



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LA EDUCACIÓN**  
**VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA**  
**DE FÁTIMA DE CUSCO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. ESTEFANY LILY ROQUE QUILLE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**  
**LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN**

AUTOR

**ESTEFANY LILY ROQUE QUILLE**

RECuento de palabras

**13383 Words**

RECuento de caracteres

**71174 Characters**

RECuento de páginas

**85 Pages**

Tamaño del archivo

**4.3MB**

Fecha de entrega

**Apr 12, 2023 11:25 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Apr 12, 2023 11:26 PM GMT-5**

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por LUJANO  
ORTEGA Yolanda FAU 20145496170  
soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 12.04.2023 23:27:45 -05:00



## DEDICATORIA

*A mis queridos padres por brindarme el apoyo incondicional quienes me han apoyado en el logro de mis objetivos. Asimismo, por el cariño y soporte emocional que me brindan todos los días a dios por darme salud, cuidarme y guiarme en cada paso que doy.*

**Estefany Lily Roque Quille**



## AGRADECIMIENTOS

*Mi agradecimiento y mi gratitud a los docentes de la facultad de educación en especial a todos los docentes de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía por brindarnos conocimientos que servirán para más adelante y para formarnos profesionalmente.*

*Agradecer a toda mi familia por el esfuerzo realizado por ellos, quienes me apoyan moralmente y económicamente para mi formación profesional.*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 13**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 14**

1.3.1. Hipótesis general ..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas..... 14

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 14**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15**

1.5.1. Objetivo general..... 15

1.5.2. Objetivos específicos ..... 15

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 16**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 18**

**2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 22**



### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>25</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>29</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>30</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>31</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>32</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>72</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>

Área: INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA: LENGUA,  
LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

Tema: DESEMPEÑO ACADÉMICO Y EDUCACION VIRTUAL

Fecha de sustentación. 17 / abril / 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> La ejecución de las tareas permite mejorar los métodos en el aprendizaje virtual. ....	35
<b>Figura 2</b> La pedagogía utilizada en el desarrollo de la enseñanza ha permitido mejorar una buena aptitud como estudiante. ....	37
<b>Figura 3.</b> Los conocimientos son adecuados para desarrollar el pensamiento flexible. ....	39
<b>Figura 4.</b> El pensamiento fluido permite mejorar los conocimientos impartidos en el aula virtual. ....	41
<b>Figura 5.</b> Se siente motivado a realizar algunas experiencias con respecto a lo actitudinal. ....	43
<b>Figura 6.</b> La parte actitudinal de valores permite y meditar distintos fenómenos de la vida y el entorno. ....	45
<b>Figura 7.</b> Contribuye la parte actitudinal a mejorar la visualización, construcción de imágenes. ....	47
<b>Figura 8.</b> Tiene destrezas en la relación del aprendizaje virtual. ....	49
<b>Figura 9.</b> Utiliza correctamente los materiales empleados en sus cursos virtuales. ....	51
<b>Figura 10.</b> La calidad de tecnología empleada en el colegio es el más adecuado para su enseñanza. ....	53
<b>Figura 11.</b> Los recursos de aprendizaje PDF y presentaciones animadas publicados en el espacio virtual fueron útiles. ....	55
<b>Figura 12.</b> Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales. ....	57
<b>Figura 13.</b> El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad. ....	59
<b>Figura 14.</b> Las consultas fueron contestadas oportunamente por el dinamizador del curso. ....	61
<b>Figura 15.</b> Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos	



virtuales.....	63
<b>Figura 16.</b> Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual. ....	65
<b>Figura 17.</b> La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al autor.....	67
<b>Figura 18.</b> El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos. ....	69
<b>Figura 19.</b> La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso. ....	71



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento según sus dimensiones. ....	29
<b>Tabla 2.</b> Población de estudiantes de la IES “Nuestra Señora de Fátima” de Cusco ....	29
<b>Tabla 3.</b> La ejecución de las tareas permite mejorar los métodos en el aprendizaje virtual. .....	34
<b>Tabla 4.</b> La pedagogía utilizada en el desarrollo de la enseñanza ha permitido mejorar una buena aptitud como estudiante. ....	36
<b>Tabla 5.</b> Los conocimientos son adecuados para desarrollar el pensamiento flexible...	38
<b>Tabla 6.</b> El pensamiento fluido permite mejorar los conocimientos impartidos en el aula virtual. ....	40
<b>Tabla 7.</b> Se siente motivado a realizar algunas experiencias con respecto a lo actitudinal. .....	42
<b>Tabla 8.</b> La parte actitudinal de valores permite y meditar distintos fenómenos de la vida y el entorno. ....	44
<b>Tabla 9.</b> Contribuye la parte actitudinal a mejorarla visualización construcción de imágenes. ....	46
<b>Tabla 10.</b> Tiene destrezas en la relación del aprendizaje virtual. ....	48
<b>Tabla 11.</b> Utiliza correctamente los materiales empleados en sus cursos virtuales. ....	50
<b>Tabla 12.</b> La calidad de tecnología empleada en el colegio es el más adecuado para su enseñanza. ....	52
<b>Tabla 13.</b> Los recursos de aprendizaje PDF y presentaciones animadas publicados en el espacio virtual fueron útiles. ....	54
<b>Tabla 14.</b> Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales. .....	56
<b>Tabla 15.</b> El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad. ....	58
<b>Tabla 16.</b> Las consultas fueron contestadas oportunamente por el dinamizador del curso.	



.....	60
<b>Tabla 17.</b> Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.....	62
<b>Tabla 18.</b> Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual. ....	64
<b>Tabla 19.</b> La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al autor.....	66
<b>Tabla 20.</b> El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.	68
<b>Tabla 21.</b> La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso. ....	70



## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de desempeño académico, durante la educación virtual del año 2021, en la que se encuentran los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Fátima de Cusco. El estudio de tipo básico, diseño no experimental y enfoque cuantitativo, trabajo con una población de 91 estudiantes de tercer grado de secundaria, tomándose una muestra representativa por cada sección, siendo de tipo intencional; la técnica de investigación que se utilizó fue la observación, siendo su instrumento la ficha de observación que se adaptó a los indicadores de la variable. Los resultados indican que el nivel de desempeño académico en la mayoría de los estudiantes es correspondiente al nivel regular, de igual forma la dimensión aprendizaje virtual se encontró en un nivel regular, al igual que la educación virtual. Se concluye que el nivel de desempeño académico, que predomina en los estudiantes, es regular, aceptándose las hipótesis planteadas en el estudio.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Desempeño Académico, Educación Virtual.



## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the level of academic performance, during the virtual education of the year 2021, in which the students of the I.E.S Nuestra Señora de Fátima de Cusco are located. The study of basic type, non-experimental design and quantitative approach, I work with a population of 91 students of the third grade of secondary school, taking a representative sample for each section, being of an intentional type; The research technique that was used was observation, its instrument being the observation sheet that was adapted to the indicators of the variable. The results indicate that the level of academic performance in most of the students corresponds to the regular level, in the same way the virtual learning dimension was found at a regular level as well as virtual education. It is concluded that the level of academic performance that prevails in the students is regular, accepting the hypotheses raised in the study.

**Keywords:** Academic Performance, Learning, Virtual Education.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Fátima de Cusco, se observa el bajo nivel de desempeño académico de los estudiantes. Existen deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación, siendo sus causas diversos factores. Uno de ellos es las actitudes, destrezas de los estudiantes, también la falta ejecución de tareas. La baja motivación de los estudiantes, es porque tienen dificultades en el acceso al sistema internet y en la adaptación a la nueva educación virtual, adicionándose los problemas familiares y de salud.

Por esta razón, la investigación es importante para que los directivos de la institución educativa mencionada, realicen orientaciones para la nueva modalidad que es la educación virtual. Añadiendo a todo lo mencionado, los docentes sean capacitados adecuadamente en los temas de motivación virtual.

### 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Esta problemática que con frecuencia muestran los estudiantes se observó durante realización de las prácticas pre-profesionales en la Institución mencionada. A partir de las experiencias recogidas se destaca un nivel regular en el desempeño académico. De la descripción breve del problema se dedujo los siguientes problemas de investigación:



### **Problema general:**

¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Fátima de Cusco en el año 2021?

### **Problemas específicos:**

- ¿En qué nivel de aprendizaje virtual se ubican los estudiantes?
- ¿En qué nivel de educación virtual se encuentran los estudiantes?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

El nivel de desempeño académico en que se encuentran los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Fátima” de Cusco en el año 2021, es regular.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de aprendizaje virtual que tienen los estudiantes es regular.
- El nivel de educación virtual que tienen los estudiantes es regular.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación realizada es importante porque evidencia un problema latente a nivel nacional. Se trata del desempeño académico de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario y, en general, de los estudiantes de la educación básica regular. En la medida en que conozcamos el nivel de desempeño académico de los estudiantes. En este sentido, los resultados de la investigación realizada permiten conocer el nivel de desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora de Fátima” de Cusco. Por lo tanto, los resultados que se



alcanzan en esta investigación, deben servir para tomar decisiones que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes, no solo de esta institución educativa, sino de las demás instituciones del país.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de desempeño académico en el que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Fátima de Cusco en el año 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de aprendizaje virtual en el que se ubican los estudiantes.
- Identificar el nivel de educación virtual en el que se ubican los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

López y Estrada (2019) evaluaron el desempeño de los estudiantes en la educación virtual. Descubrieron que el 52% de los fracasos se debían a la falta de tiempo por actividades laborales o problemas de salud. Esto indica que a menudo se prioriza el trabajo sobre el estudio, por lo que se recomienda buscar mecanismos para equilibrar el estrés.

León (2020), realizó un estudio que analizaba el valor del rendimiento académico en una crisis pandémica. Los resultados mostraron que los educadores tienen poca experiencia con las estrategias virtuales y que esta nueva forma de estudiar requiere mucha práctica y la activación de nuevas estrategias educativas para que el rendimiento académico no sea demasiado bajo. En una pandemia, la educación virtual es una alternativa a la educación continua en casa y requiere un plan de estudios, modalidades y horarios diversificados para mantener y continuar la relación educativa en un entorno seguro y un aprendizaje significativo.

Marrufo (2014) en la investigación: *“Hábitos de lectura y rendimiento académico de información escrita de alumnos del tercer año de Licenciatura de la Universidad”* concluyó que al 76% de los alumnos les resultaba difícil comprender los textos cuando se impartían en talleres de idiomas. Por lo tanto, son indiferentes a los elementos bibliográficos necesarios para el estudio académico y a los materiales de formación y desarrollo intelectual necesarios para acceder a estratos más profundos y avanzados de la cultura y la ciencia.



Cominetti y Ruiz (1997), en su estudio denominado *“Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”*, afirman que es necesario conocer qué variables influyen o explican el nivel de distribución del aprendizaje. Sus conclusiones sugieren que las expectativas de la familia, el profesor y los propios alumnos en relación con el rendimiento escolar son de especial interés porque revelan el impacto de diversos prejuicios, actitudes y comportamientos que pueden ser beneficiosos o perjudiciales para las tareas escolares y sus resultados. Del mismo modo, el rendimiento de los alumnos mejora cuando los profesores demuestran que los niveles de rendimiento y el comportamiento académico son adecuados para el grupo. Algunos estudios han tratado de calcular algunos indicadores de fiabilidad y validez del rendimiento escolar, que es el criterio más utilizado para medir el rendimiento académico.

En la tesis de Vivar (2013) en la investigación *“La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico”*. Los resultados concluyeron que el grado de correlación positiva era muy bajo, con un coeficiente de correlación de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estándares de expresión y comprensión.

Barca (2012) en la investigación *“Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia”*, concluyó que los objetivos académicos, las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia son importantes indicadores y determinantes del rendimiento académico.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. El desempeño académico

Isaza y Henao (2012) sostienen que el rendimiento académico es un indicador del éxito en el aprendizaje que los estudiantes pueden demostrar en términos de habilidades y competencias como resultado de su participación en una situación educativa. En la enseñanza superior, se considera un importante indicador de la calidad institucional. La opinión de las instituciones sobre este indicador ha dado lugar a la aparición de varios estudios que definen el rendimiento académico como un aspecto del estudiante en relación con factores psicológicos y sociales.

Santillana (1997) define el rendimiento académico como el resultado de un proceso educativo global completado por un alumno durante un período de tiempo y expresado en calificaciones numéricas. En este sentido, existen múltiples componentes de un compuesto unificado de "rendimiento académico". No obstante, cabe señalar que el rendimiento varía en función de las circunstancias, las condiciones instrumentales, psicológicas, sociales y ambientales que determinan las capacidades y experiencias del sujeto.

El rendimiento académico evalúa los conocimientos adquiridos en el entorno escolar. En otras palabras, es una medida de la capacidad del alumno para expresar lo que ha aprendido durante el proceso educativo. Generalmente, los problemas relacionados con el rendimiento académico se producen durante la etapa de desarrollo de la adolescencia, cuando los cambios son más pronunciados.

El rendimiento académico suele medirse mediante pruebas elaboradas por los propios centros educativos, por ejemplo, al final de cada bloque, y por todas las



actividades que se desarrollan durante ese periodo. También puede medirse mediante pruebas estandarizadas preparadas y utilizadas por el Ministerio de Educación.

