



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**DEPENDENCIA TECNOLÓGICA Y SALUD MENTAL EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA FRANCISCO BOLOGNESI DE
SANQUIRA – YUNGUYO 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARITZA LUQUE MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

**DEPENDENCIA TECNOLÓGICA Y SALUD
MENTAL EN ADOLESCENTES DE LA INS
TITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA FR
ANCI**

AUTOR

Maritza Luque Mamani

RECuento DE PALABRAS

13709 Words

RECuento DE CARACTERES

75317 Characters

RECuento DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 14, 2023 9:52 AM GMT-6

FECHA DEL INFORME

Apr 14, 2023 9:53 AM GMT-6

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 10% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Dra. CARMEN ROSA CALCINA CONDORI
DIRECTOR DE TESIS
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Resumen



DEDICATORIA

Esta tesis de grado va dedicada a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin rendirme.

También le dedico a mis queridos padres Roberto Luque, Felixa Mamani y hermanos (as) Julián, Lidia, Victoria, David, Octavio, Edwin, Paula, Efraín, Beatriz, Marleny, por haber sido mi apoyo y fortaleza incondicional que me acompañaron en esta etapa de mi carrera profesional y como ser humano.

Maritza Luque Mamani



AGRADECIMIENTO

Me siento profundamente agradecida a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas.

También quisiera expresar mi reconocimiento y gratitud a mis padres y hermanos (as) por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades e inconvenientes que se me presentaron. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonar.

A mi asesora Dra. Carmen Rosa Calcina Condori, por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido llegar a esta instancia tan anhelada.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por haber impartido sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

A mis queridas amigas, por su amor y apoyo: Yuly, Alexandra y Ruth.

Gracias a los (as) estudiantes de IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo por su valioso aporte para mi investigación de tesis.

Maritza Luque Mamani



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 10

ABSTRACT 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 17

2.2. MARCO TEÓRICO..... 21

2.4. MARCO CONCEPTUAL 32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 33

3.2. AMBITO DEL ESTUDIO 33

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 34



3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	35
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	38
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	40
4.2. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	57

ÁREA: Salud del niño, escolar y del adolescente.

TEMA: Dependencia tecnológica y salud mental en adolescentes.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 de abril de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022. ..	40
Tabla 2. Dependencia tecnológica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.	42
Tabla 3. Salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.....	43
Tabla 4. Prueba de Shapiro-Wilk de normalidad para dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.....	67
Tabla 5. Evaluación de la capacidad de contrastación de hipótesis para dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.	68
Tabla 6. Dimensiones de dependencia tecnológica en adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.....	69
Tabla 7. Dimensiones de salud mental en adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.....	69



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.	70
Figura 2. Dependencia tecnológica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.	70
Figura 3. Dimensiones de dependencia tecnológica en adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.	71
Figura 4. Salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.	71
Figura 5. Dimensiones de salud mental en adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.	72



ACRÓNIMOS

- OMS** : Organización Mundial de la Salud
- IES** : Institución Educativa Secundaria
- TICs** : Tecnologías de la Información y la Comunicación
- GHQ** : Cuestionario General Health Questionnaire



RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la asociación entre dependencia tecnológica y salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional de corte transversal, diseño no experimental. La población estuvo integrada por 70 adolescentes y la muestra de 60 por medio del muestreo probabilístico por estratos. Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios de dependencia tecnológica y salud mental, que cuentan con una validez y confiabilidad de Alfa de Cronbach 0.960 y 0.936 respectivamente, considerándose confiables para ser aplicado para el presente estudio. El análisis estadístico fue a través del paquete estadístico chi-cuadrada de Pearson y para el procesamiento de datos, se utilizó el software SPSS vs 22. Los resultados evidencian una correlación positiva entre la dependencia tecnológica y la salud mental con chi-cuadrada de Pearson de ,481 y un valor $p=0.001$ ($p<0.05$); en la dependencia tecnológica, el 50% de los adolescentes presentan dependencia tecnológica de nivel medio y con relación a la salud mental, el 56% tienen salud mental regular. En conclusión, la dependencia tecnológica tiene asociación significativa con la salud mental de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo.

Palabras Clave: Adolescentes, dependencia tecnológica, salud mental.



ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the association between technological dependence and mental health in adolescents of the IES Francisco Bolognesi de Sanquira - Yunguyo 2022. The type of study was descriptive-correlational, cross-sectional, non-experimental design. The population consisted of 70 adolescents and the sample of 60 by means of probabilistic sampling by strata. For data collection, two questionnaires on technological dependence and mental health were used, which have a validity and reliability of Cronbach's Alpha of 0.960 and 0.936 respectively, being considered reliable to be applied to the present study. The statistical analysis was through Pearson's chi-square statistical package and for data processing, the SPSS vs 22 software was used. The results show a positive correlation between technological dependence and mental health with Pearson's chi-square of .481 and a value $p=0.001$ ($p<0.05$); in technological dependency, 50% of adolescents have medium-level technological dependency and in relation to mental health, 56% have regular mental health. In conclusion, technological dependence has a significant association with the mental health of adolescents from the Francisco Bolognesi Secondary Educational Institution of Sanquira - Yunguyo.

Keywords: Adolescents, technological dependence, mental health.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La sociedad desde sus inicios hasta la actualidad tuvo un proceso grande donde la globalización puso desafíos y retos debido que trajo ventajas en cuanto al avance tecnológico y desventaja por ende la población no hace uso adecuado y provechoso de las innovaciones tecnológicos (1), siendo así el grupo de jóvenes en el que se incluye los adolescentes como principales usuarios de los dispositivos tecnológicos que facilitan el acceso a aplicaciones (2).

Ante ello, se efectuó un ranking de uso del internet en redes sociales a nivel mundial, de acuerdo a ello, Filipinas ocupa uno de los primeros países donde el uso del internet en redes sociales es muy frecuente, seguido de Colombia y Brasil, a ello también se suman los países de Nigeria, Indonesia, México, Kenia y Argentina (3).

Los adolescentes se encuentran entre los miembros más susceptibles de la población en ser dependientes a las nuevas tecnologías y los índices de trastornos de la salud mental como la depresión, ansiedad, insomnio severo, así como el impulso no controlado del uso de dispositivos tecnológicos aumentan (4).

De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud, la depresión es uno de los trastornos mentales más común en el sexo femenino, ya que el 10 a 15% de las mujeres pertenecientes a los países desarrollados padecen depresión y entre el 20 a 40% de las adolescentes padecen depresión en los países en desarrollo; sin embargo más del 60% de los casos se asignan a los hospitales psiquiátricos (5).



Al respecto, una investigación desarrollada en España, evidenció que más del 50% de los estudiantes están ocupados más tiempo con el celular y el 79,6% manifiestan haber presentado efectos secundarios de comportamiento por su uso exagerado del celular (6).

Asimismo, en Washington, un estudio evidenció que el 50% de adolescentes son dependientes al uso de dispositivos como el celular y el 48% de ellos que usaban por más de 5 horas tuvieron depresión, inclinación a episodios de suicidio y tendencias de aislamiento social (7).

A nivel de Latinoamérica, un estudio efectuado en Guatemala, evidenció que el 74% de adolescentes presentaron uso normal del internet, el 23% tuvieron adicción leve de uso del internet y el 3% tuvo una adicción moderada (8). Por ende, en un estudio desarrollado en Ecuador, se determinó que más del 60% de adolescentes presentaron adicciones tecnológicas, como la adicción al uso del internet (9).

A nivel nacional, alrededor de 29 millones de adolescentes, es decir, aproximadamente el 80% tienen un teléfono móvil como medio de comunicación o como medio de información en las redes sociales. De lo cual, casi el 50% de los adolescentes de 10 a 18 años usan los dispositivos móviles como medio de recreación (10).

Referente a ello, una investigación realizada en Moyobamba evidenció que el 28% de los alumnos presentaron alta dependencia al celular y el 36.4% tuvieron problemas a causa del uso excesivo del celular, en cuanto al sexo, los varones presentaron dependencia al celular más que las mujeres (11). También, en una investigación realizada en Lima, se evidenció que el 50% de los adolescentes tuvieron nivel medio de dependencia tecnológica y el 48% excedían con el uso del internet (12). Aunado a ello, en Trujillo, un estudio demostró que los adolescentes con dependencia tecnológica media tienen mayores riesgos de presentar problemas de salud mental (13).



A nivel local, el 43.9% de los adolescentes puneños presentaron dependencia regular al uso del celular y el 32.9% presentaron una dependencia elevada, dato que preocupa, ya que casi la mitad usan de manera excesiva el celular, este uso desmedido podría afectar en la salud mental de los adolescentes, manifestados en el aumento de la angustia, ansiedad, depresión y aislamiento social (14).

Actualmente, con los nuevos avances tecnológicos se han adquirido hábitos y usos desmedidos de la tecnología, donde los adolescentes se ven atraídos por los smartphones por el internet, videojuegos y por las redes sociales. Durante las visitas domiciliarias e instituciones educativas se observó que gran parte de la población estudiantil posee teléfonos de diferentes modelos, algunos adolescentes en horario de clases están fuera de sus aulas manipulando sus celulares, tanto rural y urbano, ante ello no es ajeno la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo. Docentes y padres de familia de dicha institución manifestaron su preocupación: “siempre están con el celular en la mano y ya no atienden como antes a las labores académicas”, “sus notas empezaron a bajar desde que tienen celulares con internet, desde que las clases son virtuales debido a la enfermedad del COVID-19”, “al pedir que guarden su celular se incomodan”, “me piden la compra de un aparato móvil”, “no me hacen caso todo el día están con el celular en el desayuno, almuerzo, cena, conectados en el Facebook y videojuegos”. Así como también los mismos adolescentes manifestaron: “me da miedo que me decomisen o que se acabe los megas del celular”, “no puedo estar sin celular”, además mencionan que algunos de sus compañeros están muy pendientes al celular, porque no solo hacen uso en horas académicas, sino que además utilizan el internet y redes sociales en horas de clases, esto evidencia que los adolescentes son dominados por la tecnología como: Facebook, WhatsApp, Instagram, TikTok, etc., lo cual influye mucho en el rendimiento académico como también en la salud mental ya que al estar demasiado tiempo conectado les quita



horas de estudio y son más propensos a ser dependientes a la tecnología creado por hombre.

La dependencia de uso del celular, podría afectar la salud mental de estos adolescentes, causando estrés y ansiedad al dejar de usar, otros problemas que podrían presentar son la pérdida de amistades, irritabilidad, preocupaciones, depresión, ideas suicidas, trastorno del sueño, cefalea, dolor en zonas del cuello y espalda e incluso la disminución de la autoestima, perjudicando sus labores académicas y sus metas trazadas.

Frente a la problemática que se planteó la pregunta siguiente: ¿Cuál es la asociación entre dependencia tecnológica y salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar la asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de dependencia tecnológica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.
- Identificar el nivel de salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

H₁: Existe asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.



