



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



USO DEL AULA VIRTUAL Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN

ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE

EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

DEL ALTIPLANO PUNO 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUZ MABEL MARIN VARGAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a Dios por otorgarme la vida, darme las fuerzas para no caer en lo falso y mostrarme el camino correcto para seguir adelante con la frente en alto.

A mis padres, hermanas, sobrinos por su comprensión, dedicación, amor, que me brindan y sobre todo me guían para ser una persona de bien para colaborar a la sociedad y reafirma la profesión de docente con base en valores y principios.

A mis amigas y a todas las personas que me brindaron su apoyo y han hecho posible este trabajo de investigación.

LUZ MABEL



AGRADECIMIENTOS

Mi profundo agradecimiento a mi familia por ser mi pilar, quienes procuraron mi protección y refuerzo a lo largo de mi carrera profesional.

Mi agradecimiento sincero al alma mater la Universidad Nacional del Altiplano Puno, y a la Escuela Profesional de Educación Inicial, por abrir las puertas para lograr convertirme en una profesional de calidad, por realizar mi formación académica al lado de docentes con gran capacidad competitiva en docencia.

Agradezco a la Dra. Nancy Chambi Condori, por compartir sus conocimientos e impulsarme para realizar esta investigación.

Mis agradecimientos a mis jurados, la Dra. Eliana Mazuelos Chávez, a la Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba, y a la Lic. Sara Farfán Cruz, por las sugerencias y aportes en la elaboración de esta investigación.

LUZ MABEL



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA 15

1.2.1 Problema general 15

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1 Hipótesis general..... 16

1.3.2 Hipótesis específicas 16

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1 Objetivo general..... 19

1.5.2 Objetivos específicos 19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.1.3 Antecedentes a nivel local	26
2.2 MARCO TEÓRICO	28
2.2.1 Aula virtual	28
2.2.2 Desempeño Académico	38
2.2.3 El aula virtual y su relación con el rendimiento académico	41
2.3 MARCO CONCEPTUAL	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	47
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	47
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.4 DISEÑO DE INVESTIGACION.....	48
3.5 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	49
3.5.1 Técnica.....	49
3.5.2 Instrumentos.....	49
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	50
3.6.1 Población	50
3.6.2 Muestra	50
3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO	51



3.8 PROCEDIMIENTO	51
3.9 VARIABLES	52
3.10 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS	56
4.1.1 Resultados globales del cuestionario Uso del aula virtual en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021	56
4.1.2 Resultados de la variable desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.....	62
4.1.3 Resultados de correlación del uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021	63
4.2 DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	75
ANEXOS.....	84

Área : Gestión Curricular

Tema: TICs en Educación

Fecha de sustentación: 13/Enero/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados globales uso del aula virtual	56
Figura 2. Resultados globales en la dimensión informativa	57
Figura 3. Resultados globales de la dimensión praxica	58
Figura 4. Resultados globales en la dimensión comunicativa	59
Figura 5. Resultados globales en la dimensión tutorial	60
Figura 6. Resultados globales en la dimensión evaluativa	61
Figura 7. Niveles de desempeño académico	62



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala cuantitativa y cualitativa para el logro de los aprendizajes	43
Tabla 2. Operalización de las variables	53
Tabla 3. Resultados globales uso del aula virtual	56
Tabla 4. Resultados globales en la dimensión informativa.....	57
Tabla 5. Resultados globales en la dimensión praxica	58
Tabla 6. Resultados globales en la dimensión comunicativa.....	59
Tabla 7. Resultados en la dimensión tutorial	60
Tabla 8. Resultados globales en la dimensión evaluativa.....	61
Tabla 9. Niveles de desempeño académico	62
Tabla 10. Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	63
Tabla 11. Correlación de Rho Spearman entre la variable aula virtual y desempeño académico	64
Tabla 12. Correlación de Rho Spearman con la dimensión informativa y desempeño académico	65
Tabla 13. Correlación de Rho Spearman con la dimensión praxica y desempeño académico	65
Tabla 14. Correlación de Rho Spearman con la dimensión comunicativa y desempeño académico	66
Tabla 15. Correlación de Rho Spearman con la dimensión tutorial y desempeño académico	67



Tabla 16. Correlación de Rho Spearman con la dimensión evaluativa y desempeño académico 67



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RIED	: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia
UNPRG	: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
VES	: Villa el Salvador
EVA	: Entorno Virtual de Aprendizaje
TIC	: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
PRONABEC:	Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
MAS	: Muestras Aleatorias Simples



RESUMEN

El actual trabajo de investigación “Uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021”. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021. La metodología de la investigación es cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. La técnica para la recolección de datos fue las encuestas y el análisis documentario, el instrumento utilizado el cuestionario para ello se empleo la medición de la escala de Likert, la aplicación del instrumento fue aplicada mediante Google Forms dicha herramienta representa un acta de consentimiento, para la segunda variable se recurrió a los ponderados de las estudiantes del año académico 2021-II. La población lo conformaron estudiantes del I hasta el IX semestre, la muestra está conformada por 58 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial, en el año académico 2021. Para el análisis de datos se recurrió al programa SPSS version 22,0 para la prueba de hipótesis de correlación se usó Rho Spearman concluyendo que existe una correlación positiva baja y significativa, entre ambas variables..

Palabras Clave: Aula virtual, desempeño académico, dimensiones pedagógicas



ABSTRACT

The current research work "Use of the virtual classroom and academic performance in students of the Professional School of Initial Education of the National University of the Altiplano Puno 2021". Its objective was to determine the relationship that exists between the use of the virtual classroom and the academic performance in students of the Initial Education Study Program of the National University of the Altiplano Puno 2021. The research methodology is quantitative of descriptive correlational type. The technique for data collection was surveys and documentary analysis, the instrument used was the questionnaire for this measurement of the Likert scale, the application of the instrument was applied through Google Forms, said tool represents an act of consent, for The second variable used the weighted values of the students of the 2021-II academic year. The population was made up of students from the I to the IX semester, the sample is made up of 58 students from the Initial Education Study Program, in the 2021 academic year. For data analysis, the SPSS version 22.0 program was used for the test. For the correlation hypothesis, Rho Spearman was used, concluding that there is a low and significant positive correlation between both variables.

Keywords: Virtual classroom, academic performance, pedagogical dimensions



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El aula virtual es una plataforma de aprendizaje que permite la formación pedagógica, a través del uso de tecnologías informáticas en el intercambio de saberes entre docentes y estudiantes sin la necesidad de estar presente físicamente. Los investigadores Area y Adell (2009), desarrollaron las dimensiones pedagógicas del aula virtual: dimensiones informativa, comunicativa, praxica, tutorial y evaluativa, con el fin de crear un ambiente parecido a la educación convencional en el aula, donde el estudiante adquiere los conocimientos y las experiencias de aprendizaje, bajo la supervisión e interacción de un profesor, siendo un factor necesario ante el cambio de la educación presencial a virtual.

La investigación denominada “Uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021”, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I: se muestra la introducción, hace referencia al planteamiento del problema, formulación del problema donde se identificó la situación problemática tanto general como las específicas, la hipótesis de la investigación general y específicas, justificación del estudio y los objetivos de la investigación tanto general como específicas. En base a ello, se hace la confección del marco teórico.

En el capítulo II: se muestra la revisión de la literatura, detallando los antecedentes internacionales y nacionales de otras investigaciones que se relacionen con las variables de estudio que respaldan la investigación, relacionadas al aula virtual y el rendimiento académico el marco teórico y el marco conceptual.

En el capítulo III: se especifica los materiales y métodos utilizados en la investigación, así como la ubicación geográfica, el periodo de duración, tipo y diseño de



la investigación, procedencia del material utilizado como las técnicas e instrumentos utilizados, la población y muestra de estudio, diseño estadístico, procedimiento de recolección de datos y operacionalización de las variables, análisis de los resultados.

En el capítulo IV: se da a conocer cuáles son los resultados y discusión de la investigación, mediante el análisis estadístico e interpretación de los resultados.

En el capítulo V: se tienen las conclusiones del trabajo de investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Toda institución ya sea pública o privada tiene como objetivo formar profesionales competentes en sus respectivas áreas. En la educación superior existe el desafío de lograr que los jóvenes egresados se inserten adecuadamente en el ámbito laboral. En ese sentido la educación debe ser más eficiente realizando su trabajo a la perfección y de calidad llegando a la excelencia, fomentando el alto rendimiento académico. (Ministerio de Educacion, 2013)

La educación se realizó de manera virtual en las distintas universidades del Perú, con el fin de no interrumpir la formación académica de los estudiantes, por causa del covid-19, para evitar los posibles contagios y trágicos desenlaces, determinando que la enseñanza se realice por medio de las aulas virtual . A esta manera de enseñanza se incorporó la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, sin embargo este tipo de educación no se usó con frecuencia en la educación de los estudiantes universitarios, por ende, surgieron muchas dificultades, a causa del encierro los estudiantes perdieron la interaccion social que tenían con sus docentes y compañeros de estudio y trabajadores , la enseñanza virtual fue todo un reto tanto para el estudiante y la plana docente, porque se tenía que aprender acerca del manejo de programas o aplicaciones, las modificaciones del espacio educativo como la implementación de accesorios de los medios de información , los jóvenes



presentan un mayor grado de vulnerabilidad al no encontrar la forma de trabajo a la que ya estaban acostumbrados y más aun no llegar a los objetivos establecidos por la institución. (Vilela, et al. ,2021)

De continuar este tipo de educacion los estudiantes podrían bajar su rendimiento académico, porque ya no estan en su zona de confort a la que estaban acostumbrados como en las clases presenciales, los interesados no encuentran información adecuada que les ayudé a ampliar, mejorar y adquirir nuevos conocimientos, pueden presentar problemas sociales porque de ningun modo podria reunirse librementes con sus compañeros y maestros , no existe una experiencia directa para desarrollar sus habilidades, capacidades , pensamiento critico y reflexivo, no contar con docentes de experiencia para que los guie en su formación aclarando dudas, los contenidos subidos en las aulas no se relacionan con el tipo de evaluaciones a las que van a ser sometidos los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión informativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?

¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión práxica, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?



¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión comunicativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?

¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión tutorial, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?

¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión evaluativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

1.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión informativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión práctica, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión comunicativa, en estudiantes del Programa de Estudios de



Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión tutorial, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión evaluativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La educación universitaria no se encuentra ajena a la educación virtual , este tipo de educación es usado por los educadores y educandos para facilitar y hacer llegar la educación a lugares remotos, brindando la educación a quienes lo necesiten. Todo estudiante quiere tener un ambiente educativo que le de la posibilidad de adquirir información , desarrollar habilidades, que le permita conseguir sus objetivos de acuerdo a su formación profesional, permite la expansión de conocimientos, promueve la comunicación entre los estudiantes y docentes, mayor conocimiento de nuevos programas informáticos, los universitarios pueden obtener información actual que los ayude en su desempeño académico y por ende, buenas calificaciones que lo ayuden a obtener becas, al desarrollar y perfeccionar sus capacidades, como descubrir nuevas habilidades y volverse una persona habil en su carrera profesional.

La relación entre el aula virtual y el desempeño académico en los estudiantes es sospechada, pero no se ha podido identificar algún nexo entre ambos.

Por ello vi necesario plantear como problema general ¿Existe relación entre el aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?



En esta investigación se pretende revisar las evidencias a favor de las hipótesis de la relación significativa entre el aula virtual y el desempeño académico, tratando de comprender más a fondo dicha investigación.

La presente investigación es viable por disponer de los recursos económicos, humanos, y de medios de información necesarios para efectuar el estudio.

En el aspecto social la investigación busca determinar la relación entre el aula virtual y el desempeño académico en los estudiantes con el fin de proporcionar información acerca del aula virtual por parte de los estudiantes como este determina su desempeño académico a través de su uso académico.

El trabajo podría usarse para otros futuros estudios metodológicos, que tengan la misma estructura, realizar comparaciones en periodos de tiempo, así como los análisis y evaluaciones de los resultados.

El estudio pretende contribuir a las investigaciones que se efectúen a nivel nacional y en particular en Puno, sobre el uso del aula virtual y el desempeño académico en los estudiantes, como un elemento esencial en la formación académica y a futuro en su formación profesional.

Se considera que los resultados que se obtengan de la investigación servirá como antecedente para que en el futuro se desarrollen investigaciones más complejas y grandes, por especialistas tanto nacionales como internacionales, que busquen mejorar la situación de la enseñanza y aprendizaje a través del uso del aula virtual por parte de los estudiantes en su rendimiento académico, siendo ellos los principales beneficiarios de este estudio, a la vez la plana docente de educación inicial quienes obtendrán las mejores alternativas para brindar una educación de calidad al poder resolver ciertos problemas a la hora de impartir las clases.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión informativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión práctica, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión comunicativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión tutorial, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión evaluativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Para la elaboración de esta investigación se examinó diferentes trabajos con información pertinentes relacionadas a las variables que son objetos de estudio

Para Rivera y Oto (2021) en la investigación para obtener el grado de Licenciado en Psicología, titulado La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso” en Ecuador, su objetivo general fue determinar la incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa “San Alonso”. La investigación es cuantitativa, transversal. La muestra asciende a 31 estudiantes, como instrumento aplicaron el cuestionario para el aula virtual The Distance Education Learning Environments Survey y para el rendimiento académico un cuestionario semiestructurado. Una vez recopilado los datos procedieron a realizar un estudio correlacional de ambas variables, usó el programa SPSS. Se concluye que, si influye la educación virtual en el rendimiento académico, por otro lado a causa que los docentes no suelen ser muy claros en el instante en el que enseñan sus clases, los estudiantes no están satisfechos al recibir las clases. Y a la vez los estuidantes prefieren las clases presenciales sobre la educacion virtual. Establece la relacion la relacion del aprendizaje virtual y el rendimiento academico a traves de la utilizacion de las TICs. Presenta información referente al rendimiento académico, sus características, así como su clasificación, sirviendo como contenido para el marco teórico en la investigación.



Los investigadores Exposito y Marsollier (2020) en el artículo denominado Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina, se plantean como objetivo: identificar las estrategias de educación virtual implementada durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos. El enfoque que se usó fue diseño metodológico cuantitativo en este caso de tipo descriptivo correlacional. Participaron un total de 777 personas, la mayoría docente de instituciones públicas como privadas. El instrumento que se usa es el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. El instrumento fue aplicado mediante la herramienta Google Forms esta representa un acta de consentimiento, la difusión de la información lo realizó mediante el correo electrónico, solicitaron a los participantes que si están de acuerdo con el cuestionario lo reenviaran a sus compañeras. Los datos se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS 25.0.0. se calcularon los cuestionarios. Trabajo con cálculos estadísticos descriptivos y pruebas paramétricas de varianza, bivariados (X^2) Los resultados evidenciaron las diferencias existentes respecto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Estas se manifiestan en relación con el tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica que presentan los alumnos, el rendimiento académico y el apoyo de los familiares hacia los estudiantes. Se llega a la conclusión de que existen desigualdades socioeducativas en los estudiantes, la mayoría cuenta con restricciones para la educación virtual, ocasionando el bajo rendimiento académico. Como se observa esta investigación identifica las estrategias, y recursos pedagógicos empleados por el docente sirviendo como referente al marco teórico.

Según los investigadores Caballero et al. (2020) en el artículo científico Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica, en Cuba. Tuvo como objetivo general identificar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado que cursan



asignaturas de primeros auxilios con SC de la carrera de enfermería, UFT, 2017. De enfoque cuantitativo, estudio descriptivo correlacional, transversal. Población 75, muestra 68 estudiantes por conveniencia, los que dieron el examen de SC. Cuestionario empleado de Honey Alonso CHAEA referente a los estilos de aprendizaje y los registros docentes de sus calificaciones. Una vez aplicado los instrumentos, los datos fueron codificados, purificados y realizado los cálculos. Realizo medidas de tendencia central para datos cuantitativos, se realizó los análisis estadísticos de las correlaciones. El proyecto fue evaluado y autorizado por el comité de ética de la investigación institucional, se respetó la autonomía de los alumnos para colaborar y solicitar su aprobación para el cuestionario. Concluyen que no hay correlación entre los estilos de aprendizaje y las notas de las pruebas en la asignatura de primeros auxilios. Aporta información acerca de la simulación como medio para la adquisición de las habilidades.

Otro antecedente investigado fue de Guerrero et al. (2019), señalan en su trabajo de monografía titulado Impacto de la Educación Virtual en las carreras de Pregrado del área de ciencias de la salud. Una mirada de las tecnologías frente a la educación, en Colombia. Los autores proponen determinar el impacto que tiene la implementación de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de estudiantes de pregrado de programas del área de la salud, basados en estudios reportados en la literatura. Corresponde a un estudio descriptivo, de tipo analítica. En la población y muestra hacen referencia al análisis de artículos científicos y publicaciones a conveniencia tomando como muestra 40. Señala que la implementación de la tecnología en la pedagogía, posibilita el mejoramiento de las estrategias didácticas, revolucionando el modelo de educación virtual, permitiendo una participación más activa. La implementación del aula virtual mostro mejoría del aprendizaje en un 70% siendo considerable en un aprendizaje significativo y en el logro de desempeños. Este trabajo se relaciona con la investigación en marcha por que señala las



bases teóricas en la educación virtual, como la modalidad de estudio de e learning, las ventajas y desventajas de la TIC para un aprendizaje significativo.

El artículo científico realizado Antonio Peres et al. (2018) titulado El desempeño académico en la modalidad e-learning y su relación con los estilos de aprendizaje, en México, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el desempeño académico de los estudiantes de posgrado en una materia en plataforma e learning y sus estilos de aprendizaje. La metodología fue no experimental, cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra lo conformaron los estudiantes de posgrado de los referentes al primer módulo de la maestría. Instrumento cuestionario de estilos de aprendizaje Quirón test diseñado para la modalidad e learning o b learning y datos socio académicos, en escala de Likert. Analizaron los datos a través de estadísticas descriptivas, medidas de tendencia central y de dispersión. Los análisis se apoyaron en el paquete estadístico IBM-SPSS V22. Establecen la relación ente el Quiron test y el desempeño académico en la materia en líneas técnicas de comunicación efectiva. Se establece que si existe relación entre el Quiron test y el desempeño académico. El antecedente se centra en la educación en línea y el rendimiento académico, teorías que servirán para el marco teórico, utiliza la metodología cuantitativa descriptiva correlacional, que servirá como modelo de la presente investigación.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Se ha recopilado y analizado diferentes trabajos de estudio en relación al tema central que se viene tratando.

