

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**



**TESINA**

**USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EIB EN LOS  
PRONOEIS DE EDUCACIÓN INICIAL - MÓDULO HANAJQUÍA DE  
LA UGEL AZÁNGARO**

**PRESENTADA POR :**

**VÍCTOR CONDORI CALCINA**

**PARA OPTAR EL TITULO DE :**

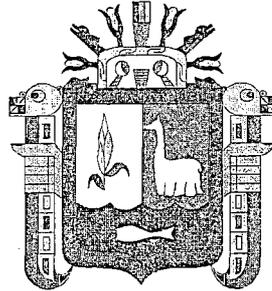
**SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**PUNO - PERÚ**

**2010**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO	
BIBLIOTECA CENTRAL AREA DE TESIS	
Fecha Ingreso:	06 AGO 2014
Nº	00417

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POST GRADO



TESINA

USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EIB EN LOS  
PRONOEIs DE EDUCACIÓN INICIAL – MÓDULO HANAJQUÍA DE  
LA UGEL AZÁNGARO

PRESENTADA POR:

VÍCTOR CONDORI CALCINA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE

PUNO – PERÚ

2010

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

ESCUELA DE POST GRADO

SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE - EIB

USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN E.I.B. EN LOS PRONOEIS  
DE EDUCACIÓN INICIAL – MÓDULO HANAJQUÍA DE LA UGEL  
AZÁNGARO

TESINA

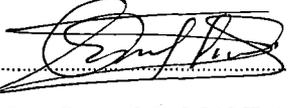
PRESENTADA POR:

VÍCTOR CONDORI CALCINA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

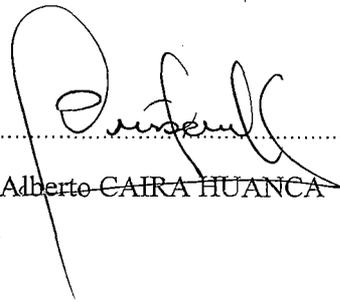
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE - EIB

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE :   
Msc. Oscar MAMANI AGUILAR

PRIMER MIEMBRO :   
Msc. Roger Celso JAHUIRA CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO :   
Prof. Edmundo CORDERO MALDONADO

ASESOR DE TESINA :   
Lic. Luis Alberto CAIRA HUANCA

PUNO 2010 PERÚ

## DEDICATORIA

*Con inmenso amor y gratitud a ti, mi DIOS ETERNO por ser mi fortaleza, mi confianza, mi escudo, mi alto refugio y la fuerza de mi salvación. Invocare siempre tu dulce nombre por tu gran amor excelso*

*Con honor y agradecimiento a mi estimada Madre, por su infinita bondad y apoyo permanente que me brinda siempre, responsable de mi anhelo añorado de Optar el Título de Segunda Especialización*

*Con infinita gratitud y estima a docentes, Asesor y amigos por su apoyo incondicional y por su constante motivación espiritual que hicieron que continuara con pasos certeros*

## AGRADECIMIENTO

- A la Escuela de Postgrado, Maestría en Lingüística Andina y Educación, Segunda Especialización en Educación Intercultural Bilingüe.
- Al Director de Investigación Maestría en Lingüística Andina y Educación.
- Al Proyecto Calidad y Equidad en la educación Intercultural KAWSAY de CARE PERU y a todo el equipo representado por la Prof. Marina Figueroa Díaz.
- A la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro, representado por el Director Julio David Vilca Justo por realizar convenio de trabajo Pedagógico, con la Institución de ONG – CARE.
- A nuestros amigos(as) aliados a nuestro trabajo de investigación que brindaron su apoyo incondicional.

# ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE	
RESUMEN EN QUECHUA	
RESUMEN EN CASTELLANO	
INTRODUCCIÓN	

## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del problema.....	01
1.2.	Definición del problema.....	03
1.3.	Justificación de la investigación.....	04
1.4.	Objetivos de la investigación.....	05
1.4.1.	Objetivo general.....	05
1.4.2.	Objetivos específicos.....	05

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	06
2.2.	Base teórica.....	11
2.2.1.	Lengua y aprendizaje.....	11
2.2.2.	La educación bilingüe.....	12
2.2.3.	Importancia de L1 para el aprendizaje de L2.....	13
2.2.4.	Estrategias para el uso de las lenguas.....	14
2.3.	Glosario de términos.....	18

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2.	Población de la investigación.....	20
3.3.	Ubicación y descripción de la población.....	21
3.4.	Variables.....	21
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21

## CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación de resultados: encuesta a promotores.....	24
4.2.	Evaluación a los niños sobre su desarrollo integral.....	34
4.3.	Propuesta de estrategia metodológica para la enseñanza del castellano.....	44
4.4.	propuesta de estrategias metodológicas en matemática.....	45
	CONCLUSIONES.....	50
	SUGERENCIAS.....	53
	BIBLIOGRAFÍA.....	54
	ANEXOS.....	55
	Fotografías	

## KAY QHAWARISQA P'ANQA

### (RESUMEN)

Kay t'aqwirisqa llamk'ayta sutichani: "USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LOS PRONOEIS DE EDUCACIÓN INICIAL- MODULO HANAJQUIA DE LA UGEL AZANGARO" kaypi rikuchiyta munani, imaynatataq hamawt'akuna , wawa wasi hamawt'akuna ima, yachaykunata sunquchakusqanku castilla simita wawa wasi irqikunaman yachachinankupaq. Llamk'akuyta inti raymi killapi (Junio) qallarirqani, kay

Llamk'amurqani chay wawa wasikunapiqa pachak qanchischunka pusaqniyuq irqikunawan, allin qhawarisqa marhilp'anqapi mat'isqa (nómina de matrícula y estadística) ,chaymanta chunkantin wawa wasi Promotorkunawan hatun tapukuywan (encuesta), ruraraqani, hinallataq sapanka yachay wawa wasimanta iskay irqikuna waykurqan allin umanchakuymán (Prueba de evaluación).

Kay llamk'aypi qhawarini hamawt'akunata, promotorukunata allintan wawa wasi ayllu irqikunata, castilla simi yachachiyta qallarichkanku; chay (grafica e interpretación) nisqapi rikuchikuchkan .

## RESUMEN

La tesina titulada **USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EIB EN LOS PRONOEIs DE EDUCACIÓN INICIAL – MÓDULO HANAJQUÍA DE LA UGEL AZÁNGARO** trata sobre el nivel de capacitación sobre las estrategias metodológicas en castellano que utilizan los docentes y promotores en los PRONOEI , del medio rural – Módulo Hanajquia.

Centramos nuestra atención en las estrategias utilizadas por los docentes, en el entendido de que las estrategias son un aspecto sumamente importante en todo proceso enseñanza-aprendizaje, cuanto más si se trata en el Nivel de educación inicial, en este caso, a los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOE)

## INTRODUCCIÓN

Esta tesina titulada: “USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EIB EN LOS PRONOEIS DE EDUCACIÓN INICIAL – MÓDULO HANAJQUÍA DE LA UGEL AZÁNGARO” trata del manejo de las estrategias metodológicas en EIB en los PRONOEIS, de Educación Inicial y he llegado a la conclusión de que las estrategias metodológicas repercuten significativamente en el aprendizaje de los niños de los PRONOEIS de Anajquía en la Provincia de Azángaro.

La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú se convierte en una herramienta poderosa y estratégica para contribuir a mejorar la calidad de vida en los niños y niñas que practican Educación Intercultural Bilingüe, permitiéndoles una igualdad de oportunidades con el resto de la población.

En el Perú existen varios proyectos y ONG que desarrollan una propuesta educativa como CARE, Perú en la provincia de Azángaro, desde el año 2000 a la fecha viene promoviendo a implementar una estrategia metodológica de capacitación a Promotores Educativos de PRONOEIS, docentes rurales.

Nuestra variable exploratoria es despejar lo siguiente: determinar el nivel de capacitación Docente Promotor y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad en los 10 Programas del Módulo Hanajquia de la Provincia de Azángaro.

La presente tesina está organizada por capítulos, en el primero exponemos el problema y los objetivos; en el segundo capítulo nos basamos en los antecedentes de la investigación, además están las teorías sobre la EIB y las estrategias para el uso de las lenguas; en el tercer capítulo están las metodologías y en el cuarto capítulo están los resultados de la investigación

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

Siendo estudiante de la Segunda Especialización, nuestra experiencia profesional nos ha motivado a hacer la investigación en educación Intercultural Bilingüe (EIB), teniendo presente estos antecedentes:

El Perú está conformado por diversas geografías en las que confluyen diferentes grupos étnicos que tienen su propia historia, su propia cultura y su propia lengua; lo que define a la sociedad peruana como multiétnica pluricultural y plurilingüe. El estado, ante esta realidad, reconoce y protege el derecho de los ciudadanos a su autoafirmación social y cultural, a partir de sus propios paradigmas y matrices socioculturales.

El Sistema Educativo Nacional responde a esta situación asumiendo la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), entendida como el proceso dinámico que construye relaciones más equilibradas, sustentadas en el respeto y el diálogo, entre los actores de los diversos universos sociales y culturales coexistentes en el país.

La interculturalidad constituye un principio rector del Sistema Educativo y Modalidad, tenga a estos como vehículos educativos, al castellano y la lengua vernáculo o ambas, vale decir la educación intercultural es una educación para todos reconociendo nuestras diferencias y aprovechándolas mayor este requiere una apertura por parte de cada uno para entender las actitudes, valores y pensamientos de los demás.

Intercultural significa diálogo horizontal acuerdo y actividad compartida entre personas que existen promoviendo de los diversos pueblos y culturas que existen en el país.

Por ello si queremos ofrecer aprendizajes significativos y realmente útiles para el futuro del niño debemos aprender a dialogar con la comunidad para acordar la realización de actitudes curriculares y de gestión de la escuela es la nueva propuesta educativa, los conocimientos que poseen la comunicación son aprovechados en la construcción de nuevos conocimientos por eso decimos que tradición y modernidad no se oponen si no que se complementan en el hecho que los niños aprendan nuevas habilidades en la escuela tales como escribir, leer, escuchar y comprender el manejo de nociones matemáticas.

## 1.2. Definición del problema

Definamos el problema, entendiendo al Perú como un país multilingüe y pluricultural, razón que nos motiva a reflexionar, en mi condición de maestro, y buscar el papel que debo asumir con respecto a EIB. Sin embargo, la realidad nos dice que persiste una imposición lingüística, cultural y étnica en desmedro de las manifestaciones autóctonas.

Frente a este hecho, es necesario que las instituciones educativas especialmente en el nivel inicial, articulado al III CICLO impulsen programas que reivindiquen a nuestras culturas nativas; lo que no significa desechar manifestaciones culturales vigentes para imponer otras, sino desarrollar una educación intercultural bilingüe, acorde a los principios de justicia, de respeto y de valoraciones culturales.

### 2.1.1. Pregunta General.

¿Cuál es el nivel de capacitación del docente y promotores que laboran en los PRONOEIs del medio rural en el manejo de estrategias metodológicas en castellano en su aprendizaje y enseñanza de niños y niñas del Módulo Hanajquia?

### 2.1.2. Preguntas Específicas.

- ¿Cuáles son las características de las estrategias metodológicas en L2 aplicadas por los docentes y promotores de los PRONOEIs?
- ¿Cuál es el nivel de capacitación de los docentes y promotores en estrategias metodológicas en L2?

- ¿Qué estrategias metodológicas se debe utilizar para lograr un aprendizaje óptimo en los educandos?

### **1.3. Justificación de la Investigación.**

Este trabajo de investigación tiene plena justificación a pesar de ser exploratorio, respecto a las estrategias metodológicas tan importante en el proceso enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes y promotores del medio rural de la Provincia de Azángaro, con los resultados estaremos en condiciones de promover las correcciones necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza y por ende, mejorar el aprendizaje de los niños en el ámbito del módulo de Hanajquia en la Provincia de Azángaro.

### **1.4. Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar el nivel de capacitación sobre las estrategias metodológicas en castellano que utilizan los docentes y promotores en los PRONOEIs , del medio rural – Módulo Hanajquia

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir las características y las deficiencias metodológicas utilizadas por los docentes y promotores en L2 en las actividades educativas.

- Analizar el nivel de capacitación alcanzado por los docentes y promotores en estrategias metodológicas en L2.
- Plantear la utilización de estrategias metodológicas que generen el aprendizaje óptimo de los educandos para seguir procesos más complejos a través de una comprensión adecuada del castellano

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

- 1º) Al revisar los antecedentes vemos que a **nivel nacional** en el Perú existen 44 pueblos indígenas, la mayor parte de ellos hablantes de lenguas peruanas distintas del castellano. Garantizar el derecho a una educación de calidad para los niños y niñas hablantes de estas lenguas plantea el reto de construir propuestas educativas diferenciadas, pertinentes culturalmente y que promuevan la unidad en la diversidad.

En este contexto, la educación intercultural bilingüe es una propuesta pertinente y adecuada para garantizar una educación de calidad

a todos los niños y niñas del Perú, y se convierte en una herramienta poderosa para contribuir a mejorar la calidad de vida de las niñas y niños indígenas, permitiéndoles una igualdad de oportunidades con el resto de la población.

En la actualidad, solamente un 11% de las niñas y niños indígenas asiste a escuelas bilingües. Se han hecho esfuerzos por desarrollar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), pero sus principales limitaciones se encuentran en la carencia de docentes capacitados y de material educativo pertinente cultural, lingüístico, social y pedagógico.

Fortalecer la EIB contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a través del mejoramiento de la calidad educativa en el nivel primaria, promoviendo una enseñanza pertinente y adecuada en la lengua materna en comunidades indígenas excluidas, facilitando así el aprendizaje de los alumnos. Además, busca fortalecer la formación docente y desarrollar el uso efectivo y culturalmente apropiado de las metodologías de enseñanza, currículum y materiales para la EIB.

En las escuelas de educación intercultural bilingüe, los docentes aplican las competencias lingüísticas, interculturales y didácticas, y las niñas y los niños aprenden a leer, escribir y hacer operaciones matemáticas en su lengua materna, usando ejemplos y materiales que corresponden a sus realidades. Se promueve así el desarrollo del conocimiento y la valoración de la propia cultura y lengua, fortaleciendo la autoestima y las capacidades intelectuales. El castellano es introducido

como segunda lengua inicialmente a nivel oral, y luego escrito, con metodologías apropiadas. En un modelo EIB de mantenimiento y desarrollo de la propia cultura, los niños y niñas trabajan y afianzan sus competencias de comunicación integral en dos idiomas, conociendo y valorando sus raíces y cultura, y al mismo tiempo conociendo y siendo capaces de desenvolverse en el marco de la cultura “occidental” y otras culturas del Perú y del mundo.

La educación intercultural bilingüe es un enfoque transversal de las intervenciones de UNICEF en el área de educación. A nivel nacional se coordina estrechamente con la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DINEIBR).

En las regiones, se coordina con las Direcciones Regionales de Educación, organizaciones indígenas, instituciones de formación docente, autoridades locales y universidades. Las intervenciones apoyadas por UNICEF se orientan a desarrollar las competencias pedagógicas de los docentes bilingües, promover la producción de materiales en lenguas indígenas a nivel local y fortalecer el enfoque EIB dentro de las políticas públicas.

En el área andina, UNICEF interviene con el componente de educación en las regiones de Apurímac, Ayacucho y Cusco. En estas regiones, y particularmente en Ayacucho, el seguimiento y la incorporación de las recomendaciones de la Comisión de Verdad y

Reconciliación es de suma importancia para el trabajo realizado por UNICEF.

En el área amazónica, UNICEF implementa dos proyectos en EIB con aportes del gobierno de Finlandia, en la provincia Condorcanqui de la región Amazonas y en la región Ucayali.

El proyecto “Promoción del Desarrollo Humano Sostenible en el Río Santiago” forma parte del Plan Binacional firmado por Ecuador y el Perú, y tiene un componente de EIB que se coordina con la Unidad de Gestión Educativa Local de Condorcanqui y la organización indígena de la región. En esta región se atiende a niñas y niños awajún y wampis, desarrollando capacidades docentes y produciendo materiales en estas lenguas.

El proyecto que se ejecuta en la región Ucayali es EIBAMAZ, un proyecto regional que involucra a Bolivia, Ecuador y Perú. El aporte financiero de Finlandia y la asistencia técnica de UNICEF harán posible que los ministerios de educación de Bolivia, Ecuador y Perú lideren este proyecto para que la infancia indígena goce de su derecho a una educación de calidad, adecuada a su cultura y que incorpore la competencia lingüística de uso y manejo de la lengua materna y un segundo idioma que es el castellano.

El proyecto EIBAMAZ estimulará procesos de cooperación y ayuda mutua entre los ministerios de educación de los tres países

participantes, en el marco de sus tres componentes: formación docente, producción de materiales educativos e investigación aplicada para mejorar la calidad de la educación intercultural bilingüe de las niñas y niños indígenas. Esto permitirá aprovechar las fortalezas de cada país y la búsqueda de soluciones compartidas a problemas comunes, trabajando coordinadamente entre organizaciones y comunidades indígenas, autoridades locales, institutos de formación docente y universidades. La Coordinación Ejecutiva Regional del proyecto EIBAMAZ está en Perú y en conjunto con los otros dos países programará intercambios de experiencias exitosas de EIB entre los diversos actores nacionales y regionales que participan en el proyecto.

- 2º) **En el medio local**, el Proyecto Nueva Educación Bilingüe Multicultural en los Andes EDUBIMA, promovido por CARE Perú, desarrollo una propuesta educativa en la provincia de Azángaro desde julio 2002 hasta diciembre 2005. Su principal actividad fue “Promover la construcción de programa curricular en EIB (Educación Intercultural Bilingüe) para escuelas rurales, con la participación activa de la comunidad, asumiendo el rol de gestión de la educación como parte de su responsabilidad, implementar una estrategia y metodología de capacitación de docentes rurales, así como proceso de sensibilización e incidencia política para actores sociales e institucionales, articulado a la estrategia de relacione escuela-comunidad y a la producción de material educativo”.

## **2.2. Base teórica**

### **2.2.1. Lengua y aprendizaje**

Vygostky concluyó que existían estrechas interrelaciones entre lengua y aprendizaje, la lengua materna constituía un prerrequisito para aprender una lengua adicional. Es sobre principios como éste que hoy se aplican programas de educación bilingüe que propenden al mantenimiento y desarrollo de competencias en la lengua materna de los educandos.

Actualmente, los estudios han corroborado teorías como las planteadas por Vygotsky, las mismas que han dado pie a nuevas hipótesis sobre el bilingüismo, en general, pero, como aquí se ha afirmado, es aún insuficiente el conocimiento disponible respecto de estos procesos en contextos indígenas, marcados fuertemente por la condición colonial que aún rige en el continente y la discriminación que de ella se deriva y que, como es de esperar, afectan y condicionan seriamente las maneras en las que los individuos se tornan o no en bilingües. En este contexto los procesos de abandono de la lengua materna están lejos de ser voluntarios, como podría tal vez ocurrir en algunos contextos.

### **2.2.2. La Educación Intercultural Bilingüe**

Antes de revisar estudios que ofrecen evidencias que aumentan la aplicación de programas de educación bilingüe consideramos necesario

identificar, algunos de los mitos e ideas ciertas o erradas en lo que respecta al bilingüismo.

