



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**MOTIVACIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA, PUNO-2023
TESIS**

PRESENTADA POR:

Bach. LUDWYN RODY GALLEGOS ROQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE
MATEMÁTICA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

MOTIVACIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA, PUNO-2022

AUTOR

Ludwin Rody Gallegos Roque

RECuento DE PALABRAS

25522 Words

RECuento DE CARACTERES

120547 Characters

RECuento DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.0MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 14, 2023 1:52 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 14, 2023 1:54 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por GALLEGOS
FLORES Fredy FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.04.2023 14:15:22 -05:00



DEDICATORIA

*Dedico mi investigación al entusiasmado
investigador por inmiscuirse en el presente tema
habiendo elegido el mío como referencia e
información, gracias.*

LUDWYN RUDY



AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Dios de Jacob, por darme la vida y por ser tan bondadoso con su creación. a mi abuela María Charaja por forjarme como persona a mis abuelos, por dejarme sus enseñanzas las cuales forjare siempre. a mis padres, en especial a mi madre María por su cariño, a mi padre Edwin por su duro esfuerzo por su bondad y paciencia, por su apoyo incondicional. a mis herman@s, Yebelyn y Rodrigo, acompañándome siempre en las buenas y en las malas

Además, a mis compañeros y amigos de aula Roguer, Jhon, José Luis, Juan Carlos, Alison y Maribel maravillosas personas. A mi asesor Fredy, que se involucró atentamente en este trabajo. A la apreciada persona venidera, por su valioso aporte como guía.

LUDWYN RUDY



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA 19

1.2.1. Problema general..... 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

1.3.1. Hipótesis general 20

1.3.2. Hipótesis específicas 20

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21

1.5.1. Objetivo general 21

1.5.2. Objetivos específicos..... 21

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES..... 22



2.1.1. A nivel internacional	22
2.1.2. A nivel nacional	25
2.1.3. A nivel regional.....	28
2.2. MARCO TEORICO	31
2.2.1. Motivación	31
2.2.2. Motivación intrínseca.....	34
2.2.3. Motivación extrínseca	35
2.2.4. Logro de aprendizaje.....	37
2.2.5. Indicadores del logro.....	38
2.2.6. Extender el conocimiento.....	39
2.2.7. Uso significativo del conocimiento.....	40
2.2.8. Escala de evaluación de logros de aprendizaje	41
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	42
CAPITULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	46
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	46
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	47
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	54
3.4.1. Población.....	54
3.4.2. Muestra.....	55
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	56
3.5.1. Tipo de investigación	56
3.5.2. Diseño de investigación	57
3.5.3. Determinación de las hipótesis estadísticas	57



3.5.4. Prueba estadística	58
3.5.5. Prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación.....	58
3.6. PROCEDIMIENTO	60
3.7. VARIABLES	61
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	62

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	63
4.2. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES.....	80
VI. RECOMENDACIONES	81
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	92

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Teoría y métodos de investigación de la didáctica de la matemática

Tema: Estudio de la interacción entre significados institucionales

Fecha de sustentación: 14 de abril del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Localización del área de estudio.	46
Figura 2. Variable motivación	64
Figura 3. Variable logro de aprendizaje	65
Figura 4. Relación entre la motivación y el logro de aprendizaje	66
Figura 5. Relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje.....	68
Figura 6. Relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje	69



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. En dirección de apreciar la variable 1, en donde llega a disponer de 21 ítems donde se tiene como escala LIKERT.	50
Tabla 2. En dirección de apreciar la variable 2 con 18 Ítems con la escala LIKERT ..	51
Tabla 3. Coeficiente de validez del contenido CVC.....	51
Tabla 4. Fiabilidad de la variable 1 motivación.....	52
Tabla 5. Fiabilidad de la variable 2 logro de aprendizaje	52
Tabla 6. Fiabilidad de la variable 1 motivación.....	53
Tabla 7. Fiabilidad de la variable 2 logro de aprendizaje	53
Tabla 8. Población de los estudiantes del área de matemática de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.....	54
Tabla 9. Muestra de los estudiantes del área de matemática de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.....	56
Tabla 10. Medidas para la correlación de SPEARMAN	59
Tabla 11. Operacionalización de variables	61
Tabla 12. Variable motivación.....	64
Tabla 13. Variable logro de aprendizaje	65
Tabla 14. Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje	66
Tabla 15. Identificar la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje	67
Tabla 16. Establecer la relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje.....	69
Tabla 17. Prueba de normalidad	71
Tabla 18. Índice de correlación.....	72
Tabla 19. Relación significativa entre la motivación con el logro de aprendizaje.	74



Tabla 20. Relación significativa entre la motivación intrínseca con el logro de aprendizaje.....	75
Tabla 21. Relación significativa entre la motivación extrínseca con el logro de aprendizaje.....	76
Tabla 22. Operacionalización de las variables.....	93
Tabla 23. Matriz de consistencia	94
Tabla 24. Cuestionario sobre motivación	95
Tabla 25. Cuestionario sobre el logro del aprendizaje.....	97



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNA	Universidad Nacional de Altiplano
UNESCO	Organización Naciones Unidas Educación, la Ciencia y la Cultura
Ho	Hipótesis nula
Ha	Hipótesis alterna



RESUMEN

La motivación está ligado al rendimiento académico en los estudiantes, siendo directamente relacionado con el logro de aprendizaje. La investigación responde a la pregunta: ¿de qué manera se relaciona la motivación con el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022? El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022. El método de investigación es con un enfoque cuantitativo, de tipo básico - no experimental y diseño correlacional transversal, que se caracteriza porque comprende recoger datos de cada variable de estudio en un solo momento y en un tiempo único, con el propósito fue de establecer relación entre las dos variables motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, con un total de “71” alumnos, cuya muestra fue no probabilística de 297 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario de motivación y el Logro de aprendizaje en los estudiantes, La hipótesis se probó mediante un modelo estadístico de correlación Rho de Spearman y se considera que existe una relación positiva media $r=0.508$ para hallar el coeficiente de correlación existente que procesó las variables de estudio. Los resultados esperados orientan identificar la relación directa entre la motivación y logro de aprendizaje en los estudiantes, con un nivel alto, que ayudarán a tomar conciencia de la enseñanza para promover la motivación en el logro de aprendizaje.

Palabras Clave: Estudiantes, Logro de aprendizaje, Matemática, Motivación



ABSTRACT

Motivation is linked to academic performance in students, being directly related to learning achievement. The research answers the question: ¿How is motivation related to learning achievement in the area of mathematics in students of the I.E.S. José Carlos Mariátegui Application UNA, Puno-2022? The general objective of the research will be to determine the relationship between motivation and learning achievement in the area of mathematics in the students of the I.E.S. José Carlos Mariátegui Application UNA, Puno-2022. The research method was with a quantitative approach, of a basic type - non-experimental and cross-sectional correlational design, which was characterized in that it includes collecting data from each study variable at a single moment and in a single time, with the purpose of establishing a relationship between the two variables motivation and learning achievements of the students. The study population was made up of students from the José Carlos Mariátegui Application UNA Secondary Educational Institution, with a total of "71" students, whose sample was non-probabilistic of 297 students. For the data collection, the survey technique was used and the instruments were the motivation questionnaire and the learning achievement in the students. The hypothesis was tested using a statistical model of Spearman's Rho correlation. I consider that there is a positive average relationship = 0.508 for find the existing correlation coefficient that will process the study variables. The expected results guide to identify the direct relationship between motivation and learning achievement in students, with a high level, which will help to become aware of teaching to promote motivation in learning achievement.

Keywords: Learning achievement, Mathematics, Motivation and Students



CAPITULO I

INTRODUCCION

Actualmente en la situación en la que refiere a la motivación, carece de problemas referido al logro del aprendizaje en la educación, es decir no hay una instrucción directa hacia los estudiantes sobre estos temas tan importantes que juega un papel trascendental en la existencia del ser humano y de los seres vivos. A su vez, la motivación recibió significativa atención de parte de los estudiantes, desarrollando varias líneas de estudio en múltiples ámbitos educativos. En el salón de clase, los estudiantes con mayor motivación del logro de aprendizaje presumen que sus logros se deben a sus sacrificios y habilidades, para que eviten la incapacidad que estos deberán de fortalecer la utilización de estrategias del aprendizaje. Por lo tanto, los enfoques actuales enfatizan que el logro del aprendizaje es un proceso interno de los estudiantes basado en la interacción con el entorno. Por ello, consideramos que el objetivo de este trabajo es determinar la relación entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del Callao Alvarado et al (2021).

La motivación ayuda a crear un clima pedagógico que promueve el éxito académico; En general, es la clave para orientar todos los comportamientos que mejoran el rendimiento escolar. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico es una medida atribuida al rendimiento de los alumnos en las actividades escolares, incentivándolos a desarrollar estrategias para mejorar su rendimiento académico, y se vincula a largo plazo con la motivación. Asimismo, el propósito de la motivación para el éxito es renovar la voluntad de aprender de los estudiantes, además de ser un componente fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, por eso debemos concienciar a los docentes para que sepan motivar a nuestro estudiante, porque la falta de motivación lleva al estudiante a



fracaso, necesita este impulso, deseo de trabajar para lograr sus metas de aprendizaje, percibir las es necesario e importante para su crecimiento personal y profesional.

En este punto se detalla los capítulos correspondientes a la investigación, teniendo en primera instancia el:

Capítulo I: Se da a conocer que el planteamiento de la problemática del estudio de investigación, como es el enunciado de la problemática general y sus específicos, la justificación del estudio, los objetivos e hipótesis como es el general y los específicos.

Capítulo II: Se da a conocer la revisión de literatura con su respectivo marco teórico de las 2 variables “motivación y el logro del aprendizaje” con sus dimensiones correspondientes a cada variable, y por consiguiente los antecedentes que se tomaron a nivel internacional, nacional como a nivel regional.

Capítulo III: Se muestra los materiales y métodos que se emplearon en la investigación como son la ubicación geográfica, el periodo de duración del proyecto, la procedencia del material que se utilizó, la población y la muestra del estudio, diseño estadístico, procedimiento, la descripción de las variables y culminando con el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se da a conocer los resultados con las interpretaciones correspondiente a cada cuadro y gráfico, así como son las discusiones correspondientes con los antecedentes que se tomaron en cuenta en la investigación.

Capítulo V: Se da a conocer las conclusiones del estudio tanto para la general como para las específicas.

Capítulo VI: Se da a conocer las recomendaciones que se realizaron al culminar con el proyecto de investigación.



Capítulo VII: Finalmente se presenta las referencias bibliográficas que se tomaron en cuenta en toda la investigación y con los anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional la educación con el surgimiento de la globalización ha cambiado y es fundamental para el desarrollo de un país, ya que motiva a los estudiantes a desarrollar sus capacidades y puede promover su desarrollo de la sociedad, según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), el objetivo de la motivación es que los docentes sean conscientes de que las necesidades psicológicas de los alumnos cambian constantemente a medida que se desarrolla el aprendizaje (UNESCO, 2017). Sin embargo, en reciente estudio publicado por el Ministerio de Salud (Minsa) y UNICEF revela que un 33% de los niños, niñas y adolescentes presenta problemas de salud mental. Esa cifra se eleva al 70% cuando hablamos de niños y adolescentes que se desconectaron de sus estudios o perdieron la motivación (UNICEF, 2021, pág. 1). Por otra parte, la UNESCO (2017) indica que “los profesores también asumen responsabilidades que con frecuencia no son reconocidas o recompensadas, lo cual puede hacer que disminuya su motivación” (p. 25). Asimismo, UNICEF (2021) pone en hincapié que, “despertar la motivación clase a clase es un desafío permanente tanto para educadores como para las familias y para los propios estudiantes” (p. 8).

Ante ello, los primeros desafíos con lo que se encuentran los directivos y los docentes como agentes mediadores del proceso educativo, es que deben saber cómo integrar a su quehacer las estrategias metodológicas de motivación que van a utilizar para asegurar que los procesos de enseñanza y aprendizaje no pierdan su esencia y calidad.

Es así que, se indica que la motivación es desarrollada por todo un conjunto de actores de un determinado proceso, y que la función del profesor, facilitador o motivador



es ayudar a que cada estudiante que alinee y ordene su aprendizaje, puesto que la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, más bien de convencer a todas las voluntades para lograr un objetivo común (Yana, 2020, pág. 77). Ante ello, es pertinente afirmar que el rol la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, docentes y familia, es fundamental dar acompañamiento a los estudiantes en su proceso de formación integral, en una educación con sentido y para toda la vida, ya que, el poco interés de los estudiantes ha generado un déficit de atención, ya no alcanzan a memorizar algunas fórmulas o no logran afrontar la resolución de problemas brindadas por el docente, asimismo, se observó el incumplimiento constante de las tareas y/o trabajos asignados e interrupciones en clase, también el constante incumplimiento de las indicaciones dadas por el docente.

Estas falencias no resultarían extrañas que se deriven una serie de problemas como el bajo rendimiento de los alumnos en esta materia, el retraso escolar y la repitencia o el rechazo al aprendizaje de esta área, y porque no decirlo; la disminución de la motivación del alumno al sentirse incapaz de no poder desarrollar contenidos matemáticos. Según Lamana & De la Peña (2018) mencionan que, “La competencia matemática es clave para el desarrollo personal y profesional, la inclusión social y la ciudadanía activa de los escolares” (p. 1076). Por otra parte, se afirma que cuando un estudiante presenta un logro de aprendizaje bajo, nos da a conocer que el estudiante no ha interiorizado los conocimientos académicos, por ende, no posee la habilidad y la capacidad necesarias para la solución de problemas presentados en su entorno y en su vivencia cotidiana, esto lleva al estudiante al fracaso del educando y a la deserción escolar, realidad que afecta a toda la comunidad educativa. La incidencia de factores asociados al rendimiento académico que no son corregidos y permanecen sin ser corregidos causa dificultades en la memoria, atención y concentración, y bajo rendimiento escolar (Pérez, 2019, pág. 56).



Como tal, la falta de motivación que se ve reflejada en el logro de aprendizaje de los estudiantes es una situación cotidiana. Según Salinas et al., (2022) indica que, “la motivación en el proceso de aprendizaje es esencial para un buen desempeño” (p. 406). Asimismo, Mercader et al., (2017) precisa que, “Es necesario continuar profundizando en estos aspectos motivacionales con una perspectiva longitudinal que abarque el desarrollo de la competencia matemática desde las primeras etapas educativas” (p. 4).

Según Mamani et al. (2017), en su investigación. Influencia de la inestabilidad laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E.S José Carlos Mariátegui aplicación UNA- PUNO 2017. Tuvo como objetivo explorar la inestabilidad laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E.S José Carlos Mariátegui. La muestra fue de 93 estudiantes (54 chicas, 39 chicos). Se menciona que dentro del inicio de secuencia didáctica tales como motivación recojo de saberes previos conflicto cognitivo se encontró un déficit a falta de una idea clara de motivación en inicio de secuencia didáctica su. La prueba de hipótesis fue por Rho de Spearman $r= 0,781$ teniendo una relación significativa. Conclusión fue que si hay una relacionen entre ambas variables de los alumnos del 2do grado de secundaria del área de comunicación de la I.E.S. José Carlos Mariátegui –UNA PUNO 2017 con una correlación positiva media de Rho de Spearman, teniendo como valor positivo aceptable por consiguiente es determinada la aprobación de la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula que se planteó.

Según Vargas et al. (2017), en su investigación. La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía de los estudiantes de del 4to grado de la I.E.S José Carlos Mariátegui aplicación UNA- PUNO 2017. Tuvo como objetivo plantear la relación entre las variables la motivación



académica y su relación con los estilos de aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía de los estudiantes de del 4to grado de Puno. La muestra fue de 67 estudiantes (41 chicas, 26 chicos) metodológicamente fue de carácter cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental. La prueba de hipótesis fue mediante con una correlación positiva alta de Rho de Spearman, teniendo como valor $r=0.738$. La conclusión fue determinar que la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje menciona que hay una relación significativa media entre ambas variables. Por consiguiente, la aprobación de la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula que se planteó.