Como primer antecedente se tiene a Galarza (2021) que en su tesis de maestría titulado Plataforma Virtual y Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 - I tuvo



como objetivo general determinar la relación entre las variables uso de la plataforma virtual y desarrollo de competencias. El estudio que empleo fue de tipo descriptivo – correlacional, cuantitativo, de corte transversal, no experimental. La población 82 estudiantes, a todos se aplicó dos cuestionarios tipo Likert, para ambas variables. La prueba de hipótesis fue mediante Rho Spearman, existe una correlación positiva alta de 0,861, hipótesis general queda aceptada. Este antecedente abarca definiciones acerca de las plataformas virtuales dentro de ella las aulas virtuales como entorno de enseñanza y aprendizaje, las dimensiones pedagógicas de Area y Adell contribuyendo en la construcción del marco teórico.

Linares y Verastegui (2021) en la tesis para la obtención del título ingeniero de sistemas, titulado La experiencia de usuario en el uso del aula virtual de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería de sistemas – UNPRG – 2020, en Lambayeque. El objetivo general fue analizar la experiencia de usuario de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería de Sistemas en el uso del aula virtual durante el estado de emergencia por Covid. La investigación fue cuantitativa de diseño no experimental. La población fue de 589 estudiantes. Utilizaron la técnica encuesta, y coeficiente de correlación de Spearman y instrumento el cuestionario. El análisis lo realizaron mediante el modelo de evaluaciones de Area y Adell en sus dimensiones: formativa, práctica, comunicativa, tutorial y evaluativa. Como efecto contribuyeron a aceptar el modelo conceptual de Area y Adell. Este antecedente valida el modelo de evaluación de Area y Adell en las dimensiones pedagógicas, mediante el uso de las aulas virtuales, relacionándose con la investigación en curso.

Vargas (2020) en la tesis de maestro en administración de la educación, titulado Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. Graham Bell V.E.S. 2020, en Lima; se propuso como objetivo general determinar



la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria. Tipo de investigación descriptivo correlacional, transversal. Muestra de 82 alumnos. La técnica utilizada fue la encuesta. La información lo consiguió a través de dos cuestionarios. Consolida los conocimientos teóricos respecto al aula virtual, el aprendizaje actitudinal, conceptual, y procedimental. Luego de analizar los datos dedujo que existe una relación directa y positiva entre el uso del aula virtual y el aprendizaje por competencia en estudiantes, deduciendo que a mayor nivel en el uso del aula virtual por ende le corresponde un mayor nivel en el aprendizaje por competencia, existió una correlación positiva considerable. El estudio presenta similitud con el trabajo que se realiza al ser un diseño no experimental de corte transeccional con dos niveles de investigación; descriptivo y correlacional, guiando la construcción de la tesis.

Peñaloza (2019) en la tesis para optar el grado de maestro que lleva como título, Las aulas inteligentes y procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Mixta Nuestra Señora de la Merced – ATE., planteo como objetivo general determinar en qué medida el uso de las aulas inteligentes mejora el aprendizaje de los alumnos en el area de ciencia y tecnología y ambiente en la Institución Educativa Mixta Nuestra Señora de la Merced – ATE 2017. Uso un enfoque cuantitativo, con método hipotético deductivo. La investigación fue cuasi-experimental. La población fue 14 docentes y 96 alumnos, la muestra quedo conformada por 30 docentes y 60 estudiantes, aplico el instrumento mecánico llamado ruleta, para extraer los participantes investigación. Realiza un recorrido sobre las dimensiones de e learning ,en la pedagogia fueron: informtiva, comunicativa, praxica, tutorial y evaluativa. Esta investigacion cobra mayor relevancia al concluir que existe una relación directa y positiva deduciendo que a mayor nivel de uso del aula virtual le corresponde un mayor nivel en el aprendizaje por competencia, con una mejora en el diseño de sesiones más dinámicas e interactivas estas facilitan el aprendizaje viendo una



mejora significativa. Este antecedente de investigación, presenta la proximidad con mi trabajo al tener la técnica y el instrumento para la acumulación de los datos y las dimensiones pedagógicas de e learning por lo cual servirá como orientador para la elaboración del trabajo de investigación.

Rodríguez (2018) en su tesis de doctorado *Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, Tacna- 2017*, en Tacna, tiene como objetivo central de estudio determinar la relación que existe entre la utilización de las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes. Enfoque cuantitativo, no experimental, corresponde al sustantivo o de base. Diseño descriptivo correlacional, transeccional. La muestra lo conformo 90 estudiantes; técnica encuesta, instrumento lista de cotejo para la variable aulas virtuales y las calificaciones para el desempeño. Tras recabar y contrastar los datos de la información acerca de la correlación de las herramientas del aula virtual como: el perfil, diseño, estructuración, elementos de comunicación, material de estudio con el desempeño del estudiante. El estudio establece la principal conclusión: No existe relación significativa entre la utilización de las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, Tacna- 2017. Este antecedente tiene similitud con el trabajo en desarrollo al describir la variable de rendimiento académico y las teorías sobre el aprendizaje los cuales son adecuados para la investigación.

2.1.3 Antecedentes a nivel local

Para el investigador Coacalla (2022) en la tesis *“Implementación de plataforma virtual e-learning Open Source para facilitar el Proceso Pedagógico en el área de comunicación entre los actores de la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Privada Prinston”* en Puno, su objetivo determinar el nivel de influencia de la



implementación de la plataforma Virtual E-learning Open Source entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada “Prinston”. Implementó una plataforma e-learning open source para las sesiones en el área de comunicación. Fue descriptiva y explicativa de enfoque cuantitativo, muestra de (45), docentes (16) y apoderados (45), uso los formularios virtuales para la recolección de datos. Se llega a la conclusión que los estudiantes no tuvieron dificultad en la accesibilidad, la visualización, calificación a los materiales educativos como la indagación de información y finalmente. Concluyo que no existe dificultades realizar las evaluaciones por lado de los estudiantes y los docentes en las evaluaciones, así como los materiales educativos de la asignatura de comunicación. Aporta definiciones para la creación del marco conceptual de la investigación.

El investigador Apaza (2021) en su tesis para obtener el grado académico de maestro en investigación y docencia universitaria ,que llevo como titulo “Desempeño docente en la modalidad de educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020” Puno ,esta investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente en la modalidad de educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2020. Investigación fue cuantitativo, el diseño que aplico fue no experimental y transversal; descriptivo correlacional. La muestra fue de 145 estudiantes, la encuesta estuvo enmarcada en la escala de Likert en el desempeño docente, el rendimiento académico se baso en los registros de evaluación final que tuvieron los docentes de la plana educativa. El resultado obtenido arrojó que si determino que existe una relación positiva entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Presenta conceptos referente al rendimiento academico y educacion virtual, aportando informacion.



Paredes (2021) en su tesis de segunda especialidad de docencia en idioma extranjero inglés, titulada “El uso de las aulas virtuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IES. San Pedro – Unicachi 2019”, tuvo como objetivo, determinar la eficacia que produce el aprendizaje en las aulas virtuales como estrategia en el desarrollo de la formación acompañada de las Tic en el área de inglés. Aplico estrategias metodológicas activas con la ayuda de la tecnología en inglés, mejoro el trabajo técnico-pedagógico de los docentes conociendo sus bondades y deficiencias, aprendiendo cada día más. Investigación no experimental, el diseño fue descriptivo simple, la técnica que uso fue la encuesta, instrumento cuestionario. Población 51, la muestra por 08 estudiantes matriculados. Se llega a la conclusión: Que los estudiantes alcanzaron altos niveles (bueno y muy bueno) en el desarrollo de sus capacidades y aprendizajes significativos, como resultado del aprendizaje cooperativo, en el aspecto de infraestructura los niveles fueron regular y deficiente. Abarca contenidos sobre las plataformas virtuales, así como las dimensiones de Area y Adell siendo estos complementos oportunos para el trabajo en curso.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Aula virtual

El aula virtual es una herramienta digital un software, que facilita herramientas y programas informáticos, que favorece a la educación en línea esta se puede dar de manera presencial, semipresencial y virtual, haciendo uso de tecnologías de información y comunicación por medio del internet.

Caracterizado principalmente por la independencia física del docente y del estudiante, existiendo una comunicación asincrónica como sincrónica entre ambos llevandose a cabo la educacion.



El aula virtual, e learning o electronic learning , significa aprendizaje electrónico posee distintas denominaciones como Plataformas de formación, Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), learning platform – plataforma de aprendizaje, campus virtual, plataforma de enseñanza virtual, todos estos son espacios virtuales de interacción social que ayudan a la construcción de aprendizajes significativos, que según David Ausubel es la asociación de la información nueva con la que ya posee, para construir un nuevo aprendizaje.

Scagnoli (2000) define que el aula virtual debe contener las herramientas que permitan: Distribución de la información, es decir el educador presenta y el educando recibe los contenidos para la clase en un formato claro, fácil de distribuir y de acceder. El intercambio de ideas y experiencias entre los participantes. La aplicación y experimentación de lo aprendido, la transferencia de los conocimientos e integración con otras disciplinas. La evaluación de conocimientos “safe heaven”, Seguridad y confiabilidad en el sistema. (p.3)

Analizando a fondo sobre el aula virtual Area y Adell (2009) establecen que “El aula virtual es un espacio o entorno creado virtualmente con la intencionalidad de que un estudiante obtenga experiencias de aprendizaje a través de recursos materiales formativos bajo la supervisión e interacción de un profesor” (p.8).

El entorno virtual de aprendizaje (EVA) o espacio educativo se encuentra ubicado en la web, esta “plataforma web está diseñada para facilitar la gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; es decir, permite administrar, distribuir, realizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a cada plan de estudios” (Ministerio de Educación, 2017). Apoyando el aprendizaje colaborativo de manera virtual, entre los estudiantes y los docentes, realizando seguimientos a los trabajos durante los cursos, aclarando dudas, al intercambiar información que ayuden en la construcción de sus



conocimientos, así como en la evaluación de sus capacidades. Dentro de este se encuentran actividades que puede realizar el alumno: unidades, exámenes, lecturas, tareas, calificaciones, chat, video conferencias.

Teniendo en cuenta los estudios realizados por Monroy et al. (2018) considera que las aulas virtuales o también llamados entornos virtuales de aprendizaje, son el entorno de aprendizaje y enseñanza, situado en un sistema de comunicación a través de una computadora que permite la transmisión de la información, posee la ventaja de ya no estar construida de ladrillos y tablas, sino con espacios de trabajo y plataformas que están implementados mediante software, programas de soporte lógico que permiten el desempeño de tareas inteligentes.

El E-learning es la transformación del aprendizaje a distancia, porque se emplea las TIC. Gracias a la invención del internet este se ha convertido en un recurso de investigación y aprendizaje, para los docentes y estudiantes

2.2.1.1 Propósito del aula virtual

El miedo y la incertidumbre frente a los acontecimientos sociales, laborales y económicas, a causa de la pandemia, ha hecho que la figura del docente cumpla un rol fundamental en la educación, transformando la enseñanza presencial en enseñanza remota desde su hogar, siendo el portador de los contenidos digitales es decir la información que se da en el medio digital, como videos, imágenes, textos etc. a fin de favorecer la formación de los estudiantes (Exposito & Marsollier, 2020)

El propósito es desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender con el apoyo de tecnologías de información, otorgando datos relevantes como el uso de programas de Word o la realidad virtual en juegos 3D, novedades que favorezcan la comunicación. Cambiar los tradicionales modelos pedagógicos basados en la imitación, el ejercicio y la



repetición, así como el temor de algunos profesores a las nuevas tecnologías elevando la calidad enseñanza de los docentes, al obtener la información necesaria en el seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes, impulsando la formación de un egresado altamente calificado capaz de utilizar la tecnología en favor de su desempeño profesional.

2.2.1.2 Importancia del aula virtual en el nivel superior

Actualmente el contagio del covid – 19 afecto la educación a nivel mundial, por ello Area-Moreira et al. (2020) muestra repentino cambio que produjo el encierro del Covid 19 en la educación, destaco que la enseñanza virtual es muy eficaz y acertada, permitiendo la constancia de la formación educativo en momentos de peligro.

El aula virtual es importante como herramienta tecnológica, permite la entrega de conocimientos , facilita la adquisición , adaptación y elaboración del conocimiento para el desarrollo de los estudiantes porque ayuda a potencializar las fortalezas aumentando la accesibilidad a la información, teniendo una formación continua que complementa su educación y a su vez corregir las falencias que este tenga, como para los docentes que pueden desarrollar estrategias efectivas que mejoren su práctica y logren resultados positivos en los aprendizajes de sus estudiantes y a la ves el alcanzar mayores niveles de desarrollo de la misma institución educativa.

2.2.1.3 Ventajas del uso del aula virtual

Reduce costos como el ahorro en transporte.

No requiere espacio físico

Elimina el desplazamiento de los integrantes hacia otras zonas.

Se puede entrar desde cualquier lugar

Está abierto las 24 horas del día



Aprendizaje es constante

Libertad de ritmo y tiempo de aprendizaje

2.2.1.4 Desventajas del aula virtual

Se pierde comunicación directa entre el profesor y el alumno

Es necesario el conocimiento básico sobre informática

La motivación de los alumnos no es la misma

Algunos participantes se adaptan a este entorno y otros no.

Los alumnos que no entienden no pueden consultar a su profesor

Mayor inversión de tiempo del profesor y de los alumnos, si estos no manejan correctamente la plataforma

2.2.1.5 Método de enseñanza de e learning

En este método de E-Learning, teleformación o aprendizaje en línea, hace uso del Internet y de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para la enseñanza y aprendizaje en la realización de tareas, ahorrando tiempo y recursos, dando la oportunidad de aprender en cualquier tiempo en cualquier lugar, Permite a las entidades educativas contar con un mayor número de estudiantes con una misma aplicación; los estudiantes pueden llevar su propio ritmo de aprendizaje al reducir el tiempo de su formación (Yanez, 2017)

Entonces el aula virtual permite el uso de recursos para compartir material de cualquier formato: videos, archivos de Excel, y PDF, videos tutoriales presentaciones de diapositivas, documentos Word, aumentando la calidad de aprendizaje, facilitando el acceso a plataformas virtuales como Moodle, intercambio de datos, como el trabajo colaborativo a distancia.



2.2.1.6 Dimensiones pedagógicas del aula virtual

Los autores Area y Adell (2009) identificaron las dimensiones pedagógicas del aula virtual.

A. Dimensión informativa

Son recursos, materiales o elementos que presentan información o contenido diverso para el aprendizaje autónomo por parte del estudiante. Sería lo equivalente, por una parte, a los apuntes que el profesor expone en clase que en el contexto del aula virtual pueden adoptar distintos formatos de documentos (texto escrito bien en Word o ODT, bien en formato PDF). (Area & Adell, 2009, p.8)

En esta dimensión se considera todos los recursos y materiales didácticos que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorando la función del docente, al explicar la información y esta llegue de manera más clara al estudiante, como por ejemplo a través de recursos: audiovisual, grafica, textual etc. que faciliten la asimilación automática de distintos conocimientos:

Recursos y materiales de estudio, textos animaciones, enlaces, videoclips.

Presentaciones y otros utilizados en el aula virtual.

B. Dimensión práctica o experiencial

Tener presente que solo las cosas que se hacen con frecuencia, perseverancia y esfuerzo por nuestro bienestar, permitirá la formación de personal especializado y hábil en su trabajo, capaz de resolver cualquier percance, y todo en base a la práctica.

Los estudiantes que realizan experimentos desarrollan nuevos conflictos de información que los ayudan a darse cuenta de las debilidades de sus ideas, pero sólo la existencia de una teoría con base, y fácil de explicar facilitará el cambio conceptual. Es



aquí donde se valora el papel del profesor como fuente de teorías alternativas a las propuestas por los alumnos. (Pozo, 1990)

Aquellos alumnos que basan sus estudios no solo en lo teórico, sino en trabajos prácticos su aprendizaje es mayor, porque el estudiante al experimentar una actividad este maneja distintos instrumentos que emplea para recoger información siendo más duradera el aprendizaje, mediante ítems, técnicas estrategias o métodos como realizar exposición oral, producción de información a partir de diferentes fuentes, para el crecimiento de la competencia oral y escrita del estudiante.

Analizando la dimensión praxica según Area y Adell (2009) afirma:

“Esta dimensión se refiere al conjunto de acciones, tareas o actividades que los estudiantes tienen que realizar en el aula virtual planificadas por el docente para facilitar experiencias de aprendizaje” (p.9).

Estas actividades y experiencias de aprendizaje se trabajan en forma individual y colectiva en situaciones de experiencias activas bien planteadas por el profesor en el proceso de aprendizaje constructivo (estudiante es activo, investiga, busca, crea, descubre información) que favorezcan la autoformación, la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, estrategias.

C. Dimensión comunicativa

Palloff y Pratt (1999) expresa:

“La clave para el proceso de aprendizaje son las interacciones entre los propios estudiantes, las interacciones entre el profesorado y los alumnos, y la colaboración en el aprendizaje que resulta de estas interacciones” (p.5).

La comunicación permite una educación de calidad para el proceso de enseñanza y aprendizaje al establecer un cierto nivel de conocimiento por parte del docente respecto



a las necesidades de los estudiantes, por lo cual Area y Adell (2009) es el “Conjunto de recursos y acciones de interacción social entre estudiantes y el profesor.

Esta comunicación se produce a través de herramientas telemáticas tales como los foros, los chats, la mensajería interna, el correo electrónico, la videoconferencia o el audio conferencia”.

El Ministerio de Educación del Perú (2020) hace referencia a la comunicación como el uso del lenguaje que permite la interacción social con otras personas para poder entender y construir la realidad, al tomar decisiones correctas que no afecten los principios morales en la vida social.