- Los niños ya saben su primera lengua a los seis años cuando entran a la escuela.
- Los niños aprenden segundas lenguas con más facilidad y más rápidamente que los adultos.
- Mientras más tiempo pasan los estudiantes en un contexto de la segunda lengua, más rápido aprenden ese idioma.
- Los niños han aprendido una segunda lengua cuando pueden hablarla.
- Lo intercultural favorece la dinámica de interrelacionarse, vitalizarse y enriquecerse mutuamente entre diferentes pueblos y culturas.
- La interculturalidad se refiere a los procesos educativos y culturales que contribuyen en la construcción de estado y sociedad respetuosos de la diversidad histórica y cultural de los pueblos.
- La interculturalidad implica espacios de diálogo entre culturas respeto la diversidad.

- La EIB se caracteriza por promover las experiencias educativas de los pueblos indígenas originarios; incentiva la interculturalidad en todos sus aspectos, en todos los grados y en todos los ámbitos.

### **2.2.3. Importancia de L1 para el aprendizaje de L2**

El desarrollo de la primera lengua también constituyen los cimientos para el aprendizaje de una segunda lengua en otros aspectos del desarrollo lingüístico, como las habilidades fonológicas y la competencia conversacional, por ejemplo. Y es que los niños en los programas de educación bilingüe tienden a hablar de manera más espontánea y fluida que los niños de escuelas de control educados por medio de la segunda lengua (Rockwell y otros 1989, Jung y otros 1989, Gottret 1995). De manera similar, su pronunciación en la segunda lengua revela que la producción de los nuevos sonidos resulta ser más precisa, lo que demuestra un nivel menor de interferencia que el encontrado normalmente en hablantes de la lengua vernácula que intentaron llevar a cabo una conversación en la nueva lengua (Zúñiga 1987, citado en López 1995).

La madurez de aprendizaje de los estudiantes en su primera lengua no sólo parece estar relacionado con el desarrollo de la segunda lengua, sino que, en general, también con el aprendizaje de otras lenguas.

#### 2.2.4. Estrategias para el uso de las Lenguas

“EDUBIMA”, como todo programa de carácter educativo que atiende a poblaciones nativo hablantes, tiene como meta la enseñanza de dos idiomas, la primera la lengua materna, el quechua, el cual debe desarrollarse y mantenerse a lo largo de toda la educación primaria con la finalidad de ser empleada, no sólo para la relación interpersonal, comunicativa y afectiva, sino también para emplearla eficazmente como instrumento del pensamiento y la representación de las operaciones cognitivas, la segunda, el español, la que primeramente deberá ser usada a nivel oral comprender y hablar para luego, escribir y leer de manera progresiva en esta lengua. Como bien sabemos, si la apropiación del quechua, supone la adquisición y dominio progresivos de un conjunto de hábitos verbales, la enseñanza y el aprendizaje del español tenderá a crear en el niño y niña el control automático de un nuevo conjunto de hábitos articulatorios, léxicos, sintácticos y semánticos que le permitirá expresarse adecuadamente en la segunda lengua que aprende. (MENDOZA, Leonor: El Tratamiento de las Lenguas – Pág. 14)

Esta propuesta, se traduce en considerar en la programación curricular, sesiones concretas y específicas para desarrollar la lengua materna y enseñar la segunda.

La estrategia adoptada por el Proyecto EDUBIMA para el uso de las lenguas en Educación Primaria es la siguiente: (En Educación Inicial

asumimos lo concerniente al primer ciclo, es decir, la etapa de aprestamiento.

CUADRO N° 01

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA Y SEGUNDA LENGUA

CICLOS	LENGUA MATERNA	SEGUNDA LENGUA
<p>I  (1° y 2° grados)</p>	<p>Uso del quechua para la fase de estimulación y/o aprestamiento para la lecto-escritura y la comprensión auditiva y expresión oral.</p> <p>Utilización del quechua para el desarrollo de las demás áreas del currículo. (80% del horario escolar)</p>	<p>Enseñanza y uso del castellano para la comprensión auditiva y expresión oral a nivel básico e iniciación de la lectura y escritura en castellano empleando las grafías comunes de esta lengua y del quechua (20% del horario escolar)</p>
<p>II  (3° y 4°)</p>	<p>Uso del quechua para la comprensión y expresión oral, así como el afianzamiento y</p>	<p>Mejoramiento del uso del castellano en la comprensión auditiva y expresión oral, así</p>

<p><b>grados)</b></p>	<p>mejoramiento de la lectura y escritura en esta lengua.</p> <p>Utilización del quechua (60 a 50% del horario escolar) y castellano (40 a 50% del horario escolar) como lenguas para el desarrollo de las demás áreas del currículo.</p>	<p>como afianzamiento de la lectura y expresión escrita en esta lengua a nivel intermedio.</p> <p>Utilización del castellano (40 a 50% del horario escolar) y Quechua (60 a 50% del horario escolar) como lenguas para el desarrollo de las demás áreas del currículo.</p>
<p><b>III</b></p> <p><b>(5° y 6° grados)</b></p>	<p>Uso del Quechua para la comprensión y expresión oral, así como el afianzamiento y mejoramiento de la lectura y escritura de esta lengua.</p> <p>Utilizando del quechua, en menor medida (30 a 29% del horario escolar) y del castellano preferentemente (70 a 80% del horario escolar) como lenguas para el desarrollo de las demás</p>	<p>Afianzamiento y mejoramiento de las capacidades de comprensión y expresión oral y escrita, así como las de comprensión de lectura en castellano.</p> <p>Utilización del castellano como lengua preferencial para el desarrollo de las demás áreas del currículo (70 a 80% del horario escolar)</p>

	áreas del currículo.	
--	----------------------	--

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN: “Cartilla de actividades para la enseñanza del castellano como segunda lengua - 2005

Esta estrategia implica el uso de las lenguas dentro de un modelo de mantenimiento que garantice un bilingüismo aditivo en los alumnos de las escuelas del ámbito de acción.

La enseñanza de la lengua materna (quechua) dentro del proyecto EDUBIMA, tiene como ejes de su estrategia metodológica:

- a. Iniciar en el primer grado la enseñanza de la lectura y escritura utilizando el quechua, por ser la lengua materna de los niños. Esta opción garantiza un aprendizaje eficiente de lectura y escritura, al ser éstas, habilidades dependientes del manejo oral de una lengua.
- b. Paralelamente a esta actividad que se desarrolla de manera intensiva durante los primeros seis meses de la escolaridad se enseña a los niños, el castellano a nivel oral. El objetivo es que comprendan frases y oraciones básicas empleando un léxico y sintaxis básicas que les permita luego reconocerlas a nivel escrito.
- c. Transferir las habilidades de lecto-escritura, adquiridas en la lengua materna, al castellano, de modo tal que los niños, sean también capaces

de leer y escribir en la segunda lengua, captando con plenitud el significado de los textos que decodifica o redacta en castellano.

La comprensión auditiva y la producción oral en lengua materna se enseñan a través de las siguientes técnicas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pares mínimos.</li> <li>• Rimas.</li> <li>• Juego de Palabras.</li> <li>• Diálogos.</li> <li>• Narraciones y exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de roles.</li> <li>• Canciones.</li> <li>• Poesías.</li> <li>• Adivinanzas.</li> <li>• Trabalenguas.</li> </ul>
---	--

### 2.3. Glosario de Términos

- **L1.-** Lengua Materna, es este caso, el quechua.
- **L2.-** Segunda lengua, en este caso, el castellano.
- **Estrategias Metodológicas.-** Estrategias que utiliza el docente para la enseñanza-aprendizaje de sus estudios.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y Diseño de la Investigación.

El presente estudio de investigación se de tipo descriptivo y explicativo, orientado a determinar la relación de las variables (capacitación del Docente y Promotor y Estrategias Metodológicas).

- **Descriptivo:** Porque se describe la situación de los PRONOEIs de Educación Inicial – Módulo Hanajquia de la Provincia de Azángaro.
- **Explicativo:** Porque está dirigida a contestar por qué se debe de implementar o poner énfasis a las estrategias metodológicas.

El diseño es no experimental, porque describimos la realidad sin modificarla.

### 3.2. Población de la Investigación.

Se señala una población de 10 programas un promotor y 2 niños(as) evaluados en cada PRONOEI.

1.	PRONOEI TIRAMAZA	: 084301
2.	PRONOEI 1 <sup>er</sup> ACHOSITA	: 2084303
3.	PRONOEI TOCOCORI	: 2084304
4.	PRONOEI CATAORA	: 2084306
5.	PRONOEI CONDORIRI	: 2084307
6.	PRONOEI CARCAPUNCO	: 2084308
7.	PRONOEI TUMUYO	: 2084309
8.	PRONOEI TICANI	: 2084311
9.	PRONOEI TINTIRI	: 2084321
10.	PRONOEI LARANCAHUANI	: 2084313

La población estuvo constituida por un total de 178 niños y niñas matriculados de 10 PRONOEIs, del Módulo Hanajquia, de los cuales se trabajó

con una muestra de 20 niños y niñas de la edad de 5 años, constituyendo el número de 2 niños por programa como motivo de muestra para la aplicación de la prueba.

### **3.3. Ubicación y descripción de la población.**

El programa no escolarizado de Educación Inicial – Módulo Hanajquia comprende 10 centros de educación inicial ubicados en el distrito de Azángaro y cuya población es de habla quechua, aunque utilizan también el castellano.

### **3.4. Variables.**

- V.I. = Capacitación Docente y Promotor.
- V.D. = Estrategias Metodológicas.

### **3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos.**

- **Encuestas.**

Esta técnica se aplicó, para recolectar datos sobre los resultados positivos o negativos sobre el manejo de estrategias metodológicas en EIB en los PRONOEIs de Educación Inicial – Módulo Hanajquia

La estructura de la Encuesta, presentada a los promotores educativos consta de (10) Ítems de alternativa única, a excepciones del Ítem diez es de respuesta cerrada con respuesta abierta de libre expresión.

La información estadística, por el carácter alternativo simple y único, nos ha sido posible obtener información estadística en dos valores.

- ✓ Frecuencia absoluta (F) que es el número de respuestas para cada posibilidad de opinión.
- ✓ Frecuencia Relativa (H) que es la equivalencia en tanto por ciento (%) de frecuencia absoluta.

• **Observación:**

Esta técnica de observación directa, se aplico para verificar los resultados en los alumnos al aplicar en ellos las estrategias metodológicas de IEB

• **Prueba de Evaluación:**

La aplicación de la prueba de carácter entrevista, elaborado con la finalidad de conocer el aprendizaje de los niños y niñas en los PRONOEIs, del Módulo Hanajquia.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación de resultados

Este cuarto y final capítulo contiene tres partes estructurales: la primera, es el resultado de la obtención de datos, opiniones, e información especializada a través de la aplicación de la técnica de la encuesta a Promotores Educativos de PRONOEIs. Módulo Hanajquia; mientras la segunda parte es la aplicación de una prueba del nivel inicial para ver logros de aprendizaje en los niños y niñas de los diez programas del Módulo Hanajquia del Área de ejecución de la UGEL – Azángaro. La tercer parte es la exposición de nuestras experiencias de asesoramiento y capacitación permanente en coordinación con la Institución de CARE – PERU. La opinión y respuesta de los promotores a resultado un valioso aporte mas la aplicación de la prueba acerca del tema, es tanto que el proyecto nos presenta una trascendente experiencia en forma práctica. La técnica de investigación; ENCUESTA A PROMOTORES, fue aplicada en su formalidad instrumental de cuestionario durante el mes d agosto del presenta año.

## 4.1.1. Encuesta a Promotores.

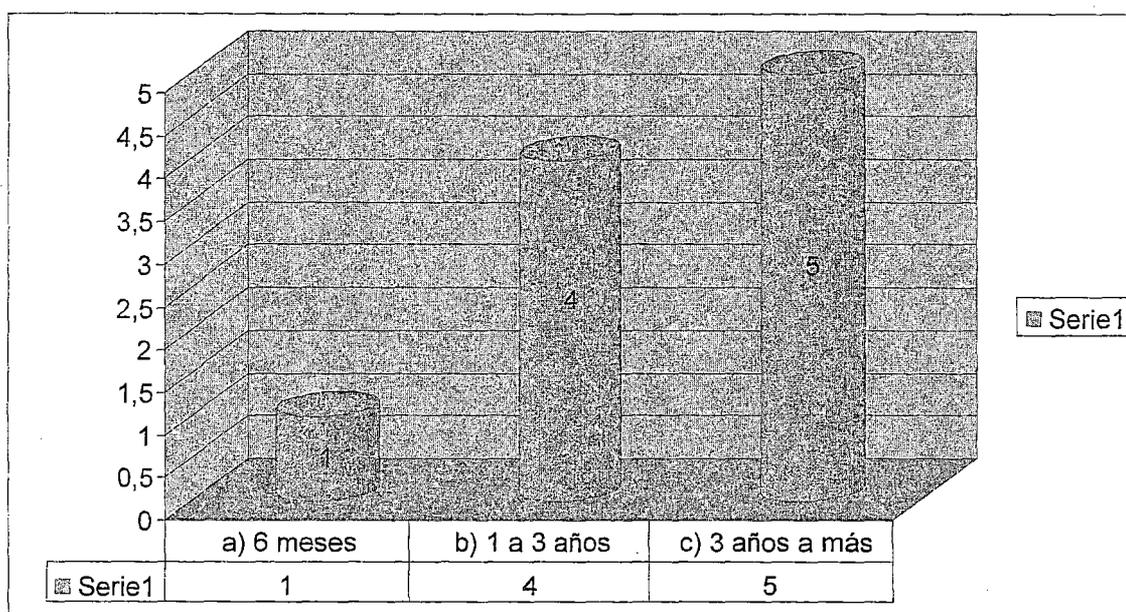
CUADRO N° 01

## AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROMOTOR DEL PRONOEI

ALTERNATIVAS	Frecuencia.	Porcentaje
a) 6 meses	01	10%
b) 1 a 3 años	04	40%
c) 3 años a mas	05	50%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

GRÁFICO N° 01



Del gráfico de barras podemos visualizar del total de 10 Promotores en estudio de cada PRONOEI, A LA INTERROGANTE DE CUANTOS AÑOS LABORAN EN ESTA ACTIVIDAD, predomina la categoría “de 3 años a mas” la cual cuenta con 5 promotores que laboran más de 3 años y en una menor cantidad la de un promotor el cual recién laboro 6 meses en este cargo.

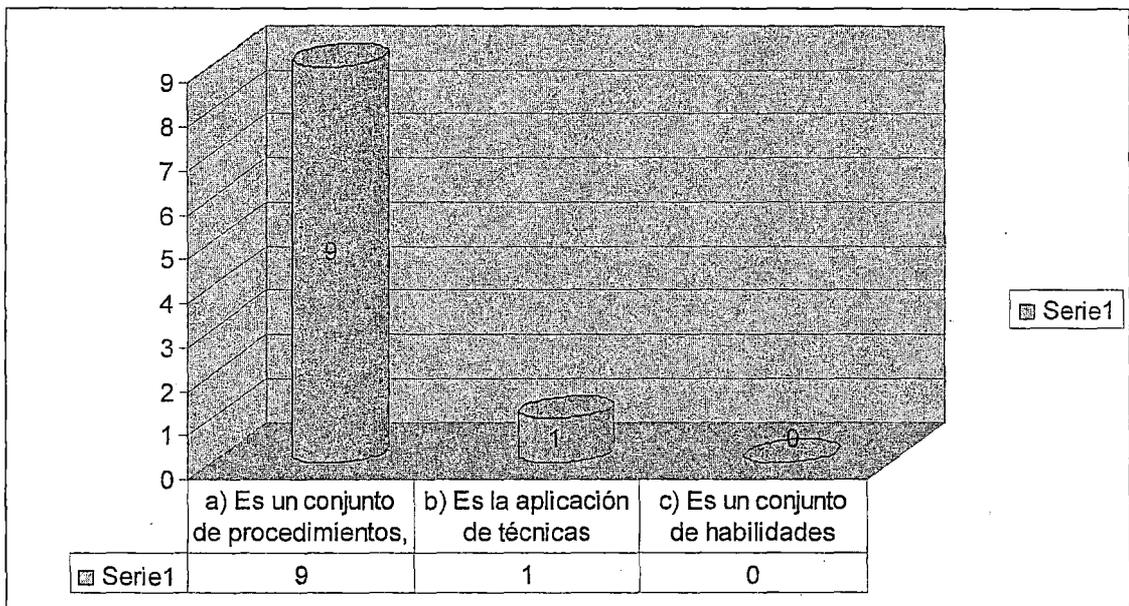
## CUADRO N° 02

## ENTENDIMIENTO SOBRE LA ESTRATEGIA

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a) Es un conjunto de procedimientos, acciones que hay que realizar para alcanzar el desarrollo del aprendizaje de los niños.	09	90%
b) Es la aplicación de técnicas para el desarrollar el aprendizaje.	01	10%
c) Es un conjunto de habilidades que el niño desarrolla el aprendizaje	00	
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 02



En el gráfico de barras podemos visualizar del total de 10 Promotores en estudio de cada PRONOEI, basado en el CONOCIMIENTO QUE TIENEN SOBRE LO QUE ES UNA ESTRATEGIA, podemos definir que 9 Promotores afirman que las Estrategias son un conjunto de procedimientos, acciones que hay que realizar para alcanzar el desarrollo del aprendizaje de los niños.

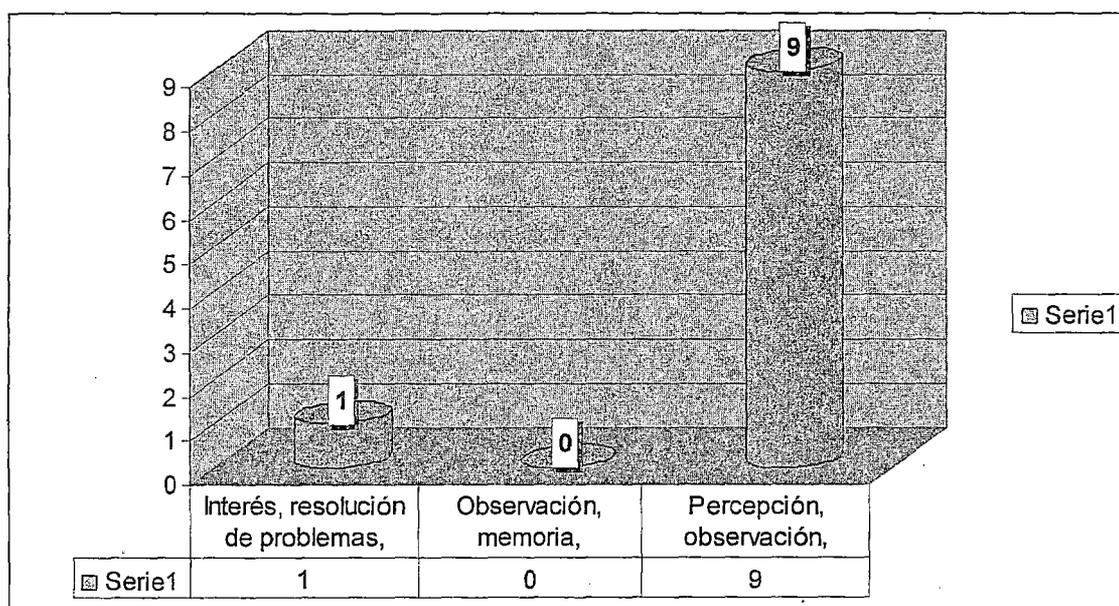
## CUADRO N° 03

**PROCESOS MENTALES QUE REALIZAN LOS NIÑOS PARA GENERAR  
CONOCIMIENTOS**

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Interés, resolución de problemas, organización y observación.	01	10%
b. Observación, memoria, respuestas aprendizaje.	00	00%
c. Percepción, observación, comparación, clasificación, análisis, síntesis, conceptos.	09	90%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 03



En el gráfico de barras podemos visualizar del total de 10 Promotores en estudio de cada PRONOEI, que 9 de ellos afirman que los PROCESOS MENTALES QUE DEBEN DE REALIZAR LOS NIÑOS PARA GENERAR CONOCIMIENTOS SON: LA PERCEPCIÓN, OBSERVACIÓN, COMPARACIÓN, CLASIFICACIÓN, ANÁLISIS, SÍNTESIS Y CONCEPTOS. Y solamente uno de ellos afirma que para generar dichos conocimientos se debe de practicar el Interés, resolución de problemas, organización y observación.