Por lo tanto, en este estudio se asume que el rendimiento académico es una dimensión que poseen los alumnos. En consecuencia, existen factores que pueden alterar el rendimiento académico, como un mayor o menor rendimiento académico debido a las actividades extraescolares.

Narváz (2001) encontró que el rendimiento académico se ocupa principalmente de asociar los factores relevantes y de identificar las causas del bajo rendimiento, siendo dominante la exploración y asociación de variables psicológicas (por ejemplo, aptitud, inteligencia, motivación), socio-demográficas (por ejemplo, familia, género, clase social, recursos) y escolares (métodos de enseñanza, ambiente escolar); sostiene que los métodos correlacionales se utilizan habitualmente para evaluar la importancia de las distintas variables predictoras.

Esta investigación se ha llevado a cabo en diferentes sistemas y contextos educativos, con distintos motivos para su desarrollo, pero el denominador común es comprender en qué medida influyen en el rendimiento académico los distintos factores que actúan en el proceso educativo.

Por lo tanto, este estudio prevé evaluar el desarrollo de competencias como las aptitudes académicas, las actitudes y la concienciación para determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

#### **2.2.1.1. Aprendizaje virtual**

Delgado y Pazmiño (2018) proponen la introducción de un entorno virtual para facilitar el aprendizaje en 6º curso, motivar a los alumnos a comprometerse con los temas



propuestos y mejorar su rendimiento académico. También es importante que los padres participen activamente y estén cerca de sus alumnos. Este entorno complementa la enseñanza presencial.

Prieto (2016) explica que los ambientes de aprendizaje no se limitan a la educación formal o a modos específicos de enseñanza, sino que son espacios donde se crean condiciones para que los individuos adquieran nuevos conocimientos, nuevas experiencias y nuevos elementos que desencadenen procesos de análisis, reflexión y apropiación. Lo llamamos virtual en el sentido de que no tiene lugar en un lugar concreto, sino que tiene un elemento de distancia (presencia no física).

La educación a distancia se caracteriza por la ausencia de distancia física entre el profesor y el alumno, y como el uso de los medios en el diseño de aplicaciones ha pasado por diferentes generaciones, estos nuevos entornos de aprendizaje, que se benefician de la incorporación de la tecnología, se valoran en la educación a distancia. En la actualidad, existen diversas plataformas para desarrollar e implantar AVA de forma gratuita, como Moodle, Blackboard, Classroom, Exelearning, educaplay y herramientas de gestión de recursos como jcllc.

Por tanto, el término "rendimiento" debe referirse a un conjunto de cambios de comportamiento que se manifiestan como resultado de la intervención educativa. Así pues, el rendimiento no únicamente se produce en el ámbito de la memoria, sino también en el de la comprensión y, en particular, en el de los hábitos, las destrezas y las habilidades.

La organización y la concentración en el aprendizaje, la capacidad de relacionar los nuevos conocimientos con los ya existentes, la comprensión lectora y la capacidad de



autorregulación del aprendizaje están correlacionadas con el rendimiento académico de los alumnos (Valle et al., 1998).

Por lo tanto, el presente estudio parte de la base de que es necesario evaluar el proceso educativo consistente en el desarrollo de la capacidad de autorregulación del aprendizaje para determinar los niveles de rendimiento académico de los alumnos.

#### **2.2.1.2. Educación virtual**

Gros (2011) afirma que las actividades son el núcleo central del diseño instruccional en el aprendizaje en línea. A la hora de diseñar un curso, es necesario preguntarse qué actividades deben realizar los alumnos para alcanzar los conocimientos y competencias esperados. Una vez determinadas las actividades, hay que diseñar los espacios y recursos adecuados para ellas. Situar a los estudiantes en el centro de la actividad educativa significa centrar la educación en el diseño del espacio y la situación de aprendizaje.

Partiendo de las actividades de aprendizaje de los alumnos en el entorno virtual, es necesario considerar una serie de factores específicos que influyen en el diseño de la situación de aprendizaje, lo que puede hacerse de forma transversal y desde diferentes perspectivas. El modelo de educación virtual integra tres elementos esenciales que convergen en el diseño de las actividades de aprendizaje. Recursos de aprendizaje, colaboración y apoyo.

En este estudio, la alfabetización virtual se considera la habilidad de ser capaz de extraer conclusiones adecuadas a partir de información, datos, juicios, opiniones y afirmaciones analizados, y de determinar las herramientas necesarias para obtener resultados.



Holmberg (1995) identificó las siguientes razones para la creación de estas universidades: la necesidad de educación a distancia; la realización de los objetivos de los trabajadores con responsabilidades familiares y de otro tipo; el deseo de servir a los individuos y a la sociedad mediante oportunidades de aprendizaje para los grupos desfavorecidos; y el deseo de apoyar la innovación educativa.

Como resultado, esta investigación podría conducir a la introducción de programas de aprendizaje a distancia que contribuyan a mejorar y ofrecer oportunidades de aprendizaje a diferentes sociedades e individuos.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

Educación virtual: Es el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de medios electrónicos como internet, computadoras y dispositivos móviles. (Rodríguez-Ariza, Rodríguez-Gómez, & Navarro-Adelantado, 2020).

Desempeño académico: Es el grado de éxito que tiene un estudiante en su proceso de aprendizaje y se mide a través de los resultados obtenidos en las evaluaciones. (González & Farfán, 2019).

Tercer grado: Es el nivel educativo que corresponde a estudiantes con edades entre los 8 y los 9 años y es considerado como un año clave en el proceso de formación académica. (Mann, 2018).

Institución educativa secundaria: Es el establecimiento educativo que brinda educación de nivel secundario y que se encarga de la formación integral de los estudiantes. (Gómez, 2018).



Aprendizaje en línea: Es una forma de educación virtual en la que se utilizan plataformas virtuales y tecnologías para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia. (Makoe, Kekwaletswe, & Nleya, 2019).

Competencias digitales: Son las habilidades necesarias para utilizar tecnologías digitales y comunicarse en línea de manera efectiva. (Aguaded, 2020).

Evaluación en línea: Es un proceso de evaluación que se lleva a cabo a través de medios electrónicos y se utiliza en la educación virtual para medir el desempeño académico de los estudiantes. (Oliver & Herrero, 2019).

Estrategias de enseñanza: Son las técnicas y métodos que utiliza el docente para impartir conocimientos y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. (Hernández-Rodríguez, 2020).

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Son el conjunto de herramientas tecnológicas utilizadas para la comunicación y el procesamiento de la información, como las computadoras, los dispositivos móviles y la internet. (López & García, 2018).

Ambiente virtual de aprendizaje (AVA): Es una plataforma en línea que proporciona recursos y herramientas para el aprendizaje y la interacción entre docentes y estudiantes. (Wamba & Anquetil, 2020).

## CAPÍTULO III

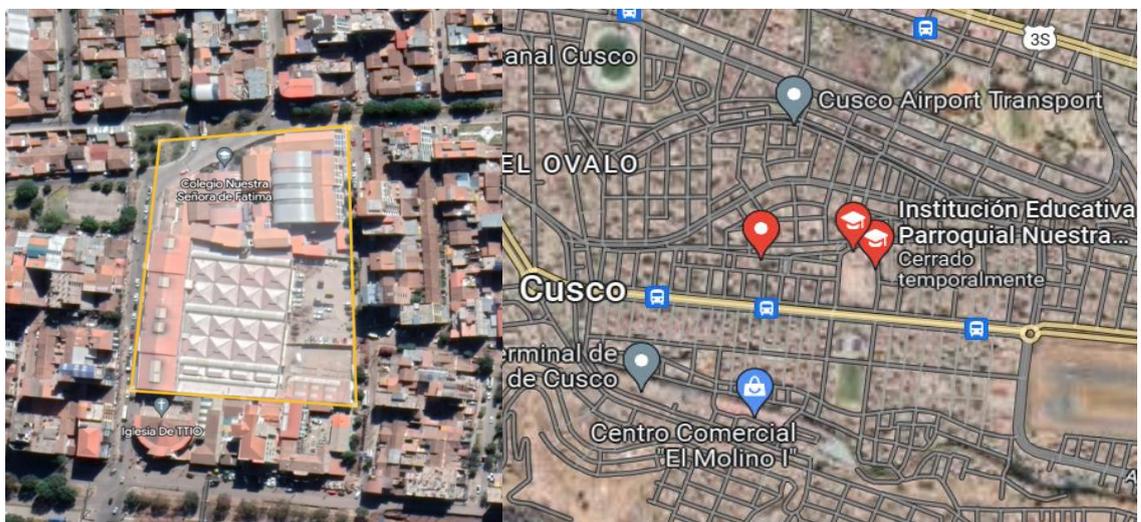
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación, se llevó a cabo en el distrito de Wanchaq, ubicado en la ciudad del Cusco, Perú. Esta región andina es reconocida por su rica historia y patrimonio cultural, siendo una de las ciudades más importantes del país. La Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Fátima se encuentra en este distrito y es la población de interés para este estudio. Al centrar la investigación en esta ubicación geográfica específica, el estudio permite un análisis detallado de las experiencias y desafíos enfrentados por los estudiantes de tercer grado durante la transición a la educación virtual en un contexto cultural y geográfico particular.

**Figura 1**

*Ubicación geográfica de la institución educativa*



*Nota: Coordenadas (-13.530717120541391, -71.95973438165613)*



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

Este estudio, llevado a cabo en el año 2023, analiza el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Fátima de Cusco durante el período de educación virtual en el año 2020. La investigación se enfoca en el año 2020 debido a que fue un momento crítico en el que la virtualidad se convirtió en la modalidad predominante de enseñanza a raíz de la pandemia global. Al examinar este período específico, la investigación busca comprender cómo la transición a la educación virtual influyó en el desempeño académico de los estudiantes y cómo se adaptaron tanto ellos como la institución a este nuevo contexto educativo.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

En este estudio sobre el desempeño académico durante la educación virtual en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Fátima de Cusco, se utilizó material procedente de diversas fuentes confiables y relevantes. Los datos primarios se obtuvieron directamente de la institución educativa, incluyendo registros académicos, calificaciones, asistencia a clases virtuales y datos demográficos de los estudiantes. Además, se llevaron a cabo encuestas y entrevistas con estudiantes, docentes y personal administrativo para obtener información cualitativa sobre sus experiencias y percepciones en relación con la educación virtual.

Por otro lado, se consultaron fuentes secundarias como estudios académicos previos, informes de investigación y publicaciones en revistas especializadas para contextualizar y fundamentar el análisis del desempeño académico en el entorno virtual. Estas fuentes proporcionaron información sobre las tendencias en la educación virtual, las mejores prácticas y los desafíos enfrentados por estudiantes y docentes en diferentes contextos. Finalmente, se utilizaron materiales físicos que incluyen equipos informáticos,



como computadoras, tabletas y dispositivos móviles, que permitieron acceder a las plataformas de aprendizaje virtual, así como revisar y analizar los datos recopilados.

Los materiales de investigación utilizados para recoger los datos fueron los siguientes:

- Instrumentos de investigación
- Google Meet
- Ficha de asistencia
- Laptop
- Impresora
- Materiales de escritorio

### **3.3.1 Tipo de investigación**

Según el propósito de la investigación, el estudio realizado, corresponde a las investigaciones básicas. Según Hernández (2014), las investigaciones básicas se caracterizan por generar más conocimientos acerca del tema de estudio. Los resultados de estas investigaciones son conocimientos teóricos que recrean, amplían e incrementan los conocimientos ya existentes acerca del tema de estudio. En consecuencia, este es el caso del estudio realizado que corresponde al nivel de desempeño académico que predomina en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Cusco.

Respecto a la estrategia de investigación, el estudio realizado, corresponde a las investigaciones no experimentales. Según Charaja (2018), “las investigaciones no experimentales se caracterizan porque los datos se recogen tal como se presenta el fenómeno o evento en la realidad, sin la intervención del investigador” (p.26). Por



consiguiente, este es el caso del estudio que se realizó, ya que los datos se recogieron tal como se presentaron en la realidad, sin introducir ninguna modificación. Los instrumentos de investigación se aplicaron a los estudiantes de tercer grado de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cusco, sin introducir ninguna modificación.

### **3.1.2. Diseño de investigación**

La investigación que se ha realizado corresponde al diseño de las investigaciones descriptivas de tipo diagnóstico, cuyo modelo es el siguiente:

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M: Muestra

O: Observaciones

Según Charaja (2018), el diseño descriptivo diagnóstico describe una realidad determinada. En el caso de la presente investigación se describe el nivel de desempeño académico de una muestra representativa de la población, aplicándose la técnica de observación cuyo instrumento de investigación es la ficha observación.

### **3.1.3. Técnicas e instrumentos**

En la presente investigación, se empleó la técnica de observación como un medio para recolectar información valiosa sobre las interacciones y comportamientos de los estudiantes en el entorno virtual. La observación permitió a la investigadora obtener una visión directa y objetiva de cómo los estudiantes se adaptaron y enfrentaron los desafíos de la educación virtual, así como identificar las áreas de mejora en la implementación de esta modalidad de enseñanza. Para llevar a cabo la observación de manera sistemática y organizada, se utilizó la ficha de observación como instrumento de recolección de datos.



Para recoger los datos correspondientes a la variable desempeño académico se utilizó la técnica de observación.