Dentro de la dimensión comunicativa se manejan herramientas que permiten la comunicación sincrónica y asincrónica mediante la utilización de las TIC.

a) Herramientas Sincrónicas.

Las comunicaciones síncronas se dan en tiempo real, como si fuera presencial; aunque los participantes no se encuentren físicamente en el mismo lugar, como en distintas localidades. Para Matías (2011) sincronía es la "coincidencia de hechos o fenómenos en el tiempo". De la misma manera señala que la comunicación que se da entre empresa-trabajador, se da con el uso del software o servicios en la red informática mundial (www: word world wide web) por medio de la misma herramienta

En las herramientas sincrónicas se tiene: chat, videoconferencias, audio conferencias, plataformas virtuales Moodle, laurasia, aplicaciones como WhatsApp, zoom, video llamadas etc.

b) Herramientas Asincrónicas

Para Matías la comunicación no se da en tiempo real, los estudiantes no están conectados en el mismo tiempo y espacio. (2011)



De pensamiento similar Zamora (2012) menciona las herramientas de comunicación asíncrona, se caracteriza por ser un medio “no intrusivo” (es decir, el que recibe el mensaje decide cuándo leerlo o responderlo); los mensajes llegan en segundos o minutos, permite el envío de documentos digitales anexos y el envío múltiple. Otras características que presenta son: independientes de lugar porque los participantes no tienen que encontrarse en el mismo espacio físico, es menos costosa, porque no requiere de aplicaciones o programas muy costosos y la conexión a la red no tiene que ser constante, se basa generalmente en mensajes de texto. Se utiliza generalmente en diferentes momentos para contribuir en una discusión o actividad compartida.

Las aplicaciones más usadas son aplicaciones de mensajería, el correo electrónico, blog, Hotmail, Gmail, etc.

D. Dimensión tutorial

Para Area y Adell (2009) la determinan como:

“Seguimiento, orientación y apoyo en el proceso de aprendizaje por parte del profesor y/o tutor” las tareas implicadas son:

Tutorías individuales o asesorías personales (contestación a preguntas en correo electrónico) el docente conoce la situación del estudiante.

Tutoría grupal, supervisión de los estudiantes en los foros de debate y participación en exposición de contenidos, explicación organizativa de actividades (p.10)

a) Funciones del tutor virtual. - Siguiendo a Llorente (2006) propone funciones del docente como tutor virtual:

- Función técnica. - El tutor virtual debe estar pendiente del conocimiento que tienen los estudiantes acerca del funcionamiento técnico es decir manejar quipos técnicos,



como la informática y la tecnología de la comunicación del dominio del chat, correo electrónico, etc. y de las plataformas digitales. Como, por ejemplo: dar consejos y apoyo técnico, unir y modificar nuevos materiales al medio formativo.

- **Función académica.** - El tutor domina los contenidos y la evaluación formativa al reconocer y responder al aprendizaje del alumnado como: dar información, expandir, clarificar y exponer los contenidos dados.
- **Función organizativa.** - El tutor establece la organización de una actividad específica las normas de manejo, los tiempos, el calendario en curso, organiza el trabajo en grupo y facilitar unión entre los estudiantes de manera sincronizada y armoniosa.
- **Función orientadora.** - El tutor tiene un asesoramiento personalizado al estudiante, relacionado a las técnicas y estrategias que utilizara el tutor virtual con el fin de guiar y asesorar al educando en la adquisición de conocimientos, la mejora en competencias, relacionados con los objetivos de estudio, como a identificar y potencializar las habilidades, motivar a los alumnos para el trabajo, informar sobre su progreso.
- **Función social.** - La investigadora coincide con los autores Cabero et al. (2013) al referirse a la función social como la función más importante para llegar al éxito a través de la red, como en el proceso de socialización: al dar la bienvenida a los estudiantes, incorporar y guiar las intervenciones, proponer actividades que faciliten el conocimiento.

E. Dimensión evaluativa

Los investigadores Area y Adell (2009) determinan que es el seguimiento y la valoración del aprendizaje por el profesor.



Desde el punto de vista de Ministerio de Educación (2020) en “Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional, dispuesta por el decreto supremo N° 085-2020-SA” señala que:

Para evaluar las actividades virtuales; primero se esclarece el tipo de evidencias que se tomaran en consideración para las evaluaciones en una determinada situación, registrar las evidencia de manera, en el portafolio del docente, usb, almacenamiento en línea; seleccionar los instrumentos de evaluación, a través de exámenes escrito, cuestionarios virtuales; presentar herramientas de evaluación y retroalimentación, para el reconocimiento de sus logros, así como aquellos aspectos a mejorar y alcanzar las competencias del curso. De tal modo será posible obtener verdaderos resultados acerca del progreso de los estudiantes.

“La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”. (Ministerio de Educacion, 2016, p.177-179)

2.2.2 Desempeño Académico

Debido a la aparición de las TIC este ha generado cambios importantes en la educación, modificando las nociones de tiempo y espacio, brindando la posibilidad de conectarse a realidades virtuales inimaginables, dando soluciones a situaciones problemáticas, mediante métodos y conocimientos científicos, ampliando los conocimientos de los estudiantes y docentes.

El término de rendimiento académico en ocasiones se le designa como desempeño académico, aprovechamiento académico, aptitud escolar o rendimiento escolar, y frecuente se los utiliza como sinónimos en diferentes escritos. (Perez & Martinez ,2008)



El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec) del Ministerio de Educación (2013) estima al rendimiento académico como "una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios", en este transcurso los estudiantes logran conseguir los conocimientos necesarios sobre los cuales se va a construir los nuevos conocimientos para avanzar al siguiente nivel.

Cabe resaltar que las calificaciones no solo son conocimientos básicos impartidos en los cursos de la institución educativa, sino también en los elementos como capacidades, habilidades, destrezas, actitudes positivas, mostrar la presencia de valores en el estudiante en su proceso de formación.

Estos se pueden medir mediante la interpretación de los resultados de las calificaciones que se obtienen de los exámenes que se toman en periodos programados, el número obtenido se encaja en la escala que puede ser positiva, regular o negativa según el desempeño del estudiante.

El rendimiento académico es alcanzado cuando el estudiante cumple con los objetivos, metas o logros establecidos por los programas curriculares de estudio según el nivel o grado de estudio en el que cursan los estudiantes verificando si estos se encuentran en el nivel inferior o superiores.

Rendimiento académico depende del conocimiento que el estudiante ha ido adquiriendo en su proceso de formación, a través de la vida académica, que son actividades que se pueden medir de manera cualitativa como cuantitativa en los registros académicos. (Lozano, et al. ,2020)



2.2.2.1 Desempeño

Los desempeños son observables en diversidad de situaciones, describen de manera específica lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) que servirán para la evaluación de las experiencias de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2020)

Cuando escuchamos la palabra desempeño inmediatamente se relaciona con el Currículo Nacional, que propone una formación educativa priorizando el que hacer del estudiante, como persona activa, responsable e involucrada con el bienestar de su comunidad y de su sociedad.

2.2.2.2 ¿Qué aspectos debo tener en cuenta para evaluar el desempeño de los estudiantes?

Currículo Nacional ha estructurado cuatro definiciones básicas que forman el perfil de egreso de los estudiantes entre ellos tenemos: Competencias “facultad de la persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico” identificar sus saberes y habilidades, analizando, combinando y ejecutando para resolver una situación imprevista. Las capacidades son los recursos que se tienen para proceder de manera competente, hábil (conceptos, teorías, leyes, procedimientos), habilidades, destrezas (talento, facilidad para resolver algo, aptitud) actitudes son menores que las competencias.

En los estándares de aprendizaje se tiene que ver con descripciones del desarrollo de competencias en niveles de aumento de dificultad, para determinar cuán cerca o lejos el estudiante se encuentra del logro de una competencia. Los desempeños son observables describen lo que realiza el alumnado de manera específica, respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)



Todos estos conllevan a la calificación del desempeño del estudiante. (Ministerio de Educacion, 2016, p.21-26)

El estudiante expresa un comportamiento de aprovechamiento, producto del aprendizaje. Otros son de caracteres éticos como el ser puntuales, responsables, honestos etc. y sociales porque atiende a las necesidades de la sociedad.

2.2.2.3 Clasifican del rendimiento académico

Rendimiento individual: adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas actitudes, lo cual permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, se apoya en la exploración de conocimientos y hábitos culturales tanto en campos cognoscitivos como intelectuales al igual que intervienen aspectos de la personalidad. (Castillo 2020)

Rendimiento general: Se manifiestan mientras el alumno va a la institución educativa es decir es del aprendizaje de líneas de acción educativa y hábitos culturales como en la conducta del alumno (González & Chasin, 2020).

Rendimiento específico: Da la resolución de los problemas personales del estudiante tanto como su desarrollo en la vida profesional social y familiar el cual se manifestará en el futuro del estudiante este rendimiento se lo realizará desde una perspectiva mucho más fácil ,cómo es la evaluación es decir se debe considerar la conducta de sus relaciones con su maestro consigo mismo con su diario vivir y con los demás (Lozano & Fernández, 2020).

2.2.3 El aula virtual y su relación con el rendimiento académico

Como apoyo al desarrollo y crecimiento de los egresados de la universidad se implementó el aula virtual , se empezó a utilizar la plataforma Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y modular.



Esta herramienta de enseñanza permitió la gestión de asignaturas, colgar diferentes contenidos, hasta la evaluación de los estudiantes en línea, proporcionando a los educadores, administradores como a los estudiantes un sistema seguro para el aprendizaje. Al poder crear cursos virtuales, aprendizajes virtuales, añadir complementos a los cursos digitales, tener la posibilidad de utilizar diferentes métodos de evaluación y calificación entre otros, hicieron que la combinación del aula virtual y la TIC hicieron que la enseñanza sea más dinámica y de fácil acceso a la educación virtual.

Las aulas virtuales facilitan la expansión del conocimiento, haciendo uso de las TIC, ofreciendo oportunidades al estudiante para aprender de manera autónoma, tomando en cuenta que se necesita docentes capacitados en recursos multimedia y TIC. Dando mayor protagonismo y flexibilidad al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos, requiriendo la guía de un tutor en su aprendizaje, el cual dinamiza el proceso de enseñanza y posee herramientas que le permite aprender de manera autónoma y veraz (Suárez et al, 2020).

Para el logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos de COVID-19 en el Perú se toma en cuenta los aportes de Tobon et al.(2010) desde el enfoque socioformativo, las competencias exigen un sentido ético, integran cuatro saberes: el saber ser (actitudes y valores), el saber hacer(es hacer del conocimiento algo práctico y significativo habilidades ,técnicas), el saber convivir (aprender a vivir junto a otros en paz, respetando los derechos), y el saber conocer.

Todos estos bajo el criterio de mejorar continuamente, dejando en claro que para desarrollar las competencias en el estudiante se debe partir desde una misma autoevaluación del actuar del docente. La revisión y uso de las rúbricas de evaluación a lo largo del curso permite conocer las expectativas y las características del producto o desempeños especificados en los descriptores de cada nivel de desempeño



El profesor tiene que garantizar que los estudiantes conozcan desde el inicio cuales evidencia e instrumentos se usaran en el proceso de evaluación (Resolución Viceministerial N° 183-2020-Ministerio de Educacion, 2020, proceso de evaluacion. P.12) Según los niveles de calificacion se tiene el impuesto por la EPEI.

Tabla 1

Escala cuantitativa y cualitativa para el logro de los aprendizajes

CALIFICACION CUANTITATIVA	APRECIACION CUALITATIVA	NIVEL LOGRO DE APRENDIZAJES
17 a 20	Excelente	Logro de aprendizaje eficaz
14 a 16	Bueno	Logro de aprendizaje aceptado
11 a 13	Regular	Logro de aprendizaje en proceso
0 a 10	Deficiente	No logro el aprendizaje

Fuente: Reglamento de Evaluación del Aprendizaje, Resolución Directoral N°0380-2020-R-UNA. (Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2020, p.8)

Las calificaciones dan una descripción cualitativa basándose en el nivel de desempeño de lo que es capaz de hacer el estudiante si este participa activamente en las clases en una actividad de enseñanza aprendizaje es decir donde se juzga o valora la calidad del proceso y no una nota numérica sin descripción alguna a la que haga referencia a su esfuerzo.

A lo posterior pasa a la calificación cuantitativa que incluye puntuación, promedio y ponderación generados en el transcurso del proceso formativo, al final la puntuación es equivalente a un nivel de desempeño alcanzado estos seran reflejados en los ponderados academicos.



2.3 MARCO CONCEPTUAL

En esta sección se aclara algunos conceptos que resultan esenciales, estos son los siguientes:

Aula virtual

Plataforma educativa, entorno virtual de aprendizaje o entorno digital, donde se lleva a cabo la formación del estudiante, abarca los contenidos, recursos y actividades de enseñanza y aprendizaje, como herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica. (Resolución Viceministerial N° 085-2020 Ministerio de Educación, 2020, p.3)

Aprendizaje sincrónico

“Proceso de aprendizaje en línea que se lleva a cabo en tiempo real entre el docente y estudiante coincidiendo en el tiempo y el, espacio físico o virtual”. (Resolución Viceministerial N° 085-2020 Ministerio de Educación, 2020, p.3)

Coevaluación

La evaluación de los trabajos de los estudiantes se realiza por los mismos alumnos, observando, analizando y valorando los trabajos de sus compañeros, de una manera crítica constructivista..

Se trata de un proceso realizado entre pares, basado en criterios predefinidos, normalmente sugeridos por el docente, que servirán para evaluar el desempeño y la calidad de los compañeros, a fin de comprender si han adquirido los aprendizajes que de ellos se espera. (Nahum, 2021)

Competencias

La UNESCO la define (1996) como: “Una competencia es el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y



motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” (Como se cita en Lopez & Farfan)

Desempeño académico

Es el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor". (Chain & Ramírez 1996:76, en González Lomelí, 2002, como se citó en Martínez & Heredia , 2010,p.371-390)

Evaluación formativa

Es un proceso permanente y sistemático que recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de competencias. (Resolucion Viceministerial N°094-2020, Ministerio de Educacion, 2020)

Plataforma virtual o plataforma educativa

Espacio donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de información y comunicación, ya sea un software, una web entre otros. Cada plataforma posee funciones propias por lo que se definirá su pertinencia de acuerdo al modelo educativo, la metodología y diseño didáctico correspondiente, según las necesidades del usuario que se trate. (Resolucion Viceministerial N° 085-2020 Ministerio de Educacion, 2020, p.3)

Recursos multimedia

Son sistemas de comunicación que se realiza a través de tecnologías audiovisuales y computacionales. Transmite información a una audiencia amplia y dispersa, a través de contenidos claros, atractivos y, en la mayoría de los casos, interactivos, donde converjan archivos de audio, video e imagen, pueden ser guardados en numerosos tipos de formatos. (Mejia , 2020)



Software educativo

Es un programa o aplicación que provee de herramientas a profesores y o alumnos con la calidad de facilitar el aprendizaje. (Economipedia, 2020)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar de estudio es la Escuela Profesional de Educación Inicial, ubicada en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de gestión estatal a los 3810 msnm en la ciudad de Puno, avenida Floral N° 1153, Puno 21001.

Cuenta con docentes especializados en el área de educación y personal administrativo altamente calificado.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de la investigación es temporalmente desde el 6 de julio del 2021 empezando con el envío de solicitud a la directora del Programa de Estudios de Educación Inicial para el permiso correspondiente para hacer las encuestas a las estudiantes, el llenado del cuestionario por las estudiantes fue a partir del mes de noviembre hasta finales del semestre académico que se dio en el mes de enero del 2022.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El modelo de la investigación es enfoque cuantitativo porque se recolecto datos para probar las hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teorías. (Hernandez & Baptista, 2014, p.4)

Estos autores a la ves dan a conocer que la investigacion es de tipo basica porque se centra en encontrar o dar origen a la creación de nuevos conocimientos y se caracteriza por reafirmar o comprobar una teoría científica ya que ha sido analizada o aporta nuevos conocimientos, y no tiene un fin inmediato de aplicación.

Es decir solo se pretende incrementar y ahondar la cantidad de conocimientos científicos que existen en el contexto.

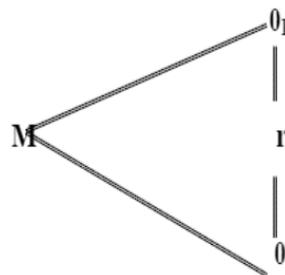
3.4 DISEÑO DE INVESTIGACION

Corresponde al diseño de investigación de tipo no experimental, porque no se da la manipulación deliberada de las variables y solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernandez et al. 2014, p.152).

Por su dimensión temporal es de diseño transeccional o transversal, recopila datos en un único momento en un tiempo único (p.154).

Se considera de diseño descriptivo correlacional porque evalúa la asociación que puede existir entre las variables entre sus conceptos y características. Este estudio no pretende establecer una explicación de causa y efecto, sino aporta indicios de las posibles causas de unos acontecimientos (Sierra, 2015)

El diseño de la investigación descriptivo correlacional puede ser esquematizado de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra (Estudiantes de la EPEI)

O₁: Observación de la variable aula virtual

O₂: Observación de la variable desempeño académico

r : Relacion entre las dos variables



3.5 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.5.1 Técnica

Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos cuantitativos del presente estudio fueron: La encuesta y análisis documental.

La encuesta es el término medio entre la observación y la experimentación, en ella se registran situaciones que son observables, este es un método descriptivo con el que se da a conocer ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso etc. (Torres & Salazar, 2010, p.4)

3.5.2 Instrumentos

Para Hernandez et al. (2014) “el instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente”.(p.199).

Para obtención información sobre las percepciones que tiene los estudiantes acerca del uso del aula virtual se aplicó un cuestionario de percepción el cual es una adaptación del “Cuestionario uso de las aulas inteligentes de los alumnos en la institución parroquial mixta nuestra Señora de la Merced- ATE,2017, propuesto por Lucy Cristina Peñaloza Tintaya 2019, en base a las dimensiones pedagógicas del aula virtual de propuesto por Area y Adell (2009) de preguntas cerradas.