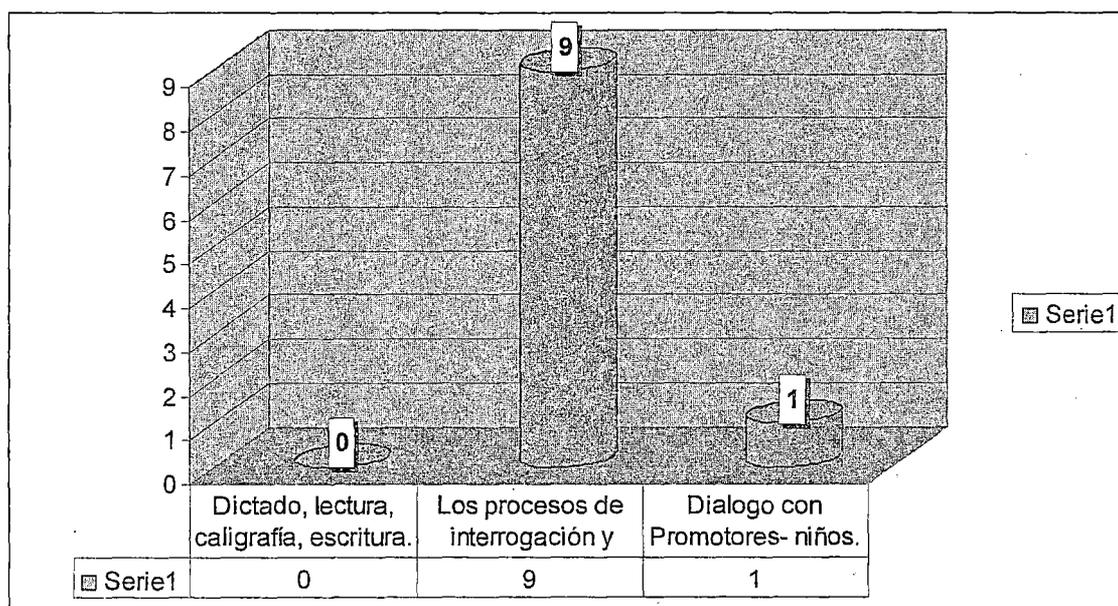
## CUADRO N° 04

**PROCESOS METODOLÓGICOS QUE USA PARA EL APRENDIZAJE DE LA  
LECTURA Y ESCRITURA**

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Dictado, lectura, caligrafía, escritura.	00	00%
b. Los procesos de interrogación y producción de textos.	09	90%
c. Dialogo con Promotores- niños.	01	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 04



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 10 Promotores en estudio de cada PRONOEI, 9 de ellos afirman que los PROCESOS METODOLÓGICOS QUE SE DEBEN DE UTILIZAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA son Los procesos de interrogación y producción de textos. Y solo uno de ellos afirma que los procesos metodológicos se deben de basar en el Dialogo entre Promotor-niño.

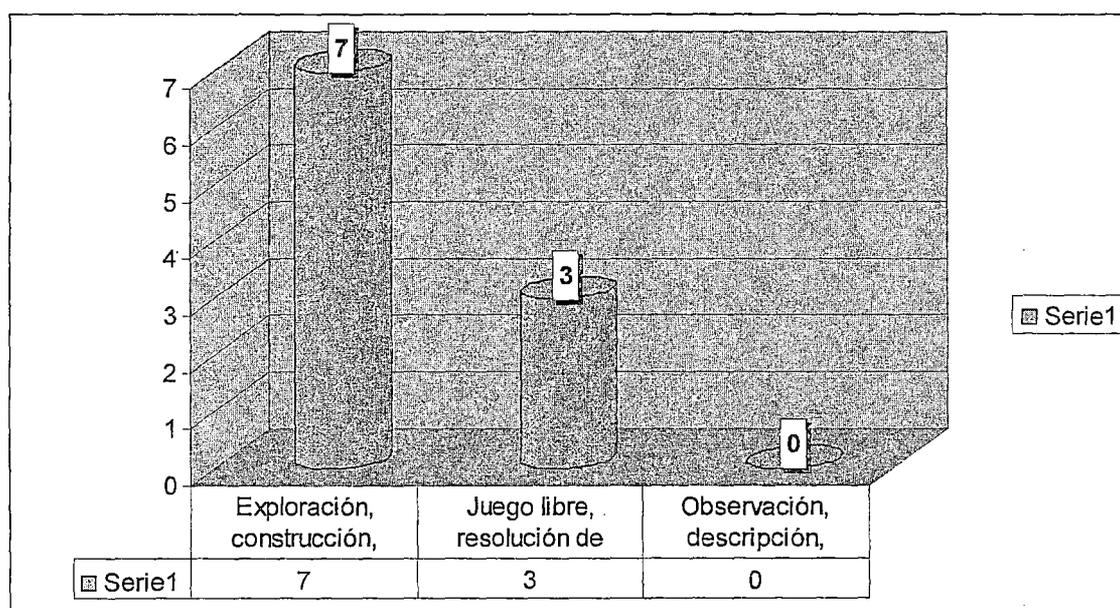
## CUADRO N° 05

**PROCESO METODOLÓGICO QUE USA PARA EL DESARROLLO DEL  
ÁREA DE MATEMÁTICA**

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Exploración, construcción, contrastación de saberes, sistematización, transferencia.	07	70%
b. Juego libre, resolución de problemas, operaciones simples.	03	30%
c. Observación, descripción, comparación	00	00%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 05



Del gráfico de barras podemos visualizar del total de 10 Promotores en estudio de cada PRONOEI, 7 de ellos afirman que los PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS deben basarse en LA EXPLORACIÓN, CONSTRUCCIÓN, CONTRASTACIÓN DE SABERES, SISTEMATIZACIÓN Y TRANSFERENCIA, y tres de ellos afirman que la mejor forma de aplicar dicha metodología es aplicando el Juego libre, resolución de problemas y Operaciones Simples.

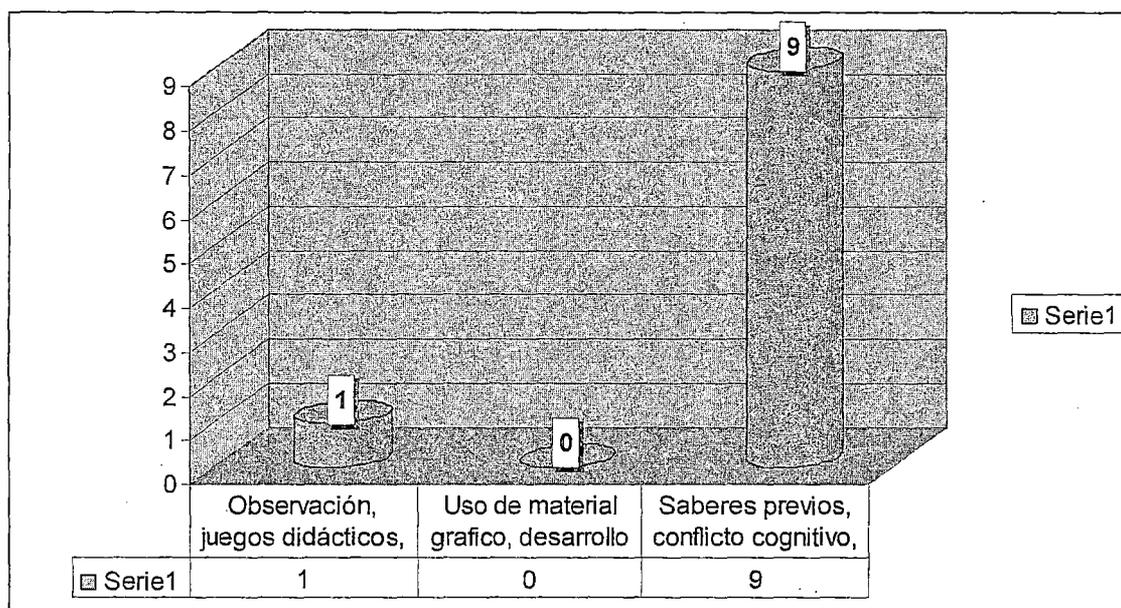
## CUADRO N° 06

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS PARA ORIENTAR EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Observación, juegos didácticos, socialización.	01	10%
b. Uso de material grafico, desarrollo de operaciones, evaluación	00	00%
c. Saberes previos, conflicto cognitivo, construcción del conocimiento, evaluación.	09	90%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 06



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 10 Promotores en estudio, 9 de ellos afirman que los QUE LAS ESTRATEGÍAS UTILIZADAS PARA ORIENTAR EL APRENDIZAJE se basan en los SABERES PREVIOS, CONFLICTO COGNITIVO, CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, EVALUACIÓN, y uno de ellos afirman que la mejor estrategia para orientar el aprendizaje debe estar formada por la Observación, juegos didácticos, socialización.

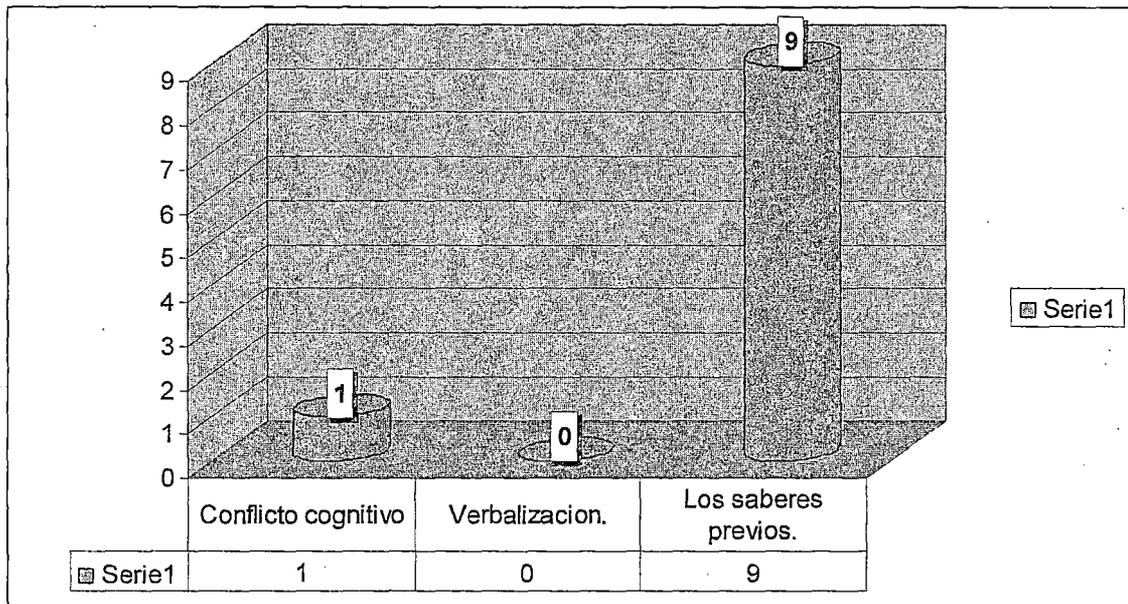
## CUADRO N° 07

## EL PUNTO DE PARTIDA PARA EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Conflicto cognitivo	01	10%
b. Verbalizacion.	00	00%
c. Los saberes previos.	09	90%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 07



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 10 Promotores en estudio, 9 de ellos afirman que los QUE EL PUNTO DE PARTIDA PARA EL APRENDIZAJE ESTA EN LOS SABERES PREVIOS, y uno de ellos afirman que el punto de partida para el aprendizaje esta en el conflicto cognitivo.

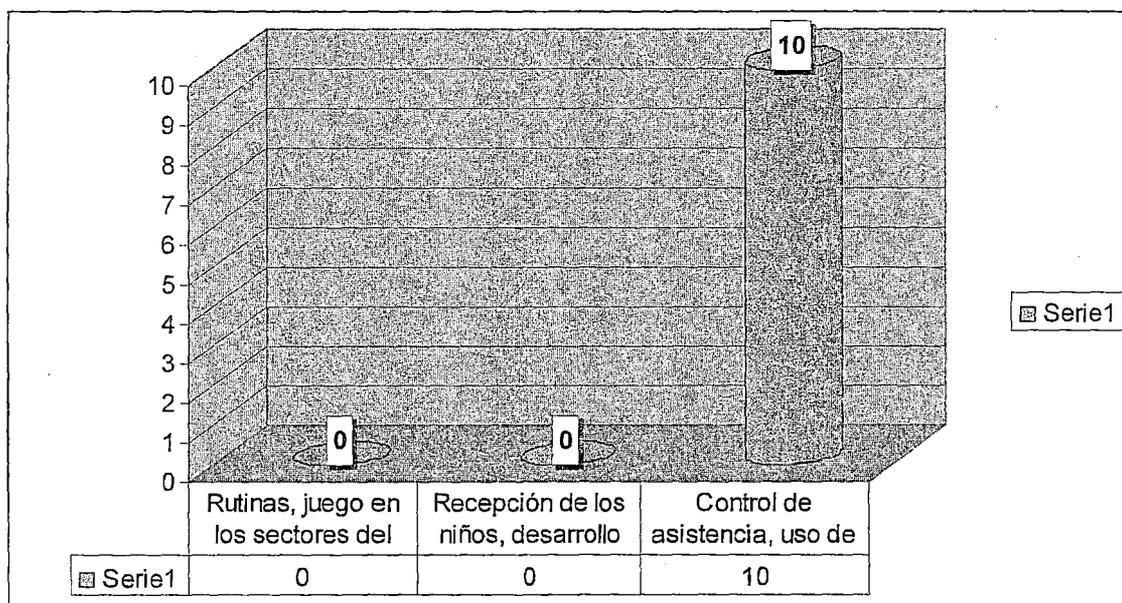
## CUADRO N° 08

## DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO QUE SE DEBE DE CONSIDERAR PARA EL TRABAJO EN EL AULA

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Rutinas, juego en los sectores del aula, actividades de Psicomotricidad, sesión de aprendizaje, actividades grafico plásticas, hora del cuento.	00	00%
b. Recepción de los niños, desarrollo de las actividades de aprendizaje, recreo, almuerzo y salida.	00	00%
c. Control de asistencia, uso de los carteles del aula, juegos libres y dirigidos, actividades de aprendizaje.	10	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 08



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 10 Promotores en estudio, 10 de ellos afirman que QUE LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO QUE SE DEBE DE CONSIDERAR PARA EL TRABAJO EN AULA debe estar conformado por EL CONTROL DE ASISTENCIA, USO DE LOS CARTELES DEL AULA, JUEGOS LIBRES Y DIRIGIDOS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

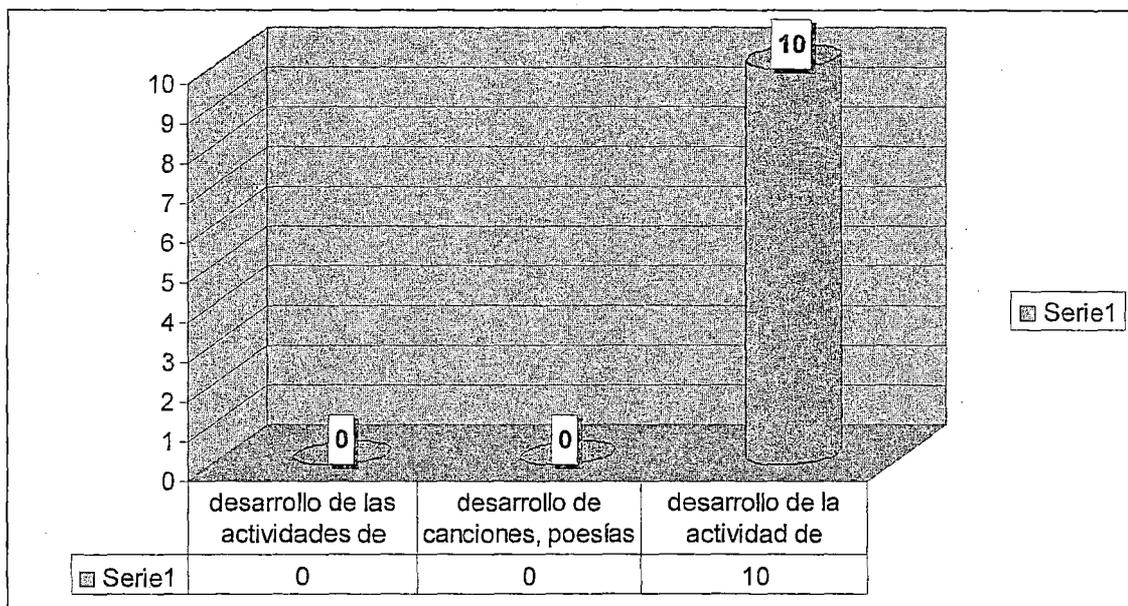
CUADRO N° 09

**PROCESOS METODOLÓGICOS QUE SE UTILIZAN PARA EL MANEJO DE  
LAS LENGUAS**

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. desarrollo de las actividades de aprendizaje en quechua, traducción del quechua al castellano.	00	00%
b. desarrollo de canciones, poesías en quechua y castellano.	00	00%
c. desarrollo de la actividad de aprendizaje en lengua materna ( quechua), desarrollo de la actividad de aprendizaje del castellano como segunda lengua.	10	100%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

GRÁFICO N° 09



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 10 Promotores en estudio, 10 de ellos afirman que QUE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS QUE SE UTILIZAN PARA EL MANEJO DE LAS LENGUAS debe estar conformado por EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE EN LENGUA MATERNA (QUECHUA).

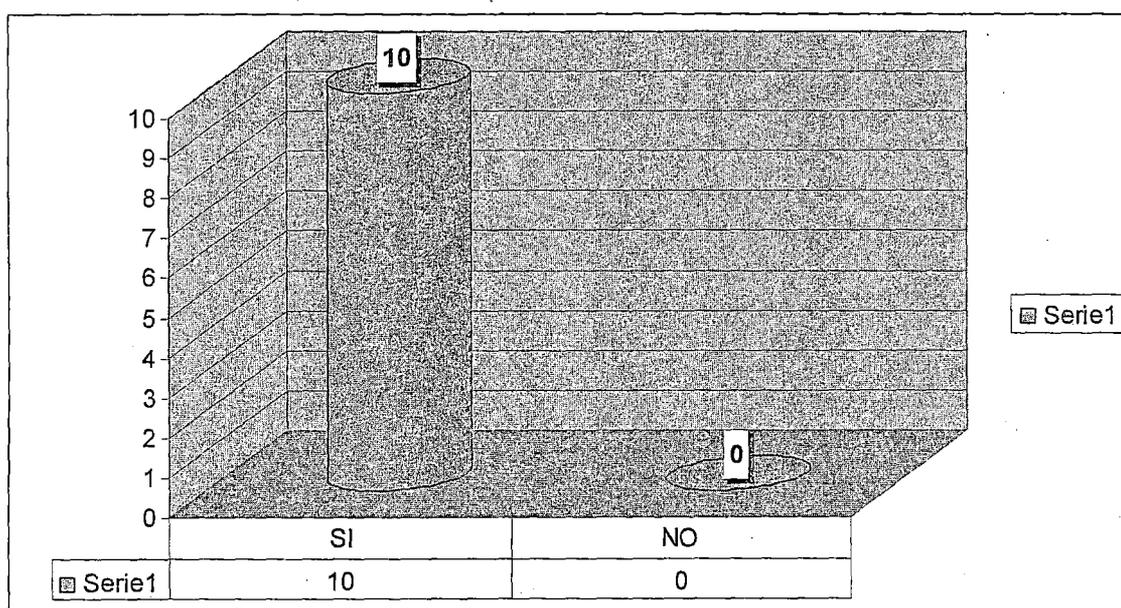
## CUADRO N° 10

## ESTAS DE ACUERDO CON LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. SI	10	100%
b. NO	00	00%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 10



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 10 Promotores en estudio, 10 de ellos afirman que están de acuerdo con la educación intercultural bilingüe.