H₀: No existe asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

En Guatemala, en el año 2018, se realizó un trabajo de investigación, cuyo objetivo fue “Determinar el grado de dependencia del uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años”. En metodología fue tipo transversal, descriptivo y analítico, de diseño no experimental, con 26 adolescentes como población, y se utilizó es Test de Adicción a Internet como instrumento. Conforme a los resultados, el 74% de estudiantes presentaron uso del internet normal, el 23% presentó una adicción leve y por último el 3% presentó una adicción moderada. Se concluye, que la mayoría de los adolescentes no presentan adicción del uso de internet (8).

En España, en el año 2018, se realizó una investigación con el objetivo de “Determinar la frecuencia de uso y redes sociales de internet por parte de adolescentes y estudiantes de ciencias de la salud”. La metodología fue descriptivo y transversal, con 75 alumnos en población, el instrumento fue un cuestionario que mide la frecuencia de conexión a internet. Resultados obtenidos: el 40.3% de adolescentes evidenciaron conectarse diariamente al internet (varias horas al día) y la aplicación que más usan es el WhatsApp con un 78.8%, por otro lado, el 34.3% usa el celular para los videojuegos, 34.7% usan el internet para buscar información académica. En conclusión, la gran parte de su tiempo los adolescentes están ocupados en el uso del internet (15).

En Ecuador en el año 2017, se desarrolló un estudio, cuyo objetivo fue “Identificar la relación de las adicciones tecnológicas con la salud mental de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Zumbi- Zamora Chinchipe periodo enero-



junio 2016”. La metodología fue cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, en población estuvo constituida por 192 alumnos de 1ro, 2do y 3ro año de bachillerato, como instrumento fue utilizado la escala de adicción a internet y cuestionario en adicción tecnológica. En los resultados obtenidos se determinó que el 60,87% presenta adicciones tecnológicas con adicción al internet. En conclusión, se evidenció que las adicciones tecnológicas están asociadas a la salud mental de los alumnos ($p=0.004$) (9).

2.1.2. A nivel nacional

En Trujillo, en el año 2021, se realizó un estudio con el propósito de “Determinar la relación entre dependencia tecnológica con la salud mental en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Parcoy - 2021”. Conforme a la metodología fue un estudio aplicado, correlacional, transversal, de enfoque cuantitativo y con diseño no experimental, con población de 70 adolescentes, a quienes se encuestó mediante los instrumentos de dependencia tecnológica y salud mental. En resultados se destacó el grado medio en la dependencia tecnológica con 49%, seguida del nivel regular con 42% en la salud mental. Para la dimensión de dependencia tecnológica, cabe observar que las proporciones del uso de internet está en un 54% con nivel alto, el 49% al teléfono móvil en un nivel medio, y uso de videojuegos con 56% se sitúa en un nivel bajo. Asimismo, la salud mental ha sido regular en estos escolares con 42% seguida de bueno con 34%. En conclusión, se determinó que la dependencia tecnológica se asocia a la salud mental ($p=0.032$) (13).

En Ica, en el año 2021, se realizó una investigación con el objetivo de “Determinar el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 3ro grado de secundaria de una I.E. en Nasca- Ica”. La metodología fue descriptivo, básico, transeccional y con el diseño no experimental, la muestra fue de 77 alumnos que cursan el 3er grado de secundaria por muestreo probabilístico; se empleó el test de dependencia al móvil como instrumento.



Los resultados obtenidos, evidencian que el 61% de los encuestados presentaron dependencia al móvil en un nivel moderado, el 58% manifestaron tener una moderada abstinencia uso del móvil, el 58% presentaron abuso y tiene problemas para resistir el impulso de usar el móvil moderadamente, el 56% tienen problemas como resultado del manejo de móvil moderado, y el 56% tienen paciencia del manejo del móvil moderadamente. En conclusión, los alumnos del tercer grado de la IES Roberto Pisconti Ramos de Nasca presentaron un nivel moderada de dependencia a los teléfonos celulares (16).

En Huancavelica, en el año 2020, se realizó una investigación con el objetivo de “Determinar el nivel de adicción tecnológica en los estudiantes de 5° grado de secundaria en una I.E. de Jauja en Junín - 2020”. La metodología fue descriptivo, básico, diseño no experimental y transeccional, con una población de 235 estudiantes y una muestra de 130, el instrumento utilizado fue un cuestionario de adicción tecnológica. Resultados obtenidos: el 48% presentó una adicción tecnológica leve, el 50% presentó una adicción tecnológica moderada y el 2% presentó una adicción tecnológica severa. En conclusión, se evidenció que la adicción a la tecnología es moderada (17).

En Lima, en el año 2019, se ejecutó una investigación con el objetivo de “Determinar el nivel de la dependencia tecnológica en los estudiantes de 6° grado de la I. E. N° 22238 San Martín de Porres de Chíncha Alta, Provincia de Chíncha, Departamento de Ica – 2018”. Con acorde a la metodología fue básica, descriptivo, cuantitativo, transversal, el diseño fue no experimental, con una población de 60 alumnos, para su encuesta se utilizó un cuestionario de dependencia tecnológica validado. Conforma los resultados, el 50% presentan una dependencia tecnológica en el grado medio, en cambio el 48% presentó grado bajo y solamente el 2% obtuvo un grado elevado, y lo que más



resaltó es el uso del internet con 48%. En conclusión, la dependencia tecnológica en los estudiantes tuvo mayor porcentaje en el nivel medio (12).

En Lima, en el año 2019, se ejecutó un estudio con el objetivo de “Identificar la relación de las ciberadicciones con la salud mental en los jóvenes estudiantes de segundo año de medicina humana de la facultad de medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019”. La metodología fue cuantitativo, descriptivo, observacional, transversal y retrospectivo, con 100 alumnos como población, como instrumento se utilizó dos cuestionarios de Self Reporting Questionnaire (SRQ) y también la Escala de Adicción a Internet. Resultados obtenidos: el 82,5% de los alumnos presentaron sintomatología relacionado a trastornos mentales. En conclusión, existe una asociación entre la salud mental y la prevalencia de las ciberadicciones de los alumnos ($p=0.001$) (18).

2.1.3. A nivel local

En Puno, en el año 2021, se desarrolló una investigación con el objetivo de “Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la agudeza visual en los estudiantes del colegio José Antonio Encinas Yanapata e Industrial N° 66 Santiago de Pupuja, Puno - 2019”. De acuerdo a la metodología es un estudio descriptivo y correlativo, no experimental, donde se incluyó a una muestra de 154 estudiantes. Los resultados evidencian que el 56% de la muestra del estudio mostró una dependencia moderada al teléfono móvil y el 49% tuvieron leves impedimentos visuales. En conclusión, el constante uso del celular afecta a la visión (19).

En Puno, en el año 2020, se efectuó un estudio con el objetivo “Identificar la dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria César Vallejo, Huancané - 2019”. Metodológicamente fue descriptivo, de



diseño no experimental y transversal, con 82 alumnos como población, como instrumento se utilizó una encuesta de test de dependencia al móvil. De acuerdo a los resultados, el 43.9% de los alumnos presentaron un grado medio de dependencia, el 32.9% presentó un grado alto de dependencia y el 23.2% presentaron un grado bajo de dependencia. En conclusión, estos alumnos presentaron una dependencia media y alta al uso del celular (14).

En Puno, en el año 2018 se efectuó un estudio con el objetivo de “Determinar las características demográficas, sociales y familiares asociados a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes de la I.E.S. “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno 2017”. Tuvo una metodología cuantitativa, correlativa y transversal, donde se tuvo una población de 285 estudiantes. Los resultados evidencian que el 48.8% presentó dependencia media sobre el teléfono móvil y el 27.4% alta dependencia. El 53.7% tuvo baja dependencia al internet y el 38.2% dependencia media. En conclusión, la dependencia al celular de los estudiantes es media (20).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Dependencia tecnológica

La dependencia de la tecnología se refiere al deseo de hacer la mayor parte de nuestras tareas cotidianas utilizando innovaciones técnicas creadas por el hombre. También se refiere a la transformación de nuestros canales de comunicación en virtuales. Es decir, una persona se vuelve dependiente de algún tipo de tecnología (una computadora, un teléfono móvil, un videojuego, etc.) cuando es incapaz de separarse de ella, aunque sea por un breve periodo de tiempo. Los jóvenes de hoy en día, son un ejemplo muy claro de esto, ya que son totalmente dependientes de sus teléfonos móviles, que están constantemente conectados a la red social (21).



La dependencia tecnológica se fundamenta en la falta de control en las decisiones previas a los procesos productivos, la dependencia se produce cuando se carece de libertad para seleccionar entre las alternativas de importación de tecnología o de creación nacional (22).

La dependencia tecnológica se refiere al deseo de realizar la mayoría de nuestras tareas diarias utilizando dispositivos tecnológicos fabricados por el hombre. También se refiere a la adopción de medios virtuales como nuestro principal medio de comunicación para comunicarnos, conocer gente nueva, registrar datos personales, gestionar nuestras finanzas y llevar a cabo otros aspectos de nuestra vida cotidiana (21).

Asimismo, la dependencia de la tecnología puede provocar diversos efectos negativos en las personas como el uso exagerado del celular, el desequilibrio en muchos ámbitos de la vida como el deterioro mental, escaso crecimiento de la creatividad, aislamiento social, enfermedades en la audición, depresión, trastorno bipolar, ansiedad, trastornos, entre otros (21).

2.2.2. Uso de internet

En los estudiantes, el uso de internet se vuelve perjudicial con la expansión excesiva del tiempo, llegando a impactar en su desarrollo en varias esferas de su vida social, académica y personal. Estos problemas pueden manifestarse de diversas maneras, como la reducción del tiempo de estudio, los cambios de humor o el cansancio. Así, la impaciencia por no encontrar lo que buscan o el tiempo de espera en las conexiones provoca ansiedad, que puede llegar a ser tan intensa que puede derivar en irritabilidad y furia excesiva (12).

Al igual que otras adicciones sin sustancias, consiste en una serie de comportamientos repetitivos que la gente no puede dejar de hacer. Un aspecto relacionado



es que, si bien el uso de las redes sociales para conectarse con otros puede reducir el estrés, hacerlo llevará a la dependencia porque las personas necesitan conectarse; la discrepancia es que es una adicción sin sustancias (23).

2.2.2.1. Dependencia

No hay definición para la adicción a internet; sin embargo, se suele concordar en que las personas adictas a internet tienen problemas para cumplir con sus obligaciones personales y profesionales debido a sus actividades en línea, y su uso de internet causa tensión en las relaciones con sus familiares y amigos. Con frecuencia, las personas adictas a internet experimentan emociones negativas cuando el acceso al internet es restringido. La combinación de accesibilidad, control y emoción hacen que la persona adicta desee continuar ingresando a internet.

