



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN LOS
HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUZBETH LIPA TUDELA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

Infinitas gracias a Dios y Nuestra Virgencita por mostrarme las maravillas de la humildad, por las guías que siempre esperan, por las guías que dan consejos, por los amigos que nunca fallan, por los que iluminan mi camino cada día.

Gracias a mis padres por darme fuerzas para seguir adelante, por darme la oportunidad de tener una gran carrera, por confiar en mí especialmente a mi Mamita Alodia por su apoyo incondicional, te amo Mami. Así mismo a mi esposo, Josué Ángel, por su amor y apoyo incondicional, desde el fondo de mi corazón.

Gracias a mis hermanos Fátima, Omar y Frida por ser una inspiración para mi desarrollo personal y profesional. Gracias



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad del Altiplano de Puno, en particular a los profesores asignados a mi segunda especialización, a mi asesor y director de tesis Dr. Yony Martín Pino Vanegas. También tengo una gran deuda de gratitud con los miembros de mis jurados que me ayudaron a mejorar y culminar mi trabajo de investigación, mi presidente de jurado Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino, mi Primer miembro de jurado Dr. Juan Richard Castro Lujan y segundo miembro de jurado Dra. Diana Agueda Vargas Velásquez.

Profundo reconocimiento para los directivos, docentes del programa de segunda especialidad en Didáctica Universitaria, en él adquirí valiosos conocimientos actualizados con alto valor educativo.

Agradezco al Programa de Estudios de Educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano por brindarme asistencia gratuita en la ejecución de mi trabajo de investigación. También agradezco al director de escuela, a los docentes ya los alumnos por su participación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 13

1.3.1. Hipótesis Nula..... 13

1.3.2. Hipótesis Alterna 13

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 13

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.5.1. Objetivo general..... 14

1.5.2. Objetivos específicos 14

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 15

2.2. MARCO TEORICO..... 19

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 38



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	39
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	39
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	39
3.6. PROCEDIMIENTO	41
3.7. VARIABLES	42
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	44
4.2. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	57

Área: Gestión curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

Fecha de sustentación: 13/Enero/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel socioeconómico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.....	57
Figura 2. Hábitos de estudio en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.....	57
Figura 3. Correlaciones de Rho de Spearman de la Situación socio-económica y los hábitos de estudios estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.....	58



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel socioeconómico de los estudiantes del programa de estudio de educación primaria.....	44
Tabla 2.	Hábitos de Estudio de los Estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.....	44
Tabla 3.	Análisis de la Situación Socioeconómica de los Estudiantes del Plan de Estudios de Educación Primaria.	45
Tabla 4.	Matriz de Correlación Rho de Spearman entre el Nivel Socioeconómico y los Hábitos de Estudio de Estudiantes de Programas de Estudio de Educación Primaria.....	46



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MSNM	: Metros sobre el Nivel del Mar.
ESE	: Encuesta Socioeconómica Específica.
IHE	: Inventario de Hábitos de Estudio.
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano.
PEEP	: Programa de Estudios de Educación Primaria.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
NBI	: Necesidades Básicas Insatisfechas.



RESUMEN

La investigación se realizó en la Universidad Nacional del Altiplano del Programa de estudios de Educación Primaria, teniendo como objetivo: Determinar la influencia que existe entre factores socioeconómicos y hábitos de estudios en estudiantes del programa de estudios de educación primaria. El trabajo de investigación fue correlacional, descriptivo y analítico. La encuesta que se utilizó como muestra a 200 estudiantes. Los 447 sujetos estudiados incluían ambos sexos. Para el estudio de hábitos se empleó CASM 85 y se aplicó la encuesta graffar de necesidades de Nivel Socioeconómico. Los resultados fueron que el nivel socioeconómico en estudiantes el 50% son de bajo inferior, seguidamente el 41% son de bajo superior, y el 3% son de medio, seguidamente los hábitos de estudio en estudiantes el 40.5% tiene una tendencia negativa con una frecuencia de 81 estudiantes, el 18% tiene un bajo inferior de la situación socio-económica en relación a los hábitos de estudios, finalmente la matriz de correlaciones Rho de Spearman, se observa un $R = 0.120$, la cual indica una correlación muy baja entre la situación socioeconómica y los hábitos de estudio. La conclusión fue que no existe relación entre las variables situación socio-económica y los hábitos de estudios del estudiante.

Palabras claves: Nivel socioeconómicos, hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes.



ABSTRACT

The Primary Education Research Program of the National University of Altiplano conducted a study to examine the relationship between socioeconomic factors and students' study habits. This was part of the university's larger Primary Education Research Program, which aimed to gather data on the education system in Bolivia. The study was comprehensive and analytical, and it included 447 students from different genders. The Graffar survey of met and unmet basic needs was used to determine the students' socioeconomic level. Then use the CASM 85 Study Habits Scale to determine the students' habits. It was determined that approximately 50% of students had low or poor socioeconomic status, followed by 41% at low or excellent levels, and 3% at middle levels. 5% had a negative trend with a frequency of 81 students, 18% had low socioeconomic status in terms of study habits, and finally, Spearman's Rho correlation matrix showed $R = 0.120$, indicating a very low correlation between socioeconomic status and learning habit. No associations were found between variables related to socioeconomic status and the students' study habits.

Key words: Socioeconomic status, study habits, academic performance, students.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Algunos estudiantes en América Latina, incluso los de educación superior, suelen tener un bajo rendimiento académico. Esto se debe a un problema de larga data que afecta a muchos estudiantes en todo el mundo. La razón es su sistema de educación primaria y secundaria. La falta en la comprensión de los estudiantes universitarios con respecto a las matemáticas, ciencias básicas y lectura combinada con errores de ortografía, escritura inconexa y brechas en la comprensión dan como resultado brechas severas en su educación.

Los estudiantes que estudian en la universidad necesitan aprender muchas materias y disciplinas nuevas. Deben desarrollar nuevos hábitos de estudio y aprender a controlar su propio ritmo para el intenso trabajo académico. También deben desarrollar nuevas habilidades, métodos y técnicas. Lo que es más importante, los estudiantes deben aprender a utilizar estos nuevos recursos de forma eficaz.

Los hábitos de estudio se definen como los hábitos académicos, el comportamiento, la disposición y los intereses de un estudiante. Los resultados negativos para los estudiantes no son buenos para ellos ni para la sociedad en su conjunto, ya que graduarse de una carrera inadecuada, aunque no encaje en este universo siempre cambiante y exigente, será un obstáculo para resolver los problemas universitarios.

Mucha gente está preocupada por el estado actual del interés educativo. Los estudiantes universitarios con malos hábitos de estudio tienen altas tasas de fracaso. Esto conduce a bajas tasas de éxito. Esto ha llevado a una mayor atención internacional y nacional sobre este tema.

El nivel económico como variable categórica ordinal suele expresarse tomando como referencia la canasta familiar, el ingreso per cápita del hogar, al menos según lo



estudiado por Gregorat et al., (2009) en educación superior.

Tamaño de la familia; si los estudiantes trabajan además de sus estudios; Tonconi (2010) consideró el nivel educativo del jefe de hogar y el ingreso económico mensual de los estudiantes para investigar la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico. Las escuelas en Perú otorgan una alta prioridad a la excelencia académica. Esto ha llevado a muchos estudiantes a abandonar las clases universitarias por la dificultad de estudiar. Los estudiantes no quieren estudiar cuando saben que su estatus socioeconómico no mejorará.

Este estudio está compuesto por cuatro capítulos separados. Cada capítulo aborda un aspecto específico de la investigación. Hay muchas piezas diferentes de información que se incluyen en un estudio. Estos incluyen la declaración del problema, los objetivos e hipótesis de la investigación, el marco teórico, las pautas y la información de antecedentes, el tipo de estudio, el entorno del estudio, los diferentes diseños del estudio y la población del estudio. La recopilación e identificación de datos también son componentes clave de un proyecto de investigación. Luego, se planifica el proceso de análisis y se crean marcos con la ayuda de los datos recopilados. Después la Divulgación de los hallazgos a través de tablas analizadas e interpretadas según el marco teórico e hipótesis de merma contrastadas con las estadísticas correspondientes, y el análisis de la información incluyendo finalmente conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Perú atraviesa una crisis estructural, la cual se manifiesta en diferentes indicadores como factores socioeconómicos y hábitos de estudio. El MINEDU descubrió recientemente que algunos estudiantes eligen ignorar su educación a favor de proyectos paralelos. Los malos hábitos de estudio y la disminución del éxito académico resultan de



esto.

Estos datos se recopilan para estudiantes en escuelas vocacionales que solo asistieron a la escuela primaria. Se refiere a sus hábitos de estudio y nivel socioeconómico, así como elementos de aprendizaje como la planificación de actividades, organización y uso de materiales, aprendizaje donde la voluntad y el compromiso del estudiante para aprender es la base.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia del nivel socioeconómico en los hábitos de estudio en estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis Nula

No hay correlación entre el nivel socio-económico y hábitos de estudio en estudiantes del programa de estudios de Educación primaria.

1.3.2. Hipótesis Alterna

Hay correlación entre el nivel socio-económico y hábitos de estudio en estudiantes del programa de estudios de Educación primaria.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio es necesario debido a que los hábitos de aprendizaje como tomar notas, memorizar, desarrollar mejores habilidades de lectura y motivación ayudan a las personas a desarrollar otras habilidades. Estudiar regularmente y tomar buenos apuntes ayuda a mantener la motivación, crear lugares de aprendizaje y una mejor retención de la memoria. Es por esto que esta investigación es importante.

En la actualidad, los estudiantes prestan más atención a los títulos, la ortografía y los esquemas cuando leen, rara vez consultan diccionarios, rara vez hacen esquemas y se



encuentran en un estado pasivo. Por lo tanto, es muy importante que las instituciones educativas comprendan los factores socioeconómicos y los hábitos de estudio de sus estudiantes.

Este se centra en estudiar los hábitos y el nivel socioeconómico de los estudiantes con el fin de proporcionar datos estadísticos. También ayuda a determinar inferencias estadísticas y técnicas para recopilar datos. Los resultados que encontremos al final de este trabajo de investigación nos permitirán establecer parámetros poblacionales de referencia para abordar adecuadamente el tema.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia entre factores socioeconómicos y hábitos de estudio en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.

