudiantes.
- Para el procesamiento de datos se utilizará el programa Microsoft Excel.
- Se obtendrán promedios (media estadística) de cada indicador, dimensión y variable.
- Los promedios o medias estadísticas se analizarán para determinar la percepción de los estudiantes.
- Se realizarán las tablas, gráficos e interpretaciones correspondientes.
- Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

La organización del tratamiento o procesamiento estadístico de los datos, con el objetivo contrastar o probar la hipótesis en la que se establecerán una H_0 (No existe) asociación entre las variables y una H_1 (existen asociación entre las variables) con lo que se buscará establecer el nivel de significancia, donde un valor mayor a 0.05 se aceptará H_0 y si el valor es menor o igual 0.05 se aceptará la H_1 .

Esta acción se realizará con el programa estadístico SPSS versión 21 aplicando la técnica estadística del Rho de Spearman. (Sanchez, 2020).

3.7. VARIABLES

Se retratan en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V (1) La estrategia de la Educación Remota.	Recursos de aprendizaje en la plataforma Aprendo en Casa. Acompañamiento y seguimiento remoto al estudiante. Retroalimentación de los aprendizajes y evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none">• Experiencias de aprendizaje.• Actividades de aprendizaje• Guías de la experiencia de aprendizaje.• Recursos de aprendizaje (PDF, presentaciones animadas)• Calidad de tecnología empleada.• Orientación dinámica del docente acompañante.• Tiempo de acompañamiento y seguimiento.• Estrategias sincrónicas y asincrónicas.• Resolución de consultas pertinentes.• Propósitos y criterios de evaluación.• Recolección y envío de evidencias y producciones.• Aclaración de los criterios de evaluación.• Valoración de las producciones y evidencias (andamiaje).• Expresión de inquietudes.• Exposición de sugerencias.
V (2) El desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none">• Personaliza entornos virtuales.• Gestiona información del entorno virtual.• Interactúa en entornos virtuales.• Crea objetos virtuales en diversos formatos.• Define metas de aprendizaje.• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Nota: Elaboración propia.



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la presente tesis fueron ordenados y procesados en el estadístico “SPSS” con versión “21” con y empleo el programa “Microsoft Excel” con versión “2013” para su análisis e interpretación correspondiente considerando las siguientes Actividades:

- Se presenta primero los resultados de la variable estrategia de la Educación remota y sus correspondientes dimensiones y el análisis e interpretación de datos, seguidamente, se muestra los resultados de la variable desarrollo de las competencias transversales de la educación básica regular y sus correspondientes dimensiones y análisis e interpretación de datos.
- Se contempla la correlación entre las variables.
- Y finalmente se muestra las discusiones comparadas con los antecedentes relacionadas a la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Variable: La estrategia de Educación Remota

Tabla 4.

Recursos de aprendizaje en la plataforma Aprendo en Casa

INDICADOR	No		A veces		Con frecuencia		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Experiencias de aprendizaje.	7	7.7%	50	54.9%	26	28.6%	8	8.8%
Actividades de aprendizaje	6	6.6%	49	53.8%	27	29.7%	9	9.9%
Guías de la experiencia de aprendizaje.	2	2.2%	43	47.3%	35	38.5%	11	12.1%
Recursos de aprendizaje (PDF, presentaciones animadas)	1	1.1%	31	34.1%	43	47.3%	16	17.6%
Calidad de tecnología empleada.	25	27.5%	30	33.0%	27	29.7%	9	9.9%
Promedio	8	8.8%	41	45.1%	32	35.2%	11	12.1%

Nota: Encuesta sobre la estrategia de educación remota a estudiantes del 5to grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021.

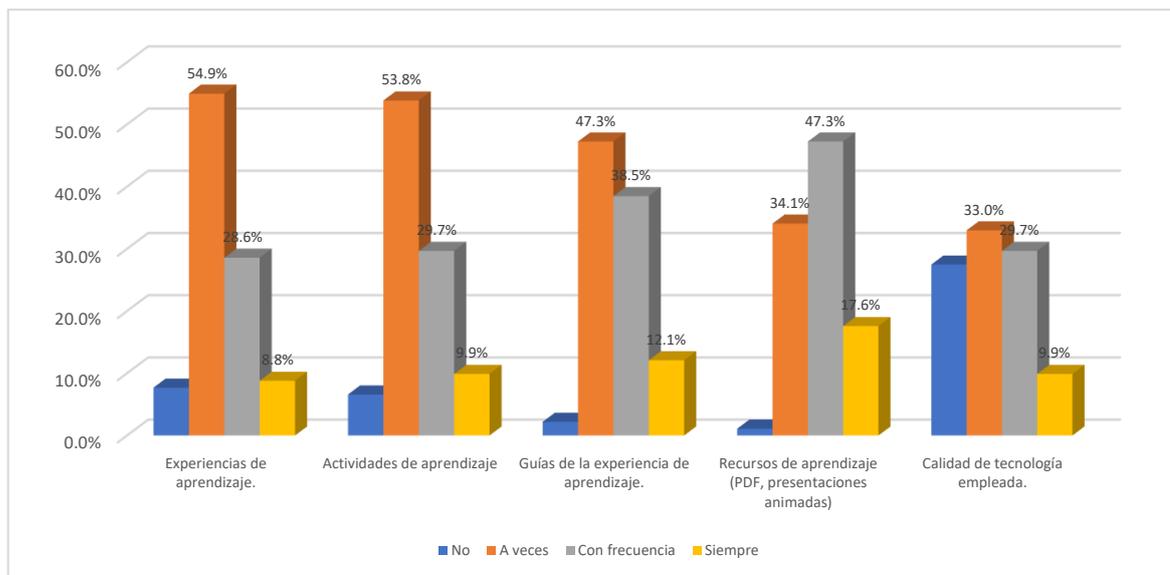


Figura 4. Recursos de aprendizaje en la plataforma Aprendo en Casa.

Interpretación:

La tabla 4. Muestra resultados de los recursos de aprendizaje. En el indicador; experiencias de aprendizaje, el 54.9% manifiestan que algunas veces tienen capacidades para indagar y explorar de manera remota los materiales didácticos de la plataforma Aprendo en Casa, en el indicador; actividades de aprendizaje, el 53.8% manifiestan que algunas veces las actividades propuestas le permiten mejorar sus habilidades digitales y tú aprendizaje, en el indicador guías de la experiencia de aprendizaje, el 47.3% manifiestan que algunas veces las guías de las experiencias de aprendizaje le orientan a lograr las producciones de aprendizaje, en el indicador recursos de aprendizaje (PDF, presentaciones animadas), el 47.3% manifiestan que; con frecuencia los recursos como (PDF, presentaciones animadas, videos y otros), son de manejo virtual amigable para sus aprendizajes, en el indicador calidad de tecnología empleada el 33.0% manifiestan que algunas veces, creen que la tecnología utilizada para la presentación estrategia remota es de calidad. Evidenciando que el 45.1% manifiestan que algunas veces, le es apropiado los recursos de aprendizaje en la plataforma Aprendo en Casa.

Análisis:

Los estudiantes en su gran mayoría están familiarizados con los entornos virtuales, (internet, facebook, Twitter, etc.) y los denominados juegos en red, pero cuando se trata de usar los mismos para la formación de su aprendizaje menos de la mitad indica poder usar las páginas de aprendo en casa o TICs, ya se sea por desconocimiento o falta de apoyo de los docentes e incluso la falta de acceso a estos medios internet, un buen celular (Martínez.2008).

Tabla 5.

