



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN  
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE  
QUINTO GRADO DE LA IES TÚPAC AMARU DE  
PAUCARCOLLA - PUNO 2020**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. OVER ARMANDO CHAMBI COILA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN,**

**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## DEDICATORIA

*A mis queridos padres que me dieron  
la vida Melitón Chambi Chambi y Doris  
Benia Coila Gallegos por el inmenso apoyo  
que me brindaron en el transcurso de mi vida  
universitaria.*

*A mis apreciados hermanos y  
hermanas por motivarme a cumplir mis  
metas y por el apoyo incondicional que me  
brindan para seguir adelante.*

***Over Armando Chambi Coila***



## AGRADECIMIENTOS

*A todas las personas que me han impulsado y ayudado a realizar este trabajo, en especial a mis amigos y al Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda director del presente trabajo de investigación.*

*A la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación y mi querido programa de Ciencias Sociales que cuentan con excelentes docente que me ayudaron bastante durante el proceso de formación como profesional.*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN .....11**

**ABSTRACT.....12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....14**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....15**

1.2.1. Enunciado del problema .....15

1.2.2. Enunciados específicos .....15

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....16**

1.3.1. Hipótesis general.....16

1.3.2. Hipótesis específicas .....16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....17**

1.4.1. Justificación teórica .....17



1.4.2. Justificación práctica.....	17
1.4.3. Justificación metodológica.....	17
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos .....	18

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>19</b>
2.1.1. Internacionales .....	19
2.1.2. Nacionales.....	19
2.1.3. Locales .....	21
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.2.1. Desempeño docente.....	21
2.2.1.1. Evaluación del desempeño docente .....	22
2.2.1.2. Los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente .....	24
2.2.1.2.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	25
2.2.1.2.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	26
2.2.1.2.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad ...	26
2.2.1.2.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....	27
2.2.2. Logro de competencias.....	27
2.2.2.1. Competencias del área de ciencias sociales.....	28
2.2.2.1.1. Construye interpretaciones históricas .....	28



2.2.2.1.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	29
2.2.2.1.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos .....	30
<b>2.3.MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>32</b>
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>33</b>
3.4.1. Población .....	33
3.4.2. Muestra .....	33
3.4.3. Muestreo .....	33
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>33</b>
3.5.1. Enfoque.....	33
3.5.2. Diseño .....	34
3.5.3. Alcance .....	34
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>35</b>
3.7.1. Operacionalización de variables .....	36
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
4.1.1. Resultados descriptivos de la investigación .....	37
4.1.2. Resultados a nivel inferencial de la investigación .....	43
4.1.2.1. Prueba de normalidad.....	43
4.1.2.2. Prueba de hipótesis.....	44
4.1.2.2.1. Para la hipótesis General.....	45
4.1.2.2.2. Hipótesis específica 1.....	46
4.1.2.2.3. Hipótesis específica 2.....	47
4.1.2.2.4. Hipótesis específica 3.....	48
4.1.2.2.5. Hipótesis específica 4.....	49
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>50</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>52</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>60</b>

**Área** : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: ciencias sociales

**Tema** : La familia y la educación

**Fecha de sustentación:** 12 de enero del 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Resultados del cuestionario sobre el desempeño docente.....	37
<b>Figura 2.</b> Resultados del logro de competencias del área de ciencias sociales.....	38
<b>Figura 3.</b> Resultados según el cuestionario de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	39
<b>Figura 4.</b> Resultados según el cuestionario de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. ....	40
<b>Figura 5.</b> Resultados según el cuestionario de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	41
<b>Figura 6.</b> Resultados según el cuestionario de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....	42





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Técnicas e instrumentos.....	33
<b>Tabla 2.</b> Resultados descriptivos de la variable desempeño docente.....	37
<b>Tabla 3.</b> Resultados descriptivos de la variable logro de competencias del área de ciencias sociales.....	38
<b>Tabla 4.</b> Resultados descriptivos de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	39
<b>Tabla 5.</b> Resultados descriptivos de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	40
<b>Tabla 6.</b> Resultados descriptivos de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. ....	41
<b>Tabla 7.</b> Resultados descriptivos del Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	42
<b>Tabla 8.</b> Prueba de normalidad según la prueba estadística de Shapiro Wilk .....	43
<b>Tabla 9.</b> Valor de coeficiente de correlación de Pearson.....	44
<b>Tabla 10.</b> Correlación de Pearson del desempeño docente y el logro de competencias del área de ciencias sociales .....	45
<b>Tabla 11.</b> Correlación de Pearson de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de competencias del área de ciencias sociales.....	46
<b>Tabla 12.</b> Correlación de Pearson de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de competencias del área de ciencias sociales.....	47
<b>Tabla 13.</b> Correlación de Pearson de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el logro de competencias del área de ciencias sociales .....	48
<b>Tabla 14.</b> Correlación Pearson de la profesionalidad y la identidad docente y el logro de competencias del área de ciencias sociales.....	49



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
MBDD	: Marco del Buen Desempeño Docente
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
Ho	: Hipótesis Nula
Hi	: Hipótesis Alterna



## RESUMEN

El trabajo se realizó con el fin de determinar la relación entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020, siendo la hipótesis general “existe una relación significativa entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020”. La metodología es de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo correlacional. Para realizar el estudio se escogió como población a 143 alumnos de primero a quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla, considerando como muestra a estudiantes del quinto grado A y B, que conforman un total de 32 estudiantes. Los datos fueron recolectados mediante un cuestionario aplicados a los estudiantes y un registro de notas del área de ciencias sociales proporcionados por el director de la IES. Los resultados evidencian la existencia de una correlación positiva significativa entre las variables de desempeño docente y logro de competencias en el área de ciencias sociales, todo esto medida por el coeficiente de Pearson, cuyo nivel de correlación es  $0,563^{**}$ , del mismo modo se confirmó la hipótesis, con un nivel de significancia de  $0,001$  inferior a  $0,05$ .

**Palabras Clave:** Desempeño docente, Dominios, Estudiantes, Evaluación, Logro de competencias.



## ABSTRACT

The work was carried out with the purpose of determining the relationship between teaching performance and the achievement of competencies in the area of social sciences in fifth grade students of the IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020, being the general hypothesis "there is a significant relationship between teaching performance and the achievement of competencies in the area of social sciences in fifth grade students of the IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020". The methodology is quantitative, with a non-experimental design and a descriptive correlational scope. In order to carry out the study, 143 students from first to fifth grade of the IES Túpac Amaru de Paucarcolla were chosen as the population, considering as a sample student from fifth grade A and B, which make up a total of 32 students. The data were collected through a questionnaire applied to the students and a record of grades in the area of social sciences provided by the principal of the IES. The results show the existence of a significant positive correlation between the variables of teaching performance and achievement of competencies in the area of social sciences, as measured by Pearson's coefficient, whose level of correlation is 0.563\*\*, and the hypothesis was confirmed, with a significance level of 0.001 lower than 0.05.

**Keywords:** Teaching performance, Domains, Students, Evaluation, Achievement of competencies



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El trabajo del educador siempre es cuestionado por la falta de compromiso de algunos estudiantes que no logran con éxito sus competencias, esto hace que los padres de los alumnos frecuentemente se preocupen por el desempeño de los maestros. Por lo mencionado, el presente estudio se realizó con el fin de determinar la correlación que existe entre el desempeño docente y el logro de competencias en el de área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla.

Para ello, se estructuró de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Se mencionan el problema de investigación, la justificación del estudio, las hipótesis y objetivos tanto generales como específicos.

**Capítulo II:** Se hace una exploración bibliográfica y se considera estudios previos relacionados al presente estudio, así mismo se desarrolla el marco teórico de las variables considerando diversas fuentes para el respaldo de la investigación.

**Capítulo III:** Se mencionan la metodología, el enfoque, diseño y el alcance de la investigación. También se mencionan, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, determinación del tamaño de la población y la muestra, la operacionalización de las variables, también se describe las técnicas de recogida y tratamiento de datos.

**Capítulo IV:** Se presentan los resultados cuantitativos de la información procesada en los programas del Excel y SPSS V26, con su respectiva interpretación y discusión. Por



último, se mencionan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación es factor muy importante para el progreso de las sociedades debido a que los estudiantes potencializan sus competencias y capacidades en las instituciones educativas, estos son logrados por el alumnado al finalizar cada bimestre y al finalizar el año escolar, todo esto es guiado y evaluado por el docente de cada área curricular.

La educación actual implica mayor entrega y compromiso por parte del docente, el maestro debe mostrar vocación de servicio, solidaridad y responsabilidad que debe reflejarse en el logro de las competencias de los alumnos. Este tema ha sido estudiado en prácticamente todas las naciones, es un hecho reconocido que una elevada proporción de alumnos en las escuelas presentan obstáculos para el aprendizaje, lo que tiene consecuencias negativas para los jóvenes.

En el Perú el desempeño docente siempre es cuestionado debido a que no todos los estudiantes logran obtener un nivel adecuado de sus competencias, esto implica que los profesores no están realizando su trabajo adecuadamente o que los alumnos no están poniendo de su parte para maximizar sus capacidades; por lo tanto, se puede demostrar que la labor del profesor influye directamente en las competencias de los alumnos.

