



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



DINÁMICA FAMILIAR Y ESTADOS DE ÁNIMO NEGATIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 32 - PUNO 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CASTILLO MAMANI JHASMIN ANGHELA

Bach. CALLOMAMANI CALLOMAMANI EDITH

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

DINÁMICA FAMILIAR Y ESTADOS DE ÁNIMO NEGATIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

AUTOR

JHASMÍN ANGHÉLA (1) EDITH (2) CASTILLO MAMANI (1) CALLOMAMANI CALLOMAMANI (2)

RECuento DE PALABRAS

17097 Words

RECuento DE CARACTERES

92934 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 5, 2023 11:37 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 5, 2023 11:41 AM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

Mg. Luz Marina Caballero Apaza
DOCENTE FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO



DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza y luz en este arduo camino del desarrollo de uno de mis logros anhelados.

Con mucha gratitud y cariño a mi madre Sabina por su apoyo y amor incondicional. A mi padre Owen por sus recomendaciones y a mi hermana Alejandra por ser mi pilar fundamental que me impulsa a seguir adelante a pesar de las dificultades.

Jhasmin Anghela.



DEDICATORIA

A mis queridos padres: Jose y Lucila por su apoyo incondicional, por ser esa luz que ilumina y guía mi vida personal y académica. A mis hermanos por ser el motor y motivo de mi vida, quienes alegran mis días y me impulsan a seguir adelante pese a las dificultades existentes en la vida cotidiana. Los aprecios mucho, con cariño.

Edith.



AGRADECIMIENTO

A todos los adolescentes, quienes aceptaron ser participantes de la presente investigación.

Al director, plana administrativa y docentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32, por habernos brindado las facilidades para la ejecución del presente trabajo de investigación.

A nuestros docentes de las distintas asignaturas por haber contribuido en nuestra formación profesional.

A nuestra asesora la Dra. Luz Marina Caballero por brindarnos conocimientos necesarios y acompañarnos en este camino con paciencia, apoyo y dedicación en el desarrollo de la presente investigación.

A los miembros de jurados Dr. Frida Judith Málaga Yanqui, M. Sc. William Harold Mamani Zapana, Mtra. Doris Charaja Jallo, por la disposición de su tiempo y acertadas observaciones que vigorizaron el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional del Altiplano por ser nuestra alma mater y permitirnos formarnos profesionalmente.

Jhasmin Anghela.

Edith.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. 14

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. 18

1.2.1. Objetivo general..... 18

1.2.2. Objetivos específicos 18

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.3.1. Hipótesis General..... 18

1.3.2. Hipótesis específica: 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 20

2.1.1. Familia..... 20

2.1.2. Adolescente..... 20



2.1.3. Dinámica familiar	20
2.1.4. Estados de ánimo	24
2.1.5. Estados de ánimo negativos: cólera, irritabilidad y agresividad.....	25
2.1.7. Modelos teóricos de enfermería sobre la interrelación enfermera, adolescente y familia.	31
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	32
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO	40
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.4. VARIABLE(S) Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	41
3.5. TÉCNICA(S) E INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD).....	43
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	48
4.2. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	63



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 65

ANEXOS..... 75

ÁREA: Salud del niño, escolar y adolescente

TEMA: Dinámica familiar y los estados de ánimo negativos

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 10 de abril del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.	48
Tabla 2.	Dinámica familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.	49
Tabla 3.	Estados de ánimo negativos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.	50
Tabla 4.	Dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.	51
Tabla 5.	Dinámica familiar y el nivel de cólera de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.	52
Tabla 6.	Dinámica familiar y el nivel de agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.	53
Tabla 7.	Nivel de dinámica familiar en su dimensión comunicación.	86
Tabla 8.	Nivel de dinámica familiar en su dimensión autoridad.	86
Tabla 9.	Nivel de dinámica familiar en su dimensión afectividad.	87
Tabla 10.	Nivel de dinámica familiar en su dimensión pautas de crianza.	87
Tabla 11.	Nivel de cólera.	88
Tabla 12.	Nivel de irritabilidad.	88
Tabla 13.	Nivel de la agresión.	89



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de dinámica familiar en su dimensión comunicación.	92
Figura 2. Nivel de dinámica familiar en su dimensión autoridad.	92
Figura 3. Nivel de dinámica familiar en su dimensión afectividad.	93
Figura 4. Nivel de dinámica familiar en su dimensión pautas de crianza.	93
Figura 5. Nivel de irritabilidad.	94
Figura 6. Nivel de cólera	94
Figura 7. Nivel de la agresión	95



ACRÓNIMOS

- OMS** : Organización Mundial de Salud
- CEPAL** : Comisión Económica para América Latina y el Caribe,
- ENDES** : Encuesta demográfica y de salud familiar
- MINSA** : Ministerio de Salud
- CIA** : Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión.



RESUMEN

La adolescencia pasa por cambios importantes, físicos, cognoscitivos y emocionales; en el adolescente, la aparición de los problemas de estados de ánimo dentro del ámbito familiar se encuentra mediado por diversos factores; la presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, Puno 2022. El tipo de investigación fue correlacional, de diseño no experimental y corte transversal; la población fue de 370 adolescentes y la muestra estuvo constituida por 355 adolescentes que cursan tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, con un muestreo no probabilístico por conveniencia seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión. La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron: la Escala de Medición de Dinámica Familiar, validado en Perú, por Cahuas y Gonzales mediante juicio de expertos y con una confiabilidad de 0.85 mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y el cuestionario CIA (Cólera, irritabilidad y agresión) para medir los estados de ánimo negativos validado por el Ministerio de Salud, con una confiabilidad de 0.94 mediante Alfa de Cronbach, para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS 26 y el software Microsoft Office Excel 2016. Los resultados evidenciaron una correlación positiva media entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos, Correlación de Pearson (0.443**) y el valor del Sig (bilateral) de 0.000; en la dinámica familiar un 94.9% de los adolescentes tiene dinámica moderada, mientras que en los estados de ánimo negativos un 32.4% de los adolescentes presentan nivel promedio. Se concluye, que existe una relación muy significativa entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes.

Palabras claves: Adolescente, agresión, dinámica familiar, estado de ánimo, ira
(1).



ABSTRACT

Adolescence undergoes important physical, cognitive and emotional changes; in adolescents, the appearance of mood problems within the family environment is mediated by various factors; the purpose of this research was to determine the relationship between family dynamics and negative moods in adolescents at the Industrial Secondary School No. 32, Puno 2022. The type of research was correlational, non-experimental and cross-sectional design; the population was 370 adolescents and the sample consisted of 355 adolescents in third, fourth and fifth grade of secondary school, with a non-probabilistic sampling by convenience selected under inclusion and exclusion criteria. The technique was the survey and the instruments were: the Family Dynamics Measurement Scale, validated in Peru by Cahuas and Gonzales by expert judgment and with a reliability of 0.85 by Cronbach's Alpha coefficient and the CIA questionnaire (anger, irritability and aggression) to measure negative moods validated by the Ministry of Health, with a reliability of 0.94 by Cronbach's Alpha, for the statistical analysis the SPSS 26 statistical program and Microsoft Office Excel 2016 software were used. The results evidenced an average positive correlation between family dynamics and negative mood states, Pearson Correlation (0.443**) and Sig value (bilateral) of 0.000; in family dynamics 94.9% of adolescents have moderate dynamics, while in negative mood states 32.4% of adolescents present average level. It is concluded that there is a very significant relationship between family dynamics and the negative mood states of the adolescents.

Key words: Adolescent, aggression, family dynamics, mood, anger (1).



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La adolescencia según el Ministerio de Salud está comprendida entre los 12 años a 17 años 11 meses con 29 días (2), es una etapa de crecimiento que pasa por diversos cambios físicos, cognoscitivos y emocionales (3,4), siendo la familia el primer ámbito educativo donde se generan vínculos afectivos, valores y desarrollo de la identidad del adolescente (4–6), por otra parte la dinámica familiar contribuye en el clima relacional entre el adolescente y la familia (7–9), por ende la adolescencia es una etapa predictora de la aparición de problemas con los miembros de su familia y entorno (10,11).

Debe señalarse que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estado de ánimo como el tono emocional agradable o desagradable que sigue a una idea o experiencia y persiste en el tiempo, puede tratarse tanto de estados de ánimo positivos como negativos (12), siendo el estado de ánimo del adolescente inestable, frecuentemente tienden a padecer estados de ánimo negativos como la cólera, irritabilidad y agresión (13); así mismo cabe mencionar que existen escasos datos estadísticos de la cólera, irritabilidad y agresión (CIA), los cuales repercuten en su estado de ánimo del adolescente conllevando a comportamientos de riesgo como la violencia; a nivel mundial los índices de violencia son incidentes en adolescentes y jóvenes, representando un 43% del total de muertes en el mundo (14); así mismo, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) menciona que 50% de adolescentes han sufrido alguna forma de violencia (15).



Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática, presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales donde evidencia que el 78.0% de la población de adolescentes fue víctima de violencia psicológica y/o física en el hogar (16).

Referente a la dinámica familiar el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables señala cambios en la composición familiar, generando nuevas tendencias familiares (17,18); evidenciando que 43.3% de los adolescentes viven en familias disfuncionales en el Perú (19); mientras que la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar- ENDES ha registrado 102 casos de violencia entre pares y su entorno (20).

A nivel mundial, estudios realizados en México hallaron que la dinámica familiar, guarda asociación significativa con el bienestar en los adolescentes (21); mientras en Ecuador, se obtuvo que los adolescentes se sitúan en un nivel medio, tanto en satisfacción como en dinámica familiar (22), por otra parte, en Colombia se evidencia que los adolescente presentan una relación positiva entre los conflictos familiares y los comportamientos caracterizados por un bajo control de las emociones con su entorno (23), en España se encontró una prevalencia de 12.4% respecto a la agresión (24), mientras en Argentina un 11 % de los adolescentes eran víctimas; un 7 % agresores; y un 4 % ambos (25); además, en Estados Unidos señalan que la irritabilidad, aunque distinta de la agresión, está muy asociada con la ira (26), también alegan que la irritabilidad se debe a una crianza autoritaria y menor satisfacción con su ambiente familiar (27).

Así mismo referente a la dinámica familiar, autores nacionales como Castro, evidencia que los adolescentes presentan una dinámica familiar de tipo funcional en su dimensión comunicación (28), mientras en Arequipa los adolescentes presentan una dinámica familiar de rango medio en un 51.51% y un 41.41% viven en familias caóticas (29); por otro lado, respecto a los estados de ánimo, Gonzales halló mayor incidencia en la



agresividad y en cólera en menor promedio (30); así mismo, los adolescentes presentan un alto índice de agresividad debido a la influencia del entorno social (31,32). También en estudios locales se identificó que un 48.5% presentan un estado emocional bajo relativo a la dinámica familiar (33); así mismo, se evidenció que, la mayoría de los adolescentes sufrió agresión por los miembros de su familia (34).

En nuestro medio se observa que los estudiantes de educación básica regular, cuya población son adolescentes que cursan la secundaria, manifiestan que las relaciones afectivas son fundamentales para una mejor convivencia, de igual manera la comunicación y las normas en su entorno. En la institución educativa industrial N°32 estos problemas se evidencian a través de las consultas que realizan los adolescentes en el consultorio del servicio del adolescente, y según datos estadísticos de la Red de Salud Metropolitano – Puno, en la Institución ya mencionada, semestralmente se presentan alrededor de 13% de casos positivos de violencia en adolescentes (35); así mismo 24.6 % de adolescentes pertenecen a familias disfuncionales (36).

Probablemente las causas estarían determinados por la relación entre la dinámica familiar y el adolescente que repercute en sus cambios de estado de ánimo (8), se alega que cada persona se encuentra expuesta a dificultades, que inducen a la familia a tener formas singulares de relacionarse y construir sus vínculos (7), también destaca que la violencia se transmite desde el hogar hacia la escuela (37). Por consiguiente las posibles consecuencias serían individuos con problemas de convivencia en su familia, en el trabajo o en la vida académica, porque si no encontramos la fuente de los estados de ánimo negativos no podemos prevenir oportunamente la violencia en la adolescencia u otros factores predisponentes, esto es confirmado por estudios de Hildegart Peplau, Dorothy Jhonson donde la salud mental y ruptura de las relaciones interpersonales de los



adolescentes está alterada evidenciando un aumento de agresividad (30); además, los adolescentes que son víctimas de violencia en el hogar tienen mayores probabilidades de ser víctima de violencia en la escuela tanto física como psicológica (37).

Si bien es cierto existen estudios previos de la dinámica familiar, estados de ánimo del adolescente; sin embargo, aún existe un vacío de conocimientos e investigaciones (7), sobre todo en la región, ya que persiste y va en aumento la situación de violencia escolar (34), que podría estar mediada por los estados de ánimo negativos que tienen los adolescentes y estos a su vez pueden ser generados por la dinámica familiar en la cual se desenvuelven, afectando sus relaciones en la vida escolar, familiar y social, incrementando porcentajes de agresividad entre pares y su entorno perjudicando sobre todo la salud mental del adolescente. Por lo expuesto es importante determinar si la dinámica familiar se comporta como un factor de riesgo en los estados de ánimo del adolescente y por tanto planteamos las siguientes interrogantes.

Pregunta general

¿Existe relación entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32-Puno 2022?

Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar de los adolescentes?
- ¿Cuál es el nivel de los estados de ánimo negativos?
- ¿Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes?
- ¿Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de cólera de los adolescentes?



- ¿Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de agresión de los adolescentes?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, Puno 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de dinámica familiar de los adolescentes.
- Identificar el nivel de los estados de ánimo negativos de los adolescentes.
- Identificar la relación entre la dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes.
- Identificar la relación entre la dinámica familiar y el nivel de cólera de los adolescentes.
- Identificar la relación entre la dinámica familiar y el nivel de agresión de los adolescentes.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Hipótesis General

Existe relación entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa secundaria N°32, Puno 2022.

1.3.2. Hipótesis específica:

- El nivel de dinámica familiar de los adolescentes es de moderado a bajo.
- El nivel de los estados de ánimo negativos de los adolescentes se encuentra en las categorías de alto y muy alto.
- Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes



- Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de cólera de adolescentes.
- Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de agresión de adolescentes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Familia

Es la unidad básica de la sociedad, el prisma de la estructura familiar y del ser humano, siendo el primer ámbito educativo donde se generan vínculos afectivos, valores y el desarrollo de la identidad del adolescente (4–6).