El uso positivo de internet es siempre que no se dejen de lado el resto de actividades propias de la vida normal. El abuso es cuando el uso de las tecnologías de la información y comunicación produce aislamiento social, ansiedad, afecta a la autoestima y hace perder la capacidad de control, a pesar de que uno puede creerse “muy popular” porque tiene largas listas de amigos en sus redes sociales.

Asimismo, el riesgo más importante del abuso de las tecnologías de la información y comunicación es la adicción. Cuando hay una dependencia, los comportamientos adictivos se vuelven automáticos, emocionalmente activados y con poco control cognitivo sobre el acierto/error de la decisión ya que el adicto sopesa los beneficios de la gratificación inmediata pero no piensa en las consecuencias negativas a largo plazo (23).

2.2.2.2. Manifestaciones

- Rutinas diarias (aburrimiento con las tareas rutinarias).
- El rendimiento laboral (procrastinación).



- Relaciones familiares (aislamiento, cambios de humor, deshonestidad).
- Salud mental (depresión, ansiedad).
- Salud física (dolor de espalda, insomnio, mala higiene y nutrición, aumento o pérdida de peso).
- Emociones (sentimientos de culpa, miedo, soledad).
- Finanzas (juego o compras compulsivas) (12).

2.2.2.3. Factores de riesgo

Diversas teorías psicológicas consideran que determinadas características de personalidad o estados emocionales aumentan la vulnerabilidad del individuo a “caer en una adicción”. Dentro de estos factores, algunos de los más relacionados son la conducta antisocial y la búsqueda de sensaciones. No obstante, también intervienen elementos propios del aprendizaje, el condicionamiento (refuerzos) y las experiencias vividas durante el desarrollo. Algunos de los factores de riesgo más destacados son los siguientes:

- Factores macro situacionales. Dentro de estos factores se incluyen la aceptabilidad social, la accesibilidad y la disponibilidad de tener otros recursos para llevar a cabo la conducta adictiva.
- La edad. Debido a la reciente expansión de las nuevas tecnologías y plataformas virtuales, los jóvenes y adolescentes son las personas más vulnerables debido al mayor uso que hacen de las mismas, así como de los efectos reforzantes de su uso a esta edad.
- Necesidades implícitas insatisfechas. El placer y el ansia por adquirir el último modelo de ordenador, teléfono móvil, pueden estar enmascarando otras necesidades más relevantes en la persona. De modo que la obsesión por conseguir estas novedades puede contribuir al establecimiento de conductas adictivas relacionadas con su uso desmedido.



- Identidad no cohesionada. Las redes sociales y las plataformas online constituyen una vía para la creación de una falsa identidad en un mundo virtual altamente reforzante.
- Características de personalidad y estados emocionales. Algunas características como impulsividad, búsqueda de sensaciones, timidez excesiva, baja autoestima y estilos de afrontamiento inadecuados a las dificultades cotidianas; así como estados de disforia, fatiga, preocupación, bajo estado de ánimo y hostilidad son algunos de los factores más vinculados con el desarrollo de conductas adictivas.
- Factores familiares. Ciertos patrones educativos, como los estilos familiares más rígidos o los permisivos, se han visto relacionados con ambientes poco validantes y la presencia de dificultades de autocontrol o autorregulación que podrían favorecer la instauración de conductas adictivas como vía para la regulación emocional.
- Factores sociales. El aislamiento social o los vínculos con personas que hacen un uso desmesurado de estos dispositivos y plataformas, pueden incitar y potenciar el “enganche” a los mismos (12).

2.2.2.4. Consecuencias

Muchas de las personas que padecen este tipo de adicción pueden mostrar alteraciones de comportamiento que genera conflictos en diferentes entornos. Partiendo desde un modelo bio-psico-social, se pueden destacar las repercusiones de un uso desmesurado de estas plataformas en distintas áreas de la vida de la persona:

- Consecuencias fisiológicas. Es bastante frecuente la presencia de una disminución en la ingesta alimenticia y en el número de horas de sueño por seguir conectado o “enganchado” a la actividad. Como consecuencia, son comunes distintos problemas asociados a cansancio excesivo, cefaleas, problemas musculares, agotamiento mental, alteraciones en el sistema inmune, etc.



- Consecuencias psicosociales. En el hogar se pueden producir discusiones y altercados debido a la resistencia por reducir el uso desproporcionado del objeto de la adicción y a su disminución en la cooperación y convivencia en el hogar. Asimismo, son habituales el aislamiento social derivado de un notable descenso en el contacto social, el abandono de actividades rutinarias como los hábitos de higiene o la aparición de problemas económicos o legales. Además, el abuso de redes sociales puede frenar el desarrollo de habilidades sociales, lo que puede dar lugar a la presencia de dificultades en la interacción y la creación de relaciones ficticias o virtuales.
- Consecuencias profesionales. Una de las alteraciones más significativas es el descenso en el rendimiento laboral o académico como consecuencia del declive en la dedicación a estas actividades o la excesiva atención sobre la conducta adictiva.
- Consecuencias psicológicas. Es frecuente la aparición de estados de irritabilidad, bajo estado de ánimo o sentimientos de vacío cuando se priva el uso de estas plataformas. Asimismo, es común la aparición de alteraciones de carácter emocional asociados a ansiedad, empobrecimiento afectivo o la ausencia de habilidades de afrontamiento (12).

2.2.3. Uso de celular

El teléfono móvil es un instrumento muy beneficioso que se puede aprovechar en caso de emergencia. También es ideal para mantener entretenida a la gente de todas las edades porque tiene muchas capacidades como por ejemplo la cámara, videojuegos, reproductor de audio, redes sociales. Debido a las capacidades, es la herramienta vital para poder comunicarnos con la sociedad; la gente lo utiliza con frecuencia en el trabajo, la escuela y otros entornos; incluso algunas personas se han vuelto dependientes del uso de este dispositivo tecnológico para realizar sus tareas diarias (12).



2.2.3.1. Manifestaciones

El celular se ha extendido a toda la población de diferentes ciudades el cual se volvió un artefacto elemental para el ser humano y así mismo el avance de la popularidad del dispositivo fue teniendo un gran impacto en todos los territorios al igual que surgió con el internet. Este dispositivo ha logrado avanzar en muchos aspectos a las vías tradicionales de información. Y ante ello los adolescentes y universitarios son quienes presentan el mayor porcentaje del mercado. Siendo así que el celular al llegar a la palma de la mano la persona lo utiliza para comunicarse, navegación por internet, uso de redes sociales, música, video juego, noticias, fotografías y video. Por ende, esta manifiesta características que repercuten en los adolescentes, así como en la autonomía, identidad de prestigio, aplicaciones tecnológicas y fomento y establecimiento de relaciones interpersonales (24).

2.2.3.2. Consecuencias

Ante el uso excesivo de los celulares el ser humano a evidenciado diferentes malestares que fueron afectando su salud, así como el daño a la vista, porque el celular emite una luz azul y ante el uso prolongado de este móvil en una menor distancia las retinas se ven afectadas y ante esta circunstancia se debe reducir en mirar el celular en la oscuridad ante ello si se desea utilizar el celular se debe de asegurar que haya una fuente de luz cerca para tener una iluminación además ante estas situaciones se puede usar anteojos que bloqueen la luz azul. Así mismo, el celular interfiere con el sueño “aunque los trastornos de sueños van en aumento con la edad y el uso nocturno de pantallas puede interferir con el patrón del sueño siempre y cuando si se planea tener una noche en donde se haya propuesto ver películas o jugar. Del mismo modo causa daños en el cuello, hombros y en la espalda el cual se deba a que la persona pase horas en una misma posición por ende por lo general el ser humano pasa un promedio de dos a cuatro horas al día con



la cabeza inclinada viendo el celular y leyendo los mensajes el cual causa un daño en el cuello debido a que la cabeza tiene un peso aproximado de 10 a 12 libras cuando la persona se encuentre en posición neutral y ante una inclinación hacia adelante la presión sobre la columna vertebral aumenta y así también la tensión sobre el cuello aumenta con 27 libras a 15 grados, 40 libras a 30 grados, 49 libras a 45 grados y a 60 libras a 60 grados. Otra de las consecuencias que el celular puede ocasionar tropiezos y a su vez puede provocar accidentes, el cual sucede ante las distracciones que se tiene en el momento de leer o enviar los mensajes cuando el cuerpo se encuentre en marcha o caminado. Además, en los celulares se encuentran albergados miles de bacterias debido a que dicho móvil es llevado a todas partes y es expuesto a zonas contaminadas y ante ello se puede formar un caldo de cultivo de contaminación y bacterias peligrosas, así como se puede encontrar un 17,032 organismo bacteriano. Así mismo el celular puede ocasionar el aumento de peso del ser humano, debido a que en el momento el propietario cambia su estilo de vida al sedentarismo (25).

2.2.3.3. Factores de riesgo.

El uso frecuente de celulares en los adolescentes causa daños físicos y psicológicos así como ansiedad y aumento de estrés, por otro lado también causa la reducción del número de horas de sueño, abandono o pérdida de interés por otras actividades importantes y básicas así como estudios, relaciones familiares, socializarse con otros compañeros, comer y dormir, enfado peores resultados académicos, fatiga cansancio, estar atento al celular, conectarse al internet al llegar a casa nada más levantarse y justo antes de acostarse, mentir a los familiares sobre el tiempo de horas que se encuentra conectado al internet por ende todas estas acciones causan los celulares en los adolescentes (26).



2.2.4. Uso de videojuegos

Revela que los niños y jóvenes de hoy en día valoran mucho los juegos electrónicos como forma de entretenimiento. A pesar de los estragos que provoca, los niños se faltan a las clases del colegio, dado que sus características psicométricas no están claras, no existe una disposición sencilla para realizar diagnósticos precisos que demuestren su problema de adicción a los videojuegos. Dado que las investigaciones en este campo son teóricas y nos proporcionan una amplia visión del tema, los resultados son incompletos y están abiertos a muchas interpretaciones debido a las numerosas variaciones en el diseño de los estudios (12).

2.2.4.1. Manifestaciones

Los adolescentes que se encuentran en todos los videos juegos presentan una adicción que se ve reflejado así como tienen dificultad para evitar jugar cuando tienen otras obligaciones que cumplir, del mismo modo tienen dificultad para terminar el juego tras un tiempo determinado presenta ansiedad y ansias para jugar como también suelen presentar abstinencias cuando llevan mucho tiempo sin jugar con el celular dichas acciones dañan al adolescente en su desarrollo y en su vida social con los demás (27).

