



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



## **AMBIENTE FAMILIAR Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS**

### **EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**

#### **JALLIHUAYA EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

#### **TESIS**

#### **PRESENTADA POR:**

**Bach. HUGO QUISPE COILA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## DEDICATORIA

*A mis apreciados padres Nicanor y Cipriana que nos iluminan desde el más allá y por habernos motivado en todo momento, para lograr uno de mis objetivos y metas que nos hemos trazado y también a mi querido hijo Aron Hugo y esposa Delia por el apoyo moral que siempre me brindaron y como padre poder ser un ejemplo para su porvenir de mi querido hijo.*

*Hugo Quispe Coila*



## AGRADECIMIENTOS

*A la Universidad Nacional del Altiplano por contribuir en el desarrollo profesional de mi persona.*

*A mis profesores de la Escuela Profesional de Educación Física, por compartir sus experiencias educativas y de esa manera ser un profesional competente.*

*A la Escuela Profesional de Educación Física, por permitirme ser parte de ella y poder desarrollarme dentro de la sociedad de manera profesional.*

*A los jurados de tesis por contribuir en mi formación profesional investigativa, mi agradecimiento profundo.*

*Al asesor de tesis Dr. Alcides Flores Paredes por su apoyo incondicional en esta experiencia investigativa.*

***Hugo Quispe Coila***



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 16**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17**

**1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN ..... 18**

1.5.1. Objetivo general..... 18

1.5.2. Objetivos específicos ..... 18

## **CAPITULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 20**



2.1.1. Antecedentes internacionales .....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	21
<b>2.2. MARCO TEORICO .....</b>	<b>23</b>
2.2.1. La familia .....	23
2.2.2. Estilos de crianza .....	23
2.2.3. La infancia.....	23
2.2.4. Ambiente familiar .....	24
2.2.5. Dimensión física .....	24
2.2.6. Dimensión social.....	24
2.2.7. ¿Qué es niño? .....	25
2.2.8. Aprendizaje motor.....	26
2.2.9. El juego .....	26
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>27</b>
2.3.1. Estimulación temprana.....	27
2.3.2. Desarrollo infantil .....	27
2.3.3. Desarrollo motor .....	28
2.3.4. Competencia motriz .....	28
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>29</b>
3.1.1. Tipo .....	29
3.1.2. Diseño .....	29
<b>3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
3.2.1. Población.....	30
3.2.2. Muestra.....	30
<b>3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>31</b>



3.3.1. Técnica .....	31
3.3.2. Instrumento .....	31
3.3.3. Procedimiento .....	31
3.3.4. Procesamiento de datos .....	33

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
- Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico Nro 1 .....	45
- Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico Nro 2. ....	47
- Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico Nro 3. ....	49
- Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico Nro 4. ....	51
- Prueba de Hipótesis Estadística para el objetivo general .....	52
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>54</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>70</b>

**Área: Psicomotricidad**

**Tema: Ambiente familiar y habilidades motrices básicas**

**Fecha de sustentación: 13 de enero del 2023**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Resultados para la dimensión física del ambiente familiar según los padres de familia de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno .....	34
<b>Tabla 2.</b> Resultados para la dimensión social durante la pandemia en el ambiente familiar según los padres de familia de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno.....	36
<b>Tabla 3.</b> Nivel de desplazamiento para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de.....	38
<b>Tabla 4.</b> Nivel de salto para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno .....	40
<b>Tabla 5.</b> Nivel de Giro para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno .....	42
<b>Tabla 6.</b> Nivel de manejo y control de objetos para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno.	43
<b>Tabla 7.</b> Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.....	46
<b>Tabla 8.</b> Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022....	48
<b>Tabla 9.</b> Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.....	50



<b>Tabla 10.</b> Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo y control de objetos en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.....	51
<b>Tabla 11.</b> Relación entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.....	53





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Resultados para la dimensión física del ambiente familiar según los padres de familia de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno .....	35
<b>Figura 2.</b> Resultados para la dimensión social durante la pandemia en el ambiente familiar según los padres de familia de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno.....	37
<b>Figura 3.</b> Nivel de desplazamiento para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno .....	39
<b>Figura 4.</b> Nivel de salto para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno .....	41
<b>Figura 5.</b> Nivel de Giro para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno .....	42
<b>Figura 6.</b> Nivel de manejo y control de objetos para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno .....	44
<b>Figura 7.</b> Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.....	47
<b>Figura 8.</b> Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022....	48
<b>Figura 9.</b> Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.....	50



<b>Figura 10.</b> Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo y control de objetos en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.....	52
<b>Figura 11.</b> Relación entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.....	53



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

AF	: Actividad física
AL	: Actividad lúdica
CM	: Competencia motriz
HMB	: Habilidad motriz básica
UNICEF	: Fondo de las naciones unidas para la infancia



## RESUMEN

El COVID-19 ha cambiado las actividades de vida diarias de los infantes, el movimiento, la recreación y el juego se han reducido, adquiriendo conductas sedentarias. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia. El estudio asumió el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación que se utilizó es no experimental con diseño descriptivo correlacional con la aplicación de los instrumentos del ambiente familiar y las habilidades motrices básicas con un alfa de Cronbach de 0.90 y 0.82. La muestra que se asumió es de tipo no probabilística de 65 niños. Resultados el 58.2% de apoderados refieren a veces tener tiempo con sus hijos en la dimensión física, el 56% señalan siempre realizar actividades con sus hijos en la dimensión social. En la dimensión desplazamiento los infantes de 4 y 5 años logran realizar dicha actividad 79.1% y 79%, en el nivel de salto los niños y niñas de 4 y 5 años consiguen realizar la habilidad 76.7% y 89.1%, en el nivel de giro los infantes logran realizar la habilidad 69.8% y 100%, y en el manejo de control de objetos los infantes logran realizar 61.4% y 67.3%. Existe correlación R de Pearson significativa obteniendo un valor de  $p < 0.00$ . Se concluye que el ambiente familiar bueno se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades motrices básicas en tiempos de pandemia.

**Palabras Clave:** Actividad física, Juegos, Movimiento, Pandemia y Sedentarismo



## ABSTRACT

COVID-19 has changed the daily life activities of infants, movement, recreation and play have been reduced, acquiring sedentary behaviors. The objective of the study was to determine the relationship between the family environment and basic motor skills in children of the Jallihuaya Initial Educational Institution in times of pandemic. The study assumed the quantitative approach, the type of research used is non-experimental with a descriptive correlational design with the application of family environment instruments and basic motor skills with a Cronbach's alpha of 0.90 and 0.82. The sample that was assumed is of a non-probabilistic type of 65 children. Results 58.2% of parents sometimes refer to having time with their children in the physical dimension, 56% always indicate doing activities with their children in the social dimension. In the displacement dimension, infants aged 4 and 5 years old manage to carry out said activity 79.1% and 79%, at the jumping level, boys and girls aged 4 and 5 years old manage to perform the skill 76.7% and 89.1%, at the turning level. the infants manage to perform the skill 69.8% and 100%, and in handling object control the infants manage to perform 61.4% and 67.3%. There is significant Pearson's R correlation, obtaining a value of  $p < 0.00$ . It is concluded that the good family environment is significantly related to the development of basic motor skills in times of pandemic.

**Keywords:** Physical activity, Games, Movement, Pandemic and Sedentary Lifestyle



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La incertidumbre que se vive por la pandemia del COVID-19 y sus diversas variantes ha cambiado los patrones de vida de la población a nivel mundial y de sobre manera en los infantes que son los más perjudicados por las medidas de confinamiento. La sociedad, la cultura, la familia, los amigos, la escuela y los medios de comunicación son factores por el cual el hombre adquiere desde su nacimiento y se apropia de los saberes, habilidades, hábitos y capacidades, presentes en el medio sociocultural con el cual interactúa y se comunica con las formas motrices propias que desarrolla a lo largo de su vida (López y Juanes, 2020).

En el contexto de la pandemia, es importante que el profesor de educación física utilice actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante acciones motrices orientadas a la alegría, placer, gozo y disfrute con la finalidad de generar aprendizajes conscientes y estos deben ser desarrollados dentro de espacios de aprendizaje y estrategias de acompañamiento y evaluación a los infantes (Pérez et al., 2022). En la misma línea los profesores deben utilizar la competencia motriz evaluada a sus estudiantes al inicio de su planificación pedagógica, ya que es un elemento medular que les brindará organizar mejor sus estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta las diferencias de género y promoviendo las actividades que generen y consoliden una autopercepción positiva de competencia motriz (Carcamo-Oyarzun et al., 2022).

Por otra parte, es importante repensar sobre la adquisición de las bases del movimiento y del deporte que debe tomar las fases sensibles del desarrollo cronológico y



biológico para la provisión de estímulos adecuados. En este línea, las investigaciones fundamentan iniciar con estímulos dirigidos al desarrollo de la flexibilidad muscular durante la etapa de adquisición de movimientos fundamentales iniciar a los 5 años para luego a partir de los 8 años generar un énfasis en el desarrollo de la velocidad de movimiento, resistencia y la musculatura (Fuentes-Barría et al., 2021).

El manejo del tiempo se ha convertido en un problema de prioridad para los padres y madres de familias, específicamente para los que tienen infantes pequeños, más aún los niños y niñas requieren urgente recuperar sus propios ritmos, con más tiempo personal, apoyo familiar y menor exceso de actividades (Fraguela et al., 2011). La familia tiene que repensar sus horarios laborales, escolares y personales sobre todo en tiempos de pandemia para generar experiencias lúdicas en los infantes.

Respecto a lo anterior es importante destacar el papel que tienen que asumir de manera responsable la familia y específicamente el tipo de ambiente familiar que se genera al interior en tiempos de pandemia, en esa línea se ha observado que el ambiente familiar de los padres y madres de familia en la Institución Educativa Inicial Jallihuaya de Puno, en algunos casos es desfavorable por la situación de la pandemia que se vive a nivel mundial, los infantes están asumiendo actitudes y comportamientos sedentarios además del excesivo tiempo que pasan frente a la pantalla de un dispositivo electrónico ya sea en clases virtuales y espacios de ocio se ha disminuido al interior de la familia; asimismo se ha determinado que el tiempo de los apoderados se asocia con la práctica de actividades físicas de ocio de sus menores hijos y se desarrolla las habilidades motrices significativas de los infantes, igualmente se ven relacionados por las posibilidades de los apoderados al dedicarles tiempo durante la semana.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación directa entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.
- Existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.
- Existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.
- Existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo y control de objetos en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.





#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El COVID-19 y sus diferentes variantes, produjo el encierro a nivel mundial de la población por consiguiente está produciendo inactividad física y sedentarismo en los niños y niñas que vienen asumiendo estilos de vida no saludables, como la permanencia excesiva frente a la pantalla de un ordenador que en el futuro le traerán problemas de salud (Arévalo et al., 2020). Además, el sedentarismo se va aumentando paulatinamente con la edad mientras que la actividad física decrece, y consecuentemente, esta situación hace que el sobrepeso y la obesidad se vean incrementadas en estos tiempos de pandemia (Ortiz-Sánchez et al., 2021)

El estudio se realizó por que en la actualidad no se da importancia al desarrollo de las habilidades motrices básicas como correr, saltar, reptar, jugar interactuar, habilidades que fueron limitadas y reducidas a la casa por la pandemia, a esto se suma el tipo de ambiente familiar en el cual viven los niños. Dicho lo anterior, se debe implementar programas de actividades motoras cognitivamente desafiantes adaptadas a estas edades con el objetivo de fortalecer la destreza manual, las habilidades de apuntar y atrapar, así como el equilibrio estático y dinámico a estas edades tempranas (Alesi et al., 2019).

Por otro lado, en este confinamiento es importante el entrenamiento propioceptivo en casa para mejorar la coordinación con ejercicios sin la utilización de balón son efectivos (Sánchez-Lastra, et al., 2019). Volviendo al tema que nos ocupa se debe incluir el juego de roles que promueve el desarrollo neuropsicológico y debe ser utilizado como estrategia de trabajo psicopedagógico en los niños y niñas (Bonilla-Sánchez et al., 2019). Y el para que del estudio está en que se requiere repensar sobre el papel que deben asumir los padres y madres de familia respecto al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas ya que es la etapa dorada donde se deben desarrollar repertorios



motrices amplios y puedan realizar sus actividades motrices con disfrute y satisfacción, por medio del desempeño del profesor de educación física en su enseñanza utilizando estrategias didácticas que, incentive dichas habilidades desde el juego y la lúdica y el desarrollo de habilidades motrices y deportivas, a partir de la proyección de acciones que contribuyen al diagnóstico de los niños sus necesidades, motivaciones y al tratamiento de este proceso, en función de lograr el máximo desarrollo integral posible y la preparación para la vida adulta (Velázquez et al., 2016; Zayas, 2019).

## **1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Evaluar la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.
- Identificar la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.
- Conocer la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.



- Analizar la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo y control de objetos en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.



## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Linares. (2020) concluye que el ambiente familiar de los niños de 4 años en tiempos de pandemia los apoderados de familia han realizado espacios para que los infantes puedan realizar actividades que tienen que ver con su desarrollo físico (habilidades motoras finas y gruesas), asimismo de compartir e involucrarse en las prácticas con ellos.

Najarro y Quispe. (2019) determinan que las variables calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor se relacionan significativamente tal como lo demuestra la prueba de Chi cuadrado de Pearson donde se obtuvo el valor de  $P=0.00$ .

Villacorta y Tavera. (2018) señalan que un ambiente familiar adecuado genera el 64% de emociones altas entre los infantes determinándose una correlación positiva entre las variables analizadas.

Cotacallapa y Medina. (2017) plantean que las variables ambiente familiar y desarrollo psicomotor se relacionan significativamente.

Caparachín. (2012) señala que las variables calidad del ambiente familiar y el desempeño psicomotor se asocian de manera significativa sobre todo en la interacción madre e hijo, además del desarrollo de la coordinación y motricidad en los infantes.