2.1.2. Adolescente

La adolescencia, es una etapa de crecimiento que abarca luego de la niñez y antes de la juventud de la vida humana (38), comprendida entre los 12 años a 17 años 11 meses y 29 días, está etapa pasa por diversos cambios físicos, cognoscitivos y emocionales (2); a su vez, asumen nuevas responsabilidades. Además muestran vulnerabilidad, autonomía e independencia, ello interfiere su interacción familiar, escolar y social (3,39–41).

2.1.3. Dinámica familiar

La dinámica familiar es el clima relacional familiar y se encuentra mediado por diversas dimensiones como relaciones afectivas, roles, normas, uso del tiempo libre y comunicación; donde la familia se convierte en una red de interacciones, estas pueden ser positivas o desfavorables que no aportan al crecimiento de los miembros de la familia (7–9). Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear. Las influencias externas las generan familiares que pueden tener factores: económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros (42).



Agudelo (2005) dice que la “dinámica familiar son situaciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, mediadas por reglas, autoridad y afectividad, necesarias para lograr el crecimiento de cada uno de sus miembros, posibilitando la continuidad de la familia en la sociedad” (43).

2.1.4. Dimensiones de la dinámica familiar

Para Agudelo, analizar la dinámica familiar propone cuatro dimensiones:

a. **La comunicación familiar:**

Es la conmutación verbal y no verbal de información. Si domina la administración de la comunicación familiar, pueden crear acciones positivas o negativas y ser de forma directa, porque se manifiesta en situaciones de acuerdo y desacuerdo, e involucra la solidaridad entre los miembros, a pesar de los desacuerdos existentes. Es un elemento fundamental para mantener una adecuada dinámica familiar, porque permite la transmisión de normas y reglas que facilitan el comportamiento de los miembros de la familia, pero también permiten expresar los sentimientos y emociones entre ellos (43).

Es importante constatar el hecho de que en la actualidad cada vez se encuentran más interferencias en la comunicación entre los miembros de la unidad familiar (falta de tiempo, televisión, horarios diferentes, etc.). Así mismo es importante es valorar si la familia discute abiertamente sobre sus emociones, sentimientos, miedos e inquietudes y como la enfermedad influye en el clima afectivo de la familia y la comunicación entre ellos (42).



b. Autoridad familiar:

Entendida como el poder legítimo en la familia, se considera autocrítica al basarse en la imposición rígida de normas y la aplicación de castigos que acuden a medios físicos, psicológicos o verbales violentos. La permisividad y la inconsistencia, como formas inapropiadas de ejercer autoridad se caracterizan, respectivamente, por la falta de normas claras y explícitas y por la coexistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí. A diferencia de estos tipos de autoridad, todos con implicaciones desfavorables para el desarrollo psicosocial del adolescente, estaría la del tipo democrático en la que se estimula y propicia la reflexión sobre el sistema normativo, los estímulos y soluciones generando sentido de responsabilidad (41). Siendo la autoridad familiar, la potestad legítima que existe dentro de la familia para convivir de manera inadecuada o adecuada.

c. Afectividad familiar:

Lazo afectivo que une a la familia y que adquieren distintas formas, pueden ser negativas: ocasionando rechazo y se muestra en actos de abandono, exclusión o sanciones severas. La excesiva protección acentúa la capacidad de autocontrol del adolescente, y el clima narcisista, donde se dan simultáneamente expresiones de negación y sobreprotección, confunde al adolescente con patrones tan extremos de narcisismo. Entre los positivos tenemos: Aceptación cuando los niños se sienten amados y apoyados por sus padres, hermanos y el resto de la familia (39).

Así mismo, es el vínculo que une a la familia y puede tener diferentes expresiones: El rechazo es una forma de afecto que se traduce en exclusión, abandono y en el uso de castigo severo. La sobreprotección, se refiere a un contacto excesivo que se traduce en



hacer cosas que los adolescentes pudieran hacer por sí mismos, limitando sus posibilidades de autonomía acordes con la edad. La ambivalencia afectiva lleva a que los progenitores fluctúen entre expresiones de rechazo y actitudes de sobreprotección que confunden a los adolescentes, que son expuestos a patrones afectivos inconsistentes. Finalmente, la aceptación que como vivencia de la afectividad permite a los adolescentes sentirse amados, valorados y cuidados al saber que cuentan con un lugar importante en la vida de sus padres, hermanos y otros parientes cercanos.

d. **Pautas de crianza**

Son conocimientos, comportamientos y habilidades que los padres consiguen de una idónea educación de sus hijos en materia de salud, nutrición, buen ambiente de vida y estilo de aprendizaje, permitiendo el crecimiento de conducta de los adolescentes sea socialmente aceptable. Asociándose en tres esferas: “Vida Familiar”, que se refiere a la presencia o ausencia de algún miembro, así como a sus relaciones y comportamiento; “conducta de los menores” es la pista que tienen las familias sobre el comportamiento, que se puede clasificar como adecuado o inadecuado. “Ambiente social” son los factores externos que influyen en la familia y no se pueden alterar (36).

2.1.4.1. Medición de la dinámica familiar

- **Dinámica familiar baja:** Son las familias, que tienen puntaje bajo en las dimensiones de comunicación, afectividad, autoridad y pautas de crianza, que se interpretan como aquellas con déficit de relación entre los miembros de la familia.



- **Dinámica familiar moderado:** Son familias que tienen puntaje moderado en las dimensiones de comunicación, afectividad, autoridad y pautas de crianza, las familias de esta categoría serán consideradas como respuestas de personas con bajos mecanismos de relación o interacción en la familia.
- **Dinámica familiar Alto:** Son familias que tienen puntaje alto en las dimensiones de comunicación, afectividad, autoridad y pautas de crianza, las familias de esta categoría serán consideradas como respuestas de personas con buenos mecanismos de relación o interacción en la familia.

2.1.5. Estados de ánimo

Los estados de ánimo son sentimientos que se definen como estados difusos que surgen sin motivo específico, que expresa matices afectivos y se prolongan en el tiempo, intervienen en procesos modulando respuestas de los adolescentes, están afectados por variables de salud, afrontamiento y relaciones interpersonales (44).

Para Ordoñez A. Gonzales R. Et al. (44) el estado de ánimo se define como un estado generalizado, que aparece sin una razón específica y perdura en el tiempo. Están involucrados en una variedad de procesos que regulan las respuestas individuales, por lo que están influenciados por variables tanto personales como sociales. Así mismo, ha estudiado la relación entre los estados de ánimo negativos y su relación con los problemas físicos y psíquicos. Para el presente estudio se determinó aplicar la definición de Ordoñez Et al (44).



2.1.6. Tipos de estado de animo

a. Estados de ánimo positivos

Los estados de ánimo positivos, expresan un afecto favorable, por tanto, es posible considerarlo como variable del estado de ánimo que consiste en evidenciar entusiasmo, seguridad en uno mismo, en el otro, la alegría y la gratitud, así mismo relajamiento, tranquilidad y aplomo (45).

b. Estados de ánimo negativos

Los estados de ánimo negativos, son aquellas que originan malestar psicológico y fisiológico estimulando la reacción de nuestro cuerpo, como nerviosismo, estrés, cólera, agresividad, ansiedad, miedo, ira o culpa, también se muestra como aburrimiento, la depresión y el cansancio, que suelen ser desfavorables; o por el contrario pueden ser favorables, generando una conducta eficaz, expresando enérgicamente una queja cuando se detecta un abuso (45).

2.1.5. Estados de ánimo negativos: cólera, irritabilidad y agresividad

a. Cólera

La cólera es un afecto relacionado con un estado de excitación fisiológica que coexiste con fantasías o la intención de realizar una acción que podría dañar a una persona (46). La cólera puede ser una forma en que el proceso de transferencia tenga su lado hostil, incluso propicio para romper el vínculo de cambio. Nos interesan especialmente los casos en que la cólera aparece como una influencia importante en el modo de respuesta del sujeto. En esta línea, es necesario localizar algunas coordenadas que nos permitan pensar en las características específicas de esta particular pieza de influencia, asociación y contenido simbólico (47).



Cólera en Psicología

La cólera es una respuesta del estado anímico temporal a una situación estresante o amenazante. En este caso, el estado de ánimo indica que un individuo experimenta o reacciona con cólera en un momento y lugar determinado. La cólera, es un fenómeno psicológico, que consiste en sentimientos subjetivos negativos de diversa intensidad, desde una mínima incomodidad o confusión hasta una ira intensa. Esta experiencia fluctúa con el tiempo dependiendo de la frustración, el manejo del estrés percibido, las amenazas, la injusticia o la provocación (48).

Control de la Cólera

La cólera es parte de nuestra vida y no podemos reprimirla y menos ir en contra de ella, porque la naturaleza nos ha formado de esa manera, pudiendo sentir alegría, tristeza, amargura y otros sentimientos. La clave para encontrar respuestas sobre el manejo de la cólera se puede encontrar analizando cada aspecto del interior, donde se esconde la verdadera esencia, siendo capaces de encontrarse a sí mismos.

Es importante que nos conozcamos a nosotros mismos, porque solo así podremos saber lo que pensamos y sentimos. Así seremos capaces de saber cómo reaccionamos ante diferentes situaciones que se presentan, para poder actuar de manera correcta y eficaz la próxima vez. No cabe duda de que la autoconciencia y el autoconocimiento nos permiten gestionar mejor nuestra vida (49).



Características de la Cólera

- Intensidad

La cólera puede manifestarse de forma acelerada y descontrolada, lo que en ocasiones no corresponde con la situación que la provocó. Algunas personas no expresan enojo, pero actúan rápidamente para lastimar a otros, por lo que es necesario enseñar habilidades sociales para ayudar a los adolescentes a comportarse apropiadamente.

- Frecuencia

Registrar sentimiento de tener razón y sentirse muy irritado por todos aquellos que no los ven así, es decir, mostrando el sentimiento de enfado como una forma normal y recurrente ante cualquier situación que lo estimule.

- Duración:

Las cóleras tienen una duración mayor después de que ha pasado el evento desencadenante; los adolescentes pueden concentrarse en las cosas que les molestaban mucho después del estímulo inicial; a diferencia de la ira saludable, su respuesta emocional a los estímulos volátiles es una respuesta temporal.

- Efectos en las relaciones interpersonales:

Es el estado de ánimo con mayores efectos negativos. Cuando se experimentan altos parámetros de cólera y los adolescentes se involucran en comportamientos autodestructivos para hacer frente a los sentimientos y al comportamiento destructivo hacia los demás. Por ejemplo: asesinato, abuso físico, emocional y verbal, problemas serios en el trabajo, abuso de alcohol y/o drogas (50).



La cólera y su respuesta fisiológica.

Los estados de ánimo negativos hacen referencia a la expresión y supresión de las mismas entendido como una respuesta al estrés. Si este tipo de respuesta se repite en varias situaciones sociales, los individuos aprenden a experimentar estados de resentimiento que pueden o no expresarse abiertamente. En estas condiciones se estimulan procesos psicofisiológicos a partir de una serie de actitudes, creencias de carácter antagónico y hostil; el aumento de la frecuencia cardíaca y la presión sanguínea provocan la excitación del sistema nervioso central (48).

b. Irritabilidad

Este síntoma ha sido descrito como una respuesta emocional provocada por estímulos ambientales y sociales. Se considera una expresión de frustración cuando no se recompensa, dando como resultado una respuesta que interfiere en el logro del objetivo. El malestar es una de las características asociadas a la depresión en adolescentes, los intentos de suicidio, la mala calidad de vida y otras comorbilidades, y se considera un síntoma probable en adolescentes. De igual forma, la irritabilidad ha sido descrita como síntoma de varios trastornos psiquiátricos, como el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno de estrés postraumático, el trastorno límite de la personalidad, el trastorno de la personalidad antisocial, la adicción, y el trastorno psicoafectivo (51).

Control de la Irritabilidad

Es trascendental conocer nuestros estados de ánimo y aceptarlas ya que son parte de nuestra vida, pudiendo sentir alegría, felicidad, tristeza, también cólera, irritabilidad, amargura y otras emociones, la clave para el control se puede encontrar analizando aspecto del yo interior, donde se esconde la verdadera esencia, teniendo así la capacidad



para hallarnos a uno mismo y actuar de la mejor manera ante una situación. Existe soluciones importantes para reducir sus niveles de irritabilidad diaria. Por ejemplo, se recomienda hacer deporte y actividad física, cultivar las relaciones del adolescente, seguir una dieta sana y un horario regular, crear tu propio espacio personal, desarrollar aficiones todos los días, hacer ejercicios de relajación, asistir a clases de yoga, pensar positivamente y disfrutar de un descanso el fin de semana (52).

c. Agresión

El comportamiento agresivo son actos que busca herir o molestar física o emocionalmente a otra persona, destinado a dominar y someter a otros. Son conductas menos extremas que las conductas violentas (asesinato, robo, violación, etc.) y no se limitan a las manifestaciones físicas (53).

Actualmente, la agresión escolar es un tema de gran interés. Los estudios muestran que este es un problema que existe en todos los países y que la preocupación social ha aumentado dramáticamente en las últimas décadas (54).

La familia y la agresión en los hijos

La estructura familiar también es otro factor muy importante. Tener un hijo adolescente pone en una fase de cambios en la familia, presentándose conflictos, por tal motivo la crianza es fundamental para manejar cualquier situación de riesgo que pueda surgir. Incluso pone a las familias en un ciclo de vida familiar, que implica reajustes de los roles familiares.

Cabe señalar que los adolescentes con manifestaciones psicopatológicas suelen tener padres divorciados. Asimismo, un clima familiar desfavorable contribuye a la apa-



rición de conductas de afrontamiento disfuncionales. Así, el conflicto familiar y la separación de los padres es un hecho que dependiendo de su comportamiento puede derivar en serios problemas en la adolescencia, también demuestra que el divorcio es un antecedente de conductas de riesgo entre los adolescentes, entre las que se encuentran: abandono, embarazo no deseado, aborto, violencia, consumo de drogas, delincuencia, etc. (55).