El cuestionario del aula virtual consta de 26 ítems, agrupadas en dimensiones; Informativa con 6 ítems, praxica con 7 ítems, comunicativa 6 ítems, tutorial con 4 ítems y evaluativa con 4 ítems.

En la presente investigación no fue necesario realizar la validez del instrumento de la variable aula virtual, porque ya ha sido aplicado y utilizado en otras investigaciones.



Para la variable desempeño académico se usó el ponderado de notas del cuadro de méritos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, siendo un documento formal el cual no necesita ser validado.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.6.1 Población

Para Hernandez et al.(2014) “la poblacion es el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones” (p.174)

La población está conformada por un total de 307 estudiantes según el cuadro académico del semestre 2021-II de la EPEI de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

3.6.2 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población, es decir un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población (Hernández et al., 2014, p.175)

El tamaño de la muestra fue seleccionado a través de un muestreo probabilístico en donde todos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Como es una variable cuantitativa se utilizó la fórmula de tamaño de muestra finita porque se conoce la población.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

N = Tamaño de la población = 307

Z = Nivel de confianza 95% = 1,96

e = Margen de error 5% = 0,05

p = Probabilidad de éxito = 0,50



q = Probabilidad de fracaso = 0,50

n =Tamaño de la muestra = 171

Del tamaño de la muestra obtenida se tenía que elegir 171 para ello se iba a aplicar la fórmula de la muestra aleatoria simple con Excel, pero para llegar a la muestra obtenida se decidió tomar en cuenta a todas las personas que respondieron la encuestas acerca del uso del aula virtual, habiendo un total de 72 estudiantes que respondieron las encuestas de los cuales solo 58 conformaron la muestra porque los promedios de las estudiantes del X semestre no se encontró en el registro de cuadro de méritos del año 2021-II.

3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la verificación de la prueba estadística de ambas variables aula virtual y desempeño académico, se usó la estadística descriptiva para describir y resumir mediante las tablas de frecuencia y porcentaje.

Para Hernandez et al. (2014) expresa “Una distribución de frecuencia es un conjunto de puntuaciones respecto de una variable ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta en una tabla”.

3.8 PROCEDIMIENTO

El presente estudio tiene los siguientes procedimientos para recoger los datos:

Primero: Se coordinó con la asesora de la investigación y se envió una solicitud a la directora de la EPEI, para realizar la encuesta a los(las) estudiantes. Dando como respuesta que las estudiantes no se encuentran obligadas a responder la encuesta y que se da el permiso correspondiente para hacer la encuesta.

Segundo: Las encuestas se aplicaron a los (las) estudiantes desde el I al X semestre de la EPEI, mediante un link de encuesta enviados por WhatsApp esta les manda a Google



Forms, con previa coordinación con las delegadas de cada semestre académico. Durante la recolección de la información, se dio a conocer de qué trata el cuestionario y su contenido.

Tercero: Se procedió a enviar una solicitud al coordinador académico para tener los ponderados de las estudiantes del año académico 2021-II.

Cuarto: Se sacó la muestra del estudio mediante el muestreo probabilístico, tomando en cuenta solo a las estudiantes que respondieron la encuesta porque no se llegó a la meta establecida.

Quinto: Se seleccionan los(las) estudiantes con sus respectivos resultados de los cuestionarios y sus promedios de ponderado, se elaboró las tablas requeridas para la investigación.

Sexto: Se elaboró la base de datos usando el programa de software Excel ordenando los datos, a continuación, fueron tabulados y organizados con el mismo software, con el programa SPSS versión 22 se procedió a la elaboración de la prueba de normalidad, a lo posterior se realizó las tablas de correlación entre ambas variables para ser analizados y finalmente interpretados.

3.9 VARIABLES

VARIABLES según Arias-Ordon (2012) “es una característica o cualidad: magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación, o control en una investigación” (p.57)

En el presente estudio se ha considerado dos variables:

Aula virtual (variable cualitativa - escala ordinal) los valores obtenidos mediante la escala de Likert: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5).

Tabla 2

Operalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición Likert
AULA VIRTUAL	Informativa	<ul style="list-style-type: none"> • El uso del aula virtual nos permite contar con recursos y materiales de estudio: textos, animaciones, enlaces, videoclips. • Las presentaciones, y otros utilizados en el aula virtual nos motiva y refuerza nuestros aprendizajes. • El uso de las TIC favorece el desarrollo de mi creatividad. • Las TIC aumentan mi responsabilidad como estudiante en mi propio proceso de aprendizaje. No me limita en el manejo y consulta de la información. • Manejo las plataformas virtuales de enseñanza que me ofrece la institución educativa. 	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre
	Praxica	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades y experiencias de aprendizaje. • Interacción social entre estudiantes y docentes. • Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión. • Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante. • Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio. • Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico. • Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet 	



Comunicativa	<ul style="list-style-type: none">• El uso del aula virtual permite una interacción social entre estudiantes.• El uso del aula virtual permite una mejor interacción social entre estudiantes y docentes.• Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.• Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.• El chat y las redes sociales nos permiten comunicarnos e intercambiar opiniones y materiales para un mejor desarrollo de nuestras tareas.• Se entiende mejor algo cuando lo ves en la tele que cuando lo lees en un libro
Tutorial	<ul style="list-style-type: none">• Seguimiento, orientación y apoyo en el proceso de aprendizaje por parte del profesor y/o tutor.• Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.• Busco más información navegando por internet siguiendo las orientaciones y las recomendaciones del docente.• Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus según las orientaciones del tutor
Evaluativa	<ul style="list-style-type: none">• El uso del aula virtual permite un mejor seguimiento y valoración de mi trabajo y aprendizaje por parte del profesor.• Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios en la preparación de los exámenes.• El uso del aula virtual me permite prepararme para el examen basándome principalmente en la profundización de los aspectos que el profesor marca como importantes.• Me autoevalúo en el proceso de aprendizaje final Me autoevalúo en el proceso de aprendizaje final

DESEMPEÑO ACADÉMICO

El nivel de aprendizaje de los estudiantes	▪ No logra el aprendizaje	Cuando el estudiante presenta una calificación menor de diez: 0 -10
	▪ Logro de aprendizaje en proceso	Cuando el estudiante presenta una calificación de: 11 – 13
	▪ Logro de aprendizaje aceptable	Cuando el estudiante presenta una calificación de: 14 – 16
	▪ Logro de aprendizaje eficaz	Cuando el estudiante presenta una calificación de: 17 - 20

Fuente: Elaboración propia

Desempeño académico (variable cuantitativa – discreta) los cuadros de méritos según el Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

3.10 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabulación de los datos en el programa Excel, elaborando las tablas y gráficos, se empleó el programa SPSS versión 22 para la prueba de normalidad que dio como resultado la prueba de Kolmogorov-Smirnov que se usa cuando la muestra es mayor a 50 datos, lo que establece que se debe utilizar la correlación de Rho Spearman porque la distribución no es paramétrica, esta determina si existe relacion o no entre las variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

La eficacia del estudio muestra la información recopilada acerca del uso del aula virtual y el desempeño académico de las estudiantes en sus dimensiones: informativa, praxica, comunicativa, tutorial y evaluativa.

4.1.1 Resultados globales del cuestionario Uso del aula virtual en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021

Tabla 3

Resultados globales uso del aula virtual

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	1	2%
Medio	27	47%
Alto	30	52%
Total	58	100%

Fuente: Cuestionario sobre el uso del aula virtual

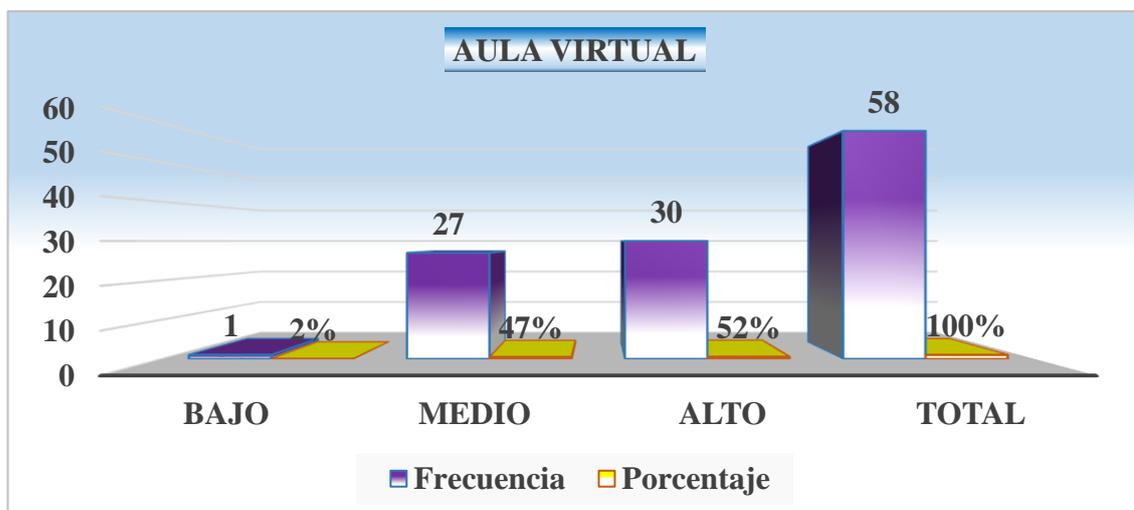


Figura 1. Resultados globales uso del aula virtual

Interpretación:

En la encuesta realizada acerca del uso del aula virtual se obtuvo que la mayoría de las estudiantes de la EPEI se ubican en el nivel alto con un 52% haciendo uso del aula virtual, sin embargo existe un 47% que se encuentra en el nivel medio, y un 2% en nivel bajo, lo que indica la existencia de dificultades por parte de los estudiantes al momento de utilizar este recurso educativo para su desempeño académica.

Tabla 4

Resultados globales en la dimensión informativa

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	1	2%
Medio	33	57%
Alto	24	41%
Total	58	100%

Fuente: Cuestionario sobre el uso del aula virtual

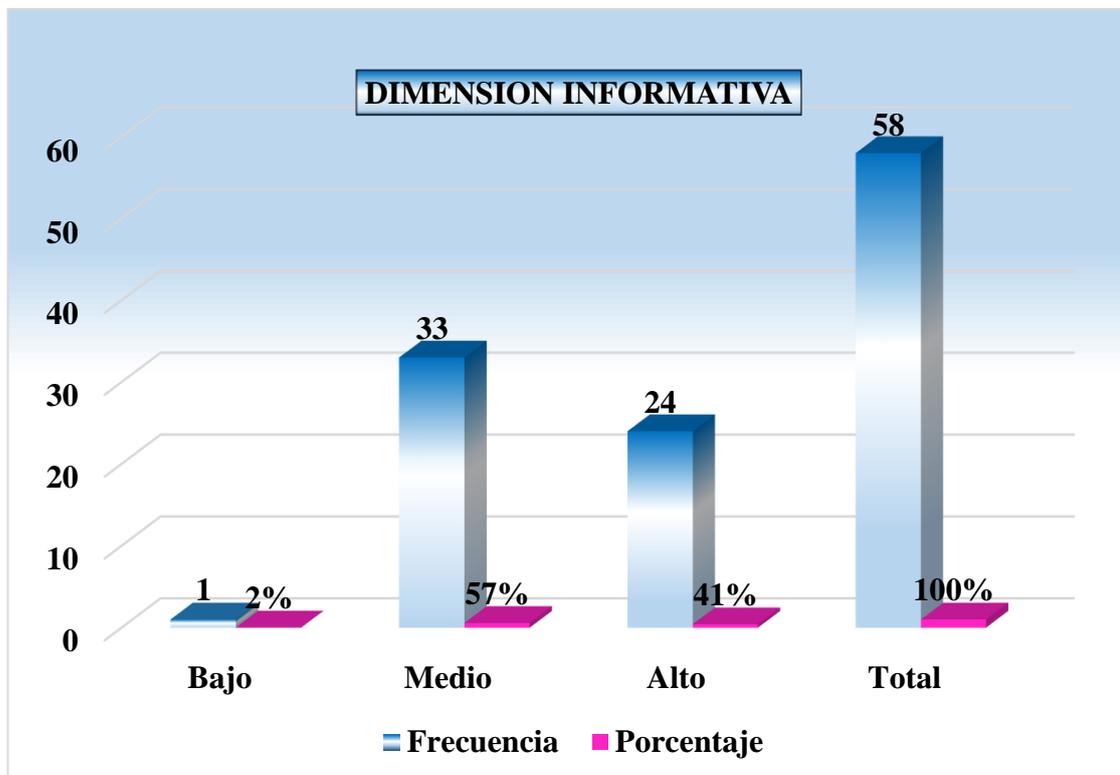


Figura 2. Resultados globales en la dimensión informativa

Interpretación:

Como se observa los resultados revelan que la mayor cantidad de estudiantes están con un 57% en el nivel medio en la dimensión informativa de la variable aula virtual, un grupo de estudiantes se hallan en el nivel alto con un 41%, y un 2% en el nivel bajo, revela que existe escasez de información para los estudiantes al momento de hacer uso del aula virtual, lo que conlleva hacia la desinformación y a la búsqueda de información que puede ser falsa como engañosa, desviando su aprendizaje

Tabla 5

Resultados globales en la dimensión praxica

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	1	2%
Medio	1	2%
Alto	56	97%
Total	58	100%

Fuente: Cuestionario sobre el uso del aula virtual

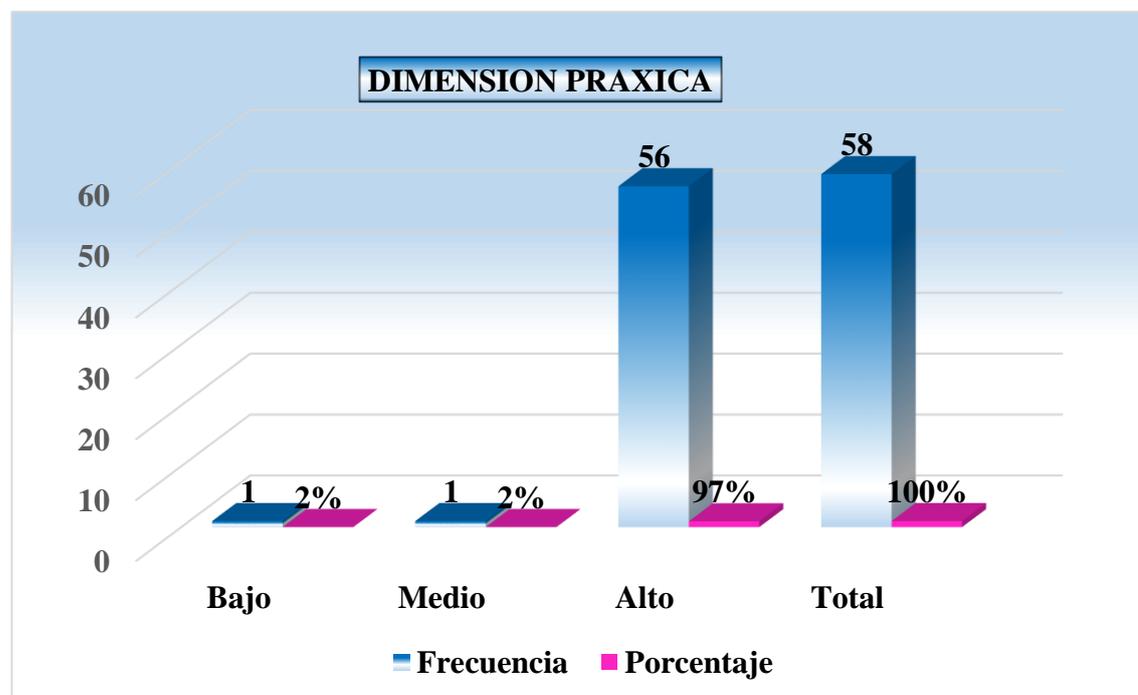


Figura 3. Resultados globales de la dimensión praxica

Interpretación:

Como se observa los resultados muestran que la mayoría se encuentra con un 97% en el nivel alto en la dimensión práctica de la variable aula virtual, solo un pequeño grupo de estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 2% , y un 2% en el nivel bajo, lo que se interpreta como una buena utilidad del aula virtual en el proceso de formación académica, en el desarrollo físico y motriz, al hacer actividades y ganar experiencias. Pero sin embargo existe un porcentaje que aún no puede llegar a desarrollar sus habilidades, como aprendizajes por medio de experiencias.

