



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**USO DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y SU  
EFECTO EN EL APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DEL  
CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS –  
CUSCO 2019**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**JHON FREDDY CASTILLO CAVIEDES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## DEDICATORIA

*Agradezco a Dios por darme la oportunidad, darme fuerza y voluntad para seguir estudiando.*

*Agradezco a mi Madre querida, Felicitas; a mi Padre querido, Leonardo; que, a pesar de no estar a mi lado, se lo orgullosos que se sienten de este logro profesional.*

*Agradezco a mi linda hijita Elizabeth, por ser el motivo y motor de mi vida; a mi esposa Elizabeth, por darme fuerza en este proyecto.*

*A mis hermanas Eda, Aydee, y hermano Naason y sobrino Derian; quienes siempre me han apoyado en todo momento.*

*Agradezco a todas las personas que me han apoyado en este proceso de investigación.*

**Jhon Freddy**



## AGRADECIMIENTOS

*Al Dr. Juan Alexander, director del programa de segunda especialización UNAP de Puno por su apoyo constante.*

*A los docentes que me apoyaron, a las señoritas del cuarto grado del nivel secundario de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” – Cusco.*

**Jhon Freddy**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**RESUMEN** ..... 8

**ABSTRACT**..... 9

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... 10

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**..... 10

1.2.1. Problema general ..... 10

1.2.2. Problemas específicos ..... 10

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 11

1.3.1. Hipótesis general ..... 11

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 11

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO** ..... 11

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 13

1.5.1. Objetivo general ..... 13

1.5.2. Objetivos específicos..... 13

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES** ..... 14

**2.2. MARCO TEÓRICO**..... 20

**2.3. MARCO CONCEPTUAL** ..... 35

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

**3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO** ..... 38

**3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**..... 38

**3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS** ..... 38

3.3.1. Técnicas..... 38



3.3.2. Instrumentos de recolección de datos.....	38
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>38</b>
3.4.1. Población.....	38
3.4.2. Muestra.....	39
<b>3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>39</b>
3.5.1. Diseño.....	39
3.5.2. Tipo de investigación.....	40
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>40</b>
<b>3.7. VARIABLES.....</b>	<b>41</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>50</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>

**ÁREA:** Gestión curricular

**TEMA:** Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 13 de enero de 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Perfil del egresado de secundaria.....	34
--	----



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio .....	39
Tabla 2	Operacionalización de variables .....	36
Tabla 3	Resultados para la variable aprendizaje del inglés básico .....	37
Tabla 4	Resultados para la dimensión Se comunica oralmente en inglés .....	38
Tabla 5	Resultados para la dimensión lee diversos tipos de texto inglés .....	38
Tabla 6	Resultados para la dimensión Escribe diversos textos ingles .....	39
Tabla 7	Estadísticos descriptivos para la variable aprendizaje del inglés básico .....	40
Tabla 8	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	41
Tabla 9	Prueba t de Student de igualdad de medias entre los grupos control y experimental.....	42
Tabla 10	Tamaño del efecto de la variable Uso de las TICs sobre el aprendizaje del inglés .....	43



## RESUMEN

La enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes ha sufrido muchos cambios a lo largo de la historia de la educación. Uno de estos cambios fundamentales es la incorporación de la tecnología a través del uso de las TICs en todos los niveles y modalidades de la educación en el Perú. Creando desequilibrios a nivel institucional, nivel educativo y nivel estudiantil. El objetivo de este estudio fue determinar los efectos del uso de las TIC en el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús en el año 2019. Este estudio es de enfoque cuantitativo, cuasi-experimental, y propone su propósito asumiendo un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar la información fue el análisis de documentos utilizando como herramienta la toma de notas. La muestra estuvo conformada por un total de 71 estudiantes del 4to año de secundaria, de los cuales 36 correspondieron al grupo experimental (4 A) y 35 al grupo control (4 C). Los resultados de la investigación sugieren que el uso de las TICs en la enseñanza del idioma inglés tiene un impacto significativo y alto en el aprendizaje del inglés de los estudiantes. Esto se puede verificar mediante una prueba t de Student para muestras independientes. Una prueba post test de 3,8 puntos y un tamaño del efecto Cohen de 2,8 para el grupo experimental, lo que indica un tamaño grande.

**Palabras clave:** Uso de TICs, aprendizaje, inglés, expresión oral, redacción de textos.





## ABSTRACT

Teaching and student learning have undergone many changes throughout the history of education. One of these fundamental changes is the incorporation of technology through the use of ICTs at all levels and modalities of education in Peru. Creating imbalances at the institutional level, educational level and student level. The objective of this study was to determine the effects of the use of ICT in learning English in high school students of the Sagrado Corazón de Jesús educational institution in 2019. This study has a quantitative, quasi-experimental approach, and proposes its purpose assuming a quantitative approach. The technique used to collect the information was the analysis of documents using note-taking as a tool. The sample consisted of a total of 71 students in the 4th year of high school, of which 36 corresponded to the experimental group (4 A) and 35 to the control group (4 C). The results of the research suggest that the use of ICTs in English language teaching has a significant and high impact on students' English learning. This can be verified by a Student's t-test for independent samples. A post test score of 3.8 points and a Cohen effect size of 2.8 for the experimental group, indicating a large size.

**Keywords:** Use of ICTs, learning, English, oral expression, text writing.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del Cusco atiende a una población de más de 1500 estudiantes en ambos turnos, promoviendo una mejor calidad de vida, con acceso a todos los servicios dentro de la comunidad educativa; para contextualizar la información se parte del Documento normativo Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica al 2021 sin embargo, se evidencian varias dificultades como la falta de accesibilidad en cuanto a estructura, dotación de mobiliario tecnológico, falta de capacitación para docentes; la mayor dificultad radica en que la Institución no cuenta con aula de apoyo, por este motivo se pretende fortalecer el uso de las tics y el aprendizaje significativo desde las TICS, a partir de esto se busca indagar la importancia: ¿Cómo el uso de TICS favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes?.

### 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.2.1. Problema general

¿De qué manera el uso de las TICS, incide en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”?

#### 1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera el uso de las TICs, incide en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús?



¿De qué manera el uso de las TICs, incide en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús?

¿De qué manera el uso de las TICs, incide en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Se formulan las siguientes hipótesis

#### **1.3.1. Hipótesis general**

El uso de las TICs, incide significativamente en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

El uso de las TICs, incide de manera significativa en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.

El uso de las TICs, incide de manera significativa en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.

El uso de las TICs, incide de manera significativa en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**



La elección de este problema obedece la percepción de las dificultades que tienen muchos docentes del área de inglés, al no aplicar los tics en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, como medio indispensable en dicho proceso educativo.

Como bien sabemos la tecnología de la información y la comunicación (TIC) han irrumpido en nuestras vidas de una forma acelerada, ya que la mayoría hacemos uso de la televisión, video, celulares, internet o el correo electrónico.

Es por ello que la investigación a realizar tiene como propósito determinar la importancia del uso de las TICS en el proceso de enseñanza- aprendizaje, del área de inglés.

Nos ha motivado realizar el presente trabajo de investigación al considerar el efecto que tienen las TICS en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria, ya que esto les facilitará una mejor asimilación de las competencias, capacidades y desempeños y estándares, así también como una herramienta de mucha utilidad para el trabajo de los docentes.

Con el desarrollo de esta investigación pretendemos implementar nuevas estrategias que fortalezcan los conocimientos previos de los estudiantes del tercer grado de nuestra Institución Educativa y así que ellos puedan obtener un mejor y mayor aprendizaje.

Además, con los resultados pretendemos que los docentes y estudiantes se motiven, para que puedan seguir haciendo uso de nuevas tecnologías las cuales les facilitara un aprendizaje significativo.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el efecto del uso las TICS, en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar el uso de las TICs, en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús

Identificar el uso de las TICs, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús

Identificar el uso de las TICs, en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Para la presente investigación, se hallaron los siguientes estudios previos los cuáles están asociados a las variables de nuestro trabajo de investigación.

##### **Antecedente de investigación regional**

**García y Lozano (2019)** realizaron el estudio: Tecnología de la información y comunicación (Tic) en las asignaturas de especialidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Profesional de Turismo UNSAAC- 2017- II. Autora: Evelin Darazely García Huamán y Elizabeth Lucia Lozano Guillen, Cusco – Perú 2019, cuyo objetivo fue demostrar: En qué medida incide el uso de las TIC en materias especializadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Profesional de Turismo UNSAAC 2017-II. El tamaño de muestra mínimo para asegurar un 95 % de confianza y un 6 % de error fue de 182 estudiantes, sin embargo, se empleó  $n = 185$  encuestas para determinar los resultados con mayor confianza. Llegando a la conclusión que el 100% de los docentes cree que es necesaria la integración de las TIC, lo que permite plantear sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, realidad que va más allá de su uso simplemente, significa la inclusión en un currículo donde la estrategia didáctica será dependiente del contenido de aprendizaje para un objetivo educativo particular.

**Condori (2020)** desarrolló el estudio: El uso de las TICs y el aprendizaje de las matemáticas por parte de los estudiantes de 2do año de la I.E. 50025 secundaria Daniel Estrada Pérez de la provincia de Wanchaq, región Cusco – 2017, cuyo objetivo fue demostrar: Cómo influyen las Tecnologías de la información en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año en matemáticas de la I.E. 50025 Daniel Estrada Pérez;



Wanchaq-Cusco; 2017. La población de estudio corresponde a un total de 58 estudiantes (28 varones y 30 mujeres) de la que se sustrae una muestra representativa. Concluyendo que existe una mejor comprensión y disponibilidad de la investigación, debido a la relación positiva entre el aprendizaje de las matemáticas y el uso de las TICs entre los alumnos de 2° de secundaria. I.E. Daniel Estrada Pérez; Wanchaq-Cusco; 2017.

**Choque (2018)** presentó el estudio: Uso de la TIC y el rendimiento en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – 2018, cuyo objetivo fue determinar de qué manera se relaciona el Uso de las TIC con el rendimiento en el área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo - 2018. En el campo en el que se desarrolla la tesis se encuentran 52 estudiantes que cursan comunicación en la institución de educación técnica agropecuaria Layo-2018. Se concluye que los tres trabajos muestran similitudes en sus estudios mientras que el primero y el segundo también muestran que no existe correlación en sus variables, la mala formación docente y el uso de las Tics o la tecnología muestran que ellos lo hacen cada uno a su manera y que no se utiliza como medio de apoyo a la instrucción de los estudiantes, lo mismo sucede cuando observamos que el desempeño de los estudiantes en el campo de la comunicación no se correlaciona en nada y en el último trabajo ocurre lo mismo, donde se adecuan estrategias para las TIC, falta la correspondiente adopción y adaptación, por lo que la enseñanza a los estudiantes se lleva a cabo sin uso significativo de la tecnología.

#### **Antecedente de investigación Nacional:**

**Vega (2017)** desarrolla el estudio: Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. Autora: Carmen Fiorella Vega Bernal, Lima - Perú 2017, siendo el tipo de la investigación por enfoque y



el grado de descripción cuantificación horizontal. Cuyo objetivo general fue: Determinar cómo incide el uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes I y II de la Escuela Profesional de la Facultad de Educación de Lima UNMSM. El muestreo involucró a estudiantes del I y II período de la escuela profesional de la facultad de educación, por razones prácticas se seleccionó una muestra de 65 estudiantes del I y II período que rindieron el examen de Lengua Extranjera I: Inglés General del programa de la Facultad de Educación, y 12 docentes del curso mencionado. Llegaron a la siguiente conclusión: Con valor de  $p = 0.005 < 0.05$ , podemos afirmar con un 95% de probabilidad que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tiene una influencia significativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés de los estudiantes I y II ciclo de la Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**Trevejo (2021)** realizó el estudio: El uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del instituto de idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La población y muestra de la encuesta corresponden a estudiantes y docentes del Instituto de Idiomas de la UNJFSC en la ciudad de Huacho. Los resultados obtenidos son los siguientes: En cuanto al objetivo general, se determinó la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, asimismo se obtuvo que el 35,5% de los estudiantes piensa que el uso de las TICs es adecuado y el 28,9% que está relacionado con el aprendizaje del inglés. En conclusión, se obtiene el coeficiente de correlación  $r = 0.618$ , con valor de Sig.  $< 0.05$ , se acepta la hipótesis alternativa y se





rechaza la hipótesis nula. Por tal motivo, señalamos que el uso de las TIC está directamente relacionado con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

**Mendoza (2018)** desarrolló el estudio: Las TICS como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC Mariscal Castilla – UGEL Paita. Cuyo objetivo general fue Análisis de la influencia del uso de las TIC como estrategia motivacional en la enseñanza del inglés en la I.E JEC” Mariscal Castilla- Ugel Paita. La población incluye 850 estudiantes, consta de un total de 45 alumnos por clase, divididos en secciones; A, B, C y D para cada grado en toda la secundaria. Los resultados obtenidos en nuestro estudio reflejan que el 83% de los docentes tienen conocimientos TICs, pero solo el 33,7% de ellos están capacitados para la aplicación de los recursos tecnológicos, lo que demuestra que la mayoría de nuestros docentes deben ser capacitados para tener un campo óptimo en la aplicación de las TIC como recurso didáctico en la enseñanza del inglés. Concluyendo que el uso de las TICs como estrategia motivacional tiene un efecto positivo en la enseñanza del inglés de los estudiantes. Se indica que el 86,7%, argumentan que los conocimientos y formas de aprender una segunda lengua son interesantes para los estudiantes.