Charaja (2018) sostiene que la técnica del examen “consiste en la formulación de preguntas que pueden estar escritas, expresadas verbalmente o pueden ser de performance” (p.181). Asimismo, menciona que el propósito de esta técnica es “averiguar y diagnosticar los niveles de conocimiento que los sujetos de investigación tienen a cerca de un determinado tema o, también, para determinar el nivel de performance para realizar tal o cual cosa” (p.181). Esta técnica, en el caso de la investigación realizada, se utilizó para aplicar a los estudiantes de la institución educativa considerada en la población de estudio. El propósito fue conocer el nivel de desempeño académico que predomina en los estudiantes durante el año escolar 2021. El instrumento de esta técnica fue la ficha de observación (Anexo N°1).

En tanto, la validez del instrumento se justifica dado que este fue aprobado según el juicio de tres expertos, en las líneas de investigación que se abordaron con el presente estudio, que concluyeron que el instrumento era apto para su ejecución.

En tanto, la confiabilidad del instrumento fue medido a través del Alfa de Cronbach, trabajándose mediante una prueba piloto de 20 alumnos seleccionados al azar, con fines de verificar la consistencia interna del instrumento, obteniéndose como resultado:

**Tabla 1**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento según sus dimensiones.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Educación virtual	0,990	8
Aprendizaje virtual	0,981	11

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

Los valores obtenidos para las dimensiones educación virtual y aprendizaje virtual son mayores a 0,7 (0,990 y 0,981 respectivamente), lo cual indicaría que el instrumento tiene una alta confiabilidad y que, por tanto, es aplicable dentro de la realidad que se planteó evaluar para la recolección de datos.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

La población estuvo constituida por los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. “Nuestra Señora de Fátima” de Cusco. Esta muestra se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Población de estudiantes de la IES “Nuestra Señora de Fátima” de Cusco*

<b>Tercero</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Tercero “A”	21	12	33
Tercero “B”	21	13	34
Tercero “C”	13	11	24
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>91</b>

*Nota: Extraído de la nómina de matriculados del año escolar 2020.*



Para Hernández et al. (2016), la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Y según Tamayo y Tamayo (2013), cuando seleccionamos algunos de los elementos con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual están tomados, nos referimos a ese grupo de elementos como muestra.

La muestra de la presente investigación es una muestra no probabilística intencional y está formada por 91 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de Cusco.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Las actividades que se realizaron para el tratamiento de datos fueron:

1. Después de calificar los instrumentos de investigación, se tabularon y ordenaron los datos según el orden de las dimensiones, finalizando con los datos de la variable.
2. Los datos se sistematizaron en Excel, asumiendo como la base de datos.
3. Seguidamente, de la base de datos, se procedió con la tabulación en las tablas porcentuales de acuerdo a la estructura del sistema de variables.
4. Para comprobar la verdad o falsedad de la hipótesis (prueba de hipótesis), se aplicó el diseño estadístico ya mencionado (Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov), este proceso, se realizó en el software SPSS versión 25.

Estos pasos que comprende dicho diseño, son los siguientes:

**Primero:** Para cada dimensión se elaboraron una tabla de distribución porcentual.

Del mismo modo, se elaboró una tabla de distribución porcentual para la variable.

**Segundo:** Cada tabla de distribución porcentual fue ilustrado.



**Tercero:** Se analizó e interpretó los resultados según el marco teórico asumido y según los objetivos de investigación planteados.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

**Primero:** Se realizó una solicitud dirigida al director de la institución a la dirección de la I.E.S. “Nuestra Señora de Fátima” de Cusco.

**Segundo:** Se coordinó con la directora de la Institución Educativa y docente del área de comunicación sobre el horario del aula virtual para aplicar la ficha de observación.

**Tercero:** Para recopilar la información requerida sobre el nivel de desempeño académico, se recurrió a la dirección de la Institución Educativa.

**Cuarto:** Luego de obtener datos y recopilar la información, la investigadora expresó su agradecimiento a la directora, al docente y estudiantes por la colaboración brindada.

**Quinto:** Finalmente, se recurrió a la Dirección de la institución educativa para obtener la constancia de ejecución de la investigación.

### 3.7. VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	APRENDIZAJE VIRTUAL	- La ejecución de las tareas	Muy bajo (01-05)
	EDUCACIÓN VIRTUAL	- La pedagogía utilizada en el desarrollo de la enseñanza	Bajo (06-10)
- Cognitivo		Regular (11-13)	
		- Actitudes	Alto (14-17)
		- Destrezas	Muy alto (18-20)
	EDUCACIÓN VIRTUAL	- Recursos de aprendizaje	
		- Acompañamiento virtual	
		- Colaboración virtual	
		- Competencias	

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados en el estudio del desempeño académico durante la educación virtual en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Fátima de Cusco se llevó a cabo mediante un enfoque riguroso y sistemático. En primer lugar, se organizó y procesó la información recolectada a través de las fichas de observación y fuentes secundarias, lo que permitió identificar patrones,



tendencias y relaciones entre las variables estudiadas.

Posteriormente, se aplicaron técnicas estadísticas y de análisis cualitativo para examinar el desempeño académico de los estudiantes en relación con factores como el acceso a recursos tecnológicos, la calidad de la enseñanza virtual, el nivel de participación en las actividades en línea y las habilidades de autoaprendizaje, entre otros. Este análisis permitió determinar los aspectos más relevantes que influyeron en el desempeño de los estudiantes y las áreas en las que la educación virtual resultó más efectiva o enfrentó mayores desafíos.

Además, se llevaron a cabo comparaciones y contrastes entre los resultados obtenidos en este estudio y las investigaciones previas sobre educación virtual, con el objetivo de contextualizar y enriquecer la interpretación de los hallazgos. A partir de este análisis exhaustivo de los resultados, se formularon conclusiones y recomendaciones para mejorar la calidad y eficacia de la educación virtual en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Fátima de Cusco y en contextos similares, a fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer el éxito académico de los estudiantes.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Para medir el nivel de desempeño académico se consideró la técnica de la observación, siendo su instrumento la ficha de observación. Los datos fueron recogidos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora de Fátima” de Cusco, año 2020. Después de tabular los datos se elaboró la tabla de distribución porcentual y la figura de ilustración correspondiente, lo que se muestra seguidamente:

##### 4.1.1. Educación virtual

Una vez tabulado los datos correspondientes a la dimensión de aprendizaje virtual, se elaboró la tabla de distribución porcentual y figura ilustrativa de la siguiente manera:

**Tabla 3**

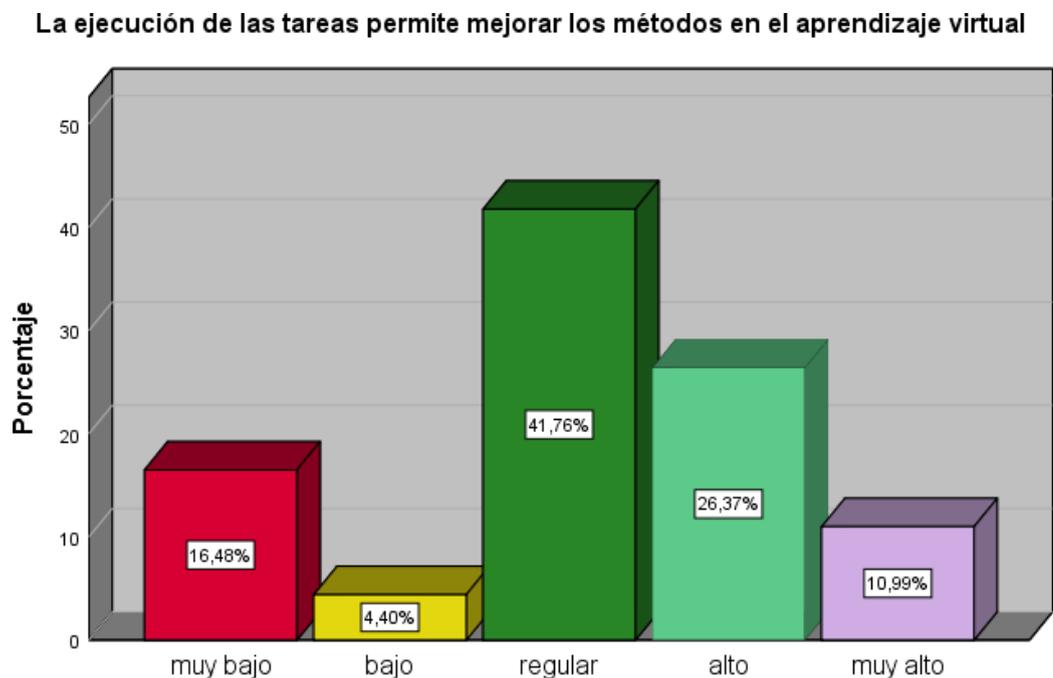
*La ejecución de las tareas permite mejorar los métodos en el aprendizaje virtual.*

	Frecuencia	Porcentaje	Mediana	Desv. Estándar	Varianza
Muy bajo	15	16,5			
Bajo	4	4,4			
Regular	38	41,8	3,00	3,11 ± 1,187	1,410
Alto	24	26,4			
Muy alto	10	11,0			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 1.**

*La ejecución de las tareas permite mejorar los métodos en el aprendizaje virtual.*



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 4 y figura 1 se observa que, de 91 estudiantes, el 41,76% consideran que de forma regular la ejecución de sus tareas mejoraba con la aplicación de métodos en el aprendizaje virtual; el 26,37% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que podía mejorar la ejecución de sus tareas, al igual que un 10,99% que se encontraba en un nivel alto respecto a la mejora en la ejecución de sus tareas; sin embargo, un 16,48% afirmarían que a un nivel muy bajo contribuiría el aprendizaje virtual en la ejecución de sus tareas y un 4,40% consideraría a un nivel bajo que el aprendizaje virtual contribuya en ello.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $3,11 \pm 1,187$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al



ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto al aprendizaje virtual en cuanto a la ejecución de tareas. La varianza de los datos fue de 1,410, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que el aprendizaje virtual mejora en un nivel regular con la ejecución de tareas.

#### **Tabla 4**

*La pedagogía utilizada en el desarrollo de la enseñanza ha permitido mejorar una buena aptitud como estudiante.*

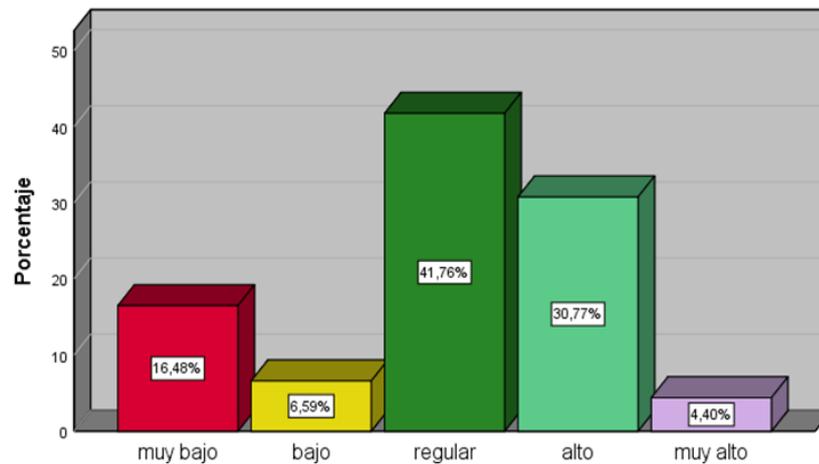
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	15	16,5			
Bajo	6	6,6			
Regular	38	41,8			
Alto	28	30,8	3,00	3,00 ± 1,106	1,222
Muy alto	4	4,4			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

## Figura 2

*La pedagogía utilizada en el desarrollo de la enseñanza ha permitido mejorar una buena aptitud como estudiante.*

La pedagogía utilizada en el desarrollo de la enseñanza ha permitido mejorar una buena aptitud como estudiante



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 5 y figura 2 se observa que, de 91 estudiantes, el 41,76% consideran que en un nivel regular la pedagogía utilizada en el desarrollo de la enseñanza permitió mejorar una buena aptitud como estudiante; el 30,77% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que la pedagogía mejoro la aptitud del estudiante, al igual que un 4,40% que se encontraba en un nivel alto respecto a que la pedagogía mejoro la aptitud del estudiante; sin embargo, un 16,48% afirmarían que a un nivel muy bajo la pedagogía utilizada permitió mejorar la aptitud del estudiante y un 4,40% consideraría a un nivel bajo que la pedagogía permitió mejorar una buena aptitud del estudiante.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $3,00 \pm 1,106$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares coincidiendo



el valor de la media con la de la mediana, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto la pedagogía utilizada en el desarrollo de la enseñanza virtual, evidenciándose falencias desde el punto de vista del estudiante. La varianza de los datos fue de 1,222, con lo que se identificaría una varianza relativamente pequeña entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que la pedagogía utilizada permitió mejorar una buena aptitud como estudiante durante el desarrollo de la enseñanza.