Tabla 6

Resultados globales en la dimensión comunicativa

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	3%
Medio	22	38%
Alto	34	59%
Total	58	100%

Fuente: Cuestionario sobre el uso del aula virtual

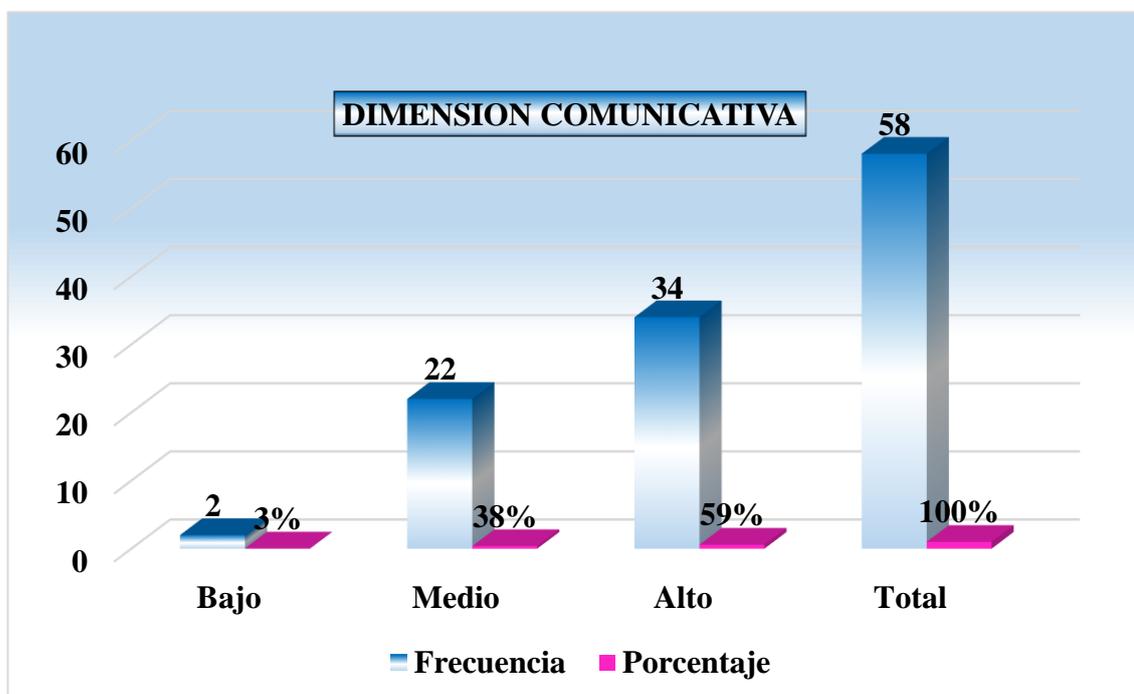


Figura 4. Resultados globales en la dimensión comunicativa

Interpretación:

El tanteo muestra que gran cantidad de estudiantes se encuentran con un nivel alto con el 59% en la dimensión comunicativa, no obstante, el 38% se ubican en el nivel medio y un 3% se encuentre en el nivel bajo. lo que se interpreta como aceptable la comunicación entre los docentes y estudiantes, sin embargo hay estudiantes que no pueden comunicarse con sus docentes adecuadamente provocando la desmotivación y negatividad de los estudiantes al momento de interactuar con sus docentes por medio del aula virtual

Tabla 7

Resultados en la dimensión tutorial

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	17	29%
Medio	39	67%
Alto	2	3%
Total	58	100%

Fuente: Cuestionario sobre el uso del aula virtual

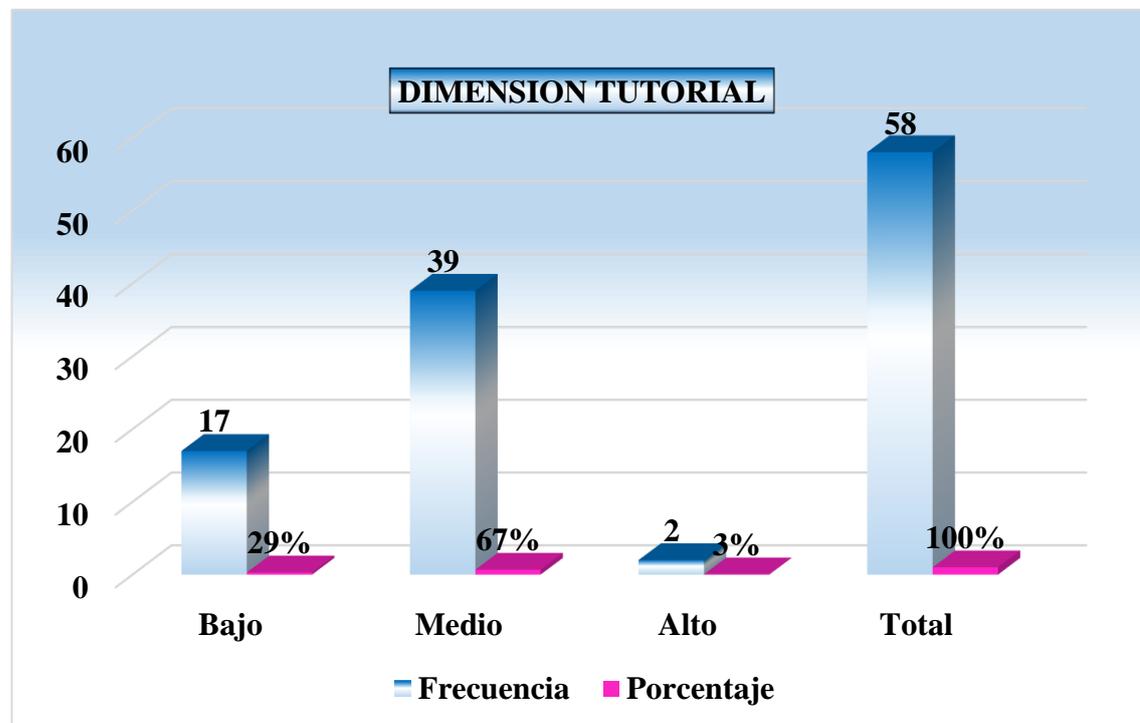


Figura 5. Resultados globales en la dimensión tutorial

Interpretación:

Se observa que en el nivel medio se encuentra la mayoría de los resultados con un 67% en la dimensión tutorial lo que indica que los estudiantes no optienen la guia por parte de los docentes al momento de realizar las clases virtuales, como problemas academicos , psicologicos , de salud y familiar en los estuidantes, el 29% se ubican en el nivel bajo habiendo menor probabilidad de que los estudiantes puedadn desarrollar las potencialidades que le permitan tener un mejor rendimiento academico, solo el 3% se detectan en el nivel alto dando a conocer que pocos son los que reciben el acompañamiento de los docentes para la solucion de problemas concernientes a su bienestar integral.

Tabla 8

Resultados globales en la dimensión evaluativa

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	7	12%
Medio	48	83%
Alto	3	5%
Total	58	100%

Fuente: Cuestionario sobre el uso del aula virtual

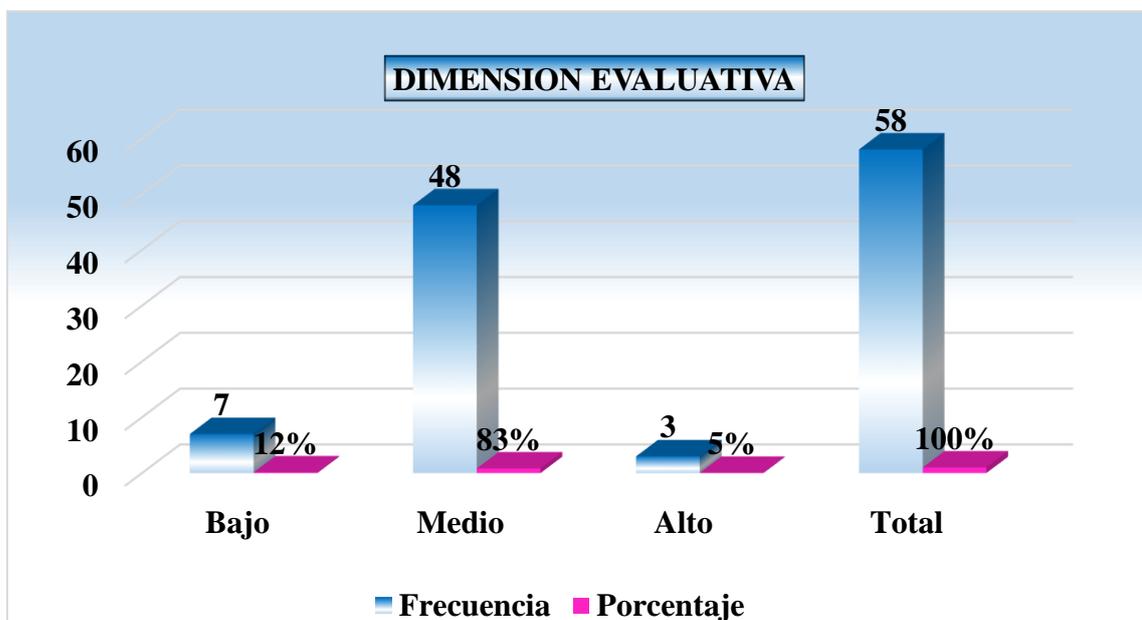


Figura 6. Resultados globales en la dimensión evaluativa

Interpretación:

Se observa que en el nivel medio se encuentra la mayor parte con el 83%, el 12% en el nivel bajo, solo el 5% se encuentra en el nivel alto, lo cual podría indicar que la mayoría de las estudiantes tienen ciertas limitaciones al momento de hacer su seguimiento académico, como la falta de contenidos en la preparación para los exámenes, dando como resultado calificaciones negativas afectando su formación profesional

4.1.2 Resultados de la variable desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021

Tabla 9

Niveles de desempeño académico

NIVEL DEL LOGRO DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente (0 -10)	2	3%
Regular (11 - 13)	1	2%
Bueno (14 – 16)	24	41%
Excelente (17 – 20)	31	53%
Total	58	100%

Fuente: Cuadro de méritos

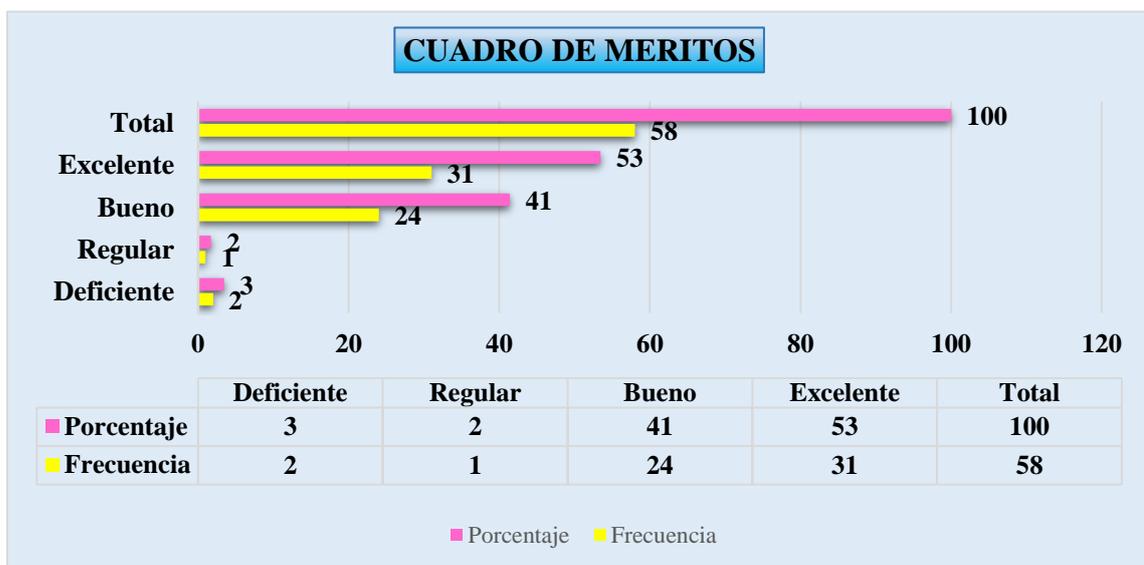


Figura 7. Niveles de desempeño académico

Interpretación:

Se observa que el 53% se encuentran en el nivel excelente teniendo una formación académica competente logrando puntajes entre 17 al 20, un nivel bueno con el 41%, con puntajes de 14 al 16, un nivel regular con el 2% con promedios entre 11 al 13 y un 3% en el nivel deficiente con puntaje de 0 al 10. Estableciendo que en la EPEI se tiene un buen desempeño académico.

4.1.3 Resultados de correlación del uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021

Para sacar la correlación de las variables medidas: aula virtual (junto con sus dimensiones) frente al desempeño académico, se realizó la prueba de hipótesis para ver si los datos poseen una distribución normal o anormal.

Tabla 10

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1V1	,143	58	,005	,969	58	,138
D2V1	,099	58	,200*	,950	58	,018
D3V1	,102	58	,200*	,969	58	,144
D4V1	,117	58	,048	,959	58	,048
D5V1	,149	58	,003	,943	58	,009
TOT_V1	,081	58	,200*	,979	58	,407
TOT_V2	,262	58	,000	,528	58	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La Prueba de normalidad, da como resultado que se debe usar la prueba de Kolmogorov-Smirnov (se utiliza porque el numero de datos que es mayor a 50) por que el valor de Sig. de la prueba es menor que 0,05 se tienen una distribución no paramétrica, lo cual lleva a la utilización de la correlación de Rho Spearman para la investigación en curso.

Tabla 11

Correlación de Rho Spearman entre la variable aula virtual y desempeño académico

		Correlaciones		
		TOT_V1	TOT_V2	
Rho de Spearman	TOT_V1	Coeficiente de correlación	1,000	,245
		Sig. (bilateral)	.	,064
		N	58	58
	TOT_V2	Coeficiente de correlación	,245	1,000
		Sig. (bilateral)	,064	.
		N	58	58

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El aula virtual con la variable desempeño académico, arroja un valor rho de ,245 y un nivel de significancia de ,064 existiendo una correlación positiva baja y significativa, esto quiere decir que si aumenta el uso del aula virtual por parte de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial también lo hará el desempeño académico de las mismas estudiantes.

Tabla 12*Correlación de Rho Spearman con la dimensión informativa y desempeño académico*

		Correlaciones	
		D1V1	TOT_V2
Rho de Spearman	D1V1	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,267*
		N	58
	TOT_V2	Coefficiente de correlación	,267*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	58

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión informativa con la variable desempeño académico, arroja un valor rho ,267* y un nivel de significancia de ,043 , lo que se interpreta como una correlación positiva baja y significativa.

Tabla 13*Correlación de Rho Spearman con la dimensión praxica y desempeño académico*

		Correlaciones	
		D2V1	TOT_V2
Rho de Spearman	D2V1	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,283*
		N	,032
	TOT_V2	Coefficiente de correlación	,283*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,032

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Del recuadro se ve que la correlación que se da entre la dimensión práctica con la variable desempeño académico arroja un valor de rho de Spearman con ,283* y un nivel de significancia o de importancia de ,032, lo que se interpreta como una correlación positiva baja y es significativa.

Tabla 14

Correlación de Rho Spearman con la dimensión comunicativa y desempeño académico

		Correlaciones	
		D3V1	TOT_V2
Rho de Spearman	D3V1	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	58
	TOT_V2	Coefficiente de correlación	,102
		Sig. (bilateral)	,445
		N	58

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Se observa la correlación de la dimensión comunicativa con la variable desempeño académico, arroja un valor rho ,102 indica una correlación positiva muy baja y un nivel de significancia de ,445 lo que significa que no existe una relación directa entre ambas variables del estudio.

Dando por entendido que se rechaza esta hipótesis, con respecto a el tercer objetivo específico.

Tabla 15*Correlación de Rho Spearman con la dimensión tutorial y desempeño académico*

		Correlaciones	
		D4V1	TOT_V2
Rho de Spearman	D4V1	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	58
	TOT_V2	Coefficiente de correlación	,202
		Sig. (bilateral)	,128
		N	58

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La correlación de la dimensión tutorial con la variable desempeño académico, arroja un valor rho ,202 y un nivel de significancia de ,128 , lo que se interpreta como una correlación positiva muy baja y no es significativa, es decir no hay relación.

Tabla 16*Correlación de Rho Spearman con la dimensión evaluativa y desempeño académico*

		Correlaciones	
		D5V1	TOT_V2
Rho de Spearman	D5V1	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	58
	TOT_V2	Coefficiente de correlación	,278*
		Sig. (bilateral)	,035
		N	58

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia



Interpretación:

Se observa la correlación de la dimensión evaluativa con la variable desempeño académico, arroja un valor rho ,278 y un nivel de significancia de ,035 ,esto significa que existe una correlación positiva baja y es significativa, es decir si hay relación.

4.2 DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados en esta investigación, al determinar la relación que existe entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021, se obtiene un coeficiente de Rho de Spearman de 0.245 afirmándose que el uso del aula virtual se relaciona positiva y significativamente con el desempeño académico, habiendo una correlación positiva baja, este resultado coincide con las investigaciones de Rivera y Oto al dar como resultado que si influye la educación virtual en el rendimiento académico por que los estudiantes se van acoplando positivamente al nuevo estilo de aprendizaje; por otro lado Exposito y Marsollier (2020) tienden a debilitar este resultado al establecer que existen desigualdades socioeducativas en los estudiantes, asegurando que la mayor parte de los estudiantes, acceden con mayores limitaciones a la educación virtual, por consiguiente , se produce un bajo rendimiento académico.

En lo que respecta a la dimensión informativa y el desempeño académico se da la relación de Rho Spearman con 0,267 habiendo una relación entre ambas variables y es significativa siendo directa, este resultado concuerda a los encontrados por los autores Area y Adell (2009) quienes recalcan que estos recursos brindan información para el autoaprendizaje de los estudiantes; a mayor uso de tecnologías mayor será la información para la comprensión de una asignatura, pero para Rivera y Oto (2021) los docentes no se



acostumbran a dar una información veraz y oportuna en el instante en el que acceden a las aulas virtuales ,por consecuencia los estudiantes no tienen una mejora en sus calificaciones.

Concerniente a la relación entre la dimensión praxica y desempeño académico, el valor obtenido fue de 0,283 indicando una relación entre ambas variables y significativa. Lo que da a entender que por medio de las aulas virtuales el alumnado puede llegar a cumplir con sus trabajos en sus distintas asignaturas por medio de simulaciones, como en las exposiciones, reproducción de sus prácticas pre profesionales etc. de la misma manera lo señala Peñaloza (2019) al señalar que se presenta una mejora significa en el aprendizaje de los alumnos mediante las experiencias directas o simuladas, no obstante se antepone ante estos resultados , Galarza (2021) al establecer que es necesario también proponer trabajos que promuevan la acción intelectual del alumno escribiendo reflexionando, estimulando la motivación, según las necesidades de los estudiantes.

En relación a la dimensión comunicativa, se obtuvo la correlación de 0,102 el cual indica que existe una relación muy baja con el desempeño académico y no es significativa es decir no se da la relación entre ambas variables. La comunicacion de forma crónica o asincrónica, no influye con el desempeño académico,no concuerda con los resultados de Galarza (2021) al detallar que en la plataforma virtual al elaborar espacios para desarrollar una fuerte y constante comunicación entre los docentes y estudiantes

Conserniente a la dimensión tutorial y desempeño académico arrojó una correlacion de 0,202 con un valor de 0,128 no habiendo una relación entre ambas variables, estableciendo que no es necesario que el docente tutor este en constante contacto con los aprendices porque cada estudiante hace un auto, en cambio para Galarza (2021) tienen una correlación positiva alta en la plataforma virtual y desarrollo de competencias, al dar



tutorización y retroalimentación continua en medio del docente y el estudiante , se obtiene mejores resultados en la evaluación.