**Medina (2021)** realizó la investigación Uso de las Tic y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Chosica”. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer año de secundaria de CEA-UNEEG y V, Chosica. Encontrando que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes de 3° del CEA-UNEEG y V,



Chosica, con coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,650 puntos, significa que esta correlación es positiva y moderada.

**Sencia** (2018) ejecutó el estudio Uso de las Tic y su relación con la expresión oral del inglés en los estudiantes del V ciclo de Educación de la Institución Educativa particular GRECOS del distrito de Cerro Colorado Arequipa, 2017. Cuyo Objetivo General fue determinar la relación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E.P. GRECOS del distrito de Cerro Colorado, 2017. Al concluir que las tecnologías de la información y la comunicación se relacionan significativamente con la expresión oral del idioma inglés con r de Pearson de 0.820\*\* en estudiantes del ciclo V de educación primaria, demuestra que los docentes de inglés no Usan habitualmente las TIC en el desarrollo de sus cursos y brindan enseñanza tradicional, lo que no promueve la mejora Capacidad para expresarse oralmente en inglés.

#### **Antecedente de investigación internacional**

**Maldonado** (2015) desarrolla la investigación Uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón. Cuyo objetivo general fue Analizar la influencia que ejercen las tecnologías de información y comunicación, TIC, como estrategia para la enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo departamento de Colón. La población estuvo conformada por estudiantes del 4°, 5° y 6° año de educación básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, Ministerio de Colón. El resultado que se obtiene es que, de acuerdo a su conocimiento y dominio, se enfoca en realizar operaciones básicas del usuario desde el punto de vista informático, pero, por el contrario, se encuentra



que el conocimiento y este dominio no corresponde al uso y aplicabilidad de Tecnologías de la Información, que hacen los docentes, lo que conduce a la identificación de vacíos en el uso efectivo y aplicabilidad de los medios en el desarrollo del campo del conocimiento geográfico. En resumen, la presencia de la tecnología en la enseñanza de la Geografía por sí sola no supone ninguna mejora en el rendimiento escolar. Cualquier iniciativa de cambio tecnológico dependerá del nivel de satisfacción que alcancen tanto los alumnos, por otra parte, como el profesorado también cumple un rol fundamental al momento de hacer un uso adecuado de los recursos que le provee el TIC.

**Andrade (2019)** realiza el estudio: Uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4° del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana. Cuyo objetivo general fue Caracterizar los usos que los estudiantes del grado 4° del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana le dan a las TIC para el aprendizaje del inglés. El estudio se llevó a cabo en el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, con estudiantes de 4to año de primaria en horario de mañana por un período de dos meses (septiembre a octubre de 2019). La muestra corresponde a 33 estudiantes de cuarto año entre los 8 y 9 años de edad, todos ellos de 3°, 4° y 5° grado principalmente. Los resultados obtenidos muestran que el dispositivo tecnológico preferido por los estudiantes son las computadoras, seguido de las tabletas y en menor medida los teléfonos móviles. Sin embargo, cabe señalar que los números son aparentemente muy similares entre estos tres dispositivos, lo que no refleja una diferencia significativa. 25 estudiantes dijeron que tenían computadoras, 23 estudiantes dijeron que tenían tabletas y 22 estudiantes dijeron que tenían teléfonos móviles, pero solo 14 estudiantes dijeron que tenían los tres dispositivos al mismo tiempo. En resumen, el uso de las TIC para aprender inglés se ve como una oportunidad para que los estudiantes construyan su aprendizaje de manera autónoma y significativa. De hecho, el uso de las TIC en la adquisición de un segundo



idioma promueve cuestiones como la motivación, el compromiso y el interés en el aula, lo que permite que los estudiantes tomen la iniciativa no solo en el autoaprendizaje, sino también en el trabajo colaborativo.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

La conveniencia de las TIC y su utilidad en la educación de la lengua del inglés, es la mejor manera de dejar las clásicas clases, retribuyendo de formas útiles o simples lecciones audiovisuales, sin comprometer la labor de los maestros que aún emplean este sistema de doctrina.

La utilización de la tecnología en la educación tiene un efecto positivo en la formación académica. Las TICs, son tecnologías que son capaces de almacenar y procesar grandes cantidades de información. Es una tecnología que posibilita el ingreso y la restauración rápida y confiable de información en forma de texto, gráfico o audio. En este sentido, las TICs, se considera una herramienta tecnológica, técnica que gira en torno a la información o su emisión, es decir, entendida implícitamente como un instrumento operativo para llevar a cabo un proceso de comunicación, y en este caso incidir en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, suministra una amplia gama de canales de comunicación que influyen en la enseñanza de los estudiantes. Del mismo modo, entre los propios estudiantes, posibilita el avance en el crecimiento de nuevos prototipos de aprendizaje; permitiendo deshacer los obstáculos de espacio y tiempo, en el proceso de aprendizaje.

Formas que aportan las TICs en la formación educacional:

- Desarrollar la propuesta educativa.
- Faculta establecer un ambiente de formación más adaptable.
- Descarta el obstáculo espacio-temporal entre maestros y estudiantes.



- Desarrolla formación autosuficiente, la formación colaborativa y el aprendizaje colectivo.
- Provee nuevas posibilidades de instruirse mientras se aprende.
- Impulsar la instrucción constante.

García (1998), señala que: son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de video, informática y telecomunicaciones.

En esta última idea se contempla el concepto de un término condicionado, porque Internet puede percibir un entorno en el que se intercambian códigos, significados, sentimientos y emociones y los usuarios de Internet en el campo de la educación crean una nueva cultura, la cultura digital, esto se llama el tercer entorno.

Asimismo, podemos mencionar sobre los TICS que son medios colectivos para reunir, almacenar, procesar y recuperar información electrónicamente, así como el control de toda especie de aparatos de uso cotidiano hasta las fábricas automatizadas (Gerstein (1994) como se citó en Reboloso, 2000).

De esta forma podemos pensar en las TIC, como una forma en la que podemos elegir los dispositivos de aprendizaje; e incluso en algunos casos, un ambiente propicio para el desarrollo de la propia educación.

Veinte años atrás, las novedades tecnológicas representaron una labor crucial al ser primordiales para comunicarse:

Kay (1984) citado por Vizcarro y León (1998) definía la computadora como: un medio eficaz para adoptar de manera dinámica cualquier característica de otro medio, incluso los inexistentes, es el primer meta-medio que cuenta con una capacidad de representación y expresión impensada (p.55).

El uso de la Tics sirve para:



Apoyar pedagógicamente a los docentes en la transferencia de conocimientos, métodos, estimaciones y disposiciones, manifestando su papel de intermediario en el enfoque y tecnología del aprendizaje.

Enriquecer el modelo tradicional de enseñanza presencial del educador, empleando y aprovechando una herramienta para ayudar a aumentar la colaboración en el aula. En este caso, la tecnología está al alcance de los estudiantes.

Crear diferentes situaciones de formación colectiva y participativo que pueden ser coloquios, conversaciones virtuales, cartas, correspondencias, etc. Y en último lugar, habituar con la lección del estudiante en el uso de herramientas tecnológicas.

### **Teoría del aprendizaje**

Podemos entender que según la palabra aprendizaje, implica cambiar y adquirir conocimientos, comportamientos, habilidades, creencias, actitudes y tácticas.

La gente coincide en que el aprendizaje es importante, pero tiene diferentes puntos de vista sobre las causas, los procesos y las consecuencias de él. No existe una definición de aprendizaje aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales (Shuell, 1986).

En este sector estudiaremos la importancia de las teorías, de acuerdo al estudio del aprendizaje tenemos lo siguiente:

### **Teoría conductista**

De acuerdo a la influencia dada en el campo de la educación, mencionaremos a Skinner, quien fue el que manifestó el condicionamiento instrumental u operante y la instrucción preparada.

El conductismo forma parte del concepto cognición. Uno de los mecanismos de aprendizaje más primordiales es la asociación.



Según Skinner (1985), toda consecuencia de la conducta que sea recompensante o, para decirlo más técnicamente, reforzante, aumenta la probabilidad de nuevas respuestas.

Acto seguido, se focaliza esencialmente en la reiteración de modelos de comportamiento, con la finalidad de que se realice de forma instantánea, esta conjetura fue predominante en la educación planificada y moldeó el cimiento psicológico del manejo del ordenador.

Según Martí (1992) cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es un reforzador.

En el conductismo también se tiene en cuenta una orientación clínica, enriquecida con distintas concepciones, que estudia los comportamientos observables comportamientos, teniendo en cuenta el ambiente como un conglomerado de estímulos-respuestas.

La educabilidad se obtiene tan pronto como se muestren o exhiban las respuestas apropiadas. Sus máximos exponentes del conductismo son: Burrhus Friedrich Skinner, John Watson.

Por consiguiente, mencionaremos las funciones y roles de los docentes:

- El docente es la persona que conduce el avance de la instrucción-aprendizaje.
- Es el que establece e inspecciona las capacidades, programas y actividades para lograr la respuesta deseada.
- El papel del profesor es incrementar precisamente el desarrollo del estímulo-respuesta, conociendo en cada momento el refuerzo o castigo adecuado y los estímulos adecuados para la enseñanza.
- Determina si se han logrado los objetivos manifiestos.



## **Las Tics y El Conductismo**

El planteamiento conductual se encuentra en repertorios pedagógicos que evocan una orientación hacia la enseñanza, donde los estudiantes deben buscar respuestas ante uno o más estímulos que se muestran en el visualizador.

Llevando a cabo una designación de resultado, el refuerzo sonoro se vincula en contenido de enunciados, simbolismos, etc. Comunicando al estudiante si obtiene o no la contestación. Estos acontecimientos relacionados, forman la esencia de la teoría del aprendizaje conductual.

El uso de este ordenador se denomina EAO (Enseñanza Asistida por Ordenador) o CAI (Computer Assisted Instruction) y se enfoca en software de entrenamiento y ejercicio de alta precisión basados en la repetición. Bajo la premisa de la enseñanza individualizada, la EOA experimentó un gran surgimiento aproximadamente a mitad del año 60.

## **Teoría cognoscitiva**

El cognitivismo sostiene que la adquisición de conocimientos, es la consecuencia de la asociación o reordenamiento de las funciones cognitivas.

Identifica al sujeto como un ente activo, idóneo para poder edificar y solucionar situaciones difíciles, en lugar de observarlo como un ente pasivo.

El cognitivismo es una ciencia psicológica que estudia, los principios, conocimientos y funcionamiento de la mente humana; su pensamiento y su aprendizaje; asimismo su forma de interpretar, procesar y almacenar información en la memoria.

Los máximos exponentes son: Ausubel, Piaget, Vygotsky, Gardner.

Según Pirela et al. (2002) en: la estructura cognoscitiva se refiere al contenido total y a la organización de las ideas que un individuo posee en cualquier área del conocimiento (p. 468).





Por otra parte, mencionaremos las funciones y roles de los docentes:

- Los docentes son personas que deben preparar y promover conocimientos especializados en pedagogías que fomenten la instrucción de los estudiantes.
- Los docentes son responsables de impulsar métodos cognitivos y el incentivo a sus estudiantes por intermedio de experimentos, al que conducirá a un aprendizaje significativo.
- Los docentes son quienes proporcionarán retroalimentación a los escolares sobre su labor y mejoramiento de sus conocimientos, conjuntamente con la adquisición de los predeterminados.