Acompañamiento y seguimiento remoto al estudiante

INDICADOR	No		A veces		Con frecuencia		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Orientación dinámica del docente acompañante.	0	0.0%	14	15.4%	63	69.2%	14	15.4%
Tiempo de acompañamiento y seguimiento.	4	4.4%	25	27.5%	46	50.5%	15	16.5%
Estrategias sincrónicas y asincrónicas.	2	2.2%	43	47.3%	29	31.9%	17	18.7%
Resolución de consultas pertinentes.	3	3.3%	18	19.8%	48	52.7%	22	24.2%
Orientación dinámica del docente acompañante.	0	0.0%	47	51.6%	31	34.1%	13	14.3%
Promedio	2	2.2%	29	31.9%	43	47.3%	16	17.6%

Nota: Encuesta sobre la estrategia de educación remota a estudiantes del 5to grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021.

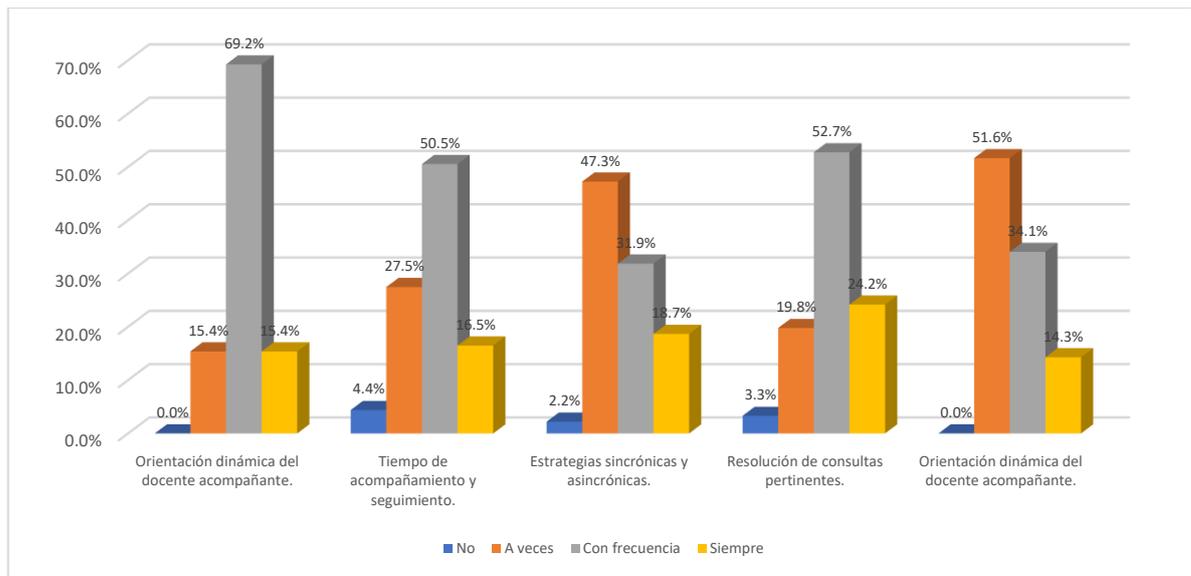


Figura 5. Acompañamiento y seguimiento remoto al estudiante.

Interpretación:

La tabla 5. Muestra resultados de acompañamiento y seguimiento remoto al estudiante. En el indicador orientación dinámica del docente acompañante, el 69.2% manifiestan con frecuencia, el docente acompañante le facilita herramientas virtuales para su aprendizaje, en el indicador tiempo de acompañamiento y seguimiento, el 50.5% manifiestan con frecuencia, creen que los tiempos de acompañamiento por vía videoconferencia o alguna otra plataforma virtual son pertinentes, en el indicador estrategias sincrónicas y asincrónicas, el 47.3% manifiestan que algunas veces, manejan eficientemente las videoconferencias por Google Meet u otra aplicación para recibir el acompañamiento sincrónico del docente, en el indicador resolución de consultas pertinentes, el 52.7% manifiestan con frecuencia, utilizan pertinentemente las plataformas Classroom, Moodle, o Grupos de WhatsApp como herramientas digitales asincrónicas para recibir y enviar evidencias de aprendizaje, en el indicador orientación dinámica del docente acompañante, el 51.6% manifiestan que algunas veces, tienen habilidades digitales para realizar consultas de dudas utilizando diversos medios digitales como video llamadas y otros, a tu docente acompañante. Evidenciando que el 47.3% manifiestan con



frecuencia, los docentes brindan acompañamiento y seguimiento en la plataforma Aprendo en Casa.

Análisis:

Según los resultados obtenidos de evidencia un regular acompañamiento y seguimiento de a su vez, también en los referido a manejo de plataformas como, Google meet, WhatsApp y por último señalan que puede considerar pasable el envío y recibimiento de evidencias. Esto vendría a ser resultado de lo intempestivo de la pandemia y la falta de capacitación de la mayoría de docentes en el manejo de las TICs e incluso algunos no contaban con las herramientas necesarias para una educación remota como son computadora, celular acceso a internet (Cabrera,2020).

Tabla 6.

Retroalimentación de los aprendizajes y evaluación formativa.

INDICADOR	No		A veces		Con frecuencia		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Propósitos y criterios de evaluación.	2	2.2%	35	38.5%	47	51.6%	7	7.7%
Recolección y envío de evidencias y producciones.	0	0.0%	17	18.7%	55	60.4%	19	20.9%
Aclaración de los criterios de evaluación.	0	0.0%	28	30.8%	49	53.8%	14	15.4%
Valoración de las producciones y evidencias (andamiaje).	0	0.0%	15	16.5%	49	53.8%	27	29.7%
Expresión de inquietudes.	0	0.0%	25	27.5%	53	58.2%	13	14.3%
Exposición de sugerencias.	17	18.7%	33	36.3%	33	36.3%	8	8.8%
Promedio	3	3.3%	26	28.6%	48	52.7%	15	16.5%

Nota: Encuesta sobre la estrategia de educación remota a estudiantes del 5to grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021

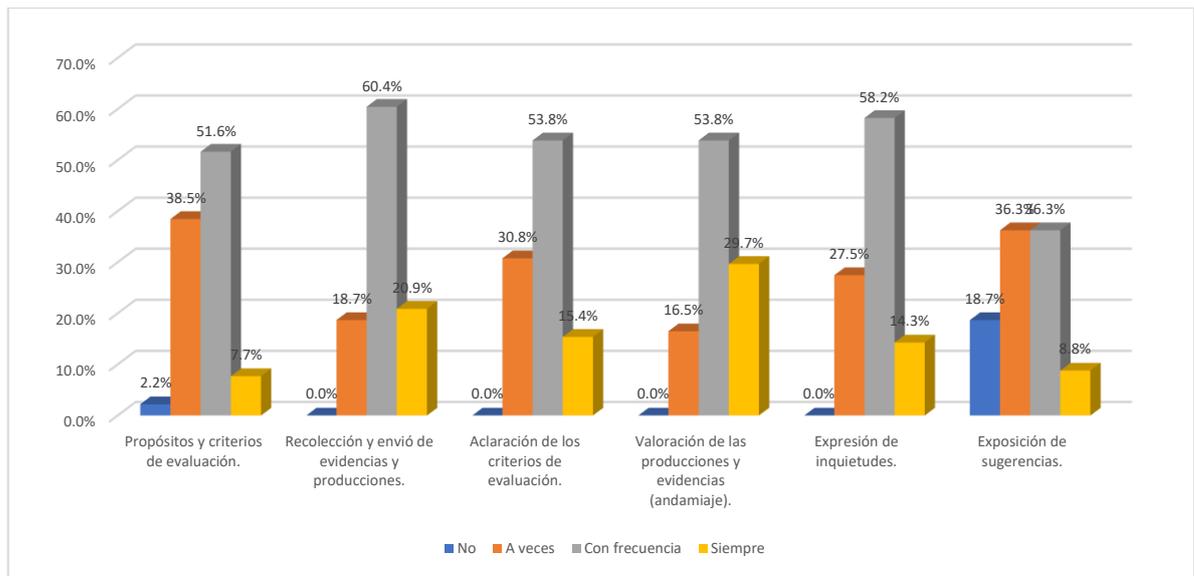


Figura 6. Retroalimentación de los aprendizajes y evaluación formativa.