A consecuencia del estudio la dimensión evaluativa y el desempeño académico, la correlación fue de 0.278 existiendo una relación significativa entre ambas variables. Se establece que los materiales para su preparación académica se encuentran registrados en las aulas virtuales estando al alcance de los estudiantes aunque a veces tardío, permitiendo que el estudiante pueda medir y estar al tanto de la forma en el que serán evaluados y medir su desempeño académico , de tal modo que Linares Casas y Verastegui Campos (2021) demuestran que el uso del método e learning se obtiene mejores notas a diferencia de la manera tradicional.

El limitante más resaltante de esta investigación fue que el número de estudiantes que participaron en este estudio, no fueron tantas personas como se hubiese querido, por lo cual no se pudo recabar información al total; esto sugiere enfocarse más en pequeñas poblaciones a las que se pueda tener acceso sin mayor dificultad. Por otro lado, al momento de la aplicación del instrumento, las estudiantes de los distintos semestres no apoyaron en la ejecución de la investigación.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye en esta investigación que existe relación entre el uso del aula virtual en sus dimensiones informativa, praxica, comunicativa, tutorial, evaluativa y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

Se establece que, si hay relación significativa entre el aula virtual y el desempeño académico teniendo una correlación rho de 0,245 siendo directa, el aula virtual tiene un ambiente similar a la educación presencial y por lo tanto el estudiante puede adaptarse, acceder al aprendizaje y tener un buen desempeño académico.

SEGUNDA: Se concluye para el primer objetivo específico referido sobre la dimensión informativa que hay una correlación rho de 0,267 positiva ante ello se afirma que un buen abastecimiento de información de calidad puestas en las clases virtuales conlleva a la mejora del desempeño académico del estudiante.

TERCERA: Se concluye para el segundo objetivo específico sobre la dimensión praxica y el aula virtual la correlación de rho es de 0,283 por lo que la hipótesis es verdadera al establecer que el estudiante aprende y mejora su desempeño académico al poner sus conocimientos teóricos en práctica para mejoras académicas y desarrollo de habilidades.

CUARTA: Se concluye que para el tercer objetivo específico sobre la dimensión comunicativa y el desempeño académico se obtuvo una correlación rho de 0,102 siendo esta positiva muy baja, dando como resultado que no se da la



relación entre ambas variables, habiendo distintas maneras de ejercer la comunicación sin la necesidad de aula virtual.

QUINTA: Se concluye para el cuarto objetivo específico sobre la dimensión tutorial y el desempeño académico, se encontró una correlación positiva muy baja con una correlación de rho de 0,202 mostrando que los estudiantes no tienen tutorías al momento de acceder a las aulas virtuales por parte de los docentes.

SEXTA: Se concluye para el quinto objetivo específico sobre la dimensión evaluativa y el desempeño académico hay una correlación de rho de 0,278 resaltando que los estudiantes pueden acceder a los exámenes basándose en los conocimientos desarrollados, trabajos asignados por los docentes y sus compañeros, también verificar su evolución académica.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a la Escuela Profesional de Educación Inicial continuar con la enseñanza virtual, para no afectar la formación académica de los estudiantes, ante problemas de paralización, enfermedad, desastres naturales, continuando así la preparación profesional.
- SEGUNDA:** Para las autoridades de la Escuela Profesional de Educación Inicial, estar supervisando el desarrollo de las clases virtuales conforme al silabo de las asignaturas de forma anónima, verificando que la información que se sube sea de importancia y acorde a competencias que se exige en el nivel de estudios.
- TERCERA:** A las estudiantes y docentes que, apliquen la tecnología de e learning en la formación pedagógica para mejorar las experiencias en las practicas pre profesionales, abordar temas problemáticos que se presenta en la realidad de la profesión, a través de las simulaciones y exámenes, propuestas por docentes con experiencia en el área haciendo uso de diferentes programas.
- CUARTA:** Para la plana docente, estudiantes y personal administrativo, emplear las nuevas tecnologías de información y comunicación que brinda las aulas virtuales para cortar las brechas de comunicación en los distintos niveles de educación, a través de una comunicación de calidad entre los distintos sujetos que intervienen en la formación pedagógica.
- QUINTA:** A las estudiantes y docentes utilizar al aula virtual no solo como un medio para la realización de las asignaturas en curso, sino a nivel personal y profesional al intercambiar experiencias en sus respectivas áreas para la resolución de futuros problemas en su formación profesional.



SEXTA: Para la prestigiosa Escuela Profesional de Educación Inicial implementar programas para detectar el plagio al momento de resolver exámenes por parte de los estudiantes de manera virtual, tomando en cuenta que existen distintas maneras de resolver los exámenes, como la preparación de la plana docente para poder ejecutarlos de diferentes maneras.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antonio Peres, P., Garcia Cue, J. L., & M, B. (2018). *El desempeño academico en modalidad e-learning y su relacion con los estilos de aprendizaje*. Obtenido de Debates en Evaluacion y Curriculum. Congreso Internacional de Educacion: Evaluacion 2018: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2018/A221.pdf>
- Apaza Mamani, E. (2021). *Desempeño docente en la modalidad de educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2020*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17671>
- Area Moreira, M., & Adell Segura, J. (2009). e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. En J. d. Pablos (Ed.). Ediciones Aljibe. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/216393113_E-Learning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales
- Area Moreira, M., Bethencourt Aguilar, A., & Martin Gomez, S. (2020). De la enseñanza semipresencial a la enseñanza online en tiempos de Covid-19 : visiones del alumnado. *Red de informacion educativa*, 9, 35-50. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/203965>
- Arias-Ordon, F. G. (2012). *El proyecto de investigacion 6 edicion*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Barrera, D. A., & Lugo-Lopez, N. D. (2019). Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estadística. *Revista Científica*, 35(2), 183-191.



- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). (O. F. Palma, Ed.) Colombia: Perason Educacion. Obtenido de <https://es.slideshare.net/anitiux/mtodos-de-investigacin-cesar-augusto-bernal#:~:text=72.,deben%20confrontarse%20con%20los%20hechos>.
- Caballero Muñoz, E. M., Avendaño Ben-Azul, M., Busquets Lozana, P., Hernandez Cortina, A., & Astorga Villegas, C. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento academico en estudiantes de enfermeria durante evaluaciones de simulacion clinica. *Revista cubana de enfermeria*, 36(4), 1-14. Obtenido de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3528/652>
- Castillo, I. (2020). Las plataformas virtuales y el rendimiento academico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona". *Universidad tecnica de Ambato*.
- Castillo, I. (2020). Las plataformas vistuales y el rendimiento academico de los estudiantes de la unidad educativa "Mario Cobo Barona". *Universidad Tecnica de Ambato*.
- Coacalla Luque , A. D. (2022). *Implementación de plataforma virtual E-learnig Open Source para facilitar el proceso pedagógico en el área de comunicación entre los actores de la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Privada "Prinston"*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17502>
- Economipedia. (2020). *Software educativo*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/software-educativo.html>



- Exposito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educaion en tiempos de COVID-19. Un estudio empirico en Argentina. *Educacion y humanismo*, 1-22.
doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Galarza Garay, U. d. (2021). *Plataforma Virtual y Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Maestria en Docencia Universitaria de la Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021-1*. Obtenido de Universidad Norbert Wie:
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/4985>
- Gonzales, A., & Calsin, A. (2020). Educaion superior e inestigacion en Latinoamericana: Transicion al uso de tecnologias digitales por COVID-19. *Revista de la Facultad de Ciencias Economicas y Socilaes*, 98-117.
- Gonzales, A., & Chasin , A. (2020). Educacion superior e investigacion en Latinoamerica: Transicion al uso de tecnologias digitales por Covid-19. *Revista de la faculta de Ciencias Economicas y Sociales*, 98-117.
- Granados Suñiga, J. (2019). Relacion entre el uso del aula virtual y el rendimiento academico en estudiantes del curso de bioquimica para enfermeria de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educacion*, 43(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158027/>
- Guerrero Castañeda, A., Rojas Morales, C., & Villafañe Aguilar, C. (2019). *Impacto de la educacion virtual en carreras de pregrado del area de ciencias de la salud. Una mirada de las tecnologias frente a la educacion [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Colombia]*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12494/14845>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.



- Linares Casas, K. A., & Verastegui Campos, G. S. (30 de Julio de 2021). *La experiencia del usuario en el uso del aula virtual de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería de sistemas*(Tesis de ingeniero de sistemas, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Obtenido de Repositorio Institucional - Pedro Ruiz Gallo: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9354>
- Llorente Cejudo, M. C. (2006). El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 8. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2006.20.517>
- Llorente Cejudo, M. d., & Cabero Almerada, J. (2007). La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 10(2), 97-123.
- Lopez Ortega, A., & Farfan Flores, P. E. (s.f.). *El enfoque por competencias en la educación*. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educacion.pdf
- Lozano Diaz, A., Fernandez Prado, J. S., Figueroa Canosa, V., & Martinez Martinez, A. (2020). Impactos del confinamiento por el Covid-19 entre universitarios: Satisfacción vital, Resiliencia y Capital Social online. 79-104. doi:<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>
- Malagon, R. (2016). *El conocimiento científico. Tipos de investigación*. Obtenido de SlidePlayer: <https://slideplayer.es/slide/4151468/>
- Martinez Martinez, R., & Heredia Escorza, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de



estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 371-390.

Martinez Pizarro, J. A. (2020). *Aplicacion de E-Learning para la mejora del aprendizaje por competencias de los estudiantes de sexto ciclo de la carrera de administracion bancaria en el Instituto Peruano de Turismo y Finanzas año 2018*[Tesis maestro en educacion,Universidad de San Marti. Obtenido de Repositorio academico - Universidad de San Martin de Porres: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6591>

Matias. (2011). El chat y la tele enseñanza: implicaciones comunicativas y la oportunidad de un enfoque didactico.

Mejia Jervis, T. (2020). *Recursos multimedia: concepto, tipos y ejemplos*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/recursos-multimedia/>.

Ministerio de Educacion. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18 del Programa Nacional de Becas y Credito Educativo del Ministerio de Educacion*. Obtenido de Pronabec:
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf

Ministerio de Educacion. (2016). *Curriculo Nacional de Educacion Basica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educacion. (2016). *Curriculo Nacional de Educacion Basica*. Obtenido de Ministerio de Educacion: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>



- Ministerio de Educacion. (2017). *Entornos virtuales de aprendizaje para instituciones de educacion superior pedagogicas publicas*. Obtenido de Formacion inicial docente: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/eva/>
- Ministerio de Educacion. (2020). *¿Qué función cumplen los desempeños en la evaluación formativa?* Obtenido de Buzon de consultas-AeC: <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/que-funcion-cumplen-los-desempenos-en-la-evaluacion-formativa/>
- Monroy, A., Hernandez, I. A., & Jimenez, M. (2018). Aulas digitales en la educacion superior: caso Mexico. *Scielo*, 11(5).
- Nahum Montagub, R. (2021). Coevaluación: qué es, características, ventajas e inconvenientes. *Psicologia y Mente*. Obtenido de Psicologia y mente: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/coevaluacion>
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (1999). *Construyendo comunidades de aprendizaje en el ciberespacio: estrategias efectivas para el aula en linea. Serie.* (Jossey-Bass, Ed.) San Francisco.
- Paredes Peñaloza, C. F. (2021). *El uso de las aulas virtuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IES San Pedro Unicachi 2019*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16168>
- Peñaloza Tintaya, L. C. (21 de Febrero de 2019). *Las aulas inteligentes y procesos de enseñanza aprendizaje en la Institucion Educativa Mixta Nuestra Señora de la Merced - ATE [Tesis de Mestra, Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle]*. Obtenido de Repositorio Institucional - Universidad Nacional



de Educacion Enrique Guzman y Valle:

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3104>

Perez Gonzales, J. A., & Martinez Padilla, J. H. (2008). Efecto de la trayectoria academica en el desempeño de estudiantes de ingenieria en evaluaciones nacionales. *Formacion universitaria*, 1(1), 3-12. doi:DOI:10.4067/S0718-50062008000100002

Pozo Municio, J. I. (1990). Una nueva forma de aprender:nuevas areas curriculares. *Caudernos de pedagogia*, 24-27.

Resolucion Directoral N°0380-2020-R-UNA, Secretaria General de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. (2020). *Reglamento de evaluacion del aprendizaje*.

Resolucion Viceministerial N° 183-2020-Ministerio de Educacion. (2020). N° 183-2020-MINEDU. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1321248/RVM%20N%C2%B0%20183-2020-MINEDU.pdf>

Resolucion Viceministerial N°094-2020, Ministerio de Educacion. (2020). *¿Cuál es la finalidad de la evaluación formativa?* Obtenido de Curriculo Nacional de Educacion Basica: <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/cual-es-la-finalidad-de-la-evaluacion-formativa/>

Rivera Flores, D. G., & Oto Toapanta, J. A. (2021). *La educacion virtual y el rendimiento academico durante la pandemia del COVID-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa "San Alonso"*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33626>



- Rodriguez Carpio, V. S. (2018). *Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto de Educacion Superior Pedagogico Publico Jose Jimenez Borja, Tacna - 2017 [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educaion Enrique Guzman y Valle]*. Obtenido de Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle:
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2012>
- Scagnoli, N. (2005). *Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia*. Obtenido de Illinois Digital Environment for Access to Learning and Scholarship: <http://hdl.handle.net/2142/10681>
- Scagnoli, N. I. (2000). El aula virtual: Usos y elementso que la componen. *Illinios Digital Environment for Access to Learning and Scholarship*, 3. Obtenido de <https://www.ideals.illinois.edu/handle/2142/2326>
- Sierra Bravo, R. (2015). *Tecnicas-de-investigacion-social.pdf*.
- Tobon Tobon, S., Pimienta Prieto, J. H., & Garcia Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didacticas:aprendizaje y evaluacion de competencias*. Mexico: Pearson education. Obtenido de <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. G. (2010). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Obtenido de Facultad de Ingenieria- Universidad Rafael Landivar: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- Universidad Nacional del Altiplano de Puno. (2020). *Reglamento de Evaluacion del Aprendizaje*. Obtenido de <https://transparencia.unap.edu.pe/documentos/academicos/Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20del%20Aprendizaje%202020.pdf>



- Vargas Campos, K. (2020). *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. Graham Bell V.E.S. 2020 [Tesis de Mestro en Administracion de Educacion, Universidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48632>
- Vilela, P., Sanchez, J., & Chau, C. (2021). Desafios de la educaion superioeren el Peru durante la pandemia por la covid-19. *Desde el sur*, 13(2), 1-11. Obtenido de Desde el sur: <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0016.pdf>
- Yanez, P. (2017). *E-learning, M-learning y B-learning: ¿qué son y en qué se diferencian?* Obtenido de Esan: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/07/e-learning-m-learning-y-b-learning-que-son-y-en-que-se-diferencian/>
- Zamora. (2012). Analisis de los aprendizajes mediante las TIC.



ANEXOS



ANEXO 1: SOLICITUD PERMISO PARA APLICAR ENCUESTA A ESTUDIANTES

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Puno, 26 de octubre del 2021

Dra.

Kelly Ivonne Ayala Pineda

Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial

Universidad Nacional del Altiplano Puno

Puno

Av. Floral 1153, Puno 21001

Estimada y distinguida directora:

Me place extenderle un cordial saludo

Yo, LUZ MABEL MARIN VARGAS, identificada con DNI N°44158738, con número de celular 955848406, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano en el año 2020, estando bajo el asesoramiento de la Dra. Martha Ticona Mamani.

Solicito permiso a su autoridad, para aplicar una encuesta a los(as) estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, para el proyecto de tesis “USO DEL AULA VIRTUAL Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2021”.

La encuesta “Uso del aula virtual” se aplicará a los(as) estudiantes desde el I al X semestre académico del Programa de Estudios de Educación Inicial. La investigación es de tipo cuantitativo, utilizando el método de muestreo aleatorio simple, ejecutando el proyecto



en el mes de noviembre del presente año. Los(as) estudiantes recibirán la encuesta mediante un link; esta no tomara más de 10 minutos en completarla.

Los resultados de la encuesta se utilizarán para dar sustento al proyecto de tesis titulado: "USO DEL AULA VIRTUAL Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2021". Estos resultados serán considerados de manera confidencial.

Para cuyo efecto le presento:

- El link del formulario de la encuesta virtual "Uso del aula virtual"
<https://forms.gle/PqC1tECtsvAwKizYA>
- Contenido del cuestionario "Uso del aula virtual".

Por lo tanto, le solicito que me pueda otorgar el permiso para ejecutar la encuesta a los(as) estudiantes.

En caso de acceder a mi solicitud ruego enviarme el permiso correspondiente para ejecutar la encuesta, a la dirección del correo electrónico institucional otorgado por la Universidad a mí persona que es: lmarinv@est.unap.edu.pe. Ya que este documento me permitirá tener las facilidades con los docentes para la ejecución de la encuesta.

Por lo expuesto ruego acceder a mi solicitud por ser justa y legal.

Atentamente:

LUZ MABEL MARIN VARGAS

Egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial

26 de octubre del 2021



“CUESTIONARIO VIRTUAL “USO DEL AULA VIRTUAL”



Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



Sección 1 de 6

CUESTIONARIO "USO DEL AULA VIRTUAL"

Estimado(a) estudiante el presente cuestionario tiene como finalidad identificar la percepción que tiene acerca del uso del aula virtual en las dimensiones informativa, práctica, comunicativa, tutorial y evaluativa.

Nombres y apellidos *

Texto de respuesta corta

Semestre académico *

- I
- II
- III
- IV
- V
- VI
- VII
- VIII
- IX
- X

INSTRUCCIONES

No hay respuestas correctas o erróneas

Lee detenidamente cada frase y marca sobre la casilla que mejor describa tu respuesta, en función del siguiente código.