### **Las Tics y el Cognoscitivo**

Las Tics y en concreto el Internet, significan el mejoramiento del campo de la formación, otorgando a los estudiantes una contribución más trascendental en la instauración de su comprensión y conocimiento. Así como contribuir con la intención de preparar funciones mecánicas con el propósito de fortalecer la asimilación de estímulos y respuestas, del mismo modo ha ayudado a fomentar el compromiso activo de los estudiantes en el procesamiento del aprendizaje.

La utilización de las TIC proporciona la creación de software y modalidades en donde los estudiantes, no tienen que facilitar respuestas únicamente, también hacer frente a dificultades, tomar medidas a fin de lograr determinados objetivos, ejecutar tareas. Esta clase de actividad faculta a los estudiantes elaborar metodologías y habilidades cognitivas.

Landeau (2012) define las TIC, como herramientas computacionales e informáticas, que procesan, sintetizan, reivindicán y presentan información representada de la forma más renovada. Este recurso es incuestionable, ya que forma parte de nuestra cultura tecnológica, nos rodea y con la cual debemos convivir (p. 130).



En la época contemporánea de la globalización, la aplicación y la utilización de la informatización, antecede al interés en el ámbito académico; lo que ha sido posible lograr en todos los contextos educativos, en todo el mundo. El aprovechamiento de la informatización en la enseñanza, ha cobrado importancia con el fin del mejoramiento e instauración de tecnología educativa en actividades diarias durante el aula.

### **Teoría constructivista**

La teoría constructivista como metodología de educación, plantea una comprobación de este nuevo método, respecto de la importancia de los conceptos como de la manera de utilizarlos en el curso del desarrollo educativo.

El objetivo general de la elaboración constructivista actual se basa en la aseveración, de que el conocimiento no es la consecuencia de una simple réplica de un realismo existente, sino sobre un método activo y participativo mediante el cual la referencia externa es descifrado y comprendido por una mente sistemáticamente constructiva, con un modelo descriptivo complejo y poderoso.

Eso implica poder identificar la veracidad mediante los estándares que establecimos para justificarlo, dichos estándares continuamente son sensibles de ser perfeccionados o transformados.

Por otro lado, tenemos a sus máximos exponentes quienes son: Piaget, Ausubel, Lev Vygotsky.

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gaitán et al., 2010).

Por otra parte, mencionaremos las funciones y roles de los docentes:



- El programa de estudios tiene la necesidad de constituirse en forma helicoidal con el fin de que los estudiantes construyan nuevos discernimientos a partir de lo que han adquirido previamente.
- El trabajo del maestro es convertir la información en un formato apropiado para el entendimiento de los escolares.
- Cada docente debe de tener como objetivo el motivar a su alumnado, con el fin de que identifiquen por sí mismos principios.
- Desarrollar y ordenar disposiciones o posturas de instrucción que interesen a los estudiantes.

### **Las Tics y el Constructivismo**

El parentesco en medio del constructivismo social y las innovadoras tecnologías en el adoctrinamiento parece suficientemente perspicaz ya que está directamente relacionada con los modelos pedagógicos y la educación virtual.

Según el estándar educativo, las innovadoras tecnologías intentan resolver problemas de aprendizaje e incorporar nuevas herramientas en el desarrollo. Por último, de fortalecer un entorno de enseñanza, también cambia el modelo de la enseñanza en las aulas tradicionales, priorizando el aprendizaje autónomo.

### **Los tics ayudan a recrear espacios y hábitos de la lengua inglesa**

De acuerdo con el alcance de la búsqueda de la sabiduría y la tecnología en los últimos diez años, dieron lugar a nuevos conceptos de los estudiantes, donde los sistemas tradicionales ahora han quedado obsoletos, podemos referirnos a la era digital. Aquí hay algunas sugerencias:

Desarrollar la enseñanza autónoma, enfocándose en quien aprende más que los docentes, la autonomía de aprendizaje, en aspectos relacionados con el inglés (reconocimiento del rol de los estudiantes).



Promueve valores afectivos y humanos en el aula, estrategias pedagógicas para determinar diferentes necesidades y estilos de aprendizaje, fortalece la confianza (adapta el material al ritmo de la clase).

Utilizar el inglés como herramienta de comunicación global, herramienta básica para acceder a las fuentes de información (periódicos, radio).

Promover un espacio donde los estudiantes puedan buscar orientación o consejo en la toma de decisiones para superar las barreras de las distintas asignaturas (blog del profesor).

Conocer un idioma y las diferencias culturales es más efectivo a través de los materiales didácticos que brindan las nuevas tecnologías. Acercar a los estudiantes a la realidad de la lengua, el saber social, la cultura y la historia nacional.

Disponer de métodos como Listening online, o programas o secciones de situaciones de la vida cotidiana en inglés. Es importante fomentar la reflexión y producción del lenguaje y su código. Un enfoque comunicativo es importante.

Incrementar la aptitud del alumnado con la intención de aprender a aprender. El alumnado debe ser consciente de lo que están aprendiendo, y alentarlos a seguir trabajando en casa con recursos y conocimientos para perseguir el desarrollo del conocimiento personal.

Ayudas a la atención a la diversidad, variedad de recursos, ayudas visuales que pueden ser muy eficientes para los alumnos.

Conseguir creatividad y compromiso de alumnos y profesores. Aprender es toda una vida.

### **El CNEB- Minedu y las Tics en secundaria**

En los recursos y los métodos de enseñanza el cual necesita la CNEB, en nuestro territorio nacional, existe un asunto de soporte fundamental: la puesta en práctica de las



TICs. La enseñanza de una nueva lengua exhorta un vínculo directo a interactuar continuamente entre docentes y estudiantes, en este sentido estos recursos son importantes, y el Ministerio de Educación recomienda las siguientes competencias, así como sus respectivas capacidades y estándares firmados con el número 28.

### **Competencia 28**

Se desarrolla en un entorno virtual producido por las TIC, con el cumplimiento de las obligaciones y la deontología. Fundamenta que el alumnado comprenda, transforme y perfeccione el entorno virtual en el transcurso del incremento del desempeño de pedagogía y entrenamiento social.

También implica la interacción del proceso de recuperación, designación y valoración de la indagación; transformación y la instauración de componentes digitales, divulgación y contribución en congregaciones virtuales, conjuntamente con la habituación de los propios teniendo en cuenta sus obligaciones y conveniencia de modo sistematizado. Esta emulación involucra una mezcla de parte de estudiantes con las subsecuentes facultades:

Personalizar el entorno virtual: consiste en expresar personalidades de forma ordenada y coherente en diferentes entornos virtuales seleccionándolos, modificándolos y optimizándolos, según sus conveniencias, realización, principios, virtudes y educación.

Gestionar los datos del contexto virtual: comprende en examinar, establecer y clasificar las diversas informaciones disponibles en el entorno virtual, en función de los distintos métodos y modalidades digitales, al igual que la pertinencia para su función de forma deontológica y adecuada.

Interactuar dentro de un entorno virtual: contribuyendo de forma colectiva en un espacio virtual colaborativo para interactuar, establecer y preservar vinculación de



acuerdo a la edad y conveniencia, respetar las creencias, lo mismo que los contextos socioculturales, haciéndolos certeros y congruentes.

Crear materiales digitales en una variedad de modalidades: implica componer elementos digitales con una variedad de objetivos, prosiguiendo con el desarrollo de mejorar y retroacción secuencial además de la usabilidad, carácter funcional y argumento desde el entorno educacional y en su vivencia diaria.

Por otro lado, de acuerdo a la normativa: Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar – 2019. Se incorpora en la: Resolución Ministerial N° 712-2018-Minedu, decreta lo siguiente:

Las capacidades de las TICs, se implementarán íntegramente en los centros educativos que ofrezcan formas, categorías y periodos de enseñanza básica, después de la educación preescolar en infantes de 5 años.

En las áreas curriculares que se plasman dentro del Currículo Nacional, la aplicación de las TICs no cuenta con un tiempo definido en el horario de cada semana. Esto evidencia el déficit y la importancia del uso como parte del avance; al margen de las áreas curriculares, mencionando algunas áreas de enseñanza como las matemáticas, la educación física, las artes, las ciencias y la comunicación.

Con el propósito de la instauración de las TICs en las competencias, se dispondrá la importancia en la particularidad de los estudiantes y su entorno, en el contexto de sus propósitos educacionales institucionales, estándares de asistencia educacional y/o propósitos de pedagogías alternativas.

La planificación curricular y el proyecto de mecanismos de valoración vinculado al entorno virtual generado por las TIC, deben tener en cuenta:

Los ajustes necesarios en la concentración en aquellos estudiantes con requerimientos educativos especiales relacionado con la minusvalía.



### **Uso ético y eficiente de las TIC.**

Fomentar los intercambios y encuentros, promoviendo el cuidado al respeto, la plática intercultural y la diversidad. Previniendo el ingreso a espacios inadecuados.

La máxima autoridad del centro educativo, junto con la plana docente del aula de innovación:

Contribuyen a la producción de contenido asociado con la disposición, utilización y condición de los medios tecnológicos en las instituciones educativas. La labor de ambos es muy fundamental.

Evalúan el acatamiento de los logros planteados en el método nacional de tecnología digital en la educación básica, aprobada por Resolución de la Secretaría General del Minedu N° 505 de 2016.

### **Condiciones para la implementación de la competencia curricular TIC**

En beneficio a los aportes de diferentes representantes, en particular a las agrupaciones de padres de familia, editoriales, fundaciones, empresas privadas e industrias de comunicación, gobiernos provinciales, ayuntamientos, el Ministerio de Educación, entre otras dependencias estatales. Durante el siglo se ha generado un aumento significativo en la disposición de materiales y equipos digitales para las escuelas. En nuestros días, un tercio de las escuelas primarias y el 60% de las escuelas del nivel secundario, tienen ingreso a Internet.

Los estudiantes en las escuelas públicas en proporción al uso de computadoras, revela que, en los institutos del nivel de primaria, son de 8, y en los institutos del nivel de secundaria, es de 5.

La modernización de equipos no está en línea con su desarrollo. En las instituciones educativas, hay una amplia diversidad de maquinarias en cuanto a su condición y suficiencia de trabajo. Hay maquinarias, como XO, que han completado su



etapa, y de forma limitada contribuirá a poner en práctica en el Currículo Nacional. Además, el ingreso a las redes informáticas, marcha con muchas limitaciones en la mayoría de instituciones educativas.

Se dispone con numerosos materiales digitales en las redes informáticas con ingreso libre, que los docentes pueden utilizar.

Para que esto suceda de la mejor manera, es necesario capacitarlos de forma que sepan distinguir, elegir lo más conveniente, estar informado para poder mezclar los instrumentos de uso convencional, a instrumentos de uso digital.

Para resumir, las disposiciones en las que se administrará las capacidades digitales en los institutos educativos, son distintos y dependen esencialmente de las subsiguientes variables:

- Disposición y suficiencia de equipos y componentes digitales.
- Permanencia de los docentes y alumnos, para poder quedarse y llevar a la práctica la utilización de los equipos y materiales digitales de forma diaria, semanal, quincenal o mensual.
- Materiales de apoyo, capacitación y acompañamiento ofrecidos a los educadores para la aplicación educativa de los métodos digitales. ¿Cómo preparar y examinar las sesiones del aula utilizando elementos digitales?, ¿Cómo elegir procedimientos?, ¿Cómo poder conseguirlos?, etc.
- Las inspecciones de las personas a diversas instituciones educativas de nuestro territorio nacional, manifiestan que la duración del ingreso de los colegiales a los equipos y materiales digitales, son muy limitados.
- Mayormente se dispone de 45 minutos en la semana o cada 2 semanas.

La interrogante que sobreviene es: ¿Qué capacidades consiguen ser alcanzadas por los educadores y los colegiales en ese periodo de tiempo?





De hecho, existe la obligación de capacitar a los maestros, particularmente a las máximas autoridades en las instituciones educativas, asimismo a los coordinadores de aula, en la utilización ideal de los equipos.