Por esta razón es que se da esta indagación, en donde busca ver la relación que existe entre la motivación y el logro del aprendizaje, y el grado de involucramiento que tienen los mismos, ya que estas dos variables se relacionan de manera directa en el logro del aprendizaje y también en su aprovechamiento académico. Ello nos ayudaría a saber los resultados en sus calificaciones, dándose la oportunidad de plantear ciertas estrategias favoreciendo su logro de aprendizaje.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la motivación con el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿De qué manera se relaciona la motivación intrínseca con el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022?
- b. ¿De qué manera se relaciona la motivación extrínseca con el logro de



aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.
- b. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente proyecto se justifica porque imparte un marco empírico ya que al hablar de la motivación es algo que nos facilita a crear nuevas cosas, hábitos, mantener el esfuerzo en ciertas tareas que consideremos gratificante o productiva, e incluso es necesaria para satisfacer concretas necesidades fundamentales.

A su vez, el presente trabajo de investigación recogerá y pondrá en práctica los aportes teóricos de la ciencia en materia de temas de motivación y logros de aprendizaje como factor de éxito personal y social.



Por otro lado, podrá servir para que otros profesionales u investigadores vinculados a la educación puedan fortalecer sus conocimientos referente a la motivación y logros de aprendizaje en los estudiantes, análogamente, los procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos empleados en el estudio científica demostraran su validez y confiabilidad para utilizarlo en otras investigación trabajos de investigación con referencia científica y puedan tomar el presente trabajo de investigación como un antecedente más para las futuras investigaciones.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a.** Identificar la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.
- b.** Establecer la relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Según Chichande et al. (2021), en su investigación la influencia de la motivación en el aprendizaje del curso de matemática de estudiantes de la escuela de Educación Básica “La Maná” Ecuador, tuvo como objetivo determinar influencia de la motivación en el aprendizaje del curso de matemática de estudiantes de la escuela de Educación Básica. La muestra fue 148 estudiantes ecuatorianos (97 chicas, 51 chicos) Metodológicamente empleo en el desarrollo de la actividad que se encuentra basada en el análisis de la realidad y también al desarrollo de una propuesta que sea viable permitiendo dinamizar la labor educativa. La prueba de hipótesis fue la $r= 0,762$ Se concluye que la guía es determinante en el desarrollo de dicho aprendizaje conforme al criterio emitido de parte de los expertos y ejecución a los usuarios son evidenciados que al existir un mayor grado de motivación constante en el desarrollo del aprendizaje de matemática siendo significativo

Según Ortega et al. (2020), en su investigación. Una alternativa didáctica o metodológica para fortalecer el aprendizaje del curso de Matemática y por resultado el aprendizaje en el décimo año de Educación General Básica. Tuvo como objetivo elaborar una alternativa didáctica o metodológica para fortalecer el aprendizaje del curso de Matemática y por resultado el aprendizaje en el décimo año de Educación General Básica. La muestra fue de 224 estudiantes ecuatorianos (137 chicas, 87 chicos). Metodológicamente se utilizó métodos empíricos, teóricos y métodos estadísticos, por otro lado, se usó ciertas técnicas como el cuestionario y la lista de cotejo. La prueba de



hipótesis $r=0,572$ siendo significativa de la didáctica metodológica. El resultado que se obtuvo en la prueba pedagógica inicial es fundamenta el valor educativo que posee la aplicación de la propuesta que se planteó, ya que permite saber las necesidades de emplear las estrategias de resolución que requieren los alumnos del décimo año de la Unidad Educativa San José de Guaytacama Ecuador

Según Ribeiro et al. (2015) en su investigación. Los niveles de motivación de los estudiantes en años concluyentes de la Escuela Profesional de Música de Viana do Castelo Motivación para el estudio de instrumentos en las Escuelas Profesionales, realizada por en Universidad Católica de Portugal, tuvo como objetivo analizar Los niveles de motivación de los estudiantes en años concluyentes de la Escuela Profesional de Música. La muestra fue de 185 estudiantes (74 chicas, 111 chicos; $M = 9.72$, $D= .85$). Se analizó la motivación como un tema estudiado en el aprendizaje y cada vez se valora más. En la educación música también es un tema que puede ejercer una influencia extrema, ya que tocar un instrumento musical es una actividad muy exigente. En esta investigación, el objetivo principal fue investigar el nivel de motivación de los estudiantes con respecto a los años de culminación académica. El estudio partió de un estudio de caso como diseño metodológico, y luego de utilizar la técnica de encuesta por cuestionario, se realizó un análisis cuantitativo.

A través de una encuesta, orientada a indagar sobre la motivación de los estudiantes de instrumentos, la investigación la prueba de prueba hipótesis se corrobora con el $r = 0,671$ entre la motivación y los años concluyentes de la escuela profesional El análisis de los datos se realizó a partir del perfil de los estudiantes, la relación alumno / instrumento y, finalmente, la relación alumno / instrumento y, finalmente, la relación alumno / escuela y profesor. El motivo por el que elegí estos determinados años de escolaridad para realizar mi estudio, se basó en las razones para abandonar el estudio de



la música / instrumento en estos mismos niveles educativos, tratando también de discernir las razones que llevan ciertos estudiantes a la desmotivación.

Según Barbosa et al. (2014), en su trabajo titulado. El papel de la motivación para aprendizaje escolar, realizada por en la Universidad Libre, Colombia, tuvo como objetivo analizar la importancia de la motivación para el aprendizaje escolar. La muestra fue de 312 estudiantes colombianos (126 chicas, 186 chicos). De la revisión de la literatura se desprende que la motivación es vista como uno de los mayores problemas que enfrenta la educación y puede originarse en las diferencias familiares, culturales y socioeconómicas o en el aula misma. Por ello, es fundamental que profesores, padres y alumnos busquen formas de hacer las clases más atractivas y acordes con las necesidades de los alumnos. La prueba de hipótesis se realizó con Rho Spearman $r=,863$ cuyo valor de significancia alto El rol del docente como mediador de este camino es relevante, debiendo observar y crear situaciones para trabajar y desarrollar las habilidades y competencias dentro del aula, para trabajar la motivación entre los estudiantes. En resumen, la motivación es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el docente debe tener discernimiento para captar las necesidades de los estudiantes, adoptando metodologías modernas, insertando recursos didácticos que hagan que los estudiantes activen la curiosidad.

Según Teixeira et al. (2014), en la tesis titulada. Relación existente entre la motivación y el aprendizaje en alumnos del 7mo, Año de primaria, realizada por en la Universidad Fernando Pessoa, Brasil, tuvo como objetivo la percepción Relación existente entre la motivación y el aprendizaje en alumnos. La muestra fue de 117 estudiantes brasileños (52 chicas, 65 chicos). Se realizó la prueba de hipótesis con Rho Spearman $r=0,652$ el nivel de significancia es válido Se ha examinado la teoría de la atribución causal para comprender y explicar cómo las personas interpretan los



determinantes de su éxito o fracaso en situaciones de desempeño. Un análisis general muestra que los estudiantes dedican poco tiempo a los estudios, atribuyen el éxito principalmente a sí mismos y el fracaso a los demás, y tienen una alta autoestima asociada principalmente al éxito atribuido a la capacidad. En futuras investigaciones se recomiendan estudios piloto, con el objetivo de definir otras atribuciones causales para la elaboración de nuevos instrumentos de recolección de datos, mediante un enfoque metodológico cualitativo, que pueda ampliar los hallazgos y aportar a la literatura.

2.1.2. A nivel nacional

Según Vázquez et al. (2021), en su investigación. La motivación educativa y aprendizaje en el curso de matemática en alumnos de secundaria de la institución educativa John Nash – 2020, Tuvo como objetivo de este estudio fue establecer la relación de la motivación educativa y el aprendizaje del curso de matemática en los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. John Nash Comas–2020. La muestra fue 127 estudiantes de limeños (60 chicas, 67 chicos) su metodología de esta indagación fue de tipo básica con diseño no-experimental, cuantitativo. La prueba de hipótesis fue por Rho de Spearman $r=0,869$ Concluyó que la motivación educativa y el aprendizaje del curso de matemática son relacionadas de manera significativa en los alumnos del nivel secundaria, Lima–2020.

Según Cabrera et al. (2020), en su investigación titulada. La motivación y logro del aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1er grado de secundaria de la I.E. Gustavo Ríes, Trujillo-2020. Tuvo como objetivo de este estudio fue examinar la relación de la motivación entre el logro del aprendizaje en el curso de matemáticas en los estudiantes del 1er grado de la I.E. La muestra 97 estudiantes trujillanos (38 chicas, 59 chicos) se realizó la investigación de diseño no experimental correlacional. La prueba de hipótesis de dio como resultados se relacionan de manera positiva ($Rho = 0.738$ y p



<0.05). Gustavo Ríes, Trujillo-2020. La metodología de la investigación fue cuantitativa – correlacional. Cuyos resultados que se obtuvieron demuestran que la motivación y el logro del aprendizaje matemático se relacionan de manera positiva

Según Huanca & Pacco (2019), en su investigación denominada La motivación y logro del aprendizaje del curso de matemática en alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. N° 501258 "Coronel Francisco Bolognesi. Cusco-2019. Tuvo como objetivo de la investigación fue identificar el grado de relación que tiene la motivación y el logro de aprendizajes del curso en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. N° 501258 "Coronel Francisco Bolognesi", Cusco-2019. La muestra fue de 83 estudiantes (chicas 38, chicos 45) La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo y de diseño no-experimental, transversal. La prueba de hipótesis fue de $r = 0,763$. Concluyendo que la motivación tiene una relación significativa con el logro de aprendizajes del curso de matemática en los alumnos del 6to grado de la I.E. N° 501258 "Coronel Francisco Bolognesi", Cusco.

Según Cárdenas et al. (2019), en su investigación denominada. La motivación de Logro y Aprendizaje Significativo de Matemática en los alumnos de 5to de la I. E. Pública N° 2026 Simón Bolívar de-Comas. El objetivo de este estudio fue determinar la relación de la motivación del logro con el aprendizaje significativo de matemática en los alumnos de 5to grado de la I. E. Pública N° 2026 Simón Bolívar, de Comas-2019. La muestra fue de 146 estudiantes del distrito de Comas – Lima (76 chicas, 70 chicos), La prueba de hipótesis fue de Pearson $r=0,671$. Metodológicamente de esta investigación fue de tipo básica, no-experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables del curso de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria.



Según Huancapaza et al. (2019), en su investigación denominada. Estilo de aprendizaje y el logro del aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de una I. E. P. de Callao. El objetivo de la investigación fue establecer la relación en ambas variables de los alumnos del 6to grado de la I. E. N° 5026 de Callao. Metodológicamente fue de tipo básico con un enfoque cuantitativo y de diseño no-experimental, transversal, correlacional. La muestra fue de 129 estudiantes del Callao (81 chicos, 48 chicas). la prueba de hipótesis fue de rho Spearman $r= 0,563$. Concluyó que hay una relación significativa y directa entre el aprendizaje y el logro de aprendizaje de los alumnos del 6to grado de educación secundaria, especificando que hay una relación significativa y directa de una magnitud fuerte.

Según Mantari et al. (2018), en la tesis titulada. Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo. Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo es conocer si existe relación entre la motivación y el aprendizaje en los estudiantes; su enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de diseño correlacional y transversal. La muestra fue determinada en 191 estudiantes (110 chicas, 81 chicos), aplicándose como instrumento un cuestionario de recolección de la escala de Likert para la valoración de la motivación hacia el aprendizaje. La prueba de hipótesis fue por Rho de Spearman siendo $r=0,547$. Finalmente, en esta investigación se concluye en que los niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo, tienen una asociación entre ellas.

Según Barrientos et al. (2016), en la investigación titulada. La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa integrada de Huanquite de Paruro– Cusco”, realizada por en la Universidad Nacional San Agustín, su objetivo principal fue conocer



la existencia del grado de influencia sobre la motivación en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes. La muestra fue de 74 estudiantes (34 chicas, 40 chicos). la prueba de hipótesis fue mediante Pearson $r = 0,483$. En cuanto a su metodología esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y el tipo es no experimental, su diseño fue descriptivo, explicativo y correlacional. Como conclusión general tenemos que existe correlación significativa entre estas variables.

2.1.3. A nivel regional

Según Mamani et al. (2020), en su investigación. La relación de la motivación en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.S. “San José ”2020 de Puno. Tuvo como objetivo identificar relación de la motivación en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria. La muestra fue de 83 estudiantes (53 chicas, 30 chicos). La prueba de hipótesis fue mediante Rho de Spearman $r = 0,535$. con una correlación positiva alta metodológicamente fue de carácter cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental. su conclusión fue que si hay una relación entre ambas variables de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.S. “San José” 2020 de Puno por consiguiente es denominada la aprobación de la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula que se planteo

Según Mamani et al. (2019), en su investigación. La relación de los estilos de aprendizaje y el logro del aprendizaje en el curso de matemática de los alumnos del 2do grado de la I.E.S. “Santa Rosa” de Puno. Tuvo como objetivo identificar la relación de los estilos de aprendizaje y el logro del aprendizaje en el curso de matemática de los alumnos del 2do grado de la I.E.S. “Santa Rosa” de Puno. La muestra fue de 59 estudiantes (59 chicas). La prueba de hipótesis fue con una correlación positiva media



desarrollada por Rho de Spearman $r=0,486$. Metodológicamente fue cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional de diseño no-experimental. Su conclusión fue que si hay una relación entre ambas variables de los alumnos del 2do grado de la I.E.S. “Santa Rosa.” 2018. Por consiguiente, es determinada la aprobación de la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula que se planteó.

Según Sagua et al. (2019), en su reciente investigación. La relación que hay entre la actitud hacia las matemáticas y el logro de los aprendizajes del curso de Matemática de los alumnos de las I.E. del nivel Primaria del Distrito de Copani–Yunguyo. Cuyo objetivo fue identificar la relación que hay entre la actitud hacia las matemáticas y el logro de los aprendizajes del curso de Matemática de los alumnos de las I.E. del nivel Primaria del Distrito de Copani–Yunguyo. La muestra fue un total de 49 estudiantes (23 niñas, 26 niños). La prueba de hipótesis fue mediante Rho de Spearman que es igual a 0,124. metodología es de tipo descriptivo correlacional teniendo una correlación significativa baja media. Su conclusión fue que la prueba estadística; los alumnos de las I.E. de nivel Primaria del Distrito de Copani–Yunguyo disponen una actitud sobre el curso de matemática siendo bajo y medio.

Según Vargas et al. (2018), en su investigación. La relación de la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E.S.” Carlos Rubina Burgos de Puno. Tuvo como objetivo identificar la relación de la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E.S.” Carlos Rubina Burgos de Puno. La muestra fue de 87 chicas. la prueba de hipótesis fue mediante Rho de Spearman $r=,472$. metodológicamente fue de carácter cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental. Su conclusión fue que si hay una relación entre ambas variables de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E.S.” Carlos Rubina Burgos “2018 con una correlación positiva



media de Rho Spearman teniendo como valor Por consiguiente es denominada la aprobación de la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula que se planteó.

Según Quispe et al. (2017), en su investigación denominada. Aplicación de juego como estrategia metodológica para lograr aprendizaje significativo en el curso de matemática en las niñas y niños de cinco años de la I.E.I. N° 448 Santa Ana - Cusco 2017.” El objetivo de la investigación es determinar la influencia de la aplicación del juego como estrategia metodológica para lograr aprendizaje significativo en el curso de matemática en las niñas y niños de cinco años de la I. E. I. N° 448 Santa Ana – Cusco 2017. La muestra fue de 37 niños (14 niñas, 23 niños). La prueba de hipótesis fue T student con un resultado de 12.042. La metodología de la investigación es tipo experimental y cuantitativa. Concluye que el juego como estrategia metodológica tiene influencia significativa en el aprendizaje del curso de matemática en las niñas y niños de cinco años de la I. E. I. N° 448 Santa Ana-Cusco, de acuerdo a la prueba se hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula que se planteó.