Escala de Likert:

1. Nunca ; 2. Pocas veces ; 3. Algunas veces ; 4. Muchas veces ; 5. siempre

Sección 2 de 6

DIMENSIÓN INFORMATIVA



Descripción (opcional)

1. El uso del aula virtual nos permite contar con recursos y materiales de estudio: textos, animaciones, enlaces, videoclips. *



- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

2. Las presentaciones, y otros utilizados en el aula virtual nos motiva y refuerza nuestros aprendizajes *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

3. El uso de las TIC favorece el desarrollo de mi creatividad. *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

4. Las TIC aumentan mi responsabilidad como estudiante en mi propio proceso de aprendizaje. *
No me limita en el manejo y consulta de la información

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

5. Manejo las plataformas virtuales de enseñanza que me ofrece la institución educativa. *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

Sección 3 de 6

DIMENSIÓN PRÁXICA



Tareas planificadas por el docente que los estudiantes deben realizar

6. Actividades y experiencias de aprendizaje. *



- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre



7. Interacción social entre estudiantes y docentes. *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

8. Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

9. Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

10. Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

11. Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

12. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

Sección 4 de 6

DIMENSIÓN COMUNICATIVA



Descripción (opcional)

13. El uso del aula virtual permite una interacción social entre estudiantes. *



- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre



14. El uso del aula virtual permite una mejor interacción social entre estudiantes y docentes. *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

15. Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

16. Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

17. El chat y las redes sociales nos permiten comunicarnos e intercambiar opiniones y materiales para un mejor desarrollo de nuestras tareas. *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

18. Se entiende mejor algo cuando lo ves en la tele que cuando lo lees en un libro *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

Sección 5 de 6

DIMENSIÓN TUTORIAL



19. Seguimiento, orientación y apoyo en el proceso de aprendizaje por parte del profesor y/o tutor. *



- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

20. Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría. *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

21. Busco más información navegando por internet siguiendo las orientaciones y las recomendaciones del docente *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces

- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

22. Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus según las orientaciones del tutor *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

Sección 6 de 6

DIMENSIÓN EVALUATIVA

Descripción (opcional)

23. El uso del aula virtual permite un mejor seguimiento y valoración de mi trabajo y aprendizaje por parte del profesor *



- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

24. Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios en la preparación de los exámenes *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces



25. El uso del aula virtual me permite prepararme para el examen basándome principalmente en la profundización de los aspectos que el profesor marca como importantes *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre

26. Me autoevalúo en el proceso de aprendizaje final *

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Algunas veces
- 4. Muchas veces
- 5. Siempre



ANEXO 2: AUTORIZACION PARA LA EJECUCION DEL INSTRUMENTO

SECRETARIA DE EDUCACION INICIAL DE LA FCEDUC



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Inicial.



AUTORIZACIÓN

Habiendo recibido la solicitud de la egresada: LUZ MABEL MARIN VARGAS, donde solicita la para la ejecución de proyecto de investigación titulado:

“USO DEL AULA VIRTUAL Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2021” esta Dirección autoriza su ejecución; con las siguientes aclaraciones la egresada deberá solicitar la autorización a las estudiantes en forma individual y tener el consentimiento de cada una, (por escrito) si bien es cierto esta Dirección autoriza esta ejecución, pero no puede obligar a nuestras estudiantes; del mismo modo debe hacer llegar instrumento una vez aplicado y los resultados obtenidos.

Puno, 24 de enero del 2022.

Atentamente,

M.Sc. Graciela del Carmen Aquize García.
Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial
FCEDUC-UNAP



ANEXO 3: CUADRO DE MERITOS 2021-II



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL
SEMESTRE: PRIMERO

CUADRO DE MÉRITOS [2021-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICIÓN
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	216350	QUISPE QUISPE LISETH SHAKIRA	00	18.48	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	216648	VELASQUEZ FLORES ELIDA LEYDY	00	17.87	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	216777	ALEJO CHURA LUZ MAYERLY	00	17.83	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	003	216128	AQUISE LEONARDO SONIA	00	17.83	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	004	216959	APAZA CHEJE LUZ DELIA	00	17.70	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	005	216801	PALLI MAMANI LIZ KATHIA	00	17.57	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	006	216491	MAMANI RODRIGO YESENIA	00	17.52	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	007	216605	MEDINA GUILLEN MARIA DE LOS ANGELES	00	17.35	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	008	216429	ASQUI COILA LAYSHA SANDRA	00	17.26	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	009	216330	HUAMANI QUISPE MILAGROS	00	17.09	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	010	217536	CALCINA ESCOBEDO AZUL GLEDY GEORGINA	00	17.04	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	010	216355	RAMOS ALIAGA ARACELI THALIA	00	17.04	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	011	150144	LLANO AROCUTIPA, LUZMILA	00	17.00	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	012	216262	COLQUEHUANCA PARI DANIA	00	16.91	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	013	216196	MIRANDA TICONA KARLA YAZMIN	00	16.87	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	014	216493	HUANCOLLO PANDIA ROSALINDA	00	16.78	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	014	216601	ZAPANA AJATA NELIDA RUTH	00	16.78	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	015	216400	CANAZA COAQUIRA EDITH ANAHI	00	16.74	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	015	216786	CONDEMAYTA MAMANI YENY MAGALI	00	16.74	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	015	216914	SALAMANCA MIRANDA ELY EDITH	00	16.74	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	016	216911	ARPASI VILCA FATIMA MARISOL	00	16.57	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
22	016	215734	TICONA CHAMBI NYKOLL	00	16.57	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
23	017	216928	MAMANI ARENAS BRENDA LIZBETH	00	16.52	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
24	018	216291	APAZA ACARAPI GLADYS MIRNA	00	16.48	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
25	019	216249	CUTIPA CONDORI ROSMERY DIONILDA	00	16.43	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
26	019	216938	GUTIERREZ MAMANI YHAMILLETH VALERY	00	16.43	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
27	020	216625	MACHACA QUISPE LUZ MARINA	00	16.30	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
28	020	215681	MAMANI ITUSACA YESSENIA	00	16.30	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
29	021	215537	PILCO CHOQUEHUANCA HAIDY BRIYITH	00	16.22	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
30	022	216438	QUISPE HUARSAYA JHONMY ZORANYELL	00	16.17	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
31	023	215685	LAURA SONCCO, NELIDA ROXANA	00	16.04	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
32	023	217331	QUISPE YANQUI GLENY BELINDA	00	16.04	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
33	024	217605	ANCO TORRES DANITZA INGRID	00	16.00	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
34	024	215578	LUPACA VALERIANO LIZBETH	00	16.00	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
36	024	216467	PEREZ FLORES LUCERO MARCIA	00	16.00	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
37	025	215493	CARI MAMANI LIZETH GUADALUPE	00	15.96	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
38	025	216551	MAMANI GANOZA ANGELLY DAYANA	00	15.96	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
39	026	216571	TICONA ARETEGUI CLARA JHUDIT	00	15.91	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
40	027	216754	AMANQUI PARI LIZ MARYORIE	00	15.83	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
41	027	215689	CONDORI GORDILLO GLICERIA YANET	00	15.83	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
42	028	215489	CORREA SALAZAR THAIRA CIPRI	00	15.70	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
43	028	215843	JOVE CONDORI JACQUELINE MIRIAN	00	15.70	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO



44	029	215642	FIGUEROA RIOS VANESSA	00	15.65	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
45	029	216250	MAMANI PERALTA YUDITH ZENAIDA	00	15.65	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
46	030	216805	LLAVILLA PUMA ANA MARIA	00	15.61	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
47	031	216451	COILA JARITA GUIANELA RUBI	00	15.52	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
48	031	216961	GUTIERREZ MENDOZA YENY YESSENIA	00	15.52	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
49	031	215759	MAMANI SUCASACA LIZ PATSY PILAR	00	15.52	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
50	032	215856	RUELAS VILCA EVELIN GALA	00	15.48	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
51	033	215566	CONDORI MAQUERA EVELIN JIMENA	00	15.43	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
52	033	215430	MAQUERA CCALLI CLAUDIA SHANTAL	00	15.43	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
53	034	216487	CHAGUA QUISPE EVA	00	15.39	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
54	035	216664	CONDORI CONSTANCIO DALIA DIANA	00	15.35	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
55	035	216164	QUISPE DE LA CRUZ MARISOL	00	15.35	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
56	036	217558	CHUNGA ARONI RUDID LUISA	00	15.30	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
57	037	215666	ARIAS SURCO JOSIE CARMEN	00	15.22	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
58	037	215818	OTAZU CHAÑI LIVIA	00	15.22	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
59	038	215756	LOAIZA CHISLLA BEATRIZ NASHELY	00	15.17	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
60	038	215507	QUISPE TITO ODALIZ	00	15.17	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
61	039	216576	TITO CCAPAC ERIKA GERALDINE	00	15.09	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
62	040	216132	MAQUERA PARI ELIZABETH GLADYS	00	14.96	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
63	041	215654	TURPO MAMANI YANETH	00	14.91	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
64	042	216783	QUISPE PARISACA LEYDI GRISEL	00	14.78	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
65	043	215490	CERDAN MAMANI PILAR	00	14.74	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
66	043	215875	ZAPANA MAMANI YESICA	00	14.74	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
67	044	217570	QUISPE CHINO YANINA LEYDI	00	14.70	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
68	045	216819	CHOQUEHUAYTA HANCCO MERY FLOR	00	14.35	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
69	046	215691	GARCIA HUANACUNI JESSICA NOEMI	00	14.26	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
70	047	216692	TINTAYA MAMANI LUZ MERY	00	14.04	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
71	048	216658	MAMANI TORRES IVON CATYA	00	13.83	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
72	049	216548	GUZMAN APAZA NAYELI JHUVALI	00	13.78	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
73	050	217617	ANAHUA CHINO CINDY ROCIO	00	13.65	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
74	051	216739	CHOQUE MAQUERA CINTYA MILAGROS	00	13.35	05	23.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
75	052	216962	CCARI HERRERA ROS MERY	00	18.13	05	23.00	16.00	16.00	0.00	REGULAR	INVICTO
76	053	196512	PACHO ESTUCO MARIELA ERIKA	00	14.15	05	23.00	13.00	13.00	0.00	REGULAR	INVICTO
77	054	216957	CCORI QUISPE PATRICIA MARICIELO	00	15.74	05	23.00	23.00	19.00	4.00	REGULAR	4.00 CRD. DESAP.
78	055	216897	PUMA CONDORI JOSELINE MARIA LISSETH	00	15.61	05	23.00	23.00	19.00	4.00	REGULAR	4.00 CRD. DESAP.
79	056	216411	SANTANDER CANAZA BRITANY ANTUANE	00	15.09	05	23.00	23.00	19.00	4.00	REGULAR	4.00 CRD. DESAP.
80	057	216225	QUISPE YUJRA CINTHIA LIZ	00	13.96	05	23.00	23.00	19.00	4.00	REGULAR	4.00 CRD. DESAP.
81	058	216437	ALVAREZ CCAMA ANGELES YESENIA	00	13.43	05	23.00	23.00	19.00	4.00	REGULAR	4.00 CRD. DESAP.
82	059	216505	ZEACACERES NAYELI YAZURI	00	10.26	05	23.00	23.00	16.00	7.00	REGULAR	7.00 CRD. DESAP.
83	060	214484	YUCRA MAMANI MARIELLA ROSSELLING	00	6.33	05	23.00	12.00	3.00	9.00	REGULAR	9.00 CRD. DESAP.
84	061	185891	QUISPE TORRES FLOR DE MARIA	00	1.75	05	23.00	12.00	0.00	12.00	REGULAR	12.00 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad

===== FIN DEL CUADRO =====



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL
SEMESTRE: SEGUNDO

CUADRO DE MÉRITOS [2021-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICIÓN
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	214391	CRUZ CASTILLO ESTEFFANY ROCIO	00	16.46	05	28.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	213759	MAMANI ITO LUZ MARIANA	00	16.21	05	28.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	214185	MAMANI MACHACA SHANEL YAHADA	00	16.13	05	28.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	213816	BALCONA CRUZ EVA RAQUEL	00	16.04	05	28.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	214046	HUANCA MAMANI NELIDA	00	15.92	05	28.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	214784	SULLCA ARIAS YENY MARICIELO	00	15.88	05	28.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	007	213761	CANO VILCA LESLY MAYUMI	00	14.92	05	28.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	008	214667	TICONA CAIRA DEYSI MARGOTH	00	14.79	05	28.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	009	213907	ROMERO QUISPE BLANCA NELIDA	00	13.08	05	28.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4.00 CRD. DESAP.
10	010	213655	ARUCUTIPA LARICO LIZBETH AMALIA	00	12.67	05	28.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4.00 CRD. DESAP.
11	010	196461	QUISPE MERMA FIORELLA LUCERO	00	12.67	05	28.00	24.00	20.00	4.00	REGULAR	4.00 CRD. DESAP.
12	011	113487	RAMOS MAMANI YUMIKO SANDRA	00	4.78	04	24.00	23.00	8.00	15.00	REGULAR	15.00 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad

===== FIN DEL CUADRO =====



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL
SEMESTRE: TERCERO

CUADRO DE MÉRITOS [2021-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICIÓN
					PPS	Pin	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	200635	PEREZ VENEGAS LISSETH SHEYLA	00	17.85	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	200824	COTRADO MAQUERA VANESA MEDALID	00	17.62	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	200745	GUERRA CHOQUE JIMENA LUCIA	00	17.42	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	200770	CCALLOHUARI LOPE MELANIA	00	17.23	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	200238	AGUIRRE CALCINA SONIA	00	17.19	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	201838	ALATA GONZALES WENDY URSULA	00	17.12	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	007	201816	MAQUERA MAQUERA MARY LUZ	00	17.08	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	008	200796	AYAMAMANI MAMANI AMANDA ROSARIO	00	16.85	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	009	201835	QUISPE PIZARRO GINA NOELIA	00	16.62	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	010	200645	COLQUE GUTIERREZ KAREN	00	16.50	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	011	201933	ASQUI CASTILLO KATHERINE KAREN	00	16.42	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	012	201830	GALLEGOS MAMANI LISBETH GINA	00	16.38	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	013	200803	BAUTISTA LAYME GABY FIORELA	00	16.27	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	014	200267	CHUSI MAMANI NAYDA ROSMERY	00	16.15	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	015	201942	CALLATA MACHACA RUTH ERICA	00	16.12	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	016	202029	MAMANI MACHACA NOEMI LEYDI	00	16.08	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	017	201980	SACACA CARCAUSTO JARISSA NAYHELY	00	16.04	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	018	201859	TIQUE CATAORA YUDITH LISBETH	00	15.96	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	019	202014	ASTORGA VILAVILA SAYDA MARITZA	00	15.65	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	019	200692	BEJAR DIAZ FIORELA	00	15.65	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	019	200749	CCAMA MACEDO NAYELI YEMIRA	00	15.65	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
22	020	200366	LIMACHI APAZA NERY LIZZETH	00	15.62	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
23	021	200769	CONDORI CARCASI GISSELA LAURA	00	15.58	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
24	022	202043	CORNEJO RAMOS MIYEN LUCERO	00	15.38	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
25	023	200385	SANDOVAL CACHI ROXANA	00	15.15	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
26	024	200679	LEOQUE CONDORI ANA	00	14.96	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
27	025	200835	APAZA ROQUE MARINA	00	14.65	04	26.00	26.00	26.00	0.00	REGULAR	INVICTO
28	026	186287	MENESES CENTENO SARAH ESTEFANIA	00	3.33	04	26.00	12.00	0.00	12.00	TERCERA MAT.	12.00 CRD. DESAP.
29	027	141393	FLORES TICONA ESTEFANI MAYOMI	00	3.07	04	26.00	15.00	0.00	15.00	TERCERA MAT.	15.00 CRD. DESAP.
30	028	191472	CUTIPÁ FLORES ROCIO STEPHANIE	00	2.81	04	26.00	16.00	0.00	16.00	REGULAR	16.00 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad

===== FIN DEL CUADRO =====



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUADRO DE MÉRITOS [2021-II]

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL

SEMESTRE: CUARTO

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICIÓN
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	196059	COILA SALCEDO YULIANA NARLY	00	15.95	04	24.00	20.00	20.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	180965	TICONA WASHUALDO ZENAYDA CAROLYN	00	15.45	04	24.00	20.00	20.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	196046	TITO TOLA YOSELYN MARYAN	00	13.82	04	24.00	22.00	19.00	3.00	REGULAR	3.00 CRD. DESAP.
4	004	196447	GOMEZ COAQUIRA NANCY JUDITH	00	0.75	04	24.00	12.00	0.00	12.00	REGULAR	12.00 CRD. DESAP.