Por otra parte, el ministerio de educación señala que los maestros deben cumplir con cuatro dominios para su buen desempeño, y ¿quién evalúa estos dominios? El mejor jurado que puede realizar esto es el estudiante, porque es difícil evaluar el desempeño de un docente en un solo día o con una sola prueba de calificación, es por eso que se considera al estudiante como un evaluador minucioso, porque prácticamente convive con



los docentes durante un año escolar, y puede describir si en realidad sus docentes cumplen o no con los cuatro dominios que propone el Minedu.

El foco de estudio es IES “Tupac Amaru” del distrito de Paucarcolla, Puno”, donde los jóvenes estudiantes asisten para recibir una buena formación académica, sin embargo, hay una buena cantidad de estudiantes que prefieren ir a colegios de la ciudad de Puno. Esto conlleva a plantearse una serie de preguntas, poniendo en duda el desempeño docente sobre el logro de competencias del alumnado, tomando en cuenta el área curricular de ciencias sociales se realizó el presente estudio.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Enunciado del problema**

¿Qué correlación existe entre el desempeño docente y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020?

### **1.2.2. Enunciados específicos**

¿Qué correlación existe entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020?

¿Qué correlación existe entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020?

¿Qué correlación existe entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el logro de las competencias en el área ciencias sociales



en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020?

¿Qué correlación existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe una correlación significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

Existe una correlación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

Existe una correlación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

Existe una correlación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el logro de las competencias en el área ciencias sociales





en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Justificación teórica**

La importancia de este estudio radica en que sus resultados ayudarán a comprender el estado actual del desempeño docente, así como el logro de las competencias de los alumnos en el área de las ciencias sociales, además de la creciente pérdida de reputación de la institución educativa, ya que los habitantes de Paucarcolla exigen una educación integral y de calidad para sus hijos con el fin de formar individuos capaces de liderar nuestra localidad, región o nación.

### **1.4.2. Justificación práctica**

El presente estudio se realizó con el fin de verificar el nivel de correlación que existe entre el desempeño docente y el logro de competencias, teniendo en cuenta los cuatro dominios que el ministerio de educación propone para que los maestros tengan un buen desempeño y que los estudiantes logren sus competencias de manera satisfactoria, del mismo modo será factible adquirir datos sobre el trabajo del profesorado y su incidencia en el logro de competencias de los jóvenes.

### **1.4.3. Justificación metodológica**

La investigación se centra en el desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes, para ello, se acudió al instrumento que el Minedu elaboró adaptando los dominios del marco del buen desempeño docente, posteriormente se aplicó a los estudiantes y con los resultados se correlacionó con el registro de notas del área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de la IES Túpac



Amaru de Paucarcolla Puno. Se espera que la presente investigación aporte conocimientos y herramientas que contribuyan a futuras investigaciones.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la correlación que existe entre el desempeño docente y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar la correlación que existe entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

Determinar la correlación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

Determinar la correlación que existe entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

Determinar la correlación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacionales

Villagra et al. (2018) realizaron un artículo teniendo como objetivo hallar la asociación entre el desempeño docente y los resultados instructivos de las escuelas primarias según los parámetros de calidad normalizados de valor en Chile, tomaron como objeto de estudio 213 educadores de 50 escuelas de la localidad de la Araucanía. Para la estimación de los factores intervinientes, circunstancias de trabajo, inspiración de los educadores y habilidades para educar, utilizaron una encuesta de escala Likert y llegaron a la conclusión de que existe una asociación entre el desempeño docente y los resultados instructivos de las escuelas primarias.

##### 2.1.2. Nacionales

Anapan (2021) realizó un trabajo con el fin de conocer el alcance de relación de las políticas de evaluación del desempeño educativo con el logro de competencias de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa. Su investigación corresponde al tipo transversal, no experimental, descriptivo-correlacional. Teniendo como muestra probabilística por conveniencia de 40 estudiantes del 4to grado a los que aplicó un cuestionario de una población de 72 estudiantes. Con los datos que obtuvo llegó a la conclusión de que las políticas de evaluación del desempeño docente no tienen relación con el logro de competencias en los estudiantes.



Quispe (2018) desarrolló una investigación con la finalidad de determinar la correlación del desempeño docente y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la IES “San Juan” de Ayacucho, 2018. Llegando a la conclusión de que el desempeño docente se relaciona de forma significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Barrientos (2018) realizó una investigación con el fin de determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de la IES 3066 “Señor de los Milagros” de Comas. La investigación lo realizó desde un punto de vista cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, no experimental y correlacional, conformó una población de 140 estudiantes, a quienes encuestó a modo de censo, de acuerdo con los resultados estadísticos afirma la existencia de una relación moderada, directa y positiva entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes definido por el Rho de Spearman con un valor igual a 0.551; frente al (grado de significancia estadística)  $p < 0,00$ .

Del mismo modo García (2019) presentó un estudio con el objetivo de reconocer el vínculo entre el desempeño docente y el logro de competencias del perfil profesional en los alumnos del Instituto Tupac Amaru de Tinta - Canchis. Su estudio se caracterizó por ser de un diseño no experimental descriptivo, correlacional, transversal. Consideró una población de 20 docentes y 20 estudiantes, según la prueba RHO de Spearman concluye que existe una conexión entre ambas variables.

Luna (2019) manifiesta es su trabajo como objetivo principal establecer la existencia de relación entre el desempeño docente y el logro de competencias del curso de contabilidad de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Khipu en el año 2019, con un enfoque cuantitativo del tipo aplicada, diseño no experimental,



transeccional descriptivo correlacional. Los resultados de su investigación proporcionaron datos muy dignificantes para que el Instituto Superior tecnológico Khipu.

### **2.1.3. Locales**

Tocto (2019) realizó un trabajo de investigación con el fin de establecer el nivel de vinculación que hay entre el desempeño docente y el desarrollo de capacidades en el área de CTA en estudiantes de la IES Santa Catalina de Juliaca, Puno. Empleó un diseño descriptivo correlacional no experimental, con un enfoque cuantitativo, con base en el coeficiente de correlación de  $r=0.916$  concluyó que existe una asociación altamente significativa entre las variables de investigación.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Desempeño docente**

La eficacia pedagógica es un concepto construido sobre muchos aspectos que lo definen, es claro que la referencia al término “desempeño” alude a una actividad en particular, en este caso a la práctica inherente a la profesión docente. Para aclarar un concepto, se determina que tiene significado con base en los elementos que les asignan, también en la forma en que se evalúa; puede haber un desempeño bueno así como también un desempeño deficiente, pero ciertamente el trabajo de un buen maestro se determinan en las actividades que realizan día a día (Martínez & Lavín, 2017).

Es importante indicar que un educador no es sólo un trabajador de un país que instruye a algunos mientras excluye a otros. Su labor se centra en una cultura inexorablemente variada que exige que los estudiantes reciban una formación que los prepare para el futuro de su ciudad, pero también para el compromiso útil teniendo



en cuenta lo anterior, junto con la extensión de la inclusión educativa y el aumento de las necesidades sociales en el sistema escolar (Reyes, 2006).

Hoy en día los docentes en los diferentes niveles educativos están cargados de una gran cantidad de competencias, que necesitan ser adquiridas y comunicadas. Del mismo modo, es importante provocar circunstancias y entornos que colaboren con el logro y el perfeccionamiento básico de los aprendizajes de los alumnos, así como con las experiencias educativas y de formación, los maestros también deben transmitir conocimientos a nivel cognitivo y emocional que les capacite para tomar las decisiones ideales en diversas circunstancias. (Puertas et al., 2018).

Un educador debe considerar constantemente que en cada una de sus clases debe fomentar los aspectos educativos e inteligentes a lo largo de la enseñanza y el aprendizaje, y de esta manera tener la opción de dirigir una lección agradable para los alumnos, generando continuamente la inspiración en el alumno para la actividad de cada movimiento, y en consecuencia tener la opción de garantizar una gran demostración en los alumnos (Samillán, 2019).

#### **2.2.1.1. Evaluación del desempeño docente**

Últimamente, perfeccionar los marcos de valoración del rendimiento de los educadores se ha dado a conocer en América Latina como una forma de avanzar en la mejora de la calidad de los educadores, sin embargo, este patrón no es generalizado en todas las naciones, un gran número de ellas han decidido los marcos de autoevaluación, en general, el proceso de evaluación escolar interna es el mejor procedimiento para seguir desarrollando la ejecución de los educadores (UNESCO, 2006).



Martínez et al. (2016) afirman que, hoy en día, varios grados de gobierno piensan en la calidad instructiva como un contratiempo en el país, como resultado de la labor de los educadores. Hoy en día, en un mundo globalizado, una parte de las perspectivas que incluyen más peso dentro de la calidad instructiva son la viabilidad y eficacia, al fin y al cabo, la calidad se ve como un gasto para llegar a ella, es decir, se piensa en la conexión inmediata entre coste y resultados obtenidos.

Estrada (2013) manifiesta que, el método para evaluar la eficacia de los docentes no debería estar diseñado para evidenciar las limitaciones o deficiencias de los docentes en todo un sistema educativo, en su lugar se deben proponer hipótesis de mejora del trabajo docente.

