



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN
MIGUEL” CARI CARI-MAÑAZO-PUNO 2021.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YESSENIA CORONEL CABRERA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN MIGUEL" CARI CARI-MANAZO-PUNO 2021.

AUTOR

YESSSENIA CORONEL CABRERA

RECuento de palabras

13460 Words

RECuento de caracteres

76535 Characters

RECuento de páginas

78 Pages

Tamaño del archivo

3.3MB

Fecha de entrega

Oct 18, 2023 5:37 AM GMT-5

Fecha del informe

Oct 18, 2023 5:38 AM GMT-5

● **7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.10.2023 18:44:06 -05:00



Firmado digitalmente por ANGULO
MAMANI Lilia Maribel FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.10.2023 06:00:47 -05:00



DEDICATORIA

A mis queridos padres, don Wilfredo Coronel Coaquira y doña Amelia Cabrera Vilca, quienes han sido mi motivo de inspiración, dándome siempre su amor, la fuerza de seguir adelante, a pesar de las adversidades que se me presentaba día a día, quienes siempre me apoyaron en los momentos difíciles de mi formación académica y de esta manera ser una buena profesional, desde el momento que nací, supieron formarme, con buenos sentimientos, aptitudes, hábitos y valores. Son ellos quienes me apoyan y me alientan diariamente para seguir adelante. Por todo el esfuerzo y cariño que me brindan para hacer realidad mis sueños y alcanzar el éxito.

A mi familia en general porque han aportado grandes cosas a mi vida, por el apoyo incondicional, y por ayudarme a enfrentar la gran tarea de encarar a la sociedad.

Yessenia Coronel Cabrera



AGRADECIMIENTOS

A Dios, considerando que es el creador de todas las cosas, es el quien me da motivos para no desvanecerme en este mundo competitivo, quien cuida de mí y guía mis pasos.

A mis padres, por enseñarme a luchar en esta vida llena de adversidades, a conquistar las metas que me proponga hasta agotar los recursos que sean necesarios, a estar conmigo cuando he caído y motivarme a seguir siempre adelante y asimismo agradecer a las personas que me han impulsado a terminar este trabajo.

A la Universidad Nacional del Altiplano, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, a la Escuela Profesional de Educación Secundaria y la Especialidad de Ciencias Sociales, así mismo a los docentes que laboran dentro de la institución ya que me brindaron los conocimientos adecuados y necesarios para que pueda ser una profesional exitosa con gran capacidad de desempeño laboral.

A la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” del centro poblado de Cari Cari del distrito de Mañazo, quienes me apoyaron con su colaboración en la recolección de datos.

Yessenia Coronel Cabrera



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general. 17

1.2.2. Problemas específicos. 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas..... 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo general. 19



1.5.2. Objetivos específicos..... 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. ANTECEDENTES..... 20

2.1.1. Internacional..... 20

2.1.2. Nacional..... 22

2.1.3. Local..... 25

2.2. MARCO TEÓRICO..... 28

2.2.1. Factores asociados al desempeño académico..... 28

2.2.2. Desempeño académico..... 38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 45

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 45

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO 45

3.3.1. Técnica..... 45

3.3.2. Instrumento..... 46

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO 46

3.4.1. Población..... 46

3.4.2. Muestra..... 47

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO 47

3.5.1. Enfoque de investigación..... 47



| | |
|--|-----------|
| 3.5.2. Alcance de investigación..... | 47 |
| 3.5.3. Diseño de la investigación..... | 48 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO..... | 48 |
| 3.7. VARIABLES | 49 |
| 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 49 |
| CAPITULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1. RESULTADOS..... | 50 |
| 4.1.1. OG: | 50 |
| 4.1.2. OE 1:..... | 51 |
| 4.1.3. OE 2:..... | 53 |
| 4.1.4. OE 3:..... | 54 |
| 4.2. DISCUSIÓN..... | 58 |
| V. CONCLUSIONES..... | 62 |
| VI. RECOMENDACIONES | 63 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 64 |
| ANEXOS..... | 69 |

Área: Perspectivas teóricas de la educación.

Tema: Calidad educativa.

Fecha de sustentación: 13 de enero del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Porcentaje de los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes..... | 51 |
| Figura 2. Porcentaje del factor personal. | 52 |
| Figura 3. Porcentaje del factor social. | 54 |
| Figura 4. Porcentaje del factor institucional. | 55 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes..... | 50 |
| Tabla 2. Factor personal..... | 52 |
| Tabla 3. Factor social..... | 53 |
| Tabla 4. Factor institucional. | 55 |
| Tabla 5. Notas finales de los estudiantes. | 56 |
| Tabla 6. Contraste entre los factores que influyen en el desempeño académico..... | 57 |
| Tabla 7. Prueba de hipótesis. | 58 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|--------|--|
| PISA: | Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes |
| UABC: | Universidad Autónoma de Baja California |
| INEB: | Instituto Nacional de Educación Básica |
| UNMSM: | Universidad Nacional mayor de San Marcos |
| IES: | Institución Educativa Secundaria |
| OG: | Objetivo General |
| OE: | Objetivo Específico |



RESUMEN

La investigación “Factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari -Mañazo-Puno, 2021. Tiene como objetivo principal determinar la influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes. La investigación se desarrolló dentro del marco metodológico de enfoque cuantitativo, alcance de investigación explicativo-causal y diseño de investigación no experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformado por 115 estudiantes, la técnica que se utilizó es la encuesta con su instrumento de cuestionario, medio que posibilitó el recojo de información en función a cada uno de los objetivos planteados. Finalmente, con los resultados obtenidos se ha determinado que el factor que influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari-Mañazo-Puno, es el factor personal. Según la prueba estadística de Pearson (r), con un grado de significancia de 0,027 que es menor a 0,05, de manera que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Desempeño académico, Factores, Influencia.



ABSTRACT

The research "Factors that influence the academic performance of students in the Secondary Educational Institution "San Miguel" Cari Cari -Mañazo-Puno, 2021. Its main objective is to determine the influence of factors on the academic performance of students. The research was developed within the methodological framework of a quantitative approach, explanatory-causal research scope and non-experimental research design. The study population and sample consisted of 115 students, the technique used is the survey with its questionnaire instrument, a means that made it possible to collect information based on each of the objectives set. Finally, with the results obtained, it has been determined that the factor that significantly influences the academic performance of the students of the Secondary Educational Institution "San Miguel" Cari Cari-Mañazo-Puno, is the personal factor. According to the Pearson (r) statistical test, with a degree of significance of 0.027, which is less than 0.05, so that the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Academic performance, Factors, Influence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari-Cari, Mañazo se realizó debido a que existe el bajo rendimiento estudiantil, suele deberse a que diferentes factores influyen en su desempeño académico y no logran alcanzar el nivel de aprendizaje que se requiere, haciendo este análisis, se puede concluir de los resultados que el aprendizaje del estudiante se ve afectado por diversos factores, como dificultades familiares, motivación por el estudio, servicios básicos en la institución educativa, desarrollo de procesos cognitivos, etc.

El tema del desempeño académico de los estudiantes es muy amplio, llegando a la conclusión que los factores influyen significativamente en el desempeño académico resaltando que el factor personal tiene mayor influencia en los estudiantes, según la escala valorativa de acuerdo, tal como se puede apreciar en las tablas y figuras que 93 estudiantes respondieron con la escala de acuerdo representando el 80.87 %. Mientras que en el factor institucional se puede apreciar que 91 estudiantes respondieron con la escala de acuerdo, representando el 79.13 %. Finalmente, en el factor social se puede observar que 80 estudiantes respondieron con la escala de acuerdo, representando el 69.57 %.

Antecedentes nacionales y locales muestran que el desempeño académico entre los estudiantes de secundaria es deficiente, muchas veces influenciado por factores socioeconómicos y familiares que presenta cada estudiante, y también se ha estudiado el bajo rendimiento por problemas personales. En cuanto al proceso cognitivo que conduce a la determinación del nivel de éxito académico de un estudiante, la investigación



presentada es muy completa e interesante, porque evalúa los principales factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria.

El objetivo general es determinar cuál los factores influye significativamente en el desempeño académico en la mencionada población de investigación, y los objetivos específicos son: a) Determinar la influencia del factor personal en el desempeño académico de los estudiantes, b) Determinar la influencia del factor social en el desempeño académico de los estudiantes, c) Determinar la influencia del factor institucional en el desempeño académico de los estudiantes.

Finalmente, se presenta un esquema del estudio, que consta de un primer capítulo que introduce el planteamiento del problema de investigación, seguido de un segundo capítulo que explica la revisión de la literatura utilizado en el estudio, en el tercer capítulo que se introduce los materiales y métodos de realización del estudio, el cuarto capítulo presenta los resultados y discusiones del estudio, seguido de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas del estudio y el apéndice o anexos del estudio.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un factor que influye en el adelanto y desarrollo económico y social a nivel de un país; ¿cómo vamos en cuanto al desempeño académico en la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari-Mañazo?. El Ministerio de Educación, mediante el Currículo Nacional, establece escalas de calificación en la evaluación de aprendizaje; en el nivel de la Educación Básica es la siguiente: (AD); logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, (A); logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado



respecto a la competencia, (B); en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, (C); en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Los estudiantes a nivel nacional de las Instituciones Educativas Secundarias su calificación excelente que deberían tener es de (AD, logro destacado) que es el nivel superior, y una parte debería encontrarse en el nivel (A, logro esperado), lo cual es considerado un buen desempeño académico escolar y los estudiantes que se encuentran en el nivel (B, en proceso) o (C, en inicio); tendrían un bajo desempeño académico escolar. (MINEDU, 2019).

En la actualidad existen evidencias para el nivel de Educación Básica, donde los resultados no son nada alentadores.

Perú ha registrado recientemente un aumento duradero en los objetivos de PISA. En 2009 y 2015, las provincias peruanas registraron un aumento promedio de 1 punto en materias de ciencias, 10 puntos en matemáticas y alrededor de 1 punto en lectura. Estos resultados muestran los puntos estimados para cada uno. Es cierto que el resultado en Perú no fue alentador porque no estaba en el primer lugar, pero el progreso es impresionante y duradero. Sin embargo, hasta la fecha, más de 19 de los 58 estudiantes aún se encuentran por debajo de los niveles aceptables. (Araujo & Rojas 2019).

El bajo rendimiento académico significa que los estudiantes no adquieren los conocimientos suficientes, no cuentan con las herramientas y habilidades necesarias para resolver problemas relacionados con la materia. El fracaso estudiantil presenta una realidad dramática que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres de familia, docentes y sociedad en general. El bajo rendimiento académico entre los estudiantes se asocia comúnmente con varios factores, incluidos los familiares, académicos, económicos, sociales y culturales. Y si estos factores permanecen sin resolver por un largo



período de tiempo, eventualmente socavarán la integridad de los estudiantes, lo que provocará déficits de atención, memoria, atención, dificultades de concentración, bajo rendimiento académico y el estudiante se manifestará como una disminución de la productividad. Jara et al., (2013).