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad

===== FIN DEL CUADRO =====



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUADRO DE MÉRITOS [2021-II]

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL

SEMESTRE: QUINTO

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICIÓN
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	194320	MAMANCHURA MEDINA ERIKA KARINA	00	17.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	194655	PERAZA CHOQUE ANEL JUMY	00	17.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	194343	ROQUE PARISACA LIZBETH MARITZA	00	17.46	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	194477	MAMANI TICONA LUZ CLARITA	00	17.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	196115	OSORIO MAMANI YOSSIM YASILMA	00	17.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	194312	GONZALES NUÑEZ ANGELA LIZETH	00	17.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	006	194380	MAMANI PALOMINO MARIAN DARLENE	00	17.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	006	194308	QUISPE CONDORI CLEDY SANDRA	00	17.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	007	180963	LLANO GALLEGOS MIRIAM ADA	00	17.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	007	195200	POLLOQUERI CHACHAQUE ASHLY	00	17.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	008	194452	QUILCA HINOJOSA JIMENA RUTH	00	17.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	009	194813	CARI LUQUE LUZ MARICIELO	00	17.04	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	010	196108	SACACA HUICHI ROXANA	00	16.71	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	011	180165	CALSIN GUTIERREZ YUDY EDUARDA	00	16.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	012	196062	GUTIERREZ QUISPE PRISCILA MILAGROS	00	16.54	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	013	194688	GODIEL MAMANI YANELI YOSELINE	00	16.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	013	194631	MAMANI BENITO FABIOLA	00	16.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	014	194805	SOSA HUAQUISTO FIORELA BRANCIELY	00	16.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	015	196535	CHALLA CCOA SIRHUANITA ANDINA	00	16.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	016	194727	CHAMBILLA HUAYHUA LESLY LIZBETH MERCEDES	00	15.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	017	196578	ROQUE ARIAS ADRIANA	00	14.13	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
22	018	181552	MAMANI ESTAÑA ANGGIE DANITZA	00	14.14	04	24.00	14.00	14.00	0.00	REGULAR	INVICTO
23	019	124763	MAMANI AGUILAR YANET	00	12.74	04	24.00	23.00	20.00	3.00	REGULAR	3.00 CRD. DESAP.
24	020	020778	AQUISE TICONA IVONNY	00	5.44	04	24.00	18.00	8.00	10.00	TERCERA MAT.	10.00 CRD. DESAP.
25	021	196188	RODRIGO QUISPE RUTH MERY	00	3.63	04	24.00	24.00	4.00	20.00	REGULAR	20.00 CRD. DESAP.
26	022	145399	CHATA APAZA DANIELA MÁXIMILIANA	00	16.00	04	24.00	3.00	3.00	0.00	CUARTA MAT.	INVICTO

IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL
SEMESTRE: SEXTO

CUADRO DE MÉRITOS [2021-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE						CONDICIÓN	
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD		Mod
1	001	191943	QUISPE MEJIA GISNEL TANIA	00	18.71	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	191820	PARI CORDOVA RUTH BLANCA	00	17.96	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	191738	TICONA TAPIA YANELA ZOLEY	00	17.88	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	191639	APAZA CHOQUE CARMEN ROSA	00	17.79	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	004	191676	SUPO LIPE IRENE ANAIS	00	17.79	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	005	190438	ARCE TITO RUBY JACKELINE MILAGROS	00	17.75	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	006	190302	CHAMBI MAMANI MIRELLA NICOLE	00	17.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	007	190739	CCAMA NINA SHEILA ANDY	00	17.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	008	191327	TITO CHAMBI MERY LUZ	00	17.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	009	190798	CHATA LAQUISE MERY ALEXANDRA	00	17.46	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	010	190867	LAZO RAMOS YESSICA INGRED	00	17.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	011	190303	FLORES ILAQUITA KAREN YASIRA	00	17.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	012	190066	TICONA ARELA LEYDY BRISAIDA	00	17.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	013	190465	VILCA PARICOTO YANETH NELIDA	00	17.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	014	191634	CANAHUIRI OBLITAS UBERLINDA	00	17.13	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	014	190623	CHOQUE GARY DANITZA LADY	00	17.13	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	015	191635	ARIAS TITI VERONICA	00	16.83	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	016	190737	FLORES COHUASI DEYSI MILAGROS	00	16.79	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	017	190744	ARPI MACHACA VILMA	00	16.71	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	017	181410	CONDORI MAMANI RUT MAGDALENA	00	16.71	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	018	190907	MACHACA AROCUTIPA YESENIA RAQUEL	00	16.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
22	018	191788	QUISPE HUAHUASONCCO ROSMERY	00	16.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
23	019	190250	BARRIALES MAMANI MARCIA LILIAN	00	16.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
24	019	191802	TUERO APAZA YASMIN YANINA	00	16.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
25	020	190799	ESCARCENA CARI JUDITH HIOMARA	00	16.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
26	021	190849	VILCA PINTO CARMINA	00	16.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
27	022	181677	UGARTE PARI JANET MARITZA	00	15.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
28	023	190479	LUQUE MAMANI ANA LIZBETH	00	15.46	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
29	024	170760	VILCA MOLLOCONDO ROS GUISELA	00	15.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
30	025	190030	MONTÉSINOS SANCHEZ YENY	00	14.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
31	026	184072	YANA JILAPA LUZ DELIA	00	16.35	04	24.00	17.00	17.00	0.00	REGULAR	INVICTO
32	027	190464	PINO CHOQUE YANIRA YULIANA	00	12.96	04	24.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
33	028	092262	PAMPAMALLCO PAJA GABY ADELINA	00	13.82	04	24.00	22.00	22.00	0.00	TERCERA MAT.	INVICTO
34	029	191421	ZAPANA ROQUE THANIA NOHEMI	00	14.46	04	24.00	24.00	19.00	5.00	REGULAR	5.00 CRD. DESAP.
35	030	161766	TURPO ARHUIRE KATHIA GABRIELA	00	13.67	04	24.00	24.00	19.00	5.00	REGULAR	5.00 CRD. DESAP.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL
SEMESTRE: SEPTIMO

CUADRO DE MÉRITOS [2021-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE						CONDICIÓN	
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD		Mod
1	001	183707	QUISPE VILCA ALESSANDRA	00	17.38	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	183689	MAMANI GALLEGOS RUTH	00	17.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	185895	MAQUERA MARCA RUTH KARINA	00	17.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	183745	CANAHUIRI OBLITAS LUZ MARINA	00	17.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	004	185079	FUENTES BENITO BLANCA LUZ	00	17.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	005	183763	HUANCA CUTIPA LESLY SULEYKA	00	17.13	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	006	160809	MONTESINOS CHAYACAÑA MAYBE GUISELL	00	16.96	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	007	185088	MAMANI BELIZARIO ROSMERY	00	16.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	008	185142	CHAMBILLA MAMANI ERIKA JANETH	00	16.83	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	009	183801	HOLGUIN PINTO YANETH ALIOSKA	00	16.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	010	185156	HUALLPA AQUINO YORCA YABELI	00	16.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	011	185915	PHUÑA TIPO FELICIANA NELIDA	00	16.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	012	185092	CCORI VILCA EUGENIA NATALIA	00	16.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	013	180562	PUMA ARQUEE ADA EMPERATRIZ	00	16.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	013	183715	SALCA CHAHUARA MARIBA	00	16.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	014	183793	CUTIPA GARNICA LIZETH MARGOTH	00	16.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	014	183937	SAAVEDRA ORTIZ KATERIN	00	16.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	015	140589	CHOQUE PORTUGAL GABRIELA YAQUELIN	00	15.96	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	016	134883	ANDRADE JOSEC MARITZA	00	15.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	017	185933	QUISPE SAMATA LISBETH YUDY	00	15.54	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	018	185127	BARRIGA TURPO ADA LUZBETH	00	15.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
22	019	185211	COILA GONZALO LIUDMILA MARYBEL	00	15.38	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
23	020	181182	PÉREZ ZAPANA DANIRA ESTÉFANI	00	15.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
24	021	186228	MAMANI PARILLO ANA LUZ	00	15.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
25	021	174749	PACO MONTOYA PATRICIA YANDIRA	00	15.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
26	022	185123	ZAPANA BUSTINCIO MIRIAN DANITZA	00	15.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
27	023	175245	CCORI TAPIA MIRIAM LISBETH	00	15.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
28	024	185101	VALERIANO QUISPE LISBETH CANDELARIA	00	15.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
29	025	185094	FLORES CCASO ESTEFANI	00	14.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
30	026	160807	CCAMA CAÑAZACA SINTHIA ROSMERY	00	14.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
31	027	150179	ZELA COLLANQUI VILMA ROXANA	00	17.09	04	24.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
32	028	134650	MONTALVO CARCAUSTO REBECA ESTRELLA	00	15.75	04	24.00	20.00	20.00	0.00	REGULAR	INVICTO
33	029	134699	MAMANI CLAVITEA DINA SANDY	00	15.39	04	24.00	23.00	23.00	0.00	REGULAR	INVICTO
34	030	181512	GRANDE COARI ROS MERY	00	15.23	04	24.00	22.00	22.00	0.00	REGULAR	INVICTO
35	031	185927	CRUZ VILCA NAGIELY LUZBENERID	00	12.13	04	24.00	24.00	16.00	8.00	REGULAR	8.00 CRD. DESAP.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL
SEMESTRE: OCTAVO

CUADRO DE MÉRITOS [2021-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE						CONDICIÓN	
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD		Mod
1	001	180171	PEREZ RAMOS JIMENA DANIELA	00	18.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	181569	ESTEBAN VALERIANO SMITH CAROLINA	00	18.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	180565	SUNI HUALLPARTUPA LISRIARET CLAUDIA	00	18.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	180166	CATARI RAMOS ANAHY MILAGROS	00	17.83	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	004	170993	MESTAS MAQUE BRENDA KATHERINE	00	17.83	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	005	180170	PACCO CHUA MIRIAM	00	17.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	005	180561	PAQUITA MAYTA MAYUMI TAIS	00	17.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	006	180560	HUANCAPAZA QUISPE SHALLY KATHE	00	17.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	007	181713	MAMANI MARON GLORIA LUZ	00	17.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	008	181152	PINO UCHARICO DAYANA LIZETH	00	17.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	009	180966	TITO CHAMBI LUZ CLARA	00	17.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	010	181288	QUISPE LIPA FLORA MARIBEL	00	16.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	011	180174	TICONA BARRANTES EVELYN MAGALI	00	16.83	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	012	181615	LOPE COILA LUZ MERIDA	00	16.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	012	180173	QUISPE MORALES VANESSA SOLEDAD	00	16.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	013	181616	CURASI CHALCHA CARMEN PATRICIA	00	16.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	014	120862	MAMANI APAZA KATERIN FLOR	00	16.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	015	180167	FERNANDEZ CHURA GABI LILIANA	00	16.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	015	160554	MACHACA SUXO MASHIEL HELEN	00	16.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	015	181534	MAMANI MAMANI MIRIAN DELMI	00	16.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	015	180967	VALERO DIAZ NAYELI MILAGROS	00	16.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
22	016	180961	CCALLA LIPA LUZ JHESSICA	00	16.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
23	016	160248	MARCA CHOQUECAHUA PILAR	00	16.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
24	016	170974	QUILCA CHAYÑA EMILY DAYMAR	00	16.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
25	017	180168	MACHACA GOMEZ NANCY MERCEDES	00	16.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
26	017	180566	VELASQUEZ OLVEA LEYDI VANESSA	00	16.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
27	018	175389	AGUILAR NINA LISBETH YUDY	00	16.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
28	019	180564	SUCARI CECENARRO LOURDES	00	15.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
29	020	181639	CCARI LIMA MYLY GLENN	00	15.83	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
30	021	180557	CHOQUÉHUANCA MAMANI FLOR DE MARIA	00	15.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
31	021	180169	NUÑEZ CONDORI CRISTINA FELIPA	00	15.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
32	021	180964	QUEA TRUJILLO MONICA CYNTIA	00	15.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
33	022	174709	WATANABE VALDIVIA IYUMI NIEVES	00	15.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
34	023	180962	CORONEL CURRO LUZ DELIA	00	15.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
35	024	104739	MARIN MAMANI LUD IRENE	00	15.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL
SEMESTRE: NOVENO

CUADRO DE MÉRITOS [2021-II]

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICIÓN
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod	
1	001	174358	ARROSQUIPA ANCCO CLARA LIZ	00	17.92	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	174364	AMANQUI SUCASACA LIZBETH	00	17.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	174363	PAREDES FLORES ADALY KENYO	00	17.54	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	174368	YUCRA CHOQUE DAYANA JHAMIET	00	17.46	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	175265	CONDORI YUJRA EDITH	00	17.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	174361	PARI SUNI ELIANA IDA	00	17.38	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	007	174369	MAMANI VELASQUEZ YANETH	00	17.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	008	174762	VELASQUEZ TICONA MARIA VIRGINIA	00	17.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	009	175253	CAYO CUSI YUDITH ZAIDA	00	17.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	010	174365	MAMANI GOMEZ RUTH KARINA	00	16.96	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	010	175266	POMA NUÑEZ SHAHUNI LUI	00	16.96	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	011	175201	CASTRO FLORES MARIELA	00	16.88	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	012	175305	HUARACHA APAZA DEYSI	00	16.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	013	174743	CHOQUE PELINCO DANITZA ROXANA	00	16.54	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	014	174366	OTAZU VILCHEZ LUZMA LIBERIA	00	16.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	015	174372	QUISPE JARA JHENY YOVANA	00	16.46	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	016	094663	RAMOS PACURI PAOLA JANETTE	00	16.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	017	175343	ADCO ADCO NAYLY EVINING	00	16.38	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
19	018	174689	PILCO MAMANI VIVIANA	00	16.33	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
20	019	175355	FLORES CCALLACCASI LISBET AMELIA	00	16.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
21	020	174367	AMARU LAURA MARTHA SANTUSA	00	16.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
22	021	174370	COILA JARATA MARIA VANESA	00	15.71	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
23	022	171730	MAMANI CALISAYA HANNA RITA	00	15.54	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
24	023	174371	PHUÑA CABRERA GUISELA	00	15.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
25	024	174722	MAMANI ARRATIA DAICY	00	15.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
26	024	174775	SANCHEZ MAMANI YENIFER BRISH	00	15.00	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
27	025	174795	CONDORI MAQUERA VICKY	00	14.63	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
28	026	155386	TAYPE HUAMAN RAFAEL ALEX	00	14.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	REGULAR	INVICTO
29	027	170972	CACERES CHICAHUARI ERIKA	00	15.79	04	24.00	24.00	24.00	0.00	TERCERA MAT.	INVICTO
30	028	153329	VILCANQUE VARGAS MARGORIE LIZBETH	00	15.35	04	24.00	20.00	20.00	0.00	REGULAR	INVICTO
31	029	102939	GUTIERREZ MAMANI GLENY JUDITH	00	14.41	04	24.00	22.00	22.00	0.00	TERCERA MAT.	INVICTO
32	030	150962	QUISPE GAMARRA SINTIA LORENA ROSA	00	12.82	04	24.00	22.00	18.00	4.00	TERCERA MAT.	4.00 CRD. DESAP.
33	031	094657	MAMANI SUCARI MARY CARMEN	00	7.00	04	24.00	20.00	10.00	10.00	REGULAR	10.00 CRD. DESAP.
34	032	174360	CACERES CHICAHUARI VANESA	00	9.67	04	24.00	24.00	8.00	16.00	REGULAR	16.00 CRD. DESAP.
35	033	124613	MAMANI AGUILAR ROXANA	00	4.83	04	24.00	24.00	6.00	18.00	TERCERA MAT.	18.00 CRD. DESAP.
36	034	125240	ZAPANA AMANQUI LESSLY MARINA	00	7.11	04	24.00	18.00	4.00	14.00	TERCERA MAT.	14.00 CRD. DESAP.
37	035	175494	ARCAJA JULI CANDY YANET	00	9.25	04	24.00	24.00	4.00	20.00	REGULAR	20.00 CRD. DESAP.

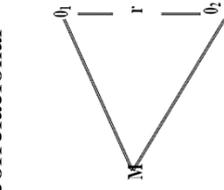
IMPORTANTE: Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad

===== FIN DEL CUADRO =====

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: USO DEL AULA VIRTUAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	POBLACION	METODO	TIPO DE INFORMACION QUE SE RECOJE	TECNICA
¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?	Determinar la relación que existe entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.	Existe relación significativa entre uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021	- Aula virtual - Desempeño académico	La población es de 307 estudiantes según el cuadro de méritos del semestre 2021-II de la EPEI de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	Hipotético deductivo	Enfoque cuantitativo	- Encuesta - Análisis documentarios
PROBLEMA ESPECÍFICO S	OBJETIVOS ESPECÍFICO S	HIPOTESIS ESPECÍFICA S	DIMENSIONES	MUESTRAS	DISEÑO	NIVEL	INSTRUMENTO

<p>- ¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión informativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?</p> <p>- ¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión práctica, en estudiantes del Programa de Estudios de</p>	<p>- Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión informativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.</p> <p>- Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión práctica, en estudiantes del</p>	<p>- Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión informativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión</p>	<p>- Informativa experimental - Práctica o experimental - Comunicativa - Tutorial - Evaluativa</p>	<p>Muestreo probabilístico, siendo un total de 58 estudiantes de la EPEI</p>	<p>No experimental Transversal Diseño de investigación descriptivo correlacional</p>  <p>Dónde: M= Muestra O1 = Observación de la variable aula virtual 1 O2= Observación de la variable desempeño académico r= Relación entre variables</p>	<p>Descriptivo y correlacional</p>	<p>Cuestionario Ponderado de notas del cuadro de méritos de los estudiantes</p>
--	--	---	--	--	---	------------------------------------	---

<p>Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021? - ¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión comunicativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021? - ¿Existe relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión comunicativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021. - Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión comunicativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.</p>	<p>Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021. - Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión comunicativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021. - Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión comunicativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.</p>	<p>práctica, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021. - Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión comunicativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

estudiantes en su dimensión tutorial, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?	del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión tutorial, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021. - Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión evaluativa, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021?	- Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión tutorial, en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021. - Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y el desempeño académico en estudiantes en su dimensión				
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACION DE CONSISTENCIA
USO DEL AULA VIRTUAL Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2021

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Aula virtual	Distribución de la información, el educador presenta y el educando recibe los contenidos para la clase en un formato claro, fácil de distribuir y de acceder. Scagnoli (2000)	Plataforma web está diseñada para facilitar la gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; es decir, permite administrar, distribuir, realizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a cada plan de estudios? (Ministerio de Educación, 2017)	<p>Informativa</p> <p>Práctica o experiencial</p> <p>Comunicativa</p> <p>Dimensión tutorial</p> <p>Dimensión evaluativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Recursos y materiales de estudio: textos, animaciones enlaces, videos clips. •Presentaciones y otros utilizados en el aula virtual. •Actividades y experiencias de aprendizaje individual •Actividades y experiencias de aprendizajes colectiva •Interacción social entre estudiantes •Interacción social entre estudiantes y profesores •Seguimiento, orientación y apoyo en el proceso de aprendizaje por parte del profesor y/o tutor •Seguimiento y valoración del aprendizaje por el profesor 	<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>



Desempeño académico	Aprovechamiento académico, aptitud escolar o rendimiento escolar, y frecuentemente se los utiliza como sinónimos en diferentes escritos. (Perez Gonzales & Martinez Padilla, 2008)	Son conocimientos que el estudiante ha ido adquiriendo a lo largo de su proceso de formación, a través de la vida académica, que son actividades que se pueden medir de manera cualitativa como cuantitativa. (Lozano Diaz, et al. ,2020)	Cuadro de méritos académicos	Excelente	(17 – 20)
				Bueno	(14 – 16)
				Regular	(11 – 13)
				Deficiente	(00 – 10)