## 4.1.2. Evaluación a los niños sobre desarrollo integral.

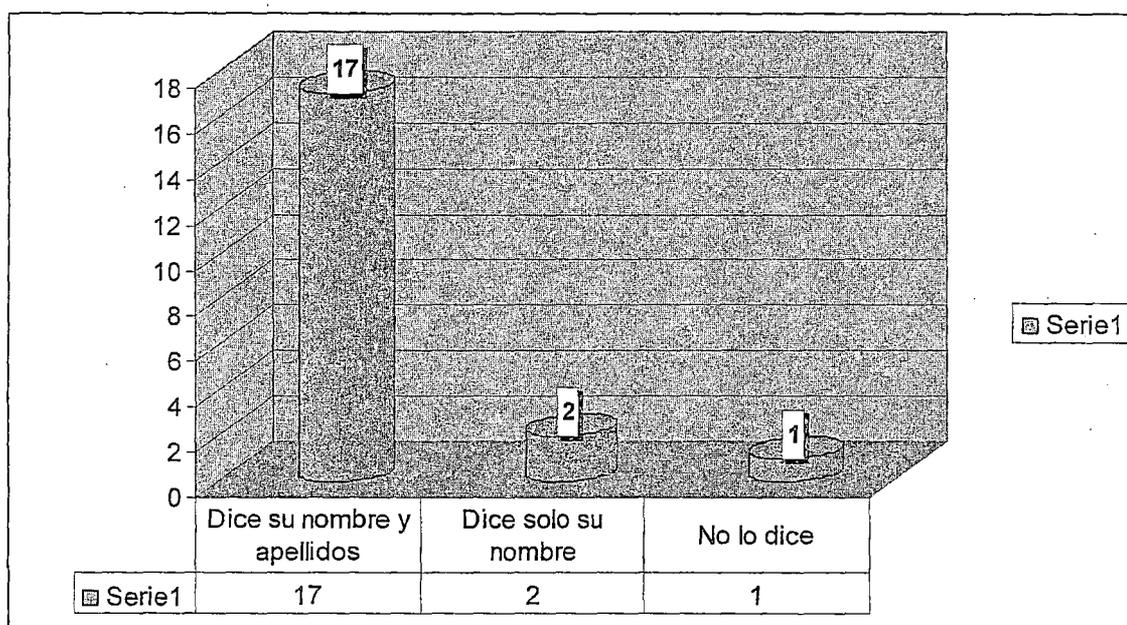
CUADRO N° 11

## ÍTEMS 1.- DICE SU NOMBRE

ALTERNATIVAS	Frecuencia:	Porcentaje
DICE SU NOMBRE Y APELLIDO	17	85%
DICE SOLO SU NOMBRE	12	10%
NO RESPONDE NADA	1	5%
TOTAL	20	100%

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

GRÁFICO N° 11



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 20 niños(as) en estudio, QUE DICE SU NOMBRE, 17 niños(as) responden su nombre y apellidos con perfección, uno de los alumnos no responde a este Ítems.

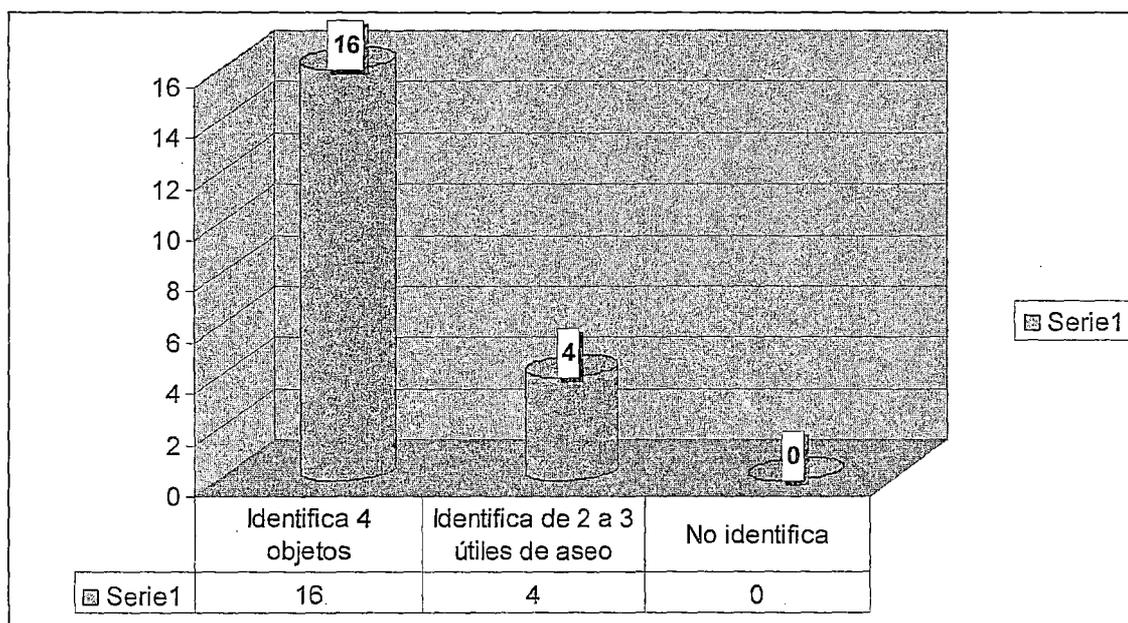
CUADRO N° 12

ÍTEMS 2.- MARCA LOS OBJETOS QUE UTILIZAS PARA ESTAR LIMPIOS Y ASEADOS

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
Identifica 4 objetos	16	80%
Identifica de 2 a 3 útiles de aseo	04	20%
No identifica	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

GRÁFICO N° 12



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 20 niños(as) en estudio, QUE IDENTIFICAN CON CLARIDAD LOS OBJETOS QUE UTILIZAN PARA ESTAR LIMPIOS Y ASEADOS, 16 niños(as) identifican un total de 4 objetos con perfección y 4 niños(as) identifican de 2 a 3 objetos.

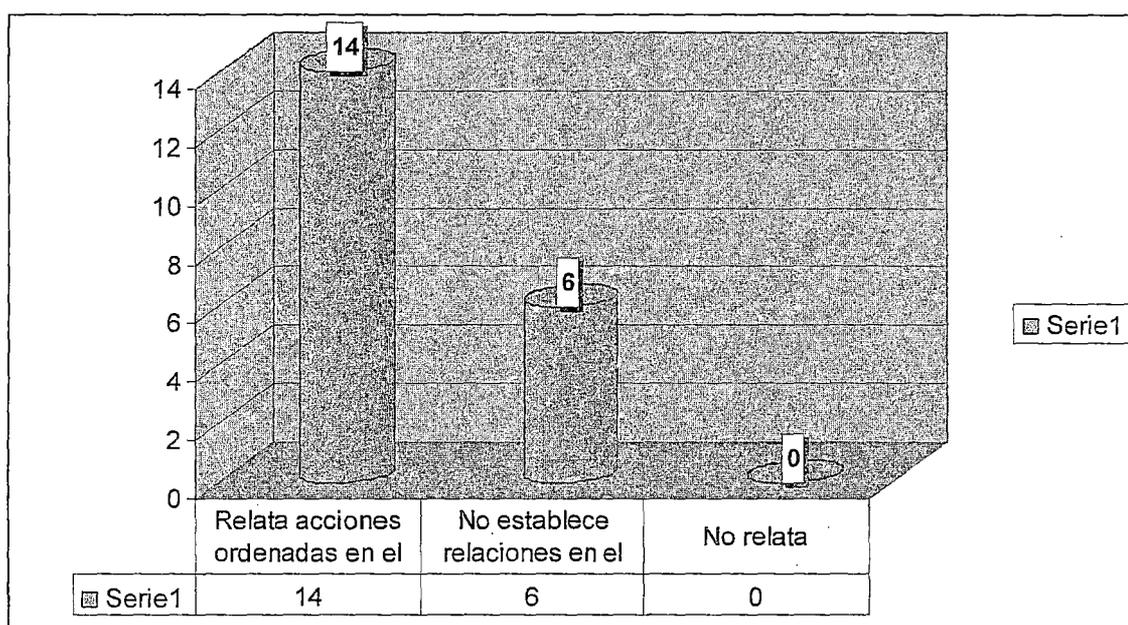
## CUADRO N° 13

QUE HACES DESDE EL MOMENTO EN QUE DESPIERTAS HASTA LLEGAR AL PRONOEI.

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Relata acciones ordenadas en el tiempo	14	70%
b. No establece relaciones en el tiempo	06	30%
c. No relata	00	00%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 13



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 20 niños(as) en estudio, QUE RELATAN CLARAMENTE LO QUE HACEN DESDE EL MOMENTO QUE SE DESPIERTAN HASTA LLEGAR AL PRONOEI, 14 niños(as) Relatan acciones ordenadas en el tiempo y 6 niños(as) no establecen relaciones en el tiempo.

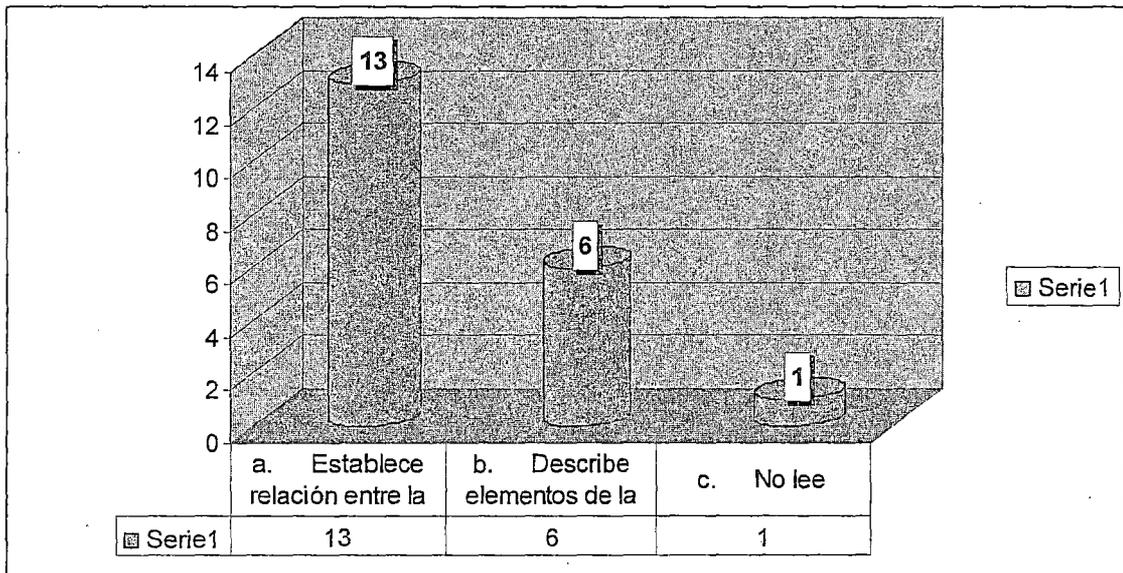
## CUADRO N° 14

## ÍTEMS 3.- LEE LO QUE DICE ESTE DIBUJO

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Establece relación entre la imagen y el texto	13	65%
b. Describe elementos de la misma en forma aislada	06	30%
c. No lee	01	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 14



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 20 niños(as) en estudio, QUE LEEN LO QUE DICE EL DIBUJO, 13 niños(as) Establecen relación entre la imagen y el texto, 6 niños(as) describen aisladamente los elementos visualizados y uno de ellos no lee lo que visualiza.

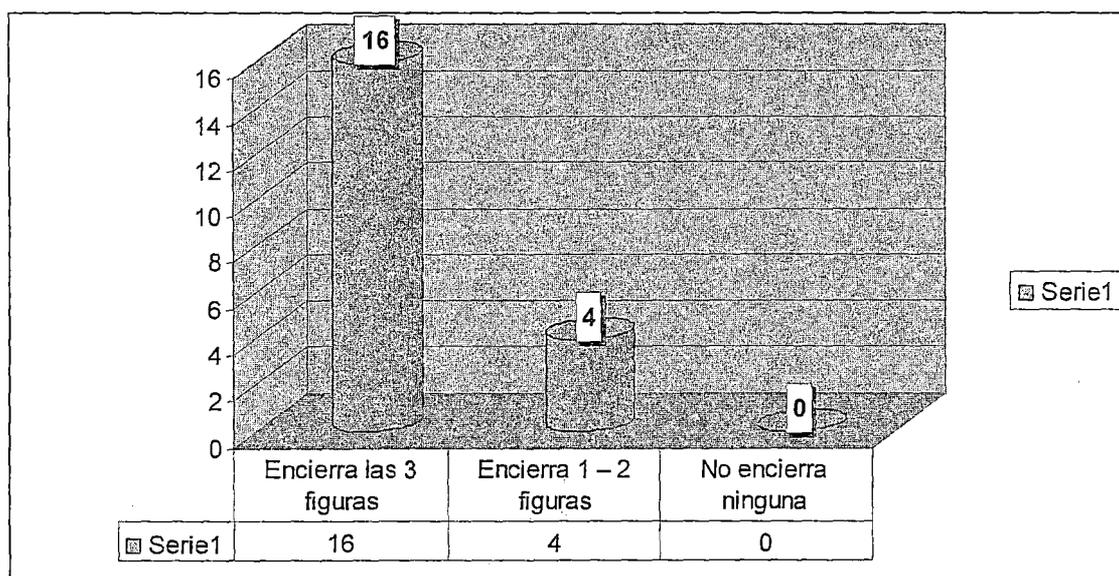
## CUADRO N° 15

## ÍTEMS 4.- ENCIERRA LAS FIGURAS GEOMETRICAS QUE TIENEN LAS MISMA FORMA

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Encierra las 3 figuras geométricas	16	70%
b. Encierra 1 – 2 figuras geométricas	04	30%
c. No encierra ninguna	00	00%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 15



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 20 niños(as) en estudio, QUE ENCIERRAN LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE TIENEN LA MISMA FORMA, 16 niños(as) Logran encerrar 3 figuras geométricas y 4 niños(as) solo encierran de 1 a 2 figuras geométricas.

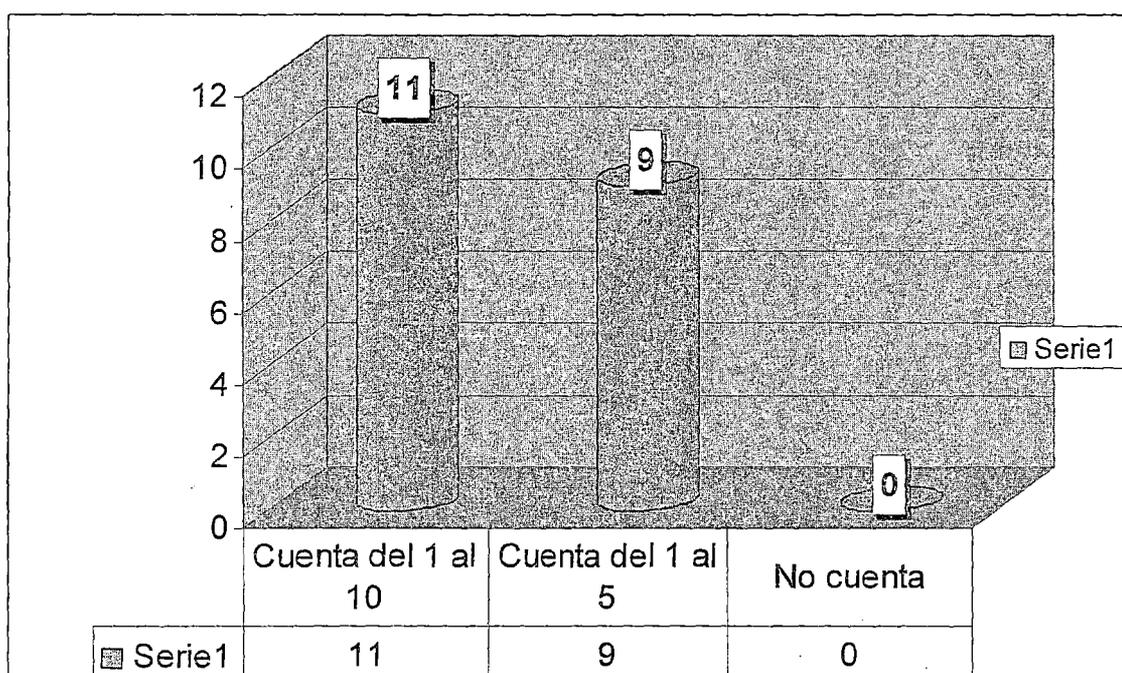
## CUADRO N° 16

## ÍTEM 5.- CUENTA LAS PELOTAS

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Cuenta del 1 al 10	11	55%
b. Cuenta del 1 al 5	09	45%
c. No cuenta	00	00%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 16



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 20 niños(as) en estudio, QUE LOGRAN CONTAR LAS PELOTAS, 11 niños(as) logran contar del uno al diez y 9 niños(as) logran realizar un conteo desde el uno al cinco.

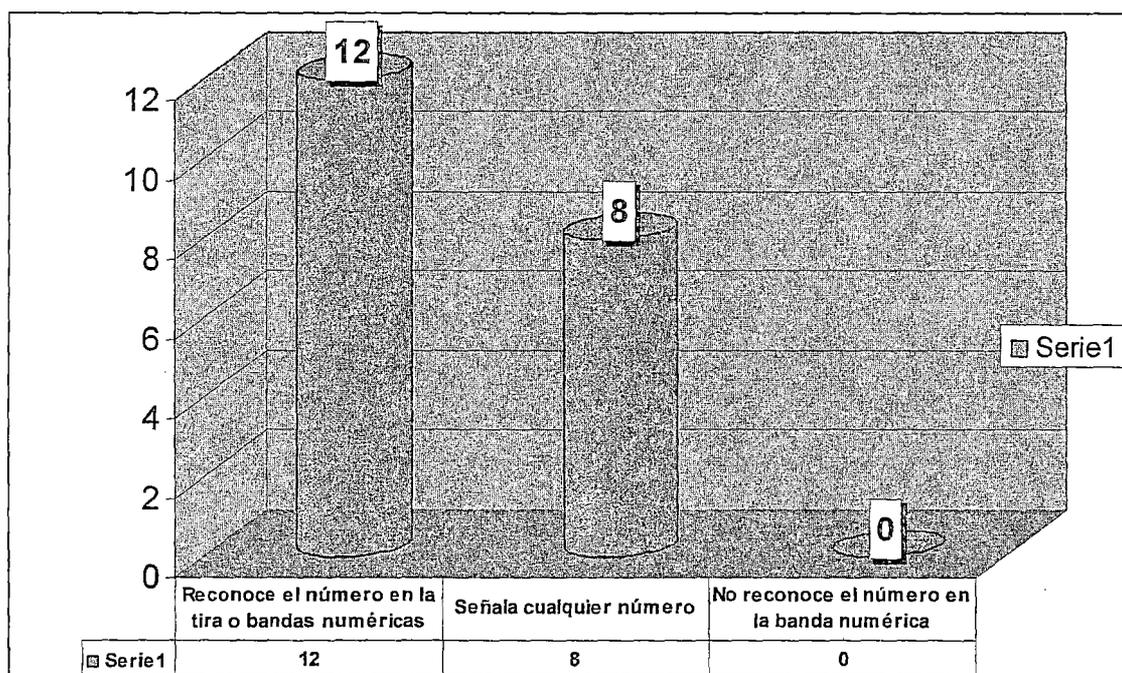
CUADRO N° 17

## ÍTEM 6.- LECTURA DE NÚMEROS

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
d. Reconoce el número en la tira o bandas numéricas	12	60%
e. Señala cualquier número	08	40%
f. No reconoce el número en la banda numérica	00	00%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

GRÁFICO N° 17



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 20 niños(as) en estudio, QUE RELIZAN LA LECTURA DE NÚMEROS, 12 niños(as) reconocen el número en la tira o bandas numéricas y 8 niños(as) señalan cualquier número.

