



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**EL TELEGRAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.P. N° 70263,
DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO –
PERÚ, 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARGARETH GONZALES ALIAGA

Bach. DELIA MIRIAM TICONA TICONA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación primeramente a Dios por permitirme llegar hasta esta etapa tan importante de mi formación profesional.

Asimismo, a mis padres por el gran apoyo que me brindan y que son un pilar fundamental durante mi formación y motivo permanente para seguir logrando mis objetivos.

Margareth Gonzales Aliaga



DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mis padres, por su apoyo incondicional, motivación constante y sabios consejos.

Y a cada uno de mis seres queridos, para mí es una gran satisfacción y emoción dedicarles a ellos, por haber confiado siempre en mí.

Delia Miriam Ticona Ticona



AGRADECIMIENTOS

Damos las gracias a Dios todo poderoso por habernos guiado durante toda nuestra carrera profesional y acompañado espiritualmente e iluminado nuestra mente durante el proceso de nuestra formación.

Expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad, que tiene parte a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por permitirnos lograr nuestro objetivo de ser profesional, al mismo tiempo a los docentes por compartir sus conocimientos y experiencias, los cuales nos servirán para desempeñarnos de manera eficiente durante la labor como docentes que ejerceremos en adelante.

A nuestros queridos padres por brindarnos apoyo moral e incondicional durante los cinco años de formación académica.

Nuestro profundo agradecimiento a nuestra asesora D.Sc. Danitza Luisa Sardón Ari, por habernos guiado y sobre todo por habernos compartido sus conocimientos durante el proceso de nuestra investigación.

Margareth Gonzales Aliaga

Delia Miriam Ticona Ticona



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN12

ABSTRACT.....13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 20



2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes locales	27
2.2. MARCO TEÓRICO.....	28
2.2.1. Herramienta tecnológica	28
2.2.2. Qué es el Telegram	29
2.2.3. Telegram como herramienta de apoyo.....	33
2.2.4. Ventajas de Telegram sobre WhatsApp.....	33
2.2.5. Beneficio educativo con la Aplicación Telegram	35
2.2.6. Pensamiento crítico	35
2.2.7. Autoaprendizaje	36
2.2.8. Aprendizaje individual.....	37
2.2.9. Aprendizaje colaborativo	38
2.2.10. Comprensión lectora	40
2.2.11. Niveles de comprensión lectora	41
2.2.12. Momentos de la Lectura.....	43
2.2.13. La redacción.....	47
2.2.14. La redacción de mensajes escritos.	48
2.2.15. Envío de mensaje de voz.....	48
2.2.16. La docencia con el aplicativo Telegram	49
2.3. MARCO CONCEPTUAL	49

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO.....	52
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	52



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	53
3.3.1. Enfoque de investigación	53
3.3.2. Tipo de investigación	53
3.3.3. Diseño de investigación	53
3.3.4. Técnicas e instrumentos de la investigación	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	56
3.4.1. Población.....	56
3.4.2. Muestra	56
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	57
3.5.1. Planteamiento de la hipótesis de la investigación	57
3.5.2. Estadístico de la prueba de hipótesis	57
3.5.3. Nivel de significancia	57
3.5.4. Prueba de normalidad	58
3.6. PROCEDIMIENTO	58
3.7. VARIABLES.....	59
3.7.1. Validación	59
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	61
4.1.1. Prueba de normalidad	61
4.2. DISCUSIÓN.....	68
V. CONCLUSIONES.....	70
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72



ANEXOS.....79

Área: Gestión curricular.

Tema: TICs en educación.

Fecha de sustentación: 12 de enero del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez del instrumento	55
Tabla 2. Número total de estudiantes de la I. E. Primaria N° 70263 – Zepita.....	56
Tabla 3. Estudiantes del 5to grado, sección B	57
Tabla 4. Operalización de variables	59
Tabla 5. Pruebas de normalidad comprensión lectora	61
Tabla 6. Prueba de Wilcoxon de la comprensión lectora.....	62
Tabla 7. Descriptivos del uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito	62
Tabla 8. Prueba de Wilcoxon de la comprensión lectora literal	63
Tabla 9. Descriptivos del uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora literal en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito	64
Tabla 10. Prueba de Wilcoxon de la comprensión lectora inferencial	65
Tabla 11. Descriptivos del uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito	65
Tabla 12. Prueba de Wilcoxon de la comprensión lectora crítico	66
Tabla 13. Descriptivos del uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora crítico en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito	67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de la estrategia	47
Figura 2. Institución Educativa Primaria N° 70263.....	52
Figura 3. Comprensión lectora	63
Figura 4. Comprensión lectora literal	64
Figura 5. Comprensión lectora inferencial	66
Figura 6. Comprensión lectora crítico	67



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.P	Institución Educativa Primaria.
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
v25	Versión 25
OMS	Organización Mundial de la Salud
PISA	Programme for International Student Assessment
COVID-19	Enfermedad respiratoria contagiosa causada por el virus SARS
MINEDU	Ministerio de Educación
UNICEF	Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

La Aplicación Telegram como una herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, nace a raíz de la necesidad de poder “Determinar el uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno” para mejorar la comprensión lectora, en sus diferentes niveles tanto literal, inferencial y crítico; así como también fomentar el autoaprendizaje. Para lo cual esta investigación tuvo que estar orientada a la metodología de investigación de enfoque cuantitativo, tipo experimental, nivel explicativo, diseño pre-experimental, con pre y post test, para lo cual la población de estudio fue de 204 estudiantes, para ello se tomó en cuenta el muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, donde la muestra de estudio estuvo conformada por 19 estudiantes pertenecientes al 5to grado, sección “B”, el mismo que a ellos se les aplicó el instrumento pre-test y post-test. Entre los resultados se llegó a determinar que el uso del Telegram como una herramienta de apoyo mejora la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico con el valor de p menor a 0,05; así mismo en cuanto a la comparación entre el pre test y el pos test en los niveles de comprensión lectora mejoraron de deficiente a regular, esto refleja que el uso del Telegram como herramienta de apoyo en comprensión lectora es positiva, es decir que se mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado, sección “B” de la I.E.P. N° 70263 de Zepita, Corroborando la prueba de Wilcoxon con valor de p significancia asintótica bilateral de 0,000 menor que 0,05.

Palabras clave: Autoaprendizaje, Comprensión lectora, Herramienta tecnológica, Telegram.



ABSTRACT

The Telegram Application as a support tool to improve reading comprehension in students, was born as a result of the need to be able to "Determine the use of Telegram as a support tool to improve reading comprehension in 5th grade students of the I.E.P. N° 70263, District of Zepita, Province of Chucuito, Puno" to improve reading comprehension, in its different literal, inferential and critical levels; as well as encourage self-learning. For which this research had to be oriented to the research methodology of a quantitative approach, experimental type, explanatory level, pre-experimental design, with pre and pos test, for which the study population was 204 students, for which took into account the non-probabilistic sampling for convenience, where the study sample consisted of 19 students belonging to the 5th grade, section "B", the same that the pre-test and post-test instrument was applied to them. Among the results, the use of Telegram as a support tool improves reading comprehension at the literal, inferential and critical levels with a p value less than 0.05; Likewise, regarding the comparison between the pre-test and the post-test, the levels of reading comprehension improved from deficient to regular, this reflects that the use of Telegram as a support tool in reading comprehension is positive, that is, the reading comprehension in the students of the 5th grade of the I.E.P. N° 70263 of Zepita, corroborating the Wilcoxon test with a bilateral asymptotic significance p value of 0,000 less than 0,05

Keywords: Self-learning, Reading comprehension, Technological tool, Telegram.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Se ha visto que, a nivel internacional, el país peruano ocupó el último lugar en un test de comprensión lectora, esto desarrollado en febrero del 2022 con el lema “Reto Lectura” donde participaron los países de Chile, Perú, Colombia, México y España, donde participaron personas de todas las edades; en dicho evento se vio que los estudiantes del nivel secundario registraron el nivel más bajo de comprensión lectora.

A nivel nacional los estudiantes tienen muchos inconvenientes para poder entender un tema ya sea en el nivel literal, inferencial o crítico, esto se debe a que no tienen hábito de lectura; sin embargo el gobierno de turno está trabajando para mejorar la comprensión lectora dentro de la Educación básica, puesto que es primordial para desarrollar y mejorar las habilidades y así lograr los niveles más altos de la comprensión lectora en el Perú, tomando en cuenta que el estudiante pueda comprender lo que se lee o lo que leen para una tercera persona.

A nivel nacional, durante el año 2011, la región de Puno se encontraba en el último lugar en temas de comprensión lectora, sin embargo, estos valores fueron revertidos por el gobierno de turno que pasaba en el departamento de Puno, puesto que los estudiantes del nivel primario, secundario en la región de Puno ya llegaron a ocupar lugares rescatables en eventos de concursos a nivel nacional.

En Puno, con esta investigación buscamos mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico, puesto que dentro de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita se reflejaron a simple vista un bajo rendimiento de la comprensión de textos, es por el cual se vio la necesidad de poder determinar si mediante



el uso del Telegram como una herramienta de apoyo pueda ayudar a fortalecer sus conocimientos y a sus experiencias sociales.

Cabe destacar que esta investigación está dividida en cuatro capítulos en donde se dan a conocer de manera detallada el planteamiento del problema, del mismo modo los objetivos a la que se quiso llegar, como también el marco teórico que sirvió para entender, comprender los conceptos de lo que se investiga, los materiales y métodos de investigación, así mismo el tipo y diseño de investigación, la población de estudio, finalmente los resultados y las conclusiones que va de la mano junto a las recomendaciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El uso del Telegram en el mundo es una herramienta de apoyo en la Educación ya que facilita al estudiante en la comprensión lectora. En los últimos tiempos hemos vivido la COVID-19, ante ello en todas las Instituciones Educativas suspendieron las clases a nivel mundial por un largo tiempo, es ahí en donde se hizo uso de la tecnología para la Educación.

El acatamiento de estas medidas preventivas en el Perú, ha traído consigo problemas en los diferentes niveles de Educación, en el ámbito económico, social, político y entre otros. La Educación en el Perú, ha sido duramente afectada, debido a que los docentes como estudiantes no estaban preparados para llevar adelante una Educación remota, en consecuencia, la mayor parte de los docentes tuvo que aplicar nuevas estrategias y utilizar herramientas tecnológicas para continuar con la Educación.

MINEDU es un órgano rector de la política educativa nacional que ejerce coordinaciones con los gobiernos regionales y locales una de sus principales funciones es regular, dirigir y evaluar el aprendizaje de cada niño o niña de las diferentes Instituciones



Educativas a través de la evaluación constante en el que es denominado informe de evaluación PISA en el año 2018. De acuerdo a la prueba de PISA, la comprensión lectora. El Perú se ubicó en el puesto 64 de los 77 países, por debajo de Chile, México, Colombia y Brasil. Estos resultados nos reflejan deficiencias en el sistema educativo. Actualmente la comprensión lectora en el Perú, arroja cifras alarmantes en cuanto a la lectura. La lectura es clave, primordial para desarrollar las capacidades cognitivas del ser humano, un estudiante con problemas de comprensión lectora enfrenta muchas dificultades a la hora de comunicarse, en la vida cotidiana y en la construcción de su vida.

En la Institución Educativa Primaria N°70263, se evidenció problemas de comprensión de lectura en los estudiantes; en base a nuestras experiencias que al aplicar un examen escrito con preguntas abiertas notamos deficiencia y falencias de los estudiantes, es ahí que se evidenció que no comprenden lo que leen, ya que no está el docente de forma presencial para guiar y muchos de los estudiantes hacen uso de la tecnología para ver videos, juegos y demás. Ante esta situación se decidió aplicar las sesiones de aprendizaje del uso del Telegram como herramienta en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico, para mejorar el nivel de logro de cada niño.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Con el uso del Telegram como herramienta de apoyo, mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera mejora la comprensión lectora en el nivel literal a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021?
- ¿De qué manera mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021?
- ¿De qué manera mejora la comprensión lectora en el nivel crítico a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El uso del Telegram como herramienta de apoyo mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La comprensión lectora mejora significativamente el nivel literal a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.
- La comprensión lectora mejora significativamente el nivel inferencial a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.



- La comprensión lectora mejora significativamente el nivel crítico a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La Educación es fundamental en el desarrollo del ser humano, es el proceso que facilita el aprendizaje, como también adquiere nuevos conocimientos, valores, habilidades y hábitos entre las personas. La comprensión de lectura es el proceso cognitivo en entender el texto leído, aprender a leer no es nada fácil se requiere de constancia y dedicación, para ello existe una serie de estrategias que van perfeccionando el proceso de la lectura de manera fluida y comprensible. Si un niño comprende bien lo que lee, es porque está leyendo de manera fluida el texto, ya que en los textos existe los vocabularios, las oraciones desde los más simple hasta lo más complejo, así como también están los textos de diferentes gramáticas.

Esta investigación es importante porque refuerza la función del docente en relación a los aprendizajes de los estudiantes, mediante el uso del Telegram en el cual aspira a contribuir a la mejora de la enseñanza en cuanto a comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, así mismo permití disponer la enseñanza de manera eficiente en el desarrollo de sesiones por parte del docente, priorizando al estudiante en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Durante el desarrollo de esta investigación se emplea el uso del Telegram como herramienta de apoyo para desarrollar sesiones de aprendizaje de manera remota, en el cual facilita al docente y estudiante a que las clases virtuales sean interactivas, promoviendo el autoaprendizaje en los estudiantes y fortalecer el enfoque comunicativo textual que promueve el MINEDU.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.
- Evaluar la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.
- Evaluar la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Beltrán N en el año 2021 en Ecuador en su estudio de investigación tuvo como objetivo Implementar la Neuropedagogía Lúdica para mejorar la Comprensión Lectora. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental y de corte transversal, cuya muestra fue de 3 docentes y 7 estudiantes, los resultados que llegó en el pre test el 86% estuvo en dificultad leve en la identificación de las letras y en el pos test el 100% estuvo en normal; el 71% estuvo en dificultad leve en la procesos léxicos y en en el pos test el 100% estuvo en normal; el 100% estuvo en dificultad leve en la procesos semánticos y en en el pos test el 100% estuvo en normal; al aplicar la prueba de Wilcoxon en la indentificación de letras el valor de p 0,018; en procesos léxicos el valor de p 0,028; en procesos gramaticales el valor de p 0,028; en procesos semánticos el valor de p 0,017 y finalmente llegó a concluir que la Neuropedagogía Lúdica mejora significativamente la comprensión lectora.

Franco L & Malagón E en el año 2021, en Guayaquil en su investigación cuyo objetivo determinó los beneficios educativos del uso de la aplicación Telegram en el aprendizaje virtual de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, aplicó diseño metodológico y enfoque paradigmático interpretativo, la técnica de investigación que aplicó fue la observación y la encuesta, cuyo resultado el 74,29 % de los docentes están muy de acuerdo que los padres de familia tengan una mejor orientación sobre el aprendizaje virtual y el uso de los servicios de mensajería instantánea, el 48,57% los docentes manifiestan que están muy de acuerdo que los servicios de mensajería permite



a los estudiantes cumplir de manera adecuada sus trabajos, el 51,43 % considera que es importante la creación de un manual digital para el uso del Telegram como herramienta educativa para el inter-aprendizaje, finalmente llegó a concluir que “el uso de un manual digital que permita a toda la comunidad educativa mejorar los procesos de enseñanza a través del uso del Telegram”.

Amán J en el año 2022, en su estudio de investigación cuyo objetivo fue analizar la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el PEA en los estudiantes en tiempo de COVID-19. La metodología fue mixto correlacional y causal, con el diseño cuasi experimental, cuya muestra fue 107 de estudiantes, la técnica que utilizó fue el test, los resultados que empleo fue la aplicación U de Mann-Whitney y la prueba de Wilcoxon, los resultados que llegó, el 40,2% de los estudiantes considera muy importante la importancia en aplicar la tecnología dentro de estudio, el 63,6% de los estudiantes considera si me ayudan el uso de la aplicación tecnología ayuda en la comprensión de materiales, el 57% de los estudiantes considera que las aplicaciones tecnológicas si me ayudan a mejorar el rendimiento, el 44,9% de los estudiantes considera el uso de las aplicaciones tecnológicas en las clases virtuales, el 60,7% de los estudiantes considera le gusta a profundizar en el conocimiento de las aplicaciones tecnologías para mejorar sus aprendizajes, la prueba de U de Mann-Whitney p-valor es 0,000 y finalmente llegó a la conclusión que incide la aplicación tecnología en tiempo de COVID-19.

Villacis P en el año 2022 en Ecuador, en su estudio de investigación cuyo objetivo fue desarrollar la inteligencia lingüística para el fortalecimiento de la comprensión lectora. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental y descriptivo, cuya muestra fue 30 estudiantes, la técnica que utilizó fue el test, cuyos resultados llegó en el grupo control 53,33% no alcanzaron los aprendizajes y en el grupo experimental presenta déficit de comprensión lectora, la prueba de Wilcoxon su p valor es de 0,000



menor que 0,05 y finalmente llegó a concluir que existe incidencia al aplicar la guía en la comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Sandoval A en el año 2018 en Huánuco, en su investigación determinó en que medida las estrategias lúdicas de lectura desarrollan la comprensión lectora. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y descriptivo, con una muestra de 12 estudiantes, cuyos resultados llegó en el grupo experimental el 67% con una nota B y en el pos test se obtuvo el 94% con una nota A, cuyo valor p 0,002 menor que 0,05 y finalmente concluyó que las estrategias lúdicas de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora.

Escobar L & Soto R en el año 2019 en Huancavelica, en su estudio de investigación cuyo objetivo determinó la influencia de la lectura de imágenes en la mejora de la comprensión lectora. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y descriptivo, para ello cuya muestra de 27 niños, el instrumento que utilizó fue la lista de cotejo, cuyos resultados fue el 77,8% se encontraron en el nivel de proceso después de aplicar y el 22,2% tuvo el nivel de logro y finalmente llegó a concluir que con la estrategia se mejoró la comprensión de lectura.

Pilar N en el año 2020 en Piura, en su investigación cuyo objetivo fue utilizar el WhatsApp como estrategia didáctica en mejorar de la comprensión lectora. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño experimental y tipo aplicada, la muestra fue de 36 estudiantes y cuyo instrumento utilizó la encuesta, para ello llegó al resultado, en el pre test el nivel de comprensión lectora, el 47,2% estuvieron en el nivel literal en proceso, el 75,9% estuvieron en el nivel inferencial en inicio, el 72,2% estuvieron en el nivel crítico en inicio, en el post test, el 86,1% estuvieron en el nivel literal logrado, el 73,1%



estuvieron en el inferencial logrado, el 48,6% estuvieron en el nivel crítico en proceso, para ello la prueba de T significativamente en 0,000 significativa y finalmente llegó a concluir que al utilizar el WhatsApp mejoró la comprensión lectora.

Gonzales G en el año 2020 en Lima, en su investigación cuyo objetivo determinó en que medida la lectura de imágenes desarrolla la comprensión lectora. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y tipo aplicada, la muestra fue de 8 estudiantes, la técnica que utilizó es el análisis documental, la observación. Los resultados que llegó fue, en él se aplicó la prueba de Wilcoxon grupo experimental para ello en el grupo control la nota que obtuvieron fue B, en el que se aplicó las sesiones de aprendizaje y posterior a ello se evaluó en el que la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron notas A, finalmente llegó a concluir que la lectura de imágenes mejora significativa en la comprensión lectora.

Guedez L en el año 2020 en Iquitos, en su estudio de investigación explicó la influencia de los cuentos infantiles en la comprensión lectora en lengua Ticuna en los estudiantes. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo, para ello su población fue de 66 estudiantes y con una muestra de 66 estudiantes, la técnica que utilizó fue la encuesta, para ello llegó a los resultados aplicó la prueba de Wilcoxon en el que aplicó en el antes y después con valor de p 0,000 menor que 0,05 en la comprensión lectora; así mismo en la comprensión lectora literal 0,000 menor que 0,05; como también la comprensión lectora inferencial 0,000 menor que 0,05 y la comprensión lectora crítico 0,000 menor que 0,05, finalmente llegó a concluir que la aplicación de cuentos influye tanto en la comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.

Bazalar R & Torres B, en el año 2021 en Trujillo, cuyo objetivo determinó las TICs influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora de textos



argumentativos. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental de tipo aplicada, cuya muestra fue de 32 estudiantes, el instrumento que aplicó fue pre test, cuyo prueba que utilizó Wilcoxon, en el que llegó al resultado, en la comparación del pre test y post test la comprensión lectora y uso de las TICs, en el pre test, el 75% de los estudiantes se encontro en inicio, en el pot test, el 34, 7% de los estudiantes se encontro en proceso, en comparación de la dimensión literal en el pre test y pos test, en el pre test, el 28,1% de los estudiantes se encontro en proceso y logro deseado, en el pos test, el 37,5% de los estudiantes en proceso y logro deseado, en la comparación de la dimensión inferencial en pre test y pos test, en el pre test, el 62,5% de los estudiantes se encontro en inicio, en el pos test el 62,5% se encontro en proceso, en la dimensión crítica en la comparación, en el pre tes el 65,5% de los estudiantes se llegó en proceso, el pos test, el 50% de los estudinates en logro esperado, la prueba de Wilcoxon la significancia es 0,000 y finalmente llegó a concluir que las TICs influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora.

Quinto M en el año 2021, en su investigación determinó la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora. La metodología de enfoque cuantitativa de tipo explicativo y de diseño experimental, en el que la muestra estuvo conformado por 32 estudiantes, en el que los resultados se llegó en el pre test, el 43,8% se encontro en el nivel de logro y en el pos test, el 18,8% se encontro en destacado, la prueba de U de Mann-Whitney cuya p-valor es de 0,002 y finalmente llegó a concluir que la herramienta digital influye significativa en el desarrollo de la comprensión.