Interpretación:

La tabla 6. Muestra resultados de retroalimentación de los aprendizajes y evaluación formativa. En el indicador; propósitos y criterios de evaluación, el 51.6% manifiestan con frecuencia, identifican virtualmente en los recursos y guías de aprendizajes claramente los propósitos y criterios de aprendizaje, en el indicador; recolección y envío de evidencias y producciones, el 60.4% manifiestan con frecuencia, utilizan aplicativos digitales para enviar tus evidencias y producciones de aprendizaje, en el indicador; aclaración de los criterios de evaluación, el 53.8% manifiestan con frecuencia, creen que pueden aclarar aspectos poco claros de los criterios de evaluación utilizando medios digitales, en el indicador; valoración de las producciones y evidencias el 53.8% manifiestan con frecuencia, el docente valora sus producciones y evidencias utilizando herramientas virtuales como redes sociales, plataformas virtuales, videoconferencias, videollamadas u otros, en el indicador; expresión de inquietudes el 58.2% manifiestan con frecuencia, los medios digitales permiten expresar inquietudes respecto a tus producciones y evidencias, en el indicador; exposición de sugerencias, el 36.3% de los estudiantes manifiestan con frecuencia, pueden plantear sugerencias de



mejora de tus producciones utilizando aplicaciones digitales. Evidenciando que el 52.7% manifiestan con frecuencia, retroalimentación de los aprendizajes y evaluación formativa.

Análisis:

En los indicadores referidos a la retroalimentación de aprendizajes, se resalta que una considerable de alumnos mayoría usa los aplicativos, para enviar sus evidencias de aprendizaje, esto se debe porque enviar evidencias es un acto repetitivo y se acostumbra más fácilmente, también se destaca un regular uso de estrategias a su vez se destaca que los alumnos usan frecuentemente el internet para aclarar sus dudas, lo cual evidencia un cierto modo de facilismo o hacia los estudiantes lo cual no logran un buen aprendizaje significativo(Sacachipana,2017).

4.1.2. Variable: El desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular.

Tabla 7.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.

INDICADOR	No		A veces		Con frecuencia		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Personaliza entornos virtuales.	10	11.0%	48	52.7%	28	30.8%	5	5.5%
Gestiona información del entorno virtual.	10	11.0%	58	63.7%	19	20.9%	4	4.4%
Interactúa en entornos virtuales.	41	45.1%	35	38.5%	11	12.1%	3	3.3%
Crea objetos virtuales en diversos formatos	19	20.9%	56	61.5%	13	14.3%	3	3.3%
Promedio	20	22.0%	49	53.8%	18	19.8%	4	4.4%

Nota: Encuesta sobre competencias transversales a estudiantes del 5to grado de la IES

Agro Industrial de Putina – 2021.

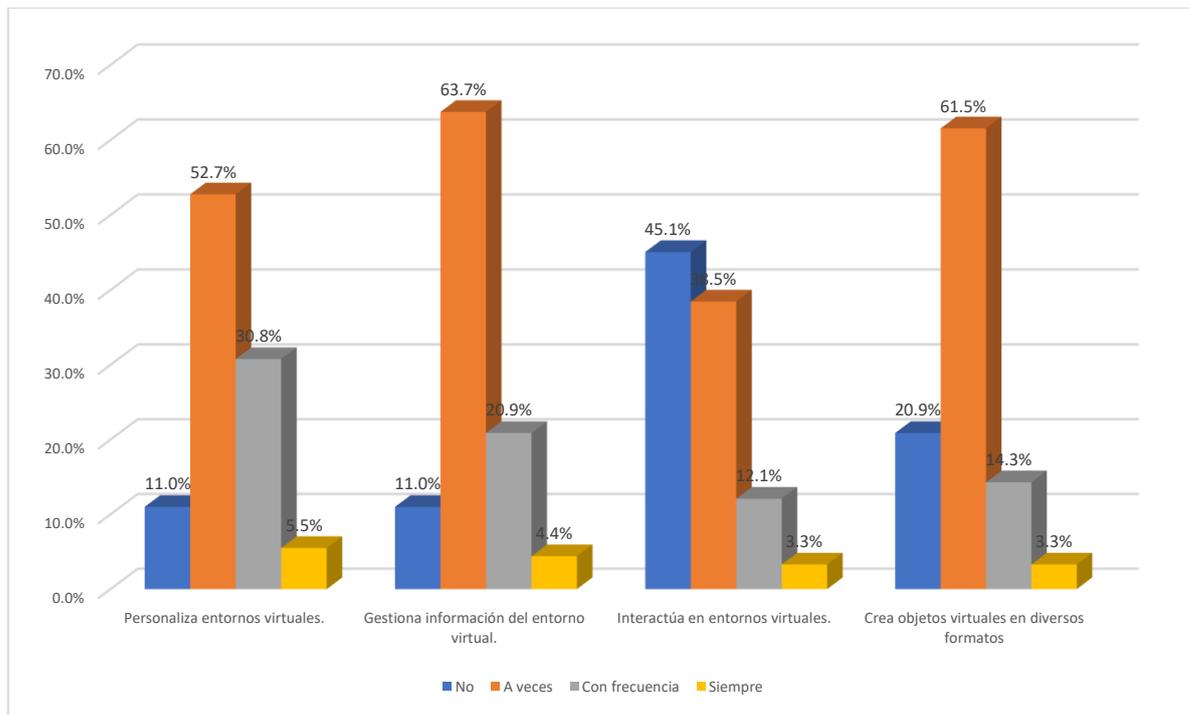


Figura 7. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.

Interpretación:

La tabla 7. Muestra resultados se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs, En el indicador, personaliza entornos virtuales, el 52.7% manifiestan que algunas veces, pueden configurar entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, reconocen su identidad digital y la usan con responsabilidad y eficiencia, administran bases de datos digitales aplicando filtros y criterios en la consulta y búsqueda de información en internet, en el indicador, gestiona información del entorno virtual, el 63.7% manifiestan que algunas veces, tienen capacidad de análisis y síntesis de los contenidos digitales disponibles en la red, utilizan aplicaciones digitales de manera idónea para producir y crear proyectos de emprendimiento para lograr mejores resultados, elaboran prototipos digitales en 3D y herramientas de innovación digital, en el indicador, interactúa en entornos virtuales, el 45.1% manifiestan que no, crean y diseñan videos, audios e imágenes utilizando programas y aplicaciones disponibles que mejoran tu desempeño digital, administran comunidades y grupos virtuales estableciendo vínculos



acordes con tus necesidades e intereses y valorando el trabajo colaborativo, construyen prototipos robóticos que permitan mejorar tu aprendizaje tecnológico y solucionar problemas de tu entorno, en el indicador, crea objetos virtuales en diversos formatos, el 61.5% manifiestan que algunas veces, publican y comparten información educativa o de investigación en diversos medios virtuales, sus publicaciones generan diálogo, discusión y colaboración con opiniones en distintas comunidades y redes virtuales. Evidenciando que el 53.8% manifiestan algunas veces, se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.