En la institución Educativa Secundaria “San Miguel” de la localidad de Cari Cari del distrito de Mañazo-Provincia de Puno, no es ajeno a los resultados plasmados en los párrafos anteriores. En el año 2020 los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria mencionada hacían un total de 130 estudiantes, el 51 % de estudiantes se encontraban en el nivel “en proceso e inicio”. (Acta de notas, 2020). Los mismos estudiantes para el año 2021 que llegan a ser un total de 115 estudiantes, se encontraban en el nivel “en proceso e inicio” el 52%, llegando a incrementar en un punto porcentual con respecto al año anterior. (Acta de notas, 2021).

Los resultados descritos, son muestra de que en dicha Institución Educativa los estudiantes se encuentran en la escala de (B, en proceso) en donde el estudiante requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y (C, en inicio) en donde evidencian con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. Lo cual es una preocupación para las autoridades educativas, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Secundaria "San Miguel". Si el problema no es resuelto lo más antes posible persistirá y los estudiantes seguirán con un bajo desempeño académico, lo cual no aporta a la sociedad, mucho menos a nuestro país, teniendo en cuenta que la educación es un factor muy importante.

Motivo por la cual, a través de esta investigación, pretendemos determinar con qué frecuencia influyen los factores personales, sociales e institucionales en el desempeño



académico de los estudiantes que son miembros de la institución educativa correspondiente.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general.

¿Cuál de los factores influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es la influencia del factor personal en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021?
- ¿Cuál es la influencia del factor social en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021?
- ¿Cuál es la influencia del factor institucional en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021?

1.3.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general.

Existe influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.



1.3.2. Hipótesis específicas.

- Existe influencia del factor personal en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.
- Existe influencia del factor social en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.
- Existe influencia del factor institucional en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.

1.4.JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación está enfocada a contribuir y mejorar la educación, ya que se ha evidenciado un ligero aumento de estudiantes que han desaprobado. El desempeño académico se entiende como una medida de respuesta o indicativa de habilidades que muestra de forma evaluable lo que una persona ha aprendido como resultado de la enseñanza o formación. Desde la perspectiva de un estudiante, el rendimiento o desempeño académico se entiende como la capacidad última para responder a estímulos educativos que pueden interpretarse en función de metas u objetivos educativos predeterminados.

En este contexto, este estudio se justifica ya que hasta la fecha no se han realizado estudios similares en la Institución Educativa Secundaria, esto ayuda a determinar la influencia de los factores personales, sociales e institucionales en el desempeño académico de los estudiantes, además podrá ser utilizado por los padres de familia,



autoridades educativas, para buscar estrategias que contribuyan en la superación de la problemática expuesta.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general.

Determinar cuál de los factores influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Determinar la influencia del factor personal en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.
- Determinar la influencia del factor social en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.
- Determinar la influencia del factor institucional en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.
-



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. ANTECEDENTES.

2.1.1. Internacional.

Bolivar & Garcia (2014) en su tesis titulada: Factores que inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel de Medellín-Antioquia, Colombia Se realizó un estudio para conocer qué factores inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas. A los 7 años, la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinelde Barbosa-Antioquia a través del trabajo práctico e investigativo para mejorar la calidad de la educación. Como resultado de esta investigación quedó claro que el éxito académico se puede mejorar a través de diversas estrategias, en este caso se utilizó el tiempo de juego, el cual logró buenos resultados; aunque algunos padres carecían de apoyo, algunos niños y niñas mejoraron sus estudios, la maestra adoptó la estrategia al utilizarla, logrando que los niños y niñas se interesaran en diferentes actividades. En cuanto a la institución, sigue interesada en el éxito académico continuo, así como en los hallazgos del estudio.

La investigación de Bernal & Rodríguez (2017), titulada “Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria en la Universidad Cooperativa de Colombia”. Se inició un estudio para caracterizar los factores que inciden en el desempeño de los estudiantes de primaria en una institución pública del municipio de Tona Santander, Berlín. analiza el cambio en la realidad problemática del éxito escolar de estudiantes de



primaria en una institución educativa estatal. Concluyó que el logro o éxito académico debe ser una medida de la habilidad de un estudiante, lo que implica su capacidad para responder a los estímulos educativos y cuyos resultados están influenciados por diversos factores endógenos (internos o de capacidad de aprendizaje del estudiante) y otras de naturaleza exógena (nacidas u ocurridas fuera del estudiante); está estrechamente relacionado con la calidad de las experiencias de aprendizaje y la enseñanza proporcionada.

Chay (2016) desarrolló la investigación titulada: “Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez” en la Universidad de San Carlos de Guatemala; como problema de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los principales factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) en los planes de estudio de primer nivel de matemáticas y comunicación y lenguaje en el municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez? La población estuvo conformada por 203 estudiantes. Se llegó a los siguientes resultados y conclusiones: El nivel de la escuela donde los padres tienen alguna influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes. Al mismo tiempo, se encontró que en otras situaciones los padres tienen suficiente preparación académica, pero las situaciones laborales ocupan la mayor parte de su tiempo y atención. Por lo tanto, el apoyo que pueden brindar a sus hijos es muy limitado y crucial para su éxito académico.

Según Armenta et al. (2014) nos indica en su tesis: “Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes



universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California”, el propósito de este estudio es determinar cómo los factores socioeconómicos afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y determinar cuáles son las causas del bajo rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario compuesto por 21 preguntas de opción múltiple. Los resultados obtenidos al analizar los datos de la base de datos SPSS muestran que las hipótesis presentadas en el estudio no son válidas. Analizando cada uno de ellos, la primera hipótesis es “a mayor nivel educativo de los padres, mayor rendimiento académico del alumno”; de los estudiantes que participaron en la encuesta resulta que sus padres estudiaron hasta el bachillerato y son pocos los estudiantes cuyos padres estudiaron en la universidad, el promedio de aquellos estudiantes cuyos padres estudiaron en el bachillerato está dentro de los límites de la escuela promedio actuación. es 8.1-9 dentro de la universidad. En conclusión, siendo nulas las hipótesis presentadas, ya que ningún factor por sí solo incide en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

2.1.2. Nacional.

Alvarado (2012) desarrolló la investigación titulada “Factores que influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2009” el cual tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de San Marcos. Se utilizaron como material y método métodos cuantitativos, a nivel de aplicación, descriptivos



y transversales. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de enfermería de la UNMSM de segundo, tercero y cuarto año de carrera. Se utilizó como herramientas de trabajo la técnica de la entrevista y una escala modificada. Los resultados fueron sobre los factores personales que inciden en el éxito académico, encontramos que el factor clima emocional familiar en un 93% es el primero, seguido en orden descendente por la profesión 92,2%, el autoconcepto académico 91,5% y el poder motivacional. 90, %, forma de ser, pensar y actuar 8 ,1% y finalmente ansiedad ante los exámenes 81,9%. De acuerdo a los factores académicos que inciden en el éxito académico, encontramos que la relación entre docente y estudiante es la más influyente con un 71.9%, seguido del método de enseñanza con un 68.2%, el tercer lugar es el currículo con un 57. % y por último la clase. al 6,7%. factor de tiempo.

Avalos (2014) en su tesis titulada: “Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de VII ciclo de la EAP de Trabajo Social, de la Universidad Nacional de Trujillo durante el año 2014”, se planteó con el objetivo de estudiar los factores que influyen en el éxito académico de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio se realizó de forma cuantitativa y cualitativa con una muestra de 56 estudiantes de la carrera de trabajo social. Los resultados encontrados muestran que en realidad la baja motivación, las distracciones en el aula, los insuficientes hábitos de estudio son los que impiden que los estudiantes se desempeñen académicamente de manera adecuada.

Araujo & Rojas (2019), se refiere que los factores que inciden en el éxito académico de los estudiantes de la Secundaria Estatal - Chacarilla, Yauli partió de



un problema que se formuló de la siguiente manera: ¿Cuáles son los factores que inciden en el éxito académico de los estudiantes de agricultura técnica? escuela "José Antonio Encinas Franco" en el centro del pueblo de Chacarilla en Yauli? El estudio se realizó con una muestra de 70 estudiantes. El objetivo general fue conocer los factores que influyen en el éxito académico y objetivos específicos: a) conocer los factores personales que influyen en el éxito académico, b) conocer los factores sociales que influyen en el éxito académico, c) conocer los factores que influyen en un título universitario. Los datos fueron recolectados utilizando un método descriptivo mediante un cuestionario. De acuerdo a los resultados, el factor de competencia cognitiva, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, bienestar psicológico y participación en clase; diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los padres y contexto socioeconómico; el éxito educativo está influenciado por las condiciones de la institución educativa, los servicios de apoyo institucional, el entorno estudiantil y la relación alumno-docente; se concluyó que los factores personales, sociales e institucionales influyen en el éxito académico.

Según Rose (2014) en su artículo titulado “sobre el rendimiento escolar” nos dice que: El estudio del rendimiento académico de los estudiantes es uno de los temas más controvertidos en la investigación educativa debido a su importancia y complejidad, y ha recibido especial atención en las últimas décadas. Este artículo intenta presentar un enfoque conceptual del desempeño escolar, contextualizándolo con la realidad que tiene lugar en las aulas regulares de K-12. La estructura de estilos de aprendizaje se presenta como uno de los factores que influyen en el éxito escolar de estudiantes. También presenta una descripción



agregada de estudios empíricos relacionados con variables que han demostrado ser importantes para explicar las causas de ciertos desempeños de los estudiantes. También se refiere a la evaluación del desempeño escolar y las variables que lo acercan a una mayor objetividad. Finalmente, se presentan algunos modelos y técnicas que han permitido una adecuada investigación sobre los resultados escolares.

2.1.3. Local.

Uturunco (2016) en su tesis titulada: “Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno-2015”, el objetivo del estudio fue conocer la relación entre los factores personales y académicos en el rendimiento académico de los estudiantes del II y VI semestres de la Facultad de Enfermería de la Universidad Estatal del Altiplano - 2015. La población estudiantil estuvo conformada por 165 estudiantes. y una muestra de 11 seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión. El estudio fue descriptivo, transversal y retrospectivo con un diseño correlacional. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario para medir la participación mínima, moderada o alta de factores personales y académicos, el instrumento se probó para verificar su confiabilidad y alcanzó el estadístico alfa de Cronbach de 0,92, y se utilizó una tarjeta de puntuación para medir el compromiso de los estudiantes. En resumen, se puede afirmar que los factores personales y académicos influyen en el éxito académico de los estudiantes.

