



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**NIVEL DE INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
PRIVADA DIEGO J. THOMPSON Y YACHAY SCHOOL DE LA
CIUDAD DE PUNO-2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. FRANCISCO BORDA QUILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

A mi querida madre Sabina Hilda Quilca Mayta quien, con su paciencia, cariño, sus sabios consejos y gran esfuerzo que hizo al enseñarme eh inculcado en mis todos esos buenos valores que hacen que sea una buena persona.

A mis hermanos Leonardo, Hugo, Agustín, Jaime, quienes han sido mi mayor y apoyo fundamental para terminar con todo este proceso.

A mis tíos y demás familiares quienes estuvieron para mí siempre brindándome su apoyo moral durante mi vida universitaria.

Francisco Borda Quilca



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios por permitirme lograr mis metas y hacerme gozar de buena salud.

A la universidad nacional del altiplano, en especial a la escuela profesional de educación física por permitirme formarme como profesional capaz de responder a las necesidades de nuestra sociedad.

A los miembros del jurado revisor de la presente investigación, quienes corroboraron con las valiosas orientaciones para la buena realización

A los docentes que me brindaron grandes conocimientos día a día.

A las instituciones diego j. Thompson y yachay school por haberme abierto las puertas para la realización de esta investigación.

A mis amigos, amigas y compañeros que me motivaron a poder superarme como profesional y como persona.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

INDICE DE ACRONIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT 11

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.2.1. Objetivo general 15

1.2.2. Objetivos específicos..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 17

2.1.1. Antecedentes internacionales 17

2.1.2. Antecedentes nacionales 19

2.1.3. Antecedentes locales..... 21

2.2. MARCO TEÓRICO 22

2.2.1. El interés 22



2.2.2. Educación física	23
2.2.3. Variable: interés por la educación física	23
2.2.4. Interés individual	24
2.2.5. Interés cognoscitivo	24
2.2.6. Interés teórico	24
2.2.7. Satisfacción	24
2.2.8. Motivación del alumno en el área de educación física	25
2.2.9. Interés del alumno por la educación física.....	26
2.3. MARCO CONCEPTUAL	28
2.3.1. Actividad física	28
2.3.2. Condición física	29
2.3.4. Sedentarismo	29
2.3.5. Sobrepeso.....	30
2.3.6. Motivación	30
2.3.7. Psicología escolar	30
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	31
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	32
3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	32
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	32
3.4.1 Población de investigación	32



3.4.2 Muestra de investigación	33
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.5.1. Técnicas instrumentos de recolección de datos	34
3.6. VARIABLES	34
3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	59

Área : Educación Física.

Tema : Nivel de interés por la educación física.

Fecha de sustentación: 13 / enero / 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figure 1. Ubicacion geografica de yachay school.	31
Figure 2. Ubicacion geografica de diego j. thompson.	32
Figure 3. Distribucion de los grados en los estudiantes de la institucion educativa secundariaprivada diego j. thompson y yachay school de la ciudad de puno-2022.	35
Figure 4. Distrbucion de los grados en los estudiantes de la institucion educativa diego j. thompson y yachay school de la ciudad de puno-2022.....	36
Figure 5. Nivel de interes individual en los estudiantes de la institucion educativa secundaria privada diego j. thompson y yachay schol de la ciudad de puno-2022.	38
Figure 6. Nivel de interes cognoscitivo en los estudiantes de la ciudad de puno-2022....	40
Figure 7. nivel de interes teorico en los estudiantes de la institucion educativa secundaria diego j. thompson y yachay school de la ciudad de puno-2022.....	42
Figure 8. Nivel de satisfaccion por la educacion fisica entre anbas instituciones educativas de los estudiantes de secundaria diego j. thompson y yachay schol de la ciudad de puno-2022.....	44
Figure 9. nivel de interes por la educacion fisica en los estudiantes de la institucion educativa dieg j. thompson y yachay school de la ciudad de puno-2022.....	46



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de estudio.	33
Tabla 2. Distribución de los grados en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.	35
Tabla 3. Distribución de los grados en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.	36
Tabla 4. Nivel de interés individual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.	37
Tabla 5. Nivel de interés cognoscitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.	39
Tabla 6. Nivel de interés teórico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.	41
Tabla 7. Nivel de satisfacción por la educación física en ambas Instituciones Educativas Secundaria Privada, Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.	43
Tabla 8. Nivel de interés por la Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.	45



INDICE DE ACRONIMOS

CIEFEES: Cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria.

EF: Educación física

IES: Institución Educativa Secundaria

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

IPD: Instituto Peruano del Deporte



RESUMEN

La presente investigación fue Determinar el nivel de interés por la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno 2022. El estudio fue de tipo básico, de alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 280 estudiantes de las mencionadas instituciones Educativas, mientras que la muestra la conformaron 162 estudiantes. y La recolección de datos se realizó utilizando el Cuestionario de Interés por la Educación Física para estudiantes de Educación Secundaria (CIEFEES). El instrumento fue Validado por, Ayhuasi, (2018), en donde, la consistencia interna (Alpha de Cronbach) fue de 0.82, siendo estadísticamente significativa. De acuerdo con los resultados se concluye que el 72.8% de los estudiantes que conformaron la muestra presentan niveles de interés individual bueno y regular por el aprendizaje de la educación física. Con respecto al interés cognitivo por esta área, se encuentro que el 67.20% de los estudiantes indican niveles de interés cognitivo regular bueno y muy bueno, respectivamente. En relación con el nivel de interés teórico por esta asignatura, el 31.48% indica un nivel muy bueno, y el 27.78% indican niveles bueno y regular en las dos instituciones. En tal sentido se concluye que el nivel de interés por el aprendizaje de la asignatura educación física en los estudiantes de la muestra seleccionada es nivel bueno y regular.

Palabras Claves: Educación Física, Interés cognitivo, Interés teórico, interés individual



ABSTRACT

The present investigation was to determine the level of interest in Physical Education of the students of the Private Secondary Educational Institution Diego j. Thompson and Yachay School of the city of Puno 2022. The study was basic, descriptive in scope and non-experimental design. The population consisted of 280 students from the aforementioned educational institutions, while the sample was made up of 162 students. Y The data collection was carried out using the Questionnaire of Interest in Physical Education for Secondary Education Students (CIEFEES). The instrument was Validated by, Ayhuasi, (2018), where the internal consistency (Cronbach's Alpha) was 0.82, being statistically significant. According to the results, it is concluded that 72.8% of the students that made up the sample present good and regular levels of individual interest in learning physical education. Regarding the cognitive interest in this area, it was found that 67.20% of the students indicate good and very good levels of regular cognitive interest, respectively. In relation to the level of theoretical interest in this subject, 31.48% indicate a very good level, and 27.78% indicate good and regular levels in the two institutions. In this sense, it is concluded that the level of interest in learning the physical education subject in the students of the selected sample is a good and regular level.

Keywords: Physical education, Cognitive interest, Theoretical interest, Individual interest.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad por efectos de la globalización, el avance científico y tecnológico y en una economía de velocidad, se generan grandes cambios en los estilos de vida de la personas y sociedades que se relacionan directamente con su salud física, emocional, psicología y mental en la medida en la práctica, afecta de forma negativa el bienestar de los individuos, así como el bienestar colectivo. En todo momento se observa que niños, adolescentes y adultos de ambos sexos han cambiado los hábitos saludables por otro tipo de actividades que en lo específico son propiamente digitales por cuanto durante mucho tiempo manipulan sus celulares, dispositivos electrónicos y ordenadores lo que no les permite interactuar de formas física y presencial con sus padres Rodríguez, (2006).

Según Moreno y Heillín (2002) un caso curioso refleja que los estudiantes de instituciones educativas publica dan mayor importancia y valoran positivamente la asignatura de educación física a diferencia de los alumnos que estudian en las instituciones educativas privadas que prefieren pasar la mayor parte de sus tiempos entretenidos con los dispositivos electrónicos ya que en las instituciones particulares que se menciona cuentan con poco espacio recreativo y eso lleva a que se encuentren más en sus aulas que en las plataformas deportivas.

Desde este punto de vista surge la necesidad de conocer el nivel de interés sobre el aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los aspectos teórico, cognitivo, individual, entre otros, partiendo de la premisa que progresivamente está disminuyendo tal interés por esta disciplina, por lo que en nuestra investigación se determina el nivel de



interés por la EF en los estudiantes de dos instituciones educativas privados del nivel Secundario Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno.

La investigación está dividida en capítulos. En el capítulo I, se presenta la introducción. En el capítulo II, la revisión la literatura, el marco teórico, los antecedentes y el marco conceptual. En el capítulo III se detalla la metodología correspondiente con el tipo de investigación, nivel y diseño de esta. El capítulo IV, presenta los resultados, la discusión.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

Bajo esa perspectiva, la asignatura de Educación Física es fundamental para conservar la salud en los niños adolescentes, jóvenes y adultos. Por lo tanto, se requiere revalorarla en su real dimensión de manera que se construyan actitudes orientadas a practicar actividades físicas para una mejor calidad de vida. Del mismo modo, Madrona Y Jordan (2003), manifiestan que el área de EF atiende y fomenta la importancia de la actividad física y el deporte para la ocupación durante el tiempo libre.

Además, la EF se considera como una herramienta muy necesaria para desarrollar actitudes necesarias y proporcionar conocimientos a los alumnos de edad adulta. Esto permitirá a que lleven un estilo de vida saludable y que colabore en un futuro mantener el interés por la práctica deportiva. Hernández et al., (2007).