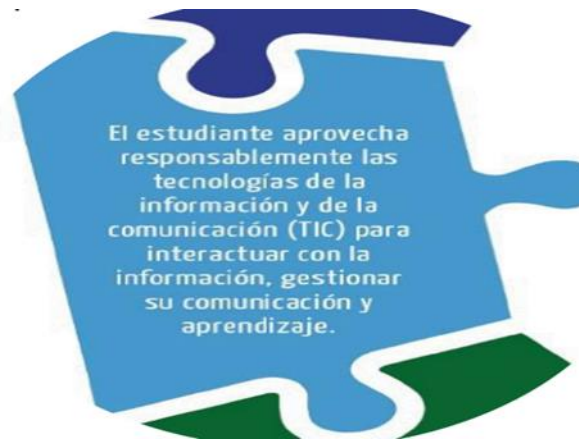
Considera, por ejemplo, tener conocimiento de ordenar un horario de utilización, tener información ligado con la provisión de los recursos, que pueden ser utilizados según el área curricular.

Adicionalmente, la aplicación de los elementos digitales involucra modificaciones metódicas y de la enseñanza, que no se pueden omitir. Cambios en el desarrollo del aula: Disciplina, enfoque, colaboración, medios de enseñanza, y lo demás. El propósito sería: ¿Cómo valorar?, ¿Cómo funciona esto?

Se establece en el Currículo Nacional el estándar de obtención de habilidades que es necesario alcanzar en las competencias del currículo TIC. Los estándares deben traducirse en desempeño.

Este es un tema que se recomienda formular lineamientos y ejemplos prácticos de cómo abordarlos, teniendo en cuenta las realidades de la escuela. La percepción que se dispone en tanto que se optimice las calidades de los equipos, en las instituciones educativas, es complejo considerar el desempeño que se puede derivar del Currículo Nacional.

## Perfil Del Egresado De Secundaria - La Unesco y las Tic



*Figura 1:* Perfil del egresado de secundaria.

*Fuente:* CNBE (<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>)

En las últimas décadas se ha dispuesto el hincapié frente al uso de las TIC, tanto en las escuelas, como en las universidades. La UNESCO, como organización líder, comparte conocimientos sobre los distintos modos en donde las tecnologías son capaces de posibilitar el aprendizaje, y el ingreso común a la enseñanza, reduciendo las brechas de estudio e instrucción, apoyando el crecimiento del docente, mejorando los atributos y oportunidades de enseñanza, fortaleciendo el mejoramiento y la inclusión, la coordinación y gestión de la pedagogía.

La disposición está explorando el globo terráqueo para encontrar prototipos de acogida en la utilización de las TIC al trabajo pedagógico, en las instituciones educativas primarias de escasos ingresos, países que tengan universidades con elevadas recaudaciones o instituciones de instrucción profesional; con el objetivo de desarrollar reglamentos, principios y políticas para el 2030.

### **Pasos para el uso de la TIC en el área de inglés**

Para el uso de las TICs en la enseñanza del inglés de acuerdo con Jiménez (2018) se toman en cuenta los siguientes pasos: primeramente, establecer los recursos TIC con que se cuenta y que permiten a los estudiantes expresar sus pensamientos en inglés,



establecer una interacción que les permita mostrar lo que están aprendiendo, para ello se pueden usar software, plataformas de aprendizaje, herramientas como los wikis, páginas web, blog, foros entre otros recursos, los mismos que entre muchos de sus atribuciones tienen que permiten contribuir a la formación de comunidades en línea y el uso del inglés de manera oral y escrita, así también se tiene las plataformas tecnológicas que integran recursos de comunicación y colaboración, y básicamente están concebidas por tres categorías como son la comunicación (mails, foros, chats, videoconferencias, administración como son los registros de usuario, los contenidos los documentos gráficos, no menos importante son los recursos para las tecnologías móviles, como son los explicativos destinados a fortalecer el léxico de los estudiantes, así también para contribuir ejercicios de pronunciación.

Un segundo paso importante consiste en determinar las estrategias didácticas que se de usar en las sesiones de aprendizaje, las mismas que integran los recursos tic y que permiten que los estudiantes aprendan de una manera más sencilla, dichas estrategias buscan diversificar la oferta de espacios y contenidos para los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje y también con diferentes intereses (Jiménez, 2018).

Finalmente, como último paso se tiene la integración de los recursos y las estrategias en las sesiones de aprendizaje que permiten a los estudiantes contar con un entorno de aprendizaje dinámico, eficaz y ameno que le permita vender el inglés como segunda lengua.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**A. Tecnologías de la información y la comunicación:** Es una forma de comunicación o procesamiento de la información que utiliza el avance de la tecnología electrónica y que se basa en los conocimientos existentes y las diferentes formas de vida.



**B. Aprendizaje:** Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos básicos del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza, es la enseñanza que anticipa el desarrollo. En el modelo de aprendizaje que proporciona, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

**C. Capacidad:** La expresión actual de las habilidades latentes (Potencial, habilidades legales, inteligencia, talento).

**D. Conocimiento:** Es un conjunto de pensamientos, conceptos y enunciados científicos o comunes, resultado de la experiencia, el desarrollo social y las actividades prácticas de un individuo.

**E. Teléfonos móviles:** Los teléfonos móviles son aparatos tecnológicos relativamente nuevos, versátiles y accesibles, muy atractivos, especialmente para los jóvenes.

**F. Internet:** Es una red global conformada por miles y millones de computadoras interconectadas a través de una estructura de sistema sofisticado, la misma que permite telecomunicaciones e intercambio de información en diferentes modos o formatos, este puede ser audiovisual, textual, icónico, auditivo entre otros.

**G. Uso de las TIC:** Es todo lo que gira en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de información a través de diferentes dispositivos electrónicos y computadores.

**H. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:** Se designa como una interacción activa entre uno o más interlocutores para comunicar sus objetivos y sentimientos. En este proceso, los estudiantes desarrollan las habilidades, competencias y actitudes adquiridas a partir de la lengua hablada y del mundo que les rodea.

**I. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera:** Se define como una interacción activa entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que



constituye la lectura. Es una distinción importante porque presupone un desarrollo activo en la construcción del significado de los diferentes tipos de textos leídos a través de procesos de comprensión, interpretación y reflexión literal e inferencial. En tales prácticas, los estudiantes extraen habilidades, conocimientos y actitudes de sus hábitos de lectura y del mundo que los rodea, y toman conciencia de las oportunidades y limitaciones que ofrecen el lenguaje, la comunicación y el significado.

**J. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:** Se define como construir el significado de los textos utilizando diccionarios escritos y comunicarlos a otros. Este es un proceso recursivo, asumiendo la validez y estructura del texto en términos de contexto y propósitos comunicativos, y revisando constantemente lo escrito con el fin de enriquecerlo aún más. Los estudiantes aplican sus conocimientos de diferentes tipos y técnicas a partir de la práctica con la lengua escrita y el mundo que les rodea. Maneje alfabetos y diferentes convenciones de escritura, y use una variedad de habilidades para ampliar las ideas de su texto escrito y enfatizar o embellecer su significado.



## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la “I.E Sagrado Corazón de Jesús”, que se encuentra ubicado en el centro poblado de Wanchaq, distrito de Wanchaq, provincia de Cusco, en la Av. 28 de Julio s/n. Limita por el este con el distrito de Santiago, por el norte y sur, limita con los distritos de San Jerónimo y San Sebastián.

#### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación tuvo una duración de 3 mes en el periodo académico 2019 (3er trimestre), el mismo que comprende los meses de octubre, noviembre y diciembre de dicho año.

#### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

##### **3.3.1. Técnicas**

Análisis documental, dado que se empleó para recolectar las puntuaciones obtenidas por los estudiantes como resultado del aprendizaje del área de inglés.

##### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

Registro de notas (Estudiantes del cuarto grado del nivel secundario).

#### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

##### **3.4.1. Población**

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 4to grado de secundaria del turno mañana, las cuales están conformadas por 106 estudiantes como se muestra en la siguiente tabla:



**Tabla 1**

*Población de estudio*

Área	Cantidad de estudiantes	Secciones
Inglés	36	A
Inglés	35	B
Inglés	35	C
Total	106	

Nota: Elaboración propia en base a SIAGIE

### 3.4.2. Muestra

Para hallar la muestra se utilizó la técnica de muestras intencionadas “muestreo no probabilístico”. Es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. Para ello se ha tomado a las estudiantes del cuarto grado sección “A” como grupo experimental y a las estudiantes del cuarto grado sección B como grupo control haciendo un total de 71 estudiantes.

## 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

### 3.5.1. Diseño

La investigación asume un diseño cuasi experimental, la cual de acuerdo con: (Pedhazur y Schmelkin, 1991) manifiesta que es una investigación que posee todos los elementos de un experimento, excepto que los sujetos no se asignan aleatoriamente a los grupos. En ausencia de aleatorización, el investigador se enfrenta con la tarea de identificar y separar los efectos de los tratamientos del resto de factores que afectan a la variable dependiente. (p. 277).

La investigación es de tipo analítico: “Establecerá la comparación de variables entre grupos de estudio y de control.

El esquema para la investigación es el siguiente:



GC: O1                      O2  
GE: O3        X        O4

Donde: O1 y O3 representan la medición de la variable dependiente en el pre test, en nuestro caso el aprendizaje del inglés, O2 y O4 representan la medición de la variable dependiente en el post test, es decir después de aplicar el tratamiento X, en nuestro caso el uso de las TICs en la enseñanza del inglés, el cual sólo se aplicó en el grupo experimental, en tanto que en el grupo control se empleó el método tradicional para la enseñanza del inglés (no haciendo uso, es decir, de los recursos TICs).

### **3.5.2. Tipo de investigación**

La investigación es aplicada por su propósito, pues busca emplear los conocimientos teóricos y la tecnología vigentes para solucionar un problema concreto (Quezada, 2017).

Por su enfoque la investigación es cuantitativa y por su profundidad la investigación es explicativa, siendo la variable independiente El uso de las TICs en la enseñanza del inglés y la variable dependiente el aprendizaje de del inglés básico en los estudiantes.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

El procedimiento para la realización del presente trabajo de investigación fue el siguiente:

- Solicitud dirigida al director de la “Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Cusco”, para realizar la aplicación del trabajo de investigación.
- Se diseñaron sesiones de clase haciendo uso de las TICs para la enseñanza del inglés.
- Se hizo el recojo de las calificaciones de las estudiantes obtenidas en el primer trimestre del 2019 en el área de inglés, correspondiendo tales puntajes al pre test.



- Se aplicó el uso de las TICs en la enseñanza del inglés por un periodo de un trimestre (segundo trimestre 12 sesiones de clase) en el grupo experimental, en tanto que el grupo control contó con la enseñanza tradicional del inglés.
- Se hizo el recojo de las calificaciones de las estudiantes obtenidas al final el segundo trimestre del 2019 en el área de inglés, correspondiendo tales puntajes al post test.

### 3.7. VARIABLES

**Variable independiente:** Uso de las TICs en la enseñanza del inglés

La variable independiente se aplicó en el grupo experimental haciendo uso de un total de 12 sesiones de aprendizaje, en un periodo de un trimestre, mientras que el grupo control de estudiantes recibió sesiones de clase de manera tradicional.

**Variable dependiente:** Aprendizaje del inglés básico

La variable dependiente queda expresada por las calificaciones obtenidas en el área de inglés que recogen el logro en el aprendizaje de las competencias: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos escritos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés.