Por evaluación del desempeño docente se entiende, evaluar las obligaciones y responsabilidades de los maestros, así como del desempeño y logro de su trabajo dentro de un determinado período de tiempo, El objetivo es sensibilizar a la persona evaluada sobre su país de origen y sus exigencias formativas para perfeccionar su desempeño laboral y cooperar a elevar los estándares educativos (Tejedor & García, 2010).

Tejedor (2012) afirma que, el proceso de evaluación del profesorado debe estar encaminado en evaluar la calidad de enseñanza, para contribuir gradualmente la excelencia educativa, el criterio principal es lograr un uso efectivo de todo el proceso como recurso para la superación docente, y lograr los objetivos de la evaluación formativa.

Aravena (2013) nos dice que, la autoevaluación ayuda al docente a reconocer sus logros en relación a sus resultados esperados, su accionar en la clase lo incita a pensar en lo sucedido y lo encamina hacia los retos que se pueden esperar en el futuro.



La percepción subjetiva, que evalúa la experiencia pasada, los logros y la capacidad de desempeño, tiene una fuerte influencia en el desempeño laboral.

Por otra parte, Puertas et al. (2018) manifiestan que la inteligencia emocional en los maestros es muy importante para realizar un trabajo satisfactorio, ya que día a día deben de responder a las competencias de la educación.

La evaluación del desempeño del maestro consiste en transmitir un juicio de valoración del cumplimiento de las obligaciones en materia de aprendizaje educativo y mejora de los alumnos después del desarrollo de las actividades del educador, la evaluación mencionada anteriormente se refiere a la idoneidad moral e instructiva (De Chaparro et al., 2008).

Los educadores consideran que no se debe evaluar sus actividades exclusivamente con una prueba de ejecución de la escuela pública, ya que homogeniza a todos los alumnos y no considera sus requerimientos, ni el entorno en el que crean. Plantean que tampoco es válido evaluar su presentación con una prueba destinada a decidir su dominio de contenidos, enfoques y propósitos, ya que ha habido casos en los que estas pruebas se han vuelto a aplicar por ausencia de calidad inamovible (Martínez & Guevara, 2015).

#### **2.2.1.2. Los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente**

Para Samillán (2019) El MBDD es un instrumento esencial para la evaluación precisa de las actividades educativas del docente, y así comprender los métodos que el educador emplea en el proceso de enseñanza.

Los dominios se definen como un área o materia de la práctica docente que engloba un conjunto de actuaciones profesionales que repercuten positivamente en





el aprendizaje de los alumnos. En todos los dominios se presentan el aspecto ético de la docencia y en el desarrollo integral de los jóvenes (Daza, 2017).

Estos dominios están constituidos por una serie de desempeños que los profesores deben aplicar para mejorar su enseñanza, estos dominios están enfocados en el desarrollo holístico de los niños y sus entornos sociales.

Minedu (2012) considera que son aspectos importantes que un docente debe de cumplir para un buen desempeño, y los manifiesta mediante estos cuatro dominios:

#### **2.2.1.2.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Los profesores deben regular los procesos cognitivos, la recepción de información, la observación selectiva y la interrelación entre el todo y sus componentes en el aula. El Aprendizaje está relacionado con la actuación responsable del futuro ciudadano, exhibiendo deliberadamente sus derechos y obligaciones, formando al alumno como ciudadano integrado, en lugar de esperar a que alcance la mayoría de edad para que asuma las responsabilidades de la ciudadanía (Gálvez & Milla, 2018).

Minedu (2012) nos dice que, es la estructuración de la actividad académica por medio de la mejora del plan educativo, mostrando unidades y sesiones de aprendizaje dentro de un contexto multicultural e integral.

Gálvez & Milla (2018) indica que, es muy importante destacar la importancia de planificar el aprendizaje de los alumnos, ya que, si un educador no tiene ni idea o utiliza normas deficientes en esta fase, sería desastroso para los alumnos que tiene a su cargo. Si un profesor no sabe organizar su trabajo, el desarrollo del currículo se



preparará simplemente para entregar material conceptual, con un mínimo dominio de las ideas pedagógicas.

#### **2.2.1.2.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Implica implementar un plan educativo que enfatice la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones.

Este dominio precisa que los maestros deben de utilizar diversas estrategias para que la mayoría de sus estudiantes pueden asimilar los conocimientos impartidos, Campos (2000) indica que las técnicas de enseñanza son las utilizadas por los profesores para mediar, facilitar, fomentar y organizar el aprendizaje, es decir, a lo largo de todo el proceso de enseñanza.

Para Salcedo (2012) los profesores tienen una inmensa responsabilidad, ya que son los únicos que pueden garantizar que los alumnos entiendan cómo aprender. A través de sus habilidades docentes, tienen el potencial de guiar el complicado proceso de creación de estrategias de aprendizaje.

#### **2.2.1.2.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Minedu (2012) nos dice que, implica involucrarse en la gestión democrática de las escuelas basado en el voto para dar forma al espacio de aprendizaje local.

La gestión escolar alude a una progresión de ciclos curriculares que incluyen no sólo las experiencias de educativas, sino también la administración de los ciclos de gestión completados por la escuela para lograr los objetivos de la formación.

Para Inciarte et al., (2006) la gestión debe entenderse como un todo en el que todos sus aspectos se articulan en red en a la práctica curricular en la organización escolar. En el caso de que esto no se considere así, podría dar lugar a una



administración caracterizada por la desarticulación y por una visión dividida de sus distintas partes.

#### **2.2.1.2.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Interpreta los procedimientos que describen la disposición y el perfeccionamiento del ámbito profesional de los educadores (Minedu, 2012).

Vaillant (2007) nos dice que el desarrollo de una identidad profesional que comienza con la formación del profesorado y continúa a lo largo de su carrera. Esta identidad no surge de forma natural como consecuencia de un título profesional, sino que hay que construirla. Y esto requiere un proceso individual y social complejo y dinámico que da lugar a la formación de representaciones subjetivas de la profesión docente.

#### **2.2.2. Logro de competencias**

El sistema escolar peruano necesita llevar a cabo y asegurar la ejecución y evaluación de la preparación basada en competencias, lo que sugiere una progresión de modificaciones en la formación educativa (Minedu, 2016).

Los diseños basados en competencias consisten en que los individuos creen capacidades expansivas que les permitan aprender y olvidar, en el transcurso de su vida, para ajustarse a las circunstancias inciertas. Puede que no realicemos un trabajo similar durante toda nuestra vida, puede que no tengamos una vocación similar. No obstante, queremos información, habilidades y mentalidades que nos den la adaptabilidad que será fundamental en el transcurso de nuestras vidas (Cano, 2008).

La idea de las competencias están en auge en el mundo laboral, se ha integrado en el horizonte universitario como impulso de los modelos curriculares



desde los años 90, con el objetivo final de convertirse en una opción electiva para la preparación académica (Manríquez, 2012).

Las competencias se refieren a las habilidades y destrezas de los individuos, que permanecen en ellos y se crean con ellos según las necesidades e impactos de una circunstancia específica; sin embargo, no es suficiente ser consciente de las habilidades que uno posee para resolver un problema, también es importante coordinar esta información con las buenas mentalidades para comprenderlas y ejecutarla con un conjunto de actividades comparables productivamente (Casanova et al., 2018).

### **2.2.2.1. Competencias del área de ciencias sociales**

#### **2.2.2.1.1. Construye interpretaciones históricas**

Mediante la articulación de la utilización de distintas fuentes, el entendimiento de los cambios, las persistencias, las simultaneidades y las agrupaciones fugaces, así como el esclarecimiento de las diferentes causas y resultados de estos cambios, el alumno mantiene una situación básica sobre realidades y ciclos verificables que le ayudan a comprender el siglo XXI y sus dificultades (Minedu, 2016).

Según Tufino et al. (2019) La competencia "Construye interpretaciones históricas" "se refiere que las personas son producto de un pasado pero, además que se encuentran en construcción de su futuro; también se refiere a construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias" (p.67).

Esta competencia engloba las siguientes capacidades:



### **Interpreta críticamente fuentes diversas**

Como indica Minedu (2016) es percibir la variedad de fuentes y sus distintas utilidades para abordar una realidad o un proceso histórico.

### **Comprende el tiempo histórico**

Según Minedu (2016) se trata de utilizar los pensamientos relacionados con el tiempo de manera importante, percibiendo que los marcos de estimación del tiempo son espectáculos que se basan en diversas costumbres sociales y que el tiempo verificable tiene diversos lapsos.

### **Elabora explicaciones sobre procesos históricos**

Según Minedu (2016) es jerarquizar las razones de ciclos auténticos vinculando las inspiraciones de sus héroes con su perspectiva y la época en la que vivieron.

#### **2.2.2.1.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

El alumno se involucra en acciones que disminuyan la susceptibilidad de la sociedad ante diferentes catástrofes y se decanta por opciones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades básicas desde una perspectiva de mejora básica y factible, es decir, sin poner en peligro a las personas en el futuro (Minedu, 2016).