Según Quispe et al. (2016), en su investigación. La relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 1ro grado de secundaria de la I.E.S. Telesforo Catacora - Juli – Puno 2016. Tuvo como objetivo identificar la relación entre la “motivación y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 1ro grado de secundaria de la I.E.S. Telesforo Catacora - Juli – Puno 2016.La muestra fue de 47 estudiantes (24 chicos, 23 chicas).la prueba de hipótesis correlación positiva media de Rho de Spearman, teniendo como valor $r= 0. 475$.Metodológicamente fue cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental. Su conclusión fue que si hay una relación entre ambas variables de los alumnos del 1ro de secundaria de la I.E.S.



“Telesforo Catacora - Juli – Puno 2016 con una, Por consiguiente, es determinada la aprobación de la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula que se planteó.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Motivación

La motivación es el motor que impulsa y dirige el camino hacia el éxito, es un aspecto de vital importancia que predispone acciones coherentes, que harán grata la convivencia en el creciente proceso social y cultural de cada individuo, lo que ayudará a determinar su personalidad (Castro & Vega, 2021, pág. 326).

Asimismo, según Pebes, Uribe, & Loyola (2019) definen que “la motivación comprendida como el grado de un compromiso del individuo, es un procedimiento que orienta, activa, dinamiza y guarda la ejecución de los individuos sobre la realización de objetivos esperados” (p. 14).

La motivación es un grupo de procesos involucrados en la dirección, activación y persistencia del comportamiento. Si nos enfocamos en el ámbito escolar, el alumno involucrara en dicho proceso las actitudes, expectativas y percepciones que tenga en cuanto al trabajo (Fernández, 2020, p. 2)

La motivación menciona ser un proceso unitario, debido a que abarca ciertos componentes que se podrán identificar como una totalidad de procesos involucrados en la dirección, actividad y persistencia del comportamiento. Por lo tanto, es el principal pilar en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, en términos generales se podrá confirmar siendo la del ser humano permitiendo modificar la conducta social, personal y estudiantil (Sellán, 2017, p. 56).



La motivación se define como el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. En otras palabras, se dice que cuando alguien está motivado, sus acciones y energías están dirigidas a alcanzar una meta concreta. (Álvares & Rojas, 2021, pág. 40)

Es necesario señalar que la motivación puede venir dada por factores internos o externos. Por este motivo, se diferencia entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. (Álvares & Rojas, 2021, pág. 40)

1) Tipos de motivación

Según Chacón (2005) indica tres tipos de motivación siguiente:

- **Motivación relacionada con el yo, con la autoestima**

A medida que el alumno va aprendiendo cosas, su motivación y su autoestima va aumentando. Se va formando el deseo de superación.

- **Motivación relaciona con la valoración social**

El alumno valora la opinión que tiene acerca de las personas que considera superiores. Su motivación aumenta si percibe que dichas personas lo valoran positivamente. Conviene destacar que la motivación social muestra, en cierta medida, una relación de dependencia del individuo hacia dichas personas.

- **Motivación relaciona con el logro de recompensas externas**

La motivación del individuo aumenta cuando espera recibir un premio o recompensa por la realización de la tarea.

2) Características de la motivación

Según Navarrete (2007, pág. 8) indica que, para saber cómo motivar debemos tener en cuenta algunas de las siguientes características:



- Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión.
- Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
- Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.
- Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.
- Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.
- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos.
- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.

3) La motivación con recursos

A partir de la observación en estudiantes, para Alfaro & Chavarria (2002, pág. 35) indican que “generalmente se motiva con recursos”. Estos se demuestran en lo siguiente:

- Láminas, dibujos y fotografías.
- Objetos materiales, entre ellos: cubos, arcillas, piedras con imitación indígena, títeres, etc.
- Recursos de la naturaleza como: frutas, flores, hojas, maíz, caña dulce, café, entre otros.



- Recursos cartográficos como: mapas, hojas cartográficas, planos y el globo terráqueo.
- Documentos escritos (lecturas: poemas, versos, cuentos, mensajes, recortes de periódico entre otros).
- Recursos audiovisuales: canciones, videos, diapositivas.
- Ejercicios tales como: crucigramas, palabragramas, completar títulos en la pizarra, dramatizaciones, rompecabezas, etc.

2.2.2. Motivación intrínseca

Las motivaciones intrínsecas son los estímulos internos que tiene un individuo para realizar una determinada actividad derivadas de una preferencia personal. Este tipo de motivación se da en el interior del individuo, sin que existan factores externos que influyan en la decisión de realizar esta acción (Álvares & Rojas, 2021, pág. 40).

Según Peiró (2021) define que “la motivación intrínseca es la que surge desde dentro del propio individuo cuando realiza acciones por el simple hecho de disfrutarlas y de la pasión que tiene por lo que hace.” (p. 1).

Según Parra (2021) define que “La motivación intrínseca es el impulso que viene desde adentro, sin ninguna recompensa externa ostensible. La actividad se hace porque es inherentemente agradable y no por una recompensa anticipada, fecha límite o presión externa”.

Indicadores de la motivación intrínseca

- **Interés y expectativas**

Según Marchesi (Marchesi, 2020) refiere que “Es un tema concreto, que se comprende, que satisface y que mueve a actuar. Por tanto, el interés es motivador. Pero



hay que tener en cuenta que el desarrollo y fortalecimiento de los intereses necesita una cierta expectativa de éxito” (p. 2).

- **Motivación de logro**

Según Prado (2019) indica que, “el docente, generar en alumnos diversas actitudes positivas frente a la asimilación de las materias de estudio en el aula y fuera de ella” (p. 15).

- **Fijación de metas**

Se orientan eficazmente a las personas en la consecución del logro de una tarea, las metas generan una sensación reconfortante y ayudan a satisfacer el impulso de logro y las necesidades de estima y autorrealización, a más cerca estemos de alcanzar una meta, tendremos más satisfacción (Romero, 2021, pág. 25).

2.2.3. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca menciona ser el estímulo externo que obtiene un individuo al realizar una acción o desarrollar una actividad. Por consiguiente, esta motivación está asociada a hechos externos que crean en el individuo cierta actitud y aptitud de empatía para evaluar una actividad o una acción. y recibir una recompensa por hacerla (Álvares & Rojas, 2021, pág. 40).

Según Peiró (2021) manifiesta que “la motivación extrínseca se caracteriza por realizar acciones en las que el usuario recibe estímulos, ya sean positivos o negativos, pero del exterior. En otras palabras, menciona que no están bajo su control, ni se derivan de puros motivaciones internas” (párr. 1).

Según Llanga, et al (2019) menciona que “la motivación extrínseca viene siendo aquel del medio exterior y actúa como un motor para realizar algo”.



Indicadores de la motivación extrínseca

- **Recompensa**

Según Willingham (2020) indica que, “Las recompensas fomentan las conductas deseadas siempre y cuando estén presentes” (p. 4).

- **Reconocimiento social**

Según Lozano (2015) precisa que, “Es la actitud que cualifica rasgos de la personalidad” (p. 35).

El cuestionario MEVA (Motivaciones Expectativas y Valores relacionados al Aprendizaje) es un cuestionario español relacionado a la evaluación con la motivación en alumnos de entre 12 a 18 años es una batería que evalúa metas y orientaciones motivacionales expectativas e intereses por parte del docente al estudiante. Alvarez (2007, pág. 3)

Según Alvarez (2007, pág. 3) indica que, la evaluación de la motivación en entornos educativos tiene las siguientes características.

- a) **Orientación al aprendizaje.**

- Necesidad de autonomía y control personal
- Necesidad de aceptación incondicional
- Deseo de aprender y experimentar competencia
- Deseo aprender lo que es relevante y útil
- Deseo de ser útil y ayudar a otros

- b) **Orientación al resultado.**

- Deseo de obtener una calificación positiva
- Deseo de obtener recompensas externas a la tarea
- Deseo de ser valorado positivamente
- Deseo de no desbordarse por la presión



c) Orientación a la evitación.

- Deseo de no ser valorado negativamente
- Deseo de aprender lo que es relevante y útil
- Deseo de no dejarse amilanar por el profesor

2.2.4. Logro de aprendizaje

Es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia. (Galván, 2014, pág. 18)

Los logros de aprendizaje se conciben como procesos, mientras que los resultados de aprendizaje se refieren a productos, en este sentido los resultados de aprendizaje encarnan la naturaleza y el diseño de la educación actual, tomemos por ejemplo el caso de los resultados de las evaluaciones censales, en los que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad, por esta razón los estudiantes necesitan desarrollar actividades cognitivas relacionadas con los procesos de información, por lo que el precio del proceso de evaluación también necesita ser redirigido (Huaranca, 2021, pág. 8).

Los resultados del aprendizaje están vinculados a los estándares de aprendizaje identificados en un plan curricular porque pueden medir qué tan cerca o qué tan lejos están los estudiantes de los resultados del aprendizaje al final de cada período, en relación con una habilidad, conocimiento y valor. Los estándares del aprendizaje es la referencia más importante, ya que brindan información valiosa para hacer ajustes en la planificación, especificación y evaluación del programa (Prado, 2020, pág. 30).

El aprendizaje es un hecho claro que el aprendizaje de una persona humana está íntimamente ligado con la educación y el desarrollo personal, por lo que debe estar



encaminado hacia su logro, incidiendo de manera positiva en la motivación del estudiante, pues el ejercicio del aprendizaje se motiva cuando el individuo está motivado. La investigación sobre cómo aprender de interés neuropsicológico, psicopedagógico y pedagógico (Olivera, 2019, pág. 15).

2.2.5. Indicadores del logro

Dimensiones del aprendizaje es un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Su premisa es que hay cinco tipos de pensamiento -a los que llamamos las cinco dimensiones del aprendizaje dos de las cuales son para el docente - maestro y tres dimensiones pertenecen puramente al aprendizaje de aprendedores - alumnos que son esenciales para un aprendizaje exitoso. Las premisas para las dimensiones de los aprendedores tenemos integración del conocimiento, extender el conocimiento y uso significativo el conocimiento (Manzano ,2005, pàg.4)

2.2.5.1. Integración del conocimiento

Un aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad. Los procesos comunes e razonamiento que los aprendedores utilizan para integrar el conocimiento son: Construir,



Construir modelos, sentido organizar Dar forma, almacenar interiorizar (Manzano ,2005, pàg.4)

Indicadores del aprendizaje integración del conocimiento

- Construir: Te has puesto a pensar que dificultades se te presentan para resolver problemas.
- Construir modelos: Escuchas las ideas de tus compañeros.
- Sentido de organizar: Te resulta fácil analizar los problemas.
- Dar forma: Te es fácil resolver los problemas en el área de “matemática”.
- Almacenar: Tu docente te informa que competencias tienes que desarrollar cada clase.
- interiorizar: Los resultados en tus evaluaciones en el área de matemática son aprobatorios.

2.2.6. Extender el conocimiento

El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos entendidos y llegar a conclusiones). Analizan de manera rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de razonamiento que los ayudarán a extender y refinar la información. los procesos comunes de razonamiento que los aprendedores utilizan para extender y refinar su conocimiento son los siguientes: Comparación. Clasificación. Abstracción. Razonamiento inductivo. Razonamiento deductivo y Construcción de apoyo. (Manzano ,2005, pàg.5)



Indicadores del aprendizaje extender el conocimiento

- Comparación: Alguna vez te has puesto a pensar en que nuevos conocimientos tienes con los que tenías.
- Clasificación: Alguna vez te han informado que la matemática debe desarrollar en los estudiantes capacidades que te ayuden a planear y resolver problemas.
- Abstracción: Crees que tiene ventajas aplicar estrategias para resolver los problemas en el área de matemática.
- Razonamiento inductivo: Los temas que aprendes en clase los puedes aplicar en tu vida diaria.
- Razonamiento deductivo: Alguna vez has compartido lo que aprendes en clases con tu familia.
- Construcción de apoyo: Identificas la presencia de matemática en situaciones de la vida cotidiana.

2.2.7. Uso significativo del conocimiento

El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, podemos tener un aprendizaje inicial acerca de las raquetas de tenis cuando hablamos con un amigo o leemos un artículo de revista acerca de ellas. Sin embargo, aprendemos de verdad acerca de ellas cuando tratamos de decidir qué clase de raqueta de tenis compraremos. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción. En el modelo de Dimensiones del aprendizaje hay seis procesos de razonamiento alrededor de los cuales se pueden construir tareas que den sentido al uso del conocimiento: Toma de



decisiones. Solución de problemas. Invención. Indagación experimental. Investigación.
Análisis de sistemas (Manzano ,2005, pàg.5)

Indicadores del aprendizaje uso significativo del conocimiento.

- Toma de decisiones: Cuando escuchas un nuevo conocimiento te pones a pensar qué utilidad tiene lo que aprendes.
- Solución de problemas: Influye en ti los conocimientos nuevos que aprendiste.
- Invención: Al resolver un problema eres cuidadoso a la hora de sacar tus conclusiones.
- Indagación experimental: Te has atrevido a experimentar y practicar las últimas técnicas innovadoras.
- Investigación: Has utilizado Estrategias heurísticas en el desarrollo de tus actividades de clase.
- Análisis de sistemas: Te han explicado alguna vez las razones para utilizar los distintos pasos de un procedimiento.

2.2.8. Escala de evaluación de logros de aprendizaje

En la educación básica regular se basa al Diseño Curricular Nacional, Ministerio de Educación (2016), las cuales son:

- Logro destacado (AD), de los cuales Indica que el rendimiento académico supera las expectativas del estudiante, Incluso señaló que tiene un efecto solvente y un uso muy ventajoso en cada tarea.
- Logro esperado (A) Cuando el estudiante muestra el nivel de habilidad esperado; demostrando gestión satisfactoria de manera oportuna en la tarea propuesta programa.



- En Proceso (B) es cuando la calificación esta próxima o cerca al nivel esperado, además en este punto el alumno necesita de acompañamiento para lograrlo,
- En Inicio (C), cuando los estudiantes muestran el progreso mínimo según el nivel esperado. Por tanto, presenta dificultades en la formulación de tareas, y de acuerdo a su progreso y métodos de aprendizaje, necesitan más tiempo para acompañar e intervenir.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Motivación

Indica que es un elemento de gran relevancia en las distintas áreas de la vida, en ellas lo académico y lo profesional, dado que orienta la acción y está compuesto así en un componente central que conduce lo que el individuo realiza y hacia qué objetivos se dirigirá Bohórquez et al (2020).

b. Logro de aprendizaje

Mencionan que son acciones, pautas y conductas que deberán de manifestar los estudiantes por medio del desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y capacidades mediante el proceso posteriormente a su ámbito laboral y familiar (Juarez, 2019).

c. Conocimiento

Morenos (2016), presume que “el trasfondo vivencial de una determinada propuesta teórica, además de un modo de observar y tratar las formas de la vida y la fuente epistémica para conocer la realidad” (p. 56).



El conocimiento, por lo tanto, sería una construcción social, producto de la estructura de una determinada matriz epistémica que es pertinente y fundacional. Es decir, es el resultado de un arduo trabajo académico, vinculado con una realidad o contexto.

d. Tipología del conocimiento

Las propiedades del conocimiento, tienen que ver con el progreso a través del tiempo de sí mismo.

Características del conocimiento.

- **Objetiva**

Según Bunge (2010), el conocimiento tiene la característica de ser objetiva debido a que busca conocer o dar a conocer todo acto humano de forma coherente con la realidad.

- **Universal**

Por otra parte, Tamayo´ (2010), refiere que el conocimiento es universal o generalizable, debido a que es producto de todo un proceso científico, que va desde lo particular hasta lo general o universal.

- **Necesario**

Así, de esta forma, Martínez´ (2010), ostenta que los conocimientos como producto social y humano, son necesarios en el tiempo histórico, pero también en el espacio. Cada comunidad científica o académica, se encarga de contextualizar cada conocimiento en base a la necesidad de cada sociedad, sujeto o grupo humano.