2.2.4.2. Consecuencias

Los video juegos son elementos que ya forman parte del ser humano como una principal acción en su vida en las últimas décadas porque cada vez más va en aumento excesivo entre los adolescentes varones en la actualidad existen datos de diferentes aspectos clínicos y científicos que consideran que el excesivo juego puede causar problemas adictivos así mismo facilita la pérdida de la capacidad del control sobre el juego y altera la conducta de la persona así mismo puede causar irritación en los ojos por las consecuencias del menor parpadeo que esto hace que esto no se lubriquen bien los ojos y



también se puede evidenciar dolores de cabeza y daños musculares debido a la postura (28).

2.3. SALUD MENTAL

La OMS define la salud mental como la situación de confort que ayuda a la persona alcanzar su pleno capacidad, afrontar los retos cotidianos, trabajar de forma profesional y fructífera, y aportar a la sociedad. Si examinamos este concepto, veremos que una mala salud mental dificulta que los individuos se conviertan en lo que quieren ser, se les obstaculiza superar los inconvenientes de la vida cotidiana y avanzar en sus proyectos vitales, y tiene un impacto negativo en la productividad y en el compromiso cívico del país, como resultado, la democracia no puede avanzar y el bien común no se tiene en cuenta, lo que conduce a la frustración, la pobreza y la violencia (29).

La salud mental está considerada como la situación de estabilidad entre el individuo y su entorno, de esta forma con la estabilidad, el individuo puede ser que tenga una intervención victorioso en el trabajo, en el estudio y de socializar con las personas, que le accede a experimentar una comodidad y una calidad de vida (30). Asimismo, en el lado positivo, la salud mental es el soporte de la salubridad personal y de las acciones eficaces de la sociedad (31).

2.3.1. Ansiedad y depresión

La ansiedad es una experiencia emocional, todos estamos familiarizados con el sentimiento emocional de la ansiedad, aunque es difícil de definir, la ansiedad es un fenómeno común que promueve el autoconocimiento, activa los mecanismos de defensa del cuerpo, sirve de fundamento para la enseñanza, impulsa el crecimiento de la personalidad, inspira el cumplimiento de objetivos y ayuda a conservar altos niveles de



rendimiento y comportamiento. La ansiedad excesiva no es saludable, es desadaptativa, perjudica el rendimiento y favorece la enfermedad (32).

La depresión tiene un impacto en el estado de ánimo, que puede cambiar rápidamente, los estados emocionales causados por determinados problemas suelen durar poco tiempo. Si un adolescente muestra en 2 semanas los signos como falta de interés por las actividades, problemas para dormir o comer, problemas de concentración, bajos niveles de energía o un estado de ánimo deprimido, puede estar experimentando una depresión. Aunque es bien sabido que se producen breves y típicos períodos de tristeza (30).

2.3.2. Anhedonia y disfunción social

La anhedonia, es un signo que se conceptualiza como la incapacidad de experimentar satisfacción, es uno de los síntomas de depresión, así como también puede estar presente en otros trastornos mentales (33).

Una disfunción social es la aparición de actores que suponen una amenaza para el sistema o de componentes que el sistema no ha considerado adecuadamente y como consecuencia, perjudican su buen funcionamiento (34).

2.3.3. Pérdida de confianza y autoestima

La reacción subjetiva del empresario ante el incumplimiento de la lealtad por parte del trabajador, que puede concretarse en acciones u omisiones de éste contrarias a los principios fundamentales del derecho laboral mientras el trabajador desempeña sus funciones, es la que se centra en la incertidumbre razonable sobre la capacidad del trabajador para desempeñar las tareas encomendadas en el futuro (35).

La pérdida de confianza es una causa extintiva del contrato de trabajo que no se encuentra expresamente receptada en el texto de la ley, consiguientemente, sus



presupuestos causales. Esta omisión dio lugar a muchas interpretaciones y desacuerdos en la ley y en la doctrina, lo que apoya e inspira la elección del objeto de análisis (35).

La autoestima es la creencia en el valor inherente de uno mismo como resultado de las características físicas, mentales y espirituales que intervienen en la creación de la propia personalidad. Puede mejorarse, puede aprenderse y puede cambiar. Los niños empiezan a crearse una idea de cómo les ven los adultos alrededor de los 5 a 6 años; entre estos adultos, podemos mencionar a los padres y a los profesores, y se aprende junto con las experiencias (30).

2.4. MARCO CONCEPTUAL

2.4.1. Dependencia: Es aquella situación que se encuentra el individuo, por motivos de la falta o a la pérdida de independencia física, mental o estudiantil, tiene la obligación de asistencia o apoyos para poder hacer las labores cotidianas de la vida (36).

2.4.2. Salud mental: Es la situación de salud de un individuo de que se sienta seguro de sus talentos, capaz de manejar los factores estresantes de la vida cotidiana, capaz de trabajar con eficacia y éxito, y capaz de aportar algo a su comunidad (37).

2.4.3. Adolescencia: Es una de las etapas que comprende entre 10 y 19 años, es una época en la que los jóvenes se harán cargo de sus responsabilidades y desarrollan un nuevo sentimiento de independencia (9).

2.4.4. Internet: Es una red descentralizada de redes de comunicación interconectadas que actúa como una entidad única para permitir que las redes que la componen intercambien datos entre sí a escala mundial (9).

2.4.5. Videojuego: Es un juego electrónico interactivo en el que participan uno o varios jugadores, su interfaz es a través de una pantalla, de ahí el término "videojuego", que ha evolucionado como resultado de los avances tecnológicos, logrando una mayor complejidad (38).

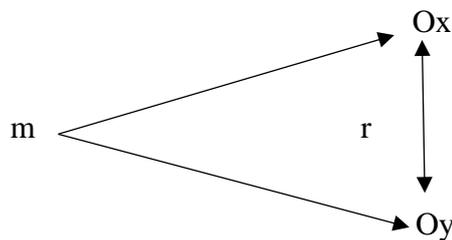
CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación efectuada ha sido de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, de diseño no experimental.

A esta investigación le corresponde el siguiente diagrama:



Donde:

m: Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira

O_x: Variable x: Dependencia tecnológica

O_y: Variable y: Estado mental

R: Relación de las variables (x-y)

3.2. ÁMBITO DEL ESTUDIO

El estudio, fue efectuada en la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi que está ubicado en la localidad de Sanquira, provincia de Yunguyo, pertenece a la población rural, al sur del departamento de Puno a una distancia de 210.7 km, el cual se encuentra por encima de los 3850 msnm. Esta institución en el distrito de Yunguyo brinda una educación de la más alta calidad donde los estudiantes logran su desarrollo total. Los adolescentes de esta institución tienen personalidades irritables, agresivos y muchas veces se encuentran en un estado de mal humor.



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 70 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022, de 1° a 5° grado de nivel secundario.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 60 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

3.3.3. Muestreo

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que se trabajó con los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estudiantes del primero a quinto grado de secundaria matriculados en el año 2022.
- Estudiantes que tienen teléfono móvil.
- Estudiantes que aceptaron participar con el llenado del cuestionario.
- Estudiantes que tengan firmado su consentimiento informado de sus padres.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no tienen teléfono móvil.
- Estudiantes que no desean participar con el llenado del cuestionario.



3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL
Dependencia tecnológica	Definido a la situación en donde una persona emplea los dispositivos tecnológicos y lo ocupan todo el tiempo posible, llegando a ser dependientes a esta, llegan a presentar cuadros de ansiedad y estrés al alejarse de los dispositivos. (39)	Uso de internet	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10	10 ítems	Bajo: 28- 65 Medio: 66-102 Alto: 103- 140
		Uso de celular	11,12,13,14,15, 15,17,18,19,20	10 ítems	
		Uso de videojuegos	21,22,23,24, 25,26,27,28	08 ítems	
Salud Mental	La salud mental corresponde a la comodidad tanto a nivel emocional, social, psicológico que una persona	Ansiedad y depresión	1,2,3,4	4 ítems	Bueno: (0-11)
		Anhedonia y disfunción social	5,6,7,8,9,1	6 ítems	Regular (12-23)
		Pérdida de confianza y autoestima	11,12	2 ítems	Deficiente (24-36)



	puede presentar. (40)				
--	--------------------------	--	--	--	--

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, con la finalidad de recolectar información en cuanto a la dependencia tecnológica y salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

3.5.2. Instrumentos

En el presente estudio se utilizó dos instrumentos, como se explica a continuación:

Instrumento de dependencia tecnológica

El instrumento es denominado “Cuestionario de impacto de la dependencia tecnológica” y consta de 28 ítems de tipo Likert: totalmente desacuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo/ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Dividido en tres dimensiones: Uso del internet (ítems del 1- 10), uso de móvil (ítems del 11-20) y uso de videojuegos (ítems del 21-28).

El instrumento tiene una calificación máxima de 140 puntos tomando en cuenta las 3 dimensiones, con un valor final:

- Bajo: 28-65
- Medio: 66-102
- Alto: 103-140

3.5.3. Validez y confiabilidad

El instrumento creado por Quispe G. “dependencia tecnológica”, quien para su validez lo sometió a juicio por tres expertos, para su confiabilidad el instrumento fue



sometido a una prueba piloto por 20 estudiantes de una institución pública, donde obtuvieron una confiabilidad por Alfa de Cronbach de 0.960 (13).

Instrumento de Salud mental

El instrumento es denominado “Cuestionario General Health Questionnaire (GHQ - 12)” y consta de 12 preguntas, que estima los trastornos de salud mental de los adolescentes a un alto puntaje, es mayor el daño psicológico en el adolescente, lo que quiere decir que está siendo afectada en su salud mental. La puntuación es de tipo Likert, que es de 0-1-2-3; por lo cual a el puntaje mayor es 36 y 0 es el menor puntaje, se dividen en tres dimensiones: Ansiedad/depresión consta de 4 preguntas, anhedonia y disfunción social consta de 6 ítems y pérdida de confianza y autoestima consta de 2 preguntas, con un valor final:

- Bueno: (0-11)
- Regular (12-23)
- Deficiente (24-36)

3.5.4. Validez y confiabilidad

El instrumento anteriormente fue tomado de un estudio de “Salud mental” el cual fue validado por juicio de tres expertos en el área, que estudiaron la pertinencia, relevancia y claridad. La confiabilidad de instrumento es confiables y significativa, con un resultado de Alfa Cronbach de 0.936 (13).

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recopilación de datos se efectuaron las siguientes actividades:

1. Coordinación:

Se solicitó a la decana de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, la carta de autorización para la ejecución, posteriormente, se presentó los documentos a la directora de la Institución Educativa Secundaria donde se realizó el



estudio, obteniendo así el permiso y la coordinación de fechas para la recolección de datos en los estudiantes del primero a quinto según la muestra correspondiente.

2. Ejecución:

Primer día se inició con la presentación y con una breve introducción, del tema y objetivos de estudio, luego se reparte a todos el consentimiento informado para que lo lleven a casa y puedan hacer firmar a sus padres de ser menores de edad (Anexo 3).