1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel socioeconómico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.
- Analizar los hábitos de estudio en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.
- Relacionar los factores socioeconómicos y hábitos de estudios en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Cortés, J. (2017) realizó una investigación titulada “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico”, este estudio se realizó en la UPTC Seccional Chiquinquirá. Luego de realizar varias pruebas para determinar si hay relación, Cortés determinó que los estudiantes con hábitos de estudio similares tenían una correlación de 0.475 con su rendimiento académico. Los datos del índice de correlación de Pearson demostraron que estos resultados eran precisos. Este gráfico demuestra claramente la estrecha relación entre dos variables.

Ramírez, H. (2015) recopiló información como parte de su estudio de la escuela de arte con la ayuda de una encuesta administrada a 120 estudiantes. La investigación de Rodrigo ayudó a determinar la mejor manera de estudiar en la Escuela Pública de Formación Artística Lorenzo Luján Darjón en Iquitos. Estos resultados llevaron a calificaciones más altas en la escuela. Los estudiantes necesitan desarrollar buenos hábitos de estudio para lograr un rendimiento académico excepcional. Esto se probó a través de la prueba estadística de distribución de chi-cuadrado libre.

Calderón y González (2017) descubrieron una relación entre el desempeño educativo en el segundo semestre de 2017 y los factores socioeconómicos en Colombia. El Instituto de Evaluación Educativa de Columbia proporcionó datos para modelos de regresión lineal. Estos modelos analizaron datos transversales y se crearon aplicando técnicas de mínimos cuadrados ordinarios. Examinar el uso de Internet de los estudiantes ayuda a determinar su éxito en la escuela. Algunos alumnos pueden experimentar efectos adversos al usar Internet fuera de clase. Las investigaciones indican que el éxito de un estudiante depende en gran medida de su acceso a la tecnología y la cantidad de tiempo



que trabaja cada semana. Esto se debe a que muchos indicadores importantes del estado de pobreza están relacionados con estos factores. Al considerar el éxito académico, el acceso a la tecnología tiene un efecto mayor en las áreas de menor rendimiento en comparación con las áreas de mayor rendimiento.

Cepeda, I. (2012) abrió un estudio de investigación sobre el rendimiento académico de los hábitos de los estudiantes. El investigador espera analizar la relación entre los hábitos de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico. Su objetivo es descubrir nuevos métodos de enseñanza y motivación de los estudiantes. Implementa un diseño mixto, que incluye investigación tanto descriptiva como analítica. Los hábitos de estudio tienen un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Al identificar esto, se pueden implementar tecnologías de aprendizaje más efectivas y se pueden emprender nuevos proyectos de investigación. Esto se debe a la visión amplia que brindan los datos más completos recopilados a través de un estudio de investigación. Además, da acceso a los investigadores a información más específica sobre los hábitos de los estudiantes. Esto ayuda a que los hallazgos sean más significativos, al mismo tiempo que mejora la comprensión y el interés en el tema.

Armas, J. (2017) En su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisada 2014 (Vicuña, 2014). La encuesta actual se realizó con base en un modelo psicométrico utilizando el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 - Revisión 2014 (Vicuña, 2014). Para evaluar la validez y confiabilidad de su aplicación, los creadores de este estudio eligieron CASM 85 Revisión 2014. CASM 85 Revisión 2014 es un antecedente para futuras investigaciones; proporciona evidencia de validez y confiabilidad aceptables. Para medir el promedio de hábitos de estudio de los estudiantes de 5° grado de cinco colegios diferentes del distrito de Huamachuco, se realizó una encuesta. Este estudio consideró 11



escuelas con 11 rangos de edad entre 11 a 17 años. La encuesta también consideró estudiantes de ambos sexos en este rango de edad. Esto se logró con un muestreo por conglomerados, que implicó seleccionar estudiantes de cada grupo de edad y género. Como parte de este proceso, se encuestó a estudiantes entre 11 y 17 años en cada escuela.

Garbanzo, V. (2013) El artículo de investigación analizó las diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes que recibieron becas más altas que otros estudiantes debido a su nivel socioeconómico y los estudiantes que no solicitaron becas más altas. La beca para esta alta o baja ocupación de la Universidad de Costa Rica. Estudiar el rendimiento académico ayuda a determinar de dónde vienen los estudiantes y por qué se desempeñan bien o mal. También muestra cuántos factores diferentes afectan el rendimiento académico de una persona, como la vida familiar, el estrés escolar, las políticas institucionales y más. Al analizar estos complejos factores multivariados, el estudio demostró que el rendimiento académico es muy diferente para todos. Algunas personas pueden incluso superar a otras en función de su vida familiar o su salud mental: Si bien el Apoyo Universitario a la Académica, el Índice de Hábitos de Estudio, Índice de Satisfacción Universitaria, el Índice de Satisfacción Docente y el Índice de Nivel Socioeconómico brindan resultados diferentes en comparación con los promedios ponderados y los puntajes de admisión, aún muestran que las dos variables más importantes son comparables.

Mondragón, C. et al. (2016) con el objetivo de recabar información sobre los hábitos de estudio de los alumnos y la frecuencia de su rendimiento académico, examinó los hábitos de 173 alumnos y alumnas del cuatrimestre B de 2016. Son alumnos que asisten al campus de la Unidad Académica Profesional de una Comunidad Autónoma. Universidad de México. Al cuantificar su uso a través de la Herramienta de Inventario de Hábitos de Aprendizaje, los estudiantes proporcionaron comentarios cualitativos para



aproximar su frecuencia de uso. Sus resultados indicaron que usaron niveles de materiales y programas normales bajos a normales altos en las escalas de condiciones ambientales de aprendizaje, programa de aprendizaje y sinceridad. El coeficiente de correlación de Pearson no encontró resultados significativos para ninguna de las cinco escalas. Esto se debe a que las estadísticas fueron al menos 0,05 inferiores a 0.

Matencio, G. (2016) para completar su investigación académica, planea observar a los estudiantes de primer semestre del Centro de Formación Profesional (CFP) SENATI en San Ramón. Él quiere hacer esto durante el año escolar y utilizará datos cuantitativos y un diseño de estudio descriptivo. Vicuña Peri utilizó el inventario de instrumentos de investigación CASM-85 Revisado en 2014 para recopilar datos sobre los hábitos de aprendizaje de los estudiantes y una segunda medida de desempeño. Este era del mismo tamaño que las clases estándar de primer año. Un estudio que involucró a 71 estudiantes empleó ambos conjuntos de datos. Este estudio examinó el rendimiento y los hábitos matemáticos en el primer semestre. Últimas Actas de Educación General del Primer Semestre. Los estudiantes de CFP San Ramon que se desempeñaron bien en las clases de matemáticas tendieron a ser conscientes de sus otras clases. Esto se puede ver en su rendimiento académico en el primer semestre.

Cedeño, J. et al (2020) tuvieron como objetivo comprender los hábitos de los estudiantes y el rendimiento académico a través de un trabajo de investigación. Para ello, el equipo encuestó el desempeño de los estudiantes de sus clases de segundo grado en el campus de la Universidad Técnica de Manabí. Identificaron factores importantes a través de una revisión bibliográfica y luego construyeron una encuesta en torno a sus hallazgos. Finalmente, la encuesta evaluó el desempeño de 113 estudiantes. Estudiar regularmente determina el nivel académico de un estudiante, como su motivación, metacognición y habilidades sociales. Estos factores se ven afectados por los hábitos que desarrollan los



estudiantes. Una escala de medición de estos conceptos es fundamental para evaluar adecuadamente el rendimiento académico. Las mujeres obtuvieron calificaciones más altas que los hombres porque tenían mejores hábitos de estudio. Esto se demostró a través de estadísticas que correlacionaron el rendimiento académico con los hábitos de estudio.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Nivel socioeconómico

Muchos indicadores sociales miden diferentes cosas dependiendo de los elementos utilizados para crearlos. En el caso de la medición de la pobreza, existen grandes diferencias en la medición por la línea de pobreza o por las necesidades básicas insatisfechas, ilustrando cada una característica diferente de un mismo fenómeno. (Begazo, 2008).

- Tenga en cuenta cuatro variables:
- Ingresos derivados de una fuente.
- La profesión de cabeza de familia es un título que se otorga al líder de una familia.
- El nivel de educación de los niños está influenciado por el nivel de educación de la madre.
- Arreglos de vivienda no esenciales.

2.2.2. Escala de graffar

Hay cinco categorías que usan cuatro niveles cada una.

Las clasificaciones de Graffar se basan en los hallazgos de equipos de investigación internacionales sobre el estatus social de las familias, la ocupación de sus padres y el nivel de educación que han completado. Cada clasificación se basa en estas tres clasificaciones para crear un espectro aún más amplio. Las clasificaciones de Graffar también consideran la comodidad de una familia, la estabilidad financiera y el tamaño de



su residencia. La escala fue creada por el profesor Graffar de Bruselas Bélgica como un indicador de varios niveles de felicidad dentro de un grupo.

Durante la primera fase de una evaluación, las familias reciben un puntaje en cada uno de los criterios enumerados en una categoría determinada. A esto le sigue una segunda fase en la que su participación en la sociedad se determina sumando los puntajes de la primera etapa y los puntajes de la segunda etapa. Las familias son los estratos más bajos (I y II) pertenecen al más alto nivel de bienestar, mientras que las familias en pobreza relativa y pobreza extrema o crítica pertenecen a los estratos más elevados (IV y V). (Martínez, 2002).

a. Profesión del jefe de la Familia

- Estudiantes universitarios, altos empresarios con cargos directivos, oficiales de las fuerzas armadas nacionales: Este grupo incluye a personas con título universitario, o dueños de empresas de alta productividad, industriales o empresarios, o personas pertenecientes a "cadenas", ej: CADA, Central Madeirense, Maxy's, etc. Las personas también podrían ser graduados de colegios o universidades con salarios altos que trabajan en instituciones como el gobierno o empresas privadas. Adicionalmente, pueden ser personas con altos cargos en la dirección de instituciones públicas o privadas.
- Profesional técnico o mediano empresario o productor: Este grupo incluye graduados de colegios universitarios, graduados de escuelas militares y expertos de estas instituciones. También incluyen artistas de teatro y profesionales afines.
- Las personas sin título universitario o técnico específico pueden ser consideradas empleados de cualquier institución, pública o privada: También se consideran empleados de pequeños comerciantes, artesanos o productores que no tengan una titulación específica. Ejemplo: Especialista en cursos cortos, secretaria,



mecanógrafa, etc. También se tienen en cuenta los pequeños comerciantes o productores, es decir, los pequeños empresarios y las empresas de menos de 5 personas, incluido el propietario. Ejemplo: propietario de almacén, suministros, zapatería, taller.