Navarro y Zambrano (2021) sostienen que: “el desarrollo de las habilidades motrices gruesas está ligado en base a la cinestésica igualmente las actividades físicas sustentadas en la cinestésica permiten desarrollar las capacidades de carrera, agilidad y equilibrio, en la misma línea, la capacidad de lanzar una pelota y saltar en la actividad física basada en la actualidad tiene mejor desarrollo” (p. 6).

Peraza et al. (2020) sostienen que la estrategia Multipro promueve el desarrollo de habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar y lanzar en los infantes además demuestra el progreso de la creatividad por medio de la solución de situaciones reales.

Luna et al. (2020) señalan a las habilidades motrices básicas como la base para desarrollar una variedad de actividades físicas, deportivas, recreativas que se den, permitiendo más oportunidades de sobresalir en cada una de ellas, por todos estos argumentos se puede recomendar a los profesores que realicen dichas habilidades en los infantes y así alcanzar resultados sobresalientes en diferentes actividades motrices que se le presenten.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Franco (2020) concluye que el programa de actividades lúdicas mejora significativamente las habilidades motrices de los niños y niñas en las coordinaciones visomanual, gestual, y facial.

Roa et al. (2019) concluyen que, con la aplicación de actividades físicas, se mejora las habilidades motrices básicas, en los infantes de entre 3 a 5 años.



Fort et al. (2017) sostienen que la práctica de la actividad física encaminada a la vivencia de experiencias agradables en habilidades motrices, realizada por profesionales en educación física de manera competente, desarrollan la formación de la competencia motriz en los infantes y adolescentes. Asimismo, la literatura científica afirma que la ejecución neuromuscular integrado mejora la salud y el rendimiento de las habilidades motrices.

Rosales (2017) plantea que el profesor de educación física juega un papel importante en el desarrollo motor del niño y niña comprendiendo su propia madurez y las destrezas que serán transformadas en habilidades por medio de la actividad física, movimientos, ejercicios de equilibrio y la coordinación y estos serán la base para el desarrollo un repertorio motriz amplio y variado.

Díaz y Aladro (2016) mencionan que las habilidades motrices básicas, forman las principales bases para que los niños y niñas desarrollen una buena forma física y por consiguiente puedan practicar cualquier deporte, es por esta asociación, que los profesores tienen que brindar un mejor desempeño profesional en sus sesiones de enseñanza aprendizaje para los infantes de acuerdo a su edad.

Leon y Santa (2017) plantean que existe influencia significativa de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas obteniendo un valor de  $\rho=0.000$ .

Buitrón y Parco, (2014) concluyen que la actividad lúdica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 años, determinándose por la obtención del valor de “t” =15.172 con 25 g.l. y un “p < 0.0001”.



## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La familia**

Martínez et al. (2017) definen a la familia como: “el núcleo fundamental de la sociedad, es el grupo primario responsable de proteger, cuidar y educar a los niños. El espacio familiar es donde el niño aprende conductas y actitudes relativas a su salud. Considerando que los padres son los gestores del proceso de socialización del niño, se constituyen en una fuente de motivación para la práctica de la actividad física y deporte de sus hijos” (p. 77).

### **2.2.2. Estilos de crianza**

Se define por las características de los padres y madres que manejan variadas formas de asumir su papel disciplinario y formativo entendido como estilo educativo parental a aquellas maneras y comportamientos que los padres o las madres ejercen en los hijos en las diferentes situaciones que interactúan, generando un gran impacto emocional en la manera en que se asocian entre los integrantes (Ordóñez et al., 2016).

### **2.2.3. La infancia**

Es la etapa donde se presentan las mayores oportunidades para el desarrollo y aprendizaje y la familia como núcleo de la sociedad juega un papel trascendental socioeducativo, en especial a la madre, le compete un rol elemental en la articulación de un proceso de estimulación temprana para el desarrollo integral del infante (Rodríguez-Garcés y Muñoz-Soto, 2017).

Del mismo modo, es medular considerar al desarrollo de la motricidad en las primeras etapas de la vida, porque estas permiten construir las bases de la



motricidad y el infante en esta etapa va descubriendo y experimentando el contexto que lo rodea, de ahí la necesidad de generar en los infantes espacios y materiales educativos que generen aprendizajes significativos que les servirá en una etapa adulta (Barreto-Andrade et al., 2017, p. 15).

#### **2.2.4. Ambiente familiar**

Villacorta y Tavera. (2018) mencionan que es el espacio donde los padres, madres de familia e hijos, hijas y en ciertos casos otros familiares, socializan actividades en común, conviven, interactúan y se hallan desarrollándose física, económica y psicológicamente de manera constante (p. 5). En el presente estudio se asumió las dimensiones físicas y sociales.

#### **2.2.5. Dimensión física**

Comprende la interacción del padre o madre de familia con sus hijos e hijas en la socialización de realizar actividades al interior de la familia ya sean estas como la comunicación, el contacto con los hijos, el juego, actividades lúdicas, deporte y la realización de actividades saludables al interior del seno familiar.

#### **2.2.6. Dimensión social**

Se entiende por las actividades de socialización al interior de la familia por medio del juego, deporte, y actividades de ocio, lúdicas que se dan en la familia y en espacios al aire libre con la finalidad de formar hábitos saludables en la infancia.

Habilidades motrices básicas, Prieto, (2010) lo define como: “el conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución





humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria genética” (p. 1).

Por otra parte, Trigueros y Rivera. (1991) lo conceptualizan como “Pautas motrices o movimientos fundamentales, que no tienen en cuenta la precisión, ni la eficiencia”.

### **2.2.7. ¿Qué es niño?**

Mansilla, (2000) la convención sobre los derechos del niño considera a la palabra niño a todo ser humano entre los hasta cumplir los 18 años, pero este es un período de acelerados cambios biopsico-sociales que se dan. En esa línea la niñez es una etapa que comprende dos periodos en el presente estudio abordaremos la primera etapa:

La primera infancia que comprende de (0 a 5 años) representada por un alto grado de dependencia y su alta morbi-mortalidad, particularidades que lo ponen en alto grado de riesgo en relación inversa a la edad, por lo que requiere un estricto “control de desarrollo y crecimiento” en esa línea en la categoría “niños”, el grupo de 0 a 1 año sea de muy alto riesgo; el grupo de 2 a 3 años de alto riesgo; y el grupo de 4 a 5 años que comprende mayor atracción a los intereses exogámicos, como de menor riesgo (Mansilla, 2000, p. 109).

Asimismo, el Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2006) sostiene que uno de los derechos de los niños es: “desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (p. 23).



### **2.2.8. Aprendizaje motor**

Cano-de-la-Cuerda et al. (2015) define al aprendizaje motor como: “el conjunto de procesos internos asociados a la práctica y la experiencia, que producen cambios relativamente permanentes en la capacidad de producir actividades motoras, a través de una habilidad específica” (p. 36).

### **2.2.9. El juego**

Tamayo y Restrepo. (2017) señalan que el: “juego o la lúdica constituye una actividad o ejercicio inherente del ser humano que proporciona experiencias transformadoras de sus emociones y experiencias, las cuales son transferibles en los contextos sociales”.

Por otra parte, Torres. (2002) señala que: “el juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento. Tuvo sus orígenes en Grecia. Desde entonces se ha tomado como una de las formas de aprendizaje más adaptada a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños” (p. 289).

Al revisar la literatura científica respecto a las variables ambiente familiar y habilidades motrices básicas señalan una interdependencia mutua entre los miembros de una familia además se evidencia una relación directa entre las variables ambiente familiar y habilidades motrices básicas (Linares, 2020). De igual modo el ambiente familiar se asocia significativamente con el desarrollo psicomotor y sus emociones en los infantes (Cotacallapa et al., 2017; Najarro y Quispe, 2019; Villacorta et al., 2018). Igualmente, el acceso a las prácticas motrices de los niños y niñas se ven determinadas por el ambiente familiar y específicamente por el tiempo que los padres o madres les dan a sus hijos.



No obstante, es importante mencionar que en el presente estudio no se analizaron si el padre o madre toma la iniciativa para realizar las actividades con los infantes que nos hubiera permitido mayores analices, además considerar que el estudio se realizó en plena pandemia mundial, en realidad no se ha considerado la variable estrés por la cual muchos padres y madres de familia han pasado por la pérdida de un ser querido o hayan pasado por dicha enfermedad.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Estimulación temprana**

Zambrano et al. (2021) señalan que: “la estimulación temprana son técnicas educativas, empleadas en niños en etapa infantil (0-10 años) para corregir cognitiva, social y emocionalmente trastornos psicomotrices para estimular capacidades compensadoras” (p. 252).

### **2.3.2. Desarrollo infantil**

Rizzoli-Córdoba et al. (2015) mencionan que: “el desarrollo infantil es un proceso de cambio en que el niño aprende a dominar niveles siempre más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relaciones con los demás”.

Por otro lado, el desarrollo infantil: es un mecanismo dinámico y complejo, cuya sustentación radica en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida vienen a significar una fase sobre la existencia crítica de los niños, ya que intrínsecamente se configuran habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales; que posibilitan una equilibrada interacción con el que los rodea (Zambrano et al, 2021, p. 252).



### **2.3.3. Desarrollo motor**

Madrona et al. (2008) mencionan que el: “desarrollo motor se evidencia a partir de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos” (p. 75).

### **2.3.4. Competencia motriz**

Fort-Vanmeerhaeghe et al. (2017) argumentan que la competencia motriz: “comprende la gestión y manifestación de la habilidad motriz como respuesta contextualizada. Ante un contexto, el sujeto debe valorar la calidad de su repertorio motriz para resolver, de forma eficaz y eficiente, problemas que le plantea el entorno cotidiano o deportivo” (p. 2).

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Tipo

En el presente estudio asumió el tipo de investigación no experimental, básica según Hernández, S., et al. (2006). Con la aplicación del método hipotético deductivo y el paradigma cuantitativo.

##### 3.1.2. Diseño

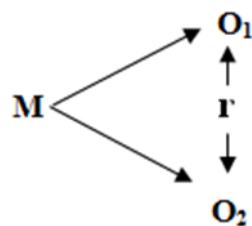
El diseño utilizado en el estudio es el descriptivo correlacional donde

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Variable 1 Ambiente familiar

O<sub>2</sub> = Variable 2 Habilidades motrices básicas

r = Relación de las variables de estudio.





## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

### 3.2.1. Población

Comprendida por el total de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

Instituciones Educativas Inicial Jallihuaya	Sexo	Grados			Total
		Única	A	B	
3 años	Mujeres	10	-	-	10
	Varones	15	-	-	15
4 años	Mujeres	-	8	7	15
	Varones	-	12	13	25
5 años	Mujeres	11	-	-	11
	Varones	14	-	-	14
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>90</b>

**Fuente:** Nómina de matrículas 2021.

### 3.2.2. Muestra

La muestra que se asumió fue de tipo no probabilístico de 65 niños y se estableció los siguientes criterios de selección:

#### a) Criterios de inclusión

Se tomó en cuenta a todos los niños y niñas de 4 y 5 años matriculados según la nómina 2021, y que asista de manera regular a su labor pedagógica en la institución respectiva de la ciudad de Puno.

#### b) Criterios de exclusión.

No se consideró a los infantes que no estén en las nóminas de matrículas del 2021, niños y niñas que se retiraron y que no asistieron con frecuencia a su labor pedagógica, además de los infantes que se encontraban mal de salud.



### **3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.3.1. Técnica**

La técnica utilizada fue la encuesta en el presente estudio.

#### **3.3.2. Instrumento**

Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios de ambiente familiar y habilidades motrices básicas ambos con alfa de Cronbach de 0.900 y 0.825

Además, se tuvo la validez del cuestionario, en su contenido se dio por juicio de experto, por parte del asesor quien dio su validación respecto de cada uno de los ítems que son pertinentes y relevantes con la variable y dimensión respectivamente.

#### **3.3.3. Procedimiento**

En el estudio primero, se determinó la muestra a investigar, el mismo que fue representada por 65 niños de la Institución Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, previa firma del consentimiento informado por los apoderados de familia, luego se elaboró los cuestionarios de ambiente familiar y habilidades motrices básicas los cuales estuvieron contruidos en función de sus dimensiones e indicadores los cuales tuvieron la validez y confiabilidad respectiva.

Es importante que, en el presente estudio, se cumplió con los protocolos de bioseguridad y trámites correspondientes con la directora y maestras de la institución investigada solicitándoles el respectivo permiso y solicitud presentada. Igualmente se realizó la explicación a cada padre y madre de familia del



consentimiento informado en donde si desean participar continuarán y si decidían no realizar con el llenado del cuestionario se terminaba.

Respecto a la aplicación del trabajo de campo comprendió los siguientes procedimientos:

Primera: se presentó una solicitud a la institución investigada adjuntando el acta de aprobación y los instrumentos respectivos, posteriormente se coordinó con la directora para el trabajo de campo, además se realizó de manera presencial la explicación de los objetivos del estudio y la importancia de conocer los resultados.

Segunda: luego se coordinó con los apoderados de familia de manera presencial para que puedan asistir a la institución y así llenar el cuestionario y evaluar las habilidades motrices básicas a los niños y niñas en la institución educativa inicial.

En la medición de la variable habilidades motrices básicas se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

- Preparación del espacio según el protocolo establecido para la medición de cada dimensión: desplazamiento, salto, giro, manejo y control de objetos; previendo los materiales a utilizar y su aplicación respectiva.
- Se organizó por estaciones de tal manera que cada estación estuvo a cargo de una profesora previa capacitación de medición de dicha dimensión.
- Luego se realizó la demostración de cada ítem indicándoles “HAS COMO YO HAGO”
- Cabe mencionar que la evaluación de cada ítem se realizó a cada niño y niña respetando el turno de cada uno de ellos.





- Posteriormente se marcó en la ficha de cada niño y niña un aspa (X) si lo ejecutó bien (SI) o no logró realizar el ítem (NO).