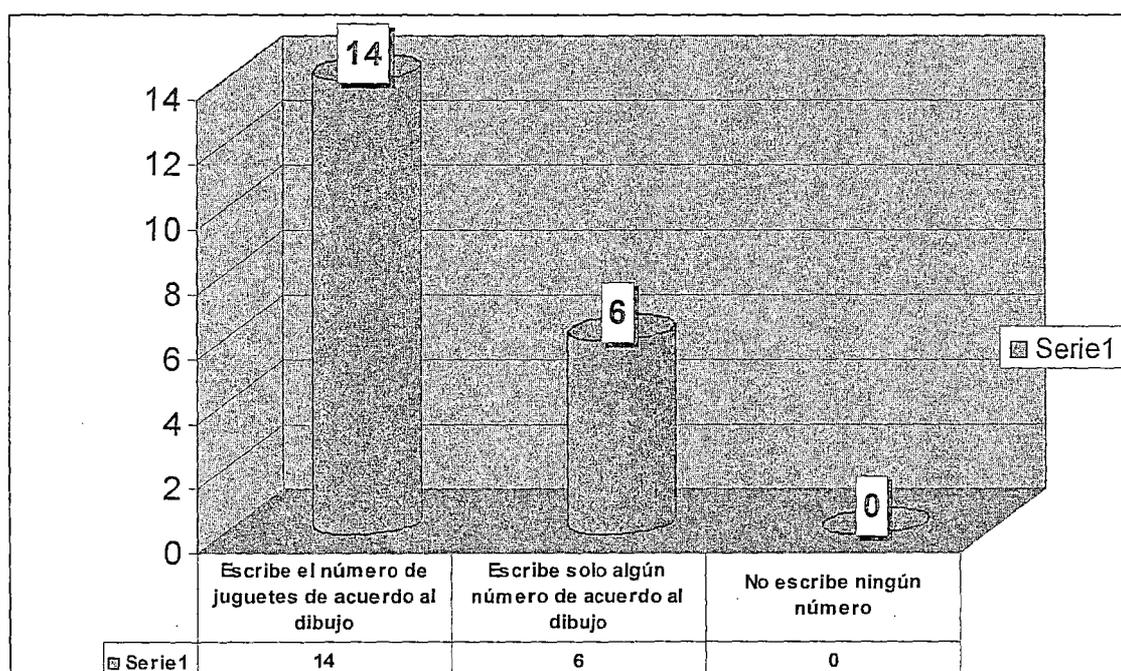
## CUADRO N° 18

## ÍTEMS 7.- CUANTOS JUGUETES SON IGUALES

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Escribe el número de juguetes de acuerdo al dibujo	14	70%
b. Escribe solo algún número de acuerdo al dibujo	06	30%
c. No escribe ningún número	00	00%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 18



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 20 niños(as) en estudio, QUE LOGRAN CONTAR JUGUETES QUE SON IGUALES, 14 niños(as) logra escribir el número de juguetes de acuerdo al dibujo y 6 niños(as) escriben algún número de acuerdo al dibujo.

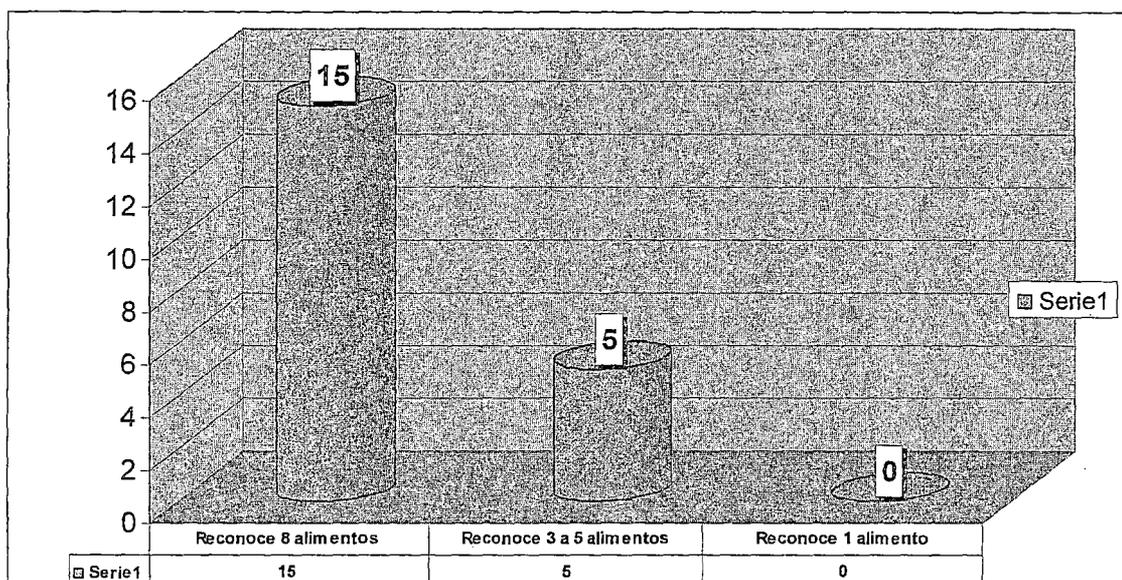
## CUADRO N° 19

## ÍTEMS 8.- MARCA CON UNA CRUZ LO QUE NOS ALIMENTA

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Reconoce 8 alimentos	15	75%
b. Reconoce 3 a 5 alimentos	05	25%
c. Reconoce 1 alimento	00	00%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 19



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 20 niños(as) en estudio, QUE MARCAN CON UNA CRUZ LO QUE NOS ALIMENTA, 15 niños(as) Reconocen 8 alimentos y 5 niños(as) reconocen de 3 a 5 alimentos.

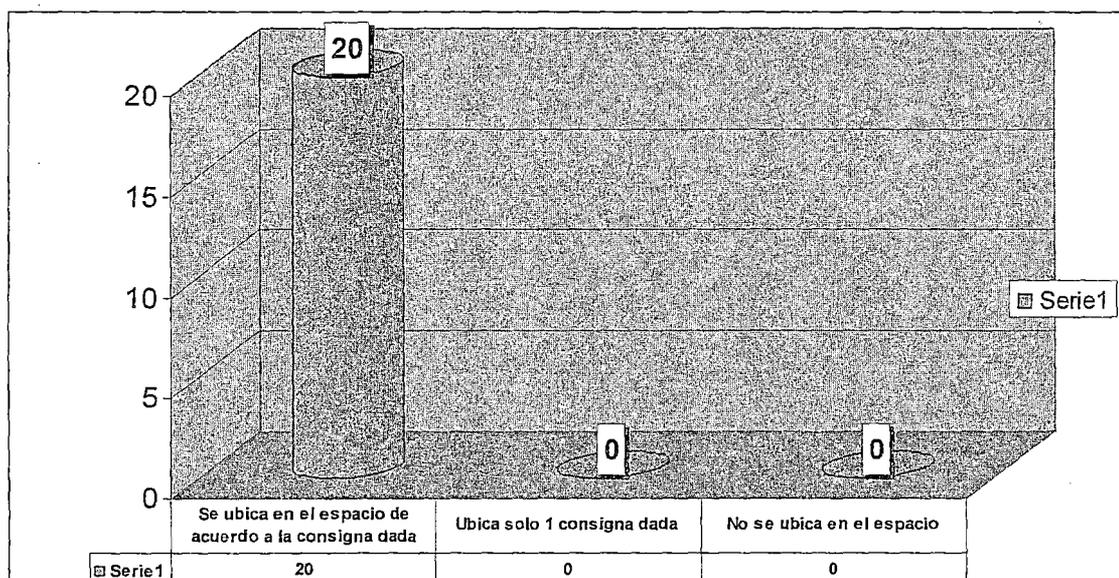
## CUADRO N° 20

ÍTEMS 9.- MARCA CON COLOR AZUL AL SEÑOR QUE ESTA PRIMERO, CON ROJO AL DEL MEDIO Y CON VERDE AL QUE ESTA EN ÚLTIMO

ALTERNATIVAS	Frec.	Porcentaje
a. Se ubica en el espacio de acuerdo a la consigna dada	20	100%
b. Ubica solo 1 consigna dada	00	00%
c. No se ubica en el espacio	00	00%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Encuesta a promotores de PRONOEIS – 26 de agosto del 2010

## GRÁFICO N° 20



Del gráfico de barras podemos visualizar que del total de 20 niños(as) en estudio, QUE LOGRAN MARCAR CON COLOR AZUL AL SEÑOR QUE ESTA PRIMERO, CON COLOR ROJO AL DEL MEDIO Y CON VERDE AL QUE ESTA ULTIMO, 20 niños(as) se ubican en el espacio de acuerdo a la consigna dada, logrando el objetivo del ítems.

### 4.3. Propuesta de estrategias metodológica para la enseñanza del castellano en los PRONOEIS

En el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe los niños y niñas llegan al PRONOEI en pleno proceso de construcción de su lengua materna (quechua) la tarea es continuar estimulando este desarrollo.

El desarrollo del castellano como segunda lengua implica que el niño se inicie en el aprendizaje de esta segunda lengua a nivel oral como saludar, describir objetos, dar y recibir consignas, cantar, recitar, jugar, etc. en un espacio y tiempo exclusivo.

El proceso metodológico utilizado en nuestra experiencia tiene como base el enfoque comunicativo textual y el manejo de ejes temáticos que son seis: familia, cosecha, salud, comunidad, siembra y animales alrededor de los cuales giran las actividades de aprendizaje para el desarrollo de competencias comunicativas. Los pasos que se toman en cuenta son:

1. Organización del aula.- Requiere crear un ambiente acogedor que favorezca la separación de las lenguas para lo cual se utiliza un cartel de dibujos ciudadanos que indica que es la hora de castellano y en lo posible sólo se tiene que hablar en castellano.
2. Planificación de la competencias comunicativas a desarrollarse.- Definida a aspectos gramaticales que se van a desarrollar, así como a la expresión lingüística, en la actividad de aprendizaje. Ejemplo: Uso de pronombres. Yo, nosotros, ellos.
3. Saludos.- Utilizando oraciones completas se enseña a saludar
  - Promotor : ¡Buenos días niños!
  - Niño : ¡Buenos días promotor!
  - Promotor : ¿Cómo están niños?
  - Niño : ¡Estamos bien!
  - Promotor : ¡Tomen asiento niños!
  - Niño : ¡Gracias promotor!
  -

#### 4. Presentación del texto:

- Se presenta una lámina bien ilustrada con un texto corto y simple, ya sea de una canción, poesía, adivinanza, etc. En cuyo contenido aparezca la competencia comunicativa que se requiere trabajar.
- Los niños leen los dibujos, luego expresan lo que interpretan ya sea en palabras sueltas, frases u oraciones.
- El promotor lee el texto apara los niños, dando énfasis en la competencia comunicativa.

#### 5. Diálogo.- El diálogo es utilizado como el medio más importante en el aprendizaje, permite la práctica del castellano, la interrelación entre el promotor y niños.

- Promotor :       ¿Cómo te llamas?
- Niño        :       ¡Yo me llamo Julio! Y tú ¿cómo te llamas?
- Promotor :       ¡Yo me llamo Víctor!
- Promotor :       ¿Quiénes vienen al PRONOEI?
- Niño        :       ¡Nosotros venimos al PRONOEI!.

#### 6. Despedida.- Los niños terminan la actividad de aprendizaje entonando una canción de despedida.

#### 7. El promotor en todo el proceso de la actividad de aprendizaje corregirá la pronunciación. Enseñará al niño la correcta comunicación enseñándole cómo se dice la palabra.

### 4.4. Propuesta de estrategias metodológicas en matemática

#### **¿Porqué desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños?**

Porque en la vida real los niños requieren manejar los conceptos lógicos: tamaño, cantidad, orden y propiedad de los objetos.

Para estructurar los conocimientos lógico matemáticos con las demás áreas y en las diferentes actividades que realizan los niños.

Por la interacción social que tiene que hacer, con la familia, otros niños y personas para comunicarse sobre conceptos lógico matemáticos

### **Conocimiento de las actividades matemáticas de las docentes**

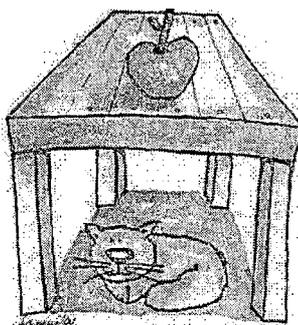
La docente debe de identificar las actividades lógico matemáticas básicas. Las actividades lógico matemáticas deben estar relacionados con medio que rodea a los niños.

El entorno físico y social es el medio más adecuado para el aprendizaje de las nociones de lógica matemática; por tanto el material se encuentra en su entorno actividades con los niños

Es recomendable utilizar materiales tridimensionales, para que el niño manipule. el juego es una actividad que estimula al dominio de conceptos lógico matemáticos, especialmente aquellos que utiliza números y tamaños.

El material gráfico ayuda a desarrollar las actividades lógica matemática. La computadora favorece a seguir procesos lógico matemático, además evalúa las actividades

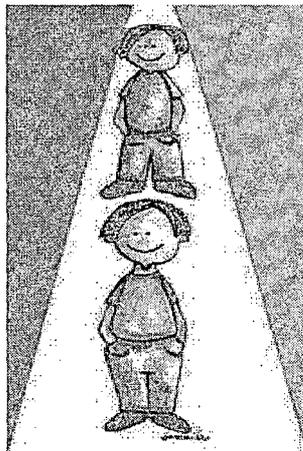
**NOCIONES A IDENTIFICAR**



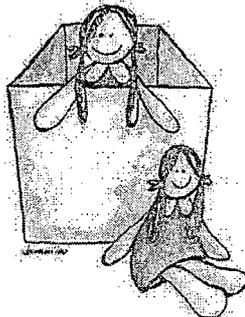
**ARRIBA - ABAJO**



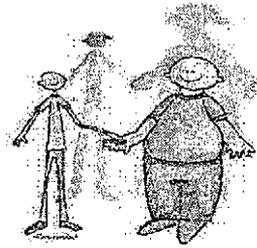
**DERECHA - IZQUIERDA**



**ADELANTE - ATRAS**



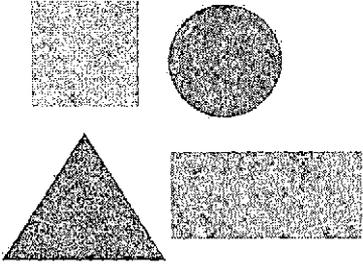
**DENTRO - FUERA**



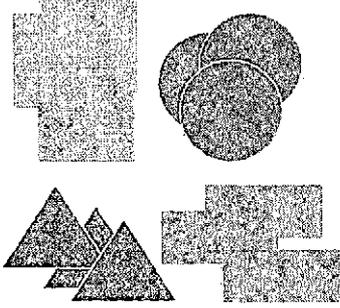
**DELGADO - GRUESO**  
**FLACO - GORDO**



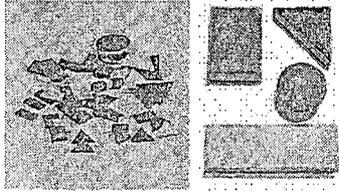
**CORTO - LARGO**



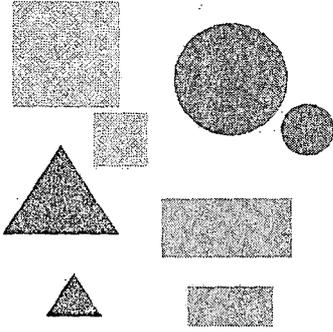
**NOMBRAR FIGURAS**



**CLASIFICAR FIGURAS**



**MUCHOS - POCOS**



**COMPARAR TAMAÑOS**

## CONCLUSIONES

PRIMERA: Es necesario el proceso pedagógico y cognitivo hacer uso de estrategias metodológicas que se caracterizan por su secuencia de procesos cognitivos ya sea en L1 y L2 teniendo en cuenta que los niños y niñas, la parte afectiva, psicológica y espiritual para que el docente promotor logre propósitos como asimilar experiencias de manera objetiva y que se caractericen por su aplicación porque mucha improvisación y deficiencia de algunos docentes promotores, cabe aclarar que las micro concentraciones de información proporciona una necesidad de conocer teorías para experimentar características muy valiosas vivenciales satisfactorias para el niño(a) en su aprendizajes en el trabajo educativo emplear una serie de estrategias metodológicas en la parte afectiva, psicológica y espiritual para que el docente promotor logre propósitos como asimilar experiencias objetivas a través de la práctica. Es necesario planificar actividades, pensando en el interés de los niños y niñas para que subsanen limitaciones y vacíos teniendo objetivamente estrategias que nos ayuden a lograr capacitaciones que proporcionan experiencias vivenciales, satisfactorias para el niño o niña.

SEGUNDA: Como resultado de aplicación de muestra a promotores de PRONOEIs, la mayoría de ellos tienen de 3 a más años de servicios como promotores; el 90% conocen lo que es una estrategia metodológica (cuadro N° 02), lo propio ocurre con el conocimiento acerca de los procesos mentales que se dan en el niño para lograr aprendizajes (90% - Cuadro N° 03). Para el área de comunicación el 90% de los promotores tienen una idea clara sobre la

producción de textos (cuadro N° 04). En el área de matemática el 70% de promotores lo explican adecuadamente, pero un 30% aún no lo hacen (Cuadro N° 05). En uso de estrategias, un punto de partida para los aprendizajes y distribución del tiempo en el aula, el 90% lo conceptúan acertadamente y solo un 10% no tienen clara la idea (Cuadros N° 06, 07, y 08 respectivamente). En el manejo de procesos metodológicos para el aprendizaje de las lenguas el 100% conocen dichos procesos (Cuadro N° 09) y el 100% están de acuerdo con la EIB (Cuadro N° 10). Todos estos resultados positivos se explican por la presencia de instituciones como CARE PERÚ y el Ministerio de Educación que permanentemente apoyan en la capacitación, monitoreo, material educativo, etc.

Entonces refleja el nivel de capacitación cuando se aplican instrumentos que demuestran en forma ascendente su preparación.