Análisis:

Por los resultados obtenidos, más de la mitad de alumnos de la IES pueden administrar los entornos virtuales, así como también, buscar adecuadamente información, sintetizar información digital y compartir información educativa, lo cual fomenta el dialogo e intercambio de opiniones. Pero también se debe resaltar que cerca del 40% no puede desenvolverse en lo referido anteriormente, lo cual merece darle atención oportuna por parte de los docentes (García.2017).

Tabla 8.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

INDICADOR	A veces		Con frecuencia		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Define metas de aprendizaje.	5	5.5%	44	48.4%	14	15.4%
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	10	11.0%	38	41.8%	16	17.6%
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	1	1.1%	35	38.5%	28	30.8%
Promedio	5	5.5%	39	42.9%	19	20.9%

Nota: Encuesta sobre competencias transversales a estudiantes del 5to grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021.

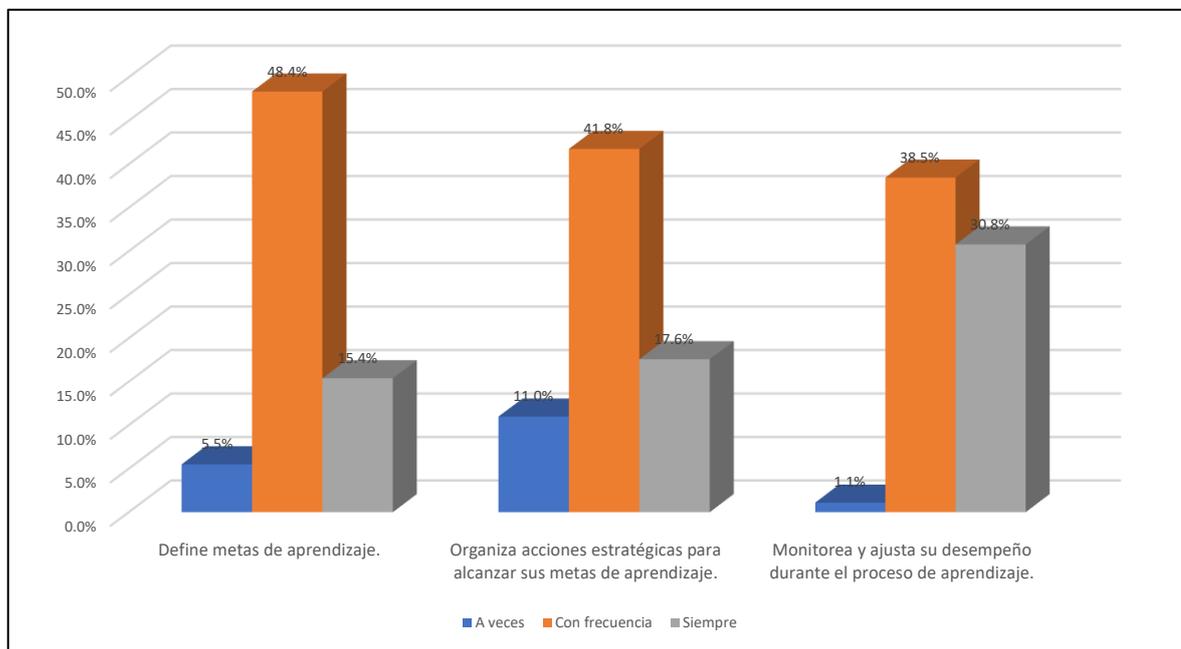


Figura 8. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



Interpretación:

La tabla 8. Muestra resultados si gestiona sus aprendizajes de manera autónoma. El indicador, define metas de aprendizaje, el 48.4% manifiestan con frecuencia, determinan sus metas de aprendizaje teniendo en cuenta sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de sus tareas, reconocen las actividades simples o complejas con sus destrezas, formulándose preguntas reflexivas en forma constante, organizan sus actividades y acciones en función del tiempo y de los recursos que dispones, en el indicador, organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje, el 41.8% manifiestan con frecuencia, identifican y ordenan sus actividades de aprendizaje en el orden de prioridad, creando acciones de manera secuencial y articulada, se autoevalúan permanentemente de tus avances de aprendizaje determinando su eficiencia y eficacia, en el indicador, monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, el 38.5% manifiestan con frecuencia, usan de manera pertinente las estrategias para lograr sus metas de aprendizaje, proyectándose en los resultados, organizan su tiempo para usar los distintos recursos que tienes a tu disponibilidad para lograr tu meta de aprendizaje. Evidenciando que el 42.9% manifiestan con frecuencia, gestionan su aprendizaje de manera autónoma.

Análisis:

Los resultados demuestran que cerca de la mitad de estudiantes determina sus metas de aprendizaje e identifican sus estilos de aprendizaje y planean su disponibilidad de tiempo, lo cual demuestra, en este aspecto que se tiene poner énfasis por parte de los docentes, aplicando videos o charlas on line, donde se resalte la importancia de los estilos aprendizaje y planeación de su tiempo (Garcia,2020).



4.1.3. Objetivo específico 1.

Identificar estrategias que fomenten la relación entre la Educación Remota y el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por la TICs.

Tabla 9.

Educación Remota y desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales

	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
N	9	65	16	1	91
Media	39.89	42.49	47.81	62.00	43.38
Desviación estándar	4.936	6.374	4.679	0.000	6.621
Error estándar	0.717	0.297	0.564	0.000	0.253

Nota: Elaboración del investigador

Interpretación:

La tabla 9. Muestra resultados de la educación remota y desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales, en ello se observa que la mayor frecuencia son 65 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso, indica que está próximo al nivel esperado y requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr, con un promedio o media de 42.49 y desviación estándar de 6.374, mientras que en el logro esperado y destacado son pocos los estudiantes que se ubican en estas escalas.

4.1.4. Hipótesis específica 1.

Ha: La estrategia de la educación remota permite oportunamente el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por las TICs.

Ho: La estrategia de la educación remota no permite el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por las TICs.

Tabla 10.

Correlación de Rho de Spearman de Educación Remota y desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales

		Desenvolvimiento del estudiante en entornos virtuales	Educación Remota
Educación Remota	Coeficiente de correlación	,400	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
Desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,400
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	91	91

Nota: Elaboración del investigador.

Interpretación:

La prueba de correlación de Rho de Spearman, muestra un valor de 0.400, ello indica que, existe correlación directa pero moderada y por el valor de significancia de 0,000, se muestra que la prueba es significativa por tanto se acepta la hipótesis alterna donde; la estrategia de educación remota permite el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por las TICs.

4.1.5. Objetivo específico 2.

Reconocer como las estrategias de Educación Remota permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma.

Tabla 11.

Educación Remota y Gestionan su aprendizaje de manera autónoma

	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
N	11	71	9	91
Media	38.91	43.39	48.78	43.38
Desviación estándar	6.670	6.034	7.661	6.621
Error estándar	0.661	0.285	0.717	0.253

Nota: Elaboración del investigador.

Interpretación:

La tabla 11. Muestra resultados de la educación remota y gestionan su aprendizaje de manera autónoma, en ello se observa que la mayor frecuencia son 71 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso, indica que los estudiantes están próximo al nivel esperado y requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para conseguir el nivel esperado, su promedio o media es de 43.39 con desviación estándar de 6.034, mientras que; son pocos los estudiantes que se ubican en estas escalas de logro esperado y destacado.

4.1.6. Hipótesis específica 2.

Ha: La estrategia de educación remota permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma.