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso de las TICs en la enseñanza del inglés	La variable independiente (variable a manipular) se aplicará en el grupo experimental, en tanto que en el grupo control se aplicará el método tradicional	- El uso de las TICs será aplicado en un total de 12 sesiones de clase en las que se incorporará el uso de TIC como recurso para la enseñanza del inglés	Aplica
	- Recursos auxiliares de la TIC - Estrategias didácticas asociadas a la enseñanza del inglés con TIC	- Uso de computadoras y software para la enseñanza del inglés básico - Empleo de estrategias didácticas en la enseñanza del inglés básico con el soporte de las TIC	No aplica
Aprendizaje del inglés básico	Se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos que escucha en inglés</li> <li>• Reflexiona sobre el uso de la lengua extranjera</li> </ul>	Escala Ordinal Inicio (0-10)



---

Lee diversos tipos de textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés</li><li>• Obtiene información del texto escrito</li><li>• Infiere e interpreta información del texto</li><li>• Reflexiona y evalúa, el contenido y contexto del texto</li><li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li></ul>	Proceso (11-15) Logro esperado (16-20)
Escribe diversos textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li><li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li></ul>	

---

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se hizo uso de las técnicas propias de la estadística descriptiva e inferencia, así en lo que respecta a la estadística descriptiva se usaron las tablas y gráficas estadísticas, mientras que en lo que refiere a la estadística inferencial se hizo uso de la prueba de normalidad de Shapiro Willks y de la prueba de hipótesis para equivalencia de medias en grupos independientes, asimismo para valorar el efecto de la variable Uso de las TICs sobre el aprendizaje del inglés se recurrió al estadígrafo de tamaño del efecto de Cohen.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Resultados para la variable aprendizaje del inglés básico*

		Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizaje del inglés básico	Inicio	10	28,6	7	19,4	12	34,3	0	0,0
	Proceso	24	68,6	28	77,8	22	62,9	25	69,4
	Logro esperado	1	2,9	1	2,8	1	2,9	11	30,6
	Total	35	100,0	36	100,0	35	100,0	36	100,0

Los resultados para la variable aprendizaje del inglés básico muestran que en el pretest tanto los grupos control y experimental presentan porcentajes similares en las categorías de Inicio, Proceso y logró esperado, así el 28.6% y 19.4% de los estudiantes del grupo control experimental respectivamente se ubican en la categoría Inicio en el Pre test, mientras que un 68.6% y un 77.8% se ubica en la categoría de Proceso, en tanto que el 2.9% y 2.8% de los estudiantes del grupo control y experimental se ubican en la categoría de logro esperado, lo cual muestra que los grupos control y experimental son equivalentes y que se presentan dificultades importantes en aquellos estudiantes que se ubican en el nivel de Inicio respecto al aprendizaje del inglés básico. Resultados diferentes se tienen en el post test donde el 34.3% de los estudiantes del grupo control se ubican en la categoría Inicio, no existiendo ningún estudiante del grupo experimental en dicha categoría, asimismo el 62.9% de los estudiantes del grupo control del 69.4% de los estudiantes del grupo experimental se ubican en la categoría de Proceso, mientras que un 2.9% y un 30.6% de los grupos control experimental se ubican en la categoría de logro esperado, evidenciándose una notable mejoría en el grupo experimental en post test, tras



el uso de los recursos TIC en la enseñanza del inglés lo cual suscito expectativa entre los estudiantes, motivándolos a aprender de una manera amena, recurriendo al uso de más sentidos que le dieron una ventaja competitiva importante en el aprendizaje del inglés a los estudiantes del grupo experimental frente a los estudiantes del grupo control.

**Tabla 4**

*Resultados para la dimensión Se comunica oralmente en inglés*

		Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Se comunica oralmente en inglés	Inicio	18	51,4	15	41,7	17	48,6	0	0,0
	Proceso	17	48,6	20	55,6	18	51,4	23	63,9
	Logro esperado	0	0,0	1	2,8	0	0,0	13	36,1
	Total	35	100,0	36	100,0	35	100,0	36	100,0

Los resultados para la dimensión se comunican oralmente inglés muestran que en el pre test, los grupos control y experimental son bastante similares en cuanto sus porcentajes obtenidos para las diferentes categorías, destacándose que un 51,4% y un 41.7% de los estudiantes obtuvieron calificativos que los ubican en la categoría de logro inicio en el pre test, mientras que en el post test se obtuvo que un 48.6% de los estudiantes del grupo control permanecieron en la categoría de Inicio, mientras que el grupo experimental ya no se evidencia ningún estudiante en esta categoría, también es de destacar que en el grupo experimental se obtiene un 36.1% de estudiantes con el logro esperado en comparación con el 0% de estudiantes del grupo control en esta categoría. De esta manera se aprecia que en el pre test existe una equivalencia en el aprendizaje del inglés básico en los grupos control y experimental en lo que se refiere a la comunicación oral en inglés, notándose gran dificultad en los estudiantes, situación que cambian de manera importante en el post test en el que el uso de los recursos TIC se destacan dado que permite a los estudiantes escuchar conversaciones de hablantes nativos del idioma inglés, pudiendo a través del video interactivo practicar la pronunciación de palabras en



inglés y el desarrollo de diálogos de manera reiterativa, lo cual da a los estudiantes del grupo experimental una ventaja importante frente a los estudiantes del grupo control, que se traduce en los resultados que se aprecian en el post test.

**Tabla 5**

*Resultados para la dimensión lee diversos tipos de texto inglés*

		Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Lee diversos tipos de textos en inglés	Inicio	14	40,0	13	36,1	10	28,6	3	8,3
	Proceso	20	57,1	23	63,9	25	71,4	18	50,0
	Logro esperado	1	2,9	0	0,0	0	0,0	15	41,7
	Total	35	100,0	36	100,0	35	100,0	36	100,0

Los resultados obtenidos para la dimensión Lee diversos tipos de texto inglés permite apreciar que en el pre test existe bastantes similitudes en los porcentajes obtenidos para el grupo control y experimental, que revelan dificultades en la lectura de textos en inglés y al comprensión de los mismos, al punto que se tiene un 40,0% de los estudiantes del grupo control y un 36,1% de los estudiantes del grupo experimental en la categoría de Inicio, en tanto que en el post test, se tiene una diferencia importante en especial en la categoría de logro esperado en la que se tiene un 41.7% de estudiantes del grupo experimental en comparación al 0.0% de estudiantes del grupo control, así se aprecia que el uso de los recursos TIC, en especial traductores y correctores gramaticales permiten a los estudiantes enriquecer su léxico, y practicar de manera interactiva la comprensión de textos en inglés como segunda lengua, el estudiante cuenta en línea con los diccionarios más reconocidos en inglés y puede realizar traducciones en línea, buscando dar sentido al texto que se le presenta en inglés, de tal manera que el uso de los recursos TIC revelan que para el aprendizaje del inglés, se constituyen en una ayuda fundamental.

**Tabla 6***Resultados para la dimensión Escribe diversos textos ingles*

		Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Escribe diversos textos en inglés	Inicio	11	31,4	7	19,4	16	45,7	0	0,0
	Proceso	23	65,7	28	77,8	17	48,6	19	52,8
	Logro esperado	1	2,9	1	2,8	2	5,7	17	47,2
	Total	35	100,0	36	100,0	35	100,0	36	100,0

En la tabla anterior se tienen los resultados para la dimensión Escribe diversos textos en inglés en los que se puede apreciar una equivalencia los porcentajes tanto del grupo control como experimental en el pre test, destacándose que en el grupo control existe un 31.4% de los estudiantes en Inicio, mientras que en el grupo experimental un 19.4%, ubicados en dicha categoría y en el nivel de Proceso se tiene que el 65,7% se ubica dicha categoría para el grupo control y el 77,8% lo hace para el grupo experimental, de esta los estudiantes de ambos grupos tienen dificultades importantes en la redacción de textos en inglés; situación diferente se puede apreciar en el post test, donde existe un 47.2% de los estudiantes del grupo experimental ubicados en la categoría de logro esperado en comparación con el 5.7% de los estudiantes del grupo control que se ubican en dicha categoría, de esta manera el uso de los recursos TIC, como son los correctores gramaticales y los aplicativos que ayudan a escribir de manera colaborativa en inglés, se constituyen como ayudas que crean escenarios en los que el estudiante aprende de una manera más efectiva, frente a los estudiantes del grupo control que lo realizan de una manera tradicional.

**Tabla 7***Estadísticos descriptivos para la variable aprendizaje del inglés básico*

		N	Mínimo	Máximo	Media	DE	
Pre Test	Control	<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	35	9	16	11,09	1,29
		Se comunica oralmente en inglés	35	9	15	10,74	1,38
		Lee diversos tipos de textos en inglés	35	9	16	11,09	1,67
	Experimental	Escribe diversos textos en inglés	35	9	17	11,31	1,68
		<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	36	10	16	11,25	1,10
		Se comunica oralmente en inglés	36	9	16	10,83	1,56
Post Test	Control	Lee diversos tipos de textos en inglés	36	9	15	11,33	1,57
		Escribe diversos textos en inglés	36	9	16	11,56	1,44
		<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	35	9	16	11,09	1,25
	Experimental	Se comunica oralmente en inglés	35	9	15	10,89	1,68
		Lee diversos tipos de textos en inglés	35	9	15	11,17	1,47
		Escribe diversos textos en inglés	35	9	17	11,43	2,25
Experimental	<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	36	11	18	14,89	1,47	
	Se comunica oralmente en inglés	36	11	18	14,72	2,26	
	Lee diversos tipos de textos en inglés	36	10	17	14,75	2,01	
	Escribe diversos textos en inglés	36	13	18	15,11	1,65	

En la tabla anterior, se consignan los valores correspondientes a los Estadígrafos descriptivos para la variable aprendizaje del inglés básico tanto en el pre test como en el post test, así como por grupos, control experimental, de tal manera que si comparamos las medias del grupo control y experimental en el pre tesis apreciamos valores muy similares para ambos grupos, lo cual indica una equivalencia de los mismos, situación diferente se puede apreciar en el post test donde los promedios obtenidos tanto para variable aprendizaje del inglés básico como para sus dimensiones están por debajo de los promedios obtenidos para el aprendizaje del inglés básico y sus dimensiones en el grupo experimental, lo que revela que en términos generales se presentó un cambio importante en el grupo control, respecto del aprendizaje del inglés básico tras el uso de los recursos TIC.

**Tabla 8***Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

		Shapiro-Wilk			
		Estadístico	gl	Sig.	
Pre Test	Control	<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	,844	35	,098
		Se comunica oralmente en inglés	,894	35	,086
		Lee diversos tipos de textos en inglés	,903	35	,123
	Experimental	Escribe diversos textos en inglés	,888	35	,352
		<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	,738	36	,367
		Se comunica oralmente en inglés	,885	36	,567
Post Test	Control	Lee diversos tipos de textos en inglés	,913	36	,078
		Escribe diversos textos en inglés	,907	36	,097
		<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	,813	35	,124
	Experimental	Se comunica oralmente en inglés	,885	35	,346
		Lee diversos tipos de textos en inglés	,924	35	,076
		Escribe diversos textos en inglés	,892	35	,081
Experimental	<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	,932	36	,230	
	Se comunica oralmente en inglés	,916	36	,110	
	Lee diversos tipos de textos en inglés	,871	36	,101	
	Escribe diversos textos en inglés	,892	36	,202	

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad Shapiro Wilk, en la que se contrastan las hipótesis estadísticas, siendo ellas:

Ho: Los datos de la variable aprendizaje del inglés básico y sus dimensiones asumen distribuciones normales.

Ha: los datos de la variable aprendizaje del inglés básico y sus dimensiones asumen distribuciones diferentes a la normal

Con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo el P valor (Sig.) por encima de 0.050 en todos los casos, lo cual permite asumir la hipótesis nula en todos los casos, distribuyéndose los datos de manera normal, por tanto, se hará uso de la prueba paramétricas del estudio para comparar los resultados de los grupos control y experimental, en el post test y pre test.



**Tabla 9***Prueba t de Student de igualdad de medias entre los grupos control y experimental*

		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Pre Test	<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	,576	69	,566	,164	,285
	Se comunica oralmente en inglés	,259	69	,797	,090	,350
	Lee diversos tipos de textos en inglés	,645	69	,521	,248	,384
	Escribe diversos textos en inglés	,651	69	,518	,241	,371
Post Test	<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	11,749	69	,000	3,803	,324
	Se comunica oralmente en inglés	8,099	69	,000	3,837	,474
	Lee diversos tipos de textos en inglés	8,566	69	,000	3,579	,418
	Escribe diversos textos en inglés	7,870	69	,000	3,683	,468

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de igualdad de medias entre los grupos control y experimental, t de Student para grupos independientes, en ella se contrastan las hipótesis estadísticas:

Ho: Los promedios de la variable aprendizaje del inglés básico sus dimensiones son equivalentes para los grupos control y experimental.

Ha: Los promedios de la variable aprendizaje del inglés básico sus dimensiones no son equivalentes para los grupos control y experimental.

Nivel de significancia 5%

Conclusión: Dado que el P valor o Sig. (bilateral), está por encima de 0.050 en el pre test, concluimos que los grupos son equivalentes, mientras que en el post test los p valores encontrados Sig. (bilateral), están todos por debajo de 0.050, motivo por el cual no podemos rechazar la hipótesis alterna y concluimos que en el post test, existe una diferencia significativa entre el grupo experimental control, habiendo una diferencia de 3,803 a favor del grupo experimental en cuanto se refiere a los puntajes promedio del aprendizaje del inglés básico. Por tanto, se concluye que tal diferencia se debe al uso de los recursos TIC en la enseñanza del inglés y no al azar.