Segundo día de recolección de datos se inició con la presentación y con una breve introducción del estudio, después se distribuyó el cuestionario a cada uno de los estudiantes de primero a quinto grado, que aceptaron a participar, con la autorización firmado y que cuentan con celular, dando un tiempo aproximado de 30 minutos. Cabe mencionar que los datos recabados fueron anónimos y se mantuvo en completa confidencialidad. Al término de la encuesta se agradeció a la directora, docentes y estudiantes por la colaboración en la investigación.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1. Plan de procesamiento:

En primer lugar, se recolectaron los datos por medio de las encuestas, posterior a ello, se hizo el vaciamiento de datos en Microsoft Excel 2016, luego, se tabularon en el programa estadístico SPSS vs 22 con el fin de realizar el análisis estadístico, con respecto a la contrastación de hipótesis para dependencia tecnología y la salud mental se empleó el coeficiente de correlación chi-cuadrada de Pearson al nivel $p < 0,05$.

3.7.2. Análisis de datos:

- Se elaboraron las tablas, de acuerdo a los objetivos.
- Se analizaron e interpretaron los datos en forma porcentual.
- Se tabularon para el análisis e interpretación.



- En la contrastación de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de chi-cuadrada de Pearson, para lo cual se efectuó lo siguiente:
 - a. Formulación de la hipótesis estadística.

H₁: Existe asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquirá – Yunguyo 2022.

H₀: No existe asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquirá – Yunguyo 2022.
 - b. Nivel de significancia estadística.

Para contrastar se empleó la prueba estadística chi-cuadrada de Pearson al nivel $p < 0,05$.
 - c. Estadístico de contraste.

Se empleó la prueba estadística no paramétrica chi-cuadrada de Pearson para analizar y evaluar las hipótesis, teniendo el criterio de decisión: se acepta la hipótesis alterna cuando el valor $X^2 c$ (valor proporcionado por calculadora) es mayor al valor $X^2 t$ (valor proporcionado por las tablas).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

OG

Tabla 1. Dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

Dependencia tecnológica	Salud mental							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	16	28%	11	17%	0	0%	27	45%
Medio	8	13%	22	37%	0	0%	30	50%
Alto	0	0%	1	2%	2	3%	3	5%
Total	24	41%	34	56%	2	3%	60	100%

Fuente: Cuestionario de impacto de la dependencia tecnológica y Cuestionario General Health Questionnaire (GHQ – 12).

En la tabla 1, se observa que el 37% de los adolescentes tienen dependencia tecnológica de nivel medio y salud mental regular; de la misma manera, el 28% posee dependencia tecnológica bajo y buena salud mental, el 17% presenta una dependencia tecnológica baja y salud mental regular, para finalizar, el 13% tiene dependencia emocional medio y buena salud mental. Al final 3% tienen dependencia tecnológica alto y salud mental deficiente.

De acuerdo a la estadística inferencial, se evidencian los resultados de asociación entre las variables, en el cual, la correlación chi-cuadrada de Pearson es de ,481, indicando asociación positiva entre la dependencia tecnológica y salud mental (anexo 07).



De la misma manera, se muestra el valor de significancia bilateral de la asociación chi-cuadrada de Pearson con un valor $p=0.001$ siendo menor a 0.05, evidenciando la existencia de una asociación entre las variables mencionadas, por lo que se acepta la hipótesis alterna del presente estudio y se rechaza la hipótesis nula (anexo 07).



OE1

Tabla 2. Dependencia tecnológica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

Dependencia tecnológica	N	%
Bajo	27	45%
Medio	30	50%
Alto	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario de impacto de la dependencia tecnológica.

En la tabla 2, se visualiza que el 50% de los adolescentes presentan dependencia tecnológica de nivel medio, seguido del 45% que posee dependencia tecnológica de nivel bajo y solo el 5% tiene dependencia tecnológica de nivel alto.



OE2

Tabla 3. Salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

Salud mental	N	%
Bueno	24	41%
Regular	34	56%
Deficiente	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario General Health Questionnaire (GHQ – 12).

En la tabla 3, se visualiza que el 56% de los adolescentes presentan salud mental de nivel regular, seguido del 41% que posee salud mental de nivel bueno y solamente el 3% tiene salud mental de nivel deficiente.



4.2. DISCUSIÓN

En el presente estudio se determinó la asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022, donde se encontró que la tercera parte de los adolescentes presentan dependencia tecnológica de nivel medio y una salud mental regular, asimismo, estadísticamente se ha obtenido una significancia de un valor $p=0.001$, ello evidencia la asociación entre dependencia tecnológica y salud mental, por lo que se acepta la hipótesis alterna del presente estudio. De acuerdo a la literatura, la dependencia tecnológica, es cuando un adolescente depende de un aparato tecnológico, puede ser una computadora, un teléfono móvil, un videojuego, etc., es querer usar de manera permanente estos aparatos (21). Por ende, la dependencia tecnológica se fundamenta en la falta de control en el uso de la tecnología (22). Muchas personas que padecen este tipo de adicción pueden mostrar alteraciones de comportamiento que generan conflictos en diferentes entornos, así como consecuencias psicológicas como la irritabilidad, bajo estado de ánimo (12), llegando a afectar la estabilidad de la salud mental (30).

Al respecto, hay estudios similares al presente estudio, siendo el caso de Mantilla y Zolorzano en Trujillo en el año 2021, en su estudio evidenciaron que la dependencia tecnológica se asocia a la salud mental con un valor $p=0.032$ (13). Asimismo, Comeca B. en Lima en el año 2019, logró evidenciar que hay una asociación entre la salud mental y la prevalencia de las ciberadicciones de los alumnos con un valor $p=0.001$ (18). De la misma manera, en Ecuador en el año 2017, Alverca S. desarrolló un estudio y encontró que las adicciones tecnológicas están asociadas a la salud mental de los alumnos con un valor $p=0.004$ (9). Al analizar estos resultados, se puede deducir que la dependencia tecnológica tiene un efecto en la salud mental de los adolescentes de estudio, ya que gran parte presentaron ansiedad, depresión y más de la mitad tuvieron disfunción social, a su



vez también su autoestima de vio afectado perdiendo la confianza en sí mismos. Si estos casos de dependencia tecnológica como el uso excesivo del internet aumentan podría haber consecuencias como el desarrollo de trastornos mentales. Por tal razón, es fundamental prestar atención al comportamiento de estos adolescentes, realizar seguimiento y actuar con medidas preventivas que ayuden a tener una buena salud mental.

En cuanto al nivel de dependencia, la mitad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo presentaron dependencia tecnológica en el nivel medio, donde estos adolescentes están en constante uso del internet, celular y los videojuegos. De acuerdo a la teoría, la “dependencia tecnológica” describe la tendencia generalizada a depender en gran medida de las herramientas tecnológicas. También se refiere al uso de medios virtuales como el principal medio de comunicación para que los jóvenes se comuniquen, conocer gente nueva, registrar datos personales, gestionar dinero y llevar a cabo otras áreas de la vida cotidiana (21). Sin embargo, en los estudiantes, el uso de internet se vuelve perjudicial con la expansión excesiva del tiempo, llegando a impactar en su desarrollo en varias esferas de su vida social, académica y personal. Estos problemas pueden manifestarse de diversas maneras, como la reducción del tiempo de estudio, los cambios de humor o el cansancio (12).

Referente a lo anterior, el estudio efectuado en Ica, en el año 2021 por Huamani Y. es similar a los resultados obtenidos en el presente estudio, donde se evidenció que más de la mitad de los adolescentes tuvieron dependencia al móvil en un nivel moderado y como resultado de ello tienen problemas de ansiedad (16). Asimismo, en Huancavelica, en el año 2020, el estudio desarrollado por Sanchez Z. y Torres N. también evidenció que la mitad de los adolescentes presentaron una adicción tecnológica moderada (17). De la misma manera, en Lima, en el año 2019, el estudio ejecutado por Quispe G. mostró que



la mitad de los adolescentes presentaron dependencia tecnológica en el grado medio y casi la mitad presentaron grado bajo (12). Asimismo, en Puno en el año 2018, Valencia K. encontró dependencia moderada sobre el uso del teléfono móvil (20). Igualmente en Puno, en el año 2020, Lozano M. demostró que casi la mitad de los adolescentes presentaron un grado medio de dependencia tecnológica, sin embargo, este mismo estudio encontró en una tercera parte de su población un grado alto de dependencia al uso del celular (14). No obstante, se sabe que la adolescencia es una etapa de cambios, donde los adolescentes suelen estar conectados largo tiempo en redes sociales y una de las actividades primordiales es experimentar nuevas tecnologías con el fin de sentir el placer de hacerlo y disminuir la ansiedad que tienen cuando no lo usan, lo cual podría ser perjudicial, ya que podría llevar a una alta dependencia de uso del internet, del celular y los videojuegos, afectando así su salud mental, abandono de sus actividades diarios, aislamiento social, descuido de la alimentación, disminución de las horas de sueño, disminución en su rendimiento académico, retraso de sus metas, entre otras.

Con respecto a la salud mental, se halló que más de la mitad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo presentan regular salud mental; referente a ello, la salud mental es la situación de estabilidad que se da entre el individuo y su entorno, de esta forma, por medio de la estabilidad, el individuo puede ser que tenga una intervención victoriosa en el trabajo, en el estudio y en la socialización con individuos diferentes (30). Sin embargo, según la OMS, la salud mental alterada dificulta la superación de los individuos, lo cual, es un impedimento en la superación de los acontecimientos de la vida cotidiana, así como avanzar en los proyectos propuestos, lo que puede conducir a la frustración, a la pobreza e incluso a la violencia (29).



Al respecto, el estudio de Mantilla H. y Zolorzano B. en Trujillo, en el año 2021, es similar a los resultados encontrados en el presente estudio, ya que también encontraron una salud mental regular en los escolares con dependencia tecnológica (13). Al igual, Comeca en su estudio efectuado en Lima, en el año 2019, encontró que la mayoría de los adolescentes presentaron alguna sintomatología relacionada a trastornos mentales por ciberadicciones (18). Al analizar los resultados, se observa que los estudios guardan similitud de una salud mental regular en los adolescentes, esto podría deberse a que la constante manipulación de los teléfonos móviles genera ansiedad, depresión, disfunción social, causando cambios frecuentes en el estado de ánimo, y si estos cambios no son controlados de manera adecuada, los adolescentes podrían llegar a desarrollar trastornos mentales.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que hay una asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo, confirmado estadísticamente por medio de la prueba chi-cuadrada de Pearson con valor $p=0.001$.

SEGUNDA: Se determinó que la dependencia tecnológica en la mitad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo es de nivel medio.

TERCERA: Se determinó que el nivel de salud mental en más de la mitad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo es de nivel regular.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la directora de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo implementar planes de intervención involucrados en la disminución de la dependencia tecnológica y trabajar de la mano con el establecimiento de salud de la zona para las sesiones educativas acerca de la buena salud mental.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes que laboran en la institución teniendo en cuenta los resultados, fomenten el uso adecuado de la tecnología en los adolescentes, también en talleres o escuela de padres dar sesiones educativas sobre el buen uso de los móviles, con la finalidad de promover un aprendizaje saludable.