**Tabla 5**

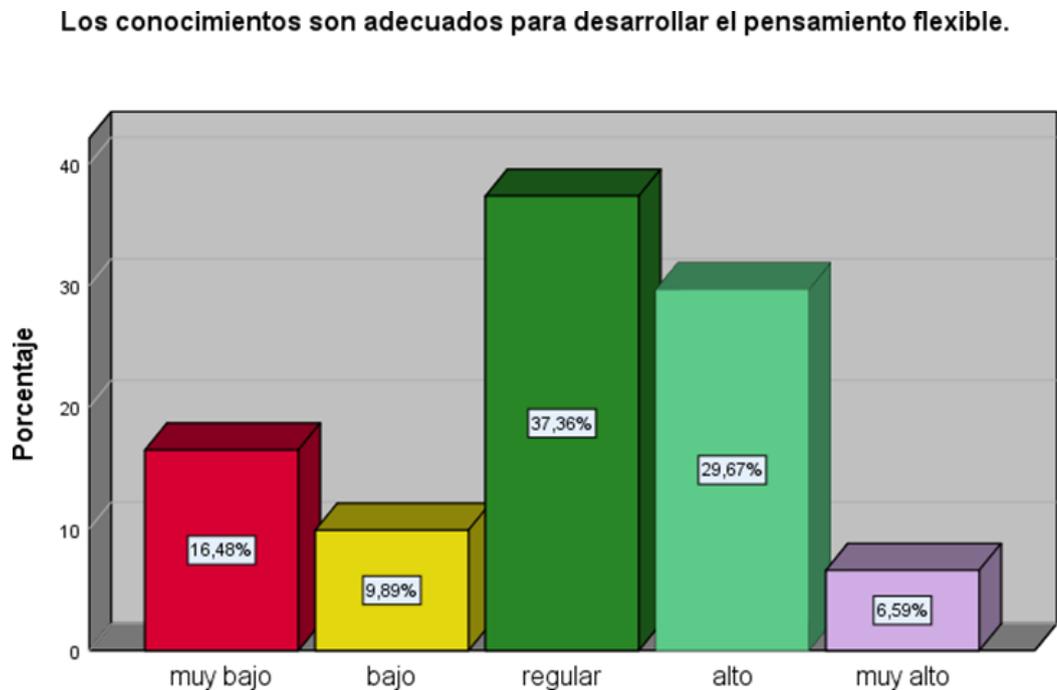
*Los conocimientos son adecuados para desarrollar el pensamiento flexible.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	15	16,5			
Bajo	9	9,9			
Regular	34	37,4	3,00	3,00 ± 1,155	1,333
Alto	27	29,7			
Muy alto	6	6,6			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 3.**

*Los conocimientos son adecuados para desarrollar el pensamiento flexible.*



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 6 y figura 3 se observa que, de 91 estudiantes, el 37,36% consideran que de forma regular los conocimientos obtenidos durante la enseñanza virtual son adecuados para desarrollar el pensamiento flexible; el 29,67% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que los conocimientos eran adecuados para el desarrollo del pensamiento flexible, al igual que un 6,59% aseguro que los conocimientos brindados eran muy altamente adecuados para el desarrollo del pensamiento flexible; sin embargo, un 16,48% afirmarí que a un nivel muy bajo los conocimientos brindados no habrían sido los adecuados y un 4,40% consideraría a un nivel bajo que los conocimientos eran adecuados.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $3,00 \pm 1,155$ , con



lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto a los conocimientos adquiridos. La varianza de los datos fue de 1,333, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que los conocimientos eran regularmente adecuados para desarrollar el pensamiento flexible.

**Tabla 6**

*El pensamiento fluido permite mejorar los conocimientos impartidos en el aula virtual.*

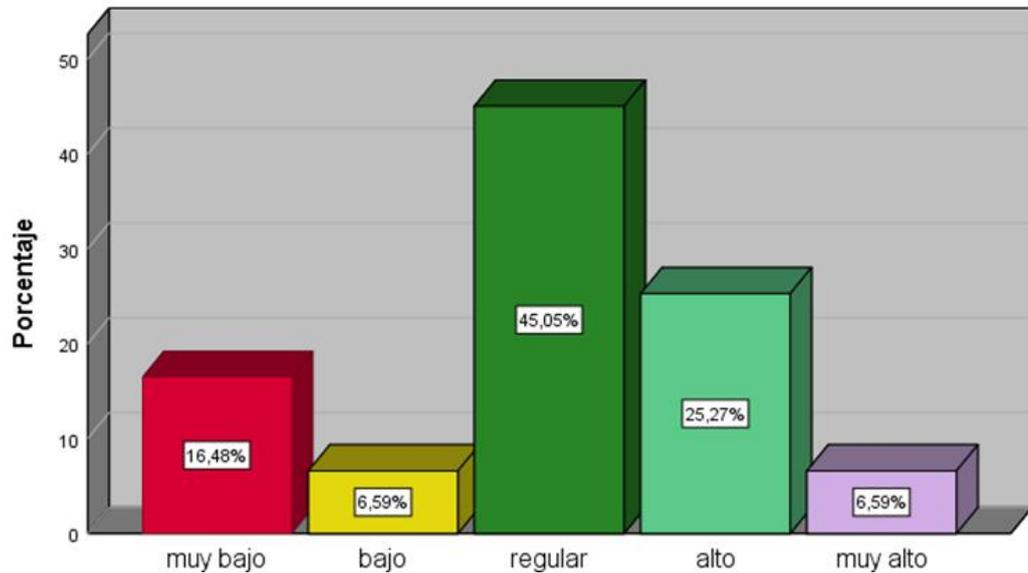
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	15	16,5			
Bajo	6	6,6			
Regular	41	45,1			
Alto	23	25,3	3,00	2,99 ± 1,120	1,255
Muy alto	6	6,6			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 4.**

*El pensamiento fluido permite mejorar los conocimientos impartidos en el aula virtual.*

**El pensamiento fluido permite mejorar los conocimientos impartidos en el aula virtual.**



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 7 y figura 4 se observa que, de 91 estudiantes, el 45,05% consideran que de forma regular el pensamiento fluido permite mejorar los conocimientos impartidos en el aula virtual; el 26,37% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que el pensamiento fluido mejora los conocimientos durante la enseñanza virtual, al igual que un 6,59% que se encontraba en un nivel muy alto respecto a que en la enseñanza virtual el pensamiento fluido es capaz de mejorar los conocimientos adquiridos; sin embargo, un 16,48% afirmarían que a un nivel muy bajo que el pensamiento fluido apoyaría a mejorar los conocimientos impartidos y un 6,59% consideraría a un nivel bajo que el pensamiento fluido contribuya en ello.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,99 \pm 1,120$ , con



lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto al aprendizaje virtual en cuanto a la ejecución de tareas. La varianza de los datos fue de 1,255, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que el pensamiento fluido permite de forma regular mejorar los conocimientos impartidos en el aula virtual.

**Tabla 7**

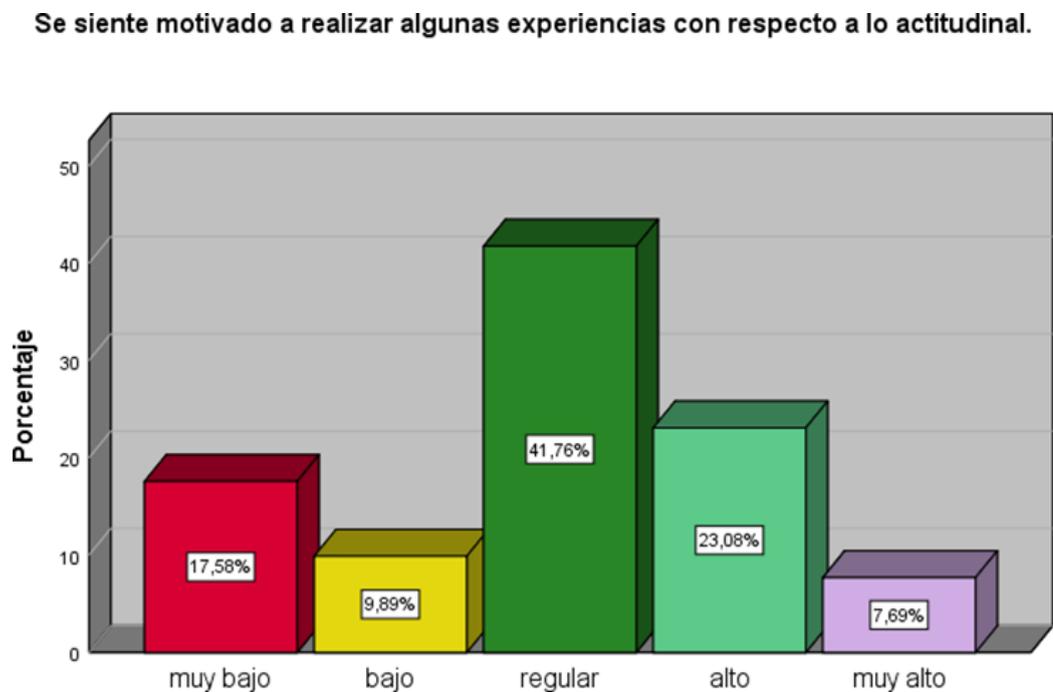
*Se siente motivado a realizar algunas experiencias con respecto a lo actitudinal.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	16	17,6			
Bajo	9	9,9			
Regular	38	41,8			
Alto	21	23,1	3,00	2,93 ± 1,162	1,351
Muy alto	7	7,7			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 5.**

*Se siente motivado a realizar algunas experiencias con respecto a lo actitudinal.*



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 8 y figura 5 se observa que, de 91 estudiantes, el 41,76% consideran que de forma regular se sienten motivados a realizar algunas experiencias con respecto a lo actitudinal; el 23,08% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a sentirse muy motivados para realizar algunas experiencias, al igual que un 7,69% que se encontraba en un nivel muy alto respecto sentirse muy motivados a realizar algunas experiencias; sin embargo, un 17,58% afirmarían que su motivación a realizar algunas experiencias se encontraría a un nivel muy bajo y un 9,89% consideraría que su motivación a realizar algunas experiencias se encontraría a un nivel bajo.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,93 \pm 1,162$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al



ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto sentirse motivados a realizar algunas experiencias. La varianza de los datos fue de 1,351, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a sentirse regularmente motivados a realizar algunas experiencias con respecto a lo actitudinal.

### Tabla 8

*La parte actitudinal de valores permite y meditar distintos fenómenos de la vida y el entorno.*

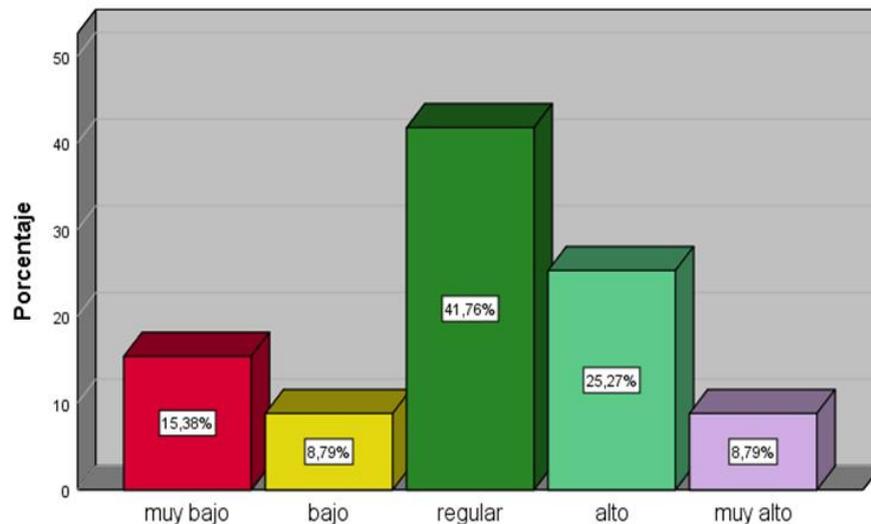
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	14	15,4			
Bajo	8	8,8			
Regular	38	41,8			
Alto	23	25,3	3,00	3,00 ± 1,149	1,321
Muy alto	8	8,8			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 6.**

*La parte actitudinal de valores permite y meditar distintos fenómenos de la vida y el entorno.*

La parte actitudinal de valores permite explorar y meditar distintos fenómenos de la vida y el entorno.



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 9 y figura 6 se observa que, de 91 estudiantes, el 41,76% consideran que de forma regular la parte actitudinal de valores permite y meditar distintos fenómenos de la vida y el entorno; el 25,27% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a cómo la parte actitudinal de valores les permite meditar, al igual que un 10,99% que se encontraba en un nivel muy alto consideran que la parte actitudinal de valores les permite meditar; sin embargo, un 15,38% afirmarían que a un nivel muy bajo la parte actitudinal de valores contribuiría en meditar los distintos fenómenos de la vida y el entorno y un 4,40% consideraría a un nivel bajo la parte actitudinal les permitiría meditar.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $3,00 \pm 1,149$ , con



lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto a la parte actitudinal de valores en la meditación de los distintos fenómenos de la vida y el entorno. La varianza de los datos fue de 1,321, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que la parte actitudinal de valores contribuye de forma regular en la meditación de los distintos fenómenos de la vida y el entorno.