La EF tiene como objetivo desarrollar en su totalidad el área fisicomotriz, higiene, social, psicológica y moral. Bajo esa perspectiva, una buena motivación en las clases de EF conlleva a un interés por parte del alumno a la hora de practicar deporte dentro y fuera del centro escolar, además, se tiene conocimiento que para algunos alumnos la práctica



deportiva es satisfactoria, pero para otros requiere un gran esfuerzo Murcia Y Gimeno, (2009).

Por otro lado, se logra destacar un estudio importante donde menciona que las actitudes hacia la EF son más positivas cuando se practican con más frecuencia. Por ello, realizar actividades físicas de forma permanente implica mantener y conservar la salud en el alumno con el fin de prevenir cualquier tipo de riesgo en su salud. Esta práctica deportiva constante incrementa el interés por la EF en los alumnos escolarizados. Ajello, (2003); Frechera,(2005); Naranjo, (2009); Campos y Ries, (2013).

Frente a la importancia que tiene la EF, es muy necesario que se pueda llegar a determinar el nivel de interés por la EF en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias Privadas Diego j. Thomson y Yachay School, puesto que esta investigación proporcionará los resultados a toda la comunidad educativa de ambas Instituciones, al existir deficiencias puedan actuar de manera pertinente.

Entonces, para el desarrollo del presente trabajo se planteó como objetivo principal, Determinar el nivel de interés por la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno 2022. Además de los objetivos específicos los cuales son: Diagnosticar el nivel de interés individual por la educación física. Conocer el nivel de interés cognoscitivo por la educación física. Identificar el nivel interés teórico por la educación física. Y finalmente identificar el nivel de satisfacción por la educación física en ambas Instituciones Educativas.

1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente, el gran desarrollo tecnológico y económico de la sociedad ha provocado grandes cambios en la forma de vida de las personas, quienes están muy



preocupadas por la alarmante disminución de la actividad física de los niños y jóvenes, lo que inevitablemente ha cambiado los hábitos. Rodríguez, (2006).

Esta investigación se llevó a cabo con los estudiantes de centros privados, como se vio no cuentan con una buena infraestructura para el área de educación física, considerando que los adolescentes pasan horas y horas en la computadora y/o en los celulares y a medida que van pasando los años van perdiendo ese interés que tenían por algún deporte. Por tal razón, nace la necesidad de saber el nivel de interés por la educación física en los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas del nivel Secundario Diego Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno.

El objetivo del área de educación física es desarrollar integralmente las habilidades físico-motoras, higiénicas, sociales, psicológicas y morales. Desde este punto de vista, una buena motivación en las clases de educación física lleva a que el alumno se interese por el deporte tanto dentro como fuera de la escuela, además, se sabe que para algunos alumnos el deporte es satisfactorio, pero para otros requiere mucho esfuerzo. Murcia y Gimeno, (2009).

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar el nivel de interés por la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa de la Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.



1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de interés Individual por la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.
- Identificar el nivel de interés cognoscitivo por la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.
- Identificar el nivel de interés teórico por la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022
- Identificar el nivel de satisfacción por la educación física entre ambas Instituciones Educativas de los estudiantes de la Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Moreno et al. (2006), realizaron un artículo titulado “Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad”, con el fin de realizar un estudio referente al pensamiento del alumno de Educación secundaria Obligatoria hacia la educación física, realizado en la región de Murcia. Se tuvo como muestra a 1499 estudiantes, en donde se les aplicó el cuestionario para el análisis del pensamiento del alumno de Educación Física (C.A.P.A.E.F). Al término de la investigación se evidenciaron que esta disciplina es atractiva para los estudiantes de las edades mencionadas. La educación Física ante todo es competición y diversión para los alumnos de 12 a 13 años, de tal manera que les gusta que el docente sea bueno, alegre, los anime, corrija en clase y vista ropa deportiva.

Gutiérrez Y Pilsa (2006), realizaron un estudio titulado “Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores”, con el objetivo de analizar las actitudes de los alumnos hacia los contenidos de las clases de Educación física y la conducta de los profesores. En donde han participado 910 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, de 13 a 16 años. Los datos fueron obtenidos con un cuestionario adaptado de Actitudes de los alumnos Hacia la Conducta de los profesores y los Contenidos del Programa de EF, de Luke y Cope (1994). Se llegó a la conclusión de que la actitud de todos los alumnos es positiva, tanto hacia la EF y a los profesores, además, los varones optan por los ejercicios de condición física, mientras las damas prefieren más el valor de la cooperación que la competición, y que los alumnos jóvenes disfrutaban más que los mayores las clases de EF.



Rodríguez et al. (2006), elaboraron un estudio titulado “Intereses y actitudes hacia la educación física”, con el fin de analizar los intereses y actitudes del alumnado hacia diversos aspectos relacionados con la Educación Física, su organización y el profesorado que lo imparte Moreno (1996). El estudio fue analizado en una muestra de 934 escolares (492 varones y 442 mujeres), y tras el análisis de los componentes principales. Entre las conclusiones más importantes resalta que la actitud e interés hacia la EF son favorables, los varones muestran mayor preferencia que las mujeres por la EF, además, a mayor número de sesiones de EF el alumnado valora más la asignatura y al profesor.

Reguero (2015), desarrolló un estudio titulado “Interés del alumnado hacia la educación física” con el propósito de conocer el interés del alumnado por la Educación Física, se realizó un estudio en la ciudad de Granada, que analizó la influencia de la edad, el género del estudiante y los niveles de interés hacia la disciplina mencionada. La obtención de los datos se realizó mediante un cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F), en donde se le aplicó a una muestra de 374 alumnos de tercer ciclo de primaria. En las conclusiones del estudio se puede apreciar que los estudiantes del tercer grado tienen interés por esta disciplina, así como empatía con el docente de educación física. Haciendo referencia al sexo se evidencia que las chicas muestran menos interés que los chicos.

Moreno Y Hellín (2002), elaboraron un estudio titulado “Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro”, con la finalidad de analizar el pensamiento de los alumnos hacia la Educación Física. Para la recolección de datos sobre la satisfacción en Educación Física fue utilizado el Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción de Educación Física (CASEF). Donde, se aplicó a una muestra de 911 estudiantes de 3er ciclo de primaria. Los resultados evidencian que la asignatura de Educación Física les gusta más y tiene



más importancia para todos los estudiantes en mención y también perciben al docente como democrático, bondadoso, alegre, justo, agradable y comprensivo, por ende, le dan una mayor importancia a la Educación Física.

Gaviria y Castejón (2016), desarrollaron un estudio titulado “La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso”, con la finalidad de evaluar el nivel de preferencia sobre la disciplina de Educación Física de los estudiantes de la muestra seleccionada. El estudio fue cuantitativo y con diseño de un estudio de caso. El grupo que participó estuvo constituido por 103 alumnos. Para la recolección de información fue utilizado un cuestionario, la observación y un grupo focal. Al terminar el estudio llegaron a la conclusión de que uno de los mayores problemas enormes que se enfrenta la Educación Física es la percepción el estudiantado, quienes reducen su participación en las clases, desconociendo la posibilidad de una EF más humana e integral.

Mansilla (2013), elaboró una investigación titulada “Satisfacción de la clase de educación física, desde la perspectiva de los estudiantes de segundo año medio, del colegio Baquedano de la ciudad de Valdivia”, con la finalidad de analizar el nivel de satisfacción que hay en la clase de educación física. El estudio fue básico con enfoque cualitativo u diseño descriptivo. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se concluyó que el nivel de satisfacción que sientes los estudiantes mencionados alcanza solo un nivel promedio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chávez (2019), desarrolló un estudio titulado “Actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Dean Valdivia de la Provincia de Islay, Arequipa 2016”, con el objetivo de establecer el



nivel de preferencias que tienen los estudiantes hacia esta disciplina. La investigación se abordó con un tipo de estudio descriptivo y de campo, con un diseño no experimental. La recolección de datos se dio mediante la aplicación de un cuestionario. Los resultados obtenidos en el estudio evidencian que el 29,4% no tienen empatía por este curso, el 36,8% algunas veces se identifican mientras que el 30,8% no se identifica con esta asignatura. Con respecto a los otros resultados en la investigación se encuentra que son diversos y heterogéneos.

Serrano y Conde (2011), elaboraron un trabajo titulado “Percepción de los estudiantes de nivel secundario del área de educación física en el distrito de Abancay 2011”, con el propósito de analizar la percepción que tienen los estudiantes del nivel secundario del área de Educación Física, la didáctica empleada por el profesor y su actitud personal en las instituciones Educativas del distrito de Abancay-Apurímac. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y diseño transaccional descriptivo. El estudio se llevó a cabo en 12 colegios del distrito de Abancay con una población de 5144 estudiantes varones y mujeres, de las cuales el tamaño muestral fue de 357 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta. Como resultado final se aprecia que, la percepción que tienen los estudiantes hacia el área de Educación Física es negativa, llegando a comprobar que el 62.5% consideran que las actividades desarrolladas en el área de Educación Física no son útiles ni beneficiosas para su vida.

Aguayo (2016), desarrolló el estudio titulado “Aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015”, con el fin de hacer un análisis sobre el proceso de enseñanza de la educación física en los estudiantes mencionados e identificar el nivel de aprendizaje de esta asignatura. El enfoque fue básico, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño explicativo. En la investigación se concluyó



que el 60% de los estudiantes participantes de la investigación alcanzaron el nivel logrado respecto del aprendizaje de la educación física.