TERCERA: Respecto al desarrollo integral de los niños, se ha comprobado que existe un significativo avance en su desarrollo: Reconoce su nombre el 85% (cuadro N° 01), reconocen los objetos que usan el 85% (cuadro N° 02), relatan ordenadamente sus acciones el 75% (cuadro N° 03), el 90 % relacionan la imagen y el texto (cuadro N° 04). En matemática, si bien hay avances significativos, es cierto también que en algunos aspectos requieren ser reforzados: el 70% reconocen figuras geométricas (cuadro N° 05), el 55% ya puede contar del 1 al 10 (cuadro N° 06), el 60% ya logró dar lectura de los números del 1 al 10, pero aún falta lograrse en un 40% (cuadro N° 07), el 70% reconoce la igualdad de los números, falta lograr en un 30% (cuadro N° 08), el 75% reconocen los alimentos y el 100% ya se

ubican en el espacio (cuadro N° 09 y 10). Nótese un avance significativo en las diferentes áreas curriculares, explicable también por el apoyo recibido de las instituciones antes mencionadas.

Ahora bien se plantea otras estrategias metodológicas de procesos mas complejos porque cuando mas procesos realizamos se genera aprendizajes por necesidad del niño(a).

## SUGERENCIAS

- Es aconsejable orientar la formación integral de los niños y niñas en educación Inicial particularmente en los PRONOEIs en todas sus esferas intelectuales.
- Se debe brindar la debida atención el tiempo necesario en la motivación estratégica utilizando metodologías adecuadas. Se recomienda el uso de métodos variados en el trabajo educativo de manera permanente.
- Reforzar el área de matemática para el logro de todas las capacidades de los niños, dando preferencia a los aspectos que aún los niños encuentran dificultades.
- Capacitar aún más a los promotores de las comunidades porque son personas que surgen del pensamiento y expresión de las comunidades y tienen cualidades innatas que aplican en su diaria estimulación a los niños y niñas pues ellos son: carismáticos, serios, motivadores ante todo.
- Que CARE PERÚ y el Ministerio de Educación continúen brindando el apoyo que hasta hoy se ha recibido y, en lo posible, ampliar y reforzar dicho apoyo para beneficio de los niños rurales que tanto lo necesitan.

## BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIOTECA DE ESTIMULACIÓN Y PSICOMOTRICIDAD, cosas de la vida, Internet: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.html>.2008.
- CARE: “Material de estrategias para promotores” 2010.
- Educación Intercultural Bilingüe y Rural, Internet: <http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?cat=207>
- Educación Intercultural Bilingüe, Internet: <http://www.pukllasunchis.org/eib/>
- Educación Intercultural Bilingüe, Internet: <http://www.unicef.org/peru/spanish/education.html>
- Educación Intercultural Bilingüe, Internet: <http://www.cpde.org.pe/?cat=16>
- MENDOZA, Leonor: “El tratamiento de las lenguas” Ediciones CARE 2009
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Dirección General de educación Intercultural, Bilingüe y Rural - <http://www.minedu.gob.pe/dineibir/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: “Manual práctico para el docente de Educación Bilingüe Intercultural” PLANCAD EIB. 1997. (separata)
- ZABALA, Virginia: “Avances y Desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia, Ecuador y Perú” – CARE PERÚ -2007

## ANEXO N° 01 – MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ÁREA** : Comunicación.  
**LINEA** : Métodos y estrategias en L2  
**TITULO** : “MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS PRONOEIS DE EDUCACIÓN INICIAL MÓDULO HANAJQUIA DE LA UGEL AZÁNGARO”  
**EJECUTOR** : CONDORI CALCINA, Victor.  
**ASESOR** : Lic. Luis Alberto CAIRA HUANCA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADOR
<p><b>Pregunta General</b> ¿Cuál es el Nivel de capacitación del docente y promotores que laboran en los PRONOEIs en el manejo de estrategias metodológicas en castellano en su aprendizaje y enseñanza de niños y niñas del Módulo de Hanajquia?</p> <p><b>Pregunta Especifica.</b> ¿Cuáles son las características de las estrategias metodológicas en L2 aplicadas por los docentes y promotores de los PRONOEIs?</p> <p>¿Cuál es el nivel de capacitación de los docentes y promotores en estrategias metodológicas en L2?</p> <p>¿Cuáles deberían ser las estrategias metodológicas a utilizarse en el aprendizaje L2?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas se debe utilizar para lograr un aprendizaje óptimo en los educandos?</p>	<p><b>Objetivo General.</b>  Identificar el nivel de capacitación sobre las estrategias metodológicas en castellano que utilizan los docentes y promotores en los PRONOEIs, del medio rural – Módulo Hanajquia</p> <p><b>Objetivo Especifico.</b>  Describir las características y las deficiencias metodológicas utilizadas por los docentes y promotores en L2 en las actividades educativas.</p> <p>Analizar el nivel de capacitación alcanzado por los docentes y promotores en estrategias metodológicas en L2.</p> <p>Plantear la utilización de estrategias metodológicas que generen el aprendizaje óptimo de los educandos para seguir procesos más complejos a través de una comprensión adecuada del castellano</p>	<p>Este trabajo de investigación tiene plena justificación a pesar de ser exploratorio, respecto a las estrategias metodológicas tan importante en el proceso enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes y promotores del medio rural de la Provincia de Azángaro, con los resultados estaremos en condiciones de promover las correcciones necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza y por ende, mejorar el aprendizaje de los niños en el ámbito del módulo de Hanajquia en la Provincia de Azángaro.</p>	<p>No se usara las hipótesis porque el trabajo es exploratorio y descriptivo</p>	<p>V.I. Estrategias metodológicas</p> <p>V.D. Capacitación docente y de promotores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominan estrategias.</li> <li>• Recibieron capacitaciones</li> </ul>

**ANEXO N° 02****ENCUESTA A PROMOTORES DE PRONOEI A CERCA DEL MANEJO DE  
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EDUCACION INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

Estimado promotor o Promotora: Por medio de esta encuesta buscamos conocer las estrategias metodológicas que aplicas en el trabajo con los niños del PRONOEI, la misma que será confidencial y de uso exclusivo para el proyecto de investigación “MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EIB EN LOS PRONOEIS EN EDUCACION INICIAL – MODULO HANAJQUIA”, te agradeceré contestar a las siguientes preguntas:

**1.- ¿Cuántos años de experiencia tienes como Promotor de PRONOEIs?**

- a.- 6 meses (     )
- b.- 1 a 3 años (     )
- c.- 3 a más (     )

**2.- ¿Que es una Estrategia?**

- a.- Es un conjunto de procedimientos, acciones que hay que realizar para alcanzar el desarrollo del aprendizaje de los niños.
- b.- Es la aplicación de técnicas para el desarrollar el aprendizaje.
- c.- Es un conjunto de habilidades que el niño desarrolla el aprendizaje.

**3.- ¿Qué procesos mentales debes realizar para que los niños y niñas generen conocimientos?**

a.- Interés, resolución de problemas, organización, observación.

b.- Observación, memoria, respuestas aprendizaje.

c.- Percepción, observación, comparación, clasificación, análisis, síntesis, conceptos.

**4.- ¿Qué procesos metodológicos utilizan utilizas para el aprendizaje de la lectura y escritura?**

a.- Dictado, lectura, caligrafía, escritura.

b.- Los procesos de interrogación y producción de textos.

c.- Dialogo con Promotores- niños.

**5.- ¿Qué procesos metodológicos utilizas para el desarrollo del área de matemáticas?**

a.- Exploración, construcción, contrastación de saberes, sistematización, transferencia.

b.- Juego libre, resolución de problemas, operaciones simples.

c.- Observación, descripción, comparación.

**6.- ¿Qué Estrategias utilizas para orientar el aprendizaje?**

a.- Observación, juegos didácticos, socialización.

b.- Uso de material gráfico, desarrollo de operaciones, evaluación

c.- Saberes previos, conflicto cognitivo, construcción del conocimiento, evaluación.

**7.- Son el punto de partida para el aprendizaje:**

a.- Conflicto cognitivo

b.- Verbalizacion.

c.- Los saberes previos.

**8.- En la distribución del tiempo para el trabajo en el aula debemos considerar:**

a.- Rutinas, juego en los sectores del aula, actividades de Psicomotricidad, sesión de aprendizaje, actividades grafico plásticas, hora del cuento.

b.- Recepción de los niños, desarrollo de las actividades de aprendizaje, recreo, almuerzo y salida.

c.- Control de asistencia, uso de los carteles del aula, juegos libres y dirigidos, actividades de aprendizaje.

**9.- ¿Qué procesos metodológicos se utilizan en el manejo de las lenguas?**

a.- Desarrollo de las actividades de aprendizaje en quechua, traducción del quechua al castellano.

b.- Desarrollo de canciones, poesías en quechua y castellano.

c.- Desarrollo de la actividad de aprendizaje en lengua materna (quechua), desarrollo de la actividad de aprendizaje del castellano como segunda lengua.

**10.- ¿Estás de acuerdo con la educación intercultural bilingüe?**

Si (     )     No (     ) Por qué \_\_\_\_\_

ANEXO N° 03



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA  
DIRECCIÓN DE ASesoría TÉCNICA

SECRETARÍA DE ASesoría TÉCNICA  
SECRETARÍA DE ASesoría TÉCNICA

PROCESO DE EDUCACIÓN TÉCNICA

1. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

2. DISTRITO: \_\_\_\_\_

3. COMUNA: \_\_\_\_\_

4. DEPARTAMENTO: \_\_\_\_\_

5. REGION: \_\_\_\_\_

6. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

7. DISTRITO: \_\_\_\_\_

8. COMUNA: \_\_\_\_\_

9. DEPARTAMENTO: \_\_\_\_\_

10. REGION: \_\_\_\_\_

11. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

12. DISTRITO: \_\_\_\_\_

13. COMUNA: \_\_\_\_\_

14. DEPARTAMENTO: \_\_\_\_\_

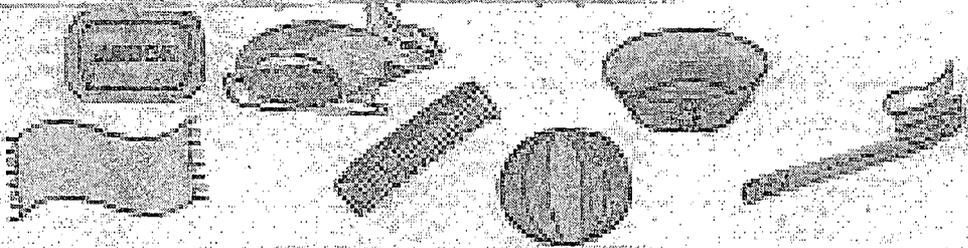
15. REGION: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Estimada Promotor(a), encierra en un círculo las respuestas correspondientes a cada ítem. Cuando el niño dé su respuesta.

1.- Dame tu nombre completo:

- A.  Dame mi nombre y apellido.  
 B.  Dame sólo mi nombre.  
 C.  No lo sé.

2.- Marca los objetos que utilizas para estar limpio y lavado

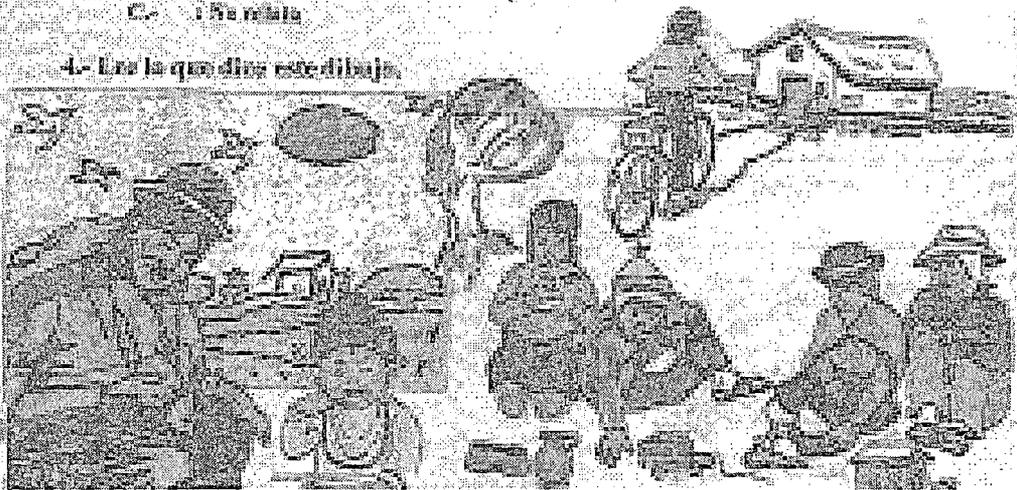


- A.  Identifica 4 objetos a más.  
 B.  Identifica 2 o 3 objetos a más.  
 C.  No identifica.

3.- Ordename todo lo que haces, desde el momento en que despiertas, hasta llegar al FINITEC.

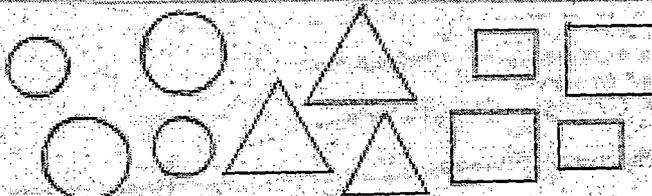
- A.  Hazlo en orden ordenado en el tiempo.  
 B.  No muestra relación en el tiempo.  
 C.  No sabe.

4.- Tra la que dice este dibujo.



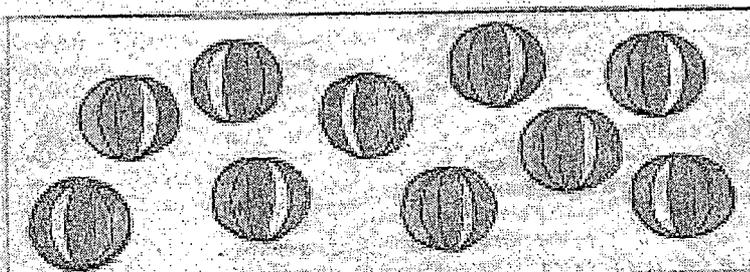
- A. : Establece relación entre la imagen y el texto.  
 B. : Describe elementos de la lámina en forma aislada.  
 C. : No lee.

5.- Encierra las figuras geométricas que tienen la misma forma.



- A.- : Encierra las tres figuras geométricas.  
 B.- : Encierra 1 y 2 figuras geométricas.  
 C.- : No encierra ninguna.

6.- Cuenta las pelotas.



- A. Cuenta de 1 al 10.      B.- De 1 al 5.      C.- No cuenta.

7.- Lectura de Números.

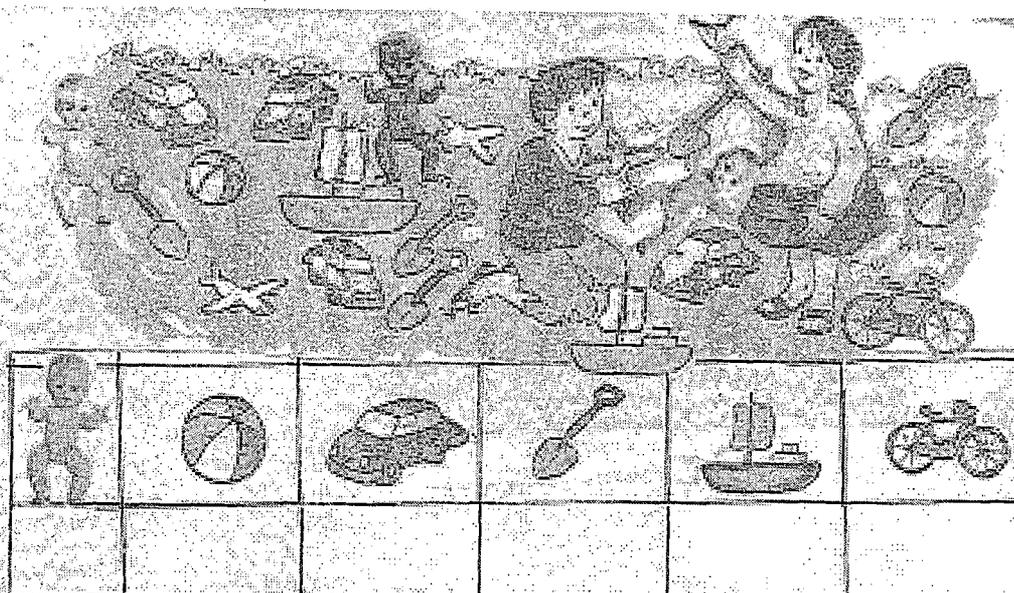
En esta tira señala el número que corresponde a la cantidad de pelotas que has contado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- ¿Indica hasta qué número contó? \_\_\_\_\_

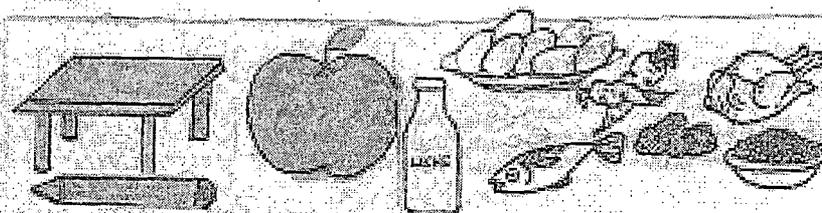
- A.- : Reconoce el número en la tira o banda numérica.  
 B.- : Señala cualquier número.  
 C.- : No reconoce el número en la banda numérica.

8.- Cuantos juguetes son iguales escribe en números debajo del cuadro comparativo.



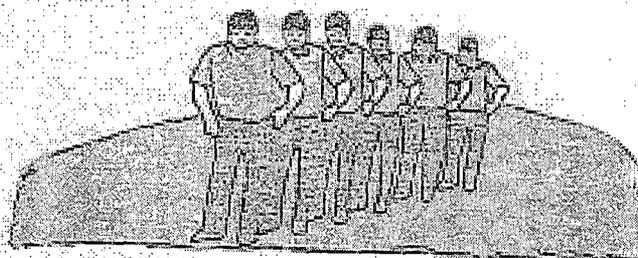
- A.- : Escribe el número de juguetes de acuerdo al dibujo.  
 B.- : Escribe solo algún número de acuerdo al dibujo.  
 C.- : No escribe ningún número.

9.- Marca con una cruz lo que no alimenta.

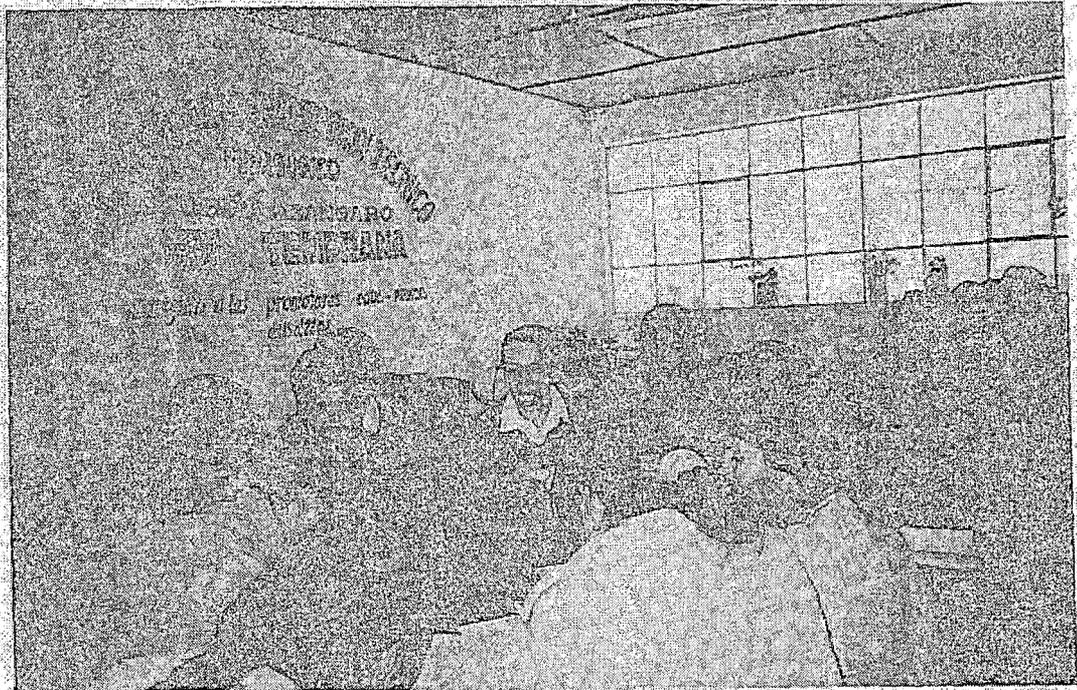


- A.- : Reconoce 8 alimentos.  
 B.- : Reconoce 3 a 5 alimentos.  
 C.- : Reconoce 1 alimento.