La adolescencia y agresión

Los conflictos entre padres e hijos aumentan durante los primeros años de la adolescencia en la búsqueda de un mayor grado de independencia y autonomía de sus padres. Por lo tanto, los conflictos son adaptativos si se manejan y resuelven adecuadamente. El problema se agudiza cuando los adolescentes no entienden las estrategias apropiadas para brindarles soluciones adecuadas. Entonces se convierte en frustración, cólera, irritabilidad y confrontación. Este fenómeno genera comportamiento agresivo y reacciones negativas. Esta conducta es inaceptable, ya que puede causar daño físico o psicológico a otras personas (55).

Agresión en las instituciones educativas

La adolescencia representa un período en el que se producen cambios físicos y psíquicos, esta etapa de la vida incluye también una situación de crisis con los miembros de la familia, así como con sus pares, teniendo lugar en la institución donde confluyen todos los problemas y tensiones de nuestra sociedad, siendo reflejo de la preocupante situación de violencia social que ocurre en los colegios. Este fenómeno se ha convertido en un desasosiego de nuestras autoridades educativas y de la comunidad en general (56,57).



2.1.5.1. Medición de los estados de ánimo negativos

Nivel Alto y Muy Alto: Las puntuaciones en esta área se consideran a los adolescentes con bajos mecanismos emocionales para controlar su irritabilidad, cólera y agresividad.

Nivel de Promedio: Las puntuaciones en esta área se interpretan como respuestas de los adolescentes que tienden a reaccionar ante algún comportamiento descontrolado en términos de irritabilidad, cólera o agresividad.

Nivel Bajo y Muy Bajo: Los puntajes en esta área se consideran a los adolescentes con los mecanismos adecuados para controlar y manejar la cólera, la Irritabilidad, o la Agresión.

2.1.7. Modelos teóricos de enfermería sobre la interrelación enfermera, adolescente y familia.

El modelo de Dorothy Johnson considera a una persona como un sistema de comportamiento que consta de siete subsistemas interactivos e integrados. Cada subsistema tiene objetivos estructurales, tales como: meta, inclinación a actuar, centro de acción y conducta funcional: protección de influencias nocivas, nutrición y estimulación para mejorar el desarrollo y evitar el estancamiento.

En su modelo, Johnson sugiere que el sistema de comportamiento de un individuo está en equilibrio, lo que define como un estado de reposo estable, aunque más o menos transitorio, en el que el individuo está en armonía consigo mismo y con su entorno; significa que las fuerzas biológicas y psicológicas están en equilibrio entre sí y con las fuerzas sociales opuestas. El equilibrio del sistema conductual está constantemente expuesto a estresores positivos y negativos que provienen tanto del interior como del organismo,



creando tensión y ciertos tipos de inestabilidad. Para Johnson, el estrés puede ser constructivo cuando se produce la adaptación al cambio, o destructivo cuando la energía se usa de manera ineficiente, evitando la adaptación y causando posibles daños estructurales.

El individuo entonces implementa diferentes comportamientos de acuerdo a su grado de adaptación y flexibilidad. La conducta se entiende como el resultado de estructuras y procesos orgánicos coordinados y articulados por respuestas a cambios en la estimulación sensorial, en cuyo caso es necesario analizar cómo la conducta se ve afectada por la presencia real o percibida de los demás, seres sociales por los que permanece en estrés, se recupera de la salud, o permanece en enfermedad (58).

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

2.2.1. Adolescente

Es el individuo que atraviesa una etapa de crecimiento que abarca luego de la niñez y antes de la juventud de la vida humana, comprendida entre las edades de 12 a 17 años, pasando por diversos cambios físicos, cognoscitivos y emocionales.

2.2.2. Dinámica Familiar

La dinámica familiar es el clima relacional familiar y se encuentra mediado por diversas dimensiones como comunicación familiar, afectividad familiar, autoridad y pautas de crianza.

2.2.3. Los Estados de Ánimo

Se definen como estados difusos que surgen sin motivo específico, que expresa matices afectivos y se prolongan en el tiempo, intervienen en procesos modulando respuestas de los individuos, están afectados por variables de salud, afrontamiento y relaciones interpersonales.



2.2.4. Cólera

La cólera es un afecto relacionado con un estado de excitación fisiológica que coexiste con la intención de realizar una acción que podría dañar a una persona.

2.2.5. Irritabilidad

La irritabilidad es una respuesta provocada por estímulos ambientales y sociales que predispone a un estado de ira y se considera una expresión de frustración cuando no se recompensa, dando como resultado una respuesta que interfiere en el logro del objetivo.

2.2.6. Agresión

El comportamiento agresivo son actos que busca herir o molestar física o emocionalmente a otra persona, destinado a dominar y someter a otros.

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. A nivel internacional

Montoya L. Corona B. (21) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar la asociación de la dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes. El diseño de la investigación fue transversal y analítico, con una población constituida por 102 adolescentes, se aplicó la prueba psicológica de la Dinámica Familiar en Adolescentes, el Inventario de Bienestar Subjetivo en Jóvenes y un cuestionario de factores asociados. Teniendo como resultados mayor bienestar subjetivo en una dinámica familiar funcional, siendo así los factores protectores resultantes en el análisis: buena relación familiar, ausencia de hacinamiento, buena salud, buena alimentación, percepción de apoyo familiar y presencia de hermano. Concluyendo que la dinámica familiar funcional y los factores protectores encontrados guardan una asociación significativa con el bienestar subjetivo



en los adolescentes, lo que refuerza la importancia de la familia en esta etapa del desarrollo.

Santiago A. Torres M. (59) desarrollaron una investigación en México teniendo como objetivo determinar la relación de los elementos de la dinámica familiar, comunicación y cohesión con las conductas de riesgo del adolescente y la de sus padres. El tipo y diseño de investigación fue transversal descriptivo correlacional. Con muestra constituida por 50 adolescentes con sus respectivos padres, se aplicó el test de la Organización Panamericana de la Salud “Cómo es Tu familia” y “Cómo es Su Familia”, que midió la comunicación padre-hijo y las conductas de riesgo, y la Faces III de Olson que valoró la cohesión padre-hijo, y los resultados evidenciaron una correlación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional entre las conductas de riesgo del adolescente y las conductas de riesgo del padre ($r_s = 0.429$, $p < 0.05$), así mismo, una correlación significativa baja y directamente proporcional entre las conductas de riesgo de los adolescentes y la cohesión del padre, evidenciando que la cohesión y comunicación de los padres no se asocia con la conducta de riesgo del adolescente, pero la conducta de riesgo del padre sí se asocia con la conducta de riesgo de los adolescentes, concluyendo que la dinámica familiar se asocia con la conducta de riesgo del padre.

Sarabia F. (60) realizó un estudio en Ecuador, para conocer la relación existente entre funcionalidad familiar y hostilidad en adolescentes, con tipo y diseño cuantitativo, correlacional no experimental, la población estuvo constituida de 64 adolescentes con un rango de edad de 12 a 16 años, se utilizó los cuestionarios de funcionamiento familiar FF-SIL y AQ de Buss y Perry de agresividad. Los resultados se obtuvieron comprobando las



hipótesis específicas propuestas, mientras que a través del método Chi-Cuadrado se comprobó la hipótesis alterna. En conclusión, se determinó que existe relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad en adolescentes.

Benítez J. (61) desarrolló un estudio en Ecuador, para determinar la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de habilidades relacionales en adolescentes durante la crisis sanitaria del Covid-19, estudio cuantitativo, correlacional y descriptivo, con una población de 50 adolescentes, para la variable dinámica familiar se usó la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares y para la variable habilidades relacionales se usó el Test de Habilidades Sociales, los resultados de ambas variables demostraron que la dinámica familiar incide en el desarrollo de habilidades de los adolescentes. Además, se identificó que las dimensiones más aceptadas por los adolescentes son la expresión y comunicación, concluyendo que los adolescentes no han visto un cambio en sus relaciones sociales y familiares a causa de la emergencia sanitaria.

Resset S. (25) realizó un estudio en Argentina, para describir las proporciones de víctimas, agresores y grupos no involucrados de adolescentes; estudio descriptivo, correlacional y transversal, con una población de 2.192 adolescentes. Como resultados, hallaron que un 11 % eran víctimas; un 7 %, agresores; y un 4 % ambos, también se evidenció que más varones eran agresores y agresores-víctimas; los alumnos de menor edad eran más victimizados; las formas más comunes de hacer bullying eran las verbales. Se concluye que la mayoría era acosada por un alumno o por un grupo de dos o tres varones, de su mismo curso, en el patio o el aula, y más de la mitad no comentaba con nadie que era acosado.



2.3.2. A nivel nacional

Cahuas D. Gonzales J. (62) desarrollaron un estudio en Huaral con el objetivo de identificar el nivel de dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria. El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra se constituyó de 99 estudiantes. Se tuvo como técnica la encuesta y como instrumento la escala de medición de dinámica familiar y los resultados señalan que el 96% de estudiantes tienen una dinámica familiar moderada, 3% baja y 1% alto. Concluyéndose que la dinámica familiar de los estudiantes era moderada.

Cartagena D. (63) desarrolló un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la dinámica familiar con la depresión rasgo - estado en los adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de la institución educativa de Arequipa. El diseño y tipo de investigación fue descriptiva-transversal y su población estuvo compuesta por 340 estudiantes. Se aplicó una entrevista personal para la variable de depresión de rango y para la segunda variable el cuestionario “Escala de dinámica familiar que evalúa la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)”. Los resultados señalan que existe una correlación altamente significativa entre las variables de dinámica familiar y depresión de rasgos, respecto a la dinámica familiar la mayoría de la población en estudio viven en familias de rango medio con el 51.2%. En conclusión, la dinámica familiar guarda relación significativa con la depresión.

Ramos D. (64) realizó una investigación en Tacna, con el objetivo de identificar el nivel de irritabilidad, cólera y agresión en adolescentes del nivel secundario. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo, transversal, prospectivo, no experimental. La población estuvo compuesta por 196 adolescentes. La técnica fue una encuesta, se tuvo



como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA). Los resultados obtenidos indican que 60.71% tiene una irritabilidad media, el 25% tiene una irritabilidad baja y 14.29% tiene una irritabilidad alta. Sin embargo, podemos observar que, de todos los años de secundaria resaltó el tercer año con un 15.31% de irritabilidad media en la edad de 15 años. En el caso de cólera 50.5% tiene cólera de nivel medio, el 35.7% tiene un nivel bajo y el 13.8% tiene nivel alto. Así mismo podemos observar por años de estudio que el tercer año se encontró el mayor porcentaje con un 13.3%. En el nivel de agresión el 56.5% de los adolescentes tienen nivel medio de agresividad, el 25.0% un nivel bajo de agresividad y el 18.4% tiene nivel alto. Según años de estudio el 14.3% de encuestado del tercer año agreden a sus compañeros, concluyendo así que los estados de ánimo de la adolescente en este caso irritabilidad, cólera y agresión están relacionados con el nivel promedio.

Carpio K. (65) Desarrolló un trabajo de investigación en Arequipa el año 2015 teniendo como objetivo determinar la relación entre la dinámica familiar con el comportamiento emocional de los adolescentes. El tipo de estudio fue correlacional causal. La población la integraron 147 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos de medición fueron; Apgar familiar y la escala para la evaluación del comportamiento emocional. Los resultados evidencian que 50% de los adolescentes tienen una probable disfunción y 33.3% tiene funcionalidad dentro de su dinámica familia. Se tiene como conclusión que existe relación entre la variable de dinámica familiar y comportamiento emocional.

2.3.3. A nivel local

Salcedo M. (33) desarrolló un estudio en Sandia-Puno 2017, siendo el objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar en el estado emocional de los estudiante.



El diseño es descriptivo, no experimental. La muestra fue de 68 unidades de observación. Técnica, fue encuesta, los instrumentos fueron el cuestionario sobre la dinámica familiar para la primera variable y el inventario emocional de Barón para la segunda variable. Los resultados señalan que la dinámica familiar influye de modo relevante en el estado emocional de los estudiantes; donde la dinámica familiar caracterizada por las relaciones familiares, la comunicación familiar y los conflictos familiares, influyen; en el estado emocional de los estudiantes, de igual manera el 50.0% de estudiantes afirman sus familias que tienen relaciones familiares permisivas lo que provoca en los estudiantes que la relación entre padre e hijo sea distante y complicada por la falta confianza y la falta de disposición por parte del hijo para dialogar, el 48.5% indican que dentro de los estilos de crianza que mantienen en su familia son padres desaprobadores; por otro lado, un 51.5% de estudiantes indican que el tipo de comunicación que prevalece en su familia es pasivo este tipo de comunicación que existe en las familias de los estudiantes dificulta la relación entre padre e hijo generando un sistema complicado y limitado de comunicación, donde los estudiantes manifiestan que tienen dificultad de expresar pensamientos, sentimientos o puntos de vista por miedo al enfrentamiento por parte de los demás padre, madre y hermanos esto afecta directamente al estudiante y en sus relaciones interpersonales al mismo tiempo, y por ultimo un 54.4% de estudiantes manifiestan que la actitud que demuestran ante los conflictos familiares es negativa. ante los problemas en la familia que provoca una experiencia desagradable en los estudiantes, generando una carga emocionalmente negativa; concluyendo que la dinámica familiar caracterizada por las relaciones familiares, la comunicación familiar y los conflictos familiares, influyen significativamente; en el estado emocional de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

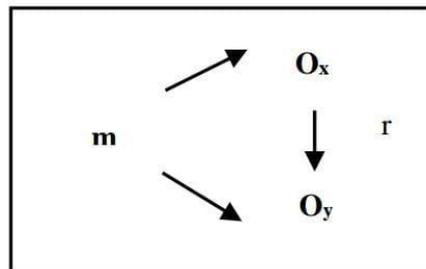
Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue correlacional, porque busca establecer la relación que hay entre la dinámica familiar y el estado de ánimo en los adolescentes de una institución educativa secundaria (66).

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se manipula las variables de estudio; de corte transversal, ya que la recolección de datos se dio en un solo momento (66).

Se explica en el siguiente diagrama:



Donde:

m: Muestra de estudio (adolescentes que cursen el tercero, cuarto y quinto año de secundaria)

O_x: Representa información sobre la dinámica familiar

O_y: Representa información sobre los estados de ánimo negativos

r: Representa correlación entre las variables

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio fue la N°32, ubicada en AV. Simón Bolívar N°1505, ubicada Institución Educativa Secundaria Industrial en el distrito, provincia y región de Puno, se sitúa al sureste del Perú a 3825 m.s.n.m y se caracteriza por tener un clima frígido y seco.

La Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 tiene como valor institucional la responsabilidad, puntualidad, honestidad y respeto. Está organizada por un director, un subdirector de formación general, un subdirector administrativo, una plana docente de 51 docentes y 613 estudiantes de ambos sexos, distribuidos desde el primero al quinto grado de secundaria. Cuya población son adolescentes que provienen de zona rural y urbana con diversas costumbres y tradiciones culturales.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población: En el presente trabajo de investigación, la población estuvo constituida por los adolescentes de la institución educativa secundaria Industrial N°32, con un total de 370 sujetos que cursan el tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria, según la nómina de estudiantes de la institución Educativa.

3.3.2. Muestra: La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico, por conveniencia según criterios de inclusión y exclusión, considerando adolescentes que cursan el tercero, cuarto y quinto de secundaria, haciendo un total de 355, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

A) Criterios de inclusión:

- Adolescentes de ambos sexos, de 12 hasta los 17 años 11 meses y 29 días que acepten participar en el estudio.
- Adolescentes que asisten a la institución el día de aplicación del instrumento.
- Adolescentes que otorguen el asentimiento informado.

B) Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no asistan a clases el día de la aplicación del instrumento.
- Adolescentes que no estén de acuerdo a participar.
- Adolescentes que no firmen el asentimiento informado.
- Adolescentes con problemas mentales.

C) Unidad de análisis

- Adolescentes que cursan el tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria.

3.4. VARIABLE(S) Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	N° DE ÍTEM	VALOR FINAL			
					Índice	Categoría		
INDEPENDIENTE: Dinámica Familiar	Conjunto de características que se dan en la dinámica familiar, es el clima relacional familiar y se encuentra mediado por diversas dimensiones como relaciones afectivas, roles, normas, uso del tiempo libre y comunicación; donde la familia se convierte en una red de interacción y comprende una serie de factores.	Comunicación	-Los miembros de la familia se hablan con respeto. - La familia se da un tiempo para conversar. - Cuando está molesto no habla. - Cuando está molesto y quiere comunicarse con algún miembro de la familia lo hace mediante otra persona.	1	13-15 Alto	ALTO 48-60		
				2	9-12 Moderado	MODERADO 34-47		
				3				
				4-5	5-8 Bajo	BAJO 20-33		
				Autoridad			6-7	13-15 Alto
							8	9-12 Moderado
		Afectividad	9-10	5-8 Bajo				
			11	13-15 Alto				
			12					



			Padres hacen tarea por parte de los hijos.	13	9-12 Moderado	
			Sentimiento de vergüenza al mostrar muestras de afecto hijos a padres.	14 15	5-8 Bajo	
			Padres demuestran afecto.			
			Deseos de abandonar el hogar.			
		Pautas de crianza	Importancia del que dirán "las demás personas".	16	13-15 Alto	
			Padres enseñan predisposición para apoyar a los demás.	17 18 19	9-12 Moderado	
			Repeticiones de patrón de crianza.	20	5-8 Bajo	
			Padres mencionan que los "hombres no lloran".			
			Desigualdad en las tareas del hogar según el género.			
DEPENDIENTE: Estados de Animo	Ordoñez A. Gonzales R. Montoya I. Et al. (44)El estado de ánimo se define como un estado generalizado, que aparece sin una razón específica y perdura en el tiempo. Están involucrados en una variedad de procesos que regulan las respuestas individuales, por lo que están influenciados por variables tanto personales como sociales (relaciones interpersonales). Tradicionalmente se ha estudiado la relación entre los estados de ánimo negativos y su relación con los problemas físicos y psíquicos, aunque más recientemente también se han realizado traba-	Cólera	Cambios en el estado de ánimo de acuerdo a una circunstancia. Profiere gritos. Alteraciones fisiológicas	12,13,15 14 16,17,18	28 a mas 22 a 27 15 a 21 11 a 14 0 a 10	Muy alto Alto Promedio Bajo Muy bajo
		Irritabilidad	Sentimiento de molestia, intranquilidad, con personas a su alrededor y con el mismo. Percepción del entorno y el ac-	12,13,15 14 16,17,18 1,3,4,5,6,8	40 a mas 33 a 39 27 a 32 22 a 26	Muy alto Alto Promedio Bajo Muy bajo



	jos centrados en los estados de ánimo positivos.		cionar inconsciente o consciente.	2,7	0 a 21	
			Capacidad de manejar una situación irritante.	9,10,11		
		Agresión	Sentimiento de respuestas con agresiones físicas.	19,24,23,39	91 a mas	Muy alto
			Agresiones verbales, físicas y psicológicas	20,21,27,28,32,25	73 a 90	Alto
			Dificultad para manejar emociones.	22,26,29,30,31,35,38	53 a 72	Promedio
			Alterar la tranquilidad del estado de ánimo de su entorno.	39,40,41,42	42 a 52	Bajo
			Manejo correcto de las emociones.	34	0 a 41	Muy bajo
				36-37		

3.5. TÉCNICA(S) E INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD).

3.5.1. Técnica: Fue la encuesta, la cual permitió recabar información acerca de la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos del adolescente de la institución educativa secundaria industrial N°32- Puno.

3.5.2. Instrumento: Para la identificación de la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos se emplearon los siguientes instrumentos:

Para la variable dinámica familiar: Se utilizó la Escala de Medición de Dinámica Familiar estructurada por Ángeles Alberto Valdés en Yucatán–México en el año 2011 (67) y adaptada en el Perú por Cahuas y Gonzales en el año 2021 (62), comprende de 20 preguntas en escala tipo Likert, mide cuatro dimensiones: comunicación familiar constituido por 5 ítems, autoridad familiar constituido por 5 ítems, afectividad familiar comprendida



por 5 ítems, pautas de crianzas 5 ítems. Para cada valor se dará una puntuación; nunca (1 punto), a veces (2 puntos), siempre (3 puntos); con puntuación total de 20-60, con los siguientes niveles:

Niveles	Rango
Alto	48-60
Moderado	34-47
Bajo	20-33

Validez: La Escala de Medición de Dinámica Familiar fue validado en Perú por Cahuas y Gonzales en el año 2021 (62), el cual lo sometieron a juicio de expertos, por tres expertos en la materia y recibió una calificación muy excelente.

Confiabilidad: Alpha de Cronbach de 0.85, se realizó una adaptación en Perú del contenido obteniendo una confiabilidad buena (62).

Para la variable estados de ánimo: Se utilizó como instrumento el instrumento de cólera, irritabilidad y agresión (CIA), validado por el Ministerio de Salud (MINSA) en el documento técnico: orientaciones para la atención integral de la salud de las y los adolescentes en el nivel I de atención (68). El instrumento cuenta con 42 preguntas en escala tipo Likert, cuyas categorías van desde muy bajo, bajo, promedio hasta muy alto y alto, evalúa tres dimensiones: irritabilidad (ítems 1 - 11), cólera (ítems 12 - 18) y agresión (19 - 42), dentro de los cuales los puntajes obtenidos son llevados al cuadro de categorías de cada nivel:



Nivel de irritabilidad:

NIVEL	PUNTAJE DIRECTO
Muy alto	40 a mas
Alto	33 a 39
Promedio	27 a 32
Bajo	22 a 26
Muy bajo	0 a 21

Nivel de cólera:

NIVEL	PUNTAJE DIRECTO
Muy alto	28 a mas
Alto	22 a 27
Promedio	15 a 21
Bajo	11 a 14
Muy bajo	0 a 10

Nivel de agresividad:

NIVEL	PUNTAJE DIRECTO
Muy alto	91 a mas
Alto	73 a 90
Promedio	53 a 72
Bajo	42 a 52
Muy bajo	0 a 41



Validez: Fue validada originalmente con el método de validez de contenido por juicio de expertos (68).

Confiabilidad: Se determinó mediante la técnica del Coeficiente de Alfa Cronbach, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de 0.94, siendo altamente confiable (68).

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la recolección de datos se realizó las siguientes actividades:

a. Coordinación:

- Se solicitó a la decana de la Facultad de Enfermería una carta de presentación dirigido al director de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32.
- Se presentó el documento emitido a la secretaria de la Institución Educativa Secundaria.
- Se coordinó con el director y auxiliar a fin de comunicar sobre el proceso de recolección de datos bajo un cronograma establecido en coordinación con los mismos.

b. Aplicación del instrumento:

- Previa coordinación, el día de la aplicación se constituyó en la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, de acuerdo al horario asignado.
- Se procedió a dirigirse a las aulas a la hora establecidas.
- Una vez dentro del aula se realizó la presentación dando a conocer los objetivos del proyecto de investigación, posteriormente se pedirá a los adolescentes su participación de manera voluntaria y confidencial a través de la firma del asentimiento informado.
- Una vez aceptada la participación de los adolescentes se empezó a distribuir los cuestionarios de Escala de Medición de la Dinámica Familiar y Perfil de cólera, irritabilidad y agresión (CIA).



- Seguidamente se dio inicio de llenado del cuestionario, cuyo tiempo asignado es de alrededor de 30 minutos. Luego se procedió a recoger los cuestionarios y se agradeció a los participantes.
- Cabe resaltar que el día de la aplicación del instrumentó estuvo programado actividades cívicas y deportivas, por ende, hubo adolescentes que no participaron en el estudio.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Una vez aplicado el instrumento, se recolecto la información y se verificó el correcto llenado de ellos, estos datos fueron trasladados y tabulados en Excel y analizados mediante el Software Statistical Package of Social Sciencie (SPSS) versión 26 y para la prueba de hipótesis el estadístico PEARSON, a un nivel de significancia del 5% (0.05). Para ello, se utilizó los datos de la Escala de medición de Dinámica Familiar y Perfil de Cólera, irritabilidad y agresión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 1. Dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.

		Dinámica familiar	Estados de ánimo negativos
Dinámica familiar	Correlación de Pearson	1	,443**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	355	355
Estados de ánimo negativos	Correlación de Pearson	,443**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	355	355

FUENTE: Escala de medición de dinámica familiar y evaluación de la cólera, irritabilidad, agresión (CIA).

En la tabla se muestra la prueba estadística de correlación de Pearson para verificar la relación entre las variables de dinámica familiar y los estados de ánimo negativos, se encontró un valor de (0.443**) y el valor del Sig (bilateral) de 0,000, obteniendo una Correlación positiva media lo que quiere indicar que existe una relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.



O.E.1

Tabla 2. Dinámica familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.

Nivel de dinámica familiar	N	%
Alto	7	2.0%
Moderado	337	94.9%
Bajo	11	3.1%
Total	355	100.0%

FUENTE: Escala de medición de dinámica familiar

En la tabla, se evidencia que el 94.9% de los adolescentes tienen una dinámica familiar moderado, un 3.1% una dinámica familiar baja, mientras que un 2.0% tiene dinámica familiar alta.



O.E.2.

Tabla 3. Estados de ánimo negativos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.

Nivel de estados de ánimo negativos	N	%
Muy alto	14	3.9%
Alto	72	20.3%
Promedio	115	32.4%
Bajo	115	32.4%
Muy bajo	39	11.0%
Total	355	100.0%

FUENTE: Evaluación de la cólera, irritabilidad, agresión (CIA)

En la tabla, se evidencia que el 32.4% de los adolescentes tienen estado de ánimo negativo en un nivel promedio y bajo, el 20% de los adolescentes un nivel alto, el 11% un nivel muy bajo, mientras que un 3.9% de los adolescentes un nivel muy alto.

O.E.3.**Tabla 4.** Dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.

		Dinámica familiar	Nivel de irritabilidad
Dinámica familiar	Correlación de Pearson	1	,469**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	355	355
Nivel de irritabilidad	Correlación de Pearson	,469**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	355	355

FUENTE: Escala de medición de dinámica familiar y evaluación de la cólera, irritabilidad, agresión (CIA)

En la tabla, se evidencia que se aplicó la prueba estadística de Correlación de Pearson para verificar la relación entre las variables de dinámica familiar y los estados de ánimo negativo en su dimensión nivel de irritabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, se encontró una Correlación de Pearson (0.469**) y el valor del Sig (bilateral) de 0.000, obteniendo una Correlación positiva media lo que quiere indicar que existe relación significativa entre la dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes de la Institución Educativa secundaria N°32. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

O.E.4.**Tabla 5.** Dinámica familiar y el nivel de cólera de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.

		Dinámica familiar	Nivel de cólera
Dinámica familiar	Correlación de Pearson	1	.079
	Sig. (bilateral)		.140
	N	355	355
Nivel de cólera	Correlación de Pearson	.079	1
	Sig. (bilateral)	.140	
	N	355	355

FUENTE: Escala de medición de dinámica familiar y evaluación de la cólera, irritabilidad, agresión (CIA)

En la tabla, se evidencia que se utilizó la prueba estadística de Correlación de Pearson para verificar la relación entre las variables de dinámica familiar y los estados de ánimo negativo en su dimensión nivel de cólera en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, se encontró una Correlación de Pearson (0.079) y el valor del Sig (bilateral) de 0.140, obteniendo una Correlación positiva muy débil lo que quiere indicar que existe relación significativa entre la dinámica familiar y el nivel de cólera de los adolescentes de la Institución Educativa secundaria N°32. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

O.E.5.**Tabla 6.** Dinámica familiar y el nivel de agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32.

		Dinámica familiar	Nivel de agresión
Dinámica familiar	Correlación de Pearson	1	,340**
	Sig. (bilateral)		.008
	N	355	355
Nivel de agresión	Correlación de Pearson	,340**	1
	Sig. (bilateral)	.008	
	N	355	355

FUENTE: Escala de medición de dinámica familiar y evaluación de la cólera, irritabilidad, agresión (CIA)

En la tabla, se muestra que se empleó la prueba estadística de Correlación de Pearson para verificar la relación entre las variables de dinámica familiar y los estados de ánimo negativo en su dimensión nivel de agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, se encontró una Correlación de Pearson (0.340**) y el valor del Sig (bilateral) de 0.008, obteniendo una Correlación positiva media lo que quiere indicar que existe relación significativa entre la dinámica familiar y el nivel de agresión de los adolescentes de la Institución Educativa secundaria N°32. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.