Sánchez (2017) en la investigación: “Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Medicina



Veterinaria de la Universidad Nacional de San Antonio de Abad de Cusco”, donde el propósito del estudio es conocer la relación entre el éxito académico de los estudiantes de la facultad de veterinaria de la Sede Canchi y los hábitos de estudio adoptados por los estudiantes y el estado motivacional mostrado por los mismos. Cuando se utilizó el método de la encuesta en un estudio con indicadores relacionados con hábitos de estudio y estado motivacional, realizado entre 77 estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria Abad de la Sede Canchis, Facultad de Agricultura, Universidad Estatal de San Antonio. Cuzco. Los promedios de calificaciones se obtuvieron como resultados de rendimiento académico durante los primeros cinco semestres de los registros de la junta escolar. Para conocer la validez de los hábitos de estudio y estado motivacional se tomó el promedio de estos datos, y para vincular los hábitos de estudio y estado motivacional con el éxito académico se sometió el material a la prueba de chi-cuadrado. Los resultados muestran que 39,91 estudiantes rara vez utilizan buenos hábitos de estudio, mientras que el ,9 por ciento muestra una motivación alta constante, aunque el 57,1 muestra una puntuación normal entre 10-13. medio; En cuanto a la influencia de los factores personales en el éxito académico, se reveló que dentro del factor hábito de estudio, la variable ¿Cómo reaccionas ante el trabajo por encargo? muestra que la responsabilidad de los estudiantes en la presentación de su trabajo tiene un impacto significativo en su desempeño. (pandlt;0.5), otras variables no afectan; Para el estado motivacional existen variables que muestran que el estudiante muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje, que el estudiante está convencido de que la carrera escogida cumple con sus expectativas, que el estudiante quiere demostrarse a sí mismo que alcanzará un buen rendimiento académico. (pandlt;0.5) y estas son variables que



inciden directamente en el éxito académico. Entre otros datos personales, se encontró que la edad promedio es de 21,3 años, y en esa población predominó el género masculino con un 6,8%. Creemos que los buenos hábitos de estudio mencionados no se corresponden con los resultados de aprendizaje alcanzados. Finalmente, se menciona que los estudiantes de la carrera de veterinaria rara vez utilizan buenos hábitos de estudio, pero están motivados a pesar de la regularidad media y existen variables en los hábitos de estudio y estado motivacional. afecta directamente su éxito académico.

Según Olgado (2020) nos dice en su tesis titulada: “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to grado de la I.E.S. José Macedo Mendoza-Macusani-2018”; enmarcando el problema con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los principales factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de 3° y ° grado de secundaria del Colegio José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani - 2018? Se realizó un estudio descriptivo correlacional mediante un estudio transversal, se aplicó la encuesta a 196 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la mencionada institución educativa. Se utilizaron modelos de elección discreta, modelos econométricos de Máxima Verosimilitud y Logit para identificar los factores que influyen en este proceso. Luego de estudios estadísticos y econométricos se obtuvieron resultados que reflejan la realidad educativa. El por ciento de los estudiantes no tiene un buen rendimiento académico, más del 50 por ciento tiene bajos ingresos familiares, por lo que el 85 por ciento no cuenta con servicio de internet. la edad promedio es de 16 años, 21 años los estudiantes trabajan en conjunto con sus estudios, el 70% de ellos estudian para obtener nuevas



oportunidades, pero solo toma una hora al día para estudiar, también factores positivos y son estadísticamente significativos, son la edad, estudiando. la motivación, los hábitos de estudio, las lecciones, el nivel educativo de los padres, el ingreso familiar, el servicio en línea, la enseñanza del docente y como factores que influyen negativamente tenemos el trabajo y la tasa de repetición.

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. Factores asociados al desempeño académico.

Bobadilla et al. (2020) nos afirma que hoy en día, uno de los problemas que se presenta es el bajo rendimiento de los estudiantes en la escuela, pero si profundizas en este tema, puedes observar que en el fenómeno influyen varios factores que afectan al estudiante, aunque tenga una capacidad intelectual, pues no depende solo de eso. Así, al momento de evaluar el desempeño escolar, se enfrentan a una serie de factores que inciden en el estudiante y por ende inciden en su desempeño académico.

A continuación, se presentan algunos de los muchos factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes en la Institución.

2.2.1.1. Factor personal.

Son el conjunto de actitudes que podemos cambiar de forma consciente. Las más importante son: las habilidades intelectuales, falta de motivación, estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, horas de aprendizaje, percepciones y creencias, aspecto personal, rendimiento académico previo, autoeficacia percibida, satisfacción, felicidad, motivación por el estudio, continuidad en el estudio y asistencia a clases.



Estos componentes incluyen ciertos factores personales, donde los enlaces pueden ser reproducidos por indicadores subjetivos.

a) Habilidades intelectuales.

“Una habilidad intelectual implica que la persona es poseedora de los conocimientos y los saberes del uso de instrumentos o procedimientos para realizar una tarea determinada”. (Ale & Alvarez, 2021)

b) Motivación.

Según Montalvo & Plasencia (2015) citado en Para Abraham Maslow (1970), psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades.

c) Estrategia de aprendizaje.

Según (Montalvo & Plasencia, 2015) citado en Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

d) Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. (Mondragón et al., 2017).



e) Horas de aprendizaje.

Durante la asignación de las horas de aprendizaje de los estudiantes, la variable más importante debe ser el grado de concentración de que disponen, que no es excesivo y da buenos resultados, si se tiene en cuenta esta variable durante el tiempo de estudio. (Pérez, 2016)

f) Aspecto personal.

“La apariencia personal es la suma de los atributos físicos, características y actitudes que una persona irradia y es percibida por los demás.” (Martínez, 2002)

g) Rendimiento académico previo.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. (Padierna & Rodríguez, 2009)

h) Autoeficacia percibida.

La autoeficacia percibida se define como las creencias que las personas tienen sobre sus habilidades, centrándose en cuán capaces creen que son para realizar una tarea y cuán efectivos son para completarla.

i) Satisfacción.

Una sensación de bienestar o placer que se produce cuando se cumple un deseo o se satisface una necesidad.



j) Felicidad.

El estado de ánimo de una persona que se siente perfectamente contenta de disfrutar de lo que quiere o de disfrutar de algo bueno.

k) Motivación por el estudio.

La motivación para el aprendizaje es un estado mental que hace que el comportamiento de una persona cambie y se vuelva activo para lograr metas establecidas muy temprano.

l) Continuidad en el estudio.

Para aquellos que han dejado sus estudios y quieren terminar su educación hoy, es muy útil continuar sus estudios, porque te permite utilizar el tiempo de estudio que has invertido anteriormente y agrega valor a lo que ya tienes.

m) Asistencia a clases.

La participación tanto del profesor como del alumno en las lecciones es una condición básica para un aprendizaje efectivo incluso en la educación a distancia, donde ambas partes del aprendizaje deben tener una conexión constante.

2.2.1.2. Factor social.

Los factores sociales, en este sentido, tienen un contenido tan abigarrado que expresa todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo tanto portadores individuales como colectivos dados en individuos en forma de líderes, masa y pueblo, y en grupos sociales como familias, clases sociales, naciones, estados. Llegan a estar compuestos de



aspectos específicos de la sociedad como la política, la religión, el trabajo, la comunicación la educación, el medioambiente, la economía, el derecho, etcétera. (Limón, 2021)

Como lo menciona Bobadilla et al. (2020) “es todo lo que rodea al estudiante, como su familia, amigos, barrio, condiciones económicas, salud, etc. todos estos factores están relacionados con el estudiante y cómo se desarrolla y funciona en la escuela” (p.15).

¿De qué se trata este factor?

Como lo menciona Chávez (2016) “Los factores sociales significan cómo las relaciones, las características demográficas y las estructuras sociales, como la cultura y el entorno, pueden afectar el perjuicio del juego”.

¿Por qué este factor es importante?

Chávez (2016) determina que: Los factores sociales constan de actitudes y creencias acerca del juego, el juego perjudicial y las mejores maneras de prevenir o reducir el perjuicio. Algunos factores sociales pueden proteger a una persona de desarrollar problemas de juego, mientras que otras pueden aumentar ese riesgo. Por ejemplo, podría proteger estar en una relación estrecha con alguien que rara vez juegue, pero una relación estrecha con alguien que juegue con regularidad puede producir que la persona juegue más de lo que sería si no fuera así.

Estos componentes incluyen ciertos factores sociales, donde los enlaces pueden ser reproducidos por indicadores subjetivos.



a) Nivel socioeconómico.

El estatus socioeconómico es una medida económica y sociológica general que combina la voluntad de trabajar de una persona, el estatus económico y social de un individuo o familia en relación con otras personas, en función de los ingresos, la educación y el empleo.

b) Apoyo social.

El apoyo social es un conjunto de recursos psicológicos que son importantes para un individuo y que lo hacen sentir valorado y apreciado. Consisten en transacciones interpersonales que implican la expresión de afectos positivos y la prestación de ayuda o asistencia a uno o más individuos.

c) Funcionamiento de sistema educativo.

Un sistema educativo es una estructura educativa que consiste en una colección de instituciones y organizaciones que regulan, financian y entregan la práctica de la educación de acuerdo con las políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el estado.

d) Interacción familiar.

La interacción es entendida como características observables del comportamiento familiar, fenómenos transaccionales que pueden ser observados, aislados y registrados durante la actividad de los miembros de la



familia. En última instancia, analiza a las familias, sus desafíos y éxitos, a lo largo de sus vidas.

e) Contexto familiar.

Estos son todos los contactos principales que tiene en función de cada relación con una persona única, esencialmente un niño.

f) Nivel sociocultural de los padres.

El nivel sociocultural de la familia es un factor externo al sistema educativo que más explica su funcionamiento, y también controla la formación y transmisión de normas, costumbres y patrones que regulan la sociedad de una comunidad o grupo social. el propósito de la existencia y su continuo desarrollo.

g) Nivel de estudios de los padres.

El nivel educativo de los padres suele ser un aspecto importante a considerar cuando se habla de lo que los estudiantes aprenden en la escuela, porque afecta la estructura de su entorno familiar y cómo interactúan con sus hijos para promover el éxito escolar.

h) Ingresos económicos.

Los ingresos económicos son cualquier cantidad de dinero que ingresa a las finanzas de una persona, y los gastos son cantidades que salen y representan un aumento (inversión) o una disminución (gasto) de dicha herencia.



i) Infraestructura de la vivienda.

Otra parte que se considera la infraestructura del hogar son los servicios de la casa, los cuales nos dan una idea de las condiciones en las que se reproducen en sus hogares día a día.

2.2.1.3. Factor institucional.

Cano & Robles (2018) sostiene lo siguiente: establece que los componentes impersonales que afectan el proceso de aprendizaje, donde la interacción con los componentes personales afecta el éxito de aprendizaje alcanzado, son: metodologías de aprendizaje, planes de lecciones de las diferentes asignaturas, número de alumnos por docente, grado de dificultad de las diferentes asignaturas. entre otros, que se analizan por separado a continuación.

Cano & Robles (2018) Nos dice que: En esta categoría, los elementos de influencia son de carácter institucional, es decir, condiciones, como también estándares, requisitos de admisión, requisitos transversales y otros factores que guían a la institución educativa. Los factores institucionales son muy importantes desde el punto de vista de la toma de decisiones en el estudio de los factores relacionados con el rendimiento académico, porque se refieren a variables que se pueden fortalecer, modificar y evaluar en cierta medida, horarios de las asignaturas, hábitos. grupos y formas de ingresar a las escuelas vocacionales.

Estos componentes incluyen ciertos factores institucionales, donde los enlaces pueden ser reproducidos por indicadores subjetivos.



a) Infraestructura de la I.E.S.

Por infraestructura escolar se entiende “el conjunto de instalaciones y servicios que posibilitan el funcionamiento de la Institución y el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar.

b) Servicios básicos.

Estos servicios son denominados públicos ya que se encuentran priorizados por estar referidos a servicios básicos (agua, luz y servicios higiénicos).

c) Formación docente.

La formación docente es indispensable para la transformación de una sociedad que valora el desarrollo humano y para los proyectos de vida de las personas, donde los diversos procesos pedagógicos se convierten en una constante búsqueda de la esencia cultural y el compromiso con los objetivos del desarrollo.

d) Plan de estudio.