2.1.3. Antecedentes locales

Condori (2017), realizó un estudio titulado “Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016”, con la finalidad de establecer el grado de empatía hacia el curso de Educación Física en los alumnos del colegio San Carlos de Puno. La metodología utilizada fue de tipo no experimental con un diseño descriptivo basado en la encuesta. Su población estuvo compuesta por 1137 estudiantes y su muestra por 287 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario de Actitudes e Intereses Hacia la Educación Física. Los resultados demuestran que los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de manera general tienen una actitud positiva en lo que concierne la valoración, dificultad, utilidad, empatía y preferencia de la Educación Física, por ende, en cuanto a la valoración un 37% están totalmente de acuerdo, en la dificultad el 33% están en algo de acuerdo, en la utilidad el 44% no están de acuerdo, mientras el 31 % están bastante de acuerdo con la empatía y el 29% están totalmente de acuerdo con la preferencia de la educación física.

Ayhuasi (2018), elaboró un estudio titulado “Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero – 2017”, con el propósito de conocer el grado de simpatía por el curso de Educación Física en los alumnos del colegio Tawantinsuyo de Desaguadero. La investigación fue básica, analítica. La recolección de datos se dio mediante el cuestionario de interés por la Educación Física para estudiantes de educación secundaria. Dicho cuestionario fue aplicado a la muestra que estuvo compuesta por 218 estudiantes. Como resultado de la investigación se evidencia que los estudiantes en un



45% se encuentran en el nivel bueno, el 23.9% están en el nivel regular, el 17.9% se ubican en el nivel muy bueno, el 9.2% se sitúan en el nivel malo y finalmente el 4.1% están en el nivel muy malo. En conclusión, los estudiantes se encuentran en un nivel bueno en interés por la Educación Física.

Ticona (2017), elaboró una tesis titulada “Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016”, con el objetivo de conocer cuáles son las actitudes respecto de la asignatura de Educación Física en los alumnos de la Institución Educativa Callacami de la ciudad de Chucuito. La población estuvo constituida por 62 estudiantes entre varones y damas, con un promedio de edad de 12 a 19 años, de las cuales se tomó como muestra a 54 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria. Al término de manera general se pudo apreciar, que el 26% se encuentra de acuerdo y el 37% se sitúa en totalmente de acuerdo, por lo que se afirma más del 60% de los alumnos empatiza con esta asignatura. En conclusión, la actitud positiva de los estudiantes hacia la Educación Física fue considerable.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. El interés

El interés se ha definido como un fenómeno que emerge a partir de la interacción entre un individuo y su medio a lo largo de su vida, el sujeto desarrolla una selección especial con ciertas partes de su entorno; a esta interacción singular de la persona con un objeto o ámbito de conocimientos seleccionado de su ambiente es lo que suele denominarse interés Krapp, Hidi, y Renninger, (1992), citado en Sardiñas, (2007).



2.2.2. Educación física

Debido a la importancia que la sociedad le ha dado a la Educación Física, esta ha sido objeto de numerosas investigaciones Moreno y Hellín, (2002) Que han demostrado que el interés de los alumnos hacia la AF aumenta conforme la motivación es más elevada, y como consecuencia practican deporte asiduamente y lleva una vida más activa.

En el nivel educativo escolarizado la Educación Física como área es muy relevante para conservar y mantener la salud de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos y en el ámbito educativo, debe revalorarse en su real significado. Es posible que con la motivación permanente de los docentes esta asignatura recupere su vitalidad en el ámbito educativos.

Es por esto por lo que los centros escolares y el gobierno necesitan reciclarse para continuar siendo eficaces en el proceso de enseñanza de niños y adolescentes Aznar y Webster, (2006).

Es necesario mencionar que la disciplina de la Educación Física cumple un rol fundamental en el mantenimiento de la conservación humana, pero con la incorporación de las tecnologías de la comunicación e información un gran porcentaje de estudiantes han perdido el interés para aprender esta área.

2.2.3. Variable: interés por la educación física

Se tiene las siguientes dimensiones:



2.2.4. Interés individual

El interés individual se considera una predisposición relativamente duradera para atender a determinados objetos y actividades y se asocia con afecto positivo, persistencia y aprendizaje Ainley et al., (2002).

2.2.5. Interés cognoscitivo

El desarrollo cognoscitivo de los estudiantes comienza a temprana edad, este se ve principalmente auto motivado por este mismo, este pensamiento está respaldado por la percepción de Flavell (1992), quien explica sobre cómo los niños son buscadores de conocimiento, desarrollan sus propias teorías acerca del mundo circundante y las ponen continuamente a prueba, aún en ausencia de retroalimentación externa. Realizan experimentos de pensamiento y acción por sí mismos, continuamente y sin presión externa.

2.2.6. Interés teórico

Esta dimensión hace referencia al interés que la asignatura de Educación Física despierta en los estudiantes del nivel secundario. En tal sentido, el estudiante que está interesado por aprender este curso valora el grado de dificultad en la asimilación de los conocimientos en esta materia, el valor de tales conocimientos, utilidad e importancia, así como, la relación entre el docente y el alumno en el proceso de enseñanza de esta materia Crespo, (2004).

2.2.7. Satisfacción

En este aspecto se debe considerar fundamentalmente, las estrategias utilizadas para enseñar esta disciplina, involucrando los siguientes componentes: la actitud del



estudiante, la actitud del docente, los estilos de enseñanza y el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje. Es decir, la satisfacción que encuentra el estudiante al recibir las clases de esta asignatura implica su nivel de bienestar personal en la medida en que la asignatura le atrae y no le incomoda de ningún modo Zueck, (2020).

2.2.8. Motivación del alumno en el área de educación física

Con respecto a la enseñanza de la educación física, debe subrayarse que la motivación desempeña un papel importante porque influye en la mejora de los aprendizajes de esta disciplina Iso y St. Clair, (2000).

Cuando se realizan diversas motivaciones se contribuye a que el estudiante participe y tenga mayor empatía sobre sus aprendizajes. Es necesario que el alumno sienta necesidad de conocer sus movimientos y sus capacidades para crear así una adherencia a la práctica deportiva Carrillo et al., (2009).

Una motivación eficiente en el salón de clases facilita a que el alumno tenga interés por esta disciplina y se inicie en la práctica deportiva. Se sabe que la práctica deportiva para algunos alumnos es satisfactoria, pero para otros supone un gran esfuerzo Moreno et al., (2007). La teoría de la motivación auto determinada (TAD) es un modelo de motivación humana, que se lleva a cabo en alumnos para conocer su motivación en el entorno escolar. Un estudio realizado por Papaioannou (1998) y Spray, (2002), afirman que la falta de regulación de conducta en un estudiante provoca conductas disruptivas o disminución de la participación en clase de EF. Conviene subrayar que, si el estudiante ejecuta actividades dirigidas a modificar los comportamientos, se genera un nivel de satisfacción por la Educación Física.

En ambientes deportivos y académicos entran en juego unas variables de motivación como la competencia, el esfuerzo, la dificultad y la ayuda que se recibe. Ante



esto señala que es importante en las clases de EF que los alumnos consigan anteponer a la percepción de competencia valores como el compromiso y la superación personal. Con estas actitudes se pueden evitar las diversas actitudes competitivas de manera no empática sobre las actividades deportivas Belando, (2013).

Echevarría (2002), menciona que en el proceso de aprendizaje los estudiantes desempeñan el papel más importante con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas que se vinculan con la asignatura de Educación Física.

Gil y Contreras (2003), afirma que el aprendizaje de la EF guarda una estrecha relación con las emociones y los sentimientos de las personas que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Se requiere que, para la enseñanza de la educación física, los estudiantes deben ser motivados permanentemente para construir actitudes empáticas respecto de esta asignatura.

2.2.9. Interés del alumno por la educación física

A la hora de conocer el pensamiento de los alumnos, es importante destacar ciertos trabajos de referencia como el de donde se valora principalmente la competencia profesional, deportividad, la apariencia agradable y la autoconfianza de los profesores como aspectos importantes que influyen positivamente en la percepción de la asignatura/profesor.

Así mismo, Rodríguez (2006) ante el interrogante de esta valoración por parte del alumnado, arrojan datos muy interesantes. Fundamentalmente los relativos a los niveles de preferencia que los alumnos muestran a esta asignatura. Respecto al interés del alumno en función del sexo, Cervelló y Santos (2000) afirman que la asignatura de EF está mejor valorada por los chicos que por las chicas, lo que coincide con los resultados de Moreno



et al. (1996) conviene subrayar que el interés por aprender esta disciplina está decreciendo.

Otra investigación Moreno et al., (2003) corroboran esta última conclusión afirmando que la actitud y el interés hacia la EF y el deporte descienden a medida que se incrementa la edad. Estas afirmaciones están basadas en la opinión de los profesores que refieren que el interés por esta disciplina está decayendo progresivamente. Al igual que Moreno y Hellín (2002), que afirman que las actitudes hacia la EF se deterioran según el alumno avanza de curso. Los estudiantes menores presentan mayores niveles de empatía con la asignatura de Educación Física en oposición a los estudiantes de mayores edades.