4.2. DISCUSIÓN

Los resultados en el presente estudio muestran que existe relación significativa entre la dinámica familiar y estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32. La revisión del marco referencial, permite señalar que, la dinámica familiar es el clima relacional y se encuentra mediado por factores; relaciones afectivas, comunicación, roles y normas; donde la familia se convierte en una red de interacciones, estas pueden ser favorables o desfavorables que no aportan al crecimiento de los miembros de la familia (7–9). Así mismo, el estado de ánimo se refiere como un estado generalizado, que aparece sin una razón específica y perdura en el tiempo, está influenciado por factores personales y sociales que podría ser positivo o negativo para el adolescente (44), debido a que, esta etapa es de vulnerabilidad, presentando cambios cognoscitivos y físicos, donde asume nuevas responsabilidades interfiriendo la relación con su entorno (3,4) por una inadecuada comunicación entre los miembros de su familia, dado que los adolescentes y los miembros de su hogar solo a veces tienen un tiempo para conversar (Anexo F), lo que podría originar un estado de ánimo negativo manifestándose con malestar psicológico y fisiológico, presentando estrés, ansiedad, irritabilidad, agresividad de no ser tratado podría perdurar en el tiempo (42,45).

Referente al estudio, guarda similitud con lo hallado por Santiago A. Torres M. (59) mencionan que existe relación significativa, moderada entre la dinámica familiar y las conductas de riesgo del adolescente y la de sus padres, evidenciando que la conducta de riesgo del padre influye en la conducta de los adolescentes; de manera similar Montoya L. Corona B.(21) halló mayor bienestar subjetivo en la dinámica familiar funcional, en sus factores de buena relación familiar, buena salud, buena alimentación, percepción de apoyo familiar y presencia de hermanos, lo que refuerza la importancia de la familia en esta etapa del desarrollo. Así mismo, Cartagena D. (63) refiere que la dinámica familiar



influye en la depresión y estado de ánimo de los adolescentes; sin embargo se discrepa con el estudio de Carpio K. (65) en el que evidencia que los adolescentes tenían un porcentaje elevado de disfunción familiar y bajo porcentaje de funcionalidad familiar. Esto podría atribuirse a que la adolescencia es una etapa predictora de la aparición de problemas con los miembros de su familia y entorno (10,11), en cuanto a los estados de ánimo de los adolescente tiende a ser inestable, en su mayoría se presentan estados de ánimo negativos.

Respecto al nivel de dinámica familiar de los adolescentes, se encontró nivel moderado; así mismo, según la revisión de literatura, las personas presentan bajos mecanismos de relación en la familia (36); esto se atribuye a que los adolescentes cuando se comunican con sus padres y hermanos, se limitan a compartir sus problemas (Anexo F), es así que dentro del núcleo familiar la comunicación puede crear acciones positivas o negativas, porque se manifiesta en situaciones de acuerdo y desacuerdo, involucrando la solidaridad entre los miembros. Siendo la comunicación un elemento fundamental para mantener una adecuada dinámica familiar, cuyos acuerdos permiten la transmisión de normas y reglas que facilitan el comportamiento familiar, pero también logran expresar los sentimientos y emociones entre estos (42). Además, los conocimientos, comportamientos y habilidades que los padres consiguen para una idónea educación de sus hijos, en materia de salud, nutrición, buen ambiente de vida y estilo de aprendizaje, permiten el crecimiento de conducta de los adolescentes (36). Este resultado es análogo con lo hallado por Cahuas D. Gonzales J. (62) manifestando la incidencia de la interacción familiar que tiene el adolescente. También Montoya L. Corona B. (21) hallaron que la dinámica familiar funcional y los factores protectores están sujetos con el bienestar subjetivo en los adolescentes, lo que refuerza la importancia de la familia en esta etapa del desarrollo,



según Santiago A. Torres M. (59) las dimensiones, cohesión y comunicación de los padres no se asocia con la conducta de riesgo del adolescente, sin embargo la conducta de riesgo del padre sí se asocia con la conducta de los adolescentes, en efecto la dinámica familiar se ve afectada, de igual manera, Sarabia F. (60) halló que la funcionalidad familiar contribuye en la hostilidad del adolescente. Sin embargo, Benítez J. (61) concluyó que no hubo cambios en sus relaciones sociales y familiares del adolescente, resaltando la comunicación y la expresión. Esto podría deberse a que los adolescentes y los miembros de su familia se hablan con respeto y amabilidad; así mismo, los padres inculcan al adolescente el apoyo mutuo con su entorno, además, los acuerdos y normas del hogar pueden ser modificadas por los padres de acuerdo a la decisión de los miembros (Anexo F), ello se respalda con el modelo de Dorothy Johnson, Sistema Conductual, menciona que la persona implementa diferentes comportamientos de acuerdo a su grado de adaptación y flexibilidad (58).

Respecto al nivel de estados de ánimo negativos de los adolescentes, se tuvo como resultado de nivel promedio y bajo, según revisión literaria el estado de ánimo negativo de los adolescentes esta originado por un malestar psicológico y fisiológico, estimulando la reacción de nuestro cuerpo con nerviosísimo, estrés, depresión e ira (45). También el individuo puede presentar mecanismos adecuados para controlarlos (68). Para Ordoñez A. Gonzales R. Et al. (44) los estados de ánimo puede mostrarse de manera generalizada, apareciendo sin razón específica perdurando en el tiempo. Cuando aparecen de forma negativa puede ser perjudicial para el adolescente afectando la salud y las relaciones interpersonales. Están involucrados en una variedad de procesos que regulan las respuestas individuales, por lo que están influenciados por variables tanto personales como sociales, además se ha estudiado la relación entre los estados de ánimo negativos y su relación con los problemas físicos y psíquicos (44). Ramos D. (64) halló que el nivel de agresión que



muestran los adolescentes es de nivel promedio, por ende los adolescentes presentan estados de ánimo negativos. Esto podría atribuirse a que los adolescentes reaccionan ante algún comportamiento descontrolado con irritabilidad, cólera o agresividad (68).

Respecto a la variable estados de ánimo, en cuanto a la dimensión de irritabilidad se encontró, que existe relación significativa entre la dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes. La familia es el prisma de la sociedad y del ser humano, siendo el primer ámbito educativo donde se generan vínculos afectivos, valores y el desarrollo de la identidad del adolescente (4–6), convirtiéndose en un red de comunicación positiva o desfavorable que estará presente en el desarrollo del adolescente (7–9). Agudelo indica que, las relaciones entre los miembros de la familia esta mediada por reglas, autoridad y afectividad (43), en muchas situaciones la autoridad familiar es entendida como el poder legítimo en la familia, basada en la imposición rígida de normas y la aplicación de castigos que acuden a medios físicos, psicológicos o verbales violentos, desarrollando formas inapropiadas de ejercer autoridad por la falta de normas claras y explícitas y por la coexistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí. Predisponiendo a un estado de ira e irritabilidad en el adolescente, generando frustración, dando como resultado una respuesta que interfiere en el logro del objetivo, a la vez de ello se asocia a la depresión en adolescentes, trastorno de ansiedad generalizada, los trastornos de la personalidad antisocial y adicciones (51). De manera similar Ramos D. (64) halló que los adolescentes de nivel secundario presentan irritabilidad, identificando estados de ánimo negativo. En la dimensión cólera se encontró relación entre la dinámica familiar y el nivel de cólera de los adolescentes, debido a que se presentan cambios en el estado de ánimo de acuerdo a una circunstancia, incluso puede ser una forma en que el proceso de transferencia tenga su lado hostil, incluso romper vínculos, siendo un fenó-



meno psicológico, que consiste en sentimientos subjetivos negativos de diversa intensidad (48). De manera similar, Sarabia F. (60) encontró que la funcionalidad familiar guarda relación con la hostilidad en adolescentes. De igual forma, Ramos D. (64) halló que existe un nivel medio de cólera en los adolescentes. Sin embargo, es preciso mencionar que la cólera es la emoción con mayores efectos negativos. Cuando se experimentan altos parámetros de ira y los adolescentes se involucran en comportamientos autodestructivos para hacer frente a comportamiento destructivo hacia los demás. Por ejemplo: asesinato, abuso físico, emocional y verbal, problemas serios en el trabajo, abuso de alcohol y/o drogas (50). Es por ello que, es trascendental conocer nuestras emociones y aceptarlas. La clave para el control de las emociones se puede encontrar analizando aspecto del yo interior, donde se esconde la verdadera esencia, teniendo así la capacidad para hallarnos a uno mismo y actuar de la mejor manera ante una situación (52). En la dimensión, agresión se halló que existe relación significativa entre la dinámica familiar y el nivel de agresión de los adolescentes. La estructura y la relación familiar es un factor importante. Tener un hijo adolescente pone en una fase de cambios en la familia, presentándose conflictos, por tal motivo la crianza es fundamental para manejar cualquier situación de riesgo que pueda surgir (55). Por otro lado, el conflicto familiar y la separación de los padres es un hecho que puede derivar en serios problemas en la adolescencia con actitudes agresivas buscando herir física o emocionalmente a otra persona, destinado a dominar y someter a otros (53), guarda similitud con Montoya L. Corona B. (21) hallaron que una dinámica familiar funcional guarda asociación significativa con el bienestar subjetivo en los adolescentes, lo que refuerza la importancia de la familia en esta etapa del desarrollo; pero difiere con hallazgo por Santiago A. Torres M. (59), señala que la cohesión y comunicación de los padres no se asocia con la conducta del adolescente. Por otro lado, Rasset S. (25) señala que los varones eran agresores y agresores-victimas; los alumnos de menor



edad eran más victimizados. También Ramos D. (64), en cuyo estudio realizado en adolescentes de nivel secundario se identificó que gran porcentaje presenta agresividad de nivel alto. En ese entender, la agresión se agudiza cuando los adolescentes no entienden las estrategias apropiadas para brindarles soluciones adecuadas, entonces se convierte en cólera, irritabilidad y agresión. Muchas veces teniendo como lugar la institución educativa, donde confluyen todos los problemas y tensiones de nuestra sociedad, siendo reflejo de la preocupante situación de violencia social que ocurre en las escuelas (56,57).

Resulta necesario tener en cuenta la importancia de las limitaciones del estudio, podría citarse la selección por conveniencia de un solo centro educativo, y que la muestra, aunque es representativa, da paso a la existencia de sesgo, por motivo que los adolescentes que estudian en dicha institución son de zonas distintas a la localidad de estudio. Los alcances, por otra parte, se encuentran no solamente en resaltar la importancia de la dinámica familiar con el bienestar psicológico en los adolescentes, sino en identificar, con análisis estadísticos precisos y con mayor fuerza la importancia de diseñar y aplicar estrategias preventivas de atención que contribuyan al bienestar de los adolescentes.

Por otro lado, los hallazgos del estudio confirman una vez más la importancia de la familia como núcleo de sostén del estado de ánimo en los adolescentes, aportando la relación esencial de dos variables, la cual debe manejarse de manera inmediata ante situaciones que ocasionan estados de ánimo negativos en los adolescentes, todo ello mediante el trabajo articulado de la estrategia de salud del adolescente y el área de tutoría de la institución educativa. Así mismo, hay una necesidad amplia especialmente junto a los padres de familia de trabajar por los adolescentes para prevenir riesgos futuros, brindarles mejores elecciones de vida y mejorar su salud mental, ya que los padres son los principa-



les modeladores de comportamiento negativos, pues estos a través de conductas de denominación irracional, establecen en los hijos pautas agresivas tanto en su comunicación como en sus actos.

Cabe mencionar que cuando se presenta acontecimientos dolorosos, los adolescentes prefieren escapar de ellos, evitando un ambiente agresivo. La familia y los centros educativos reproducen los valores sociales vigentes, que pueden causar daños originando ciertos niveles de sufrimiento psicológico en los adolescentes. Para evitar daños y lamentos posteriores, se debe tomar como referente esta investigación en posteriores estudios para brindar mayores oportunidades de desarrollo vital a nuestros adolescentes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos en los adolescentes de la Institución educativa Secundaria Industrial N°32. Estadísticamente a través de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo el valor p de 0.000, donde indica que existe relación entre las variables de estudio.

SEGUNDA: El nivel de dinámica familiar de los adolescentes en su mayoría son de nivel moderado y bajo, destacando el indicador de comunicación y afectividad con sus padres siendo el entorno el más afectado, así como las pautas de crianza.

TERCERA: Los estados de ánimo negativos, se encuentran en un nivel promedio, siendo aceptable este nivel en la mayoría de adolescentes, los cuales tienden a reaccionar ante algún comportamiento descontrolado en términos de irritabilidad, cólera y agresividad.

CUARTA: Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32. Estadísticamente a través de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo el valor p de 0.000, obteniendo una relación significativa, esto se debe a que los adolescentes presentan un nivel de dinámica familiar e irritabilidad promedio.

QUINTA: Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de cólera de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32. Estadísticamente a través de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo el valor p de 0.140, obteniendo una relación débil, esto se debe a que los adolescentes presentan un nivel de dinámica familiar promedio y cólera en nivel bajo.



SEXTA: Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria N°32. Estadísticamente a través de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo el valor p de 0.008, obteniendo una relación significativa, aceptando la hipótesis alterna, esto se debe a que los adolescentes presentan un nivel de dinámica familiar promedio y agresión en nivel promedio.



VI. RECOMENDACIONES

A LOS RESPONSABLES DE LA ESTRATEGIA DE LA SALUD DE VIDA DEL ADOLESCENTE DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD PUNO

Se recomienda, incidir en la detección oportuna de los estados de ánimo negativos, con el fin de establecer estrategias preventivas para mejorar la dinámica familiar y de esta manera garantizar un futuro seguro del adolescente.

A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

Se recomienda, evaluar la participación activa de los padres de familia e involucramiento del área de tutoría y Orientación Educativa (TOE) desde el inicio del año escolar, con el fin de diagnosticar comportamientos de riesgo de manera oportuna a través de la aplicación de cuestionarios; además, implementar y ejecutar programas socioeducativas donde se fortalecerá y promoverá la participación de padre, madre e hijo para fortalecer la comunicación, los vínculos afectivos y la pauta de crianza mejorando así los estados de ánimo de los adolescentes.

A LAS ENFERMERAS ENCARGADAS DE LA ESTRATEGIA DE LA SALUD DEL ADOLESCENTE

Se recomienda, trabajar de manera articulada con el área de tutoría de la Institución Educativa mediante un plan de trabajo, brindando asesoramiento permanente a los padres y madres de familia para que mejoren la comunicación con sus hijos, generando vínculos afectivos. De igual manera brindar asesoramiento personal al adolescente con el fin de mejorar su dinámica familiar y sus estados de ánimo.