#### **3.3.4. Procesamiento de datos**

Los resultados se procesaron en el paquete estadístico SPSS-26 (Statistical Package for Social Sciences) y la hoja de cálculo del Excel-19 donde se analizó la estadística descriptiva e inferencial del presente estudio.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Se presenta los hallazgos de las variables ambiente familiar y habilidades motrices básicas en tiempos de pandemia que se muestra a continuación.

**Tabla 1.**

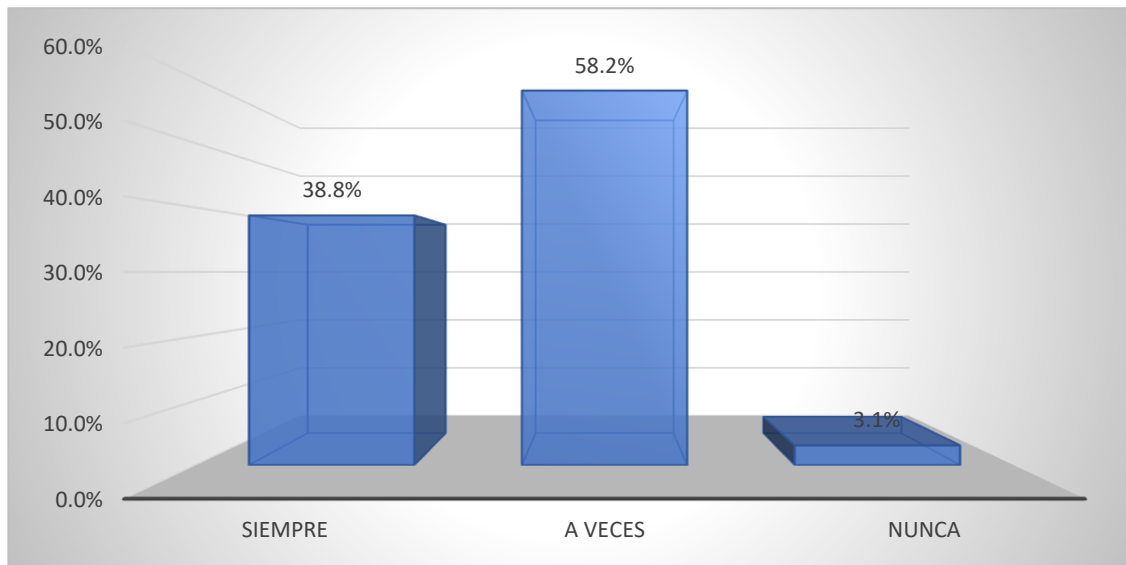
*Resultados para la dimensión física del ambiente familiar según los padres de familia de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Tengo tiempo suficiente para atender adecuadamente a mi familia	24	36.9%	41	63.1%	0	0.0%	65	100.0%
Tengo tiempo suficiente para promocionar actividades saludables con mi familia	24	36.9%	41	63.1%	0	0.0%	65	100.0%
Soy capaz de jugar con mis hijos y familia en esta pandemia	32	49.2%	33	50.8%	0	0.0%	65	100.0%
En casa se cuenta con materiales deportivos (balones de fútbol, basquetbol, vóley, aros, sogas, y otros) para que los niños jueguen y se recreen	24	36.9%	37	56.9%	4	6.2%	65	100.0%
Estos materiales están al alcance de los niños	22	33.8%	37	56.9%	6	9.2%	65	100.0%
PROMEDIO	25.2	38.8%	37.8	58.2%	2	3.1%	65	100.0%

**Nota:** Cuestionario sobre ambiente familiar en la IEI Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya

### Figura 1.

*Resultados para la dimensión física del ambiente familiar según los padres de familia de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*



La tabla y figura 1, nos muestran los resultados para la dimensión física del ambiente familiar en la Institución Educativa Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno, en el primer indicador “Tengo tiempo suficiente para atender adecuadamente a mi familia” observamos que el 63.1% mencionan a veces y el 36.9% indican que siempre tienen tiempo, para el segundo indicador “Tengo tiempo suficiente para promocionar actividades saludables con mi familia” observamos que el 63.1% indican que a veces tienen tiempo suficiente y el 36.9% indican que siempre tienen tiempo, el tercer indicador “Soy capaz de jugar con mis hijos y familia en esta pandemia” vemos que el 50.8% indican que a veces tienen la capacidad de jugar con sus hijos y el 49.2% indican que siempre es así, para el cuarto indicador “En casa se cuenta con materiales deportivos (balones de fútbol, basquetbol, vóley, aros, sogas, y otros) para que los niños jueguen y se recreen” observamos que el 56.9% indican que a veces cuentan con estos materiales, mientras que el 36.9% indican que siempre es así, para el quinto indicador “Estos materiales están al alcance de los niños” vemos que el 56.9% indican

que a veces estos materiales están al alcance de los niños y el 33.8% indican que siempre están al alcance.

**Tabla 2.**

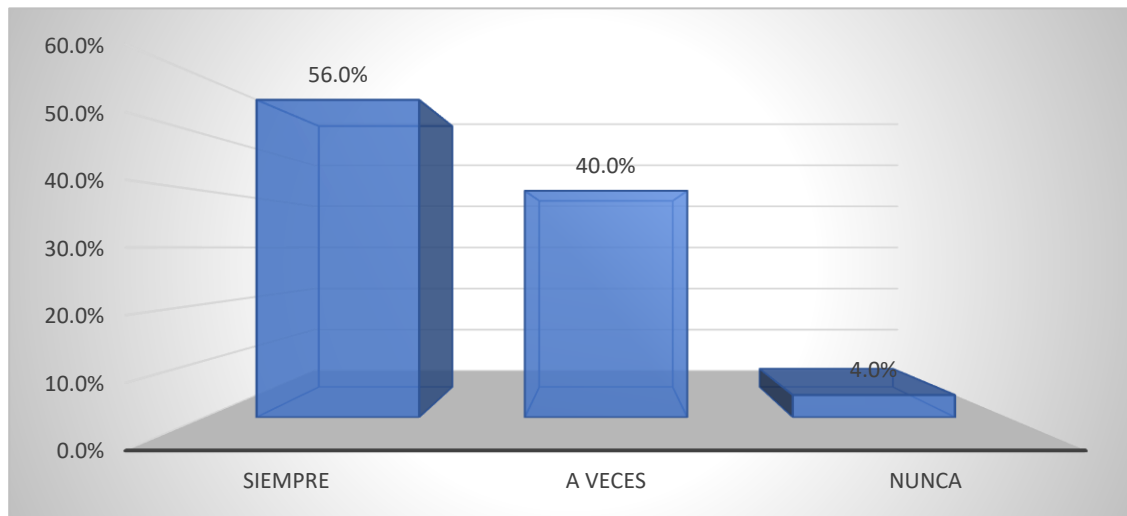
*Resultados para la dimensión social durante la pandemia en el ambiente familiar según los padres de familia de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
¿Con qué frecuencia ha animado a su hijo/hija a jugar en casa?	31	47.7%	32	49.2%	2	3.1%	65	100.0%
Su hijo o hijos de lunes a viernes realizan actividades físicas (caminar a pie, limpiar su habitación)	35	53.8%	27	41.5%	3	4.6%	65	100.0%
En los fines de semana participa Usted con su hijo o hijos en actividades físicas, deportivas y recreativas	26	40.0%	31	47.7%	8	12.3%	65	100.0%
A su hijo o hijos les gustan caminar a pie, andar en bicicleta y juegan algún deporte (fútbol, básquet, voleibol)	39	60.0%	23	35.4%	3	4.6%	65	100.0%
Usted considera que la práctica de actividad física contribuye a su salud	60	92.3%	3	4.6%	2	3.1%	65	100.0%
Usted se considera que es una persona activa	36	55.4%	29	44.6%	0	0.0%	65	100.0%
En los fines de semana Usted realiza la práctica deportiva familiar con su hijo o hijos con las medidas de seguridad	28	43.1%	37	56.9%	0	0.0%	65	100.0%
PROMEDIO	36.4	56.0%	26	40.0%	3	4.0%	65	100.0%

**Nota:** Cuestionario sobre ambiente familiar en la IEI Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya

## Figura 2.

*Resultados para la dimensión social durante la pandemia en el ambiente familiar según los padres de familia de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*



La tabla y figura 2, muestran los hallazgos en la dimensión social del ambiente familiar, para el primer indicador ¿Con qué frecuencia ha animado a su hijo/hija a jugar en casa? vemos que el 49.2% indican que a veces y el 47.7% indican que siempre tienen tiempo para animar a sus hijos a jugar, en el segundo indicador “Su hijo o hijos de lunes a viernes realizan actividades físicas (caminar a pie, limpiar su habitación)” observamos que el 53.8% indican que siempre sus hijos realizan actividades físicas y el 41.5% indican que es a veces, para el tercer indicador “En los fines de semana participa Usted con su hijo o hijos en actividades físicas, deportivas y recreativas” vemos que el 47.7% indican que a veces realizan estas actividades con sus hijos y el 40% indican que siempre realizan estas actividades, para el cuarto indicador “A su hijo o hijos les gustan caminar a pie, andar en bicicleta y juegan algún deporte (fútbol, básquet, voleibol)” observamos que el 60% indican que siempre a sus hijos les gustan estas actividades, mientras que el 35.4% indican que a veces gustan de estas actividades, el quinto indicador “Usted considera que la práctica de actividad física contribuye a su salud” vemos que el 92.3% indican que siempre lo consideran importante y el 4.6% indican que a veces lo consideran importante,

el sexto indicador “Usted se considera que es una persona activa” vemos que el 55.4% consideran que siempre son personas activas y el 44.6% consideran que a veces son personas activas, para el séptimo indicador “En los fines de semana Usted realiza la práctica deportiva familiar con su hijo o hijos con las medidas de seguridad” observamos que el 56.9% a veces realizan estas prácticas, luego el 43.1% indican que siempre realizan estas actividades.

### Resultados para la variable habilidades motrices básicas.

**Tabla 3.**

*Nivel de desplazamiento para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*

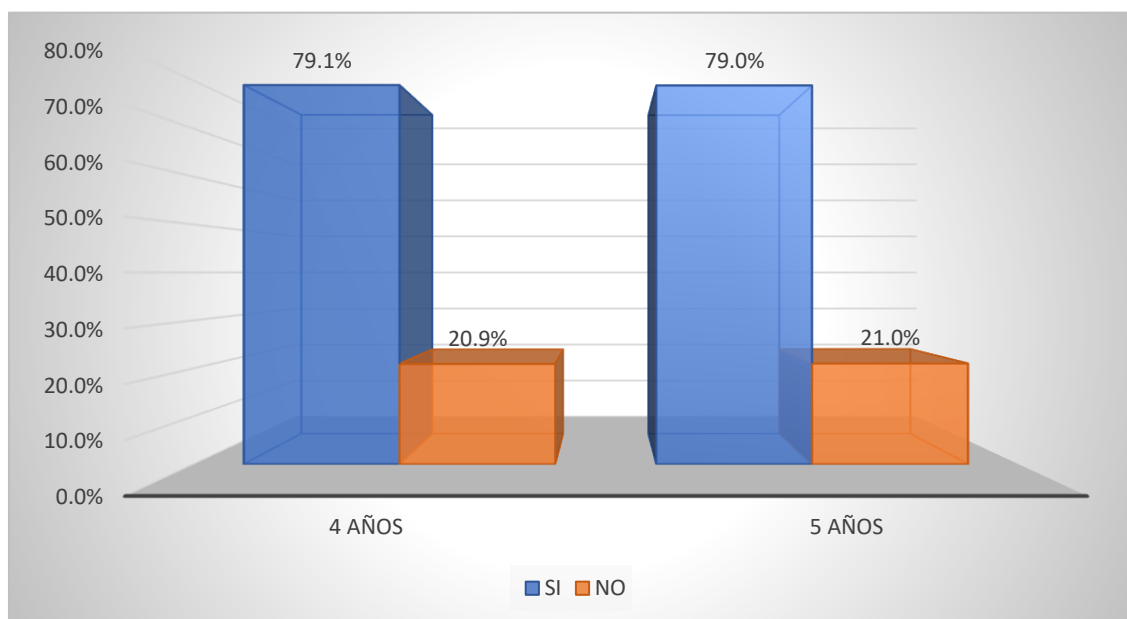
Indicadores	4 años				TOTAL	5 años				TOTAL
	SI		NO			SI		NO		
	Fr.	%	Fr.	%		Fr.	%	Fr.	%	
Marcha sobre todo el pie	43	100.0%	0	0.0%	43	20	90.9%	2	9.1%	22
Marcha sobre las puntas de los pies	41	95.3%	2	4.7%	43	20	90.9%	2	9.1%	22
Marcha sobre los talones del pie	42	97.7%	1	2.3%	43	20	90.9%	2	9.1%	22
Realiza carreras de relevos	22	51.2%	21	48.8%	43	20	90.9%	2	9.1%	22
Realiza carreras de vallas	33	76.7%	10	23.3%	43	20	90.9%	2	9.1%	22
Realiza carreras de obstáculos	35	81.4%	8	18.6%	43	22	100.0%	0	0.0%	22
Repta sobre el vientre	34	79.1%	9	20.9%	43	20	90.9%	2	9.1%	22
Repta sobre la espalda	22	51.2%	21	48.8%	43	12	54.5%	10	45.5%	22
Repta impulsándose con los codos	32	74.4%	11	25.6%	43	12	54.5%	10	45.5%	22

Trepa sobre un muro de arena utilizado brazos y piernas	17	39.5%	26	60.5%	43	0	0.0%	22	100.0%	22
Se desplaza sobre rodillas y manos	41	95.3%	2	4.7%	43	20	90.9%	2	9.1%	22
Se desplaza sobre pies y manos	43	100.0%	0	0.0%	43	18	81.8%	4	18.2%	22
Se desplaza sobre dos pies y una mano	35	81.4%	8	18.6%	43	14	63.6%	8	36.4%	22
Transporta bolsitas de arena sobre la espalda	35	81.4%	8	18.6%	43	22	100.0%	0	0.0%	22
Transporta saquitos de semillas sobre su cabeza	35	81.4%	8	18.6%	43	22	100.0%	0	0.0%	22
Transporta con las piernas una pelota de trapo	34	79.1%	9	20.9%	43	16	72.7%	6	27.3%	22
<b>PROMEDIO</b>	<b>34</b>	<b>79.1%</b>	<b>9</b>	<b>20.9%</b>	<b>43</b>	<b>17.4</b>	<b>79.0%</b>	<b>4.6</b>	<b>21.0%</b>	<b>22</b>

**Nota:** Ficha de observación para medir las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 y 5 años

### Figura 3.

*Nivel de desplazamiento para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*



La tabla y figura 3, se expone los hallazgos para conocer el nivel, de desplazamiento para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno. En los infantes de 4 años el 79.1% que representa a un promedio de 34 niños y niñas SI pueden desarrollar adecuadamente las habilidades de desplazamiento, mientras que el 20.9% que representa a un promedio de nueve niños y niñas NO pueden desarrollar adecuadamente sus habilidades desplazamiento. Luego en la evaluación de los infantes de 5 años podemos ver que el 79% que representan un promedio de 17 niños y niñas SI pueden desarrollar adecuadamente las pruebas de desplazamiento para su edad, mientras que el 21% que representan a un promedio de cinco niño y niñas que NO pueden desarrollar adecuadamente sus habilidades de desplazamiento.