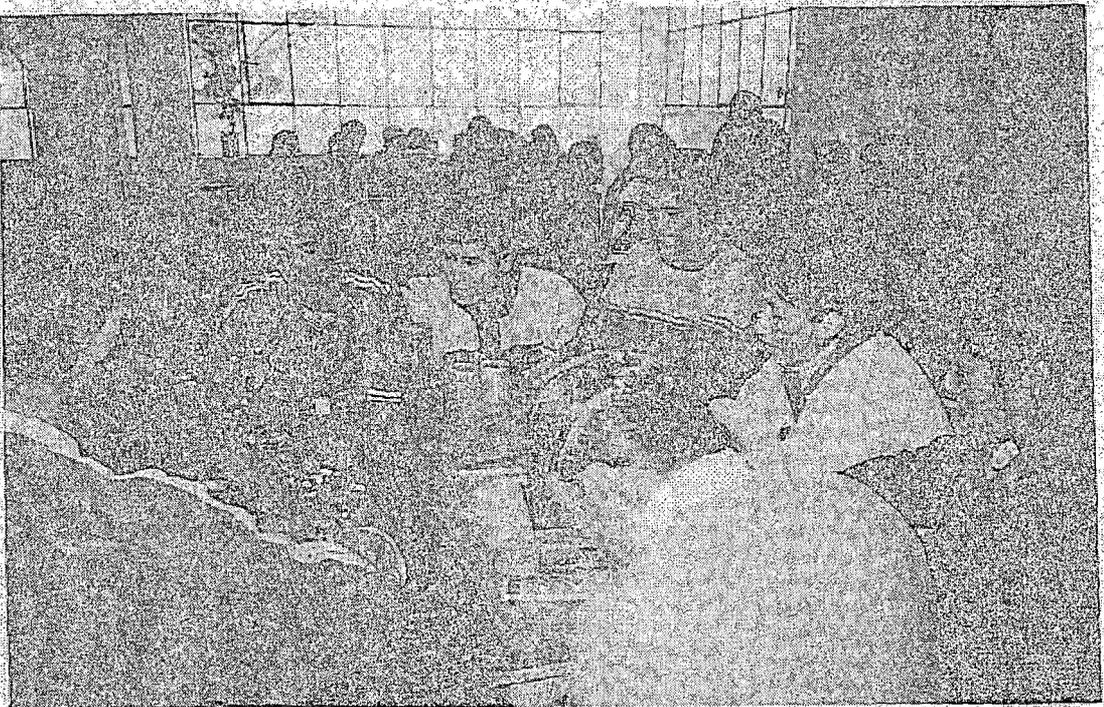
10.- Marca con azul al señor que está primero, con rojo al del medio y con verde al que está en último.



- A.- : Se ubica en el espacio de acuerdo a la consigna dada.  
 B.- : Ubica solo 1 consigna dada.  
 C.- : No se ubica en el espacio.

**ANEXO N° 04 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

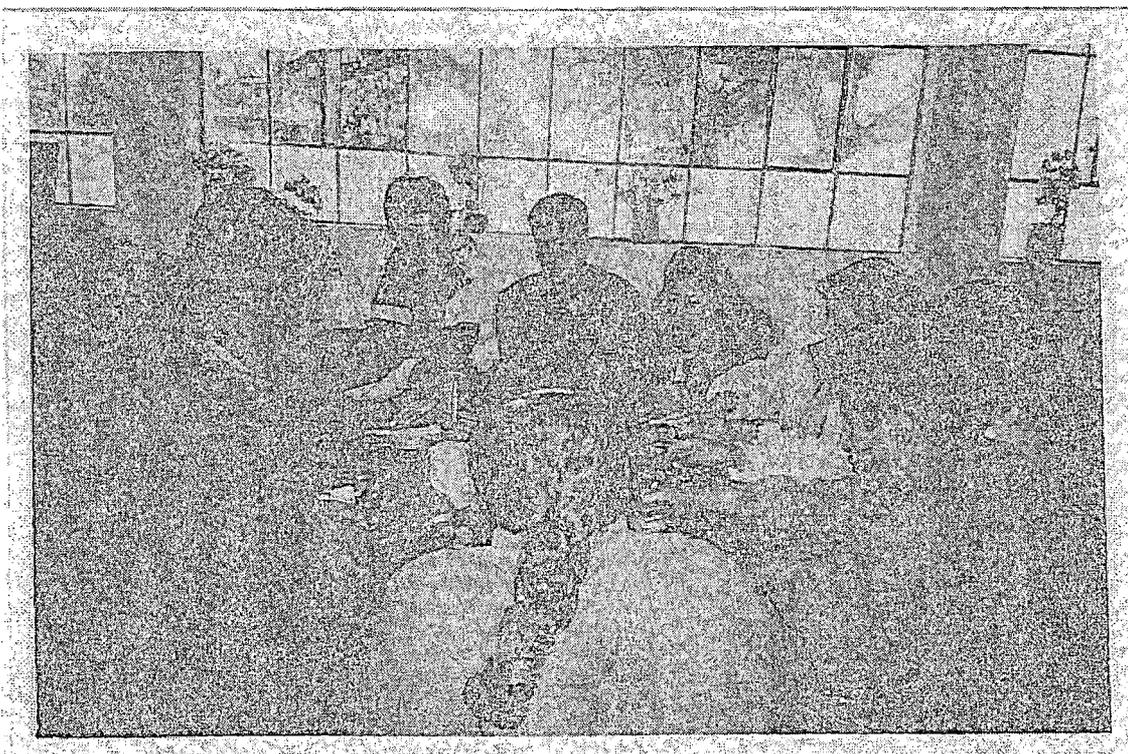
*Taller de Capacitación EBI Temprana a promotores educativo de PRONOEI*



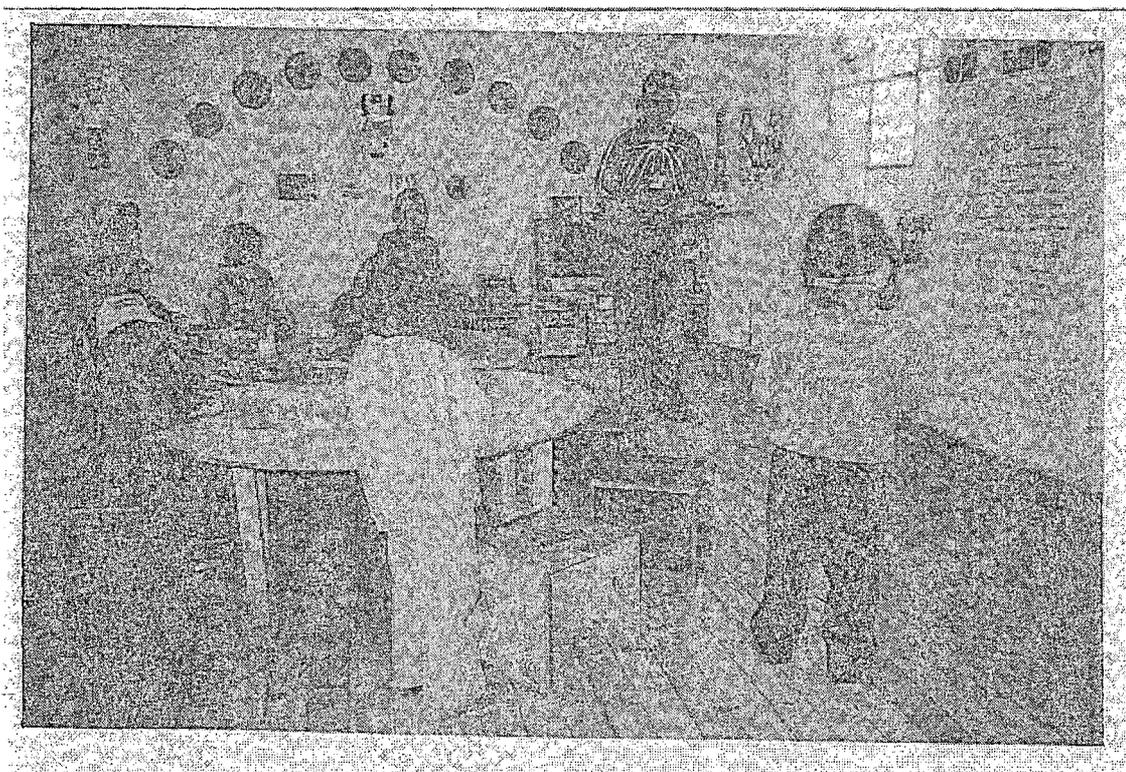
*Observación y exploración de Material Recuperable*



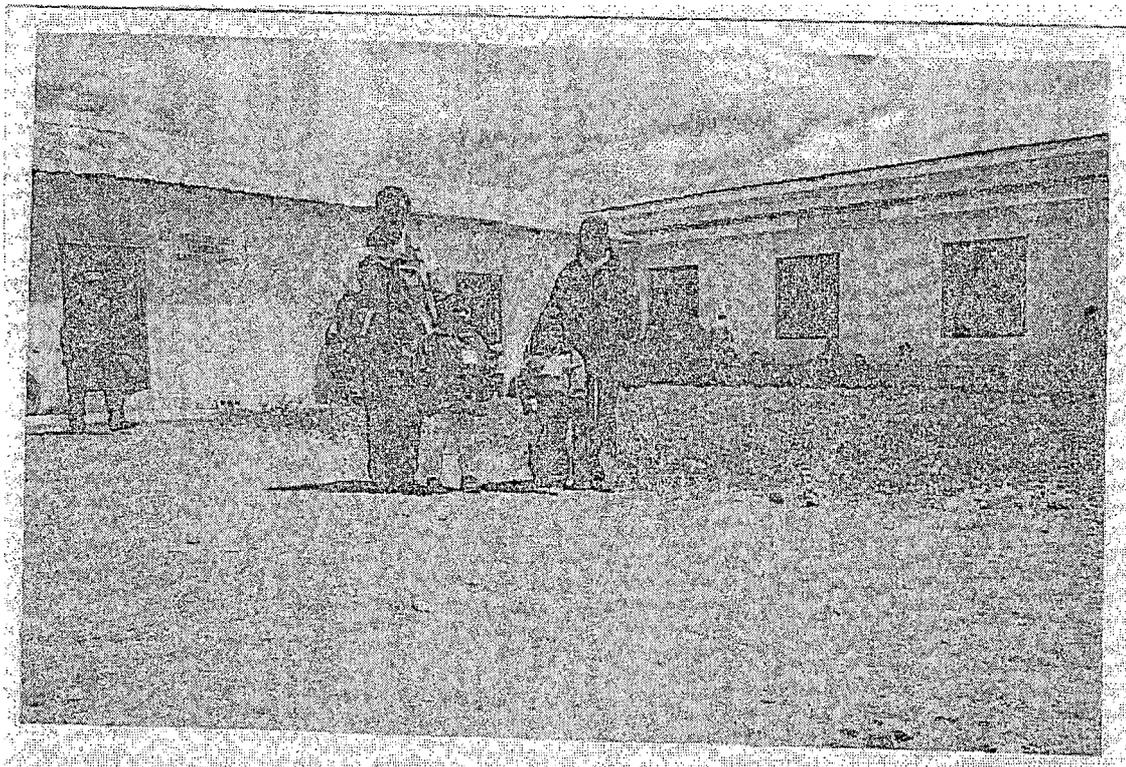
*Taller teórico en EBI temprana a promotores de PRONOEI*



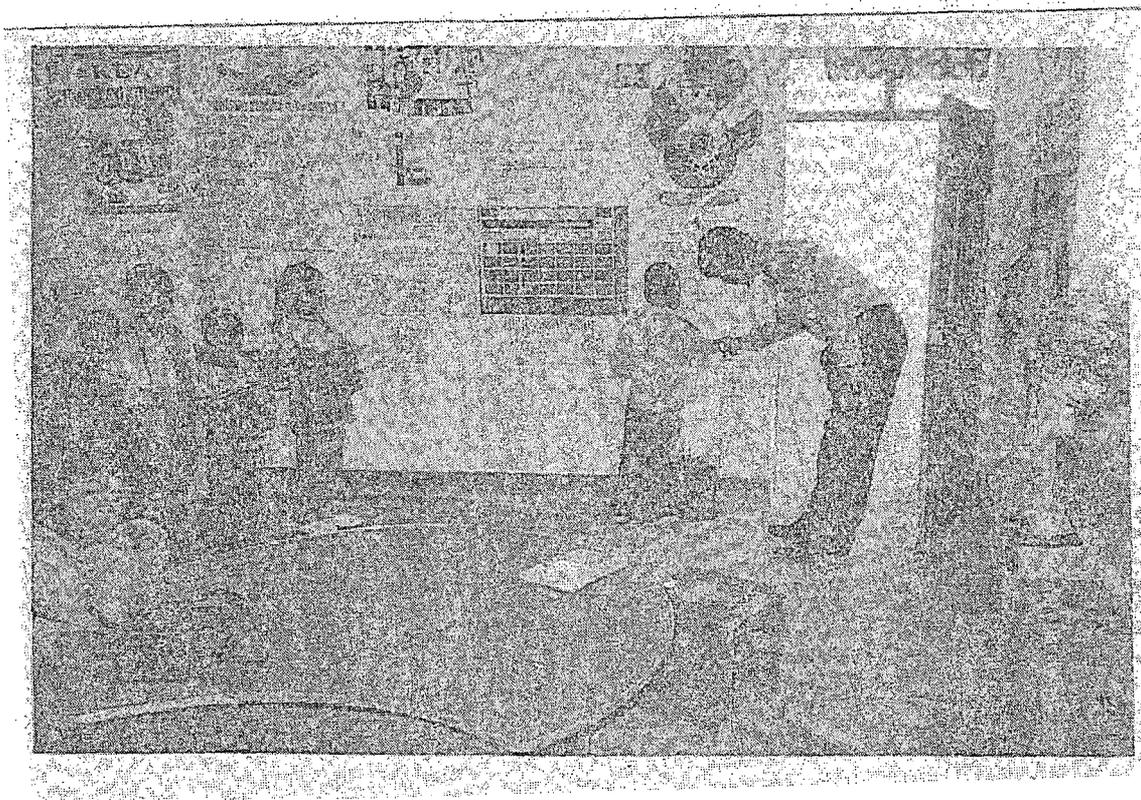
*Taller de Construcción Pedagógica con material o recursos propios del medio*



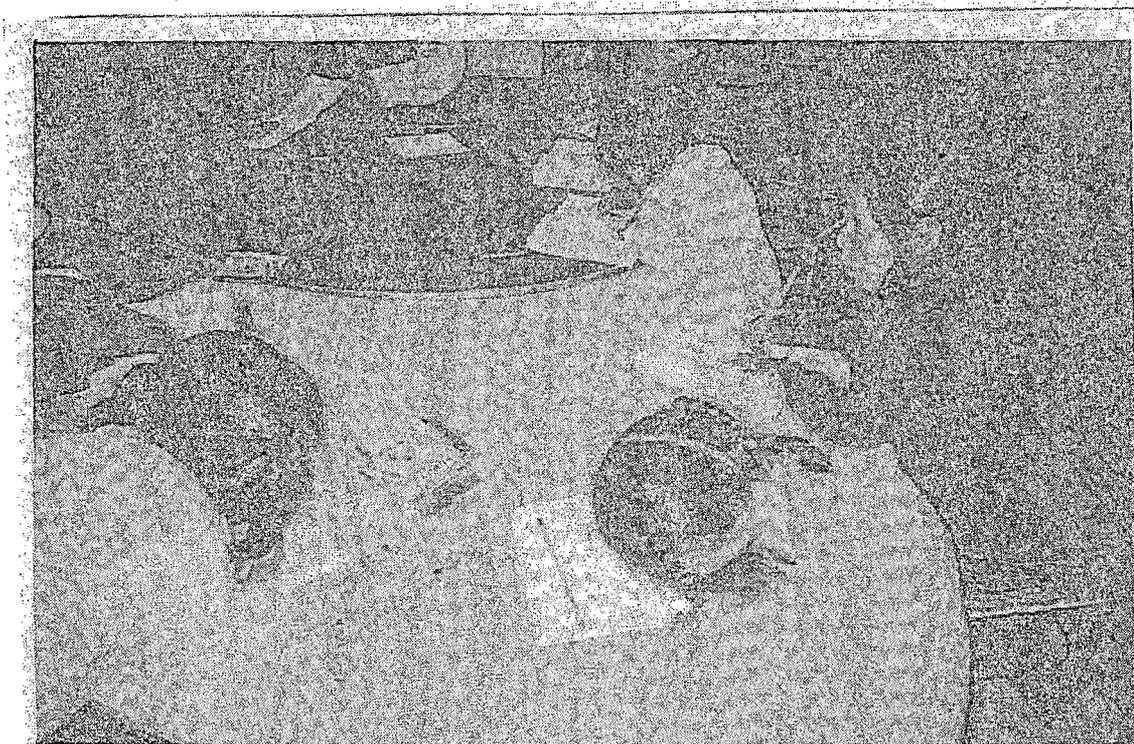
*Desarrollo de comunicación en EIB con los niños*



*Niños y padres de familia después de la Evaluación de habilidades con los niños de 5 años.*