Muchos autores refieren que el interés por el aprendizaje de esta asignatura está disminuyendo gradualmente y según Earl y Stennet (1987), existen causas bien definidas, dentro de las cuales se puedan citar el currículo y la temática. A sabiendas que conforme pasan los años el interés del alumno por la EF decrece, la motivación es un factor muy importante a la hora de fomentar la práctica deportiva, por lo que se debe aprovechar el contexto de las clases de EF para llevar a cabo actividades que motiven a los alumnos a la hora de realizar ejercicio físico. Moreno et al., (2008).

Es una asignatura importante para construir comportamientos positivos que contribuyan a elevar el nivel de conocimiento sobre esta materia. Esto facilitará que lleven un estilo de vida saludable que ayude a mantener el interés por la práctica deportiva en un futuro Hernández y Velázquez, (2007). Es por ello que el profesor de EF tiene un papel muy importante a la hora de motivar al alumno dentro de la práctica deportiva, para conseguir que este no pierda el interés y se mantenga activo para poder desarrollar hábitos saludables.



Se ha concluido que los alumnos que estudian en centros públicos valoran más la asignatura de EF que los que estudian en centros privados, coincidiendo también con que a medida que pasan los años ese interés va decreciendo Mendoza et al., (2000). Por su parte, Moreno y Hellín (2002), afirman que los alumnos de menos edad tienen una actitud más positiva ante la EF y el profesor y que encuentran la asignatura más fácil que otras asignaturas y de mayor utilidad.

El clima motivacional fue definido como un conjunto de señales implícitas, y/o explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves del éxito y fracaso. Los encargados de enseñar este curso son responsables de crear un clima favorable para la enseñanza de esta asignatura. Estos dos tipos de climas se diferencian según el criterio de éxito establecido Moreno et al., (2014).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Actividad física

La OMS define la actividad física como cualquier movimiento corporal que produce el músculo esquelético, con el consumo de energía que resulta de ello. Las actividades físicas más comunes incluyen caminar, andar en bicicleta, pedalear, practicar deportes, participar en actividades recreativas y juegos; cada uno de ellos consigue hacerse con cualquier nivel de habilidad. Además, se ha demostrado que la actividad física regular ayuda a prevenir y controlar enfermedades no transmisibles, como enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares, diabetes y varios tipos de cáncer. También ayuda a prevenir la presión arterial alta, para mantener un peso corporal saludable y lograr mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar OMS, (2022).



2.3.2. Condición física

El concepto tradicional de condición física evolucionó a partir de los años 60-70 a un enfoque biomédico, ya que ciertos aspectos de la condición física se relacionan estrechamente con la salud de las personas, a los que se ha denominado en conjunto condición física saludable, definiéndose como “un estado dinámico de energía y vitalidad que permite a las personas llevar a cabo las tareas habituales de la vida diaria, disfrutar del tiempo de ocio activo y afrontar las posibles emergencias imprevistas sin una fatiga excesiva, a la vez que ayuda a evitar enfermedades hipo cinéticas y a desarrollar el máximo de capacidad intelectual experimentando plenamente la alegría de vivir” Beunen, (1994).

Una definición más novedosa por Caspersen et al., (1985), entendiéndose como condición física “la capacidad de llevar a cabo las tareas diarias con vigor y vivacidad sin excesiva fatiga y con suficiente energía para disfrutar del tiempo libre u ocio y para afrontar emergencias inesperadas”, lo que relaciona la condición física con los conceptos de salud, definida ésta como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de enfermedad” y calidad de vida, entendida esta sencillamente como el bienestar subjetivo de cada persona.

2.3.4. Sedentarismo

Algunos autores han definido como "sedentarios" a quienes gastan en actividades de tiempo libre menos del 10% de la energía total empleada en la actividad física diaria. Se ha recomendado agregar un gasto adicional de alrededor 150 kcal al consumo energético diario para lograr mayores beneficios de salud probablemente dio sustento a esa definición, ya que estas 150 kcal adicionales (cifra cercana al 10 % del gasto calórico diario) consiguen consumirse caminando alrededor de 30 minutos, 3 o más días de la



semana. Hoy en día esta recomendación ha sido extendida a un ejercicio equivalente a 30 minutos de caminata todos los días de la semana Romero, (2009).

2.3.5. Sobrepeso

Según Santos (2005), la obesidad se define como un aumento del peso corporal debido a su exceso de grasa que hace peligrar seriamente la salud. Es por lo tanto una enfermedad metabólica multifactorial, influido por elementos sociales, fisiológicos, metabólicos, moleculares y genéticos. La obesidad es una enfermedad crónica con repercusiones negativas para la salud y existe una asociación clara y directa entre el grado de obesidad y la morbimortalidad. De hecho, está vinculada al 60% de las defunciones debidas a enfermedades no contagiosas.

2.3.6. Motivación

Define la motivación como el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual Robbins y Judge, (2009).

2.3.7. Psicología escolar

La psicología educativa se orienta hacia el estudio psicológico de los problemas particulares de la educación, a partir de los cuales se obtienen principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación; así mismo, métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para analizar los procesos que desarrollan los estudiantes en su carrera formativa, ya sea de manera escolarizada o no forma Ropain et al., (2011).

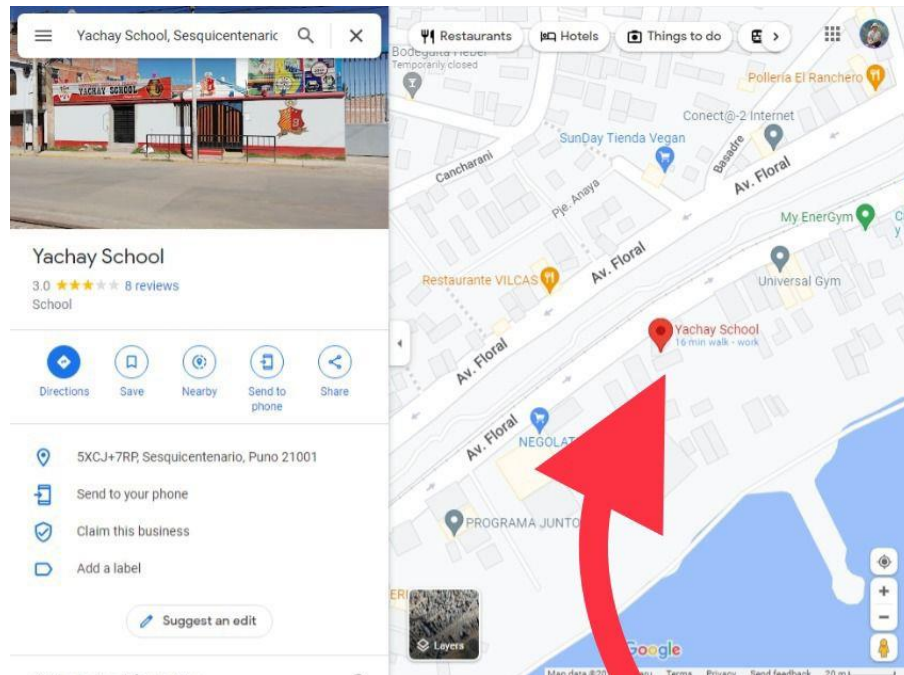
CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

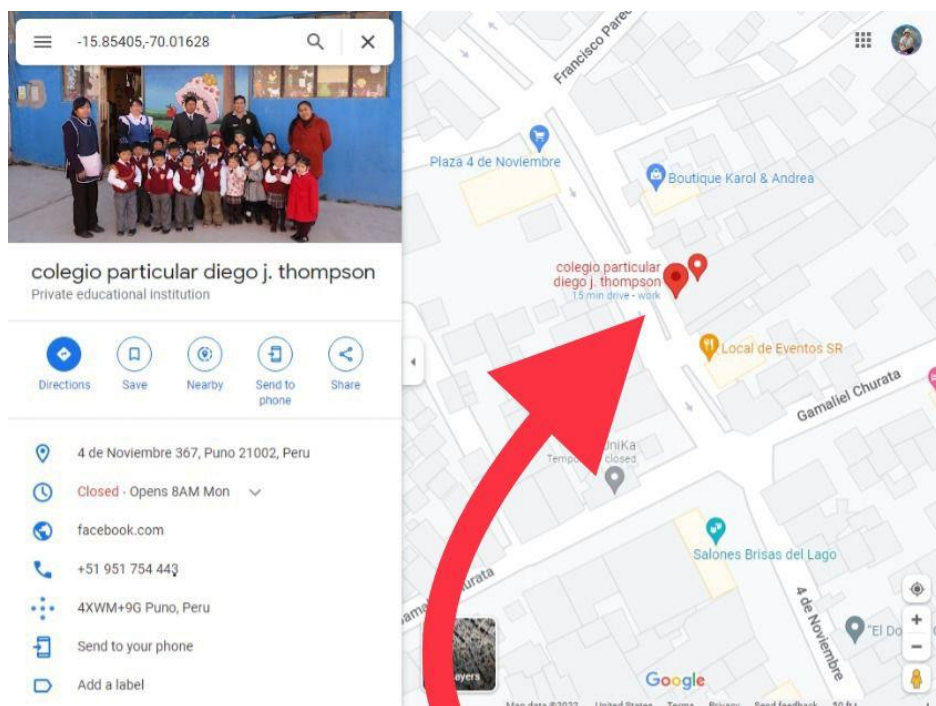
El estudio se llevó a cabo en las Instituciones Educativas Secundarias Privada Diego j. Thompson que está ubicado en la av. 4 de noviembre #367 y yachay school que está ubicado en la av. Floral #940 ambas instituciones del distrito de puno, provincia de puno, departamento de puno, a 3827 msnm.