A LOS PADRES DE FAMILIA

Se recomienda, participar activamente y trabajar articuladamente con la institución educativa e instituciones del estado o privados, para que reciban orientación, formación y



asesoramiento en bien del adolescente. Así mismo tener en cuenta las pautas de crianza en la etapa de la adolescencia para mejorar la comunicación y afectividad padrea a hijo.

A LOS ADOLESCENTES

Se recomienda, mejorar la comunicación afectiva con los integrantes de su seno familiar; acudir a su centro de salud más cercano para los controles de crecimiento y desarrollo de la etapa de vida adolescente; además, confiar en el personal de salud y recibir atención oportuna en bien de su salud mental, donde logren tener el equilibrio esperado de sus estados de ánimos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. DeCS - Descriptores en ciencia de la salud. [Internet]. [citado 9 de agosto de 2022]. Disponible en: https://decs2020.bvsalud.org/cgi-bin/wxis1660.exe/decserver/?IsisScript=../cgi-bin/decserver/decserver.xis&interface_language=e&previous_page=homepage&previous_task=NULL&task=start
2. Ministerio de Salud (MINSA). Norma técnica de atención integral del adolescente. RM N° 1001-2019/Minsa [Internet]. 2019;1-74. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
3. Reis D, Correa T, Mendes M, Henrique R, Faria A. Vulnerabilidades a la salud en la adolescencia: condiciones socioeconómicas, redes sociales, drogas y violencia. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2018;21(2):1-9. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae%5Cnhttp://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n2/es_0104-1169-rlae-21-02-0586.pdf
4. Malpartida M. Familia : enfoque y abordaje en la atención primaria - Family : focus and approach in primary care focus. Rev Medica Sinerg [Internet]. 2020;5(9). Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543/956>
5. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Obervatorio del bienestar de la niñez. La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. Bienestar Fam [Internet]. 2013;15(15):1-20. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/observatorio-del-bienestar-de-la-ninez/la-familia-el-entorno-protector-de>
6. Castillo G. El aporte de la familia al trabajo según Leonardo Polo. Fam Rev Ciencias y Orientación Fam [Internet]. 2019;57(57):21-8. Disponible en:



- <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/60>
7. Solano N. Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Cult Educ Y Soc [Internet]. 2015;6(2):117-38. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823294>
 8. Torres L, Reyes A, Ortega P, Garrido A. Dinamica Familiar :Formación de identidad e integridad Family dynamics: identity formation and socio cultural integration. Enseñanza e Investig en Psicol. 2015;20(1):48-55.
 9. Viveros E, Vergara C. Familia y dinámica familiar: cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias. [Internet]. Vol. 8, Fundación Universitaria Luis Amigó. 2014. 38 p. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>
 10. Aguilar C, Blanco L, Villarreal E, Vargas E, Galicia L, Martínez L. Asociación de sobrepeso u obesidad con trastornos del estado de ánimo en adolescentes. Arch latinoam nutr [Internet]. 2018;68(4):321-7. Disponible en: <http://www.alanrevista.org/ediciones/2018/4/art-5/>
 11. Tamayo C. Alteraciones del estado de ánimo causado por el desempleo. Rev Ecuatoriana Psicol. 2021;4(10):203-11.
 12. Organizacion Mundia de Salud. Estado de animo - salud del adolescente [Internet]. 2020. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
 13. Sasot J. Estado de ánimo [Internet]. Centre Psicopediàtric. 2022. Disponible en: <https://centreguia.cat/index.php>
 14. OMS. Violencia juvenil. Centros para el Control y Prevención Enfermedades [Internet]. 2018 [citado 22 de julio de 2022];1-2. Disponible en:



- <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
15. Inostroza P, Trucco D. Las violencias en el espacio escolar. *Com Económica para América Lat y el Caribe* [Internet]. 2017;117. Disponible en: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf
 16. ENARES. Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales. *Inst Nac Estadística e Informática* [Internet]. 2019;32. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15003161> <http://cid.oxfordjournals.org/lookup/doi/10.1093/cid/cir991> <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n26/art06.pdf> <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84861150233&partnerID=tZOtx3y1>
 17. MIMP, UNICEF. Entender para prevenir. UNICEF. 2016;1-18.
 18. Torrado U. Nueva dinámica en las familias peruanas. *ANDA Perú* [Internet]. 2018;16-7. Disponible en: https://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/nuevas_dinamicas_en_las_familias_peruanas.pdf
 19. INEI. Características de los hogares de madres y padres solo con hijos menores de 18 años. 2018; Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf
 20. Maquera Y. Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2022;6(1):1522-35. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1597>
 21. Montoya L, Corona B. Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investig en Psicol* [Internet].



- 2021;3(33):59-77. Disponible en:
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175/111>
22. León P, Morocho S. Dinámica familiar y niveles de satisfacción en adolescentes tardíos [Internet]. Universidad de Cuenca. 2018. Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29707>
23. Moreno J, Umbarila L, Franco L. Relación entre dinámicas familiares, conductas Externalizantes y autoestima en niños escolarizados. *Psychologia* [Internet]. 2019;13(2):43-54. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/2972/297261276004/html/>
24. Cerezo F, Méndez I. Adolescentes, agresividad y conductas de riesgo de salud: análisis variables relacionadas. *Int J Dev Educ Psychol* [Internet]. 2019;1:217-25. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320023.pdf>
25. Ressel S. Victimización y agresión en adolescentes de escuelas públicas y privadas de cuatro ciudades de la Argentina. *Enfoques* [Internet]. 2019;31(1):1-19. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7143958>
26. Kessel E, Dougherty L, Hubacheck S, Chad E, Olino T, Carlson G, et al. Early Predictors of Adolescent Irritability. *Child Adolesc Psychiatr Clin N Am*. 2021;30(3):475-90.
27. Zik J, Deveney C, Ellingson J, Haller S, Kircanski K, Cardinale E, et al. Understanding Irritability in Relation to Anger, Aggression, and Informant in a Pediatric Clinical Population. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* [Internet]. 2022;61(5):711-20. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2021.08.012>
28. Uribe L. Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011 [Internet]. Vol. 87, Univesidad Nacional De Mayor De San



- Marcos. 2012. Disponible en:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1030>
29. Cabana I. Influencia de la dinamica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educacion secundaria de la institucion educativa Manuel Muñoz Najar. [Internet]. Universidad Nacional De San Agustín. 2018. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5872>
30. Gonzales F. Cólera, irritabilidad y agresión en estudiantes de cuarto y quiinto de secundaria de la Institucion Educativa Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Distrito de Mariano Melgar Arequipa 2015. Univ Alas Peru. 2015;103.
31. Asencios M, Campos P. Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. Av en Psicol. 2019;27(2):201-9.
32. Vergaray S, Palomino B, Obregón M, Yachachin Á, Murillo G, Morales J. Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. Heal Care Glob Heal. 2018;2(1):6-12.
33. Salcedo M. La Dinamica Familiar y sus influencia en el estado emocional de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundario Agropecuario Phara, Sandia, Puno-2017. Univ Nac del Altiplano [Internet]. 2017; Disponible en: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/9391%0Ahttp://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10037>
34. Flores T, Schirmer J. Intrafamily violence during adolescence in the city Puno-- Peru. Rev Lat Am Enferm [Internet]. 2006;14(4):578-85. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16967165>
35. Red de Salud Metropolitano. Salud Mental del Adolescente. Puno: Area de estadística; 2022. p. 10.
36. Huaycani Mamani YM. Funcionalidad Familiar Y Consumo De Alcohol En



- Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2019.
- Univ Nac del Altiplano [Internet]. 2020;(051):363543. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Desktop/tesis para mendeley/trabajo 3 julio/tipos de funcionalidad familiar final.pdf>
37. Calle F, Matos P, Orozco R. El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. *Econ y Soc* [Internet]. 2016;(42):36-41. Disponible en: <http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/vidasinviolencia/?q=circulo>
38. OMS. Salud del Adolescente. [Internet]. Organizacio de Salud. 2022. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
39. Mendizabal J, Anzures B. La Familia y el Adolescente. *Rev Med Hosp Gen (Mex)* [Internet]. 1999;62(3):191-7. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
40. Borrás T. Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico* [Internet]. 2016;18(1):05-7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es.
41. Pineda S, Aliño M. El concepto de adolescencia. *Man Prácticas clínicas para la atención Integr a la Salud en la Adolesc.* 2013;1:15-23.
42. Bustamante S. *Enfermería Familiar. Principios del cuidado a partir del saber un común de las familias* [Internet]. Vol. 1. Trujillo; 2004. 138 p. Disponible en: <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Enfermer?a Familiar.pdf>
43. Agudelo M. Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al



- proyecto de prevención temprana de la agresión. *Rev Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv* [Internet]. 2005;3:1-19. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007
44. Ordóñez A, González R, Montoya I, Schoeps K. Conciencia emocional, estados de animo y rendimiento académico. *Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol* [Internet]. 2017;6(1):229. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790027.pdf>
45. Robbins S, Judge T. *Comportamiento organizacional*. 13.^a ed. Gerrero Rosas PM, editor. Person Educación; 2009. 752 p.
46. Hernandez M. Efecto de la agresion colerica en el desempeño deportivo en deportes de contacto. *J Behav*. 2009;1(2007-0780):81-8.
47. Iuale L. La Cólera : Un afecto fundamental. *Anu Investig* [Internet]. 2019;XXVI. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/trabajos_completos/26/iuale.pdf
48. Moscoso M. La Expresioón y supresión de la Cólera:Sus efectos en la salud y su medición psicométrica en América Latina *Expression and suppression of anger: Effects on health and psychometric*. ResearchGate. 2015;2(November).
49. Caballero L. *Inteligencia Emocional: Una guía paso a paso para mejorar su coeficiente ...* - Leticia Caballero - Google Libros [Internet]. Vol. 1. 2020 [citado 20 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=B7MAEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
50. Castillo R, Vanega S, Sosa M. Capítulo 4. La ira y el riesgo en el comportamiento



- personal. Prevención del Riesgo Físico y Emoc Medidas protección Pers y Fam ante los delitos [Internet]. 2017;(December 2013):165-98. Disponible en: <https://www.terapify.com/blog/la-ira-como-problema-de-salud-mental-sintomas-causas-y-tratamiento/>
51. Salazar Y, Saavedra J. Factores asociados a irritabilidad en adultos con episodio depresivo en Lima Metropolitana. *Rev Neuropsiquiatr.* 2019;82(1):37.
 52. Garcia J, Nogueras V. Guías de autoayuda. Aprenda a controlar la irritabilidad. *Serv andaluz Salud.* 2013;14.
 53. Buelga S, Musitu G, Murgui S. Relaciones entre la reputación social y la agresión relacional en la adolescencia. *Int J Clin Heal Psychol* [Internet]. 2009;9(1):127-41. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712020009>
 54. Asensi J. La violencia en las instituciones escolares. *Tendencias Pedagógicas.* 2003;(8):89-98.
 55. Arias W. Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Av en Psicol.* 2013;21(1):23-34.
 56. MINEDU. Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. Prevención y atención frente al acoso entre Estud [Internet]. 2017;0:3-34. Disponible en: [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5892/Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU guia_prevencci3n_atenci3n_acoso_estudiantes.pdf](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5892/Prevenci%C3%B3n_y_atenci%C3%B3n_frente_al_acoso_entre_estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU_guia_prevencci%C3%B3n_atenci%C3%B3n_acoso_estudiantes.pdf)
 57. Oliveira P. El proyecto de investigación. *El Proyecto De Investigación.* 2021.
 58. Reyes J, Zepeda M. Aplicación de un modelo teórico de enfermería en la intervención de las mujeres víctimas de violencia doméstica. *Enfermería Glob Rev electrónica Semest enfermería.* 2008;7(2):6-10.



59. Santiago A, Torres M. Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. Redalyc.org [Internet]. 2019;24(2):17-31. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772019000200017
60. Sarabia F. Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes [Internet]. Universidad Técnica de Ambato. 2017. Disponible en: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad_familiar_y_su_relaci3n_con_la_hostilidad_en_adolescentes.pdf)
61. Jennifer B. Dinamica Familiar y Habilidades relacionales en Adolescentes durante la crisis sanitaria del COVID-19. Vol. 3, Universidad Tecnica de Ambato. 2015.
62. Cahuas D, Gonzales J. Dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la institución educativa n°20389 san graciano, aucallama-huaral, 2021. 2021.
63. Cartagena D. Dinamica familiar relacionada a la depresion rasgo-estado en adolescentes I.E.Horacio Zeballos Gamez. Arequipa-2014. Univ Nac San Agustín [Internet]. 2014;1-77. Disponible en: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2261/ENcamodl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
64. Ramos D. Nivel de irritabilidad, colera y agresión en adolescentes de la I.E. Wila Sotillo de Bacigalupo de Tacna, 2014. Syria Stud [Internet]. 2015;7(1):37-72. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625)



65. Carpio K. Relación entre la dinámica familiar comportamiento emocional adolescentes institución educativa Arequipa 2015. Universidad Alas Peruanas; 2015.
66. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. Quinta. Metodología de la investigación. Mexico; 2010. 76-88 p. Disponible en: <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
67. Valdéz Á, Sánchez P. Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. Rev Intercont Psicol y Educ [Internet]. 2011;13(2):177-96. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/802/80220774009.pdf>
68. Ministerio de Salud del Peru. Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención / RM 1077 - 2006. Bibl Cent del Minist Salud. 2007;90.



ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTO	PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE DATOS
Dinámica familiar relacionado con estados de ánimo negativos de adolescentes	¿Existe relación significativa entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, Puno 2022.	Hipótesis General Existe relación significativa entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, Puno 2022.	Objetivos general Determinar la relación significativa entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, Puno 2022. Objetivos específicos - Identificar el nivel de dinámica familiar de los adolescentes.	Variable independiente Dinámica familiar Variable dependiente Estados de ánimo en adolescentes	Tipo Correlacional Diseño No experimental	Población 370 adolescentes Muestra 355 adolescentes	Técnica: Encuesta Instrumento - Escala de medición de la dinámica familiar. - Perfil de Cólera, Irritabilidad y Agresión	Se utilizará el programa SPSS versión 26.

