



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**INTELIGENCIA EMOCIONAL E IRA EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70308 - MOLLO
PATACOLLO DEL DISTRITO DE ZEPITA, CHUCUITO JULI,
PUNO – 2021.**

TESIS

PRESENTADA POR:

DALTON ALCIDES APAZA TINTAYA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INTELIGENCIA EMOCIONAL E IRA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70308 - MOLLO PATACOLL

AUTOR

DALTON ALCIDES APAZA TINTAYA

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
soft
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 30.01.2023 17:15:20 -05:00

RECuento DE PALABRAS

15623 Words

RECuento DE CARACTERES

84191 Characters

RECuento DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

832.7KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 13, 2023 8:26 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 13, 2023 8:28 AM GMT-5

● 2% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 2% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por CONDORI
CASTILLO Wido William FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.01.2023 08:44:37 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Al Divino Hacedor del Universo, por inculcarme la sabiduría y estar siempre conmigo para estar en cada esencia de la vida y ayudarme a cumplir con cada uno de mis vicisitudes hasta hoy. Asimismo, por fortalecer y relucir mi imaginación.

A mis progenitores remanso esta idea de superación, logros y éxitos, es a quienes les debo la oportunidad de vivir.

A los Maestros y Maestras de la Segunda Especialidad por compartir sus sabias enseñanzas y hacer posible la culminación de esta jornada intelectual y académica.

Dalton Apaza



AGRADECIMIENTOS

- *Sobre todo, gracias al Todo Hacedor del Universo por la exención de la vida. Por dotar de cualidad atribuida a la sabiduría, paciencia y optimismo. Asimismo, toma nuestras manos en tiempos difíciles. Por fe, esperanza y amor, que nos da cada día y nos ayuda a sobrellevar todos los obstáculos que enfrentamos.*
- *Agradezco infinitamente a quienes fueron partícipes de esta jornada intelectual sobre todo en la realización de mi trabajo de investigación y que a la vez me guiaron para implementar esta tesis, especialmente a los integrantes del jurado y a los docentes y maestras de la segunda especialidad que mostraron su disposición para guiarme, y permitirme lograr este objetivo.*

- **Dalton Apaza**



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos. 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19

2.2. MARCO TEÓRICO 24

2.2.1. Inteligencia Emocional. 24



2.2.2. Ira	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	35
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	36
3.6. PROCEDIMIENTO.....	37
3.7. VARIABLES	37
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	39
4.2. DISCUSIÓN.....	56
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	69

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación

TEMA: Condiciones y niveles de socialización del niño andino

Fecha de sustentación: 30 de marzo de 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Ubicación satelital del distrito de Zepita, provincia de Chucuito - Juli.....	33
Figura 2.	Ubicación satelital del centro poblado de Alto Patacollo- Zepita.....	34
Figura 3.	Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.....	40
Figura 4.	Reporte de la dimensión interpersonal en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	41
Figura 5.	Reporte de la dimensión intrapersonal en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	42
Figura 6.	Reporte de la dimensión adaptabilidad en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	43
Figura 7.	Reporte de la dimensión manejo de estrés en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	44
Figura 8.	Reporte de la dimensión, estado de ánimo de la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	46
Figura 9.	Ira en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.....	47



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de Niños matriculados por grado.	35
Tabla 2	Muestra de estudio	36
Tabla 3	Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.....	40
Tabla 4	Reporte de la dimensión interpersonal en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	41
Tabla 5	Reporte de la dimensión intrapersonal en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	42
Tabla 6	Reporte de la dimensión adaptabilidad en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	43
Tabla 7	Reporte de la dimensión, manejo de intereses en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	44
Tabla 8	Reporte de la dimensión, estado de ánimo de la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	45
Tabla 9	Ira en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.....	47
Tabla 10	Relación de variables inteligencia emocional e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.....	48



Tabla 11	Relación de variables inteligencia emocional intrapersonal e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.....	49
Tabla 12	Relación de variables inteligencia emocional interpersonal e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.....	51
Tabla 13	Relación de variables inteligencia emocional adaptabilidad e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.....	52
Tabla 14	Relación de variables inteligencia emocional en manejo de estrés e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.....	54
Tabla 15	Relación de variables inteligencia emocional en el estado de ánimo e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.....	55



RESUMEN

El objetivo de este estudio, es determinar, la relación, entre la inteligencia, emocional y la ira en niños de la, Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno; para probar la hipótesis se consideran dos variables de asociación: Existe fuerte correlación positiva entre, la inteligencia, emocional y la, ira en niños. La metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y descriptivo, de diseño correlacional y con muestreo no probabilístico; la población está conformado por 65 niños y niñas, siendo su muestra, la cantidad de 38 niños y niñas que pertenecen al 4to, 5to y 6to grado; para recolectar los datos, se utilizó, la encuesta, siendo su instrumento de evaluación, el cuestionario; además que, para la prueba de hipótesis se manejó el estadístico de prueba “r” de Pearson, haciendo uso del Software SPSS, v. 26; teniendo como resultado que hay una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la ira. Así mismo, se llega a la conclusión de que estadísticamente la correlación es significativa positiva alta en 0,765 y comprendiendo que, la variable inteligencia emocional es dependiente, en un 58.5%, a la variable ira; en cambio, el 41.5%, de las variables, son independientes, a nivel, porcentual.

PALABRAS CLAVE: Adaptabilidad, emocional, estados de ánimo, estrés, inteligencia, ira.



ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between intelligence, emotional and anger in children of the Primary Educational Institution No. 70308 - Mollo Patacollo of the district of Zepita, Chucuito Juli, Puno; To test the hypothesis, two association variables are considered: There is a strong positive correlation between emotional intelligence and anger in children. The methodology is of a quantitative approach, of a non-experimental and descriptive type, of design, correlational and with non-probabilistic sampling; The population is made up of 65 boys and girls, being its sample, the number of 38 boys and girls who belong to the 4th, 5th and 6th grade; to collect the data, the survey was used, its evaluation instrument being the questionnaire; In addition, for the hypothesis test, the Pearson "r" test statistic was used, using the SPSS Software, v. 26; resulting in a high positive correlation between emotional intelligence and anger. Likewise, it is concluded that statistically the correlation is positively significant, high at 0.765 and understanding that the emotional intelligence variable is 58.5% dependent on the anger variable; instead, 41.5% of the variables are independent, at the percentage level.

KEY WORDS: Adaptability, emotional, moods, stress, intelligence, anger.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Perú como país ha integrado un sistema de señales de violencia, y la ira resulta de reacciones de autodefensa individual. Las formas de violencia se manifiestan en los ámbitos psicológico, físico, sexual, económico y parental. Pero si combinamos con nuestra situación educativa, estamos hablando del entorno urbano, hogar, escuela y otros entornos. Por ejemplo, en el campo escolar de la educación básica regular, podemos discriminar múltiples situaciones de violencia como es la agresión física, verbal y psicológica entre sus pares causando así el perjuicio emocional. No obstante, en el entorno familiar, se observa la violencia desplegada por los miembros, buscando ganar el dominio dentro de la familia. En cuanto a la violencia que se presenta en las ciudades, el niño día a día observa a través de medios de comunicación los diversos crímenes que se suscitan y que de manera desmedida han incrementado con el pasar de los años, sobre todo en las ciudades grandes o de gran envergadura. Es así que involucrado en la violencia urbana, en relación con el delito que ocurre todos los días se ha mostrado un aumento en los diferentes estratos de las sociedades a lo largo de los años, y que para los niños son problemas latentes porque una vez observado los malos actos de sus progenitores, directos mayores y entorno inmediato se multiplica lo aprendido en los estamentos educacionales con sus pares considerándose así una gran debilidad para surgir en el trayecto educacional.

El crecimiento y el desarrollo es un reto constante para un niño, cada niño tiene su propia fortaleza, son enérgicos, tenaces y extraordinarios. Pero, a veces, los desafíos de la vida abruman a nuestros pequeños pupilos. Entonces, ningún niño vive exactamente en las mismas circunstancias parecidas, ni iguales, del uno al otro. Es decir, cada niño



enfrenta desafíos diferentes debido a su lugar de nacimiento, su posición relativa entre los hermanos, la relación marital que muestran sus progenitores, las instituciones educativas rurales y urbanas, educadores que visita, asimismo los compañeros de clase a su alrededor.

Los diferentes desafíos varían según su estado de ánimo, sensibilidad y forma de vida en este mundo, principalmente, en el ámbito de la educación básica. Cuando los desafíos externos abrumen la fuerza interior de un niño, éste tiene dificultades emocionales. Sin embargo, no es lo mismo un problema emocional que un problema de conducta. Pero muchas complicaciones emocionales de los estudiantes se exteriorizan en dificultades de conducta en la institución educativa.

Es muy importante desplegar e incentivar la inteligencia emocional en los niños, conocerlos, y esto requiere una buena confianza en sí mismos. También es importante mantener un buen diálogo con los niños; Asimismo, convenimos mantener una sociedad entre la primera escuela de enseñanza que es el hogar y la institución educativa. Por ello, es necesario mantener una comunicación fluida entre las dos partes, en este caso el educador y los progenitores o quienes actúen como tutores de los menores educandos.

Por otro lado, Goleman (2012) define a la ira como “la emoción natural en el ser humano, proporciona el impulso constructivo necesario para superar los obstáculos que se presenten; sin embargo, existe la ira patológica. Añade que los estudios psicológicos hablan de varios tipos de ira. Una de ellas es la dirigida hacia el interior, que lógicamente no se expresa externamente. Otro tipo de ira es la que se dirige hacia afuera y puede acabar conduciendo al ataque de rabia. Además, hay una ira ligada a algunas modalidades de la tristeza”.



Los niños con ira obtienen mecanismos autodestructivos, por ejemplo, cuando la ira no se puede controlar y la negatividad o la frustración están presentes, el niño explota y reacciona violentamente, alejando a las personas del entorno. A pesar de lo anterior, la emoción de la ira es necesaria porque ayuda a enfrentar ciertas amenazas, reales o imaginarias, a responder de forma asertiva ante la integridad de las personas que uno ama, te da el poder de proteger el entorno sin pasar por encima de las personas. En los escenarios educativos se percibe esta problemática, principalmente entre los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

La inteligencia emocional, en los estudiantes de las diferentes escuelas primarias, puede generar una gama de emociones negativas en su mundo, referente a esto, se cree que pueden expresar ira a edades tempranas, de ser así, detectar niños con una inteligencia emocional poco desarrollada, para determinar datos estadísticos de la cantidad de niños que expresan la ira y esta información hacerlo visible. Por otro lado, es difícil entender por qué un niño con bajo desarrollo emocional no reacciona violentamente ante los demás sino al contrario, es tímido, hosco y fuera del grupo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre, la inteligencia emocional, y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno – 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre los subcomponentes de inteligencia emocional; intrapersonal – interpersonal y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 – Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno?