Figure 1. Ubicacion geografica de yachay school.



Nota 1 Captura de mapa obtenido de Google Maps.

Figure 2. Ubicación geográfica de diego j. Thompson.



Nota 2 Captura de mapa obtenido de Google Maps

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración del estudio fue desde el 13 al 16 de septiembre del año 2022.

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo básico, con alcance descriptivo y diseño no experimental Hernández, Fernández y Baptista, (2010) y Bernal, (2010).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 Población de investigación

En esta investigación la población estuvo conformada por 280 estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias Privadas Diego J. Thompson y Yachay School.



Tabla 1

población y muestra de estudio.

Poblacion	I.E.S. Diego J. Thompson	I.E.S. Yachay School	Muestra	Porcentaje
1° Grado	43	35	55	34%
2° Grado	31	33	41	25.3%
3° Grado	15	14	5	3.1%
4° Grado	32	32	40	24.6%
5° Grado	23	22	21	13.0%
Total	144	136	162	100%
Total	280		162	
	Masculino	Femenino	total	Porcentaje
Muestra	85	77	162	100%

3.4.2 Muestra de investigación

La muestra estuvo constituida por 162 estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to, y 5to de secundaria (85 varones y 77 mujeres) de las Instituciones Educativas Secundarias Privadas Diego J. Thompson y Yachay School el tipo de muestreo fue probabilístico, por lo que se aplicó la siguiente fórmula para encontrar la muestra:

$$n = \frac{N * Z^2 * \sigma^2}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * \sigma^2}$$

$$n = \frac{280 * 1.96^2 * 0.5^2}{0.05^2 * (280 - 1) + 1.96^2 * 0.5^2}$$

$$n = 162.20$$

$$n = 162$$

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Con respecto al tratamiento estadístico se utilizaron los principios de la estadística descriptiva con tablas y gráficos.



3.5.1. Técnicas instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó utilizando el Cuestionario de Interés por la Educación Física para estudiantes de Educación Secundaria (CIEFEES). El instrumento fue Validado por Ayhuasi, (2018), en donde, la consistencia interna (Alpha de Cronbach) fue de 0.82, siendo estadísticamente significativa.

3.6. VARIABLES

Variable principal: Interés por la Educación Física

Dimensiones de la variable:

- Interés individual
- Interés cognoscitivo
- Interés teórico
- Satisfacción

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de datos se hizo uso del paquete estadístico SPSS en su versión 26. Para la generación de gráficos estadísticos se hizo uso de Microsoft Excel que viene incluido en el paquete de Microsoft 365.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2

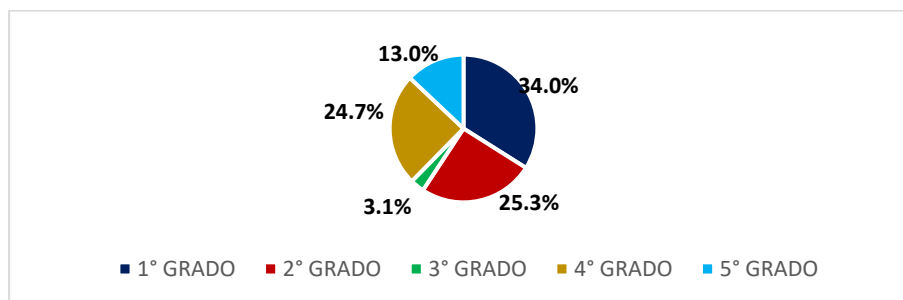
Distribución de los grados en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

	Frecuencia	Porcentaje
1° Grado	55	34.0%
2° Grado	41	25.3%
3° Grado	5	3.1%
4° Grado	40	24.6%
5° Grado	21	13.0%
Total	162	100%

Nota: Cuestionario de interés por la educación física

Figure 3.

Distribución de los grados en los estudiantes de la institución educativa secundaria privada diego j. Thompson y yachay school de la ciudad de puno-2022.



Nota: cuestionario de interés por la educación física

En la tabla 1 y figura 3 se observa que el primer grado representa el mayor porcentaje con el 34.0%; el segundo grado tiene el 25.3%; el cuarto grado tiene el 24.7%; el quinto grado tiene el 13.0% y el tercer grado con un bajo porcentaje de 3.1%.

Tabla 3

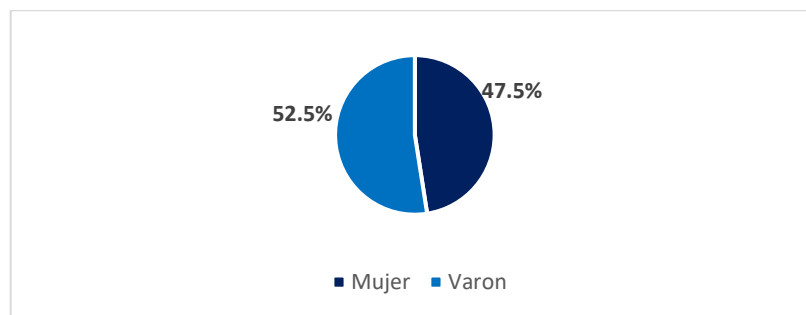
Distribución de los grados en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	77	47.5%
Varón	85	52.5%
Total	162	100%

Nota: cuestionario de interés por la educación física

Figure 4.

Distribución de los grados en los estudiantes de la institución educativa secundaria privada diego j. Thompson y yachay school de la ciudad de puno-2022.



Nota: cuestionario de interés por la educación física

En la tabla 2 y figura 5 se observa que del 100%, el 52.5% son varones y el 47.5% son mujeres.

Resultados para el objetivo específico 1:

Diagnosticar el nivel de interés Individual por la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

Tabla 4

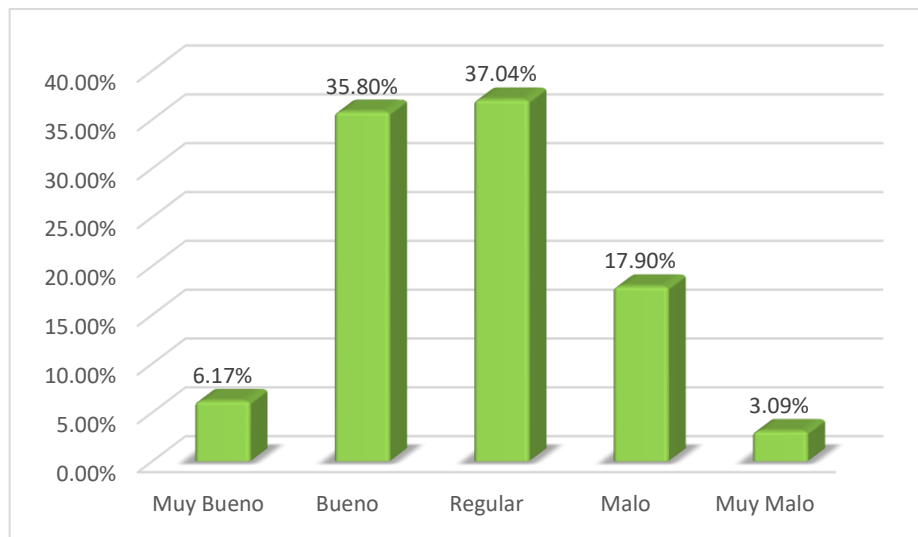
Nivel de interés individual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

interés Individual	Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo		Muy Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Las clases de educación física mejoran tu estado de ánimo.	72	44,44%	61	37,65%	18	11,11%	8	4,94%	3	1,85%	162	100,00%
Te hacer deporte fuera de las clases de educación física.	42	25,93%	61	37,65%	30	18,52%	29	17,90%	0	0,00%	162	100,00%
Los conocimientos aprendidos en las clases de educación física te son necesarios e importantes	55	33,95%	54	33,33%	28	17,28%	22	13,58%	3	1,85%	162	100,00%
Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de educación física	15	9,26%	15	9,26%	16	9,88%	68	41,98%	48	29,63%	162	100,00%
Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de educación física	71	43,83%	52	32,10%	27	16,67%	11	6,79%	1	0,62%	162	100,00%
Te exiges al máximo en las clases de educación física para ser mejor que el resto	29	17,90%	58	35,80%	35	21,60%	31	19,14%	9	5,56%	162	100,00%
Nivel de interés individual	10	6,17%	58	35,80%	60	37,04%	29	17,90%	5	3,09%	162	100,00%

Nota: cuestionario de interés por la educación física

Figure 5.

Nivel de interés individual en los estudiantes de la institución educativa secundaria privada diego j. Thompson y yachay schol de la ciudad de puno-2022.



Nota: cuestionario de interés por la educación física

Según la tabla 3 y figura 5 se observa que el 37.04% de los estudiantes expresan que tienen un nivel de interés individual regular por la educación física, seguido del 35.8% de estudiantes expresan que tienen un nivel interés individual bueno por la educación física, el 17.9% expresan que tienen un nivel de interés individual malo por la educación física; el 6.17% expresan que tienen un nivel de interés individual muy bueno por la educación física, y el 3.09% expresan que tienen un nivel de interés individual muy malo por la educación física en la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno.