Ho: La estrategia de educación remota no permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma.

Tabla 12.

Correlación de Rho de Spearman de Educación Remota y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Educación Remota
Educación Remota	Coeficiente de correlación	,285	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Coeficiente de correlación	1,000	,285
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	91	91

Nota: Elaboración del investigador

Interpretación:

La prueba de correlación de Rho de Spearman, muestra un valor de 0.285, ello indica que, existe correlación directa pero moderada y por el valor de significancia de 0,006, se muestra que la prueba es significativa por tanto se acepta la hipótesis alterna donde; la estrategia de educación remota permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma.

4.1.7. Objetivo general.

Analizar la relación de la estrategia de Educación Remota y el desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021.

Tabla 13.*Educación Remota y Competencias Transversales*

	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
N	57	33	1	91
Media	40.67	47.52	62.00	43.38
Desviación estándar	5.556	5.263	0.000	6.621
Error estándar	0.316	0.409	0.000	0.253

Nota: Elaboración del investigador

Interpretación:

La tabla 13. Muestra resultados de la educación remota y competencias transversales, en ello se observa que la mayor frecuencia son 57 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso, indica que están próximo al nivel esperado y requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr, con un promedio o media de 40.67 y desviación estándar de 5.556, mientras que en el logro esperado, son 33 estudiantes con desviación estándar de 47.52 y ellos están próximos a ubicarse en la escala cualitativa de logro destacado

4.1.8. Hipótesis general.

Ha: Hay una relación directa de la estrategia de Educación Remoto en el desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021.

Ho: No existe relación directa de la estrategia de Educación Remoto en el desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021.

Tabla 14.*Correlación de Rho de Spearman de Educación Remota y Competencias Transversales*

		Educación Remota	
		Competencias Transversales	Remota
Educación Remota	Coeficiente de correlación	,621	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
Competencias Transversales	Coeficiente de correlación	1,000	,621
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	91	91

Nota: Elaboración del investigador.

Interpretación:

La prueba de correlación de Rho de Spearman, muestra un valor de 0.621, ello indica que, existe correlación directa considerable y por el valor de significancia de 0,000, se muestra que la prueba es significativa por tanto se acepta la hipótesis alterna donde; hay una relación potencialmente directa de la estrategia de educación remota en el desarrollo de las competencias transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021.

4.2. DISCUSIÓN

Esta investigación planteó el objetivo de Determinar la relación de la estrategia de educación remota y el desarrollo de las competencias transversales de la educación básica regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021. La población de estudio estuvo conformado por 107 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la encuesta.

Los resultados indican La prueba de correlación de Rho de Spearman, muestra un valor de 0.621, ello indica que, existe correlación directa considerable y por el valor de



significancia de 0,000, se muestra que la prueba es significativa por tanto de acepta la hipótesis alterna donde; hay una relación potencialmente directa de la estrategia de educación remota en el desarrollo de las competencias transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021.

Estos resultados coinciden con los reportes de Ginez (2012), quien concluye que los estudiantes muestran interés en adquirir información durante el desarrollo de capacidades TIC en vista que el 71% siempre está pendiente de la información, un 17% casi permanente y otro 8% esporádicamente (72).

Teniendo en cuenta los antecedentes y la presente investigación la estrategia de educación remota y el desarrollo de las competencias transversales de la educación básica regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021. Los resultados obtenidos en relación a la educación remota y las competencias transversales en la IES Agro Industrial de Putina son significativa como lo demuestra la tabla 10, donde 57 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso(mayoría), indica que están próximo al nivel esperado y requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr, con un promedio o media de 40.67 y desviación estándar de 5.556, mientras que, en el logro esperado, son 33 estudiantes con desviación estándar de 47.52 y ellos están próximos a ubicarse en la escala cualitativa de logro destacado. La prueba de correlación de Rho de Spearman, muestra un valor de 0.621, indica que, existe correlación directa considerable y por el valor de significancia de 0,000, la prueba es significativa.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En este trabajo se determinó la relación de la estrategia de educación remota y el desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro industrial de Putina – 2021. El adecuado uso de ellas conlleva a un mejor aprendizaje, la cual se evidencia en la tabla 13, donde 57 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso(mayoría), indica que están próximo al nivel esperado y requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr, con un promedio o media de 40.67 y desviación estándar de 5.556, mientras que, en el logro esperado, son 33 estudiantes con desviación estándar de 47.52 y ellos están próximos a ubicarse en la escala cualitativa de logro destacado. La prueba de correlación de Rho de Spearman, muestra un valor de 0.621, indica que, existe correlación directa considerable y por el valor de significancia de 0,000, la prueba es significativa.

SEGUNDA: En este trabajo se Identificó estrategias que fomenten la relación entre la Educación Remota y el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por la TICs, la que se evidencia en la tabla 9. Donde 65 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso, indica que está próximo al nivel esperado y requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr, con un promedio o media de 42.49 y desviación estándar de 6.374, además La prueba de correlación de Rho de Spearman, muestra un valor de 0.400, ello indica que, existe correlación directa pero moderada y por el valor de significancia de 0,000, se muestra que la prueba es significativa.



TERCERA: Por último, En este trabajo se reconoció como las estrategias de Educación Remota permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma. se concluye, la estrategia de educación remota permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma, puesto que hacen de las herramientas TICs. La que se observa en la tabla 11, porque 71 estudiantes se ubican en la escala cualitativa de proceso, indica que los estudiantes están próximo al nivel esperado y requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para conseguir el nivel esperado, su promedio o media es de 43.39 con desviación estándar de 6.034, además la prueba de correlación de Rho de Spearman, muestra un valor de 0.285, ello indica que, existe correlación directa pero moderada y por el valor de significancia de 0,006, se muestra que la prueba es significativa.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: La estrategia remota o a distancia debido a los resultados, es una estrategia que tiene una relación directa con el desarrollo de las competencias transversales, es factible utilizarla en todas las áreas ya que los estudiantes desarrollaran de manera pertinente las demás competencias de las distintas áreas curriculares. Pero se debe tener en cuenta la adecuada capacitación de los docentes en el manejo de las TICs y contar con los medios materiales y virtuales para tal fin.

SEGUNDA: La estrategia remota o a distancia se puede aplicar de manera complementaria a procesos presenciales debido a que permite a los estudiantes puedan desenvolverse en los entornos virtuales generados por las TICs, lo implica desarrollar las capacidades como la personalización, gestión de información, interacción en entornos virtuales y creación de objetos virtuales en diversos formatos. Para ello gobierno debe procurar las herramientas adecuadas como: un buen acceso a internet, fomentar la capacitación de los docentes en las TICs, crear espacios digitales (páginas web), para satisfacer la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA: Las estrategias remotas de aprendizaje es factible utilizar en situaciones remotas ello permitirá el desarrollo de la gestión autónoma de los aprendizajes, pero nada sirve si estas no están adecuadamente monitoreadas por el docente, el cual debe desempeñar el monitoreo evidencias logros, aprendizajes y dificultades para así poder reajustarlos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. M. (2014). Retroalimentación en educación en línea : Una estrategia para la educación y creación del conocimiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 59–73.
- Álvarez, J. C. (2021). *Educación virtual y logro de competencias (transversales y específicas) del perfil de egreso de Ingeniería Industrial, Universidad Continental Arequipa 2021*". [Tesis de maestría Universidad Continental Arequipa] Repositorio Institucional. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12077/2/IV_PG_MEMDES_TE_Alvarez_Barreda_2022.pdf
- Andrade, A., & Guerrero, L. (2021). *Aprendo en Casa: balance y recomendaciones*. <http://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/674>
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza : aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España Effects of the Coronavirus in the Education System : The Inequality of Educational Opportunities in Spain Increases. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 13(2, Especial, COVID-19), 114–139.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: La Clave Para Una Evaluación Orientada Al Aprendizaje. *Profesorado*, 21(2), 149–170. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i2.10329>
- Cayro, L. P. & Valero, V. N (2021) Estrategias de enseñanza en la educación remota desde la percepción de los estudiantes. *Revista. Hacedor. Julio –diciembre 2021*. Vol. 5/ N° 2, pp.1-9.