- Trabajadores Profesionales: Considere a todos aquellos trabajadores calificados o profesionales de este grupo. Ejemplo: tractorista, chofer, pintor, agricultor profesional.
- Trabajadores no calificados: Considere a todos aquellos trabajadores no calificados o profesionales en este grupo. Ejemplos: peones, pisatarios, vendedores ambulantes, vendedores ambulantes, servicios domésticos, limpiadores de ciudades.

Un trabajo que desempeña el jefe de hogar es de interés para esta pregunta. La pérdida o cambio de ocupación no cambia el trabajo del jefe de hogar. Si el cabeza de familia es la madre, indique en esta pregunta cuál es su ocupación y hágale las siguientes preguntas: Si el cabeza de familia es ama de casa (si su nivel educativo es 3, se clasificará como 4 o 4, es decir, no completó la educación secundaria o primaria, la alfabetización y el analfabetismo se clasifican como 5.

b. Educación de la madre

Clasificar por:

- Los títulos universitarios obtenidos de instituciones como politécnicos y escuelas equivalen a la educación universitaria.
- Finalización de la educación secundaria o finalización de la educación técnica superior: Alguien que tenga una licenciatura en cualquier campo se incluye en esta clase. También lo son los egresados de Instituciones de Formación Docente o Escuelas Normales. Los graduados de la Escuela Técnica también se consideran



en esta clase.

- La educación secundaria incompleta se define como tener al menos dos años de atraso en la escuela. Esto incluye la educación general y cualquier educación secundaria adicional. Se considera junior a quien haya concluido primero o segundo año de educación secundaria. Es de muy mala calidad cuando alguien ha asistido a escuelas como el INCE, instituciones privadas o personas sin educación como campesinos. Recibir un título técnico a través de cursos como Ince u otras escuelas es una educación de mucha más calidad que la tecnología.
- Cualquier persona que haya terminado la escuela secundaria o superior puede leer y escribir: califica como una persona con educación literaria o primaria. También califican aquellos que solo han completado el primer o segundo año de educación secundaria.
- Analfabetismo: Persona que no sabe leer ni escribir.

c. Principal fuente de ingresos del hogar

En términos de importancia, la fuente de ingresos del hogar se considera parte de la economía. Las personas clasifican sus finanzas de acuerdo con estas definiciones:

- Tener suficiente dinero para vivir de sus propios ingresos sin importar la fuente. Ejemplos: finanzas significativas, grandes corporaciones que crean riqueza en un corto período de tiempo o grandes ganancias a través de juegos de azar (lotería, carreras de caballos).
- Utilidades, beneficios, honorarios profesionales: Según el trabajo por cuenta propia sin salario, las utilidades o ingresos de la empresa o negocio constituyen la base de este término. Los honorarios profesionales por trabajo por cuenta propia sin salario que se base en salarios son honorarios que se pagan a las personas que dedican su tiempo a un negocio.



- **Salario Mensual:** Los salarios mensuales o anuales suelen ser la principal fuente de información.
- **Semanal:** Trabajo por día o a destajo para pequeñas empresas, o pequeños ingresos o beneficios. Este grupo incluye trabajadores ocasionales, pequeños comerciantes como vendedores ambulantes y taxistas. A los trabajadores se les paga un salario, aunque en algunas empresas se les paga quincenalmente.
- **Donaciones públicas o privadas:** Las personas reciben ayuda de organizaciones como organizaciones públicas y privadas o financiación de las familias. Esto significa que las familias son criadas entre sí, los niños son criados por padres y hermanos, etc.

Los beneficios del Seguro Social no se consideran donaciones. Las personas que recibieron pensiones, prestaciones por desempleo u otras compensaciones se clasificarán en función de su situación laboral anterior.

d. Condiciones de Alojamiento:

Corresponda con sus propias observaciones de la casa. Clasificar la clasificación taxonómica del espécimen requiere mantener una postura estrictamente objetiva. Hacerlo permite que se apliquen las siguientes definiciones:

- **Casas con el mejor saneamiento en un entorno de lujo:** la casa está en un elegante desarrollo residencial, el terreno y la casa están tan valorados que necesitan su propio transporte para moverse. Se refiere a quintas muy lujosas con grandes jardines muy bien mantenidos sus interiores y exteriores, amplios espacios y construcciones con materiales de lujo. Se incluyen apartamentos tipo Pent House muy lujosos, con espacios de terrazas, doble recibo, etc. Hay que tomar en cuenta el concepto de baño por habitación.
- **Una casa con una higiene óptima en un entorno no lujoso pero espacioso:**



Vivienda con áreas bien diferenciadas y espaciosas, dotadas de un jardín bien cuidado de los servicios y bienes necesarios para el confort, ubicados en urbanizaciones residenciales bien mantenidas. Se refiere a casa o quinta con áreas bien diferenciadas y espaciosas, con jardines bien mantenidos y condiciones sanitarias óptimas sin ambientes de lujo. Se incluyen los apartamentos espaciosos con áreas definidas y terrazas. Hay que tomar en cuenta el concepto de condiciones sanitarias óptimas.

- Para ser consideradas viviendas sanitarias, las casas pequeñas con espacios habitables definidos o mal definidos deben tener condiciones sanitarias. Esto a menudo se refiere a apartamentos; también puede referirse a pequeñas fincas o casas.
- Se refiere a casas o departamentos de sólida construcción en las proximidades de urbanización o vivienda de interés social. Estas deficiencias en el saneamiento los hacen indeseables para los ocupantes, deficiencias en determinadas condiciones sanitarias (número de baños, agua, electricidad, etc.) o Comunidades comerciales o de trabajadores en zonas industriales, etc.
- Rancho o casa de un cuarto y una sala con malas condiciones sanitarias: Se refiere a casas temporales (potreros, quebradas, conventillos) o casas con estructuras estables pero abandonadas, En las zonas más marginales, la gente vive en malas condiciones sanitarias. Si estas condiciones de vida no se limpian y abordan, los hogares de las víctimas rurales no serán higiénicos. En todos los casos, la falta de mantenimiento, las malas condiciones sanitarias y el hacinamiento supusieron un deterioro en el estado de la clasificación de la vivienda (Begazo, 2008).

e. Establecer la determinación de la clase socioeconómica de una persona

Se requiere una escala tipo Likert del 1 al 5. Siendo cinco lo mejor y 1 lo peor,



asegúrese de usar estos cinco puntos. El puntaje obtenido en cada variable se suma y se obtiene un total, que puede ir desde 80 (nivel alto) hasta 16 (nivel bajo), de acuerdo a la siguiente escala. (Begazo, 2008).

- Estrato I : contiene puntajes entre 65 y 80, nivel alto.
- Estrato II : tiene una calificación media-alta, que va de 51 a 64 puntos.
- Estrato III : con una puntuación de 37 a 50 puntos, nivel medio.
- Estrato IV : contiene de 23 a 36 puntos en una escala media bajo.
- Estrato V : tiene una clasificación baja, de 16 a 22 puntos.

f. Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

Indicar la presencia de déficits clave en la población y definir la pobreza proporciona una manera contundente y visible de identificar la condición. Usualmente utiliza indicadores directamente relacionados con cuatro áreas de necesidades básicas de las personas (vivienda, servicios sanitarios, educación básica e ingreso mínimo), disponibles en los censos de población y vivienda. (INEI, 2007).

La Comisión Económica de la CEPAL recomendó y utilizó los multiplicadores LACT de América Latina para medir el nivel de vida desde la década de 1980. Estos también se conocen como índices LACT; miden indirectamente el nivel de vida calculando los ingresos familiares. Son diferentes de la pobreza, que mide las condiciones de vida más bajas llamadas pobreza extrema. La CEPAL recomienda construir el índice de necesidades básicas a partir del siguiente esquema. (INEI, 2007).

Índice de necesidades básicas insatisfechas

Necesidades Básicas Insatisfechas	Dimensiones
obtener vivienda	Calidad de la vivienda. Superpoblado.
obtener servicio	Disponibilidad de agua potable.



	Tipo de sistema de gestión de excretas.
Habilidad financiera	Probabilidad de ingresos familiares insuficientes.
Educación	Grado de instrucción del jefe del hogar.

Fuente: CEPAL 2000

La población NBI de Argentina está compuesta por la población considerada insatisfecha con las necesidades básicas:

- Tres o más personas comparten una habitación.
- vivir en viviendas inestables o alquiladas.
- Falta en la vivienda de retrete con descarga de agua. (Quispe, 1997)

Una encuesta determinó el nivel socioeconómico de los participantes a través del Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas. La investigación resultante utilizó preguntas de 4 categorías diferentes: capacidad financiera, educación de los padres, acceso a servicios y vivienda.

2.2.3. Pobreza determinada por el enfoque de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

Los pobres carecen de necesidades básicas, como el acceso a la educación, la vivienda o el agua en el sistema público. Estas necesidades se llaman anhedonia, y las personas con estos problemas con frecuencia son etiquetadas como "golpeadas por la pobreza". El acceso a los servicios públicos es imperativo para atender cualquier necesidad. Esto se puede lograr a través de una apelación directa. El método utiliza como base de información el censo y la Encuesta Permit de Hogares. Las opciones se consideran parte de las necesidades básicas y luego se establece un umbral mínimo de satisfacción. Hogares enteros o economías personales que eliminan la necesidad de bienes y servicios quiebran.

Encuentre una lista de necesidades sociales necesarias para determinar qué



conjunto elegir. Los indicadores incluyen necesidades educativas, ocupacionales y de vivienda. Estos se miden utilizando indicadores como el saneamiento, el abastecimiento de alimentos y el hacinamiento en los hogares. Además, estas necesidades incluyen educación (niveles bajos o sin educación), ocupación y tamaño de la familia. Esta declaración establece tres indicadores principales que se pueden utilizar para medir estas necesidades.