TERCERA: Se recomienda a los futuros investigadores, efectuar estudios incluyendo otras variables relacionadas al tema como la participación familiar en la adolescencia.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Uso excesivo de la tecnología y sus consecuencias [Internet]. República de Paraguay. 2017 [Citado el 12 de abril del 2023]. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/11845/uso-excesivo-de-la-tecnologia-y-sus-consecuencias.html>
2. Espinoza-Guillén B, Chávez-Vera M. El uso de las redes sociales: Una perspectiva de género. Rev MASKANA [Internet]. 2021 [Citado el 12 de abril del 2023].12(2):19–24. Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3880/2848>
3. Pascuali M. Los países con los usuarios más adictos a las redes sociales [Internet]. Statista. 2020 [Citado el 11 de abril del 2023]. Disponible en: <https://es.statista.com/grafico/20744/tiempo-de-uso-de-redes-sociales-por-pais/>
4. Diario C. Adicción a teléfono móvil puede provocar trastornos como depresión o insomnio. 2022; [Citado el 02 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://listindiario.com/la-vida/2017/12/01/493060/adiccion-a-telefono-movil-puede-provocar-trastornos-como-depresion-o-insomnio>
5. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Salud Mental. 2014; [Citado el 02 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
6. Garrote D, Jiménez S, Gómez I. Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. Form Univ [Internet]. 2018 [Citado el 03 de mayo del 2022];11(2):99–108. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00099.pdf>
7. Alonso N. La tecnología es un producto adictivo y debe ser regulado como tal [Internet]. Ediciones el país. 2018 [Citado el 11 de abril del 2023]. Disponible en:



- https://elpais.com/tecnologia/2018/02/09/actualidad/1518209058_401300.html
8. Argueta Y. Nivel de adicción de uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años. 2018 [Citado el 03 de mayo del 2022]; 7(2):44–68. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Argueta-Yenifer.pdf>
 9. Alverca S. Relación de las adicciones tecnológicas y la salud mental de los estudiantes del bachillerato del colegio Técnico Agropecuario Zumbi-Zamora Chinchipe periodo enero-junio 2016. 2017 [Citado el 03 de julio del 2022]. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/19435>
 10. Meranda R, Martínez A, Leyva A, Madrid R, Enrique L. Consumo de teléfonos móviles entre adolescentes y jóvenes en el Perú. 2018. [Citado el 06 de mayo del 2022] Disponible en: <http://textos.pucp.edu.pe/texto/Consumo-de-telefonos-moviles-entre-adolescentes-y-jovenes-en-el-Peru->
 11. Ugaz Y, Lizana D. Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018. 2019 [Citado el 06 de mayo del 2022]. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1835/Yesenia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
 12. Quispe G. Nivel de la dependencia tecnológica en los estudiantes de 6º grado de la I. E. N° 22238 “San Martín de Porres” de Chíncha Alta, Provincia de Chíncha, Departamento de Ica – 2018. [Internet]. 2019 [Citado el 04 de mayo del 2022]. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4203/TRABSUFICIENCIA_QUISPE_GIOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 13. Mantilla H, Zolorzano B. Dependencia tecnológica y su relación con salud mental



- en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcoy - 2021. Ef del Ejerc Ter en el Síndrome Fatiga Crónica Revisión Sist [Internet]. 2021 [Citado el 05 de mayo del 2022]; 30. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
14. Lozano M. Dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria César Vallejo, Huancané-2019. 2020 [Citado el 03 de junio del 2022] Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13833/Lozano_Quispe_Maritzza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 15. Reolid R. Usos de Internet y Redes Sociales por Parte de Adolescentes y Estudiantes de Ciencias de la Salud. Univ Catilla La Mancha [Internet]. 2018 [Citado el 03 de junio del 2022]. Disponible en: [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/18419/TESIS Reolid Martínez.pdf?sequence=1](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/18419/TESIS_ReolidMartínez.pdf?sequence=1)
 16. Huamani Y, Huamani J. Evaluación de la dependencia al móvil en estudiantes de 3 grado de secundaria de una I.E. en Nasca- Ica. 2021. [Citado el 08 de junio del 2022]. Disponible en: <https://docplayer.es/227637659-Tesis-evaluacion-de-la-dependencia-al-movil-en-estudiantes-de-3-grado-de-secundaria-de-una-i-e-en-nasca-ica.html>
 17. Sanchez Z, Torres N. Nivel de adicción tecnológica en los estudiantes de 5 ° grado de secundaria en una I . E . de Jauja - Junín. 2020 [Citado el 08 de junio del 2022] Disponible en: [https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3491/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SÁNCHEZ MORALES Y TORRES URCUCULLAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3491/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SÁNCHEZ_MORALES_Y_TORRES_URCUCULLAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 18. Comeca B. Relación de las ciberadicciones y la salud mental en los jóvenes



- estudiantes de segundo año de medicina humana de la facultad de medicina “hipolito unanue” de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el ciclo académico 2019-I. Univ Nac Federico Villarreal [Internet]. 2019 [Citado el 10 de junio del 2022]. Disponible en: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2975/UNFV_COMECA_GENEPROSO_BRAIAM_ONIEL_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Cachicatari G, Huacasi F. Relación entre la dependencia al teléfono móvil y agudeza visual de los estudiantes del colegio José Antonio Encinas Yanapata e Industrial N° 66 Santiago de Pupuja, Puno - 2019 [Internet]. Universidad Nacional Del Altiplano. 2021 [Citado el 27 de marzo del 2023]. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15639/Cachicatari_Gladys_Huacasi_Fany.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 20. Valencia K. Características demográficas, sociales y familiares asociados a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2018 [Citado el 27 de marzo del 2023]. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8641/Valencia_Velasquez_Katherin_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 21. Dominguez L. Dependencia tecnológica. 2014 [Citado el 15 de julio del 2022] Disponible en: <https://es.slideshare.net/AlfredooArmendariz/dependencia-tecnologica-investigacin-documental>
 22. Pampillon R. Algunos aspectos de la dependencia tecnológica española. 1974. [Citado el 11 de junio del 2022] Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/5818>



23. Chira F. Adicción a las redes sociales en estudiantes de un colegio nacional de Huancavelica. Univ San Ignacio Loyola [Internet]. 2020 [Citado el 20 de junio del 2022] Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/23138dd3-016c-467d-aa86-9586d5eaf799/full>
24. Rodríguez M, Diaz M, Agostinelli J, Daverio R. Adicción y uso del telefono celular. Rev Ajayu [Internet]. 2019 [Citado el 12 de abril del 2022] ;17(2):211–35. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v17n2/v17n2_a01.pdf
25. Lamberg E. Consecuencias del uso del telefono [Internet]. 2022 [Citado el 12 de abril del 2023]. Disponible en: <https://www.aarp.org/espanol/salud/vida-saludable/info-2022/problemas-salud-telefono-celular.html>
26. Echeburúa E. Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Rev Comun Breves [Internet]. 2012 [Citado el 11 de abril del 2023]; 37(4):435–47. Disponible en: https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
27. Lopez D. Adicciones a los video juegos [Internet]. Menteamente. 2022 [Citado el 12 de abril del 2023]. Disponible en: <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/adiccion-videojuegos>
28. Ubaque D. Consecuencias y efectos de los video juegos [Internet]. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano; 2010 [Citado el 12 de abril del 2023]. Disponible en: <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/1524/T430.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Rondon M. Salud mental: un problema de salud pública en el Perú. Ann Phys [Internet]. 2006 [Citado el 25 de junio del 2022]; 249(5):194–204. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v23n4/a01v23n4.pdf>
30. Morales F. Estudio de salud mental en estudiantes universitarios de la Facultad de



- Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. [Internet]. Universidad autónoma de Madrid; 2010 [Citado el 25 de junio del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/6196>
31. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. 2022 [Citado el 25 de junio del 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
32. Reyes A. Trastornos de ansiedad. Guía práctica para diagnóstico y Trat [Internet]. 2010 [Citado el 25 de junio del 2022];1–134. Disponible en: <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>
33. Montes F. La anhedonia en el juego patológico. “San Vicente Mártir” [Internet]. 2019 [Citado el 26 de junio del 2022];8(5):55. Disponible en: [https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1155/LA ANHEDONIA EN EL JUEGO PATOLÓGICO. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1155/LA_ANHEDONIA_EN_EL_JUEGO_PATOLÓGICO_UNA_REVISIÓN_SISTEMÁTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
34. ABC. Definición de Disfunción. 2008 [Citado el 28 de junio del 2022] Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/disfuncion.php#:~:text=Una disfunción social es la,el correcto funcionamiento de éste.>
35. Crecchia F. La pérdida de confianza como causal de despido por justa. Univ Siglo 21 [Internet]. 2017 [Citado el 28 de junio del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13828/CRECCHIA MARIA FLORENCIA.pdf?sequence=1#:~:text=La pérdida de confianza es,deber de fidelidad del trabajador.>
36. Leon C. Concepto y dependencia de grado. 2005 [Citado el 28 de junio del 2022]. Disponible en: <https://sid-inico.usal.es/articulo/concepto-y-dependencia-de->



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es la asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Franciso Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022? P.E.1.</p> <p>¿Cuál es el nivel de dependencia en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Franciso Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022? P.E.2.</p> <p>¿Cuál es el nivel de salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Franciso Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022?</p>	<p>Determinar la asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Franciso Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022. O.E.1.</p> <p>Determinar el nivel de dependencia en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Franciso Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022. O.E.2.</p> <p>Identificar el nivel de salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Franciso Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.</p>	<p>H₁: Existe asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Franciso Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022. H₀: No existe asociación entre dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Franciso Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.</p>	<p>El presente trabajo de investigación n que se realizó ha sido de tipo descriptivo correlación y de corte transversal, diseño no experimental .</p>	<p>La población de la investigación estuvo conformada por 70 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Franciso Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022, y la muestra de 60 por muestreo estratificado.</p>	<p>Técnica: La técnica que se empleó para la presente investigación ha sido la encuesta. Como instrumento se utilizaron 2 cuestionarios.</p>



ANEXO 2. INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



DEPENDENCIA TECNOLÓGICA Y SALUD MENTAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

FRANCISCO BOLOGNESI DE SANQUIRA – YUNGUYO 2022.

CUESTIONARIO DE IMPACTO DE LA DEPENDENCIA TECNOLÓGICA

Instrucciones:

Estimado estudiante, lea detenidamente cada pregunta y marque con una "X" la respuesta que más vea conveniente. No se encuentran respuestas correcta o incorrecta.

I. Datos sociodemográficos

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: _____ años.