<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1922/2474>

- Cardini, A., Bergamaschi, A., D'Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020). Educar en pandemia: Entre el aislamiento y la distancia social. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1–84. <https://publications.iadb.org/es/node/28376>
- Conde, A. R. (2021). *Adaptación de los recursos de la plataforma web “Aprendo en Casa” para la enseñanza del área de Comunicación en un aula de primer grado de un colegio público del Cercado de Lima.* 1–97. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19358>
- Edel Navarro, R. (1977). A note on the relationship between climate and infant mortality. *Courrier Du Centre International de l' Enfance*, 27(1), 1–10.
- Galvez, J. (2004). *Métodos y Técnicas del Aprendizaje – teoría y práctica.* (Cuarta). Grafica Norte SRL.
- García-Peñalvo, F. (2020). La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente. In *Políticas, Universidad e Innovación: Retos y perspectivas* (pp. 133–155).
- García, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado.* <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizaje adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 09–25. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- Ginez Choque, E. S. (2012). *Universidad nacional del este.* 1–24.
- Hernandez, S.; Fernandez, R.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación,*



(McGraw-Hill/interamericana editores (ed.); Sexta).

- Lam, C., & Wong, L. (2020). Herramientas para la retroalimentación y evaluación para el aprendizaje a distancia en el contexto de la pandemia por la Covid-19. *En Blanco y Negro*, 11(1), 83–95.
- Lima montenegro, Sylvia; Fernadez Nodarse, F. A. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. *Atenas*, 1, 1–15. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055149003/html/index.html>
- Lozano, F. G., & Tamez, L. A. (2014). Retroalimentación Formativa Para Estudiantes De Educación a Distancia (Training Feedback for Online Students). *Ried*, 17(2), 197–221. <https://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/files/file/archivo/volumen17-2/retroalimentacion-formativa.pdf>
- Marotias, A. (2021). La educación remota de emergencia y los peligros de imitar lo presencial. *Hipertextos*, 8(14), 173–177. <https://doi.org/10.24215/23143924e025>
- Martinez, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33), 1.
- Martinez, P., & Gonzales, N. (2018). Las competencias transversales en la universidad: Propiedades psicométricas de un cuestionario. *Educacion XXI*, 21(1), 231–262. <https://doi.org/10.5944/educXX1.15662>
- Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU, Diario El Peruano 2 (2020). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- MINEDU Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Basica. In *Libro Currículo*



Nacional de la Educación Básica.

- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional*. Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005%0AFINAL.pdf>
- Montero, Rene; Abadía, C. (2018). Acompañamiento docente en educación superior a distancia, estrategias que favorecen la formación. *Revista Memorias, 1*.
- Morales, M. V. (2020). *Docencia Remota De Emergencia Frente Al Covid-19 En Una*.
- Palomino, P. (2007). *Investigación cualitativa y cuantitativa en educacion* (FCEDUC-T).
- Rey, B. (2000). ¿Existen las competencias transversales? *Educación, 26*, 9–17.
- Rueda, K. L. (2020). Estrategia educativa remota en tiempos de pandemia. *Magister, 32*(1), 93–96. <https://doi.org/10.17811/msg.32.1.2020.93-96>
- Sacachipana, M. (2017). *Influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Carlos Oquendo de AMAT de distrito de Cuyocuyo*. 113.
- Salas, D. A. (2020). Enseñanza remota y redes sociales: estrategias y desafíos para conformar comunidades de aprendizaje. *Revista Andina de Educación, 4*(1), 36–42. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.5>
- Sanchez espejo, F. G. (2020). *Estadística para Tesis y Uso de SPSS* (Tarea Asociación Gráfica Educativa (ed.); Centrum Le).
- Sanchez Espejo, Francisco Guillermo. (2019). *Guía de Tesis y proyecto de investigación*. Tarea Asociación Gráfica Educativa.



ANEXOS



ANEXO 1. Instrumento

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE (X)

“La estrategia de la educación remota”

**DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO MATRICULADOS EN
LA IES AGRO INDUSTRIAL DE PUTINA 2021.**

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:.....

INVESTIGADOR: Bachiller Rony Chura Chambi

Instrucciones: Sr(ta) estudiante sírvase a responder las preguntas sin borrones marcando con una (X) la respuesta que aplique a tu caso (tiempo estimado 45 MINUTOS)

DIMENSION 1: Recursos de aprendizaje en la plataforma Aprendo en Casa.

¿Tienes habilidades digitales para indagar y explorar de manera remota los materiales didácticos de la plataforma Aprendo en Casa?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Crees que las actividades propuestas en la estrategia remota permiten mejorar tus habilidades digitales y tu aprendizaje?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Las guías de las experiencias de aprendizaje te orientan a lograr las producciones de aprendizaje?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Los recursos como (PDF, presentaciones animadas, videos, Podcast y otros), son de manejo virtual amigable para tus aprendizajes?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre



¿Crees que la tecnología utilizada para la presentación estrategia remota es de calidad?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

DIMENSIÓN 2: Acompañamiento y seguimiento remoto al estudiante.

¿El docente acompañante de la estrategia remota te facilita herramientas virtuales para tu aprendizaje?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Crees que los tiempos de acompañamiento por vía videoconferencia o alguna otra plataforma virtual son pertinentes o adecuadas?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Manejas eficientemente las videoconferencias como Google Meet u otra aplicación para recibir el acompañamiento sincrónico o interactivo con el docente?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Utilizas pertinentemente las plataformas Classroom, Moodle, o Grupos de WhatsApp como herramientas digitales asincrónicas para recibir y enviar evidencias de aprendizaje?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Tienes habilidades digitales para realizar consultas de dudas utilizando diversos medios digitales como video llamadas y otros, a tu docente acompañante?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre



DIMENSIÓN 3: Retroalimentación de los aprendizajes y evaluación formativa.

¿Identificas virtualmente en los recursos y guías de aprendizajes de manera clara los propósitos y criterios de aprendizaje?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Utilizas aplicativos digitales para enviar tus evidencias y producciones de aprendizaje?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Crees que pueden aclarar aspectos poco claros de los criterios de evaluación utilizando medios digitales?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿El docente valora tus producciones y evidencias utilizando herramientas virtuales como redes sociales, plataformas virtuales, videoconferencias, videollamadas u otros?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Los medios digitales permiten expresar inquietudes respecto a tus producciones y evidencias?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Puedes plantear sugerencias de mejora de tus producciones utilizando aplicaciones digitales?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre



ANEXO 2. Cuestionario de la variable (y)

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE (Y)

“El desarrollo de las competencias transversales de la Educación Básica Regular.”

**DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO MATRICULADOS EN
LA IES AGRO INDUSTRIAL DE PUTINA 2021.**

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

GRADO Y SECCIÓN: FECHA:

.....

INVESTIGADOR: Bachiller Rony Chura Chambi

Instrucciones: Sr(ta) estudiante sírvase a responder las preguntas sin borrones marcando con una (X) la respuesta que aplique a tu caso (tiempo estimado 45 MINUTOS)

DIMENSION 1: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.