Generalmente, los hogares con NBI cumplen con uno de los siguientes criterios. Esto se debe a que, al considerar básicas todas las necesidades deben ser cumplidas simultáneamente. (INEI, 2007).

a. Diferencias Entre Pobres Y No Pobres

- En educación: Los pobres tienen niveles de educación máxima de 8 años, frente a los 11 años de la educación máxima de los no pobres.
- En tamaño de las familias: 4 personas en los hogares no pobres y 5 personas en los hogares pobres.
- Los hogares pobres son más agrícolas, 70% de los hogares pobres son agrícolas, frente al 32% de los hogares no pobres.
- Existen diferencias en la tenencia de bienes públicos (agua, desagüe, electricidad) y de bienes privados (tv a color, auto, teléfono fijo, celular, etc.). (Martínez, 2005).

b. Diferencias Entre Los Pobres

Familias del área metropolitana de Lima tienen acceso a sistemas educativos públicos y privados.

Zona Rural y Resto Urbano tienen diferencias significativas:

- Los estudiantes urbanos superan a los estudiantes rurales en logros escolares por 10 años. En educación, los desafíos de 10 años superan los desafíos de 7 años.
- El tiempo de permanencia de una familia varía según la edad de los miembros.



La mayor parte de hogares pobres en la zona rural (94.8%) se dedican a actividades agropecuarias. (Martínez, 2005).

c. Diferencias Entre Los No Pobres

- Los hogares NO pobres de Lima Metropolitana son similares a los del Resto Urbano, en educación, número de personas del hogar y en la posesión de bienes privados y públicos.
- Persisten las diferencias entre los hogares No pobres de la Zona Rural y el Resto Urbano, en materia educativa, y tenencia de bienes privados y públicos (Martínez, 2005).

d. Tipos de indicadores que constituyen los niveles socioeconómicos

- Económicos: Su valor se expresa directamente en términos económicos (Ingresos/Bienes).
- Sociales: Bienes/atributos cuyo valor se expresa en sinónimo de status (Educación/vivienda).
- De Flujo: Refieren a un flujo de valor que representa situación actual del individuo (Ingreso, Ocupación, Bienes).
- De Stock: Reflejan patrimonio acumulado por el individuo (Educación/Vivienda). (APEIM, 2005).

e. Selección de Variables Pertinentes

Algunos ejemplos de las variables eliminadas son las siguientes:

- Niveles de ingresos personales y del hogar.
- la estructura de los niveles de gasto mensual de los hogares,
- Tipo de música favorito.
- Lugar de compras de ropa.
- El sexo del familiar.



- Aclarar el conocimiento del mundo circundante de la familia a través de la educación.
- Las familias usan lenguajes compartidos.
- La antigua casa de los padres es parte de las propiedades de la familia.
- El lugar de nacimiento de los padres.
- Donde nacieron los padres.
- Personas comprendidas en cobertura de seguros. (APEIM, 2005).

Construcción variable / 5 niveles de escala

Las variables seleccionadas se integran para que respeten las siguientes condiciones:

- Representan la misma dimensión conceptual.
- En última instancia, para evitar la repetición del mismo aspecto
- Establecer un estándar de asignación uniforme
- Considere escalas de hasta 5 puntos para permitir cierta estandarización.
- Reducir la participación subjetiva del encuestado. (APEIM, 2005).

estructura de variables a integrar

Instrucciones del cabeza de familia

El nivel educativo del cabeza de familia determina el nivel educativo de la familia.

Ocupación del jefe de hogar

- Empleo la semana pasada.
- Su ocupación principal o su última ocupación.
- Una descripción de la industria de la compañía.
- Especificación de las actividades a realizar (tamaño de la empresa/nivel de habilidad).



Comodidad del hogar

- Limpieza interna.
- Posesiones (equipos electrónicos, electrodomésticos)
- Comunicación (fijo, móvil).

Material de la vivienda

- El material principal del techo.
- El material principal del piso.
- material principal en la pared.

Salud: Emergencias

- hospitalización de emergencia.

f. Categorización por nivel socioeconómico

construcción variable Instrucción + Ocupación + Comodidades + Materiales + Salud.

Nivel 5	A	Alto
Nivel 4	B	Medio
Nivel 3	C	Bajo superior
Nivel 2	D	Bajo inferior
Nivel 1	E	Marginal

Fuente: Asociación Peruana de empresas de Investigación de Mercados (APEM, 2003).

En países económicamente desarrollados como Perú, es importante notar una clara falta de una clase media. Esto se debe al hecho de que estos países no tienen clases prominentes económica o socialmente. Los países del llamado “Tercer Mundo” se han caracterizado por tener pequeñas pero poderosas élites manteniendo el control político y económico del país, por un lado, y grandes masas de gente que vive en condiciones de



pobreza por el otro. (Arrufat, 2006)

Los niveles de ingresos determinados y el auto-reconocimiento de pertenecer a cierto sector socioeconómico también son factores a tener en cuenta, sin embargo, estos son menos exactos ya que la gente puede no precisar sus ingresos o identificarse como parte de un sector en el que en realidad no pertenece (Arrufat, 2006).

2.2.4. Hábitos de estudio

Se considera que los hábitos de estudio, engloban todas aquellas conductas que realiza el estudiante para poder comprender, analizar y estudiar lo enseñado durante las horas de clase (Argentina, 2013). Por su parte Cartagena (2008) refiere que “Los hábitos de estudio son métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, logrando captar su atención para evitar distracciones frente al material específico desarrollando su mayor esfuerzo a lo largo del proceso”. Los estudiantes actuales se enfrentan a varias demandas que les obligan a comprender el currículo que les enseñan, como el informe de Grados y Alfaro (2013). También necesitan dominar niveles más altos de alfabetización y demostrar la capacidad de analizar y estandarizar lo que aprenden.

Por su parte, Negrete (2009) considera al hábito de estudio, como un proceso basado en la motivación y expectativas positivas del estudiante por aprender significativamente. Asimismo, Bellenato (2005, citado en Negrete) refiere que los hábitos en el campo educativo surgen a partir de la enseñanza impuesta por los padres, en donde el orden, interés y la responsabilidad han sido importantes para la familia.

Al estudiar, los hábitos de estudio de un estudiante persisten mecánica y autónomamente. Los estudiantes demuestran los efectos del aprendizaje regular al exhibir continuamente sus hábitos. Vicuña, et al. (2005) encontraron que los estudiantes crean este tipo de hábitos de forma natural a través de la práctica. También se considera que los



hábitos se forman a partir de las exigencias o situaciones que vivencia el estudiante, que lo motivan a buscar mejores formas de aprender y contribuyen a su adecuado desempeño escolar (Arteaga et al., 2015).

Covey (2009) refiere que los hábitos de estudio son totalmente necesarios para progresar y crecer en el aprendizaje, situando, así como vertiente del crecimiento personal del ser humano, la inteligencia, voluntad y creatividad.

Es necesario mantenerse motivado y seguir una rutina de estudio para mantener los hábitos de estudio. Estos hábitos están destinados a mejorar el rendimiento académico. Estas declaraciones combinan los esfuerzos previos de los autores antes mencionados.

hábitos de aprendizaje tienen categorías de tamaño específicas

Vicuña (2005) considera que las dimensiones son:

- a. Al comprender cómo aprende, cómo lee y las diversas técnicas de aprendizaje que emplea mediante el uso del guión bajo, uno puede estudiar. Se caracteriza por (Vicuña, 2005):
 - Subrayar lo que se considera importante.
 - Busca palabras y símbolos desconocidos y los graba en el niño.
 - Siempre búscalo en un diccionario.
 - Vuelve a contar lo que lees.
 - Léelo varias veces y memoriza ciertas partes del texto.
 - Después de un tiempo (de 4 a 8 horas) vuelve a leer lo que has aprendido.
 - Use información relacionada para explicar mejor sus lecciones.
- b. ¿Qué estrategias usan los estudiantes para completar una tarea? Esta palabra se refiere al proceso de completar tareas e indica las estrategias previstas por los estudiantes para completar la tarea. Se caracteriza por (Vicuña, 2005):
 - Busca respuestas después de leer el texto.



- Haga uso de la ayuda externa cuando sea posible al abordar un nuevo esfuerzo.
 - Asegúrese de cumplir con sus obligaciones dentro del marco de tiempo dado.
 - Tome un breve descanso.
 - Iniciar la tarea que tienen que completar en el menor tiempo posible.
- c. ¿Cómo te preparas para el examen? El régimen de estudio del examen incluye la organización del tiempo y los materiales y habilidades que los estudiantes utilizan para estudiar. Comprende (Vicuña, 2005):
- Prepárese para el examen y estudie de dos a tres horas al día.
 - Revise sus notas con frecuencia.
 - Pídeles a tus padres o maestros que te preparen para los exámenes de práctica.
 - No creas lo que aprendes en clase.
- d. ¿Cómo escuchas tu clase? Representa la forma en que los estudiantes escuchan las conferencias, incluida su atención durante las conferencias. Se representa por (Vicuña, 2005):
- Estudiante tomando notas de clase.
 - Anote los detalles importantes para incluir en su investigación.
 - Asegúrate de tener suficiente información de tus notas de clase cuando las revises después.
 - Rodéate de distracciones ambientales mínimas.
- e. ¿Qué acompaña tus momentos de aprendizaje? El proceso de aprendizaje introduce una serie de conceptos relacionados en el terminal. Se caracteriza (Vicuña, 2005):
- Los estudiantes deben evitar estudiar música o televisión.
 - Los estudiantes prefieren estudiar en un entorno con un ruido mínimo.
 - Su tiempo de estudio no se verá interrumpido constantemente.



- Programe un horario para que los amigos o compañeros de clase no lo visiten.

La información adicional sobre el tema puede aumentar la probabilidad de estudiar con regularidad.