**Tabla 9**

*Contribuye la parte actitudinal a mejorarla visualización construcción de imágenes.*

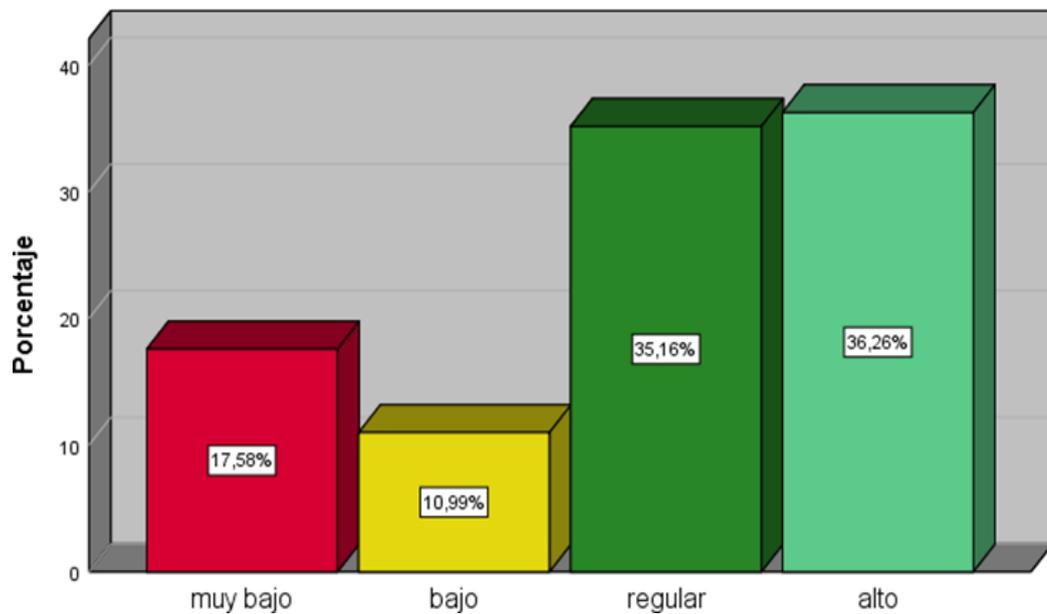
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	16	17,6			
Bajo	10	11,0			
Regular	32	35,2			
Alto	33	36,3	3,00	2,90 ± 1,086	1,179
Muy alto	0	0,0			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 7.**

*Contribuye la parte actitudinal a mejorar la visualización, construcción de imágenes.*

**Contribuye la parte actitudinal a mejorarla visualización construcción de imágenes.**



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 10 y figura 7 se observa que, de 91 estudiantes, el 35,16% consideran que de forma regular la parte actitudinal contribuye a mejorar la visualización, construcción de imágenes; el 36,26% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que la parte actitudinal contribuye en mejorar la construcción de imágenes; sin embargo, un 17,58% afirmarían que a un nivel muy bajo la parte actitudinal contribuiría en la enseñanza virtual y un 10,99% consideraría a un nivel bajo que la parte actitudinal contribuya en ello.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,90 \pm 1,086$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al



ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto a la contribución de la parte actitudinal sobre la enseñanza virtual, sin embargo, estos valores serían semejantes a los presentes en los niveles altos que para el caso represento a la mayoría. La varianza de los datos fue de 1,179, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que en un nivel alto la parte actitudinal contribuye a mejorar la visualización construcción de imágenes.

**Tabla 10**

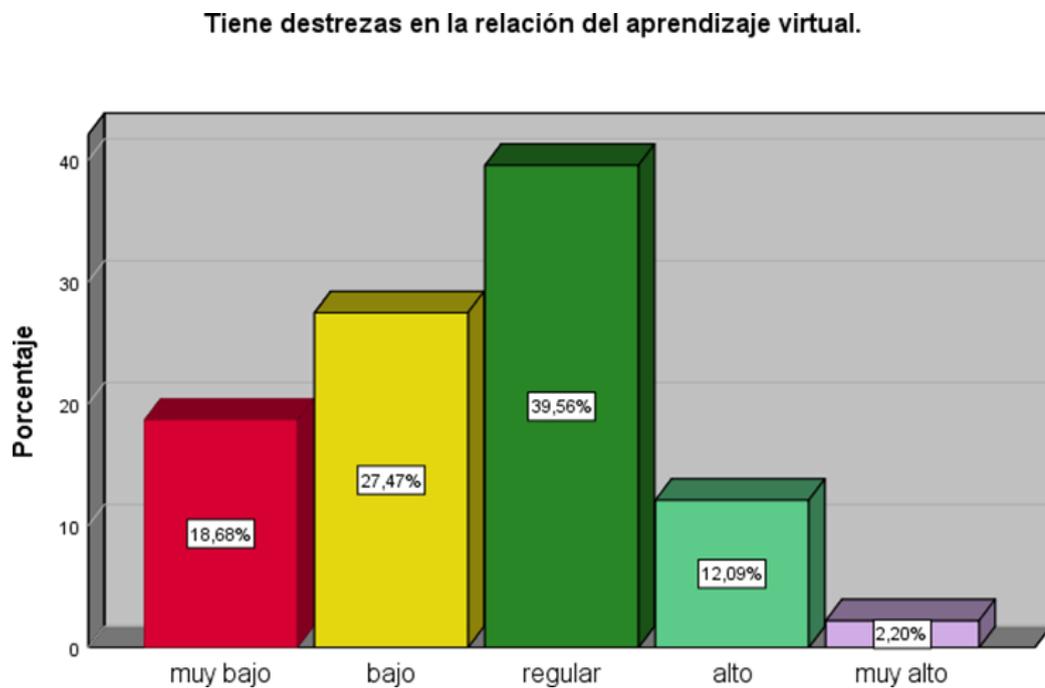
*Tiene destrezas en la relación del aprendizaje virtual.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	17	18,7			
Bajo	25	27,5			
Regular	36	39,6			
Alto	11	12,1	3,00	2,52 ± 1,004	1,008
Muy alto	2	2,2			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 8.**

*Tiene destrezas en la relación del aprendizaje virtual.*



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 11 y figura 8 se observa que, de 91 estudiantes, el 39,56% consideran que de forma regular poseen destrezas en la relación del aprendizaje virtual; el 12,09% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que estos poseen destrezas en la relación del aprendizaje virtual, al igual que un 2,20% que se encontraba en un nivel muy alto respecto a poseer destrezas sobre el aprendizaje virtual; sin embargo, un 18,68% afirmarían que a un nivel muy bajo poseerían destrezas para el aprendizaje virtual y un 27,47% consideraría a un nivel bajo que poseerían destrezas para el aprendizaje virtual.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,52 \pm 1,004$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores bajos respecto al ítem



evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta negativa respecto al aprendizaje virtual en cuanto a las destrezas necesarias para su desarrollo. La varianza de los datos fue de 1,008, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que a un nivel regular poseían destrezas en la relación del aprendizaje virtual.

#### 4.1.2. Aprendizaje virtual

**Tabla 11**

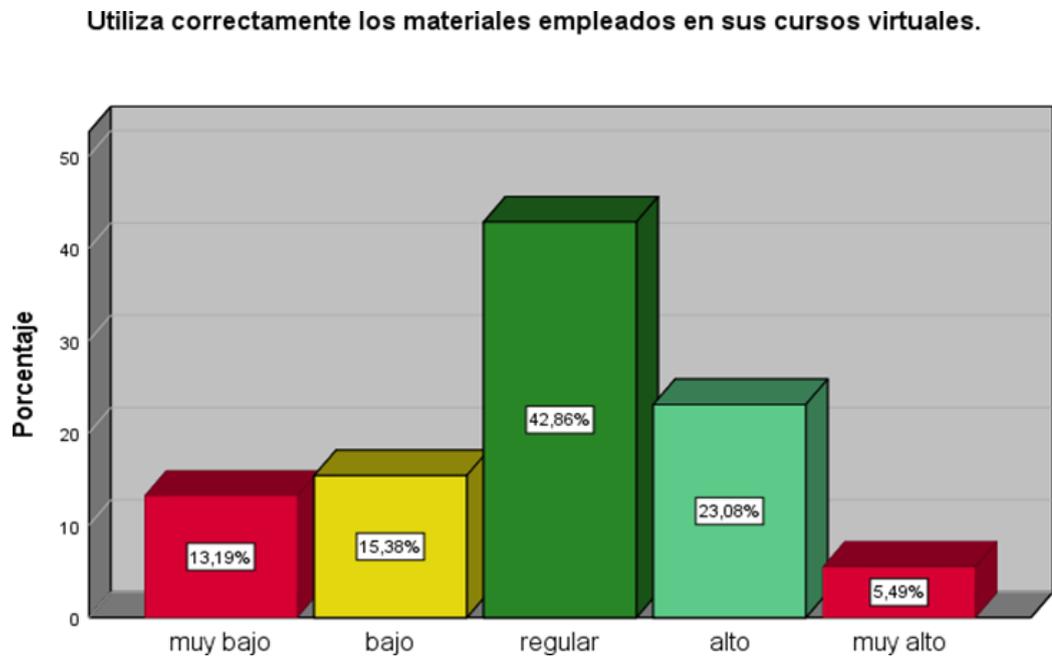
*Utiliza correctamente los materiales empleados en sus cursos virtuales.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	12	13,2			
Bajo	14	15,4			
Regular	39	42,9			
Alto	21	23,1	3,00	2,92 ± 1,067	1,138
Muy alto	5	5,5			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 9.**

*Utiliza correctamente los materiales empleados en sus cursos virtuales.*



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 12 y figura 9 se observa que, de 91 estudiantes, el 42,86% consideran que de forma regular utilizan los materiales empleados en sus cursos virtuales; el 23,08% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto al uso correcto de los materiales empleados en sus cursos virtuales, al igual que un 5,49% que se encontraba en un nivel muy alto respecto al uso correcto de los materiales empleados en sus cursos virtuales; sin embargo, un 13,16% afirmarían que da un uso muy bajo de los materiales empleados en sus cursos virtuales y un 15,38% consideraría a un nivel bajo que daría un uso correcto de los materiales empleados en sus cursos virtuales.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,92 \pm 1,067$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al



ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto al uso correcto de los materiales de los cursos virtuales. La varianza de los datos fue de 1,138, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que de forma regular se da un uso correcto los materiales empleados en sus cursos virtuales.

**Tabla 12**

*La calidad de tecnología empleada en el colegio es el más adecuado para su enseñanza.*

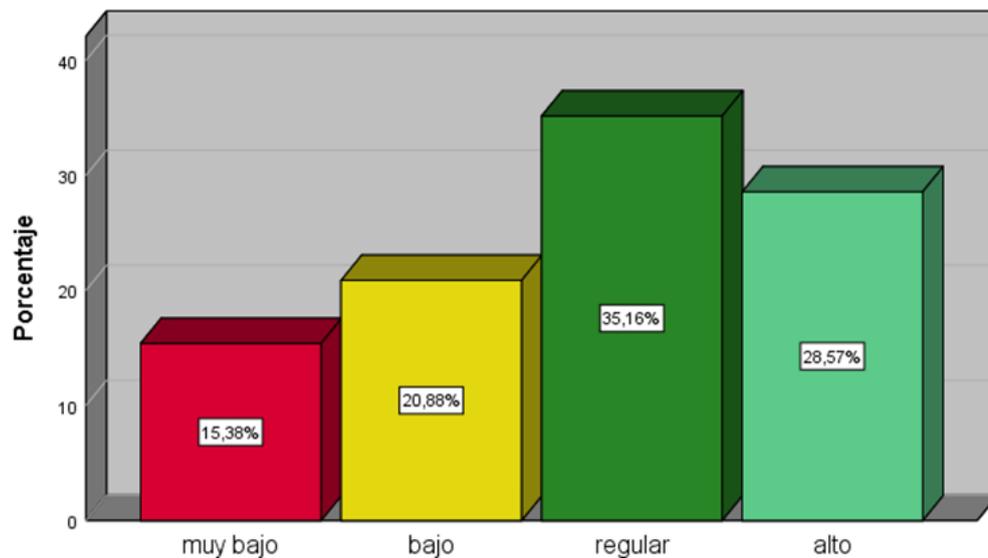
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	14	15,4			
Bajo	19	20,9			
Regular	32	35,2			
Alto	26	28,6	3,00	2,77 ± 1,067	1,068
Muy alto	0	0,0			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 10.**

*La calidad de tecnología empleada en el colegio es el más adecuado para su enseñanza.*

**La calidad de tecnología empleada en el colegio es el más adecuado para su enseñanza.**



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 13 y figura 10 se observa que, de 91 estudiantes, el 35,16% consideran que de forma regular la calidad de tecnología empleada en el colegio es el más adecuado para su enseñanza; el 28,57% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que la calidad de tecnología usada era la más adecuada; sin embargo, un 15,38% afirmaría que a un nivel muy bajo la tecnología empleada en el colegio es adecuada y un 20,88% consideraría a un nivel bajo que la calidad tecnológica era adecuada.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,77 \pm 1,067$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al



ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto a la calidad de las tecnologías empleadas en la enseñanza. La varianza de los datos fue de 1,068, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que en un nivel regular la calidad de tecnología empleada en el colegio es el más adecuado para su enseñanza.