¿Puedes configurar los diversos entornos virtuales de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Reconoces tu identidad digital y la usas con responsabilidad y eficiencia?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Adminstras bases de datos digitales aplicando filtros y criterios en la consulta y búsqueda de información en internet?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Tienes capacidad de análisis y síntesis de los contenidos digitales disponibles en la red?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Utilizas aplicaciones digitales de manera idónea para producir y crear proyectos de emprendimiento para lograr mejores resultados?

- a) No
- b) A veces



- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Elaboras prototipos digitales en 3D y herramientas de innovación digital?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Creas y diseñas videos, audios e imágenes utilizando programas y aplicaciones disponibles que mejoran tu desempeño digital?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Adminstras comunidades y grupos virtuales estableciendo vínculos acordes con tus necesidades e intereses y valorando el trabajo colaborativo?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Construyes prototipos robóticos que permitan mejorar tu aprendizaje tecnológico y solucionar problemas de tu entorno?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Públicas y compartes información educativa o de investigación en diversos medios virtuales?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Tus publicaciones generan diálogo, discusión y colaboración con opiniones en distintas comunidades y redes virtuales?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

DIMENSIÓN 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

¿Determinas tus metas de aprendizaje teniendo en cuenta tus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de tus tareas?



- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Reconoces las actividades simples o complejas con tus destrezas, formulándote preguntas reflexivas en forma constante?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Organizas tus actividades y acciones en función del tiempo y de los recursos que dispones?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Identificas y ordenas tus actividades de aprendizaje en el orden de prioridad, creando acciones de manera secuencial y articulada?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Te autoevalúas permanentemente de tus avances de aprendizaje determinando su eficiencia y eficacia?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Usas de manera pertinente las estrategias de estudio para lograr tus metas de aprendizaje, proyectándote en los resultados?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre

¿Organizas tu tiempo para usar los distintos recursos que tienes a tu disponibilidad para lograr tu meta de aprendizaje?

- a) No
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Siempre



ANEXO 3. Constancia

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
AGRO INDUSTRIAL

R.D.Z. N° 0365 - 02 - 06 - 1987/C.M. N°1026293
"34 Años de Excelencia Educativa"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

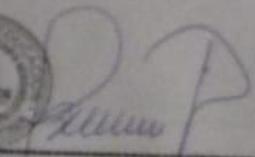
EL QUE SUSCRIBE, Mg. JUAN BAUTISTA PAREDES QUISPE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "AGRO INDUSTRIAL", DE LA CIUDAD DE PUTINA,

HACE COSTAR:

Que el señor Rony CHURA CHAMBI, identificado con DNI N° 70422141, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "La estrategia de Educación Remota y el desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina - 2021.", desde el 20 de abril hasta el 20 de agosto del presente año en curso, asignándole el quinto grado "A,B,C,D" cumpliendo eficientemente el proceso de la investigación según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viere por conveniente.

Putina 20 de agosto del 2021.



Mg. Juan Bautista Paredes Quispe
DIRECTOR

JBP:QDir.
D.C. March

ANEXO 4. Operacionalización de variables y matriz de consistencia

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías
Variable (X) La estrategia de Educación Remota.	Recursos de aprendizaje en la plataforma Aprendo en Casa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiencias de aprendizaje. ➤ Actividades de aprendizaje ➤ Guías de la experiencia de aprendizaje. ➤ Recursos de aprendizaje (PDF, presentaciones animadas) ➤ Calidad de tecnología empleada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Tienes capacidades para indagar y explorar de manera remota los materiales didácticos de la plataforma Aprendo en Casa? ➤ ¿Crees que las actividades propuestas permiten mejorar tus habilidades digitales y tú aprendizaje? ➤ ¿Las guías de las experiencias de aprendizaje te orientan a lograr las producciones de aprendizaje? ➤ ¿Los recursos como (PDFs, presentaciones animadas, videos y otros), son de manejo virtual amigable para tus aprendizajes? ➤ ¿Crees que la tecnología utilizada para la presentación estrategia remota es de calidad? 	<ul style="list-style-type: none"> • No • A veces • Con frecuencia • Siempre
	Acompañamiento o seguimiento remoto al estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientación dinámica del docente acompañante. ➤ Tiempo de acompañamiento y seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El docente acompañante la estrategia remota te facilita herramientas virtuales para tu aprendizaje? ➤ ¿Crees que los tiempos de acompañamiento por vía videoconferencia o alguna otra plataforma virtual son pertinentes? ➤ ¿Manejas eficientemente las videoconferencias por Google Meet u otra aplicación para recibir el acompañamiento sincrónico del docente? 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias sincrónicas y asincrónicas. ➤ Resolución de consultas pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Utilizas pertinentemente las plataformas Classroom, Moodle, o Grupos de WhatsApp como herramientas digitales asincrónicas para recibir y enviar evidencias de aprendizaje? ➤ ¿Tienes habilidades digitales para realizar consultas de dudas utilizando diversos medios digitales como video llamadas y otros, a tu docente acompañante? 	
<p>Retroalimentación de los aprendizajes y evaluación formativa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósitos y criterios de evaluación. ➤ Recolección y envío de evidencias y producciones. ➤ Aclaración de los criterios de evaluación. ➤ Valoración de las producciones y evidencias (andamiaje). ➤ Expresión de inquietudes. ➤ Exposición de sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Identificas virtualmente en los recursos y guías de aprendizajes claramente los propósitos y criterios de aprendizaje? ➤ ¿Utilizas aplicativos digitales para enviar tus evidencias y producciones de aprendizaje? ➤ ¿crees que pueden aclarar aspectos poco claros de los criterios de evaluación utilizando medios digitales? ➤ ¿El docente valora tus producciones y evidencias utilizando herramientas virtuales como redes sociales, plataformas virtuales, videoconferencias, videollamadas u otros? ➤ ¿los medios digitales permiten expresar inquietudes respecto a tus producciones y evidencias? ➤ ¿Puedes plantear sugerencias de mejora de tus producciones utilizando aplicaciones digitales? 	

<p>Variable (Y)</p> <p>El desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular.</p>	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales. ➤ Gestiona información del entorno virtual. ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Puedes configurar los diversos entornos virtuales de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje? ➤ ¿reconoces tu identidad digital y la usas con responsabilidad y eficiencia? ➤ ¿Adminstras bases de datos digitales aplicando filtros y criterios en la consulta y búsqueda de información en internet? ➤ ¿Tienes capacidad de análisis y síntesis de los contenidos digitales disponibles en la red? ➤ ¿Utilizas aplicaciones digitales de manera idónea para producir y crear proyectos de emprendimiento para lograr mejores resultados? ➤ ¿Elaboras prototipos digitales en 3D y herramientas de innovación digital? ➤ ¿Creas y diseñas videos, audios e imágenes utilizando programas y aplicaciones disponibles que mejoran tu desempeño digital? ➤ ¿Adminstras comunidades y grupos virtuales estableciendo vínculos acordes con tus necesidades e intereses y valorando el trabajo colaborativo? ➤ ¿construyes prototipos robóticos que permitan mejorar tu aprendizaje tecnológico y solucionar problemas de tu entorno? ➤ ¿públicas y compartes información educativa o de investigación en diversos medios virtuales? 	<ul style="list-style-type: none"> • No • A veces • Con frecuencia • Siempre
--	---	---	--	--