**Tabla 4.**

*Nivel de salto para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E.  
Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*

Indicadores	4 años				TOTAL	5 años				TOTAL
	SI		NO			SI		NO		
	Fr.	%	Fr.	%		Fr.	%	Fr.	%	
Salta con los dos pies juntos flexionando hacia adelante, con impulso	42	97.7%	1	2.3%	43	22	100.0%	0	0.0%	22
Salta con un solo pie hacia adelante	30	69.8%	13	30.2%	43	20	90.9%	2	9.1%	22
Salta con los dos pies hacia un lado	31	72.1%	12	27.9%	43	20	90.9%	2	9.1%	22
Salta con un solo pie hacia arriba	31	72.1%	12	27.9%	43	20	90.9%	2	9.1%	22
Salta alternando los pies	31	72.1%	12	27.9%	43	16	72.7%	6	27.3%	22
PROMEDIO	33	76.7%	10	23.3%	43	19.6	89.1%	2.4	10.9%	22

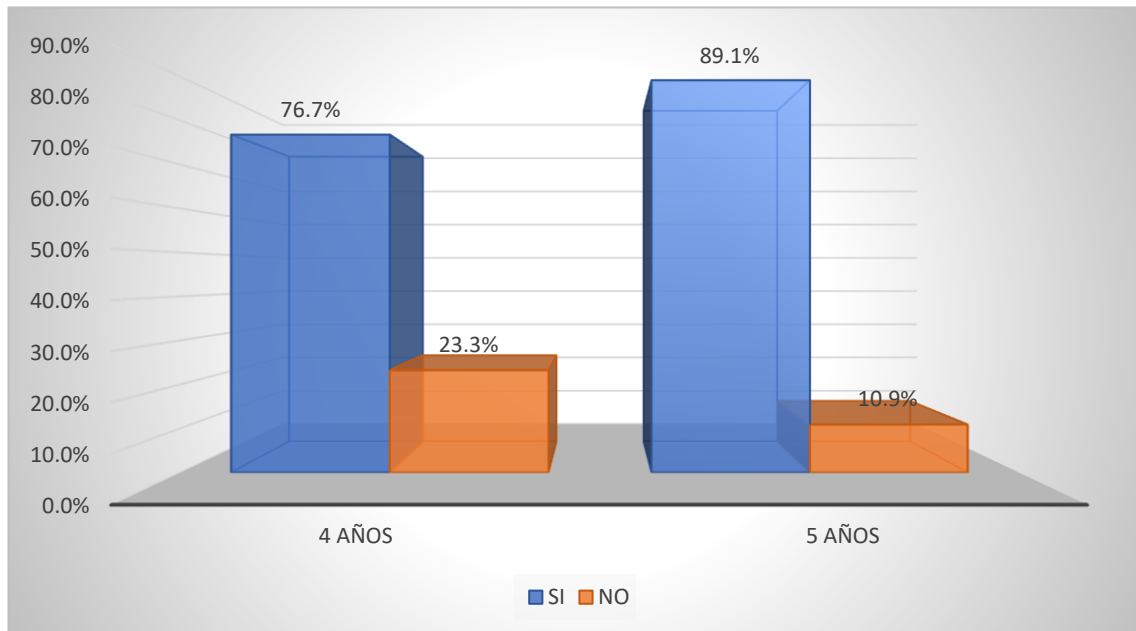
**Nota:** Ficha de observación para medir las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 y 5 años



#### Figura 4.

*Nivel de salto para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E.*

*Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*



La tabla y figura 4, evidencian que para conocer el nivel de salto para las habilidades motrices básicas en los infantes de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno. Los niños y niñas de 4 años podemos determinar que el 76.7% que representa a un promedio de 33 niños y niñas SI pueden desarrollar adecuadamente las habilidades de salto para su edad, mientras que el 23.3% que representa a un promedio de diez niños y niñas NO pueden desarrollar adecuadamente sus habilidades salto. Luego en la evaluación de los infantes de 5 años podemos ver que el 89.1% que representan un promedio de 20 niños y niñas SI pueden desarrollar adecuadamente las pruebas de salto para su edad, mientras que el 10.9% que representan a un promedio de dos niños y niñas que NO pueden desarrollar adecuadamente sus habilidades de salto.

**Tabla 5.**

*Nivel de Giro para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E.*

*Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*

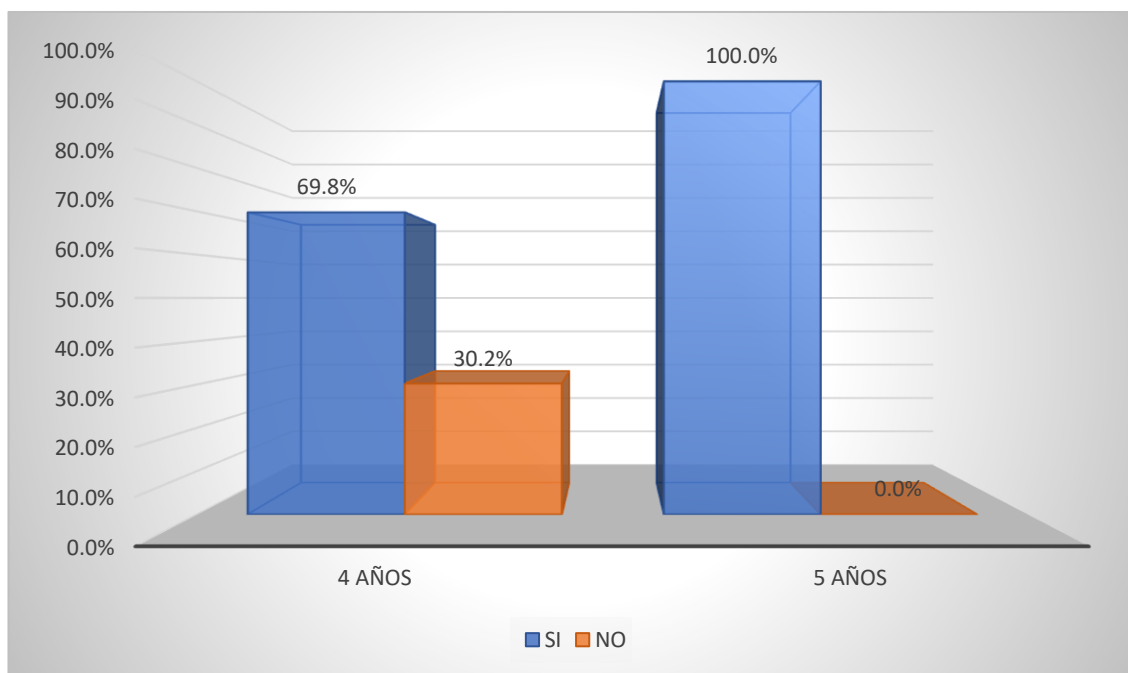
Indicadores	4 años				TOTAL	5 años				TOTAL
	SI		NO			SI		NO		
	Fr.	%	Fr.	%		Fr.	%	Fr.	%	
Gira de pie con el cuerpo erguido para ambos lados (hacia la derecha o izquierda)	31	72.1%	12	27.9%	43	22	100.0	0	0.0%	22
Gira con el cuerpo tumbado (echado)	33	76.7%	10	23.3%	43	22	100.0	0	0.0%	22
Hace volteretas hacia adelante	26	60.5%	17	39.5%	43	22	100.0	0	0.0%	22
PROMEDIO	30	69.8%	13	30.2%	43	22.0	100.0	0.0	0.0%	22

**Nota:** Ficha de observación para medir las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 y 5 años

**Figura 5.**

*Nivel de Giro para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E.*

*Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*



La tabla y figura 5, revelan los hallazgos para conocer el nivel de giro para las habilidades motrices básicas en los infantes de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno. Los infantes de 4 años podemos determinar que el 69.8% que representa a un promedio de 30 niños y niñas SI pueden desarrollar adecuadamente las habilidades de giro para su edad, mientras que el 30.2% que representa a un promedio de trece niños y niñas NO pueden desarrollar adecuadamente sus habilidades de giro. Luego en la evaluación de los infantes de 5 años podemos ver que el 100% que representan un total de 22 niños y niñas SI pueden desarrollar adecuadamente las pruebas de giro para su edad.

**Tabla 6.**

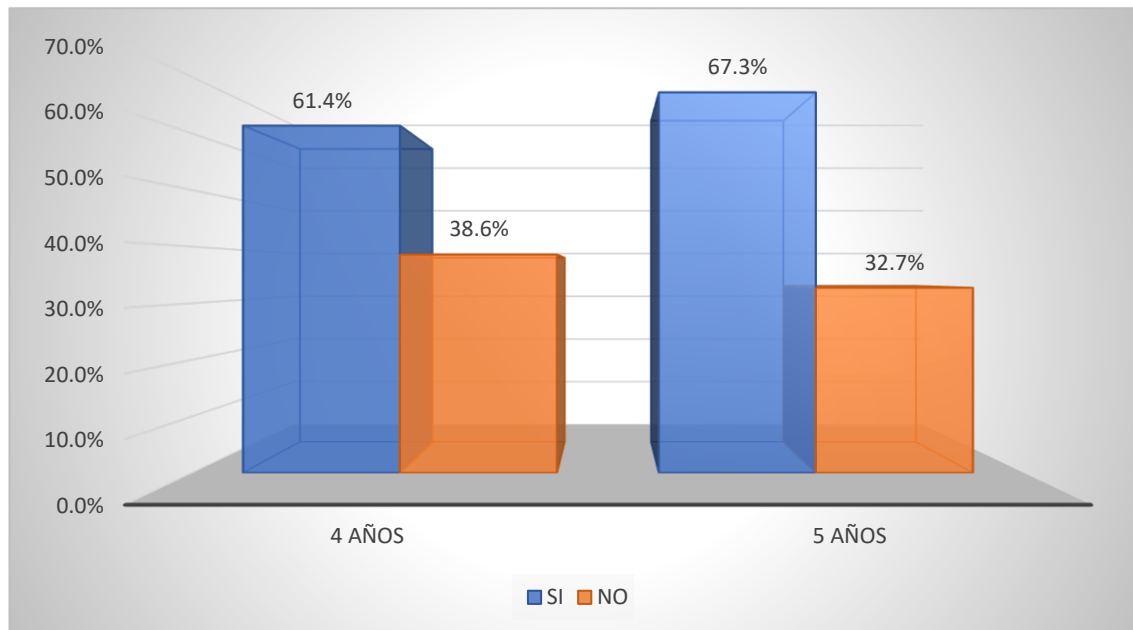
*Nivel de manejo y control de objetos para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*

Indicadores	4 años				TOTAL	5 años				TOTAL
	SI		NO			SI		NO		
	Fr.	%	Fr.	%		Fr.	%	Fr.	%	
Lanza la pelota hacia arriba y lo coge	31	72.1%	12	27.9%	43	14	63.6%	8	36.4%	22
Lanza la pelota a la pared y lo recoge con las manos	25	58.1%	18	41.9%	43	22	100.0%	0	0.0%	22
Patea la pelota alternando los pies	26	60.5%	17	39.5%	43	8	36.4%	14	63.6%	22
Patea la pelota con un solo pie	35	81.4%	8	18.6%	43	22	100.0%	0	0.0%	22
Golpea la pelota utilizando la cabeza	15	34.9%	28	65.1%	43	8	36.4%	14	63.6%	22
PROMEDIO	26.4	61.4%	16.6	38.6%	43	14.8	67.3%	7.2	32.7%	22

**Nota:** Ficha de observación para medir las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 y 5 años

### Figura 6.

*Nivel de manejo y control de objetos para las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno*



La tabla y figura 6, respecto al manejo y control de objetos para las habilidades motrices básicas en los infantes de la I.E. Inicial Nro. 1211 Ciudad Jardín de Jallihuaya, Puno. Se determinó que el 61.4% de infantes de 4 años que representa a un promedio de 26 infantes SI pueden desarrollar adecuadamente las habilidades de manejo y control de objetos para su edad, mientras que el 38.6% que representa a un promedio de 17 niños y niñas NO desarrollan dicha habilidad. Luego en la evaluación de los infantes de 5 años podemos ver que el 67.3% que representan un promedio de 15 niños y niñas SI realizan dicha prueba, el 32.7% que representan a un promedio de siete niños y niñas NO realizan adecuadamente la habilidad de manejo y control de objetos.



## Pruebas de hipótesis estadísticas para determinar las relaciones entre variables según los objetivos planteados.

### - Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico Nro. 1.

OE1: Evaluar la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

#### Planteamiento de la Hipótesis.

**Hipótesis nula; Ho:  $r = 0$ :** No existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

**Hipótesis Alternativa; Ha:  $r \neq 0$ :** Existe relación directa entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

#### Prueba de hipótesis a usar:

Niveles de correlación rectilínea de Pearson

Valor	Significado
-1	Corr. negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Corr. negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Corr. negativa alta
-0,4 a -0,69	Corr. negativa moderada
-0,2 a -0,39	Corr. negativa baja
-0,01 a -0,19	Corr. negativa muy baja
0	Corr. nula
0,01 a 0,19	Corr. positiva muy baja

Valor	Significado
0,2 a 0,39	Corr. positiva baja
0,4 a 0,69	Corr. positiva moderada
0,7 a 0,89	Corr. positiva alta
0,9 a 0,99	Corr. positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 26.0) obtenemos el siguiente resultado.

**Tabla 7.**

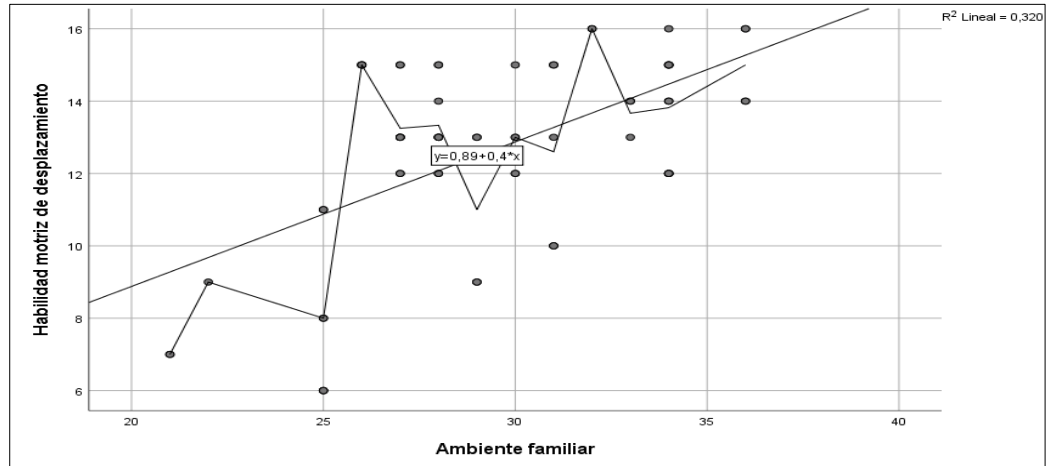
*Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.*

Correlaciones			
		Ambiente familiar	Habilidad motriz de desplazamiento
Ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	,566**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Habilidad motriz de desplazamiento	Correlación de Pearson	,566**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Figura 7.

*Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.*



**Conclusión:** Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a + 0.566\*\* el cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre el ambiente familiar y las habilidades de desplazamiento, es decir el valor positivo indica que a mejor ambiente familiar mayor será las habilidades de desplazamiento en los infantes en tiempos de pandemia, 2022, con un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error.

#### - Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico Nro. 2.

OE2: Identificar la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

#### Planteamiento de la Hipótesis.

**Hipótesis nula; Ho:  $r = 0$ :** No existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

**Hipótesis Alternativa;  $H_a: r \neq 0$ :** Existe relación directa entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 26.0) obtenemos el siguiente resultado.

**Tabla 8.**

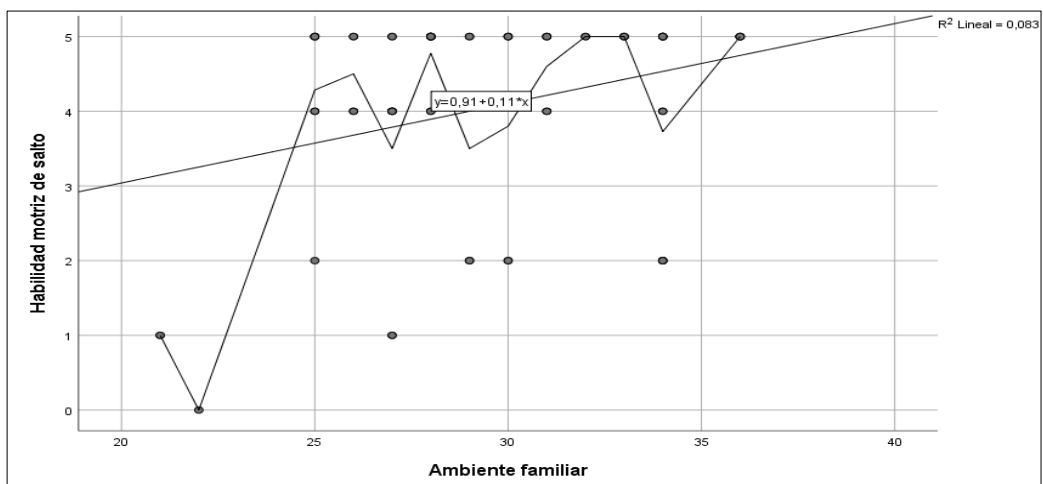
*Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.*

Correlaciones			
		Ambiente familiar	Habilidad motriz de salto
Ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	,289*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	65	65
Habilidad motriz de salto	Correlación de Pearson	,289*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	65	65

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Figura 8.**

*Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.*







**Conclusión:** Los hallazgos según el SPSS muestran que la correlación de Pearson es igual a + 0.289\* lo cual demuestra que existe una correlación positiva baja entre el ambiente familiar y las habilidades de salto, es decir el valor positivo indica que a mejor ambiente familiar mayor será las habilidades de salto en los infantes en tiempos de pandemia 2022.

- **Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico Nro. 3.**

OE3: Conocer la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

**Planteamiento de la Hipótesis.**

**Hipótesis nula; Ho:  $r = 0$ :** No existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

**Hipótesis Alterna; Ha:  $r \neq 0$ :** Existe relación directa entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

**Tabla 9.**

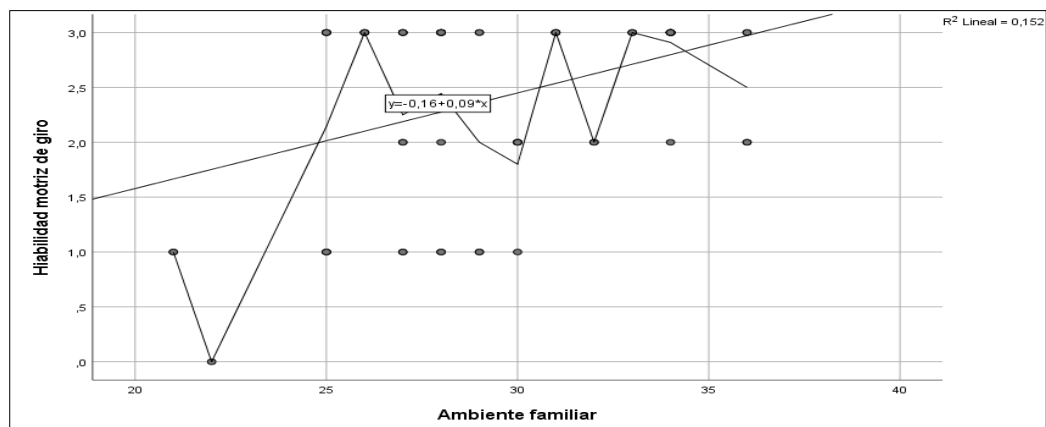
*Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.*

Correlaciones			
		Ambiente familiar	Habilidad motriz de giro
Ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	,390**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	65	65
Habilidad motriz de giro	Correlación de Pearson	,390**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 9.**

*Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.*



**Conclusión:** Los hallazgos señalan un coeficiente de correlación de Pearson moderada igual a + 0.390\*\* entre el ambiente familiar y las habilidades de giro, es decir el valor positivo indica que a mejor ambiente familiar mayor será las habilidades de giro en los infantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error.



- **Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico Nro. 4.**

OE4: Analizar la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo y control de objetos en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

**Planteamiento de la Hipótesis.**

**Hipótesis nula; Ho:  $r = 0$ :** No existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo y control de objetos en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya, en tiempos de pandemia.

**Hipótesis Alterna; Ha:  $r \neq 0$ :** Existe relación directa entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo y control de objetos en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya, en tiempos de pandemia.

**Tabla 10.**

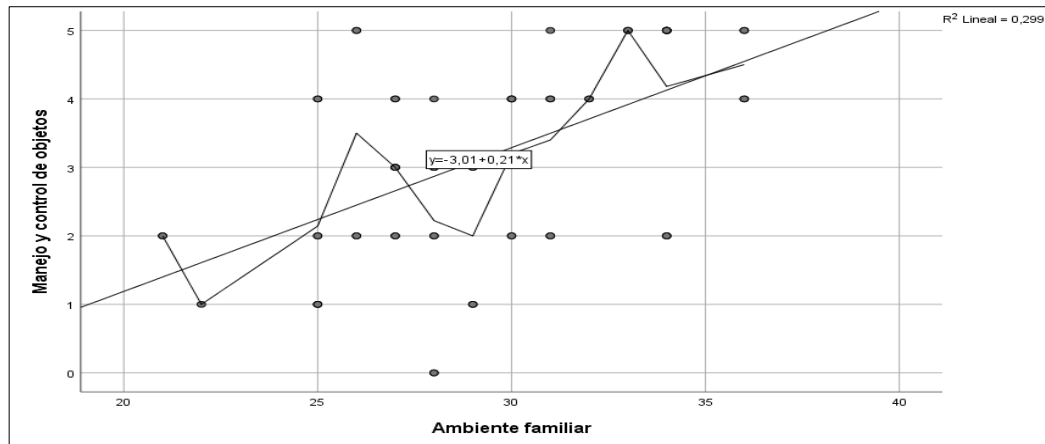
*Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo y control de objetos en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.*

Correlaciones			
		Ambiente familiar	Manejo y control de objetos
Ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	,546**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Manejo y control de objetos	Correlación de Pearson	,546**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Figura 10.

*Relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo y control de objetos en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.*



**Conclusión:** Los hallazgos determinaron un coeficiente de correlación Pearson positiva moderada igual a  $+ 0.546^{**}$  estableciéndose que a mejor ambiente familiar mayor será las habilidades de manejo y control de objetos en los infantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

#### - Prueba de Hipótesis Estadística para el objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

#### Planteamiento de la Hipótesis

**Hipótesis nula;  $H_0: r = 0$ :** No existe relación entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

**Hipótesis Alternativa;  $H_a: r \neq 0$ :** Existe un nivel de correlación positiva entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.

**Tabla 11.**

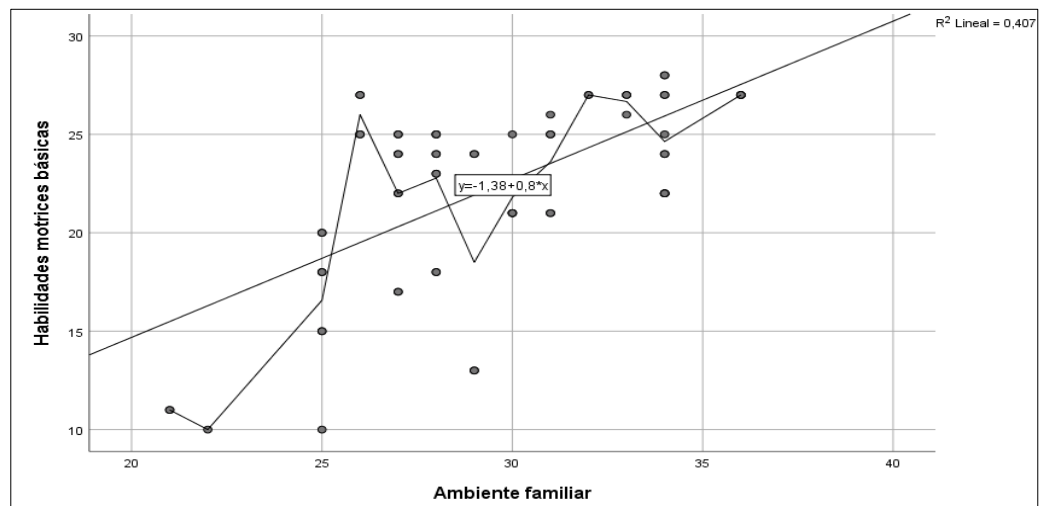
*Relación entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022.*

Correlaciones			
		Ambiente familiar	Habilidades motrices básicas
Ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	,638**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Habilidades motrices básicas	Correlación de Pearson	,638**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 11.**

*Relación entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, 2022*





**Conclusión:** Los hallazgos señalan una correlación de Pearson positiva moderada igual a  $+ 0.638^{**}$  determinándose que a mejor ambiente familiar mayor será las habilidades motrices básicas en los infantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error.

#### 4.2. DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación señalan que en promedio el 58.2% de apoderados de familia indican que a veces cuentan con el tiempo suficiente para desarrollar la dimensión física en su familia, mientras que el 38.8% indican que siempre cuentan con tiempo suficiente y solo el 3.1% indican que nunca disponen de tiempo. Respecto a la dimensión social el 56% de padres de familia indican que siempre interactúan con sus menores hijos, el 40% de apoderados de familia indican que a veces desarrollan y el 4% indican que nunca desarrollan la dimensión social en sus menores hijos. Resultados similares encontrados por Linares (2020) donde mencionan que el ambiente familiar de los infantes se relaciona con las habilidades motoras gruesas de desplazamiento y saltos. Por otra parte se encontraron resultados diferentes propuestos por Ccuno, (2018) donde señalan que el clima familiar negativo y generalmente conflictivo influye en el bajo desarrollo motor grueso de los niños que se encuentra en un nivel inferior al promedio normal. De manera similar concordamos con los hallazgos obtenidos por (Toro et al., 2022) donde mencionan que: “la familia y el jardín infantil juegan un papel central en el desarrollo del juego orientado a la interacción desde lo afectivo generando la aceptación e integración de los infantes y así desarrollar sus potencialidades tempranas a partir de la imaginación, el gozo, la creatividad y la libertad” (p. 598). Igualmente coincidimos con los resultados que plantea Freire, (2021) donde señala que los niños que provienen de situaciones de riesgo y de un nivel socio económico bajo y entorno familiar afectan al desarrollo de la motricidad de los infantes.