El plan de estudios, como han señalado muchos autores como (Martínez, 2002), es un área de investigación muy amplia. Esto incluye no solo el contenido, sino también los métodos de enseñanza y aprendizaje. También incluye las metas y objetivos que pretende alcanzar y la forma en que se puede medir su eficacia.



e) Becas de estudio.

Las becas de estudio es una oportunidad que todo el mundo espera que se les presente, pero no todos lo aprovechan como se debe, además la beca tiene un efecto positivo en su desempeño académico.

f) Servicios de biblioteca.

Biblioteca es un lugar o sitio donde se guardan libros ordenados y clasificados para consulta o préstamo bajo ciertas condiciones.

g) Apoyo psicológico.

Brinda asesoramiento y orientación psicológico tanto a los estudiantes como a los padres. Diagnosticar posibles trastornos o problemas de aprendizaje, emocionales y sociales que pueda experimentar el alumno.

h) Compañerismo.

Fomentar la amistad entre los alumnos favorece el desarrollo de valores como la amistad y la empatía, así como la creación de un clima laboral positivo.

i) Solidaridad.

Con la solidaridad los estudiantes pueden trabajar juntos en equipo, compartir, respetar a los demás, ceder si es necesario y, en una palabra, vivir juntos.



j) Competencia sana.

La sana competitividad es útil porque: Es más fácil para el alumno no tener miedo a los errores porque no significan fracaso. Más bien, es una oportunidad para desarrollarse.

k) Relación de profesor y estudiante.

La conexión entre el profesor y el estudiante es clave para promover el aprendizaje de cada estudiante. Por su parte, los docentes deben responsabilizarse de esta asociación y ser un referente en la vida de los alumnos.

l) Relación de estudiante a estudiante.

La relación de estudiante hacia estudiante es muy importante a la hora de diagnosticar el curso y hacer un seguimiento de la situación de la clase, además tener una relación entre estudiantes es beneficioso.

2.2.2. Desempeño académico.

2.2.2.1. Definición.

Albán & Calero (2017) citado por Chadwick (1979), menciona que el rendimiento académico es una expresión de las habilidades y características psicológicas de un estudiante que se desarrolla y actualiza a través del proceso de enseñanza y aprendizaje para asegurar que, en un periodo de tiempo, se alcance el nivel de funcionamiento y rendimiento académico resumido en la calificación final. Nivel de calificación alcanzado.



Albán & Calero (2017) “el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes” (p.214)

Albán & Calero (2017) citado en Pizarro (1985), Puede verse como una medida de la capacidad de respuesta de un individuo y sostiene que lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso educativo o de formación puede expresarse de manera valiosa Define el rendimiento académico como la capacidad de un individuo para responder a los estímulos educativos, metas u objetivos educativos.

Albán & Calero (2017) citado en Touron (1987), sostuvo que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante. Mientras, Matus (1989), definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

El rendimiento académico, que generalmente es sinónimo de desempeño académico y, por tanto, de rendimiento numérico, ha sido estudiado desde diferentes perspectivas y con diferentes propósitos. Mi interés por trabajar con los términos compromiso y rendimiento escolar surge de mi experiencia en la escuela primaria. Aunque se ha observado que los estudiantes exhiben habilidades y actitudes indicativas del desarrollo de habilidades para la vida, que son las metas de la educación actual, el desempeño numérico es inconsistente. Si hablamos de



rendimiento académico no como resultado del proceso educativo, sino como un fenómeno que surge durante el proceso educativo, podemos ver el nivel de aprendizaje real del grupo. Este artículo analiza las correlaciones estadísticas entre el rendimiento académico y cada una de las cuatro áreas de participación. Los grupos pueden prosperar académicamente sin la participación de los padres. El rendimiento depende en gran medida de otras áreas, como las habilidades conductuales y sociales. (Coello & Cachón, 2017,p.1).

El concepto de desempeño académico ha sido debatido por varios autores, y sus definiciones pueden dividirse a grandes rasgos en dos grupos: los que ven rendimiento/logro como sinónimo de logro, y los que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El logro puede ser representado por la calificación otorgada por el maestro o el promedio alcanzado por el estudiante. También se tienen en cuenta los promedios para resumir el rendimiento escolar. Los problemas académicos, como el bajo rendimiento académico, el bajo rendimiento, las calificaciones reprobatorias y la deserción, son temas que preocupan a los padres, maestros y profesionales de la educación. (Palacios & Andrade, 2007, p.6).

Sikorski (2016) Señala que el bajo rendimiento académico y el bajo rendimiento académico son vistos como factores con una importante pérdida de potencial. Como tal, se considera un riesgo ya que afecta negativamente el desarrollo de la vida, especialmente en las áreas físicas y físicas y afines. Salud mental, trastornos del comportamiento, embarazo adolescente, consumo de drogas, delincuencia y desempleo. (Palacios & Andrade, 2007, p.6).



Albán & Calero (2017) Citado en García & Palacios (2015), Luego de un análisis comparativo de diferentes definiciones de desempeño escolar, concluyen que la eficacia escolar se caracteriza por una respuesta al proceso de aprendizaje, como tal se relaciona con la capacidad y esfuerzo de los estudiantes, se relaciona con indicadores de calidad y evaluación. y se convierte en un medio para lograr objetivos relacionados con las expectativas basadas en el modelo social existente.

2.2.2.2. Características del desempeño académico.

Garbanzo (2018) menciona que: Luego de realizar un análisis comparativo de definiciones de desempeño académico, se puede concluir que existe una doble perspectiva, estática y dinámica, que abarca el tema de la educación como ser social.

Garbanzo (2018) señala las siguientes características:

- a) El desempeño responde dinámicamente al aprendizaje porque está relacionado con las habilidades y esfuerzos del estudiante.
- b) En su forma estática, contiene el producto de aprendizaje producido por el alumno y expresa el comportamiento del usuario.
- c) El desempeño se refiere a indicadores y valores de calidad.
- d) El desempeño es un medio, no un fin en sí mismo.
- e) El desempeño está relacionado con metas éticas que incluyen expectativas financieras que requieren una acción basada en el modelo social actual.



2.2.2.3. *Importancia del desempeño académico.*

Según Araujo & Rojas (2019) citado en Córdova (2016, p. 27), señala que el rendimiento académico se considera importante, porque puede utilizarse para determinar cuántos estudiantes lograron cumplir con los indicadores de evaluación previstos, no solo en aspectos cognitivos, sino también en muchos otros aspectos e incluso en la vida; permite obtener datos para el desarrollo de estándares; Puede analizarse no solo como un resultado final, sino incluso mejor como un proceso y un factor determinante del nivel. El éxito académico no es sólo el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del alumno sino también del docente; Conocer y definir estas variables conduce a un análisis más detallado tanto del éxito como del fracaso en el aprendizaje.

2.2.2.4. *Tipos de desempeño académico.*

Según Bobadilla et al. (2020) nos dice que: Las actividades escolares son diferentes, aparecen durante el proceso de aprendizaje, lo que significa que la tarea de aprendizaje se puede evaluar con las herramientas y elementos personales que forman parte del aprendizaje, no solo la productividad del estudiante.

Es así como Sebastián & Velásquez (2016) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

- a) **Rendimiento suficiente.** Cuando el alumno alcanza las metas planteadas y ya planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



- b) **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario, es cuando un estudiante no logra o no es capaz de seguir los contenidos establecidos que se espera que siga.
- c) **Rendimiento satisfactorio.** Si el estudiante tiene el nivel de habilidad deseado y es alcanzable.
- d) **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado, es cuando un estudiante no alcanza el nivel mínimo o esperado de desarrollo de habilidades que debería tener.

2.2.2.5. *Escala de calificación en la evaluación de aprendizaje.*

Según MINEDU (2019) nos dice que, la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

- a) AD, logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- b) A, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las atareas propuestas y en el tiempo programado.
- c) B, en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d) C, en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que



necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio de investigación se desarrolló en la región y provincia de Puno, distrito de Mañazo- centro poblado de Cari Cari, específicamente en la Institución Educativa Secundaria “San Miguel”. El mencionado distrito limita por el norte con el distrito de Cabanillas de la provincia de San Román, por el sur limita con el distrito de San Antonio de Esquilachi de la provincia de Puno, por el este con el distrito de Vilque de la provincia de Puno y por el Oeste con el distrito de Ichuña de la región de Moquegua.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio de investigación se ejecutó en 10 meses dando inicio en el mes de marzo y culminó en el mes de diciembre del 2021, durante este periodo se evaluó la problemática y se empleó el instrumento.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica.

La encuesta.

La técnica utilizada fue la encuesta que nos permitió la indagación de los datos relacionados con el rendimiento académico y los factores que influyen en el desempeño académico, de acuerdo a (Carrasco, 2019) esta técnica de investigación social permite la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigado.



3.3.2. Instrumento.

El cuestionario

El instrumento empleado en la presente investigación fue el cuestionario, según (Carrasco, 2019) nos dice que el instrumento de investigación social más usado cuando gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión, este instrumento permitió registrar la información otorgada por los integrantes de la muestra respecto de la variable de estudio. El instrumento consta de 36 preguntas o ítems, en donde el factor personal consta de 14 ítems, el factor social consta de 10 ítems y el factor institucional consta de 12 ítems, se empleó la palabra preguntas para que los estudiantes puedan entenderlas ya que el término no es usual en su lenguaje. Tiene respuestas pre codificadas de acuerdo a 4 escalas las cuales son: Muy de acuerdo = 4, De acuerdo = 3, En desacuerdo = 2 y Muy en desacuerdo; Respecto a la validación, ya no fue necesario ya que se está tomando un cuestionario ya aprobado y se está citando (**Anexo C**).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población.

La población de estudio se conformó por 115 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel”, ubicado en el centro poblado Cari Cari del distrito de Mañazo-Puno, entre varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años de edad.



3.4.2. Muestra.

La muestra de estudio estuvo conformada por toda la población, porque se tomó la población censal y contar con las exigencias del estudio en cuanto a la problemática descrita.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque de investigación.

El enfoque cuantitativo de acuerdo con Hernández (2014), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, y es por ello que utiliza el método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría.

3.5.2. Alcance de investigación.

El alcance de investigación corresponde a la investigación explicativo-causal. Según Hernández (2014) menciona lo siguiente “Estos estudios no solo describen por el contrario buscan dar respuesta del por qué ocurre un suceso, a través de que se da y la relación que puedan tener con las variables. (p. 83).



3.5.3. Diseño de la investigación.

De acuerdo a Hernández (2014) afirmamos que: Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. En un experimento, el investigador prepara deliberadamente una situación a la que son expuestos varios casos o individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo en determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se “construye” una realidad.

En cambio, en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza.

3.6. PROCEDIMIENTO

El presente estudio tuvo un proceso para la recolección de información; los pasos que se realizó, son los siguientes:

- Primero: Se entrega la solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari, Mañazo, Puno.
- Segundo: Se coordinó con los docentes de aula para ver la hora en que pudieron accederme y aplicar el cuestionario.
- Tercero: Se culminó con aplicar el instrumento y se procedió a revisar los 115 cuestionarios que fueron aplicados al total de estudiantes de dicha Institución.



- Cuarto: Se continuó con el procesamiento, es decir tabular los datos en el programa Excel.
- Quinto: Se realizó las tablas y gráficos con los resultados obtenidos.
- Sexto: Se describió los resultados según a las tablas y gráficos y según a ellos se realizó las recomendaciones y sugerencias.