- **Fundamentado**

Así mismo, se puede afirmar que, según Vasilachis (2009), afirma que, la gnoseología está en constante búsqueda de conocimientos y del estudio de estos conocimientos. Ya sea por una postura o por el vínculo ante posturas diversas.



Niveles de conocimiento.

Consecuentemente, se han desarrollado ciertos niveles de conocimientos, desarrollados a lo largo de diversos estudios y de innumerables contextos epistemológicos de los cuales tenemos:

- **Empírico.**

Es aquel conocimiento que está basado en la experiencia y tiene un nivel ingenuo. Este tipo o nivel de conocimientos se expresa a través de formas un tanto superficiales e ingenuas de enfrentar y conocer la realidad. En este nivel, según Vasilachis (2009) se desarrolla con más prontitud el aspecto de la experiencia.

- **Filosófico.**

Por otro lado, Martínez (2010), se encuentra el nivel filosófico del conocimiento. El mismo que es un nivel que totaliza el saber y las experiencias. También cumple con la característica de ser trascendental y sobre todo permitir el desarrollo de interrogantes propios de la reflexión o o críticas.

- **Científico.**

Por su lado, Martínez (2014), refiere que, “a través de los métodos, es posible la realización de la teorización, además de toda contrastación de estudios, para una conceptualización de teorías y categorización de respuestas de todos los razonamientos lógicos” (p. 76).

- e. **Estudiantes**

Menciona ser aquel sujeto que tiene como trabajo principal la labor de aprender, disponiendo tal actividad desde el contexto académico.



f. Matemática

Indica ser una ciencia deductiva, el cual está encargado de la investigación de las características de los entes abstractos, juntamente con las relaciones y conexiones que hay entre ellos.

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la región, provincia y distrito de Puno, en el ámbito urbano, el colegio Aplicación de la UNA Puno, 2022 geográficamente se ubica entre las coordenadas $15^{\circ}49'36.1''$ de latitud Sur y $70^{\circ}00'59.5''$ de longitud oeste, cuya población y muestra serán los estudiantes del colegio “José Carlos Mariátegui” Aplicación de la UNA Puno, para determinar la relación de la motivación y el logro de aprendizaje.

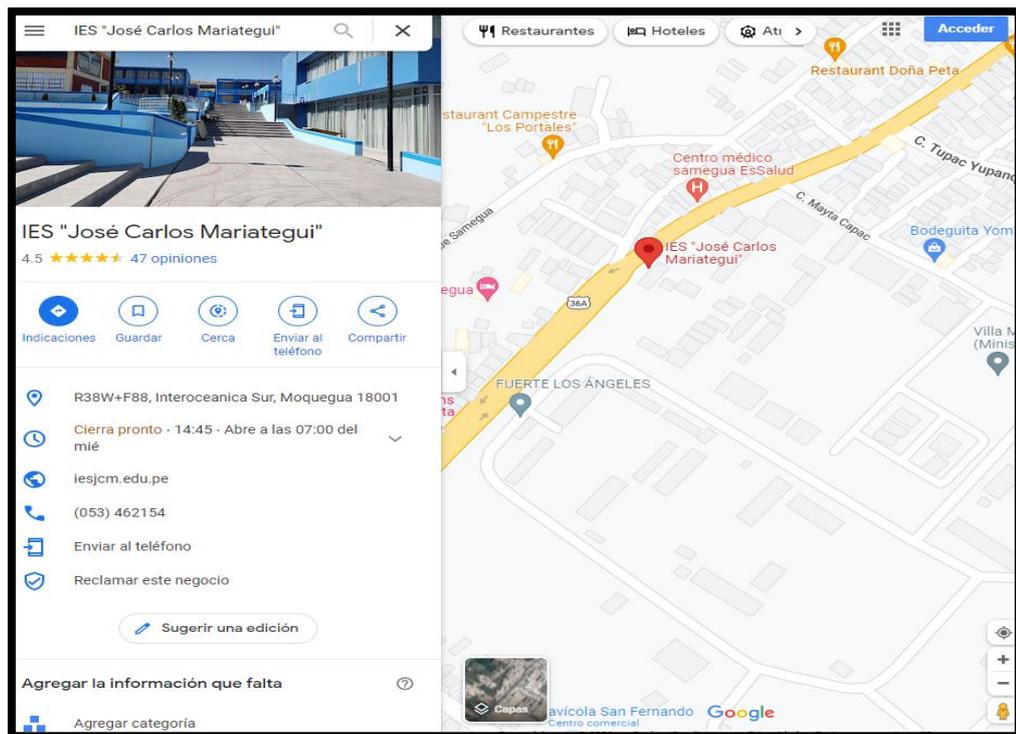


Figura 1. Localización del área de estudio.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración de la investigación se realizó en un periodo de 12 meses dando inicio el mes de octubre del 2021 y culminó con la redacción y presentación del informe el mes de octubre del año en entrante, este periodo comprende desde la presentación de la



solicitud al director de la institución educativa hasta la interpretación e análisis de los datos recaudados con el programa SPSS. Esta investigación, y actualmente es desarrollado con los estudiantes de la institución

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental correlacional. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, 2014).

La investigación es básica cuando nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos y a incrementar los mismos a través de la revisión de literatura de investigaciones científicas previas, sin considerar a la aplicación de las mismas como principal, más bien el interés es generar nuevo conocimiento (Zorrilla ,1993).

3.3.2. La investigación es de nivel correlacional

El nivel de investigación es Correlacional donde se busca conocer la relación entre dos variables. Hernández, et al. (2014), sostienen que “se encargan de describir la relación entre dos o más variables, categorías o conceptos en un momento determinado; puede ser en términos correlacionales o en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 125). También se puede establecer la relación sin necesidad de causalidad



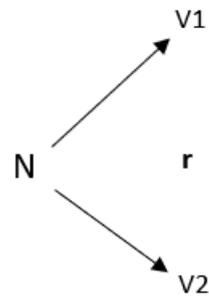
El enfoque de esta investigación es cuantitativo, de acuerdo a Pino (2018), quien indica que este enfoque de investigación es una de las formas secuenciales de resaltar ciertas hipótesis a analizar y relacionar aspectos encontrados donde se aplicarán lineamientos estadísticos para medir variables de motivación y Logro de Aprendizaje.

3.3.2. Diseño de la investigación

El trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño correlacional transversal, según Hernández-Sampieri et al, (2014) porque permitirá describir los conocimientos acerca de la motivación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del colegio “José Carlos Mariátegui” Aplicación de la UNA Puno, 2022 , así mismo permitirá asociar las dos variables de estudio la motivación y el logro de aprendizaje , de esta manera se determinará si existe relación entre estas variables, las cuales se someterán a prueba utilizando diseños estadísticos correlacionales en un contexto en particular, recolectando datos en un momento y tiempo con la finalidad de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Cuya investigación fue de corte transversal, según Carrasco (2018) menciona que “este diseño se usa para realizar investigaciones de fenómenos y hechos de la realidad, en un tiempo determinado del periodo” (p. 72).

Esquema de diseño



Donde

N: Muestra

V1: Motivación

V2: Logros de aprendizaje

r: Coeficiente de correlación

3.3.3. Técnicas

Para recolectar datos se utilizó como técnica una encuesta.

Por otro lado, según Huamán y Silvestre (2019) refieren que técnica “es un grupo de procedimientos que el indagador usa para que logren específicas metas o solucionar un problema específico.

La técnica de investigación es la encuesta. Carrasco (2013), remarca que “es una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, variabilidad, sencillez e imparcialidad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314). La técnica de la encuesta es la estrategia que se ha seguido y que nos ha servido para medir las características de los alumnos respecto a las variables de estudio y sus dimensiones e indicadores.

3.3.4. Instrumentos

Según Córdova (2018) menciona: “Es el medio ya sea físico o virtual que el investigador maneja para recoger datos que conllevan a medir una o más variables” (p.



31). De tal manera, para la recolección de dato se utilizó como instrumento un cuestionario.

- **Cuestionario**

Según Mendoza & Hernández (2019) dan a conocer que el “cuestionario es para la recaudación de información ya que el cuestionario se basa en un grupo de interrogantes vinculado con una o más variables a medir” (p. 251)

Dentro de las técnicas que se utilizan en este estudio, es el cuestionario, que está compuesto por preguntas y la enumeración de tablas, aquí no existen preguntas correctas o incorrectas, debido a que todas las respuestas llevan a un resultado diferente dependiendo del tipo de investigación (Arias, 2020).

Para la investigación, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos: encuesta, cuestionario de motivación y encuesta, cuestionario de logros de aprendizaje y los instrumentos serán recopilados por la escala de Likert para los estudiantes.

Tabla 1.

En dirección de apreciar la variable 1, en donde llega a disponer de 21 ítems donde se tiene como escala LIKERT.

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Nunca	= 1
Casi Nunca	= 2
A veces	= 3
Casi siempre	= 4
Siempre	= 5

Fuente: *Elaboración propia*



Tabla 2.

En dirección de apreciar la variable 2 con 18 Ítems con la escala LIKERT

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Nunca	= 1
Casi Nunca	= 2
A veces	= 3
Casi siempre	= 4
Siempre	= 5

Fuente: *Elaboración propia*

- **Valides de contenido según juicio expertos:**

El instrumento que se utilizó para la investigación consta 18 ítems logro de aprendizaje, 21 ítems variable motivación de un total 39 ítems, que han sido agrupados de acuerdo a las dimensiones, para establecer la relación, de los instrumentos, los cuales fueron sometidos a juicio de expertos conformado por cuatro (04) expertos, mediante la validez de contenido y criterio.

Por medio del coeficiente de validez del contenido CVC planteado por (Hernández - Nieto 2011).

Tabla 3.

Coeficiente de validez del contenido CVC

VALOR DE CVC	INTERPRETACIÓN DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA
De 0 a 0,60	Inaceptable
Mayor a 0,60 y menor o igual a 0,70	Deciente
Mayor a 0,70 y menor o igual a 0,80	Aceptable
Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	Buena
Mayor a 0,90	Excelente

Fuente: *Hernández - nieto (2011)*

Tabla 4.
Fiabilidad de la variable 1 motivación

NÚMERO DE ELEMENTOS	VALOR DE CVC	PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
21 ítems	Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	0,85	Buena

Fuente: *Hernández - nieto (2011)*

Tabla 5.
Fiabilidad de la variable 2 logro de aprendizaje

NÚMERO DE ELEMENTOS	VALOR DE CVC	PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
18 ítems	Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	0,82	Buena

Fuente: *Hernández - nieto (2011)*

- **Confiabilidad del instrumento**

Para la confiabilidad o fiabilidad del instrumento de investigación se utilizará el Alpha de Cronbach o coeficiente de consistencia interna que oscila entre cero y uno, donde un coeficiente de cero (0) significa nula confiabilidad y uno (1) representa un máximo de confiabilidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018),

Para este estudio a fin de saber la fiabilidad del instrumento se ha escogido la forma del Alfa de Cronbach, con la finalidad de medir la confiabilidad de los ítems, en el que logramos contemplar que el factor cuenta con los siguientes niveles entre 0-1, en el que 0 es fiabilidad nula, y 1 es equivalente a fiabilidad total (Valderrama, 2015).

- Coeficiente alfa >0.9 se le denomina excelente



- Coeficiente alfa >0.8 se le denomina bueno
- Coeficiente alfa >0.7 se le denomina aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 se le denomina cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 se le denomina pobre
- Coeficiente alfa <0.5 se le denomina inaceptable

Resultados: Se analizó los datos recaudados, empleando la prueba de fiabilidad del programa estadístico SPSS-24, entonces decimos que los resultados de estos instrumentos fueron los siguientes:

Tabla 6.
Fiabilidad de la variable 1 motivación

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,849	,863	21

Fuente: *análisis del SPSS.*

Conforme al método de la fiabilidad del Alfa de Cronbach, señaló un valor de **0.863** para un número de 21 **Ítems** presentados, verificando con los criterios de medición se percibe que **es bueno** el instrumento y su vez muestra fiabilidad para ser usado durante la investigación.

Tabla 7.
Fiabilidad de la variable 2 logro de aprendizaje

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,887	,886	18

Fuente: *análisis del SPSS.*



Conforme al método de la fiabilidad del Alfa de Cronbach, señaló un valor de **0.886** para un número de 18 **Ítems** presentados, verificando con los criterios de medición se percibe que **es bueno** el instrumento y su vez muestra fiabilidad para ser usado durante la investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Carrasco (2018) indica que la población es “la población o el universo siendo cualquier grupo de personas u objetos, teniendo algunas características comunes observables” (p. 237).

Lepkowski (2008) sostiene que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” citado por (Hernández et al., 2014, p.174). En la investigación, la población de estudio estará conformada por la totalidad de 297 estudiantes que son alumnos de la Institución Educativas Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022. La población se muestra en la tabla 8.

Tabla 8.

Población de los estudiantes del área de matemática de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.

Institución José Carlos Mariátegui – Aplicación, Puno	Varones	Mujeres	Total
Primer Grado “A”	11	12	23
Primer Grado “B”	10	16	26
Segundo Grado “A”	12	10	22
Segundo Grado “B”	15	11	26
Tercer Grado “A”	11	14	25
Tercer Grado “B”	14	12	26
Tercer Grado “C”	13	14	27
Cuarto Grado “A”	12	10	22



Cuarto Grado “B”	10	16	26
Cuarto Grado “B”	13	10	25
Quinto Grado “A”	10	14	24
Quinto Grado “B”	13	12	25
TOTAL	144	153	297

Fuente: *elaboración propia según nómina de matrícula en el año 2022*

3.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo que se extrae de la población y tiene características semejantes al conjunto, permitiendo realizar inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error (Arias, 2012). La muestra estará conformada por los estudiantes de la Institución Educativas Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022, la selección del tipo de muestreo será el muestreo NO probabilístico, porque Según Sampireri “ la elección de elementos no depende de la probabilidad , sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra” por lo tanto e procedimiento a seguir no es mecánico , ni se basa en fórmulas de probabilidad ya que depende de un proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, “ la ventaja es que se enfoca más en una cuidadosa y controlada selección de sujetos con ciertas características específicas previamente “ . (Hernández et al. 2014, p. 175).

(Cuesta, 2009) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados el resultado es el mismo y tiene los siguientes datos, para calcular el tamaño de la muestra.

Para la presente investigación fue la muestra no probabilística por conveniencia con tres secciones A, B, A haciendo una cantidad de 71 estudiantes de la Instituciones Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA.



Para la investigación fue la muestra no probabilística con una cantidad de 71 alumnos de la Instituciones Educativas Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA.

Tabla 9.

Muestra de los estudiantes del área de matemática de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.

Institución José Carlos Mariátegui – Aplicación, Puno	Varones	Mujeres	Total
Primer Grado “A”	11	12	23
Primer Grado “B”	10	16	26
Segundo Grado “A”	12	10	22
TOTAL	32	38	71

Fuente: *Elaboración propia según nómina de matrícula en el año 2022.*

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

La investigación es básica, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes (Zorrilla ,1993).

El tipo de investigación es no experimental correlacional. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba ((Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018),



Por su enfoque el presente trabajo es cuantitativo en la investigación social, porque nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados de una forma más específicamente, nos brinda un control sobre los fenómenos (Carrasco, 2018).

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental correlacional, debido a que no se busca manipular variable alguna, cuya intención es delinear un esquema de relación entre variables, para se cuenta con datos para ser sometidos a los estadísticos pertinentes de relación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Cuya investigación fue de corte transversal, según Carrasco (2018) menciona que “este diseño se usa para realizar investigaciones de fenómenos y hechos de la realidad, en un tiempo determinado del periodo” (p. 72).