Resultados para el objetivo específico 2:

Identificar el nivel de interés cognoscitivo por la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

Tabla 5

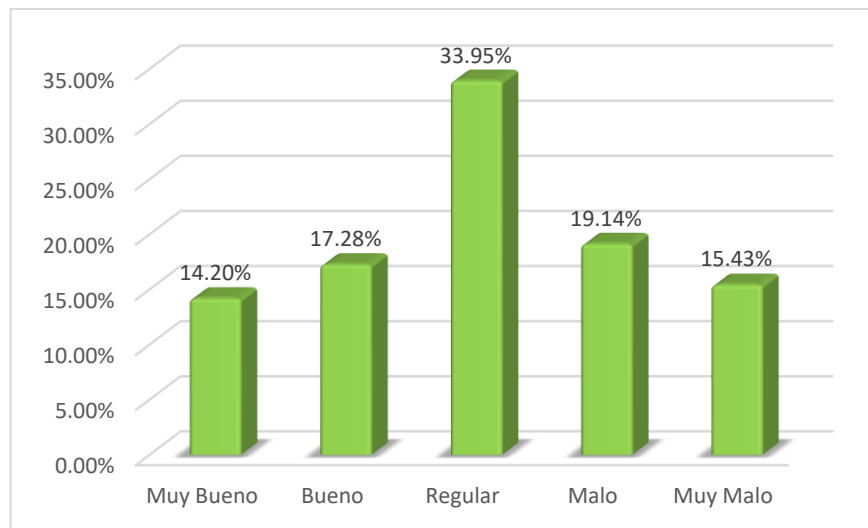
Nivel de interés cognoscitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

Interés Cognoscitivo	Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo		Muy Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de educación física	8	4,94%	36	22,22%	35	21,60%	53	32,72%	30	18,52%	162	100,00%
Propones tareas o actividades en las clases de educación física	13	8,02%	30	18,52%	27	16,67%	39	24,07%	53	32,72%	162	100,00%
El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de educación física	28	17,28%	54	33,33%	27	16,67%	33	20,37%	20	12,35%	162	100,00%
Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motiva.	36	22,22%	65	40,12%	23	14,20%	30	18,52%	8	4,94%	162	100,00%
Nivel de interés cognoscitivo	23	14,20%	28	17,28%	55	33,95%	31	19,14%	25	15,43%	162	100,00%

Nota: cuestionario de interés por la educación física

Figure 6.

Nivel de interés cognoscitivo en los estudiantes de la institución educativa secundaria privada diego j. Thompson y yachay school de la ciudad de puno-2022.



Nota: cuestionario de interés por la educación física

Según la tabla 4 y figura 6 se observa que el 33.95% de los estudiantes expresan que tienen un nivel de interés cognoscitivo regular por la educación física, seguido del 19.14% de estudiantes expresan que tienen un nivel interés cognoscitivo malo por la educación física, el 17.28% expresan que tienen un nivel de interés cognoscitivo bueno por la educación física; el 15.43% expresan que tienen un nivel de interés cognoscitivo muy malo por la educación física, y el 14.20% expresan que tienen un nivel de interés cognoscitivo muy bueno por la educación física en la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno.

Resultados para el objetivo específico 3:

Identificar el nivel de interés teórico por la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022

Tabla 6

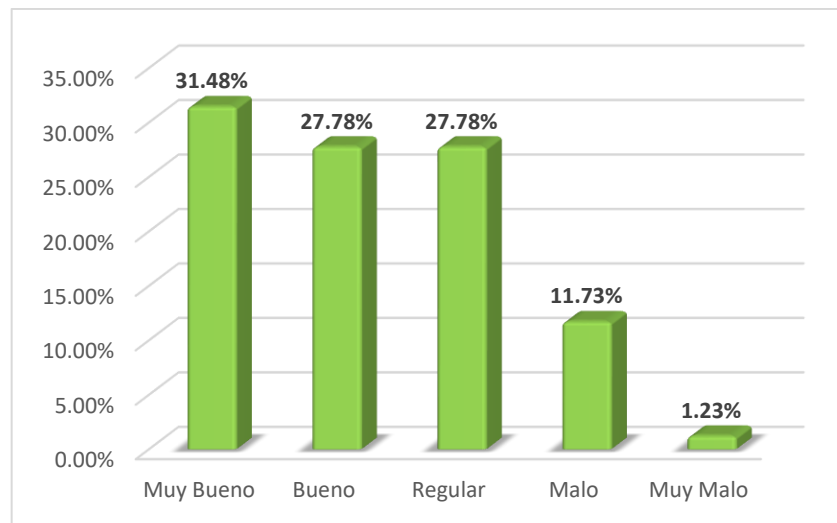
Nivel de interés teórico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

	Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo		Muy Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación física	70	43,21%	60	37,04%	24	14,81%	6	3,70%	2	1,23%	162	100,00%
Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la practica	78	48,15%	56	34,57%	19	11,73%	8	4,94%	1	0,62%	162	100,00%
Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje	33	20,37%	43	26,54%	32	19,75%	31	19,14%	23	14,20%	162	100,00%
Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamento y técnicas).	54	33,33%	53	32,72%	23	14,20%	24	14,81%	8	4,94%	162	100,00%
Nivel de interés teórico	51	31,48%	45	27,78%	45	27,78%	19	11,73%	2	1,23%	162	100,00%

Nota: cuestionario de interés por la educación física

Figure 7.

Nivel de interés teórico en los estudiantes de la institución educativa secundaria privada diego j. Thompson y yachay school de la ciudad de puno-2022.



Nota: cuestionario de interés por la educación física

Según la tabla 5 y figura 7 se observa que el 31.48% de los estudiantes expresan que tienen un nivel de interés teórico muy bueno por la educación física, seguido del 27.78% de estudiantes expresan que tienen un nivel interés teórico bueno y regular por la educación física respectivamente, el 11.73% expresan que tienen un nivel de interés teórico malo por la educación física; y el 1.23% expresan que tienen un nivel de interés teórico muy malo por la educación física en la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno.

Resultados para el objetivo específico 4:

Identificar el nivel de satisfacción por la educación física de ambas Instituciones Educativas Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

Tabla 7

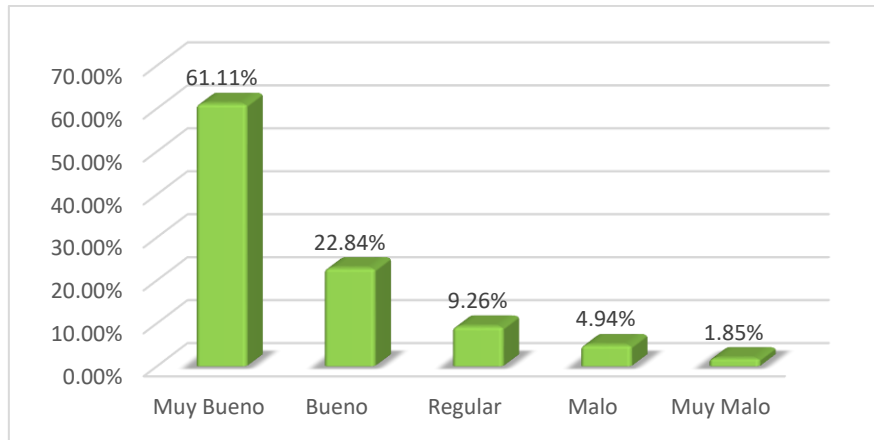
Nivel de satisfacción por la educación física en ambas Instituciones Educativas Secundaria Privada, Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

Satisfacción	Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo		Muy Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sientes satisfacción en las clases de Educación Física	77	47,53%	50	30,86%	24	14,81%	7	4,32%	4	2,47%	162	100,00%
Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física	91	56,17%	46	28,40%	17	10,49%	6	3,70%	2	1,23%	162	100,00%
Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico –motivador	93	57,41%	46	28,40%	12	7,41%	9	5,56%	2	1,23%	162	100,00%
Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas	93	57,41%	46	28,40%	12	7,41%	9	5,56%	2	1,23%	162	100,00%
Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye a tu salud	87	53,70%	46	28,40%	22	13,58%	6	3,70%	1	0,62%	162	100,00%
Nivel de satisfacción	99	61,11%	37	22,84%	15	9,26%	8	4,94%	3	1,85%	162	100,00%

Nota: cuestionario de interés por la educación física

Figure 8.

Nivel de satisfacción por la educación física entre ambas instituciones educativas de los estudiantes de secundaria diego j. Thompson y yachay school de la ciudad de puno-2022.



Nota: cuestionario de interés por la educación física

Según la tabla 7 y figura 8 se observa que que el 61,11% de los estudiantes expresan que tienen un nivel de satisfacción muy bueno, el 22,84% tienen el nivel bueno, el 9,26% de nivel de satisfacción por el área regular, el 4,94% llegan a tener un nivel de satisfacción malo y por último el 1,85% tienen el nivel de satisfacción muy malo, siendo los resultados del nivel de satisfacción por el área de educación física en las instituciones privadas diego j. Thompson y yachay school de la ciudad de puno.