Activar W

de la institución educativa industrial al N°32 Puno, 2022	<p>¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar de los adolescentes?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los estados de ánimo negativos?</p> <p>¿Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes?</p>	<p>adolescentes es de moderada a bajo.</p> <p>-El nivel de los estados de ánimo negativos de los adolescentes se encuentra en las categorías de alto y muy alto.</p> <p>-Existe relación entre la dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes</p>	<p>-Identificar el nivel de los estados de ánimo negativos de los adolescentes.</p> <p>-Identificar la relación entre la dinámica familiar y el nivel de irritabilidad de los adolescentes.</p> <p>-Identificar la relación entre la dinámica familiar y el nivel de cólera de los adolescentes.</p> <p>-Identificar la relación entre la dinámica familiar y el nivel de agresión de los adolescentes.</p>				
---	---	---	---	--	--	--	--



ANEXO B

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento 01:

ESCALA DE MEDICIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR

Instrucciones:

Gusto en saludarte, deseo invitarte a responder el siguiente cuestionario, es necesario que respondas con honestidad, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	EXPRESIONES	1	2	3
VARIABLE: DINAMICA FAMILIAR				
Dimensión 1: Comunicación				
1	Los miembros de mi familia se hablan con respeto			
2	Mi familia se da un tiempo para conversar			
3	Mi familia comparte sus problemas			
4	Cuando estoy molesto (a) con mis padres no les hablo			
5	Si quiero decirle algo a mi mamá lo mando a mi hermano cuando estoy molesto (a)			
Dimensión 2: Autoridad				
6	En mi familia mis padres ponen las reglas			
7	Si no estamos de acuerdo con las normas, mis papás pueden cambiarlas			
8	Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una norma			
9	Mis padres hacen cumplir las reglas			
10	Mis padres me explican las razones de las reglas			
Dimensión 3: Afectividad				
11	Cuando me porto mal mis padres me castigan			
12	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos y yo podríamos realizar			
13	Me avergüenza abrazar y dar besos a mis papás y hermanos.			
14	Mis padres me demuestran afecto			
15	Me gustaría vivir con otra familia			
Dimensión 4: Pautas de Crianza				
16	A mis padres les importa "el qué dirán" de las demás personas			
17	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás			
18	Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos.			
19	Mis padres dicen que los hombres no lloran			
20	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar son solo para las mujeres.			



Instrumento 02.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR ESTADOS DE ANIMO NEGATIVO

EVALUACIÓN DE LA CÓLERA – IRRITABILIDAD – AGRESIÓN (CIA)

INSTRUCCIONES

Estimada(o) estudiante, este cuestionario está diseñado para saber sobre tu ánimo. Usando esta escala que sigue a continuación selecciona tu respuesta marcando con una “x” uno de los

casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios: N = Nunca, RV = Rara vez, AV = A veces, AM = A menudo, S = Siempre que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

EDAD:.....

ESTADO DE ÁNIMO	N	RV	AV	AM	S
1. Soy un (una) renegón (a).					
2. No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que					
3. Siento como que me hierve la sangre cundo alguien					
4. Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la					
5. Cuando estoy molesto (a) ciento como si tuviera algo					
6. Me molesta que la gente se acerque mucho a					
7. Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido.					
8. Con frecuencia estoy muy molesto (a) a punto de					
9. No me molesto (a) si alguien no me trata bien.					
10. Yo soy muy comprensible con todas las personas.					
11. Yo no permito que cosas sin importancia me					
12. Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y					
13. Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi					



14. Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar,					
15. Algunas veces me siento bien y en el minuto siguiente					
16. Hay momentos en la que estoy muy molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un					
17. Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa.					
18. Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a)					
19. Pienso que la gente que constantemente fastidia,					
20. Peleo casi con toda la gente que conozco.					
21. Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se					
22. En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de					
23. Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a					
24. Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi					
25. Generalmente tengo una buena razón para golpear a					
26. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de la					
27. Puedo usar los golpes para defender mis derechos si					
28. Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta					
29. Se me hace difícil conversar con una persona para					
30. No puedo evitar discutir con la gente que no está de					
31. Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que					
32. Cuando la gente me grita, yo también le grito.					
33. Cuando me enojo digo cosas feas.					
34. Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que					
35. Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.					
36. Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas					
37. Prefiero darle la razón un poco a una persona antes					



38. Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la					
39. Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el					
40. A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.					
41. Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos.					
42. Cuando me molesto mucho boto las cosas.					



ANEXO C

ASENTIMIENTO INFORMADO

TITULO: "DINÁMICA FAMILIAR Y LOS ESTADOS DE ÁNIMOS NEGATIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N°32-PUNO-2022"

La presente investigación conducida por las egresadas Jhasmin Anghela Castillo Mamani, Edith Callomamani Callomamani título encabeza este documento tiene por objetivo determinar la relación entre la dinámica familiar y los estados de ánimos negativos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, Puno-2022. El estudio es de tipo correlacional con diseño no experimental, transversal, la muestra estará constituida por estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado seleccionados bajos los criterios de inclusión establecidos. Si accede participar en el estudio se le pedirá completar los cuestionarios cuya duración será de aproximadamente 30 minutos, su participación es estrictamente voluntaria, la información suministrada será confidencial y no se empleará para otro propósito ajeno a la presente investigación. Cabe indicar que no existe un beneficio directo por su participación sin embargo podrá ser utilizado como base de sustento en trabajos posteriores relacionados al tema. En caso de tener alguna duda sobre el estudio puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Luego de haber sido informada (o) de los aspectos concernientes al presente estudio: Yo.....
identificado(a) con DNI N°, estudiante del..... grado de la Institución Educativa Secundaria N° 32 doy mi asentimiento para participar del presente estudio respondiendo los cuestionarios con la mayor sinceridad posible, proporcionando así información fidedigna y confiable. Así mismo, autorizo usar mi imagen.

Puno, de Octubre del 2022

Firma del participante:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO: "DINÁMICA FAMILIAR Y LOS ESTADOS DE ÁNIMOS NEGATIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N°32-PUNO-2022"

La presente investigación conducida por las egresadas Jhasmin Anghela Castillo Mamani, Edith Callomamani Callomamani título encabeza este documento tiene por objetivo determinar la relación entre la dinámica familiar y los estados de ánimos negativos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, Puno-2022. El estudio es de tipo correlacional con diseño no experimental, transversal, la muestra estará constituida por estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado seleccionados bajos los criterios de inclusión establecidos. Si accede participar en el estudio se le pedirá completar los cuestionarios cuya duración será de aproximadamente 30 minutos, su participación es estrictamente voluntaria, la información suministrada será confidencial y no se empleará para otro propósito ajeno a la presente investigación. Cabe indicar que no existe un beneficio directo por su participación sin embargo podrá ser utilizado como base de sustento en trabajos posteriores relacionados al tema. En caso de tener alguna duda sobre el estudio puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Luego de haber sido informada (o) de los aspectos concernientes al presente estudio: Yo.....
identificado(a) con DNI N°, He leído el procedimiento descrito arriba y doy mi consentimiento para que mi menor hijo forme parte de la investigación ya que me han garantizado la confidencialidad y el anonimato. Así mismo, autorizo el uso de su imagen.

Puno, de Octubre del 2022

Firma del participante:



ANEXO D

CARTA DE PRESENTACIÓN SOLICITUD



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo Institucional: fe@unap.edu.pe



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puno C.U., 14 de octubre de 2022

CARTA N° 137-2022-D-FE-UNA-PUNO

Señor

Prof. ARMANDO IQUISE TITO

Director de la Institución Educativa Secundaria Industrial No 32

Ciudad.-

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a las Bachilleres: JHASMÍN ANGHÉLA CASTILLO MAMANI y EDITH CALLOMAMANI, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su representado se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Luz Marina Caballero Apaza.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
JHASMÍN ANGHÉLA CASTILLO MAMANI y EDITH CALLOMAMANI CALLOMAMANI	"Dinámica Familiar y los Estados de Ánimo Negativos en Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial No 32-Puno 2022".

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,


Dra. Rosa Pileo Vargas
DECANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



C.c.
Archivo.
RPV/crle.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Acceso a la institución para
ejecutar proyecto de investigación.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N°32
PROF. ARMANDO IQUISE TITO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO	
I.E.S. "INDUSTRIAL 32" - PUNO	
24 OCT. 2022	
RECEPCIÓN SECRETARÍA	
N° DE REGISTRO:	2432
HORA:	03:58 pm
FIRMA:	<i>[Firma]</i>
FOLIOS:	

Nosotras, Jhasmin Anghela, CASTILLO MAMANI y Edith, CALLOMAMANI CALLOMAMANI; egresadas de la Facultad de Enfermería, identificadas con DNI N°. 71501847 y 76134989 respectivamente, ante usted muy respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, en nuestra calidad de tesis de la prestigiosa Facultad de Enfermería, y habiéndose aprobado nuestro proyecto de investigación titulado: "Dinámica Familiar y los Estados de Ánimo Negativos en Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32-Puno-Peru", investigación que se va desarrollando para obtener el Título profesional de Licenciadas en Enfermería; solicitamos a su persona, acceso a la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, con la finalidad de ejecutar nuestra Investigación así mismo nos comprometemos a hacer llegar el respectivo informe de los resultados.

POR LO EXPUESTO:

Distinguida autoridad, agradecemos vuestra atención. Esperamos su pronta respuesta a nuestro pedido.

ADJUNTO: Carta de presentación de tesis.

Plan de trabajo.

Puno, 24 de octubre del 2022.

Atentamente,

Jhasmin Anghela, CASTILLO MAMANI

DNI. N°71501847

Edith, CALLOMAMANI CALLOMAMANI

DNI. N° 76134989



ANEXO E

TABLAS POR DIMENSIÓN

Tabla 7. Nivel de dinámica familiar en su dimensión comunicación.

Nivel de comunicación	N	%
Alto	15	4.2%
Moderado	295	83.1%
Bajo	45	12.7%
Total	355	100.0%

Tabla 8. Nivel de dinámica familiar en su dimensión autoridad.

Nivel de autoridad	N	%
Alto	91	25.6%
Moderado	238	67.0%
Bajo	26	7.3%
Total	355	100.0%



Tabla 9. Nivel de dinámica familiar en su dimensión afectividad.

Nivel de afectividad	N	%
Alto	2	0.6%
Moderado	272	76.6%
Bajo	81	22.8%
Total	355	100.0%

Tabla 10. Nivel de dinámica familiar en su dimensión pautas de crianza.

Nivel de Pautas de crianza	N	%
Alto	14	3.9%
Moderado	279	78.6%
Bajo	62	17.5%
Total	355	100.0%



Tabla 11. Nivel de cólera.

Nivel de cólera	N	%
Muy alto	20	5.6%
Alto	68	19.2%
Promedio	165	46.5%
Bajo	55	15.5%
Muy bajo	47	13.2%
Total	355	100.0%

Tabla 12. Nivel de irritabilidad

Nivel de irritabilidad	N	%
Muy alto	17	4.8%
Alto	105	29.6%
Promedio	101	28.5%
Bajo	78	22.0%
Muy bajo	54	15.2%
Total	355	100.0%



Tabla 13. Nivel de la agresión

Nivel de Agresión	N	%
Muy alto	21	5.9%
Alto	26	7.3%
Promedio	127	35.8%
Bajo	85	23.9%
Muy bajo	96	27.0%
Total	355	100.0%

ANEXO F

DINÁMICA FAMILIAR		NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%
DI- MENSIÓN: COMUNI- CACIÓN	Los miembros de la familia se hablan con respeto	21	5.9%	109	30.7%	225	63.45%	355	100%
	Mi familia se da tiempo para conversar	18	5%	236	66.5%	101	28.5%	355	100%
	Mi familia comparte sus problemas	37	10.4%	207	58.3%	111	31.3%	355	100%
	Cuando estoy molesta (a) con mis padres no les hablo	121	34.1%	203	57.2%	31	8.7%	355	100%
	Si quiero decirle algo a mi mamá lo mando a mi hermano cuando estoy molesto	219	61.7%	125	35.2%	11	3.1%	355	100%
DIMENSIÓN: AUTORIDAD	En mi familia mis padres ponen las reglas	21	5.9%	109	30.7%	225	63.4%	355	100%
	Si no estamos de acuerdo con las normas, mis papas pueden cambiarla	91	25.7%	216	60.8%	48	13.5%	355	100%
	Puedo expresar y discutir mis padres cuando no estoy de acuerdo con una norma	152	42.8%	161	45.4%	42	11.8%	355	100%
	Mis padres hacen cumplir las reglas	13	3.7%	169	47.6%	173	48.7%	355	100%
	Mis padres me explican las razones de las reglas	33	9.3%	92	25.9%	230	64.8%	355	100%
DI- MENSIÓN: AFEC- TIVIDAD	Cuando me porto mal mis padres me castigan	52	14.6%	213	60%	90	25.4%	355	100%



	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos y yo podríamos realizarlo	84	23.7%	235	66.2%	36	10.1%	355	100%
	Me avergüenza abrazar y dar besos a mis papas y hermanos	193	54.4%	117	33%	45	12.6%	355	100%
	Mis padres me demuestran afecto	50	14.1%	140	39.4%	165	46.5%	355	100%
	Me gustaría vivir con otra familia	252	71%	67	18.9%	36	10.1%	355	100%
DI- MENSIÓN: PAUTAS DE CRI- ANZA	a mis padres le importa "el qué dirán" las demás personas	91	25.7%	167	47%	97	27.3%	355	100%
	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás	23	6.5%	63	17.7%	269	75.8%	355	100%
	Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos	78	22%	158	44.5%	119	33.5%	355	100%
	Mis padres dicen que los hombres no lloran	145	40.8%	154	43.4%	56	15.8%	355	100%
	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar son solo para mujeres	270	76%	62	17.55%	23	6.5%	355	100%

ANEXO G

FIGURAS POR DIMENSIÓN

Figura 1. Nivel de dinámica familiar en su dimensión comunicación.



Figura 2. Nivel de dinámica familiar en su dimensión autoridad.