Esta competencia consta con las siguientes capacidades:

#### **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales**

Según Minedu (2016) consiste en dar sentido a los elementos y cambios del espacio geográfico, a partir de la identificación de los componentes normales y sociales, como las conexiones que se dan entre ellos a escala cercana pública o mundial.



## **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico**

Según Minedu (2016) es estudiar el espacio geográfico , orientarse y moverse en él, utilizando diversas fuentes como la cartográfica , fotografías diversificadas, cuadros y gráficos estadísticos , etc.

## **Genera acciones para preservar el ambiente**

Según Minedu (2016) se trata de proponer y llevar a cabo actividades encaminadas a la protección del ambiente y ayudar a la anticipación de las circunstancias de riesgo de calamidad, esto implica investigar los efectos de las preocupaciones ambientales y territoriales de los individuos.

### **2.2.2.1.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos**

El alumno es capaz de gestionar los recursos, tanto personales como familiares, de forma educada y responsable , asumiendo una perspectiva crítica de su gestión (Minedu, 2016).

Según Cayturo (2020) los conocimientos que adquieran hoy los estudiantes de secundaria ayudarán a que las personas del futuro cometan menos errores al utilizar los bienes y servicios del sistema financiero. El objetivo principal debería ser educar al público sobre los productos financieros y todo lo relacionado con ellos, reduciendo el número de errores en su uso y aumentando la oferta y la demanda de estos bienes.

Esta competencia contiene las siguientes capacidades:



## Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero

Según Minedu (2016) es definir las responsabilidades de los numerosos actores que participan en el sistema, estudiar sus interconexiones y comprender la función del estado en estas interrelaciones.

## Toma decisiones económicas y financieras

Según Minedu (2016) es disponer la utilización de sus activos monetarios de manera manejable según sus requerimientos y posibilidades.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Desempeño docente:** Es una noción que se construye sobre distintos componentes que influyen en una actividad que se relaciona con las actividades o prácticas inherentes a la profesión docente.
- **Dominios:** Son las prácticas de habilidades de un docente que inciden positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Evaluación:** Es la práctica de determinar metódicamente el valor y la relevancia de un trabajo con base a criterios particulares con respecto a un conjunto de estándares.
- **Competencia:** Se caracteriza por ser la capacidad de un individuo para consolidar un conjunto de habilidades para cumplir un objetivo concreto en una circunstancia determinada, actuando de forma significativa y moral.
- **Capacidades:** Son recursos para la acción competente, compuesta por las habilidades, destrezas y aptitudes que emplean los estudiantes al enfrentarse a un escenario específico.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la IES “Túpac Amaru” del distrito de Paucarcolla, ubicado al norte de la ciudad de Puno. cuyas coordenadas son: 15°44'46"S 70°03'31"O

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el año 2022, durante los meses de octubre y noviembre.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de investigación aluden a la metodología y los aparatos mediante los cuales se recopilan la información y los datos importantes para probar o diferenciar las especulaciones del estudio (Ñaupas et al., 2014 ).

Ríos (2017) las técnicas abordan la parte teórica de la recopilación de información, es la estructura utilizada por el investigador para adquirir información y de este modo deciden el instrumento que se utilizará; los instrumentos de recopilación de información son herramientas sustanciales en los que el investigador registra la información de las unidades de análisis.

De acuerdo con las variables, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de recogida de datos. Para la obtención de datos sobre el desempeño docente, se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, que cuenta con





el aval de la Minedu; para el logro de las competencias se utilizó el análisis documental de los registros de calificaciones del área de ciencias sociales.

### **Tabla 1**

#### *Técnicas e instrumentos*

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario
Logro de competencias	Análisis documental	Registro de notas

*Nota.* Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

### **3.4.1. Población**

Está conformado por 143 estudiantes de primero a quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla Puno.

### **3.4.2. Muestra**

Bernal (2010) nos dice que la muestra, es el subconjunto de la población elegido para obtener información, medir y observar las variables que son objeto de estudio.

### **3.4.3. Muestreo**

La muestra será intencional y no probabilístico, constituida por 32 estudiantes del quinto grado “A y B” de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla, Puno.

## **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

### **3.5.1. Enfoque**

La investigación se trabajó con datos numéricos, por lo tanto, está enmarcado en un enfoque cuantitativo.

Así como menciona Hernández et al. (2014) que el enfoque cuantitativo utiliza información numérica para probar las hipótesis a la luz de la estimación matemática y estadística, para exponer y probar las especulaciones.

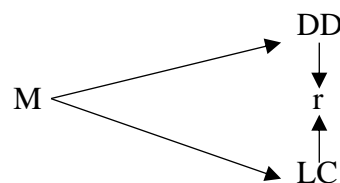
### 3.5.2. Diseño

La investigación pertenece al diseño no experimental debido a que no se realizó ningún tipo manipulación sobre las variables. Tal como lo define Hernández et al. (2014) como una investigación donde no se manipula intencionalmente las variables para ver su efecto sobre otras.

Del mismo modo Arías (2021) nos dice que , en este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables, los sujetos a estudiar son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación.

### 3.5.3. Alcance

Se trabajó con un alcance descriptivo correlacional., Hernández et al. (2014) nos dice que, el objetivo de este tipo de investigación es determinar el vínculo o el nivel de relación entre dos o más variables. Del mismo modo .Arías (2021) menciona que “El propósito principal de este estudio es saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada”(p.45).



M = muestra

DD = V1 Desempeño Docente.

LC = V2 Logro de Competencias.

r = Correlación entre las variables DD y LC



### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para completar el trabajo se realizó el siguiente procedimiento:

- Se envió una solicitud al director de la IES “Tupac Amaru” de Paucarcolla, con el propósito de pedir permiso para ejecutar el proyecto de investigación.
- Después de que el director accediera al petitorio, se procedió a aplicar el instrumento a los estudiantes del 5to grado.
- También se solicitó las notas del área de ciencias sociales de los mismos estudiantes para el análisis documental.
- Una vez recopilado la información, se construyó una base de datos en la aplicación Excel para su posterior estudio.

### 3.7. VARIABLES

**V.1:** Desempeño docente

**Dimensiones:**

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

**V.2:** Logro de competencias del área de ciencias sociales

**Dimensiones:**

- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos



### **3.7.1. Operacionalización de variables**

(Ver Anexo B)

## **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para el proceso de análisis y sistematización de datos se hizo lo siguiente.

- Ya con los datos obtenidos de la IES, se procedió a crear una base de datos debidamente clasificados por sus dimensiones en Microsoft Excel.
- Luego se exportaron los datos al programa IBM SPSS Statistics V. 26, para poder realizar un análisis estadístico de manera descriptiva e inferencial.
- Finalmente se procedió a describir e interpretar los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados descriptivos de la investigación

**Tabla 2**

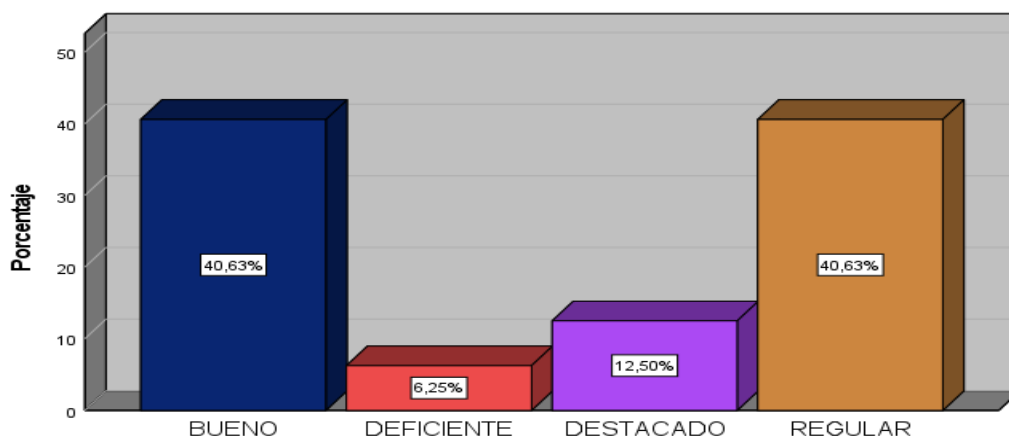
*Resultados descriptivos de la variable desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	13	40,6	40,6	40,6
	DEFICIENTE	2	6,3	6,3	46,9
	DESTACADO	4	12,5	12,5	59,4
	REGULAR	13	40,6	40,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del desempeño docente aplicado a los estudiantes.

**Figura 1**

*Resultados del cuestionario sobre el desempeño docente*



**Fuente:** Tabla 2

**Nota:** Como se visualiza en la tabla 2 y grafico 1, los estudiantes 5to grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla, señalaron lo siguiente respecto al desempeño de sus profesores del área de ciencias sociales: El 40,63% de estudiantes consideran a sus docentes en nivel de bueno, otro 40,63% consideran a sus docentes en el nivel de regular, un 12.50% los consideran en un nivel de destacado y un 6,25% de estudiantes consideran que sus profesores se están en el nivel de deficiente.