3.7. VARIABLES

Las variables que se tomaron en cuenta son:

- **Variable independiente:** Factores que influyen.
- **Variable dependiente:** Desempeño académico.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados fueron procesados por el programa Excel, después de ello se analizaron los datos obtenidos para luego realizar las tablas y gráficos en el programa mencionado, tomando en cuenta los objetivos de la investigación. Finalmente se describió los resultados según a las tablas y gráficos.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El análisis de información se realizó de acuerdo a la formulación del problema y objetivos señalados anteriormente, por cada dimensión de la variable como son: factor personal, social e institucional; se utilizaron para los resultados las tablas de distribución de frecuencias y las figuras de barras.

4.1.1. OG:

Determinar cuál de los factores influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno 2021.

Tabla 1

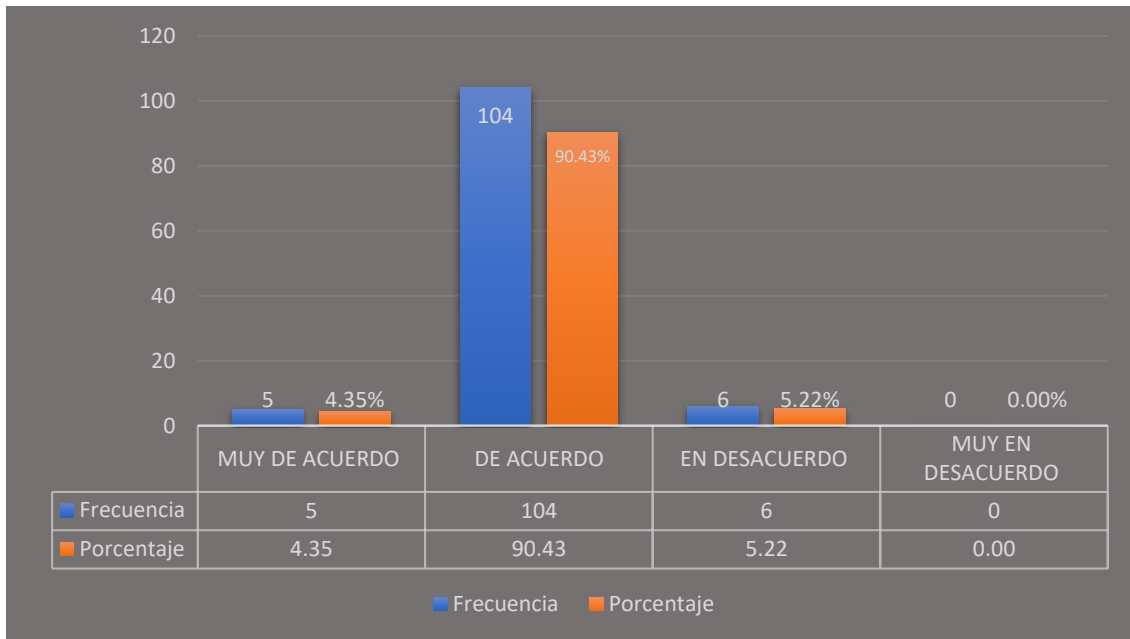
Factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | <i>válido</i> | <i>Acumulado</i> |
| Válido | MUY DE ACUERDO | 5 | 4.35 | 4.35 | 4.35 |
| | DE ACUERDO | 104 | 90.43 | 90.43 | 94.78 |
| | EN DESACUERDO | 6 | 5.22 | 5.22 | 100.00 |
| | MUY EN DESACUERDO | 0 | 0.00 | 0.00 | 100.00 |
| | TOTAL | 115 | 100.00 | 100.00 | |

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IES “San Miguel” Cari Cari (2021).

Figura 1

Porcentaje de los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes.



Nota. Según la tabla 1 y la figura 1, se muestra el nivel de frecuencia de los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Según el cuestionario aplicado a los estudiantes se puede interpretar que, de un total de 115 encuestados, 104 estudiantes, que representa el 90.43% respondieron con la escala “de acuerdo”, 6 estudiantes, que representa el 5.22 % respondieron con la escala “en desacuerdo” y 5 estudiantes, que representa el 4.35 % respondieron con la escala “en muy de acuerdo”.

4.1.2. OE 1:

Determinar la influencia del factor personal en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari- Mañazo-Puno, 2021.

Tabla 2

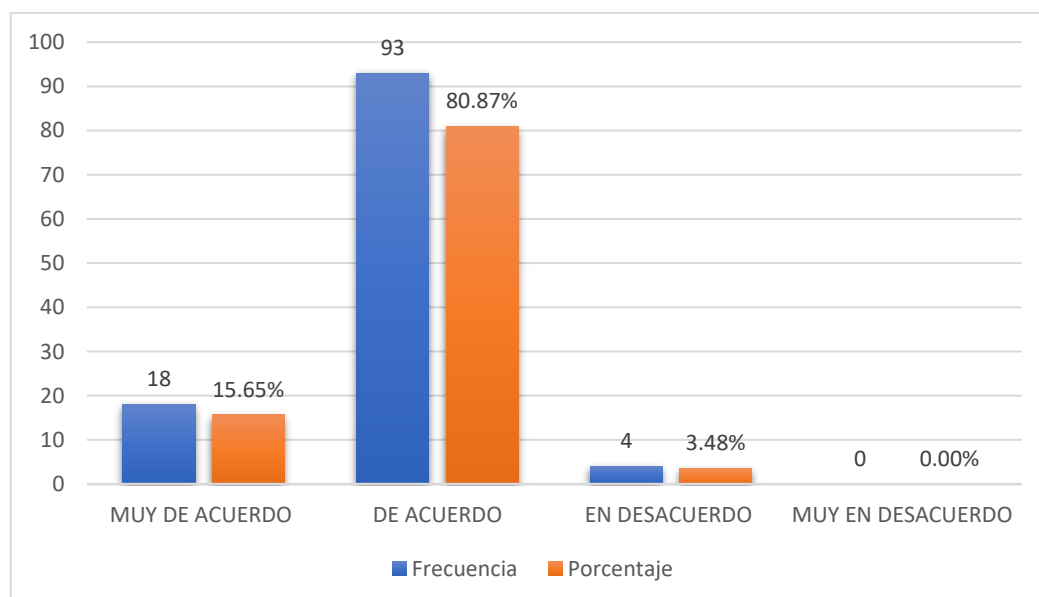
Factor personal.

| <i>DIMENSIÓN 01</i> | | | | | |
|---------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| | | Frecuenci | Porcentaj | Porcentaj | Porcentaje |
| | | a | e | e válido | Acumulad |
| | | | | | o |
| <i>Válid</i> | MUY DE ACUERDO | 18 | 15.65 | 15.65 | 15.65 |
| <i>o</i> | DE ACUERDO | 93 | 80.87 | 80.87 | 96.52 |
| | EN DESACUERDO | 4 | 3.48 | 3.48 | 100.00 |
| | MUY EN DESACUERDO | 0 | 0.00 | 0.00 | 100.00 |
| | TOTAL | 115 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IES “San Miguel” Cari Cari (2021).

Figura 2

Porcentaje del factor personal.



Nota. Según la tabla y figura 2, se tiene los resultados con respecto al objetivo específico 1, se muestra el nivel de frecuencia del factor personal que influye en el desempeño académico de los estudiantes, en donde se puede observar que de un total de 115 estudiantes de las cuales se puede observar que 93 estudiantes, que representa el 80.87 % respondieron con la escala “de acuerdo”, mientras que 18 estudiantes, que representa el 15.65 % respondieron con la escala “muy de acuerdo” y 4 estudiantes, que representa el 3.48 % respondieron con la escala “en desacuerdo”.

4.1.3. OE 2:

Determinar la influencia del factor social en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.

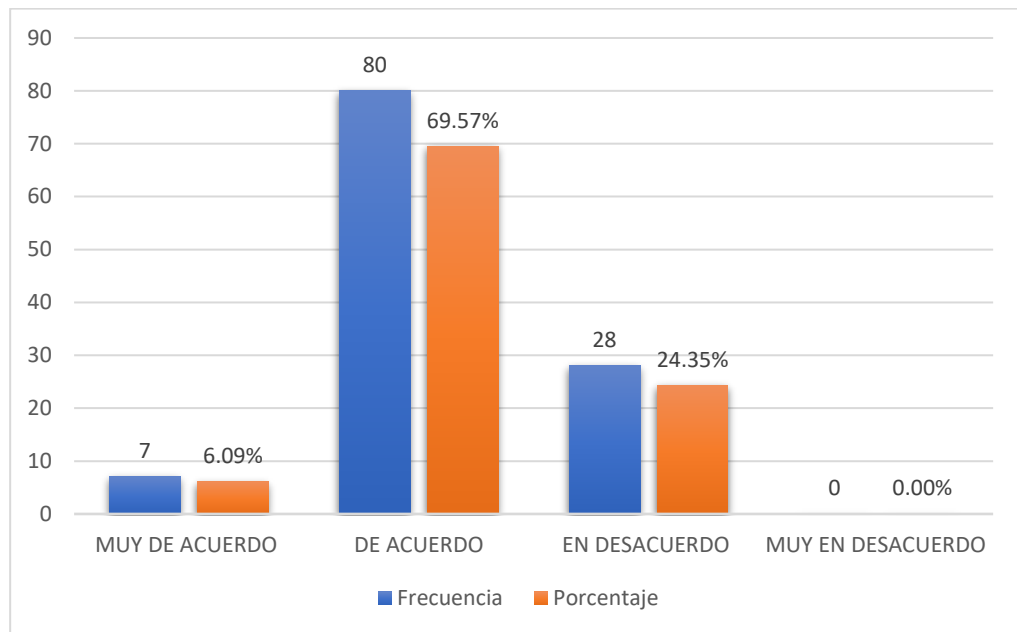
Tabla 3

Factor social.

| <i>DIMENSIÓN 02</i> | | | | | |
|---------------------|----------------------|------------|---------------|----------------------|-------------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
| <i>Válido</i> | MUY DE ACUERDO | 7 | 6.09 | 6.09 | 6.09 |
| | DE ACUERDO | 80 | 69.57 | 69.57 | 75.65 |
| | EN DESACUERDO | 28 | 24.35 | 24.35 | 100.00 |
| | MUY EN DESACUERDO | 0 | 0.00 | 0.00 | 100.00 |
| | TOTAL | 115 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IES “San Miguel” Cari Cari (2021).

Figura 3. Porcentaje del factor social.



Nota: En la tabla y figura 3, se ve los resultados con respecto al objetivo específico 2, se muestra el nivel de frecuencia del factor social que influye en el desempeño académico, aplicado la encuesta a un total de 115 estudiantes de las cuales se puede observar que 80 estudiantes, que representa el 69.57 % respondieron con la escala “de acuerdo”, 28 estudiantes, que representa el 24.35 % respondieron con la escala “en desacuerdo” y 7 estudiantes, que representa el 6.09 % respondieron con la escala “muy de acuerdo”.

4.1.4. OE 3:

Determinar la influencia del factor institucional en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.