Horas que usa los recursos tecnológicos: 4 - 6 hrs (), 7 - 8 hrs (), 9 a más hrs ()

II. Nivel de impacto de la dependencia tecnológica

A continuación, se presenta la escala de respuestas que tiene a su libre elección en cada uno de los ítems.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo (TD)	En desacuerdo (D)	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo (NA/ND)	De acuerdo (A)	Totalmente de acuerdo (TA)

DIMENSIÓN: USO DEL INTERNET		TD	D	NA/ND	A	TA
1	Siente como si le faltara algo importante cuando no puede usar internet.					
2	Le invade sentimientos de tristeza si le falta el internet					
3	No tiene deseos de hacer nada al menos que pueda usar el internet					
4	En clases esta distraída pensando en lo que quedo pendiente de ver o desea hacer en internet.					
5	Se olvida las cosas que le dicen que haga o de sus responsabilidades por estar conectado a internet					
6	Se queda despierto hasta muy noche por estar usando el internet					
7	Por las mañanas siente flojera o cansancio por haber dormido pocas horas debido al uso del internet					
8	Ha descuidado sus estudios por estar dedicarse más al uso del internet					



9	Sus calificaciones han bajado por prestar mayor tiempo y atención al internet					
10	Pasa largos periodos de tiempo al día (horas) conectado al internet					
DIMENSIÓN: USO DEL MOVIL						
11	El uso del celular que usted hace genera un gasto permanente (recargas/tarifa fija)					
12	Con frecuencia se sobrepasa el límite en el uso de datos del móvil, viéndose en la necesidad de pedir que este se amplíe o recargué					
13	Siente que no puede vivir sin usar el móvil					
14	La prioridad al usar el celular es tener acceso a las redes sociales					
15	Constantemente postea o publica en las redes sociales a través del móvil					
16	Pide o exige que sus padres le compren un celular moderno					
17	Busca información sobre últimos equipos de celulares que contengan más aplicativos y funciones					
18	Se desespera si no le llega mensajes en mucho rato u horas al celular					
19	Revisa con ansias los mensajes que le llegan al celular (redes sociales)					
20	Chequea constantemente el celular para ver si le han llegado notificaciones o mensajes.					
DIMENSIÓN: USO DE VIDEOJUEGOS						
21	Siente deseos de practicar acciones de pelea que evidencia en los videojuegos que juega					
22	Alguna vez sin motivo alguno, sin darse cuenta o a modo de juego realizo una acción violenta vista en los videojuegos					
23	Piensa que las acciones de violencia, muerte u otro contenido violento de los videojuegos es algo normal					
24	Siente cólera o reniega cuando pierde en los videojuegos					
25	Siente impotencia e incapacidad cuando no puede ganar en el videojuego					
26	Vuelve a repetir el videojuego tantas veces cuanto sea necesario hasta que pueda ganar					
27	Siente desesperación cuando ve que va perdiendo en el videojuego					
28	No puede vivir sin competir, por eso le gusta los videojuegos					

¡Muchas gracias!



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



DEPENDENCIA TECNOLÓGICA Y SALUD MENTAL EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
FRANCISCO BOLOGNESI DE SANQUIRA – YUNGUYO 2022.

CUESTIONARIO GENERAL HEALTH QUESTIONNAIRE (GHQ - 12)

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante, lea detenidamente cada pregunta y marque con una "X" la respuesta que vea conveniente. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta.

N.º	ANSIEDAD / DEPRESIÓN	0 No, en absoluto	1 No más que lo habitual	2 Bastante más que lo habitual	3 Mucho más
1	¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño?				
2	¿Te has sentido constantemente agobiado y en tensión?				
3	¿Has sentido que no puedes superar tus dificultades?				
4	¿Se ha sentido poco feliz y deprimido?				
ANHEDONIA Y DISFUNCIÓN SOCIAL					
5	¿Ha podido concentrarse bien en lo que hace?	Mejor que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
6	¿Ha sentido que está jugando un papel útil en la vida?	Más que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos útil que lo habitual	Mucho menos
7	¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	Más capaz que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos capaz que lo habitual	Mucho menos
8	¿Ha sido capaz de disfrutar sus actividades normales de cada día?	Más que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos
9	¿Ha sido capaz de hacer frente a sus problemas?	Más capaz que lo habitual	Igual que lo habitual	Menos capaz que lo habitual	Mucho menos



10	¿Se siente razonablemente feliz considerando todas las circunstancias?	Más feliz que lo habitual	Aproximadamente lo mismo que lo habitual	Menos feliz que lo habitual	Mucho menos que lo habitual
PÉRDIDA DE CONFIANZA Y AUTOESTIMA					
11	¿Ha perdido confianza en sí mismo?	No, absoluto en	No más que lo habitual	Bastante más que lo habitual	Mucho más
12	¿Ha pensado que usted es una persona que no vale para nada?	No, absoluto en	No más que lo habitual	Bastante más que lo habitual	Mucho más

¡Muchas gracias!



ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“DEPENDENCIA TECNOLÓGICA Y SALUD MENTAL EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
FRANCISCO BOLOGNESI DE SANQUIRA – YUNGUYO 2022.”**

La presente investigación es realizada por la Bachiller en Enfermería Maritza Luque Mamani.

Señor padre/madre de familia buen día, me encuentro realizando un estudio de investigación mencionado en la parte superior, el cual tiene como objetivo de determinar la relación entre dependencia tecnológica asociada a la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

A continuación, proveo información para que pueda tomar decisión de que su hijo(a) pueda participar o no en el estudio:

- La participación de mi hijo(a) es totalmente voluntario
- El cuestionario es anónimo y de estricta confidencialidad
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para mi hijo(a)

Luego de haber conocido y entendido en su totalidad la información sobre dicha investigación, doy mi consentimiento libre para que mi hijo(a) sea participe del estudio y para que dicha información sea utilizada para los fines planteados en el estudio.

Puno.....de..... 2022

Firma

DNI.....



ANEXO 4. CARTA DE PRESENTACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: CARTA DE PRESENTACION

Estimada: Dra. ROSA PILCO VARGAS
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA



Yo **MARITZA LUQUE MAMANI**, bachiller en enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, con DNI N° 46092203 con domicilio en Jr. Puno 853 Huancané, de la ciudad de Puno, con teléfono N° 983215691, email maritza46luma@gmail.com, ante usted con el debido respeto me presento y DIGO:

Que, de haber cumplido con el procedimiento de presentación, revisión, dictaminación y aprobación de mi proyecto de tesis, según la Plataforma de Investigación Universitaria Integrada a la Labor Académica con Responsabilidad (PILAR). **SOLICITO** a su despacho, se me expida una CARTA DE PRESENTACION, ante la Institución Educativa Secundaria “francisco Bolognesi” Sanquira – Yunguyo, el mismo liderada por la Sra. Directora de dicha institución Mg. Lydia Chino Larico, para poder ejecución mi proyecto de investigación de tesis denominado “Dependencia Tecnológica y Salud Mental en Adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022. bajo la asesoría de la Dra. Carmen Rosa calcina Condori.

Por lo expuesto:

Ruego a usted, Decana de la Facultad de Enfermería de la UNA – PUNO con el alto sentido humano y comprensión que se caracteriza, tengan a bien de acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 15 DE SEPTIEMBRE de 2022

Bachiller en enfermería
DNI: 46092203



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo institucional: fe@unap.edu.pe



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



Puno C.U., 23 de setiembre de 2022

CARTA N° 123-2022-D-FE-UNA-PUNO

Señora

Mg. LYDIA CHINO LARICO

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

"FRANCISCO BOLOGNESI – SANQUIRA – YUNGUYO"

Yunguyo.-

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bach. MARITZA LUQUE MAMANI, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la ejecución del Proyecto de Investigación conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Carmen Rosa Calcina Condori.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION
MARITZA LUQUE MAMANI	"Dependencia Tecnológica y Salud Mental en Adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022".

Agradeciendo su gentil apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,

Dra. Rosa Pilco Vargas
DECANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



C.c.
Archivo.
RPV/crle.



ANEXO 5. AUTORIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



SOLICITO: Autorización para ejecutar el instrumento de mi proyecto de tesis.

Estimada: Sra. Lydia Chino Larico
Directora de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo

Lydia Chino Larico
Recebido

Yo **MARITZA LUQUE MAMANI**, bachiller en enfermería Egresada de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, con DNI N° 46092203 con domicilio en Jr. Puno 853 Huancané, de la ciudad de Puno, con teléfono N° 983215691, email maritza46luma@gmail.com, ante usted con el debido respeto me presento y DIGO:

Ante todo, le hago llegar un saludo cordial y fraterno de mi persona y así mismo solicitar a su despacho con debido respeto, se me expida una AUTORIZACION para poder ejecutar mi proyecto de investigación de tesis denominado "Dependencia Tecnológica y Salud Mental en Adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022. bajo la asesoría de la Dra. Carmen Rosa calcina Condori.

Por lo expuesto:

Ruego a usted, con el alto sentido humano y comprensión que se caracteriza, tengan a bien de acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 23 DE JUNIO de 2022

Maritza Luque Mamani

Bachiller en enfermería
DNI: 46092203



ANEXO 6. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 4. Prueba de Shapiro-Wilk de normalidad para dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia tecnológica	,734	60	,000
Salud Mental	,713	60	,000



ANEXO 7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 5. Evaluación de la capacidad de contrastación de hipótesis para dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

		Dependencia tecnológica	Salud Mental
Dependencia tecnológica	Correlación de Chi cuadrada		
	de Pearson	1	,481**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	60	60
Salud Mental	Correlación de Chi cuadrada		
	de Pearson	,481**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	60	60
$X^2 c= 46.004$		$X^2 t = 9.4877$ gl=4	p=0.001



ANEXO 8. TABLAS DE FRECUENCIA DE LAS DIMENSIONES DE LAS VARIABLES DEPENDENCIA TECNOLÓGICA Y SALUD MENTAL

Tabla 6. Dimensiones de dependencia tecnológica en adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

Dependencia tecnológica	N	%
Uso de internet	49	82%
Uso de celular	46	77%
Uso de videojuegos	23	38%

Tabla 7. Dimensiones de salud mental en adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

Salud mental	N	%
Ansiedad y depresión	58	97%
Anhedonia y disfunción social	35	58%
Pérdida de confianza y autoestima	25	42%

ANEXO 9. FIGURAS

Figura 1. Dependencia tecnológica y la salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