3.5.3. Determinación de las hipótesis estadísticas

Para comprobar las hipótesis propuestas se desarrollaron por medio de:

- La relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes
- **H₀=Hipótesis nula**

H₀: No existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

$$H_0: \rho_{xy} \neq 0$$

- **H_a=Hipótesis alterna**



Ha: Existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

$$H_a: \rho_{xy} =$$

El nivel de significancia utilizado es del 5%.

3.5.4. Prueba estadística

El manejo de los datos se llevó a cabo racionalmente la información, formando cuadros estadísticos, tablas de frecuencias, procesos de tendencia o cambios para la proporción y forma descriptiva; a su vez el coeficiente de correlación de Rho Spearman para determinar la correlación frente a la variable “motivación” y el “logro de aprendizaje”.

El índice de correlación lineal calcula la precisión de la correlación lineal entre las mediciones cuantitativos. Se mide haciendo uso la siguiente fórmula:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{(n - 1)S_x S_y}$$

Un valor aproximado a 0 refleja que hay poca relación entre las variables. Sin embargo, un valor aproximado a 1 refleja una relación directa/positiva/significativa entre las variables.

El valor encontrado del nivel de correlación de Rho Spearman generó precisar el nivel/grado de correlación.

3.5.5. Prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación

Se hizo una prueba t acerca del coeficiente de correlación, con esta fórmula:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$



Para, $n - 2$ medidas de libertad también con un nivel de sig. $> a 0.05$.

Del mismo modo, el diseño estadístico se elaboró en función a un análisis de información recolectada y a su vez haciendo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar si realmente existe relación frente al “motivación” y el “logro de aprendizaje”. Pero, Mondragon (2014) recalca que el Rho de Spearman “es una medición de relación lineal que usa categorías, números de orden, de cada grupo para luego poder comparar esas categorías” (p. 100).

Tabla 10.
Medidas para la correlación de SPEARMAN

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: *uso de la correlación de Spearman (Mondragon, 2014, pág. 100).*



3.6. PROCEDIMIENTO

Esta investigación tuvo un proceso para la recolección de datos; estos pasos que se siguieron fueron lo siguiente:

- **Primero:** Es realizado la solicitud que este dirigido al director de la I.E.S. José Carlos Mariátegui de Puno.
- **Segundo:** Se coordinó directamente con el director junto a ello con los estudiantes del área de matemática el día y la hora para que se realiza el cuestionario y así poder recolectar los datos.
- **Tercero:** Se aplicó el cuestionario acerca de la motivación y el logro de aprendizaje; en donde se da a saber todas las indicaciones, el objetivo de la indagación y el periodo que duró el llenado de cada una de las interrogantes.
- **Cuarto:** Después de haber obtenido la información que se requiere acerca de la motivación y el logro de aprendizaje se le agradece al director, docentes junto a ello a los estudiantes por el apoyo brindado.
- **Quinto:** Luego se empezó a procesar los datos que se recogieron en el programa SPSS-24.
- **Sexto:** Finalmente se llegó a interpretar cada una de las tablas.



3.7. VARIABLES

Tabla 11.
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Motivación	Motivación intrínseca	Interés y expectativas Motivación de logro Fijación de metas	ordinal
	Motivación Extrínseca	Recompensa Reconocimiento social Construir Construir modelos	
Variable 2 Logro de aprendizaje	Integración del conocimiento	Sentido organizar Dar forma Almacenar Interiorizar Comparación Clasificación.	ordinal
	Extender el conocimiento	Abstracción. Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Construcción de apoyo. Toma de decisiones Solución de problemas	
	Uso del conocimiento	Invención. Indagación experimental. Investigación. Análisis de sistemas	

Fuente: *Elaboración propia.*



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de cada uno de los resultados fue procesado en el programa SPSS V. 24; posteriormente se analizaron los datos que se recolectaran para explicar el resultado, considerando los objetivos de la investigación. Asimismo, fue procesado mediante el estadístico Rho de Spearman para determinar la correlación.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

De acuerdo al trabajo que es en una escala ordinal que me permitió evaluar la postura de los encuestados con respecto a la motivación y logro del aprendizaje utilizando un conjunto de respuestas ordenadas donde se recogió datos en base a la escala Likert y que Para poder reagrupar y explicar mejor la respuesta a mi pregunta de investigación a sugerencia del asesor de tesis tomando en cuenta los ítems de la escala de Likert tales como nunca , casi nunca , a veces , casi siempre , siempre que fueron representados numéricamente para una mejor respuesta por parte de los estudiantes que fueron los siguientes números 1, 2, 3, 4 y 5.

Rojas (2021) los juicios de valor buscado por la vía empírica, se recopila como información cualitativa. P EJ: niveles Alto, Medio y Bajo, para conocer el desarrollo de un proceso o de los sujetos involucrados. en este nivel de motivación, Bajo rendimiento en el aprendizaje, otros.

Alfaro (2022) para medir Conocimiento los Grados de valoración del conocimiento son (habilidades, actitudes, valores, competencias o desempeño) Alto- Medio – Bajo en base a una mejor respuesta a mi pregunta de investigación

Estos datos obtenidos están basados en los resultados de la encuesta aplicada a una muestra de 71 estudiantes; a continuación, mostrados los siguientes resultados analizados que se muestran de la siguiente manera:

4.1.1. Resultados invariables

Tabla 12.

Variable motivación

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	12	17%
	Casi nunca	11	15%
	A veces	17	24%
	Casi siempre	21	30%
	Siempre	10	14%
	Total		71

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.

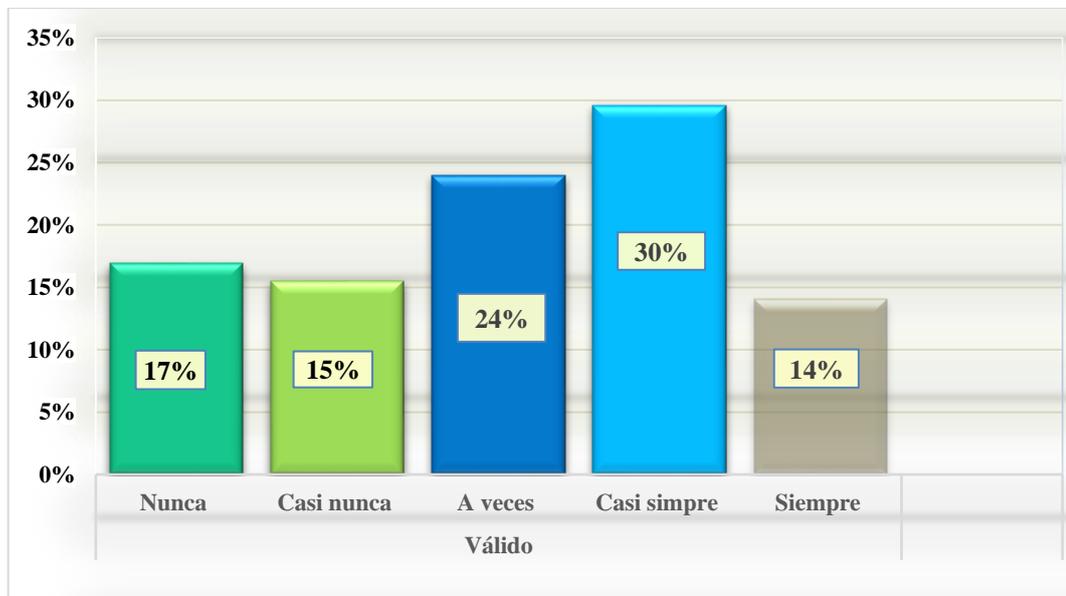


Figura 2. Variable motivación

Interpretación: en la tabulación estadística N° 6, se evidencia que en la institución educativa “José calos Mariátegui” Aplicación –UNA PUNO que un 17% Nunca tuvieron motivación Por otra parte, un 15% de alumnos presentan un nivel de Casi Nunca en motivación mientras que un 24% evidenciaron un nivel A veces añadiendo que y un 30 % de alumnos presentan un nivel de Casi Siempre en la motivación y un 14% Siempre tuvieron motivación.

4.1.1.2. Resultados de la variable logros de aprendizaje

Tabla 13.

Variable logro de aprendizaje

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	15	21%
	Casi nunca	11	15%
	A veces	30	43%
	Casi siempre	9	13%
	Siempre	6	8%
	Total		71

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegu

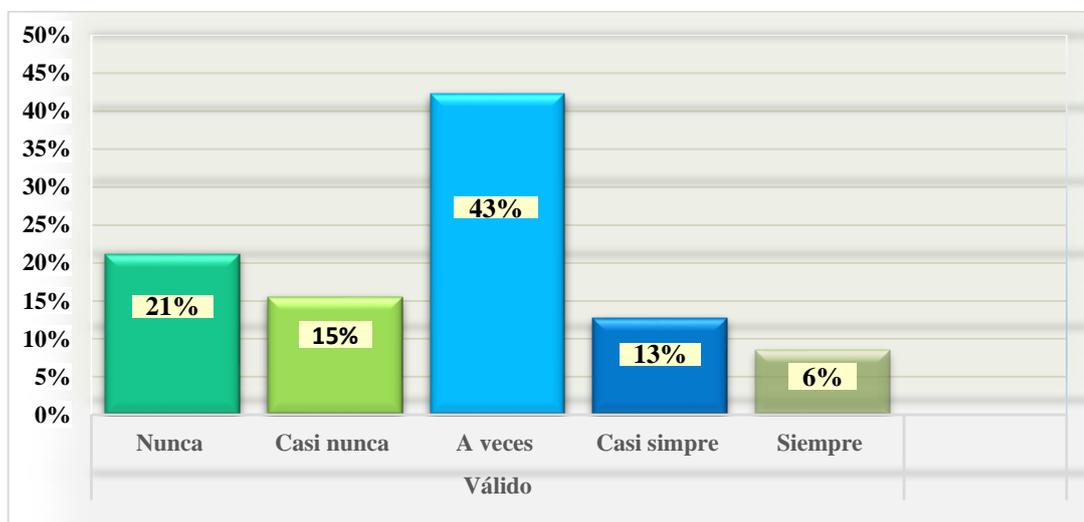


Figura 3. Variable logro de aprendizaje

Interpretación: en la tabulación estadística N° 7, se evidencia que un 21% de alumnos presentan que nunca tuvieron logros de aprendizaje en el área de matemática. Por otra parte, un 15 % de alumnos presentan un nivel de casi nunca en logros de aprendizaje, pero más resaltamos que con un 42 % de estudiantes presenta un nivel de a veces añadiendo que solo un 13% dice casi siempre presentan logros de aprendizajes en el área de matemática y un 6 % de alumnos manifiestan que siempre tuvieron logro de aprendizaje en el área de matemática.

4.1.2. Resultados bivariados

Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

Tabla 14.

Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje

Motivación	Logros de Aprendizaje											
	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0%	0	0%	9	12%	3	5%	0	0%	12	17%
Casi Nunca	1	1%	0	0%	10	14%	0	0%	0	0%	11	15%
A veces	8	10%	0	0%	3	6%	0	0%	6	8%	17	24%
Casi siempre	5	9%	9	13%	7	8%	0	0%	0	0%	21	30%
Siempre	1	1%	2	2%	1	3%	6	8%	0	0%	10	14%
Total	15	21%	11	15%	30	43%	9	13%	6	8%	71	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.

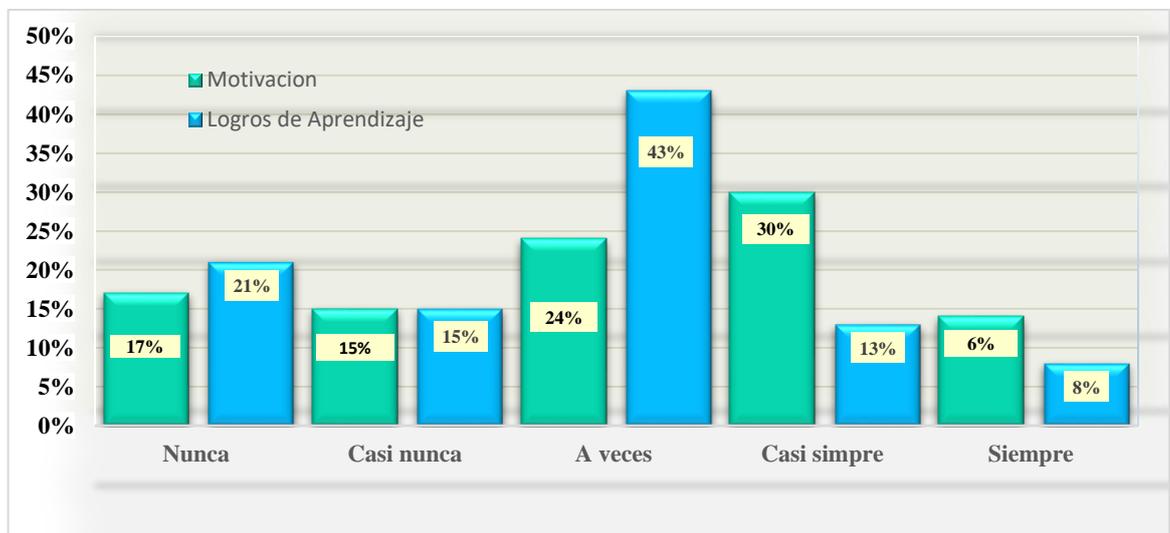


Figura 4. Relación entre la motivación y el logro de aprendizaje

Interpretación: Se logró ver, que de un 100 % de encuestados un 17% indican que nunca tuvieron la motivación, pero, 21% del logro de aprendizaje nunca Sintieron obtenerlo en el área de matemática ; asimismo, de un 15% de encuestados señalan que

casi nunca tuvieron la motivación, mientras que el logro de aprendizaje señalan que 15% casi nunca tuvieron logro de aprendizaje por otro lado, de un 24% de encuestados nos dicen que a veces tuvieron la motivación, mientras que el logro de aprendizaje con un nivel de a veces es de 43% resaltando más este nivel en el logro de aprendizaje en el área de matemática también añaden que un 38% de encuestados casi siempre tuvieron motivación y que logro de aprendizaje en el nivel casi siempre tuvieron 13% como nivel de motivación que indican que siempre tuvieron motivación y en el logro de aprendizaje tuvieron que un 8% siempre tuvieron logros de aprendizaje. A nivel general, se vio que la motivación es a veces en los estudiantes y el logro de aprendizaje es a veces, Porque a veces cuentan con un inapropiado ambiente y eso genera que los estudiantes no puedan desenvolverse de manera adecuada puedan cumplir con tareas académicas que desarrollan a diario.

4.1.2.2. Respecto al objetivo específico 1

Identificar la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

Tabla 15.

Identificar la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje

Motivación intrínseca	Logros de Aprendizaje											
	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	3	4%	2	3%	2	3%	0	0%	0	0%	7	10%
Casi Nunca	5	6%	4	6%	16	23%	5	7%	3	4%	33	46%
A veces	6	9%	4	6%	11	15%	2	3%	3	4%	26	37%
Casi siempre	0	0%	1	1%	0	0%	2	3%	0	0%	3	4%
Siempre	1	2%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	2	3%
Total	15	21%	11	15%	30	43%	9	13%	6	8%	71	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.