Estudiar involucra muchos de los hábitos a continuación. Muchos de estos hábitos se ven afectados por factores. Soto (2004) refiere que los factores ambientales son los que más influyen “En la formación de los hábitos de estudio lo principal será disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado. Uno de los factores es la planificación del tiempo dedicado al estudio, para lograr resultados satisfactorios es necesario realizar trabajos bien hechos con métodos y hábitos apropiados. El cual permitirá formar en el estudiante la costumbre de estudiar, para ello deberá contar con un espacio acondicionado y conocido a diario considerándolo como propio. Así mismo el hábito de lectura, será fundamental en los primeros años del estudiante.” (p.58).

Los estudiantes necesitan saber cómo elegir el entorno de aprendizaje más apropiado. Si no pueden, deben ajustar el entorno disponible para que se adapte mejor a sus necesidades, teniendo en cuenta la temperatura, la iluminación y otros factores. También deben elegir la mejor manera de equipar el entorno elegido.

Ellis afirma que los estudiantes deben aprender a administrar adecuadamente su tiempo para adquirir conocimientos que demuestren su comprensión del aprendizaje continuo.

Ordóñez (2004) afirma que, en su obra, influyen tanto factores externos como internos en los hábitos.

Alimentación: La buena nutrición es una parte esencial de la vida y se cree que la comida debe ser abundante porque un adolescente aún se está desarrollando y su cuerpo



necesita los nutrientes necesarios para ayudar al cerebro a madurar.

Por su importancia, Arteaga (2015) afirma que una nutrición adecuada es fundamental para combatir la desnutrición y desarrollar trastornos alimentarios. Los estudiantes consideran la importancia de la nutrición en sus vidas debido a esto.

Es fundamental visitar al médico o al pediatra de forma regular tanto para la salud física como mental. Esto se debe a la necesidad de evitar enfermedades como la gripe y la tos y la automedicación.

Sueño: Se considera que dormir entre 7 y 8 horas diarias es necesario, ya que contribuye a que el cuerpo descanse, la recuperación de energía y al procesamiento de información (Argentina, 2013).

La motivación diaria refleja un apetito por dominar nueva información.

Evitar las distracciones del hogar es un aspecto de la concentración. Por ejemplo, el enfoque de clase demuestra la capacidad de concentrarse.

Factores externos (Ordoñez, 2004):

Lugar de estudio: Implica tener un ambiente fijo de estudio que permita al estudiante poder estudiar, puede ser la biblioteca, el hogar o cualquier lugar que contribuya a la adquisición de conocimientos.

Iluminación: Esto significa que los estudiantes tienen buena iluminación mientras estudian o cumplen con sus obligaciones académicas.

Música: Se considera necesario que el ambiente de estudio esté libre de ruidos o música que pueda distraer, sin embargo, como refiere Arteaga et al., (2015) es necesario considerar que algunos géneros musicales como la ópera o música clásica contribuyen a las horas de estudio.

Es necesario que los estudiantes tengan un horario para sus clases. Esto se debe a que es importante que sean conscientes de que necesitan estudiar y no dejar las tareas del



hogar. También es importante tener en cuenta el breve descanso al crear un horario.

Exeducadores coinciden en la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje positivo para que los alumnos mejoren sus hábitos. Esto conduce a un mejor rendimiento académico.

La importancia de estudiar hábitos regulares.

Diversos investigadores han estudiado los hábitos de estudio en los estudiantes, frente a esto para Freire (2012) y Ortega (2012) los hábitos constituyen una serie de acciones orientadas a perfeccionar el estudio, generando los siguientes beneficios:

- Permite a los estudiantes aprobar todos los cursos.
- Indique al estudiante que secuencie correctamente sus actividades.
- Mejoran el sentido de sí mismo de los estudiantes y les brindan una alta autoestima.
- El aprendizaje debe proporcionar un propósito.

Enfoque teórico de los hábitos de estudio.

Diversos investigadores consideran que los hábitos de estudio se originan a partir de un aprendizaje significativo, en donde las aportaciones del constructivismo y el aprendizaje significativo (Cepeda, 2012) (Cucho, 2015); a continuación, se exponen:

El constructivismo.

Desde este enfoque el aprendizaje alcanzado por el estudiante es producto de una serie de interacciones que mantiene el escolar con su entorno y es un partícipe activo en cada una de las etapas de aprendizaje (Cepeda, 2012).

Según Tünnermann (2011), el constructivismo en la educación se basa en la comprensión de los estudiantes sobre cómo utilizar herramientas que han demostrado su eficacia para organizar el tiempo y el espacio. Esto se debe a que los estudiantes constructivistas comprenden mejor la instrucción mediante el uso de estas herramientas.



Además de aprender nueva información, los estudiantes deben estar en desacuerdo con lo que saben para poder aprender. Así lo demostró un estudio realizado por Piaget (1979 citado en Tünnermann, 2011). Además, los estudiantes deben crear nuevos esquemas que les ayuden a interactuar con su entorno.

Sus fundamentos se basan en lo siguiente de Tünnermann (2011):

- Las personas aprenden interactuando entre sí.
- Emerge de la cultura del estudiante como un todo.
- La madurez emocional e intelectual del estudiante puede afectar la calificación que recibe.
- Comienza con la experiencia y el conocimiento previo que tienes.
- Una nueva estructura educativa inspiró la creación de esta disciplina.
- Los estudiantes llegan inicialmente a la escuela con experiencias diferentes a las que han aprendido previamente.
- Al definir las aspiraciones y la autoestima de uno, esto también puede afectar la salud mental de uno.

Aprendizaje significativo.

Desde este enfoque se busca conocer cuáles son los procedimientos o estrategias que utiliza el estudiante para generar un aprendizaje significativo, que le permita tener una mejor comprensión de sus clases (García, 2011).

Cottón (2015) considera que, a diferencia del enfoque cognitivo conductual, el aprendizaje significativo, pretende conocer los mecanismos que se emplea el docente para enseñar y generar una mejor comprensión de las clases, y las actividades que realiza cada estudiante para comprender lo enseñado.

Para Tepaz (2014) este tipo de aprendizaje se caracteriza por la capacidad para comprender los nuevos conocimientos e interiorizarnos a partir de las creencias, valores



y conocimientos que posea el estudiante. Al respecto, Díaz (2002) sostiene que los tipos son:

a. A través de la negociación.

Confundir el nuevo conocimiento, como nuevas palabras o un nuevo concepto, con su significado específico provoca este problema.

b. Explicado a través de ideas.

Después de participar en el proceso de asociación, examina las palabras y los símbolos de su entorno para comprender su significado.

c. A través de declaraciones.

El estudiante entiende la idea y puede aplicarla a otros términos para crear nuevas ideas o frases. Deben ser capaces de comprender nueva información y compararla con lo que ya saben.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Hábitos de estudio: Las rutinas y habilidades de los estudiantes les ayudan a aprender cómo aprovechar al máximo su educación. Esto se conoce como sus hábitos de estudio.

El aprendizaje significativo: Es información nueva que los estudiantes adquieren al aplicar su aprendizaje previo. Para ello, los estudiantes deben participar activamente en el proceso y retener mejor los nuevos conocimientos.

Necesidades Básicas Insatisfechas: Es un tipo de pobreza no monetaria que toma en consideración un conjunto de indicadores relacionados con características de los hogares en relación a necesidades básicas estructurales (Vivienda, educación, salud, infraestructura pública, etc.).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Lugar de estudio

Universidad Nacional del Altiplano, Programa de Estudios de Educación Primaria.

Ubicación y descripción de la población

El trabajo de Investigación se realizó en la Escuela Primaria Una-Puno está ubicado a 3825 msnm; su latitud es 15°50'17.75"S y su longitud es 70°1'54.63W. En otoño e invierno, el clima en la escuela es frío y seco, y la temperatura sube en primavera debido a la precipitación del agua del río, pero no en verano.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio de un año aparece primero en la lista.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los alumnos del Programa de Estudios de Educación Primaria realizan este trámite en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población: La población estuvo conformada por 447 estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria.

3.4.2. Muestra: Para la muestra se utilizó un muestreo probabilístico.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Tipo y Diseño de investigación

El trabajo de investigación fue correlacional, descriptivo y analítico.

Diseño de investigación.

Teniendo en cuenta a Hugo Sánchez Carlessi, en su obra “Diseño de investigación



en ciencias sociales (1998), siguiendo un diseño de estudio descriptivo: su esquema es el siguiente:

X r Y

Donde:

X: representa la variable de nivel socioeconómico y hábito de estudio

R: representa la relación X y Y

Y: representa la variable rendimiento académico

Tipo y procedimiento de muestreo. Se utilizó una fórmula para determinar el número de participantes en la muestra, que se determina por probabilidad:

En donde:

n = Tamaño de muestra

Z = Valor Z curva normal (1.96)

P = Probabilidad de éxito (0.50)

Q = Probabilidad de fracaso (0.50)

N = Población (447)

E = Error muestra (0.05)

En la fórmula:

$$N = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (380)}{(447 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} \quad 200 = 447$$

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que asisten a escuelas vocacionales en el campo de la educación primaria.
- Todos los estudiantes de las escuelas de formación profesional de educación primaria están obligados a asistir.



Criterios de inclusión

- Estudiantes observados

3.6. PROCEDIMIENTO

La información sobre el uso de materiales, instrumentos, equipos o cualquier otra cosa proporciona detalles adicionales.

Nivel socioeconómico.

Método: La entrevista sirve como un medio para evaluar y evaluar la eficacia de los objetivos declarados de un proyecto.

Técnica: Se empleó la encuesta del grafitero como método aplicable a los alumnos. Esta escala utilizará una escala que se basa en las respuestas que proporciona el estudiante.

El nivel socioeconómico que se determinó a través de la encuesta Graffar, esto se coordinará con el director de la Escuela Profesional. Esta escala se basa en las respuestas que el estudiante escogió.

Instrumentos: Encuesta socioeconómica específica (GRAFFAR) (anexo n° 2)

Validado: Además de ser un investigador certificado en salud holística y especialista en medicina interna, el Dr. Henry Barrios-Cisneros también está validado en los tratamientos de estrés, ansiedad y depresión.

La Escala de estratificación social de Graffar consta de cuatro (4) categorías con 5 niveles cada una. Tiempo de prueba: aproximadamente 15 a 20 minutos.

Hábitos de estudio.

Método. Las entrevistas escolares determinan los hábitos de estudio de los estudiantes.