Aranda A en el año 2021 en Trujillo, en su investigación determinó en qué medida las estrategias de aprendizaje textual mejoran los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental de tipo aplicada, cuya muestra fue de 11 estudiantes en el que se aplicó el



pre test y el post test, cuyos resultados aplicó la prueba de Wilcoxon el p valor 0,003 menor al 0,05, en el nivel de comprensión lectora en el pre test en el nivel literal los estudiantes estuvieron en proceso con un 90,9% y en el pos test los estudiantes estuvieron con un 100% en logro; en la comprensión lectora en el nivel inferencial en el pre test estuvieron 90,9% en proceso y el pos test los estudiantes estuvieron con un 100% en logro, finalmente llegó a concluir que la comprensión lectora a través de las estrategias de aprendizaje mejoró.

Hilario M & Quispe C en el año 2021 en Huancavelica, en su estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del Método Dolorier en el desarrollo de la comprensión lectora. La metodología fue científica, diseño cuasi experimental y descriptivo, cuya muestra fue los 10 estudiantes, para ello utilizó la técnica la prueba pedagógica, la observación y las sesiones de clase, cuyos resultados llegaron en la prueba de entrada de la comprensión lectora el 60% estuvo en inicio y en el después en la comprensión lectora estuvo en logro esperado de 60%, la prueba de Wilcoxon mostró el valor de -2,814, llegó a concluir que el método Dolorier influye en la comprensión lectora.

Zevallos J en el año 2021 en Lima, en su investigación tuvo como objetivo determinar el modo en que afecta los hábitos de lectura en la comprensión lectora. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental de tipo aplicada, cuya población fue de 21 estudiantes, cuyos resultados aplicó la prueba de Wilcoxon y finalmente llegó a concluir que el desarrollo del hábito mejora en la comprensión lectora.

Brito A & Cordova M en el año 2021 en Huaraz, en su estudio de investigación fue demostrar la influencia de los audiolibros en la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, cuya muestra fue de 30 estudiantes, el resultado que llegó al aplicar el pre



test se mostró un bajo nivel y en el pos test mejoraron la comprensión lectora en los 3 niveles y finalmente llegó a concluir que al aplicar pertinentemente los audiolibros entonces mejorará significativamente la comprensión lectora.

Llallico E & Lozano K en el año 2021 en Lima, en su estudio de investigación determina la influencia de las estrategias de lectura de comprensión lectora, La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental de tipo aplicada, la técnica que utilizó fue la encuesta cuya muestra fue de 24 estudiantes, los resultados fue al aplicar la prueba de Wilcoxon con el valor de -5,506 al aplicar la estrategia de la lectura y con un valor p menor de 0,05, en el nivel literal con el valor de -2,224 y con un valor p menor de 0,05, en el nivel inferencial con el valor de -4,456y con un valor p menor de 0,05, en el nivel crítico con el valor de -5,355 y con un valor p menor de 0,05 y finalmente llegó a concluir que influye la estrategia de lectura en la comprensión lectora.

Solano R & Zamalloa Z, en el año 2022 en Cusco, en su estudio de investigación determinó de qué manera la plataforma de Kahoot mejora en la comprensión lectora. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo aplicada, la técnica que utilizó fue la prueba escrita, cuyos resultados llegó en la comprensión lectora, en el pre test, el 80% tuvieron una nota A, en el pos test, el 60% de los estudiante tuvo una nota de A, en el nivel literal, en la pre test, el 93,3% de los estudiantes tuvo nota A y en el pos test, el 53,3% de los estudiantes tuvo una nota de AD, en el nivel inferencial, en el pre test, el 53,3% de los estudiante tuvo una nota B, en el pos test, en el 66,7% de los estudiantes de nota A, en el nivel critico, en el pre test, el 73,3% de los estudiantes de nota de A, en el pos test, el 53,3% de los estudinates de una nota A, al aplicar la prueba de Wilcoxon de 0,000 y finalmente llegó a concluir que la plataforma Kahoot mejora de manera significativa la comprensión lectora.



Martínez S en el año 2022 en Lima, en su estudio de investigación determinó en qué medida un blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica en los estudiantes. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental de tipo aplicada, la técnica que aplicó fue la evaluación, cuyos resultados llegó en la comprensión lectora en el pre test en grupo control bajo de 100% y en el pos test en el grupo control bajo del 100%; en el grupo experimental en el pre test de bajo de 100% y en el pos test de 100% en el nivel regular; en el pre test del grupo control el 100% en el nivel bajo y en el post test el 100% en el nivel bajo y en el grupo experimental en el pre test de 100% en el nivel bajo y en el pos test de un 100% en el nivel alto; en la comprensión lectora inferencial en el grupo control el 100% en el nivel bajo y en el post test el 100% en en nivel bajo; para el grupo experimental en el pre test de 100% en el nivel bajo y en el pos test de 100% en el nivel regular; en la comprensión lectora crítica en el grupo control del pre test el 100% en el nivel bajo y en el pos test el 100% en el nivel bajo; para el grupo experimental el 100% en el nivel bajo y en el pos test el 100% en el nivel bajo. Llegó a concluir que el uso del blog educativo como estrategia didáctica fortalece significativamente la comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes Locales

Gomez E en el año 2019 en Juliaca, en su estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la aplicación de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño experimental y descriptivo, cuya muestra estuvo conformado por 14 niños, cuya técnica se utilizó la observación y el plan de análisis, cuyos resultados comparó en el pre test y post test, en el que se llegó en el pre test con una comprensión lectora en el nivel bajo de 64,29%, como también en la aplicación del programa se obtuvo



en un nivel B de 28,57%; en el post test en la comprensión lectora los estudiantes obtuvieron de una nota de AD que representa en porcentaje de 50% y en la aplicación del programa de 35,71%, para la hipótesis utilizó la prueba de Wilcoxon con el valor $Z=-3246$, finalmente llegó a la conclusión que mejora significativamente en el aprendizaje la comprensión de textos.

Tintaya J en el año 2018, en Puno, en su investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de la narración de cuentos andinos como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental y descriptivo, cuya muestra fue de 43 estudiantes, cuya técnica que utilizó fue la observación a los resultados que llegó fue en la comprensión literal en el pre test experimental de 50% en proceso y el pre test control de 45,5% en proceso, en la comprensión inferencial en el pre test experimental de 70% en proceso y el pre test control de 36,5% en proceso e inicio, en la comprensión crítica en el pre test experimental de 70% en proceso y el pre test control de 40,9% en proceso, en la comprensión lectora en el pre test experimental de 65% en proceso y el pre test control de 45,5% en inicio; finalmente llegó a concluir que influye la narración de los cuentos andinos en la comprensión lectora.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Herramienta tecnológica

Las herramientas tecnológicas se definen como el mecanismo sistematizado para obtener información válida y certera sobre tópicos en específico. Se puede decir que una herramienta tecnológica es un conjunto de programas informáticos diseñados para facilitar la realización de tareas en un dispositivo tecnológico. Estas herramientas lo ayudarán a lograr los resultados deseados, ahorrando tiempo y recursos. Las herramientas técnicas en Internet se caracterizan por una temática que puede variar en su alcance.



Internet en sí mismo tiene una enorme influencia, dándonos acceso al vasto mundo de las comunicaciones digitales (Instituto Politécnico Nacional, 2018).

Además de permitir una asignación y dosificación eficiente de los recursos, las herramientas tecnológicas están diseñadas para mejorar el tiempo y la calidad del trabajo por parte de un usuario.

Las herramientas tecnológicas permiten el intercambio de experiencias e investigaciones dentro de las organizaciones y con su entorno.

En tal caso se diría que una herramienta tecnológica es cualquier «software» o «hardware» que tiene como función principal ayudar a realizar bien una tarea, ahorrando tiempo, recursos personales y económicos.

De acuerdo a Guerrero, et al. (2012) se concluye que “el empleo de las herramientas tecnológicas en el campo de la Educación virtual, son necesarias para la interacción y son efectivas y eficaces, de acuerdo a cómo el docente las emplee en beneficio del logro de los objetivos de enseñanza – aprendizaje”.

2.2.2. Qué es el Telegram

El Telegram es un aplicativo de mensajería instantánea, que se puede instalar en los dispositivos electrónicos que dicho sea de paso el Telegram se lanzó en el año 2013 por los desarrolladores Nikolái y Pável Dúrov, tomando en cuenta como una alternativa a la aplicación llamada WhatsApp que tienen funciones similares. Cabe resaltar que la aplicación WhatsApp en el año 2015 conto con más de 400 millones de usuarios activos en todo el mundo y fue muy destacado principalmente por su sistema de seguridad y la velocidad al enviar un mensaje (Global, 2020).



Al igual que el WhatsApp, el Telegram también utiliza el protocolo de comunicaciones MTProto, este protocolo que se enfoca básicamente en la multi sesión en varios dispositivos, es decir un usuario puede acceder desde distintos dispositivos para interactuar con los demás usuarios, además que dicho protocolo permite el transporte de archivos sin importar su formato o capacidad, que fue una de las grandes ventajas a comparación de la aplicación WhatsApp.

Esta aplicación de Telegram desde que salió al mercado se ha venido mejorando distintos aspectos, hasta que en la actualidad el Telegram ofrece algunas funcionalidades que otras aplicaciones de mensajería no soportan como lo son: la creación de bots también llamados los mensajes automáticos que es muy importante para algunas empresas y sobre todo la implementación de chats secretos, que dicho sea de paso este tipo de chat protegen aún más la privacidad del usuario mediante un cifrado exclusivo entre el emisor y el receptor.

En síntesis, Telegram es una app de mensajería instantánea en la nube, creado en el 2013 para dispositivos móviles y computadoras, totalmente gratuita y sin publicidad, enfocada en la seguridad y velocidad, utilizada por 100 millones de personas al mes en todo el mundo (Telegram, 2021).

Telegram posee las siguientes características Martínez et al., (2017):

- Envío bidireccional de mensajes, llamadas y mensajes por voz.
- Confirmación de envío y lectura.
- Posibilidad de compartir archivos.
- Creación de grupos de usuarios. Sin embargo, parece estar un paso por delante de su competencia, como lo es WhatsApp y entre otros. Por



ejemplo, el tamaño de archivos cargados está limitada a 1,5Gb, y facilita enviar cualquier tipo de archivo, con independencia de su extensión.

- En cuanto a la seguridad, la app cuenta con un sistema de verificación en dos pasos opcionales y el cifrado de todos los mensajes. Al margen de su uso en smartphones, es posible emplear este servicio en cualquier dispositivo vía navegador web o a través de clientes nativos (disponibles para entornos Windows, Mac o Linux).
- Permite la creación de chats secretos o comunicación efímera, un mayor número de usuarios, hasta 200.000 miembros en los grupos, uso de stickers (pegatinas) o edición de mensajes ya enviados. “El entorno de esta app se complementa con funcionalidades como vista rápida que permiten consultar documentación web con un visor de documentos integrado, rápido y veloz.”

2.2.2.1. Características del aplicativo Telegram

Alguna de las características que tiene el aplicativo Telegram son las siguientes:

- El interfaz del aplicativo es sencilla, adecuado a realizar un montón de operaciones.
- Conversar con una segunda persona en tiempo real, además de intercambiar archivos de cualquier capacidad ya sea imágenes, audios, vídeos, contactos, ubicación y mucho más que a una persona le pueda ser útil.
- Es necesario mencionar el tema de las llamadas por teléfono, además los envíos de mensajes de voz y lo que no puede faltar la edición de imágenes a tu gusto.



- Una de las características más importantes es que esta aplicación cuenta con una plataforma web desde donde se puede chatear, o interactuar con otra persona desde un ordenador.
- Finalmente, otra de las características muy importantes del aplicativo Telegram es para qué ámbito se va a emplear, puesto que este aplicativo brinda dos interfaces que viene a ser para uso laboral y uso personal (Global, 2020).

Uso laboral:

- En el envío y recepción de mensajes cuenta con un protocolo de seguridad cifrado cada texto que aseguran los mensajes.
- Se cuenta con una plataforma web desde donde se puede acceder mediante un ordenador.
- La aplicación Telegram permite almacenar mensajes, archivos y fotos en la nube.
- Permite compartir archivos masivos de más de 1.5 GB (Global, 2020).

Uso personal:

- La aplicación cuenta con un navegador interno.
- La nube de Telegram permite almacenar archivos de forma ilimitada.
- Contar con un apartado de mensajes en borrador que se podrá reenviar posteriormente a otros usuarios.
- Se puede personalizar la letra, como también el tamaño y el formato de los chats.



- Las fotos no perderán calidad al ser enviadas a otros chats (Global, 2020).

2.2.3. Telegram como herramienta de apoyo

Telegram se elige como una herramienta sólida para la docencia en el campo educativo, para llevar a cabo una comunicación remota entre docentes y estudiantes, y dada su naturaleza de mensajería gratuita e instantánea en la nube, es la más fuerte que otras aplicaciones. “Todo ello favorece a que los docentes puedan interactuar con los estudiantes de manera remota en sus propios dispositivos móviles, integrando la tecnología como algo natural en el campo educativo. Para la comunicación en línea, envío de documentación, avisos o refuerzo de la comunicación, los canales de Telegram cumplen una función interesante y atractiva para el docente como para el estudiante, siempre que se opte por una comunicación unidireccional” (Martínez et al., 2017).

Según Martínez et al. (2017), Menciona que “el Telegram junto con el dispositivo móvil, ensanchan las fronteras del espacio físico del aprendizaje, favorece también la eliminación de barreras entre el aprendizaje formal y el informal”, esto de manera que los estudiantes pueden ampliar contenidos por su propia cuenta en función de sus intereses particulares y académicos, permitiendo fortalecer el autoaprendizaje, ya sea de manera presencial o en contextos de formación a distancia. El smartphone en la educación remota cumple una función que permite no sólo la interacción por parte de los estudiantes, sino también con el docente y con sus compañeros de trabajo, puesto que este tipo de aplicativo tiene una forma de un “triángulo interactivo” de Coll, Mauri y Onrubia (2008).

2.2.4. Ventajas de Telegram sobre WhatsApp

Según Fariñas (2016), las ventajas que tiene Telegram sobre WhatsApp son las siguientes:



- El soporte para bots de todo tipo, ya sea para los buscadores online de GIFs, imágenes, vídeos y juegos.
- Servicio cifrado en la nube.
- No es necesario brindar el número telefónico para conversar la otra persona, puesto que funciona mediante un usuario.
- El Telegram te da opciones para elegir si queremos que las imágenes se guarden o no en la galería.
- Permite crear chats para que los mensajes no dejen rastro en los servidores, y así posteriormente establecer un tiempo de autodestrucción (segundos, 1 minuto, 1 hora, 1 día, 1 semana), de los mismos.
- Deslizar a la derecha dentro de un chat para volver a la pantalla de todos los chats.
- Realizar más ajustes para el tamaño de texto, a comparación de WhatsApp que solo tiene tres modos de ajustes de texto.
- Versión web que es mucho mejor y más implementada, gracias de nuevo a la nube, puesto que en WhatsApp depende de un número de teléfono.
- El almacenamiento en la nube permite un uso multi dispositivo, sin limitaciones.
- Limitación a 1,5 GB en el envío de vídeos a comparación de WhatsApp que solo se puede enviar 16 MB.
- Soporte para envíos de cualquier tipo de archivos, la misma que se puede enviar archivos hasta 1,5 GB de capacidad.
- Grupos más grandes a comparación de WhatsApp que solo pueden formar hasta 250 miembros.



- Súper grupos: convertir un grupo que ha alcanzado el límite (200 usuarios) en un grupo de hasta 1000 usuarios con un historial único, donde los mensajes borrados desaparecen para todos los integrantes.
- De código abierto.

2.2.5. Beneficio educativo con la Aplicación Telegram

Mediante la Aplicación Telegram se puede crear un canal para los estudiantes sin la necesidad de compartir el número de celular personal y esto para muchos docentes el compartir su número de celular se ha convertido en un dolor de cabeza, es por ello que esta aplicación permite a que un docente pueda crear un canal educativo (público o privado), además de crear un cuestionario de evaluación o encuesta: dentro de un canal o grupo de Telegram, además en el Telegram se puede debatir y compartir información útil.

Por otra parte, también se tiene un grupo sobre STEAM – MAKER educación, otro de Escape Room Educativo que son súper geniales, y si se llega a conocer podría valer la pena.

2.2.6. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es el deseo de explorar, la paciencia para dudar, el amor por el pensamiento, la torpeza de la afirmación, la disposición para pensar, el enfoque en ordenar, el odio a los impostores de todo tipo. Desde un punto de vista más moderno, el pensamiento crítico se entiende como la capacidad de analizar y evaluar la consistencia del razonamiento, el mismo pensamiento crítico puede ser imparcial, y profundizar en la calidad de la propuesta y lo que se quiere lograr, rompiendo la idea de tener una propuesta ganadora y una propuesta perdedora, es decir, convencer a ambas partes de que el objetivo es llegar a una propuesta que satisfaga objetivos más que intereses personales (Iberdrola, 2022).



En resumen, los pensadores críticos demuestran un proceso en el que las personas usan la razón para guiar su pensamiento al cuestionar declaraciones o emociones para llegar a la posición más plausible sobre un tema.

2.2.7. Autoaprendizaje

El aprendizaje muchas veces ocurre en forma incidental, no siendo este planeado ni organizado, es esencialmente activo y el principio de Dewey de aprender haciendo es fundamental tanto para niños y para adultos. En tal razón se da a entender que el autoaprendizaje está basado en la andrología.

Básicamente el autoaprendizaje es la forma de aprender por uno mismo. Es un proceso de adquisición de habilidades, conocimientos, valores y actitudes, donde una persona realiza por su cuenta, esto puede ser mediante el estudio o la experiencia vivida. Además, una persona con visión de auto aprender busca por sí mismo recopilar información que le lleve más adelante realizar las prácticas o experimentos de la misma forma (Pérez & Merino, 2022).

El autoaprendizaje no se limita al uso de libros; casi cualquier material, desde habilidades artesanales hasta historia y astronomía, se considera un conjunto apropiado de conocimientos. El autoaprendizaje surge de la pasión por la propia necesidad de adquirir más conocimientos que otros entornos (escuela, familia, amigos) no pueden proporcionar (Rodríguez, 2019).

Según Escotet (1991), menciona que el autoaprendizaje en la educación es más acelerado en cuanto al conocimiento, así mismo enfrente cambios en cuanto a la globalización, esto se da en la sociedad que busca el desarrollo de los pensamientos críticos, reflexivos y que aplica estrategias con el fin de aprender uno mismo, cada persona aprende permanentemente.



2.2.7.1. Las principales características del autoaprendizaje.

Los estudiantes auto dirigidos tienen control total sobre su aprendizaje (desde el tema hasta la profundidad del conocimiento, el tiempo y el enfoque). El aprendizaje auto dirigido a menudo está impulsado por la pasión personal y la sed de conocimiento. A diferencia de los entornos educativos tradicionales, el autoaprendizaje es una actividad consciente y autoimpuesta que los alumnos disfrutaban mucho (Hernández, 2010).

2.2.8. Aprendizaje individual

El aprendizaje individual es un modelo del proceso de enseñanza basado en las capacidades o necesidades individuales de cada alumno. Estas estrategias dependen del ritmo de aprendizaje de cada estudiante y se complementan con actividades grupales. Esta forma de aprendizaje permite que los facilitadores o educadores jueguen un papel activo en la difusión de contenidos educativos. Pero los estudiantes son responsables del autoaprendizaje. Sin embargo, es más fácil fomentar la responsabilidad personal y la retroalimentación utilizando la educación virtual (Meza, 2021).

Según Latorre (2021) el autoaprendizaje debe ser considerado como una competencia básica que toda persona debe desarrollar. La pandemia denominada COVID-19 nos ha hecho ver de manera clara que el ser humano por diversas situaciones nos enfrentamos a diversos escenarios cambiantes e inciertos. “Nuestra capacidad para sobrevivir como humanos, o incluso como especie, radica en nuestra capacidad para adaptarnos a las realidades de nuestras vidas y aprender por nosotros mismos. El autoaprendizaje es una habilidad que debe ser desarrollada por todos, y los sistemas educativos deben enfatizar políticas educativas que promuevan el autoaprendizaje.” Algunas de las habilidades que requerimos para aprender a propia cuenta son los siguientes:



- La realización de búsquedas efectivas de información en fuentes confiables.
- Tener habilidades de lectoescritura a fin de comprender la información recabada.
- Análisis e interpretación de la información para así transformarla, comunicarla y aplicarla en la resolución de un problema o situación cotidiana.

Latorre (2021) define que “el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes debe ser un objetivo primordial a lo largo de todos los niveles educativos, de manera que los estudiantes sean capaces de aprender de manera autónoma. Si esto se logra no habrá límites para ellos y podrán enfrentar el cambio continuo y acelerado que caracteriza la sociedad actual y aprender al ritmo necesario para mantenerse actualizados y vigentes en un mundo impredecible, incierto y turbulento. Los profesores deben diseñar en el aula actividades de aprendizaje que fomenten en los estudiantes el aprendizaje autónomo y colaborativo”.

2.2.9. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un método educativo que busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto en pequeños grupos. “Equipos de dos o más estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos” (Latorre, 2021).

Este enfoque involucra activamente a los estudiantes en el procesamiento y la síntesis de información y conceptos en lugar de simplemente memorizar hechos y cifras. Los estudiantes colaboran en proyectos entre sí y deben trabajar juntos como grupo para comprender los conceptos que se les presentan (Panamericana, 2020).



La aplicación de este modelo implica agrupar a los estudiantes en pequeños equipos heterogéneos, haciendo del grupo un arma a desarrollar por cada miembro.

2.2.9.1. Características del sistema de aprendizaje colaborativo

Para que las personas puedan “fomentar un aprendizaje colaborativo correcto, es necesario seguir una secuencia de pasos que a continuación se da a conocer las características que componen un aprendizaje colaborativo” según (Sepulcre, 2021).

- **Interactividad:** La interacción entre los miembros del grupo es una condición necesaria para el aprendizaje cooperativo. “El conocimiento surge del intercambio de ideas, la reflexión conjunta y el análisis conjunto de la información para producir los resultados esperados”. (Sepulcre, 2021).
- **La sincronía de la interacción:** Se entiende como consecuencia del concepto de corresponsabilidad para la consecución del fin último. Si la reflexión se realiza en un grupo pequeño, este enfoque aumentará la necesidad de una reflexión individual para evaluar el aprendizaje.
- **La interdependencia positiva:** En este aprendizaje colaborativo, los esfuerzos de cada integrante del equipo deben beneficiar a todos por igual, creando un compromiso de éxito en el equipo, no solo en una persona.
- **Interacción estimuladora:** Los que conforman el grupo deben trabajar juntos, además de compartir los recursos necesarios y apoyarse mutuamente.
- **La negociación:** “La negociación propicia el dialogo y el consenso deben de ser prioritarios para llegar a una comprensión mutua y así poder contar



con resultado de origen colaborativo que es lo que se persigue” (Sepulcre, 2021).