**Tabla 13**

*Los recursos de aprendizaje PDF y presentaciones animadas publicados en el espacio virtual fueron útiles.*

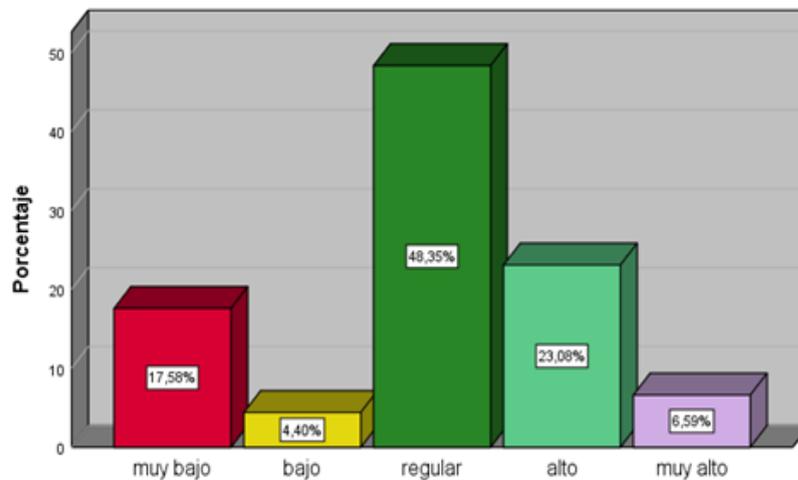
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	16	17,6			
Bajo	4	4,4			
Regular	44	48,4			
Alto	21	23,1	3,00	2,97 ± 1,034	1,254
Muy alto	6	6,6			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 11.**

*Los recursos de aprendizaje PDF y presentaciones animadas publicados en el espacio virtual fueron útiles.*

Los recursos de aprendizaje PDF y presentaciones animadas publicados en el espacio virtual fueron útiles.



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 14 y figura 11 se observa que, de 91 estudiantes, el 48,35% consideran que de forma regular los recursos de aprendizaje PDF y presentaciones animadas eran útiles; el 23,08% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que los recursos de aprendizaje publicados en el espacio virtual eran útiles, al igual que un 6,59% que se encontraba en un nivel muy alto respecto a los recursos de aprendizaje publicados eran útiles; sin embargo, un 17,58% afirmarían que a un nivel muy bajo los recursos de aprendizaje publicados eran útiles y un 4,40% considerarían a un nivel bajo que dichos recursos fueran útiles.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,97 \pm 1,034$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores altos respecto al ítem



evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto a los recursos de aprendizaje PDF y presentaciones animadas publicados en el espacio virtual. La varianza de los datos fue de 1,254, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que los recursos de aprendizaje PDF y presentaciones animadas publicados en el espacio virtual fueron regularmente útiles.

**Tabla 14**

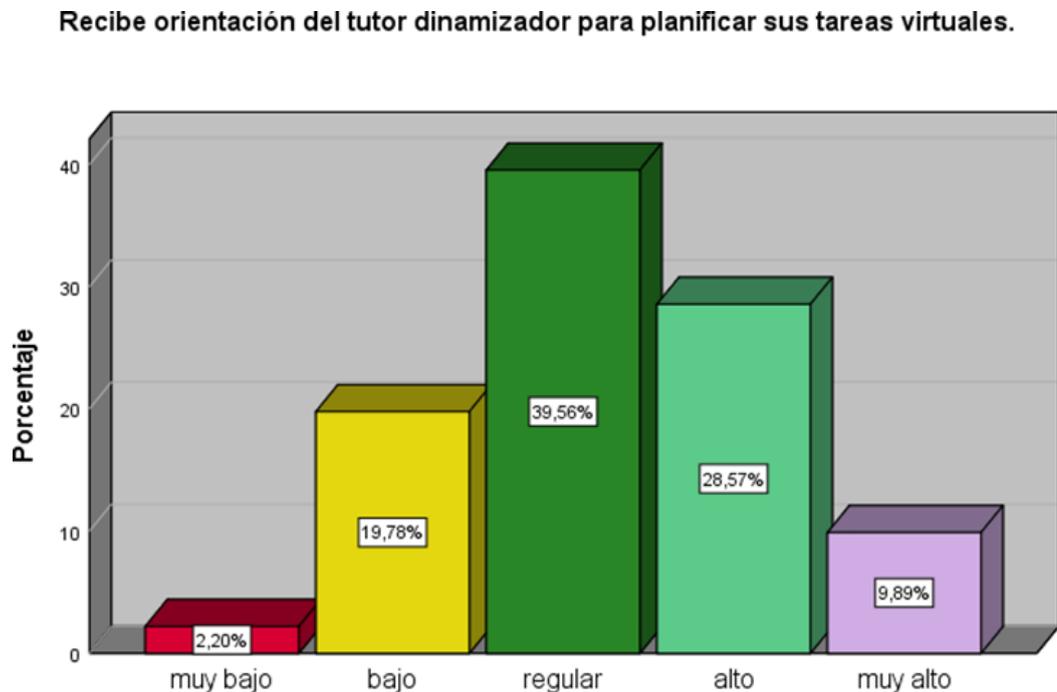
*Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	2	2,2			
Bajo	18	19,8			
Regular	36	39,6			
Alto	26	28,6	3,00	3,24 ± 1,120	0,919
Muy alto	9	9,9			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 12.**

*Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.*



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 15 y figura 12 se observa que, de 91 estudiantes, el 39,56% consideran que de forma regular reciben orientación de un tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales; el 28,57% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que reciben orientación para planificar sus tareas, al igual que un 9,89% que se encontraba en un nivel muy alto respecto a la orientación recibida para la planificación de sus tareas; sin embargo, un 2,20% afirmarían que a un nivel muy bajo reciben orientación de su tutor para planificar sus tareas y un 19,78% considerarían a un nivel bajo que reciben la orientación de un tutor para planificar sus tareas virtuales.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $3,24 \pm 1,120$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores altos respecto al ítem



evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta positiva respecto la orientación de un tutor dinamizador para planificar tareas virtuales. La varianza de los datos fue de 0,919, con lo que se identificaría un nivel bajo de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que regularmente reciben la orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.

**Tabla 15**

*El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.*

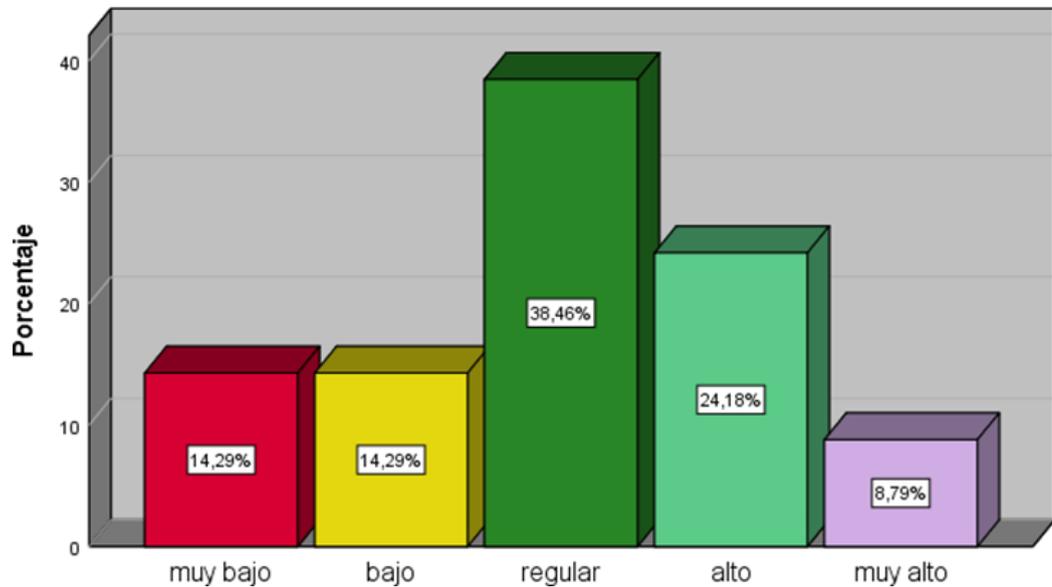
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	13	14,3			
Bajo	13	14,3			
Regular	35	38,5	3,00	2,99 ± 0,958	1,322
Alto	22	24,2			
Muy alto	8	8,8			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 13.**

*El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.*

**El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.**



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 16 y figura 13 se observa que, de 91 estudiantes, el 38,46% consideran que de forma regular el tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad; el 24,18% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a la flexibilidad del tiempo para las actividades virtuales, al igual que un 10,99% que se encontraba en un nivel muy alto respecto a la flexibilidad del tiempo para las actividades virtuales; sin embargo, un 14,29% afirmarían que a un nivel muy bajo se tiene una flexibilidad de tiempo para las actividades virtuales y un 4,40% consideraría a un nivel bajo que se tiene la flexibilidad de tiempo para las actividades virtuales.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,99 \pm 0,958$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al



ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto al tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual. La varianza de los datos fue de 1,322, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que regularmente el tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.

**Tabla 16**

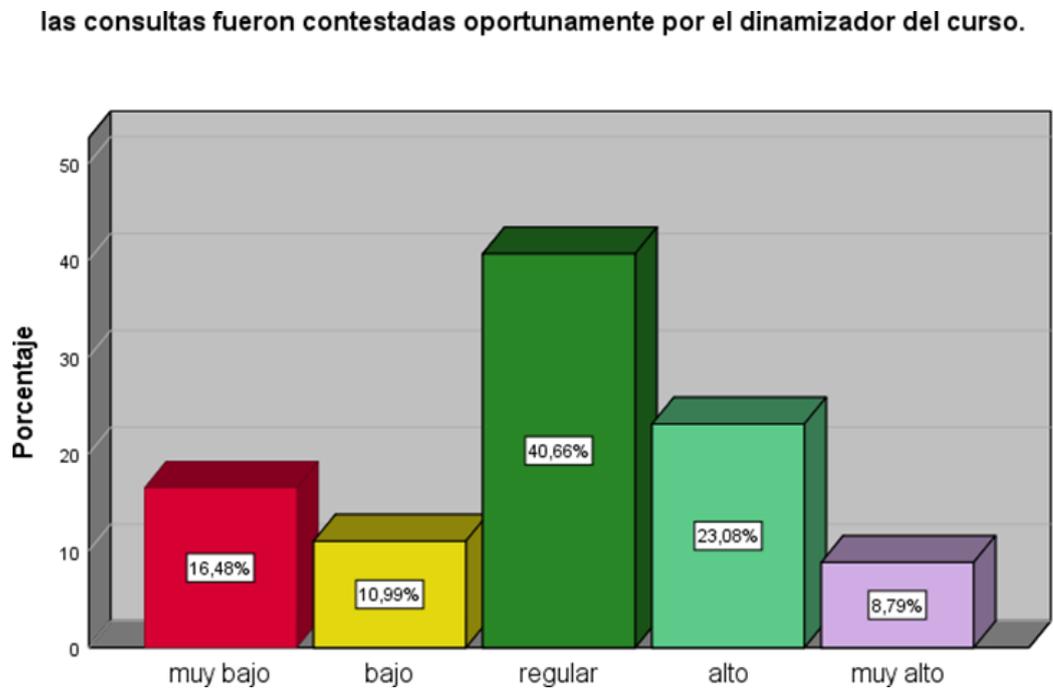
*Las consultas fueron contestadas oportunamente por el dinamizador del curso.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	15	16,5			
Bajo	10	11,0			
Regular	37	40,7			
Alto	21	23,1	3,00	2,97 ± 1,150	1,366
Muy alto	8	8,8			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 14.**

*Las consultas fueron contestadas oportunamente por el dinamizador del curso.*



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 17 y figura 14 se observa que, de 91 estudiantes, el 40,66% consideran que de forma regular las consultas fueron contestadas oportunamente por el dinamizador del curso; el 23,06% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que las consultas fueron contestadas oportunamente en el curso, al igual que un 8,79% que se encontraba en un nivel muy alto respecto a que las consultas fueron contestadas oportunamente en el curso; sin embargo, un 16,48% afirmarían que a un nivel muy bajo las consultas fueron contestadas oportunamente en el curso y un 4,40% consideraría a un nivel bajo las consultas fueron contestadas oportunamente en el curso.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,97 \pm 1,150$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores altos respecto al ítem



evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta positiva respecto a la oportuna solución de preguntas. La varianza de los datos fue de 1,366, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que de forma regular las consultas fueron contestadas oportunamente por el dinamizador del curso.