Técnica: Se utilizó la entrevista del inventario hábitos de estudio como herramienta aplicable.

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 Revisión 98. Validado:

Autor: Luis Vicuña Peri Año: 1985 Revisado 1998 y 2005. Origen: Lima - Perú Forma

de Aplicación: Colectiva – Individual. Duración de la prueba: 15 a 20 minutos.

Una descripción de las variables a analizar en un objetivo en particular.

Con base en los objetivos y supuestos propuestos en este trabajo de investigación, consideramos las siguientes variables.

3.7. VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicadores	Índice
VI: Nivel Socioeconómico.	Encuesta de Necesidades Básicas Satisfechas e Insatisfecha.	(ESCALA DE GRAFFAR)	Alto 65 - 80 Medio 51 - 64 Bajo Superior 37 - 50 Bajo Inferior 23 -36 Marginal 16 - 22
VD: Hábitos de estudio.	Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85	¿Cómo estudia Ud.? ¿Cómo hace Ud. ¿Sus tareas? ¿Cómo prepara sus exámenes? ¿Cómo escucha las clases? ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Muy positivo 44-53 Positivo 36-43 Tendencia + 28-35 Tendencia – 18-27 Negativo 09-17 Muy Negativo 00-08

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de sus hábitos de estudio a la prueba estadística de competencia socioeconómica "Rho de Spearman".

La conexión entre varias variables se mide a través de hipótesis.



a. Planteamiento de hipótesis

Ho: No hay correlación entre el nivel socio-económico y hábitos de estudio

H1: Si hay correlación entre el nivel socio-económico y hábitos de estudio

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c. Estadístico de prueba

Valor de probabilidad asociado al estadístico Rho de Spearman = 0.090

d. Decisión

Dado que p-valué = 0.090 > 0.05, se acepta la hipótesis nula.

e. Conclusión

Los hábitos de estudio no están relacionados con la clase socioeconómica de los estudiantes admitidos en Ho.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel socioeconómico de los estudiantes del programa de estudio de educación primaria.

		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>% a</i>
Válido	Marginal	12	6.0	6.0
	Bajo inferior	100	50.0	56.0
	Bajo superior	82	41.0	97.0
	Medio	6	3.0	100.0
	Total	200	100.0	

Fuente: tratamiento estadístico Rho de Spearman.

La tabla 1 muestra los niveles socioeconómicos de los estudiantes del programa de estudios de educación primaria, el 50% son de bajo inferior, seguidamente el 41% son de bajo superior, y el 3% son de medio.

Tabla 2.

Hábitos de Estudio de los Estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.

		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>%a</i>
Válido	Negativo	8	4.0	4.0
	Tendencia -	81	40.5	44.5
	Tendencia +	64	32.0	76.5
	Positivo	32	16.0	92.5
	Muy positivo	15	7.5	100.0
	Total	200	100.0	

Fuente: tratamiento estadístico Rho de Spearman.

La Tabla 2 muestra los hábitos de estudio de los estudiantes del programa de

Estudios de Educación Primaria, de los cuales el 40.5% tiene una tendencia negativa con una frecuencia de 81 estudiantes, seguidamente el 32.0% tiene una tendencia positiva, con una frecuencia de 64 estudiantes y el 4.0% es negativa, con una frecuencia de 8 estudiantes.

Tabla 3.

Análisis de la Situación Socioeconómica de los Estudiantes del Plan de Estudios de Educación Primaria.

Hábitos estudio	Situación Socio-Económica						Total
	Margin al	Bajo inferior	Bajo superior	Medio	Alto		
<i>Muy negativo</i>	<i>N</i>	0	0	0	0	0	0
	<i>%</i>	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<i>Negativo</i>	<i>N</i>	2	6	0	0	0	8
	<i>%</i>	1.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%
<i>Tendencia -</i>	<i>N</i>	6	36	36	3	0	81
	<i>%</i>	3.0%	18.0%	18.0%	1.5%	0.0%	40.5%
<i>Tendencia +</i>	<i>N</i>	4	34	24	2	0	64
	<i>%</i>	2.0%	17.0%	12.0%	1.0%	0.0%	32.0%
<i>Positivo</i>	<i>N</i>	0	15	16	1	0	32
	<i>%</i>	0.0%	7.5%	8.0%	0.5%	0.0%	16.0%
<i>Muy positivo</i>	<i>N</i>	0	9	6	0	0	15
	<i>%</i>	0.0%	4.5%	3.0%	0.0%	0.0%	7.5%
<i>Total</i>	<i>N</i>	12	100	82	6	0	200
	<i>%</i>	6.0%	50.0%	41.0%	3.0%	0.0%	100.0%

Fuente: tratamiento estadístico Rho de Spearman.

La Tabla 3 muestra los niveles socioeconómicos de los estudiantes según sus hábitos de estudio en el programa de estudios de educación primaria, donde el 18% del nivel bajo inferior socioeconómico está relacionado con los hábitos de estudio, otro 18% es de nivel socioeconómico bajo superior relacionado con los hábitos de estudio, y el

último 1,5 % tiene un nivel socioeconómico medio relacionado con los hábitos de estudio.

Tabla 4.

Matriz de Correlación Rho de Spearman entre el Nivel Socioeconómico y los Hábitos de Estudio de Estudiantes de Programas de Estudio de Educación Primaria.

Rho de Spearman		Hábitos de estudio	Situación Socio Económica - GRAFFAR
hábitos de estudio	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.000	.120
	<i>Sig. (bilateral)</i>	.	.090
	<i>N</i>	200	200
Situación Socio Económica - GRAFFAR	<i>Coefficiente de correlación</i>	.120	1.000
	<i>Sig. (bilateral)</i>	.090	.
	<i>N</i>	200	200

Fuente: tratamiento estadístico Rho de Spearman.

La tabla 4 muestra la matriz de correlaciones Rho de Spearman, en ella se observa un $R = 0.120$, esto muestra una correlación muy baja entre el nivel socioeconómico y los hábitos de estudio.

4.2. DISCUSIÓN

La pobreza se deriva de la falta de necesidades básicas como vivienda, agua y educación. Las personas que sufren de estas necesidades a menudo piden la extensión de métodos directos. Estos métodos llaman la atención sobre el acceso desigual a los servicios públicos y sus costos asociados. El censo sirve como fuente de datos para muchos más. Para identificar las necesidades esenciales, establezca umbrales mínimos aceptables. Enumere los elementos esenciales, desde alimentos hasta ropa y servicios públicos. Si una familia o individuo no tiene ninguno de ellos, no puede funcionar económicamente. Se consideran a hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas a



aquellos que reúnen al menos una de las condiciones básicas todas las necesidades deben ser cumplidas simultáneamente. (INEI, 2007).

El nivel socioeconómico familiar tiene una influencia más fuerte en la decisión de completar la universidad. Por ejemplo, si uno de los padres está desempleado, la probabilidad de completar la universidad es un 10 % menor si el padre es mujer, pero solo un 6 % si el padre es hombre. Asimismo, Los hombres con dos o más hermanos menores de 16 años tenían un 9,6 % menos de posibilidades, mientras que para las mujeres el impacto negativo en la probabilidad fue del 20%. En consecuencia, puede afirmarse que las restricciones económicas a las que se enfrenta el hogar influyen de forma más importante en la decisión de las mujeres de continuar sus estudios hasta completar el nivel universitario (Rahona, 2006). Sin embargo, son los aspectos que más condicionan el rendimiento académico por las implicancias directas que la falta o exceso de estos pueden hacer al rendimiento siendo de manera asertiva una construcción teórica y empírica, que no es comprensible como un concepto simple de una determinada medida en forma directa (Díaz, 2019). Además, incluyen características cuantitativas y cualitativas, que son características de individuos o grupos en estructuras sociales. Son considerados estables a corto plazo, debido a los elementos que interactúan de manera constante en una sociedad determinada (Garbanzo, 2013).

La encuesta que realizó Cortés, J. (2017) para su tesis titulada “El desempeño académico de los estudiantes de quinto semestre de contaduría pública” tuvo un impacto significativo en el resultado del proyecto. Estudiantes de la Seccional UPTC Chiquinquirá completaron esta encuesta. Muestra una modesta correlación entre su rendimiento académico y sus hábitos. Esto es cierto para la correlación de Pearson (r_{11}) y Chi-cuadrado (X^2). Analicé los datos de mi investigación para determinar que no había asociación entre la situación socioeconómica de los estudiantes y sus hábitos. Para ello,



calculé Chi-cuadrado con hipótesis nula.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala, que, desde inicios del siglo XXI, América Latina ha experimentado avances importantes en el desempeño académico; no obstante, a pesar de esto, varias investigaciones realizadas continúan señalando bajos niveles presentados por la mayoría de los estudiantes universitarios (Alvarado et al, 2018). Por su parte Cartagena (2008) refiere que “Los hábitos de estudio son métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, logrando captar su atención para evitar distracciones frente al material específico desarrollando su mayor esfuerzo a lo largo del proceso”. Los estudiantes actuales deben demostrar la capacidad de analizar y estandarizar lo que aprenden y, al mismo tiempo, superar las exigencias que les imponen sus escuelas. Esto es necesario para Grados y Alfaro (2013).

Muchas universidades se enfocan en mejorar el bienestar general de sus estudiantes implementando iniciativas de salud y centrándose en la atención preventiva. Esto se debe a que el nivel educativo de los estudiantes universitarios es muy importante para la sociedad. En su estudio el autor Vicuña (2005) refiere que el hábito de estudio es un modelo aprendido de conductas que el estudiante ejecuta en forma autónoma y mecánica, que le permite aprender significativamente. Arteaga, et al., (2015) teorizaron que los estudiantes desarrollan hábitos de estudio al realizar rutinas similares a lo largo del tiempo. Una vez que desarrollan una mentalidad dedicada, estas rutinas se arraigan en sus vidas. También se considera que los hábitos se forman a partir de las exigencias o situaciones que vivencia el estudiante, que lo motivan a buscar mejores formas de aprender y contribuyen a su adecuado desempeño (Arteaga et al., 2015). Asimismo, el autor Covey (2009) refiere que los hábitos de estudio son totalmente necesarios para



progresar y crecer en el aprendizaje, situando, así como vertiente del crecimiento personal del ser humano, la inteligencia, voluntad y creatividad.

La investigación realizada por Ramírez, H. (2015), sobre el tema Lorenzo Luján Darjón consistió en estudiar hábitos de estudio en la Escuela Superior de Formación Artística Pública. Es por esto que la encuesta utiliza a 120 estudiantes como herramienta de recolección de datos. Los resultados se utilizan para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Usé una prueba estadística de chi-cuadrado para comprender la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico. Los hábitos de estudio son cruciales para los niños cuando se trata de un alto rendimiento académico. Sin embargo, luego de analizar mis hallazgos y no encontrar correlación entre el nivel socioeconómico y las variables que analicé, concluí que se debe aceptar la hipótesis nula. Tanto el largo como el ancho no tienen correlación; no están relacionados.

En una investigación realizada por el tesista Armas, J. (2017) en su trabajo de Investigación realizado tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 revisión 2014 (Vicuña, 2014). La presente investigación fue realizada en base a un modelo psicométrico en el cual se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 – revisión 2014 (Vicuña, 2014). La investigación se basó en datos de 1.002 estudiantes entre 11 y 17 años que asistían a 11 escuelas diferentes en el distrito de Huamachuco. Ambos géneros estuvieron igualmente representados en la muestra. La Escala de Hábitos de Estudio CAS 85 Revisión 2014 proporcionó resultados fiables y válidos para la investigación. Usamos esta escala cuando realizamos nuestro estudio, y la tabla de resultados muestra los resultados que encontramos. El resultado de la escala fue evidencia de que este estudio es útil para futuros estudios poblacionales y teóricos. Y también usamos esta escala al hacer nuestra investigación sobre los hábitos de aprendizaje.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: No existe influencia entre las variables situación socio-económica y los hábitos de estudios del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

SEGUNDO: La situación socio-económica de los estudiantes prevalece un bajo inferior sin embargo las restricciones económicas a las que se enfrenta el hogar influyen de forma más importante en la decisión de las estudiantes de continuar sus estudios hasta completar el nivel universitario.

TERCERO: Los hábitos de estudios de los estudiantes prevalece una tendencia negativa sin embargo son totalmente necesarios para progresar y crecer en el aprendizaje, situando, así como vertiente del crecimiento personal del ser humano, la inteligencia, voluntad y creatividad.

CUARTO: Respecto a la situación socioeconómica de los estudiantes prevalece un bajo inferior y un bajo superior en relación con los hábitos de estudios, asimismo los hábitos se forman a partir de las exigencias o situaciones que vivencia tiene el estudiante, que lo motivan a buscar mejores formas de aprender y contribuyen a su adecuado desempeño académico.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A la Universidad Nacional del Altiplano, realizar diagnóstico del nivel socioeconómico para así poder apoyar a los universitarios por ende implementar estrategias institucionales.

SEGUNDO: Al programa de Estudios de Educación primaria, Desarrollar un horario académico a nivel del programa, que posibilite la accesibilidad para desarrollar buenos hábitos de estudio, promoviendo tiempos regulares en su horario, independientemente del nivel socioeconómico al que pertenezca, ya que es necesario un buen hábito en su aprendizaje para su formación académica y profesional.

TERCERO: Al programa de Estudios de Educación primaria, realicen campañas motivacionales respecto a hábitos de estudios de los estudiantes que prevalece una tendencia negativa.

CUARTO: A los jóvenes universitarios que puedan acceder mediante estrategias del Programa de Estudios al apoyo económico como becas y/o comedor universitario, para sopesar si situación socioeconómica así mejorar sus hábitos y dedicación al aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armas, J. (2017) Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017 (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Argentina, A. (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango). (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México.
- Arteaga, A.; Humanez, M. & Santana, N. (2015). Los alumnos de 5° grado del INEM desarrollan hábitos de estudio a través de un tipo particular de estrategia de juego.
- Lorenzo María Lleras del Municipio de Montería Córdoba. (Tesis de Maestría). La Fundación Universitaria Los Ángeles Libertadores Inc. brinda becas y ayudas económicas para estudiantes, Córdoba, Argentina.
- Arrufat Nebot. Francisco Javier (2006). “Estudio de prevalencia de trastornos de la conducta alimentaria en la población adolescentes de la comarca de osona, Barcelona – España.”
- La Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercado sirve como una organización comunal para las empresas de investigación de mercado del Perú (2005).
- Bigge, M. Hunt, M. (1981). Bases Psicológicas de la Educación. México: Trillas.
- Cartagena, Mario (2008). “Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria”, La Revista Iberoamericana de Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación se centra en la educación en la región iberoamericana, 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>. Consulta:



enero 2012

- Cepeda, I. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Cedeño, Jorge, Alarcón, Betty y Mieles, Julio (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. Revista científica monio de las ciencias, DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>.
- Cottón, K. (2015). El sistema educativo del Instituto Nacional de Educación Básica en San Marcos brinda a los estudiantes las competencias necesarias para desarrollar una vida significativa. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos, Guatemala.
- Covey, S. (2009). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, Paidós, Barcelona.
- Cucho, R. (2015). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de chorrillos. (Tesis Doctoral). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Castañeda y Lule, (2006). Desarrollo de Estrategias para el estudio.
- Calderón, A y Gonzales D. (2017). Factores socioeconómicos en relación con el rendimiento académico de los estudiantes colombianos de secundaria en el segundo semestre de 2017: Una aproximación económica. Bogotá.
- Cepeda, I. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Ecuador.
- Cortes, J. (2017). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V Semestre de contaduría pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016. Colombia.



- Díaz, J. (2017). Influencia de los factores socioeconómicos - demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque, 2015 – II. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Tesis de maestría. 2017. Lima- Perú.
- Ellis, D. (1993). Cómo llegar a máster en los estudios. South Dakota: Houghton Mifflin Company.
- Enríquez, (2012), Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro básico de federación Cotopaxi. Ecuador – 2012.
- Freire, A. (2012). Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, cantón La Maná, periodo lectivo 2011- 2012. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, La Maná, Ecuador.
- Garbanzo Vargas, Guiselle María. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica Educare, 17(3), 57-87. Retrieved December 16, 2020, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300004&lng=en&tlng=es.
- García, D. (2011). El concepto de aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubely Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México.
- Grados, J. & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 6 (2), 48-53.



- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2007). Determinación de la pobreza con base en el enfoque de Necesidades Básicas Insatisfechas.
- INEI Censo de Población y Vivienda – 2005; Mapa de Pobreza, FONCODES, 2010.
- Maddox, H. (1980). *Cómo estudiar*. Barcelona: Oikos Tau. Ediciones, S.A.
- Marco, A. (1996). El rendimiento escolar. *Vida escolar* (80, 13).
- Marsellach, G. (1999). El psicólogo en la Red. Disponible en: <http://www.ciudadfutura.com>
- Martins Bion, M. H. Catro Charcas (2005). “Estado nutricional medidas antropométricas, nivel socioeconómico y actividad física en estudiantes universitarios Brasil”
- Matencio, Gaby (2019) “Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional san ramón - 2016” Tesis de maestro, Universidad Cayetano Heredia, Lima Perú.
- Mira, C. y López, M. (1978). *Hábitos de estudio en el par Escuela*. México: trillas.
- Mondragón Albarrán, Carmen Marlene, Cardoso Jiménez, Daniel, & Bobadilla Beltrán, Salvador. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. (2° ed.). México D.F.: Limusa.
- Ordoñez, Á. (2004). *Didáctica de la Estadística*. (2° ed.). México D.F.: Trillas.
- Pardinas, F. (1980). *Metodología y técnica de investigación en ciencias sociales*. México: siglo XXI, Ediciones, S.A.
- PUCP. (1998). *Módulo Estadística Aplicada a la Educación*. Proyecto de desarrollo educacional y calidad educativa. Curso de investigación y diversificación



curricular.

- Quispe N. (1997). Evaluación nutricional y composición corporal de los escolares de 10 a 15 años de Puno. Facultad de ciencias de la salud. Una Puno.
- Ramírez, H. (2015). Hábitos de estudio para el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Público de Formación Artística Lorenzo Lujan Darjón, Iquitos, 2011.
- Sarasa, N. Cañizares, O. Rodríguez, C. y Sosa, D. (2002). Motivación y actitud ante el estudio mediocentro 6 (2). [www//www.google.com](http://www.google.com)
- Tepaz, S. (2014). Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.
- Tovar, a. (1993). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Deportiva "Villalobos Bravo, Alemania". Tesis de Maestría.
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Revista Universidades. 71 (48), 21-32.
- Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio. (3° ed.). Lima: LAVP.
- Vicuña, L. (2014) Inventario de hábitos de estudio (4° ed.). Lima: LAVP.

ANEXOS

ANEXO 1.

Figura 1. Nivel socioeconómico en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.

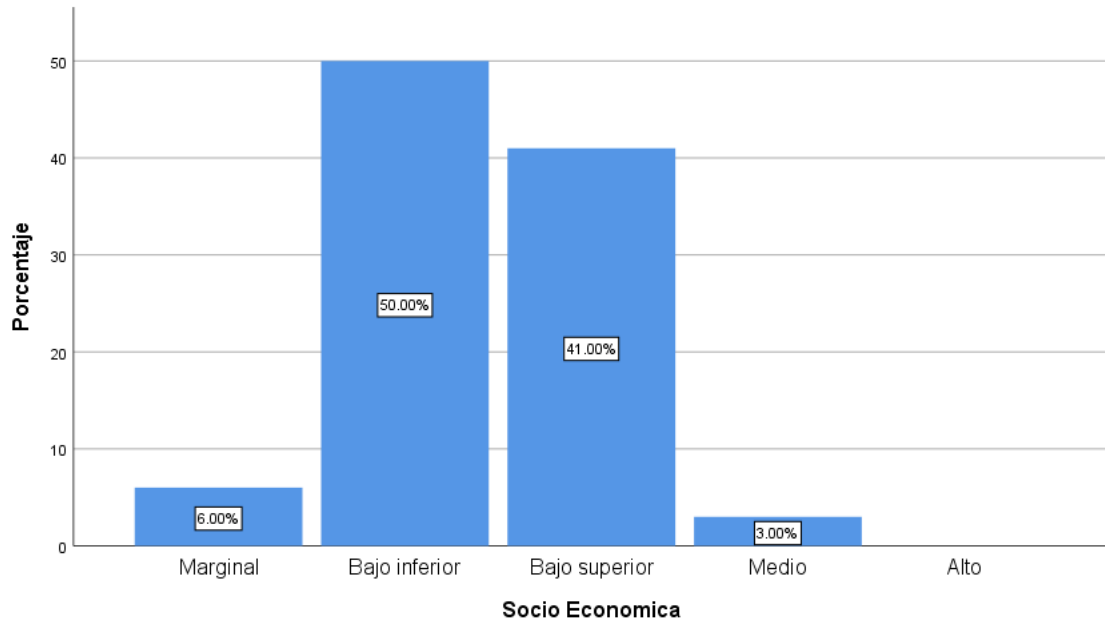


Figura 2. Hábitos de estudio en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.