- **Responsabilidad individual y grupal:** La responsabilidad del éxito recae en el grupo, pero cada miembro asume una determinada cuota de trabajo de la que es responsable. Este modelo brinda a los miembros del equipo la oportunidad de aprender, pero también los obliga a crear un ambiente de confianza, comunicarse de manera efectiva, manejar conflictos de manera efectiva y saber actuar en los diferentes roles. Para ser claros, los maestros no dan por sentado que los estudiantes saben cómo hacerlo todo, pero deben estar dispuestos a guiarlos.
- **Evaluación grupal:** Para mantener a todos los miembros del equipo comprometidos con los resultados y el éxito del equipo, la evaluación es colectiva en lugar de individual, ya que está diseñada para recompensar la cooperación, el trabajo en equipo y evitar la competencia.

2.2.10. Comprensión lectora

Según Valles & Valles (2006) se define a “la comprensión lectora como la capacidad para decodificar el texto, lo que facilita comprender las estructuras gramaticales de las palabras y su significado.” Donde esta habilidad permite al estudiante pueda comprender los diversos textos que se presenta el entorno y a su vez relacionarlo con el contexto comunicativo textual.

“La comprensión lectora implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y meta cognitivas que permiten procesar los textos de forma diversa en función de objetivos que orientan la actividad del lector” (Solé, 2011, citado por MINEDU, 2015).



“Se denomina comprensión lectora o lectura comprensiva a la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al concepto de las palabras que conforman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento” (Transtle, 2022) . También se le puede decir que es un proceso del conocimiento, lo cual quiere decir que consiste en la interacción entre un lector y un texto con la finalidad de adquirir conocimiento nuevo o verificar los que ya se tiene.

La comprensión es un proceso intelectual interactivo entre personas que cobra sentido al comprender las ideas más importantes de un texto y luego asociarlas con conceptos que ya son importantes para el lector.

Sin duda, el proceso de comprensión de textos establece la conexión de la que hablábamos y esto es importante porque al momento de la lectura una persona también empieza a decodificar o comprender.

El texto se puede entender de muchas maneras, literalmente implica la formulación de declaraciones sobre los valores presentados en el texto; o también se puede decir que la comprensión implica leer entre líneas lo que proporciona en el texto, es decir, su significado, aunque no esté explicado clara e inequívocamente.

Además, hay una serie de factores generales que mejoran en la comprensión lectora, a saber: tipo de lector y estilo de lectura, conocimiento previo del lector y métodos utilizados por los lectores.

2.2.11. Niveles de comprensión lectora

Nivel literal

Según Tucto, (2018) menciona que el nivel literal “no requiere de mucho esfuerzo ya que la información es accesible y solo necesita analizar las preguntas del texto y



plasmarse las ideas. Muchos de los estudiantes lo primero que realizan es conocer el autor, personajes y el relato de la lectura, luego reconocen cual es la idea principal del texto, identifican palabras que no conocen, y lo relacionan con la vida”.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2006) en este nivel se debe “evaluar si el estudiante ha llegado a comprender literalmente el texto previamente leído”, para lo cual se debe emplear las siguientes preguntas: ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Quién?, ¿Hizo qué?, ¿Con quién?, ¿Con qué?, ¿Qué sucedió después?, ¿Cómo acaba? Además, el Ministerio de Educación del Perú refiere que “cuando las lecturas no son de ilusión sino expositivas o informativas, las preguntas de comprensión de lectura literal se orientan al contenido específico; por ejemplo: ¿De qué animal habla este texto?, ¿Qué menciona sobre su hábitat?”. En este sentido, los estudiantes deben responder estas preguntas con base en lo mencionado en el texto, no en sus creencias, conocimientos previos o experiencia. Ser capaz de encontrar rápidamente la información que desea sabiendo dónde buscar es importante para una buena comprensión literal. Utilice el índice para predecir si la información se encuentra al principio, a la mitad o al final de la lectura. Cuando nos encontramos con textos con gran cantidad de información, muchas veces los alumnos tienen que leer, es decir, leer rápido, leer párrafo por párrafo, y lo más interesante es encontrar la información que requiere el problema.

Nivel inferencial

El nivel inferencial permite interpretar un texto. Es decir que “los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto” según Zorrilla (2005). Además, depende en mayor o menor medida del conocimiento del mundo que tiene el lector.



Según Shupingahua y Rios (2018) dan a conocer que el nivel inferencial se refiere a la “capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas”.

Nivel crítico

Este tipo de nivel implica la formación y emisión de opiniones, examinar la intención del autor. Según Cassany (1999) indica que “la formación en lectura crítica educa al aprendiz en la interpretación de las opiniones de un escrito, y no solo en la comprensión de su contenido” (p. 31). El nivel de comprensión crítico “permite al lector desarrollar opiniones personales y coherentes que concuerden de manera asertiva o no con las ideas que el autor presenta” (Canacho, 2017).

2.2.12. Momentos de la Lectura

Según Baldeón (2018) da a conocer que las estrategias desarrolladas sobre los momentos de lectura, propuesta con Isabel Solé, del mismo modo Gamboa (2017) que ambos mencionan que se tienen tres momentos y que son las siguientes:

Antes de la lectura

La finalidad de este momento es donde el estudiante debe realizar predicciones, hipótesis o anticipaciones. Generalmente las hipótesis o anticipaciones, no son exactas, pero de algún modo se ajustan; se establecen a partir de elementos como el tipo de textos, título, imágenes, etc. En ellas intervienen la experiencia y saberes previos que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales. El estudiante en este primer momento



el cual es antes de la lectura tiene que interrogar al Texto. En tal razón Baldeón (2018) refiere que “las preguntas para interrogar al texto que se establecen antes de la lectura están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y desconoce en torno al contenido y elementos textuales”.

Por su parte Gamboa (2017) refiere que el estudiante antes de que comience a “leer deberá: Tener claro para qué va a leer, es decir el objetivo. Se debe realizar la siguiente pregunta, ¿Qué se yo acerca de este texto?, y formularse predicciones sobre el texto”.

El docente debe escoger los textos ya sea por la característica de lo más fácil de entender hasta lo más complejo así cada estudiante va enfrentar la complejidad de cada texto. Antes de leer un texto el estudiante debe de estar motivado, es necesario que cada estudiante determine el objeto o la finalidad de la lectura, es conveniente que identifique el tipo de texto (Monteza, 2017).

- Identificar el texto: Es necesario que el estudiante desarrolle la capacidad de identificar el tipo de texto que va leer.
- Activar conocimiento: Es de importancia reconocer un texto a partir de la teoría.

Durante la lectura

Baldeón (2018) refiere que en este segundo momento se realiza la “verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones, con el fin de sustituirlas por otra. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta al texto se integra a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión”.



Gamboa (2017) Durante la lectura el estudiante en este segundo momento deberá primero, “plantearse preguntas sobre lo que se está leyendo, a continuación, aclarar posibles dudas acerca del texto, finalmente, resumir las ideas del texto”.

Es decir que, al leer, el estudiante utiliza todas sus habilidades analíticas, lo que le permitirá al final hacer juicios evaluativos, sacar sus propias conclusiones basadas en lo que ha leído y hacer predicciones razonables.

Es de vital importancia una buena comprensión de texto, ya que permitirá que el estudiante entienda el texto que está leyendo durante la lectura, para poder leer un texto de manera eficaz se necesita identificar las palabras claves, el subrayado, leer de forma silenciosa o leer en voz alta. El docente debe leer conjuntamente con el estudiante y que durante la lectura podrá aplicar estrategias que son: leer el texto, resumir, comentar respecto al tema y sacar las conclusiones del texto (Monteza, 2017).

- Leer: El leer un texto nos enfrentamos a un contenido escrito y que representa un mensaje que el autor desea transmitir mediante la lectura, esta lectura se da en los procesos mental y visual.
- Aclarar la información: Una vez leído el texto se debe explicar o que se entendió respecto al texto del autor.

Después de la lectura

Para Baldeón (2018) el estudiante en este último momento realiza la recapitulación permitiendo tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura. En esta última etapa el estudiante debe realizar la comprensión de la lectura, que puede desarrollarse en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. “Estos procesos nos permiten poner énfasis en la idea de que la enseñanza de la lectura puede y debe tener lugar en todos los procesos (antes, durante y después) y que



restringir la actuación del profesor a uno de los procesos es adoptar una visión limitada de la lectura y de lo que se puede hacer para ayudar a los niños a dominarla”.

Gamboa (2017) después de leer el estudiante tiene que “sintetizar, hacer esquemas, mapas conceptuales y ampliar el conocimiento inicial. El estudiante deberá de identificar la idea principal”, para que luego pueda elaborar un resumen y así poder formular y responder a preguntas.

Uno de varios aspectos se da en la diferencia que esta el buen entendimiento y los malos lectores en la identificación del texto, para ello se realiza la identificación del tema central (Monteza, 2017).

- **La identificación del tema central:** Cada estudiante se debe centrar en el texto y descartar la idea que no es relevante a este proceso permitirá identificar las palabras claves y a través de ello podrá construir representación general del texto. Con esta selección el estudiante comprenderá mucho mejor el texto y podrá comprender mucho mejor lo que el autor del texto desea transmitir.
- **Realización del resumen:** El resumen se da en una versión de reducción del texto, esto se realiza a partir de las ideas claves, los resúmenes son la evidencia de la comprensión de texto que debe estar redactado de forma entendible.
- **Formulación de preguntas y respuestas:** Para poder formularse las preguntas es necesario leer, resumir y una vez concluido realizar las preguntas con referente al texto leído.

2.2.12.1. Modelo de la estrategia

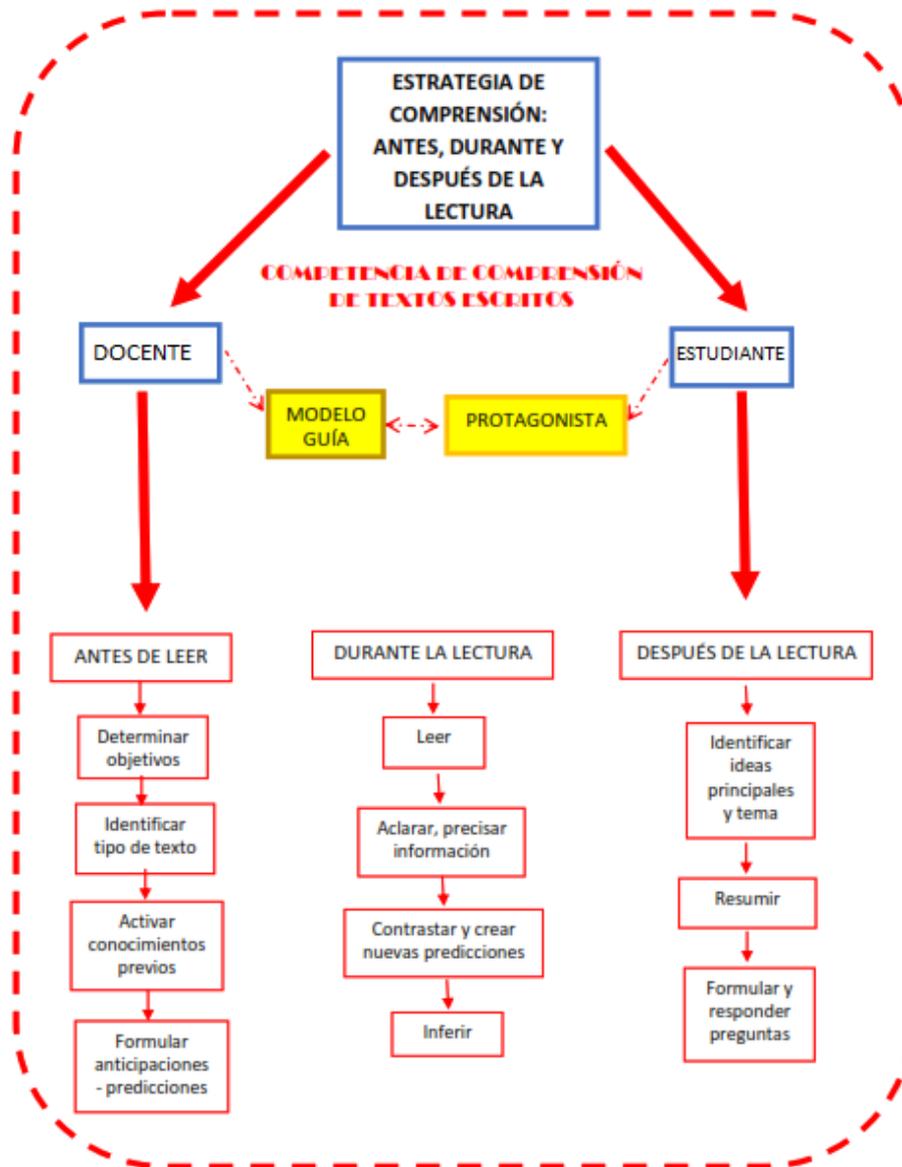


Figura 1. Modelo de la estrategia

2.2.13. La redacción

Por lo general, cuando hablamos de escritura, pensamos en la capacidad de escribir de una persona. Es decir, es la capacidad de traducir ideas en palabras de forma precisa, coherente y comprensible.



De acuerdo a la plataforma Web de (Redacción, 2021), “Dado que el lenguaje y la escritura son las herramientas más comunes, cotidianas y fundamentales que todo el mundo utiliza a nivel personal y profesional”, es una de las habilidades que una persona con formación formal fomenta y fomenta desde temprana edad.

Escribir implica más de lo que parece. Esto se debe en parte a que no todos están dotados para procesar el lenguaje de manera efectiva, pero también porque, como cualquier otra habilidad de aprendizaje, requiere práctica y la aplicación correcta del método.

2.2.14. La redacción de mensajes escritos.

La redacción es un término latino, proveniente del término redacto que hace referencia a la acción y efecto de redactar (donde se pone en escrito lo sucedido o acordado), por lo que la redacción en todo momento requiere de coherencia y cohesión textual, puesto que el orden de las palabras que una persona escriba dentro de una oración es muy importante para que no pueda alterar el mensaje que el autor quiera transmitir.

Es así que en esta se hace frecuente para el envío de un mensaje escrito que contiene una estructurada redacción de un discurso que usa técnicas que garantizan la cohesión y coherencia.

2.2.15. Envío de mensaje de voz.

La voz es un instrumento básico y canal de excelencia ya que a través de ella podemos expresar un mensaje con emociones, estado de ánimo, etc.,

Por lo que en esta era digital la presencia de mensajes de voz se hace frecuente como cuando es necesario explicar a más detalle el mensaje, esta se da cuando no podemos comunicarnos con una persona.



Por lo que, al respecto, la Mensajería Vocal es un servicio de contestación personal de altas prestaciones que “permite recoger llamadas en un buzón de voz además puede ser personalizado por cada usuario debido a que se tiene un conjunto de funciones telefónicas avanzadas como mensajería de voz y operadora automática” (Universitat d' Alacant, 2011).

2.2.16. La docencia con el aplicativo Telegram

A pesar de una fuerte implantación de WhatsApp en diferentes países sigue siendo el líder en la mensajería instantánea, puesto que la elección de Telegram en una educación remota se justifica por sus mejoradas características técnicas. Con todas las características que cuenta Telegram se le considera idónea para estimular la comunicación entre docentes y estudiantes al emplear los canales y uso de bots de Telegram (Martínez et al., 2017).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aplicativo: Se conoce a los programas diseñados para ser ejecutados en celulares, teléfonos, tablets, laptops, computadoras y otros dispositivos móviles, donde una persona como usuario pueda realizar distintas actividades profesionales, ya sea como acceder a servicios que dicho aplicativo ofrezca, de mantener informado al usuario, u otro universo de posibilidades que pueda brindar el aplicativo. Los aplicativos están diseñados especialmente para facilitar el trabajo al usuario y minimizar en el dispositivo móvil todo un mundo de herramientas y accesorios útiles para la vida cotidiana. Las aplicaciones móviles son una ventana abierta a la comunicación.

Telegram: El Telegram es una aplicación enfocada en la velocidad, seguridad, en el que es simple, se puede usar en todos los dispositivos en un mismo tiempo, los mensajes se sincronizan a la perfección en todos los teléfonos, las principales opciones son el envío



de forma veloz el texto, permite compartir videos, documentos, imágenes, la aplicación es gratuita (Nextu, 2022).

Bots: Un bot es un robot automático ya programado, “esto facilita tarea que tienen las personas y que no pueden realizar en ese momento. Por ejemplo, en Telegram puedes usar estos bots para buscar gifs, crear encuestas, jugar video juegos y mucho más, además estos bots son creados por personas que quieren hacernos la vida un poco más fácil. Con ellos, podrás realizar varias tareas sin gastar tanto tiempo. En la aplicación Telegram, no es necesario instalarlos. Para utilizarlos solo deberás buscarlos dentro de la app”. (Goodwill Community Foundation, 2022)

Redes sociales: Se entiende como unas estructuras formadas en Internet por personas u organizaciones, donde las personas, organizaciones se conectan a partir de una dirección IP, para compartir información de intereses personales o valores comunes, que, a través de ello, se crean interacciones entre las personas o empresas de manera rápida, sin jerarquía o límites físicos, puesto que el propósito de las redes sociales es el de conectar personas en segundos.

Comunicación digital: Según la Red de Universidades “la comunicación digital es el intercambio de información y conocimiento haciendo uso de las herramientas digitales disponibles”, también conocida como comunicación de datos o transmisión de datos, en conclusión, es aquella que intercambian nuestros mensajes a través de un medio digital. (Red de Universidades Anáhuac, 2020)

Enseñanza online: Una modalidad en la educación en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje sucede en Internet, es decir una educación a distancia, donde el alumno no se encuentra presencialmente con el docente, sino que el estudiante busca sus



comodidades para conectarse ya sea desde su casa, su trabajo o desde una biblioteca (Sandoval, 2018).

Lectura: La lectura es el proceso en el que la persona conoce cierta información de forma visual o escrita, así mismo es el dominio que se lee, interpreta de un texto, por lo que es el proceso de la naturaleza que interviene las funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, por lo que desarrolla la capacidad del razonamiento, el sentido crítico y las competencias (Graus, 2013).

Estudiante: Estudiante es una persona que se encuentra matriculado en un programa de estudio, como también existe estudiantes que aprende por su propia cuenta sin tener que estén matriculados en una materia o institución (Florencia, 2012).

Educación: La educación se da por medio de la investigación, por el debate, la realización de trabajos académicos, así mismo es la acción, actitudes, sentimientos, por lo que es el proceso que facilita el aprendizaje (UNICEF, 2022).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

El estudio de investigación se da en la I.E.P. N° 70263, del distrito de Zepita, provincia de Chucuito, departamento de Puno, que alberga estudiantes tanto varones y mujeres perteneciente a la UGEL de Chucuito, con dirección en el Jirón Puno N° 338 de dicha localidad.



Figura 2. Institución Educativa Primaria N° 70263

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Durante el periodo de duración del presente estudio de carácter pre-experimental realizada dentro de las instalaciones de una Institución Educativa desde el 18 de agosto del 2021 hasta el 12 de noviembre del 2021, se realizó las 10 sesiones de aprendizaje, con el fin de mejorar la comprensión lectora esta vez utilizando el aplicativo Telegram como una herramienta de mejora.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación se centra al enfoque cuantitativo, en el que se realiza el análisis de forma numérica, para ello la recopilación de los datos es mediante la encuesta, con el fin de manipular la información (Arteaga, 2020).

Donde a través de la investigación cuantitativa, los investigadores adquieren conocimiento de hechos empíricos a partir de los cuales se pueden extraer relaciones de causa y efecto. Inicialmente, los estudios cuantitativos proporcionaron valores de muestra. Sin embargo, estos resultados pueden extrapolarse a la población general para obtener más información.

3.3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, Tamayo & Tamayo (2006), puesto que “comprende la descripción, el registro, así mismo el análisis e interpretación de la naturaleza, como la composición de los procesos”.

Es decir, una investigación de carácter descriptivo describe al diseño de investigación, la formulación de preguntas y el análisis de datos que se llevarán a cabo sobre un tema. Esto se denomina método de investigación observacional porque no se afecta ninguna variable de estudio.

3.3.3. Diseño de investigación

Dentro de la metodología de investigación es necesario mencionar el diseño de investigación a la que se basa este estudio realizado en una Institución Educativa, por lo cual se tomó y se vio identificado que la investigación se basa a un diseño pre experimental, en el que se compara los grupos de sujetos. Según Buendía et al., (1998),



refiere que: “se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento” es decir que los diseños pre experimentales, está caracterizado por un bajo nivel de control, en el que aplica en el pre test y el post test.

Su diagrama es la siguiente:

$$G: O_1\text{-----}x\text{-----}O_2$$

G: Grupo Experimental, en el que representa al grupo de 19 estudiantes de 5to grado, sección “B” de la I.E.P. N° 70263 – Zepita.

O_1 : Es la aplicación del Pre test (Ficha de Evaluación) para identificar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes.

X: Sesiones de aprendizaje utilizando el Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora.

O_2 : Aplicación del Post test (Ficha) a los estudiantes, posterior al estímulo.

3.3.4. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.3.4.1. Técnica:

Observación: Esta técnica es para recoger la información de una investigación mediante la observación. Según Tamayo & Tamayo (1996) , menciona que “es aquella en el que el investigador puede observar y recoger datos mediante la propia observación”.

En tal razón deja de entender que la observación es una técnica de investigación que involucra a una persona, fenómeno, hecho, evento, objeto, comportamiento, situación, etc. vigilancia para obtener cierta información necesaria para la investigación.



3.3.4.2. Instrumento:

El instrumento que se utilizó es la ficha para evaluar el nivel de comprensión lectora. La ficha de evaluación es un instrumento que consiste en organizar una serie de ítems de acuerdo a lo que se va evaluar, el observador debe emitir un juicio, indicando el grado o escala de valoración en el cual se encuentre el aprendizaje del estudiante (CONEVAL, 2014).

Para ello se aplicó el pre test y el post test, en el que permitió recoger la información.

Pre test: Consiste en aplicar al grupo experimental al inicio del experimento.

Post test: Se aplica al finalizar el experimento, cuyo propósito es determinar el impacto de las sesiones de aprendizaje, con el fin de comparar los resultados obtenidos en el antes y después de las sesiones de aprendizaje.

El instrumento fue validado por docentes de la casa superior de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

Tabla 1.

Validez del instrumento

Expertos	Nombres y apellidos	Instrumento
1	Dr.Wido Willam Condori Castillo	Aplicable
2	Dra.Lesy Berly León Hanco	Aplicable
3	M.Sc.José Marcial Mamani Condori	Aplicable

Fuente: Elaborado por las autoras



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

Se toma como la población de estudio a 204 estudiantes del 1ro a 6to grado de las secciones de “A” y “B” de la I. E. Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita. Según Hurtado & Toro, (1998) define que “la población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo” (p.79).

Tabla 2.

Número total de estudiantes de la I. E. Primaria N° 70263 – Zepita

UGEL	Institución Educativa	Grados	Total de número de estudiantes
Chucuito - Juli	Institución Educativa Primaria N° 70263	1ro a 6to grado (Sección: “A” y “B”)	204
Total			204

Fuente: Nomina de Matricula 2021

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio es por conveniencia, para ello la muestra es de 19 estudiantes del 5to grado, sección “B”, Según Otzen & Manterola (2017) “el muestreo por conveniencia permite seleccionar aquellos elementos accesibles que acepten ser incluidos, en donde el investigador tiene accesibilidad y proximidad con los sujetos a investigar”. Para ello se detalla la muestra de estudio de:

Tabla 3.

Estudiantes del 5to grado, sección B

UGEL	Institución Educativa	Grados y Sección	Número de estudiantes
Chucuito - Juli	Institución Educativa Primaria N° 70263	5to grado, sección “B”	19
Total			19

Fuente: Nomina de Matricula 2021

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Planteamiento de la hipótesis de la investigación

- HO: El uso del Telegram como herramienta de apoyo no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.
- H1: El uso del Telegram como herramienta de apoyo mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.

3.5.2. Estadístico de la prueba de hipótesis

El análisis estadístico se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

3.5.3. Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0,05$ (Margen de error)



3.5.4. Prueba de normalidad

Según el tamaño de la muestra pequeña, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para probar si los datos son normales o no son normales.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el estudio de magnitud experimental, se recopiló información de la siguiente manera:

Primero: En esta primera etapa se solicitó el permiso de ejecución al director de la Institución Educativa Primaria N° 70263 Zepita – Chucuito – Puno, con el fin de que pueda autorizar para realizar esta investigación dentro de la institución. Luego de que el director haya autorizado se conversó con el profesor de aula.

Segundo: En una segunda etapa se realizó el material de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora.

Tercero: Se realizó la evaluación de entrada (pre test), para evaluar la situación en el que se encuentran los estudiantes en la comprensión lectora.

Cuarto: Se ejecutó las 10 sesiones de aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de la institución.

Quinto: Se aplicó la evaluación de salida (post test), para evaluar los logros alcanzados con las secciones de aprendizaje.

Sexto: Finalmente se hizo la comparación entre las evaluaciones de las fichas de evaluación del pre test y el post test.

3.7. VARIABLES

Tabla 4.

Operalización de variables

Variables	Dimensiones	Escala de medición	Instrumento
Variable Independiente: Telegram como herramienta de apoyo	<ul style="list-style-type: none">Herramienta educativa virtualBeneficio educativoCreación de grupos interactivosPromueve el pensamiento crítico y el autoaprendizaje		<ul style="list-style-type: none">Pre testPost test Ficha de evaluación de la comprensión lectora
Variable dependiente: Comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none">Nivel literalNivel inferencialNivel crítico	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3)	

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Validación

El instrumento fue validado por 3 expertos, debido a que estos tres personajes contaron con los suficientes requisitos para determinar si un cuestionario es el adecuado para recopilar información de una investigación, quienes vienen a ser los siguientes:

- Dr. Wido Willam Condori Castillo
- Dra. Lesy Berly León Hancco
- M. Sc. José Marcial Mamani Condori

A este tipo de validación se denomina juicio de experto debido a que las tres personas de distintas especialidades dieron su punto de vista para que el cuestionario sea eficiente y pueda recopilar información suficiente ante el tema a investigar. Estos 3



especialistas ya mencionados evaluaron en la escala de valoración como Buena el instrumento, por lo que fue apto para recopilar información.

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se procedió en la siguiente manera:

- En una primera etapa la información obtenida se pasó al programa Excel, para su posterior análisis en el programa SPSS v25.
- Se consideró en la variable comprensión lectora las escalas: deficiente, regular y bueno.
- Se elaboró las respectivas tablas y figuras de acuerdo a la prueba Wilcoxon, tanto en el pre test (antes) y post test (después).
- Finalmente se analizó e interpretó los respectivos resultados, lo que nos permito comparar la hipótesis planteada de acuerdo a los objetivos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Con el fin de poder determinar la mejora en la comprensión lectora, la investigación se guio a través del objetivo general: “determinar el uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021” en donde se tiene las siguientes tablas.

4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 5.

Pruebas de normalidad comprensión lectora

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
,435	7	,000	,600	7	,000
,331	12	,001	,650	12	,000

Fuente: Elaborado en el SPSS v.25

Se observa la prueba de normalidad, para la investigación se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, por ser una pequeña muestra de 19 estudiantes y cuya significancia es de 0,000 menor que el nivel de significancia 0,05; es decir que los datos no son normales, para ello utilizamos la prueba no para métrica que es Wilcoxon.

Tabla 6.

Prueba de Wilcoxon de la comprensión lectora

Post test comprensión lectora –Pre test comprensión lectora	
Z	-3,758 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Se observa en la tabla 4, la prueba de Wilcoxon, cuyo valor de significancia bilateral es de 0,000 menor que el 0,05; por lo que aceptamos la hipótesis, es decir; el uso del Telegram como herramienta de apoyo mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito.

Tabla 7.

Descriptivos del uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito

	Pre Test		Pos Test	
	N	%	N	%
Deficiente	18	95%	0	0%
Regular	1	5%	18	95%
Bueno	0	0%	1	5%
Total	19	100%	19	100%

Fuente: Elaborado en el SPSS v.25

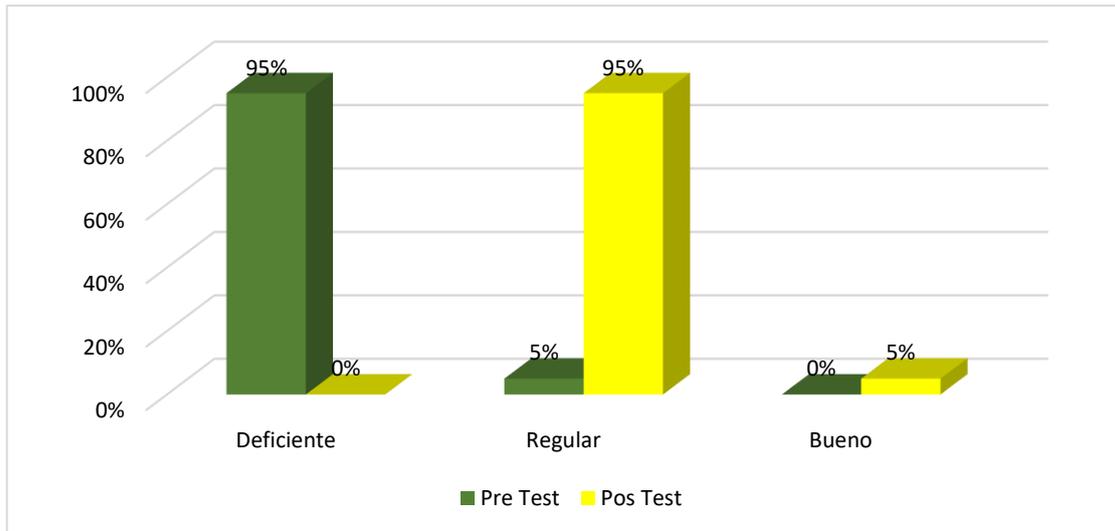


Figura 3. Comprensión lectora

Se da a conocer en la tabla 5 y figura 3, un comparativo sobre los resultados del pre-test como también del post-test de la comprensión lectora; del 100% de los estudiantes 95% se encontraron en el nivel deficiente y el 5% en el nivel regular, esto es un indicador que la mayoría de los estudiantes no llegan a comprender los textos leídos.

Mas por el contrario observando en el post-test, luego de usar Telegram como una herramienta de apoyo para la comprensión lectora, se obtuvo que el 95% de los estudiantes lograron alcanza un nivel regular y el 5% de los estudiantes tuvo un nivel bueno. Con estos resultados indica que la mayoría de los estudiantes lograron una gran mejora en la comprensión lectora.

Tabla 8.

Prueba de Wilcoxon de la comprensión lectora literal

Post test comprensión lectora –Pre test comprensión lectora	
Z	-3,640 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Se observa en la tabla 4, la prueba de Wilcoxon, cuyo valor de significancia bilateral es de 0,000 menor que el 0,05; por lo que aceptamos la hipótesis, es decir; el uso

del Telegram como herramienta de apoyo mejora la comprensión lectora literal en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito.

Tabla 9.

Descriptivos del uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora literal en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito

	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Deficiente	11	58%	0	0%
Regular	8	42%	17	89%
Bueno	0	0%	2	11%
Total	19	100%	19	100%

Fuente: Elaborado en el SPSS v.25

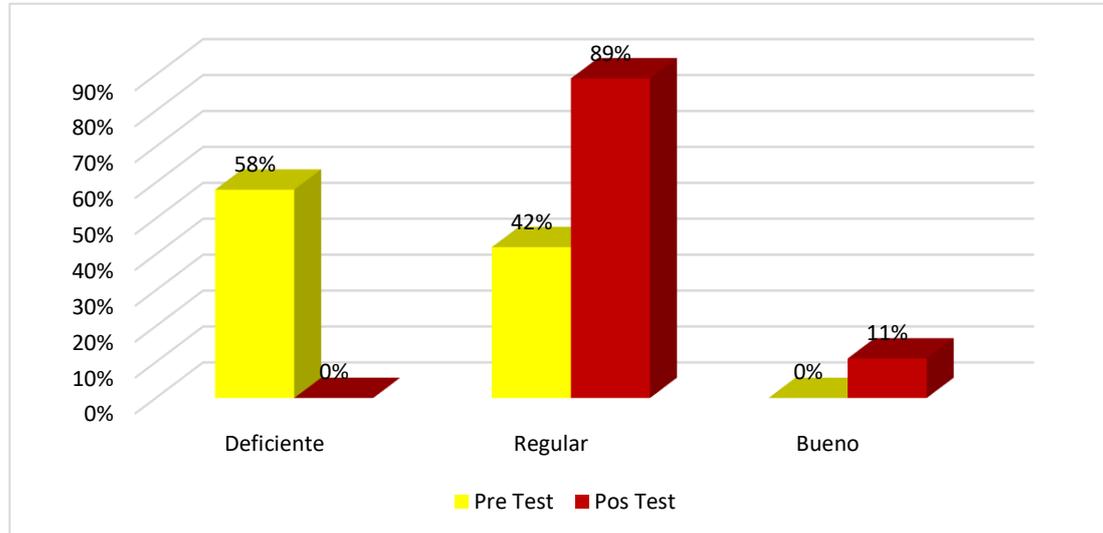


Figura 4. Comprensión lectora literal

Se observa en la tabla 7 y figura 4, de la comparación de lectora literal, del total que es el 100% de los estudiantes, en el pret test, el 58% de los estudiantes estuvieron en el nivel deficiente y el 42% estuvo en el nivel regular, lo cual refleja que la mayoría de los estudiantes no tienen una buena comprensión lectora literal.

En el post-test de la comprensión lectora literal, el 89% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel regular y el 11% de los estudiantes estuvieron en el nivel bueno. Estos resultados reflejan una mejora en la comprensión lectora en el nivel literal.

Tabla 10.

Prueba de Wilcoxon de la comprensión lectora inferencial

Post test comprensión lectora –Pre test comprensión lectora	
Z	-3,397 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Se observa en la tabla 4, la prueba de Wilcoxon, cuyo valor de significancia bilateral es de 0,001 menor que el 0,05; por lo que aceptamos la hipótesis, es decir; el uso del Telegram como herramienta de apoyo mejora la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito.

Tabla 11.

Descriptivos del uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito

	Pre Test		Pos Test	
	N	%	N	%
Deficiente	19	100%	3	16%
Regular	0	0%	16	84%
Bueno	0	0%	0	0%
Total	19	100%	19	100%

Fuente: Elaborado en el SPSS v.25

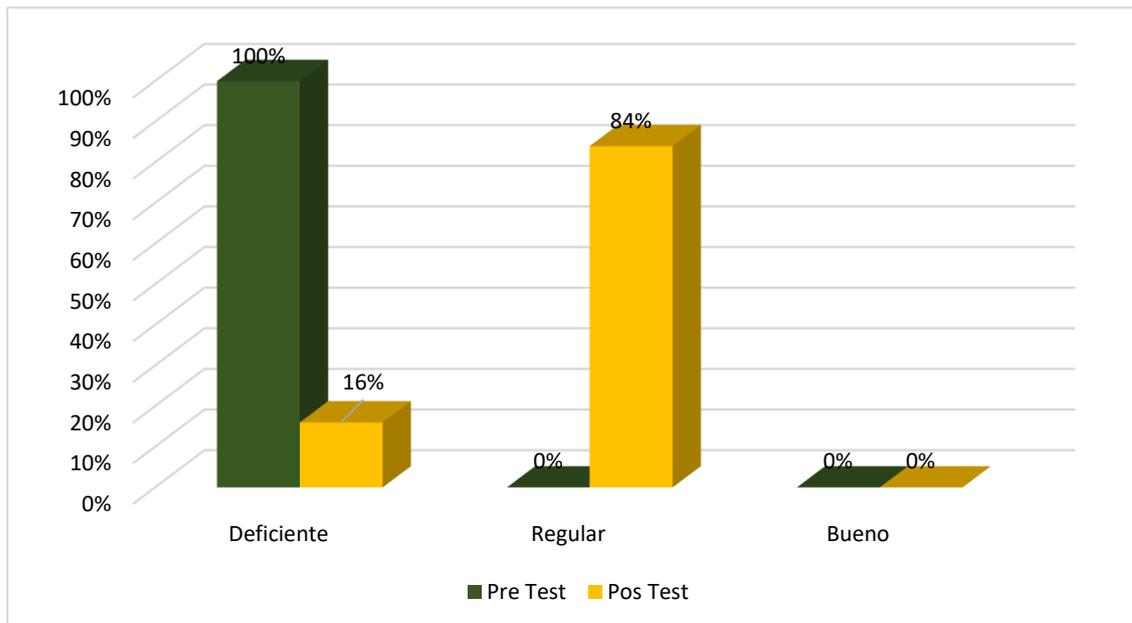


Figura 5. Comprensión lectora inferencial

Como podemos observar en la tabla 9 y figura 5, se observa que, en el pre-test de la comprensión lectora inferencial, el 100% de los estudiantes estuvieron en el nivel deficiente, es decir que todos los estudiantes se encuentran en deficiente en el nivel inferencial.

En el post-test, el 84% de los estudiantes estuvieron el nivel regular y el 16% de los estudiantes estuvieron en el nivel bueno. Esto indica que la mayoría de los estudiantes mejoraron la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Tabla 12.

Prueba de Wilcoxon de la comprensión lectora critico

Post test comprensión lectora –Pre test comprensión lectora	
Z	-2,961 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Se observa en la tabla 4, la prueba de Wilcoxon, cuyo valor de significancia bilateral es de 0,003 menor que el 0,05; por lo que aceptamos la hipótesis, es decir; el uso del Telegram como herramienta de apoyo mejora la comprensión lectora crítico en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito.

Tabla 13.

Descriptivos del uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora crítico en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito

	Pre Test		Pos Test	
	N	%	N	%
Deficiente	16	84%	0	0%
Regular	3	16%	17	89%
Bueno	0	0%	2	11%
Total	19	100%	19	100%

Fuente: Elaborado en el SPSS v.25

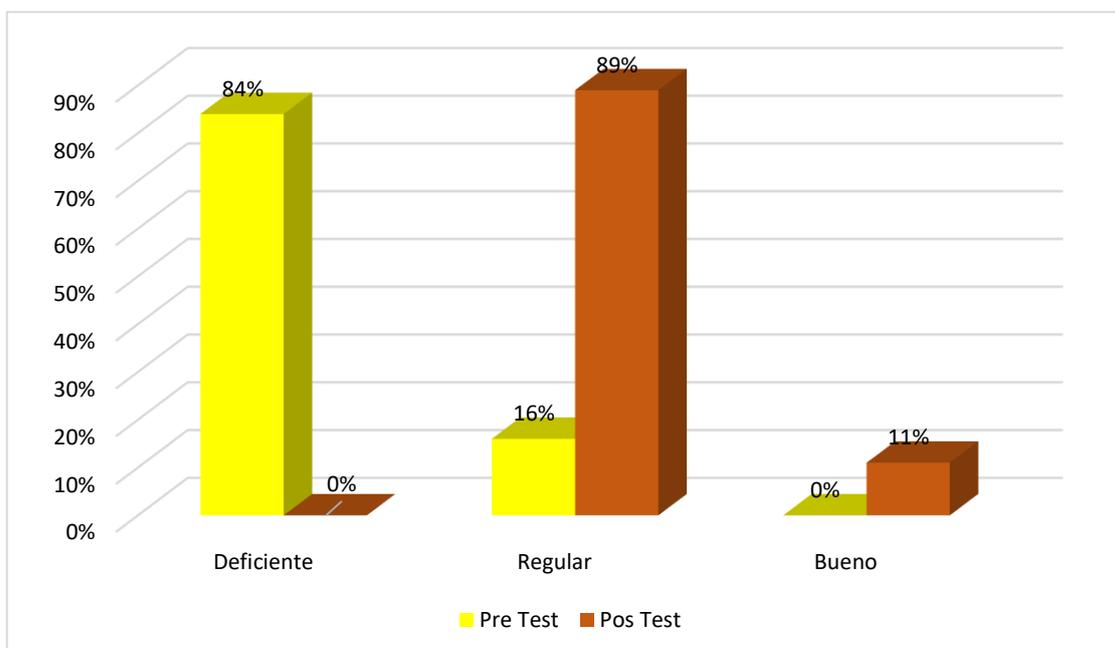


Figura 6. Comprensión lectora crítico



Como podemos observar en la tabla 12 y figura 6, en el pre-test de la comprensión lectora crítico, del total que es el 100% de los estudiantes, el 84% estuvieron en el nivel deficiente y el 16% se encontró en el nivel regular. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen deficiente en la comprensión de lectura crítica.

En el post-test, el 89% de los estudiantes estuvieron en el nivel regular y el 11% que alcanzó el nivel bueno. Esto nos indica que hubo mejora en la comprensión lectora en el nivel crítico.

4.2. DISCUSIÓN

Se ha logrado identificar el objetivo general, el uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021, con esta investigación se comprobó la mejora con el uso del Telegram en la comprensión lectora en los estudiantes, los resultados en el pre test en la comprensión lectora fueron deficiente y en el pos test mejoraron a regular y con un p valor menor de 0,005. Por otro lado, el resultado obtenido se logró en la investigación realizado por Sandoval A, (2018). El investigador estudió la estrategia ludica en la mejora de la comprensión lectura en comparar los resultados entre el pre test de 67% y el pos test de 94%. Respecto al primer objetivo especifico se logró usar el Telegram como herramienta para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes, en los cuales los resultados fueron en el pre test de deficiente de 58% y en pos test en regular 89%, con la prueba de Wilcoxon menor de 0,05. Al respecto Amán J (2022), las tecnologías en la educación son pieza importante en la complementacion de PEA, como tambien la identificacion de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asi como tambien el desarrollo de las paginas web. En la investigación de Pilar N (2020), con la aplicación del Whatsapp



ayudo en la compresion lectora, en el pre test de 37,5% en inicio y en el pos test 86,21% logro. Con respecto de Bazalar R & Torres B (2021), llegó a al resultado de que la plataforma kahoot mejora significativa en la compresion lectora. Al respecto Quinto M (2021), llegó que la herramienta influye en el desarrollo en la compresion lectora. Con respecto Solano R & Zamalloa Z (2022), llegó al resultado que mejora con la plataforma de kahoot en la compresion lectora. Con respecto al objetivo especifico se logró usar el 4 como herramienta para mejorar la comprensión lectora en el nivel critico en los estudiantes, con los resultados se tuvo con la prueba de Wilcoxon menor de 0,05, en el pre test de deficiente del 100% y en el pos test de regular 84%. En la investigacion de Guedez L (2020) llegó al resultados de mejorar con la aplicación de los cuentos infantiles en las leyendas.

Finalmnete para el objetivo especifico se logró usar usar el Telegram como herramienta para mejorar la comprensión lectora en el nivel critico en los estudiantes, con los resultados se tuvo con la prueba de Wilcoxon menor de 0,05, tambien se observo los resultados en la comparación del pre test y del pos test en que se mejoró la comprensión lectora en el nivel critico. En la investigacion de Escobar & Soto (2019), tambien llego a el uso de las estretegias se logró mejorar la compresion lectora.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que el uso del Telegram mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado, sección “B” de la I.E.P. N° 70263; al aplicar la prueba de Wilcoxon nos muestra el valor de p significancia asintótica bilateral de 0,000, además se evidencia una mejora en la comparación del pre-test y del post-test, en donde 18 estudiantes se ubicaron en la escala de medición regular, que representa el 95%.

SEGUNDA: Con el uso del Telegram mejoró la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 5to grado, sección “B” de la I.E.P. N° 70263; al aplicar la prueba de Wilcoxon muestra el valor de p significancia asintótica bilateral de 0,000; como también la mayoría de los estudiantes mejoró su nivel de comprensión lectora en el nivel literal, con el 89% que representa a 17 estudiantes que se ubican en la escala regular.