**Tabla 3**

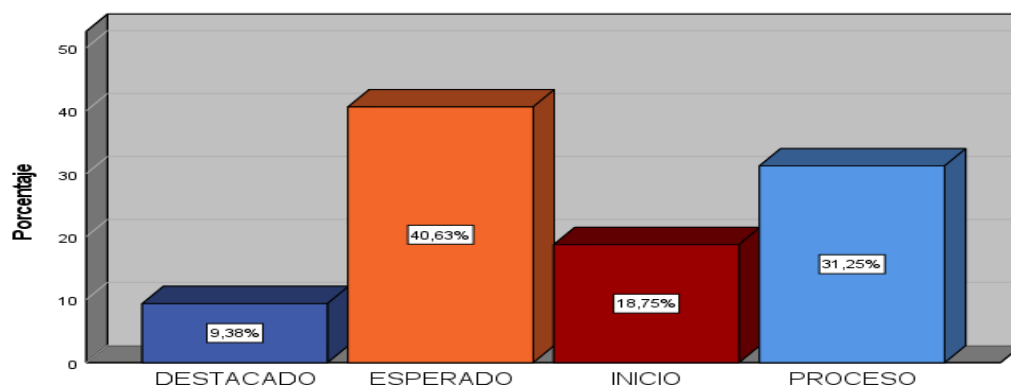
*Resultados descriptivos de la variable logro de competencias del área de ciencias sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DESTACADO	3	9,4	9,4	9,4
	ESPERADO	13	40,6	40,6	50,0
	INICIO	6	18,8	18,8	68,8
	PROCESO	10	31,3	31,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados a partir de las notas del area de ciencias sociales

**Figura 2**

*Resultados del logro de competencias del área de ciencias sociales*



**Fuente:** Tabla 3

**Nota.** Según la tabla 3 y figura 2, se logra observar el nivel de logro de competencias de los alumnos teniendo en cuenta el registro de notas de los estudiantes de 5to grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla en el área de ciencias sociales: El 40,63% de estudiantes se encuentran en nivel logro esperado, un 31, 25% se encuentran en el nivel en proceso, un 18,75 % se encuentran en el nivel en inicio y un 9,38 % de estudiantes están en el nivel de logro destacado.

#### Tabla 4

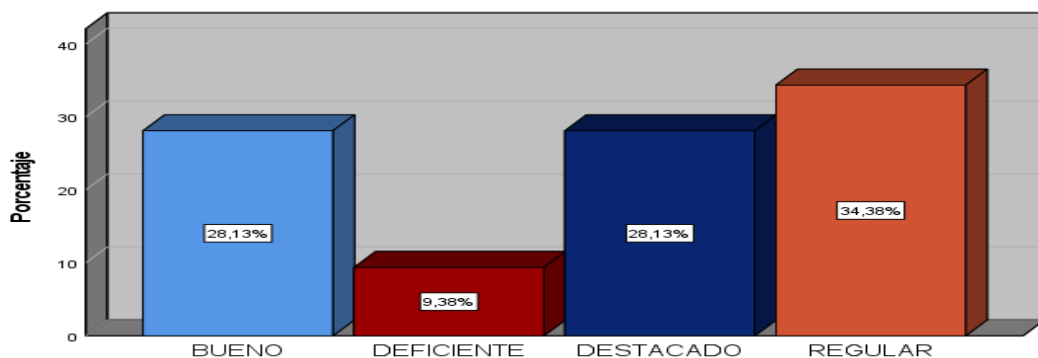
*Resultados descriptivos de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	9	28,1	28,1	28,1
	DEFICIENTE	3	9,4	9,4	37,5
	DESTACADO	9	28,1	28,1	65,6
	REGULAR	11	34,4	34,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del desempeño docente aplicado a los estudiantes.

#### Figura 3

*Resultados según el cuestionario de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*



**Fuente:** Tabla 4

*Nota.* Como se observa en la tabla 4 y figura 3, con respecto a la “preparación para el aprendizaje de los estudiantes” de un total de 32 estudiantes, el 34,4% de estudiantes consideran que sus profesores están en el nivel de regular, el 28,1% de estudiantes afirman que sus docentes están en el nivel de bueno, otro 28,1% de estudiantes manifiestan que sus maestros están en el nivel de destacado y el 9,38% de estudiantes expresan que sus profesores están en el nivel de deficiente.

**Tabla 5**

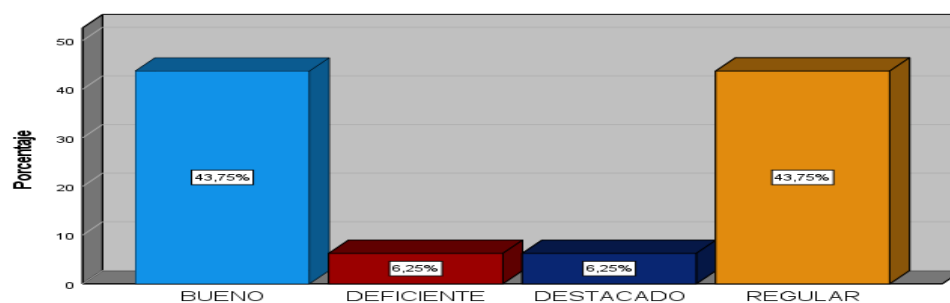
*Resultados descriptivos de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	14	43,8	43,8	43,8
	DEFICIENTE	2	6,3	6,3	50,0
	DESTACADO	2	6,3	6,3	56,3
	REGULAR	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del desempeño docente aplicado a los estudiantes

**Figura 4**

*Resultados según el cuestionario de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*



**Fuente:** Tabla 5



**Nota.** En la tabla 5 y figura 4, con respecto a la dimensión “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, se observa que, de un total de 32 encuestados, el 43,8% de estudiantes consideran que sus profesores están en el nivel de bueno, el 43,8% de estudiantes afirman que sus profesores están en el nivel de regular, 6,3% de estudiantes manifiestan que sus profesores están en el nivel de destacado y el otro 6,3% de estudiantes expresan que sus profesores están en el nivel de deficiente.

**Tabla 6**

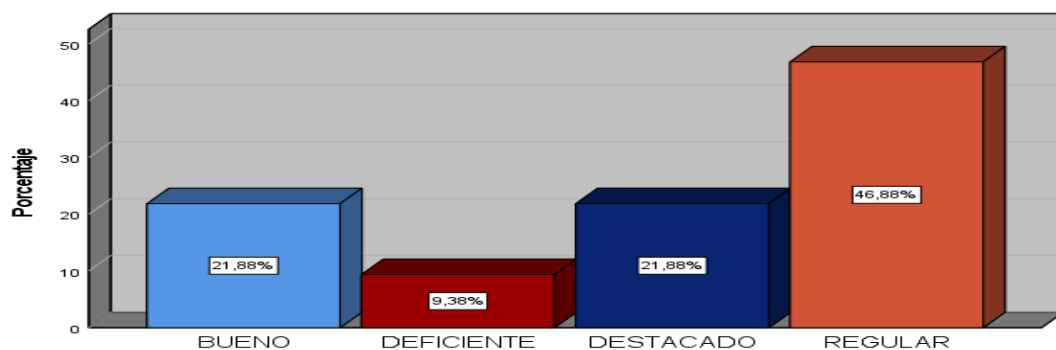
*Resultados descriptivos de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	7	21,9	21,9	21,9
	DEFICIENTE	3	9,4	9,4	31,3
	DESTACADO	7	21,9	21,9	53,1
	REGULAR	15	46,9	46,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del desempeño docente aplicado a los estudiantes

**Figura 5**

*Resultados según el cuestionario de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*



**Fuente:** Tabla 6

*Nota.* En la tabla 6 y figura 5, referentes la dimensión “Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad” se aprecia que de un total de 32 estudiantes, el 46,9% de estudiantes consideran que sus profesores están en el nivel de regular, el 21,9% de estudiantes afirman que sus profesores están en el nivel de destacado, otro 21,9% de estudiantes manifiestan que sus profesores están en el nivel de bueno y el 9,4% de estudiantes expresan que sus profesores están en el nivel de deficiente.