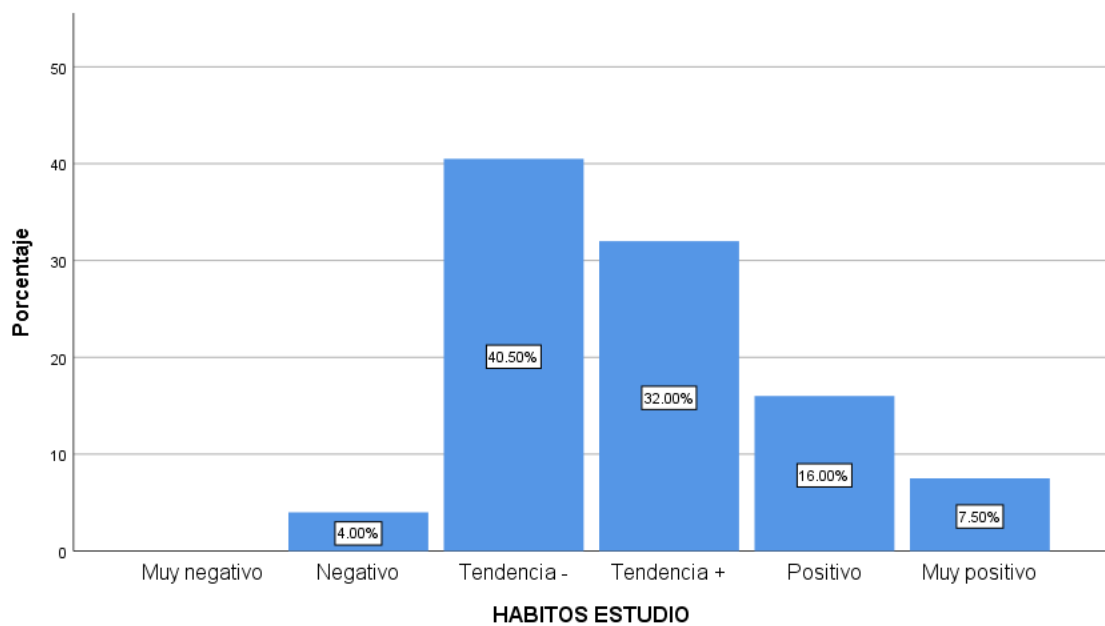
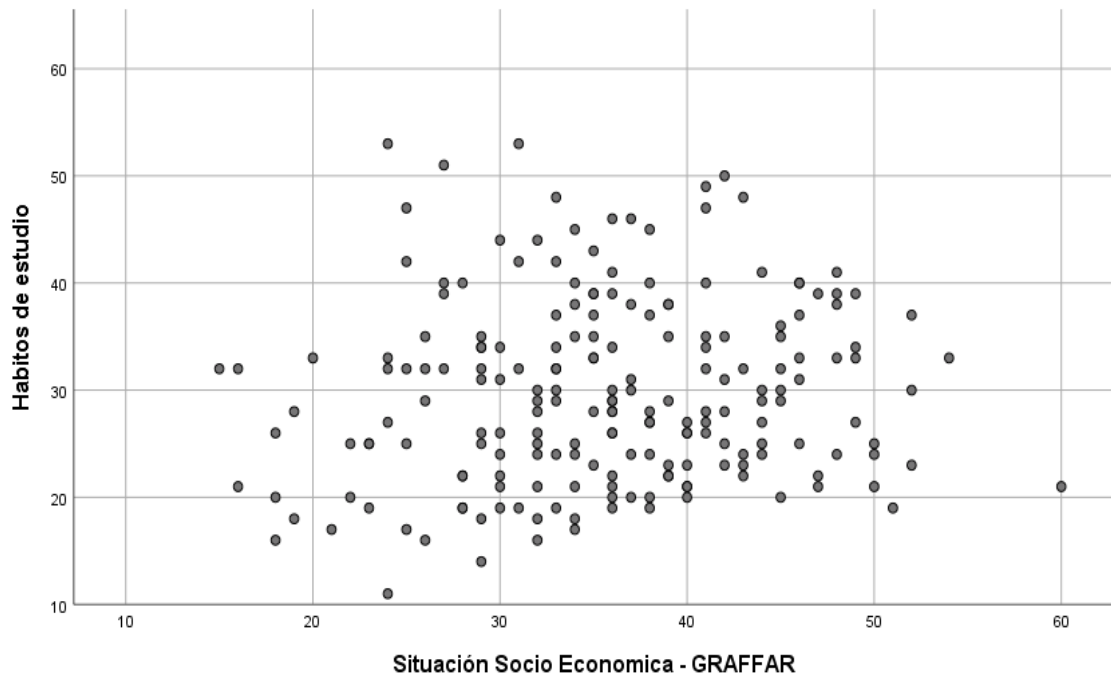


Figura 3. Correlaciones de Rho de Spearman de la Situación socio-económica y los hábitos de estudios estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria.





ANEXO 2.

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA DE GRAFFAR

Fecha de nacimiento:.....

Edad:.....

Sexo.....

Semestre:

1. ¿Cuántas personas comen y duermen en su casa?

1) 1 a 3

2) 4 a 6

3) 7 a 9

4) 10 a 12

5) 13 a 15

6) 16 a más

2. ¿El padre del niño está viviendo en el hogar con ustedes?

1) Sí, vive con la familia.....

2) No vive en casa pero ayuda económicamente.....

3) Abandono parcial (ayuda esporádicamente).....

4) No vive en casa, no apoya económicamente.....

3. ¿Qué Profesión tiene el jefe de hogar?

1) Universitaria completa

2) Universitaria incompleta

3) Secundaria completa

4) Primaria completa

5) Primaria incompleta

6) Analfabeto

4. ¿Qué profesión tiene la madre y/o cónyuge?

1) Universitaria completa

2) Universitaria incompleta

3) Secundaria completa

4) Primaria completa

5) Primaria incompleta

6) Analfabeto

5. ¿Cuál es el trabajo del jefe del hogar?

6. ¿El jefe del hogar cuenta con seguro social o algún tipo de servicio de salud?

6. sin seguridad social

4. servicio de seguro social.

2. AFP y otras cajas

1. FF.AA y de orden.



ACTIVIDAD	Jefe de Hogar	Madre y/o Conyugue
1.-Profesional que ejerce libremente la profesión, director de empresa, gerente cargo directo, alta graduación FF.AA. y de orden, dueño de empresa mayor, de fundo, etc. 2.-Empleado de mediana calificación (jefe de servicio), empresario de mayor capital que los anteriores (dueño de predio más grande, no fundo) grande medio de FF. AA. Y de orden. 3.-Obrero estable calificado, pequeño taller, almacén, empleada de baja calificación o bajo FF.AA. y de orden, pequeño empresario Agrícola (dueño de predio, parcela, etc.) 4.-Obrero estable (agrícola), empleada doméstica, oficio estable (Zapatero, gasfitero), jubilado pensionado. 5.-Trabajo independiente no estable respecto al ingreso. 6.-Cesante absoluto (sin auxilio de cesante)		

7. El sitio en el que vive lo ocupa en calidad de:

- 6. () allegado
- 5. () toma de sitio o terreno
- 4. () usufructuario, préstamo
- 3. () arrendamiento
- 2. () pagando dividendo para adquirirlo
- 1. () dueño o propio

8. La vivienda es de:

- 6. () adobe con 1 a 2 habitaciones
- 5. () adobe con más de 3 habitaciones
- 4. () autoconstrucción (ladrillo con más de 3 habitaciones)
- 3. () casas construidas por apoyo del estado
- 2. () sólida unifamiliar con menos de 140 m2 de buena construcción.
- 1. () sólida unifamiliar con más de 140 m2.

9. ¿De dónde proviene el abastecimiento de agua de la vivienda?

- 6. () llave en el mismo sitio (pozo). Que se acarrea.
- 1. () red pública

10. ¿Cuentan con servicios higiénicos en la vivienda?

- 6. () campo abierto
- 4. () pozo negro letrina
- 1. () alcantarillado o fosa séptica.

11. ¿Qué hacen con la mayor parte de la basura que se genera en la vivienda?

- 6. () nunca lo recogen (queman, entierran)
- 5. () lo recogen menos de 1 vez por semana
- 4. () lo recogen 1 vez por semana
- 3. () lo recogen 2 vez por semana
- 2. () lo recogen 3 vez por semana
- 1. () lo recogen 4 vez por semana

12. ¿Cuenta con un lugar exclusivo para la preparación de alimentos?

- 1. () Si
- 6. () No

Número de ficha:.....

Fecha:...../...../.....

ANEXOS N° 02



INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

NOMBRES Y APELLIDOS:

INSTRUCCIONES:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicando su éxito en el estudio.

Coloque una "X" debajo de la Opinión Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

	¿Cómo ESTUDIA UD?	Siempre	Nunca
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los apuntes subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi opinión lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito arias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Tardo de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio solo para los exámenes.		
	¿Cómo HACE UD. SUS TAREAS?		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		



14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contestó según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo hacerlas por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
III	¿Cómo PREPARA SUS EXÁMENES?		
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.		



31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
IV	¿Cómo ESCUCHA LAS CLASES?		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levantó la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
V	¿Qué ACOMPAÑAS SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3. Mp4).		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		



49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		