TERCERA: Con el uso del Telegram mejoró la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 5to grado, sección “B” de la I.E.P. N° 70263; al aplicar la prueba de Wilcoxon, nos muestra el valor de p significancia asintótica bilateral de 0,001; así mismo se realizó la comparación del pre-test y del post-test, por lo que se obtuvo el 84% que equivale a 16 estudiantes y estos están en la escala de medición regular.

CUARTO: Con el uso del Telegram mejoró la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del 5to grado, sección “B” de la I.E.P. N° 70263; al aplicar la prueba de Wilcoxon, nos muestra el valor de p significancia asintótica bilateral de 0,003; el 89% que representa a 17 estudiantes se ubican en la escala de medición regular.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a todas las Instituciones Educativas, que se utilice el Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora, ya que muchos de las personas no entienden lo que lee y mediante el cual se puede reforzar al estudiante en horarios fuera de clase.

SEGUNDA: Se sugiere a las maestras considerar el uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión literal en sus estudiantes, puesto que el aplicativo Telegram permite enviar archivos pesados sin restricción.

TERCERA: Se sugiere que se aplique el uso del Telegram para mejorar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes, afín de mejorar los niveles de comprensión lectora.

CUARTO: Se sugiere a las diferentes Instituciones Educativas evaluar los logros alcanzados en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes, con el fin de mejorar el entendimiento de cualquier texto.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amán, J. (2022). Aplicaciones tecnológicas y proceso de enseñanza aprendizaje en tiempo de COVID-19. *Tesis*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Aranda, A. (2021). Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 80236, Otuzco – 2020. *Tesis*. Unicersidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Arteaga, G. (2020). *Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Bazalar, R., & Torres, B. (2021). Aplicaciones tecnológicas y proceso de enseñanza aprendizaje en tiempo de Covid-19. *Tesis*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Beltrán, N. (2021). La Neuropedagogía Lúdica para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de Cuarto grado paralelo B, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, Periodo 2020 – 2021. *Tesis*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Brito, A., & Cordova, M. (2021). Los audiolibros en la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del colegio “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2020. *Tesis*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill.



- CONEVAL. (2014). *Criterios de elaboración*. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Documents/No_vigentes_Criterios_elaboracion_FMyE.pdf
- Escobar, L., & Soto, R. (2019). La lectura de imágenes en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°743 Huancavelica. *Tesis*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Escotet, M. (1991). *Aprender para el futuro*. Madrid: *Publicaciones de la Fundación Ciencia, Democracia y Sociedad*.
- Florencia, U. (2012). *Definición de Estudiante*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>
- Franco, L., & Malagón, E. (2021). Uso de telegram como gestor educativo y su incidencia en el aprendizaje virtual. creación de manual digital para uso de telegram como herramienta educativa. *Tesis*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Colombia.
- Global. (2020). *Telegram*. Obtenido de <https://edu.gcfglobal.org/es/curso-de-telegram/que-es-telegram/1/>
- Gomez, E. (2019). Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de textos narrativos en alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria 73 015 Tarucani del distrito Putina, Provincia de San Antonio de Putina, Región Puno, año 2019. *Tesis*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Juliaca, Perú.
- Gonzales, G. (2020). Lectura de imágenes para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 0735 de Buenos Aires, Tocache, San Martín-2019. *Tesis*. Universidad Católica los Angeles Chimbote, Lima.



- Goodwill Community Foundation. (2022). *GCF Aprende Libre*. Obtenido de GCF Global: <https://edu.gcfglobal.org/es/curso-de-telegram/que-son-los-bots-de-telegram/1/>
- Graus. (2013). *Significado de Lectura*. Obtenido de <https://www.significados.com/lectura/>
- Guedez, L. (2020). Cuentos infantiles en la comprensión de lectura en lengua ticuna en estudiantes del primer grado primaria en la Institución Educativa N° 64478 Bellavista Callarú, Ramón Castilla 2020. *Tesis*. Universidad de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.
- Hernández, T. (2010). Estrategias educativas utilizadas por docentes que favorecen la autodirección en el aprendizaje en alumnos de 5° año de preparatoria. *Tesis*. Universidad Virtual, Naucalpan, Mexico.
- Hilario, M., & Quispe, C. (2021). Método dolorier en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de la I.E. N° 36813 de Lircay - Angaraes. *Tesis*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Hurtado, I., & Toro, J. (1998). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio* (Segunda edición ed.).
- Iberdrola. (2022). *Pensamiento crítico*. Obtenido de <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-pensamiento-critico-como-desarrollarlo>
- Instituto Politécnico Nacional. (2018). *Herramientas Tecnológicas*. Obtenido de <https://www.ipn.mx/tecnopoli/herramientas-tecnologicas.html>
- Latorre, M. (2021). El Autoaprendizaje. *Universidad Marcelino Champagnat*, 1-13.



- Llallico, E., & Lozano, K. (2021). Las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, 2019. *Tesis*. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Martínez, S. (2022). Blog educativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Pcei Everest, Riobamba-Ecuador 2021. *Tesis*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Meza, A. (2021). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/aprendizaje-individual-personalizar-el-proceso-educativo/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20aprendizaje%20individual,complementan%20con%20las%20actividades%20grupales>.
- Monteza, M. (2017). Aplicación de estrategias: antes, durante y después de la lectura, que facilitan mayor comprensión de textos escritos en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria de la I.E. N° 16487 “San Pedro” de Perico – San Ignacio, en el año 2014-2015. *Tesis*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Nextu. (2022). Obtenido de <https://www.nextu.com/blog/que-es-telegram-y-por-que-es-tan-popular-rc22/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. International journal of morphology.
- Panamericana. (2020). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/que-es-el-aprendizaje-colaborativo-y-cuales-son-sus-beneficios>



- Pérez, J., & Merino, M. (2022). *Autoaprendizaje*. Obtenido de <https://definicion.de/autoaprendizaje/>
- Pilar, N. (2020). El whatsapp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de 1° Grado de la I.E.P. Madre Teresa de Calcuta – Enace - Talara, 2019. *Tesis*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Perú.
- Quinto, M. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación a distancia. *Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Red de Universidades Anáhuac. (08 de 03 de 2020). *Anáhuac*. Obtenido de Comunicación digital, una poderosa herramienta: <https://www.anahuac.mx/blog/comunicacion-digital-una-poderosa-herramienta#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20digital%2C%20a%20diferencia,alcance%20de%20una%20gran%20mayor%C3%ADa.>
- Redacción. (05 de 08 de 2021). *Equipo editorial, Etecé*. Obtenido de <https://concepto.de/redaccion/#:~:text=Es%20una%20de%20las%20capacidades,emplea%20tanto%20personal%20como%20profesionalmente.>
- Rodriguez, S. (2019). *Autoaprendizaje*. Obtenido de <https://www.tusclases.co/blog/has-oido-hablar-palabra-autoaprendizaje-autoaprendizaje-sign>
- Salanova, E. (2017). *La enseñanza on-line*. Obtenido de Volver a Educación y didáctica: https://educomunicacion.es/didactica/0017ensenanza_online.htm
- Sandoval, A. (2018). Estrategias lúdicas de lectura para la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33389 de Gossen, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2018. *Tesis*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Huánuco, Perú.



- Sepulcre, V. (2021). *Aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo, tipo y características: <https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-colaborativo.htm>
- Solano, R., & Zamalloa, Z. (2022). La aplicación de la plataforma kahoot en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco - 2021. *Tesis*. Universidad Nacional de San Antonio, Cusco, Perú.
- Tamayo, M., & Tamayo, M. (1996). *El proceso de la investigación científica*.
- Tamayo, M., & Tamayo, R. (2006). *el proceso de investigacion científica*.
- Tintaya, J. (2018). La narración de cuentos andinos como la estrategia metodológica para el fortalecimiento de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años I.E.I N° 294 aziruni - Puno 2017. *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Transtle. (17 de 05 de 2022). *Lectura Comprensiva: Qué es, Características y Niveles*. Obtenido de <https://www.transtle.com/es/aprendizaje-general/lectura-comprensiva/>
- UNICEF. (2022). *Educación y aprendizaje*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,y%20ejercer%20sus%20otros%20derechos.>
- Universitat d' Alacant. (15 de 02 de 2011). *Mensajería vocal*. Obtenido de <https://is.ua.es/es/servicio-infraestructuras-y-servicios/mensajería-vocal.html>
- Villacis, P. (2022). Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. *Tesis*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ambato, Ecuador.



Zevallos, J. (2021). Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020. *Tesis*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Con el uso del Telegram como herramienta de apoyo mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021?</p> <p>• ¿De qué manera mejora la comprensión lectora en el nivel literal a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021?</p> <p>• ¿De qué manera mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021?</p> <p>• ¿De qué manera mejora la comprensión lectora en el nivel crítico a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021?</p>	<p>Determinar el uso del Telegram como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.</p> <p>• Evaluar la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.</p> <p>• Evaluar la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.</p> <p>• Evaluar la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.</p>	<p>El uso del Telegram como herramienta de apoyo mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.</p> <p>• La comprensión lectora mejora significativamente el nivel literal a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.</p> <p>• La comprensión lectora mejora significativamente el nivel inferencial a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.</p> <p>• La comprensión lectora mejora significativamente el nivel crítico a través del uso del Telegram en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. N° 70263, Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno – Perú, 2021.</p>	<p>V.1 Telegram como herramienta de apoyo Dimensiones • Herramienta educativa virtual. • Beneficio educativo. • Creación de grupos interactivos. • Promueve el pensamiento crítico y el autoaprendizaje</p> <p>V.2 Comprensión lectora Dimensiones • Nivel literal. • Nivel inferencial. • Nivel crítico.</p>	<p>TIPO Experimental ENFOQUE Cuantitativo NIVEL Explicativo DISEÑO El diseño de investigación es pre experimental POBLACION Y MUESTRA POBLACION: 204 estudiantes de la I.E.P. N° 70263 Zepita – Chucuito – Puno. MUESTRA 19 estudiantes del 5to grado de la sección B. TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de evaluación ESTADISTICO Prueba Wilcoxon</p>



ANEXO 2. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación:

EL TELEGRAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.P. N° 70263, DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO – PERÚ, 2021

Apellidos y nombres del experto	Institución en donde trabaja el experto	Nombre del instrumento	Autoras del instrumento
Dr. Wido William CONDORI CASTILLO	E.P.E.P. Universidad Nacional del Altiplano – Puno	Ficha de evaluación	Margareth Gonzales Aliaga Delia Miriam Ticona Ticona

II. INSTRUCCIONES

Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación (*). Mayor puntuación indica que esta adecuadamente elaborada.

Aspectos de validación:

DEFICIENTE (1) ACEPTABLE (2) BUENA (3)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA		¿Está formulada adecuadamente cada ítem?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?		
		1	2	3	1	2	3
Nivel Literal	Identifica y da a conocer a través de una grabación de voz, los personajes, lugares y título del texto leído.			X			X
	Describe las características físicas de los personajes a través de un mensaje de chat.			X			X
	Identifica los hechos más relevantes del texto leído.			X			X
	Relata de forma breve el texto leído sin salirse del contexto.		X			X	
Nivel Inferencial	Realiza hipótesis del contenido del texto a partir del título e imagen.			X			X
	Identifica el mensaje /propósito del autor del texto leído y lo socializa a través de una grabación de voz en el grupo de Telegram.			X			X
	Deduce el significado de palabras desconocidas según el contexto de lo leído.		X			X	
Nivel Crítico	Emite su opinión o crítica respecto a un comportamiento del texto leído.		X			X	
	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído y lo socializa en el grupo de Telegram.			X		X	
SUMATORIA PARCIAL		0	6	18	0	8	15
SUMATORIA TOTAL		24			23		

ESCALA DE VALORACIÓN	RANGO
DEFICIENTE	De 9 a 14
ACEPTABLE	De 15 a 20
BUENA	De 21 a 27

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa: 24 - 23

III.2. Observaciones: Ninguna.

Firma: _____


Wido W. Condori Castillo
DIRECTOR - EPEP
UNA - PUNO



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación:

EL TELEGRAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.P. N° 70263, DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO – PERÚ, 2021

Apellidos y nombres del experto	Institución en donde trabaja el experto	Nombre del instrumento	Autoras del instrumento
Dra. Lesy Berly, LEÓN HANCCO	E.P.E.P. Universidad Nacional del Altiplano – Puno	Ficha de evaluación	Margareth Gonzales Aliaga Delia Miriam Ticona Ticona

II. INSTRUCCIONES

Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación (*). Mayor puntuación indica que esta adecuadamente elaborada.

Aspectos de validación:

DEFICIENTE (1) ACEPTABLE (2) BUENA (3)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA		¿Está formulada adecuadamente cada ítem?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?		
		1	2	3	1	2	3
Nivel Literal	Identifica y da a conocer a través de una grabación de voz, los personajes, lugares y título del texto leído.		X			X	
	Describe las características físicas de los personajes a través de un mensaje de chat.		X			X	
	Identifica los hechos más relevantes del texto leído.		X			X	
	Relata de forma breve el texto leído sin salirse del contexto.		X			X	
Nivel Inferencial	Realiza hipótesis del contenido del texto a partir del título e imagen.			X			X
	Identifica el mensaje /propósito del autor del texto leído y lo socializa a través de una grabación de voz en el grupo de Telegram.			X			X
	Deduce el significado de palabras desconocidas según el contexto de lo leído.		X			X	
Nivel Crítico	Emite su opinión o crítica respecto a un comportamiento del texto leído.		X			X	
	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído y lo socializa en el grupo de Telegram.			X		X	
SUMATORIA PARCIAL			12	9		14	9
SUMATORIA TOTAL			21			23	

ESCALA DE VALORACIÓN	RANGO
DEFICIENTE	De 9 a 14
ACEPTABLE	De 15 a 20
BUENA	De 21 a 27

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa: 21 - 23

III.2. Observaciones: Ninguna.



Firmado digitalmente por LEON
HANCCO Lesy Berly FAU
20145496170.scdf
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 05.09.2022 10:18:52 -05:00

Firma: _____

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación:

EL TELEGRAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.P. N° 70263, DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO – PERÚ, 2021

Apellido y nombre del experto	Institución en donde trabaja el experto	Nombre del instrumento	Autoras del instrumento
M.Sc. José Marcial MAMANI CONDORI.	E.P.E.P. Universidad Nacional del Altiplano – Puno	Ficha de evaluación	Margareth Gonzales Aliaga Delia Miriam Ticona Ticona

II. INSTRUCCIONES

Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación (*). Mayor puntuación indica que esta adecuadamente elaborada.

Aspectos de validación:

DEFICIENTE (1) ACEPTABLE (2) BUENA (3)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA		¿Está formulada adecuadamente cada ítem?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?		
		1	2	3	1	2	3
Nivel Litera	Identifica y da a conocer a través de una grabación de voz, los personajes, lugares y título del texto leído.			X			X
	Describe las características físicas de los personajes a través de un mensaje de chat.			X			X
	Identifica los hechos más relevantes del texto leído.		X				X
	Relata de forma breve el texto leído sin salirse del contexto.		X			X	
Nivel Inferencia	Realiza hipótesis del contenido del texto a partir del título e imagen.			X			X
	Identifica el mensaje /propósito del autor del texto leído y lo socializa a través de una grabación de voz en el grupo de Telegram.			X			X
	Deduce el significado de palabras desconocidas según el contexto de lo leído.		X			X	
Nivel Crítico	Emite su opinión o crítica respecto a un comportamiento del texto leído.		X			X	
	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído y lo socializa en el grupo de Telegram.			X		X	
SUMATORIA PARCIAL		0	8	15	0	8	15
SUMATORIA TOTAL		23			23		

ESCALA DE VALORACIÓN	RANGO
DEFICIENTE	De 9 a 14
ACEPTABLE	De 15 a 20
BUENA	De 21 a 27

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa: 23 - 23

III.2. Observaciones: Ninguna.

Firma.  **UNA**
PUNO

Firmado digitalmente por MAMANI CONDORI Jose Marcial FAU
20145486170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.09.2022 14:50:00 -05:00



ANEXO 3. CUESTIONARIO

PRE TEST FICHA DE EVALUACIÓN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN

LECTORA

FICHA DE EVALUACIÓN

EL TELEGRAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.P. N° 70263, DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO – PERÚ, 2021

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos _____

Grado _____ fecha ____/____/____

- I. **Propósito:** La presente Ficha de evaluación tiene por objetivo, Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado, sección "B" de la I.E.P. N° 70263, Mediante un pre y post test.
- II. **INDICACIONES:** responde a cada enunciado con honestidad, marcando deficiente, regular o bueno, con un (X) en el casillero correspondiente.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)
Nivel Literal	Identifica y da a conocer a través de una grabación de voz, los personajes, lugares y título del texto leído.	()	()	()
	Describe las características físicas de los personajes a través de un mensaje de chat.	()	()	()
	Identifica los hechos más relevantes del texto leído.	()	()	()
	Relata de forma breve el texto leído sin salirse del contexto.	()	()	()
Nivel Inferencial	Realiza hipótesis del contenido del texto a partir del título e imagen.	()	()	()
	Deduca el mensaje /propósito del autor del texto leído y lo socializa a través de una grabación de voz en el grupo de Telegram.	()	()	()
	Deduca el significado de palabras desconocidas según el contexto de lo leído.	()	()	()
Nivel Crítico	Emite su opinión o crítica respecto a un comportamiento del texto leído a través de una grabación de voz o mensaje de chat.	()	()	()
	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído y lo socializa en el grupo de Telegram.	()	()	()

Fuente: elaboración propia.



POST TEST FICHA DE EVALUACIÓN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

EL TELEGRAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.P. N° 70263, DISTRITO DE ZEPITA,
PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO – PERÚ, 2021

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos _____

Grado _____ fecha ____/____/____

- I. **Propósito:** La presente Ficha de evaluación tiene por objetivo, Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado, sección "B" de la I.E.P. N° 70263, Mediante un pre y post test.
- II. **INDICACIONES:** responde a cada enunciado con honestidad, marcando deficiente, regular o bueno, con un (X) en el casillero correspondiente.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)
Nivel Literal	Identifica y da a conocer a través de una grabación de voz, los personajes, lugares y título del texto leído.	()	()	()
	Describe las características físicas de los personajes a través de un mensaje de chat.	()	()	()
	Identifica los hechos más relevantes del texto leído.	()	()	()
	Relata de forma breve el texto leído sin salirse del contexto.	()	()	()
Nivel Inferencial	Realiza hipótesis del contenido del texto a partir del título e imagen.	()	()	()
	Deduce el mensaje /propósito del autor del texto leído y lo socializa a través de una grabación de voz en el grupo de Telegram.	()	()	()
	Deduce el significado de palabras desconocidas según el contexto de lo leído.	()	()	()
Nivel Crítico	Emite su opinión o crítica respecto a un comportamiento del texto leído a través de una grabación de voz o mensaje de chat.	()	()	()
	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído y lo socializa en el grupo de Telegram.	()	()	()

Fuente: elaboración propia.



ANEXO 4. CONSTANCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO – JULI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70263
CENTRO BASE ZEPITA



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE MARCELINO RUELAS CRUZ, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70263, DEL DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO – DEPARTAMENTO DE PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas: **MARGARETH GONZALES ALIAGA** con código N°152209, identificada con DNI: 71975472 y **DELIA MIRIAM TICONA TICONA** con código N°150196, identificada con DNI: 76506132. Ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, han ejecutado y aplicado el instrumento del Proyecto de Tesis denominado: ***EL TELEGRAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.P. N° 70263, DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO – PERÚ, 2021.*** Dicho proyecto fue ejecutado en nuestra Institución Educativa Primaria N° 70263 de manera virtual, desarrollando 10 sesiones de aprendizaje y aplicando la técnica e instrumento del Proyecto de Tesis, iniciando desde el 18 de agosto y culminando el 12 de noviembre del año 2021.

Se expide el presente documento a solicitud de las interesadas para los fines de titulación.

Zepita, 16 de noviembre del 2021.

Atentamente,



Marcelino Ruelas Cruz
PROF. MARCELINO RUELAS CRUZ
I.E.P. N° 70263 - ZEPITA
DIRECTOR



ANEXO 5. FICHA DE EVALUACIÓN LA COMPRESION LECTORA EN PRE TEST

Pre - Test

FICHA DE EVALUACIÓN

EL TELEGRAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.P. N° 70263, DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO – PERÚ, 2021

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos Rodrigo Torne Apaza Apaza
Grado 5to "B" fecha 18 AGOSTO 2021

- I. **Propósito:** La presente Ficha de evaluación tiene por objetivo, Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado, sección "B" de la I.E.P. N° 70263, Mediante un pre y post test.
- II. **INDICACIONES:** responde a cada enunciado con honestidad, marcando deficiente, regular o bueno, con un (X) en el casillero correspondiente.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)
Nivel Literal	Identifica y da a conocer a través de una grabación de voz, los personajes, lugares y título del texto leído.	()	(X)	()
	Describe las características físicas de los personajes a través de un mensaje de chat.	()	(X)	()
	Identifica los hechos más relevantes del texto leído.	(X)	()	()
	Relata de forma breve el texto leído sin salirse del contexto.	(X)	()	()
Nivel Inferencial	Realiza hipótesis del contenido del texto a partir del título e imagen.	(X)	()	()
	Deduca el mensaje /propósito del autor del texto leído y lo socializa a través de una grabación de voz en el grupo de Telegram.	(X)	()	()
	Deduca el significado de palabras desconocidas según el contexto de lo leído.	(X)	()	()
Nivel Critico	Emite su opinión o crítica respecto a un comportamiento del texto leído a través de una grabación de voz o mensaje de chat.	(X)	()	()
	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído y lo socializa en el grupo de Telegram.	(X)	()	()

Fuente: elaboración propia.