**Tabla 10***Tamaño del efecto de la variable Uso de las TICs sobre el aprendizaje del inglés*

Grupo	Variable o Dimensión	Diferencia de Medias	Desviación Agrupada	Tamaño del Efecto
CONTROL	<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	0,00	1,3	0,0
	Se comunica oralmente en inglés	0,15	1,5	0,1
	Lee diversos tipos de textos en inglés	0,08	1,6	0,1
	Escribe diversos textos en inglés	0,12	2,0	0,1
EXPERIMENTAL	<b>Aprendizaje del inglés básico</b>	3,64	1,3	2,8
	Se comunica oralmente en inglés	3,89	1,9	2,0
	Lee diversos tipos de textos en inglés	3,42	1,8	1,9
	Escribe diversos textos en inglés	3,55	1,5	2,3

En la tabla anterior los resultados permiten evidenciar que, existe un tamaño del efecto de Cohen, bastante pequeño en el grupo control, entre los periodos del post test y pre test, situación que es bastante diferente para el grupo experimental, en el cual el uso de los recursos TICs, generar un efecto grande en el aprendizaje del inglés básico sus dimensiones entre los periodos del post test y pre test. Como se puede apreciar en la tabla anterior los valores para el coeficiente de Cohen son muy superiores en el caso del grupo experimental si los comparamos con el grupo control.

#### 4.2. DISCUSIÓN

Respecto del objetivo general, el cual plantea identificar la incidencia de la aplicación de las TICs, en el aprendizaje, de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2019, los resultados permiten evidenciar que el uso de las TICs en la enseñanza del idioma inglés,



tiene un efecto grande sobre el aprendizaje, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, es así que la prueba de igualdad de medias para muestras independientes, revela que en el post test existe una diferencia significativa de: 3.803 puntos, a favor del grupo experimental; en tanto que en el grupo control, dicha prueba muestra que no existe una diferencia significativa. Asimismo, el tamaño del efecto encontrado para el grupo experimental, es mucho mayor que el encontrado en el grupo de control. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen: Vega (2017) en su investigación sobre el uso de las TICs y su influencia en la enseñanza del idioma inglés, muestra que con un nivel de confianza del 95% existe una influencia significativa del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del idioma inglés. Trevejo (2021). En su investigación respecto al uso de las TIC, en el aprendizaje del idioma inglés, encontró la relación que tiene el uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés, registrando una relación moderada en un 61.8%. Mendoza (2018). En su investigación respecto del uso de las TIC, como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés, encontró que esta ejerce una influencia positiva en el aprendizaje del inglés, registrando que un 86,7% de los encuestados, percibe que el conocimiento y aprendizaje del inglés, como un segundo idioma, enriquece y genera momentos agradables en los estudiantes al aprender el idioma del inglés. Medina, M (2021). En su investigación respecto al uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés, registrando que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes de 3° del CEA-UNEEG y V, Chosica, con una Calificación Rho de Spearman = 0,650 puntos, significa que esta correlación es positiva. Por tal razón todo lo anteriormente mencionado sobre los autores, es acorde con lo que en este estudio se halla.



En cuanto a los objetivos específicos de la presente investigación, los cuales proponen el determinar el efecto de las dimensiones: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos textos en inglés. Los resultados muestran que existe una mejora importante, en los porcentajes de los estudiantes, que se encuentran en la categoría de logro, esperado para el grupo experimental. Mientras que en el grupo control, los porcentajes de estudiantes que obtuvieron un logro esperado, no presenta mayor variación, lo cual es confirmado por la prueba de hipótesis para igualdad de medias, en el que se evidencia que existe una diferencia significativa entre los resultados obtenidos por el grupo experimental, en comparación con el grupo control; hallándose en las tres dimensiones estudiadas, diferencias de puntajes de: 3,837; 3, 579 y 3,683, las cuales son significativas estadísticamente; mientras que en el caso del pre test, se obtuvieron diferencias que no fueron significativas estadísticamente, lo cual, muestra la equivalencia de los grupos de control y experimental, en el pre test. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen: Sencia, L (2018). En su investigación respecto al uso de las TIC y su relación con la expresión oral del inglés, encontró que las tecnologías de la información y la comunicación se relacionan significativamente con la expresión oral del idioma inglés con  $r$  de Pearson de 0.820\*\* en estudiantes del ciclo V de educación primaria, demuestra que los docentes de inglés, no usan habitualmente las TIC en el desarrollo de sus cursos y brindan enseñanza tradicional, lo que no promueve la mejora Capacidad, para expresarse oralmente en inglés. Andrade (2019). En su investigación respecto al uso de las TIC en el aprendizaje del inglés, encontró que el uso de las TIC para aprender inglés, se ve como una oportunidad para que los estudiantes construyan su aprendizaje de manera autónoma y significativa. De hecho, el uso de las TIC en la adquisición de un segundo idioma promueve cuestiones como la motivación, el compromiso y el interés en el aula, lo que permite que los estudiantes tomen la iniciativa



no solo en el autoaprendizaje, sino también en el trabajo colaborativo. García y Lozano (2019). En su investigación respecto a la tecnología de la información y comunicación TIC, en las asignaturas de especialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, encontró que el 100% de los docentes cree que es necesaria la integración de las TIC, lo que permite plantear sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, realidad que va más allá de su uso simplemente, significa la inclusión en un currículo donde la estrategia didáctica será dependiente del contenido de aprendizaje para un objetivo educativo particular. Condori (2020). En su investigación respecto al uso de los TIC y el aprendizaje de las matemáticas, encontró que existe una mejor comprensión y disponibilidad de la investigación, debido a la relación positiva entre el aprendizaje de las matemáticas y el uso de las Tics. Por tal razón todo lo anteriormente mencionado sobre los autores, es acorde con lo que en este estudio se halla.

Pero, en lo que no concuerda el estudio de los autores referidos con el presente, es que ellos mencionan: Choque (2018). En su investigación respecto al uso de las TIC y el rendimiento en el área de Comunicación, encontró que los tres trabajos muestran similitudes en sus estudios mientras que el primero y el segundo también muestran que no existe correlación en sus variables, la mala formación docente y el uso de las Tics o la tecnología lo hacen cada uno a su manera y que no se utiliza como medio de apoyo a la instrucción de los estudiantes, lo mismo sucede cuando observamos que el desempeño de los estudiantes en el campo de la comunicación no se correlaciona en nada y en el último trabajo ocurre lo mismo, donde se adecuan estrategias para las TIC. Falta adopción, por lo que la instrucción a los estudiantes se lleva a cabo sin uso significativo de la tecnología. Maldonado (2015). En su investigación respecto al uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la Geografía, encontró que el uso de la tecnología en la enseñanza de la Geografía, por sí sola, no supone ninguna mejora en el rendimiento



escolar. Cualquier iniciativa de cambio tecnológico, dependerá del nivel de satisfacción que alcancen tanto los alumnos, por otra parte, como el profesorado, quien se constituye el ente que ha de facilitar de una manera planificada los recursos TIC al estudiante de tal manera que se pueda hacer el mejor uso posible, así Andrade (2019) en su investigación sobre el uso de las Tic en el aprendizaje del inglés en estudiantes de 4° en una institución educativa en Medellín Colombia, mostró que las TIC se constituyen en una oportunidad importante para el aprendizaje en clases y también fuera de ellas, porque dota de autonomía al estudiantes , dándole al mismo tiempo un componente muy importante en cuanto a la motivación se refiere, al mismo tiempo que permite el trabajo colaborativo entre estudiantes.



## V. CONCLUSIONES

**Primera:** El uso de las TICs en la enseñanza del inglés tiene un efecto significativo sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes, como lo muestra la prueba t de Student para muestras independientes, habiendo una diferencia significativa de 3,803 puntos a favor del grupo experimental, con un tamaño del efecto grande, de 2,8 puntos.

**Segunda:** El uso de las TICs en la enseñanza del inglés tiene un efecto significativo y alto sobre el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, como lo muestra la prueba t de Student para muestras independientes, habiendo una diferencia significativa de 3,837 puntos a favor del grupo experimental, con un tamaño del efecto grande, de 2,0 puntos.

**Tercera:** Se concluye, a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación que, el uso de las TICs en la enseñanza del inglés tiene un efecto significativo y alto sobre el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés, existiendo una diferencia de 3.579 puntos a favor del grupo experimental, con un tamaño del efecto grande, de 1,9 para el coeficiente de Cohen.

**Cuarta:** Se concluye que, el uso de las TICs en la enseñanza del inglés tiene un efecto significativo y alto sobre el desarrollo de la competencia Escribe diversos textos en inglés, que de acuerdo a la prueba t de Student presenta una diferencia de 3.579 puntos a favor del grupo experimental, con un tamaño del efecto grande, pues se obtuvo el valor de 2,3 para el coeficiente de Cohen.



## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al director de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús en vista de los resultados obtenidos en la investigación potenciar el Aula de Innovación Pedagógica, así mejorar el sistema de internet en la institución de tal manera que se pueda hacer un uso más intensivo y en mejores condiciones de las TICs.

**Segunda:** Se recomienda a los docentes del área de inglés de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Cusco, incorporar en sus sesiones de clases, recursos TICs diseñados para la enseñanza del inglés, incidiendo de manera especial en la competencia de expresión oral en inglés.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes del área de inglés de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Cusco, emplear recursos TICs que faciliten la lectura de diversos textos en inglés empleando herramientas como el Oxford Learners Dictionary, el Urban dictionary, traductores interactivos entre otros.

**Cuarta:** Se recomienda a los docentes del área de inglés de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Cusco, incidir en el desarrollo de la capacidad de redacción en inglés como segunda lengua en los estudiantes, empleando recursos TICs como Write and Improve learning.





## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gaitán, C., López, E., Quintero, M., & Salazar, William (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la educación media*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia
- García, A. (1998). La actitud de los futuros maestros hacia las Nuevas Tecnologías. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa Edutec*, 97. [http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97\\_c3/2-3-13.htm](http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_c3/2-3-13.htm).
- Gamito Gomez, R., Aristizabal Llorente, M. P., Vizcarra Morales, M. T., & León Hernández, I. (2020). Seguridad y protección digital de la infancia: retos de la escuela del siglo XXI.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (cuarta edición). McGraw-Hill.
- Jiménez, A. (2018). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés, Universidad de Panamá. *Acción y reflexión educativa*. 43, 1-10. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/index.html>
- Landeau, R. (2012). *Metodología y nuevas tecnologías*. Editorial Alfa.
- Martí, E. (1992). *Aprender con ordenadores en la escuela*. ICE-Horsori.
- Medina, M. (2021). *Uso de las Tic y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Chosica*. [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7003>



- Pedhazur, E.J. y Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, design, and analysis. An integrated approach*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pírela, I., Gómez, R. y González, P. (2002). *La psicología educativa*. Universidad Nacional abierta de Caracas
- Quezada, M. (2017). *Guía práctica para la elaboración de trabajos de investigación y tesis*. Mipliformas.
- Reboloso, R. (2000). *La Globalización y las Nuevas tecnologías de Información*. Editorial Trillas México DF.
- Shuell, T. (1986). Cognitive conceptions of learning. *Review of Educational Research*, 56, 411-436. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543056004411>
- Skinner, B.F. (1985). *Aprendizaje y comportamiento*. Barcelona. Martínez-Roca.
- Sencia, L. (2018). *El uso de las Tic y su relación con la expresión oral del inglés en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular Grecos del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2017*. [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7077>
- Vizcarro, C. y León, J. (1998). *Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje*. Editorial Pirámide.



## ANEXOS

**ANEXO 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**USO DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – CUSCO 2019**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSION	METODOLOGÍA
<p>a) ¿De qué manera la enseñanza del área de inglés empleando las TICS, incide sobre el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús?</p> <p>b) ¿De qué manera la enseñanza del área de inglés empleando las TICS, incide sobre el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús?</p> <p>c) ¿De qué manera la enseñanza del área de inglés empleando las TICS, incide sobre el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.</p> <p>d) ¿De qué manera el uso de las TICS incide en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"?</p>	<p>a) desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>b) Identificar el uso de las TICS, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>c) Identificar el uso de las TICS, en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>d) Determinar el efecto del uso de las TICS en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús".</p>	<p>a) El uso de las TICS incide de manera significativa en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>b) El uso de las TICS incide de manera significativa en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>c) El uso de las TICS incide de manera significativa en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos en inglés, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>d) El uso de las TICS incide significativamente en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés</li> <li>Lee diversos tipos de textos en inglés</li> </ul> <p><b>Variable independiente</b></p> <p>Uso de las TICS en la enseñanza del inglés</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Aprendizaje del inglés básico</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación aplicada</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Cuasi experimental</p> <p><b>Población:</b> La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 4to grado de secundaria del turno mañana, las cuales están conformadas por 106 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> Para ello se ha tomado a las estudiantes del cuarto grado sección "A" como grupo experimental y a las estudiantes del cuarto grado sección B como grupo control haciendo un total de 71 estudiantes</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b> Técnica: Análisis documental Instrumento: Registro de notas (Estudiantes del cuarto grado del nivel secundario)</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS V26 Estadística inferencial para prueba de hipótesis</p>



**ANEXO 02**  
**SESIONES DE APRENDIZAJE**  
**SESIÓN DE CLASE**

TÍTULO DE LA SESIÓN		
<b>Hello! What's your name?</b>		
DURACIÓN	UNIDAD DIDACTICA	NÚMERO DE SEMANA
90'	<b>THIS IS ME AND MY FRIENDS</b>	25
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>-Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>-Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>-Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta y responde con información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación.</li> <li>-Explica el tema y el propósito comunicativo al dar información personal.</li> <li>-Adecua el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales.</li> </ul>
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	TIEMPO	
<p><b>ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda amablemente a las estudiantes.</li> <li>-El docente y las estudiantes recuerdan las actividades realizadas en la sesión anterior.</li> <li>- El docente escribe HELLO, MY NAME IS _____, incluyendo su nombre, en la pizarra modelando la pronunciación y entonación de la expresión.</li> </ul> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Aprender a dar información personal en inglés.</p>	2'	
DESARROLLO	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estudiantes escuchan las instrucciones del docente, quien indica que utilizarán las <b>computadoras</b> y entrarán a ver un <b>video de YouTube</b> relacionado a un diálogo sobre información personal, para lo cual se les brindará el link respectivo.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KMwi9SmgIJQ">https://www.youtube.com/watch?v=KMwi9SmgIJQ</a></p> <p><b>Antes de observar el video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Quiénes serán los participantes? ¿Cuál será el propósito del diálogo?</li> <li>-Las estudiantes inician con la actividad <b>viendo el video en You tube</b> que durará 19:45 minutos aproximadamente.</li> </ul> <p><b>Durante la observación del video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las estudiantes toman nota de las actividades relevantes que consideran al escuchar y observar el video.</li> </ul>	20'	
	6'	
	6'	
	6'	
	6'	
	6'	



<p><b>-Después de observar el video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estudiantes trabajan en parejas, analizan el dialogo en inglés, para luego intercambiar ideas.</li> <li>-Las estudiantes comparan sus respuestas con otras parejas.</li> <li>- El docente divide la pizarra en dos y solicita las respuestas de las estudiantes. Escribe las preguntas en el lado izquierdo y las respuestas en el lado derecho.</li> <li>- Las estudiantes trabajan ahora con una pareja diferente y reciben un set de preguntas y respuestas para relacionar (Questions and answers).</li> <li>- Los estudiantes comparan sus respuestas con otros compañeros.</li> <li>- El docente revisa las respuestas con toda la clase, pegando en la pizarra la pregunta con su respectiva respuesta. Modela pronunciación y entonación.</li> <li>- Las estudiantes se ponen de pie formando dos filas colocándose una frente a otra y practican la conversación utilizando sus datos personales. Cambian de pareja cuando el docente lo indique.</li> <li>-El docente realiza la retroalimentación de ser considerar pertinente.</li> <li>- Ahora las estudiantes trabajarán en equipos de 5 y recibirán un sobre con preguntas y respuestas cortadas en partes (scrambled sentences). Los estudiantes deberán ordenarlas formando preguntas con sus respectivas respuestas.</li> <li>- El docente monitorea el trabajo de los grupos. En caso los estudiantes hayan culminado de armar sets de preguntas y respuestas, el docente reforzará la pronunciación y entonación.</li> <li>- Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras.</li> <li>- Las estudiantes practican la pronunciación y se ofrecen como voluntarios para hacer la conversación frente a sus compañeros.</li> </ul>	<p>6'</p> <p>6'</p> <p>6'</p> <p>6'</p> <p>5'</p>
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO</b>
<p><b>Metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estudiantes responden a las siguientes preguntas: o What questions did we use to ask about personal information? o In which situations can we use these questions?</li> </ul>	<p>3'</p>
<b>RECURSOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Communicative situations</li> <li>2. Questions and answers</li> <li>3. Scrambled sentences</li> <li>4. Video YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KMwi9SmgIJQ">https://www.youtube.com/watch?v=KMwi9SmgIJQ</a></li> </ol>	

-----

Docente del área.  
Jhon F. Castillo Caviedes.



## SESIÓN DE CLASE

TÍTULO DE LA SESIÓN		
<b>Hello! Can you speak English?</b>		
DURACIÓN	UNIDAD DIDACTICA	NÚMERO DE SEMANA
90'	<b>THIS IS ME AND MY FRIENDS</b>	28
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO
<p>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>-Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>- <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:</b> el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.</p>	<p>-Pregunta y responde con el modal CAN y CAN'T utilizando una correcta pronunciación y entonación.</p> <p>-Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales.</p> <p>- Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p>
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO		TIEMPO
<p><b>ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS:</b></p> <p>- Las estudiantes saluda al docente cuando ingresa al aula. El docente responde modelando la pronunciación y entonación de la expresión.</p> <p>-El docente y las estudiantes recuerdan las actividades realizadas en la sesión anterior</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Aprender a utilizar correctamente el modal CAN Y CAN'T en inglés.</p>		2'
DESARROLLO		TIEMPO
<p>-El docente indica que ingrese al link utilizando <b>sus celulares</b> y en seguida se les brindará los links respectivos de YouTube.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ulG6fKv85g">https://www.youtube.com/watch?v=ulG6fKv85g</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8UOCJCLn6o">https://www.youtube.com/watch?v=t8UOCJCLn6o</a></p> <p>-Las estudiantes inician con la actividad, observando el video en <b>YouTube</b> que durará 23:00 minutos aproximadamente.</p> <p>-El docente indica que las estudiantes luego de ver el video escribirán oraciones con los modales CAN y CAN'T.</p> <p><b>Planificación:</b></p> <p>-Las estudiantes definen la situación comunicativa: el propósito de su escritura, los destinatarios, los temas que tratarán en sus oraciones.</p> <p><b>Escritura:</b></p> <p>-Transcurrido el tiempo, las estudiantes escriben en parejas, analizan el <b>uso</b> y la <b>pronunciación</b> del CAN y CAN'T en inglés, para luego intercambiar ideas.</p>		<p>23'</p> <p>5'</p> <p>6'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>



<p>-El docente escribe en la pizarra algunas preguntas utilizando el CAN a manera de refuerzo y luego solicita la participación de las estudiantes para que escriban las respuestas en las formas afirmativas y negativas.</p> <p>- Las estudiantes trabajan con una compañera para lo cual reciben un set de preguntas y respuestas para relacionar (Questions and answers).</p> <p><b>Revisión:</b></p> <p>- Los estudiantes revisan sus respuestas con otros compañeros.</p> <p>- El docente revisa las respuestas con toda la clase, pegando en la pizarra la pregunta con su respectiva respuesta. <b>Modela pronunciación y entonación.</b></p> <p>-Las estudiantes se ponen de pie formando dos filas colocándose una frente a otra y practican la conversación utilizando el modal CAN y CAN'T y luego cambian de pareja cuando el docente lo indique.</p> <p>- Ahora los estudiantes trabajarán en equipos de 5 y recibirán un sobre con preguntas y respuestas cortadas en partes (scrambled sentences). Los estudiantes deberán ordenarlas formando preguntas con sus respectivas respuestas.</p> <p>-El docente monitorea el trabajo de los grupos. En caso los estudiantes hayan culminado de armar sets de preguntas y respuestas, el docente reforzará la pronunciación y entonación.</p> <p>- Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras.</p> <p>- Los estudiantes <b>practican la pronunciación</b> y se ofrecen como voluntarios para hacer la conversación frente a sus compañeros.</p> <p><b>Publicación:</b></p> <p>-Las estudiantes elaboran la versión final de su escritura.</p>	<p>8'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
CIERRE	TIEMPO
<p>Metacognición:</p> <p>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:</p> <p>o What questions did we use to ask about habilities and possibilities?</p> <p>o In which situations can we use these questions?</p>	3'
RECURSOS	
<p>1. Communicative situations</p> <p>2. Questions and answers</p> <p>3. Scrambled sentences</p> <p>4. Videos YouTube.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ulG6fKv85g">https://www.youtube.com/watch?v=_ulG6fKv85g</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8UOCJCLn6o">https://www.youtube.com/watch?v=t8UOCJCLn6o</a></p>	

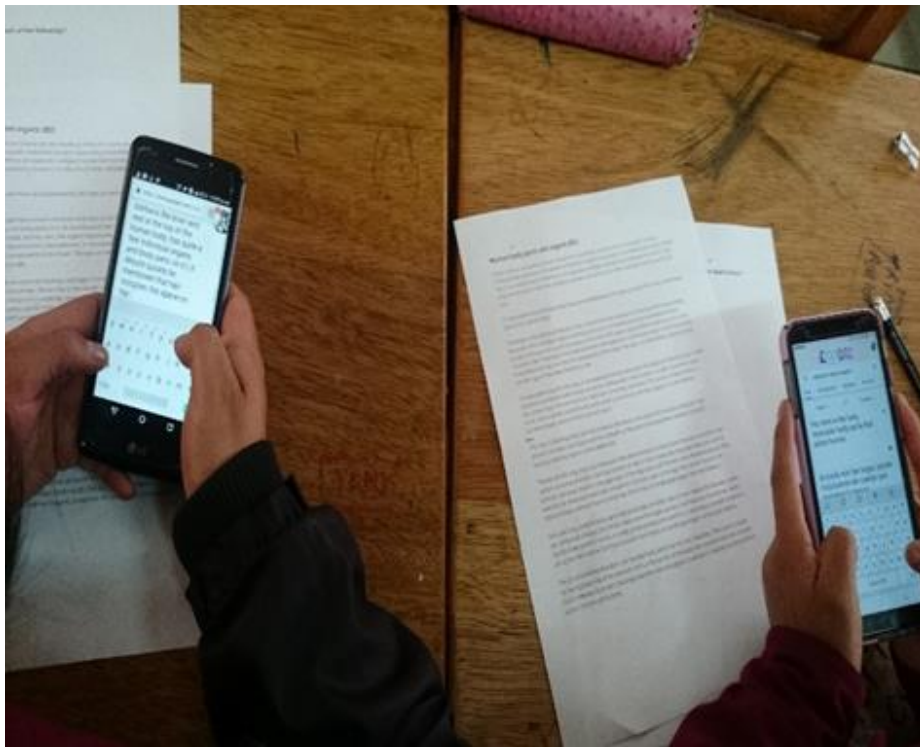
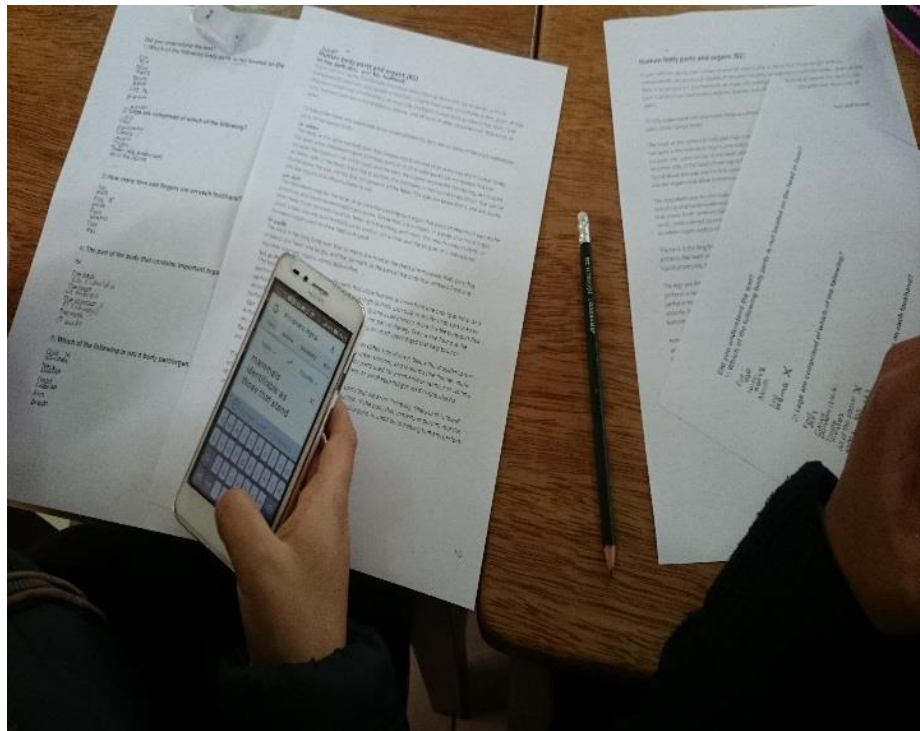
-----