- ¿Cuál es la relación que existe entre los subcomponentes de inteligencia emocional; adaptabilidad y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 – Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los subcomponentes de inteligencia emocional; manejo de estrés y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 – Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los subcomponentes de inteligencia emocional; estado de ánimo y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 – Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe una relación positiva alta entre la inteligencia emocional y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 – Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación, positiva media, entre los subcomponentes de, inteligencia emocional; intrapersonal – interpersonal con la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 – Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.
- Existe una relación, positiva media, entre el subcomponente de inteligencia emocional; adaptabilidad con la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 – Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.
- Existe una relación, positiva media, entre el subcomponente de inteligencia emocional; manejo de estrés con la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 – Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.



- Existe una relación, positiva media, entre el subcomponente de inteligencia emocional; estado de ánimo con la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 – Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La ira es un comportamiento emocional que activa los mecanismos de defensa biológicos contra los peligros del entorno. Esto fomenta a realizar un análisis de los antecedentes de la violencia del cual traen consigo revelaciones como el bullying y el acoso en las escuelas, a partir de una perspectiva holística y sistémica de los padres, las familias, las sociedades y las personas.

Por ello, es importante examinar la inteligencia emocional y la ira, en la etapa de la infancia y la niñez. Esta etapa está cargada de retos y desafíos ante la necesidad de conocer y reafirmar su autoestima, solidificar su identidad y construir relaciones entre pares, en una sociedad que al pasar de los años es más discrepante y exigente.

La investigación propuesta sobre la inteligencia, emocional e, ira infantil constituye grandes aportes en distintos aspectos de la psicología. En un horizonte de conocimientos prácticos, hay muy poca investigación realizada del tema, inteligencia emocional y la ira en la etapa de la infancia, por lo que este estudio ayuda a aportar más información sobre el problema y contrastar y discutir sobre los resultados de otras investigaciones. En un aspecto social, podemos decir que la niñez es una etapa fundamental en la que influyen las experiencias personales y sociales, por lo que las escuelas deben desplegar programas de apoyo para afianzar el manejo de la inteligencia emocional en los alumnos y el control de la ira; de esta manera contribuir en educar con inteligencia emocional y expresión de la ira. De esta forma, como docentes identificamos la edad ideal para iniciarse en una educación emocional, lo cual les permite reconocer los



arrebatos de ira para evitar que su hijo lo experimente o aprender a notar y controlar la ira.

Como afirmaba Goñi (1998), a nivel familiar, los padres deben considerar la importancia de intervenir en el desarrollo de la, inteligencia, emocional, en las, actitudes positivas o negativas de sus hijos, ya que son modelos a seguir, y que estas actitudes se configuran a partir de experiencias compartidas con grupos de su entorno. A nivel familiar, brindar información sobre este tema eliminará la falsa planificación en materia de educación afectiva y permitirá que los familiares pongan estos conocimientos a disposición de sus miembros. La escuela de padres y el diálogo entre jóvenes pueden promover estilos de, vida, saludables y estándares de una formación responsable y segura, donde puedan prevenir la violencia que impregna nuestra sociedad, y a nivel metodológico, establecemos la efectividad y confiabilidad de las técnicas y herramientas de inteligencia emocional e ira para que puedan ser aplicadas en instituciones de educación primaria.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general.

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional, y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Identificar la relación, entre los subcomponentes de, inteligencia emocional; intrapersonal – interpersonal y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.



- Identificar la relación, entre el subcomponente de, inteligencia emocional; adaptabilidad y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.
- Identificar la relación, entre el subcomponente de inteligencia emocional; manejo de estrés y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.
- Identificar la relación, entre el subcomponente de, inteligencia emocional; estado de ánimo y la ira, en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Antecedentes globales

Sánchez & Latorre (2017) analizaron la relación entre la inteligencia emocional (IE), autoinformada de los niños y la IE, percibida por sus padres de familia con, la percepción del clima familiar; está sustentada en el modelo, de habilidades de Mayer y Salovey (1997). Considera como muestra 156 niños (71 del género masculino y 85 femenino) y se evaluó la IE con la escala TMMS-24 utilizando la adaptación PTMMS-24, para evaluar los factores de Atención, Claridad y Reparación. El clima familiar también se investigó utilizando la escala FES (Moos, Moos y Trickett, 1995). Como resultado, se halló que hay relación significativa entre la percepción de la inteligencia emocional de los padres y el ambiente familiar divisado por los niños; también se muestra cómo la IE autoinformada y la percibida, son eficaces predictores de la expresividad en el entorno familiar.

Ramírez, Mercedes & Sainz (2015) vincularon la inteligencia emocional con múltiples aspectos del triunfo propio y de la parte social, entre ellos el confort psicológico y el aprovechamiento escolar. Conocer y entender nuestras emociones y educarse para regularlas, se aprenden a partir de la infancia, y el contexto más cercano influye en ellos. El propósito fue explorar la relación, entre el estilo parental y la inteligencia emocional, de los padres y la IE de los niños en edades tempranas. Participaron 83 niños y niñas del II ciclo (inicial), 52 papás y 62 mamás. Para medir la IE se han utilizado el Cuestionario de Bar-On y Parker (2002) la cual mide las habilidades interpersonales, intrapersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo; el Test de Percepción y Valoración de las emociones (PERCERVAL, Mestre, et al., 2011) y un cuestionario sobre sus estilos



parentales adaptado de Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995) el cual mide la intensidad de dos estilos parentales: el democrático y autoritario. Los resultados mostraron que el estilo de crianza está relacionado con la inteligencia emocional de los padres. Los papás con una inteligencia emocional alta pueden demostrar tener estilos democráticos. En segundo lugar, el estilo democrático padre/madre tiene relación más fuertemente con la IE de los estudiantes. También encontramos que, según el estilo de crianza, los estudiantes tenían más probabilidades de desarrollar habilidades emocionales que otros, y que los educandos con madres absorbentes o autoritarias poseían mejores destrezas interpersonales.

Inglés et al., (2015) analizaron la relación entre la conducta agresiva y la inteligencia emocional, este estudio examina las características de la inteligencia emocional y su relación con los componentes motor (agresión física y verbal), cognitivo (hostilidad) y emocional/emocional (ira) del comportamiento agresivo. Se administró el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos-Adolescents Short Form (TEIQue-ASF) y el Cuestionario de Agresión Versión Corta (AQ-S) a una muestra de 314 adolescentes (52,5% varones) de 12 a 17 años. Los resultados mostraron que los adolescentes con puntajes altos de comportamiento físico, verbal, hostil y de ira-agresividad tenían más probabilidades de tener puntajes de coeficiente intelectual emocional significativamente más bajos. Este patrón de resultados fue el mismo no solo para toda la muestra, sino también para niños, niñas y grupos de edad de 12 a 14 años y de 15 a 17 años. Además, se encontraron grandes tamaños del efecto en la mayoría de los casos, lo que respalda la relevancia empírica de estas diferencias.

Marín (2017) identificó la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales como factores fundamentales en el desarrollo infantil desde la primera infancia. Su investigación le permitió determinar que los niños de este jardín de infancia no estaban



desarrollando la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. por lo que ejecutó una propuesta pedagógica a través de historias bíblicas. Debido a la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales subdesarrolladas, los niños de este jardín de infantes no saben cómo expresar sentimientos de frustración, enojo y alegría, y algunos niños pueden tener un comportamiento agresivo, impulsivo e hiriente. Sin embargo, al reconocer cómo expresar estas emociones, los niños comienzan a exhibir un comportamiento más tranquilo y autocontrolado, la comunicación verbal y, lo que es más importante, su capacidad para percibir las emociones de los demás y a construir buenas relaciones. Como resultado, los niños disfrutaron expresando sus emociones y querían mejorar sus relaciones con sus amigos, verbalizando y comunicándose empáticamente.

Antecedentes Nacionales

Gutiérrez & Valdez (2020) señalaron la importancia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de primaria. Efectuado con el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y descriptivo, con un diseño no experimental. Se utilizaron la encuesta y el análisis documental, con una muestra de 11 estudiantes de 2do grado de primaria. Finalmente, se concluye que existe relación entre las variables de inteligencia emocional y el rendimiento en el aprendizaje, ya que una alta inteligencia emocional se corresponde con un buen desempeño en el aprendizaje.

Mamani & Arocutipa (2019) analizaron la relación entre disfunción familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria del colegio Benigno Ballón de Paucarpata. El estudio está basado en un enfoque cuantitativo, no experimental, se tuvo 110 estudiantes como muestra y se utilizó el “Test de Disfunción Familiar” para tratar diversas disfunciones familiares y el “Test de Buron o Test de Inteligencia Emocional” para determinar el nivel de inteligencia. Se concluyó que existe una



correlación negativa promedio entre las variables analizadas, es decir que, cuanto menos disfuncional es la familia, mayor es la inteligencia emocional.

Chapi; & Mamani (2019) determinaron la relación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento, en los estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de la institución San Maximiliano, María Kolbe de Cerro Colorado- Arequipa. Se fundamenta en la teoría de la inteligencia emocional que aboga por “educar” las emociones valiéndose de recursos humanos naturales como la inteligencia, para que los niños conozcan y reconozcan sus emociones, sentimientos e impulsos, es muy importante aprender a controlar. Puede desarrollar una personalidad emocionalmente equilibrada con la capacidad de pensar objetivamente y solucionar dificultades inteligentemente. Es de enfoque cuantitativo, aplicada, descriptiva, correlacional y con diseño cuasi experimental; consta con una población de 68 estudiantes (20 de cuarto, 26 de quinto y 22 de sexto grado), la técnica empleada es la encuesta y su instrumento el cuestionario de evaluación de inteligencia emocional. Se concluye que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de: comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología, trabajo social, religión, artes y cultura, no fue significativa.

Antecedentes Locales

Condori (2020) exploró la relación entre el cociente de inteligencia y los comportamientos hacia la ciencia y la tecnología, de alumnos de 1° y 2° de secundaria de la G.U.E. San Carlos- Puno. Para recolectar los datos se utilizó el Inventario, Emocional Bar-On ICE y así mismo, la escala de actitudes hacia la Ciencia y la Tecnología acondicionado por William Rodríguez, Ricardo Jiménez y Carmen Alicia Caicedo-Maya para Colombia. Los resultados finales del estudio exponen que existe una correlación del 95% entre la inteligencia emocional y las actitudes hacia la tecnología.



Cuno & Incacutipa (2019) determinó la relación entre inteligencia emocional y la cultura organizacional de los docentes del colegio Andrés Avelino Cáceres- Puno. Se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y aplica un diseño correlacional; la muestra de la investigación es de 22 docentes de diversas áreas, utilizaron la observación y el test, a través de la herramienta del cuestionario. Se concluye que existe una relación positiva significativa de los docentes revelando sentimientos emocionales positivos dentro de la organización y se destacan en su expresión, determinando así las percepciones que tienen y definiendo su capacidad, actitudes y reacciones.

Quispe (2021) determinó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en los estudiantes del programa de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano. La metodología es descriptiva y correlacional. Consta de una muestra de 70 estudiantes. Los resultados revelan que, la inteligencia emocional se asocia elocuentemente con el rendimiento académico, es decir que existe relación entre el estado emocional, claridad emocional y reparación emocional con el rendimiento académico. Finalmente, se evidenció una relación directa y fuerte entre las variables.