**Tabla 7**

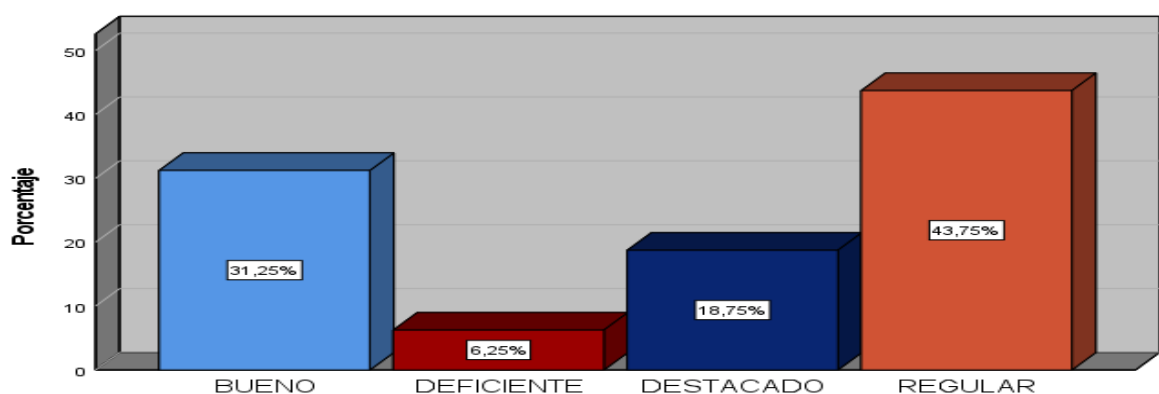
*Resultados descriptivos del Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	10	31,3	31,3	31,3
	DEFICIENTE	2	6,3	6,3	37,5
	DESTACADO	6	18,8	18,8	56,3
	REGULAR	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del desempeño docente aplicado a los estudiantes

**Figura 6**

*Resultados según el cuestionario de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*



**Fuente:** Tabla 7



**Nota.** En la tabla 7 y figura 6, con respecto al desempeño docente, se puede observar que de un total de 32 estudiantes describen sobre “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, 43,8 % de alumnos consideran que sus profesores están en el nivel de regular, el 31,3% de estudiantes afirman que sus docentes están en el nivel de bueno, el 18,8% de estudiantes manifiestan que sus profesores están en el nivel de destacado y el 6,3% de estudiantes expresan que sus profesores están en el nivel de deficiente.

#### 4.1.2. Resultados a nivel inferencial de la investigación

##### 4.1.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad según la prueba estadística de Shapiro Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,952	32	,168
Logro de competencias del área de ciencias sociales	,935	32	,054

**Nota.** Como la muestra es menos de 50 se empleó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Con la prueba de normalidad se obtuvo una significancia del 0.054 mayor al 0.05 por lo que se decide que la distribución de los datos es normal o paramétrica, por lo tanto, se elige la prueba estadística paramétrica de Pearson con el fin de contrastar los objetivos y comprobar las hipótesis.

#### **Coefficiente de correlación de Pearson**

La correlación de Pearson puede cambiar de  $-1.00$  a  $+1.00$ .

**Tabla 9***Valor de coeficiente de correlación de Pearson*

Valor cuantitativo	Nivel de significancia
-0.90	“Correlación negativa muy fuerte”
-0.75	“Correlación negativa considerable”
-0.50	“Correlación negativa media”
-0.25	“Correlación negativa débil”
-0.10	“Correlación negativa muy débil”
0.00	“No existe correlación alguna entre las variables”
+0.10	“Correlación positiva muy débil”
+0.25	“Correlación positiva débil”
+0.50	“Correlación positiva media”
+0.75	“Correlación positiva considerable”
+0.90	“Correlación positiva muy fuerte”
+1.00	“Correlación positiva perfecta”

**Fuente:** Adaptado de Hernández et al. (2014).

#### 4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Si el nivel de significancia ( $s$  o  $P$ ) es menor a 0.05, el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 donde el 95% representa confianza en que la correlación sea verdadera, con un margen de error del 5%.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ).** Cuando el nivel de significancia es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ).** Si el nivel de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

#### 4.1.2.2.1. Para la hipótesis General

**Ho:** No existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

**Hi:** Existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

**Tabla 10**

*Correlación de Pearson del desempeño docente y el logro de competencias del área de ciencias sociales*

		Desempeño docente	Logro de competencias del área de ciencias sociales
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,563**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	32	32
Logro de competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,563**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	32	32

**Nota.** En la tabla 10 se observa la correlación de Pearson = 0,563\*\*, lo que indica que existe una correlación positiva considerable entre las variables de desempeño docente y logro de competencias en el área de ciencias sociales. Por otra parte, el grado de significancia es de 0,001 que es inferior a 0,05, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula.

#### 4.1.2.2.2. Hipótesis específica 1

**Ho:** No existe una correlación significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020.

**H1:** Existe una correlación significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020.

**Tabla 11**

*Correlación de Pearson de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de competencias del área de ciencias sociales.*

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Logro de competencias del área de ciencias sociales
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	1	,540**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	32	32
Logro de competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,540**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	32	32

**Nota.** En la tabla 11 se puede observar que el valor de coeficiente de Pearson = 0,540\*\* , lo que indica que existe una correlación positiva considerable entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de competencias del área de ciencias sociales, por otra parte, el nivel de significancia es 0,001 que es inferior a 0,05, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

#### 4.1.2.2.3. Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe una correlación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020.

**Hi:** Existe una correlación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020.

**Tabla 12**

*Correlación de Pearson de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de competencias del área de ciencias sociales*

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Logro de competencias del área de ciencias sociales
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	1	,378*
	Sig. (bilateral)		,033
	N	33	32
Logro de competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,378*	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	32	32

**Nota.** La tabla 12 muestra el valor de correlación de Pearson = 0,378\*, lo que indica que se evidencia una correlación positiva media entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de competencias del área de ciencias sociales, por otra parte, el grado de significancia es 0,033 que es inferior a 0,05, por consecuencia se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula.

#### 4.1.2.2.4. Hipótesis específica 3

**Ho:** No existe una correlación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

**Hi:** Existe una correlación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020.

**Tabla 13**

*Correlación de Pearson de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el logro de competencias del área de ciencias sociales*

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Logro de competencias del área de ciencias sociales
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Correlación de Pearson	1	,261
	Sig. (bilateral)		,149
	N	32	32
Logro de competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,261	1
	Sig. (bilateral)	,149	
	N	32	32

**Nota.** La tabla 13 evidencia que el valor de coeficiente de Pearson = 0,261, lo que significa que hay una correlación positiva débil entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el logro de competencias del área de ciencias sociales,



por otra parte, el grado de significancia es de 0,149 mayor a 0,05, en consecuencia, se desestima la hipótesis alterna y se reconoce la nula.

#### 4.1.2.2.5. Hipótesis específica 4

**Ho:** No existe una correlación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020.

**Hi:** Existe una correlación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020.

**Tabla 14**

*Correlación Pearson de la profesionalidad y la identidad docente y el logro de competencias del área de ciencias sociales*

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Logro de competencias del área de ciencias sociales
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Correlación de Pearson	1	,472**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	32	32
Logro de competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,472**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	32	32

**Nota.** La tabla 14 muestra la correlación de Pearson de 0,472\*\* lo que indica que hay una correlación positiva media entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el logro de competencias del área de ciencias sociales, por otra parte, el grado de



significancia es 0,006 que es inferior a 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula.

## 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados del presente trabajo evidencian una correlación positiva considerable entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado del IES Tupac Amaru de Paucarcolla. Con un valor del coeficiente de Pearson de 0,563\*\*, que coincide con los trabajos de Barrientos (2018) que nos dice que hay conexión moderada y positiva entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes de los alumnos con un valor de 0.551, del mismo modo Garcia (2019) manifiesta que existe una enorme correlación entre el desempeño docente y logro de competencias con un coeficiente de 0,830. Tocto (2019). También llegó a resultados similares y manifiesta que, existe una correlación altamente significativa entre el desempeño docente y el logro de capacidades, ya que el coeficiente de correlación fue de  $r=0,916$ .

Por otra parte, Anapan (2021) obtuvo resultados diferentes a la presente investigación, manifestándolo de la siguiente manera, existe una relación baja entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes con un coeficiente de 0,172.

La presente investigación también obtuvo resultados de correlación entre las dimensiones del desempeño docente con el logro de competencias:

Con un valor de coeficiente de Pearson de 0,540\*\*, se determinó que existe una correlación positiva considerable entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de competencias del área de ciencias sociales, con valor de 0,378\* se determinó que existe una correlación positiva media entre la enseñanza para el



aprendizaje de los estudiantes y el logro de competencias del área de ciencias sociales, el valor de coeficiente de Pearson 0,261, indica que hay una correlación positiva débil entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el logro de competencias del área de ciencias sociales, también se evidenció una correlación positiva media entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el logro de competencias del área de ciencias sociales con un valor de 0,472\*\*

Quispe (2018) trabajó con las mismas dimensiones y obtuvo resultados negativos y lo describe de la siguiente manera; existe una relación "muy baja" entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente", de la misma manera describió que la enseñanza, la participación en la gestión escolar y el desarrollo del profesionalismo tienen un grado de correlación de muy baja interna.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe una correlación positiva considerable entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de las ciencias sociales en los alumnos del quinto grado de primaria de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020. Cuyo valor del coeficiente de Pearson es de  $0,563^{**}$ , lo que implica que existe una fuerte correlación positiva entre las variables, por otro lado, el nivel de significación es de  $0,001$  menor a  $0,05$  en consecuencia se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**SEGUNDA:** Existe una correlación positiva considerable entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de competencias en el área de las ciencias sociales en los alumnos de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020. Cuyo valor del coeficiente de Pearson es de  $0,540^{**}$ , lo que implica que existe una fuerte correlación positiva, por otro lado, el nivel de significación es de  $0,001$  que está por debajo de  $0,05$ . De este modo, se reconoce la hipótesis alterna y se descarta la nula.

**TERCERA:** Existe correlación positiva media entre la enseñanza para el aprendizaje del alumno con el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los alumnos de 5to grado del IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020. Cuyo valor del coeficiente de Pearson es de  $0.378^*$ , lo que significa que existe una relación positiva media, además, el nivel de importancia es de  $0.033$ , que está por debajo de  $0.05$ , de esta manera se reconoce la hipótesis alterna y se descarta la nula.



**CUARTA:** Existe una correlación positiva débil entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020. Dado que el valor del coeficiente de Pearson es de 0,261, lo que sugiere que existe una correlación positiva débil, y su nivel de significación es de 0,149, superior a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula.

**QUINTA:** Existe una correlación positiva media entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020. ya que el valor del coeficiente de Pearson es 0,472\*\* lo que demuestra que existe una correlación positiva media., por otra parte, el nivel de significación es de 0,006 que está por debajo de 0,05, por lo que se reconoce la hipótesis alterna y se rechaza la nula.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Los docentes deben desempeñar sus funciones de manera sistemática y satisfactoria para que los alumnos estén contentos con sus conocimientos y puedan transmitirlos a la sociedad.

**SEGUNDA:** Los supervisores del establecimiento educativo Túpac Amaru de Paucarcolla, deberían priorizar más la planificación curricular de los docentes e informar a los estudiantes ya que muchos desconocen de estos documentos y no siguen secuencia de sus sesiones.

**TERCERA:** A los docentes, deberían buscar más estrategias de enseñanza puesto que los estudiantes se estresan con las mismas estrategias y eso influye en el logro de sus competencias.

**CUARTA:** Estudiantes y padres de familia, deben de sugerir a los educadores que mejoren sus métodos de enseñanza, de la misma manera los padres de familia deben de alentar al estudio a sus jóvenes hijos ya que en ellos está el futuro de Paucarcolla.

**QUINTA:** A las futuras investigaciones, ya que el estudio actual se centró principalmente en el área de ciencias sociales, se aconseja que en el futuro se realicen más estudios en otros ámbitos sobre el rendimiento docente y el cumplimiento de las competencias.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anapan, M. (2021). Desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de Educación Secundaria de una institución educativa de Lurigancho – Chosica, 2021. En *Psikologi Perkembangan* (Vol. 0). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Aravena, F. (2013). Desarrollando el modelo colaborativo en la formación docente inicial: La autopercepción del desempeño profesional del practicante en acción. *Estudios Pedagogicos*, 39(1), 27-44. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000100002>
- Arias, J. (2021). *Proyecto de tesis Guia para la elaboración* (Número tabla 1).
- Barrientos, M. (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018. *Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos\\_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (PEARSON EDUCACIÓN (ed.); Tercera ed).
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. *Formadores pedagogía formación ensayo*, 1-20. <https://n9.cl/boqhx>
- Cano, E. (2008). Evaluación Por Competencias En La Educación Superior. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3wvn.15>



- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Í., & Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(4), 114-125.
- Cayturo, K. (2020). Análisis de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Propuesta Curricular. En *Repositorio Institucional - UCV*.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46720>
- Daza, F. (2017). Marco de buen desempeño docente - Herramienta de mejoramiento continuo en una. *Revista Assensus*, 2, 71-82.
- De Chaparro, G., Romero, L., Rincón, E., & Jaime, L. (2008). Evaluación de desempeño docente \*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496013.pdf>
- Estrada, L. (2013). El desempeño docente. *Carabobo-Venezuela: Universidad de Carabobo*, 88.
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García, C. (2019). *Desempeño docente y logro de competencias del Instituto Tupac Amará de Tinta – Canchis 2018*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); sexta edic).
- Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(34), 221-243.





[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-99842006000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842006000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Luna, K. (2019). Desempeño Docente y Logro de Competencias en la Asignatura de Contabilidad, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Particular Khipu año 2019. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.*, 5555555555, 1-15.

Manríquez, L. (2012). ¿Evaluación en competencias? En *Estudios Pedagógicos* (Vol. 38, Número 1, pp. 353-366). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100022>

Martínez, G., & Guevara, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 125-140.

Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 123-134. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm>

Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación Desarrollo Noción General Sobre Desempeño Docente. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 11. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Minedu. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*, 56. <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>

Minedu. (2016). Currículo Nacional 2016. *Ministerio de Educación*.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Ediciones de la U (ed.); 4a. Edició).



- Puertas, P., Ubago, J. L., Padial, R., Martínez, A., & González, G. (2018). La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente: una revisión sistemática. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 29, 128-142.
- Quispe, R. (2018). *Desempeño docente y rendimiento escolar de la Institución Educativa Pública de Ayacucho*, 2018 .
- Reyes, L. (2006). Estándares de Desempeño Docente. *Universidad Católica Silva Henríquez*, 16.  
[http://www.oei.es/docentes/articulos/estandares\\_desempeno\\_docente\\_reyes.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/estandares_desempeno_docente_reyes.pdf)
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Servicios Académicos Intercontinentales S.L. (ed.); 1.<sup>a</sup> ed.).
- Salcedo, F. (2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. *Didáctica y Educación.*, III, 17-28.
- Samillán, R. (2019). *Marco Del Buen Desempeño Docente*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43459/Ramón\\_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43459/Ramón_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tejedor, F. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5, número1, 319-327.  
[http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1\\_e/art24.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art24.pdf)
- Tejedor, F., & García, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista española de pedagogía*, 68(247), 439-459. <https://doi.org/10.17227/01234870.46folios83.95>
- Tocto, G. (2019). El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria Teacher performance and its relationship to the capacity development in high school students. *Revista de Investigaciones (Puno) - Escuela*



*de Posgrado de la UNA PUNO*, 8(1), 903-914.

<https://doi.org/10.26788/riepg.2019.1.112>

Tufino, B., Silva, M., & Yengle, C. (2019). Estrategia “lectura de objetos” para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *Fides Et Ratio*, 17, 61-82.

<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:La+identidad+docente#2>

UNESCO. (2006). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa. *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO Santiago, June 2007*.

Vaillant, D. (2007). La identidad docente. *Gtd-Preal-Ort*, 1-15.

<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:La+identidad+docente#2>

Villagra, C., Mellado, M., & Cubo, S. (2018). Relación entre variables mediadoras del desempeño docente y resultados educativos : una aproximación al liderazgo escolar. *Revista de ciencias humanas y sociales*, 213-240.



# ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA IES TÚPAC AMARU DE PAUCARCOLLA - PUNO 2020**

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Qué correlación existe entre el desempeño docente y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la correlación que existe entre el desempeño docente y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020</p>	<p><b>V.1. Desempeño Docente</b></p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Conoce las características de los estudiantes, considerando el contexto sociocultural donde se desenvuelven, lo que va enseñar, los procesos para una educación de calidad.  Elabora una planificación curricular adecuada, cumpliendo con los procesos pedagógicos y didácticos, de manera colegiada en permanente revisión, para garantizar el</p>	<p>Deficiente (0-10)  Regular (11-14)  Bueno (15-17)</p>	<p><b>Enfoque</b> cuantitativo  <b>Diseño</b> No experimental  <b>Alcance</b> Correlacional</p>

<p>Paucarcolla - Puno 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué correlación existe entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020?</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la correlación que existe entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020</li> <li>Determinar la correlación</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una correlación significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020</li> <li>Existe una correlación significativa entre la</li> </ul>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Promueve un clima adecuado para el aprendizaje, respetando la diversidad de expresiones</p> <p>Enseña mostrando dominio de los temas y aplicación de estrategias didácticas, para que los educandos aprendan reflexiva y críticamente.</p> <p>Realiza una evaluación permanente de los aprendizajes, para</p>	<p>Excelente (18-20)</p>
--	---	--	---	--	--------------------------

<p>existe entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué correlación existe entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</li> </ul>	<p>que existe la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una correlación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con el logro de las competencias</li> </ul>	<p>enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una correlación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con el logro de las competencias</li> </ul>	<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Participa de manera activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.</p> <p>Establece comunicación fluida, en el marco del respeto y responsabilidad, con las familias, la comunidad e instituciones aliadas; para comunicar sobre el proceso educativo y los resultados en referencia a los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>tomar acciones en aras a la mejora de los resultados obtenidos.</p>			
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica, desarrollando procesos de aprendizaje individual y colectivo, para afianzar su identidad y responsabilidad</p>				

<p>y el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué correlación existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el logro de las competencias en el área ciencias</li> </ul>	<p>comunidad con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la correlación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru</li> </ul>	<p>en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla -Puno 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una correlación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el logro de las competencias en el área ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru</li> </ul>	<p><b>V.2.</b></p> <p><b>Logro de competencias</b></p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>profesional como docente.</p> <p>Se desenvuelve de manera ética, respetando los derechos fundamentales de las personas, practicando valores; cumpliendo su rol en la sociedad.</p>	<p>- Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>- Comprende el tiempo histórico</p> <p>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p>	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro esperado</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	--





<p>sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020?</p>	<p>sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020</p>	<p>de Paucarcolla - Puno 2020</p>		<p>-Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente -Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>Logro destacado</p>	
			<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico. -Toma decisiones económicas y financieras</p>		