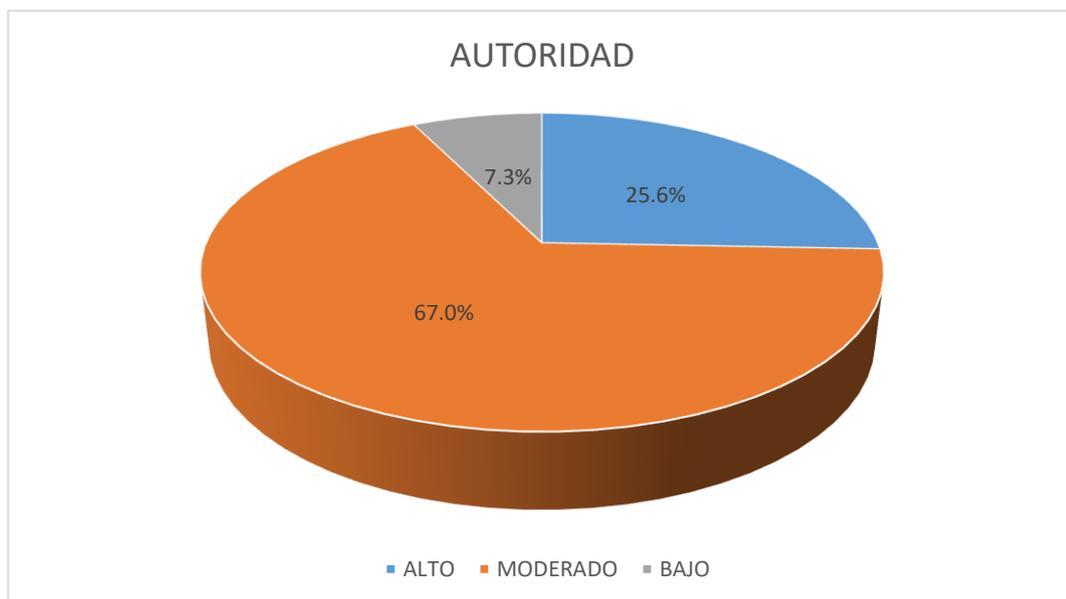


Figura 3. Nivel de dinámica familiar en su dimensión afectividad.

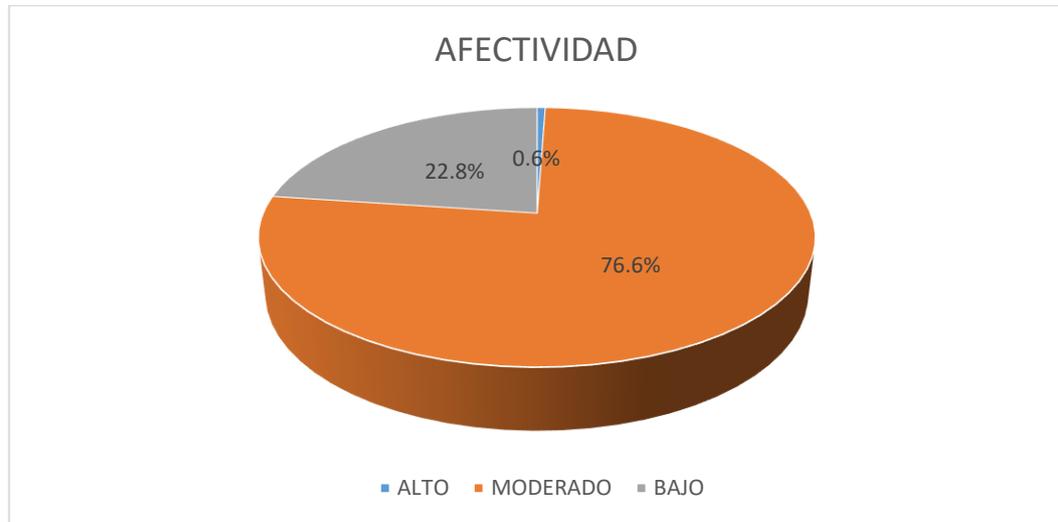


Figura 4. Nivel de dinámica familiar en su dimensión pautas de crianza.

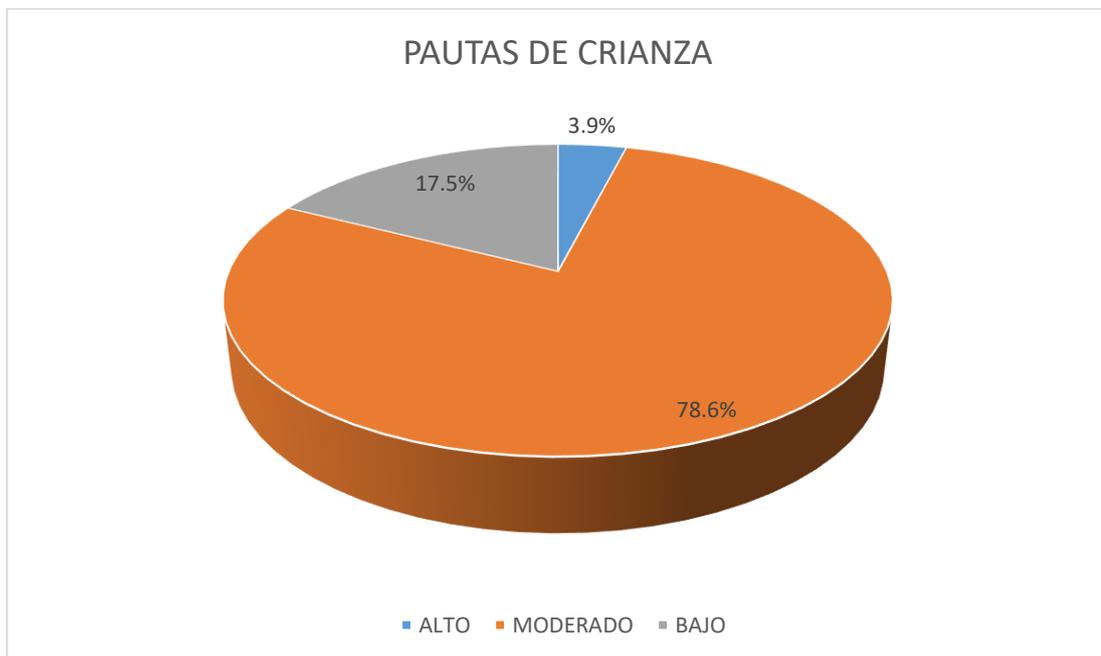


Figura 5. Nivel de irritabilidad.

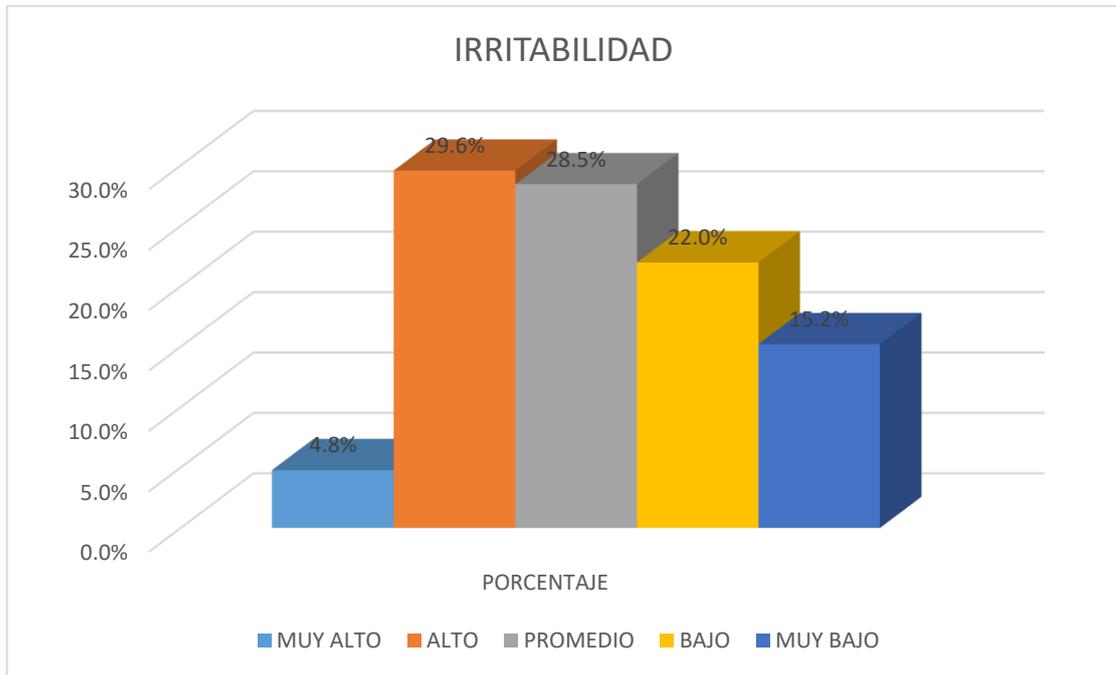


Figura 6. Nivel de cólera

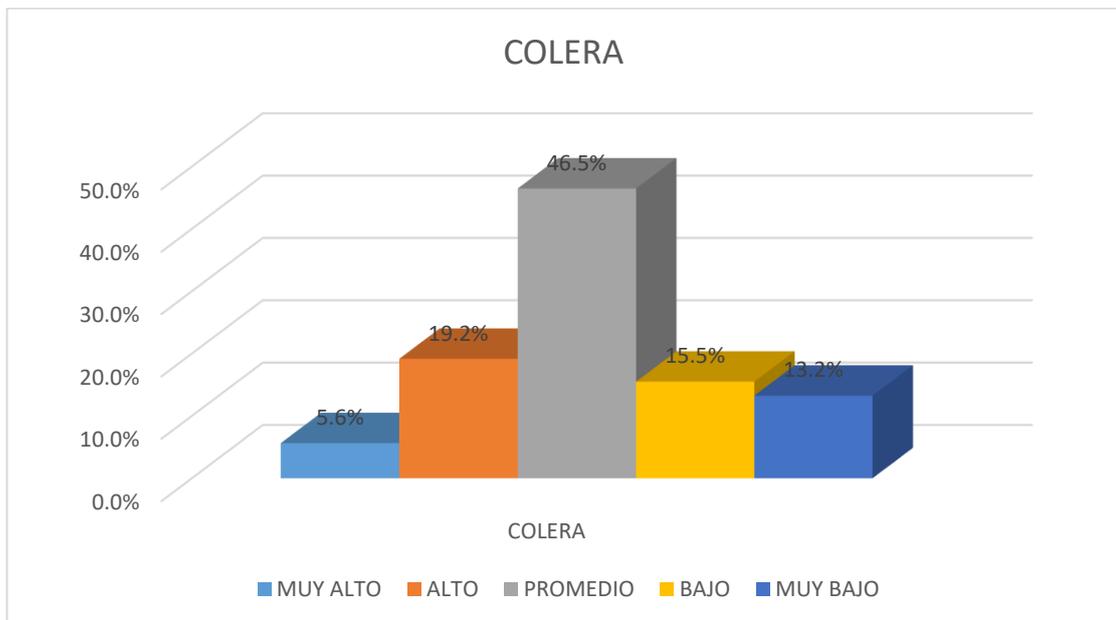
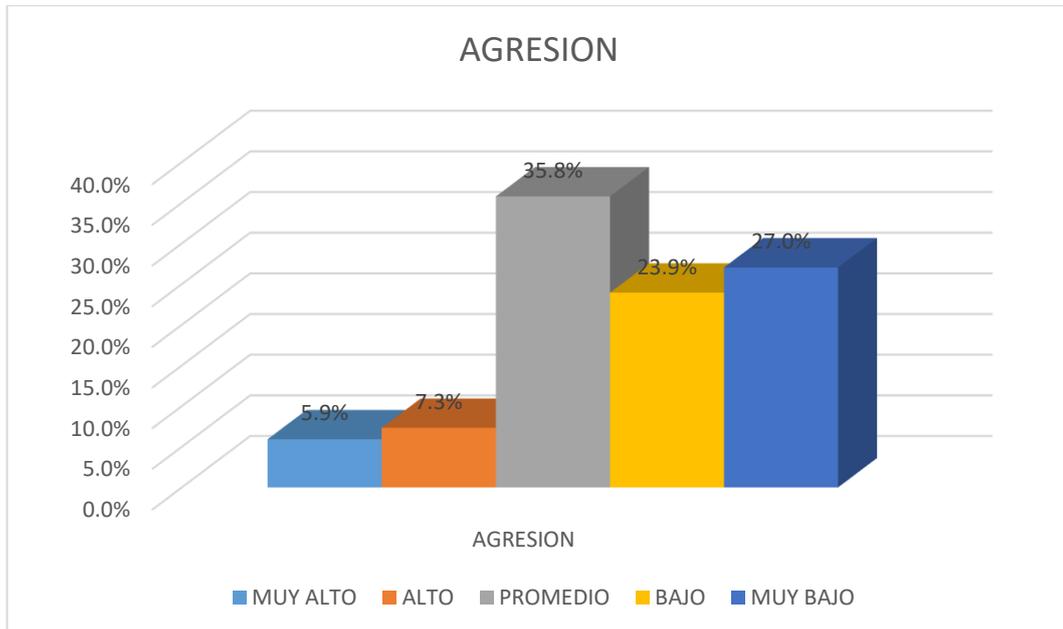


Figura 7. Nivel de la agresión



ANEXOS H

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



FOTO N°01: Se muestra a la tesista brindando indicaciones para empezar el llenado de los cuestionarios en la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32 – Puno



FOTO N°02: Se muestra a tesista 1 aclarando dudas de los estudiantes.



FOTO N°03: Tesista 2 aclarando dudas de los estudiantes.



FOTO N°04: Se muestra a tesista recopilando los cuestionarios aplicados a los estudiantes.



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Edith Callomamani Callomamani identificado con DNI 76134989 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Dinámica Familiar y Estados de Ánimo Negativos en Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 - PUNO 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de Abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jhasmin Anghela Castillo Mamani identificado con DNI 71501847 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Dinámica Familiar y Estados de Ánimo Negativos en Adolescentes de la Institución Educativa secundaria Industrial N°32 - PUNO 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determine, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de Abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Edith Callenamani Callenamani
identificado con DNI 76134989 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Dinámica Familiar y Estados de Animo Negativos en
Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria
Industrial N° 32 - PUNO 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de Abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Jhasmin Anghela Castillo Mamani
identificado con DNI 71501847 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Dinámica Familiar y Estados de Animo Negativos en
Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria
Industrial N° 32 - PUNO 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de Abril del 2022

FIRMA (obligatoria)



Huella