*Utilización de los carteles de Asistencia, como actividad dentro del aula*



*Desarrollando la capacidad Pedagógica de Pre escritura niños de 5 años*



*Desarrollando la hora del cuento - Área de Comunicación*



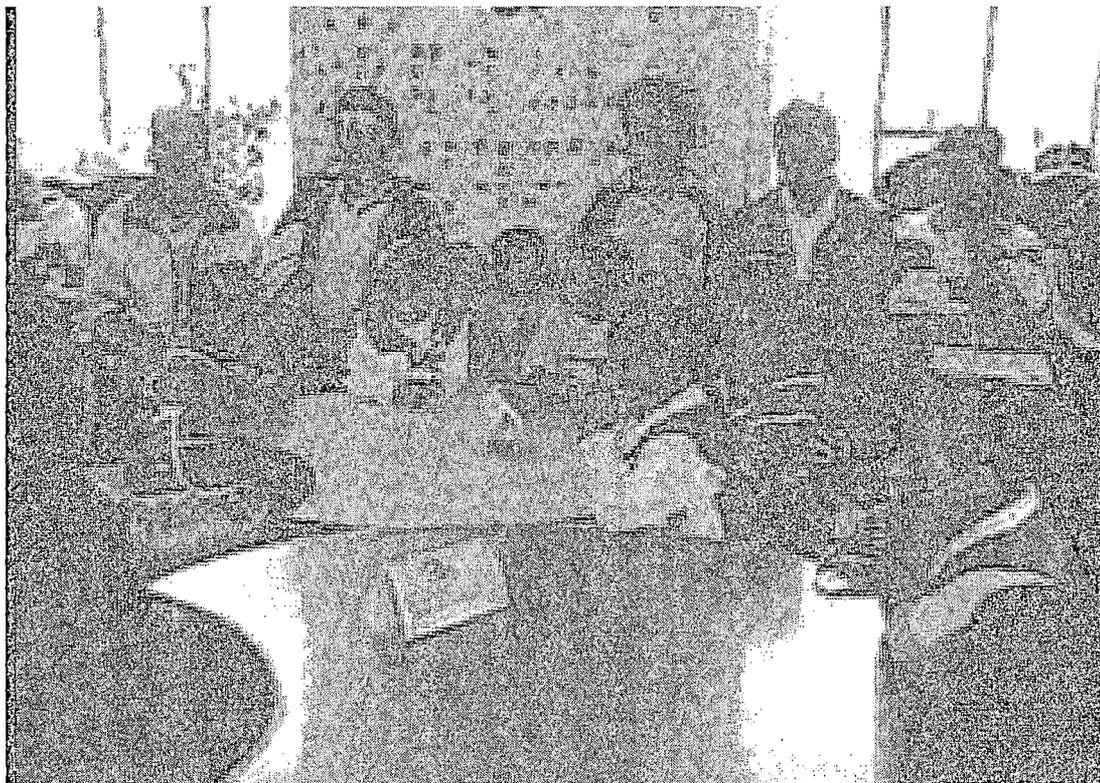
*Evaluando la comprensión lectora con niños y niñas de PRONOEI Tococori*



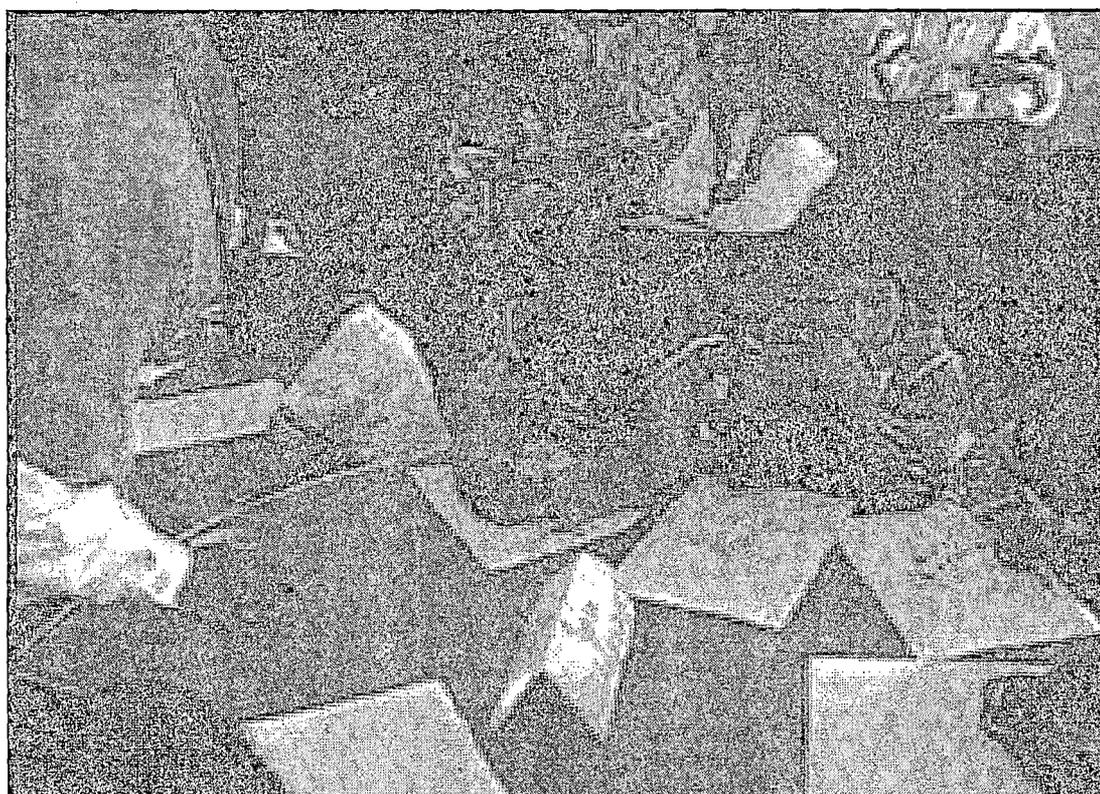
*Desarrollando la secuencia de Cuento*



*Comprensión Lectora*



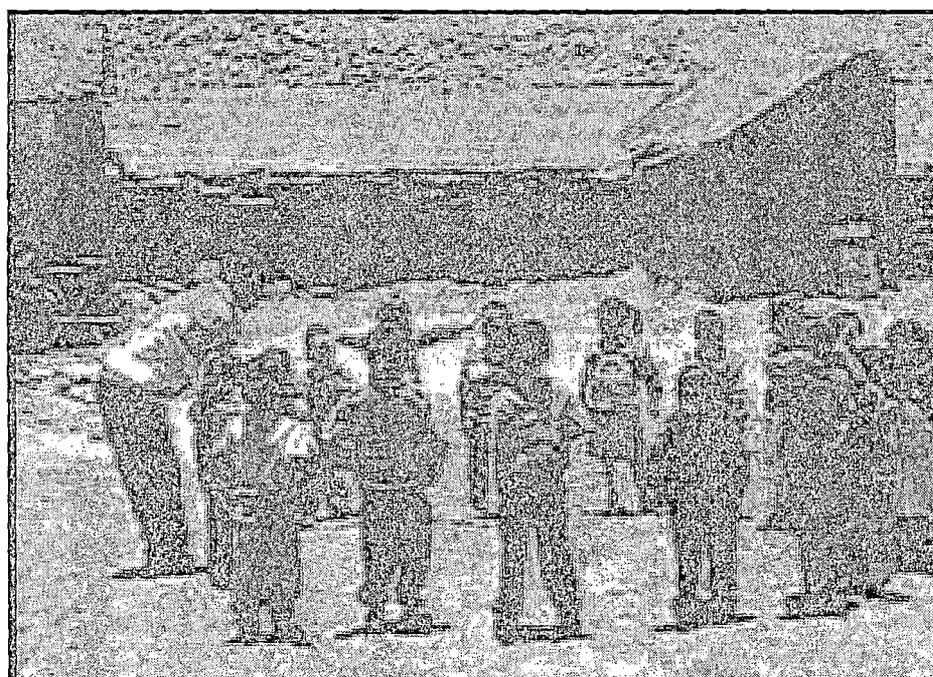
*Escuchando un cuento*



*Desarrollando la actividad Gráfico Plástica*



*Practicando la Auto evaluación, co evaluación y hetero evaluación*



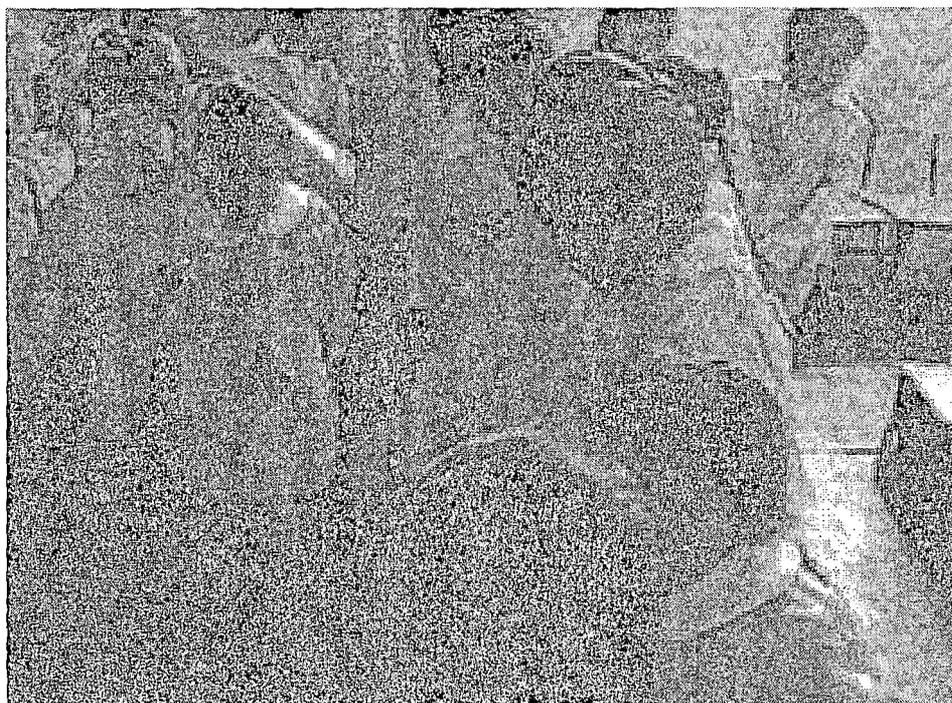
*Realizando la ronda el Zorro y las Ovejas PRONOEI Tococori*



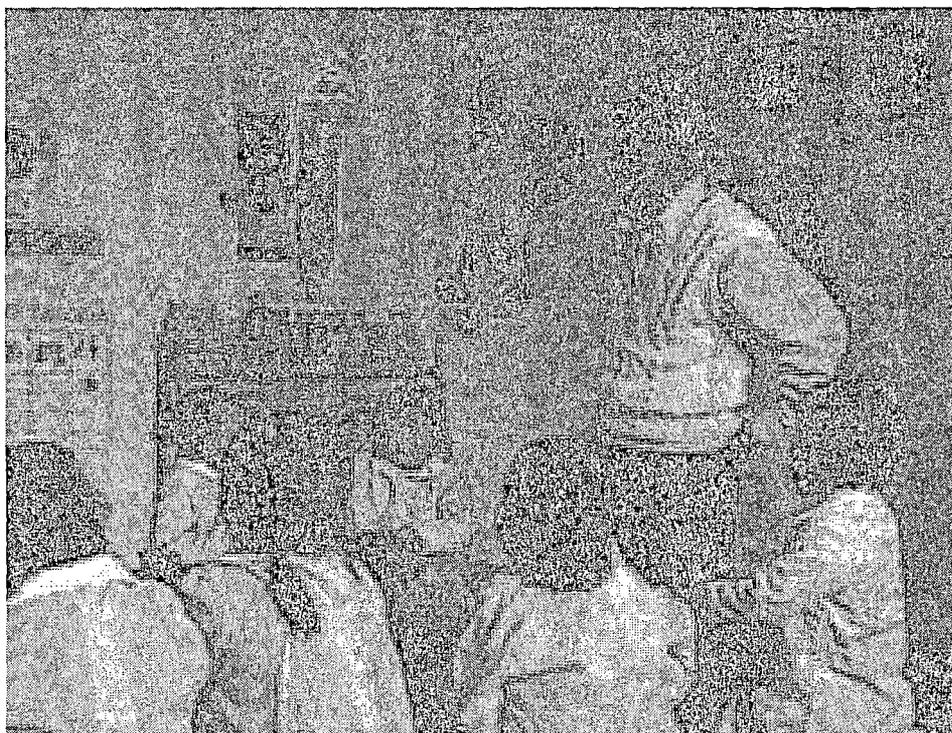
*Realizando la ronda el Lobo donde esta?*



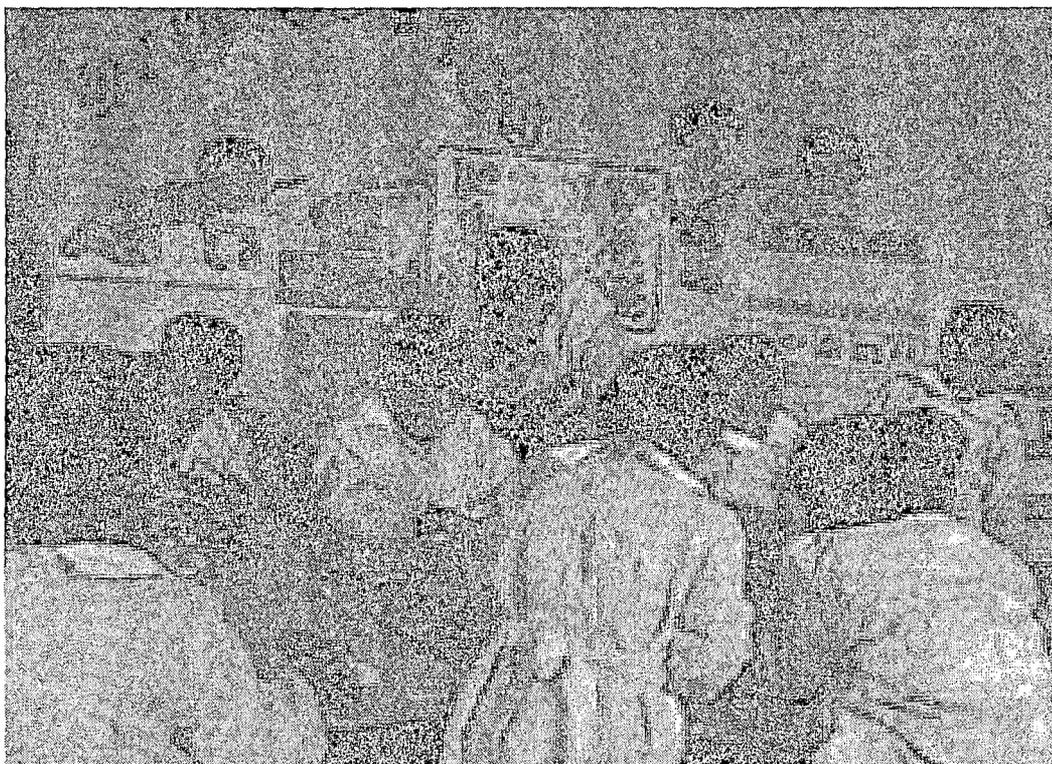
*Desarrollando la discriminación auditiva a través de la música PRONOEI Catacora*



*Practicando canciones*



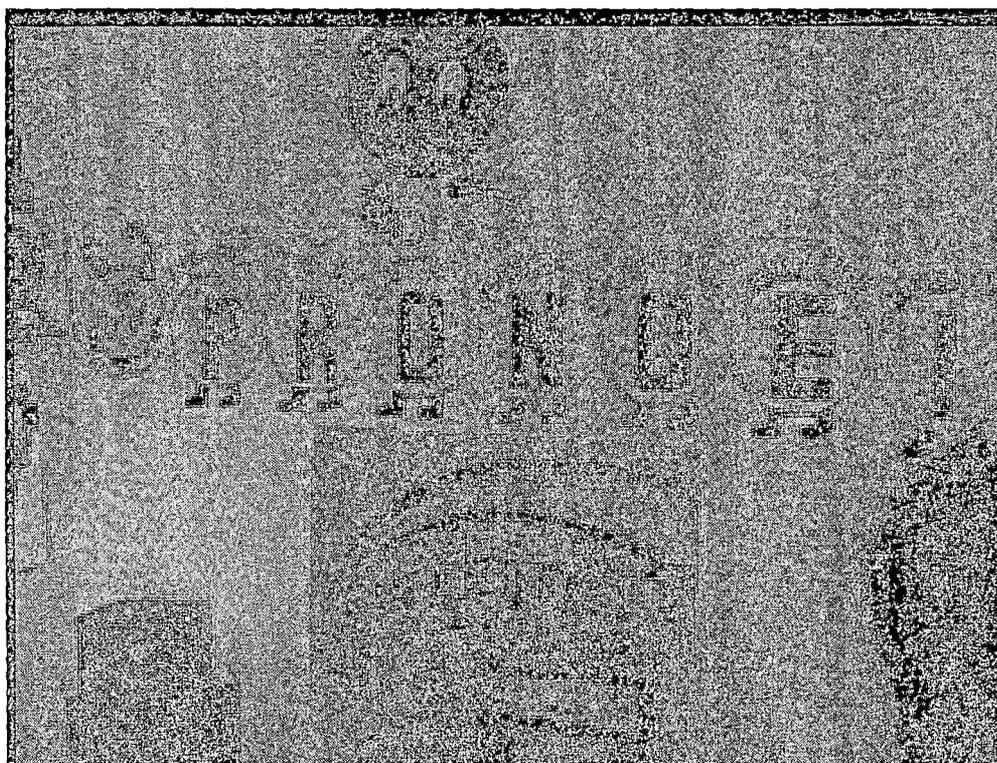
*Recibiendo indicaciones para desarrollar una sesión de Aprendizaje*



*Explorando material del contexto para desarrollar el Área de Matemática*



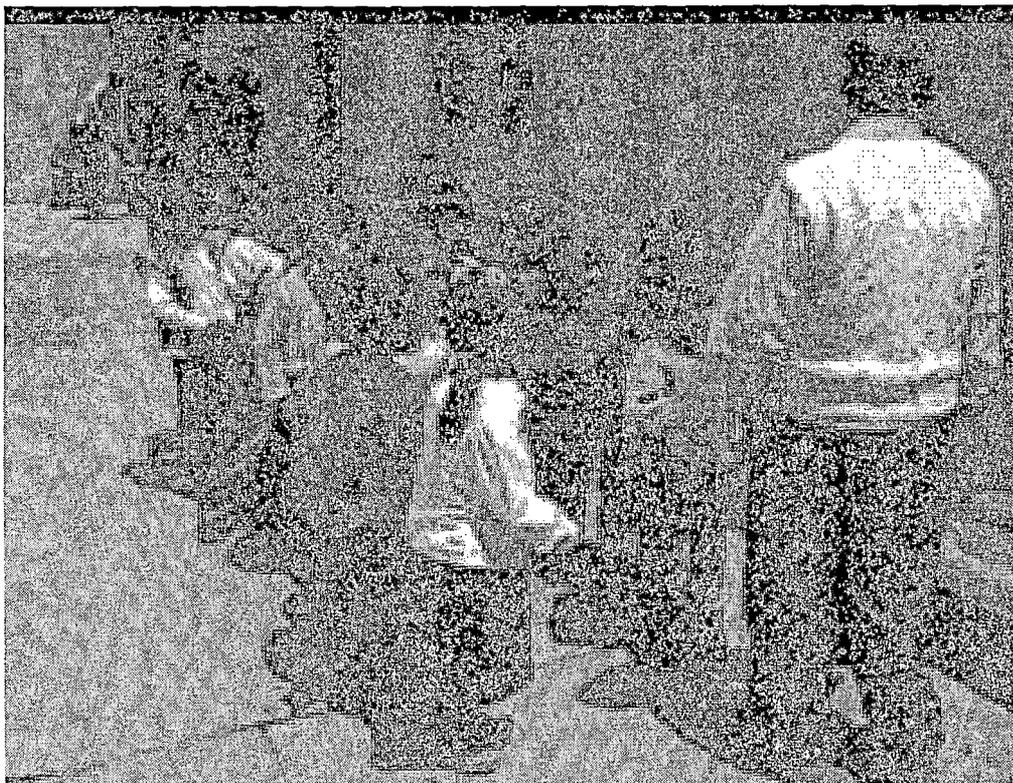
*Docente participando con los padres de familia en la faena comunal*



*Ambientación de aula PRONOEI y el significado de las palabras de PRONOEI*



*Desarrollando una canción y discriminación auditiva con la coordinación Motora Gruesa*



*Promotor realizando indicaciones Asia los niños y niñas para al despedida*



*Docente indicando a PROMOTORES en curso de capacitación permanente*