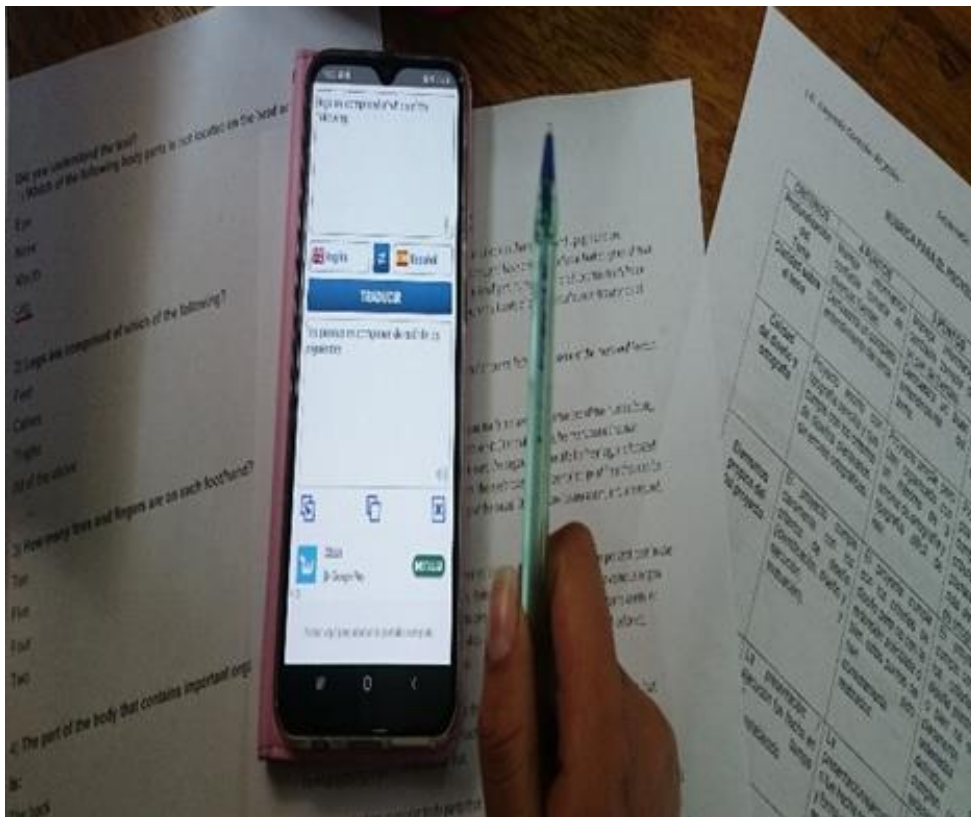
Docente del área.  
Jhon F. Castillo Caviedes.



### ANEXO 03 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA













## ANEXO 04 CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b> <b>"SAGRADO CORAZON DE JESUS</b> <b>WANCHAQ - TTIO</b>	
<b>AV. 28 DE JULIO – URBANIZACION TTIO – TERCER PARADERO</b>		<b>TELEFONO: 247724</b>

### CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA  
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" DE LA CIUDAD DEL CUSCO.**

**HACE CONSTAR:**

Que el docente **JHON FREDDY CASTILLO CAVIEDES**, identificado con DNI Nro. 23831718, egresado del programa de segunda especialidad en DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha cumplido con aplicar los instrumentos de investigación de la tesis titulada **"IMPORTANCIA DE LAS TICS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BASICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"-CUSCO 2019**, desarrollándose la ejecución y aplicación de los instrumentos de investigación durante el tercer trimestre escolar durante los meses de octubre, noviembre, diciembre del 2019, demostrando puntualidad, responsabilidad y eficacia.

Se le expide la presente a solicitud del interesado para los fines pertinentes del solicitante.

Cusco, diciembre del 2019





## ANEXO 05 BASE DE DATOS

N°	GRUPO CONTROL					
	Aprendizaje del inglés básico			Aprendizaje del inglés básico		
	Se comunica oralmente en inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés	Escribe diversos textos en inglés	Se comunica oralmente en inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés	Escribe diversos textos en inglés
	PRE TEST			POST TEST		
1	12	11	10	10	11	15
2	11	12	9	9	9	12
3	9	10	11	9	10	16
4	11	12	12	11	11	12
5	10	9	9	10	11	15
6	12	10	11	9	13	12
7	10	9	10	13	13	13
8	11	12	12	9	10	11
9	11	13	12	9	12	10
10	10	11	13	11	10	15
11	10	9	9	11	12	11
12	15	16	17	15	15	17
13	11	11	13	12	11	13
14	10	9	12	13	11	10
15	9	9	9	13	12	9
16	12	13	10	9	11	13
17	12	11	12	10	11	9
18	12	12	10	13	12	11
19	10	9	11	11	9	11
20	10	9	13	11	13	10
21	12	13	13	12	11	14
22	13	10	11	10	9	9
23	12	12	13	10	11	9
24	10	10	12	12	9	10
25	9	11	10	9	11	9
26	10	13	9	9	13	12
27	11	10	11	9	12	13
28	13	9	13	13	9	10
29	9	12	12	12	9	9
30	10	12	11	9	11	9
31	9	12	9	12	12	10
32	10	13	11	10	11	10
33	11	13	12	13	10	12
34	9	10	12	10	13	10
35	10	11	12	13	13	9



GRUPO EXPERIMENTAL						
N°	Aprendizaje del inglés básico			Aprendizaje del inglés básico		
	Se comunica oralmente en inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés	Escribe diversos textos en inglés	Se comunica oralmente en inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés	Escribe diversos textos en inglés
	PRE TEST			POST TEST		
1	9	12	12	14	14	16
2	11	10	13	13	16	16
3	11	10	12	12	10	14
4	13	11	9	15	15	17
5	13	12	11	15	14	16
6	11	9	13	12	17	13
7	9	10	12	11	10	13
8	11	12	11	15	15	17
9	12	13	13	14	16	16
10	10	12	13	16	14	14
11	11	9	11	17	17	13
12	12	10	12	18	15	17
13	12	11	9	14	17	15
14	9	9	13	17	14	15
15	10	13	12	14	16	16
16	10	13	12	12	14	16
17	12	11	12	17	14	14
18	9	9	11	11	10	15
19	10	10	12	18	14	13
20	9	13	10	17	16	14
21	12	13	12	16	13	17
22	10	12	12	15	14	15
23	13	12	11	13	16	15
24	9	13	11	15	13	13
25	9	9	11	12	13	17
26	9	13	11	18	16	14
27	16	15	16	17	14	16
28	11	13	12	14	16	16
29	12	13	9	13	17	14
30	10	11	9	14	14	14
31	11	11	13	17	17	13
32	9	10	13	13	13	13
33	11	10	12	12	15	17
34	11	13	10	17	14	14
35	12	11	11	12	14	13
36	11	10	10	13	17	13




ANEXO 06






INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Exam IIIIT

FULL NAME: .....GRADE: 4to

SECTION: .....NUMBER: .....DATE:../.../19 SCORE: .....

**Look   and write  "can/can't".**

					
Şirin	X	✓	✓	X	✓
Hüsnü	X	✓	X	X	✓
İbrahim	✓	✓	X	X	X

- Şirin \_\_\_\_\_ ride a bike, but she \_\_\_\_\_ dive.
- Hüsnü \_\_\_\_\_ do puzzles, but he \_\_\_\_\_ climb a tree.
- İbrahim \_\_\_\_\_ climb a tree, but he \_\_\_\_\_ drive a car.
- Hüsnü \_\_\_\_\_ ride a bike, but he \_\_\_\_\_ drive a car.
- Şirin \_\_\_\_\_ do puzzles, but she \_\_\_\_\_ drive a car.
- İbrahim \_\_\_\_\_ climb a tree, but he \_\_\_\_\_ dive.
- Şirin \_\_\_\_\_ ride a bike, but she \_\_\_\_\_ do puzzles.
- Hüsnü \_\_\_\_\_ dive, but he \_\_\_\_\_ drive a car.
- İbrahim \_\_\_\_\_ dive, but he \_\_\_\_\_ do puzzles.
- İbrahim \_\_\_\_\_ climb a tree, but he \_\_\_\_\_ drive a car.
- Şirin \_\_\_\_\_ dive, but she \_\_\_\_\_ ride a bike.
- Hüsnü \_\_\_\_\_ climb a tree, but he \_\_\_\_\_ ride a bike.

2-Look at the table and answer the questions.

						
Ann	x	✓	✓	✓	x	✓
Mike	✓	x	x	x	✓	✓
Tim and Samantha	x	✓	x	✓	✓	x
Cathy	✓	x	✓	x	✓	✓
John and Paul	✓	x	✓	x	✓	x

- Can Ann sing? \_\_\_\_\_
- Can Mike ride a bike? \_\_\_\_\_
- Can Tim and Samantha cook? \_\_\_\_\_
- Can Ann play the guitar? \_\_\_\_\_
- Can John and Paul swim? \_\_\_\_\_
- Can Cathy dance? \_\_\_\_\_

3. Complete the sentences with can or can't.

- Mike can dance but Ann \_\_\_\_\_.
- Cathy can swim but she \_\_\_\_\_ cook.
- Tim and Samantha \_\_\_\_\_ ride a bike.
- John and Paul \_\_\_\_\_ play the guitar but they \_\_\_\_\_ sing.
- Mike \_\_\_\_\_ play the guitar but Cathy \_\_\_\_\_.
- Mike \_\_\_\_\_ ride a bike but he \_\_\_\_\_ cook.
- Tim and Samantha \_\_\_\_\_ swim but they \_\_\_\_\_ sing.





**RUBRICA PARA LA EVALUACION DE LA COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

CRITERIOS	INICIO	PROCESO	LOGRADO
<b>EXPRESIÓN</b>	Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas.  (3 puntos)	Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia).  (6 puntos)	Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.  (10 puntos)
<b>INTERACCIÓN</b>	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, Respetar las normas y modos de cortesía según el contexto.  (3 puntos)	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor en inglés. Respetar las normas y modos de cortesía según el contexto.  (6 puntos)	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor en inglés, con vocabulario variado y pertinente. Respetar las normas y modos de cortesía según el contexto.  (10 puntos)

Fuente: Elaboración propia

**RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

CRITERIOS	INICIO	PROCESO	LOGRADO
<b>COMPRESION</b>	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos.  (3 puntos)	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual en diversos tipos de textos escritos en inglés.  (6 puntos)	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.  (10 puntos)
<b>DEDUCCIÓN</b>	Deduca diversas relaciones lógicas y en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita.  (3 puntos)	Deduca diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos.  (6 puntos)	Deduca diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.  (10 puntos)

Fuente: Elaboración propia



**RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

CRITERIOS	INICIO	PROCESO	LOGRADO
PLANIFICACIÓN	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, y el propósito.  (3 puntos)	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, y el propósito.  (5 puntos)	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.  (7 puntos)
COHERENCIA Y COHESION	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.  (3 puntos)	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas.  (5 Puntos)	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.  (7 puntos)
GRAMATICA	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales. Ejemplo: Can y can't  (2 puntos)	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Can y can't.  (4 puntos)	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Can y can't Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.  (6 puntos)

Fuente: Elaboración propia