Resultados para el objetivo general:

Determinar el nivel de interés por la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa de la Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

Tabla 8

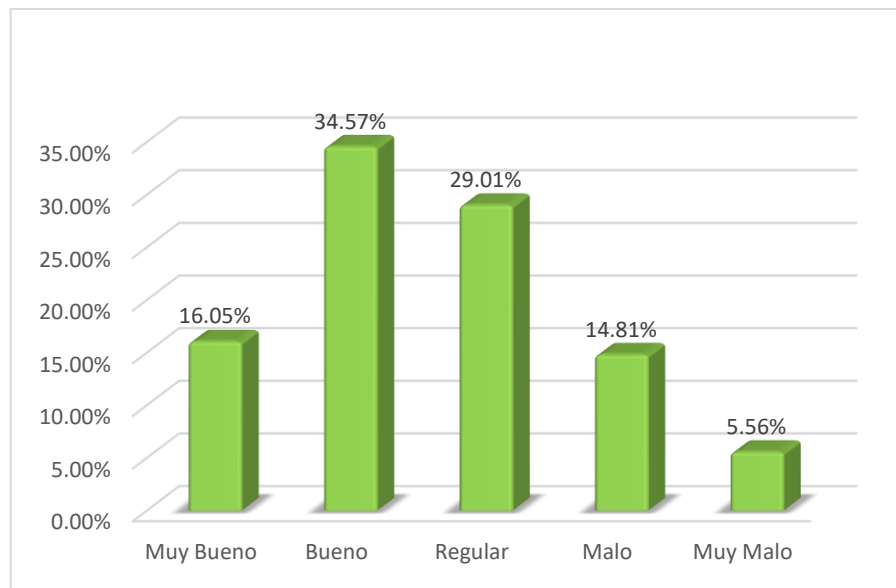
Nivel de interés por la Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.

Interés de Educación Física	Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo		Muy Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Interés individual	10	6,17%	58	35,80%	60	37,04%	29	17,90%	5	3,09%	162	100,00%
Interés cognoscitivo	23	14,20%	28	17,28%	55	33,95%	31	19,14%	25	15,43%	162	100,00%
Interés teórico	51	31,48%	45	27,78%	45	27,78%	19	11,73%	2	1,23%	162	100,00%
Satisfacción	99	61,11%	37	22,84%	15	9,26%	8	4,94%	3	1,85%	162	100,00%
Nivel de interés de educación física	26	16,05%	56	34,57%	47	29,01%	24	14,81%	9	5,56%	162	100,00%

Nota: cuestionario de interés por la educación física

Figure 9.

nivel de interés por la educación física en los estudiantes de la institución educativa diego j. Thompson y yachay school de la ciudad de puno-2022.



Nota: cuestionario de interés por la educación física

Según la tabla 7 y figura 9 se observa que el 34.57% de los estudiantes expresan que tienen un nivel de interés bueno por la educación física, seguido del 29.01% de estudiantes expresan que tienen un nivel interés regular por la educación física, el 16.05% expresan que tienen un nivel de interés muy bueno por la educación física; el 14.81% expresan que tienen un nivel de interés malo por la educación física, y el 5.56% expresan que tienen un nivel de interés muy malo por la educación física en la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno.

4.1. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo específico 1 diagnosticar el nivel de interés individual por la educación física podemos asegurar que más del 37% de los estudiantes un nivel de interés individual regular por la asignatura de educación física; 35.8% presentan un buen nivel de interés individual por la educación física; el 17.9% corresponde con un interés individual malo, el 6.17% presentan un nivel de interés individual muy bueno mientras



que el 3.09% indican que su interés individual es muy malo por esta asignatura, en la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno.

Con respecto al objetivo específico 2, conocer el nivel de interés cognoscitivo por la educación física, tenemos que el 33.95% de los estudiantes presentan un nivel regular en este aspecto; el 19.14% indican un nivel de interés cognoscitivo por esta asignatura malo; el 17.28% indican que tiene un nivel de interés bueno por la educación física; el 15.43% señalan que tienen un nivel de interés cognoscitivo muy malo por la educación física; mientras que el 14.20% señalan que tiene un nivel de interés muy bueno por esta asignatura en la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno.

Con respecto al objetivo específico 3 Identificar el nivel interés teórico por la educación física, en nuestra investigación encontramos que el 31.48% de los estudiantes mencionan que tienen un nivel de interés teórico muy bueno por la educación física; el 27.78% refieren que tienen un nivel de interés teórico bueno y regular por la educación física; el 11.73% prefieren que tienen un nivel de interés malo por esta asignatura, mientras que el 1.23% señalan que tienen un nivel de interés teórico muy malo por la educación física en la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno.

En relación con el objetivo específico 4 identificar el nivel de satisfacción por la educación física en ambas Instituciones Educativas, en nuestra investigación encontramos que el 61,11%, el 22,84% de nivel bueno, el 9,26% de nivel regular, el 4,94% de nivel malo y el 1,85% de nivel muy malo en los estudiantes de las instituciones Educativas



Privadas Diego j. Thompson y la institución educativa Secundaria Yachay School indican que su nivel de satisfacción es muy bueno.

En relación al objetivo general Determinar el nivel de interés por la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego j. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno, en nuestra investigación encontramos que el 34.57% de la muestra seleccionada indican que tiene un nivel de interés bueno por esta area; el 29.01% indican que tienen un nivel de interés regula; el 16.05% corresponde al nivel de interés muy bueno; el 14.81% refieren que tienen un nivel de interés malo por esta disciplina y el 5.56% afirman que tiene un nivel de interés muy malo, en la Institución Educativa Secundaria Privada Diego Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno.

Nuestros resultados son parcialmente similares a los hallazgos presentados por Quispe (2017), en su investigación “Actitudes hacia la Educación Física. en los estudiantes de la IES Callacami de la Provincia de Chucuito-Juli.” Cuyos resultados indican que para una muestra de 54 alumnos de entre los 12 a 19 años, los resultados indican que el 26% de los estudiantes están de acuerdo con la enseñanza de esta asignatura, mientras que el 57% está totalmente de acuerdo; el 37% está totalmente de acuerdo por lo que se concluye que el 63% de la muestra seleccionada tiene una actitud positiva hacia la educación física. De la misma forma nuestros resultados son relativamente similares a los encontrados por Chino (2017) en su investigación “Las actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución Educativa Glorioso San Carlos”, en una muestra conformada por 287 estudiantes, cuyos resultados indican que el mayor porcentaje de estos alumnos tiene una actitud positiva en la valoración, utilidad, empatía y preferencia dela educación física, en tanto el 37% está totalmente de acuerdo, el 33% están en algo de acuerdo, en la utilidad el 44% no está de acuerdo y con respecto a la valoración el 37% está totalmente de acuerdo, mientras que en relación a la



utilidad el 44% no está de acuerdo, mientras el 31% está bastante de acuerdo con la empatía y el 29% está totalmente de acuerdo por la preferencia de la educación física.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En nuestra investigación encontramos que el 37,04% de la muestra seleccionada, presenta niveles de interés individual, regular por el aprendizaje de la educación física, respectivamente.

SEGUNDA: Conocer el nivel de interés cognoscitivo por la educación física, en nuestra investigación se concluye que 33,95% de la muestra seleccionada presentan niveles de regular, respecto del interés cognoscitivo por el aprendizaje de esta área.

TERCERA: Identificar el nivel interés teórico por la educación física, en nuestra investigación encontramos que el 31.48% indica un nivel muy bueno, por lo que en términos generales podemos asumir que el nivel de interés teórico por el aprendizaje de esta asignatura es muy positivo.

CUARTA: Identificar el nivel de satisfacción por la educación física en las Instituciones Educativas Diego j. Thompson y Yachay School, Tenemos al 61,11% de los estudiantes que presentan un nivel muy bueno por la satisfacción del área de educación física; mientras que el 9,26% presenta un nivel regular en la satisfacción por el área de educación física.

QUINTA: Objetivo general en nuestra investigación encontramos que el 34.57% corresponde al nivel bueno; el 29.01%, al nivel regular, mientras que para el nivel muy bueno se indica un 16.05%, por lo que se puede concluir que el nivel de interés por la educación física de los estudiantes de ambas instituciones educativas se ubica en el nivel, bueno.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los profesores de las instituciones particulares que puedan trabajar con más dinamismo, y así los estudiantes puedan generar mayor interés hacia el área de educación física.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de la especialidad de educación física, implementar juegos internos individuales y colectivos e implementar talleres orientados al aprendizaje de esta área tan importante para conservar la salud física y mental de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

TERCERA: Se recomienda a los docentes de educación física de los colegios particulares a implementar talleres de actualización sobre los últimos conocimientos e importancia de esta área con el fin de aplicarlos en el mantenimiento y conservación de la salud humana de cada estudiante

CUARTA: se recomienda la implementación de materiales deportivos y didácticos como también la ampliación de la infraestructura ya que los espacios de la institución diego j, Thompson no son adecuadas para poder realizar trabajos deportivos.

QUINTA: Se recomienda a la dirección regional de educación de puno, ala UGEL, y a la universidad nacional del altiplano realizar actividades recreativas como Aéroton, juegos tradicionales, campeonatos deportivos, y juegos de mesa para los estudiantes de nivel secundaria para mantenerse activamente saludable.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, G. R. (2016). *Aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21559>
- Ainley, M., Hidi, S., Y Berndorff, D. (2002). Interest, Learning, and the Psychological Processes That Mediate Their Relationship (google, Trad.). *Journal of Educational Psychology*, 94(3), 545–556.
https://www.researchgate.net/publication/228585634_Interest_learning_and_the_psychological_processes_that_mediate_their_relationship
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Ayhuasi, A. S. (2018). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero – 2017* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8669>
- Aznar, S., y Webster, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia*.
<https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>
- Belando, N. (2013). *Motivación autodeterminada y compromiso deportivo en estudiantes adolescentes* [Universidad Miguel Hernández de Elche].