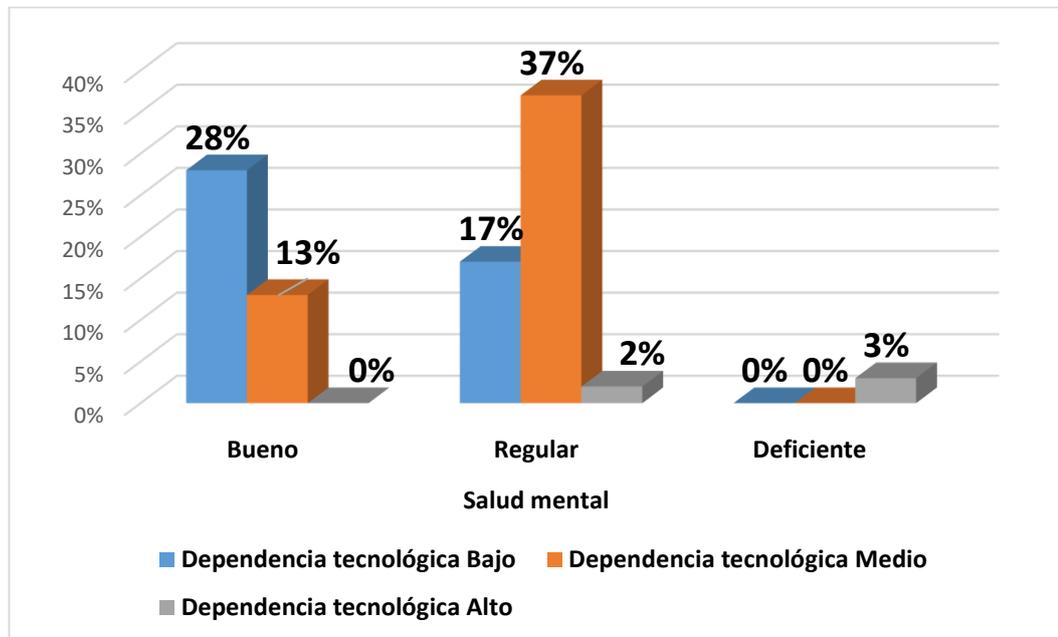


Figura 2. Dependencia tecnológica en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

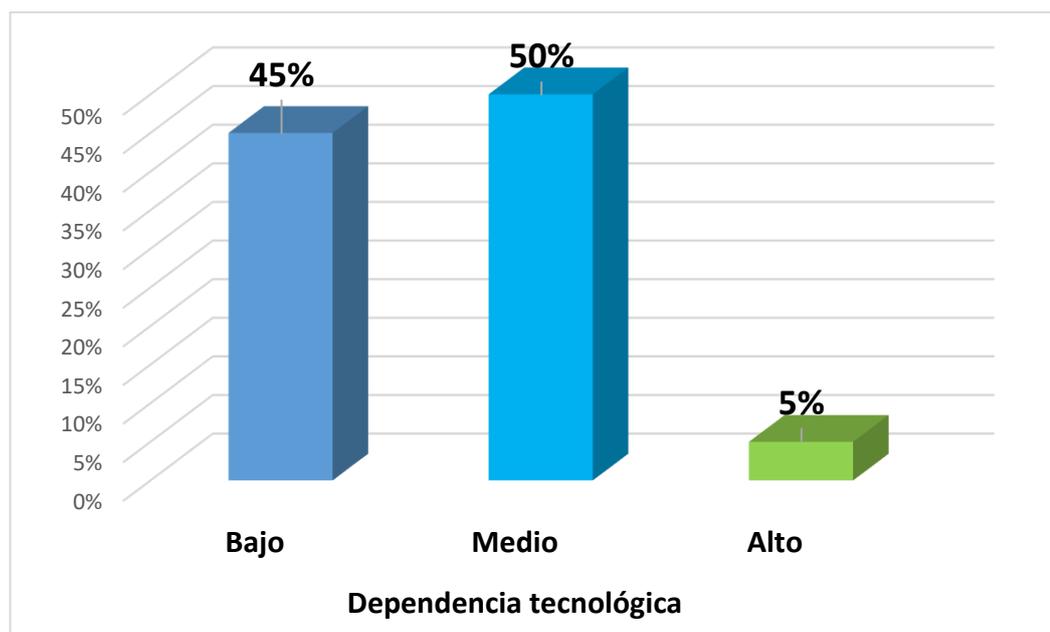


Figura 3. Dimensiones de dependencia tecnológica en adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

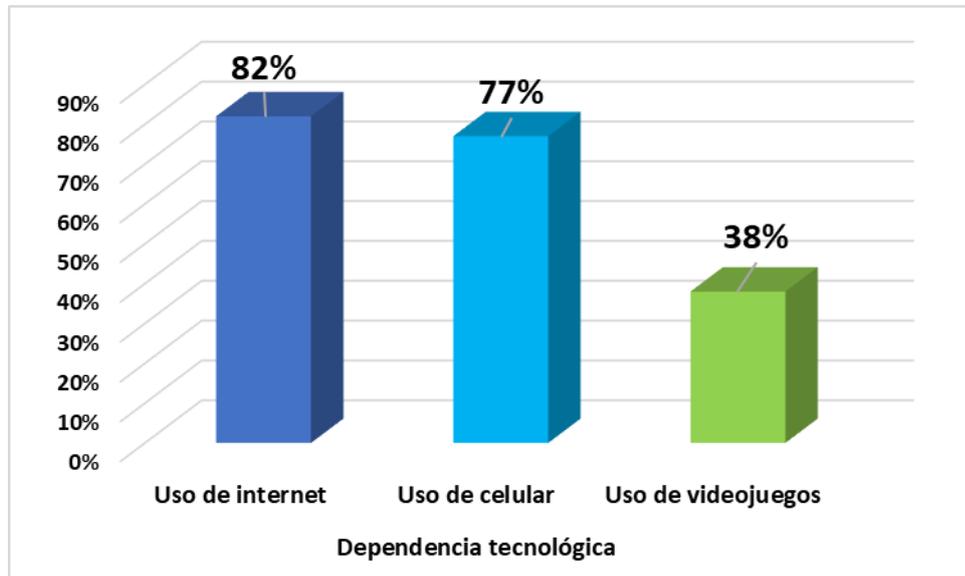


Figura 4. Salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquira – Yunguyo 2022.

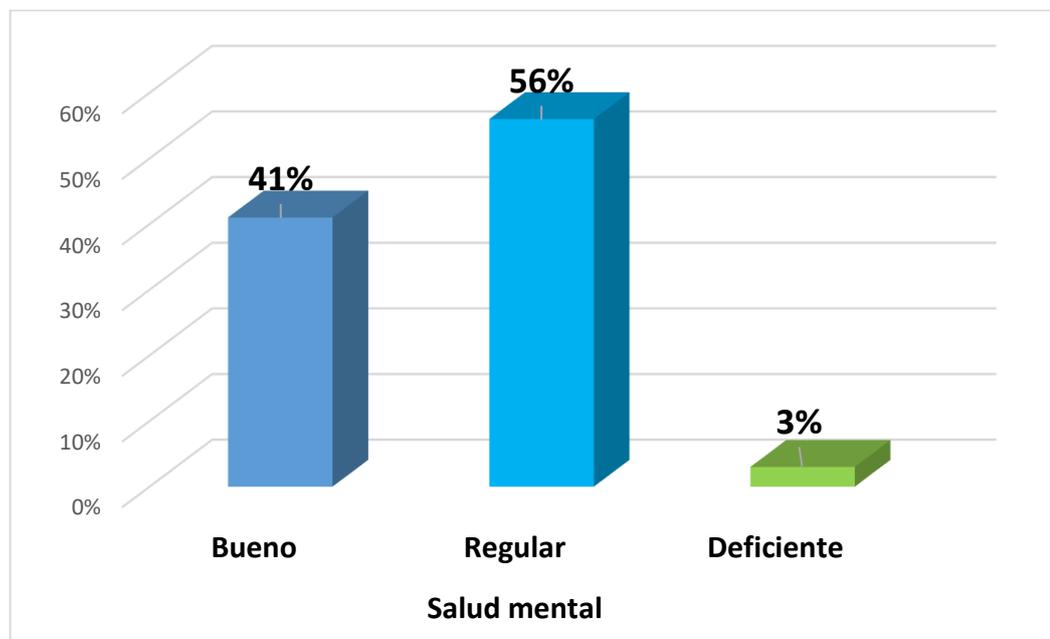
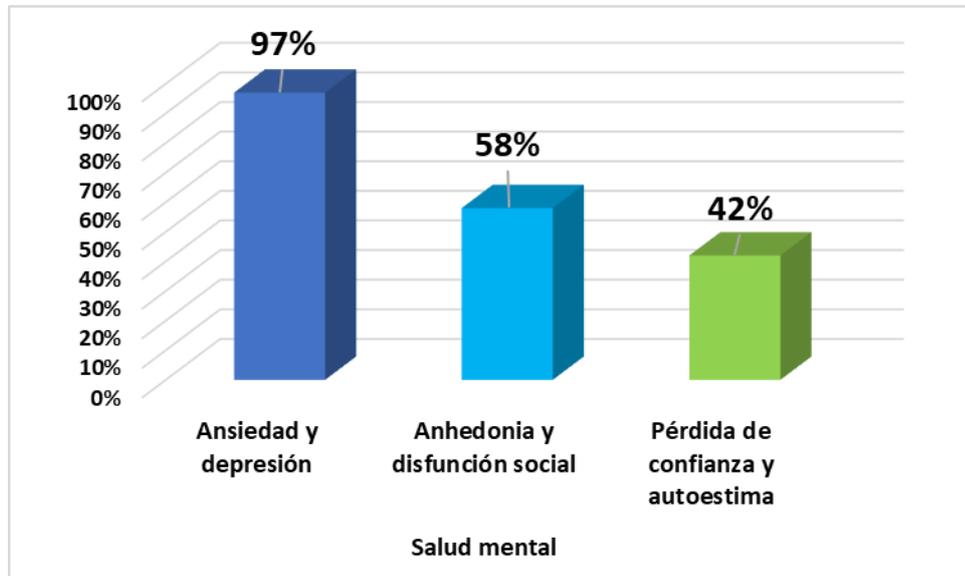


Figura 5. Dimensiones de salud mental en adolescentes de la IES Francisco Bolognesi de Sanquirá – Yunguyo 2022.



ANEXO 9. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fotografía N°1.



Descripción: Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi - Sanquirá

Fotografía N°2.



Descripción: Investigadora repartiendo el respectivo consentimiento informado a los estudiantes para que sean firmados por sus padres.

Fotografía N°3.



Descripción: Investigadora presentándose y dando una breve introducción a los adolescentes.

Fotografía N°4.



Descripción: Investigadora repartiendo las respectivas encuestas a los estudiantes.

Fotografía N°5.



Descripción: Llenado de la encuesta por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sanquirá.

Fotografía N°6.



Descripción: Investigadora absolviendo las dudas de los estudiantes.



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Maritza Luque Mamari
identificado con DNI 46092203 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Dependencia tecnológica y salud mental en la
Institución Educativa Secundaria Francisco
Bolognesi de sangayá - yungay 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de Abril del 2023

Maritza Luque Mamari

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Maritza Inque Mamari
identificado con DNI 46092203 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Dependencia tecnológica y salud mental en la Institución
Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de sanquira -
Yunguyo - 2022”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de Abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella