



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE Y LOS VALORES
ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA JAÉN DE
BRACAMOROS - REGIÓN CAJAMARCA-2020**

TESIS

PRESENTADA POR:

JAIME CUSE QUISPE

PARA OPTAR TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Ética Profesional del Docente y los Valores Éticos de los Estudiantes del "CEBA" Jaén de Bracamoros

AUTOR

JAIME CUSE QUISPE

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO PAREDES Saul FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy V°B°
Fecha: 06.01.2023 17:15:20 -05:00

RECuento DE PALABRAS

20438 Words

RECuento DE CARACTERES

96978 Characters

RECuento DE PÁGINAS

107 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2022 8:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2022 8:06 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por MAZUELOS CHAVEZ Eliana FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.12.2022 20:14:19 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Con mucho cariño para Rolando Vargas Becerra,
(ya fallecido) quien fue mi papá receptivo,

A mi compañera de vida, quien siempre me
manifiesta toda la ayuda, cooperación y amor sin
casi ninguna intriga.

A mis socios y compañeros de la Sociedad
Wachtower.

A mi amiga, la Dra. Luz Azucena Torres García que
dejó este mundo víctima de las malas formas y de
Covid-19.

Comprometido con mis educadores de la sala de
estudio que me dieron información y encuentros y
por encima de todo al Dios genuino que me vigoriza
pasar en este mundo azaroso.

JAIME CUSE QUISPE



AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud a la Universidad Nacional del Altiplano, en cuyas aulas muchos jóvenes logran el anhelo de ser profesionales para contribuir con sus conocimientos a la mejora de la sociedad, y por haberme albergado en sus aulas universitarias donde logre potenciar mis conocimientos y formarme profesionalmente.

Aprovecho la oportunidad para expresar mi especial gratitud a los catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes con mucho esfuerzo y empeño contribuyen con su labor en la formación profesional de muchos jóvenes.

Mi agradecimiento a las autoridades, profesores y alumnos del CEBA Jaén de Bracamoros, por haberme brindado su apoyo para hacer posible el llevado a cabo de la presente investigación.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. Definición del problema (problema general)	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.2.3. Limitaciones de la investigación	17
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3.1. Consideraciones éticas.....	19
1.3.2. Justificación Académica	19
1.3.3. Justificación Metodológica.....	20
1.3.4. Justificación Social.....	20
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4.1. Objetivo General.....	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2. SUSTENTO TEÓRICO	26
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	35
2.4. HIPÓTESIS	39
2.4.1. Hipótesis General	39
2.4.2. Hipótesis Específica	39
2.5. SISTEMA DE VARIABLES	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	42
3.4. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	43
3.4.1. Material.....	44
3.4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	45
3.5.1. Plan de tratamiento de los datos	45
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	47
4.1.1. Confiabilidad del instrumento	47
4.2. TABLAS DE FRECUENCIAS.....	58



4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	67
4.4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	68
4.2. DISCUSIÓN	87
V. CONCLUSIONES.....	90
VI. RECOMENDACIONES	91
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	92
ANEXOS.....	96

Área: Formación Técnica y ocupacional de sectores sociales.

Tema: Responsabilidad social de la educación

Fecha de Sustentación: 13 de enero del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	¿Practicar un trato digno en todo momento?	59
Figura 2.	¿Practicar el trato igualitario entre tus compañeros y vecinos constantemente?	60
Figura 3.	¿Te mantienes fiel a tus convicciones personales siempre? (respeto, honradez, lealtad	62
Figura 4.	¿Respetas la opinión de tus compañeros de estudio?.....	63
Figura 5.	¿Expones ideas para mejorar tu centro de estudios?.....	65
Figura 6.	Dispersión simple de V-2 por V-1	66
Figura 7.	¿Desarrollas una comunicación asertiva con tus compañeros de estudio? ..	72
Figura 8.	¿Tus decisiones laborales son influenciadas por tu entorno de estudio?	74
Figura 9.	¿Tu comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo?	75
Figura 10.	¿Asistes puntualmente a tu centro de estudios?	77
Figura 11.	¿Realizas innovaciones para tu desarrollo personal a través de la formación que recibes?.....	78
Figura 12.	¿Conoces el código de ética profesional de educación?	80
Figura 13.	¿En tu actuar diario te guías por las normas éticas establecidas por tu institución educativa?.....	81
Figura 14.	¿Aplicas los principios éticos en el ejercicio de tus acciones?	83
Figura 15.	¿Estás de acuerdo con el código de ética de tu institución?	84
Figura 16.	¿Practicar el código de ética en tu formación personal?.....	86



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de Variables	40
Tabla 2.	Valores de los niveles de confiabilidad	48
Tabla 3.	Resumen de procesamiento de casos	49
Tabla 4.	Estadísticas de fiabilidad.....	49
Tabla 5.	Estadísticas de total de elemento	50
Tabla 6.	Estadísticas de fiabilidad.....	53
Tabla 7.	Estadísticas de total de elemento	53
Tabla 8.	Análisis de Alfa de Cronbach	55
Tabla 9.	Ética profesional y valores éticos	56
Tabla 10.	ética profesional y la dimensión valores individuales	56
Tabla 11.	Correlaciones V-1 y D-5	57
Tabla 12.	Correlaciones V-1 y D-6.....	58
Tabla 13.	¿Practicar un trato digno en todo momento?	58
Tabla 14.	¿Practicar el trato igualitario entre tus compañeros y vecinos constantemente?	60
Tabla 15.	¿Te mantienes fiel a tus convicciones personales siempre? (respeto, honradez, lealtad	61
Tabla 16.	¿Respetas la opinión de tus compañeros de estudio?.....	62
Tabla 17.	¿Expones ideas para mejorar tu centro de estudios?.....	64
Tabla 18.	Resumen del modelo	65
Tabla 19.	ANOVA ^a	66
Tabla 20.	Resumen de procesamiento de casos	67
Tabla 21.	Pruebas de chi-cuadrado	67



Tabla 22.	Resumen de procesamiento de casos	68
Tabla 23.	Pruebas de chi-cuadrado	69
Tabla 24.	Resumen de procesamiento de casos	69
Tabla 25.	Pruebas de chi-cuadrado	70
Tabla 26.	Resumen de procesamiento de casos	70
Tabla 27.	Pruebas de chi-cuadrado	71
Tabla 28.	¿Desarrollas una comunicación asertiva con tus compañeros de estudio? ..	71
Tabla 29.	¿Tus decisiones laborales son influenciadas por tu entorno de estudio?	73
Tabla 30.	¿Tu comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo?	74
Tabla 31.	¿Asistes puntualmente a tu centro de estudios?	76
Tabla 32.	¿Realizas innovaciones para tu desarrollo personal a través de la formación que recibes?	77
Tabla 33.	¿Conoces el código de ética profesional de educación?	79
Tabla 34.	¿En tu actuar diario te guías por las normas éticas establecidas por tu institución educativa?	80
Tabla 35.	¿Aplicas los principios éticos en el ejercicio de tus acciones?	82
Tabla 36.	¿Estás de acuerdo con el código de ética de tu institución?	83
Tabla 37.	¿Practicas el código de ética en tu formación personal?	85



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA. – Centro De Educación Básica Alternativa

UNA. – Universidad Nacional Del Altiplano

MINEDU. – Ministerio De Educación

SUNEDU. -Superintendencia Nacional De Educación

I.E.I. – Institución Educativa Inicial

PUCP. – Pontificia Universidad Católica Del Perú

UGEL. – Unidad De Gestión Educativa Local

OEI. - Organización De Los Estados Iberoamericanos

COVID-19.- Corona Virus 2019



RESUMEN

La investigación fue llevada a cabo con el objeto de determinar la relación que existe entre la Ética Profesional de los Docentes y los valores éticos de los Estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros - Región Cajamarca. La investigación ha sido de tipo básica, presenta un nivel correlacional y diseño no experimental de corte transeccional. La muestra fue seleccionada por conveniencia, donde 50 estudiantes matriculados en el año 2020 lo llegaron a conformar. Para el recojo de datos se usó como técnica la encuesta, el mismo que fue aplicado por medio de cuestionarios elaborados en función a la escala Likert. Los resultados fueron desglosados de manera medible a través de la conexión de Pearson ($r = 0.733$) lo que demuestra que existe un nivel de relación serio, de esta manera, se da la existencia de una relación positiva y crítica entre las variables de estudio. A razón de ello desciframos que, la ética profesional de los docentes está conectada con los valores éticos de los estudiantes, presentado un nivel de importancia de $p = 0,000 < 0,05$.

Palabras claves: Ética Profesional, Valores, Docente, estudiantes.



ABSTRACT

The research was carried out in order to determine the relationship between the Professional Ethics of Teachers and the ethical values of the Students of CEBA Jaén de Bracamoros - Cajamarca Region. The research has been of a basic type, it presents a correlational level and a non-experimental design of transectional cut. The sample was selected for convenience, where 50 students enrolled in the year 2020 came to conform it. For the collection of data, the survey technique was used, the same one that was applied through questionnaires elaborated according to the Likert scale. The results were disaggregated in a measurable way through the Pearson connection ($r = 0.733$), which shows that there is a serious level of relationship, in this way, there is a positive and critical relationship between the study variables. Because of this, we decipher that the professional ethics of teachers is connected with the ethical values of students, presenting a level of importance of $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Professional Ethics, Values, Teacher, students.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se enmarca dentro del campo del método instruccional y la axiología, busca diseccionar y retratar la preparación competente y comprende una reacción a las demandas sociales, preparación que permite el perfeccionamiento de capacidades que expresan una agradable y amplia disposición de información, habilidades y valores. Esta forma de abordar las competencias desde una visión fundamental permite integrar las actividades morales y valóricas, los componentes de la ejecución, la exigencia de prácticas inteligentes, la significación de la circunstancia concreta/el entorno social y el desarrollo de trabajos capaces. (Escorcía, Gutiérrez y Henríquez, 2007).

En cualquier caso, encontramos emergencias de valores a todos los niveles, por ejemplo, social, político competente e instructivo; a partir de ahora, tener en cuenta la moral como eje transversal de la formación instructiva experta, es significativo. Esto en general, llegará al clima fundamental ordinario y colegial que muestra, cuando un gran número de ellos no comunican la calidad profunda y la moral experta en sus actividades; lo que, en general, modificará el clima de los alumnos, influyendo, sobre todo, en las cualidades y los estándares humanos. La motivación de la formación es el desarrollo vital del individuo y la labor de las organizaciones educativas radica en su propia disposición para servir a la sociedad y atender sus inquietudes, por esta situación, su grado está en la escolarización y hacerlo con moral y valores es la prueba para responder productivamente a las peticiones sociales.

Un campo fundamental, en el que se aplica la moral, es el de las ciencias de la instrucción dado lo pretendido por los instructores o entrenadores en todas las materias;



simplemente la realidad de preparar a los educadores, especialistas, tecnólogos que llevarán a las salas de estudio, a los jóvenes, a los expertos en las diferentes enseñanzas toda la preparación escolar que obtuvieron, sugiere entender que su preparación no sólo debe pensar en este punto de vista sino además en un fuerte diseño en moral y valores que debe desarrollarse continuamente y ser una pieza fundamental de la administración instructiva.

En consecuencia, la presente exploración lógica da sentido a la ejecución de la enseñanza vista desde su moralidad experta, cómo los encuentros y la práctica de la enseñanza en el aula, refuerzan los aspectos positivos de los alumnos del "CEBA" Jaén de Bracamoros de la región Cajamarca.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Son responsables de la preparación de los individuos, de la unión de los valores, del avance de las perspectivas amistosas, de la educación como demostración visual, de la motivación de las personas que están entusiasmadas por la información; la mayoría de las veces lograrán algo beneficioso para el área local sin despreciar la satisfacción privada, que se comunica en cualidades morales.

La moral del educador ha sido concebida como un modelo de demostración para todos los llamados; en todo caso, la visión educativa humanista que debería tener en un público general que está resultando progresivamente alucinante y globalizado ha ido decayendo, lo que hace encontrar en ella la vocación descifrada como un campo particular de información, más pendiente de la cantidad de información que llega a ser productiva que en el propio empleo (Artavia, 2011). Hoy en día, se llegó al extremo que la desnaturalización de la labor docente ya sea por sus propios miembros o porque la misma



sociedad materialista y consumista lo ha llevado a relativizar el accionar holístico y de ejemplo de valores que el ejercicio docente tenía dentro de sí, dejando de lado, muchas veces su propia finalidad: la de formar con el ejemplo, afectando la propia integridad del ser docente y conceder mayor importancia a la formación técnica que a la humanista. El ejercicio docente se comienza a medir más por su racionalidad técnica que por el propio sentido humanista: su ética y valores, y pasa a ser lo deseable, lo conducente para ganarse la vida y tener éxito dentro del sistema; infringiendo normas.

En otro aspecto humanístico, si no se visualiza la práctica holística e integral de la ética profesional del docente en el campo universitario, entonces quedará a expensas y en suspenso que los estudiantes reflejen en sus acciones lo que aprenden de las enseñanzas y, sobre todo, acciones de sus maestros: los valores. Esta perspectiva no pertenece a un ámbito superfluo o contemplativo, al que debemos aspirar, sino, queda el reto que se haga realidad. Por ello, es recomendable que debe haber un sano equilibrio entre el ejercicio docente: práctica de la ética profesional y la práctica de valores por parte de los estudiantes; el momento que no se observe esta doble tarea se puede decir que existe un problema serio.

El profesor debe conocer sus libertades y compromisos, exhibir un límite competente, cumplir con su trabajo dentro y fuera de la sala de clases según los desarrollos instructivos más recientes, en otras palabras, debe ser un experto con ocupación y extraordinaria habilidad para la imaginación y estar feliz con su vocación de ser una referencia para el área local instructiva, particularmente para los alumnos. (Adrianzén Valencia, 2015)

Los profesionales en el campo educacional que no tengan amor a la profesión, que no se sientan interpelados a la desidia mental y la mediocridad, que no cumplan con los



horarios de trabajo, que no preparen sus clases y llenen a los estudiantes de lecturas incoherentes, dice mucho de la ética profesional docente, que es fundamental e ineludible para el desempeño profesional humanista, responsable y serio en la vida de los docentes.

Por lo que, en el presente estudio se ha profundizado la problemática y mediante el análisis de bibliografía actualizada se plantean propuestas integrales, tanto para el desarrollo docente como para el cumplimiento responsable de ser un buen estudiante, lo que se reflejará en su conducta moral y en buen rendimiento académico que demuestre a lo largo de sus estudios básicos de formación.

1.2.1. Definición del problema (problema general)

¿Cuál es la relación de la ética profesional del docente con los valores éticos de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona la ética Profesional del docente con los valores individuales de los estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros – Región Cajamarca?
- ¿Cómo se relaciona la ética Profesional del docente con los valores morales de los estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros – Región Cajamarca?
- ¿Cómo se relaciona la ética Profesional del docente con la práctica del código oficial de ética de los estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros – Región Cajamarca?

1.2.3. Limitaciones de la investigación

- Cargas de acceso, tiempo y horarios, tanto para el tesista como para los estudiantes, respecto a las fechas previstas.
- La restricción de acceso a la exploración lógica que previamente se hizo, para



esta situación por parte del CEBA.

- La fidelidad y veracidad de la información, ya que se trata de un trabajo con una parte emocional vital.

Estos son los límites que vienen a comprender factores ajenos al grupo de especialistas que se convierten en inconvenientes que a la larga surgieron durante el perfeccionamiento de la revisión y que están fuera del control del propio analista. (Ávila Acosta, 2001).

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación ahondó sobre la ética profesional del docente y la práctica de valores de los estudiantes; con ello se buscó un cambio en la formación del estudiante para que puedan incorporarse a la sociedad de manera adecuada y puedan contribuir al crecimiento de ella, todo esto motivado, se supone, por las acciones ético-morales de los docentes.

A nivel teórico, es importante porque se investiga de manera exhaustiva, bibliografía actualizada de los últimos años en relación al tema y variables de estudio, esto contribuirá a una mejor comprensión del estado del conocimiento en la materia y una comprensión más objetiva de la relación que existe entre la ética profesional de los docentes y los valores morales de los estudiantes en la muestra de estudio.

A nivel práctico, permitirá a los profesores retomar la práctica de valores y motivar a los docentes que en todas sus acciones demuestren su ética profesional en los educandos para tener una educación de calidad humana e integral. Incentivar la práctica de valores a los estudiantes es el reto que se espera despertar y que de manera práctica lo demuestren por sí mismos.

A nivel metodológico, se elaboraron instrumentos como cuestionarios tipo escala de Likert para poder llevar a cabo la recolección de datos sobre las variables estudiadas



(ética profesional de docentes y la práctica de valores), lo que permitirá conocer la relación existente.

A nivel social se observa en el desenvolvimiento ético del docente universitario, el impacto que debe generar en los alumnos a nivel educativo, fomentará la práctica de valores en los estudiantes que pertenecen al sector público como privado, ya que contribuirá a la mejora de las condiciones de vida en la comunidad educativa.

1.3.1. Consideraciones éticas

En la investigación desarrollada se tomó en cuenta en la parte ética que:

La proposición es redactada por el especialista.

Se ha pensado y considerado en las normas globales de referencias y referentes de las fuentes aconsejadas. Posteriormente, la proposición no ha sido copiada ni absolutamente ni en parte.

La proposición no ha sido autocopiada; es decir, no ha sido distribuida o introducida recientemente para adquirir algún título escolar o de experto anterior.

La información introducida en los resultados es genuina, no ha sido adulterada, copiada o duplicada, por lo que los resultados introducidos en la proposición comprenderán compromisos con la realidad examinada.

1.3.2. Justificación Académica

Teniendo en cuenta que la Universidad Nacional del Altiplano al igual que todas las universidades de nuestro país está sujeto a supervisión por parte de la SUNEDU, motivo por el cual mantiene una vinculación constante con dicho organismo y ésta con el MINEDU, ya que se encuentra adscrito a ella. De los 4 ejes considerados como prioridad en la política educativa, una de ellas es la "mejora de la calidad de aprendizaje", cuyo



objetivo particular es acelerar la realización de resultados en el Perú. Por nuestra situación, el distrito de Jaén de la región Cajamarca (por ser el lugar de ejecución de la investigación) y obviamente, la Universidad Nacional del Altiplano, por ofrecerme la oportunidad de explorar. Por medio de la investigación realizada se planea potenciar la labor que a diario se lleva a cabo en el campo de la Pedagogía, que permitió sustentar toda la información obtenida hasta hace poco tiempo, y que se complementó con la exploración y práctica realizada durante el avance de la investigación.

1.3.3. Justificación Metodológica

En un examen lógico, la legitimación sistémica de la revisión se da cuando el emprendimiento a realizar propone otra técnica u otro procedimiento para crear información sustancial y sólida. No estamos proponiendo otra estrategia, sin embargo, estamos buscando sistemas para dinamizar la Ética Profesional del Docente y los Valores Éticos de los Estudiantes.

1.3.4. Justificación Social

Significa bastante seguir con el perfeccionamiento de la exploración en este campo, ya que conocer y decidir los puntos de vista conexos con la moral profesional y el acto de los valores es un campo clave del trabajo instructivo. Esto hará posible decidir los movimientos que deben realizarse para garantizar un aprendizaje potente y, posteriormente, tener la opción de elevar su exposición escolar. Comprender su impacto hará posible establecer técnicas que favorezcan un ajuste de aquellos puntos de vista que frustran la interacción instructiva.



1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación de la ética Profesional del docente y los valores éticos De Los Estudiantes Del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación de la ética Profesional del docente y los valores individuales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.
- Identificar la relación entre la ética Profesional del docente y los valores morales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.
- Identificar la relación de la ética Profesional del docente y la práctica del código oficial de ética de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo mencionaremos algunas investigaciones que se realizaron anteriormente y que están relacionados al tema de la investigación.

ADRIANZÉN VALENCIA (2015), se propuso determinar cuál es la relación existente entre la ética del docente y el comportamiento de los estudiantes, para tal fin, se desarrolló con un enfoque descriptivo correlacional, para la recolección de los datos respecto a las variables se empleó dos encuestas, donde una fue aplicada a una muestra de 8 docentes y otra fue aplicada a una muestra de 48 alumnos, estos datos fueron procesado con el sistema SPSS v.22, obteniéndose como resultado que, el 50% de los docentes sobre los cuales se aplicó las encuestas poseen muy buen nivel de formación profesional, mientras que un 12.5% un nivel regular; con respecto a la relación entre docentes y estudiantes tenemos que, un 50% de ellos se relaciona muy bien con los estudiantes y solo un 12.5% de manera regular; por otro lado se tiene el resultado de la encuesta a los alumnos, donde se determinó que, un 34.4% tiene un nivel de comportamiento muy bueno, un 58.3% tiene un nivel de comportamiento bueno y solo un 6.3% tiene un nivel de comportamiento regular. En conclusión, se llegó a determinar que entre las variables de estudio existe una relación significativa directa.

De otra parte, **VERA (2015)** se propuso determinar cuál era el impacto del curso de ética y deontología en el proceso formativo de los estudiantes policiales, para ello el estudio realizó bajo un enfoque descriptivo-correlacional y no experimental, donde 190 estudiantes que cursaban el tercer semestre fueron tomados como muestra; para recoger datos sobre las variables se empleó dos encuestas, la primera era respecto al desarrollo



del curso de ética y deontología que constaba de 16 preguntas y la segunda era respecto a la formación de conciencia profesional del estudiante que constaba de 25 preguntas, dichos instrumentos se validaron por medio del índice Alpha de Cronbach, y por 5 expertos en el área. Los resultados encontrados señalan que un 86% de los estudiantes están completamente satisfechos con el desarrollo del curso de ética y deontología policial y ninguno quedó insatisfecho; por otro lado, también se tiene que el 75% de los encuestados calificaron tener un nivel muy alto de formación de conducta, y el 73% calificaron con un nivel de formación de valores muy alta, y por último se tuvo que un 76% tienen una formación de conciencia profesional muy alta. En conclusión, se pudo determinar que el curso de ética y deontología influye de manera significativa en el proceso de formación profesional de los estudiantes policiales.

Crisol y Romero (2014), se propuso relacionar la ética con la práctica del docente, donde señaló que un estudio a profundidad de la ética puede hacer una contribución importante en la mejora de la práctica del docente toda vez este consiga estimular la reflexión personal y compartido. En conclusión, determino que el docente no solo debe transmitir conocimientos, sino que debe fusionar aspectos como habilidad, morales y otros a fin de obtener una profesionalidad adecuada. Para que se pueda lograr ello sugiere que la formación de éticas debe incluirse en la curricula universitaria.

Gamboa (2014), Señala que el docente universitario carece de ética profesional debido a que da prioridad a lo cognitivo, y para formar o crear una nueva ética implica homogenización de la cultura y una civilización en la deshumanizar al hombre, además se requiere tener o crear una universidad que tenga valores éticos.

Montoya (2012), señala que los docentes que no poseen conocimiento teórico respecto a la ciencia de la educación o pedagogía, es muy probable que no tenga una



buena práctica de docencia. La formación teórica debe contemplar una formación general y específica que estén relacionados con el área de conocimientos, se cree que la relación entre la práctica y lo teórico son la base del conocimiento, pero señalan que es muy difícil relacionar una enseñanza teórica en aula con situaciones de la vida real.

Ramírez (2011), señala a la educación como un fenómeno complejo que tiene sus propios problemas y que el entorno social suele influir mucho en ella, y al mismo tiempo requiere respuestas que abarquen más allá de la mera labor de transferir sapiencias, y además señala que los docentes son un componente clave de este proceso, ya que en ellos recae la responsabilidad de hacer que los estudiantes logren alcanzar sus metas educativas. También manifiesta que, es determinante la postura ética – valoral del docente y eso es demostrable por medio de sus actitudes.

Por otra parte, **Quispe Kacha, S., & Garcia Guerra, Y. (2019)** se propusieron a estudiar cual era la relación que había en entre 3 valores morales (solidaridad, honestidad y tolerancia) con respecto a la convivencia, para realizar dicho estudio se contó con 56 niños(as) a quienes se les aplicó dos fichas de observación uno con respecto a la variable valores morales y otro con respecto a la variable convivencia en el aula. Los resultados encontrados indican que un promedio del 55% practica casi siempre los valores morales medidos por medio las dimensiones (solidaridad, honestidad y tolerancia), de igual manera con la con la convivencia en el aula medidos por las dimensiones (convivencia en el juego libre, aprender a convivir y normas de convivencia). En conclusión, se estableció que entre las variables de estudio existe una relación significativa moderada (Rho Spearman 0.66 y p -value = .00 < 0.05), este nos indica que la convivencia en el aula será mucho mejor si se practica más los valores morales.



Alonzo (2014), concluye en su investigación que, la formación de ética profesional se correlaciona de manera moderada (ρ sperman 0.635) con el desempeño de los docentes.

Caballero (2014), se propuso realizar un análisis e interpretación de las características del buen docente a partir del punto de vista de los egresados de instituciones educativas públicas y privadas. Para tal fin, la investigación fue desarrollada con un enfoque cualitativo, para la cual se entrevistó a 8 egresados 4 de públicas 4 y de privado, a fin de conocer cuál es las características de un buen docente. Como resultado de las entrevistas, señalaron que actualmente hay menos “buenos docentes”, además señalan que el buen docente no solo enseñaba la materia si no que te enseñaba a cómo era la vida, les aconsejaba eran comprensibles, entusiastas, empáticos, comprometidos y otros términos que están relacionado a un buen ser humano, y enseñaban por vocación a su carrera y eran conocedores de su área, además estos docentes buenos eran extraordinarios ya que establecían una relación especial con el alumno y por ende eran muy organizados en sus clases ya que tenían como objetivo formar buenos alumnos y personas. En conclusión, un buen docente es aquel profesional con un alto grado de compromiso en su labor pedagógica, y esto se ve reflejado por el aprecio y cariño que lo tienen los alumnos y la comunidad educativa.

Por último, (**Luna Montoya, 2016**), se propuso determinar la relación existente entre la variable ética profesional y desempeño del docente; para tal fin se trabajó con 135 docentes de 6 instituciones educativas, a quienes se les fue aplicado dos encuestas, uno referente a la ética profesional y otro referente al desempeño docente , en cada encuesta se empleó una escala de Likert de nivel 5; y como resultado se obtuvo que, la ética profesional se correlaciona de manera positiva moderada (Rho Spearman =0.6.2) con el desempeño docente.



2.2. SUSTENTO TEÓRICO

Relación de las variables

Cuando dos variables se relacionan, todo cambio que se pueda producir en una variable conllevará a que la otra variable se vea afectada, ya sea de manera positiva o negativa.

Entonces, en la investigación realizada, el profesor tendrá un grado de influencia en el proceso formativo de sus estudiantes por medio de su formación humana; o sea, el tipo de persona que es. El producto de su desenvolvimiento como docente estará mediatizado por los procesos afectivos y cognitivos de los estudiantes, por sus contextos de origen, y asimismo, por el contexto en el que se desempeña como profesional.

Por medio de la educación se adquiere valores y se aprende virtudes que toda persona pone en práctica en su día a día y durante su desempeño profesional. Su importancia reside en que la persona pueda lograr su propia autodeterminación.

Su importancia está basada en que la persona alcance su propia independencia. Dicha labor educativa no podría lograrse sin la intervención de las instituciones, es decir, sin la intervención de las instituciones educativas. Por tal motivo, resulta importante que se lleve a cabo un trabajo mano a mano, donde se acompañe el proceso de formación integral desde un proyecto de vida. En ese sentido, con la investigación se persigue hacer un aporte de aquellos valores que se debe resaltar desde la labor educativa.

Todo buen docente suele basar su desempeño profesional en códigos de ética, como viene a ser, la excelencia en su labor académica, la relación con sus estudiantes que debe basarse en el respeto y tolerancia a las diversas ideas que puedan manifestar, convirtiéndose en una fuente de ayuda y soporte que pueda sostener el excelente



desempeño académico, siendo un agente de cambio, innovador y creativo, capaz de hacer llegar de forma adecuada su sapiencia a sus estudiantes.

Entonces, con lo señalado se puede fundamentar que, si los docentes basan su labor profesional en códigos de ética, esto va repercutir en la formación ética de sus estudiantes.

Para **Capella (1999)**, la educación representa un proceso social de índole cultural, donde se transmite y desarrolla una serie de elementos de tipo natural y espiritual de una sociedad en particular, en ella se realiza experiencias de conformación humana a través de 4 procesos (la conducción social, la orientación, la enseñanza y la instrucción), a través del cual va adquiriendo cualidades que se expresan en capacidades que le permitirán poder transformar los recursos que ofrece la naturaleza, fijar nuevas manera de convivencia humana y conformar un nuevo tipo de ser humano. Respecto a la relación que hay entre la ética profesional de los docentes y los valores éticos de los estudiantes, el autor hace énfasis en que, este suele darse como un proceso de socialización e individualización consiente e inconsciente, ya que toda persona suele captar de forma particular aspectos de la sociedad y posteriormente accionar sobre ella a fin de satisfacer sus necesidades esenciales para subsistir y poder lograr su pleno desarrollo, produciendo así que se asocie y generalice su ser a los demás.

Definición de ética profesional

Desde la concepción etimológica, según (Porras, 1990) deriva del griego *ethos*, que hace referencia a una forma de vida que adquiere y conquista una persona, es una forma de conducta que no obedece a un mandato natural, sino que se adquiere y conquista por hábito.



(Araujo, 2000), señala que, representa el estudio del actuar, el buen proceder moral y ejemplar de los profesionales.

Por lo que, el docente tiene que conocer los fundamentos de la ética, que le permitirá lograr mejoras en su comportamiento y forma de pensar, ello tanto en lo teórico como en la práctica, completando su moral en los valores morales y de tipo espiritual que serán base en su vida cotidiana y desempeño profesional como educador de niños y adolescentes.

Ética profesional de un docente

(Raffino, 2019), manifiesta que, la ética profesional de los docentes resulta muy importante para el desarrollo de principios éticos, no solo en ellos sino también, en sus estudiantes, ya que los docentes son los encargados de su formación de los niños y adolescentes durante su etapa escolar. Su trabajo es el realizar de la mejor forma sus labores como docente; además de plasmar parámetros morales que involucra valores que como seres humanos racionales y conscientes deberían cumplir de manera indiscutible. Son los ciudadanos en cualquiera de los ámbitos profesionales quienes deben desarrollar acciones personales en el campo laboral donde se desempeñen cumpliendo con la normativa vigente que sus centros de trabajo plantean, el cumplimiento de estos parámetros se refiere a dar vida a la ética profesional.

Sin embargo, nada de lo anterior tiene sentido en el campo de la docencia si es que no están de por medio la regularización intrínseca (a nivel personal) y el cumplimiento social (a nivel ciudadano-profesional) que como docentes deben de cumplir en el desempeño de las funciones educativas que cumplen, frente a cientos y miles de estudiantes que moldean lo humanístico y científico para formarse como profesionales. Aquí está el reto de ser responsables en el cumplimiento de su deber docente.



La responsabilidad representa un valor esencial cuando se hace referencia a la ética profesional, puesto que sin ella no se podría establecer y concretar metas. Al actuar de forma responsable, se pone en juego la voluntad y libertad que se tiene para llevar a cabo una determinada acción. La responsabilidad permitirá a toda persona llevar a cabo su trabajo de manera justa y profesionalmente. (Raffino, 2019).

La ética principalmente es cultural y suele adaptarse a las costumbres y tradiciones de los propios pueblos y sociedades, es en este contexto que cobra su sentido moral-legal, porque se van reglamentando las acciones, los parámetros que se deben cumplir como ciudadanos en todos los contextos; en este alcance se encuentra la ética profesional.

Dimensiones de la Ética Profesional

Responsabilidad Profesional

Al igual que todos los profesionales de las diferentes áreas, los docentes universitarios al llevar a cabo sus actividades ponen en práctica 3 dimensiones de la existencia (personal, económica y social).

Según (Ortiz, 2013), el desempeño docente en educación superior suele expresarse en el campo de la responsabilidad profesional desde el aspecto social.

La dimensión social hace referencia a que su profesión suele satisfacer una necesidad social, que resulta en ser partícipe de la formación de los jóvenes que son la nueva generación y que permitirá la persistencia de la cultura humana. La necesidad social suele presentarse en el llamamiento (vocación) que sienten los docentes para optar por la carrera docente. Tener vocación no representa simplemente un tema de inclinación o gusto, sino de ser conscientes de lo que ello implica y direccionar nuestro accionar hacia ello. Cuando se responde al llamado, nace de ahí el servicio. Si se encuentran presente



estos 3 elementos (el llamado, la atención y la respuesta), se puede señalar que el docente desempeña su profesión por amor; o sea, ama lo que hace. Pero, si el docente simplemente desempeña su profesión por gusto o por necesidad económica, no vera el sentido verdadero que posee la educación, que es un bien interno.

Asimismo, todo desempeño profesional suele influir en la sociedad y la sociedad sobre el accionar profesional. Dicha influencia también suele darse en el ámbito educativo. Por lo general, la sociedad reúne a un gran número de jóvenes que presentan diferentes cualidades y/o problemas, con los cuales todo docente debe saber lidiar. Y más allá de lo que hayan compartido con ellos, cuando salen de los colegios o centros de educación superior influyen en los diferentes niveles de la sociedad. Por consiguiente, se da la existencia de una corresponsabilidad social, en este caso, de los docentes, de las empresas educativas, de las familias, las instituciones de Estado y los medios de información.

Esta perspectiva demuestra que toda acción educativa está cargada de responsabilidad ética y moral en el cumplimiento del deber docente. No se puede excluir ninguna acción docente del ejercicio profesional ético, porque lo es por añadidura. Ahí está la fortaleza y al mismo tiempo el reto del docente, que todas las acciones que haga están siendo observadas por los estudiantes y su entorno administrativo-académico-social.

Orientación vocacional

Todo docente normalmente es docente por convicción, nadie le obligó o impulsó a ser lo que es ahora y será mañana. (Cortada, 1991) considera que, cuando el docente está satisfecho con la labor que ejerce se destaca un entusiasmo contagioso frente a la actividad que ejerce. En este contexto las personas suelen admitir a esta clase de



profesionales y con frecuencias comentan de ellas. Su vida suele representarse en la labor que llevan a cabo, el entusiasmo con el que se desempeñan no suele significar conformismo sino en la mayoría de las veces críticas positivas y severas sobre el desarrollo o fines de su profesión, adoran la labor que ejercen, suelen convertirse en reconfiguradores rebeldes para cambiar en los estudiantes la actitud frente a la vida.

Otra de las características que poseen los profesionales bien orientados es su serenidad, ya que no piensan en alcanzar el éxito en cuestión de minutos, sino que van esperando y de forma productiva; suelen no quejarse en su empeño, no suelen apresurarse ni desalentarse de forma fácil. Los docentes que quieren y respetan también amplían su visión profesional, la humanizan. Según (Cortada, 1991), los docentes demuestran una paciencia inagotable y de esa forma demuestran las experiencias, vigilan su cultivo y resisten en sus esfuerzos bajo la convicción de encontrar una parte de verdad sobre la naturaleza. Los profesionales que no hacen gala de sus esfuerzos, antes bien reflejan la cota de humildad y empuje que le ponen a todas las laborales que realizan.

Vocación Profesional

Toda profesión representa una actividad humana social, sin embargo, la profesión docente refleja directamente la vida personal de los docentes, tanto interna como externamente. Internamente, puesto que influye en sus sentimientos, gustos y pensamientos. Externamente, puesto que forma su círculo de amistades, personas con las cuales se suele relacionar y que suelen afectar en su vida, forma de comportarse, tipo de lenguaje, etc.

La profesión suele contribuir a tener una identidad personal. (OEI, 1998), resalta la importancia del desempeño profesional en la configuración de la identidad de las personas que la realizan.



Los docentes deben apreciar la forma de vida que se han creado a consecuencia de su carrera, de esa forma hacer una evaluación de las posibles deficiencias y virtudes que poseen. (OEI, 1998) sostiene que, todas las actividades que llevan a cabo los docentes están sostenidas por su compromiso ético (ética personal, económica y social).

Valores Humanos

Según (Raffino, 2019), son conceptos validados internacionalmente que suelen regular e influir en la manera de comportarse de las personas y están presente en toda la sociedad.

Los valores morales suelen relacionarse con conceptos de tipo ético y moral, e inclusive con posturas religiosas y filosóficas. Más aun cuando se trata de los estudiantes. Dichos adolescentes, jóvenes y adultos que estudian en las distintas universidades persiguen no sólo lograr una formación científica sino también una formación a nivel de valores, de ética, de consolidar relaciones humanas y fomentar proyectos de investigación y sociales. Ante este panorama podemos identificar lo que más le identifica a los estudiantes universitarios a partir de su conducta moral traída de sus hogares y entorno social, pero completada o inspirada en los docentes que conviven con ellos varias horas a la semana.

Valores individuales

Según (Navarro & otros, 2013), son principios que guían el accionar de toda persona en función a lo que realiza. Permite a toda persona el poder tomar decisiones correctas, evaluando y eligiendo algo en lugar de otro. De hecho, representan una fuente de satisfacción y realización personal. Hacerlos realidad, darles lugar en nuestro ser, formarnos en valores y transmitirlos se convierten en un reto o motivo de asumir aspectos que quizás nos hace falta añadir a nuestra forma de ser.



Respecto a los valores morales, (Savater, 1997) sostiene estos suelen adquirirse a través del ejemplo. Las familias representan el núcleo donde se estimulan las primeras relaciones humanas, se fomentan los valores y se establecen normas de convivencia social en los niños; sin embargo, la escuela es el lugar donde se fortalecen los valores y normas que los niños adquieren en la familia y que lo diferencia; por tal motivo, el docente debe conocer, enseñar y demostrar con ejemplo a sus estudiantes para que con respeto puedan tomar conciencia sobre cómo es la vida en la sociedad de donde son participes y donde tienen que participar de forma armónica.

Valores morales

Todos los valores forman a la persona en su integridad. La persona es el único ser que puede formarse, educarse y disciplinarse, con ello consolidar una manera de ser, que le hará posible el poderse desenvolver en su medio social. La educación basada en valores genera un gran interés en el ámbito social y en el ámbito de la educación, tanto que es considerado como parte del contenido en los currículos escolares (Parra, 2003), que debe contribuir en la formación holística y transversal estudiantes. Sin embargo, esta concepción se torna discutible cuando los estudiantes provienen de hogares donde carecen de afecto u hogares disfuncionales; aspectos que suelen repercutir en los valores morales de éstos, en su desenvolvimiento y desempeño académico. Además, en el contacto con otros estudiantes de su edad suelen expresar o recepcionar aspectos valorativos que les convienen o inspiran para completar su forma de ser.

En este aspecto, entra a tallar la figura del docente. Si estos estudiantes observan en el profesor un ejemplo de vida, una persona de respeto, alguien que les inspira con su bondad, honestidad, inteligencia, permitirá sensibilizar al joven, que se auto motivará a partir de la figura de los docentes. Por tal motivo, los docentes en el salón de clases deben



hacer lo que mejor saben hacer y se deben comportar de la mejor forma para que con el ejemplo puedan transmitir a los estudiantes sus sapiencias y valores morales. Tanto es así que, la educación basada en valores se ha convertido en la fase terminal de un proceso educativo que suele iniciar a partir de la formulación de metas que se establecen para la educación obligatoria, procurando que los educandos vayan logrando adquirir los valores apropiados y los puedan interiorizar y traducir posteriormente en un proyecto de vida personal que guíe su accionar como individuos y ciudadanos de una sociedad” (Parra, 2003).

Desde esta perspectiva, (Quispe & García, 2019) mencionan que, se debe comenzar a sembrar valores, desde pequeños, siendo parte de una actitud individual, firme y perseverante en todo accionar con la que se puedan aunar las inquietudes ajenas. Representa entregar a los otros no simplemente aquello de lo que carecen sino enseñarles a adquirirlos con identidad y mucho esfuerzo; pues es el ser humano que ha sido formado toda su vida que tiene que agregar acciones que aún le falta completar, acciones que nunca se imaginó encontrar en un profesor; suelen contagiarse por los valores docentes y decepcionarse, de ser el caso, cuando observan malas acciones valorativas de parte de sus profesores.

Valores académicos

Si se fortalecen con valores individuales y lo expresan en los valores morales, los académicos vienen a ser el espejo de la personalidad valorativa que traen consigo.

Por un lado, refleja el valor de la sinceridad en su comportamiento en el aula. En las relaciones que entabla con sus compañeros, en los trabajos que realizan en el aula, en los lazos que entablan con el docente para los trabajos académicos.



Así mismo, los estudiantes suelen dar todo de sí, se esfuerzan académicamente para superarse, para aprobar el ciclo académico, pasar los exámenes, cumplir con los trabajos monográficos, de investigación, exposiciones.

Demuestran apertura para el aprendizaje. Son necesitados de aprender cada día; buscan aprender; sin embargo, si se encuentran con un profesor rutinario, conformista, tradicionalista, no se sienten inspirados, y muchas veces terminan denunciando o quejándose en la autoridad inmediata sobre la presencia de tal o cual docente que no les permite crecer académicamente.

Si los estudiantes investigan, leen, fortalecen sus conocimientos y se convierten en críticos y prospectivo en su forma de pensar, no se quedan callados y estancados en algún rincón del aula, entonces demuestran su capacidad crítica, analítica y proyectan su vida a partir de los estudios.

2.3.GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ética profesional docente

Estudia la conducta, el buen actuar moral e íntegro de los profesionales en educación (Araujo, 2000).

Orientación vocacional

Hace referencia a la convicción vocacional que muestra el profesional docente desde el instante en que elige estudiar su carrera profesional hasta el momento de ejercerlo y demostrarlo (Bohoslavsky, 1977).



Vocación Profesional

Hace referencia a la inclinación voluntaria que siente el docente para optar por su carrera y desempeñar su labor profesional de enseñar con entusiasmo, dedicación, y compromiso (Bohoslavsky, 1978).

Valores individuales

Representan principios que permite a toda persona el direccionar su comportamiento en base a lo que realizan. Dichos principios guían el accionar de la persona al llevar a cabo alguna acción o tomar decisiones. (Navarro et al, 2013)

Valores morales

Son principios que toda persona adquiere en el transcurso de su vida, son heredados y transmitidos por la sociedad. La persona es el único ser que se puede formar, educar y disciplinar, y de esa forma consolidar su forma de ser, que le hará posible el interactuar armoniosamente con su entorno (Von Hildebrand, 1997).

Valores académicos

Son principios que favorecen el desarrollo y la realización de toda persona en el ámbito académico, guiando su accionar para que puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno (Mercado, 2007).

El sentimiento

Representa una expresión subjetiva de las emociones que experimenta la persona, son más duraderos que las emociones y tienen un carácter cambiante



La Actitud

Disposición que muestra alguien para hacer frente a determinados escenarios. Es decir, es la postura que adopta la persona en cada uno de los momentos.

La Motivación

Es la energía que estimula a las personas a realizar una determinada acción. La motivación puede prevenir y ser originada por factores internos o externos.

El Autoconcepto

Hace referencia al concepto que una persona tiene respecto a sí misma.

Afectividad

Capacidad que tiene toda persona para reaccionar frente a ciertos estímulos procedentes del medio externo o interno que suelen caracterizarse por emociones y sentimientos. También, hace referencia a las muestras de afecto que brinda una persona a otra.

Habilidades Socio Afectivas y Éticas

Habilidad que posee una persona para hacer frente y solucionar problemas de forma pacífica, relacionarse de manera apropiada con los demás, comunicar de forma asertiva sus ideas y sentimientos, incentivar optimismo y estados de calma que permitan sobrellevar los problemas y lograr los objetivos propuestos (académicos y/o personales), empatizar con los demás, optar por la toma de decisiones correctas, etc. Estas habilidades resultan importantes para el desarrollo de gran parte de los aspectos de la vida de las personas.



Ética

Es una disciplina filosófica que se centra en estudiar el actuar de una persona y su relación con la noción de lo que es bueno y malo. Está integrado por normas y costumbres que suelen dirigir o valorar el actuar de toda persona en la sociedad.

Costumbre

Es la tendencia o habito que suele ser adquirido por una persona a través de la práctica cotidiana de un determinado acto.

Hábito

Forma de actuar que se adquiere como resultado de llevar a cabo de manera frecuente un mismo acto o por usar de manera reiterada una determinada cosa. Son conductas que la persona repite hasta que se llegan a formar parte de sus actividades cotidianas.

Autoestima

Es una valoración ya se de manera positiva o negativa que tiene una persona sobre sí misma. Una persona con buena autoestima cree en sí misma, confía en sus capacidades, se siente orgullosa de sus logros y no permite que el accionar de los demás influya de forma negativa sobre ella.

Autoconocimiento

Es la noción que una persona tiene sobre sí misma. Es resultados de un proceso reflexivo donde la persona entiende sus emociones, capacidades, destrezas, habilidades, cualidades, defectos, etc. y los acepta.



2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

Hi: La ética Profesional del docente se relaciona significativamente con la práctica de valores éticos De Los Estudiantes Del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.

Ho: La ética Profesional del docente no se relaciona significativamente con la práctica de valores de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.

2.4.2. Hipótesis Específica

- H1: La ética Profesional del docente se relaciona significativamente con los valores individuales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.
- H2: La ética Profesional del docente se relaciona significativamente con los valores morales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.
- H3: La ética Profesional del docente se relaciona significativamente con la práctica del código oficial de ética de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

Variable Independiente

Ética profesional

Variable Dependiente

Valores éticos

Tabla 1.

Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Ética profesional</p> <p>Estudia la conducta, el buen actuar moral e íntegro de los profesionales en educación (Araujo, 2000).</p>	<p>D1- responsabilidad profesional</p> <p>D2- Orientación vocacional</p> <p>D3-Vocación profesional</p>	<p>-Responsabilidad</p> <p>-Ética profesional</p> <p>-Cumplimiento</p> <p>-Buen trato</p> <p>-Vocación</p> <p>-Desempeño docente</p> <p>-Confianza</p> <p>-Comunicación</p> <p>-Honestidad</p> <p>-Clima democrático</p> <p>-Decisiones</p> <p>-Valor</p> <p>-Reglas</p> <p>-Virtud</p> <p>-Honradez</p> <p>-Justicia</p> <p>-Principios</p> <p>-Opinión</p>	<p>-Nunca</p> <p>-Casi nunca</p> <p>-A veces</p> <p>-Casi siempre</p> <p>-Siempre</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Valores éticos</p> <p>Representan las bases a través del cual la persona rige su actuar.</p> <p>Guían el accionar de toda persona, son aceptados por la sociedad y ayudan a distinguir lo correcto de lo incorrecto. (Torres Hernández, 2014)</p>	<p>D4-Valores individuales</p> <p>D5-Valores morales</p> <p>D6-Código oficial de ética</p>	<p>-dignidad</p> <p>-convicción</p> <p>-respeto</p> <p>-comunicación</p> <p>-entorno</p> <p>-comportamiento</p> <p>-puntualidad</p> <p>-desarrollo personal</p> <p>-Código de ética</p> <p>-normas éticas</p> <p>-formación personal</p>		<p>Cuestionario</p>



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

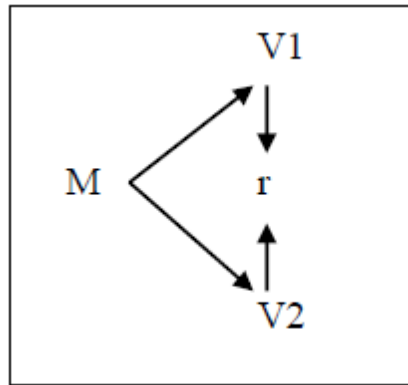
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación de tipo básica no experimental. Hernández, (2014) manifiesta que, las investigaciones de tipo no experimental son aquellas donde el investigador no manipula alguna de las variables, solo observa el fenómeno en su contexto natural para posteriormente poder estudiarlos. Los resultados de la investigación enriquecerán el conocimiento científico, pero no será puesta en práctica de forma inmediata para solucionar el problema identificado; se ajusta a lo teórico, puesto que contribuirá a llenar vacíos teóricos respecto a la relación que se presenta entre las dos variables que fueron estudiadas.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Tiene un diseño de nivel descriptivo-correlacional, puesto que hace énfasis en la descripción de las variables Ética profesional y Prácticas de valores. De acuerdo a Hernández et al. (2014), una investigación de nivel descriptivo correlación se basa en la observación y descripción de la relación que existe entre las variables que están siendo estudiadas. Para comprobar la relación que tienen las dos variables que fueron estudiadas, se empleó el programa SPSS v. 26.

El diseño empleado se esquematiza de la forma siguiente:



Donde:
M = Muestra tomada en la investigación
V1 = variable 1: Ética profesional del docente
V2 = variable 2: Valores éticos de los estudiantes
r = relación que hay entre las variables estudiadas.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población

Representa el número general de elementos que se piensa o se tiene pensado estudiar, los cuales poseen ciertas características en común y se encuentran situados en el espacio donde se lleva a cabo la investigación (Carrasco 2009).

Entonces, la población en la investigación lo conformaron todos los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros, ubicado en la Ciudad de Jaén, distrito y provincia del mismo, en la Región Cajamarca.

Muestra

Se optó por emplear una muestra no probabilística. Es una técnica de muestreo por medio del cual el investigador elige a los elementos que serán parte de la muestra por medio de un juicio subjetivo y no al azar (Carrasco, 2009).



La muestra estuvo conformada por un número de 68 estudiantes matriculados del CEBA Jaén De Bracamoros en la fecha correspondiente, modalidad: Educación Básica Alternativa (EBA), nivel intermedio, de los cuales fueron excluidos 18 quedando 50 estudiantes, tal como lo indica el siguiente cuadro:

	N	%
Validos	50 estudiantes	73.5
Excluidos	18 estudiantes	26.5
Total	68 estudiantes	100.0

Cabe mencionar que, por motivo del Covid-19 se tuvo que encuestar de manera virtual a los estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros y fue determinada bajo los siguientes criterios

- Estudiantes reunidos en varias sesiones por motivo de la cobertura del internet
- Contar con la aceptación del director del CEBA Jaén de Bracamoros.

3.4. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación fue realizada en el CEBA Jaén De Bracamoros, que está ubicado en la Ciudad de Jaén, distrito y provincia del mismo, en la Región Cajamarca.

La población lo constituyeron los estudiantes matriculados del CEBA Jaén de Bracamoros, en el año 2020.

Para el recojo de datos se empleó como instrumento: las fichas de observación y los cuestionarios virtuales, los mismos que fueron aplicados siguiendo en todo momento con los protocolos de sanidad adoptados por causa del Covid-19 a nivel mundial.



3.4.1. Material

- Cuestionarios: Se aplicó para registrar resultados.
- Plataforma virtual (Classroom): se desarrollaron con la intervención de los 50 estudiantes que conformaron la muestra de estudio en la investigación.

3.4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de datos, se optó por emplear la técnica de la encuesta, el mismo que fue aplicado por medio de su instrumento el cuestionario a los 50 estudiantes que conformaron la muestra de la investigación. Cabe mencionar que, los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron de tipo escala de Likert.

La encuesta

Representa una técnica de investigación muy conocida por los investigadores, permite recopilar datos provenientes de diferentes elementos. Pueden ser empleadas de diferentes formas en función de la metodología que elija el investigador y el objetivo que persigue alcanzar con su aplicación. (Abascal Ildefonso, 2005).

Instrumentos

Confiabilidad y validez

La confiabilidad se basa en establecer hasta qué punto las respuestas de los instrumentos que se aplican a una muestra, resultan confiables sin depender de la persona que los aplica y el tiempo que tarda su aplicación. Mientras que, la validez hace referencia al nivel en el que los instrumentos miden aquello que el investigador quiere medir (Kerlinger 2002).

Ficha de cuestionario: Hizo posible el recopilar datos requeridos para el desarrollo de la investigación, el mismo que fue aplicado a los estudiantes que conformaron la muestra



3.5. PROCEDIMIENTOS

Primero: Se gestionó la autorización con el director del CEBA Jaén de Bracamoros para realizar las encuestas de manera virtual ya que debido al COVID-19 los estudiantes no podían hacer acto presencial.

Segundo: Se realizó una prueba con la plataforma virtual (Classroom) para no tener complicaciones el momento de la encuesta.

Tercero: Se procedió a diversificar los datos para conocer los resultados.

Cuarto: Por último, se procedió a procesar los datos que se logró recolectar de la muestra por medio de la aplicación de los cuestionarios, para posteriormente poder analizarlos e interpretarlos.

3.5.1. Plan de tratamiento de los datos

Después de recolectar los datos, estos fueron organizados y sistematizados para luego presentarlos en cuadros y gráficos que permitieron hacer una mejor interpretación y análisis de los mismos.

Luego de obtener los datos se procedió se realizó la siguiente actividad:

PRIMERO: Los datos recopilados fueron tabulados

SEGUNDO: Para un mejor análisis se exhibió los datos en cuadros y gráficos, acompañado de su interpretación respectiva.

TERCERO: Se hizo uso de la prueba de hipótesis.

CUARTO: Se analizó e interpretó los resultados logrados, que permitió hacer una verificación y comprobación de las hipótesis planteadas.



3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis estadística.

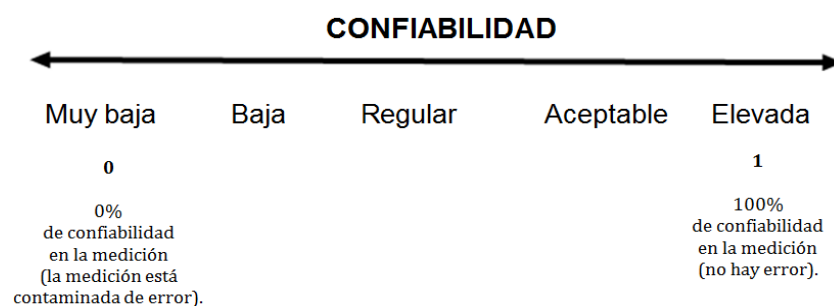
A fin de determinar la relación que tienen las dos variables estudiadas, en el programa SPSS v. 26 se procedió a realizar la prueba del Chi cuadrado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Conforme a la literatura existente, desde la perspectiva de asegurar la seriedad, rigor, teoría y conclusiones, se considera la siguiente escala de clasificación para determinar si los instrumentos utilizados para recolectar los datos son confiables o no.



4.1.1. Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se recurrió al método de consistencia interna, que parte de la suposición de que, si el cuestionado posee preguntas con diferentes opciones de respuesta, como el que se utilizó en la investigación, se recurre a emplear el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Para la medición del grado de fiabilidad del instrumento con el método de consistencia interna, se estableció una muestra piloto compuesta por 5 estudiantes, sobre los cuales fue aplicado los instrumentos para de esa forma medir su grado de fiabilidad.

Posteriormente, se estima el coeficiente de confiabilidad del instrumento, por el método de consistencia interna, que se fundamenta en encontrar la varianza de cada una de las preguntas, en este caso, se encontró las varianzas de las preguntas, de acuerdo al instrumento.

Finalmente, los valores conseguidos son sumados, ello para determinar la varianza total y el grado de confiabilidad. Para tal caso, se empleó el Alfa De Cronbach.

De esa forma, tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:
K = Número de preguntas
Si 2 = Varianza de cada pregunta
St 2 = Varianza total

En la siguiente tabla podemos observar los valores de nivel de confiabilidad:

Tabla 2.

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES CONFIABILIDAD	NIVEL DE
0,53 a menos	Confiabilidad Nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Nota. Hernández S., R. y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Págs. 438 – 439.

Escala: Instrumento de la variable «Ética Profesional»

Tabla 3.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	73,5
	Excluido ^a	18	26,5
Total		68	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. De acuerdo a la tabla N° 03 los datos validos son 50 (estudiantes), lo que representa en porcentaje 73 % y con 18 casos excluidos lo que representa en porcentaje 26,5 %.

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,955	,956	33

Nota. En la Tabla N° 04, tenemos Alfa de Cronbach cuyo valor resulta 0,955, y la literatura señala que mientras el valor de alfa se más próximo a 1 la fiabilidad alto. Por lo tanto, de acuerdo a la tabla N° 2, podemos apreciar que nuestro valor de alfa se encuentra dentro de una excelente confiabilidad.

Por ende, el instrumento que se uso es fiable para realizar la investigación de carácter científico.



Tabla 5.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El docente actúa con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.	126,08	318,402	,319	.	,955
La ética profesional del docente responde a una educación de calidad.	126,00	301,633	,748	.	,953
El cumplimiento de compromisos profesionales es importante para mantener una buena relación y comunicación.	125,70	306,908	,652	.	,953
Los docentes valoran positivamente el buen trato entre colegas y estudiantes.	126,02	310,347	,464	.	,955
El docente tiene vocación profesional.	126,10	308,378	,529	.	,954
La adquisición de una estrategia innovadora ayuda a mejorar el desempeño docente.	125,72	306,900	,711	.	,953
Le producen desconfianza algunos docentes que creen saberlo todo en la profesión.	126,22	315,277	,298	.	,956
La buena comunicación ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.	125,48	306,459	,700	.	,953
La honestidad es una virtud a considerar en el docente.	125,70	306,990	,671	.	,953
Considera que actuar correcto del docente, mejora el clima democrático en el aula.	125,68	306,508	,657	.	,953



El docente toma decisiones académicas importantes con pleno conceso de los estudiantes	126,16	307,770	,543	.	,954
La docencia es una profesión digna.	125,16	306,872	,711	.	,953
El docente al actuar dentro de su profesión cultiva el valor de la lealtad.	125,68	306,712	,751	.	,953
El docente ha cumplido las reglas de la ética y de la moral en su profesión.	125,82	307,906	,579	.	,954
El docente ha cimentado en sus alumnos la virtud de la honradez.	126,04	306,202	,625	.	,954
La cultura del profesor permita educar el carácter de los alumnos en el aula.	125,90	306,663	,648	.	,953
El docente ha propiciado una buena relación con los alumnos.	125,90	305,357	,742	.	,953
Practica en el ejercicio de su profesión el valor de la libertad.	125,82	310,518	,541	.	,954
Practica el valor de la justicia en el ejercicio de la profesión.	125,94	304,180	,646	.	,953
En la relación de los docentes con los educandos se respetan los valores morales.	125,88	303,332	,775	.	,952
La labor del docente es reconocida y valorada por los alumnos, padres de familia y comunidad.	126,18	306,477	,508	.	,955
Como futuro ciudadano, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito.	125,46	305,600	,624	.	,954
El docente ha generado un ambiente cordial entre colegas de su Institución.	125,88	311,496	,562	.	,954



El docente ha mantenido una buena relación como como tal en la institución.	125,80	308,694	,667	.	,953
El docente ha sido generoso en el ejercicio de su profesión	125,92	305,218	,652	.	,953
El docente ha practicado los principios morales que exige la formación profesional.	125,76	302,594	,691	.	,953
El docente ha demostrado valores morales en el cumplimiento de su profesión.	125,84	307,158	,634	.	,954
La socialización en nuestra comunidad es adecuada a la formación ética del docente.	125,92	304,769	,707	.	,953
Existe un clima de buenas relaciones del docente con los educandos.	125,94	303,731	,696	.	,953
El docente ha asumido las consecuencias de sus errores profesionales.	126,12	306,557	,556	.	,954
Me gusta tratar con docentes que toman en cuenta mi opinión	125,36	309,174	,579	.	,954
La formación en ética, puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional.	125,56	308,211	,559	.	,954
Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones.	125,58	305,432	,607	.	,954

Fuente: SPSS

Nota. En la tabla 05, se puede apreciar que la «correlación elemento-total corregida» no es más que el coeficiente de homogeneidad corregido, en caso si su valor fuera cero o un valor negativo se procede a eliminar.

El «Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido», es equivalente al valor de Alfa si se elimina cada uno de los ítems. Como ejemplo, se puede observar que, si

suprimimos cualquier ítem, Alfa (0.955) se mantendría igual o incluso disminuiría en 0.952, por lo tanto, lo dejamos como esta.

Fiabilidad

Escala: Instrumento de la variable «valores éticos»

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,902	,907	15

Fuente: SPSS

Nota. En la Tabla N° 06, podemos apreciar que el Alfa de Cronbach posee un valor de 0,902, y la literatura señala que mientras el valor de alfa se más próximo a 1 la fiabilidad alto. Por lo tanto, de acuerdo a la tabla N° 2, podemos apreciar que nuestro valor de alfa se encuentra dentro de una excelente confiabilidad.

Por ende, el instrumento que se utilizó es fiable para realizar la investigación de carácter científico.

Tabla 7.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Practicas un trato digno en todo momento?	55,56	56,823	,653	,624	,894
¿Practicas el trato igualitario entre tus compañeros y vecinos constantemente?	55,50	58,092	,584	,648	,896



¿Te mantienes fiel a tus convicciones personales siempre? (respeto, honradez, lealtad)	55,36	56,929	,697	,721	,892
¿Respetas la opinión de tus compañeros de estudio?	55,44	56,700	,689	,668	,892
¿Expones ideas para mejorar tu centro de estudios?	55,58	57,677	,668	,654	,894
¿Desarrollas una comunicación asertiva con tus compañeros de estudio?	55,44	56,782	,710	,699	,892
¿Tus decisiones laborales son influenciadas por tu entorno de estudio?	55,88	57,577	,525	,562	,898
¿Tu comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo?	55,72	56,042	,628	,638	,894
¿Asistes puntualmente a tu centro de estudios?	55,60	57,143	,495	,466	,900
¿Realizas innovaciones para tu desarrollo personal a través de la formación que recibes?	55,58	57,269	,648	,589	,894
¿Conoces el código de ética profesional de educación?	55,92	58,157	,504	,538	,899
¿En tu actuar diario te guías por las normas éticas establecidas por tu institución educativa?	55,84	57,076	,510	,644	,899
¿Aplicas los principios éticos en el ejercicio de tus acciones?	55,68	59,324	,513	,504	,899
¿Estás de acuerdo con el código de ética de tu institución?	56,22	55,236	,554	,653	,899
¿Practicas el código de ética en tu formación personal?	55,92	57,177	,548	,586	,898

Nota. En la tabla 07, se puede apreciar que la «correlación elemento-total corregida» no es más que el coeficiente de homogeneidad corregido, en caso si su valor

fuera cero o un valor negativo se procede a eliminar.

El «Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido», es equivalente al valor de Alfa si se elimina cada uno de los ítems. Como ejemplo, se puede observar que, si suprimimos cualquier ítem, Alfa (0.902) disminuirá en 0.892, por lo tanto, lo dejamos como esta.

Variable independiente: Ética profesional

$$k: 33$$

$$\sum s_r^2: 24.12$$

$$s_i^2: 326.27$$

$$\alpha = \frac{33}{33 - 1} \left| 1 - \frac{24.12}{326.27} \right| = 0.955$$

Variable dependiente: Valores éticos

$$K: 15$$

$$\sum s_r^2: 10.29$$

$$s_i^2: 62.21$$

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left| 1 - \frac{10.29}{62.21} \right| = 0.902$$

Tabla 8.

Análisis de Alfa de Cronbach

Estadístico de fiabilidad		
variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ética profesional	0.955	33
Valores éticos	0.902	15

Fuente: Elaboración propia

Correlación de las variables: ética profesional y valores éticos**Tabla 9.***Ética Profesional Y Valores Éticos*

		Correlaciones	
		V-1 ÉTICA PROFESIONAL	V-2 VALORES ÉTICOS
V-1 ÉTICA PROFESIONAL	Correlación de Pearson	1	,733**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
V-2 VALORES ÉTICOS	Correlación de Pearson	,733**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla N° 09 se puede apreciar la correlación de Pearson (0,733) con dos asteriscos, lo que significa que la correlación llega a ser significativa al nivel 0,01 por lo tanto esta prueba esta con 1 % de error y 99 % de confianza, y un P valor de 0,000 que es menor a 0,01 recordemos que lo máximo omitido en investigaciones sociales es de 0.05 y en este caso hay una muy buena confiabilidad.

Correlación de la variable ética profesional y la dimensión valores individuales**Tabla 10.***Ética Profesional Y La Dimensión Valores Individuales*

		Correlaciones	
		V-1 ÉTICA PROFESIONAL	D-4 VALORES INDIVIDUALES
V-1 ÉTICA PROFESIONAL	Correlación de Pearson	1	,790**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
D-4 VALORES INDIVIDUALES	Correlación de Pearson	,790**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla N° 10 observamos la correlación de Pearson (0,790) con dos asteriscos, lo que significa que la correlación llega a ser significativa al nivel 0,01 por lo tanto esta prueba esta con 1 % de error y 99 % de confianza, y un P valor de 0,000 que es menor a 0,01 recordemos que lo máximo omitido en investigaciones sociales es de 0.05 y en este caso hay una muy buena confiabilidad.

Correlación de la variable ética profesional y la dimensión valores morales

Tabla 11.

Correlaciones V-1 y D-5

Correlaciones		
	V-1 ÉTICA PROFESIONAL	D-5 VALORES MORALES
V-1 ÉTICA PROFESIONAL	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,630**
	N	50
D-5 VALORES MORALES	Correlación de Pearson	,630**
	Sig. (bilateral)	1
	N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla N° 11 se puede apreciar la correlación de Pearson (0,630) con dos asteriscos, lo que significa que la correlación llega a ser significativa al nivel 0,01 por lo tanto esta prueba esta con 1 % de error y 99 % de confianza, y un P valor de 0,000 que es menor a 0,01 recordemos que lo máximo omitido en investigaciones sociales es de 0.05 y en este caso hay una muy buena confiabilidad.

Correlación de la variable ética profesional y la dimensión código de ética

Tabla 12.

Correlaciones V-1 y D-6

		Correlaciones	
		V-1 ÉTICA PROFESIONAL	D-6 CÓDIGO DE ÉTICA
V-1 ÉTICA PROFESIONAL	Correlación de Pearson	1	,489**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
D-6 CÓDIGO DE ÉTICA	Correlación de Pearson	,489**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla N° 12 apreciamos que la correlación de Pearson (0,489) con dos asteriscos, lo que significa que la correlación llega a ser significativa al nivel 0,01 por lo tanto esta prueba esta con 1 % de error y 99 % de confianza, y un P valor de 0,000 que es menor a 0,01 recordemos que lo máximo omitido en investigaciones sociales es de 0.05 y en este caso hay una muy buena confiabilidad.

4.2. TABLAS DE FRECUENCIAS

Tabla 13.

¿Practicar un trato digno en todo momento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	2,0	2,0
	a veces	7	10,3	14,0	16,0
	casi siempre	27	39,7	54,0	70,0
	siempre	15	22,1	30,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 13 se puede apreciar que, gran parte de los estudiantes sobre los

cuales se aplicó las encuestas (27), casi siempre practican un trato digno en todo momento, lo que representa un porcentaje valido del 54 %, lo que significa que los estudiantes encuestados se encuentran en un buen nivel, sin embargo, es preciso que para alcanzar una regularidad adecuada los docentes deben esforzarse para que el 100% de estudiantes logren alcanzar este indicador.



Figura 1. ¿Practicas un trato digno en todo momento?

Nota. En la figura N° 01, referido a la práctica de un trato digno en todo momento de los estudiantes del “CEBA”; el 54.00 % de los encuestados mencionan casi siempre, mientras se observa que el 14.00 % a veces y el 2.00 % de los encuestados nunca tal como evidencia.

Tabla 14.

¿Practicas el trato igualitario entre tus compañeros y vecinos constantemente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	2,0	2,0
	a veces	4	5,9	8,0	10,0
	casi siempre	30	44,1	60,0	70,0
	siempre	15	22,1	30,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 14 se aprecia que gran parte de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas (30), casi siempre practican el trato igualitario entre tus compañeros y vecinos constantemente, lo que representa un porcentaje valido del 60 %, esto significa que los estudiantes encuestados se encuentran en un buen nivel, sin embargo, es preciso que para alcanzar una regularidad adecuada los docentes deben esforzarse para que el 100% de estudiantes logre alcanzar este logro en este indicador.

¿Practicas el trato igualitario entre tus compañeros y vecinos constantemente?

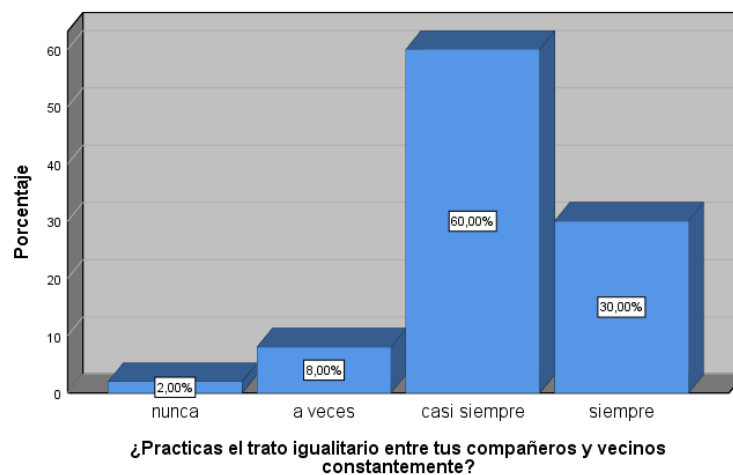


Figura 2. ¿Practicas el trato igualitario entre tus compañeros y vecinos constantemente?

Nota. En la figura N° 02, referido al trato igualitario entre sus compañeros y vecinos de los estudiantes del CEBA; el 60.00 % de los encuestados mencionan casi

siempre, mientras se observa que el 8.00 % a veces y el 2.00 % de los encuestados nunca tal como se observa.

Tabla 15.

¿Te mantienes fiel a tus convicciones personales siempre? (respeto, honradez, lealtad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	2,0	2,0
	a veces	2	2,9	4,0	6,0
	casi siempre	27	39,7	54,0	60,0
	siempre	20	29,4	40,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 15 se aprecia que, gran parte de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas (27), casi siempre se mantienen fiel a sus convicciones personales (el respeto, la honradez y la lealtad), lo que representa un porcentaje valido del 54 %, esto significa que los estudiantes encuestados se hallan en un buen nivel, sin embargo, es preciso que para alcanzar una regularidad adecuada los docentes deben esforzarse para que el 100% de estudiantes logren alcanzar este indicador.

¿Te mantienes fiel a tus convicciones personales siempre? (respeto, honradez, lealtad)

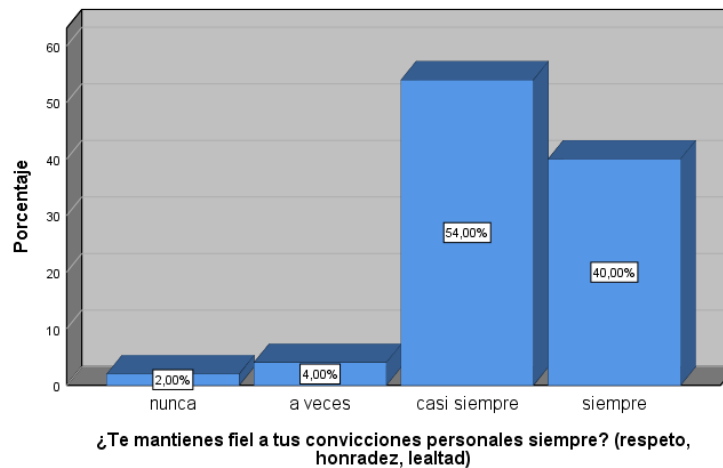


Figura 3. ¿Te mantienes fiel a tus convicciones personales siempre? (respeto, honradez, lealtad)

Nota. En la figura N° 03, referido a que si los estudiantes siempre se mantienen fiel a sus convicciones personales; el 54.00 % de los estudiantes manifiesta que casi siempre, el 40.00 % siempre, el 4.00% a veces y solo un 2.00 % manifiesta que nunca.

Tabla 16.

¿Respetas la opinión de tus compañeros de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	2,0	2,0
	a veces	4	5,9	8,0	10,0
	casi siempre	27	39,7	54,0	64,0
	siempre	18	26,5	36,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 16 se puede apreciar que, gran parte de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas (27), casi siempre respetan la opinión de sus compañeros de estudio, lo que representa un porcentaje valido del 54 %; 18 de los estudiantes encuestados (36% del porcentaje valido) mencionaron que siempre respetan la opinión de

sus compañeros de estudio. Esto muestra que los estudiantes encuestados se encuentran en un rango aceptable; sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

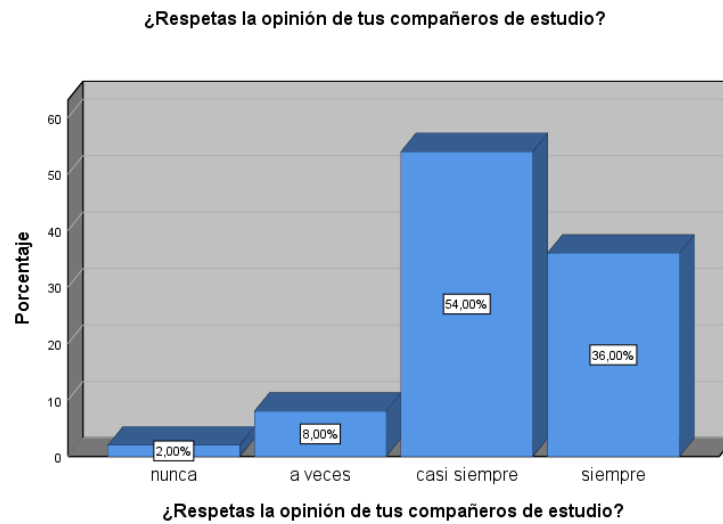


Figura 4. ¿Respetas la opinión de tus compañeros de estudio?

Nota. En la figura N° 04, referido a si los estudiantes respetan la opinión de sus compañeros de estudio; el 54.00 % de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre, el 36.00% menciona que siempre, el 8.00% menciona que a veces y solo el 2.00% menciona que nunca.

Tabla 17.*¿Expones ideas para mejorar tu centro de estudios?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	2,0	2,0
	a veces	4	5,9	8,0	10,0
	casi siempre	34	50,0	68,0	78,0
	siempre	11	16,2	22,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 17 se aprecia que, gran parte de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas (34), casi siempre exponen ideas para mejorar su centro de estudios, lo que representa un porcentaje valido del 68 %; 11 de los estudiantes encuestados (22% del porcentaje valido) manifestaron que siempre exponen ideas para mejorar su centro de estudios. Esto muestra que los estudiantes encuestados se encuentran en un rango aceptable; sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

¿Expones ideas para mejorar tu centro de estudios?

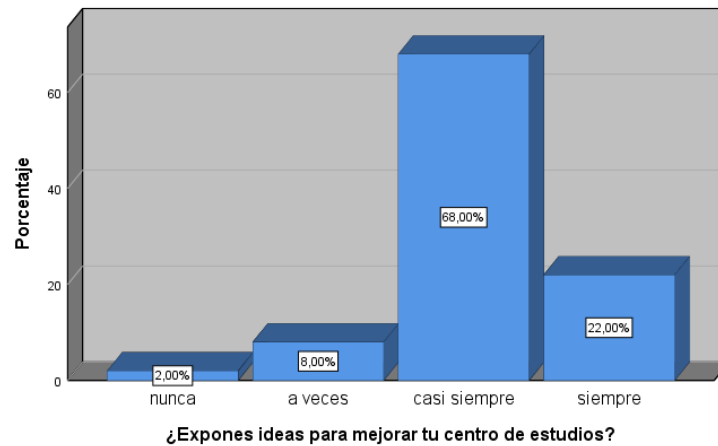


Figura 5. ¿Expones ideas para mejorar tu centro de estudios?

Nota. En la figura N° 05, referido a que si los estudiantes exponen ideas para mejorar su centro de estudios; el 68.00 % de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre, el 22.00% menciona que siempre, el 8.00% menciona que a veces y solo un 2.00% menciona que nunca.

Regresión lineal entre las variables: ética profesional y valores éticos

Tabla 18.

Resumen del modelo

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,733 ^a	,538	,528	5,547

a. Predictores: (Constante), V-1 ÉTICA PROFESIONAL

Nota. En la tabla N° 18 se observa la correlación de Pearson ($R = 0,733$), que muestra la existencia de un elevado nivel de correlación; por ende, se presenta una correlación de gran significancia entre las variables estudiadas (independiente y dependiente). El $R^2 = 0,538$, a razón del cual es posible interpretar que, la ética

profesional del docente se relaciona en un 54 % en los valores éticos de los estudiantes del “CEBA” Jaén De Bracamoros.

Tabla 19.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1718,086	1	1718,086	55,830	,000 ^b
	Residuo	1477,134	48	30,774		
	Total	3195,220	49			

a. Variable dependiente: V-2 VALORES ÉTICOS
b. Predictores: (Constante), V-1 ÉTICA PROFESIONAL

Nota. Como P=valor (Sig) 0,000 < 0,05 la hipótesis nula es rechazada y se considera como valido la hipótesis alternativa, concluyéndose que, las variables se encuentran de forma lineal relacionadas.

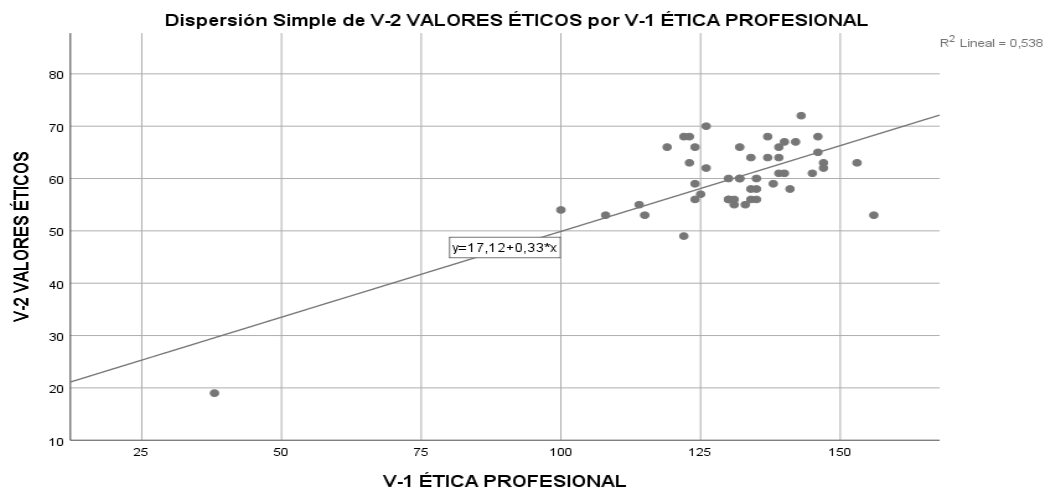


Figura 6. Dispersión simple de V-2 por V-1

Nota. En la figura 06 se puede apreciar que, la recta es ascendente mostrando de esa forma una correlación positiva de gran significancia ($R^2 = 0,538$), puesto que los puntos se aproximan a la recta, de forma que los datos no se encuentran dispersos.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H1: La ética Profesional del docente se relaciona significativamente con la práctica de valores éticos de los Estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.

H0: La ética Profesional del docente no se relaciona significativamente con la práctica de valores de los Estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: software SPSS

Tablas cruzadas

Tabla 20.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V-1 ÉTICA PROFESIONAL *	50	73,5%	18	26,5%	68	100,0%
V-2 VALORES ÉTICOS						

Tabla 21.

Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	672,222 ^a	580	,005
Razón de verosimilitud	232,377	580	1,000
Asociación lineal por lineal	26,348	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 630 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota. Si echamos un vistazo a la tabla N° 21 podremos observar que el Chi-cuadrado posee un valor de sig. $0.005 < 0.05$ (Valor crítico observado), por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se considera como valido la hipótesis alternativa. Entonces, es posible concluir que, la ética Profesional del docente se relaciona significativamente con la práctica de valores éticos de los Estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.

4.4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

RESULTADO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS ENTRE LA VARIABLE ÉTICA PROFESIONAL Y LA DIMENSIÓN VALORES INDIVIDUALES

Tabla 22.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V-1 ÉTICA PROFESIONAL *	50	73,5%	18	26,5%	68	100,0%
D-4 VALORES INDIVIDUALES						

Fuente: SPSS

Tabla 23.*Pruebas de chi-cuadrado*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	346,019 ^a	261	,000
Razón de verosimilitud	163,916	261	1,000
Asociación lineal por lineal	30,569	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 300 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota. Si echamos un vistazo a la tabla N° 23 podremos observar que el Chi-cuadrado posee un valor de sig. $0.000 < 0.05$ (Valor crítico observado), por tal motivo, la hipótesis nula es rechazada y se considera como valido la hipótesis alternativa. Entonces, es posible concluir que, la ética profesional del docente se relaciona con los valores individuales de los Estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.

RESULTADO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS ENTRE LA VARIABLE ÉTICA PROFESIONAL Y LA DIMENSIÓN VALORES MORALES

Tabla 24*Resumen de procesamiento de casos*

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V-1 ÉTICA PROFESIONAL *	50	73,5%	18	26,5%	68	100,0%
D-5 VALORES MORALES						

Tabla 25.*Pruebas de chi-cuadrado*

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	383,175 ^a	319	,008
Razón de verosimilitud	166,837	319	1,000
Asociación lineal por lineal	19,442	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 360 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota. Si echamos un vistazo a la tabla N° 25 podremos observar que el Chi-cuadrado posee un valor de sig. $0.008 < 0.05$ (Valor crítico observado), por tal motivo, la hipótesis nula es rechazada y se considera como valido la hipótesis alternativa. Entonces, es posible concluir que, la ética profesional del docente se relaciona con los valores morales de los Estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.

RESULTADO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS ENTRE LA VARIABLE ÉTICA PROFESIONAL Y LA DIMENSIÓN CÓDIGO DE ÉTICA

Tabla 26.*Resumen de procesamiento de casos*

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V-1 ÉTICA PROFESIONAL *	50	73,5%	18	26,5%	68	100,0%
D-6 CÓDIGO DE ÉTICA						

Tabla 27.*Pruebas de chi-cuadrado*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	418,601 ^a	348	,006
Razón de verosimilitud	181,227	348	1,000
Asociación lineal por lineal	11,733	1	,001
N de casos válidos	50		

a. 390 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota. Si echamos un vistazo a la tabla N° 27, podremos observar que el Chi-cuadrado posee un valor de sig. $0.006 < 0.05$ (Valor crítico observado), por tal motivo, la hipótesis nula es rechazada y se considera como valido la hipótesis alternativa. Entonces, es posible concluir que, la ética profesional del docente se relaciona con la práctica del código de ética de los Estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.

Tabla de frecuencias**Tabla 28.***¿Desarrollas una comunicación asertiva con tus compañeros de estudio?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	2,0
	a veces	3	4,4	8,0
	casi siempre	29	42,6	66,0
	siempre	17	25,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0
Perdidos	Sistema	18	26,5	
Total		68	100,0	

Nota. En la tabla 28 se aprecia que, 29 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas casi siempre desarrollan una comunicación asertiva con sus compañeros de estudio, lo que representa un porcentaje válido del 58 %; 17 estudiantes encuestados (34% del porcentaje válido) mencionaron que siempre lo hacen. Esto muestra que los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel aceptable; sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

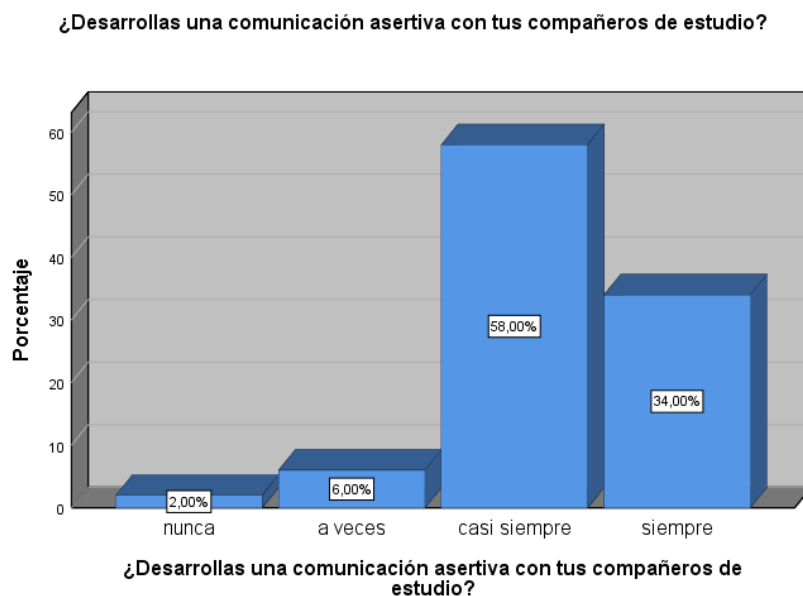


Figura 7. ¿Desarrollas una comunicación asertiva con tus compañeros de estudio?

Nota. En la figura N° 07 referido a, si los estudiantes desarrollan una comunicación asertiva con sus compañeros de estudio; el 58.00 % de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre, el 34.00% menciona que siempre, el 6.00 % menciona que a veces y solo un 2.00 % menciona que nunca.

Tabla 29.

¿Tus decisiones laborales son influenciadas por tu entorno de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	2	2,9	4,0	4,0
	casi nunca	2	2,9	4,0	8,0
	a veces	7	10,3	14,0	22,0
	casi siempre	33	48,5	66,0	88,0
	siempre	6	8,8	12,0	100,0
	Total		50	73,5	100,0
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 29 se aprecia que, 33 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas mencionan que casi siempre sus decisiones laborales son influenciadas por su entorno de estudio, lo que representa un porcentaje válido del 66 %; 06 de los estudiantes encuestados (12% del porcentaje válido) mencionaron que a veces sus decisiones laborales son influenciadas por su entorno de estudio. Esto muestra que los estudiantes encuestados se hallan en un nivel aceptable; sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

¿Tus decisiones laborales son influenciadas por tu entorno de estudio?

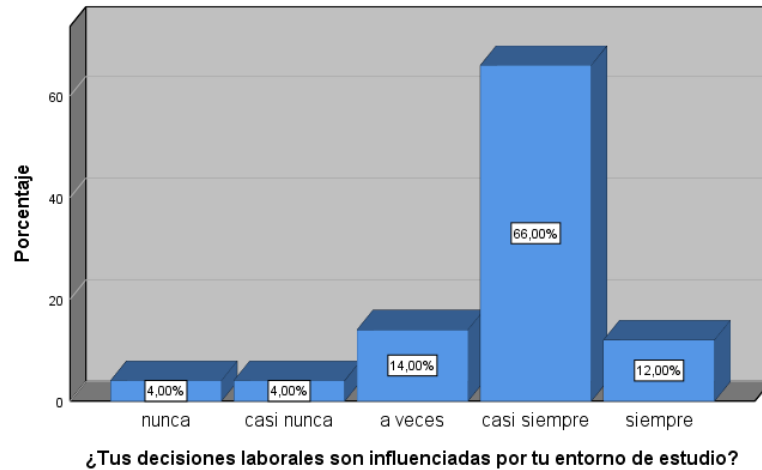


Figura 8. ¿Tus decisiones laborales son influenciadas por tu entorno de estudio?

Nota. En la figura N° 08 referido a que, si las decisiones laborales de los estudiantes son influenciadas por su entorno de estudio; el 66.00 % de los estudiantes mencionan que casi siempre, el 14.00 % menciona que a veces, el 12.00% menciona que siempre, el 4.00 % menciona que casi nunca y otro 4.00% menciona que nunca.

Tabla 30.

¿Tu comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	2	2,9	4,0	4,0
	casi nunca	1	1,5	2,0	6,0
	a veces	6	8,8	12,0	18,0
	casi siempre	30	44,1	60,0	78,0
	siempre	11	16,2	22,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 30 se aprecia que, 30 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó

las encuestas mencionan que casi siempre su comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo, lo que representa un porcentaje válido del 60 %; 11 de los estudiantes encuestados (22% del porcentaje válido) mencionaron que siempre su comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo. Esto muestra que los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel aceptable; sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

¿Tu comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo?

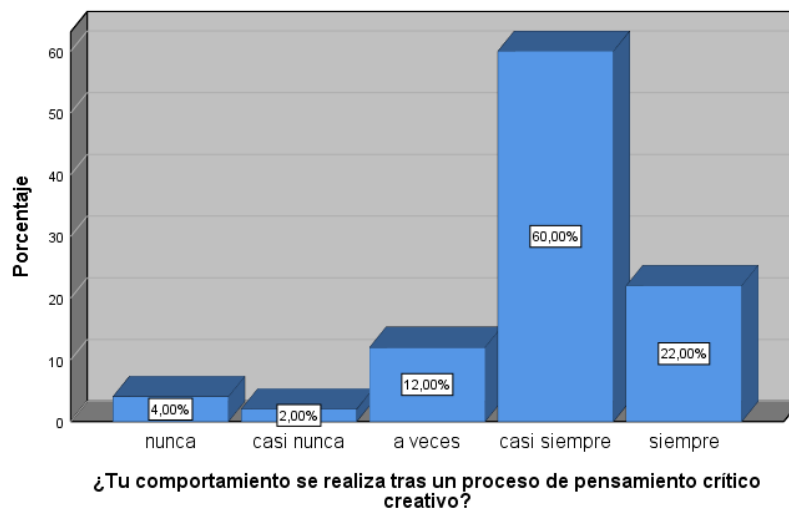


Figura 9. ¿Tu comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo?

Nota. En la figura N° 09 referido a que, si el comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo; el 60.00 % de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre, el 22.00% menciona que siempre, el 12.00 % menciona que a veces, el 2.00% menciona que casi siempre y solo un 4.00 % menciona que nunca.

Tabla 31.*¿Asistes puntualmente a tu centro de estudios?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	2,0	2,0
	casi nunca	2	2,9	4,0	6,0
	a veces	9	13,2	18,0	24,0
	casi siempre	19	27,9	38,0	62,0
	siempre	19	27,9	38,0	100,0
	Total		50	73,5	100,0
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 31 se aprecia que, 19 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas mencionan que casi siempre asisten puntualmente a su centro de estudios, lo que representa un porcentaje válido del 38 %, de igual modo, 19 de los encuestados (38 % del porcentaje válido) mencionaron que siempre asisten puntualmente a su centro de estudios. Esto muestra que los estudiantes encuestados se encuentran en un rango aceptable; sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

¿Asistes puntualmente a tu centro de estudios?

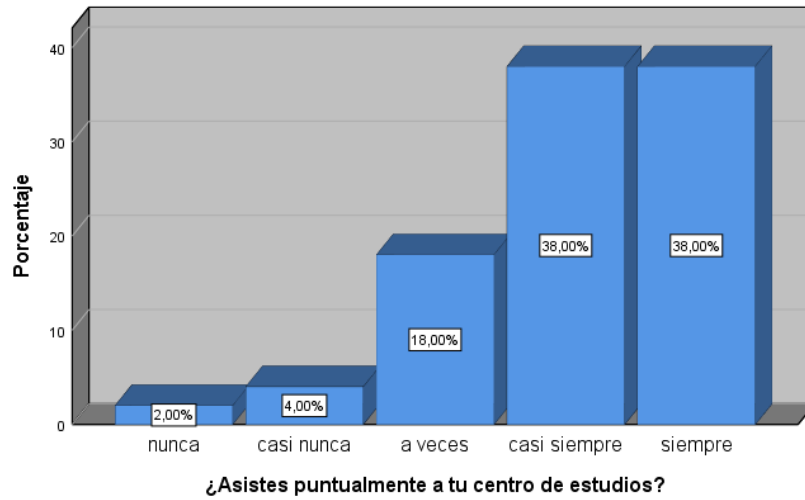


Figura 10. ¿Asistes puntualmente a tu centro de estudios?

Nota. En la figura N° 10 referido a que, si el estudiante asiste puntualmente a su centro de estudios; el 38.00 % de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre, el 38.00 % menciona que siempre, el 18.00 % menciona que a veces, el 4.00% menciona que casi nunca y solo un 2.00 % menciona que nunca.

Tabla 32.

¿Realizas innovaciones para tu desarrollo personal a través de la formación que recibes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	2,0	2,0
	casi nunca	1	1,5	2,0	4,0
	a veces	3	4,4	6,0	10,0
	casi siempre	33	48,5	66,0	76,0
	siempre	12	17,6	24,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 32 se aprecia que, 33 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó

las encuestas mencionan que casi siempre realizan innovaciones para su desarrollo personal a través de la formación que reciben, lo que representa un porcentaje válido del 66 %, de igual modo, 12 de los estudiantes encuestados (24 % del porcentaje válido) mencionaron que siempre realizan innovaciones para su desarrollo personal a través de la formación que reciben. Esto muestra que los estudiantes encuestados se encuentran en un rango aceptable; sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

¿Realizas innovaciones para tu desarrollo personal a través de la formación que recibes?

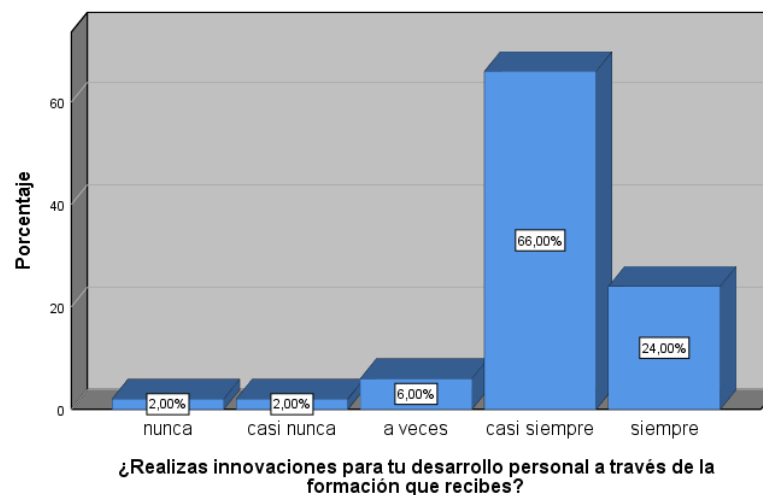


Figura 11. ¿Realizas innovaciones para tu desarrollo personal a través de la formación que recibes?

Nota. En la figura N° 11 referido a que, si el estudiante realiza innovaciones para su desarrollo personal a través de la formación que recibe en su centro de estudios; el 66.00 % de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre, el 24.00 % menciona que siempre, el 6.00 % menciona que a veces, el 2.00 % menciona que casi nunca y otro 2.00% menciona que nunca.

Tabla 33. *¿Conoces el código de ética profesional de educación?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	2,0	2,0
	casi nunca	3	4,4	6,0	8,0
	a veces	10	14,7	20,0	28,0
	casi siempre	30	44,1	60,0	88,0
	siempre	6	8,8	12,0	100,0
	Total		50	73,5	100,0
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 33 se aprecia a que, 30 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas mencionan que casi siempre conocen del código de ética profesional de educación, lo que representa un porcentaje valido del 60 %, de igual modo, 6 de los estudiantes encuestados (12 % del porcentaje valido) mencionaron que siempre conocen el código de ética profesional de educación. Esto muestra que los estudiantes encuestados se encuentran en un rango aceptable; sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

¿Conoces el código de ética profesional de educación?

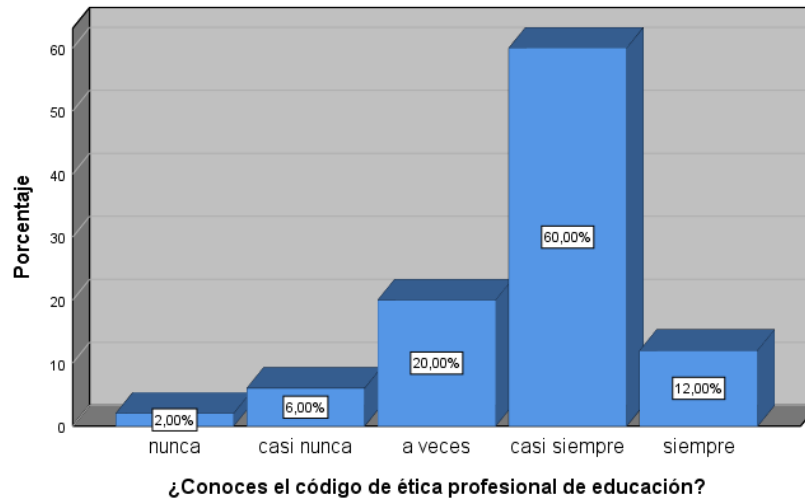


Figura 12. ¿Conoces el código de ética profesional de educación?

Nota. En la figura N° 12 referido a que, si el estudiante conoce el código de ética profesional de educación en su centro de estudios, el 60.00 % de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre, el 20.00 % menciona que a veces, el 12.00 % menciona que siempre, el 6.00 % menciona que casi nunca y solo el 2.00 % menciona que nunca.

Tabla 34.

¿En tu actuar diario te guías por las normas éticas establecidas por tu institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	2,0	2,0
	casi nunca	4	5,9	8,0	10,0
	a veces	9	13,2	18,0	28,0
	casi siempre	25	36,8	50,0	78,0
	siempre	11	16,2	22,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 34 se aprecia que, 25 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas mencionan que casi siempre se guían por las normas éticas establecidas por su institución educativa, lo que representa un porcentaje válido del 50 %, de igual modo, 11 de los estudiantes encuestados (22 % del porcentaje válido) mencionaron que siempre se guían por las normas éticas establecidas por su institución educativa. Esto muestra que los estudiantes encuestados se encuentran en un rango aceptable; sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

¿En tu actuar diario te guías por las normas éticas establecidas por tu institución educativa?

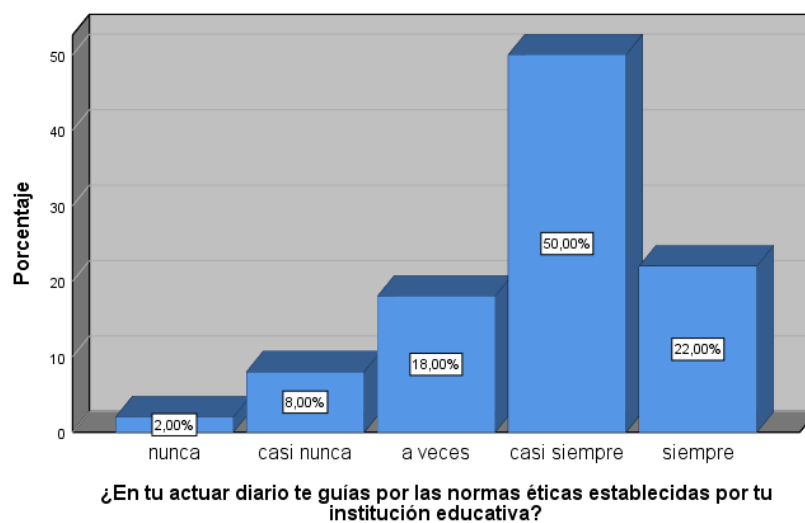


Figura 13. ¿En tu actuar diario te guías por las normas éticas establecidas por tu institución educativa?

Nota. En el figura N° 13 referido a que, si el estudiante en su actuar diario se guía por las normas éticas establecidas por su institución educativa, el 50.00 % de los encuestados mencionan que casi siempre, el 22.00 % menciona que siempre, el 18.00 % menciona que a veces, el 8.00% menciona que casi nunca y solo el 2.00 % menciona que nunca.

Tabla 35.

¿Aplicas los principios éticos en el ejercicio de tus acciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	2	2,9	4,0	4,0
	a veces	6	8,8	12,0	16,0
	casi siempre	33	48,5	66,0	82,0
	siempre	9	13,2	18,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 35 se aprecia que, 33 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas mencionan que casi siempre aplican los principios éticos en el ejercicio de sus acciones, lo que representa un porcentaje valido del 66 %, de igual modo; 09 de los estudiantes encuestados (18 % del porcentaje valido) mencionaron que siempre lo aplican. Esto muestra que los estudiantes encuestados se encuentran en un rango aceptable; sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

¿Aplicas los principios éticos en el ejercicio de tus acciones?

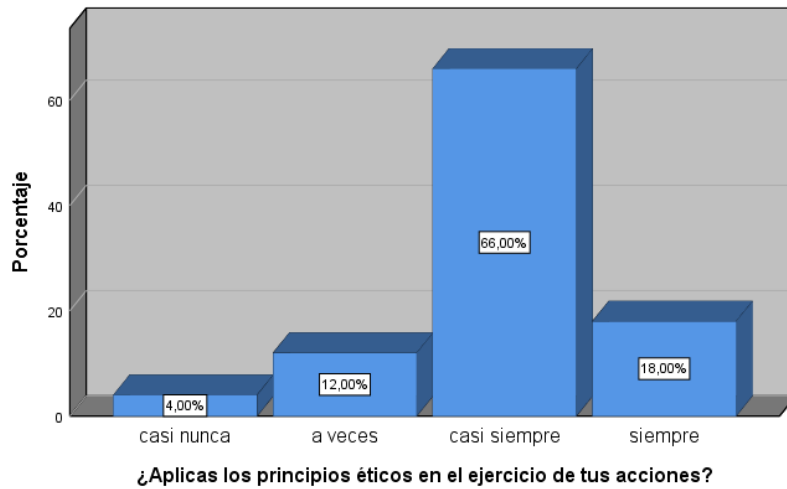


Figura 14. ¿Aplicas los principios éticos en el ejercicio de tus acciones?

Nota. En el grafico N° 14 referido a que, si el estudiante suele aplicar los principios éticos en el ejercicio de sus acciones; el 66.00 % de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre, el 18.00 % menciona que siempre, el 12.00% menciona que a veces y solo un 4.00% menciona que casi nunca.

Tabla 36.

¿Estás de acuerdo con el código de ética de tu institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	4	5,9	8,0	8,0
	casi nunca	5	7,4	10,0	18,0
	a veces	11	16,2	22,0	40,0
	casi siempre	25	36,8	50,0	90,0
	siempre	5	7,4	10,0	100,0
	Total	50	73,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 36 se aprecia que, 25 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó

las encuestas mencionan que casi siempre están de acuerdo con el código de ética de su institución, lo que representa un porcentaje valido del 50 %, de igual modo, 05 de los encuestados (10 % del porcentaje valido) mencionaron que siempre están de acuerdo con el código de ética de su institución. Esto muestra que, los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel aceptable, sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

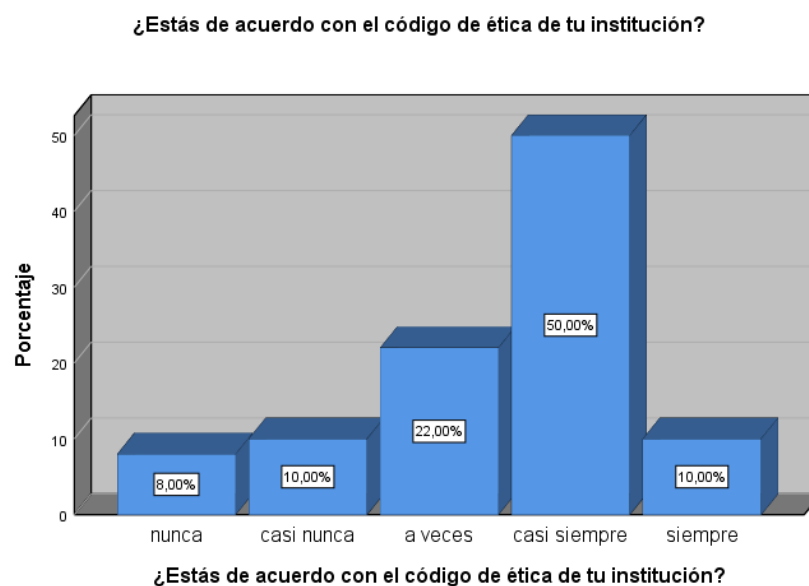


Figura 15. ¿Estás de acuerdo con el código de ética de tu institución?

Nota. En el figura N° 15 referido a que, si el estudiante está de acuerdo con el código de ética de su institución, el 50.00 % de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre, el 22.00 % menciona que a veces, el 10.00 % menciona que siempre, el 10.00 % menciona que casi nunca y solo un 8.00% menciona que nunca.

Tabla 37.*¿Practicas el código de ética en tu formación personal?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	2	2,9	4,0	4,0
	casi nunca	1	1,5	2,0	6,0
	a veces	12	17,6	24,0	30,0
	casi siempre	28	41,2	56,0	86,0
	siempre	7	10,3	14,0	100,0
	Total		50	73,5	100,0
Perdidos	Sistema	18	26,5		
Total		68	100,0		

Nota. En la tabla 37 se aprecia que, 28 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó las encuestas mencionan que casi siempre practican el código de ética en su formación personal, lo que representa un porcentaje valido del 56 %; 07 de los estudiantes encuestados (14 % del porcentaje valido) mencionaron que siempre practican el código de ética en su formación personal. Esto muestra que, los estudiantes encuestados se encuentran en un rango aceptable, sin embargo, para el logro de una regularidad adecuada se necesita que el docente se esfuerce más a fin de que el 100% de estudiantes puedan lograr este indicador.

¿Practicas el código de ética en tu formación personal?

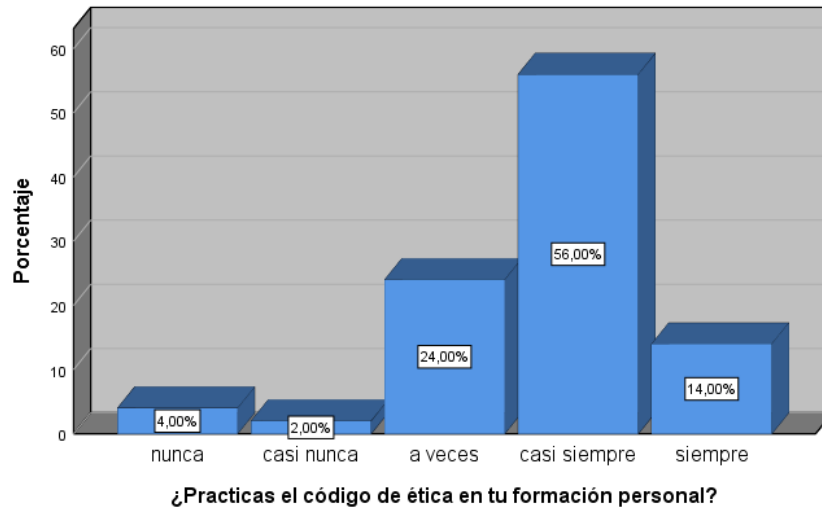


Figura 16. ¿Practicas el código de ética en tu formación personal?

Nota. En la figura N° 16 referido a que, si el estudiante del “CEBA” “Jaén de Bracamoros” practica el código de ética en su formación personal, el 56.00 % de los encuestados mencionan que casi siempre, el 24.00% menciona que a veces, el 14.00 % menciona que siempre, el 4.00 % menciona que nunca y solo un 2.00% menciona que casi nunca.



4.2. DISCUSIÓN

Los resultados presentados generan a su vez una serie de observaciones y comentarios, los que fueron tratados de acuerdo al sistema hipotético planteado en esta investigación, proceso de deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deductivo comparándolos con la experiencia, es un pronóstico de la hipótesis general, y lo referido a las hipótesis específicas, según los instrumentos utilizados frente a los docentes con relación a la Ética Profesional del Docente y los Valores Éticos de los Estudiantes del “CEBA” Jaén de Bracamoros, a fin de recolectar los datos requeridos que justifiquen y sustenten la investigación. La confiabilidad de la prueba evaluativa se midió a través del Alfa de Cronbach, obteniendo una significancia de 0,955 y 0,902, nivel aceptable.

Esta investigación ha permitido obtener un instrumento válido y confiable para medir la ética profesional y su relación significativa con los Valores Éticos de los Estudiantes del “CEBA” Jaén de Bracamoros. Este puede ser utilizado en investigaciones futuras, con el fin de que los docentes desempeñen su labor de manera adecuada en las Instituciones Educativas de los centros de educación básica alternativa, asimismo contribuirá al mejoramiento de los principios morales y éticos de los profesionales que laboran en otros niveles educativos para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y de la calidad de la educación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia en la Tabla 09, sobre la Correlación de las variables: ética profesional y valores éticos, se aprecia la correlación de Pearson (0,733) con dos asteriscos, lo que significa que la correlación llega a ser significativa al nivel 0,01 por lo tanto esta prueba esta con 1 % de error y 99 % de



confianza, y un P valor de 0,000 que es menor a 0,01 recordemos que lo máximo omitido en investigaciones sociales es de 0.05 y en este caso hay una muy buena confiabilidad; lo cual concuerda con lo señalado por (Adrianzén Valencia 2015), donde se evidencia que la relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes es óptima, y que las actitudes del docente llegan a influir de forma significativa o directa en la relación ética docente y comportamiento del estudiante. Por su parte (Caballero, 2014), señala diferentes dimensiones como: el espiritual, la moral, el social y lo político a través del cual el docente expresa su compromiso con su labor. Este rasgo principal (compromiso con su labor) llega a cubrir a los demás elementos como un manto y las llega a potenciar, por tal motivo el docente suele ser recordado, apreciado por sus estudiantes y por todos los que conforman la comunidad educativa.

Por otro lado, en la Tabla 10, en lo que respecta a la variable ética profesional y la dimensión valores individuales observamos la correlación de Pearson (0,790) con dos asteriscos, lo que significa que la correlación llega a ser significativa al nivel 0,01 por lo tanto esta prueba esta con 1 % de error y 99 % de confianza, y un P valor de 0,000 que es menor a 0,01 recordemos que lo máximo omitido en investigaciones sociales es de 0.05 y en este caso hay una muy buena confiabilidad, y se puede afirmar que existe relación significativa entre ética profesional y los valores individuales de los estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros de Cajamarca, existe autores como Crisol y Romero (2014), quienes precisan que la formación para el ejercicio de la profesión no puede limitarse a la transmisión de conocimientos objetivos, sino que los aspectos cognoscitivos, morales y las habilidades técnicas deben fusionarse a fin de adquirir una adecuada profesionalidad.



Finalmente, en la Tabla 11, acerca de la variable ética profesional y la dimensión valores morales se puede apreciar la correlación de Pearson (0,630) con dos asteriscos, lo que significa que la correlación llega a ser significativa al nivel 0,01 por lo tanto esta prueba esta con 1 % de error y 99 % de confianza, y un P valor de 0,000 que es menor a 0,01 recordemos que lo máximo omitido en investigaciones sociales es de 0.05 y en este caso hay una muy buena confiabilidad. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre ética profesional y valores morales de los estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros de Cajamarca. Con relación a la ética profesional y los valores morales, se puede relacionarse con la investigación que realiza Ramírez (2011), quien precisa que el docente representa un elemento importante en este proceso, ya que en el recae la tarea de que sus estudiantes alcancen sus propósitos educativos. La postura ética-valor que suelen asumir los docentes, se manifiestan por medio de sus actitudes y resulta determinante.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó que existe relación entre Ética Profesional del Docente y los Valores Éticos de los Estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros – Región Cajamarca, 2020, con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.733$, correlación positiva considerable (porque cuando más se acerca a 1 es más fuerte).
- SEGUNDA:** Se determinó que existe relación entre Ética Profesional del Docente y la dimensión valores individuales de los Estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros – Región Cajamarca, 2020, con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.790$, correlación positiva considerable (porque cuando más se acerca a 1 es más fuerte).
- TERCERA:** Se determinó que existe relación entre Ética Profesional del Docente y la dimensión valores morales de los Estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros – Región Cajamarca, 2020, con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.630$, correlación positiva considerable (porque cuando más se acerca a 1 es más fuerte).
- CUARTA:** Se determinó que existe relación entre Ética Profesional del Docente y la dimensión código de ética de los Estudiantes del CEBA Jaén de Bracamoros – Región Cajamarca, 2020, con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.489$, correlación positiva media.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere al CEBA Jaén De Bracamoros de la Región Cajamarca realizar de forma constante charlas y talleres motivacionales referentes a la ética profesional docente y la práctica de valores para los estudiantes de pregrado.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los docentes el trabajar e implantar por medio de la práctica constante de valores y el desarrollo del valor de la responsabilidad la disciplina en el centro de estudio.
- TERCERA:** Se sugiere realizar capacitaciones a favor de los docentes del CEBA Jaén de Bracamoros de la Región Cajamarca, donde se aborde temas relacionados con la ética, la práctica de valores y la disciplina, ello el objeto de lograr mejoras en el actuar de los estudiantes.
- CUARTA:** Se sugiere llevar a cabo de forma constante charlas y talleres en el CEBA Jaén de Bracamoros, ello a fin de promover valores en los estudiantes, como por ejemplo la honestidad, que es un valor que hoy en día hace bastante falta en la formación moral de los estudiantes de nuestro país.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abascal Ildefonzo, E. (2005). *Analisis de encuestas*. Madrid: ESIC.
- Adrianzén Valencia, f. (2015). *Ética docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa San Pedro N° 16643 - cruce el naranjo, 2014*. San Ignacio-Cajamarca - Universidad Nacional de Cajamarca.
- Alonzo, P. (2014). *la formación ética profesional y el desempeño docente de la institución educativa*. Universidad de San Martín de Porres, Lima – Perú.
- Araujo, D. (2000). *Ética de la Docencia. Huancayo – Perú*. Talleres “La voz de Huancayo” S.A.
- Artavia, C. E. R. (2011). *Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico*, *Revista Humanidades: Revista de la Escuela de Estudios Generales*, 1(1).
- Ávila Acosta, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: R.A.
- Bohoslavsky, , R. (1977). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Castro, R. (1998). *Ética Profesional*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Caballero, R. (2014). *El “buen docente”: estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.
- Cortada, N. (1991). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Editorial Trillas.



- Cullen, A. (1997). *Ética Profesional y Ciudadanía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Crisol, M. y Romero, M. (2014). *Práctica docente versus ética docente: Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional*. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Universidad de Granada, España.
- Díaz, M. (2013). *Influencia de la dirección por valores en el desempeño de los docentes*. Universidad del Zulia, Tesis de Grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación con mención Gerencia de Organizaciones Educativas, Maracaibo, Venezuela.
- Valores, E. (2000). *Lineamientos curriculares para el área de ética y valores humanos. Orientaciones para la formulación de currículos en ética y valores humanos*. Programa de educación en valores. En <http://www.campus-oei.org/valores/palos1.htm> Escobar, G.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Gamboa, F. (2014). *Etno ética del docente universitario en el siglo XXI una aproximación teórica*, Universidad de Carabobo, Bárbula – Venezuela
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento*. México: Editorial Interamericana
- Mercado, R. (2007). *La Ética y la tutoría*. Mexico: UdeG.



- Ministerio de Educación y Vice Ministerio de Gestión Pedagógica. (2005) *Propuesta de Formación Ética. Comisión de Educación en Valores*. Programa Nacional de Emergencia Educativa. Lima: Ministerio de Educación.
- Montoya Obeso, M. (2012). *Identidad y formación docente en la universidad intercontinental*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Navarro-Saldaña, G., Pérez-Villalobos, C., González-Cid, A., Mora-Mardones, O., & Jiménez-Espinoza, J. (2010). *Valores en profesores y participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/rlp, 39(3), 579-592.
- Luna Montoya, R. (2016). *Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte*, 2016. Lima: Universidad César Vallejo.
- OEI. (Julio de 1998). *Organización de los estados Iberoamericanos*. Recuperado el 29 de 12 de 2019, de Educación en valores: <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin6.htm>
- Ortiz, T. D. J. C. (2013). *La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (41), 1-18.
- Parra, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Universidad Complutense de Madrid. Tendencias Pedagógicas 8. Pp. 69-88.
- Porras, L. (1990). *La Ética y Filosofía, Moral y Urbanidad, Ética Profesional, Relaciones Humanas, Públicas y Laborales*. Colección Stella.



- Ramírez, I. (2011). *Compromiso ético del docente en el marco de los retos sociales actuales y de las características y necesidades de la escuela*. Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”, México.
- Quispe Kacha, S., & Garcia Guerra, Y. (2019). *Los valores de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018*. UNAMAD.
- Raffino, M. E. (16 de Febrero de 2019). *Concepto de Ética Profesional*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/etica-profesional/>
- Raffino, M. E. (29 de Enero de 2019). *Concepto de Valores Humanos*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/valores-humanos/>
- Torres hernandez, Z. (2014). *Introducción a la ética*. Mexico: Patria
- Vera Vera, J. (2015). *Impacto del desarrollo de la asignatura de ética y deontología policial en la formación de la conciencia profesional en los estudiantes de la escuela técnica superior de la policía nacional del Perú sede Chiclayo - 2014*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Von Hildebrand, D. (1997). *Ética*. Madrid: Encuentro.



ANEXOS

Anexo N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA
ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE Y LOS VALORES ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA JAÉN DE BRACAMOROS – REGIÓN CAJAMARCA-2020

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN MUESTRA	TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la Ética Profesional del docente se relaciona con los valores éticos de los estudiantes Del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de la ética Profesional del docente y los valores éticos De Los Estudiantes Del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.	HIPOTESIS GENERAL Hi: La ética Profesional del docente se relaciona significativamente con la práctica de valores éticos De Los Estudiantes Del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.	VARIABLE INDEPENDIENTE Ética profesional	POBLACIÓN Estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.	El diseño de investigación empleada es tipo básica experimental con un diseño de estudio descriptivo correlacional	-Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la ética Profesional del docente con los valores individuales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS •Establecer el nivel de relación de la ética Profesional del docente y los valores individuales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.	HIPOTESIS ESPECÍFICA H1: La ética Profesional del docente se relaciona significativamente con los valores individuales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.	VARIABLE DEPENDIENTE Valores éticos	MUESTRA 50 estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la ética Profesional del docente con los valores individuales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS •Establecer el nivel de relación de la ética Profesional del docente y los valores individuales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.	HIPOTESIS ESPECÍFICA H1: La ética Profesional del docente se relaciona significativamente con los valores individuales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.	VARIABLE DEPENDIENTE Valores éticos	MUESTRA 50 estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.		

<p>los valores morales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca?</p> <p>¿Cómo se relaciona la ética Profesional del docente con la práctica del código oficial de ética de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Analizar la relación entre la ética Profesional del docente y los valores morales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca. •Determinar la relación de la ética Profesional del docente universitario y la práctica del código oficial de ética de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca. 	<p>H2: La ética Profesional del docente se relaciona significativamente con los valores morales de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.</p> <p>H3: La ética Profesional del docente se relaciona significativamente con la práctica del código oficial de ética de los estudiantes del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca.</p>			
---	---	---	--	--	--



Anexo N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LOS VALORES ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA JAÉN DE BRACAMOROS – REGIÓN CAJAMARCA-2021

Estimado estudiante del CEBA Jaén De Bracamoros – Región Cajamarca, Le pedimos su colaboración contestando con sinceridad las preguntas que realizamos. Por nuestra parte le garantizamos absoluta confidencialidad, agradeciendo su valiosa colaboración.

VALORACIÓN:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ÉTICA PROFESIONAL

MARQUE CON UNA “X” LA CALIFICACIÓN QUE A SU CRITERIO LE MERECEN LAS SIGUIENTES ÍTEMS:

N.º	ÍTEMS	1	2	3	4	5
RESPONSABILIDAD PROFESIONAL						
1	El docente actúa con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.					
2	La ética profesional del docente responde a una educación de calidad.					
3	El cumplimiento de compromisos profesionales es importante para mantener una buena relación y comunicación.					
4	Los docentes valoran positivamente el buen trato entre colegas y estudiantes.					
5	El docente tiene vocación profesional.					
6	La adquisición de una estrategia innovadora ayuda a mejorar el desempeño docente.					
7	Le producen desconfianza algunos docentes que creen saberlo todo en la profesión.					



8	La buena comunicación ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.					
9	La honestidad es una virtud a considerar en el docente.					
10	Considera que actuar correcto del docente, mejora el clima democrático en el aula.					
11	El docente toma decisiones académicas importantes con pleno conceso de los estudiantes					
ORIENTACIÓN VOCACIONAL						
12	La docencia es una profesión digna.					
13	El docente al actuar dentro de su profesión cultiva el valor de la lealtad.					
14	El docente ha cumplido las reglas de la ética y de la moral en su profesión.					
15	El docente ha cimentado en sus alumnos la virtud de la honradez.					
16	La cultura del profesor permita educar el carácter de los alumnos en el aula.					
17	El docente ha propiciado una buena relación con los alumnos.					
18	Practica en el ejercicio de su profesión el valor de la libertad.					
19	Practica el valor de la justicia en el ejercicio de la profesión.					
20	En la relación de los docentes con los educandos se respetan los valores morales.					
21	La labor del docente es reconocida y valorada por los alumnos, padres de familia y comunidad.					
22	Como futuro ciudadano, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito.					
VOCACIÓN PROFESIONAL						
23	El docente ha generado un ambiente cordial entre colegas de su Institución.					
24	El docente ha mantenido una buena relación como como tal en la institución.					
25	El docente ha sido generoso en el ejercicio de su profesión					
26	El docente ha practicado los principios morales que exige la formación profesional.					
27	El docente ha demostrado valores morales en el cumplimiento de su profesión.					
28	La socialización en nuestra comunidad es adecuada a la formación ética del docente.					



29	Existe un clima de buenas relaciones del docente con los educandos.					
30	El docente ha asumido las consecuencias de sus errores profesionales.					
31	Me gusta tratar con docentes que toman en cuenta mi opinión					
32	La formación en ética, puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional.					
33	Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones.					

VALORES ÉTICOS

N.º	ÍTEMS	1	2	3	4	5
VALORES INDIVIDUALES						
1	¿Practicar un trato digno en todo momento?					
2	¿Practicar el trato igualitario entre tus compañeros y vecinos constantemente?					
3	¿Te mantienes fiel a tus convicciones personales siempre? (respeto, honradez, lealtad)					
4	¿Respetas la opinión de tus compañeros de estudio?					
5	¿Expones ideas para mejorar tu centro de estudios?					
VALORES MORALES						
6	¿Desarrollas una comunicación asertiva con tus compañeros de estudio?					
7	¿Tus decisiones laborales son influenciadas por tu entorno de estudio?					
8	¿Tu comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo?					
9	¿Asistes puntualmente a tu centro de estudios?					
10	¿Realizas innovaciones para tu desarrollo personal a través de la formación que recibes?					
CÓDIGO OFICIAL DE ÉTICA						
11	¿Conoces el código de ética profesional de educación?					
12	¿En tu actuar diario te guías por las normas éticas establecidas por tu institución educativa?					
13	¿Aplicas los principios éticos en el ejercicio de tus acciones?					
14	¿Estás de acuerdo con el código de ética de tu institución?					
15	¿Practicar el código de ética en tu formación personal?					

Fuente: elaboración propia

Muchas gracias por su colaboración.



Anexo N° 04

CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

La Institución educativa CEBA "Jaén de Bracamoros", hace constar que el **Prof. JAIME CUSE QUISPE**, realizó encuesta virtual a los alumnos de esta institución educativa (CEBA – Jaén De Bracamoros) sobre el trabajo de investigación titulado: "Ética profesional del docente y los valores éticos de los estudiantes del CEBA "Jaén de Bracamoros", distrito y provincia de Jaén, región Cajamarca.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado.

Jaén, 22 de diciembre del 2020



Reyneldo Medina Santa Cruz
DIRECTOR / 27664338
CEBA "JAÉN DE BRACAMOROS"
.....
Lic. Reyneldo Medina Santa Cruz
Director I.E. CEBA "Jaén de Bracamoros"



Anexo N° 05

ANEXO	FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
-------	--

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE Y LOS VALORES ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA JAÉN DE BRACAMOROS – REGIÓN CAJAMARCA-2020”

I.-REFERENCIA

- 1.1. Experto: Yony Paul Chambiella Patai
- 1.2. Especialidad: Educación
- 1.3. Cargo actual: DOCENTE - UNIVERSIDAD
- 1.4. Institución: UNAJAHO

II.- TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

NOTA: para cada evidencia considere la escala del 1 al 5 donde:				
1.-MUY POCO	2.-POCO	3.-REGULAR	4.-ACEPTABLE	5.-MUY ACEPTABLE

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Validez del contenido					X
2	Validez del criterio metodológico					X
3	Validez de intención y objetividad de medición y observación					X
4	Presentación y formalidad del instrumento					X
TOTAL - CONTEO						90
TOTAL						90

De 4 al 11 “no valida, reformular”

Del 12 al 14 “no valido, modificar”

Del 15 al 17 “valido, mejorar”

Del 18 al 20 “valido, aplicar”

20

III.-OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

proceda su aplicación

Firma del experto

Nombre: Dr. Yony Paul Chambiella Patai

Celular: 98770257



Anexo N° 06

ANEXO	FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
-------	--

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE Y LOS VALORES ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA JAÉN DE BRACAMOROS – REGIÓN CAJAMARCA-2020"

I.-REFERENCIA

- 1.1. Experto: Dr. Wilian Quispe Layme
- 1.2. Especialidad: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Cargo actual: DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
- 1.4. Institución: UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

II.- TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

NOTA: para cada evidencia considere la escala del 1 al 5 donde:				
1.-MUY POCO	2.-POCO	3.-REGULAR	4.-ACEPTABLE	5.-MUY ACEPTABLE

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Validez del contenido					X
2	Validez del criterio metodológico					X
3	Validez de intención y objetividad de medición y observación					X
4	Presentación y formalidad del instrumento				X	
TOTAL - CONTEO						
TOTAL						19

De 4 al 11 "no valida, reformular"

Del 12 al 14 "no valido, modificar"

Del 15 al 17 "valido, mejorar"

Del 18 al 20 "valido, aplicar"

X

III.-OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....

Firma del experto

Nombre: WILIAN QUISPE LAYME - Dr.
Celular: 955583924



Anexo N° 07

**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN DE BRACAMOROS – REGIÓN
CAJAMARCA**