Garavito (2021) identificó la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo directivo, el estudio permitió identificar niveles de inteligencia emocional y niveles de liderazgo, la metodología que se utilizó fue de tipo no experimental, con un diseño transversal correlacional. Los resultados muestran que existe una asociación significativa entre la inteligencia emocional y el liderazgo, es decir que, existe una dependencia de variables entre la inteligencia emocional y el liderazgo.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Inteligencia Emocional.

Hay diversos autores que brindan un aporte distinto sobre esta variable. Uno de ellos es la Real Academia Española (2020), afirma que la inteligencia emocional es la capacidad de conocer, interpretar y gestionar las emociones. Comprender a las personas que te rodean y fomentar relaciones saludables. Por otro lado, Ander (2016) cree que el desarrollo efectivo utiliza las habilidades sociales aprendidas a lo largo de la vida para inducir una adecuada racionalización de las emociones y así ayudarlas a enfrentar situaciones de conflicto. Este proceso nos permite interactuar adecuadamente e interactuar con nuestro entorno a nivel emocional, reconociendo sus propias necesidades y las necesidades de los demás y creando una motivación bidireccional.

Según Díaz (2020) la inteligencia emocional es el proceso de utilizar una variedad de habilidades y rasgos de personalidad para crear ideas y dar contestaciones apropiadas a nivel funcional, intelectual y también conductual, en refutación ante escenarios psico-sociales. Este contexto propone averiguación efectiva, cierta y minuciosa para la comprensión entre pares y genera autonomía emocional para aceptar, identificar y construir las diferencias individuales. Por lo tanto, podemos decir que es un insumo para descifrar las réplicas emocionales, que se traducen en una comunicación no verbal, creando interacción social más cercano, ayudando a garantizar un intercambio de ideas adecuados, para ello la comprensión es importante, y si, por el contrario, los individuos son incapaces de reconocerse a sí mismos y a los demás, dificulta hacer frente a los desafíos sociales.

En la actualidad se observa en mayor medida el interés por estudiar el tema de inteligencia emocional. Como Del Valle (1998), manifiesta que, para Mayer y Salovey, la inteligencia emocional, es el dominio de nuestra inteligencia social, imbuye la



capacidad de tramitar y examinar las propias emociones y las emociones de los demás, distinguiendo esa información y ordenar nuestros propios pensamientos y acciones.

La teoría de Goleman y la teoría de Gardner comparten puntos en común y están relacionadas. Según Gardner, la inteligencia personal, es la habilidad de vislumbrar las emociones. Goleman (1998) combina los talentos personales de promover el autocontrol con los talentos sociales de manejar las relaciones interpersonales y colectivamente llama a estos dos talentos inteligencia emocional. Así mismo, describe la inteligencia emocional como aquella capacidad, de discriminar entre las emociones de uno mismo y las de los compañeros.

Ugarriza (2003), sistematiza 15 subcomponentes o habilidades contenidos en el Inventario Emocional de Bar-On ICE. Este inventario fue trazado para estudiar la inteligencia emocional de modo general e identificar el contexto de cada subcomponente. Las dimensiones concretas, son medidas de discrepancia que se utilizan para validar la integridad intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad, el manejo, del estrés, el estado de ánimo y una escala de inconsistencias que permite admitir la sinceridad del inventario.

De acuerdo con las definiciones anteriores, podemos afirmar que la inteligencia emocional incluye no solo la capacidad de percibir y esgrimir las propias emociones, sino también la capacidad de comprender las emociones de los demás. Por eso, educar a los niños y adolescentes requiere de tareas escolares basadas en la empatía y el autoconocimiento.

2.2.1.1. Componente de la Inteligencia Intrapersonal

Según Brito, Santana & Pirella (2019), este, componente tiene cinco habilidades:

1. Comprensión, emocional de sí mismo. Se puede percibir, comprender y reconocer emociones y sentimientos que surgen constantemente.



2. El asertividad emocional. Nos permite decir nuestros sentimientos e ideas de manera segura, sin lastimar a los demás, y poder defender la propia posición de manera sosegada y sin dificultad.
3. El autoconcepto. Nos permite identificarse a uno mismo y de aceptar y respetar las propias capacidades y limitaciones (habilidades y debilidades).
4. La autorrealización. Ayuda a establecer y cumplir objetivos individuales y se fundamenta en una estimulación intrínseca, por lo que la satisfacción de la realización aumenta el potencial de uno.
5. La independencia. Es la capacidad de ser autosuficiente, guiado por los propios pensamientos y de usar el poder para desarrollar destrezas y habilidades.

2.2.1.2. Componente de Inteligencia Interpersonal

Para Brito et al. (2019), hay tres habilidades, en este componente:

1. Empatía (conciencia social). Permite ponerse en la situación de otro individuo, y la capacidad de percibir e intuir las emociones de la otra persona de acuerdo con sus necesidades.
2. Las relaciones interpersonales. Ayuda a fundar relaciones sociales y afectivas de manera satisfactoria y sana, de entablar interacciones sociales cómodas y de generar intimidad a nivel afectivo, amistoso e íntimo.
3. La responsabilidad social. Es tener conciencia social necesaria que nos permita desenvolverse constructivamente en nuestro entorno, asumir la responsabilidad y cumplir con las normas sociales del grupo.

2.2.1.3. Componente de Adaptabilidad

Según Brito et al., (2019) este componente, tiene tres habilidades.



1. La capacidad de poder reconocer con facilidad los conflictos, para luego evaluarlos e investigar los orígenes y finalmente proporcionar soluciones oportunas.
2. La prueba de la realidad, nos permite distinguir circunstancias y emociones subjetivas de la realidad mediante el uso de evidencia objetiva para apoyar una emoción particular.
3. La flexibilidad, nos permite adaptar las emociones, pensamientos y sentimientos de uno a cambios impredecibles y situaciones nuevas.

2.2.1.4. Componente de manejo de estrés

Brito et al., (2019) indica que este componente tiene dos habilidades.

1. Resistencia al estrés. Representa la capacidad de sobresalir de manera efectiva en situaciones de crisis que pueden crear desequilibrios emocionales. Esto te ayudará a manejar tus emociones adecuadamente cuando enfrentes situaciones estresantes.
2. Control de nuestros impulsos. Permite manejar y sosegar algunas actuaciones imprudentes y discrepantes regidas por emociones negativas.

2.2.1.5. Componente del estado de ánimo

Según Brito et al. (2019), dentro de este, existen dos factores:

1. La felicidad, nos ayuda a sentirnos plenos y satisfechos con nuestra propia vida, la de los amigos y de la familia, la capacidad de expresar emociones positivas a quienes los rodean y la capacidad de complacerse con cada momento de la vida.
2. El Optimismo, nos ayuda a conservar la esperanza y el apremio ante situaciones de infortunio ante posibles instantes perjudiciales.



2.2.2. Ira.

Goleman (2012) define la ira como una emoción humana natural. La ira facilita el ímpetu provechoso para prevalecer los impedimentos enfrentados, pero existe también la ira patológica. Agrega que la investigación psicológica habla de diferentes tipos de ira. Uno de ellos mira hacia adentro, otro tipo de ira se puede dirigir por fuera y obtiene provocar una arremetida de rabia o rabieta. Asimismo, existe la ira asociada con algunas modalidades de tristeza. Se ha confirmado que cuando una persona está enfadada y no lo demuestra, el lóbulo frontal derecho muestra una aceleración y está coligada a otro tipo de emociones desaprobatorias. Por ejemplo, en los niños que sollozan por frustración, la ira se asocia con la tristeza y también se activa el lóbulo frontal derecho.

Para Miguel-Tobal, Casado, Cano Vindel y Spilberger (2001), compartieron la distinción entre ira, hostilidad y agresión, siendo la ira el concepto más simple en comparación con los anteriores y alegando que la hostilidad son actitudes o comportamientos de pensamiento de ira y la agresividad el comportamiento destructivo. De manera similar, para Berkowitz y Averill, la ira es otra respuesta a la agresión, y para Izzard, la ira no es solo una emoción adaptativa, sino que también está involucrada en la regulación de los procesos psicológicos y puede ser un factor de prevención de la agresión (ataques). (Berkowitz, 1999; Averill, 1993, Izard, 1993), citado por (Navas, 2013)

2.2.2.1. Características de la Ira

Chóliz (2005), esboza una serie de características de la emoción de la Ira. La ira es el componente, emocional, del complejo *AHI* (agresión-hostilidad-ira). La hostilidad se asocia con componentes cognitivos y la agresión se asocia con componentes conductuales. Este síndrome se asocia a trastornos psicofisiológicos, en particular cardiovasculares (Fdez-Abascal y Martín, 1994 a,b) citado por (Choliz, 2005).



Instigadores:

- Estímulos aversivos, físicos o tanto sensoriales como cognitivos (Berkowitz, 1990)
- Estados que producen frustración (Miller, 1941), conducta motivada perturbada, situaciones injustas (Izard, 1991) o un ataque a los valores morales (Berkowitz, 1990).
- Desaparición de la operante, especialmente en programas de refuerzo continuo (Skinner, 1953 - inmovilidad (Watson, 1925), limitación física o psicológica (Campos y Stenberg, 1981))

Actividad fisiológica:

- Alta actividad nerviosa y muscular (Tomkins, 1963)
- Aumento de la frecuencia cardiovascular (Cacioppo et al., 1993).

Procesos Cognitivos Involucrados:

- Dirigir la atención a los obstáculos externos que dificultan el logro de la meta o causan frustración (Stein & Jewett, 1986).
- Entumecimiento, incapacidad o dificultad para realizar procesos cognitivos con eficacia.

Función:

- Movilización de energía para autodefensa o respuesta de ataque (Averill, 1982).
- Eliminación de obstáculos que impiden alcanzar las metas deseadas y crean frustración. La ira no siempre resulta en agresión (Lemerise & Dodge, 1993), pero al menos ayuda a suprimir reacciones no deseadas en otros sujetos e incluso evita situaciones de confrontación.

Experiencia subjetiva:



- Es enérgico e impulsivo, se requiere una acción intensa e inmediata (tanto física como verbal) para resolver activamente un escenario problemático.
- Se experimenta como una experiencia repugnante, desagradable e intensa, está relacionado con la impaciencia. (Chóliz, 2005).

Finalmente, (Nicholson, Houle, Rhudy & Norton, 2007) citados en (Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas, 2009) señalaron que la ira, es un estado, desagradable, que se da a partir de la irritación leve hasta la cólera severa. Se señala que el rango de intensidad ocurre cuando amenaza el propio bienestar o el de un ser querido, o se ve como un mal que percibe un individuo.

En cambio, la ira es una emoción natural que los niños tienen dificultad para afrontar. Consiste en el asco o malestar creando sentimientos de frustración ante determinadas situaciones que interfieren en su descanso de forma negativa, surgen cuando un niño se siente injusto o incómodo. La ira en los niños de dos y cuatro años de edad es común. Los infantes a menudo expresan y manifiestan la ira a través de las rabietas, empujones, gritos, los golpes, los pellizcos e incluso hasta con síntomas físicos, tensan sus músculos, se muestran inquietos moviéndose de un lado a otro sin razón, amenazan y/o rompen cosas y aumenta su presión sanguínea. Otros signos visibles de ira incluyen sudoración, enrojecimiento y dolores de cabeza. Si esta emoción de la ira no se llega a controlar, se puede volver destructiva. Muchos padres están entrando en un nuevo territorio cuando se trata de este tema por ello es necesario enseñar a los niños a gestionar esta emoción de forma saludable.

Causas de la ira en los niños y niñas

Generalmente si un niño tiene constantes arrebatos de ira o enojo, generalmente se debe a problemas externos e internos, para los niños pequeños, mostrar este estado de



ira es una forma de expresarse. Obviamente, ese no es el camino a seguir, pero lo usan para que sus padres sepan que les importa. Algunas problemas externos e internos son:

- Estrés.
- Un problema físico o emocional que le asusta.
- Frustración e impotencia por no poder hacer o tener algo.
- Trastorno bipolar.
- Depresión.
- Quiero llamar la atención.
- Problema de comunicación.
- Hipersensibilidad a los estímulos.
- Cansancio, ansiedad y celos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Inteligencia Emocional

Bar-On (1997) propuso que la inteligencia emocional consiste en una gama de habilidades y destrezas personales, sociales y emocionales que facilitan una mayor capacidad para adaptarse y poner la cara ante las peticiones y presiones del entorno donde se interactúa. La inteligencia emocional afecta el bienestar físico y emocional y es el ingrediente clave para alcanzar el triunfo en nuestras vidas. Capacidad de identificar y manipular los sentimientos propios de uno mismo y de las demás personas.

Interpersonal

Es la destreza de comprender las aspiraciones y necesidades de los que nos rodean, en relación con dos o más personas.

Intrapersonal

La capacidad de conocer las acciones o actuaciones de uno mismo, emociones y pensamientos.



Satisfacción

Estado mental resultante de la satisfacción de un deseo o necesidad.

Ira

La ira es una emoción que precede a la agresión o comportamiento hostil y es un comportamiento observable. (Beck, 1999)

Estrés

Estado resultante de exigencias constantes de diversa índole en el ambiente de trabajo, que provoca síntomas físicos y mentales.

Cognitivo

Una interpretación que ve a los demás como una amenaza para el objeto o como algo perteneciente al objeto. Estas interpretaciones se basan en lecturas mentales, generalizaciones y otras distorsiones de estímulos negativos.

Fisiológica

Malestar o dolor físico experimentado por una persona como consecuencia de una estimulación negativa.

Adaptación

Capacidad de adaptación a diferentes circunstancias, contextos y cambios.

Autoconcepto

Radica en juicios, creencias y auto imágenes.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se ubica en la Institución Educativa Primaria N° 70308, Centro poblado de Mollo Patacollo, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito Juli, Departamento de Puno, ubicado en el extremo oriental del Lago Titicaca. Limita con Bolivia, al norte limita con Pomata y la provincia vecina de Yunguyo, al sur con los distritos de Kelluyo y Desaguadero y al oeste con Huacullani. El territorio de la provincia de Zepita es de 546,57 km², esto representa el 0.76% del área del departamento. Este centro poblado de Alto Patacollo está situada aproximadamente a 100 km al sur de Puno, sobre la carretera asfaltada Puno- Desaguadero, luego se dirige por una trocha carrozable desde el desvío de la localidad de Quilca aproximadamente a 15 km, además se encuentra entre las coordenadas 16°27'09.1" S (-16.452539) y 69°14'41.0" O (-69.244713) del Altiplano Peruano, a una altitud de 3831 msnm. (Figura 1 y 2).

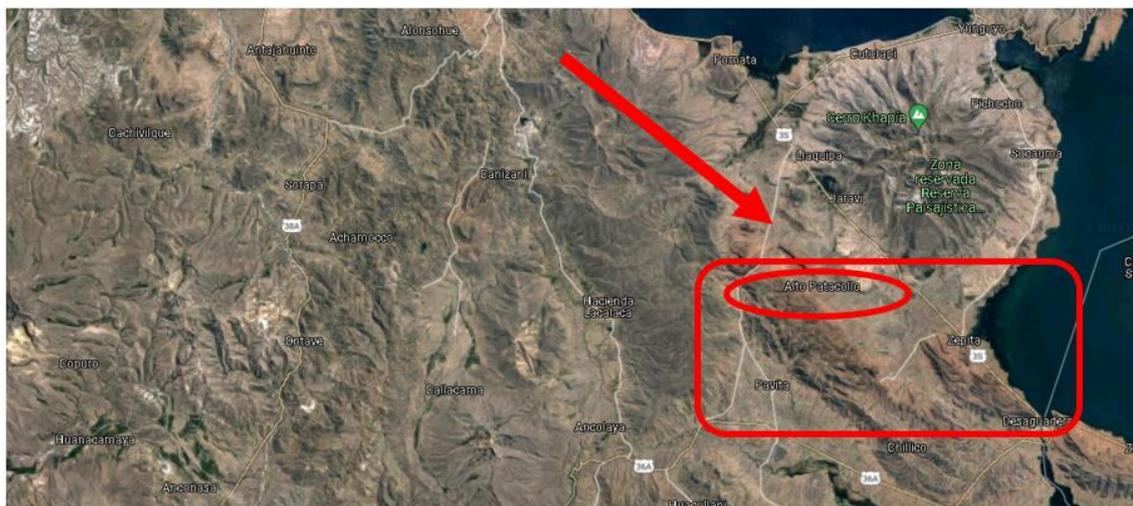


Figura 1. Ubicación satelital del distrito de Zepita, provincia de Chucuito - Juli

Fuente: Google Maps, 2022.



Figura 2. Ubicación satelital del centro poblado de Alto Patacollo- Zepita.

Fuente: Google Maps, 2022

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio ha tenido un tiempo de ejecución de cuatro meses, la aplicación del instrumento fue personalizado el cual demandó de mucho tiempo, al considerar que los niños y niñas poseen una edad que requieren de ayuda constante para el desarrollo del instrumento de medición de ambas variables.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El instrumento utilizado es la encuesta, contenidas por preguntas o ítems estructurados en dimensiones o categorías, para ambas variables.

Se utilizó como instrumentos de investigación, para la variable de inteligencia emocional, el inventario emocional BarOn ICE:NA y el inventario de Beck para niños y adolescentes con categorías relevantes, de donde se ha seleccionado (BANI-Y) para la variable correspondiente a la Ira.

Estos instrumentos son estandarizados por lo cual no es necesario que sea validado por expertos, ya que se aplicaron en esta investigación respetando la utilidad y funcionalidad según la adaptación o creación de sus autores.

Goleman (1999) describe a la Inteligencia Emocional como la capacidad de reconocer las propias emociones y las de los compañeros. Para Ugarriza (2003), las dimensiones específicas son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, y medidas de discrepancia utilizadas para identificar la integridad del inventario.

Con respecto a la ira, Goleman (2012) precisa que la ira es una emoción humana que proporciona el ímpetu constructivo necesario para superar los obstáculos encontrados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población.

La población fue constituida por 65 alumnos y alumnas, desde primer grado hasta sexto grado, de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno, la cual se precisa en la tabla 1.

Tabla 1

Población de Niños matriculados por grado.

1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado		Total	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
5	4	3	6	3	6	9	8	7	4	3	7	30	35

Fuente: ESCALE 2020, MINEDU.

Como se observa la población está constituida por 65 Niños, 30 hombres y 35 mujeres, que corresponde del 1er grado hasta el 6to grado de primaria.

3.4.2. Muestra.

La muestra estuvo conformada por 38 niños y niñas del 4to grado hasta el 6to grado, utilizándose el muestreo no probabilístico intencionado; según, (Scharager & Armijo, 2001), la elección de los elementos de este tipo de muestreo no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.); ya que son elegidos a través de un mecanismo informal. En este sentido, está representado por grupos intactos, tal cual se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2

Muestra de estudio

4° Grado		5° Grado		6° Grado		Total	
H	M	H	M	H	M	H	M
9	8	7	4	3	7	19	19

Fuente: ESCALE 2020, MINEDU.

La muestra de estudio es referida a 38 niños dentro de ello se visualiza 19 hombres y 19 mujeres; el muestreo es no probabilístico, por ser grupos intactos por grados.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El tipo de investigación es descriptivo y no experimental. A su vez, el diseño de la investigación es Transeccional – Correlacional, ya que describe las relaciones de dos variables en un momento definitivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El tipo de muestreo es no probabilístico, considerando que la muestra de estudio está estructurada en grupos intactos.



Para el diseño estadístico de análisis de resultados se utilizó “r” de Pearson, para la prueba de las dos variables que son motivo de estudio, en una muestra de estudio de 38 niños y niñas. A la vez, se manejó el software SPSS versión 27 para computarizar los estadígrafos, “r” de Pearson y la Prueba “t”.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el procedimiento en la aplicación de los instrumentos se ha solicitado al director del centro de estudios, el cual dio la autorización para coordinar con los docentes responsables de cada aula, dichos docentes dieron las facilidades pertinentes para tener contacto con los niños y niñas, para dar lugar al reporte de los resultados.

3.7. VARIABLES

Variables	Dimensiones	
Variable “X”	Interpersonal	
	Intrapersonal	
Inteligencia emocional	Adaptabilidad	
	Manejo de estrés.	
	Estados de ánimo	
Variable “Y”	Engaño	Molestia
	Grito	Control
Ira	Injusticia	Menosprecio
	Lastimar	Enojo
	Susto	Odio
	Rabia	
	Cólera	



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados logrados son satisfechos al considerar la correlación de las variables; “inteligencia emocional” en relación a la variable “ira”, donde se logró una relación positiva alta en la mayoría de las correspondencias de las variables de estudio. Para determinar esta relación se utilizó la prueba estadística “r” de Pearson, la cual mide el grado de correlación que poseen ambas variables de estudio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Aspectos generales

Bajo el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ira en niños de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, se presentarán los resultados según la dinámica de las variables.

En primer lugar, se presentará el reporte de la variable inteligencia emocional, según las dimensiones estudiadas que se obtuvo con la aplicación de las encuestas e indicadores evaluados: intrapersonal e interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo; en un segundo orden, se presentará el reporte de la variable “ira en los niños y niñas” de la mencionada institución, considerando sus dimensiones e indicadores evaluados.

Para culminar con el capítulo presente, se comprobará la hipótesis aplicando la “r” de Pearson, la cual medirá el grado de correlación que poseen ambas variables de estudio, comprobando así la hipótesis estadística según resultados logrados, para culminar con las conclusiones y sugerencias.

4.1.2. Reporte de la variable inteligencia emocional.

Dicho reporte obedece a los resultados de la encuesta que se observa en el anexo 1, donde se ha evaluado las dimensiones, a través de sus indicadores respectivos.

Tabla 3

Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
		%	acumulado
Nada	6	15,8	15,8
Poca	6	15,8	31,6
Bastante	16	42,1	73,7
Mucha	10	26,3	100,0
Total	38	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas sobre inteligencia emocional.

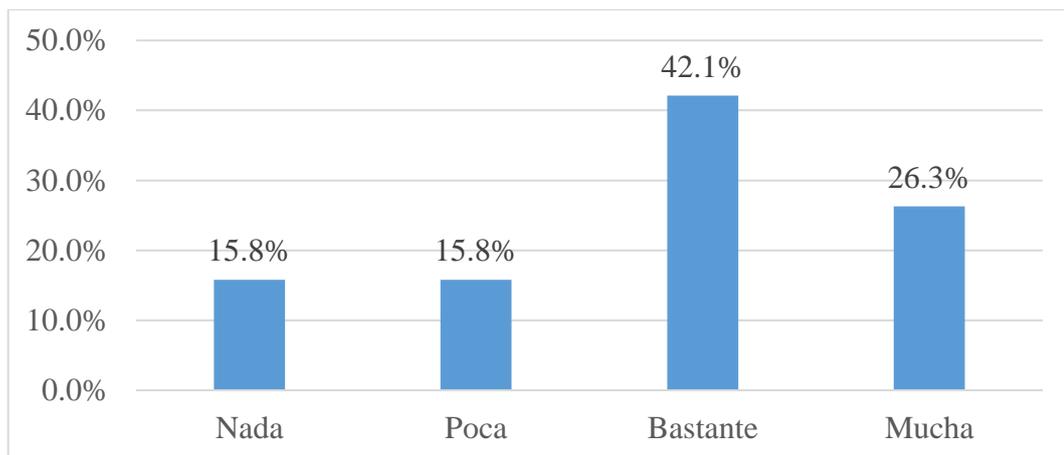


Figura 3. Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.

De la tabla 3 y figura 3 se desprende la inteligencia emocional de los alumnos y alumnas; se observa que el 42.1% que corresponde a 16 niños poseen bastante inteligencia emocional, seguido del 26.3% que es igual a 10 niños que tienen mucha inteligencia emocional, por el contrario, el 15.8% que representa a 6 niños poseen poco o nada de inteligencia emocional.

4.1.3. Reporte de la variable inteligencia emocional por dimensiones

Seguidamente, se considera resultados de la variable inteligencia emocional según dimensiones.

Tabla 4

Reporte de la dimensión interpersonal en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje acumulado
Muy rara vez	9	23,7	23,7
Rara vez	7	18,4	42,1
A menudo	9	23,7	65,8
Muy a menudo	13	34,2	100,0
Total	38	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas sobre inteligencia emocional.

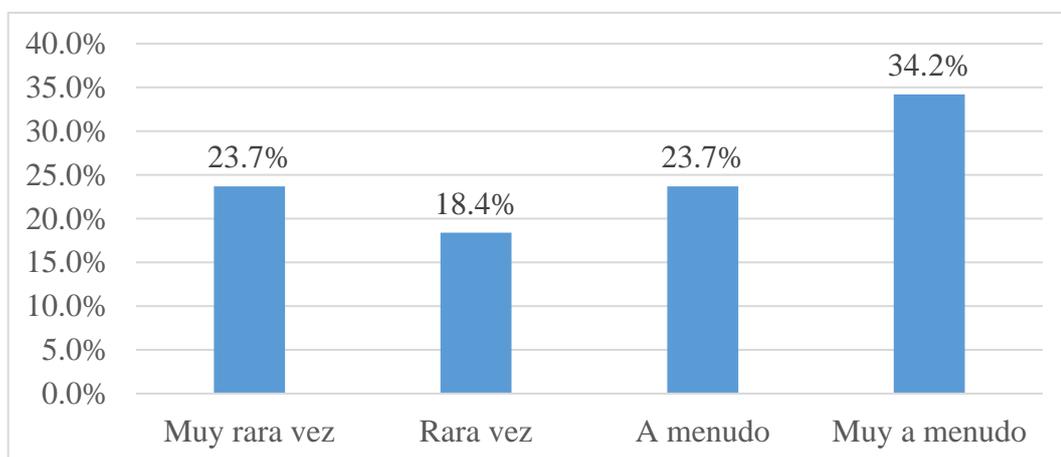


Figura 4. Reporte de la dimensión interpersonal en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

De la tabla 4 y figura 4 se evalúa la dimensión interpersonal en los niños y niñas; se aprecia el 34.2% que corresponde a 13 niños los que presentan muy a menudo las

habilidades interpersonales, seguido del 23.7% que es igual a 9 niños que se observa en ellos a menudo, el 18.4% que corresponde a 7 niños que muestran raras veces la habilidad interpersonal, por último, el 23.7% en correspondencia a 9 niños se observa muy raras veces la habilidad interpersonal.

Tabla 5

Reporte de la dimensión intrapersonal en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje acumulado
Muy rara vez	6	15,8	15,8
Rara vez	15	39,5	55,3
A menudo	10	26,3	81,6
Muy a menudo	7	18,4	100,0
Total	38	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas sobre inteligencia emocional.

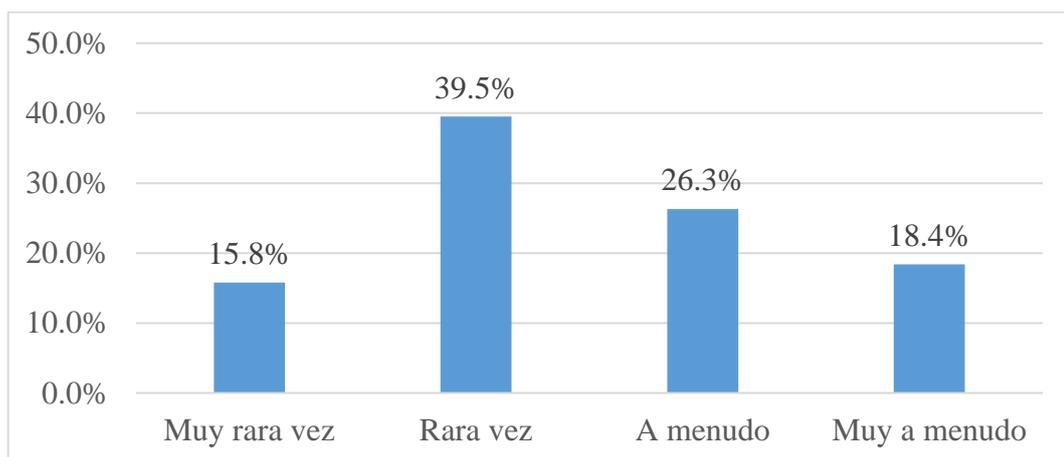


Figura 5. Reporte de la dimensión intrapersonal en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Se desprende de la tabla 5 y figura 5 la dimensión intrapersonal, se visualiza el 39.5% que engloba a 15 niños que raras veces muestran la habilidad intrapersonal; seguido del 26.3% que corresponde a 10 niños que a menudo muestran su habilidad intrapersonal, asimismo, el 18.4% en relación a 7 niños se muestran muy a menudo su habilidad intrapersonal, por el contrario, el 15.8% de 6 niños muy raras veces muestran sus habilidades intrapersonales.

Tabla 6

Reporte de la dimensión adaptabilidad en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje acumulado
Muy rara vez	9	23,7	23,7
Rara vez	3	7,9	31,6
A menudo	19	50,0	81,6
Muy a menudo	7	18,4	100,0
Total	38	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas sobre inteligencia emocional

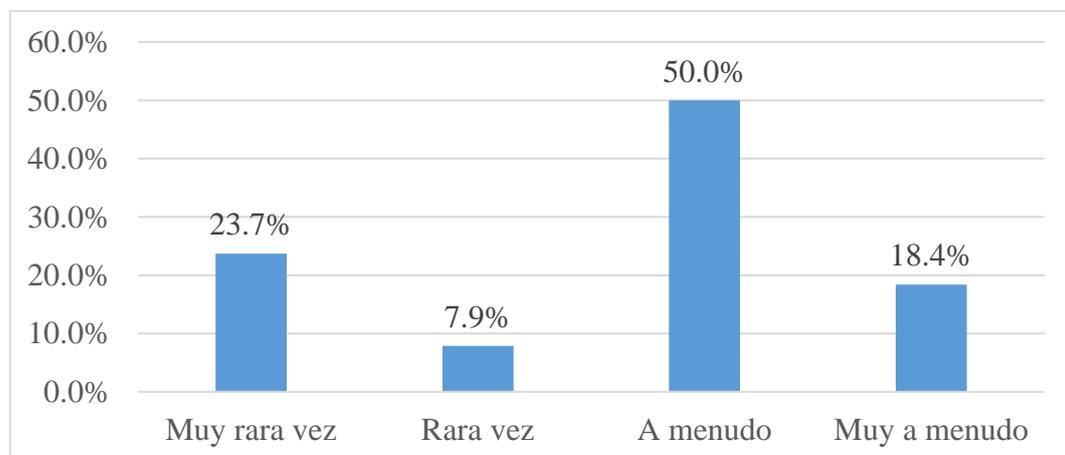


Figura 6. Reporte de la dimensión adaptabilidad en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Se desprende de la tabla y figura 6, la dimensión adaptabilidad, se percibe que el 50% que corresponde a 19 niños que a menudo muestran la habilidad de adaptabilidad; seguido del 23.7% que corresponde a 09 niños que muy raras veces muestran la habilidad de adaptabilidad, asimismo, el 18.4% en relación a 7 niños muestran muy a menudo la habilidad de adaptabilidad, por el contrario, el 7.9% de 03 niños, raras veces muestran la habilidad de adaptabilidad.

Tabla 7

Reporte de la dimensión, manejo de intereses en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje acumulado
Muy rara vez	6	15,8	15,8
Rara vez	6	15,8	31,6
A menudo	26	68,4	100,0
Total	38	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas sobre inteligencia emocional

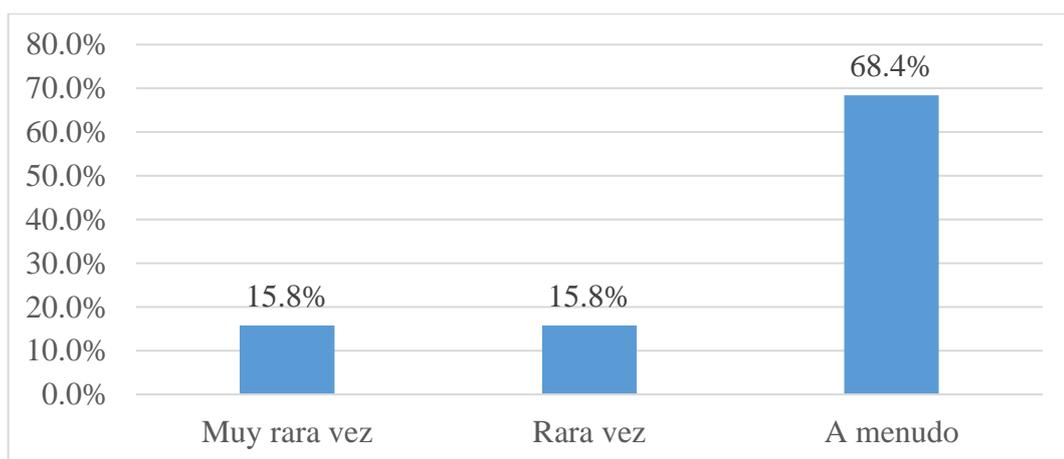


Figura 7. Reporte de la dimensión manejo de estrés en la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.



Se observa desde la tabla y figura 7, el 68.4% que corresponde a 26 niños que a menudo muestran manejo de estrés según la inteligencia emocional, por otro lado, el 15.8% que corresponde a 6 niños, ellos raras veces y muy raras veces demuestran manejar su estrés como parte de su inteligencia emocional.

Con un 68.4% de la muestra, los niños suelen mostrar a menudo su estrés en la inteligencia emocional. Este elemento tiene dos habilidades. El primero es la paciencia al estrés, representa la capacidad de resaltar eficazmente en contextos de crisis que pueden provocar un desequilibrio emocional en una persona. La capacidad de gestionar adecuadamente las emociones ante circunstancias estresantes y, en segundo lugar, el control de los impulsos, esto incluye la capacidad de fiscalizar y tranquilizar algunos comportamientos intrépidos provocados por emociones negativas.

Tabla 8

Reporte de la dimensión, estado de ánimo de la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje acumulado
Muy rara vez	3	7,9	7,9
Rara vez	17	44,7	52,6
A menudo	12	31,6	84,2
Muy a menudo	6	15,8	100,0
Total	38	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas sobre inteligencia emocional.

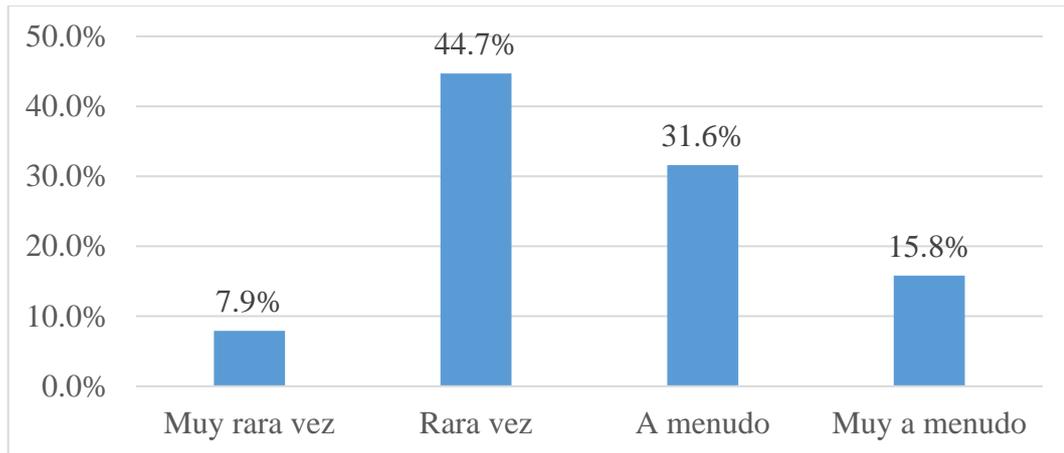


Figura 8. Reporte de la dimensión, estado de ánimo de la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Se desprende de la tabla y figura 8, el 44.7% que corresponde a 17 niños que raras veces muestran sus estados de ánimo en general según su inteligencia emocional, por otro lado, el 31.6% que corresponde a 12 niños, a menudo muestran sus estados de ánimo en general, en la inteligencia emocional; por otro lado, el 15.8% que es igual a 6 niños, muestran muy a menudos sus estados de ánimo en forma general, por el contrario, el 7.9% que representa a 3 niños, muy raras veces da a conocer su estado de ánimo en forma general, correspondiente a la inteligencia emocional.

4.1. 4. Reporte de la variable “ira”

Considerando los resultados de la variable “ira” que fue evaluado según sus indicadores, considera este reporte de la encuesta aplicado a la muestra de estudio.

Tabla 9

Ira en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje acumulado
Nunca	6	15,8	15,8
A veces	6	15,8	31,6
A menudo	16	42,1	73,7
Siempre	10	26,3	100,0
Total	38	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas sobre la ira.

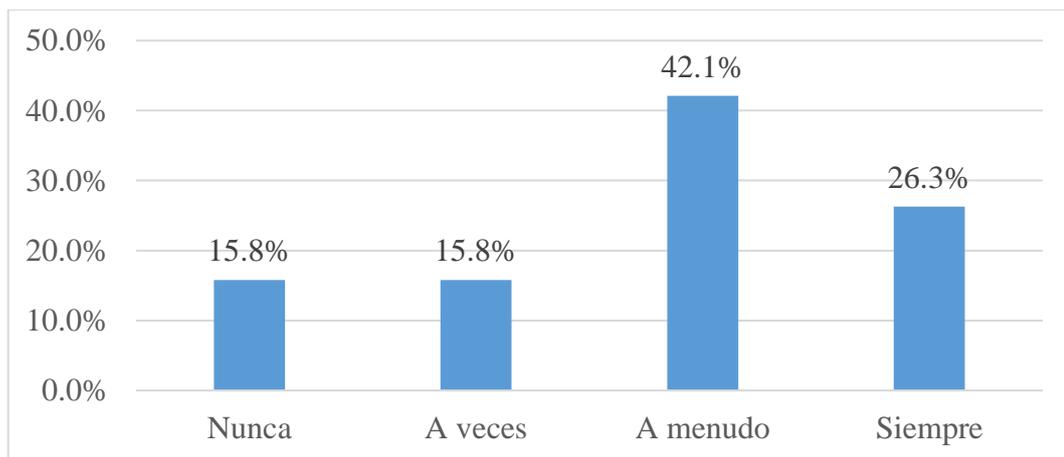


Figura 9. Ira en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

En esta tabla y figura 9, se muestra la ira de los niños y niñas que fueron evaluados, se aprecia el 42.1% que incumbe a 16 niños que a menudo muestran ira, por otro lado, el 26.3% que corresponde a 10 niños, siempre muestran ira; por otro lado, el 15.8% que es igual a 06 niños, nunca o a veces muestran ira.

En suma, el 68.4% de la muestra de niños a menudo y siempre muestra ira, si consideramos en un entorno natural la “ira” como emoción es normal en el ser humano,

frente a estos resultados Goleman, dice que, facilita superar las dificultades que se tengan, por ejemplo, los niños que gimotean de frustración, la ira se muestra coligada con la tristeza y está unida a la activación de lóbulo frontal derecho.

4.1.5. Comprobación de hipótesis y correlación de variables

Se comprueba la hipótesis general y específicas, para este hecho se recurrió a la prueba “r” de Pearson, a través de la ayuda del Software SPSS v.27, para lograr resultados eficaces.

Como se mencionó, se efectuará la correlación de las variables para ver si las hipótesis alcanzan la veracidad pertinente, caso contrario se asumirá la variable anverso. Cumpliendo con los objetivos, se recurrió a los resultados de las tablas 01 y 07, y al estadístico de prueba de “r” de Pearson, donde se considera una significancia de 0.05.

Tabla 10

Relación de variables inteligencia emocional e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.

Variable:		Inteligencia Emocional	Ira
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,765**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Ira	Correlación de Pearson	,765**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se tiene el puntaje de evaluación de las variables; inteligencia emocional e ira, donde se muestra que los valores se relacionan positivamente en 0,765,



por lo que previamente se puede concluir que, existe una relación positiva alta entre las variables.

A.- Hipótesis estadística general

Presentación de las hipótesis estadísticas presentadas en el Capítulo II.

H₀ No existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la ira.

H_a Existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la ira.

Regla de decisión.

Considerando la asociación de las variables; inteligencia emocional e ira, la relación es de 0,765 con una significancia de 0,000, por ende, la correlación es positiva alta y es directamente proporcional, dado que se ubica en el rango de 0,7 a 0,89. Se comprende que la variable inteligencia emocional es dependiente en un 58.5% de la variable ira en los niños; por otro lado, el 41.5% de las variables son independientes a nivel porcentual, en tal sentido, existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la ira en los estudiantes.

4.1.5.1. Relación entre la inteligencia emocional intrapersonal e ira en niños

Se efectuó la correlación de las variables para ver si las hipótesis alcanzan la veracidad pertinente.

Tabla 11

Relación de variables inteligencia emocional intrapersonal e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita

		Intrapersonal	Ira
	Correlación de Pearson	1	,483**
Intrapersonal	Sig. (bilateral)		,002
	N	38	38



	Correlación de Pearson	,483**	1
Ira	Sig. (bilateral)	,002	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se observa el puntaje entre las variables; inteligencia emocional intrapersonal e ira, donde se asume que los valores de la evaluación, se corresponden positivamente en 0,483. Por lo tanto, existe una relación positiva moderada entre las variables.

B.- Hipótesis estadística 01

La comprobación de hipótesis de la primera dimensión de la variable inteligencia emocional intrapersonal con la variable “ira”

Ho No existe una correlación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional intrapersonal con la ira.

Ha Existe una correlación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional intrapersonal con la ira.

Regla de decisión.

Considerando la asociación de las variables; inteligencia emocional intrapersonal con la variable ira, la correlación es de 0,483 con una significancia de 0,002, y la correlación es positiva moderada y es directamente proporcional. La variable inteligencia emocional intrapersonal es dependiente en un 23.3% a la variable ira en los niños de la mencionada institución; en cambio, el 76.7% de las variables asociadas son

independientes a nivel porcentual, por ende, existe una correlación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional intrapersonal con la ira en niños.

4.1.5.2. Relación entre la inteligencia emocional interpersonal e ira en niños

Se efectuó la correlación de las variables para ver si las hipótesis alcanzan la veracidad pertinente.

Tabla 12

Relación de variables inteligencia emocional interpersonal e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.

		Interpersonal	Ira
	Correlación de Pearson	1	,771**
Interpersonal	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
	Correlación de Pearson	,771**	1
Ira	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se observa los valores de la inteligencia emocional interpersonal e ira, donde se obtuvo que los valores de la evaluación, se relacionan positivamente en 0,771. Por lo que existe una relación alta entre las variables.

C.- Hipótesis estadística 01

Ho No existe una correlación positiva media entre los subcomponentes de inteligencia emocional interpersonal con la ira.

Ha Existe una correlación positiva media entre los subcomponentes de inteligencia emocional interpersonal con la ira.



Regla de decisión.

Considerando la asociación de las variables; inteligencia emocional interpersonal con la variable ira, la correlación que se logra es de 0,771 con una significancia de 0,000, y la correlación es positiva alta y es directamente proporcional por el signo positivo. Ponderando, la relación $r^2 = 0,771$ se obtiene que la variable inteligencia emocional interpersonal es dependiente en un 59.4% a la variable ira en los niños de la mencionada institución; en cambio, el 40.6% de las variables asociadas son independientes a nivel porcentual, por ende, existe una correlación positiva media entre los subcomponentes de inteligencia emocional interpersonal con la ira en niños.

4.1.5.3. Relación entre la inteligencia emocional adaptabilidad e ira en niños

Se desarrolló la correlación de las variables para ver si las hipótesis alcanzan la veracidad pertinente, por el contrario, se asumirá la variable inversa. Cumpliendo con los objetivos, se recurrió a los resultados de las tablas 04 y 07.

Tabla 13

Relación de variables inteligencia emocional adaptabilidad e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.

		Adaptabilidad	Ira
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,709**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Ira	Correlación de Pearson	,709**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



En la tabla 13 se observa la evaluación de las variables; inteligencia emocional adaptabilidad e ira, donde se evidencia que se relacionan positivamente en 0,709. Por lo que, existe una relación alta entre las variables.