Tabla 4

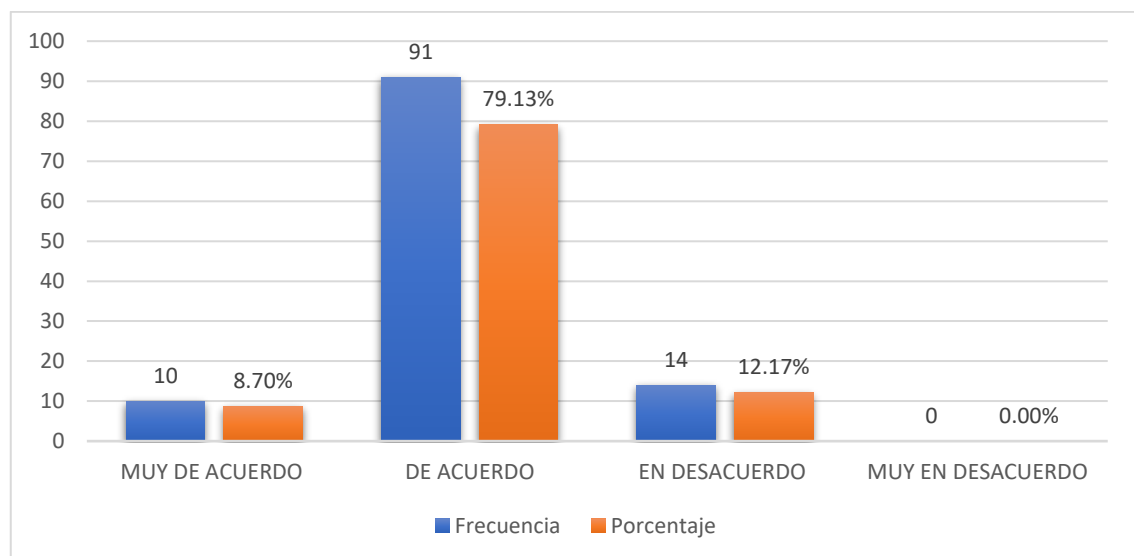
Factor institucional.

| <i>DIMENSIÓN 03</i> | | | | | | |
|---------------------|-------------------|------------|---------------|---------------|------------|--|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje | |
| | | | | válido | Acumulado | |
| <i>Válido</i> | MUY DE ACUERDO | 10 | 8.70 | 8.70 | 8.70 | |
| | DE ACUERDO | 91 | 79.13 | 79.13 | 87.83 | |
| | EN DESACUERDO | 14 | 12.17 | 12.17 | 100.00 | |
| | MUY EN DESACUERDO | 0 | 0.00 | 0.00 | 100.00 | |
| | TOTAL | 115 | 100.00 | 100.00 | | |

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IES “San Miguel” Cari Cari (2021).

Figura 4

Porcentaje del factor institucional.



Nota. En la tabla y figura 4, se tiene los resultados del objetivo específico 3, se muestra el nivel de frecuencia del factor institucional que influye en el desempeño académico, aplicado la encuesta a un total de 115 estudiantes de las cuales se puede observar que 91 estudiantes, que representa el 79.13 % respondieron con la escala “de acuerdo”, 14 estudiantes, que representa el 12.17 % respondieron con la escala “en desacuerdo” y 10 estudiantes, que representa el 8.70 % respondieron con la escala “muy de acuerdo”.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

Tabla 5

Notas finales de los estudiantes.

| PROMEDIOS FINALES | | | | |
|----------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| LOGRO | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
| DESTACADO (18 – 20) | 6 | 5.22 | 5.22 | 5.22 |
| ESPERADO (14 – 17) | 47 | 40.87 | 40.87 | 46.09 |
| PROCESO (11 – 13) | 60 | 52.17 | 52.17 | 98.26 |
| INICIO (0 – 10) | 2 | 1.74 | 1.74 | 100.00 |
| TOTAL | 115 | 100.00 | 100.00 | |

Nota: Promedios finales de los estudiantes de la IES San Miguel “Cari Cari” (2021).

Nota: En la tabla N° 05 se muestra que los promedios del desempeño académico obtenidos por todos los estudiantes de la IES San Miguel, durante el año escolar 2021, se encuentran representados en el logro de inicio (1.74%) de estudiantes que tienen la nota de 0 a 10 de promedio final, (52.17%) de estudiantes que representa a 60 alumnos que están en el logro de proceso con notas de 11 a 13, (40.87%) que representa a 47

estudiantes están en el logro de esperado que tienen notas finales entre 14 a 17 y 6 estudiantes que representa a 5.22% de todo los estudiantes están en un logro de destacado tenido notas entre 18 a 20.

Tabla 6

Contraste entre los factores que influyen en el desempeño académico.

| Factores | Desempeño académico | En inicio | | En proceso | | Esperado | | Destacado | | Total | |
|----------------|---------------------|-----------|-----|------------|-----|----------|-----|-----------|-----|-------|------|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| PERSONALES | Muy en desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% | 1 | 4% | 3 | 5% | 0 | 0% | 4 | 3% |
| | De acuerdo | 17 | 89% | 21 | 78% | 45 | 79% | 10 | 83% | 93 | 81% |
| | Muy de acuerdo | 2 | 11% | 5 | 18% | 9 | 16% | 2 | 17% | 18 | 16% |
| | Total | 19 | 17% | 27 | 23% | 57 | 50 | 12 | 10% | 115 | 100% |
| SOCIALES | Muy en desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 2 | 29% | 10 | 45% | 10 | 20% | 6 | 16% | 28 | 24% |
| | De acuerdo | 5 | 71% | 10 | 45% | 35 | 71% | 30 | 81% | 80 | 70% |
| | Muy de acuerdo | 0 | 0% | 2 | 10% | 4 | 9% | 1 | 3% | 7 | 6% |
| Total | 7 | 6% | 22 | 19% | 49 | 43% | 37 | 32% | 115 | 100% | |
| INSTITUCIONALE | Muy en desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 2 | 13% | 2 | 11% | 6 | 10% | 4 | 19% | 14 | 12% |
| | De acuerdo | 13 | 87% | 15 | 79% | 48 | 80% | 15 | 71% | 91 | 79% |
| | Muy de acuerdo | 0 | 0% | 2 | 11% | 6 | 10% | 2 | 10% | 10 | 9% |
| Total | 15 | 13% | 19 | 17% | 60 | 52% | 21 | 18% | 115 | 100% | |

Nota: Los resultados evidencian que los factores influyen significativamente en el desempeño académico, evidenciando que el factor personal influye en un 80, 87% que equivalen a 93 estudiantes que respondieron en la escala valorativa “de acuerdo” y que se encuentran en el nivel de aprendizaje “destacado” y el 15, 65 % que equivalen a 18

estudiantes que respondieron con la escala valorativa “muy de acuerdo y que se encuentran en el nivel de aprendizaje “destacado”.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

H₀: No existe influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.

H_a: Existe influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021.

Tabla 7

Prueba de hipótesis.

| | | Factores que influyen | Desempeño académico |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Factores que influyen | Correlación de Pearson | 1 | ,027 |
| | Sig. (bilateral) | | ,778 |
| | N | 115 | 115 |
| Desempeño académico | Correlación de Pearson | ,027 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,778 | |
| | N | 115 | 115 |

Fuente: Elaboración propia

Nota. Según la prueba de hipótesis de Pearson se puede observar que el grado de significancia es de 0, 027 que es menor a 0,05 lo significa que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza hipótesis nula.

4.2. DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos en el estudio, muestran que la mayoría del estudiante de la IES San Miguel, los factores personales, sociales e institucionales influyen



significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que ellos presentan un desempeño académico en el logro en proceso teniendo notas de 11 a 13 que está representado por 60 estudiantes que equivale a 52.17% y muy cerca está el logro esperado que representa un total de 47 estudiantes que equivale a 40.87% con notas de 14 a 17. Por ello los factores personales, sociales e institucionales guardan una relación directa de tener la influencia con el desempeño académico. Además, realizando comparaciones con diversas investigaciones, tal como lo afirma (Bernal, 2017) concluyen que el logro o éxito académico debe ser una medida de la capacidad de un estudiante para responder a los estímulos educativos.

De la misma manera, en los factores personales descritos por Alvarado (2012) en donde se puede evidenciar que en cuanto a los factores personales que afectan el éxito académico, encontramos que el 93% de los factores del clima emocional familiar ocuparon el primer lugar, seguidos por la carrera (92,2%), la autoconfianza académica (91,5%) y la motivación. 90.%, 8.1% en la forma de existencia, pensamiento y comportamiento y 81.9% en la ansiedad de la prueba final. Al observar los factores académicos que afectan el éxito académico, encontramos que las relaciones maestro-alumno tuvieron el mayor impacto con un 71,9 %, seguido de los métodos de enseñanza (68,2 %), el plan de estudios con un 57 % y las clases al final. fue del 6,7 por ciento. factor tiempo. Estudio muy similar al presente trabajo de investigación en donde los factores personales toman mayor énfasis en el desempeño académico que muestran cada uno de los estudiantes, tales como las habilidades intelectuales, motivación, estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, horas de aprendizaje, satisfacción, felicidad, motivación por el estudio, asistencia a clases, continuidad en el estudio, percepciones y creencias, rendimiento académico previo.



Por otro lado, respecto al factor social, influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, según la encuesta aplicada a los estudiantes, se muestra que este factor ayuda a desarrollar su felicidad ya que este factor también depende del entorno en donde cada estudiante está rodeado y también tiene que ver la situación económica que cada estudiante tiene alcance. Por ello este factor resalta que el 69.57% de los estudiantes evidencian su acuerdo de que el factor social es de vital influencia con respecto al desempeño académico. Además, según citado en los antecedentes Araujo & Rojas (2019) menciona que de igual forma que el factor social incide en el rendimiento académico, como: las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres o adultos responsables y el contexto socioeconómico influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Institución Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” en el Centro poblado de Chacarilla en Yauli, de acuerdo a los resultados, el factor de competencia cognitiva, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, bienestar psicológico y participación en clase; diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los padres y contexto socioeconómico; el éxito educativo está influenciado por las condiciones de la institución educativa, los servicios de apoyo institucional, el entorno estudiantil y la relación alumno-docente; por ello los autores mencionados concluyeron que los factores personales, sociales e institucionales influyen en el éxito académico. Por lo tanto, se puede deducir que los antecedentes descritos anteriormente guardan una semejanza en cuanto a los resultados obtenidos en la presente investigación.

Continuando con el factor institucional hay una influencia de manera significativa con respecto a los desempeños que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Miguel de Cari Cari, por lo que el 79.13% de estudiantes señalaron de que están de acuerdo que en este factor tiene mucho que ver la infraestructura de la I.E.S,



los servicios básicos, la formación docente, el plan de estudio, becas de estudio, servicios de biblioteca, apoyo psicológico, compañerismo, solidaridad, competencia sana, relación de profesor y estudiante, relación de estudiante a estudiante. En ese sentido, Araujo & Rojas (2019) menciona: El éxito académico está influenciado por factores institucionales como las condiciones de la institución educativa, los servicios de apoyo de la institución educativa, el ambiente estudiantil y la relación alumno-docente, en especial para los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco”; lo que confirma lo que Carrión (2002) cita Garbanzo (2018) afirma que los componentes personales que influyen en el proceso educativo, donde la interacción con los componentes personales influye en el éxito académico alcanzado, son: metodologías docentes, planes de estudio. diferentes asignaturas, el número de alumnos por profesor, el nivel de dificultad de 76 asignaturas diferentes, los elementos que operan en esta clase son de carácter institucional, es decir. condiciones, estándares, requisitos de admisión, requisitos transversales y otros factores que guían la educación. institución. (p.75). Por lo tanto, respecto con el resultado de la presente investigación y lo planteado por Araujo y Rojas muestran semejanza e influyen directamente en el desempeño académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Según los resultados obtenidos se ha determinado que el factor que influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari-Mañazo-Puno, es el factor personal. Según la prueba estadística de Pearson (r), con un grado de significancia de 0,027 que es menor a 0,05, de manera que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

SEGUNDA: El factor personal influye en el desempeño académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari-Mañazo-Puno, en un 80,87 % ya que 93 estudiantes respondieron según la escala valorativa “de acuerdo” y se encuentran en la escala de aprendizaje “destacado”.