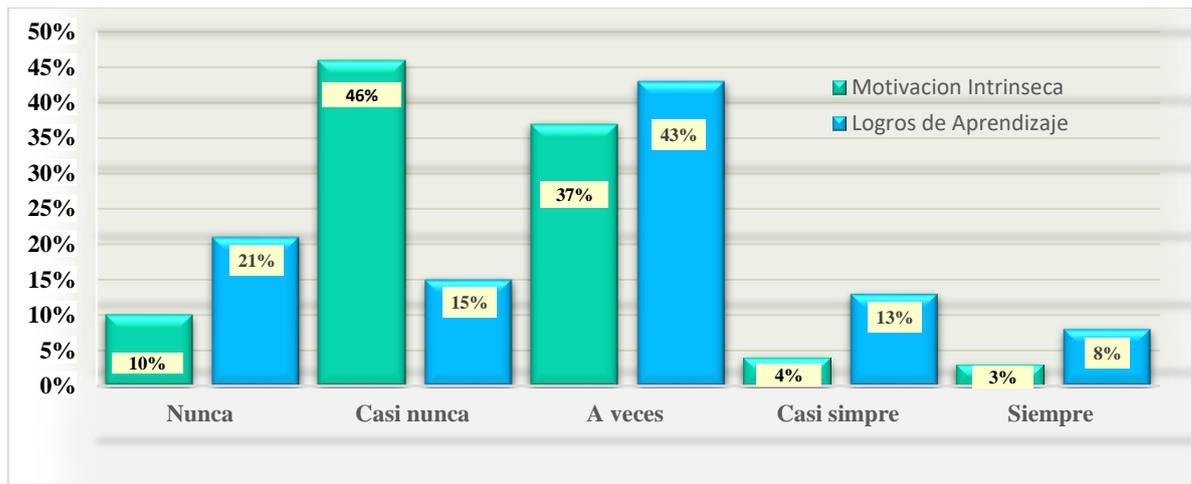


Figura 5. *Relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje*

Interpretación: Se logró ver, que de un 100% de encuestados un 10% recalcan que nunca tuvieron la motivación intrínseca, además, afirman que un 21% tuvieron el logro del aprendizaje; por otro lado, un 46% de encuestados afirman que casi nunca sostenían la motivación intrínseca un 15% en el nivel casi nunca en logros de aprendizaje también decir que la motivación intrínseca fue a veces en un 37% mientras que el logro de aprendizaje está en proceso es el más alto por qué alcanza un 43% ; pero, tan solo un 4% afirmaron que casi siempre tenían una motivación intrínseca de un 13% de encuestados en logro de aprendizaje en este nivel un 3% aclaran que la motivación intrínseca siempre la apreciaban y el logro de aprendizaje en nivel siempre fue de un 8%. A nivel general, se vio que la motivación intrínseca se encuentra en un nivel de casi nunca, porque no cuentan el impulso interno que tiene un alumno para realizar una determinada labor que surge de un interés personal.

4.1.2.3. Respecto al objetivo específico 2

Establecer la relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

Tabla 16.

Establecer la relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje.

Motivación Extrínseca	Logros de Aprendizaje											
	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	2	3%	1	1%	7	10%	1	1%	2	3%	13	18%
Casi Nunca	3	4%	3	4%	5	7%	2	3%	2	3%	15	21%
A veces	6	8%	5	7%	12	17%	4	6%	0	0%	27	38%
Casi siempre	2	3%	1	1%	4	6%	2	3%	1	1%	10	14%
Siempre	2	3%	1	1%	2	3%	0	0%	1	1%	6	8%
Total	15	21%	11	15%	30	43%	9	13%	6	8%	71	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.

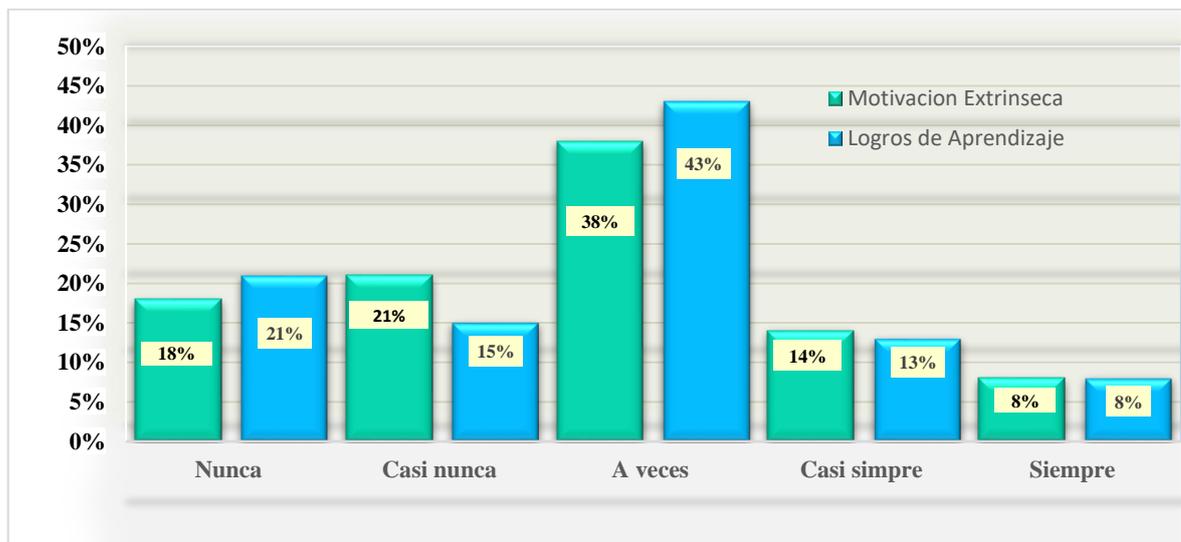


Figura 6. *Relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje*

Interpretación: Se logró ver, que de un 18% de encuestados muestran nunca tuvieron motivación extrínseca y un 21% recalcan nunca lograron el aprendizaje en matemática, sin embargo, el 21% en el nivel casi nunca en la motivación extrínseca y el logro del aprendizaje casi nunca está en 15%; por otro lado, de un 38% de encuestados definen que a veces la motivación extrínseca es regular, mientras que el logro del aprendizaje en el nivel a veces está en un 43%; además de un 14% aclaran que casi siempre perciben la motivación extrínseca y el logro aprendizaje con 13%. de nivel casi



siempre, también vimos que solo un 8% siempre tienen motivación extrínseca y logros de aprendizaje con 8% finalmente se vio que la motivación extrínseca se encuentra en un nivel de a veces, debido a que no todos los estudiantes caracterizan en realizar a aquellas acciones en donde el usuario recibe incentivos, negativos como también positivos, pero desde fuera.

4.1.2.4. CONSTRATACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el proceso de la contratación de hipótesis, se ha determinado si se va a realizar con el análisis paramétrico o no paramétrico, mediante la Prueba de Normalidad, a fin de establecer la técnica o prueba estadística. Prueba de normalidad de los datos (Planteamiento de las hipótesis):

- H_a : (hipótesis alterna). Los datos no tienen una distribución normal
- H_0 (hipótesis nula). Los datos tienen una distribución normal

Nivel de significancia:

Confianza (95% = 1.95)

Significancia (alfa) (5% = 0,05)

La distribución normal se desarrolló con la Prueba de Normalidad, a través del método de Kolmogorov Smirnov y Shapiro - wilk en vista, que se aplica (> 50 datos). La prueba de normalidad seleccionada se aplica únicamente a variables, ordinales, continuas y calcula la distancia máxima entre la función de distribución empírica de la muestra seleccionada y la teórica, en este caso la normal

En consecuencia, se puede observar el contraste realizado a las variables de estudios:

Prueba estadística:



Tabla 17.
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	.251	71	.000	.806	71	.000
Logro de aprendizaje	.243	71	.000	.796	71	.000

Fuente: *Desarrollado en base a los cuestionarios aplicados a los estudiantes*

Interpretación: Se puede ver en la tabla 5; que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, de la variable 1 motivación, indica una puntuación característica de 0,000; sin embargo, para la variable 2 el logro de aprendizaje es un nivel de sig. de 0.000, resultados que se encontraron <5% de sig. con un estándar ($p < 0,05$). Demostrando que estos resultados no son pruebas normales, por lo que adoptaremos el uso de pruebas de hipótesis no paramétricas. Se utilizará el estadístico Rho de Spearman para la determinación de la relación no paramétrica entre las dos variables.

La. Corrección de significación de Lilliefors

Regla o criterios de decisión:

- Si P-valor $< 0,05$ entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_a (Es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicaría estadística No Paramétrica)
- Si p- valor $\geq 0,05$ se rechaza la H_a y se acepta la H_0 (Los datos tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicaría estadística Paramétrica).

Conclusión:

Para ambas variables de estudio: Los datos no tienen una distribución normal, donde el P-valor $p = 0,000 < 0,05$ (ver tabla 11), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad y se acepta la hipótesis alternativa, las pruebas estadísticas a usarse, para

determinar la relación entre variables, deberá ser No Paramétrica. Rho de Spearman, cuya tabla de valoración Análisis de correlación es la siguiente.

Tabla 18.
Índice de correlación.

Coefficiente	Tipo de Correlación
-1	Correlación negativa perfecta (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional.)
-0.9	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.5	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.1	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación alguna entre las variables
0.1	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.5	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.9	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta (A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante, igual cuando X disminuye).

Fuente: (Hernández, 2018)

Constratación de hipótesis general

1. Formular la hipótesis nula y la hipótesis alterna.

- Ho (hipótesis nula): No existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.



- Ha (hipótesis alterna): Existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

Según (Hernández, 2018) los coeficientes rho de Spearman, simbolizado como r_s , son medidas de correlación o influencia para variables en un nivel de medición ordinal (ambas), de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías). Son coeficientes utilizados para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert..

2. Elegir el tipo de prueba estadística: según los fines de estudio es no paramétrica
Estadístico de prueba: Correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Numero de datos

3. Definir el nivel de significación

En el campo de las ciencias sociales y en la mayoría de las investigaciones $\alpha = 0.05$ (5%) (se suele elegir el $\alpha = 0.05$).

4. Regla la decisión estadística (comparar el valor calculado con el valor teórico).

Si $-p \text{ valor} > \alpha$ aceptamos H_0

Si $-p \text{ valor} < \alpha$ rechazamos H_0 y aceptamos H_a

“Regla Teórica para Toma de Decisiones: Se utilizó la Regla de Decisión, comparando el Valor p calculado por la data con el Valor p teórico de tabla = 0.05. Si el Valor p calculado ≥ 0.05 , se Aceptará H_0 . Pero, si el Valor p calculado < 0.05 , se Aceptará H_a ”.



5. Emitir una conclusión.

Si -- p valor $< \alpha$ rechazamos H_0 y aceptamos H_a

a. Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

Tabla 19.

Relación significativa entre la motivación con el logro de aprendizaje.

		Motivación	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,508**
	Logro de aprendizaje	N	71
		Coficiente de correlación	,508**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	71

Fuente: *Desarrollado en base a los cuestionarios aplicados a los estudiantes*

Interpretación: Se logró ver en la tabla 6; que la correlación es significativa con un p valor = 0.000, siendo menor al valor nominal $\alpha=0.05$, cuyo resultado fue por medio del análisis de la correlación de Rho de Spearman, por lo que se considera que existe relación positiva media = 0.508, entre las variables de estudio que son la motivación y el logro de aprendizaje; por lo que se procedió a rechazar la **Ho** y la aceptación de la **Ha**,



demostrando que a $>$ nivel de motivación, será mejor el logro de aprendizaje en los estudiantes.

b. Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

Tabla 20.

Relación significativa entre la motivación intrínseca con el logro de aprendizaje.

			Motivación intrínseca	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	,297**
		Sig. (bilateral)		.012
	Logro de aprendizaje	N	71	71
		Coefficiente de correlación	,297**	1.000
		Sig. (bilateral)	.012	
		N	71	71

Fuente: *Desarrollado en base a los cuestionarios aplicados a los estudiantes*

Interpretación: Se logro ver en la tabla 7; que la correlación es significativa con un p valor = 0.000, siendo menor al valor nominal $\alpha=0.05$, cuyo resultado fue por medio del análisis de la correlación de Rho de Spearman, por lo que se considera que existe relación positiva débil = 0.297, entre las variables de estudio que son la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje; por lo que se procedió a rechazar la Ho y la aceptación



de la H_a , demostrando que a $>$ nivel de motivación intrínseca, será mejor el logro de aprendizaje en los estudiantes.

c. Prueba de hipótesis específica 2

H_a : Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

H_o : No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.

Tabla 21.

Relación significativa entre la motivación extrínseca con el logro de aprendizaje.

		Motivación Extrínseca	Logro de aprendizaje
Motivación Extrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	,559**
	Sig. (bilateral)		.000
Rho de Spearman	N	71	71
	Coefficiente de correlación	,559**	1.000
Logro de aprendizaje	Sig. (bilateral)	.000	
	N	71	71

Fuente: *Desarrollado en base a los cuestionarios aplicados a los estudiantes*

Interpretación: Se logró ver en la tabla 8; que la correlación es significativa con un p valor = 0.000, siendo menor al valor nominal $\alpha=0.05$, cuyo resultado fue por medio del análisis de la correlación de Rho de Spearman, por lo que se considera que existe relación positiva media = 0.559, entre las variables de estudio que son la motivación



extrínseca y el logro de aprendizaje; por lo que se procedió a rechazar la H_0 y la aceptación de la H_a , demostrando que a $>$ nivel de motivación extrínseca, será mejor el logro de aprendizaje en los estudiantes.

4.2. DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022. Existe una relación positiva media de $(Rho) = 0.508$, entre la motivación y el logro de aprendizaje el 30% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre tienen motivación mientras que, el 43% indican que los logros del aprendizaje a veces logran desarrollar aprendizaje. En tanto en el estudio de Mamani (2019) en su estudio llegó a los resultados con una relación positiva media de Rho Spearman, tuvo como valor $r=0.486$. Por tanto, es determinado la aprobación de la H_a y es rechazada el H_0 planteado; en otras palabras, el índice de correlación fue el 33%, reafirmando que, a mayor estilo de aprendizaje, será mayor la educación ambiental; entonces comparando nuestros resultados con este estudio podemos señalar que nuestra investigación es fiable y de confianza. De la misma forma en el estudio de Huancapaza (2019) sostuvo como resultado, hay una relación significativa y directa entre los estilos de aprendizaje y el logro del aprendizaje de los alumnos del 6to de educación secundaria, conforme con un coeficiente de una correlación rho Spearman ,408 y teniendo un valor de $p= ,000$ identificando que hay relación significativa y directa de una magnitud fuerte.

Por otro lado, en su investigación de Ortega (2020) la prueba pedagógica inicial es fundamentada el valor educativo que dispone la aplicación de la propuesta que ha planteado, debido a que permiten saber las necesidades de emplear la estrategia de resolución de problemas que necesitan los alumnos del décimo año de la Unidad Educativa San José de Guaytacama. también añadir que en el estudio de Barrientos (2016)



en la investigación titulada , la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática tuvo como resultado $r=0,483$ por tanto es aceptado la hipótesis alterna y rechazada la hipótesis nula. Así como también en el estudio de Mamani (2016) en la investigación titulada la motivación en el aprendizaje significativo en el área de comunicación tuvo como resultado de estudio de $r= 0,535$ con lo cual aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula así definimos el nivel de significancia del trabajo.

Mientras que, el objetivo específico 1 de este estudio fue identificar la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022, existe una relación débil media de $(Rho) = 0.297$, entre la motivación intrínseca y el logro del aprendizaje y el 46 % de los estudiantes encuestados recalcaron que casi nunca tienen motivación intrínseca, mientras que dijeron a veces en un 43% el logro del aprendizaje .como también en el estudio de Vargas (2018) la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática tuvo como resultado que $r=0,472$ aceptando la hipótesis alterna . Sin embargo, Sagua (2019) en su investigación se logró encontrar en sus resultados la prueba estadística Rho Spearman siendo igual a 0,124; los alumnos de las I.E. de nivel Primaria del Distrito de Copani – Yunguyo tienen una actitud hacia las matemáticas medio y bajo. Por otro lado, en su investigación de Cabrera (2020) se demostró que la motivación y el logro del aprendizaje del curso de matemática tiene relación positiva $Rho = 0.738$ y $p < 0.05$.