	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje. ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Tus publicaciones generan diálogo, discusión y colaboración con opiniones en distintas comunidades y redes virtuales? ➤ ¿Determinas tus metas de aprendizaje teniendo en cuenta tus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de tus tareas? ➤ ¿Reconoces las actividades simples o complejas con tus destrezas, formulándote preguntas reflexivas en forma constante? ➤ ¿Organizas tus actividades y acciones en función del tiempo y de los recursos que dispones? ➤ ¿Identificas y ordenas tus actividades de aprendizaje en el orden de prioridad, creando acciones de manera secuencial y articulada? ➤ ¿Te autoevalúas permanentemente de tus avances de aprendizaje determinando su eficiencia y eficacia? ➤ ¿Usas de manera pertinente las estrategias para lograr tus metas de aprendizaje, proyectándote en los resultados? ➤ ¿Organizas tu tiempo para usar los distintos recursos que tienes a tu disponibilidad para lograr tu meta de aprendizaje? 	
--	--	--	---	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “La estrategia de Educación Remota y el Desarrollo de las Competencias Transversales de la educación básica regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial De Putina - 2021”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación de la estrategia de Educación Remota y el desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación de la estrategia de la educación remota con el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por las TIC?</p> <p>¿Cómo la estrategia de Educación Remota permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma?</p>	<p>GENERAL: Analizar la relación de la estrategia de educación remota y el desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina – 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: Identificar estrategias que fomenten la relación entre la Educación Remota y el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por las TICs.</p> <p>Reconocer como las estrategias de Educación Remota permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>GENERAL: Existe relación directa de la estrategia de educación remota en el desarrollo de las competencias transversales de la educación básica regular en los estudiantes de quinto grado de la IES Agro Industrial de Putina –2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: La estrategia de la educación remota permite oportunamente el desenvolvimiento del estudiante en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>La estrategia de la educación remota permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>V (1) La estrategia de Educación Remota.</p> <p>V (2) El desarrollo de las Competencias Transversales de la Educación Básica Regular.</p>	<p>V (1) 1.1. Recursos de aprendizaje en plataforma Aprendo en Casa. 1.2. Acompañamiento y seguimiento remoto al estudiante. 1.3. Retroalimentación de los aprendizajes y evaluación formativa. 2. 2.1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. 2.2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>V (1): -Experiencias de aprendizaje. -Actividades de aprendizaje -Guías de la experiencia de aprendizaje. -Recursos de aprendizaje (PDF, presentaciones animadas) -Calidad de tecnología empleada. -Orientación dinámica del docente acompañante. -Tiempo de acompañamiento y seguimiento. -Estrategias sincrónicas y asincrónicas. -Resolución de consultas pertinentes. -Propósitos y criterios de evaluación. -Recolección y envío de evidencias y producciones. -Aclaración de los criterios de evaluación. -Valoración de las producciones y evidencias (andamiaje). -Expresión de inquietudes. -Exposición de sugerencias.</p> <p>V (2) -Personaliza entornos virtuales. -Gestiona información del entorno virtual. -Crea objetos virtuales en diversos formatos. -Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo DISEÑO: No experimental TIPO: Descriptivo DISEÑO: Relacional explicativo POBLACIÓN Totalidad de estudiantes de la IES agroindustrial de Putina. MUESTRA Estudiantes de quinto grado. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuesta cuestionario ANÁLISIS DE DATOS: Uso del SPSS versión 20.</p>



ANEXO 5. Validación de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre del experto : DAVID RUELAS VARGAS
1.2 Actividad Laboral : Docente
1.3 Institución donde labora : UNA-Puno
1.4 Instrumento de validación : Encuesta para estudiantes
1.5 Autor del instrumento : Rony Chura Chambi

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D): 0,0 Regular (R):1,0 Bueno (B). 1,5 Muy Bueno (MB): 2,0

III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Los ítems están formulados como un lenguaje adecuado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD: Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Acuerdo al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN: Existe una asociación de ideas que se relacionan entre sí.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA: Existe relación entre la variable y los aspectos que se pretenden medir.				X	
7. CONSISTENCIA: Los ítems están basados en las estrategias de educación remota y el desarrollo de las competencias transversales.				X	
8. METODOLOGÍA: El método corresponde al objetivo de la investigación.				X	
9. PERTINENCIA: Es apropiado o congruente para la investigación.				X	
10. SUFICIENCIA: Los indicadores e ítems, son suficientes y necesarios.				X	
11. INTENCIONALIDAD: Apropiado para medir las variables de la investigación.				X	
PUNTAJE PARCIAL				16.5	
PROMEDIO FINAL	16.5				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

DAVID RUELAS VARGAS
DOCENTE FCEDUC - UNA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre del experto : Lilia Maribel Angulo Mamani
1.2 Actividad Laboral : Docente
1.3 Institución donde labora : UNA-Puno
1.4 Instrumento de validación : Encuesta para estudiantes
1.5 Autor del instrumento : Rony Chura Chambi

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D): 0,0 Regular (R):1,0 Bueno (B). 1,5 Muy Bueno (MB): 2,0

III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Los ítems están formulados como un lenguaje adecuado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD: Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Acuerdo al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN: Existe una asociación de ideas que se relacionan entre sí.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA: Existe relación entre la variable y los aspectos que se pretenden medir.				X	
7. CONSISTENCIA: Los ítems están basados en las estrategias de educación remota y el desarrollo de las competencias transversales.					X
8. METODOLOGÍA: El método corresponde al objetivo de la investigación.				X	
9. PERTINENCIA: Es apropiado o congruente para la investigación.				X	
10. SUFICIENCIA: Los indicadores e ítems, son suficientes y necesarios.				X	
11. INTENCIONALIDAD: Apropiado para medir las variables de la investigación.				X	
PUNTAJE PARCIAL				13,5	2,0
PROMEDIO FINAL	15,5				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable



**UNA
PUNO**

Firmado digitalmente por ANGULO
MAMANI Lilia Maribel FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.12.2022 18:31:07 -05:00

.....
Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre del experto : Wilfredo Isidro Mamani Calderon
1.2 Actividad Laboral : Docente
1.3 Institución donde labora : UNA-Puno
1.4 Instrumento de validación : Encuesta para estudiantes
1.5 Autor del instrumento : Rony Chura Chambi

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D): 0,0 Regular (R):1,0 Bueno (B). 1,5 Muy Bueno (MB): 2,0

III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Los ítems están formulados como un lenguaje adecuado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD: Están expresados en conductas observables y medibles.			X		
3. ACTUALIDAD: Acuerdo al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN: Existe una asociación de ideas que se relacionan entre sí.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.			X		
6. COHERENCIA: Existe relación entre la variable y los aspectos que se pretenden medir.				X	
7. CONSISTENCIA: Los ítems están basados en las estrategias de educación remota y el desarrollo de las competencias transversales.				X	
8. METODOLOGÍA: El método corresponde al objetivo de la investigación.				X	
9. PERTINENCIA: Es apropiado o congruente para la investigación.				X	
10. SUFICIENCIA: Los indicadores e ítems, son suficientes y necesarios.			X		
11. INTENCIONALIDAD: Apropiado para medir las variables de la investigación.				X	
PUNTAJE PARCIAL			03	12	
PROMEDIO FINAL			15		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

.....
Dr. Wilfredo Isidro Mamani Calderon



ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RONY CHURA CHAMBI
identificado con DNI 70422141 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

“ LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN REMOTA - Y EL DESARROLLO DE
LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA IES AGRO
INDUSTRIAL DE PUTINA - 2021

” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis en repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RONY CHURA CHAMBI
identificado con DNI 70422141 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

“ LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN REMOTA Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA IES AGRO
INDUSTRIAL DE PUTINA - 2021

” Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de abril del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella