



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



NIVEL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N°

324 DIVINO NIÑO JESÚS DE PUNO 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JADITZA LLANO CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

Con regocijo y júbilo dedico este trabajo de investigación de manera especial, a mi madre Yudy D. Condori M., por ser el pilar más importante, cimiento y acompañamiento durante la trayectoria de mi educación y formación profesional.

A mis abuelos y tíos que siempre estuvieron apoyándome en lo moral y académico, de diversas maneras para alcanzar mis metas profesionales ante cualquier situación.

Jaditza Llano Condori



AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a Dios por permitirme llegar a cumplir un escalón más en el proceso de mi formación profesional, reiterar mi agradecimiento a mi madre, abuelos y tíos, por todo su apoyo y comprensión.

A las personas que de una u otra forma me apoyaron durante la ejecución de la investigación.

A mis docentes que me inculcaron sus conocimientos a lo largo de mi estadía en esta casa superior de estudios.

Cómo no agradecer a mi asesora de tesis; Dra. Nancy Mónica García Bedoya, por sus respuestas a mis inquietudes y a los miembros del jurado por sus sugerencias, que fueron de gran aporte para la conclusión de la investigación.

Jaditza Llano Condori



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo General 19

1.5.2. Objetivos específicos..... 19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.1.1. Nivel Internacional	21
2.1.2. Nivel Nacional.....	22
2.1.3. Nivel Local	24
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. DPM Desarrollo psicomotor	25
2.2.2. Área psicomotriz – MINEDU	26
2.2.3. Psicomotricidad:.....	27
2.2.4. Importancia del desarrollo psicomotor	28
2.2.5. Características del desarrollo psicomotor.....	30
2.2.6. Niveles de desarrollo psicomotor	30
2.2.7. El desarrollo psicomotor a los 5 años de edad.	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL	34
2.3.1. Componentes del desarrollo psicomotor	34
2.3.2. Factores que influyen el desarrollo psicomotor	39
2.3.3. Áreas del desarrollo psicomotor	41
2.3.4. Pandemia por el COVID- 19	46
2.3.5. Confinamiento por el COVID- 19	47

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS



3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....	49
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	50
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	50
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	51
3.4.1. Población.....	51
3.4.2. Muestra.....	51
3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	52
3.5.1. Tipo de Investigación	52
3.5.2. Diseño de Investigación:	53
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	54
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	55
3.7.1. Técnica de evaluación	55
3.7.2. Instrumentos de investigación.....	55
3.8. PROCEDIMIENTO.....	57
3.9. VARIABLES	58
3.9.1. Definición.....	58
3.9.2. Definición operacional.....	59
3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	60
4.1.1. Resultados del nivel de coordinación.....	60



4.1.2. Resultados del nivel de lenguaje	63
4.1.3. Resultados del nivel de motricidad	66
4.1.4. Resultado general del nivel del desarrollo psicomotor	69
4.2. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES.....	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	87

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Desarrollo psicomotor

Fecha de sustentación: 13/Ene/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Escala de Puntuaciones del perfil TEPSI Desarrollo Psicomotor.....	32
Figura 2. Ubicación geográfica de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno.....	49
Figura 3. Tabla de conversión de puntaje bruto a puntaje T.....	54
Figura 4. Resultados del nivel de coordinación.....	61
Figura 5. Resultados del nivel de lenguaje.....	64
Figura 6. Resultados del nivel de motricidad.....	67
Figura 7. Resultados del nivel desarrollo psicomotor.....	70



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Puntuaciones del perfil TEPSI Desarrollo Psicomotor.....	32
Tabla 2. Distribución de estudiante de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021.....	51
Tabla 3. Distribución de estudiantes de 5 años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021.....	52
Tabla 4. Resultados del nivel de coordinación.....	60
Tabla 5. Resultados del nivel de lenguaje.....	63
Tabla 6. Resultados del nivel de motricidad.....	66
Tabla 7. Resultados del nivel de desarrollo psicomotor.....	69



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IEI** : Institución Educativa Inicial
- TEPSI** : Test de Desarrollo Psicomotor
- EEPD** : Escala de Evaluación de Desarrollo Psicomotor
- IE** : Instituciones Educativas
- DPM** : Desarrollo psicomotor
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- MINSA** : Ministerio de Salud
- OMS** : Organización Mundial de la Salud



RESUMEN

Ante el avance y crecimiento de contagios por el COVID-19, durante dos años de confinamiento, la educación se dio de manera virtual en todas las áreas curriculares pero el objetivo de la investigación fue identificar el nivel de desarrollo psicomotor en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de tipo descriptivo, la técnica, fue la observación indirecta, a través de videos con el apoyo de los padres de familia de cada niño y niña, mediante el instrumento de evaluación TEPSI validado por la Dra. Isabel Margarita Haeussler y la Dra. Teresa Marchant (2002), la población estuvo conformada por la tres secciones de 5 años A, B y C y la muestra de estudio consta de 26 niños y niñas de 5 Años “B”, se optó esta cantidad por el acceso limitado durante el confinamiento por el Covid-19; la consolidación de datos estadísticos se estructuro a través de tablas de frecuencia absoluta y porcentual. El análisis los resultados apuntaron lo siguiente; que 22 niños y niñas representan el 85% encontrándose en el nivel normal de su desarrollo psicomotor, mientras que 4 niños el cual representa el 15 % se encuentra en riesgo y ninguno en el nivel de retraso, concluyendo que el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno en tiempos de pandemia por el COVID- 19, se encuentran en un nivel normal de acuerdo a su edad, según las consideraciones de TEPSI indica que cuando el niño o niña se encuentra en un nivel normal en su desarrollo psicomotor, es porque cumple con el perfil de haber desarrollado las habilidades motoras de acuerdo a su edad.

Palabras Claves: Desarrollo Psicomotor, Lenguaje, Coordinación, Motricidad, Covid-19.



ABSTRACT

Given the advance and growth of infections by COVID-19, during two years of confinement, education was given virtually in all curricular areas but the objective of the research was to identify the level of psychomotor development in times of pandemic of the 5-year-old boys and girls from IEI No. 324 Divino Niño Jesús de Puno. The research belongs to a quantitative approach with a non-experimental and descriptive design, the technique used was indirect observation, through videos with the support of the parents of each boy and girl, through the TEPSI evaluation instrument validated by Dr. Isabel Margarita Haeussler and Dr. Teresa Marchant (2002), the population was made up of the three sections of 5 years A, B and C and the study sample consists of 26 boys and girls of 5 years "B", this amount was chosen for limited access during the confinement by the Covid-19; The consolidation of the statistical data was structured through absolute and percentage frequency tables. After an analysis, the results indicated the following; that 22 boys and girls represent 85% being at the normal level of their psychomotor development, while 4 children, which represent 15%, are at risk and none at the level of delay, concluding that the level of psychomotor development in the 5-year-old boys and girls from the IEI No. 324 Divino Niño Jesús de Puno in times of the COVID-19 pandemic, are at a normal level according to their age, according to the considerations of TEPSI indicates that when the child or girl is at a normal level in her psychomotor development, it is because she meets the profile of having developed motor skills according to her age as.

Keywords: Psychomotor development, Language, Coordination, Motor skills, Covid -19.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Es posible precisar que el desarrollo psicomotor es la interacción del desarrollo del sistema nervioso central y los factores externos, así como la relación entre el sujeto y el medio que lo rodea; como el aprendizaje, los factores socioeconómicos y demográficas que influyen durante el desarrollo del ser humano. (Álvarez, 2007)

En donde, los primeros años de vida del ser humano; como en este caso entre los 3 a 6 años son primordiales y fundamentales, ya que en este intervalo se adquiere las habilidades motoras que se va desarrollando a través de actividades cotidianas. (Bardid, Deconick y Dscamps, 2013)

La relevancia del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de Educación Inicial es mayor y sobre todo en estos tiempos de pandemia por el COVID- 19, para un desarrollo óptimo en cuanto al avance de sus aprendizajes en la nueva modalidad de educación que se optó durante más de un año.

El 15 de marzo del 2020, la OMS (Organización Mundial de la Salud), ante la proliferación del virus; promulgó en estado de emergencia epidemiológica a nivel mundial por la presencia de una nueva enfermedad denominada científicamente SARS-CoV-2. A causa de este virus mortal, en el Perú y el mundo entero las Gobiernos y autoridades competentes, declaran en estado de emergencia tomando medidas preventivas entre ellas el aislamiento social, cierre de las instituciones educativas, centros comerciales, parques, etc. Sin embargo los diferentes centros de salud se mantuvieron en normal funcionamiento; gracias al confinamiento se obligó a todos los niños, adultos y ancianos en general a permanecer en sus hogares para evitar contagiarse y enfermar,



cuidando sus vidas y así evitar el incremento de contagios, así amortiguar en lo más posible el ascenso de la tasa de mortalidad por consecuencia del COVID-19; por tal motivo diferentes instituciones educativas de los diferentes niveles de la Educación Básica Regular, optaron por impartir el conocimiento a través de clases virtuales; por diferentes canales de comunicación ya sea por internet, por televisión y por radio, utilizando otras estrategias de apoyo como plataformas de Google meet, Zoom, Whatsaap entre otras. No obstante, Esta nueva modalidad permitía apreciar el déficit en el desarrollo de los niños y niñas durante su primera infancia entre ellas el avance del desarrollo psicomotor (Sánchez, Ramón y Mayorga, 2020)

Diversos autores frente a la teoría del desarrollo psicomotor señalan que por la disminución de actividad física corporal y los espacios limitados el desarrollo psicomotor está condicionada. (Poblete, Guerra, Toro y Cruzar, 2016)

Durante el confinamiento tuvo mayor visibilidad y un gran impacto, por lo que el desarrollo psicomotor de los niños se vio afectada al limitar las diferentes áreas recreativas de a los que asistían con normalidad y presencialmente, antes del confinamiento por el COVID - 19. En general, la investigación busca identificar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús, durante el confinamiento por el virus del COVID – 19; ya que hoy en día es uno de los problemas cruciales en el desarrollo integral de los niños de educación inicial. Y formar parte como antecedente y proponer soluciones al diagnóstico de esta investigación ya que; cuando un niño presenta deficiencias en el desarrollo psicomotor, experimenta dificultades durante sus actividades cotidianas, sobre todo en las ocupaciones educativas y pedagógicas, ya que influye en el desarrollo de la interacción social y principalmente en el proceso de aprendizaje.



La investigación consta de cuatro capítulos, donde se prosigue a detallar de manera breve:

Capítulo I. En este apartado se explica de manera detallada la problemática a investigar, este estudio no cuenta con hipótesis, también contiene los objetivos generales y específicos.

Capítulo II. De manera explícita se consignó diversos antecedentes de aspecto internacional, nacional y local, además del marco teórico y conceptual, citado por varios autores que señalaron teoría referente al tema de investigación.

Capítulo III. En esta parte se considera los materiales y métodos; así como la ubicación geográfica, duración del estudio, la metodología y la descripción del análisis de los resultados de la investigación.

Capítulo IV. Dentro de este capítulo se encuentra la interpretación y discusión de las tablas y figuras que reflejaron los resultados, así mismo las conclusiones y recomendaciones, como también las referencias Bibliográficas utilizadas como fuentes teóricas para el desarrollo del estudio.

Finalmente, para evidenciar la investigación desarrollada se adjuntó diferentes anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños y niñas en su etapa preescolar adquieren y desarrollan sus aprendizajes a través de experiencias vividas por su cuerpo, según Piaget (1969) en una de sus teorías asegura que “El niño, a través de la actividad mediante el cuerpo, piensa, aprende, crea, y resuelve todo tipo de problemas planteados”; ya que es la base del desarrollo de la



inteligencia. Dando a entender que, si el niño evoluciona de manera óptima en su desarrollo psicomotor, podrá enfrentar diferentes situaciones de diferente ámbito.

Sin embargo, debido al incremento de casos por contagio de COVID 19, por segundo año consecutivo el año 2021, la educación continuó de manera virtual y remota, en diferentes países, el Perú y la región de Puno no fueron ajenos a esa medida, donde los niños y niñas de nivel inicial permanecían confinados en sus hogares, adquiriendo sus aprendizajes desde un solo lugar de manera estática; sin poder interrelacionarse con el medio que lo rodea para lograr sus capacidades y habilidades en cuanto a su desarrollo psicomotor. Vericat y Orden (2013) manifiestan que el desarrollo psicomotor es el proceso del niño específicamente a lo largo de los primeros años en la infancia, en las distintas áreas; ya que es una fase muy crucial en donde existe diversos factores externos e internos que influyen al desarrollo del niño.

El desarrollo psicomotor consta de tres áreas; coordinación, lenguaje y motricidad, dentro de la tercera área esta la motricidad fina y gruesa dos aspectos que el niño debe desarrollar. Dentro del Currículo Nacional de Educación Básica Regular en el Nivel Inicial, está presente el área de Psicomotricidad donde el MINEDU (2016) indica que, el perfil de egreso en cuanto al área psicomotriz en los niños y niñas se basa en la competencia: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” sin embargo, por las circunstancias en algunos niños y niñas no se logró desarrollar esta competencia durante el confinamiento.

Ante la nueva modalidad de educación para los niños y niñas del nivel inicial, se pudo observar que los niños y niñas por permanecer en un solo lugar; que no les permite desarrollar sus competencias de manera satisfactoria en cuanto a su desarrollo psicomotor, reflejando acciones psicomotrices que no es oportuna para la edad de 5 años edad, como la dificultad para saltar de un pie, lanzar pelotas a un lugar específico, no



describir situaciones, replicar formas geométricas de manera escrita, caminar hacia atrás, etc.

Es por ello que nace la interrogante sobre conocer el nivel del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años, ante la problemática mencionada esta investigación busca identificar cuál es el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años en tiempos de pandemia por el COVID-19 en la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el año 2021.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de coordinación en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021?

- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de lenguaje en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021?

- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de motricidad en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se limitó a la descripción y no se trabajó con hipótesis; pues los estudios de tipo descriptivo se focalizan a determinar o diagnosticar diferentes intereses



a investigar, identificando correspondencias entre variables, en ese sentido carecen de hipótesis.

Según Hernández, Fernandez y Baptista (2014) “No todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis”. (P. 122)

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En general, la investigación se enfocó en identificar el nivel del desarrollo psicomotor en tiempos de pandemia por el COVID-19 en los niños y niñas de 5 Años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021.

Las razones que han atribuido a la elección de este tema, en dicha institución educativa como objeto de estudio, proviene de un problema muy crucial; donde la sociedad tuvo que pasar por un periodo de crisis sanitaria por la pandemia del COVID-19, que se vivió a nivel mundial y en el Perú, enfocándonos en el sector educación; es un problema que aborda el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel Inicial en casi en todas las Instituciones Educativas, ya que en estos últimos años ellos tuvieron que aprender y continuar con su educación en una modalidad muy distinta a la que fue anteriormente, haciendo uso de diferentes instrumentos de la tecnología desde sus hogares, evitando que los niños y niñas desarrollen por completo sus capacidades psicomotoras en los diferentes aspectos corporales y la interrelación física y social entre compañeros.

Además, el desarrollo psicomotor permite al niño, potencializar y madurar genéticamente y la intervención de facilitadores ambientales, en donde el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento, como refiere Piaget (1936) “el desarrollo del niño, se da a través de la actividad del cuerpo, piensa, aprende, crea, y resuelve todo tipo de problemas planteado”.



Lora (2015) asegura que las experiencias que se van desarrollando en el proceso del crecimiento durante la niñez e infancia del ser humano, puesto que ésta es una etapa vitalicia y base para el desarrollo humano, psicomotor, emocional e integral.

En tal sentido los estudiantes de 5 años están en el momento clave de su vida en la cual se puede detectar a tiempo si se encuentran en una situación normal o en riesgo, en cuanto a su desarrollo psicomotor y poder realizar la intervención oportuna y adecuada.

Por esta razón, la presente investigación es relevante para analizar concienzudamente e identificar y determinar el nivel del desarrollo psicomotor en tiempos de pandemia en los niños y niñas de 5 años de edad, ya que estos resultados contribuirán en el conocimiento del nivel alcanzado por los estudiantes en las áreas de lenguaje, motricidad y coordinación, pudiéndose así tomar las medidas correspondientes que contribuyan a mejorar su calidad de educación de los niños y niñas del I y II Ciclo del nivel inicial, y más aún en los tiempos que se vivió por la pandemia del COVID - 19, a nivel social los resultados de este estudio servirá de referencia para otros investigadores interesados en investigar aspectos similares u otros no abordados en este estudio.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de la coordinación en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021.



- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021.
- Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Nivel Internacional

Sánchez, Ramón y Mayorga (2020) su investigación se focalizó, en evaluar los diferentes ítems del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de una institución de educación inicial privada de Tungurahua en Ecuador durante la pandemia del Covid- 19. La población de su investigación fueron niños y niñas de 2 a 5 años de edad, se optó por 29 niños y niñas como muestra; 18 varones y 11 mujeres, se evaluó a través de un instrumento de evaluación del desarrollo de Battelle (IDB) realizada por videoconferencia, en consecuencia los resultados que se obtuvieron fueron, el 41% de los niños logro un desarrollo promedio, el 34 % presentaron un desarrollo alto, 24 % tuvieron un desarrollo avanzado. Fueron escasos niños que lograron un coeficiente global acelerado, en cuanto al área motora existe un desarrollo promedio, no obstante, se encuentra el único caso de retraso leve con el 3,4% un 10,35% con retrasos leves y significativos en el área motora gruesa y fina. Al margen de los resultados, Se llegó a la conclusión que el aislamiento social no generó una gran influencia al desarrollo cognitivo, sin embargo, si hubo en las diferentes áreas del desarrollo psicomotor.

Lalama y Calle (2019) como señalan en su trabajo de investigación titulada “Psicomotricidad: Construyendo aprendizajes a través del movimiento” tuvo como objeto de estudio analizar los conceptos sobre la prevalencia de la psicomotricidad integrado al desarrollo del niño y niña por medio del movimiento ya que es considerado como un medio para el aprendizaje constructivo, Se encuentre dentro del enfoque cualitativo de



tipo descriptivo y bibliográfico, como instrumento se utilizó la entrevista y la observación, la investigación se desarrolló en algunos centros de educación inicial de Guayaquil- Ecuador donde se pudo comprobar que el desarrollo psicomotor se aplica desde los primeros años de vida, favoreciendo el desarrollo cognitivo social, emocional que fortalezcan a la formación integral del niños y niña.

Larrain y Nieto (2020) como refieren en su artículo “Acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia”, pretendiendo coadyuvar al proceso terapéutico de la psicomotricidad en tiempos de pandemia por el COVID-19, para incorporar aportes del vínculo familia en el aislamiento social, para la comprensión psicoafectiva y motriz, fortaleciendo la comunicación, el juego, autonomía, desarrollo cognitivo y social durante la pandemia por el COVID-19.

2.1.2. Nivel Nacional

Segura (2022) se centró en diagnosticar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años de edad en el transcurso del aislamiento social por el COVID19 en el Condominio las Palmas, 2021. También fue una de las investigaciones que recogió los datos bajo el Test de desarrollo psicomotor TEPSI. Los resultados desglosados señalaron; en la dimensión motricidad el 91% están normal, el 9% en un nivel de riesgo. En la dimensión de lenguaje el 77% se encuentran normal, el 21% en nivel de riesgo y 2% en retraso. En cuanto a la coordinación el 82% esta normal y el 18% en riesgo, en un resultado general se podrían afirmar que el 79% de niños se encuentran en un nivel normal, pero el 18% y 2% están en riesgo y retraso respecto a su desarrollo psicomotor.

Díaz (2020) en su estudio de investigación se focalizó en identificar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años que egresaron del nivel inicial de la IEI Privada del Callao, la investigación se sujetó a una muestra de 52 niños y niñas de la



institución mencionada anteriormente, aplicándose como instrumento evaluador La Escala de la Evaluación de Psicomotricidad en Preescolar validado por las autoras De la Cruz y Mazaira (2009). Al culminar la investigación los resultados que se obtuvieron señalaron lo siguiente; el 62% se encuentra en nivel bueno, el 37% en un nivel normal, y mínimamente el 2 % presentan un nivel bajo, en ese contexto, se puede concluir que la mayoría de los niños evaluados presentan un buen nivel en su desarrollo psicomotor y una minoría por debajo de lo requerido según su edad.

Quiñonez (2020) el objeto principal de su investigación titulada Psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de inicial del Nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020, fue diagnosticar el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños y niñas, se vio conveniente por una muestra censal de 25 niños de 3, 4 y 5 años de edad, como instrumento se optó por la escala neurológica motriz de Ozer y medir el nivel de psicomotricidad, los resultados adquiridos señalan que el 44% de los niños de 3 y 4 años tienen un nivel de psicomotricidad normal, en los niños de 4 y 5 años también el 44% presentan el mismo nivel, entretanto el 12% de los 25 niños su desarrollo psicomotor corresponde a la edad de un niño de 6 años.

Alejo y Quispe (2019) el objetivo de su estudio central fue determinar el nivel del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de las IEPI San José de Acobamba, donde la población y muestra establecida fue de 20 estudiantes, luego del análisis de la investigación los resultados obtenidos en sus categorías de coordinación; señalaron que el 95% se encuentra normal y el 5 % en riesgo, en la categoría de motricidad de igual manera el 95% estuvo normal y el 5% en riesgo y en la categoría de lenguaje, todos los niños y niñas obtuvieron un 100% en el nivel normal demostrando el desarrollo de esa área de acuerdo a su edad. Concluyendo que los niños y niñas de la institución mencionada, desarrollaron sus capacidades en cuanto a su desarrollo psicomotor.



2.1.3. Nivel Local

Zapana (2019) dentro de su investigación, se formuló un objetivo principal de comparar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 224 San José y la IEP Buen Pastor, ambas instituciones de la ciudad de Puno, para ésta investigación se tomó una muestra de 92 estudiantes evaluados por un Test de desarrollo psicomotor. Concluyendo que el 67% de los niños y niñas de la IEI N° 224 San José tienen un nivel normal y el 75% de los niños y niñas de la IEP Buen Pastor de la misma manera presentan un nivel normal, dando a entender que en las dos instituciones no hay diferencias.

Choque (2019) indica que su investigación se concentró en determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 “Chanu Chanu” – Puno. Se tuvo una población de 120 niños y niñas, su muestra fue 52 niños y 40 niñas bajo un muestreo probabilístico, los resultados que se obtuvieron; es la evidencia del 100% se encuentran en un nivel normal en las tres áreas de lenguaje, motricidad y coordinación.

Ostos (2019) su investigación se realizó para determinar e identificar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de edad de la IEI N° 390 Independencia, tomando como población a 30 niños y niñas de la edad mencionada, se evalúa con el Test de desarrollo psicomotor TEPSI en las tres áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, los resultados obtenidos en el área de coordinación fueron que 13% presenta un nivel de retraso, el 37% se encuentra en riesgo y el 50% de los niños están normal, en el área de motricidad el 3% presenta retraso, el 13% se encuentra en riesgo pero el 83% esta normal según su edad, en cuanto al área de lenguaje un 33% está con retraso, el 30% en riesgo sobresaliendo el 47% consideran que se encuentra en el nivel normal, generalizando los



resultados se afirma que 37% de los niños tiene retraso, el 33% están riesgo, por igual el 30% se encuentra en un nivel normal para su edad, sin embargo se considera que existe un alto porcentaje de retraso en el área de lenguaje a diferencia de las demás áreas.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. DPM Desarrollo psicomotor

Vericat y Orden (2013) manifiestan que el DPM (Desarrollo Psicomotor) es una expresión para definir el proceso del niño específicamente a lo largo de los primeros años de la infancia, en las distintas áreas; ya que es una fase muy crucial en donde existe diversos factores externos e internos que influyen al desarrollo del niño. Así como el neuropsiquiatra Carl Wernicke (1848) determina que el ser humano, evoluciona de manera progresiva de acuerdo a la edad en diferentes habilidades ya sea en manifestarse a través de la comunicación, el comportamiento y la motricidad gruesa y fina.

Al igual que Illingworth (1986) señala que el desarrollo psicomotor es un proceso gradual y de manera continua, cabe mencionar que es un periodo donde la complejidad avanza en las diferentes áreas, que comienza en la primera etapa del ser humano y culmina en la madurez de forma consecuyente; pero existe diferencias entre cada sujeto en cuanto al desarrollo.

No se puede tener de concepción al desarrollo psicomotor como un suceso simple que ocurre de manera involuntaria, sino acostumbrarse a que es una parte esencial dentro del desarrollo integral de todo ser humano puesto que nos permitirá enfrentar situaciones de manera satisfactoria en cualquier momento y ser competentes aún más, permitiendo conseguir el autodomínio y control corporal. (Martínez, 2000)



Lora (2015) asegura que las experiencias que se van desarrollando en el proceso del crecimiento durante la niñez e infancia del ser humano, puesto que ésta es una etapa vitalicia y base para el desarrollo humano, psicomotor, emocional e integral.

A través del movimiento el mundo exterior, se organiza por medio de actividades psicomotrices, en ese marco los niños de cinco años de edad desarrollan su inteligencia psíquica a través del cuerpo, por movimientos corporales, como resultado la interacción de ambos. (Sotero, 2019)

Según, Piaget (1969) en una de sus teorías “La transformación del intelecto del niño” argumenta sobre la función mental – psíquica y la acción motora son parte de un solo grupo, asegurando también que van de la mano para el desarrollo del niño, a través de la actividad mediante el cuerpo, piensa, aprende, crea, y resuelve todo tipo de problemas planteados; ya que es la base del desarrollo de la inteligencia.

2.2.2. Área psicomotriz – MINEDU

El Ministerio de Educación; considera que, desde el primer momento del nacimiento del ser humano, se encuentra relacionado con el mundo exterior; mediante los movimientos, el cual se convierte en parte de uno mismo, manteniendo la interrelación en el cuerpo y la mente, por consiguiente, estos aspectos están ligados como base fundamental para el desarrollo y proceso del aprendizaje.

En la etapa de la niñez y la infancia el niño y niña están inmersos a la exploración y adquisición de nuevas experiencias a través de la vivencia, en el cual va desarrollando su corporeidad en un proceso de acuerdo a las situaciones experimentadas y así construyen su propio esquema corporal.



Dentro de la Educación Básica Regular, señala que el perfil de egreso en cuanto al área psicomotriz en los niños y niñas se basa en la competencia: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. (Programa Curricular Educación Inicial-MINEDU, 2016)

2.2.3. Psicomotricidad:

Desde un inicio de la historia nuestras partes de cuerpo humano sufrieron transformaciones y evoluciones científicamente; de tal forma que, en el siglo XIX, los estudios del desarrollo humano avanzaron a la par de la educación.

“La psicomotricidad; se define como la educación del movimiento, que pretende desarrollar las capacidades psíquicas del ser humano, permitiendo un mejor desenvolvimiento en las áreas motoras del cuerpo”. (Quiroz, 2005)

Según La RAE (2020) define el término “psicomotricidad” como: “Psico” que significa “alma, espíritu o mente” y el concepto de “motricidad” como; “La habilidad que tiene el cuerpo para ejecutar diversos movimientos de manera espontánea”

Según señala el MINEDU (2018) la psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar. Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integrada y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo y nuestras conductas.

A través de la psicomotricidad se comprende la conexión entre los movimientos corporales, las emociones, el aspecto cognitivo. Es decir, se encuentran de manera



integrada, las experiencias vividas se expresan mediante el cuerpo al jugar, saltar, camina, pintar, dibujar, etc., realizando acciones motrices, sea movimientos gruesos o finos.

Teniendo como base teórica sobre qué significa “la psicomotricidad”; se puede decir que es un antecedente importante, porque se encuentra en la mayoría de las actividades motoras de los niños y niñas, contribuyendo al conocimiento y autodomínio de su cuerpo, como un método preciso para el desarrollo general como sustento primordial en el proceso de aprendizaje en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos.

Así como en el texto de Ruíz y Ruíz (2017) señalan que la psicomotricidad es un medio que pretende favorecer y fortalecer el movimiento corporal, la interrelación y que el ser humano va entablando con cada medio que lo rodea desde su primer contacto con la sociedad durante su infancia.

2.2.4. Importancia del desarrollo psicomotor

Hoy en día, el aprendizaje de los niños se da mediante actividades lúdicas permitiendo realizar movimientos corporales, durante el desarrollo de sus habilidades básicas como la coordinación viso motora y la orientación espacial, jugando un papel muy importante el denominado desarrollo psicomotor.

Basarnos en la concepción del desarrollo psicomotor, indicando que es el centro esencial en el aprendizaje durante la niñez e infancia de los niños, bajo este concepto, en esta etapa los niños utilizan sus movimientos para adquirir nuevos conocimientos basándose en la experiencia corporal. (Cedros, 2019)

Durante las primeras etapas de vida, en que el niño demuestra su interés y necesidad de descubrir el mundo exterior y todo lo que le rodea a través de su cuerpo



utilizando materiales concretos para desarrollarse íntegramente en el aspecto psíquico y motor de la mano que afianza su aprendizaje.

Todo tipo de actividad que realice el ser humano está inmerso a la psicomotricidad, ya que dentro de este se encuentran diferentes aspectos sociales, psicológicos, fisiológicos y sobre todo cognitivos que principalmente se demuestra en el medio que se encuentra cada individuo. (Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años MINEDU, 2012)

En estas últimas épocas la relevancia e inclinación por el tema del desarrollo psicomotor respecto a la educación en cuanto a la enseñanza y aprendizaje es una base de apoyo, un medio por el cual se tiene una gran influencia en el desarrollo y progreso global, en los primeros años de vida del ser humano. (Wallon, 1978)

Justamente el aprendizaje contiene procesos, etapas, en donde el niño y niña instaura sus conocimientos bajo un sistema estructural del equilibrio, el tono muscular y las nociones en cuanto a su imagen corporal y sobre todo la actividad psicomotriz desarrollada. (Quirós y Schrager, 1979)

Según Wallon (1978) “el niño genera su desarrollo a través de la actividad física”, indicando que su aprendizaje se manifiesta de la acción a la representación y de lo concreto a lo abstracto, ambos aspectos se ven reflejadas en la educación del niño, donde es la forma que adquieren sus aprendizajes”.

Da Fonseca (1996) exhorta que mientras uno quiere aprender es necesario partir de una vivencia experimentada por el cuerpo, del accionar dentro de sus tres diferentes aspectos; el cuerpo recibido que necesita experimentar todas y cada parte corporal, en cuanto al cuerpo percibido y cuerpo representado es necesario conocer la construcción de la corporeidad del individuo para plasmarlo en situaciones que se manifiesten.



Desde los estudios ejecutados por Gardner (1993) como una de sus teorías sobre las inteligencias múltiples, junto a otras inteligencias, el tema del desarrollo psicomotor fue incrementando su significancia, señalando y refiriendo al dominio del propio cuerpo con relación a objetos que estén presentes; siempre en cuando el sujeto requiera realizar movimientos motores gruesos y finos. (Frostig y Maslow, 1984)

2.2.5. Características del desarrollo psicomotor

Hurlock (1967) define que el desarrollo psicomotor se puede presentar cinco características: Citado en el trabajo de investigación de (Aylas, Flores y Retamozo, 2018, p.19-20)

- El desarrollo depende de la evolución del ser humano y del aprendizaje, para tener un correcto desarrollo psicomotor es necesaria la preparación y maduración de la estructura neuronal, el sistema muscular y óseo, además de las alteraciones que va sufriendo las partes de nuestro cuerpo en cuanto el tiempo avance.

- La codificación de los nuevos conocimientos, es cuando la estructuración del sistema nervioso central del niño, madura y se establece de manera competente y capaz.

- En cuanto al tema del aprendizaje el desarrollo es producido en periodos previstos afirmado por diferentes investigaciones, sin embargo diferentes autores llegan a la misma conclusión sobre su relevancia.

- Cada niño es diferente y autentico respecto a su desarrollo psicomotor, si está en un nivel normal o en retraso.

2.2.6. Niveles de desarrollo psicomotor

Dentro de las consideraciones especiales de TEPSI Test de Desarrollo Psicomotor Haeussler y Marchant (2002), señalan lo siguiente:



a. Normal

Indica que cuando el niño o niña se encuentra en un nivel normal en su desarrollo psicomotor, es porque cumple con el perfil de haber desarrollado las habilidades motoras de acuerdo a su edad como; saltar, brincar de un pie, mantener el equilibrio, vocalizar diferentes palabras, dibujar diferentes trazos o figuras, etc. Para considerar normalidad el puntaje T debe ser \geq a 40 puntos en el total de sub tests.

b. Riesgo

Si existe la observación de que el niño o niña se encuentre en riesgo, se debe a diferentes factores, biológicos o patológicos, en esos casos es necesario accionar de manera inmediata y progresiva con un especialista. En este aspecto corresponde a dicho nivel siempre en cuando el puntaje T sea entre 30 a 39 puntos en el test total.

c. Retraso

El retraso Psicomotor es cuando hay presencia de un influyente patológico como trastornos motores, de lenguaje y además diferenciar si es grave o leve, en el caso sea el primero acudir con especialistas. Corresponde al puntaje T a \leq 29 puntos sumados el total de los subtest.

Tabla 1

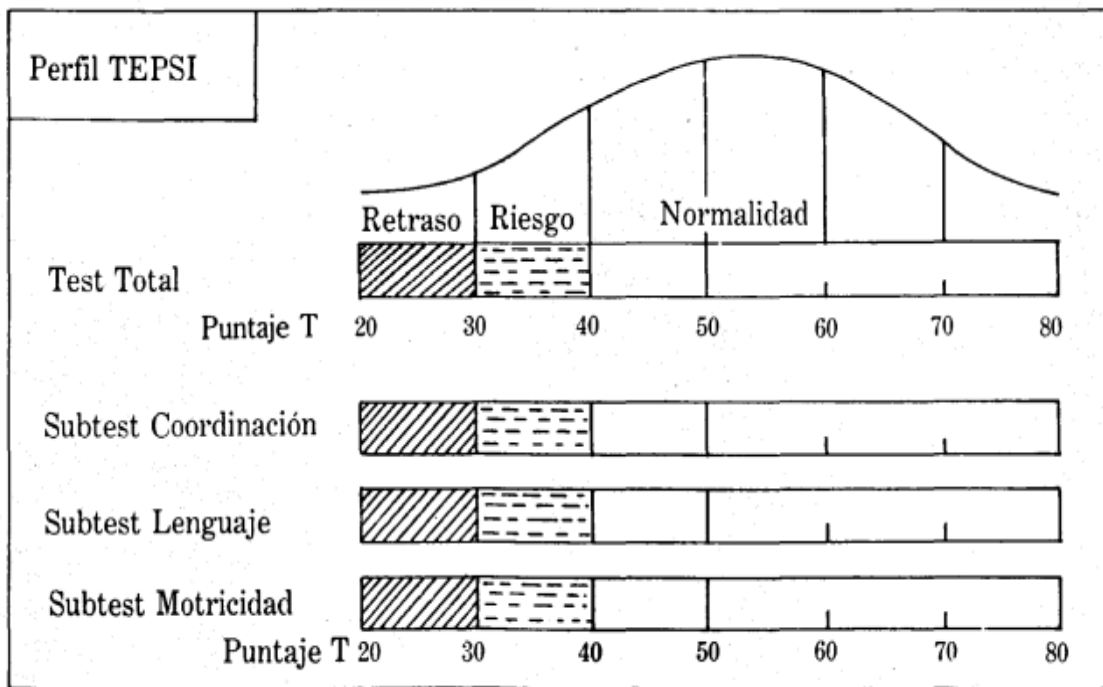
Puntuaciones del perfil TEPSI Desarrollo Psicomotor.

DE ACUERDO AL PUNTAJE T	CATEGORÍAS
DE 40 A MÁS	NORMAL
DE 30 A 39	RIESGO
DE 29 A MENOS	RETRASO

Nota: Rango del puntaje T para las consideraciones de nivel normal, riesgo o retraso

Figura 1.

Escala de Puntuaciones del perfil TEPSI Desarrollo Psicomotor



Nota: Representación de la escala de áreas del desarrollo psicomotor, en consideración al rango del puntaje T, para determinar si el nivel es normal, riesgo o retraso. Fuente: Dirección Regional de Salud (2002).



2.2.7. El desarrollo psicomotor a los 5 años de edad.

Durante la etapa de la infancia entre los 5 años de edad los niños y niñas se caracterizan por demostrar sus habilidades motoras gruesas y finas, de manera espontánea y clara. Por lo general el desarrollo Psicomotor en esta edad de 5 años, como en todas las edades: es progresiva y es diferente en cada niño y niña, algunos están adelantados en un área, así como otros se encuentran en retraso.

Así mismo, a través del movimiento el mundo exterior se organiza por medio de actividades psicomotrices, en ese marco los niños de cinco años de edad desarrollan su inteligencia psíquica a través del cuerpo, por movimientos corporales, como resultado la interacción de ambos. (Sotero, 2019)

Según Guevara (1988) los resultados de una investigación realizada con niños de 5 años de edad; se considera que ellos son capaces de realizar las siguientes actividades en relación a su desarrollo Psicomotor:

- Rasgar, arrugar, doblar todo tipo de papel
- Dibujar en espacios grandes
- Agarrar la tijera correctamente
- Saltar con los dos pies
- Comunicarse de manera fluida
- Tener manejo adecuado del lápiz

El niño o niña durante los primeros cinco años tiene una evolución en cuanto a sus habilidades motoras, en consideración a su conducta psicomotora. (Gesell, 1977)



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Componentes del desarrollo psicomotor

Según Paniagua y Palacios (2005) en su texto, definen el desarrollo psicomotor con los siguientes componentes:

Para un correcto desarrollo psicomotor, es conveniente conocer y poner en practica todos los componentes del desarrollo psicomotor, ya esto permitirá que el niño pueda adoptarse y progresar en sus aprendizajes adquiridos.

2.3.1.1. Esquema corporal

Se define como la conciencia del cuerpo humano, a algo que comprende cada segmento de la vida del ser humano sobre cómo va evolucionando a lo largo de su ciclo vital, abarcando la gran mayoría de sus capacidades en cuanto al movimiento, corroborando que el esquema corporal significa nuestra mentalidad corporal.

Así como Wallon (1976) afirma que la relación entre el sujeto y el entorno que lo rodea; es la respuesta del porque la relevancia del esquema corporal como una necesidad principal como la actividad física. Citado por Cidoncha y Díaz (2009)

La evolución del esquema corporal, está estrechamente relacionada al desarrollo psicomotor. Le Boulch (1982) clasifica al esquema corporal en tres etapas lo cual son las siguientes:

a. Etapa del cuerpo vivido de 0 a 3 años de edad

Es una etapa donde se puede evidenciar el dinamismo motor en general caracterizada, por el movimiento con efectos repercusivos emocionales y manejables.



b. Etapa de discriminación perceptiva de 4 a 6 años de edad.

Caracterizada por el proceso del esquema corporal interrelacionada con la lateralidad, en esta etapa se tienen la finalidad que el niño y niña presente la totalidad de atención de cada segmento de su propio cuerpo.

c. Etapa del cuerpo representado de 7 a 12 años de edad.

El niño y niña se hace más consciente en cuanto al dominio y control de cada movimiento y acción corporal sobre el factor intelectual aplicando el estadio denominado “operaciones concretas” de Piaget, señalando que la acción que realiza el niño tiene un fin que apoya el esquema corporal. (Nieves, 2007)

En la primera infancia el control y el conocimiento dentro del esquema corporal es fundamental y de gran relevancia porque se desarrolla a través del dominio de los diferentes aspectos del cuerpo como la tonicidad, la relajación y la independencia ya que éste influirá en la adquisición de su aprendizaje posteriores.

2.3.1.2. Equilibrio

El equilibrio es definido como la capacidad de sostener el cuerpo en una posición correcta, frente a diferentes limitaciones de movimientos que implica la motricidad gruesa y fina, comúnmente cuando el sujeto se encuentre estático o desplazándose de un lado a otro. (Mosston, 1975)

Tipos de equilibrio

Según Faraldo (2009) sostiene que existen tres tipos de equilibrio.



a. Estático

Mantener el cuerpo en una posición determinada.

b. Dinámico

Forma de obtener un movimiento específico o libre.

c. Cinético

Conseguir una posición estable en el aire, para evitar desequilibrio.

Además; Lauther (1985) indica lo siguiente sobre el equilibrio “el control corporal, influye a la fuerza de la gravedad”, dando a entender que el ser humano el autor de sus movimientos globales de su propio cuerpo.

Considerada como una parte fundamenta; que permite cualquier desplazamiento plasmada en diferentes acciones lindadas al desarrollo motor que presente el niño y niña, dependiendo el movimiento, se tiene una influencia del espacio. Fonseca (1998)

El control sobre el denominado equilibrio; permitirá al niño movimientos cada vez más intencionales y precisos.

2.3.1.3. Tono

Este concepto se conoce como el grado de tensión de nuestros músculos, que se requiere para realizar movimientos en cuanto a distintas posturas corporales, parciales y pasivas de los músculos. Es un estado de reposo para ayudar a la postura del cuerpo en cada movimiento.

Para Wallon (1976) indica que el tono muscular tiene la función de hacer posible mantener una postura, estableciendo a través de la intermediación en el lugar o espacio y



la situación considerando el tono un nexo intermedio entre la acción y la situación que tiene lugar, además de las expresiones emocionales.

2.3.1.4. Lateralidad

Comprende todo lo que tenga que ver con la cavidad encefálica inclinándose por la capacidad que tiene el ser humano en el dominio de los hemisferios (derecho o izquierdo) se sistematiza en cuatro dominios; ojo, mano, oído y pie, permitiendo que ambos hemisferios tengan una relación y comunicación.

Le Boulch (1981) indica que la lateralidad “Se da como manifestación predominante al desarrollo motor integrada con todas las partes del cuerpo del individuo relacionando la derecha y la izquierda, para que se realice movimientos correctos sobre lateralidad”.

Por otro lado se define como “Un experimento que realiza el niño ante cualquier situación cotidiana, mediante diferentes fragmentos de actividad corporal reiteradamente hasta lograr una lateralidad óptima en el desarrollo motor. (Romero, 2000)

Tipos de Lateralidad

La lateralidad se clasifica según diferentes autores como:

- Dominio del lado derecho
- Dominio del lado izquierdo
- Lateralidad
- Retraso de la lateralidad del lado derecho
- Lateralidad ambidiestra



Según Fonseca (1996) es:

- Lateralidad con capacidad visual
- Lateralidad acústica
- Lateralidad expresiva
- Lateralidad manual
- Lateralidad pedal

En el contexto de enseñanza y aprendizaje, el ser humano desde que es niño empieza a identificar y diferenciar el lado derecho de lado izquierdo, reconociendo su lateralidad. (Picq y Vayer, 1977)

2.3.1.5. Espacio

La noción del espacio, durante el transcurso del desarrollo en general varía, primordialmente en la identificación de cada parte del cuerpo con relación al medio que lo rodea, mediante las sensaciones corporales que dependa de un fundamento.

Según Tasset (1987) asegura que “La orientación espacial es el poder de la inteligencia sobre mantener la autonomía del cuerpo como en su función y posición dentro de su entorno”. Citado por (Cameselle, 2004).

De esta manera, el niño tiene la posibilidad absoluta y la facultad de ubicarse y orientarse dentro del lugar donde se encuentra, dependiendo del desarrollo psicomotor y la lateralización ya que juega un papel fundamental en el proceso de su crecimiento.

Al margen del anterior concepto, en el caso que el niño presente dificultades o deficiencias con la ubicación y dominio del espacio propio, se debe a que algunas etapas principales fueron obviadas durante el desarrollo psicomotor, en ese entender es



imprescindible que el niño viva y experimente cada etapa de su vida para fortalecer actitudes en cuanto al reconocimiento de su espacio. (Viera, 2000)

2.3.1.6. Tiempo

Todo tipo de acción necesita del tiempo, en el desarrollo de la primera infancia “Es decir que se basa en la libertad esencial del niño, puesto que éste no percibe el pasar del límite de tiempo”. (Guiner, 2014)

En el desarrollo psicomotor infantil para que el niño tome conciencia de los cambios que suceden en su entorno se deben partir de los sucesos ocurridos.

Hacia los cinco años, el niño manifiesta un desorden mental al intentar hacer una representación del tiempo llevando este a expresarse con verdaderas características psicomotoras. (Prieto, 1977)

La relación del espacio y la noción del tiempo son sustanciales y no se puede percibir como distantes, consintiendo cualquier accionar del niño en diferentes situaciones.

2.3.2. Factores que influyen el desarrollo psicomotor

El niño necesita desarrollar su cuerpo como base de su crecimiento y dominio propio. Pero hay casos en que el niño, no domina sus habilidades motoras y de expresión corporal que necesita desplegar por diversos factores que puedan influir.

Los factores hereditarios, ambientales y físicos, son componentes que intervienen en el proceso del desarrollo psicomotor. (Soles y Sánchez, 2010)



2.3.2.1. Factores genéticos

El desarrollo del niño parte de esta evidencia, existe pensamientos apuntando a que los hermanos que tuvieron que crecer juntos, fueron criados de la misma manera, en el mismo ambiente, con las mismas estrategias, de ley tiene un mismo desarrollo, sin embargo esto no se puede alegar como una verdad a ciencia cierta, si dos hermanos crecen juntos; ellos desarrollaran diferentes capacidades y habilidades, esto se debe a la influencia de otros factores como los genéticos.

- Temperamento del niño.
- Apego
- Peso al nacer.
- Impredecibilidad y adaptabilidad.

2.3.2.2. Factores ambientales

El ambiente se relaciona al conjunto de la estimulación psicológica y física; que recibe el niño por lo que este juega un papel importante en el proceso de su desarrollo, que pueden fortalecer las capacidades que ya ha desarrollado debido a sus genes, sin embargo, si se tienen un ambiente desfavorable puede presentarse un retraso en el proceso socio cognitivo, en el aprendizaje teniendo como resultados bajos en el desarrollo psicomotor y afectándolo a la vez.

- Familia monoparental
- Nivel de educación de los padres.
- Espacios óptimos y uso adecuado.
- Nivel socio - económico familiar.



2.3.2.2. Enfermedades o problemas al nacer

Engloba diferentes aspectos genéticos como ambientales, pero cabe mencionar los diferentes problemas de la madre que presentó durante el embarazo y dejar de lado los controles prenatales, por si hubo complicaciones durante el parto; etc. A un futuro del niño en un corto o largo plazo, puede perjudicar negativamente y rasgos visibles y perceptibles a su desarrollo, como también a los niños que nacen prematuramente, con peso por debajo de lo necesario que colocan su vida en riesgo durante los primeros días de nacido.

2.3.3. Áreas del desarrollo psicomotor

Según las autoras Haeussler y Marchant (2002) señalan que existe tres áreas dentro del desarrollo psicomotor.

2.3.3.1. Motricidad

Hace referencia a la capacidad que tiene un organismo de generar movimiento o de desplazarse.

Palacios (1979) afirma que “La motricidad engloba en general todos los movimientos físicos que ejecuta el ser humano, definiendo cada acción motora”, en los niños y niñas desde los primeros días de haber nacido hasta los 6 a 7 años de vida, donde se expresa a través de habilidades motoras necesarias, por naturaleza y espontánea. Citado en (Cabrera y Dupeyuron, 2019)

a. Motricidad gruesa

Es el autocontrol del movimiento de las partes gruesas del cuerpo con esto se refiere a los brazos, tronco o tórax y piernas.



Así como Jiménez (1982) asegura que la motricidad gruesa está compuesta por funciones musculares y nerviosas que posibilitan la movilización de los diferentes miembros superiores e inferiores desde la primera etapa del ser humano, desarrollando habilidades motoras gruesas para el aprendizaje.

Por otro lado Fernández (1978) señala que la motricidad gruesa, comprende el control general de los músculos o masa muscular superiores e inferiores del cuerpo ayudando al desplazamiento del niño y el autocontrol de la posición correcta en cuanto a las extremidades como la cabeza, tronco, piernas, brazos, y acciones físicas como saltar, jugar, caminar, coger objetos concretos, etc.

b. Motricidad fina

La motricidad fina abarca a todos los movimientos de las partes inferiores del cuerpo como las manos, los dedos de la mano, los pies los dedos del pie y extremidades finas así como señala Bécquer (1999) que la motricidad fina se refiere “Al proceso en la precisión de los movimientos y uso de los músculos, huesos y nervios de las manos, pies y dedos desatollándose a través de actividades estimulantes, expresando su destreza y habilidades motoras finas”.

Gracias a la estimulación en la motricidad fina en niños; sobre todo en los primeros años de vida, ayudara a facilitar su desarrollo y capacidades motoras finas como la grafo-motricidad y habilidades viso motoras de acuerdo a la etapa en la que se encuentre. (Palacios, 1979)

De acuerdo al MINEDU (2011) señala sobre la concepción de la psicomotricidad fina indica que “Es el agente que asume la realización de todos los movimientos,



ejecutados por numerosos músculos pequeños, estando relacionada a la actividad de las extremidades más finas del cuerpo interactuando con la noción espacial y del tiempo”.

En ese marco la motricidad fina está compuesta por los movimientos más finos del cuerpo humano, ya que en la etapa preescolar permite al niño cortar, pegar, agarrar, romper y desglosar estimulando su motricidad.

2.3.3.2 Lenguaje

Haeussler y Marchant (2002) exhortan que “El lenguaje se define como una función psicológica que depende del sistema nervioso central, consintiendo la ejecución de la capacidad de poder expresar oralmente lo que el ser humano siente y piensa”.

El área del lenguaje está integrada por tres componentes:

a. Lenguaje receptivo

Se da mediante símbolos como palabras, señas, gestos, mímicas y movimientos del cuerpo de una persona tal como señala Piaget (1982) “Al inicio del proceso en el desarrollo del lenguaje del ser humano se manifiesta mediante símbolos como en representación del lenguaje o la comunicación que se pretende entablar cuando el niño intenta expresar sus necesidades”.

b. Lenguaje perceptivo

Es la acción de interpretar lo que la persona entiende de lo percibido. Es ente proceso se utilizan los canales visuales auditivos y táctiles.



c. Lenguaje expresivo

Es aquel, que usa emisores para transmitir una información a otras personas, y el que hace referencia a la capacidad de comprender lo que nos dicen los demás y saberlo analizar. El lenguaje expresivo es la manera más común en la que el ser humano trasmite sus emociones necesidades a través del dialogo.

En el desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos grandes fases o etapas:

Etapas pre lingüística.

Aquí el niño y niña dentro del primer año de vida, comienza a reconocer diferentes sonidos que se manifiesten en el medio que se encuentre, puesto que imitará dichos sonidos fonéticos como vocalizaciones cortas o balbuceos. Principalmente el contacto, socialización y comunicación entre el niño y adulto, se ajusta a la situación.

Etapas lingüística.

Se inicia por el primer año y se desarrolla con el pasar de los años en donde el niño aumenta su vocabulario al conocer nuevas palabras en su entorno, teniendo la capacidad de manifestar lo que siente de manera concreta. Dándose en cuatro niveles o áreas del lenguaje

- Nivel fonético – fonológico
- Nivel semántico
- Nivel morfosintáctico
- Nivel pragmático



2.2.9.3. Coordinación

Se constituye por mantener y controlar el ritmo, el equilibrio y orientación de sí mismo frente a reacciones motoras, desarrollando la capacidad de adaptación en cuanto a los movimientos físicos.

Así como Schneider (2002) señala que “La coordinación, consiste en la mezcla de acciones que realiza el ser humano en conexión con el sistema nerviosos central, los músculos y el sistema óseo capaz de sincronizar todo tipo de movimientos para realizar diversas actividades”.

Son varios autores que precisan sobre la “coordinación motriz”. Entre ellos, Hafelinger y Schuba (2010) en cuanto a su concepción por la coordinación motriz, se asimila al anterior autor indicando que es “La acción de movimientos sincrónicos ente el sistema nervioso central como medio que ejerce todo el sistema muscular del cuerpo”.

Según, Ruiz (2005) mientras la edad del niño avanza el desarrollo de la coordinación debería mejorar, pero cuando se presenta carencias en cuanto a la coordinación motriz, nacen diferentes deficiencias en sus diferentes capacidades afectando sus habilidades de equilibrio, estabilidad, provocando problemas al realizar acciones de complejidad, la coordinación motriz se clasifica en:

a. Coordinación dinámica general

Se basa en la capacidad de poder mover varias partes del cuerpo, Posibilitando diversas acciones locomotoras sin interferir por sí mismo con otros de una manera eficaz, para poder llevar una acción compleja bien coordinada, como puede ser caminar o correr.



b. Coordinación óculo-segmentaria

A diferencia de la anterior esta se rige en un progreso general en cuanto a movimientos en sincronización locomotora entre diferentes partes del cuerpo, es la unión entre lo visual y la motricidad tanto de la mano, el pie o la cabeza.

c. Óculo-manual

Realiza movimientos que tengan relación y de manera sincronizada como la coordinación del ojo y mano conocida como la acción óculo manual.

d. Óculo-motriz

Es el trabajo simultáneo y estructurado entre los movimientos del ojo y los dedos de la mano, permitiendo movimientos relacionados entre los ojos y las extremidades del cuerpo.

2.3.4. Pandemia por el COVID- 19

Hoy en día existe un virus llamado SARS-CoV-2, que ha causado un gran problema a nivel mundial en términos económicos, sociales y de salud.

Conforme la OMS (Organización Mundial de la Salud) declaro la presencia de un reciente virus, el cual en términos simples lo denominaron “Coronavirus”, el 31 de diciembre del año 2019, al tener conocimiento de la existencia de un grupo de casos que se habían iniciado en la localidad de Wuhan en el territorio asiático de China.

Las autoridades del gobierno de ese país declaro cuarentena a nivel nacional para evitar el contagio y la propagación del virus, sin embargo, éste se fue propagando por otras partes de países vecinos como Tailandia, Corea del Sur expandiéndose a cada rincón



del mundo, el virus llego al Perú convirtiéndose en una epidemia mortal para el ser humano.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) aludió que las víctimas más propensas a este nuevo virus eran las personas de la tercera edad y las que presentan padecimientos y enfermedades respiratorias, diabetes o cardiopatías entre otras como las personas obesas. Además, puede presentar diferentes síntomas como:

- Congestión nasal.
- Dolor de garganta.
- Fiebre.
- Cansancio
- Tos seca.
- Dificultad para respirar.

2.3.5. Confinamiento por el COVID- 19

El denominado científicamente como virus SARS-CoV-2 es una enfermedad muy contagiosa que se puede transmitir ligeramente de persona a persona a través de secreciones nasales y por contacto cercano, es por eso que a la llegada del COVID-19 al Perú, el gobierno del estado planteo medidas de bioseguridad; como principal medida fue el aislamiento social obligatorio, iniciando con una cuarentena de 15 días; dando inicio el 15 de marzo del 2020, cerrando las fronteras territoriales declarando el país en “Estado de emergencia”; sin embargo esta se fue extendiendo por casi 2 años debido al incremento de casos por COVID- 19, obligando a que todos los ciudadanos entre ellos los niños y niñas continúen sus actividades desde el hogar. Para evitar el crecimiento de la tasa de mortalidad por el COVID-19.



Al transcurrir los meses a lo largo de los dos años de confinamiento según la DIRESA desde el mes de Junio del año 2020, en el mundo y el Perú se diagnosticaron diferentes variantes del virus SARS-CoV-2, aún más contagioso, entre ellas:

- Variante alfa.
- Variante beta.
- Variante gamma.
- Variante delta.
- Variante Ómicron

En nuestro país, se identificaron casos de Covid-19 con la variante Delta y Ómicron, obligando a la continuidad del confinamiento social hasta amortiguar y poder controlar la enfermedad con la llegada de las vacunas contra este virus.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 324 Divino Niño Jesús ubicada en la Urb. Villa de Lago de la ciudad de Puno.

Por la situación del estado de emergencia por la COVID-19, declarado por el gobierno peruano, los niños y niñas se encontraban confinados en sus hogares para evitar el contagio y propagación del virus SARS-CoV-2. Por lo que el dictado de clases se dio de manera virtual y la investigación se tuvo que realizar en los hogares de cada niño y niña en la ciudad de Puno.

Figura 2

Ubicación geográfica de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno.



Nota: Vista satelital de la ubicación geográfica de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno. Fuente: Google maps (2022).



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación desarrollada en la IEI N° 324 Divino Niño Jesús, tuvo una duración de ocho meses durante el transcurso del año escolar 2021-2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la investigación, el material que se utilizó para la aplicación es procedente del Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI la Dra. Isabel Margarita Haeussler y la Dra. Teresa Marchant (2002)

- TEPSI (Test de desarrollo psicomotor)

El mencionado instrumento Test de desarrollo psicomotor, el desarrollo psíquico infantil de los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, tomando diferentes criterios en tres diferentes áreas de; coordinación, lenguaje y motricidad a través de la observación y análisis del comportamiento del niño frente a los retos formulados por el evaluador. (MINSAL, 2000, Pág. 9)

Es un test de prueba para identificar y determinar cuál es nivel del avance respecto al desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de edad correspondiente a un patrón estadístico, y así poder traducir el diagnóstico si su desarrollo se encuentra en un nivel normal, riesgo o retraso.

El test de desarrollo psicomotor cuenta con un manual de administración, asimismo con una batería de prueba que consiste en diferentes materiales para la evaluación del desarrollo psicomotor, estos materiales constan en tableros para desatar cordones, cubos para armar torres, pelotas, láminas de figuras geométricas, animales, objetos e imágenes para copiar y describir, etc., Puesto que es esencial para la evaluación.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población está conformada por 76 niños y niñas de 5 años de edad, matriculados en el año escolar 2021 de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno.

Tabla 2

Distribución de estudiante de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021.

Aula	N° de Estudiantes
5 años “A”	25
5 años “B”	26
5 años “C”	25
Total	76

Nota: Distribución de La población conformada por estudiantes de 5 años de las secciones A, B y C de la IEI N° Divino Niño Jesús de Puno 2021.

Se optó tomar como población a los niños y niñas de 5 años edad, porque es una edad donde los niños encuentran en la etapa preescolar y ellos necesitan desarrollar oportunamente sus habilidades respecto a su desarrollo psicomotor en cuanto a su motricidad, coordinación y lenguaje de acuerdo a su edad.

3.4.2. Muestra

Se utilizó el muestreo por conveniencia por el acceso limitado debido a que los niños se encontraban en confinamiento en sus hogares, por el COVID -19, considerando una sección de 26 niños y niñas de 5 años de edad sección “B” de la misma institución



educativa del año 2021, donde nos apoyamos de sus padres ya que ellos fueron los conocedores de la realidad educativa en esos momentos de confinamiento y su aporte fue importante para una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

Según Creswell (2008) este tipo de muestro, se define como la selección de muestra que esté al alcance del investigador ya que se encuentran dispuestos a ser objeto de estudio.

Tabla 3

Distribución de estudiantes de 5 años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021.

Aula	N° de Estudiantes
5 años “ B”	26
Total	26

Nota: Distribución de la cantidad de estudiantes de la sección 5 años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno.

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Tipo de Investigación

La investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva. Basándose en lo que señala Dankhe (1986) que “Los estudios descriptivos pretenden determinar, precisar o realizar un simple diagnóstico de diferentes aspectos o fenómenos importantes



de personas, grupos, comunidades que requiere de una investigación y un análisis de sus resultados”.

Donde se medirán y evaluarán múltiples componentes del fenómeno o fenómenos que se desea investigar. En ese contexto el estudio pretende describir los niveles del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno, durante el confinamiento por el COVID 19.

3.5.2. Diseño de Investigación:

Se empleó el diseño no experimental ya que permite realizar la investigación sin manipular las variables, observando los hechos o fenómenos para luego analizarlos.

Según (Charaja, 2018) refiere que investigación no experimental “Es la recolección de datos, de manera directa de los sujetos investigados, cuyo objetivo es explicar los fenómenos de la misma forma que se observa sin distorsionar las variables”

“Dentro del diseño no experimental se encuentra el diseño de corte transversal; donde los datos son recolectados en un tiempo específico, describiendo sus variables en el mismo momento”. (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2014, págs. 152 - 155)

Para esta investigación se tuvo que realizar la recolección de los datos, sin producir ningún cambio en la variable, para identificar el nivel desarrollo psicomotor de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno, en tiempos de pandemia por el COVID-19.

Formalización:

M ----- O

Dónde:

M = Niños de 5 años “B”.

O = Desarrollo psicomotor

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

En la investigación se empleó el tipo de estadístico descriptivo para el manejo de los datos recolectados a través de tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos.

En cuanto al procesamiento de datos obtenidos, luego de la aplicación del test TEPSI, se elaboró la base de datos en el programa Excel 2019, tomando en cuenta el puntaje B (Bruto) para la conversión del puntaje T (TEPSI) y lograr obtener los resultados de la evaluación de cada niño y niña.

Figura 3

Tabla de conversión de puntaje bruto a puntaje T.

TEST DE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPSI			
TEST TOTAL			
PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	24	23	54
1	25	24	55
2	27	25	56
3	28	26	57
4	29	27	59
5	31	28	60
6	32	29	61
7	33	30	62
8	34	31	63
9	36	32	65
10	37	33	66
11	38	34	68
12	40	35	69
13	41	36	70
14	42	37	71
15	43	38	73
16	45	39	74
17	46	40	75
18	47	41	76
19	48	42	78
20	50	43	79
21	51	44 ó mas	80
22	52		

Nota: Tabla de conversiones de puntajes bruto del test total a puntaje T (TEPSI). Fuente: Protocolo TEPSI (2002).



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

3.7.1. Técnica de evaluación

Durante la investigación para la obtención de datos se utilizó la técnica de la observación indirecta.

Porque permite obtener datos de manera transversal, acerca de las características de un sujeto, fenómeno o situación a indagar. En esta metodología el investigador no investiga el problema por sí mismo, personalmente, si no se basa en fuentes derivadas como videos, fotos, revistas comentarios, grabaciones, entrevistas etc.

Según Tamayo (2004) señala que la Observación Indirecta es “cuando el investigador ratifica los datos obtenidos de otros, así sea de testimonios orales o escritos de individuos que tuvieron contacto de primera mano con la fuente que brinda los datos”. (págs. 100-101)

Se tomó esta técnica de observación debido al restringido acceso de acercamiento personal con los niños y niñas, gracias a ello la observación consistió en observar detenidamente el fenómeno, hecho o caso a través de los videos enviados por los padres de familia mediante la aplicación de WhatsApp, luego se tomó la información y se registró los sucesos con apoyo del instrumento de evaluación para el análisis.

3.7.2. Instrumentos de investigación

Para el estudio de investigación se vio conveniente por utilizar como instrumento de evaluación el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de 2 a 5 años, elaborado y validado por las siguientes autoras; la Dra. Isabel Margarita Haeussler y la Dra. Teresa Marchant (2002) ambas docentes de la Pontificia Universidad de Chile, puesto que es un instrumento válido y confiable.



a. Tipo de administración

El test debe ser aplicado de forma individual.

b. Sub test del instrumento

El instrumento consta de 52 ítems de evaluación dividido en tres subtests.

Subtest de coordinación

Consta de 16 ítems a evaluar la capacidad del niño en cuanto a la manipulación de los objetos, construir torres con cubos, reconocer dibujar y copiar figuras geométricas, enhebrar una aguja y desarrollar actividades que correspondan a su edad.

Sub test lenguaje

Consta de 24 ítems donde se evalúa los diferentes criterios de comprensión y expresión a través de acciones como nombrar y describir objetos, definir y verbalizar palabras y describir escenas por medio de diferentes imágenes.

Sub test de motricidad

Evalúa 12 ítems en cuanto a la capacidad del niño de dominar y controlar su propio cuerpo como, saltar de un pie, lanzar una pelota a un lugar destino, caminar de puntas, según indicaciones, siempre de acuerdo a la edad correspondiente.

3.7.2.1. Técnica de medición

La técnica a aplicarse es la observación y registro del comportamiento del niño frente a situaciones que se presente según indicaciones del evaluador para el diagnóstico

3.7.2.2. Tiempo de evaluación

La duración de la evaluación se aplica según la edad del niño y la destreza del evaluador, en un tiempo limitado de 30 a 40 minutos por niño.



3.7.2.3. Criterios de evaluación

Al finalizar la evaluación hay dos posibilidades; el fracaso o éxito, si el niño en el ítem evaluado, aprueba; se considera como un punto, en el caso que este no sea así, se otorga cero puntos.

3.7.2.4. Medición del Desarrollo Psicomotor

El test permite ubicar el rendimiento de cada niño en sus diferentes sub test en las tres categorías en relación con los puntajes T que significa puntaje TEPSI; obtenidos por el niño:

- Normalidad
- Riesgo
- Retraso.

3.8. PROCEDIMIENTO

Luego de la aprobación del proyecto de investigación, se realizó las coordinaciones previas para la ejecución en la IEI N° 324 “DIVINO NIÑO JESUS” de la ciudad de Puno y se desarrolló los siguientes procedimientos.

- Se remitió una solicitud a dirección de la Institución Educativa, para poder ejecutar el proyecto en una sección de los niños y niñas de 5 años, en donde la solicitud fue aceptada.
- Para la ejecución del proyecto, debido a las circunstancias que se presentó por el aislamiento social para la prevención del contagio por el COVID 19, se tuvo que realizar las coordinaciones con la Directora y la maestra de aula 5 años “B”, para programar los días de evaluación del desarrollo psicomotor a los niños y niñas.



- La primera semana de noviembre del 2021, se realizó la entrega de la batería de prueba (TEPSI), que consiste en los materiales para el desarrollo durante la evaluación, a cada niño y niña en sus hogares.
- Seguidamente se programó una reunión virtual por enlace Google Meet con los padres de familia y con presencia de la maestra de aula, para brindar las indicaciones sobre el manejo y utilización de los materiales entregados de la batería de prueba TEPSI, refiriendo que todo el desarrollo con los materiales, tenía que grabado en video.
- Entre la tercera semana de noviembre y segunda semana de diciembre del año 2021 se recepcionó los videos sin edición alguna de cada niño y niña, a través de la aplicación de Whatsapp, para la evaluación pertinente con el instrumento TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor).
- Al culminar la evaluación del Desarrollo Psicomotor de los 26 niños y niñas de 5 años, se procedió a recolectar los resultados en puntajes bruto (PB) para realizar y tabular la base de datos en el programa de Excel 2019, y convertir al Puntaje TEPSI (PT) según el rango de puntaje bajo la tabla de conversiones del mismo manual TEPSI.
- Una vez obtenido los resultados del Nivel del desarrollo Psicomotor se procedió a realizar el informe final.

3.9. VARIABLES

En la investigación se tiene como única variable al “Desarrollo psicomotor”.

3.9.1. Definición

El desarrollo psicomotor es la evolución y estructuración de las capacidades psicológicas, biológicas y sociales del individuo, siendo la manifestación superficial de la maduración del sistema nervioso central, interpretando los cambios consecutivos e irreversibles durante el crecimiento del niño. (Arteaga y Cols, 2001) y (Moore, 1996)



3.9.2. Definición operacional.

La medición de la variable desarrollo psicomotor se presenta en tres dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad y se evalúa según los parámetros de normal, riesgo y retraso.

3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados obtenidos, una vez aplicado el instrumento de evaluación se hizo la tabulación los datos los niños y niñas conjuntamente con los 52 ítems de las tres áreas de coordinación, lenguaje y motricidad en el programa Excel 2019, para obtener el puntaje bruto y realizar las conversiones al puntaje TEPSI, según consideraciones del mismo instrumento de evaluación y poder obtener los resultados finales a través de tablas y figuras para proseguir con la comparación de los resultados finales con la teoría de base que permitieron realizar la interpretación, discusión y conclusiones en cuanto a los resultados de la investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados del nivel de coordinación

Tabla 4

Resultados del nivel de coordinación.

NIVELES	DIMENSIÓN DE COORDINACIÓN			
	fi	%	FI	%
Retraso	2	8	2	8 %
Riesgo	3	11,5	3	11,5 %
Normal	21	80,5	21	100%
TOTAL	n = 26	$\Sigma = 100 \%$		

Nota: Datos obtenidos del cuadro de resultados del Test de Desarrollo Psicomotor en el area de coordinacion de los niños y niñas de 5años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno (2021).

Figura 4

Resultados del nivel de coordinación.



Nota: La figura muestra los porcentajes de los Datos obtenidos del cuadro de resultados del Test de Desarrollo Psicomotor en el area de coordinacion de los niños y niñas de 5años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno (2021).

Análisis e Interpretación

Tal como señala Schneider (2002) señala que “La coordinación, consiste en la mezcla de acciones que realiza el ser humano en conexión con el sistema nerviosos central, los músculos y el sistema óseo capaz de sincronizar todo tipo de movimientos para realizar diversas actividades”. En la tabla 2 y figura 2, muestra de acuerdo al análisis que 21 niños que representa el 80,5% se encuentran en un nivel normal de desarrollo en



su coordinación durante esta pandemia por el COVID 19 vivida en la ciudad de Puno, en el Perú y el mundo, ya que los niños y niñas básicamente efectuaron su motricidad fina y respuestas grafo motrices en situaciones variadas y, mientras que 3 niños que representa el 11,5% se encuentran en nivel de riesgo puesto que aún les falta desarrollar el papel fundamental de la manipulación y el contacto con los objetos ,así como también la percepción viso motriz. 2 estudiantes durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19 el cual representa el 8,0 % se encuentran en retraso de desarrollo de coordinación evidenciando que no logro desarrollar los ítems de este nivel. Afirmando lo que afirma Ruiz (2005) Mientras la edad del niño avanza el desarrollo de la coordinación debería mejorar, pero cuando se presenta carencias en cuanto a la coordinación motriz, nacen diferentes deficiencias en sus diferentes capacidades afectando sus habilidades de equilibrio, estabilidad, provocando problemas al realizar acciones de complejidad.

En la investigación de Ostos (2019) al evaluar el nivel del desarrollo psicomotor entre una de sus dimensiones en la categoría de coordinación se encontró que 50% niños se encuentran en un nivel normal, seguido de Riesgo con 37% y retraso con 13%, en donde los resultados se asemejan a esta investigación.



4.1.2. Resultados del nivel de lenguaje

Tabla 5

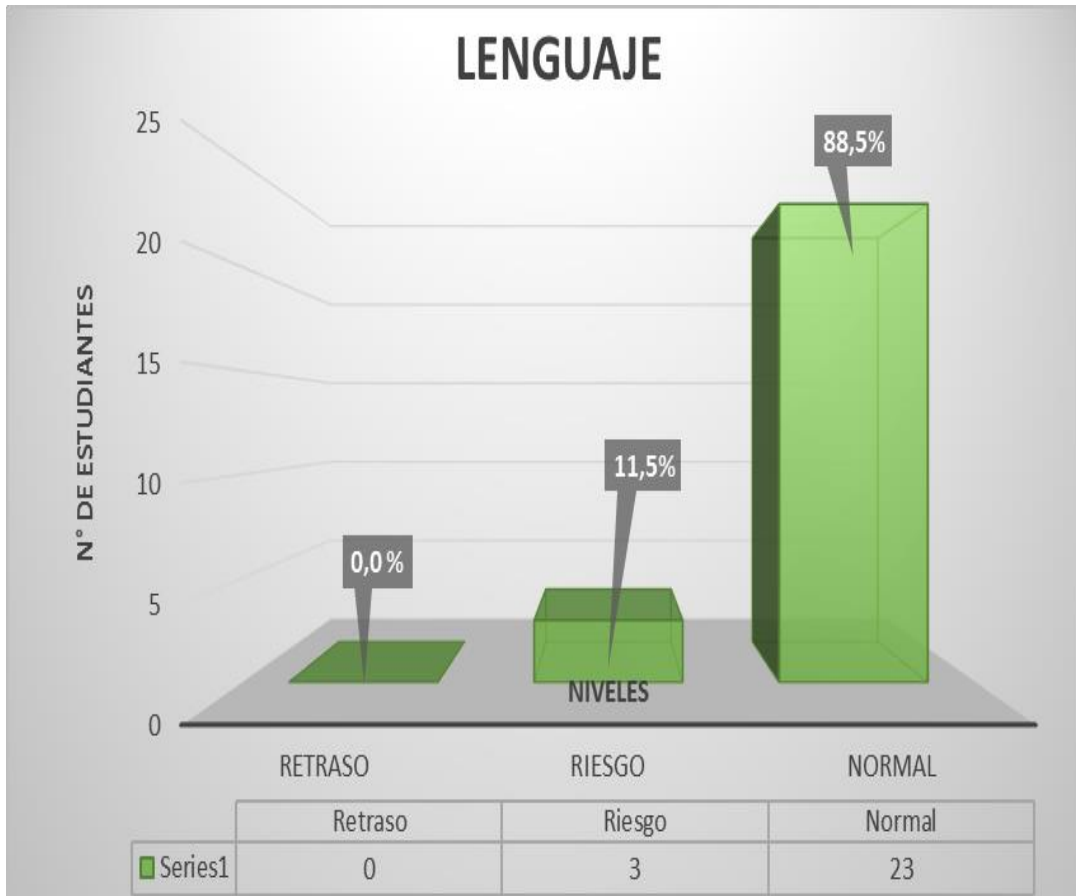
Resultados del nivel de lenguaje

NIVELES	DIMENSIÓN LENGUAJE			
	fi	%	FI	%
Retraso	00	00	00	
Riesgo	3	11,5	3	11,5 %
Normal	23	88,5	23	100 %
TOTAL	n = 26	$\sum = 100$ %		

Nota: Datos obtenidos del cuadro de resultados del Test de Desarrollo Psicomotor en el area de lenguaje de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno (2021).

Figura 5

Resultados del nivel de lenguaje



Nota: La figura muestra los porcentajes de los Datos obtenidos del cuadro de resultados del Test de Desarrollo Psicomotor en el área de lenguaje de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno (2021).

Análisis e Interpretación

En esta pandemia por el COVID-19, los resultados de acuerdo a la tabla 3 y figura 3 señalan que 23 niños y niñas; el cual representan el 88,5% se encuentran en el nivel NORMAL de desarrollo de lenguaje, puesto que estos niños lograron desarrollar un lenguaje expresivo y comprensivo, así como lo refiere Piaget (1982) “Al inicio del proceso en el desarrollo del lenguaje del ser humano se manifiesta mediante símbolos



como en representación del lenguaje o la comunicación que se pretende entablar cuando el niño intenta expresar sus necesidades”, mientras que 3 niños durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19; el cual representa el 11,5% se encuentra en nivel de RIESGO ya que no lograron cumplir los indicadores de los PROTOCOLOS TEPSI en el nivel de desarrollo del LENGUAJE, debido a que algunos de estos niños presentaban trastornos genético que influían en el desarrollo del lenguaje; por lo que ningún niño y niña se encontraba en RETRASO de desarrollo lo cual evidencia de acuerdo a protocolos TEPSI de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 324 “Divino

Niño Jesús” de la ciudad de Puno durante la pandemia del COVID-19 no tuvieron problemas.

Para Ostos (2019) en los resultados de su investigación el área que más predomina es el área de lenguaje en la categoría de evaluación riesgo por delante de un nivel normal. Asimismo, Pacori (2018) manifiesta que el 94,12% está en nivel normal, al margen de eso el 5,88% se encuentra en un nivel de riesgo. Por deducción existe una similitud con los resultados con esta investigación.

Por lo contrario, en el estudio de Alejo y Quispe (2019) que plantearon determinar el nivel del desarrollo psicomotor de niños de 5 años, señalan que en el sub nivel de lenguaje se obtuvo la categoría de “normal” demostrando que en la población seleccionada para su investigación los niños presentan un buen desarrollo psicomotor en el área del lenguaje



4.1.3. Resultados del nivel de motricidad

Tabla 6

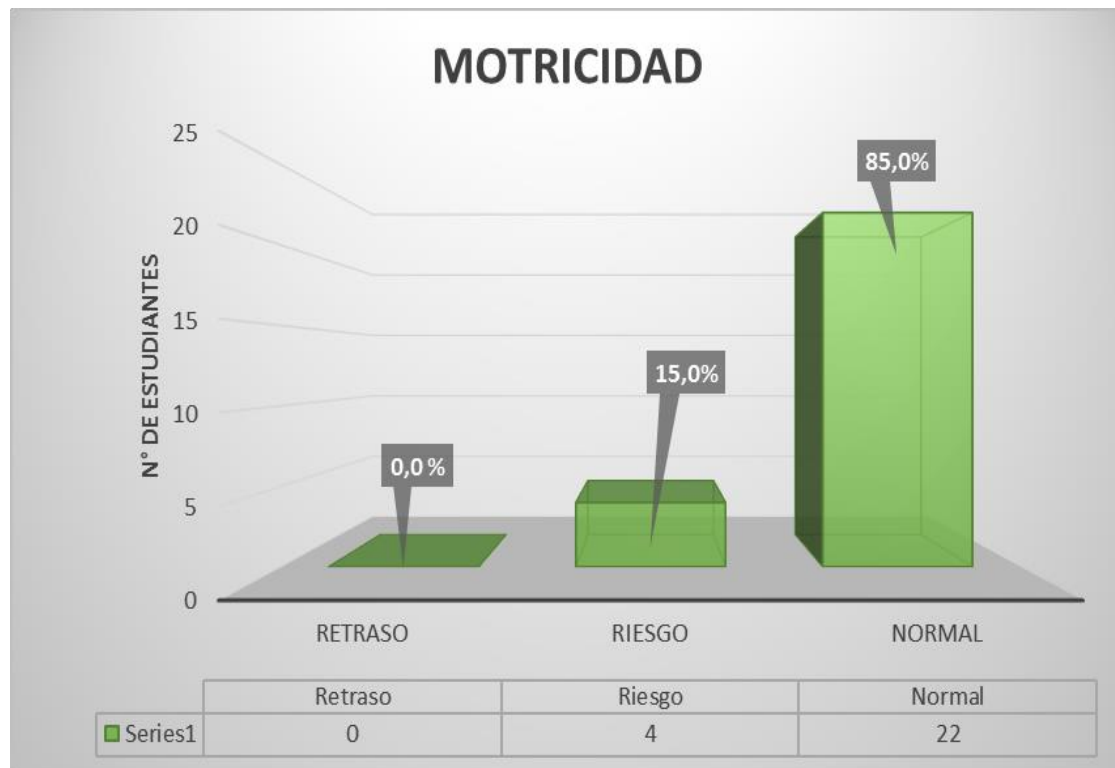
Resultados del nivel de motricidad.

NIVELES	DIMENSION MOTRICIDAD			
	fi	%	FI	%
Retraso	00	0,0	00	
Riesgo	4	15,0	4	15
Normal	22	85,0	22	100
TOTAL	n = 26 $\sum = 100$ %			

Nota: Datos obtenidos del cuadro de resultados del Test de Desarrollo Psicomotor en el area de motricidad de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno (2021).

Figura 6

Resultados del nivel de motricidad.



Nota: La figura muestra los porcentajes de los datos obtenidos del cuadro de resultados del Test de Desarrollo Psicomotor en el area de motricidad de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno (2021).

Análisis e Interpretación

Se observa en la tabla 4 y la figura 3 los resultados señalan que 22 niños que representa el 85,0% se encuentran en la dimensión normal de desarrollo en el nivel de motricidad, además 4 niños(as) el cual representa el 15,0% del total se encuentran en la categoría de riesgo que ningún niño se encuentra en retraso para esta dimensión de evaluación, la cual es gratificante ver estos resultados los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 324 “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Puno durante el COVID 19 no tuvieron problemas. Pero cabe resaltar que se debe realizar actividades que



ayuden a desarrollar y mantener estos ritmos de acuerdo a protocolos TEPSI en efecto ellos lograron realizar actividades de movimientos y control de su cuerpo y equilibrio, durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19.

Palacios (1979) afirma que La motricidad engloba en general todos los movimientos físicos que ejecuta el ser humano, definiendo cada acciono motora en los niños y niñas desde los primeros días de haber nacido hasta los 6 a 7 años de vida, donde se expresa a través de habilidades motoras necesarias, por naturaleza y espontánea.

Alejo y Quispe (2019) refieren en sus resultados en el área de motricidad, en donde la categoría “normal” predomina con un mayor porcentaje mientras un “mínimo” representa el nivel de riesgo.

En la investigación de Quiñonez (2020) se focalizo en diagnosticar el nivel de psicomotricidad gruesa en niños y niñas de inicial del Nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020 y llego a la conclusión que un poco menos de la mitad del porcentaje se encuentra en el nivel de motricidad “normal” para la edad de un niño de 4 y 5 años.



4.1.4. Resultado general del nivel del desarrollo psicomotor

Tabla 7

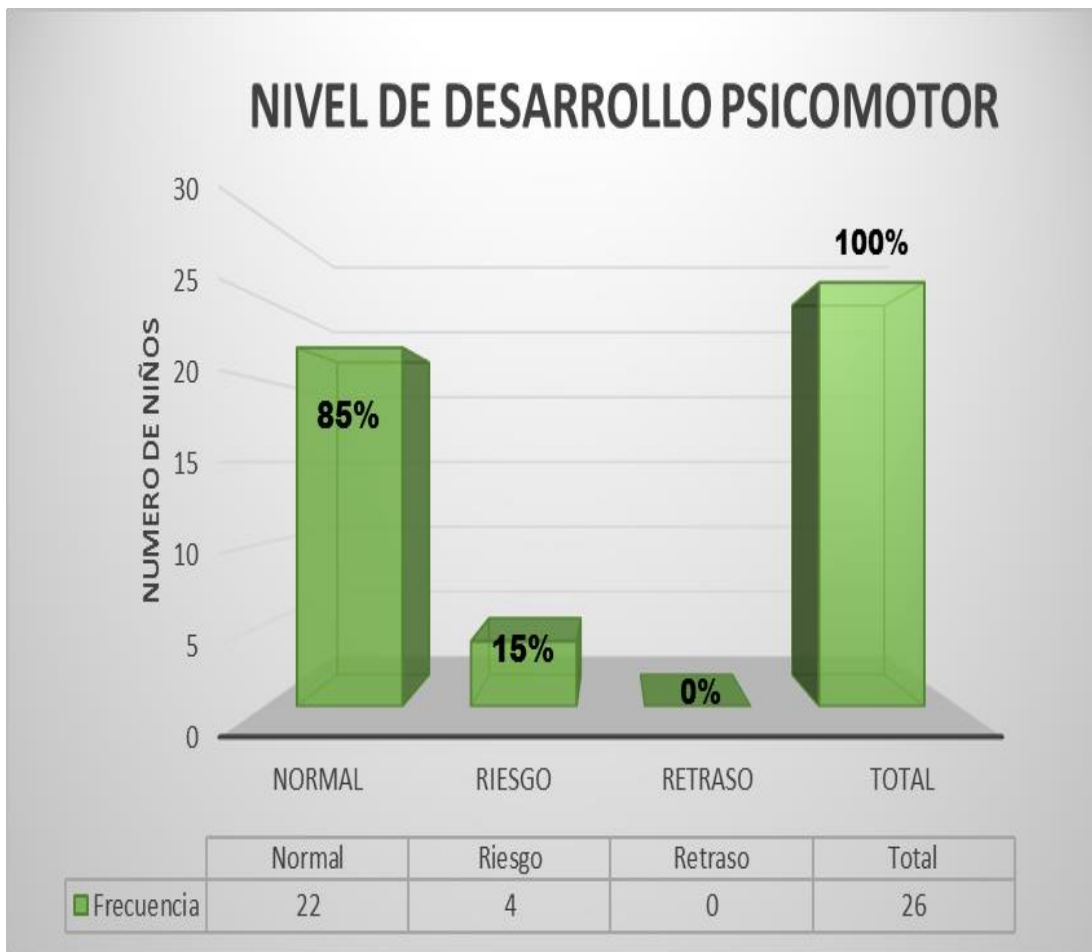
Resultados del nivel de desarrollo psicomotor.

NIVELES	DESARROLLO PSICOMOTOR			
	fi	%	FI	%
Retraso	0	00	00	
Riesgo	4	15,0	4	10,2
Normal	22	85,0	22	100
TOTAL	n = 26 $\sum = 100$ %			

Nota: Datos obtenidos del cuadro de resultados del Test de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno (2021)

Figura 7

Resultados del nivel desarrollo psicomotor



Nota: La figura muestra los porcentajes de los Datos obtenidos del cuadro de resultados del Test de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 5 años “B” de la IEI N°324 Divino Niño Jesús de Puno (2021).

Análisis e interpretación

En la Figura 4, según los resultados, en esta pandemia del COVID 19, 22 niños que representan el 85% se encuentran en el nivel Normal de DESARROLLO PSICOMOTOR, pues manifestaron su progreso de manera eficiente en las áreas como: coordinación, lenguaje y motricidad logrando obtener puntajes exitosos en cada uno de ellos, Atinando a lo que dice Lora (2015), refiere sobre el desarrollo psicomotor “Que las



experiencias que se van desarrollando en el proceso del crecimiento durante la niñez e infancia del ser humano, puesto que esta es una etapa vitalicia y base para el desarrollo humano, psicomotor, emocional e integral”.

En tanto en esta pandemia 4 niños y niñas el cual representa el 15 % del total se encuentra en RIESGO, mostrando así que la intervención oportuna con actividades de estimulación en el área en que se encuentre en riesgo será clave para su desarrollo psíquico integral que garantice un desarrollo psicomotor oportuno para su edad, También señalamos que ningún niño mostró RETRASO en su DESARROLLO PSICOMOTOR. De esta manera se afirma lo que Soles y Sánchez (2010) señalan sobre los factores hereditarios, ambientales y físicos, que son componentes que intervienen en el proceso del desarrollo psicomotor y más aún en estos tiempos de pandemia que casi dos años los padres de familia fueron los educadores directos de los niños y niñas.

4.2. DISCUSIÓN

A partir de los datos obtenidos, se deduce sobre los resultados del nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús durante el confinamiento por la pandemia del COVID- 19.

Con el apoyo del test de desarrollo psicomotor TEPSI se pudo determinar que el nivel del desarrollo psicomotor de 26 niños y niñas de 5 años de esta Institución, en sus diferentes áreas en general, no presentaron mayor influencia negativa, debido a que el porcentaje en los sub test de coordinación, lenguaje y motricidad en sus categorías de evaluación normal, riesgo y retraso; está sobre lo requerido, para considerar un nivel de alarma, los resultados señalan que 22 niños y niñas que representan el 85.0 % se encuentran en el nivel NORMAL de su desarrollo psicomotor, los cuales demostraron desenvolverse satisfactoriamente en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad,



logrando obtener buenos puntajes indicando la normalidad de su desarrollo psicomotor en cada uno de ellos, demás, se obtuvo que de manera general 4 niños y niñas el cual representa el 15.0% del total, se encuentra en un nivel de RIESGO, mostrando así que es un mínimo porcentaje de niños y niñas que tal vez presentaron diversos factores que influyeron a su desarrollo psicomotor para que se encuentren en este nivel durante el confinamiento en sus hogares, también se señala que ningún niño y niña representando el 0.0% mostraron RETRASO en su desarrollo psicomotor, indicando que la gran parte de los niños y niñas no tuvieron problemas en su desarrollo psicomotor. De esta manera se afirma lo que Comeyas y Perpinyá (2000) señalan que cuando existe un excelente desarrollo psicomotor mejora las inteligencias múltiples, asimismo sustentan que a través de la motricidad gruesa y fina se logra actividades vivenciales que ponen en movimiento e interacción las diferentes partes del cuerpo.

Así como en la investigación de Díaz (2020) en su estudio de investigación se focalizo en identificar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años que egresaron del nivel inicial de la IEI Privada del Callao, la investigación se sujetó a una muestra de 52 niños y niñas de la institución mencionada anteriormente, aplicándose como instrumento evaluador “Escala de la Evaluación de Psicomotricidad” en Preescolar validado por las autoras De la Cruz y Mazaira (2009). Al culminar la investigación los resultados que se obtuvieron señalaron lo siguiente; el 62% se encuentra en nivel bueno, el 37% en un nivel normal, y mínimamente el 2 % presentan un nivel bajo, en ese contexto, se puede concluir que la mayoría de los niños evaluados presentan un buen nivel en su desarrollo psicomotor y una minoría por debajo de lo requerido según su edad.

Como también en el estudio de Choque (2019) desarrollado en la ciudad de Puno en la Institución Educativa Inicial N° 255 “Chanu Chanu”. Tuvo como muestra a 52 niños y 40 niñas de 5 años. El cual su objetivo era Conocer el nivel de desarrollo psicomotor,



tras un análisis de la recolección de datos a través del test de desarrollo psicomotor TEPSI, se evidencio que el 100% de los niños y niñas se encontraron en nivel normal en las tres diferentes áreas de lenguaje, coordinación y motricidad. Cabe recalcar que los resultados de esta investigación se asemejan a los resultados de las investigaciones mencionadas con la diferencia que se ejecutaron en un contexto fuera del confinamiento por la pandemia del Covid 19.

Mientras que otros estudios realizados en plena pandemia por el Covid- 19 como; la de Segura (2022) se centró en diagnosticar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años de edad en el transcurso del aislamiento social por el Covid 19 en el condominio las Palmas, 2021. También fue una de las investigaciones que recogió los datos bajo el Test de desarrollo psicomotor TEPSI. Los resultados desglosados señalaron; en la dimensión motricidad el 91% están normal, el 9% en un nivel de riesgo. En la dimensión de lenguaje el 77% se encuentran normal, el 21% en nivel de riesgo y 2% en retraso. En cuanto a la coordinación el 82% esta normal y el 18% en riesgo, en un resultado general se podrían afirmar que el 79% de niños se encuentran en un nivel normal, pero el 18% y 2% están en riesgo y retraso respecto a su desarrollo psicomotor.

Por otro lado, Arias y Benavides (2021) tomaron por objeto de investigación determinar la psicomotricidad de los niños de tres años de edad durante el confinamiento en la teleeducación a través del Test de Denver. Se trabajó con 100 participantes como población de estudio y los resultados logrados en los niños y niñas de tres años en el área de personal social el 95% está en condiciones normales, pero el 5 % está en retraso, en el área de motricidad fina el 51% se encuentra normal y el 49% presenta retraso, sin embargo en el área de motricidad gruesa el 65% logro un buen desarrollo y el 34% está retrasado, en cuanto al área de lenguaje el 42% presentan retraso, pero el 58% se encuentra normal, concluyendo que el confinamiento ocasionado por el Covid-19 se



podría considerar como un factor influyente al riesgo del desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

En estos estudios a comparación de la presente investigación si presentaron un buen porcentaje en la categoría de riesgo y retraso por encima del 20%, sin embargo, los resultados que se tiene es equivalente al 15.0% en retraso y 0.0% en riesgo.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de desarrollo de COORDINACIÓN los niños de 5 años, de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús, durante el COVID 19 se encuentra en un mayor porcentaje en NIVEL NORMAL en (80,5%) y en mediana proporción en el nivel RIESGO (11,5%) y en menor proporción en el nivel de RETRASO (8,0%), de acuerdo a los protocolos TEPSI; la gran mayoría de los niños y niñas son capaces de enfrentar retos y responder a diversas situaciones donde repercute la coordinación y el autocontrol de los movimientos que tengan relación con la manipulación de diferentes objetos en cuanto a su aprendizaje.

SEGUNDA: El nivel de desarrollo del LENGUAJE los niños de 5 años, de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús durante el COVID 19 mayormente se encuentran en el nivel NORMAL con un porcentaje del (88,5%) y en menor porcentaje en el nivel RIESGO el (15,0%), los niños y niñas lograron desarrollar un lenguaje expresivo y comprensivo de acuerdo a los protocolos TEPSI.

TERCERA: En cuanto al nivel de desarrollo del área de MOTRICIDAD en los niños y niñas de 5 años, de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús durante el COVID 19 se encuentran en un porcentaje mayor en el nivel NORMAL en un (85,0%) mientras tanto el nivel RIESGO en un (15,0%) por último en el nivel RETRASO ningún niño ni niña de acuerdo a la evaluación TEPSI los niños realizaron distintas acciones y manejo de su cuerpo en unas actividades de breve o largo tiempo o en una secuencia de acciones.



CUARTA: Finalmente, concluir que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años, de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús durante el COVID 19 se encuentra en un porcentaje mayor en el NIVEL NORMAL en un (85,0%) bajo las consideraciones de TEPSI señala que cuando el niño o niña se encuentra en un nivel normal, es porque cumple con el perfil de haber desarrollado las habilidades motoras dentro de la edad correspondiente, demostrando la maduración de las estructuras nerviosas en el cerebro y el puntaje T es \geq a 40 puntos en el total de test, mientras tanto el nivel RIESGO en un (15,0%) por último en el nivel RETRASO ningún niño y niña de acuerdo a la evaluación, ya sea por factores patológicos y biológicos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las maestras encargadas de los niños y niñas de 5 años, de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno, puesto que hoy nuevamente estamos regresando a la presencialidad de la educación, utilizar más estrategias para fortalecer el área de psicomotricidad, también se sugiere trabajar y hacer uso del material adecuado despertando el interés del niño con el objetivo de que la actividad sea fructífera, así mismo, se desenvuelvan libremente y así fortalecer sus capacidades y habilidades motoras, sociales e intelectuales de cada uno de ellos.

SEGUNDA: A las maestras de los niños y niñas de 5 años, de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús aplicar TEST para que tomen conocimiento de instrumentos que se pueden utilizar para conocer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños, para que a partir de ello puedan realizar las planificaciones respectiva y fortalecimiento en el área de psicomotricidad, además de realizar diagnósticos eficientes para emplear nuevas estrategias, fortaleciendo los niveles de desarrollo psicomotor en los niños.

TERCERA: A los padres de familia de los niños y niñas de 5 años, de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús, interesarse más por el tema del desarrollo sicomotor de cada uno de sus hijos e hijas, puesto que a la edad de 5 años es la misma que se debe estar en constante acompañamiento y estímulo para fortalecer sus capacidades ya que su aprendizaje es consecuencia de un excelente desarrollo psicomotor.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, J., & Quispe, N. (2019). *Nivel Del Desarrollo Psicomotriz de Los Estudiantes de La Institución Educativa Particular Inicial San José- Acobamba, 2018*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3616>
- Ayla Y., Flores. J., & Retamozo. K. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños albergados en Huancayo* (Tesis de Pregrado) Universidad Continental. Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9759/4/IV_FCS_5_07_TI_Aylas_Flores_Retamozo_2018.pdf
- Bardales, U. (2019). *Desarrollo Psicomotriz En Estudiantes de Educación Inicial de Una Institución Educativa Privada Los Olivos, 2019*. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37044>
- Basilio, Y., & Ramos, M. (2021). *Desarrollo Psicomotor en Niños y Niñas de 4 años en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Sapallanga* (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6536>
- Berruezo, P. (2000): *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2)
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>



- Borja, V., & Salas, S. (2021) *Programa 'Flor Azul' para el Desarrollo Psicomotor en niños de 4 Años de la I.E.I N° 610* (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6543>
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2009). Importancia del desarrollo del esquema corporal. *Revista digital enfoques educativos, Buenos Aires. 13*, 128. <https://efdeportes.com/efd128/importancia-del-desarrollo-del-esquema-corporal.htm#:~:text=Wallon%2C%20%22El%20esquema%20corporal%20es,el%20individuo%20y%20el%20medio%22.>
- Cierto, A. (2021). *El nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de inicial 05 años de la I.E. N°099 "Karol Wojtyla" - UGEL N°05* (Tesis de pregrado) Universidad nacional de Huancavelica
Recuperado *de*
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3818/TESIS-FED-2021-CIERTO%20LINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Charaja, F. (2018). *El Mapic de la Investigacion cientifica*. Puno: Corporacion SIRIO EIRL.
- Choque, P. (2019) *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu N° 255 de la ciudad de Puno*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13138>
- Díaz, M. (2020). *Nivel de Desarrollo Psicomotor En Niños de Cinco Años Que Egresan Del Nivel Inicial de Una Institución Educativa Privada Del Callao* (Tesis de Pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10255>



- Flores, R. (2019). *Nivel de Desarrollo Psicomotor de Los Niños Entre 3-5 Años de Edad Del Nido La Casa Dei Bambini Montessori Preschool En Surquillo, Durante El Periodo 2019* (Tesis de Pregrado) Universidad Inca Garcilazo De La Vega, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5024>
- García, M., Huaman, H., & Huallpa, M. (2020). *La Psicomotricidad y su Relación con el Desarrollo Cognitivo en los Niños de 5 Años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020.* (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Ucayali, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4649>
- Haeussler I., & Marchant T. (2003). *TEPSI Test de Desarrollo Psicomotor 2-5años.* Décima Edición. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Illingworth, S. (1983). *El Desarrollo Infantil en sus Primeras Etapas Barcelona.* Editorial Médica y Técnica S.A.
- Ishisaka, N., & De la Cruz, J. (2018). *Validación Concurrente y de Criterio Del Test TEPSI En Niños de 2 a 5 Años* (Tesis de Pregrado) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10757/625009>
- Javier, V. (2019). *Evaluación Del Desarrollo Psicomotriz de Los Niños de 5 Años En Tres Instituciones Educativas, Según Variables Sociodemográficas* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31331>
- Lalama, R., & Calle, M. (2019). *Psicomotricidad: Construyendo Aprendizajes a Través Del Movimiento.* Sathiri 14(2), 210. doi: 10.32645/13906925.899.



- Larraín, J., & Nieto, P. (2020). *Aportes en psicomotricidad clínica: acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia*. *Convergencias - Revista de Educación* 3(6), 54.
- Lino, M. (2019). *Desarrollo Psicomotriz En Niños y Niñas de 4 Años Del Nivel Inicial de una Institución Educativa* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38497>
- López, S. (2019). *El Desarrollo de La Motricidad En Los Niños de Tres Años Del Nivel Inicial Red 04- Ancón, 2019* (Tesis de Pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45388>
- Lora, J. (2015). *Yo soy mi cuerpo. Un cambio radical en el sistema educativo*. En Centro Editorial UPCH (Ed.) Lima, Perú. Recuperado de <https://tiendaupch.pe/es/el-cuidado-prenatal-y-la-atencion-en-el-parto-1543.html>
- Martínez, E. (2000). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la Intervención en psicomotricidad*. Unión, (Ed.). Universidad de Almería. https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_psicomotor_en_educaci%C3%B3n_infa.html?id=KFwwOwAACAAJ&redir_esc=y
- Ministerio de Educación (2012). *(Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años*. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7401/Gu%C3%ADa%20de%20Orientaci%C3%B3n%20del%20Uso%20del%20M%C3%B3dulo%20de%20Materiales%20de%20Psicomotricidad%20para%20Ni%C3%B1os%20y%20Ni%C3%B1as%20de%203%20a%205%20A%C3%B1os.%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Ministerio de Salud (2000) *TEPSI – Test de Desarrollo Psicomotor 2- 5 años*.
Recuperado de
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI_Test_de_desarrollo_psicomotor. Dos a cinco años 20190716-19467-rnxsnn.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI_Test_de_desarrollo_psicomotor_Dos_a_cinco_años_20190716-19467-rnxsnn.pdf)
- Monroy, A. (2020). *Desarrollo Psicomotor y del Lenguaje* (Tesis de Maestría) Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6927>
- Montenegro, T., & Alarcón, A. (2021). *Diferencias En El Desarrollo Psicomotor En Preescolares de La Zona Urbana y Rural*. Revista Recién 10(2), 72–83. Recuperado de <https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/74>
- Montes, R., & Paucar, J. (2020). *Desarrollo Psicomotor en Niños y Niñas de 4 Años de una Institución Educativa Público del Barrio de Yanaco - Huancavelica* (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3355>
- Muniáin, J. (1997). “*Noción y Definición de Psicomotricidad*”. Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias, 55: 53-86.
- Nieves, Y. (2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). *Lecturas: Educación física y deportes*, (108), 29.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia* Ginebra: OMS; 2020 Recuperado de <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracterizacovid-19-como-pandemia>



- Ostos, A. (2019). *Desarrollo Psicomotor En Niños de 4 Años de La Institución Educativa No 390 Independencia* (Tesis de Pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38322>
- Palacios, J., & Paniagua, G. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza Editorial. Madrid. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-educacion-infantil-respuesta-educativa-a-la-diversidad/9788420647852/1023828>
- Paniagua, F., & Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Juliaca: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor). Recuperado de <https://www.aacademica.org/cporfirio/5>
- Quinatoa, A. (2020). *Relación del Desarrollo Psicomotor con el Funcionamiento Familiar en Niños/as de 1 – 3 Años del Centro Infantil del Buen Vivir ‘Olmedo Central, Cayambe* (Tesis de Pregrado) Universidad Técnica Del Norte, Lima. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10693>
- Quiñonez, M. (2020). *Psicomotricidad Gruesa En Niños De Inicial Del Nido School Golf Durante El Aprendizaje Remoto, 2020* (Tesis de Pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10725>
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la Lengua Española*. Edición del tricentenario: <https://dle.rae.es/>.
- Ministerio de Salud (2017). *Resolución Ministerial N° 537-2017 Perú-* Recuperado de <http://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normast/CRE D.pdf>



- Romero, Z. (2018). *Desarrollo de La Psicomotricidad En Los Estudiantes Del Nivel Inicial de La Institución Educativa N°429-36 Ayahuanco de Huanta Región Ayacucho En El Año Académico 2018* (Tesis de Pregrado) Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4850?show=full>
- Roz, C. (2018). *La Experiencia de La Psicomotricidad Significativa y Experimental En La Educación Inicial (0-6 Años)* (Tesis de Doctorado) Universidad de Alcalá, España. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=QCr55tTVHRE%3D>
- Ruiz, A. & Ruiz, I. (2017). *Madurez Psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. In Compas (Ed.), COMPAS Grupo de capacitación e investigación pedagógica (Vol. 1). [http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro Isaac - Alicia.pdf](http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf)
- Sáenz M., Gil P. & Martínez, M. (2021). *Psychomotor Development and Its Link with Motivation to Learn and Academic Performance in Early Childhood Education*. Revista de Educación 2021(392) ,165–90. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483.
- Sánchez G., Ramón, C. & Mayorga, E. (2020). *Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del Covid 19*. Revista Científica Dominio de Las Ciencias 6(4), 7. Recuperado de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>



- Sampieri, R., Fernández C. & Baptista (2014) *Metodología de la investigación científica* Sexta Edición ed. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Segura, K (2022). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19 en el Condominio Las Palmas, en 2021.* (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18016>
- Sotero, J. (2019). *Desarrollo psicomotor y conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial.* (Tesis de Maestría) Universidad San Martín de Porres, Lima- Perú. Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5574/SOTERO_RJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta Edición ed.). México: LIMUSA Noriega Editores. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/>
- Vargas, M., Elzel, L. & Casas, J. (2020). *Evaluación Del Desarrollo Psicomotor En Niños Y Niñas De 3 a 24 Meses : Jardines Infantiles De Fundación Integra, Chile,* *Journal of Sport and Health Research* 12(1), 28–41.
- Vericat, A. & Orden, A. (2013) El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Revista Scielo* Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022>



Zapana, M. (2019). *Nivel de Desarrollo Psicomotor de Niños de 5 Años de Edad En La Institución Educativa Particular El Buen Pastor- Puno* (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16039>



ANEXOS

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 - 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Sels cubos)
 - 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 - 4 C DESABOTONA (Estuche)
 - 5 C ABOTONA (Estuche)
 - 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 - 7 C DESATA CORDONES (Tablero e/cordón)
 - 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 - 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 - 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 - 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TIJERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO




<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ANARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13
		H
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA
		PELOTA
		ZAPATO
		ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA
		GLOBO INFLADO
		BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

ANEXO B: Manual de Administración TEPSI de la batería de prueba (materiales).

**I SUBTEST COORDINACION
Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI**

Nº	Item	Ubicación	Administración	Material	Criterio de Aprobación
1C	Traslada agua de un vaso a otro vaso sin derramarla.	Examinador y niño de pie frente a la mesa.	El examinador coloca los dos vasos sobre la mesa. Luego señalando el vaso lleno con agua (hasta un tercio del borde) dice: "Cambias el agua al otro vaso tratando de no botar nada". El examinador debe incentivar al niño a coger los vasos para realizar la tarea.	Dos vasos, uno vacío y el otro lleno de agua.	1: Si el niño traslada el agua al vaso vacío sin derramar.
2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador construye un puente con tres cubos dejando una abertura entre los dos de base:  dejando el modelo a la vista, dice al niño: "Haz un puente igual a éste".	Seis cubos.	1: Si el niño construye un puente dejando una abertura entre los dos cubos de base.
3C	Construye una torre de 8 o más cubos.	Misma que en el ítem 2C.	El examinador pone los cubos sobre la mesa y hace una torre de nueve cubos. Desarma la torre y dice al niño: "Haz una torre tú". El examinador debe registrar la cantidad de cubos que el niño coloca en su torre. Se puede repetir una vez.	Doce cubos.	1: Si el niño forma una torre de 8 o más cubos.
4C	Desabotona.	Misma que en 2C.	El examinador muestra al niño el estuche abotonado y le dice: "Mira lo que voy a hacer" y desabotona los dos botones del estuche. Luego los vuelve a abotonar y pasa el estuche al niño diciéndole: "Ahora hazlo tú".	Estuche con dos botones.	1: Si el niño desabotona los dos botones del estuche.
5C	Abotona	Misma que en 2C.	El examinador muestra al niño el estuche desabotonado y dice: "Mira lo que voy a hacer" y abotona los dos botones del estuche. Pasándole el estuche desabotonado le dice: "Cifrralo tú".	Estuche con dos botones.	1: Si el niño abotona los dos botones del estuche.

6C	Enhebra una aguja.	Examinador y niño de pie, uno frente al otro.	El examinador enhebra la aguja frente al niño en un sólo movimiento. La mano que sujeta la aguja debe estar fija y la que sujeta el hilo debe moverse hacia el orificio de la aguja. Luego de retirar el hilo le pasa al niño la aguja en una mano y enseña el hilo en la otra diciéndole: "Ahora hazlo tú". Se permiten 3 intentos.	-Aguja de lana. -Hilo de volantín.	1: Si el niño enhebra la aguja.
7C	Desata cordones.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador muestra al niño el cartón o tablero perforado con el cordón pasado y amarrado con "rosa" (como en un zapato), y lo desata. Luego de hacer la rosa pasa el tablero al niño y le dice: "Desamárralo tú".	Tablero con ojeticillos y cordón.	1: Si el niño desata la amarra ("rosita").
8C	Copia una línea recta.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta la lámina 1 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: "Haz una raya igual a ésta".	-Lámina 1 -Lápiz sin goma. -Reverso hoja de registro.	1: Si el niño dibuja una línea recta vertical u horizontal. Debe haber una impresión general de línea recta aceptándose pequeñas curvaturas. La longitud mínima de la línea debe ser 2 cm. Ver modelos de corrección (Anexo 4).
9C	Copia un círculo.	Misma que en 8C.	El examinador muestra la lámina 2 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: "Dibuja un círculo (pelota, redondela) igual".	-Lámina 2 -Lápiz sin goma. -Reverso hoja de registro.	1: Si el niño dibuja un círculo producto de un solo movimiento y no de movimientos circulares continuos. El círculo debe estar cerrado o presentar un apertura máxima de 3 mm. No se aceptan óvalos sino formas fundamentalmente circulares. Ver modelos de corrección (Anexo 4).
10C	Copia una cruz.	Misma que en 8C.	El examinador presenta la lámina 3 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: "Dibuja una cruz igual a ésta".	-Lámina 3 -Lápiz sin goma. -Reverso hoja de registro.	1: Si el niño dibuja dos líneas fundamentalmente rectas que se intersecten. Lo central es la intersección de las líneas. No se aceptan intersecciones en los extremos de una de las dos líneas. Las rotaciones no se considerarán. Ver modelos de corrección (Anexo 4).

Item	Ubicación	Administración	Material	Criterio de Aprobación
11C	Misma que en 8C.	El examinador presenta la lámina 4 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: "Dibuja uno igual a éste".	-Lámina 4 -Lápiz sin goma. -Reverso hoja de registro.	1: Si el niño dibuja un triángulo que tenga tres ángulos claros, cerrados, con líneas fundamentalmente rectas. Las líneas de los lados no deben prolongarse más de 0,5 cm. fuera del ángulo. Ver modelos de corrección (Anexo 4).
12C	Misma que en 8C.	El examinador presenta la lámina 5 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: "Dibuja uno igual".	-Lámina 5 -Lápiz sin goma. -Reverso hoja de registro.	1: Si el niño dibuja un cuadrado con cuatro ángulos rectos. Los ángulos deben ser aproximadamente rectos, no redondos, ni puntudos. Las líneas deben ser fundamentalmente rectas y no deben prolongarse más de 0,5 cm. fuera del ángulo. Solo se acepta un rectángulo si el largo de éste no excede el doble del ancho del mismo. Ver modelos de corrección (Anexo 4).
13C	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador entrega el lápiz y el papel al niño y le dice: "Dibuja un niño". Nota: Se efectúa una sola administración para los ítems 13C, 14C y 15C.	-Lápiz -Reverso hoja de registro.	1: Si el niño dibuja una figura humana con más de 9 partes del cuerpo (Ej: cabeza, tronco, piernas, brazos, ojos, nariz, boca, pelo, orejas, cuello, manos, dedos y pies...). Las partes dobles del cuerpo (manos, ojos) se evalúan como una parte y no como dos.
14C	Misma que en 13C.	Misma que en 13C.	Misma que en 13C.	1: Si el niño dibuja 6, 7 u 8 partes de una figura humana. Nota: Si el niño aprueba el ítem 13C, dar por aprobado este ítem.
15C	Misma que en 13C.	Misma que en 13C.	Misma que en 13C.	1: Si el niño dibuja 3, 4 o 5 partes de una figura humana. Nota: Si el niño aprueba los ítems 13C o 14C dar por aprobado este ítem.

16C	Ordena por tamaño.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador con una mano toma las tres barritas sueltas, con la otra presenta el tablero al niño y le dice: "Mira, estas barritas están ordenadas de más grande a más chica". Enseguida entregándole las 3 barritas sueltas le dice: "¿Dónde ponemos éstas otras barritas para que queden ordenadas?". El examinador debe dibujar en la hoja de registro la forma en que el niño colocó las barritas.	-Tablero con 4 barritas pegadas. -Tres barritas sueltas.	1: Si el niño ordena las barritas por tamaño insertándolas en los huecos previstos en el tablero o bien las coloca en orden de tamaño sobre las barras del tablero.
-----	--------------------	---	---	---	---

II SUBTEST LENGUAJE Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI

Nº	Item	Ubicación	Administración	Material	Criterio de Aprobación
1L	Reconoce grande y chico.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta la lámina 6 al niño y le dice: "Muéstrame la muñeca más grande". Espera la respuesta del niño y dice: "Ahora muéstrame la muñeca más chica".	Lámina 6.	1: Si el niño responde correctamente a las dos preguntas.
2L	Reconoce más y menos.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador muestra la lámina 7 al niño y le dice: "Muéstrame dónde hay más patos". Espera la respuesta del niño y le dice: "Ahora muéstrame dónde hay menos patos".	Lámina 7.	1: Si el niño responde correctamente a las dos preguntas.
3L	Nombra animales.	Misma que en 2L.	El examinador presenta al niño la lámina 8 y señalando cada figura le dice: "¿Cómo se llama?" o "¿Qué es?". No debe dar ninguna ayuda adicional ni ejemplificar. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Lámina 8.	1: Si el niño nombra correctamente al menos cinco de los ocho animales (gato, chanchito, paloma, pájaro o ave, tortuga, perro, gato, oveja, gallina, gallo). No se aceptan verbalizaciones del tipo "gusar", "pio" o "cua-cua". Se aceptan los diminutivos y las dislalias (Ejemplo: "peyo" por perro).
4L	Nombra objetos.	Misma que en 2L.	El examinador presenta al niño la lámina 9 y señalando cada figura le dice: "¿Cómo se llama?" o "¿Qué es esto?". No debe dar ayuda adicional ni ejemplificar. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Lámina 9	1: Si el niño nombra correctamente al menos 5 de los 8 objetos (paraguas, escoba, zapatos o zapatillas, servilleta, vela, tetera, reloj, taza). Se aceptan respuestas que sean verbalizaciones un poco deformadas de las palabras exactas (Ej. "eloc" por reloj). No se aceptan verbalizaciones del tipo "cucu" por reloj.
5L	Reconoce largo y corto.	Misma que en 2L.	El examinador presenta al niño la lámina 10 y le dice: "¿Cuál es la línea más larga?". Espera la respuesta del niño y dice: "¿Cuál es la línea más corta?".	Lámina 10	1: Si el niño responde correctamente a las dos preguntas.

6L	Verbaliza acciones.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta al niño la lámina 11 y señalando cada dibujo le pregunta: "¿Qué está haciendo?". El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Lámina 11	I: Si el niño verbaliza adecuadamente 3 de las 4 acciones (recortar, saltar, planchar, comer). Se aceptan distalías y errores de pronunciación.
7L	Conoce la utilidad de objetos.	Misma que en 6L.	El examinador hace las siguientes preguntas al niño: "¿Para qué sirve, la cuchara, el lápiz, el jabón, la escoba, la cama, la tijera?". El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.		I: Si el niño verbaliza la utilidad de al menos cuatro objetos, señalando la acción más frecuente que con ellos desempeña (comer, escribir o dibujar, lavarse, barrer, descansar o dormir, cortar y recortar).
8L	Discrimina pesado y liviano.	Misma que en 6L.	El examinador coloca en una mano del niño la bolsa rellena con arena y en la otra, la bolsa rellena con esponja. Enseñada le dice: "Dame la más pesada". Luego de colocar nuevamente las bolsas en las manos del niño le dice: "Dame la más liviana".	-Bolsa con arena. -Bolsa con esponja.	I: Si el niño cumple correctamente las dos órdenes.
9L	Verbaliza su nombre y apellido.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador pregunta al niño: "¿Cómo te llamas?" o "¿Cuál es tu nombre?". Si el niño dice solo su nombre y no su apellido se le dice: "¿Y qué más?".		I: Si el niño verbaliza adecuadamente su nombre y apellido. Se aceptan sobrenombres y errores de pronunciación.
10L	Identifica su sexo.	Misma que en 9L.	El examinador pregunta al niño: "¿Eres niño o niñita?".		I: Si el niño verbaliza adecuadamente el sexo al que pertenece. Se aceptan errores de pronunciación.
11L	Conoce el nombre de sus padres.	Misma que en 9L.	El examinador pregunta al niño: "¿Cómo se llama tu papá?" "¿Cómo se llama tu mamá?". Se deben registrar textualmente las respuestas.		I: Si las respuestas del niño coinciden con los datos de la ficha de antecedentes. Se aceptan sobrenombres.

	Item	Ubicación	Administración	Material	Criterio de Aprobación
12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador pregunta al niño: a) "¿Qué haces tú cuando tienes hambre?" b) "¿Qué haces tú cuando estás cansado?" c) "¿Qué haces tú cuando tienes frío?" Se debe registrar textualmente cada respuesta.		1: Si el niño da una respuesta coherente a al menos dos de las tres situaciones planteadas. Respuestas aceptadas: a) Comer b) Descanso, me acuesto, me siento. c) Me abriego, me pongo chaleco o parka, etcérra.
13L	Comprende preposiciones.	Examinador y niño de pie junto a la mesa.	El examinador da las siguientes instrucciones: a) "Pon el lápiz detrás de la silla". b) "Pon el lápiz sobre la mesa". c) "Pon el lápiz bajo la silla". El examinador debe cuidar de no mirar ni indicar con su gesto la ubicación solicitada al niño y debe registrar el cumplimiento de cada orden por separado.	Lápiz	1: Si el niño ejecuta al menos dos de las instrucciones en forma correcta.
14L	Razona por analogías opuestas.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador propone al niño las siguientes frases para completar: a) "El fuego es caliente y el hielo es". b) "El elefante es grande y el ratón es". c) "El papá es hombre y la mamá es". Se puede repetir cada frase una vez. Se debe registrar textualmente cada respuesta.		1: Si el niño completa correctamente al menos dos frases. Respuestas aceptadas: a) Frío, helado. b) Chico, pequeño. c) Mujer.
15L	Nombra colores.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador coloca en la mesa los tres cuadrúbulos de papel lustre, uno al lado del otro separados por 2 cms. Enseguida los señala uno a uno, preguntándole al niño: "¿De qué color es éste?". Se debe anotar cada respuesta del niño.	Papel lustre, azul, amarillo y rojo.	1: Si el niño nombra correctamente al menos dos colores.
16L	Señala colores.	Misma que en 15L.	El examinador coloca los papeles lustre sobre la mesa en el siguiente orden: azul, amarillo y rojo. Luego dice: "Muestre el amarillo... azul... rojo...". (Es decir, no se deben nombrar los colores en el mismo orden en que se presentan).	Papel lustre, azul, amarillo y rojo.	1: Si el niño indica correctamente al menos dos colores.

17L	Nombra figuras geométricas.	Misma que en 15L.	El examinador presenta al niño la lámina 12 y le pregunta, señalando una a una las figuras geométricas: "¿Cómo se llama esto?". Se debe anotar cada respuesta del niño.	Lámina 12.	1: Si el niño nombra adecuadamente al menos dos figuras. Para el círculo se aceptan las siguientes respuestas: círculo, pelota, redondela. Para el cuadrado y triángulo sólo en nombre exacto. Se aceptan errores de pronunciación.
18L	Señala figuras geométricas.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador vuelve a colocar sobre la mesa la lámina 12 y señalando las figuras geométricas una a una, dice al niño: "Muéstrame el cuadrado... el triángulo... el círculo". (Es decir, en un orden diferente al de la lámina).	Lámina 12.	1: Si el niño muestra correctamente dos de las tres figuras geométricas.
19L	Describe escenas.	Misma que en 18L.	El examinador presenta al niño la lámina 13 y le dice: "Cuéntame qué está pasando aquí". Después de anotar la respuesta del niño presenta la lámina 14 y vuelve a preguntar: "Cuéntame qué está pasando aquí". Debe anotarse textualmente lo que el niño dice.	Lámina 13 Lámina 14.	1: Si el niño nombra al menos una acción y dos sustantivos en cada lámina. o 1: Si el niño nombra al menos una acción y dos sustantivos en una lámina y dos acciones y un sustantivo en la otra, o 1: Si el niño nombra al menos dos acciones y un sustantivo en cada lámina.
20L	Reconoce absurdos.	Misma que en 18L.	El examinador presenta al niño la lámina 15 y le dice: "Mira bien este dibujo: ¿Qué tiene de raro?". Se debe observar la expresión del niño y registrar en forma exacta la respuesta.	Lámina 15.	1: Si el niño verbaliza lo absurdo de la situación presentada. Ejemplo: "el zapato en el plato", "los zapatos no se comen" y/o señala lo absurdo con expresión de risa en su rostro.
21L	Usa plurales.	Misma que en 18L.	El examinador presenta al niño la lámina 16 y le pregunta: "¿Qué son éstas?".	Lámina 16.	1: Si el niño contesta en plural: "flores" o "plantas". Se aceptan errores de pronunciación como "foves". Se debe discriminar claramente el uso de plural.
22L	Reconoce antes y después.	Misma que en 18L.	El examinador presenta al niño la lámina 17 y le pregunta: "¿Qué pasó antes, qué pasó primero?". Espera la respuesta del niño y luego dice: "¿Qué pasó después?".	Lámina 17.	1: Si el niño señala correctamente la lámina que corresponde a cada pregunta. Debe responder correctamente las dos preguntas.



ANEXO C: Constancia de ejecución del Proyecto de Investigación.



CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

La que suscribe Directora de la Institución Educativa Inicial N° 324 Divino Niño Jesús" de la ciudad de Puno:

Que la señorita Jaditza LLANO CONDORI, identificada con DNI N° 70308952, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano ha ejecutado el Proyecto de tesis titulado **"NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑO DE LA IEI N° 324 DIVINO NIÑO DE JESUS PUNO 2021"** dicha ejecución se llevó a cabo en el año académico 2021 con niños de 5 años del nivel Inicial dicho trabajo se realizó en merito a la solicitud presentada por la ejecutora cumpliéndose de acuerdo al cronograma establecido por la tesista.

Se le expide la constancia a solicitud de la interesada para los fines que viere por conveniente.

Puno, 20 de Abril del 2022.





ANEXO D: Acta oficial de Evaluación del Nivel inicial EBR - 5 Años "B" de la IEI N° 324 Divino Niño Jesús de Puno 2021.

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL EBR - 2021

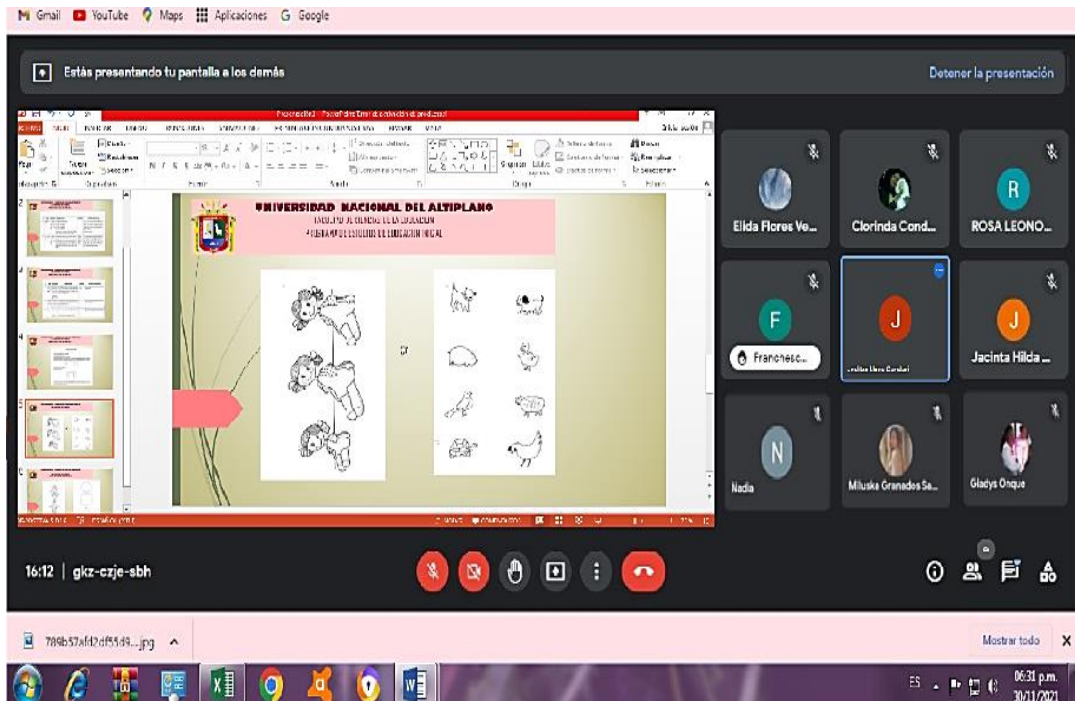
Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (a)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (H/M)	Fecha de Nacimiento		Período Lectivo		ÁREA (s)		Fe.	Situación Final (a)	Motivo de Retiro (a)	Ubicación Geográfica
				MM	AA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	CIENCIAS	MATEMÁTICA				
1	D N I 7 9 5 1 6 8 8	ARRASCHIZO, Gerván Emar	H										
2	D N I 7 9 5 0 1 5 5	BALDOMO CAMERVA, Camilo Juan	H										
3	D N I 8 1 3 0 5 1 0	CANABALLE MARSEQUE, Nicanor José	H										
4	D N I 7 9 3 9 3 2 6 1	CENTENO LIMA, Rodrigo Alan	H										
5	D N I 7 9 3 8 6 2 6 7	CHEGALLA FERNÁNDEZ, Sherya Méndez	M										
6	D N I 7 9 1 4 6 3 4 3	CHOUPE PALCAZAN, Valery Nayda	M										
7	2 0 1 0 2 3 3 1 6 0 0 3 8	CHURA CHOUPE, Alessandra Horta	M										
8	D N I 7 9 2 6 9 0 8	FRANCO REVALLOS, Aida Jean	H										
9	D N I 7 9 1 7 5 3 3 8	DOMÍNGUEZ CALLO, Michael Enrique César	H										
10	D N I 7 9 3 5 8 3 4 2	HANCCO CHURPA, Marjory Luciana	M										
11	D N I 7 9 2 7 5 6 8 1	HANCCO DOMÍNGUEZ, Benjamin Piero	H										
12	D N I 7 9 2 2 3 0 7 5	LOPEZ VELASQUEZ, Norah Mily	M										
13	D N I 8 1 6 4 9 5 7 8	LOZA VALDIVIA, Andrea Karol	M										
14	D N I 7 9 3 7 4 2 6 1	MAMANI CALLUJANI, Bruna Guadalupe	M										
15	D N I 7 9 2 7 7 8 7 9	MENDOZA LÓPEZ, Doroteo Adriel Anthony	H										
16	D N I 7 9 3 8 5 0 4 1	PERICOMIA MAMANI, Stephany Frey	H										
17	D N I 7 9 4 2 3 4 9 5	PARRA JAMARRA, Mary Galo	M										
18	D N I 7 9 4 2 3 4 9 5	PARRA JAMARRA, Mary Galo	M										
19	D N I 7 9 4 5 8 9 0 4	QUEPKE MANTANZO, Ingrid Thain	M										
20	D N I 7 9 3 8 0 8 6 8	QUEPKE LIMA, Meryory Mayra	M										
21	D N I 7 9 4 6 5 0 7 6	RODRÍGUEZ CARILLAN, Ayoa Camila	M										

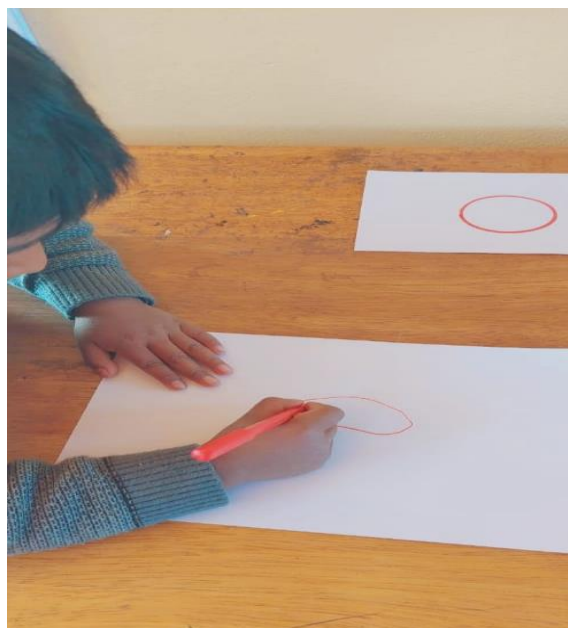
10-15-9

Observaciones:

ANEXO E: Evidencias fotográficas



FOTOGRAFÍA 1: Evidencia de la reunión con los padres de familia vía Google Meet- Introducción y explicación sobre los ítems y manejo de los materiales para la evaluación del desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 5 Años “B”.



FOTOGRAFÍA 2: Ítem 9C (Copia un círculo).



FOTOGRAFÍA 3: Ítem 6C (Enhebra una aguja).



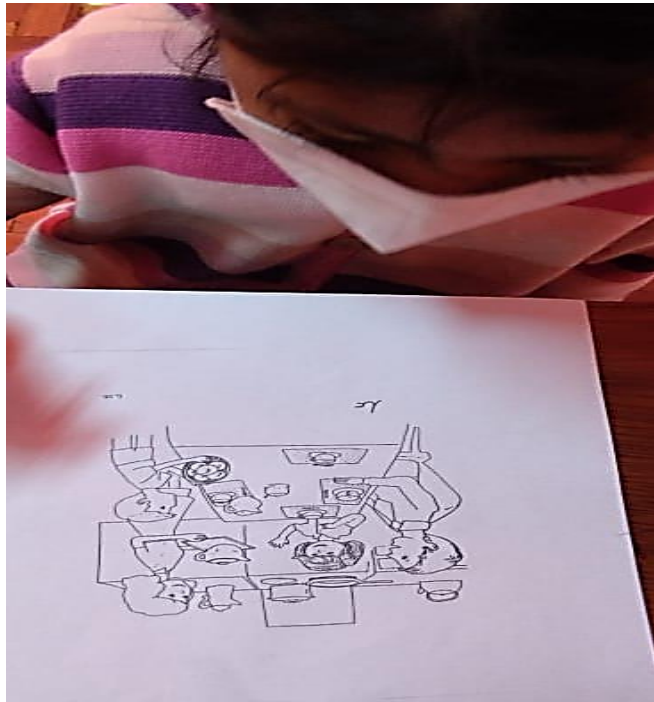
FOTOGRAFÍA 4: Ítem 7C (Desata Cordones)



FOTOGRAFÍA 5: Ítem 3C (Construye una torre de 8 o más cubos).



FOTOGRAFÍA 6: Ítem 2M (Camina diez pasos llevando un vaso con agua lleno).



FOTOGRAFÍA 7: Ítem 19 L (Describe escenas).



FOTOGRAFÍA 8: Ítem 4C (Desabotona)