Por otra parte, el objetivo específico 2 de este estudio fue establecer la relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022, se encontró el siguiente resultado es decir que hay una relación positiva media de $(Rho) = 0.559$, entre



la motivación extrínseca y el logro del aprendizaje el 38 % de los estudiantes encuestados recalcaron que a veces obtienen la motivación extrínseca , mientras que el logro del aprendizaje se encuentra en un 43%. también en el estudio de investigación de Quispe (2016) relación de la motivación y rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía tuvo como resultado de relación $r=0,475$ aceptando la hipótesis alterna. Pero en el estudio de Cabrera (2020) entre sus resultados de la motivación educativa y el aprendizaje del área de matemática se relacionan significativamente en estudiantes del nivel secundaria, Lima-2020; teniendo una relación alta entre ambas variables $r=0,869$.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se responde al objetivo general que se logró determinar que, existe una relación positiva media de $(Rho) = 0.508$, entre la motivación y el logro de aprendizaje a los alumnos de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno. Entonces los resultados determinaron y evidenciaron que, el 38% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre tienen la motivación se encuentra en un nivel regular mientras que, el 43% indica que el logro del aprendizaje es a veces en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.

SEGUNDA: Según al objetivo específico 1 se determina que, existe una relación débil media de $(Rho) = 0.297$, entre la motivación intrínseca y el logro del aprendizaje. Cuyos resultados indican que, el 46% de los estudiantes encuestados recalcaron que motivación intrínseca es casi nunca, mientras que el 43 % indican que el logro del aprendizaje se encuentra en a veces en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.

TERCERA: De acuerdo al objetivo específico 2 se identifica que hay una relación positiva media de $(Rho) = 0.559$, entre la motivación extrínseca y el logro del aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del colegio aplicación .Cuyos resultados hallados fue que, el 38% de los estudiantes encuestados recalcaron que la motivación extrínseca se encuentra casi siempre, mientras que el 43% mencionan que el logro del aprendizaje es a veces en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes responsables de la enseñanza del curso de matemática se deberá de seguir implementando más estrategias motivacionales que ayuden a desarrollar las habilidades y capacidades que permitan al estudiante apropiarse de su auto cultura de estudio y los medios para conocer. En el dicho proceso de esta apropiación se van formando los intereses, sentimientos, valores, motivos de conducta, por lo tanto, se desarrollan de manera simultáneamente todas las esferas de la personalidad. Llevando a mejorar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.

SEGUNDA: La Dirección de la institución educativa la I.E.S. José Carlos Mariátegui de Puno, coordinando con la Dirección Regional de Educación Puno, contando con la ayuda de un psicólogo, para que así implementen más actividades que aumenten estrategias de motivación intrínseca en especial debido a que en el presente trabajo se identificó que existe un bajo impulso en la motivación intrínseca sugiriendo la mejora de todas las secciones de clase. Y luego realizar un monitoreo a los docentes y estudiantes en el asunto motivacional hacia el logro del aprendizaje.

TERCERA: A los docentes responsables de la enseñanza del curso de Matemática en relación a los logros de aprendizaje también y los demás docentes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, deberán de trabajar interdisciplinaria para tratar la motivación como punto de partida, toda actividad de aprendizaje orientada a mejorar el nivel de motivación y el logro de aprendizajes de sus alumnos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, A., & Chavarria, G. (2002). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. *Revista pensamiento actual*. Obtenido de https://redib.org/Record/oai_articulo1440589-la-motivaci%C3%B3n-una-actividad-inicial-o-un-proceso-permanente
- Alvarado, G., Alarcón, R., Flores, H., & Ramírez, R. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *SciELO*, 21. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n3/2007-7890-dilemas-8-03-00017.pdf>
- Álvarez, J. A., & Rojas, J. J. (5 de Julio de 2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, 13(5), 38-47. Obtenido de <https://bit.ly/3qFKCwn>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Basulto, G. (2021). Uso significativo del Conocimiento. *scribd*, 1-7. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/504434601/Uso-significativo-del-conocimiento>
- Blanco, C. (11 de Diciembre de 2019). La integración del conocimiento. *Telos*. Obtenido de <https://bit.ly/3tyjmSn>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Rodríguez, A. (2020). La Motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización.



Universidad de Cienfuegos, 06. Obtenido de
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>

Cabrera, J. (2020). *Motivación y logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Gustavo Ríos, Trujillo, 2020*. Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://bit.ly/3roYYAq>

Cardenas, P. (2019). *Motivación de Logro y Aprendizaje Significativo de Matemática en los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 2026 Simón Bolívar de Comas*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación, Lima. Obtenido de <https://bit.ly/33Kgmar>

Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos .
Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=yTvYxgEACAAJ&dq=carrasco+diaz+2015&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4_5Cnv8jsAhUQCrkGHVPjCTgQ6AEwAHoECAIQAQ

Castro, V. H., & Vega, J. O. (18 de Junio de 2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero de bachillerato general unificado. *Revista educare*, 25(2), 322-348. Obtenido de <https://bit.ly/3IpX4qd>

Chacón, G. (2005). *Motivar a los alumnos de Secundaria para hacer Matemáticas*. Universidad Complutense de Madrid.

Chamary, J. R. (2015). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje*. Universidad de Puerto Rico. Obtenido de <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>



- Chichande, G. (2021). *La motivación y su influencia en el nivel del aprendizaje en el área de matemática de la Escuela de Educación Básica “La Maná”*. Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión la Maná, La Maná. Obtenido de <https://bit.ly/3qzIEgX>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Fernández, L. (17 de Marzo de 2020). Las tres dimensiones de la motivación. *Revista Digital Docente*. Obtenido de <https://bit.ly/3lai83N>
- Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional* (1ra edición ed.). Lima-Perú: Editorial Vicens.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Huanca, R., & Pacco, H. (2019). *Motivación y logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 501258 "Coronel Francisco Bolognesi" Espinar-Cusco-2019*. Universidad Nacional de Sam Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de <https://bit.ly/3FyQuM3>
- Huancapaza, R. (2019). *Estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3rmGy3j>
- Huaranca, E. (Julio de 2021). Supervisión educativa y logros del aprendizaje de estudiantes del nivel secundario del distrito “Jesús Nazareno” - Ayacucho. *Revista ECIPerú* , 18(1). doi:<https://doi.org/10.33017/RevECIPeru2021.0001/>



- Juarez, M. (2019). *Autoconcepto y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución educativa N° 17324 ñunya tempre-utcubamba-amazonas*. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29210/Juarez_BM M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lamana, M. T., & De la Peña, C. (2018). Rendimiento académico en matemáticas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa Relación con creatividad y estilos de afrontamiento*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1075.pdf>
- Llanga, E., Silva, M., & J, V. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante*. Obtenido de <https://bit.ly/3tyUtpy>
- Lozano, L. A. (2015). *La educación del valor “reconocimiento del otro” con niños y niñas de dos a cuatro años*. Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2335/Monta%F1oHerreraLuzTeresa2015.pdf;jsessionid=B861E6798069E160BB1BABCF40523C7D?sequence=1>
- Mamani, Y. (2019). *Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. Santa Rosa de Puno, 2018*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno: UNAP. Obtenido de <https://bit.ly/3zXEUsF>
- Manzano, R. (2005). *Dimensiones del aprendizaje, manual para los maestros (2da edición ed.)*. Jalisco - México : Editorial Iteso.obtenido de



[HTTP://blioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf](http://blioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf)

Marchesi, Á. (01 de marzo de 2020). *APRENDIZAJE Y CULTURA DIGITAL*. Obtenido de <https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-la-clave-esta-en-el-interes/>.

Mercader, J., Presentación, M. J., Siegenthaler, R., Molinero, V., & Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. *Universidad del País Vasco*. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/171926>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Gobierno del Perú. Obtenido de http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_1.pdf

Mondragon, A. (Enero de 2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA

Navarrete, B. (febrero de 2009). La motivación en el aula. funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. *Revista Digital Innovación y Expectativas Educativas*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf



- Olivera, R. (2019). *Pensamiento crítico y logros de aprendizaje, Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Universidad San Pedro. Obtenido de <https://bit.ly/3fvv347>
- Ortega, P. (2020). *La enseñanza de la matemática mediante la resolución de problemas, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo año de educación general básica en la unidad educativa San José de Guaytacama*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <https://bit.ly/33KvuVh>
- Parra, S. (6 de Enero de 2021). La motivación intrínseca es mucho más poderosa que la extrínseca, pero también más difícil de alcanzar. *Xataka Ciencia*. Obtenido de <https://bit.ly/3FzEQjV>
- Pebes, A., Uribe, C., & Loyola, G. (2019). Motivación y su relación con la satisfacción laboral del profesional de enfermería en el servicio de medicina del hospital Regional de Ica 2016. *Rev. enferm. vanguard*, 7(1), 13-22. Obtenido de <https://bit.ly/3A70tXS>
- Peiró. (2022 de Enero de 2021). Motivación extrínseca. *Econopedia*. Obtenido de <https://bit.ly/3rqjpgr>
- Peiró, R. (24 de Enero de 2021). Motivación intrínseca. *Econopedia*. Obtenido de <https://bit.ly/3KghRy2>
- Pérez, J. T. (mayo de 2019). Rendimiento escolar en matemáticas de estudiantes de primaria en el municipio de Tibú Norte de Santander. *Eco matemático*. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/23397/1/P%C3%A9rez2019Rendimiento.pdf>
- Pino, R. (2018). *Método de la investigación* (2da edición ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.



- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación: elaboración de diseños para contrastar hipótesis* (Segunda ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- Prado, A. L. (2019). *La motivación de logros en los estudiantes de educación primaria*. Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/856/PRADO%20LEON%20ANA%20LEYLIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prado, Y. M. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019*. Tesis Doctorado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3FxPI1W>
- Quispe, M. (2017). *Aplicación de juego como estrategia metodológica para lograr aprendizajes significativos en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 448 Santa Ana - Cusco 2017*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <https://bit.ly/3tmqdyd>
- Rojas, V. (2021). *Educación superior en tiempos de pandemia Una aproximación cualitativa a las trayectorias educativas de las y los jóvenes de Niños del Milenio en el Perú*. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Obtenido de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi118.pdf>
- Romero, S. E. (2021). *La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de la especialidad de matemática en el Instituto Superior Pedagógico Arequipa, 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12931/UProzese.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Rúcano, H. (2019). *La motivación y el rendimiento académico en el área curricular de matemática del nivel secundario de los estudiantes de la I.E. Padre Perez de Guereñu, Arequipa 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9689/EDcabegi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sagua, M. (2019). *La actitud hacia las matemáticas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Copani - Yunguyo 2017*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <https://bit.ly/3K7IVzw>
- Salinas, H. A., Díaz, J. J., Daniela, C. D., & Saucedo, M. (enero de 2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín Redip*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1650/1560>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sellán, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 2(1). Obtenido de <https://bit.ly/3rpTrJP>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.
- Soto, V. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académica en estudiantes del 1er semestre de un instituto de educación superior en Lima*.



Universidad Peruana Cayetano Heredia . Lima-Perú: UPCH. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion_SotoDiaz_V%C3%ADctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Umasi, B. (2021). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de los institutos superiores pedagógicos de la provincia de Espinar, periodo 2018.*

Universidad Aandina Nestor Cáceres Velásquez . Juliaca-Perú: UANCV. Obtenido de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/5664/T036_40260258_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2017). Rendir cuenta en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos. *UNESCO biblioteca digital*, 62. Obtenido de Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo.

UNESCO. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: La educación cuenta objetivos de desarrollo sostenible organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura cumplir nuestros compromisos.* Septiembre. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259593_spa/PDF/259593spa.pdf. multi

UNICEF. (2021). *Sostener cuidar aprender lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>



- UNICEF. (26 de abril de 2021). *Una decisión impostergable*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/articulos/una-decision-impostergable>.
- Valderrama, S. (2015). *Estadístico Alfa de Cronbach*. Mexico: Ediciones texas.
- Vázquez, P. (2021). *Motivación educativa y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la institución educativa John Nash - 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3qyLfYn>
- Willingham, D. T. (octubre de 2020). Pregúntale al científico cognitivo: ¿Debería ser el aprendizaje la única recompensa? *Aptus Estudios*. Obtenido de <https://www.aptus.org/web/wp-content/uploads/2020/11/Deber%20ser-el-aprendizaje-la-%20unica-recompensa.pdf>
- Yana, J. (06 de julio de 2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la ies nuestra señora de alta gracia. *Journal of the Academy*.
- Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación* (11 ed.). México, México



ANEXOS



Anexo 1

Tabla 22. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Motivación	Motivación intrínseca	Interés y expectativas Motivación de logro Fijación de metas	ordinal
	Motivación Extrínseca	Recompensa Reconocimiento social	
Variable 2 Logro de aprendizaje	Integración del conocimiento	Construir Construir modelos Sentido organizar Dar forma Almacenar Interiorizar Comparación Clasificación. Abstracción.	ordinal
	Extender el conocimiento	Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Construcción de apoyo. Toma de decisiones Solución de problemas Invención. Indagación experimental. Investigación. Análisis de sistemas	
	Uso del conocimiento		

Fuente: *Elaboración Propia.*

Anexo 2

Tabla 23. Matriz de consistencia

INTERROGANTES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS	PRUEBA ESTADÍSTICA	
GENERAL ¿De qué manera se relaciona la motivación con el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022?	GENERAL Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022. ESPECÍFICOS: a) Identificar la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022 b) Esta relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022	GENERAL Existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022. ESPECÍFICOS: a) Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022. b) Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA Ha. Existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022. Ho. No existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno-2022.	Variable 1 Motivación	Motivación intrínseca Motivación Extrínseca	Variable 2 Logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y expectativas • Motivación de logro • Fijación de metas • Recompensa • Reconocimiento social • Evidencia el dominio estratégico en la elaboración de un plan para resolver problemas. • Demuestra y evidencia sus habilidades de pensamiento creativo al plantear ideas para resolver problemas. • Demuestra sus habilidades de pensamiento creativo al plantear ideas para resolver problemas cotidianos. 	Diseño de investigación No experimental de corte transversal Tipo de investigación Aplicada Nivel Descriptivo correlacional Población Estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Muestra Conformada por 71 estudiantes Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario de preguntas: Motivación Cuestionario de preguntas: Logro de aprendizaje	Medidas de tendencia central. R de Spearman

Fuente: Elaboración Propia.



Anexo 3. Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN

Instrucciones: Estimado estudiante, estamos trabajando en una investigación sobre la “Motivación”. En tal virtud solicitamos su ayuda a fin de que pueda contestar las preguntas en forma anónima con la mayor sinceridad posible.

Por favor lea las instrucciones y marque con una “X” la(s) alternativa(s) que considere; Correcta. Gracias por su colaboración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 24. Cuestionario sobre motivación

Nº.	VARIABLE: MOTIVACION				
	1	2	3	4	5
	Dimensión: valores académicos				
1	Estudias a conciencia para tus exámenes y sacar buenas notas.				
2	Te sientes con ánimo y energía para realizar adecuadamente tus trabajos en el colegio.				
3	Estudias porque te gusta hacerlo.				
4	Estudias por el placer que te produce saber más sobre un tema que te atrae.				
5	Piensas en el dominio de los diferentes cursos es importante.				
6	Te esfuerzas por lograr que tu trabajo sea mejor que el de los demás.				
7	Te esfuerzas para obtener buenas calificaciones.				
8	Estudias para demostrarte a ti mismo (a) que eres una persona inteligente.				
9	Estudias para ser él o el mejor alumno (a) de tu aula.				



-
- 10 Aprendes porque te facilitará cuando estudies alguna profesión.
- 11 Te agrada superarte por ti mismo en tus estudios.
- 12 Aprendes porque quieres mejorar es tus estudios.
- Dimensión: histórica de la cultura académica** **1 2 3 4 5**
- 13 Te agrada que tu docente te felicite públicamente por que obtuviste la mejor nota de tu aula.
- 14 Te gusta participar en concursos y ganar premios.
- 15 Tus notas mejoran si superas alguna recompensa especial.
- 16 Estudias porque está relacionado con tus intereses en el futuro.
- 17 El director felicita a los ganadores de concursos en una ceremonia y/o formación general.
- 18 Te preocupas mucho porque te agradaría ser el campeón nacional en los diferentes cursos.
- 19 Tu docente hace que los trabajos y/o tareas les resulten divertidos e interesantes en el aula.
- 20 Dudas, por lo general en pedir ayuda a tu docente en tareas que te son difíciles.
- 21 El ambiente del aula es adecuado para el desarrollo de tus clases.
-

Fuente: *Elaboración Propia*



Anexo 4. Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE EL LOGRO DEL APRENDIZAJE

Instrucciones: Estimado estudiante, estamos trabajando en una investigación sobre “Logro de aprendizaje”. En tal virtud solicitamos su ayuda a fin de que pueda contestar las preguntas en forma anónima con la mayor sinceridad posible.

Por favor lea las instrucciones y marque con una “X” la(s) alternativa(s) que considere; Correcta. Gracias por su colaboración.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 25. Cuestionario sobre el logro del aprendizaje

VARIABLE: LOGRO DEL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
Nº.	Dimensión: Integración del conocimiento					
1	Escuchas las ideas de tus compañeros					
2	Te resulta fácil analizar los problemas					
3	Te has puesto a pensar en que dificultades se te presentan para resolver problemas					
4	Te es fácil resolver problemas en el área de matemática					
5	Tu docente te informa que competencia tienes que desarrollar en cada clase					
6	los resultados en tus evaluaciones en el área de matemática son aprobatorios					
	Dimensión: Extender el conocimiento	1	2	3	4	5
7	Alguna vez te has puesto a pensar en que nuevos conocimientos tienes con los que tenías					
8	Crees que tiene ventajas aplicar estrategias para resolver los problemas en el área de matemática					



9	Alguna vez te han informado que la matemática debe desarrollar en los estudiantes capacidades que te ayuden a planear y resolver problemas					
11	Los temas que aprendes en clase los puedes aplicar en tu vida diaria					
11	Alguna vez has compartido lo que aprendes en clases con tu familia					
12	Identificas la presencia de matemática en situaciones de la vida cotidiana					
	Dimensión: Uso significado del conocimiento	1	2	3	4	5
13	Cuando escuchas un nuevo conocimiento te pones a pensar qué utilidad tiene lo que aprendes					
14	Influye en ti los conocimientos nuevos que aprendiste					
15	Al resolver un problema eres cuidadoso a la hora de sacar tus conclusiones					
16	Te has atrevido a experimentar y practicar las últimas técnicas innovadoras					
17	Has utilizado Estrategias heurísticas en el desarrollo de tus actividades de clase					
18	Te han explicado alguna vez las razones para utilizar los distintos pasos de un procedimiento					

Fuente: *Elaboración Propia*



Anexo 5. Validación del instrumento



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : M.sc. JULIO CÉSAR SURCO QUISPE
- 1.2. Actividad laboral del experto : DOCENTE DE MATEMÁTICA N. SECUNDARIO
- 1.3. Institución laboral del experto : GLORIOSO COLEGIO NACIONAL "SAN CARLOS"
- 1.4. Nombre del instrumento : ENCUESTA, LOGROS DE APRENDIZAJE
- 1.5. Autor del instrumento : LUDWYN ROPY GALEGOS ROQUE

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D)= 0.5 Regular(R)= 1.0 Bueno(B)= 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				X	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido con el que se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico esta la teoría que sustenta el conjunto de ítems considerados en el instrumento.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.					X



9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título , parte informativa ,instrucciones ,cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento válido o ya fue usado en otros estudios , se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES				10.5	6
PUNTAJE TOTAL				17	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marcar con un aspa la alternativa correcta)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente	01 - 10	
El instrumento requiere de algunos reajustes	11 - 15	
El instrumento es adecuado para medir la variable	16 - 18	X
El instrumento es excelente para medir la variable	19 - 20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si Corresponde)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 25 de Abril de 2022

Julio Cesar Surco Quispe
ESPECIALISTA EN MATEMÁTICA
DOCENTE GLORIOSO - SAN CARLOS
Firma y posfirma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : M.Sc. NATALI KENNET PACA VALLEJO
- 1.2. Actividad laboral del experto : DOCENTE DE LINGÜÍSTICA - L.I.P.F. - FCEOU
- 1.3. Institución laboral del experto: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
- 1.4. Nombre del instrumento : ENCUESTA, CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN
- 1.5. Autor del instrumento : LUDWYN ROOY GALLEGOS ROQUE

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D)= 0.5 Regular(R)= 1.0 Bueno(B)= 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				X	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido con el que se quiere investigar la variable ,es decir, si la variable se refiere a conocimientos ,los ítems también, etc.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar .					X
5.COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente.				X	
6.COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.				X	
7.CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico esta la teoría que sustenta el conjunto de ítems considerados en el instrumento.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.				X	



9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título , parte informativa ,instrucciones ,cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento válido o ya fue usado en otros estudios , se menciona la fuente.				X	-
PUNTAJES PARCIALES				13,5	2,0
PUNTAJE TOTAL	16				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marcar con un aspa la alternativa correcta)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente	01 - 10	
El instrumento requiere de algunos reajustes	11 - 15	
El instrumento es adecuado para medir la variable	16 - 18	X
El instrumento es excelente para medir la variable	19 - 20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si Corresponde)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 16 de Mayo de 2022

Natalia
 M.Sc. Natalia Kennet Paza Vallejo
 DOCENTE FCEDUC
 UBA PUNO

Firma y posfirma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : Mg. MARIELA SOLEDAD CUEVA CUATA
- 1.2. Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO - FCEUC
- 1.3. Institución laboral del experto : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
- 1.4. Nombre del instrumento : ENCUESTA, CUESTIONARIO DE PREGUNTAS. MOTIV.
- 1.5. Autor del instrumento : LUDWYN RODY GALLEGOS ROQUE

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D)= 0.5 Regular(R)= 1.0 Bueno(B)= 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				X	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido con el que se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico esta la teoría que sustenta el conjunto de ítems considerados en el instrumento.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.				X	



9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título , parte informativa ,instrucciones ,cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento válido o ya fue usado en otros estudios , se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES				10.5	6.0
PUNTAJE TOTAL	17				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marcar con un aspa la alternativa correcta)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente	01 - 10	
El instrumento requiere de algunos reajustes	11 - 15	
El instrumento es adecuado para medir la variable	16 - 18	X
El instrumento es excelente para medir la variable	19 - 20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si Corresponde)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 20 de MAYO de 2022

Mg. Marcia Soledad Cuerva Chata
DOCENTE UNIVERSITARIO
Esp. Lengua Literaria Psicología y Filosofía
Firma y posfirma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : EDGAR ROQUE GARNICA
- 1.2. Actividad laboral del experto : DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO - MATEMÁTICA
- 1.3. Institución laboral del experto : GLORIOSO COLEGIO " SAN CARLOS "
- 1.4. Nombre del instrumento : ENCUESTA LOGRO DE APRENDIZAJE
- 1.5. Autor del instrumento : LUDWYN RODY GALEGOS ROQUE

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D)= 0.5 Regular(R)= 1.0 Bueno(B)= 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				X	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido con el que se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico está la teoría que sustenta el conjunto de ítems considerados en el instrumento.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.				X	



9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título , parte informativa ,instrucciones ,cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).				X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento válido o ya fue usado en otros estudios , se menciona la fuente.				X
PUNTAJES PARCIALES			105	6
PUNTAJE TOTAL			17	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marcar con un aspa la alternativa correcta)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente	01 - 10	
El instrumento requiere de algunos reajustes	11 - 15	
El instrumento es adecuado para medir la variable	16 - 18	X
El instrumento es excelente para medir la variable	19 - 20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si Corresponde)

.....

.....

.....

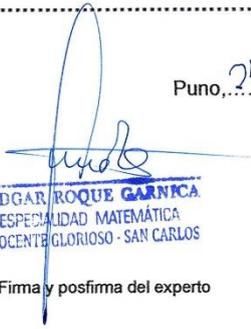
.....

.....

.....

.....

Puno, 21 de Abril de 2022


EDGAR ROQUE GARNICA
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA
DOCENTE GLORIOSO - SAN CARLOS

Firma y posfirma del experto



Anexo 06. Base de datos

Base de datos de la variable motivación aplicado a los estudiantes del primer grado “A”, “B”, “C” de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, PUNO.

VARIABLE 1: MOTIVACIÓN																				
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA											DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA									
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	1	2	5	5	5	1	2	4
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4
2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	1	5	4
3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4
3	5	5	1	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5
5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	4	5	5	4
4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	2	2	2	5	3	3	3	2	3
5	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	3	4
5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	2	4	3
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	1
4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	1	5	3	5
5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	4	2	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	2	2	1



5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	
4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	4	2	3	
1	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	2	3	
4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3
4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	
2	3	2	2	3	5	5	3	3	2	4	5	5	2	2	4	5	4	5	1	3	
5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	
2	5	1	3	4	5	5	4	3	3	2	3	4	3	2	2	5	4	3	3	5	
4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	1	5	2	5	5	5	5	
4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
5	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	1	2	1	3	4	3	4	
5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	
4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	
5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	2	3	5	3	3	2	5	
5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	
5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	
5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	3	3	4	
5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	



4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5
3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

Anexo N°07.Base de datos

Base de datos de la variable logros de aprendizaje aplicado a los estudiantes del primer grado “A”, “B”, “C” de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, PUNO.

VARIABLE 1: MOTIVACIÓN																				
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA											DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	1	2	5	5	5	1	2	4
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4
2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	1	5	4
3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4
3	5	5	1	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5
5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	4	5	5	4	5
4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	2	2	2	5	3	3	3	2	3
5	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	3	4



5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	2	4	3	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	1	
4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	1	5	3	5	
5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
3	4	2	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	2	2	1	
5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	
4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	4	2	3	
1	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	2	3	
4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	
4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	
2	3	2	2	3	5	5	3	3	2	4	5	5	2	2	4	5	4	5	1	3	
5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	
2	5	1	3	4	5	5	4	3	3	2	3	4	3	2	2	5	4	3	3	5	
4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	1	5	2	5	5	5	5	
4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
5	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	1	2	1	3	4	3	4	
5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	
4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	
5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	2	3	5	3	3	2	5
5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	
5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	
5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	3	3	4	
5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	



5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	
4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	
3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	5	5	5	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	



Anexo 8. Base de datos

Base de datos de la variable logros de aprendizaje aplicado a los estudiantes del primer grado “A”, “B”, “C” de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, PUNO

VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE																	
DIMENSIÓN 1: INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO						DIMENSIÓN 2: EXTENDER EL CONOCIMIENTO						DIMENSIÓN 3: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO					
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8
3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5
5	4	4	4	5	3	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5
5	4	3	5	5	4	2	4	1	5	3	4	4	3	5	2	1	3
4	4	3	4	5	5	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4
4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
4	3	4	5	5	3	3	2	3	5	3	5	3	2	3	5	3	5
4	4	3	3	5	5	5	4	5	2	1	3	4	5	3	3	4	5
4	3	2	3	5	4	5	4	1	5	5	4	5	5	4	1	2	4
4	3	4	3	4	3	3	5	2	5	4	2	5	3	4	3	3	5
5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3
3	3	5	3	4	2	1	4	1	4	2	4	5	4	4	2	2	4
3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	2	2	5	4	4	4	2	5
4	3	5	2	5	2	5	4	5	4	5	3	5	3	4	3	2	4
3	4	4	4	2	4	5	5	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3
4	4	3	3	5	4	1	1	4	3	3	2	5	5	4	3	2	4
4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	5
4	2	3	4	5	4	3	4	3	5	2	3	4	4	4	3	4	3
4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	3	4
4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2
3	3	4	4	5	4	3	3	1	5	1	5	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	2	5
5	5	1	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5



4	3	2	2	5	3	4	3	2	5	2	4	5	3	2	3	3	4
5	4	2	4	5	3	3	5	1	5	4	4	4	4	5	4	1	5
4	3	3	4	2	3	3	3	1	3	5	2	3	4	3	2	1	3
4	4	1	5	4	4	2	5	4	2	3	3	3	2	3	3	1	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3
5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
3	4	4	3	4	2	5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4
4	3	2	3	5	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4
5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	4	3	2	5	4	3	4	5	3	5	4	3
3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	4
3	4	3	2	4	2	2	2	1	5	4	3	2	4	3	2	4	5
3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	2	4	5	4	4	3	5	3
5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	1	5
4	3	3	3	5	2	3	3	2	1	2	1	3	3	4	3	2	4
5	3	5	3	5	2	1	5	2	4	3	4	5	4	5	4	3	5
4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	1	3	4	5	5	3	3	4
5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4
5	1	5	5	3	2	3	4	3	4	1	5	3	4	3	2	3	2
4	5	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5
3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4
5	4	3	3	5	3	1	3	3	5	3	1	4	3	2	3	2	5
5	3	3	3	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	3
4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4
5	3	3	2	3	4	1	3	1	5	3	3	3	3	4	3	1	4
4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5
3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	5	3	2	2	3	3	4
4	3	2	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4
2	1	4	1	1	2	3	3	1	3	5	4	3	4	5	3	4	2
5	3	3	2	4	5	3	2	3	4	1	2	2	5	4	3	4	2
4	2	3	2	5	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	1	4
3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3
3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5



4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
3	4	3	2	5	4	3	2	3	4	2	1	4	1	3	4	5	2
5	3	4	3	4	2	3	3	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3
5	3	3	3	5	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5
3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	4	3	2	3	5
5	3	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	2	4
5	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4
5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	3	5
3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5
5	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4
4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4
5	4	3	3	5	3	4	3	2	4	5	5	5	5	5	1	4	5
5	4	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5



Anexo 9

Carta de autorización de la I.E.S. José Carlos Mariátegui.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SUMILLA: Permiso para realizar Trabajo de
Investigación

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”
APLICACIÓN UNA PUNO**



YO, LUDWYN RODY GALLEGOS ROQUE,
identificado con DNI 70446640, domiciliado en
Av. El ejército N° 1124, egresado de la
universidad nacional del altiplano estudiante
del programa matemática computación
informática con código de matrícula N°131335,
con teléfono 948534678, ante Ud. me
presento y digo:

Que, teniendo la necesidad de realizar una
investigación de nombre "motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los
estudiantes de la I.E.S José Carlos Mariátegui Aplicación Una Puno - 2022 " debido a que se
me exige realizar y contar con una investigación científica en una institución educativa básica
regular mediante dos encuestas a los estudiantes de primer y segundo grado para dar por
concluido mis estudios de pre grado, solicito se sirva ordenar a quien corresponda permitir
realizar dicha investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señor Director acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Puno, 2 de junio del 2022.


LUDWYN RODY GALLEGOS ROQUE
DNI 70446640



Anexo 10.



Institución Educativa Secundaria
“JOSE CARLOS MARIATEGUI”
Aplicación UNA Puno



CONSTANCIA

LA DIRECTORA (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” APLICACIÓN DE LA U.N.A. - PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **LUDWIN RODY GALLEGOS ROQUE**, identificado con DNI N° 70446640, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA - Puno, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad: **MATEMATICA, COMPUTACION E INFORMATICA** ha ejecutado el instrumento de investigación de su Proyecto de Tesis titulada **“Motivación y el logro de aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación U.N.A. Puno”**, que consiste en la aplicación de dos encuestas a los estudiantes de primer y segundo grado , **los días 2 y 3 de julio del 2022**

Durante el desarrollo de este proceso, ha demostrado responsabilidad, eficiencia y puntualidad.

Se expide esta constancia para los fines académicos correspondientes.

Puno, 23 de agosto del 2022



Martina Beatriz Diazguirre
DIRECTORA



Anexo 11: Evidencias





Anexo 12: Declaración Jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Ludwyn Rody Gallegos Poque
identificado con DNI 70446640 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundario : Matemática, Computación e Informática
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

Motivación Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S
JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN UNA, PUNO -2022

” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de diciembre del 20 22

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 13: Autorización para el depósito de tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ludwyn Rody Gallegos Roque
identificado con DNI 702446640 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

"Motivación al logro de aprendizaje del área de matemáticas en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui Aducción UANU-Puno 2022"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de diciembre del 2022

FIRMA (obligatoria)



Huella