ANEXO 6. FICHA DE EVALUACIÓN LA COMPRESION LECTORA EN POS

TEST

Pos - Test

FICHA DE EVALUACIÓN

EL TELEGRAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.P. N° 70263, DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO – PERÚ, 2021

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos Rodrigo Josue Apaza Apaza

Grado 5to "B" fecha 11 / Noviembre / 2021

- I. **Propósito:** La presente Ficha de evaluación tiene por objetivo, Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado, sección "B" de la I.E.P. N° 70263, Mediante un pre y post test.
- II. **INDICACIONES:** responde a cada enunciado con honestidad, marcando deficiente, regular o bueno, con un (X) en el casillero correspondiente.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)
Nivel Literal	Identifica y da a conocer a través de una grabación de voz, los personajes, lugares y título del texto leído.	()	()	(X)
	Describe las características físicas de los personajes a través de un mensaje de chat.	()	(X)	()
	Identifica los hechos más relevantes del texto leído.	()	(X)	()
	Relata de forma breve el texto leído sin salirse del contexto.	()	(X)	()
Nivel Inferencial	Realiza hipótesis del contenido del texto a partir del título e imagen.	()	(X)	()
	Deduce el mensaje /propósito del autor del texto leído y lo socializa a través de una grabación de voz en el grupo de Telegram.	()	()	(X)
	Deduce el significado de palabras desconocidas según el contexto de lo leído.	()	(X)	()
Nivel Critico	Emite su opinión o crítica respecto a un comportamiento del texto leído a través de una grabación de voz o mensaje de chat.	()	(X)	()
	Reflexiona sobre el mensaje del texto leído y lo socializa en el grupo de Telegram.	()	(X)	()

Fuente: elaboración propia.



ANEXO 7. BASE DE DATOS

PRE TEST DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	P1	p2	P3	P4	Promedio	P5	P6	P7	Promedio	P8	P9	Promedio	Suma
1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12
2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	13
4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	12
5	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	13
6	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	13
7	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	15
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10
9	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	15
10	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	12
11	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15
12	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	16
13	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	15
14	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	13
15	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11
18	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	13
19	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	12

POST TEST DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	P1	p2	P3	P4	Promedio	P5	P6	P7	Promedio	P8	P9	Promedio	Suma
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	24
2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	19
3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	19
4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	20
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25
6	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	2	3	20
7	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	21
8	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	21
9	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	25
10	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25
11	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	17
12	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	20
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	23
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	25
15	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	22
16	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	22
17	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	22
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24
19	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	19

ANEXO 8. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE COMUNICACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I.E.P. N° 70263 - DISTRITO DE ZEPITA
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



DATOS INFORMATIVOS			
I.E.P.	N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.		
TURNO: MAÑANA	MODALIDAD: clases virtuales a través de TELEGRAM	CICLO: V	GRADO: 5TO SECCIÓN: "B"
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES			
Leemos y comprendemos de manera divertida un texto descriptivo.			
TIEMPO : 90 minutos			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN		Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de evaluación.	
EVIDENCIA/ PRODUCTO		Lee y comprende el texto escrito y responde las preguntas que se le realiza haciendo uso del TELEGRAM. Responde preguntas del nivel Literal, Inferencial y crítico	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes. • A través del grupo de Telegram la docente realiza la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Están con ganas de aprender? <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA (Estrategia de comprensión lectora SQA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente se les muestra la siguiente imagen. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • La docente a través de un audio de Telegram les indica a los estudiantes lo siguiente: Respondan de manera respetuosa a cada pregunta que se les realizará. 	Grupo de Telegram "5to B"  Foto Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram	5 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> A partir de lo observado se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué sabemos sobre la imagen? o ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué les gustaría saber sobre el cóndor? Posteriormente la docente al grupo de Telegram envía un texto descriptivo, dicho texto no tiene título (Anexo 01) <p style="text-align: center;">(Conflicto cognitivo)</p> Enseguida se realiza la siguiente pregunta: <ol style="list-style-type: none"> Si queremos saber qué come, de qué colores, si tiene plumas o no. ¿Qué tipo de texto será el que vamos a leer? ¿Qué es un texto descriptivo? 	Banco de preguntas a través de Telegram 	60 minutos
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes a través de una imagen NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>“EL DÍA DE HOY, VAMOS A LEER Y COMPRENDER UN TEXTO DESCRIPTIVO”</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>DURANTE DE LA LECTURA</u></p>	Imágenes Aplicación de Telegram	
	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen cuantos párrafos tiene y si tiene título o no. Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes, a través de un audio de voz (Telegram) A través de un audio, la docente indica a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria). Posteriormente se les pide que tomen captura de pantalla del texto subrayado y que lo envíen al grupo de Telegram. <p style="text-align: center;"><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p>	Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram Capturas de pantalla	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p><u>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué se alimenta el cóndor? ✓ ¿Cuánto pesa aproximadamente un cóndor macho? ✓ Según el texto ¿En donde habitan los cóndores? <p><u>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué entiendes cuando dice el Cóndor está en peligro de amenaza? ✓ Según el texto ¿Qué es carroña? ✓ ¿Por qué decimos que es un texto descriptivo? <p><u>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Crees que el cóndor llegue a desaparecer? ✓ ¿Qué opinas de los cazadores que están poniendo en peligro de extinción a esta especie? 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	20 Minutos
CIERRE	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente la docente realiza la siguiente pregunta: (metacognición) ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Qué es un texto descriptivo? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? 	Banco de preguntas a través de Telegram	5 Minutos

BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFÍA

- MINEDU (2017) *Currículo nacional*. Lima.
- MINEDU (2017) *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje*. Lima.
- Web especializada en animales del Perú. *El cóndor andino*, Recuperado de <http://animalesdelperu.com/sierra/el-condor-andino/>


Lic. Juvenal Acero León
 EDUCACIÓN PRIMARIA

DOCENTE DE AULA
5to "B" I.E.P. N° 70263



DIRECTOR
I.E.P. N° 70263



Ejecutante
Margareth Gonzales Aliaga



Ejecutante
Delia Miriam Ticona Ticona

(Anexo 01)

Título:

.....

El cóndor andino es un ave enorme que se encuentra entre las más grandes del mundo. Habita en Sudamérica, en la cordillera de los Andes fundamentalmente. El cóndor alcanza una envergadura de 3.2 metros, su peso aproximado es entre 8 y 15 kilos. Estos cóndores suelen ser negros, pero tienen un característico “collar” blanco, además de algunas marcas del mismo color en las alas.



Al igual que sus parientes, los cóndores californianos, los andinos lucen cabezas calvas.

Los cóndores son buitres; por eso sus certeros ojos siempre están atentos en busca de carroña, que compone la mayor parte de su dieta. Prefieren alimentarse de animales grandes, ya sean salvajes o domesticados, y al consumir sus cuerpos realizan una importante labor como barrenderos de la naturaleza.

El cóndor andino es monógamo, escoge una pareja y permanecen con ésta de por vida, sólo en caso de que uno de los dos muera, el otro busca una nueva pareja. El número de crías es de una cada dos años. El huevo de cóndor tiene una incubación que dura unos 60 días. Cuando nace el polluelo es alimentado por ambos padres, el cóndor en su gran buche puede almacenar hasta 4 kilos de comida que luego lleva al nido para alimentar a su cría. A los nueve meses el cóndor joven está listo para acompañar a sus padres en sus vuelos, de ellos asimila los comportamientos básicos para su supervivencia.

El cóndor andino es una especie amenazada, está considerada “en peligro de extinción”, debido a la caza constante de esta especie.

Web especializada en animales del Perú. *El cóndor andino*, Recuperado de <http://animalesdelperu.com/sierra/el-condor-andino/>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02



I.E.P. N° 70263 – DISTRITO DE ZEPITA
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.P.	N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.		
TURNO: MAÑANA	MODALIDAD: clases virtuales a través de TELEGRAM	CICLO: V	GRADO: 5TO SECCIÓN: "B"

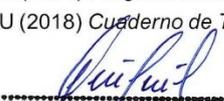
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES			
Leemos para saber cómo es el Perú			
TIEMPO : 90 minutos			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN		Técnica: Observación Instrumento: Ficha de evaluación.	
EVIDENCIA/ PRODUCTO		Lee y comprende el texto escrito y responde las preguntas que se le realiza haciendo uso del TELEGRAM. Responde preguntas del nivel Literal, Inferencial y crítico	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes. A través del grupo de Telegram la docente realiza la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Están listos para iniciar la sesión de hoy? <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA (Estrategia de comprensión lectora SQA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra la siguiente imagen. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> La docente a través de un audio de Telegram les indica a los estudiantes lo siguiente: Respondan de manera respetuosa a cada pregunta que se les realizará. 	<p>Grupo de Telegram "5to B"</p>  <p>Foto</p> <p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p>	10 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATEGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> Posteriormente se les pide que tomen captura de pantalla del texto subrayado y que lo envíen al grupo de Telegram. <p style="text-align: center;">DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente la docente envía un archivo, a la cuenta de Telegram personal de cada estudiante, para que respondan las siguientes preguntas a través de un audio de voz o de manera escrita (Telegram) <p>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Dónde se Ubica el Valle del Alto Mayo? ✓ ¿Cómo es el Clima en ese Valle? ✓ ¿Qué se cultiva en esa región? ✓ ¿Qué animales se encuentran en ese valle? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Con qué finalidad el bosque ha sido declarado Reserva Nacional? ✓ ¿Cuál es el propósito del texto? ✓ Según el texto, ¿qué significa biodiversidad? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Consideras que la explicación que hace el autor del texto ayuda a conocer y valorar esta parte del Perú? ¿Por qué? 	Capturas de pantalla Banco de preguntas a través de Telegram 	30 Minutos
	CIERRE	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente la docente realiza la siguiente pregunta: (metacognición) ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Qué es un texto descriptivo? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? <p><u>Trabajo encargado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Para finalizar la docente indica a los estudiantes a través del grupo de Telegram que desarrollen las páginas 65, 66, 67 y 68 del Cuaderno de Trabajo de Comunicación. A través de un audio de voz, la docente les indica lo siguiente: " Una vez que terminen de desarrollar las páginas indicadas, por favor le toman una foto y lo envían a mi cuenta personal de Telegram, para poderlo revisar y retroalimentarles" 	Banco de preguntas a través de Telegram Aplicación de Telegram

BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- MINEDU (2017) *Currículo nacional*. Lima.
- MINEDU (2017) *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2018) *Cuaderno de Trabajo–Comunicación–5to grado de Educación Primaria*. Lima


 Lic. Juvenal Acero León
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DOCENTE DE AULA
 5to "B" I.E.P. N° 70263


 Ejecutante
 Margareth Gonzales Aliaga


 Lic. MARCELINO RUELAS CRUZ
 I.E.P. N° 70263 - ZEPITA
 DIRECTOR

DIRECTOR
 I.E.P. N° 70263


 Ejecutante
 Delia Miriam Ticona Ticona

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

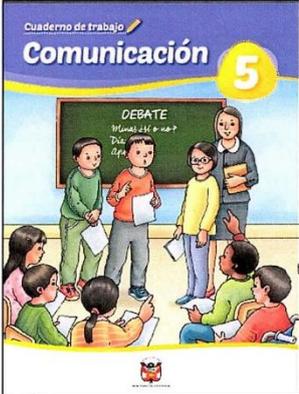


I.E.P. N° 70263 – DISTRITO DE ZEPITA
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.P.	N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.		
TURNO: MAÑANA	MODALIDAD: clases virtuales a través de TELEGRAM	CICLO: V	GRADO: 5TO SECCIÓN: "B"

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES			
Leemos y reflexionamos sobre la diversidad			
TIEMPO : 90 minutos			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN		Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de evaluación.	
EVIDENCIA/ PRODUCTO		Lee y comprende el texto escrito y responde las preguntas que se le realiza haciendo uso del TELEGRAM. Responde preguntas del nivel Literal, Inferencial y crítico	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes, en el grupo de Telegram. <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center;"><i>(Estrategia de comprensión lectora SQA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra la siguiente imagen.  <ul style="list-style-type: none"> La docente a través de un audio de Telegram les indica a los estudiantes lo siguiente: Respondan de manera respetuosa a cada pregunta que se les realizará ya sea de manera escrita (chat) o a través de audio de voz. 	<p>Grupo de Telegram "5to B"</p>  <p>Fotos</p> <p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p>	5 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	<p>Recuperación de saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> A partir de lo observado se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en la imagen? ¿Sabes a qué se refiere la diversidad cultural? Posteriormente la docente indica a los estudiantes que revisen las Páginas 82 y 83 del Cuaderno de Trabajo de Comunicación, en donde se encuentra el Texto: <p style="text-align: center;">“La diversidad cultural del Perú Fuente de orgullo e identidad regional”</p>  <p style="text-align: center;">(Conflicto cognitivo)</p> 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p>  <p>Cuaderno de Trabajo de Comunicación</p>	50 minutos
	<p>Propósito y organización</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">El día de hoy, vamos a leer y reflexionamos sobre la diversidad cultural del Perú</p> <p style="text-align: center;"><u>DURANTE DE LA LECTURA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Enseguida se realiza las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación hay entre la imagen y el título? ¿Para qué crees que se ha escrito este texto? Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes a través de una imagen NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN. 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p>  <p>Aplicación de Telegram</p> <p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p> <p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p> <p>Fotos del cuaderno de trabajo...</p>	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p align="center">DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente la docente envía un archivo, a la cuenta de Telegram personal de cada estudiante, para que respondan de manera personal las siguientes preguntas, a través de un audio de voz o de manera escrita (Telegram) <p>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué el Perú es uno de los cinco países más diversos del mundo? ✓ ¿Quién o quiénes tienen la responsabilidad de proteger la diversidad cultural del Perú? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Según el texto ¿Cuál es el propósito del autor del texto? ✓ Según el texto ¿Qué entiendes por diversidad Cultural? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el texto, el autor manifiesta que es responsabilidad de todos proteger el patrimonio y la diversidad cultural ¿Están de acuerdo con la opinión expresada en el texto? ¿Por qué? ✓ ¿Consideras que la explicación que hace el autor del texto ayuda a conocer sobre la diversidad que existe en el Perú?, ¿Cómo? 	<p>Audio de voz/ chat de Telegram</p> <p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	<p>30</p> <p>Minutos</p>
		CIERRE	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente la docente realiza la siguiente pregunta: (metacognición) ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- MINEDU (2017) *Currículo nacional*. Lima.
- MINEDU (2017) *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2018) *Cuaderno de Trabajo—Comunicación—5to grado de Educación Primaria*. Lima


Lic. Juvenal Acero León
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DOCENTE DE AULA
 5to "B" I.E.P. N° 70263


DIRECTOR
 I.E.P. N° 70263


 Ejecutante
 Margareth Gonzales Aliaga


 Ejecutante
 Delia Miriam Ticona Ticona

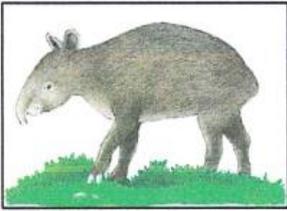
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

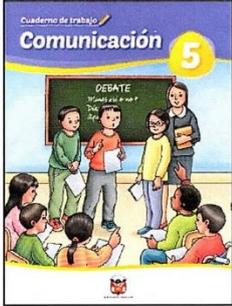
I.E.P. N° 70263 – DISTRITO DE ZEPITA
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



DATOS INFORMATIVOS			
I.E.P.	N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.		
TURNO: MAÑANA	MODALIDAD: clases virtuales a través de TELEGRAM	CICLO: V	GRADO: 5TO SECCIÓN: "B"

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES			
Leemos y comprendemos de manera divertida un texto argumentativo			
TIEMPO : 90 minutos			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN	Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de evaluación.		
EVIDENCIA/ PRODUCTO	Lee y comprende el texto escrito y responde las preguntas que se le realiza haciendo uso del TELEGRAM. Responde preguntas del nivel Literal, Inferencial y crítico		

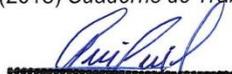
MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes. A través del grupo de Telegram la docente realiza la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se encuentran?, ¿Estamos listos para iniciar nuestra sesión de hoy? <p style="text-align: center;"><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> Seguidamente se les muestra la siguiente imagen. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> La docente a través de un audio de Telegram les indica a los estudiantes lo siguiente: Respondan de manera respetuosa a cada pregunta que se les realizará. 	Grupo de Telegram "5to B"  Imágenes Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram	10 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> A partir de lo observado se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en la imagen? ¿Será correcto talar árboles de manera indiscriminada? Posteriormente la docente indica a los estudiantes que revisen las Páginas 122 y 123 del Cuaderno de Trabajo de Comunicación, en donde se encuentra el Texto: “HAY 64 ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN EN EL PERÚ” 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	
	Propósito y organización	<div style="text-align: center;">  <p>(Conflicto cognitivo)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Enseguida se realiza las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Crees que hay alguna relación entre las imágenes y el texto de la página siguiente? ¿Por qué? ¿El texto que vamos a leer, a qué tipo de texto corresponde? Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes a través de una imagen NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>El día de hoy, vamos a leer y comprender el texto el “Hay 64 especies en peligro de extinción en el Perú”</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>DURANTE DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen cuantos párrafos tiene. Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes, a través de un audio de voz (Telegram) A través de un audio, la docente indica a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo ✓ Copia al margen ideas que te hayan llamado la atención por algo y desees recordar. Posteriormente la docente a través de un audio de voz les indica que tomen fotos al texto subrayado y que lo envíen al grupo de Telegram. 	<p>Cuaderno de Trabajo de Comunicación</p> <p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> <p>Aplicación de Telegram</p> <p>Fotos</p>	45 minutos
Gestión y acompañamiento			<p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p>	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATEGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente la docente envía un archivo, a la cuenta de Telegram personal de cada estudiante, para que respondan las siguientes preguntas a través de un audio de voz o de manera escrita (Telegram) 	<p>Audio de voz o chat de Telegram</p> <p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	30 Minutos
		<p>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Según el título del Texto ¿Cuántas especies están en peligro de extinción en el Perú? ✓ Según la Dirección Forestal y Fauna Silvestre ¿Cuántas especies de la fauna silvestre peruana están amenazadas? ✓ Según la bióloga Karina Ramírez, ¿Qué animales se encuentran en peligro crítico de extinción en el Perú? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué Karina Ramírez considera que la fauna silvestre se está extinguiendo? ✓ ¿Cuál es el propósito del texto? ✓ Según el texto ¿Qué entendemos por cambio climático y deforestación? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Consideras que el texto leído nos ayuda a tomar conciencia y reflexionar sobre el cuidado de nuestra fauna silvestre?, ¿Cómo? 		
CIERRE	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente la docente realiza la siguiente pregunta: (metacognición) ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Qué es un texto argumentativo? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? <p><u>Trabajo encargado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Para finalizar la docente indica a los estudiantes a través del grupo de Telegram que desarrollen las páginas 124, 125, 126 y 127 del Cuaderno de Trabajo de Comunicación. A través de un audio de voz, la docente les indica lo siguiente: " Una vez que terminen de desarrollar las páginas indicadas, por favor le toman una foto y lo envían a mi cuenta personal de Telegram, para poderlo revisar y retroalimentarles" 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> <p>Aplicación de Telegram</p>	5 Minutos

BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- MINEDU (2017) *Currículo nacional*. Lima.
- MINEDU (2017) *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2018) *Cuaderno de Trabajo–Comunicación–5to grado de Educación Primaria*. Lima


Lic. Juvenal Acero León
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DOCENTE DE AULA
 5to "B" I.E.P. N° 70263


 Ejecutante
 Margareth Gonzales Aliaga


Prof. MARCELINO RUELAS CRUZ
 I.E.P. N° 70263 - ZEPITA
 DIRECTOR
 I.E.P. N° 70263


 Ejecutante
 Delia Miriam Ticona Ticona

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

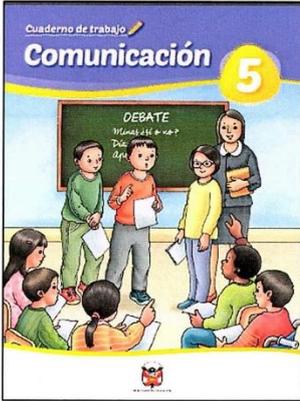


I.E.P. N° 70263 – DISTRITO DE ZEPITA
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.P.	N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.		
TURNO: MAÑANA	MODALIDAD: clases virtuales a través de TELEGRAM	CICLO: V	GRADO: 5TO SECCIÓN: "B"

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES			
Leemos Infografías para defender a los animales en peligro de extinción			
TIEMPO : 90 minutos			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de evaluación.		
EVIDENCIA/ PRODUCTO	Lee y comprende el texto escrito y responde las preguntas que se le realiza haciendo uso del TELEGRAM. Responde preguntas del nivel Literal, Inferencial y crítico		

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes. A través del grupo de Telegram la docente realiza la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Están listos para iniciar la sesión de hoy? <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA (Estrategia de comprensión lectora SQA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra la siguiente imagen. <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> La docente a través de un audio de Telegram les indica a los estudiantes lo siguiente: Respondan de manera respetuosa a cada pregunta que se les realizará. 	<p>Grupo de Telegram "5to B"</p> <p>Foto</p> <p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p>	10 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> A partir de lo observado se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué sabemos sobre la imagen? o ¿Qué observan en la imagen? ¿Les gustaría saber, qué animales se encuentran en peligro de extinción? Posteriormente la docente indica a los estudiantes que revisen las Páginas 128 y 129 del Cuaderno de Trabajo de Comunicación, en donde se encuentra el Texto (Infografía): "OSO SILVESTRE DEL PERÚ: UNA ESPECIE QUE DEBEMOS SALVAR" 	Banco de preguntas a través de Telegram  Cuaderno de Trabajo de Comunicación 	45 minutos
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Enseguida se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es una infografía?, ¿Para qué sirve? Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes a través de una imagen NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>El día de hoy, vamos a leer y comprender la infografía el "oso silvestre del Perú: una especie que debemos salvar"</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>DURANTE DE LA LECTURA</u></p>	Banco de preguntas a través de Telegram	
	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen las imágenes del texto. Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes, a través de un audio de voz (Telegram) A través de un audio, la docente indica a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ subrayen las ideas principales del texto. ✓ Copia al margen ideas que te hayan llamado la atención por algo y desees recordar. Posteriormente se les pide que tomen fotos del texto subrayado y que lo envíen al grupo de Telegram. 	Aplicación de Telegram Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram Fotos del cuaderno de trabajo de Comunicación	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente la docente envía un archivo, a la cuenta de Telegram personal de cada estudiante, para que respondan las siguientes preguntas a través de un audio de voz o de manera escrita (Telegram) <p>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son las características físicas del oso silvestre del Perú? ✓ ¿De qué se alimenta principalmente el oso silvestre? ✓ ¿En qué otros países de Sudamérica habita el oso silvestre? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Para qué se elaboró la infografía que acabas de leer? ✓ ¿Cuál es el propósito del texto? ✓ Según el texto ¿Qué entiendes por Peligro de extinción? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Consideras que la explicación que hace el autor del texto ayuda a informarnos y reflexionar sobre el cuidado y protección del oso silvestre? ¿Cómo? 	<p>Audio de voz o chat de Telegram</p> <p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	30 Minutos
		CIERRE	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente la docente realiza la siguiente pregunta: (metacognición) ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Qué es una infografía? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- MINEDU (2017) *Currículo nacional*. Lima.
- MINEDU (2017) *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2018) *Cuaderno de Trabajo–Comunicación–5to grado de Educación Primaria*. Lima


Lic. Juvenal Acero León
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DOCENTE DE AULA
 5to "B" I.E.P. N° 70263



DIRECTOR
 I.E.P. N° 70263


 Ejecutante
 Margareth Gonzales Aliaga


 Ejecutante
 Delia Miriam Ticona

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06



I.E.P. N° 70263 – DISTRITO DE ZEPITA
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.P.	N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.		
TURNO: MAÑANA	MODALIDAD: clases virtuales a través de TELEGRAM	CICLO: V	GRADO: 5TO SECCIÓN: "B"
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES			
Leemos para conocer más mitos y leyendas interesantes			
TIEMPO : 90 minutos			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN		Técnica: Observación Instrumento: Ficha de evaluación.	
EVIDENCIA/ PRODUCTO		Lee y comprende el texto escrito y responde las preguntas que se le realiza haciendo uso del TELEGRAM. Responde preguntas del nivel Literal, Inferencial y crítico	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes. A través del grupo de Telegram la docente realiza la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Están con ganas de aprender? <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA (Estrategia de comprensión lectora SQA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra la siguiente imagen.  <ul style="list-style-type: none"> La docente a través de un audio de Telegram les indica a los estudiantes lo siguiente: Respondan de manera respetuosa a cada pregunta que se les realizará. 	<p>Grupo de Telegram "5to B"</p>  <p>Foto</p> <p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p>	10 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> A partir de lo observado se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en la imagen? ¿Has leído alguna vez una leyenda? <p style="text-align: center;">(Conflicto cognitivo)</p> Enseguida se realiza la siguiente pregunta: <ol style="list-style-type: none"> ¿Un cuento será igual a una Leyenda?, ¿Por qué? Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes a través de una imagen NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN. 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p>  <p>Imágenes</p>	40 minutos
	Propósito y organización	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>“EL DÍA DE HOY, VAMOS A LEER “LA LEYENDA DE LOS COLIBRÍES DE NASCA”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente la docente indica a los estudiantes que revisen las Páginas 146 y 147 del Cuaderno de Trabajo de Comunicación, en donde se encuentra el Texto: “LA LEYENDA DE LOS COLIBRÍES DE NASCA” 	<p>Aplicación de Telegram</p> <p>Cuaderno de Trabajo de Comunicación – 5to grado</p> 	
	Gestión y acompañamiento	<p style="text-align: center;"><u>DURANTE DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen cuantos párrafos tiene y si tiene título o no. Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes, a través de un audio de voz (Telegram) A través de un audio, la docente indica a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. Posteriormente se les pide que tomen fotos del texto subrayado y que lo envíen al grupo de Telegram. <p style="text-align: center;"><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La docente a través de un audio de voz, realiza la siguiente pregunta: 	<p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p> <p>Fotos realizadas a través de Telegram</p>	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>✓ ¿Cuál será el título del texto que leímos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se pide a los estudiantes que respondan a la pregunta realizada a través de un audio de voz. Posteriormente la docente envía un archivo, a la cuenta de Telegram personal de cada estudiante, para que respondan las siguientes preguntas, a través de Telegram: <p>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Dónde suceden los hechos? ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Hace cuánto tiempo sucedió? ✓ ¿Cuál era el secreto que los colibríes decidieron revelar a los nascas? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Según el texto ¿Por qué los colibríes actuaron así? ¿Qué los motivó a actuar de ese modo? ✓ ¿Qué trata de explicar "La leyenda de los colibríes de Nasca"? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Consideras que los nascas aprovecharon correctamente el secreto que les revelaron los colibríes? ¿Por qué? 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	30 Minutos
	CIERRE	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente la docente realiza la siguiente pregunta: (metacognición) ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? 	Banco de preguntas a través de Telegram

BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- MINEDU (2017) *Currículo nacional*. Lima.
- MINEDU (2017) *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje*. Lima.
- Web especializada en animales del Perú. *El cóndor andino*, Recuperado de <http://animalesdelperu.com/sierra/el-condor-andino/>


Lic. Juvenal Acero León
EDUCACIÓN PRIMARIA

DOCENTE DE AULA
5to "B" I.E.P. N° 70263




Lic. MARCELINO RUELAS CRUZ
I.E.P. N° 70263 - ZEPITA
DIRECTOR

DIRECTOR
I.E.P. N° 70263



Ejecutante
Margareth Gonzales Aliaga



Ejecutante
Delia Miriam Ticona Ticona

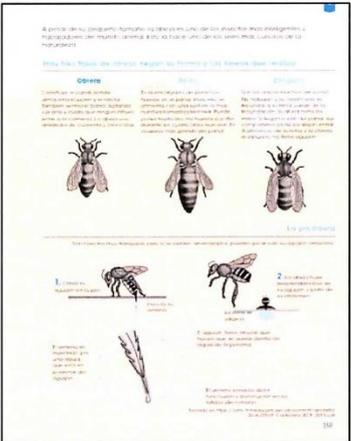
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07



I.E.P. N° 70263 - DISTRITO DE ZEPITA
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.P.	N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.		
TURNO: MAÑANA	MODALIDAD: clases virtuales a través de TELEGRAM	CICLO: V	GRADO: 5TO SECCIÓN: "B"
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES			
Leemos y comprendemos de manera divertida una infografía			
TIEMPO : 90 minutos			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de evaluación.		
EVIDENCIA/ PRODUCTO	Lee y comprende el texto escrito y responde las preguntas que se le realiza haciendo uso del TELEGRAM. Responde preguntas del nivel Literal, Inferencial y crítico		

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes, en el grupo de Telegram. <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center;"><i>(Estrategia de comprensión lectora SQA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra la siguiente imagen.  <ul style="list-style-type: none"> La docente a través de un audio de Telegram les indica a los estudiantes lo siguiente: Respondan de manera respetuosa a cada pregunta que se les realizará ya sea de manera escrita (chat) o a través de audio de voz. 	Grupo de Telegram "5to B"  Fotos Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram	5 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> A partir de lo observado se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en la imagen? ¿Saben cuántas patas tienen las abejas? ¿Saben cuántos tipos de abejas hay, según las tareas que cumplen? Posteriormente la docente indica a los estudiantes que revisen las Páginas 158 y 159 del Cuaderno de Trabajo de Comunicación, en donde se encuentra el Texto: <p style="text-align: center;">“LAS ABEJAS”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p>  <p>Cuaderno de Trabajo de Comunicación</p> <p>Banco de preguntas a través de Telegram</p>  <p>Aplicación de Telegram</p> <p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p>	10 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATEGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Propósito y organización	<p>(Conflicto cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseguida se realiza las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación hay entre la imagen y el título? ¿Para qué crees que se ha escrito este texto? Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes a través de una imagen NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN. 	Preguntas a través de Telegram	45 Minutos
	Gestión y acompañamiento	<p><u>DURANTE DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuántos sub títulos tiene? ✓ Copia al margen ideas que te hayan llamado la atención por algo y desees recordar. Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes, a través de un audio de voz (Telegram) A través de un audio, la docente indica a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen los sub títulos y las ideas principales de cada párrafo. Posteriormente se les pide que tomen fotos al texto subrayado y que lo envíen al grupo de Telegram. <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente la docente envía un archivo, a la cuenta de Telegram personal de cada estudiante, para que respondan de manera personal las siguientes preguntas, a través de un audio de voz o de manera escrita (Telegram) <p><u>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Para qué sirve el aguijón de las abejas? ✓ Según el texto ¿Qué parte de su cuerpo le permite percibir olores y la temperatura a la abeja? ✓ ¿Cuántas abejas reinas existen en una colonia? ✓ ¿Cuántos tipos de abejas ahí? 	<p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p> <p>Fotos del cuaderno de trabajo...</p> <p>Audio de voz/ chat de Telegram</p> <p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el propósito del autor del texto? ✓ Según el texto el zángano es una abeja que no trabaja y que su misión solo es fecundar a la Reyna ¿Qué entiendes por la palabra fecundar? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Consideras que la explicación que hace el autor del texto ayuda a informarnos sobre las abejas, y el rol que cumplen en la naturaleza?, ¿Cómo? ✓ ¿Consideras que las abejas cumplen una función importante en el planeta? ¿Por qué? 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	20 minutos
		<p>• Finalmente la docente realiza la siguiente pregunta: (metacognición)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? 		
CIERRE	Evaluación			

BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- MINEDU (2017) *Currículo nacional*. Lima.
- MINEDU (2017) *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2018) *Cuaderno de Trabajo–Comunicación–5to grado de Educación Primaria*. Lima


 Lic. Juvenal Acero León
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DOCENTE DE AULA
 5to "B" I.E.P. N° 70263



 PROF. MARCELINO RUELAS CRUZ
 I.E.P. N° 70263 - ZEPITA
 DIRECTOR


 Ejecutante
 Margareth Gonzales Aliaga


 Ejecutante
 Delia Miriam Ticona Ticona

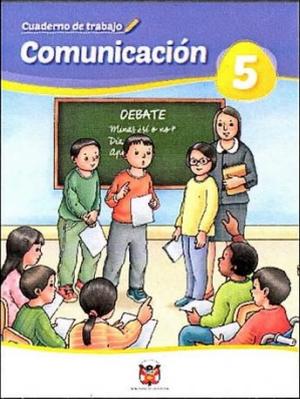
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08



I.E.P. N° 70263 – DISTRITO DE ZEPITA
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.P.	N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.		
TURNO: MAÑANA	MODALIDAD: clases virtuales a través de TELEGRAM	CICLO: V	GRADO: 5TO SECCIÓN: “B”
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES			
Leemos de manera divertida el cuento que perdió su título			
TIEMPO : 90 minutos			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN		Técnica: Observación Instrumento: Ficha de evaluación.	
EVIDENCIA/ PRODUCTO		Lee y comprende el texto escrito y responde las preguntas que se le realiza haciendo uso del TELEGRAM. Responde preguntas del nivel Literal, Inferencial y crítico	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes, en el grupo de Telegram. <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center;"><i>(Estrategia de comprensión lectora SQA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra la siguiente imagen.  <ul style="list-style-type: none"> La docente a través de un audio de Telegram les indica a los estudiantes lo siguiente: Respondan de manera respetuosa a cada pregunta que se les realizará ya sea de manera escrita (chat) o a través de audio de voz. 	Grupo de Telegram “5to B”  Fotos Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram	5 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	<p>Recuperación de saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> A partir de lo observado se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en la imagen? ¿Alguna vez has leído el cuento del Patito feo? El cuento ¿Qué tipo de texto es? ¿Les gustaría leer el cuento que perdió su título? Posteriormente la docente indica a los estudiantes que revisen las Páginas 160 y 161 del Cuaderno de Trabajo de Comunicación, en donde se encuentra el Texto: "EL CUENTO QUE PERDIÓ SU TÍTULO"  <p style="text-align: center;">(Conflicto cognitivo)</p>	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p>  <p>Cuaderno de Trabajo de Comunicación</p>	50 minutos
	<p>Propósito y organización</p> <p>Gestión y acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enseguida se realiza las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿El cuento pertenece al tipo de texto descriptivo? ¿Por qué? ¿Para qué crees que se ha escrito este texto? Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes a través de una imagen NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>EL DÍA DE HOY VAMOS A LEER DE MANERA DIVERTIDA EL CUENTO QUE PERDIÓ SU TÍTULO</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>DURANTE DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuántos párrafos tienen. Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes, a través de un audio de voz (Telegram) A través de un audio, la docente indica a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo Posteriormente se les pide que tomen fotos al texto subrayado y que lo envíen al grupo de Telegram. 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p>  <p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p> <p>Fotos del cuaderno de trabajo...</p>	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p align="center">DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente la docente envía un archivo, a la cuenta de Telegram personal de cada estudiante, para que respondan de manera personal las siguientes preguntas, a través de un audio de voz o de manera escrita (Telegram) <p>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién es el autor del texto? ✓ ¿Qué sucedió con el Título del cuento? ✓ ¿Cuántos párrafos tiene el texto? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el propósito del autor del texto? ✓ ¿Quién es el personaje principal del cuento? ✓ ¿Qué otro título le pondrías a este cuento que acabas de leer? ✓ ¿Cuál es la idea principal del texto? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Consideras que el cuento tiene coherencia y relación lógica entre párrafos? ¿Por qué? ✓ ¿Crees qué es correcto que un cuento no tenga título? 	<p>Audio de voz/ chat de Telegram</p> <p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	30 Minutos
		CIERRE	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente la docente realiza la siguiente pregunta: (metacognición) ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- MINEDU (2017) *Currículo nacional*. Lima.
- MINEDU (2017) *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2018) *Cuaderno de Trabajo–Comunicación–5to grado de Educación Primaria*. Lima


 Lic. Juvenal Acero León
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DOCENTE DE AULA
 5to "B" I.E.P. N° 70263



 DIRECTOR
 I.E.P. N° 70263


 Ejecutante
 Margareth Gonzales Aliaga


 Ejecutante
 Delia Miriam Ticona Ticona

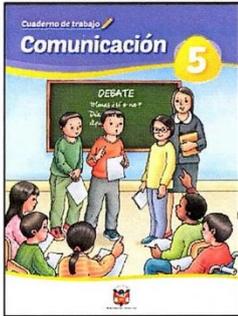
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09



I.E.P. N° 70263 – DISTRITO DE ZEPITA
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.P.	N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.		
TURNO: MAÑANA	MODALIDAD: clases virtuales a través de TELEGRAM	CICLO: V	GRADO: 5TO SECCIÓN: "B"
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES			
Leemos y comprendemos de manera divertida			
TIEMPO : 90 minutos			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Obtiene información del texto escrito. ➢ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➢ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN		Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de evaluación.	
EVIDENCIA/ PRODUCTO		Lee y comprende el texto escrito y responde las preguntas que se le realiza haciendo uso del TELEGRAM. Responde preguntas del nivel Literal, Inferencial y crítico	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes. • A través del grupo de Telegram la docente realiza la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Están listos para iniciar la sesión de hoy? <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA (Estrategia de comprensión lectora SQA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente se les muestra la siguiente imagen.  <ul style="list-style-type: none"> • La docente a través de un audio de Telegram les indica a los estudiantes lo siguiente: Respondan de manera respetuosa a cada pregunta que se les realizará. 	Grupo de Telegram "5to B"  Foto Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram	10 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> A partir de lo observado se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué sabemos sobre la imagen? o ¿Qué observan en la imagen? ¿Les gustaría saber, cómo se llama el personaje de la imagen? ¿Saben quién es el héroe aviador que entregó su vida por el Perú hace 80 años? Posteriormente la docente indica a los estudiantes que revisen la Página 164 del Cuaderno de Trabajo de Comunicación, en donde se encuentra el Texto (Infografía): <p style="text-align: center;">JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES</p>  <p style="text-align: center;">(Conflicto cognitivo)</p> 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p>  <p>Cuaderno de Trabajo de Comunicación</p>	45 minutos
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Enseguida se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Será importante recordar a los héroes que lucharon por el Perú?, ¿Por qué? Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes a través de una imagen NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>El día de hoy, vamos a leer la Biografía de JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>DURANTE DE LA LECTURA</u></p> 	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> <p>Aplicación de Telegram</p> <p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p> <p>Fotos del cuaderno de trabajo de Comunicación</p>	
	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen la imagen del texto. Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes, a través de un audio de voz (Telegram) A través de un audio, la docente indica a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ subrayen las ideas principales del texto. ✓ Copia al margen ideas que te hayan llamado la atención por algo y desees recordar. Posteriormente se les pide que tomen fotos del texto subrayado y que lo envíen al grupo de Telegram. 		

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p align="center"><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente la docente envía un archivo, a la cuenta de Telegram personal de cada estudiante, para que respondan las siguientes preguntas a través de un audio de voz o de manera escrita (Telegram) <p>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿En qué parte del Perú nació José Abelardo...? ✓ ¿Por qué José Abelardo, fue declarado Héroe Nacional del Perú? ✓ ¿En dónde realizo sus estudios? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el propósito del texto? ✓ Según el texto ¿Qué entiendes por el siguiente enunciado: Héroe Nacional del Perú? <p>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Consideras que el texto que acabas de leer te permitió conocer la vida e historia de José Abelardo...? ✓ ¿Crees que es importante servir a nuestra patria cuando más nos necesita, así como lo hizo José Abelardo...? 	<p>Audio de voz o chat de Telegram</p> <p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	30 Minutos
		CIERRE	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente la docente realiza la siguiente pregunta: (metacognición) ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Qué es una Biografía? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- MINEDU (2017) *Currículo nacional*. Lima.
- MINEDU (2017) *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2018) *Cuaderno de Trabajo—Comunicación—5to grado de Educación Primaria*. Lima


Lic. Juvenal Acero León
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DOCENTE DE AULA
 5to "B" I.E.P. N° 70263



Lic. Marcelino Rejas Cruz
 DIRECCIÓN
 I.E.P. N° 70263 - ZEPITA
 DIRECTOR


 Ejecutante
 Margareth Gonzales Aliaga


 Ejecutante
 Delia Miriam Ticona Ticona

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



I.E.P. N° 70263 – DISTRITO DE ZEPITA
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.P.	N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.		
TURNO: MAÑANA	MODALIDAD: clases virtuales a través de TELEGRAM	CICLO: V	GRADO: 5TO SECCIÓN: "B"

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES			
Leemos y comprendemos de manera divertida un texto narrativo.			
TIEMPO : 90 minutos			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE EVALUACIÓN	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de evaluación.		
EVIDENCIA/ PRODUCTO	Lee y comprende el texto escrito y responde las preguntas que se le realiza haciendo uso del TELEGRAM. Responde preguntas del nivel Literal, Inferencial y crítico		

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes. A través del grupo de Telegram la docente realiza la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Están con ganas de aprender? <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA (Estrategia de comprensión lectora SQA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les muestra la siguiente imagen. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> La docente a través de un audio de Telegram les indica a los estudiantes lo siguiente: Respondan de manera respetuosa a cada pregunta que se les realizará. 	Grupo de Telegram "5to B"  Foto Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram	15 minutos

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
DESARROLLO	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> A partir de lo observado se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué les gustaría saber sobre las abejas? Alguna vez se preguntaron ¿Cómo se comunican las abejas? Posteriormente la docente al grupo de Telegram envía un texto narrativo. (Anexo 01) <p style="text-align: center;">(Conflicto cognitivo)</p>	<p>Banco de preguntas a través de Telegram</p> 	
	Propósito y organización	<p style="text-align: center;">Enseguida se realiza la siguiente pregunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué diferencia hay entre un texto narrativo y un texto descriptivo? <p>Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes a través de una imagen NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“EL DÍA DE HOY, VAMOS A LEER Y COMPRENDER UN TEXTO: LA DANZA DE LAS ABEJAS”</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>DURANTE DE LA LECTURA</u></p>	<p>Imágenes</p>	70 minutos
	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen cuantos párrafos tiene y si tiene título o no. Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes, a través de un audio de voz (Telegram) A través de un audio, la docente indica a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Azul: idea secundaria). Posteriormente se les pide a los estudiantes que tomen una foto del texto subrayado y que lo envíen al grupo de Telegram. <p style="text-align: center;"><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La docente a través de un audio de voz, realiza la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuántos párrafos tiene el texto que leímos? Seguidamente se pide a los estudiantes que respondan a la pregunta realizada a través de un audio de voz. Posteriormente la docente envía un archivo, a la cuenta de Telegram personal de cada estudiante, para que respondan las siguientes preguntas, a través de Telegram (Anexo 02) 	<p>Aplicación de Telegram</p> <p>Uso del audio de voz del aplicativo de Telegram</p> <p>Fotos a través del Telegram.</p> <p>Texto</p>	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
CIERRE	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente la docente realiza la siguiente pregunta: (metacognición) ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Qué es un texto narrativo? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? 	Banco de preguntas a través de Telegram	5 Minutos

BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- MINEDU (2017) *Curriculo nacional*. Lima.
- MINEDU (2017) *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje*. Lima.
- SIMÓN BOLÍVAR L. L. *Plan Dominio Lector*. Recuperado en fecha 28 de octubre del 2021: https://latrincheradelmontoto.weebly.com/uploads/1/3/1/2/131249039/la_danza_de_las_abejas_solucio%CC%81n.pdf


 Lic. Juvenal Acero León
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DOCENTE DE AULA
 5to "B" I.E.P. N° 70263



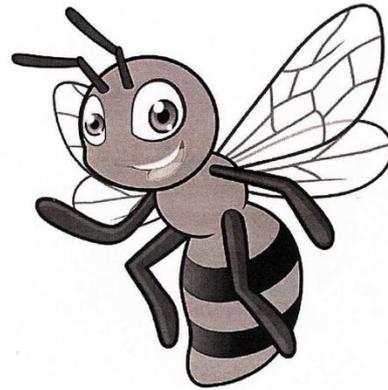
 MARCELINO RUELAS CRUZ
 I.E.P. N° 70263 - ZAPITA
 DIRECTOR
 DIRECTOR
 I.E.P. N° 70263


 Ejecutante
 Margareth Gonzales Aliaga


 Ejecutante
 Delia Miriam Ticona Ticona

LA DANZA DE LAS ABEJAS

Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos. Pero, ¿sabías que los animales también se comunican entre sí, y que algunos son capaces de utilizar sistemas muy complejos? Desde luego, uno de esos “lenguajes” sorprendentes es el de las abejas.



Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras cosas, van de flor en flor buscando néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que, cuando una obrera encuentra una buena cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y se lo dice a las demás. Y no sólo informa a sus compañeras de que ha encontrado comida, sino que además les explica dónde está y cuánta comida hay. ¡Y todo eso se lo dice bailando!



Y es que cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información que necesitan. Así, por ejemplo, si el alimento está cerca, a menos de 25 metros, la abeja baila formando un círculo. Por el contrario, cuando el alimento se encuentra lejos, la abeja realiza un baile con forma de ocho y hace vibrar su cuerpo. La cantidad de ochos que hace la abeja indica la distancia a la que se encuentra la comida. La velocidad con la que la abeja hace vibrar su cuerpo indica la cantidad de alimento que encontrarán sus compañeras si llegan hasta allí. Gracias a esta

información, las abejas pueden servirse del néctar de flores situadas a varios kilómetros de la colmena.

¡Ah! ¿Y sabes lo que hace la abeja además de bailar? Pues trae y reparte un poco de la comida que ha encontrado, para que la demás puedan probar ese delicioso bocado. ¡Desde luego, es una buena forma de convencerlas de que vayan adonde ella dice!



COMPRESIÓN LECTORA

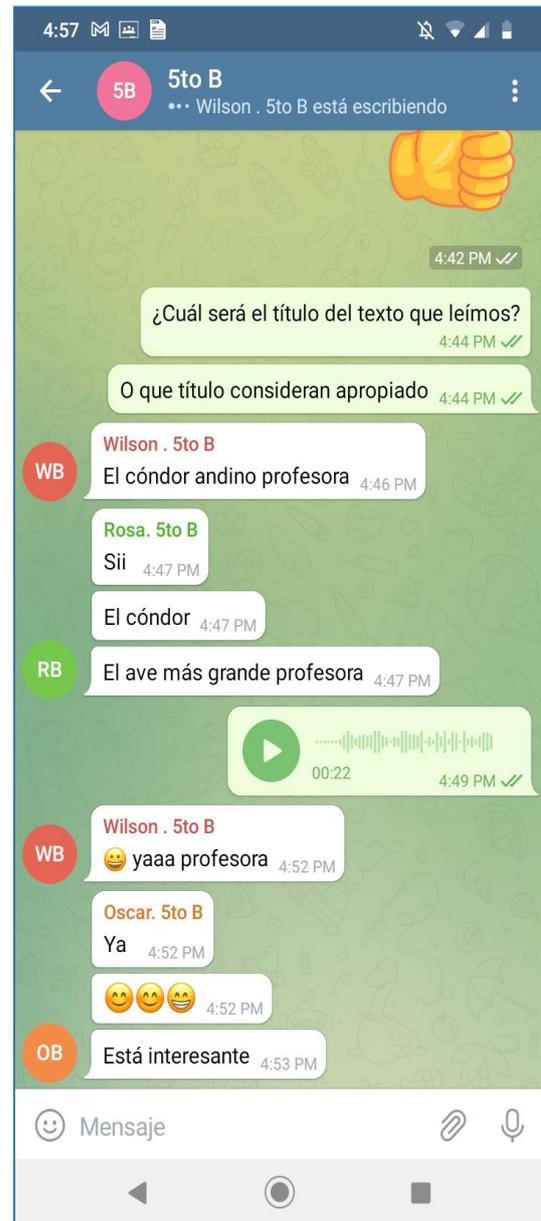
- 1) **¿De qué trata el tema? Marca con una X la alternativa correcta. (INFERENCIAL)**
- a) De las abejas.
 - b) De las colmenas.
 - c) De la forma de comunicación que tienen las abejas.
- 2) **¿De qué función vital de los seres vivos se habla en el primer párrafo del texto? (INFERENCIAL)**
-
-
-
-
- 3) **¿Por qué se les llama a las abejas insectos sociales? (INTERPRETACIÓN)**
-
-
-
- 4) Si ves en tu patio una abeja bailando, describiendo círculos. **¿Irán las demás abejas a buscar el alimento a otro pueblo? _____ ¿Por qué? (INFERENCIAL)**
-
-
-
- 5) **Completa:**
- Las _____ son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, _____ buscando néctar y traen el alimento a la colmena. (LITERAL)
- 6) En el texto se afirma que las abejas se comunican entre sí.
- ¿Qué opinas tú? Marca con una X la alternativa correcta. (VALORATIVA)**
- a) Que es un rollo, no se pueden comunicar porque son animales.
 - b) Que la comunicación no es exclusiva de las personas, por lo tanto, estoy de acuerdo con el autor.
 - c) Que no puede ser porque no tienen cuerdas vocales.
- 7) **¿Qué podemos aprender de las abejas? (VALORATIVA)**
- a) A organizarnos.
 - b) A defendernos.

A hacer miel, que está muy rica y es muy cara

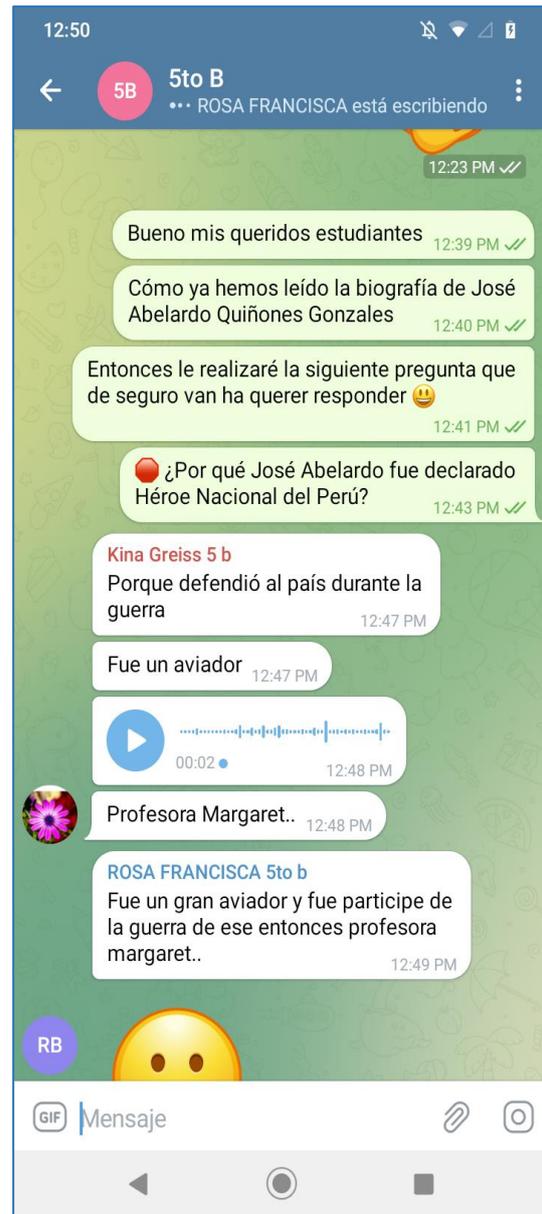
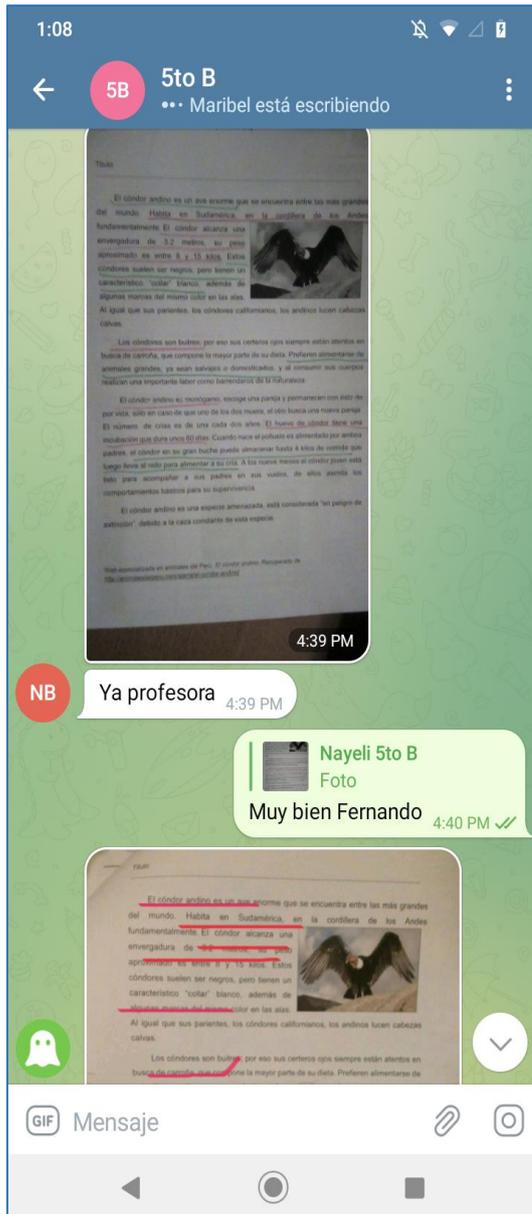
ANEXO 8. EVIDENCIAS



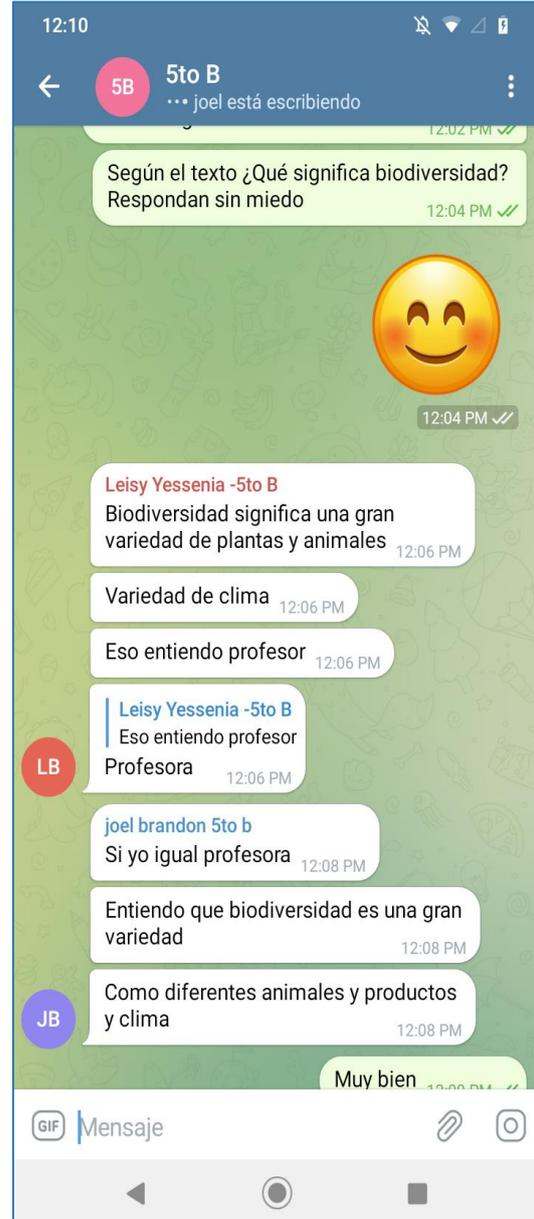
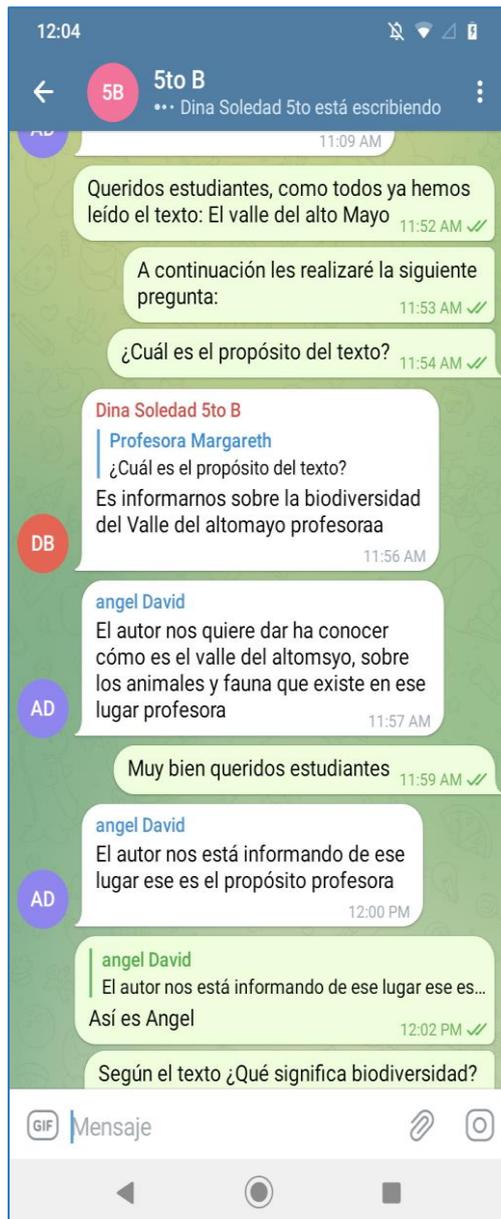
Coordinación con el Director de la I.E.P. N° 70263 para la ejecución del proyecto de investigación.



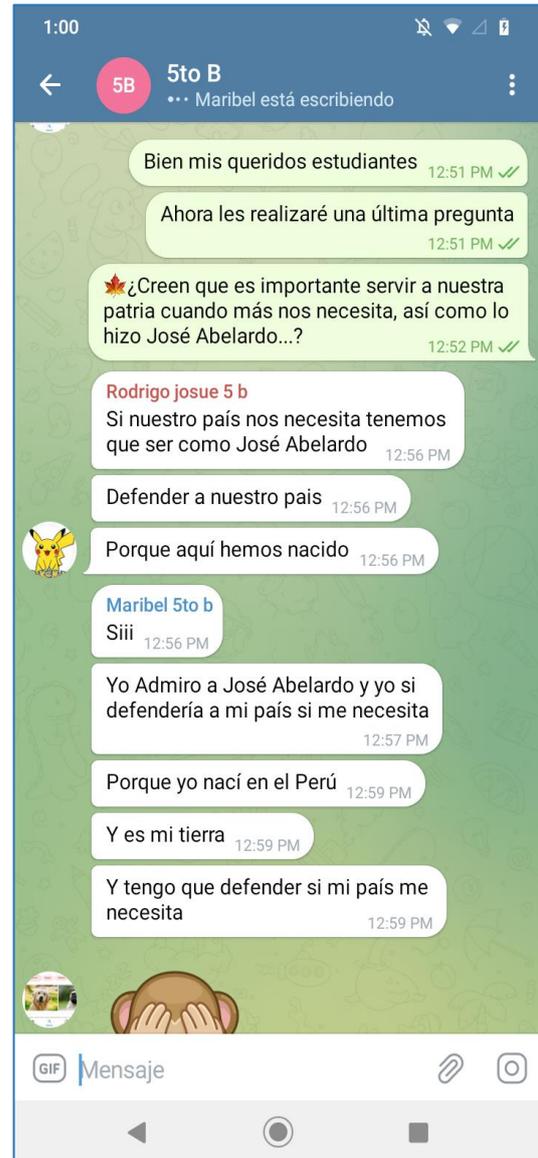
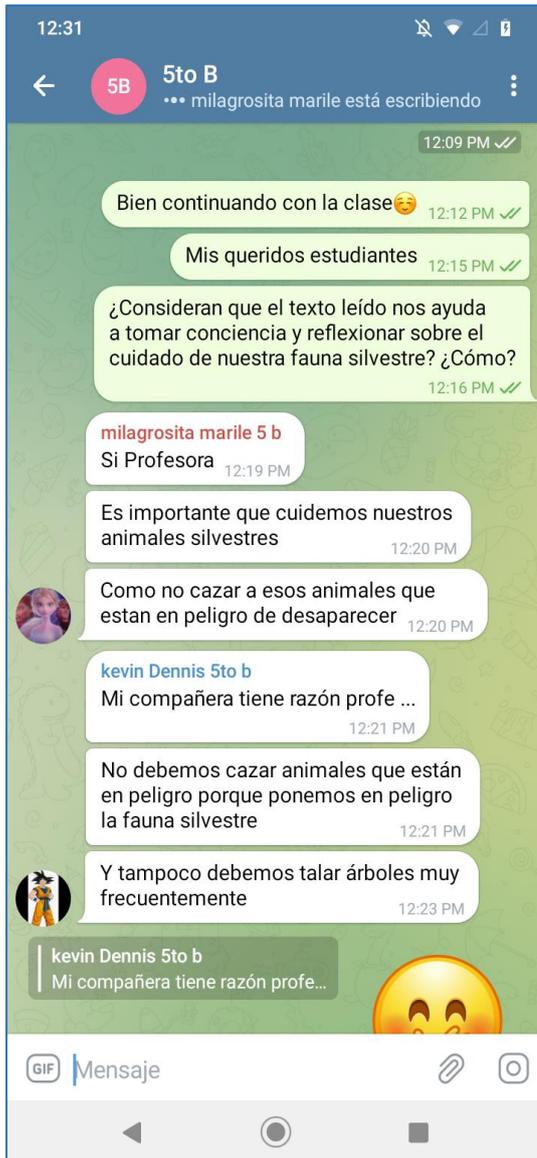
Proceso de inicio, motivación y recuperación de saberes previo de los estudiantes a través de audios y chat de mensajería en el grupo de Telegram.



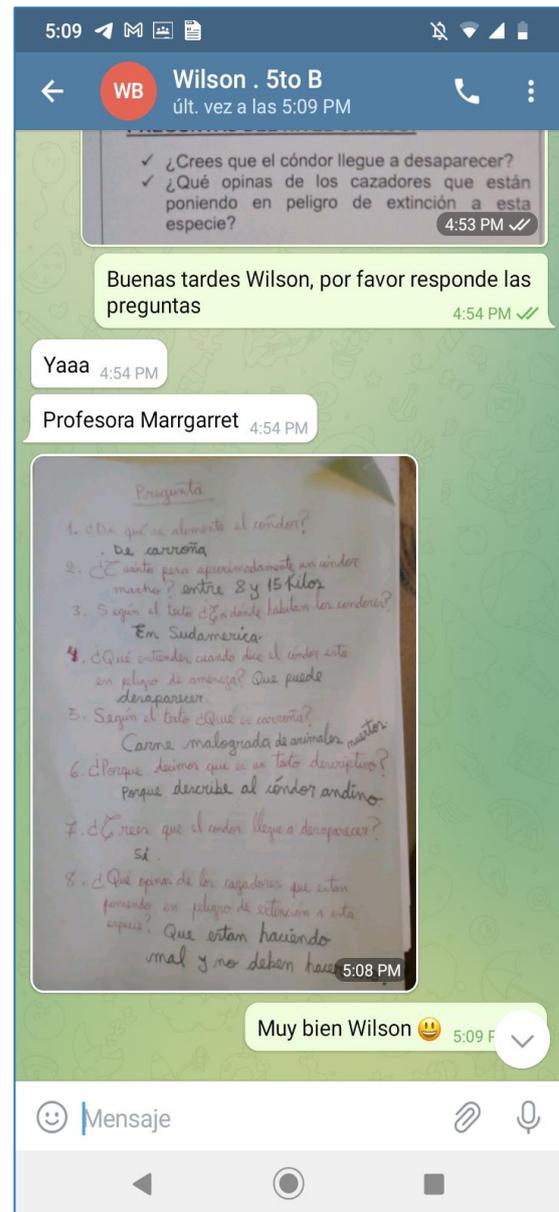
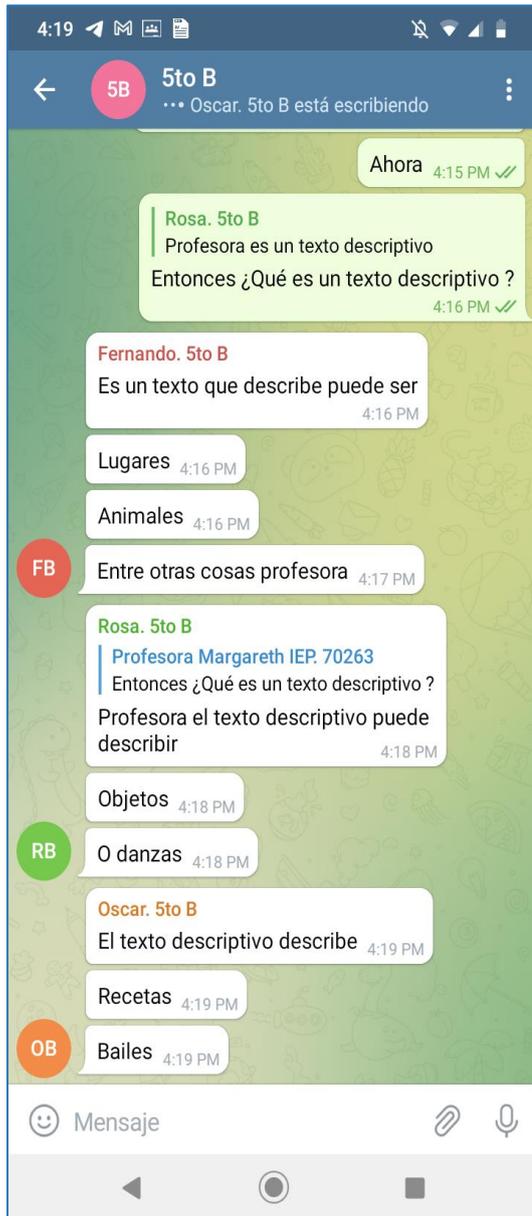
Durante el desarrollo de la sesión, comprensión del texto leído mediante el subrayado y realización de preguntas del *nivel literal* a los estudiantes a través del grupo de Telegram, empleando mensajes de chat y audio.



Durante el desarrollo de la sesión, se realizó las respectivas preguntas del *nivel inferencial* a los estudiantes a través del grupo de Telegram. Los estudiantes responden las preguntas mediante mensajerías de chat y audio.



Durante el desarrollo de la sesión, se realizó las preguntas del *nivel crítico* a los estudiantes a través del grupo de Telegram, empleando mensajes de chat, audio y emoticones.



Durante el desarrollo de la sesión, se realizó las preguntas del texto leído en el nivel literal, inferencial y crítico a través del grupo de Telegram y mediante el chat personal de cada estudiante. El estudiante responde las preguntas haciendo uso de la herramienta del Telegram.