**Tabla 17**

*Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.*

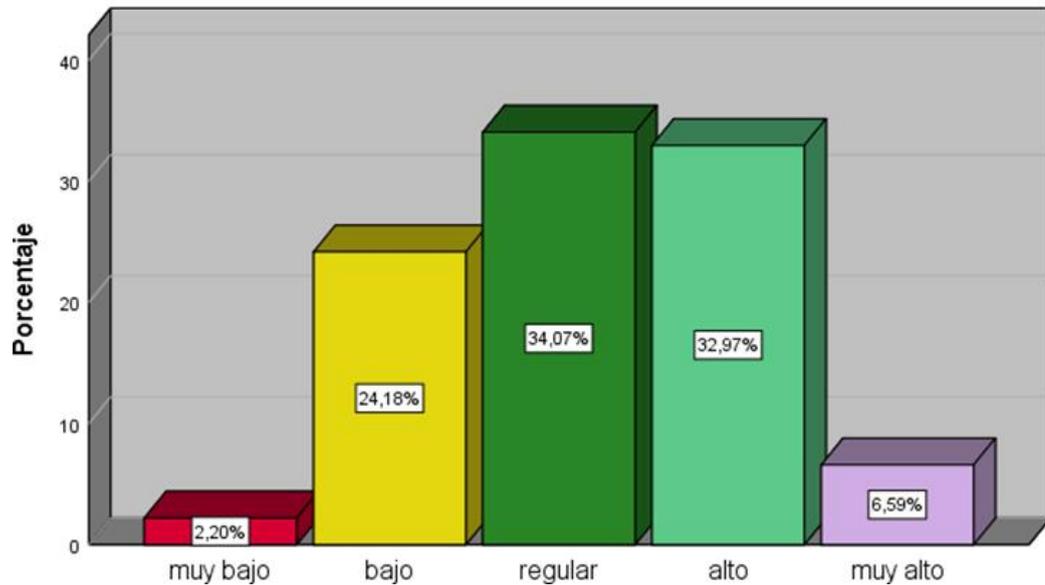
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	2	2,2			
Bajo	22	24,2			
Regular	31	34,1			
Alto	30	33,0	3,00	3,18 ± 1,169	0,902
Muy alto	6	6,6			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 15.**

*Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.*

**Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.**



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 18 y figura 15 se observa que, de 91 estudiantes, el 34,07% consideran que de forma regular la existencia de una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales; el 32,97% se ubica en un nivel alto la orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales, al igual que un 6,59% que se encontraba en un nivel alto respecto a la orientación de sus tutores en sus cursos virtuales; sin embargo, un 2,20% afirmaría que a un nivel muy bajo sobre la orientación de sus tutores en sus cursos virtuales y un 24,18% consideraría a un nivel bajo que la orientación de sus tutores en sus cursos virtuales.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $3,18 \pm 1,169$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al



ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto a la existencia de una orientación apropiada por parte de sus tutores. La varianza de los datos fue de 0,902, con lo que se identificaría un nivel bajo de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que existiría una orientación regularmente apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.

**Tabla 18**

*Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.*

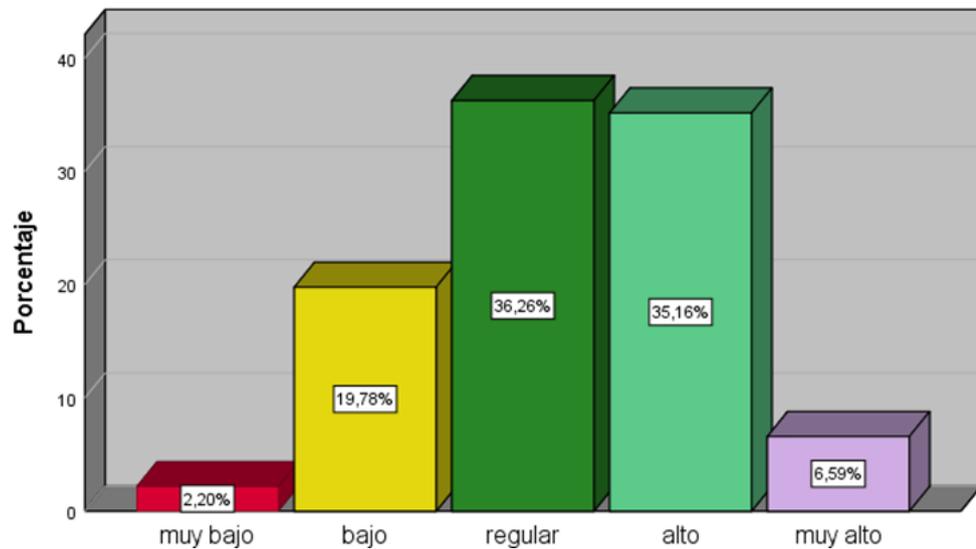
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	2	2,2			
Bajo	18	19,8			
Regular	33	36,3			
Alto	32	35,2	3,00	3,24 ± 0,950	0,852
Muy alto	6	6,6			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 16.**

*Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.*

**Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.**



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 19 y figura 16 se observa que, de 91 estudiantes, el 36,26% consideran que de forma regular reciben el apoyo oportuno de sus tutores cuando existe alguna inquietud de su curso virtual; el 35,16% se ubica en un nivel alto el apoyo oportuno de sus tutores cuando existe alguna inquietud de su curso virtual, al igual que un 6,59% considera en un nivel muy alto el apoyo oportuno de sus tutores cuando existe alguna inquietud de su curso virtual; sin embargo, un 2,20% afirmarían que a un nivel muy bajo el apoyo oportuno de sus tutores en su curso virtual y un 19,78% consideraría a un nivel bajo que el apoyo oportuno de sus tutores en su curso virtual.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $3,24 \pm 0,950$ , con



lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta positiva respecto al apoyo de los tutores frente a dificultades durante el curso virtual. La varianza de los datos fue de 0,852, con lo que se identificaría un nivel medio de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que de forma regular sus tutores les apoyaban oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.

**Tabla 19**

*La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al autor.*

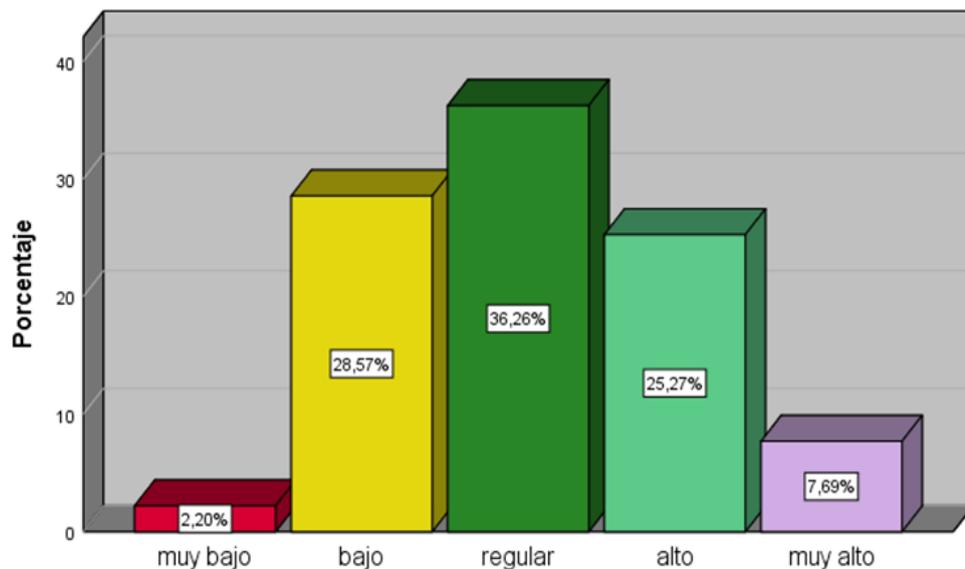
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	2	2,2			
Bajo	26	28,6			
Regular	33	36,3			
Alto	23	25,3	3,00	3,08 ± 0,923	0,938
Muy alto	7	7,7			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 17.**

*La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al autor.*

**La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al autor.**



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 20 y figura 17 se observa que, de 91 estudiantes, el 36,26% consideran que de forma regular la orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al autor; el 25,27% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que se tiene una orientación didáctica personalizada, al igual que un 7,69% que se tiene una orientación didáctica personalizada durante el curso virtual; sin embargo un 2,20% afirmarían que se tiene una orientación didáctica personalizada y un 28,57% consideraría a un nivel bajo se tiene una orientación didáctica personalizada del curso virtual.

En cuanto a las medidas de tendencia central se encontró que la mediana de los datos fue de 3, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $3,08 \pm 0,923$ , con



lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores regulares respecto al ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta ni positiva ni negativa respecto a la orientación didáctica personalizada. La varianza de los datos fue de 0,938 con lo que se identificaría un nivel bajo de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que de forma regular la orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al autor.

**Tabla 20**

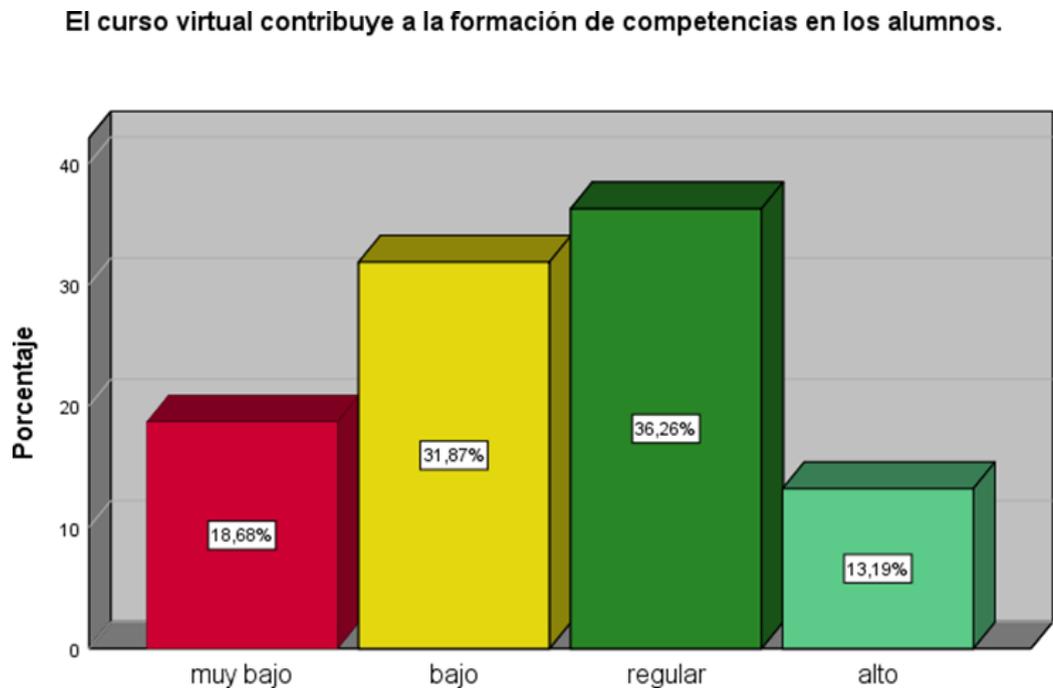
*El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	17	18,7			
Bajo	29	31,9			
Regular	33	36,3			
Alto	12	13,2	2,00	2,44 ± 0,969	0,894
Muy alto	0	0,0			
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 18.**

*El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.*



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 21 y figura 18 se observa que, de 91 estudiantes, el 36,26% consideran que de forma regular el curso virtual contribuye a la formación de competencias; el 13,19% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que el curso virtual contribuye a la formación de competencias; sin embargo, un 16,48% afirmarían que a un nivel muy bajo el curso virtual contribuye a la formación de competencias y un 4,40% consideraría a un nivel bajo que el curso virtual contribuye a la formación de competencias.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 2, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,44 \pm 0,969$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores bajos respecto al ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta negativa respecto a la contribución del



aprendizaje virtual en la formación de competencias. La varianza de los datos fue de 0,894, con lo que se identificaría un nivel bajo de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que el curso virtual contribuye de forma regular en la formación de competencias en los alumnos.

**Tabla 21**

*La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.*

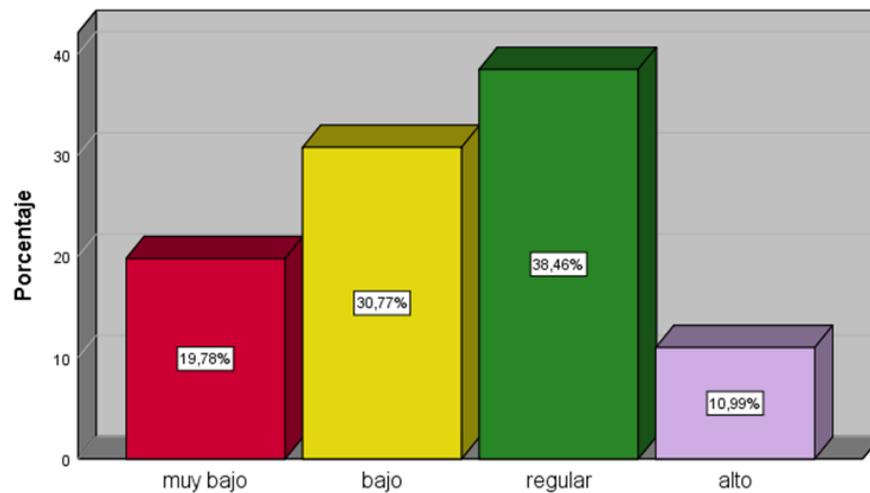
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Varianza</b>
Muy bajo	18	19,8			
Bajo	28	30,8			
Regular	35	38,5			
Alto	10	11,0	2,00	2,41 ± 0,945	0,866
Muy alto	91	100,0			
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>19,8</b>			

*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Figura 19.**

*La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.*

La educación virtuales es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.



*Nota: Base de datos SPSS versión 25.*

**Interpretación.** En la tabla 22 y figura 19 se observa que, de 91 estudiantes, el 38,46% consideran que de forma regular que la educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso; el 10,99% se ubica en un nivel alto de respuesta respecto a que la educación virtual permite alcanzar los objetivos del curso; sin embargo, un 19,78% afirmarían que a un nivel muy bajo la educación virtual permite alcanzar los objetivos del curso y un 30,77% consideraría a un nivel bajo la educación virtual permite alcanzar los objetivos del curso.

En cuanto a las medidas de tendencia central, se encontró que la mediana de los datos fue de 2, mientras que la desviación estándar en los datos fue de  $2,41 \pm 0,945$ , con lo que se infiere que la mayoría de estudiantes tendieron a valores bajos respecto al ítem evaluado, siendo que esto mostraría una respuesta negativa respecto a la educación virtual



como modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso. La varianza de los datos fue de 0,866, con lo que se identificaría un nivel bajo de varianza entre las respuestas de los estudiantes, relacionándose este valor con la tendencia de la mayoría a considerar que a un nivel regular la educación virtual permite alcanzar los objetivos del curso.