TERCERA: El factor social influye en el desempeño académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari-Mañazo-Puno, en un 69,57 % ya que 80 estudiantes respondieron en la escala “de acuerdo” y se encuentran en la escala de aprendizaje “destacado”.

CUARTA: El factor institucional influye en el desempeño académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari-Mañazo-Puno, en un 79,13 % ya que 91 estudiantes respondieron en la escala “de acuerdo” y se encuentran en la escala de aprendizaje “destacado”.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere que el director de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel”, ponga mayor énfasis a los factores ya que influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, tomando en cuenta que el desarrollo académico y profesional de sus estudiantes es crucial, por lo que se recomienda prestar más atención a su educación.

SEGUNDA: Se sugiere a los padres de familia que motiven a sus hijos durante su aprendizaje, tengan horarios de aprendizaje organizado, sus hábitos de estudios sean adecuados y la asistencia de clases sea permanente ya que el factor personal influye positivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

TERCERA: Se sugiere a los padres de familia tengan los servicios básicos en el hogar, que su infraestructura de vivienda sea habitable, eviten conflictos familiares y creen un ambiente sano para que el estudiante desarrolle mejor sus actividades académicas ya que el factor social está influyendo negativamente.

CUARTA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari-Mañazo participen en conversatorios o sesiones de actualización docente para que actualicen el método que utilizan y promuevan un mejor ambiente para que puedan consensuar de la mejor manera posible entre compañeros y profesores ya que el factor institucional influye en el desempeño académico de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acta de notas. (2020). Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - N ° de Orden Apellidos y Nombres Apellidos y Nombres (. *I.E.S. San Miguel-Cari Cari-Mañazo, Vi.*
- Acta de notas. (2021). Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - N ° de Orden Apellidos y Nombres Apellidos y Nombres (. *I.E.S. San Miguel-Cari Cari-Mañazo, Vi.*
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado, 13(59), 213–220.*
https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Ale, N., & Alvarez, O. (2021). Habilidades intelectuales y competencias emocionales en el aprendizaje de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 6.*
- Alvarado, V. (2012). Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Uned. *Revista Científica de La UANCV, 9*(Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes), 20.
<https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=0d158f5e-7af4-1f1f-4c6a-7dabf10b139&documentId=969650af-3afa-38b0-a1df-6d53527a021d>
- Araujo, F., & Rojas, P. (2019). Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública-



Chacarilla-Yauli. *Universidad Nacional de Huancavelica*.

- Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (2014). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de Investigación En Psicología*, 11(1), 153. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3888>
- Avalos, R. (2014). Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de VII ciclo de la EAP de Trabajo Social, de la Universidad Nacional de Trujillo durante el año 2014. In *Universidad Nacional de Trujillo* (Vol. 4, Issue None).
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria Yolanda*.
- Bobadilla, P., Alcántara, I., Rosenstock, N., Borlido, C., Cabral, P., Huertas, S., & Passarini, J. (2020). El índice de actividad individual de los estudiantes en EVA y sus rendimientos académicos: el caso de Bioestadística Veterinaria. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de La Educación Superior*, 7(2), 171–188. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262020000200171&lng=es&nrm=iso&tlng=es
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2301-01262020000200171&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bolívar, A., & García, S. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel*.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas*



- para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* (S. Marcos (ed.)).
- Chávez, D. (2016). *Marco de trabajo conceptual: Factor social.*
- Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de educación básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 1–83.
- Coello, Y., & Cachón, M. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *CIIE Revista Del Congreso Internacional de Innovación Educativa*, 8(2), 31–52.
- Dongo, A. (2014). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *Revista de Investigación En Psicología*, 12(2), 227. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v12i2.3767>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Garbanzo, G. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1–25. <https://doi.org/10.31206/rmdo072018>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición).
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2013). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de La Facultad de Medicina*, 69(3), 193. <https://doi.org/10.15381/anales.v69i3.1140>



- Limón, M. (2021). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Entre Guadalupe y Malinche*, 2, 55–57. <https://doi.org/10.7560/307960-011>
- Martínez, P. (2002). El desarrollo personal y social: el autoconcepto. *Anales de Pedagogía*, N° 10, 1992, 185–220. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/50130>
- MINEDU. (2019). *Ministerio de Educación*. <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=157&artlang=es>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Montalvo, G., & Plasencia, R. (2015). *La Motivación (comportamiento organizacional)*.
- Olgado, B. (2020). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to grado de la I.E.S. José Macedo Mendoza-Macusani-2018. *Universidad Nacional Del Altiplano*, 167.
- Padierna, O., & Rodríguez, G. (2009). Nivel Intelectual Y Su Relación Con El Rendimiento Académico Previo De Médicos Internos De Pregrado. *Educ Med*, 12(2), 91–102.



- Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 5–16.
- Pérez, A. (2016). Tiempo de aprender: El aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 21(69), 611–639.
- Rose, S. (2014). School Performance. *Group Work with Children and Adolescents: Prevention and Intervention in School and Community Systems*, 3(1), 141–160.
<https://doi.org/10.4135/9781483328416.n9>
- Sánchez, D. (2017). Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco. *Universidad Nacional Del Altiplano*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8240>
- Sebastián, C., & Velásquez, D. (2016). Factor personal e institucional en el desarrollo del “cuidado humano de ayuda confianza”, de la teoria de Jean Watson en los enfermeros del servicio de medicina 3B del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, 2013. *Revista Enfermeria Herediana*, 9(1), 3.
<https://doi.org/10.20453/renh.v9i1.2856>
- Uturunco, Y. (2016). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno - 2015. *Universidad Nacional Del Altiplano*, 1–98.



ANEXOS

ANEXO A:

Matriz de consistencia.

TÍTULO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN MIGUEL” CARI CARI-MAÑAZO-PUNO, 2021.

| ENUNCIADOS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|---|--|---|
| ENUNCIADO GENERAL ¿Cuál es la influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021? | OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021. | HIPÓTESIS GENERAL Existe influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021. | VARIABLES de estudio: <ul style="list-style-type: none"> Factores que influyen. Desempeño académico. | Enfoque de investigación: Cuantitativa. Alcance de investigación: Explicativo-causal. |
| ENUNCIADOS ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es la influencia del factor personal en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021? 2. ¿Cuál es la influencia del factor social en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021? 3. ¿Cuál es la influencia del factor institucional en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021? | OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Determinar la influencia del factor personal en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021. 2. Determinar la influencia del factor social en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021. 3. Determinar la influencia del factor institucional en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021. | HIPÓTESIS ESPECÍFICOS 1. Existe influencia del factor personal en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021. 2. Existe influencia del factor social en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021. 3. Existe influencia del factor institucional en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari – Mañazo – Puno, 2021. | Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> Factor personal. Factor social. Factor institucional. | Diseño de investigación: No experimental. Población: 115 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel”. Muestra: No probabilístico, por ello es igual a la población de 115 estudiantes. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. |



ANEXO B:

Operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN |
|------------------------|---|--|---|--|
| Factores que influyen. | 1. Factor personal | 1.1. Habilidades intelectuales | Del 1 al 14 | 1. Muy en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. De acuerdo. 4. Muy de acuerdo. |
| | | 1.2. Motivación | | |
| | | 1.3. Estrategia de aprendizaje | | |
| | | 1.4. Hábitos de estudio | | |
| | | 1.5. Horas de aprendizaje | | |
| | | 1.6. Percepciones y creencias | | |
| | | 1.7. Aspecto personal | | |
| | | 1.8. Rendimiento académico previo | | |
| | | 1.9. Autoeficacia percibida | | |
| | | 1.10. Satisfacción | | |
| | | 1.11. Felicidad | | |
| | | 1.12. Motivación por el estudio | | |
| | | 1.13. Continuidad en el estudio | | |
| | | 1.14. Asistencia a clases | | |
| | 2. Factor social | 2.1. Nivel socioeconómico. | Del 15 al 24. | |
| | | 2.2. Apoyo social. | | |
| | | 2.3. Funcionamiento de sistema educativo | | |
| | | 2.4. Interacción familiar. | | |
| | | 2.5. Contexto familiar | | |
| | | 2.6. Percepción de competencias | | |
| | | 2.7. Nivel sociocultural de los padres. | | |
| | | 2.8. Nivel de estudios de los padres | | |
| | | 2.9. Ingresos económicos | | |
| | | 2.10. Infraestructura de la vivienda | | |
| | 3. Factor institucional | 3.1. Infraestructura de la I.E.S. | Del 25 al 36. | |
| | | 3.2. Servicios básicos | | |
| | | 3.3. Formación docente | | |
| | | 3.4. Plan de estudio | | |
| | | 3.5. Becas de estudio | | |
| | | 3.6. Servicios de biblioteca | | |
| | | 3.7. Apoyo psicológico | | |
| | | 3.8. Compañerismo | | |
| | | 3.9. Solidaridad | | |
| | | 3.10. Competencia sana | | |
| | | 3.11. Relación de profesor y estudiante | | |
| | | 3.12. Relación de estudiante a estudiante | | |
| Desempeño académico. | 1. Escala de calificación del promedio ponderado. | 1.1. Logro destacado. 1.2. Logro esperado. 1.3. Logro en proceso. 1.4. Logro en inicio. | AD=20-18 A=17-14 B=13-11 C=10-00 | |

Fuente: (Araujo & Rojas, 2019)



ANEXO C:

Instrumento aplicado CUESTIONARIO

1. Datos informativos.

Sexo:..... Fecha:.....

- 2. Instrucciones.** Estimado estudiante de la Institución Educativa Secundaria “San Miguel” Cari Cari, atienda bien en responder las siguientes interrogantes; marcando con una (X) y recuerde que no puedes marcar dos opciones, con el propósito de obtener información, se le pide absoluta honestidad y se le agradece su participación.

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|
| (4) MUY DE ACUERDO | (3) DE ACUERDO | (2) EN DESACUERDO) | (1) MUY EN DESACUERDO |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|

| Nº | PREGUNTAS | PUNTAJES | | | |
|------------------------|--|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| FACTOR PERSONAL | | | | | |
| 1 | Usted considera que la forma de ordenar los trabajos grupales es parte de su habilidad para su aprendizaje. | | | | |
| 2 | El docente antes de iniciar su sesión de aprendizaje utiliza estrategias motivacionales como historias, adivinanzas o proyecta videos. | | | | |
| 3 | Usted piensa que elaborar mapas conceptuales y resúmenes es importante para su aprendizaje. | | | | |
| 4 | Usted dedica tiempo y esfuerzo al estudio. | | | | |
| 5 | Las horas de clases en tu Institución Educativa son indispensables para que seas un buen estudiante. | | | | |
| 6 | Te consideras un buen estudiante. | | | | |
| 7 | Te identificas con tu forma de ser. | | | | |
| 8 | Usted antes de asistir a la Institución Educativa estudia los temas a tratar en clase. | | | | |
| 9 | Las actividades académicas que realiza tu profesor de manera cotidiana, no te causa ningún interés en tu aprendizaje. | | | | |
| 10 | Te sientes satisfecho con el profesor que te enseña. | | | | |
| 11 | Te sientes satisfecho después de una sesión de aprendizaje o después de realizar tu tarea. | | | | |
| 12 | Tu Institución Educativa y el profesor realizan campañas de sensibilización para motivar al estudiante en su formación académica. | | | | |
| 13 | Después de terminar el quinto año de secundaria continuarás con tus estudios superiores. | | | | |
| 14 | Cree que asistiendo a clases de manera permanente y sin faltas mejoraré mi rendimiento académico. | | | | |
| FACTOR SOCIAL | | | | | |
| 15 | Usted considera que la situación económica de tus padres es suficiente para llevar una vida de felicidad y sin preocupaciones. | | | | |
| 16 | Consideras que los programas sociales que implementa el Ministerio de Educación son importantes para tu aprendizaje. | | | | |



| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 17 | Los servicios educativos que presta el Estado Peruano habrán logrado alcanzar el desarrollo esperado de tu comunidad. | | | | |
| 18 | En tu casa existe comunicación entre padres e hijos. | | | | |
| 19 | Las peleas con golpes o gritos de tus padres afectan en tu rendimiento académico. | | | | |
| 20 | En tu institución educativa tus compañeros demuestran sus habilidades y destrezas en diferentes actividades o tareas que se les asigne. | | | | |
| 21 | Cuando realizas tus tareas que te dejan en la Institución Educativa pides apoyo a tus padres. | | | | |
| 22 | Tus padres cuentan con estudios de educación primaria, secundaria y superior. | | | | |
| 23 | El ingreso económico de tus padres es suficiente para garantizar su educación. | | | | |
| 24 | La casa donde vives es adecuada para poder estudiar y hacer tus tareas. | | | | |
| FACTOR INSTITUCIONAL | | | | | |
| 25 | La infraestructura de la Institución Educativa es adecuada para tu aprendizaje. | | | | |
| 26 | La Institución Educativa donde estudias tiene los servicios básicos como agua, fluido electrónico y/o baño. | | | | |
| 27 | El docente que te enseña en la Institución Educativa viene preparado académicamente. | | | | |
| 28 | Con los cursos impartidos en la Institución Educativa la calidad educativa de ti y de tus compañeros mejorará. | | | | |
| 29 | En la Institución Educativa donde estudias te habrán informado sobre las becas que ofrece el gobierno y central. | | | | |
| 30 | Usted asiste a la biblioteca de manera permanente y voluntaria. | | | | |
| 31 | En la Institución Educativa donde estudia cuentan con un psicólogo profesional. | | | | |
| 32 | Usted se lleva de la mejor manera con sus compañeros sin agresiones. | | | | |
| 33 | Usted es solidario con sus compañeros. | | | | |
| 34 | Usted es tolerante frente a las ideas de tus compañeros. | | | | |
| 35 | Dialogas con tus profesores sobre algunos problemas que tienen en casa o con tus compañeros. | | | | |
| 36 | Te llevas bien con la mayoría de tus compañeros. | | | | |

FUENTE: Araujo & Rojas (2019)



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

| D.N.I. / Código del Estudiante (2) | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | Período Lectivo (6) | | Inicio | | Fin | | 17/12/2021 | | Ubicación Geográfica | |
|------------------------------------|--|------------------------|---------------------------|------------|---------------------|---------|--------|---------|-------|---------|------------|---------|----------------------|---------|
| | Número y/o Nombre | Código Modular - Anexo | Resolución de Creación N° | Miudad (5) | GRADO | SECCIÓN | GRADO | SECCIÓN | GRADO | SECCIÓN | GRADO | SECCIÓN | GRADO | SECCIÓN |
| 7 5 8 5 0 8 1 0 5 | ACHATA CORONEL, Meydel Jhoratan | 1871470-0 | 2512-2004-DREP | UNICA | | | | | | | | | | |
| 7 3 8 5 0 8 4 | ACHATA TOROCHUA, Deydi Jimena | | | | | | | | | | | | | |
| 7 2 0 1 5 6 9 2 | AGUILAR GEMO, Yanpall Gabriel | | | | | | | | | | | | | |
| 7 3 8 4 9 4 8 6 | AGUILAR TOROCHUA, Ruth Norma | | | | | | | | | | | | | |
| 7 3 8 4 5 6 3 8 | ALCOS HUAMAN, Adilson Santos | | | | | | | | | | | | | |
| 7 3 7 1 3 7 0 4 | ALVAREZ MAMANI, Ruth Roxana | | | | | | | | | | | | | |
| 6 0 4 0 7 4 2 4 | BELTRAN AVALDE, Juvenal Abraham | | | | | | | | | | | | | |
| 6 0 4 0 7 4 2 5 | BELTRAN AVALDE, Paola Abigail | | | | | | | | | | | | | |
| 7 6 7 7 1 8 1 | BELTRAN CORONEL, Steven Jesus | | | | | | | | | | | | | |
| 7 4 8 1 9 7 3 3 | BONIFACIO BENAVENTE, Angie Ximara | | | | | | | | | | | | | |
| 7 3 8 4 9 4 5 2 | CANZA CHOQUE, David | | | | | | | | | | | | | |
| 7 4 1 8 5 4 2 0 | CARPIO BENAVENTE, Mercedes Luzmila | | | | | | | | | | | | | |
| 7 3 7 8 4 1 2 4 | CHAYVA COMADURA, Bryanhan | | | | | | | | | | | | | |
| 7 3 8 4 7 4 8 7 | CHOCQUE TICONA, Andy Abel | | | | | | | | | | | | | |
| 7 3 8 4 7 4 9 5 | DOÑA FERNANDEZ, Erika Ivryna | | | | | | | | | | | | | |
| 7 3 8 4 7 5 4 3 | CUEVAS ROMERO, Bryan Miguel | | | | | | | | | | | | | |
| 7 3 8 5 2 6 7 2 | GOMEZ APAZA, Darwin | | | | | | | | | | | | | |
| 7 4 1 8 5 2 0 2 | LEÓN FLORES, Real | | | | | | | | | | | | | |
| 7 7 1 7 1 6 5 5 | OCURRO FLORES, Wilber | | | | | | | | | | | | | |
| 7 8 1 9 6 6 8 2 | PAUCAR CHOQUE, Karen Yanely | | | | | | | | | | | | | |

| N° de Orden | D.N.I. / Código del Estudiante (2) | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Sexo H/M | CONTRIBUCIÓN SOCIAL | | CIENCIAS SOCIALES (8) | | EDUCACIÓN FÍSICA (9) | | COMUNICACIÓN (E) | | ARTE Y CULTURA (E) | | Motivo de Retiro (13) | Situación final (1) | N° Areas y Talleres que no alcanzaron el calificativo mínimo exigido (14) | Observaciones (15) | |
|-------------|------------------------------------|--|----------|----------------------|--|-----------------------------|--|---|-----------------|---|---|--|---|-----------------------|---------------------|---|--------------------|--|
| | | | | Contrae su identidad | Contrae y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Construye relaciones éticas | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Gestiona responsablemente los recursos económicos | Espectador (14) | Se desconecta de manera autónoma a través de su | Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | | | | | Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas |
| 1 | D N I | | | H | 15 | 12 | 11 | 14 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | 15 | 0 | PRO | | |
| 2 | D N I | | M | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 14 | 14 | 14 | 15 | 0 | PRO | | |
| 3 | D N I | | H | 11 | 11 | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 | 15 | 14 | 15 | 0 | PRO | | | |
| 4 | D N I | | M | 12 | 12 | 16 | 16 | 13 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | 0 | PRO | | | |
| 5 | D N I | | M | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 14 | 14 | 13 | 16 | 0 | PRO | | |
| 6 | D N I | | H | 13 | 13 | 14 | 14 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 17 | 14 | 0 | PRO | |
| 7 | D N I | | H | 13 | 14 | 13 | 15 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 0 | PRO | | |
| 8 | D N I | | H | 15 | 16 | 13 | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 | 14 | 0 | PRO | | |
| 9 | D N I | | M | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 13 | 15 | 0 | PRO | | | |
| 10 | D N I | | H | 13 | 13 | 14 | 14 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 16 | 14 | 0 | PRO | |
| 11 | D N I | | M | 14 | 14 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 16 | 14 | 0 | PRO | |
| 12 | D N I | | M | 14 | 14 | 13 | 12 | 13 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 15 | 0 | PRO | |
| 13 | D N I | | H | 17 | 18 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 14 | 16 | 0 | PRO | |
| 14 | D N I | | M | 16 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 13 | 13 | 13 | 14 | 16 | 0 | PRO | |
| 15 | D N I | | M | 13 | 13 | 14 | 14 | 13 | 13 | 11 | 12 | 12 | 12 | 15 | 14 | 0 | PRO | |
| 16 | D N I | | H | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 14 | 16 | 0 | PRO | |
| 17 | D N I | | H | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 14 | 15 | 0 | PRO | | |
| 18 | D N I | | H | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 | 16 | 13 | 13 | 13 | 16 | 0 | PRO | | |
| 19 | D N I | | H | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 | 16 | 13 | 13 | 13 | 16 | 0 | PRO | | |
| 20 | D N I | | H | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 15 | 14 | 0 | PRO | |
| 21 | D N I | | M | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 15 | 14 | 0 | PRO | |

Especialidades - EPT
Contorno
Especialidad Ocupacional - Modalidad



ANEXO F:

Constancia de ejecución del proyecto.



IES "San Miguel"
Cari Cari – Mañazo
Código Modular: 1571470



IES "SAN MIGUEL" DE CARI CARI – MAÑAZO / IES "SAN MIGUEL" DE CARI CARI – MAÑAZO / IES "SAN MIGUEL" DE CARI CARI – MAÑAZO / IES "SAN MIGUEL" DE CARI CARI – MAÑAZO

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MIGUEL DE CARI CARI – MAÑAZO, UGEL PUNO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, la Srta. **Yessenia CORONEL CABRERA**, con DNI N° 73647482, Bachiller en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano ha ejecutado el Proyecto de Título "Factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la IES. San Miguel de Cari Cari" en esta Institución Educativa, durante el tiempo que conlleva las clases presenciales del presente año académico.

Se le expide la presente a petición de la interesada para los fines que viere por conveniente.

Cari Cari, 20 de diciembre de 2021.

 
Jaime Victor Apaza Mamani
DIRECTOR

ANEXO G:

Galería de fotos.

Fotografía 1. La institución educativa en la que se tomó la encuesta.



Fuente: Fotografía propia.

Fotografía 2. Durante la recolección de datos.



Fuente: Fotografía propia.

Fotografía 3. Estudiantes respondiendo el cuestionario de la encuesta.



Fuente: Fotografía propia.

Fotografía 4. En la culminación del proceso de recolección de datos.



Fuente: Fotografía propia.