## Anexo B. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Desempeño docente</b>	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.</li> <li>- Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes.</li> </ul>
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones</li> <li>- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.</li> <li>- Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.</li> </ul>
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.</li> <li>- Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil</li> </ul>
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.</li> <li>- Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.</li> </ul>
<b>Logro de competencias</b>	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>- Comprende el tiempo histórico</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico.</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>



## Anexo C. Cuestionario a los estudiantes sobre el desempeño docente

### CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

#### (ADAPTADO DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE)

a continuación, te presentamos un cuestionario que consiste en calificar el desempeño de tu profesor, para lo cual te pedimos que respondas con toda sinceridad, ya que no es un examen con nota. Para ello tienes que marcar con una (X) sobre el cuadrado, en caso de tener alguna duda, levanta la mano y pide al encuestador que aclare tus dudas. Para conocer el nivel en la que se encuentra tu docente se tiene los siguientes niveles:

Deficiente	: 01 -10 puntos
Regular	: 11 - 14 puntos
Bueno	: 15 - 17 puntos
Excelente	: 18 - 20 puntos

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.						
competencias	n°	indicadores de desempeño	valoración			Observaciones
			1	3	5	
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
	2	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.				
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	3	Elabora creativamente la programación anual, UD, SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.				
	4	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA				
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>A =</b>



<b>DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	5	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.			
	6	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.			
<b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			
	8	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.			
	J9	el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.			
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.			
	11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.			
	12	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.			
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>					<b>B =</b>
<b>DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>					
<b>Competencia 6</b> Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional	13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.			
	14	Desarrolla individual, colectivamente proyectos de investigación, innovación			



que genere aprendizajes de calidad.		pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.				
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
	16	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>C =</b>
<b>DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	17	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.				
	18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	19	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE.				
	20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				
<b>Puntaje parcial:</b>						<b>D =</b>

**A+B+C+D = ..... /5 = nivel alcanzado**

**Anexo D. Registro de notas de los estudiantes del quinto grado A y B**

5TOA	I BIMESTRE				II BIMESTRE				III BIMESTRE			
	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROMEDIO	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROMEDIO	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROMEDIO
1	14	13	7	11	14	13	7	11	15	13	6	11
2	15	13	7	12	15	13	7	12	15	13	7	12
3	11	14	7	11	11	14	7	11	13	14	7	11
4	18	8	15	14	18	8	15	14	18	8	14	13
5	16	18	8	14	16	18	9	14	16	18	8	14
6	18	18	16	17	18	18	17	18	18	18	18	18
7	15	12	8	12	15	10	8	11	16	10	7	11
8	13	13	15	14	14	12	15	14	15	12	15	14
9	19	18	17	18	19	18	17	18	19	18	17	18
10	16	8	8	11	16	8	8	11	16	8	7	10
11	14	15	7	12	14	16	7	12	15	16	7	13
12	17	18	17	17	17	18	17	17	18	18	17	18
13	16	13	14	14	16	14	14	15	17	12	14	14
14	18	12	13	14	18	12	13	14	18	12	14	15
15	14	8	7	10	14	9	6	10	15	8	7	10
16	16	9	14	13	16	8	15	13	17	9	15	14

510 B	I BIMESTRE					II BIMESTRE					III BIMESTRE					
	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROMEDIO	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROMEDIO	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROMEDIO	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROMEDIO
1	11	10	7	9	10	11	7	9	11	9	6	9	11	9	6	9
2	10	11	10	10	11	11	11	11	11	12	11	11	11	12	11	11
3	10	10	13	11	15	13	13	14	15	13	14	14	15	13	14	14
4	16	20	18	18	17	18	18	18	17	18	18	18	17	17	18	17
5	11	14	7	11	12	12	6	10	10	8	7	8	10	8	7	8
6	11	17	17	15	17	17	17	17	16	17	18	17	16	17	18	17
7	12	13	7	11	16	16	7	13	16	8	7	13	13	8	7	9
8	10	12	7	10	12	12	7	10	12	11	8	10	10	11	8	10
9	10	12	7	10	11	10	6	9	10	9	8	9	10	9	8	9
10	11	16	16	14	13	15	16	15	13	15	16	15	13	12	15	14
11	10	15	15	13	15	14	16	15	15	14	16	15	10	12	17	13
12	13	15	18	15	15	16	18	16	15	16	18	16	14	16	19	16
13	16	14	10	13	16	18	11	15	16	18	11	15	16	14	11	14
14	13	18	15	15	14	16	16	15	14	16	16	15	11	15	17	14
15	10	11	7	9	13	11	6	10	13	11	6	10	10	8	8	9
16	13	17	18	16	15	17	18	17	15	17	18	17	16	18	18	17

## Anexo E. Constancia de ejecución del proyecto

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
Institución Educativa Secundaria JET  
"TUPAC AMARU" - PAUCARCOLLA  
R.D. N° 0099-18-VI-DREP      [tupacamaru.paucarcolla@gmail.com](mailto:tupacamaru.paucarcolla@gmail.com)

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "TUPAC AMARU" DEL DISTRITO DE PAUCARCOLLA, PROVINCIA DE PUNO Y DEPARTAMENTO DE PUNO, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO - DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO.

**QUE SUSCRIBE:**

**HACE CONSTAR:**

Que, el Bachiller **OVER ARMANDO CHAMBI COILA** con DNI N° 70547444 de la Universidad Nacional del Altiplano de la Escuela Profesional de educación secundaria especialidad de Ciencias Sociales, EJECUTÓ EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "TUPAC AMARU" del Distrito de Paucarcolla.

Se otorga la presente constancia a solicitud escrita de parte del interesado para fines que viere por conveniente.

Paucarcolla, 03 de noviembre del 2022

**Waldo Sardon Flores**  
DIRECTOR

SEMPRE LAT.  
Luchemos  
por el Perú

Dirección: Jr. Cahua N° 260 - Paucarcolla - Puno - Puno  
Whatsapp: 980 739671 - 913 391199      [www.facebook.com/ieslap](http://www.facebook.com/ieslap)





### Anexo G. Procesamiento estadístico SPSS V26

sabe de datos cambi.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 32 de 32 variables

	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1	D2	D3	D4	V1	V2	ND1	ND2	ND3	ND4	NV1	NV2
1	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	16	16	18	14	16	11	BUENO	BUENO	DESTACADO	REGULAR	BUENO	PROCESO
2	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	16	17	18	14	16	12	BUENO	BUENO	DESTACADO	REGULAR	BUENO	PROCESO
3	5	1	3	3	3	1	3	3	5	3	3	3	12	12	10	14	12	11	REGULAR	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	PROCESO
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	11	12	12	12	14	BUENO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	ESPERADO
5	5	3	3	5	3	1	3	5	5	1	3	5	14	13	12	14	13	14	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	ESPERADO
6	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	14	17	14	16	16	18	REGULAR	REGULAR	REGULAR	BUENO	BUENO	DESTACADO
7	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	16	14	14	16	15	11	BUENO	REGULAR	BUENO	BUENO	BUENO	PROCESO
8	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	14	11	8	8	10	14	REGULAR	REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	ESPERADO
9	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	16	14	12	14	14	18	BUENO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	DESTACADO
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	12	12	11	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO
11	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	16	15	16	16	16	12	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO	PROCESO
12	5	3	5	3	5	1	3	3	3	3	1	5	12	16	12	12	14	17	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	ESPERADO
13	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	14	15	16	16	15	14	REGULAR	REGULAR	BUENO	BUENO	BUENO	ESPERADO
14	3	1	3	3	3	3	5	3	3	1	3	5	14	11	16	12	13	14	REGULAR	REGULAR	BUENO	REGULAR	REGULAR	ESPERADO
15	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	14	13	16	14	14	10	REGULAR	REGULAR	BUENO	REGULAR	REGULAR	ESPERADO
16	1	3	3	5	5	5	3	5	5	1	5	5	18	15	18	16	16	13	DESTACADO	BUENO	DESTACADO	BUENO	BUENO	PROCESO
17	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	8	9	12	10	10	9	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	INICIO
18	5	5	5	3	1	3	5	3	5	3	5	3	20	19	12	18	18	11	DESTACADO	DESTACADO	DESTACADO	DESTACADO	DESTACADO	PROCESO
19	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	11	12	12	11	13	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	PROCESO
20	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5	16	16	16	18	16	18	BUENO	BUENO	BUENO	DESTACADO	BUENO	DESTACADO
21	5	3	1	3	3	3	5	3	3	3	5	5	20	16	14	16	16	10	DESTACADO	BUENO	REGULAR	BUENO	BUENO	INICIO
22	3	5	1	5	3	5	5	1	5	3	5	3	16	14	14	16	15	16	BUENO	REGULAR	REGULAR	BUENO	BUENO	ESPERADO
23	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	19	20	20	20	11	DESTACADO	DESTACADO	DESTACADO	DESTACADO	DESTACADO	PROCESO

Vista de datos Vista de variables

## Anexo H. Evidencias fotografías.



Fotografías 1 y 2: Estudiantes del quinto grado A, respondiendo el cuestionario



Fotografía 3: Estudiantes del quinto grado B, respondiendo el cuestionario



Fotografía 5: el investigador en el aula de quinto grado A de la institución educativa  
“Tupac Amaru” de Paucarcolla