En la misma línea, es importante considerar que, el ambiente familiar es la parte medular que determina en las diferentes experiencias donde los infantes necesitan ser acompañados de sus progenitores, y ser parte de esta experiencia tiene que ver con el apoyo de los apoderados hacia sus hijos está asociado por el mecanismo de como reciben las influencias externas y las canalizan de manera positiva en la socialización familiar (Atehortúa y Álvarez, 2020).

En la variable habilidades motrices básicas, el 79.1% de niños de 4 años SI realizan las habilidades de desplazamiento, mientras que el 20.9% NO realizan adecuadamente sus habilidades desplazamiento, en comparación con el 79% de niños de 5 años SI realizan dichas habilidades, el 21% de niños y niñas NO realizan adecuadamente sus habilidades de desplazamiento. En la misma línea el 76.7% de niños de 4 años SI pueden desarrollar adecuadamente las habilidades de salto para su edad, el 23.3% NO realizan adecuadamente las habilidades salto, el 89.1% de niños de 5 años SI realizan las pruebas de salto, el 10.9% NO realizan adecuadamente sus habilidades de salto.

En la dimensión manejo y control de objetos el 61.4% de niños de 4 años SI realizan dicha dimensión, el 38.6% NO ejecutan adecuadamente, en comparación con los niños y niñas de 5 años el 67.3% SI realizan adecuadamente las pruebas y el 32.7% NO realizan adecuadamente las habilidades de manejo y control de objetos. Resultados similares encontrados por Müller et al. (2022) donde señalan que el sexo es determinante en las actividades motrices relacionadas con el control de objetos, y que la participación en actividades deportivas cumple un rol preponderante en el desempeño motriz y en la percepción de competencia.

En realidad corroboramos con lo que sostiene Abella y Giraud (2021) donde mencionan el papel que tienen que cumplir los profesores de educación física de trazar



estrategias pedagógicas encaminadas al desarrollo las habilidades motrices básicas que son el punto de inicio para la formación de las habilidades deportivas, las cuales se emprenden a desarrollar a partir de las edades tempranas.

De igual modo, coincidimos con Pereira et al. (2018) donde mencionan que, es importante puntualizar que la estimulación temprana favorece el aprendizaje y el desarrolla de habilidades motrices básicas y específicas a partir de la capacidad que poseen los infantes para ejecutar cualquier tipo de actividad que implique una coordinación neuromuscular como resultado del desarrollo céfalo caudal y próximo distal.

En verdad, si los infantes no pueden resolver las tareas motrices básicas estipuladas en el currículum, se tiene que repensar sobre su aprendizaje motriz, ya que, si estas habilidades motrices básicas no se desarrollan en esta etapa, será complejo que estos niños y niñas puedan resolver de manera satisfactoria las tareas motrices de mayor complicación (Rodríguez-Briceño et al., 2021). Por otro lado, en plena pandemia que vivimos es importante lo que señala Sampedro et al. (2022) donde argumentan utilizar parcialmente las herramientas digitales en el hogar, los niños desde pequeños ya presentan un aprendizaje individual, por ende, el profesor de etapa inicial debe potenciar esa competencia, estimulando el desarrollo psicomotor y cognitivo del infante, sin dejar de lado su proceso psicosocial.

Sin embargo, es importante mencionar que las habilidades motrices básicas, su formación y desarrollo están en función de la responsabilidad que asuman los apoderados de familia frente a sus hijos como es del jugar, realizar actividades lúdicas, actividades físicas saludables al interior de la familia y tener espacios recreativos al aire libre y dejar





la vida sedentaria en estos tiempos de pandemia y de esa manera contribuir con los  
infantes con una vida saludable que a futuro le servirán de sobremanera.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe correlación R Pearson significativa entre las variables ambiente familiar y habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, según la tabla 11. Se determina que a medida que el ambiente familiar sea favorable las habilidades motrices básicas es buena.

**SEGUNDA:** Existe correlación R Pearson significativa entre la variable ambiente familiar y la dimensión habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, según la tabla 7. Se establece que a medida que el ambiente familiar sea favorable la habilidad motriz de desplazamiento será buena.

**TERCERA:** Existe correlación R Pearson significativa entre la variable ambiente familiar y la dimensión habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, según la tabla 8. Se establece que a medida que el ambiente familiar sea favorable la habilidad motriz de salto será buena.

**CUARTA:** Existe correlación R Pearson significativa entre la variable ambiente familiar y la dimensión habilidad motriz de giro en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, según la tabla 9. Se establece que a medida que el ambiente familiar sea favorable la habilidad motriz de giro será buena.

**QUINTA:** Existe correlación R Pearson significativa entre la variable ambiente familiar y la dimensión manejo de control de objetos en niños de la



Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia, según la tabla 10. Se establece que a medida que el ambiente familiar sea favorable el manejo y control de objetos será buena.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directivos de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno que construyan espacios lúdicos y actividades físicas saludables de manera continua involucrando a los apoderados de familia por medio del juego y la interacción social entre sus pares y así de esa manera se desarrolle las habilidades motrices básicas en los infantes.
- SEGUNDA:** A los padres y madres de familia construir espacios lúdicos de recreación, disfrute y satisfacción en sus hijos y así evitar el sedentarismo en los infantes que contribuirá en la formación de estilos de vida saludable que permitirá el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
- TERCERA:** A las maestras de educación inicial reflexionar sobre su praxis pedagógica en esta pandemia y de esa manera realizar evaluaciones del desarrollo motor para evitar problemas de salud física a futuro.
- CUARTA:** A los profesores de educación física repensar sobre su praxis pedagógica y utilizar estrategias activas en esta pandemia y de esa manera realizar actividades lúdicas dinámicas que involucren a los infantes y apoderados de familia en la estimulación, del movimiento como medio de interacción y salud.
- QUINTA:** A las instituciones del sector salud y educación articular estrategias de promoción de actividades saludables en las diferentes etapas del ser humano en el desarrollo y promoción de hábitos de vida saludable al interior de las instituciones educativas iniciales y familiar y así contribuir en la formación de estilos de vida saludable.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella, L.M.L., y Giraud, B.Y.J. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. *Mendive*, 19(3), 743–754.
- Alesi, M., Gómez-López, M., & Bianco, A. (2019). Motor differentiations and cognitive skill in pre-scholar age Diferenciación motora y habilidades cognitivas en la edad preescolar Diferenciação motora e habilidade cognitiva na idade pré-escolar. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 19(1), 50–59.
- Arévalo, H., Urina Triana, M., y Santacruz, J. C. (2020). Impacto del aislamiento preventivo obligatorio en la actividad física diaria y en el peso de los niños durante la pandemia por SARS-CoV-2. *Revista de Colombia de Cardiología*, 27(6), 589–596. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rccar.2020.09.003](https://doi.org/10.1016/j.rccar.2020.09.003)
- Atehortúa, N. G., y Álvarez Gallego, M. M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura Educación Y Sociedad*, 11(1), 151–166. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>
- Barreto-Andrade, J., Contreras-Calle, T., y Icaza-Samaniego, V. (2017). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1 - 5 años en educación inicial. *Educación Física Deportes. Com, Revista Digital.*, July 2016, 1–20.
- Bonilla-Sánchez, M. del R., Solovieva, Y., Méndez-Balbuena, I., y Díaz Ramírez, I. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares. *Revista de La Facultad de Medicina*, 67(2), 299–306. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.65174>



- Buitrón Arévalo, J.V., y Parco Fernández, M. K. (2014). Influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 7094 “Sasakawa” UGEL 1. In *Universidad César Vallejo*.
- Cano-de-la-Cuerda, R., Molero-Sánchez, A., Carratalá-Tejada, M., Alguacil-Diego, I. M., Molina-Rueda, F., Miangolarra-Page, J. C., & Torricelli, D. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. *Neurología*, 30(1), 32–41.  
<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2011.12.010>
- Caparachín Gonzales, E. L. (2012). Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. In *Tesis de licenciatura*. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1045>
- Carcamo-Oyarzun, J., Romero-Rojas, F., y Estevan, I. (2022). *Impacto pandemia en la percepción de la competencia motriz de escolares de Temuco*. 2041, 361–369.
- Ccuno Vilcapaza, F. (2018). *Influencia del clima familiar en el desarrollo de la habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani Puno, 2018* [Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9985/Ccuno\\_Vilcapaza\\_Flora.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9985/Ccuno_Vilcapaza_Flora.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cotacallapa Manuttupa, A.L., y Medina Quispe, I. (2017). “*Relación del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños (as) de 3 a 5 años en el distrito de Saylla-Cusco 2016.*” Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.



- Díaz Ruiz, R., y Aladro Castañeda, M. (2016). Relación entre uso de las nuevas tecnologías y sobrepeso infantil, como problema de salud pública. *Enfermería Comunitaria*, 4(1), 46–51.
- Fort-Vanmeerhaeghe, A., Román-Viñas, B., y Font-Lladó, R. (2017). ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable. *Apunts Medicina de l'Esport*, 52(195), 103–112. <https://doi.org/10.1016/j.apunts.2016.11.001>
- Fraguela Vale, R., Lorenzo Castiñeiras J.J., y Varela Garrote, L. (2011). Escuela, familias y ocio en la conciliación de los tiempos cotidianos de la infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 429–446.
- Franco Carranza, D. P. (2020). *Programa de Actividades Lúdicas en las Habilidades Motrices Finas en niños de inicial 1 y 2 de una institución educativa de La Troncal, 2019* [César Vallejo].  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Freire Rodríguez, J. D. (2021). *Ambientes sensoriales para el desarrollo de habilidades motrices de niños en la etapa infantil de la casa hogar Santa Marianita*.
- Fuentes-Barría, H., Aguilera-Eguía, R., & González-Wong, C. (2021). Motor skills, physical qualities and sensitive periods in the development schoolchildren. *Andes Pediátrica*, 92(6), 983–984.  
<https://doi.org/10.32641/ANDESPEDIATR.V92I6.4101>
- Leon Pillpa, L., y Santa Cruz Meneses, E. V. (2017). *Juegos tradicionales y desarrollo*



*de habilidades motrices básicas en estudiantes del III Ciclo de la IE Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista, 2017.* Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Linares Fuente, A. (2020). Actividades lúdicas en el ambiente familiar en niños de 4 años en tiempos de Pandemia Los Olivos, 2020. In *Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57749/Rojas\\_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57749/Rojas_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. yoel. (2020). Fundamentals of Didactics of the Basic Motor Skills of Primary Basic Education. *Revista Conrado*, 16(73), 190–195.

Luna Rojas, H.F., Moscoso García, R.F., Ávila Mediavilla, C.M., y Jarrín Navas, S. A. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo Del Conocimiento*, 5(11), 100–115. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1911>

Madrona, P. G., Ricardo, O., Jordán, C., y Gómez Barreto, I. (2008). *Habilidades Motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. 47, 47–71.

Mansilla A, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano María Eugenia Mansilla A. *Investigación En Psicología*, 3(2), 106–116.

Martínez Benítez, J., Mendoza Yépez, M., Amabilia, N., Bravo, O., Liquinchana, A., Gabriela, M., Bejarano, A., Xavier, D., Nicolalde, B., Sebastián, D., Calapaqui, ;, y Jeferson Bladimir, J. (2017). Influencia del ambiente familiar y escolar en la práctica de la actividad física-deportiva en niños de 9 a 12 años. *Revista Digital*





*de Educación Física. Año, 8(July). <http://emasf.webcindario.com>76*

- May Velázquez, A., Carmenate Figueredo, Y.O., y Toledo Sánchez, M. (2016). Juegos de movimiento para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños (as) del 4to de vida. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos, 12(4)*, 180–187.
- Müller Zuñiga, C., Candia-Cabrera, P., Casas-Sotomayor, F., & Carcamo-Oyarzun, J. (2022). La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar. *Cuadernos de Psicología Del Deporte, 22(2)*, 268–281. <https://doi.org/10.6018/cpd.482421>
- Najarro Escriba, Y., y Quispe Quispe, S. M. (2019). *Relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños(as) de 3-5 años, usuarios del consultorio niño sano del puesto de salud Huascahura, Ayacucho 2019*. Universidad Nacional de San Critobal de Huamanga.
- Navarro Rambay, E.I., y Zambrano Cedeño, Z. S. (2021). Mejora de las habilidades motrices gruesas mediante la actividad física de base cinestésica y contemporánea en la enseñanza inicial. *Ciencia y Educación, 2(1)*, 6–18.
- Ordóñez, A.L., González, R.B. y Montoya, I. C. (2016). Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes, 3(2)*, 79–85. <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60422/113417.pdf>
- Ortiz-Sánchez, J.A., Del Pozo-Cruz, J., Alfonso-Rosa, R.M., Gallardo-Gómez, D., y Álvarez-Barbosa, F. (2021). Efectos del sedentarismo en niños en edad escolar: revisión sistemática de estudios longitudinales (Effects of sedentary school-age



children: a systematic review of longitudinal studies). *Retos*, 2041(40), 404–412.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i40.83028>

Peraza Zamora, C., Morales Romero, C.A., Rodríguez Pérez, M.L., y Pedroso Paula, M.