## **4.2. DISCUSIÓN**

El nivel de desempeño académico que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Cusco, es regular. El desempeño académico es regular, debido a que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para el aprendizaje de la educación en la modalidad virtual u otra situación. Asimismo, presentan dificultades de conectividad y equipos electrónicos, es decir, que la educación virtual no fue favorable para los estudiantes.

En la investigación realizada por López (2005), el abandono en educación es una problemática que afecta gravemente al crecimiento y desenvolvimiento sociocultural del estudiante; también representa un problema, así como para las instituciones educativas encargadas de la formación. Las causas de este fenómeno son diversas, entre ellas los antecedentes educativos de los alumnos, como los bajos valores medios obtenidos en la enseñanza superior, y la inadecuación de los conocimientos y competencias de los estudiantes que se gradúan en este nivel para satisfacer la demanda requerida.

En cuanto a la educación virtual. la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Cusco, se ubican en el nivel regular, lo que significa que el desarrollo de la capacidad evaluada está en proceso. Para llegar al nivel bueno, los estudiantes deberán superar sus dificultades respecto a la determinación de las causas y consecuencias de una situación problemática.



En tanto, para López y Estrada (2019) el desempeño de los estudiantes en la educación virtual, fue reprobado en un 52% se vincula a su escaso tiempo por actividad laboral, cuestiones de salud. Esto contrastado con los resultados obtenidos coincidiría en cierto aspecto, dado que fundamentalmente el trabajo virtual implica una alta carga de trabajo no solo para el docente sino también para el estudiante, donde las tareas por curso suelen ser excesivas dado que su desarrollo de forma virtual puede ser considerado como de “fácil acceso”, con lo que no se puede considerar la carga académica de todos los cursos que cursa un estudiante regular de educación secundaria, considerando ello, es por tanto, similar que los resultados obtenidos en la mayoría de aspectos haya sido regular, dado que existe cierta reprobación a esta modalidad de trabajo.

Mientras que para León (2020), los profesionales de la educación tienen poca experiencia en estrategia virtual, por tanto, esta nueva modalidad de estudio requiere de mucha práctica y la activación de nuevas estrategias educativas. Esto se vio reflejado en las tablas 7 y 8, en las que es posible identificar que aunque los docentes de la institución educativa evaluada hayan buscado brindar una educación de calidad al estudiante, ciertamente algunos estudiantes no han llegado a comprender todos los temas tratados identificándose niveles regulares de aprendizaje y educación, justificados porque bajo la modalidad virtual el estudiante puede desconcentrarse y el docente no tiene capacidades suficientes para evitar que esto suceda. Asimismo, muchas veces el estudiante puede presentar dificultades para aprender porque muchos docentes no conocen el uso de otras plataformas diferentes de Meet y Zoom, con lo que la clase tiende a ser poco interactiva y no considera la comunicación con el estudiante.

Por otro lado, Marrufo (2014) menciona que los estudiantes que no comprenden algo tiende a ser apáticos con la exigencia académica o cualquier material útil para la



formación y el desarrollo intelectual; con lo que aquí se destaca la importancia de no solo la comunicación estudiante maestro, sino del refuerzo que se debe dar a un aprendizaje, pero este no puede ser virtual ya que los canales suelen ser escasos, pero de forma presencial si es factible; por lo que la modalidad virtual no puede ser completamente efectiva, sino que esta debería ser mejorada a través de clase híbridas o mistas, donde el trabajo sea tanto presencial y virtual, fundamentalmente porque el trabajo virtual favorece el desarrollo de una clase y la parte presencial es capaz de reforzar un aprendizaje, dependiendo de la metodología de enseñanza del docente.

Cominetti y Ruiz (1997), explicaron que el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. Con ello también se debe considerar la evaluación constante del estudiante y la capacitación del docente para desarrollar clases de forma óptima, donde el docente se encarga de apoyar al estudiante en todo momento.

Finalmente, algunas de las limitaciones consideradas en el presente estudio fue el análisis comparativo del desempeño de los estudiantes con las calificaciones promedio obtenidas, dado que este se considera un indicador importante sobre la comprensión de temas tratados. Por su parte, la mayor fortaleza del trabajo radica en que se trabajó con la población total de estudiantes considerados para el estudio, por lo que se tendrían resultados fehacientes respecto a la realidad de la institución educativa analizada.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El nivel de desempeño académico de la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel regular tanto en el aspecto del aprendizaje virtual como en la educación virtual, siendo que los más aspecto más positivo sería la accesibilidad de los estudiantes a tutoría y orientación durante el desarrollo de clases, y la contribución de la parte actitudinal; mientras que los aspectos negativos del desempeño académico en su modalidad virtual son las destrezas para el desarrollo de clases virtuales, la contribución en la formación de competencias en los alumnos y el nivel de alcance para los objetivos del curso.

**SEGUNDA:** El nivel de aprendizaje virtual de los estudiantes fue regular para el uso correcto de los materiales empleados en los cursos virtuales (42,9%), la calidad de tecnología empleada en el colegio (28,6%), los recursos de aprendizaje y presentaciones animadas (48,4%), orientación del tutor dinamizador (39,6%), tiempo para el desarrollo de las actividades (38,5%), resolución de preguntas (40,7%), orientación apropiada (34,1%), apoyo oportuno (36,3%), orientación didáctica personalizada (36,3%), formación de competencias en los alumnos (36,3%) y alcance de los objetivos del curso (38,5%).

**TERCERA:** El nivel de educación virtual en la mayoría de los estudiantes fue regular para los métodos de aprendizaje virtual (38,5%), mejora de una buena aptitud como estudiante (41,8%), desarrollo del pensamiento flexible (37,4%), desarrollo del pensamiento fluido (45,1%), motivación de experiencias de tipo actitudinal (41,8%), meditación de los distintos



fenómenos de la vida y del entorno (41,8%), y destrezas en relación del aprendizaje virtual (39,6%); asimismo solo se encontró en un nivel alto la mejora de la visualización y construcción de imágenes (36,3%) por la educación virtual.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A nivel académico, debe realizarse un análisis constante respecto al desempeño académico de los estudiantes que realizan clases virtuales, enfocándose en la comprensión de los temas y abordaje de nuevos canales de comunicación interactivos, como el uso de plataformas digitales de juegos lúdicos para el desarrollo de clases.

**SEGUNDA:** Desarrollar clases orientativas para docentes y tutores, enfocadas en el manejo de plataformas virtuales y el uso de tecnologías para el aprendizaje de los estudiantes, para identificar aspectos relevantes sobre el material que se debe usar en clase y como hacer este material más interactivo y comprensible para el estudiante.

**TERCERA:** Considerar el trabajo de clases híbridas o mixtas, en las que se desarrollen tanto clases virtuales como presenciales, que faciliten el reforzamiento de los temas tratados en las clases virtuales, valiéndose también del uso de herramientas digitales, incluso de forma presencial.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, I. (2020). Competencias digitales en la educación del siglo XXI. *Revista de Educación*, 378, 22-37.
- Barca, A. (2012). *Motivación escolar y rendimiento, impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia*. (Tesis de licenciatura). Madrid: Universidad de Murcia.
- Caso y Hernández (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos* (Tesis de licenciatura). México: Universidad Autónoma de México.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Puno: SIRIO.
- Cominetti y Ruiz (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. (Tesis de licenciatura). Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Delgado J., Pazmiño J., (2018). *Aprendizaje de las aulas virtuales mediante un AVA para el área de informática del grado sexto del instituto colombo bolivariano de la ciudad de Cartagena* (Tesis de licenciatura). Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Gómez, A. (2018). La institución educativa secundaria: Características, funciones y desafíos actuales. *Revista de Investigación Educativa*, 36, 25-38.
- González, M. A., & Farfán, M. M. (2019). Desempeño académico: Concepto, medición y factores asociados. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-21.



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación. En Holmberg, B. (1995). The evolution of the character and practice of distance education. Open Learning.
- Hernández-Rodríguez, J. C. (2020). Estrategias de enseñanza para la educación virtual. Revista de Educación en Línea, 18, 12-23.
- López, J. L., & García, E. (2018). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: Revisión de la literatura. Revista de Educación y Tecnología, 10, 1-15.
- Makoe, M., Kekwaletswe, R., & Nleya, P. T. (2019). Aprendizaje en línea: Perspectivas, desafíos y oportunidades. Revista de Tecnología Educativa, 26, 50-63.
- Mann, L. (2018). Tercer grado de educación primaria: Un reto para la formación integral del estudiante. Revista Científica de Educación, 5, 10-25.
- Marrufo, J. (2014). Hábitos de lectura y competencias de comprensión de información escrita de alumnos del tercer año de Licenciatura de la Universidad. Yucatán: Universidad Patria. Mexico: Mc Graw Hill.
- Oliver, R., & Herrero, J. (2019). Evaluación en línea: Una revisión de la literatura. Revista de Investigación en Tecnología Educativa, 2, 1-17.
- Patiño Prieto, J. C. (2016). Ambientes virtuales de aprendizaje: usabilidad, prácticas y mediación cognitiva. *Virtu@lmente*, 2(1), 40-52. Recuperado a partir de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1415>
- Rodríguez-Ariza, L., Rodríguez-Gómez, D., & Navarro-Adelantado, V. (2020). La educación virtual: Una revisión sistemática de la literatura. Revista de Educación a Distancia, 20, 1-22.



- Romo López, A. (2005). Estudio doble retención y deserción en un grupo de IES. México: ANUIES.
- Valle, A., González, R., Núñez, J. & González-Pienda, J. A. (1998). Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. *Psicothema*, 10(2), 393-412.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* (Tesis de licenciatura). Piura: Universidad de Piura.
- Wamba, S. F., & Anquetil, M. (2020). Ambientes virtuales de aprendizaje: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Tecnología Educativa*, 28, 1-19.



# ANEXOS



## ANEXO 1

### Matriz de consistencia del problema e investigación de tipo diagnóstico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	APRENDIZAJE VIRTUAL	- La ejecución de las tareas	Muy bajo (01-05)
		- La pedagogía utilizada en el desarrollo de la enseñanza	Bajo (06-10) Regular (11-13)
		- Cognitivo	Alto (14-17)
		- Actitudes	Muy alto (18-20)
		- Destrezas	
	EDUCACIÓN VIRTUAL	- Recursos de aprendizaje	
		- Acompañamiento virtual	
		- Colaboración virtual	
		- Competencias	



## ANEXO 2. INSTRUMENTO DE DATOS RECOGIDOS

### Ficha de observación

El presente instrumento tiene el propósito de recopilar información sobre el desempeño académico. Marque con (X) las valoraciones según corresponda.

PONDERACIÓN:

**MUY BAJO – BAJO - REGULAR - ALTO - MUY ALTO**

<b>Dimensión 1: LOGROS DE APRENDIZAJE</b>		Muy bajo [01-05]	Bajo [06-10]	Regular [11-13]	Alto [14-17]	Muy alto [18-20]
1	La ejecución de las tareas permite mejorar los métodos en el aprendizaje.					
2	La pedagogía utilizada en el desarrollo de la enseñanza ha permitido mejorar una buena aptitud como estudiante.					
3	Los conocimientos son adecuados para desarrollar el pensamiento flexible.					
4	El pensamiento fluido permite					



	mejorar los conocimientos impartidos en el aula virtual.					
5	Se siente motivado a realizar algunas experiencias con respecto a lo actitudinal.					
6	La parte actitudinal de valores permite explorar y meditar distintos fenómenos de la vida y el entorno.					
7	Contribuye la parte actitudinal a mejorarla visualización construcción de imágenes.					
8	Tiene destrezas en la relación del aprendizaje.					
<b>Dimensión 2 EDUCACIÓN VIRTU</b>						
9	Utiliza correctamente los materiales empleados en sus cursos virtuales.					
10	La calidad de tecnología empleada en el colegio es el más adecuado para su enseñanza.					



11	Los recursos de aprendizaje PDF y presentaciones animadas publicados en el espacio virtual fueron útiles.					
12	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.					
13	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.					
14	Las consultas fueron contestadas oportunamente por el dinamizador del curso.					
15	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.					
16	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.					
17	La orientación didáctica del curso					



	virtual suele ser personalizada cuando se solicita al autor.					
18	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.					
19	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.					
20	Utiliza correctamente los materiales empleados en sus cursos virtuales.					



### ANEXO 3

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ESTEFANY LILY ROQUE QUILLE  
identificado con DNI 73351199 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN SECUNDARIA: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
“DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES  
DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA  
DE FÁTIMA DE CUSCO.”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

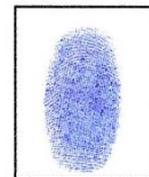
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de ABRIL del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 4

# AUTORIZACIÓN PARA EL DEPOSITO DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ESTEFANY LILY ROQUE QUILLE  
identificado con DNI 73351199 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES  
DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE CUSCO"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

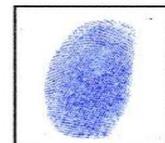
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de ABRIL del 2023

F. Lily Roque Quille

FIRMA (obligatoria)



Huella