<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1474/7/TD%20Noelia%20Belando%20Pedre%20C3%B1o.pdf>

Beunen, G.P. (1994). Physical activity, fitness, and health: International proceedings and consensus statement. By Claude Bouchard, Roy J. Shephard, and Thomas Stephens. XXIV + 1,055 pp. Champaign, IL: Human Kinetics. 1994. \$95.00 (cloth). *American Journal of Health Behavior*, 6, 675-676.

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje. Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20–32.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Caspersen, C. J., Powell, K. E., y Christenson, G. M. (1985). *Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research*. Public Health Reports (Washington, D.C.: 1974), 100(2), 126-131.

Castillo, O.; Campos, M. y Ries, F. (2013). *Equidad de género en educación física desde la perspectiva de la teoría de metas de logro*. *Journal of Sport and Health Research*, 5 (1), 57-70.

Chávez, L. N. (2019). *Actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Dean Valdivia de la Provincia de Islay, Arequipa 2016* [Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7743>

Chino, J. M. C. (2017). Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación. *Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016*.



- Condori, J. M. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016* [Universidad Nacional del Altiplano]. <https://1library.co/document/y96jpdy-actitudes-educacion-fisica-estudiantes-institucion-educativa-secundaria-glorioso.html>
- Crespo, N. M. (2004). *La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría*. *Revista Signos*, 33(48), 97–115. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342000004800008>
- Echevarría, J. A. (2002). *Enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física*. *Revista Digital*, 8(50). <https://www.efdeportes.com/efd50/claseef.htm>
- Flavell, J. (1992). *Desarrollo cognitivo: pasado, presente y futuro* (C. Magaña, Trad.). *Developmental Psychology*, 28(6), 998–1005. https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/FLAVELL.PDF
- Frechera, J.L. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Disponible en: <http://www.psicologia.-online.com/articulos/2005/motivacion.shtm>
- Gaviria, D. F., y Castejón, F. J. (2016). *La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria*. Un estudio de caso. *Cultura_Ciencia_Deporte*, 11(32), 107–118. https://www.researchgate.net/publication/305034920_Physical_Education_from_the_high_school_student_voice_A_case_study
- Gil, P., y Contreras, O. R. (2003). *Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria*. *Revista de Educación*, 332, 327–355. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7626c98d-ddb3-40b3-b8b7-b6890362e05e/re3321811443-pdf.pdf>



- Gutiérrez, M. y Pilsa, C. (2006). *Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 6 (24) pp. 212-229
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>
- Hernández, J. L.; Velázquez, R.; Alonso, D.; Garoz, I., López, C., López, A. y Castejón, F. J. (2007). *¿Qué opinan y qué esperan los alumnos y alumnas de la educación física?* Tándem: Didáctica de la Educación Física, 23, 68-85
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGrawhill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Iso, S., y St. Clair, B. (2000). *Toward a theory of exercise motivation* (google, Trad.). *Quest*, 52, 131–147.
https://www.researchgate.net/publication/234598083_Toward_a_Theory_of_Exercise_Motivation
- Madrona, Pedro y Jordán, Onofre. (2003). *Interés y valoración del área de Educación Física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria*.
<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=008200430087>
- Mansilla, C. G. (2013). *Satisfacción de la clase de educación física, desde la perspectiva de los estudiantes de segundo año medio, del colegio Baquedano de la ciudad de Valdivia* [Universidad Austral de Chile].
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/ffm288s/doc/ffm288s.pdf>
- Moreno, J.A. y Hellín, P. (2002). *Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro*.



Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte,
vol. 2 (8) pp. 298-319 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm>

Moreno, J. A.; Hellín, P.; Hellín, M. G. (2006). *Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad*. Apuntes. Educación física y deportes, 3(85), 28-35. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300848>

Moreno, J. A., Cervelló, E., y González, D. (2007). *Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación*. Apuntes de psicología, 25(1), 35–51.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/113>

Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C. and Coll, D. G.-C. (2007). *Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación*. Apuntes de Psicología, 25(1), 35–51

Naranjo, M. (2009) *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082. San José Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

OMS. (2022). *Actividad física*. Who.int. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/physical-activity>

Quispe, D. C. T. (2017). Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación. *Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria callacami de la provincia Chucuito Juli zona rural - 2016*.



Reguero, A. (2015). *Interés del alumnado hacia la educación física* [Universidad de Granada].

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40475/Reguero_Mart%EDn_Ana.pdf?sequence=1

Robbins, S. P., y Judge, T. A. (2009). *Comportamiento organizacional*. Pearson Educación.

https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf

Rodríguez, P. L., Moreno, J. A., y Gutiérrez, M. (2006). *Intereses y actitudes hacia la educación física*. Research gate. [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Murcia-](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Murcia-9/publication/268184173_INTERESES_Y_ACTITUDES_HACIA_LA_EDUCACION_FISICA/links/5472c9be0cf216f8cfae8b38/INTERESES-Y-ACTITUDES-HACIA-LA-EDUCACION-FISICA.pdf)

[9/publication/268184173_INTERESES_Y_ACTITUDES_HACIA_LA_EDUCACION_FISICA/links/5472c9be0cf216f8cfae8b38/INTERESES-Y-ACTITUDES-HACIA-LA-EDUCACION-FISICA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Murcia-9/publication/268184173_INTERESES_Y_ACTITUDES_HACIA_LA_EDUCACION_FISICA/links/5472c9be0cf216f8cfae8b38/INTERESES-Y-ACTITUDES-HACIA-LA-EDUCACION-FISICA.pdf)

Romero, T. (2009). *Hacia una definición de Sedentarismo*. *Revista Chilena de Cardiología*, 28(4), 409-413. <https://doi.org/10.4067/s0718-85602009000300014>

Rodríguez, P. (2006). *Educación Física y Salud en Primaria. Hacia una educación corporal significativa y autónoma*. Ed. Inde.

Ropain, A. R., Orozco, L. P., y Gonzáles, C. P. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903348>

Santos, S. (2005). *La educación física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso*. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y*



del deporte, 5(19), 179-199.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54221996003>

Serrano, R., y Conde, D. (2011). *Percepción de los estudiantes de nivel secundario del área de educación física en el distrito de Abancay 2011* [Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac].

<http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/274>

Ticona, D. C. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016* [Universidad Nacional del Altiplano].

<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5807>

Zueck, M. del C., Ramírez, A. A., Rodríguez, J. M., y Irigoyen, H. E. (2020). *Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. Retos*, 37, 33–40.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69027/44822>

Sardiñas, C. (2007). Interés cognoscitivo. propuesta de evaluación en el aprendizaje de la cirugía general. Revista vol. XXVI N°1. Universidad caracas. Recuperado de:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repso/v26n1/v26n1a07.pdf>



ANEXOS



Anexo 1. Instrumento

CUESTIONARIO DE INTERES POR LA EDUCACION

FISICA PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

DATOS PERSONALES

Institución educativa secundaria:

.....

Grado: **Sección-:**.....

Sexo: Varón: () Mujer: ()

Fecha de nacimiento: Dia: Mes: Año:

Fecha de Aplicación: Dia: Mes:..... Año:.....

Instrucciones:

Este cuestionario busca conocer tu inclinación hacia la práctica de la educación física (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, etc.) para ello se presenta 19 ítems para que los leas atentamente y los respondas con sinceridad según sea tu opinión. Para esto debes marcar con una (x) al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si tu respuesta es NUNCA marca con una (x) el 1 y si es que SIEMPRE marca con una (x) el 5. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2,3 y 4 según se acerque más a tu opinión.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expresas en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

1 NUNCA	2 NO MUCHO	3 INDIFERENTE	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
------------	---------------	------------------	----------------------	--------------

1	Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo.	1	2	3	4	5
2	Te hacer deporte fuera de las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
3	Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes	1	2	3	4	5



4	Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física	1	2	3	4	5
5	Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
6	Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto	1	2	3	4	5
7	Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación física	1	2	3	4	5
8	Propones tareas o actividades en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
9	El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de Educación física	1	2	3	4	5
10	Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motiva.	1	2	3	4	5
11	Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación Física	1	2	3	4	5
12	Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la practica	1	2	3	4	5
13	Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje	1	2	3	4	5
14	Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamento y técnicas).	1	2	3	4	5
15	Sientes satisfacción en las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
16	Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
17	Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico –motivador.	1	2	3	4	5
18	Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas.	1	2	3	4	5
19	Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye a tu salud.	1	2	3	4	5



Anexo 2. Matriz de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Interés por la Educación Física	Interés Individual	<p>Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo.</p> <p>Te gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física.</p> <p>Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes.</p> <p>Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física</p> <p>Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física</p> <p>Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto</p>	<p>Muy Malo (1)</p> <p>Malo (2)</p> <p>Regular (3)</p>
	Interés Cognoscitivo	<p>Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación física</p> <p>Propones tareas o actividades en las clases de Educación Física</p> <p>El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de Educación física</p> <p>Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motiva.</p>	<p>Bueno (4)</p> <p>Muy Bueno (5)</p>
	Interés Teórico	<p>Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación Física</p> <p>Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la practica</p>	



		<p>Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje</p> <p>Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamento y técnicas).</p>	
	Satisfacción	<p>Sientes satisfacción en las clases de Educación Física</p> <p>Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física</p> <p>Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico -motivador</p> <p>Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas</p> <p>Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye a tu salud</p>	

Anexo 3. FOTOS.