D.- Hipótesis estadística 02

Ho No existe una correlación positiva alta entre el subcomponente de inteligencia emocional adaptabilidad con la ira.

Ha Existe una correlación positiva alta, entre el subcomponente de inteligencia emocional adaptabilidad con la ira.

Regla de decisión.

Observando la asociación de las variables; inteligencia emocional adaptabilidad con la variable ira, la correlación es de 0,709 con una significancia de 0,000 por tanto, la correlación es positiva alta y es directamente proporcional y es directamente proporcional. Por otro lado, la variable inteligencia emocional en adaptabilidad es dependiente en un 50.3% a la variable ira en los niños de la mencionada institución; en cambio, el 49.7% de las variables asociadas son independientes a nivel porcentual, por lo que existe una correlación positiva alta entre el subcomponente de inteligencia emocional adaptabilidad con la ira en niños.

4.1.5.4. Relación entre la inteligencia emocional y el manejo de estrés e ira en niños

Se desarrolló la correlación de las variables para ver si las hipótesis alcanzan la veracidad pertinente, por el contrario, se asumió la variable inversa.

Tabla 14

Relación de variables inteligencia emocional en manejo de estrés e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.

		Manejo de estrés	Ira
Manejo de estrés	Correlación de Pearson	1	,495**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	38	38
Ira	Correlación de Pearson	,495**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se observa la evaluación de las variables; inteligencia emocional en manejo de estrés e ira, donde se evidencia que se relacionan positivamente en 0,495. Por lo que existe una relación positiva moderada entre las variables.

E.- Hipótesis estadística 03

Ho No existe una correlación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional en el manejo del estrés con la ira.

Ha Existe una correlación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional en el manejo del estrés con la ira.

Regla de decisión.

Observando la asociación de las variables; inteligencia emocional en manejo de estrés con la variable ira, la correlación que se alcanza es de 0,495 con una significancia

de 0,002 y la correlación es positiva moderada y es directamente proporcional. Se obtiene el 24.5% comprendiendo así que la variable inteligencia emocional en manejo de estrés es dependiente a la variable ira en los niños de la mencionada institución; en cambio, el 75.5% de las variables asociadas son independientes a nivel porcentual, por ende, existe una correlación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional en manejo de estrés con la ira en niños.

4.1.5.5. Relación entre la inteligencia emocional, el estado de ánimo e ira en niños

Se desarrolló la correlación de las variables para ver si las hipótesis alcanzan la veracidad pertinente.

Tabla 15

Relación de variables inteligencia emocional en el estado de ánimo e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.

		Estado de ánimo	Ira
	Correlación de Pearson	1	,599**
Estado de ánimo	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
	Correlación de Pearson	,599**	1
Ira	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se observa los puntajes de las variables; inteligencia emocional en estado de ánimo e ira, donde se evidencia que los valores se relacionan positivamente en 0,599. Por lo que existe una relación positiva moderada entre las variables.



D.- Hipótesis estadística 04

Para tal fin se requiere las hipótesis que se planteó en el Capítulo II respecto a las hipótesis, que a continuación se presentan.

Ho No existe una relación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional en el estado de ánimo con la ira.

Ha Existe una relación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional en el estado de ánimo con la ira.

Regla de decisión.

Observando la tabla anterior de correlación de las variables; inteligencia emocional en manejo en estado de ánimo con la variable ira, la correlación es de 0,599 con una significancia de 0,000 por lo que la correlación es positiva moderada y es directamente proporcional. La variable inteligencia emocional en estado de ánimo es dependiente en un 35.9% a la variable ira en los niños de la mencionada institución; en cambio, el 64.1% de las variables asociadas son autónomas a nivel porcentual, por tanto, existe una correlación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional en estado de ánimo con la ira en niños.

4.2. DISCUSIÓN

El 68,3 % de los niños evaluados poseen bastante y mucha inteligencia emocional que corresponde a las habilidades de interpersonal e intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, según indicadores evaluados de esta variable; afirmando de esta manera que los niños de la IEP N° 70308 tienen desarrollado esta capacidad, tal como indica la Real Academia Española (2020) que, la inteligencia emocional es la capacidad de comprender, interpretar y gestionar las emociones, es decir, que brinda la capacidad de comprender mejor a las personas que lo rodean y fomentar relaciones interpersonales saludables. Por otro lado, Ander (2016) cree que el desarrollo efectivo puede ayudar a



gestionar situaciones de conflicto. Esto se debe a que utilizan las destrezas sociales asimiladas en su vida para inducir justificaciones adecuadas de sus emociones. Este proceso permite una adecuada interacción a nivel emocional con el entorno. Reconocer sus propias necesidades y las necesidades de los demás crea una motivación bidireccional. Además, con estos resultados concordamos con lo investigado por Gutiérrez & Valdez (2020), quienes encontraron que una alta inteligencia emocional posibilita un buen desempeño en el aprendizaje.

Los resultados nos muestran que el 57.9% de la muestra evaluada a menudo o muy raras veces muestran la habilidad interpersonal, con estos resultados concordamos con lo que menciona Brito, et al. (2019) que, las relaciones interpersonales son la capacidad de formar relaciones sociales emocionales de manera satisfactoria y saludable, participar en interacciones sociales cómodas y generar intimidad en un nivel emocional, amistoso e íntimo. Así mismo, este componente desarrolla habilidades como la comprensión, emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia del niño o niña. Por ende, podemos decir que más del 50% de los estudiantes tiene estas habilidades con la cual puede fomentar relaciones sociales con su entorno, además que según la teoría de Gardner la inteligencia personal se muestra a través de las emociones. Así mismo, Ramírez, Mercedes y Sainz (2015) indican que conocer y entender nuestras emociones y educarse para regularlas, se aprenden a partir de la infancia, y el contexto más cercano influye en ellos.

El 44.7% percibe a menudo o muy a menudo que los niños son capaces de respetar a los demás, se molestan demasiado de cualquier cosa, es fácil para ellos comprender las cosas nuevas, pueden hablar expeditamente sobre sus sentimientos, piensan bien de todas las personas, esperas lo mejor, tener amigos es sustancial, pelean con la gente, pueden percibir preguntas dificultosas, les encanta sonreír, intentan no lastimar los sentimientos



de las personas, no se dan por rendido (a) ante un inconveniente hasta que lo resuelven, tienen mal genio, nada les molesta, es difícil conversar sobre sus sentimientos más íntimos, saben que las cosas emergerá bien, pueden dar buenas refutaciones a preguntas dificultosas y puedo fácilmente describir mis sentimientos; sin embargo, para Brito et al. (2019), internamente en este componente hay habilidades agregadas como la comprensión emocional de uno mismo, comprendiendo y reconociendo su origen; la asertividad y la capacidad de defender su postura con calma y sin problemas; estas habilidades son esenciales porque ayuda a fundar relaciones sociales satisfactorias y sanas entre estudiantes, caso contrario, no se maneje esta habilidad, según Berkowitz y Averill, citado por (Navas, 2013) surge a ira, demostrando la agresión (ataques) a los de su entorno, o manifestándose como indica Chóliz (2005), a través del componente, emocional, del complejo *AHI* (agresión-hostilidad-ira). Así mismo, Ugarriza (2003) estudia esta habilidad intrapersonal e interpersonal contenidos en el Inventario Emocional de Bar-On Ice.

Los resultados nos muestran que el 68.4% a menudo o muy a menudo los niños son capaces de adaptarse, según Brito et al. (2019), dentro de este componente se encuentran las habilidades de, saber reconocer e identificar los conflictos, la prueba de la realidad para distinguir emociones y la flexibilidad al adaptar sus emociones en diferentes situaciones de la vida, los que mostraron los niños según el test. Además, que Ander (2016) cree que el desarrollo efectivo utiliza las habilidades sociales aprendidas a lo largo de la vida para ayudarlas a enfrentar situaciones de conflicto.

El 68,4% de los niños y niñas manejan a menudo el estrés, es decir que tienen desarrollado las habilidades, según Brito et al. (2019) de paciencia al estrés que ayuda a gestionar adecuadamente las emociones ante circunstancias estresantes y el control de los impulsos, donde puede controlar algunos comportamientos provocados por emociones



negativas, sin embargo, cuando el estudiante no puede manejar el estrés Miller (1941) indica que genera estados que producen frustración y según Tomkins (1963) puede alcanzar a una alta actividad nerviosa o muscular. además, experimentan impaciencia Chóliz (2005), y esto se expresa con constantes arrebatos de ira o enojo.

El 47.4% percibe que los niños demuestran a menudo y muy a menudo en sus estados de ánimos, se ha evaluado dos elementos según Brito et al. (2019) como la felicidad, que es la pericia de concebirse pleno con la vida que lleva, relaciones y linaje; y el optimismo, el cual ayuda a tener esperanza ante situaciones complicadas. Por otro lado, Goleman (2012) indica que cuando una persona está enfadada o con ira y no lo demuestra, afecta a la felicidad mostrando emociones como la tristeza, depresión, llanto, etc.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno, puesto que de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Pearson ($r=0,765$), se obtuvo el 58.5%, comprendiendo que la variable inteligencia emocional es dependiente a la variable ira en los niños, en cambio, el 41.5% de las variables son autónomas a nivel porcentual.

SEGUNDA: Existe una correlación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional intrapersonal con la ira en niños de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno, ya que se obtuvo un valor de 0.483, y que la variable inteligencia emocional intrapersonal es dependiente en un 23.3% a la variable ira; en cambio, el 76.7% de las variables asociadas son independientes. Por otro lado existe una correlación positiva media entre los subcomponentes de, inteligencia emocional interpersonal con la ira en niños de la Institución Educativa en mención, la correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral y siendo la correlación significativa positiva alta en 0,771, y que la variable inteligencia emocional interpersonal es dependiente en un 59.4% a la variable ira en los niños de la mencionada institución, en cambio, el 40.6% de las variables asociadas son autónomas.

TERCERA: Existe una correlación positiva alta entre el subcomponente de inteligencia emocional adaptabilidad con la ira en niños, siendo la correlación significativa positiva alta en 0.709, y que la variable inteligencia emocional en adaptabilidad es dependiente en un 50.3% a la variable ira en los niños



de la mencionada institución, en cambio, el 49.7% de las variables asociadas son autónomas.

CUARTA: Existe una correlación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional en manejo de estrés con la ira en niños, siendo la correlación significativa positiva moderada en 0,495, y que la variable inteligencia emocional en manejo de estrés es dependiente en un 24.5% a la variable ira en los niños de la mencionada institución; en cambio, el 75.5% de las variables asociadas son autónomas.

QUINTA: Existe una correlación positiva moderada entre el subcomponente de inteligencia emocional en estado de ánimo con la ira en los niños, siendo la correlación significativa positiva moderada en 0.599, y que la variable inteligencia emocional en estado de ánimo es dependiente en un 35.9% a la variable ira en los niños de la mencionada institución; por el contrario, el 64.1% de las variables asociadas son independientes a las dimensiones no estudiados.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Planificar talleres informativos sobre estrategias de Inteligencia Emocional para los educadores de la institución educativa intervenida y de otras instituciones educativas para que se pueda trabajar en conjunto y lograr sensibilizar a los padres de familia y orientarlos a los niños hacia alternativas que les permitan criar niños libres de violencia.

SEGUNDA: Programar reuniones semanales para dar charlas o talleres motivacionales a corto plazo a los niños y de esta manera regular comportamientos agresivos en los niños, y además es una solución ante problemas sociales que se puedan dar dentro y fuera de la institución educativa.

TERCERA: Realizar seguimiento psicológico a los niños con baja inteligencia emocional para implementar refuerzos parentales individualizados o intervenciones educativas institucionales, para incentivar a los padres de familia a ser proactivos en la formación familiar.

CUARTA: Para minimizar las posibles fuentes de enojo, establezca un espacio u horario para que el maestro resuelva preguntas y aclare la incomodidad, además que puede proporcionar apoyo y asesoría a los niños frente a los problemas que puedan tener y además ampliar esta orientación a los padres a través de talleres de escuela de padres sobre temas como la ira, el respeto, la convivencia armoniosa, etc.

QUINTA: Los maestros deben notar y evaluar el comportamiento de los niños que experimentan ira, a través de la observación, después de un período de tiempo apropiado, para tomar algunas medidas correctivas y en casos graves notifique a las autoridades e instancias correspondientes que puedan brindar apoyo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M.; Gerena, R.; y Montaña de Barragán, C.; (2002). Estudio descriptivo correlacional entre ira y personalidad, a la luz de la teoría de Hans Eysenck. *Revista Colombiana de Psicología*, 11, 56-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/804/80401104.pdf>
- Ander – Egg, E. (2016). Diccionario de psicología. Córdoba: Editorial Brujas.
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Beck, A.T. (1999). Cognitive aspects of personality disorders and their relation to syndromal disorders: A psychoevolutionary approach. En C.R. Cloninger (Ed.), *Personality and psychopathology* (pp. 411-430). Washington: American Psychiatric Press.
- Brito, D., Santana, Y. y Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico-Profesional de la FACO/LUZ. *Revista arbitrada de la Facultad de Odontología, Universidad del Zulia, Vol. 16* (No. 1). Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cienciao/article/view/33634/35433>
- Condori, M., & Enrique, J. (2020). *Inteligencia emocional y actitud frente a ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria, G.U.E. San Carlos Puno, 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cuno, M., & Incacutipa, D. (2019). Inteligencia emocional y cultura organizacional como pilares de ejercicio docente. *Revista Innova Educación*, 1(4), 599–612. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.013>



- Chapi Vilcahuaman, Y. S., & Mamani Cahui, E. R. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa San Maximiliano Maria Kolbe del distrito Cerro Colorado, Arequipa 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Chóliz, M. (2005): *Psicología de la emoción: el proceso emocional* (p.12) [Tabla]. Valencia: Universidad de Valencia. Recuperado en <http://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Del Valle López, A. (1998). Educación de las emociones. *Educación*, 7(14), 169-198.
- Díaz Sendra, T. (2020). *INTELIGENCIA EMOCIONAL: Lo que poco se explica de nuestra vida afectiva*. Editorial Cerrando Círculos Digital. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=il7hDwAAQBAJ&pg=PA88&dq=inteligencia+emocional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj89dWrmfrvAhX5EbkGHSOGD5MQ6AEwAnoECAUQA#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false>.
- Fernández, B. (2016). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Antonio Raimondi, Piura 2015*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú. Consultado en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1736/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_FERNANDEZ_CALLE_BRIDGETH_ANNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garavito, E. C. (2021). *Inteligencia emocional y el liderazgo directivo en las instituciones del distrito de Zepita, 2018*. *Revista de Investigación Educativa y Ciencias*



Sociales,

I(1),

29-41.

<http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/432/38>

- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. *Revista de Psicología y Educación*, (1), 17-26.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Estados Unidos: Bantam Books
- Goleman, D. y Cherniss, C. (2005). *Inteligencia Emocional en el trabajo. Cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Barcelona, España: Editorial Kairós, S.A.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Goñi, A. (1998). *Psicología de la educación sociopersonal 2da edición*. Barcelona: Editorial Fundamentos.
- Gutiérrez Mamani, Y. R., & Valdez Quispe, V. (2020). *Inteligencia emocional en el logro de aprendizajes de estudiantes del segundo grado en la institución educativa primaria N° 70275 de Chua Chua - Zepita: 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México: McGraw – Hill.
- Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., García, J. M., Martínez, M. C., Estévez, E., & Delgado, B. (2015). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29. <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>
- Inglés, C.; et al. (2015). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7 (1), 29-41. Consultado en <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>



- Mamani Mamani, D. G., & Arocutipa Cama, R. M. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Benigno Ballón Farfán, Paucarpata - 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Marin, L. X. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación adecuada Sueños y alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.*
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?f?sequence=1&isAllowed=y>
- Navas, R. (2013). *Relación de la ira y el autocontrol en adolescentes*. (Tesis no publicada de licenciatura en Psicología). Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador. Consultado en <http://repositorio.uisek.edu.ec/jspui/handle/123456789/937>
- Piqueras, J.; Ramos, V.; Martínez, A., y Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16, 2, 85-112. Consultado en <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/136>
- Quispe Andía, N. J. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 2018.
- Ramirez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sáinz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil? *Acción psicológica*, 12(1), 65–78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>



- Sánchez, M., & Latorre, J. (2012). Inteligencia Emocional y clima Familiar. *Psychology*, 20 (November 2011), 103-117.
https://www.researchgate.net/profile/M_Sanchez-Nunez/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar/links/542f9b0a0cf27e39fa995b4c/Inteligencia-Emocional-y-Clima-Familiar.pdf
- Scharager, J., & Armijo, I. (2001). Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales. *Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.*
- Spielberger, C. D., Miguel-Tobal, J. J., Casado, M. I., y Cano-Vindel, A. (2001). Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo: STAXI-2. Madrid: TEA.
- Sumari, W. y Vaca, L. (2017). *Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, Puno 2017.* Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú.
Consultado en:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/706/Wendy_Tesis_bachiller_2017_pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torreblanca, N. (2017). *Inteligencia emocional en adolescentes institucionalizados de un centro de atención residencial Aldeas Infantiles SOS de Huarochirí.* Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. Consultado en:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1408/TRAB.SUFIC.PROF.%20TORREBLANCA%20ECHEVARR%C3%8DA%2C%20NATALY%20GISELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 4, 129-160. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>



Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista Persona*, 8. Consultado en:
<http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>



ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Métodos
<p>General</p> <p>¿Qué correlación existe entre la inteligencia emocional y la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno?;</p>	<p>General</p> <p>Existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno.</p>	<p>General</p> <p>Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno.</p>	<p>Variable</p> <p>“X”</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Interpersonal</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo de estrés,</p> <p>Estados de ánimo</p>	<p>Muy rara vez</p> <p>Rara vez</p> <p>A menudo</p> <p>Muy a menudo</p>	<p>Tipo de Inv.</p> <p>No experimental</p> <p>Descriptivo</p>
<p>Específico:</p> <p>¿Cuál es la correlación que existe entre los subcomponentes de inteligencia emocional; intrapersonal – interpersonal, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno?</p>	<p>Específicas</p> <p>Existe una correlación positiva media entre los subcomponentes de inteligencia emocional, intrapersonal – interpersonal, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno.</p>	<p>Específicos.</p> <p>Identificar la correlación entre los subcomponentes de inteligencia emocional, intrapersonal – interpersonal, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno.</p>	<p>Variable</p> <p>“Y”</p> <p>Ira</p>	<p>Engaño</p> <p>Grito</p> <p>Injusticia</p> <p>Lastimar</p> <p>Susto</p> <p>Rabia</p> <p>Cólera</p> <p>Molestia.</p> <p>Control</p> <p>Menosprecio</p> <p>Enojo.</p> <p>Odio</p>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>A menudo</p> <p>Siempre</p>	<p>Correlacional</p> <p>Métodos</p> <p>Hipotético</p> <p>Sistémico</p> <p>Deductivo</p> <p>Población</p> <p>65 niños</p> <p>Muestra</p> <p>38 niños</p> <p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p>
<p>¿Cuál es la correlación que existe entre los subcomponentes de inteligencia emocional; adaptabilidad, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno?</p>	<p>Existe una correlación positiva media entre el subcomponente de inteligencia emocional; adaptabilidad, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno.</p>	<p>Identificar la correlación entre el subcomponente de inteligencia emocional; adaptabilidad, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno.</p>				<p>Instrumento</p>

emocional; manejo de estrés, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno?	emocional; manejo de estrés, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	manejo de estrés, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno.				<p>Cuestionario</p> <p>Método de prueba de hipótesis</p> <p>“t” Pearson</p>
¿Cuál es la correlación que existe entre los subcomponentes de inteligencia emocional; estado de ánimo, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno?	Existe una correlación positiva media entre el subcomponente de inteligencia emocional; estado de ánimo, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno.	Identificar la correlación entre el subcomponente de inteligencia emocional; estado de ánimo, con la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo del distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno.				



ANEXO N° 02

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE
INTELIGENCIA EMOCIONAL
Para ser aplicada en forma presencial

Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez, Liz Pajares del Águila.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y solo una respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Muy Rara vez	1
Rara vez	2
A menudo	3
Muy a menudo	4

ITEMS	1	2	3	4
INTERPERSONAL				
1. Me gusta divertirme.				
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4. Soy feliz.				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera.				
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10. Sé cómo se sienten las personas.				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
INTRAPESONAL				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				
23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				



27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
ADAPTABILIDAD				
32. Sé cómo divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo (a).				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el/ la mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
MANEJO DE ESTRÉS				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49. Para mí es difícil esperar mi turno.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				
ESTADO DE ANIMO GENERAL				
52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusto fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60. Me gusta la forma como me veo.				

Gracias por completar el cuestionario.



ANEXO N° 03

CUESTIONARIO PARA SER APLICADO EN FORMA PRESENCIAL

IRA

Lee atentamente cada oración y responde si la afirmación describe lo que piensa o siente.

Marca con X sobre la respuesta que mejor describe. NUNCA, A VECES, A MENUDO, SIEMPRE elige sola una respuesta.

		0	1	2	3
1	Creo que la gente trata de engañarme.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
2	Siento que quiero gritar.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
3	Creo que la gente es injusta conmigo.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
4	Creo que la gente trata de lastimarme.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
5	Creo que mi vida es injusta.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
6	La gente me asusta/trata mal.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
7	La gente me da rabia (cólera).	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
8	Creo que la gente me molesta.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
9	Me encolerizo con la gente.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
10	Cuando me encolerizo, me dura la cólera.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
11	Cuando me encolerizo, me cuesta que se me pase.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
12	Creo que la gente trata de controlarme.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
13	Siento que la gente trata de menospreciarme.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
14	Me siento malo/a.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
15	Siento que voy a explotar.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
16	Creo que la gente está en mi contra.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
17	Me enojo.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
18	Cuando me encolerizo, siento mucha rabia en mi interior.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
19	Odio a la gente.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
20	Experimento mucha cólera.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre

Gracias por completar el cuestionario