(2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. *Podium (Pinar Río)*, 15(2), 221–237.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&amp%0Apid=S1996-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp%0Apid=S1996-)

24522020000200221

Pereira, L. G., Valladares, L. R., Formoso Mieres, A. A., Contreras Velázquez, L. M., &

Estevez Pichs, M. A. (2018). Influence of early stimulation on the sensorimotor development of children aged four to six: A vision from karate do. *Retos*,

2041(35), 147–155. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I35.63104>

Pérez, H., Simoni, C., Fuentes, M., & Castillo, A. (2022). La Ludomotricidad y

Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México (Ludomotricity

and Basic Locomotion Motor Skills (Walk, Running and Jump). A didactic proposal fo. *Retos*, 44(2021), 1141–1146.

Prieto Bascón, M. A. (2010). Habilidades motrices básicas. *Revista Digital Innovación y*

*Experiencias Educativas*, 1984, 1–10.

<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/>

Numero\_37/MIGUEL\_ANGEL\_PRIETO\_BASCON\_01.pdf

Rizzoli-Córdoba, A., Campos-Maldonado, M. C., Vélez-Andrade, V. H., Delgado-

Ginebra, I., Baqueiro-Hernández, C. I., Villasís-Keever, M. Á., Reyes-Morales,

H., Ojeda-Lara, L., Davis-Martínez, E. B., O’Shea-Cuevas, G., Aceves-Villagrán,

D., Carrasco-Mendoza, J., Villagrán-Muñoz, V. M., Halley-Castillo, E., Sidonio-



- Aguayo, B., Palma-Tavera, J. A., & Muñoz-Hernández, O. (2015). Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo en niños identificados con riesgo de retraso mediante la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil. *Boletín Médico Del Hospital Infantil de México*, 72(6), 397–408. <https://doi.org/10.1016/j.bmhimx.2015.11.005>
- Roa González, S.V., Hernández Garay, A., y Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa educa a tu hijo. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 15, 386–393.
- Rodríguez-Briceño, D., Castro-Vilugron, F., Díaz-Alvarado, M., & Carcamo Oyarzun, J. (2021). La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad (Motor competence in Chilean students in 3rd and 4th grade of primary school. Expected learning versus reality). *Retos*, 44, 515–524. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91095>
- Rodríguez-Garcés, C., & Muñoz-Soto, J. (2017). Delay in child development: The importance of education quality of family atmosphere. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 13(2), 253–270. <https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.253-270>
- Rosales Benavides, C. J. (2017). *La actividad física y su incidencia en el desarrollo de habilidades motrices de la Unidad Educativa Liceo Juan XXIII* [Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10451>
- Sampedro Guamán, C.R., Escobar Jaramillo, C.D., Palma Rivera, A.D., y Machuca Vivar, S. A. (2022). Relación entre el desarrollo cognitivo en las habilidades motrices en niños de 3 a 5 años mediante los recursos educativos electrónicos.



*Revista Conrado*, 18, 371–379.

Sánchez-Lastra, M.A., Varela, S., Cancela, J.M., y Ayán, C. (2019). Improving children's coordination with proprioceptive training. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*, 136, 22–35. [https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.\(2019/2\).136.02](https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.(2019/2).136.02)

Tamayo, A., y Restrepo, A. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 105–128. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>

Toro Arevalo, S., Lopez de Maturana, D., Contreras Oyarzo, M., Sandoval-Obando, E., Peña-Troncoso, S., y Gurovich-Pinto, T. (2022). Juego, Motricidad y Didáctica, desde la Cultura Infantil en Niños y Niñas de 4 a 6 años, bases teóricas desde una epistemología enactiva. *Retos*, 45, 598–610. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91598>

Torres, M. (2002). El juego una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289–296.

Trigueros, M., y Rivera, E. (1991). *Educación física de base* (CEP (ed.)).

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://doi.org/10.18356/51f8034c-es>

Villacorta Torres, B., y Tavera Linares, R. R. (2018). *El ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Malvinas” del distrito de Cayma, Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Zambrano, R., Moncayo, H., López, S., y Bonilla, D. (2021). La estimulación temprana



como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 4, 252–263.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rsc/article/view/37257/40614>

Zayas Acosta, R. de la C. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 14(3), 337–354.  
<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/818>



# ANEXOS



## Anexo N° 01

Cuestionario de ambiente familiar de los padres de familia de la Institución Educativa Jallihuaya de Puno en tiempos de pandemia 2021

Apreciado Sr. padre de familia le pedimos su consentimiento para realizar la presente investigación.

Indicadores	Escala de medición		
	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión física			
1. Tengo tiempo suficiente para atender adecuadamente a mi familia	Siempre	A veces	Nunca
2. Tengo tiempo suficiente para promocionar actividades saludables con mi familia	Siempre	A veces	Nunca
3. Soy capaz de jugar con mis hijos y familia en esta pandemia	Siempre	A veces	Nunca
4. En casa se cuenta con materiales deportivos (balones de fútbol, basquetbol, vóley, aros, sogas, y otros) para que los niños jueguen y se recreen	Siempre	A veces	Nunca
5. Estos materiales están al alcance de los niños	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión social durante la pandemia			
6. ¿Con qué frecuencia ha animado a su hijo/hija a jugar en casa?	Siempre	A veces	Nunca
7. Su hijo o hijos de lunes a viernes realizan actividades físicas (caminar a pie, limpiar su habitación)	Siempre	A veces	Nunca
8. En los fines de semana participa Usted con su hijo o hijos en actividades físicas, deportivas y recreativas	Siempre	A veces	Nunca
9. A su hijo o hijos les gustan caminar a pie, andar en bicicleta y juegan algún deporte (fútbol, básquet, voleibol)	Siempre	A veces	Nunca
10. Usted considera que la práctica de actividad física contribuye a su salud	Siempre	A veces	Nunca
11. Usted se considera que es una persona activa	Siempre	A veces	Nunca
12. En los fines de semana Usted realiza la práctica deportiva familiar con su hijo o hijos con las medidas de seguridad.	Siempre	A veces	Nunca



## **PROTOCOLO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JALLIHUAYA.**

### **Administración.**

La aplicación de los 29 ítems o acciones del test es exclusivamente individual, o sea para cada niño o niña.

### **Tiempo de Administración.**

El tiempo es aproximadamente de 15 minutos, no teniendo tiempo límite de aplicación.

### **Corrección.**

Se realiza durante la ejecución de la prueba, marcando con un aspa (X) en la columna correspondiente.

### **Recomendaciones.**

Previo a la aplicación de la prueba, se debe establecer una situación empática con los infantes y luego el evaluador explica cada uno de los ítems con la frase: “HAS COMO YO HAGO” a continuación se muestra a los infantes cada uno de los ítems a realizar.

### **Calificación.**

Para la calificación del test se siguió los siguientes mecanismos:

Cada uno de las acciones se puntúa con 8 indicadores y un total de 29 ítems, cuyas escalas y valores serán dicotómicas Si = 1 y No = 0 con niveles y rangos de inicio (0-10), proceso (11-19) y logró (20-29), se siguió los siguientes pasos:

- 1) El infante marcha sobre todo el pie. SI = (desplazamiento en que los pies se apoyan de forma firme con la planta, sucesiva y alternada pierna derecha brazo izquierdo, pierna izquierda brazo derecho, los brazos se mueven con naturalidad sobre la superficie en una dirección determinada de 10 metros, con la mirada al frente).
- 2) El infante marcha sobre las puntas de los pies. (SI = desplazamiento en que los pies se apoyan con la punta, sucesiva y alternada pierna derecha brazo izquierdo, pierna izquierda brazo derecho, los brazos se mueven con naturalidad sobre la superficie en una dirección determinada de 5 metros, con la mirada al frente).





- 3) El infante marcha sobre los talones del pie. SI = (desplazamiento en que los pies se apoyan con el talón, sucesiva y alternada pierna derecha brazo izquierdo, pierna izquierda brazo derecho, los brazos se mueven con naturalidad sobre la superficie en una dirección determinada de 10 metros, con la mirada al frente).
- 4) El infante realiza carreras de relevos. SI = (Se desplaza con una velocidad apropiada de un lugar a otro 20 mts. llevando y entregando a su compañero el testimonio sin hacer caer).
- 5) El infante realiza carreras de vallas. SI = (Se desplaza con una velocidad apropiada de un lugar a otro 25 mts, la valla estará en cada 5 mts. pasando por encima y sin pisar la valla, la valla medirá 30 cm).
- 6) El infante realiza carreras de obstáculos. SI = (Se desplaza con una velocidad apropiada de un lugar a otro 25 mts, los obstáculos estarán en cada 5 mts. pasando por encima y sin pisar los obstáculos, los obstáculos medirán 25 a 30 cm).
- 7) El infante repta sobre el vientre. SI = (Se desliza en cubito ventral con la ayuda de las manos, encima de un material suave, 5 mts. de largo).
- 8) El infante repta sobre la espalda. SI = (Se desliza en cubito dorsal con la ayuda de los pies, encima de un material suave, 5 mts. de largo).
- 9) El infante repta impulsándose con los codos. SI = (Se desliza en cubito ventral con la ayuda de los codos, encima de un material suave, 5 mts. de largo).
- 10) El infante trepa, sobre un muro de arena utilizando sus brazos y piernas SI = (Se impulsa con los pies y traspasa el muro con la ayuda de sus manos, la pared medirá 1.00 m. de alto).
- 11) El infante se desplaza sobre rodillas y manos. SI = (Se desliza en posición de remo, encima de un material suave, 5 mts. de largo).
- 12) El infante se desplaza sobre pies y manos. SI = (Se desliza en posición de cuadrupedia, encima de un material suave, 5 mts. de largo).
- 13) El infante se desplaza sobre dos pies y una mano. SI = (Se desplaza con tres apoyos, encima de un material suave, 10 mts. de largo).



- 14) El infante transporta bolsitas de arena sobre la espalda. SI = (Se desplaza con el cuerpo en posición inclinada de 90 grados, con la mirada al frente, 10 mts. de largo, la bolsita pesara 200 g. (1 bolsita)).
- 15) El infante transporta saquitos de semillas sobre su cabeza. SI = (Se desplaza con el cuerpo en posición de pie, con la mirada al frente, 10 mts. de largo, la bolsita pesara 100 g. (2 saquitos)).
- 16) El infante transporta con las piernas una pelota de trapo. SI = (Se desplaza con el cuerpo en posición de pie, sostener la pelotita con la rodilla, con la mirada al frente, 5 mts. de largo, la pelotita de medicinbol).
- 17) El infante salta con los dos pies juntos flexionando hacia adelante, con impulso. SI = (Se impulsa con las piernas separadas aproximadamente a la cadera, las puntas del pie a nivel de la línea de salida, con los brazos hacia atrás y rodillas flexionadas, una distancia de 5 mts).
- 18) El infante salta con un solo pie hacia adelante. SI = (Se impulsa con un solo pie, el pie a nivel de la línea de salida, con los brazos hacia atrás y rodilla flexionada, intercalando el pie derecha e izquierda, una distancia de 5 mts).
- 19) El infante salta con los dos pies hacia un lado. SI = (Se impulsa con las piernas juntas, a la derecha e izquierda, con los brazos libres y rodillas flexionadas, con la mirada hacia adelante, una distancia de 5 mts).
- 20) El infante salta con un solo pie hacia arriba. SI = (Se impulsa con un solo pie, el pie a nivel de la línea de salida, con los brazos hacia atrás y rodilla flexionada, intercalando el pie derecha e izquierda, una distancia de 5 mts).
- 21) El infante salta alternando los pies. SI = (Se impulsa con ambos pies juntos, luego con un solo pie intercalando el pie derecha e izquierda, con los brazos hacia atrás y rodilla flexionada, una distancia de 5 mts).
- 22) El infante gira de pie con el cuerpo erguido para ambos lados (hacia la derecha o izquierda). SI = (parado en un círculo, pies algo separados, rodillas ligeramente flexionadas, saltar y girar 360 grados en el aire).



- 23) El infante gira con el cuerpo tumbado (echado). SI = (se desliza como un cilindro rodando hacia adelante y atrás, 5 mts. En una superficie suave).
- 24) El infante hace volteretas hacia adelante. SI = (se desliza haciendo rodamiento corto hacia adelante, 4 mts. En una superficie suave).
- 25) El infante lanza la pelota hacia arriba y lo coge. SI = (avanza hacia adelante lanzando la pelota de voleibol a una altura de 2 metros, en cada lanzamiento avanza un paso, una distancia de 10 mts).
- 26) El infante lanza la pelota a la pared y lo recoge con las manos. SI = (lanza a la pared la pelota de voleibol a una distancia de 2 metros a la pared, se repetirá 10 veces y tiene que atrapar 5 veces como mínimo).
- 27) El infante patea la pelota alternando los pies. SI = (el niño patea la pelota hacia arriba (chutes) agarra la pelota con las dos manos y luego lo impulsa a la altura de su cintura luego ejecuta el chute, se repetirá 10 veces y tiene que ejecutar 5 veces como mínimo bien echo).
- 28) El infante patea la pelota con un solo pie. SI = (el niño patea la pelota hacia el arco (remate) a una distancia de 6 mts., se repetirá 10 veces y tiene que ejecutar 5 veces con ambos pies, como mínimo meterá 6 goles).
- 29) El infante golpea la pelota utilizando la cabeza. (el niño cabecea la pelota hacia arriba y a su frente, su compañero lanzará la pelota a su altura de su cabeza, se repetirá 10 veces y tiene que ejecutar 5 veces como mínimo bien hecho).

**Nota:** los niños que no ejecuten bien como se indica en los 29 ítems será válido como NO = 0 puntos.



## Anexo N°02

### INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Apreciado Sr. Apoderado de familia le pedimos su consentimiento para realizar la presente investigación, para evaluar las habilidades motrices básicas de sus hijos.

Edad:.....

DIMENSIÓN	INDICADOR	35	ÍTEM A EVALUAR	EVALUACIÓN	
				SI	NO
Desplazamiento	Se desplaza habitualmente a través de marcha y carrera.	1	El niño marcha sobre todo el pie.		
		2	El niño marcha sobre las puntas de los pies.		
		3	El niño marcha sobre los talones del pie.		
		4	El runo realiza carreras de relevos.		
		5	El runo realiza carreras de vallas.		
		6	El runo realiza carreras de obstáculos.		
	Se desplaza en el patio reptando de diversas formas.	7	El runo reptando sobre el vientre.		
		8	El niño reptando sobre la espalda.		
		9	El runo reptando impulsándose con los codos.		
	Se desplaza trepando sobre un muro de arena	10	El runo trepa, sobre un muro de arena utilizando sus brazos y piernas.		
	Realiza desplazamientos de cuadrupedia en el	11	El niño se desplaza sobre rodillas v manos.		
		12	El runo se desplaza sobre pies v manos.		
		13	El niño se desplaza sobre dos pies v una mano.		
	Utiliza su cuerpo para transportar objetos.	14	El niño transporta bolsitas de arena sobre la espalda.		
		15	El niño transporta saquitos de semillas sobre su cabeza.		
		16	El niño transporta con las piernas una pelota de trapo		
Salto	Salta utilizando los pies de diversas formas (horizontal y vertical).	17	El niño salta con los dos pies juntos flexionando hacia adelante, con impulso.		
		18	El niño salta con un solo pie hacia adelante.		
		19	El niño salta con los dos pies hacia un lado.		
		20	El niño salta con un solo pie hacia atrás.		
		21	El niño salta alternando los pies.		
Ciro	Gira su cuerpo en diferentes posiciones (longitudinal - transversal -sagital)	22	El niño gira de pie con el cuerpo erguido para ambos lados (hacia la derecha o izquierda).		
		23	El niño zira con el cuerpo tumbado (echado).		
		24	El niño hace volteretas hacia adelante.		
Manejo y Control de objetos	Domina objetos con su cuerpo	25	El niño lanza la pelota hacia arriba v lo coge.		
		26	El niño lanza la pelota a la pared y lo recoge con las manos.		
		27	El niño pateo la pelota alternando los pies.		
		28	El niño pateo la pelota con un solo pie.		
		29	El niño golpea la pelota utilizando la cabeza.		
SUB TOTAL					
TOTAL					

Fuente: Butrón & Parco (2014).



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE LOS**  
**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**AUTOR**

Hugo Quispe Coila

PUNO - PERÚ

2021



## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor: Dr. Alcides Flores Paredes**

### **Presente**

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de egresado de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano.

El título de mi proyecto de investigación es: “**Ambiente familiar y habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia**” y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumentos
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,

**Hugo Quispe Coila**  
**DNI. 01326034**

**Matriz de operacionalización de variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA Y VALORES</b>
<p><b>Variable X:</b> Ambiente familiar</p>	<p>Espacio donde construyen los padres de familia y desarrollan un ambiente físico saludable y social</p>	<p>El ambiente familiar es el espacio donde se desenvuelven los niños ya sea físico o social.</p>	<p>1. Físico 2. Social</p>	<p>1,2,3,4,5. 6,7,8,9,10,11,12</p>	<p>Bueno= (30 a 36) Regular= (21 a 29) Malo= (12 a 20)</p>
<p><b>Variable Y:</b> Habilidades motrices básicas</p>	<p>Las habilidades motrices básicas se consideran como comportamientos motores fundamentales que evolucionan a partir de los patrones motrices elementales (Prieto Bascón, 2010).</p>	<p>Las habilidades motrices básicas comprenden las acciones motrices que realizan los niños se recogerá la información a partir de la aplicación de los padres de familia con sus hijos.</p>	<p>1. Desplazamiento 2. Salto 3. Giro 4. Manejo y control de objetos</p>	<p>1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16. 17,18,19,20,21. 22,23,24. 25,26,27,28,29</p>	<p>Siempre=3 A veces=2 Nunca=1</p>

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Ambiente familiar y habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia

PREGUNTAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA	MÉTODOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación directa entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> Existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia. Existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y las habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Evaluar la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de desplazamiento en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia. Identificar la relación que existe entre el ambiente familiar y la</p>	<p>Variable X: Ambiente familiar</p> <p>Variable Y: Habilidades motrices básicas</p>	<p>Variable X: Ambiente familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b> 1.Físico 2.Social 1,2,3,4,5. 6,7,8,9,10,11,12</p> <p>Variable Y: Habilidades motrices básicas</p> <p><b>Dimensiones:</b> 1. Equilibrio 2. Carrera 3. Saltar 4. Lanzar 5. Recibir 6. Patear 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9,10, 11</p>	<p>Bueno=(0 a 3 horas) Regular=(4 a 7 horas) Malo=(8 + horas)</p> <p>Siempre=3 A veces=2 Nunca=1</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo correlacional,</p> <p>O1 ↓ r ↑ O2 M</p> <p>O1 = Ambiente familiar (V.X.) O2 = Habilidades motrices básicas (V.Y.) M = Muestra. r = Relación entre las dos variables</p>





<p>Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia? ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia? ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo de control y objetos en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de control y objetos en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia?</p>	<p>Existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia. Existe relación entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo de control y objetos en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.</p>	<p>habilidad motriz de salto en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia. Conocer la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de giro en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia. Analiza la relación que existe entre el ambiente familiar y la habilidad motriz de manejo de control y objetos en niños de la Institución Educativa Inicial Jallihuaya en tiempos de pandemia.</p>				<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> El método de investigación es hipotético, deductivo</p>
--	---	---	--	--	--	---

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JALLIHUAYA DE PUNO EN TIEMPOS DE PANDEMIA 2021**

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión física</b>							
1	Tengo tiempo suficiente para atender adecuadamente a mi familia	X		X		X		
2	Tengo tiempo suficiente para promocionar actividades saludables con mi familia	X		X		X		
3	Soy capaz de jugar con mis hijos y familia en esta pandemia	X		X		X		
4	En casa se cuenta con materiales deportivos (balones de fútbol, basquetbol, vóley, aros, sogas, y otros) para que los niños jueguen y se	X		X		X		
5	Estos materiales están al alcance de los niños	X		X		X		
	<b>Dimensión social durante la pandemia</b>							
6	¿Con qué frecuencia ha animado a su hijo, hija a jugar en casa?	X		X		X		
7	Su hijo o hijos de lunes a viernes realizan actividades físicas (caminar a pie, limpiar su habitación)	X		X		X		
8	En los fines de semana participa Usted con su hijo o hijos en actividades físicas, deportivas y recreativas	X		X		X		
9	A su hijo o hijos les gustan caminar a pie. andar en bicicleta y juegan algún deporte (fútbol, básquet, voleibol)	X		X		X		
10	Usted considera que la práctica de actividad física contribuye a su salud	X		X		X		
11	Usted se considera que es una persona activa	X		X		X		
12	En los fines de semana Usted realiza la práctica deportiva familiar con su hijo o hijos con las medidas de seguridad.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es aplicable y está contextualizado .....



Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6355-413X>

**Especialidad del validador:** **Lic. En Educación Física**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**04 de agosto del 2021**

---

**Dr. Alcides Flores Paredes**  
**Docente Investigador por el CONCYTEC**  
**Código Renacyt: P0031163**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS**

N°	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Desplazamiento.</b>							
1	El niño marcha sobre todo el pie.	X		X		X		
2	El niño marcha sobre las puntas de los pies.	X		X		X		
3	El niño marcha sobre los talones del pie.	X		X		X		
4	El niño realiza carreras de relevos.	X		X		X		
5	El niño realiza carreras de vallas.	X		X		X		
6	El niño realiza carreras de obstáculos.	X		X		X		
7	El niño reptar sobre el vientre.	X		X		X		
S	El niño reptar sobre la espalda.	X		X		X		
9	El niño reptar impulsándose con los codos.	X		X		X		
10	El niño trepa, sobre un muro de arena utilizando sus brazos y piernas.	X		X		X		
11	El niño se desplaza sobre rodillas y manos.	X		X		X		
12	El niño se desplaza sobre pies y manos.	X		X		X		
13	El niño se desplaza sobre dos pies y una mano.	X		X		X		
14	El niño transporta bolsitas de arena sobre la espalda.	X		X		X		
15	El niño transporta saquitos de semillas sobre su cabeza.	X		X		X		
16	El niño transporta con las piernas una pelota de trapo.	X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No
	<b>DIMENSION 2: Salto</b>						
17	El niño salta con los dos pies juntos flexionando hacia adelante,	X		X		X	
18	El niño salta con un solo pie hacia adelante.	X		X		X	
19	El niño salta con los dos pies hacia un lado.	X		X		X	
20	El niño salta con un solo pie hacia arriba.	X		X		X	
21	El niño salta alternando los pies.	X		X		X	
	<b>Dimensión 3: Giro</b>	Si	No	Si	No	Si	No
22	El niño gira de pie con el cuerpo erguido para ambos lados (hacia	X		X		X	
23	El niño gira con el cuerpo tumbado (echado).	X		X		X	
24	El niño hace volteretas hacia adelante.	X		X		X	
	<b>Dimensión: Manejo y control de objetos</b>	Si	No	Si	No	Si	No
25	El niño lanza la pelota hacia arriba y lo coge.	X		X		X	
26	El niño lanza la pelota a la pared y lo recoge con las manos.	X		X		X	
27	El niño patear la pelota alternando los pies.	X		X		X	
28	El niño patear la pelota con un solo pie.	X		X		X	
29	El niño golpea la pelota utilizando la cabeza.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es aplicable y está contextualizado .....

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ X ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**



**Apellidos y nombres del juez validador. ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6355-413X>

**Especialidad del validador: Lic. En Educación Física**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**04 de agosto del 2021**

---

**Dr. Alcides Flores Paredes**

**Docente Investigador por el CONCYTEC**

**Código Renacyt: P0031163**

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6355-413X>



### Anexo N°03

#### Cuestionario de ambiente familiar de los padres de familia de la Institución Educativa Jallihuaya de Puno en tiempos de pandemia 2021

Apreciado Sr. padre de familia le pedimos su consentimiento para realizar la presente investigación.

INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión física</b>			
1. Tengo tiempo suficiente para atender adecuadamente a mi familia	Siempre	A veces	Nunca
2. Tengo tiempo suficiente para promocionar actividades saludables con mi familia	Siempre	A veces	Nunca
3. Soy capaz de jugar con mis hijos y familia en esta pandemia	Siempre	A veces	Nunca
4. En casa se cuenta con materiales deportivos (balones de fútbol, basquetbol vóley, aros, sogas, y otros) para que los niños jueguen y se recreen	Siempre	A veces	Nunca
5. Estos materiales están al alcance de los niños	Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión social durante la pandemia</b>			
6. ¿Con qué frecuencia ha animado a su hijo hija a jugar en casa?	Siempre	A veces	Nunca
7. Su hijo o hijos de lunes a viernes realizan actividades físicas (caminar a pie, limpiar su habitación)	Siempre	A veces	Nunca
8. En los fines de semana participa Usted con su hijo o hijos en actividades físicas, deportivas y recreativas	Siempre	A veces	Nunca
9. A su hijo o hijos les gustan caminar a pie, andar en bicicleta y juegan algún deporte (fútbol, básquet, voleibol)	Siempre	A veces	Nunca
10. Usted considera que la práctica de actividad física contribuye a su salud	Siempre	A veces	Nunca
11. Usted se considera que es una persona activa	Siempre	A veces	Nunca
12. En los fines de semana Usted realiza la práctica deportiva familiar con su hijo o hijos con las medidas de seguridad.	Siempre	A veces	Nunca



## INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Apreciado Sr. padre de familia le pedimos su consentimiento para realizar la presente investigación. Además de evaluar las habilidades motrices básicas de sus hijos.

Edad:..... Sexo:.....

Dimensión	Indicador	N°	Ítem a evaluar	EVALUACION	
				SI	NO
Desplazamiento	Se desplaza habitualmente a través de marcha y carrera.	1	El niño marcha sobre todo el pie.		
		2	El niño marcha sobre las puntas de los pies.		
		3	El niño marcha sobre los talones del pie.		
		4	El niño realiza carreras de relevos.		
		5	El niño realiza carreras de vallas.		
		6	El niño realiza carreras de obstáculos.		
	Se desplaza en el patio reptando de diversas formas.	7	El niño reptando sobre el vientre.		
		8	El niño reptando sobre la espalda.		
		9	El niño reptando impulsándose con los codos.		
	Se desplaza trepando sobre un muro de arena	10	El niño trepa, sobre un muro de arena utilizando sus brazos y piernas.		
	Realiza desplazamientos de cuadrupedia en	11	El niño se desplaza sobre rodillas y manos.		
		12	El niño se desplaza sobre pies y manos.		
		13	El niño se desplaza sobre dos pies y una mano.		
Utiliza su cuerpo para transportar objetos.	14	El niño transporta bolsitas de arena sobre la espalda.			
	15	El niño transporta saquitos de semillas sobre su cabeza.			
	16	El niño transporta con las piernas una pelota de trapo			
Salto	Salta utilizando los pies de diversas formas (horizontal y vertical).	17	El niño salta con los dos pies juntos flexionando hacia adelante, con impulso.		
		18	El niño salta con un solo pie hacia adelante.		
		19	El niño salta con los dos pies hacia un lado.		
		20	El niño salta con un solo pie hacia arriba.		
		21	El niño salta alternando los pies.		
Giro	Gira su cuerpo en diferentes posiciones (longitudinal -	22	El niño gira de pie con el cuerpo erguido para ambos lados (hacia la derecha o izquierda).		
		23	El niño gira con el cuerpo tumbado (echado).		
		24	El niño hace volteretas hacia adelante.		
Manejo y Control de objetos	Domina objetos con su cuerpo	25	El niño lanza la pelota hacia arriba y lo coge.		
		26	El niño lanza la pelota a la pared y lo recoge con las manos.		
		27	El niño pateo la pelota alternando los pies.		
		28	El niño pateo la pelota con un solo pie.		
		29	El niño golpea la pelota utilizando la cabeza.		
SUB TOTAL					
TOTAL					

Fuente: Buitrón & Parco. (2014)