



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ESPACIOS ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL
LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

TESIS

PRESENTADA POR:

HAYDEE CLADY TICONA ARAPA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIALIDAD EN:

DIDACTICA UNIVERSITARIA

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

A mis padres, Laureano Ticona Alfonte (+) y Pascuala Arapa Huanca, quienes me enseñaron a seguir siempre hacia adelante con responsabilidad, humildad y perseverancia.

A Valeria Alejandra, mi hija, mi fortaleza y la creación más bella de la naturaleza.

Clady



AGRADECIMIENTOS

A mi alma mater, Universidad Nacional del Altiplano, por habernos brindado una formación profesional de calidad.

A los miembros del jurado, por sus recomendaciones y mejora del trabajo.

A las estudiantes del programa de Estudios de Educación Inicial quienes fueron el soporte base para ejecutar y culminar este trabajo de investigación.

A mis colegas, amigos y amigas.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 15

1.2.1. Problema general..... 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas. 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO. 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos. 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES. 18

2.1.1. A nivel internacional..... 18

2.1.2. A nivel nacional. 20



2.1.3. A nivel local.....	21
2.2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.2.1. Calidad Educativa Universitaria	21
2.2.1.1. Calidad Educativa	22
2.2.1.2. Espacios académicos.....	23
2.2.1.3. Espacios físicos	24
2.2.1.4. Ambientes de Aprendizaje	27
2.2.5. Competencias.....	27
2.2.6. Competencias Genéricas	29
2.2.7 Competencias Específicas	30
2.2.7. Escala de calificación.....	31
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	32
2.3.1. Definición de los términos básicos.	32
a.-Ambiente de aprendizaje.....	32
b. Espacio Académico.....	32
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	36
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.	39
3.6. PROCEDIMIENTO.....	41
3.7. VARIABLES.....	41
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	42

CAPÍTULO IV



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	43
4.2. DISCUSIÓN.....	65
V. CONCLUSIONES.....	67
VI. RECOMENDACIONES.....	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69

Área: Educación

Tema: Calidad Educativa

Fecha de sustentación: 05 de enero del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Semestre académico y uso de dispositivos electrónicos para el desarrollo de sesiones virtuales en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial	44
Figura 2 Evaluación de los espacios virtuales, usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno.....	45
Figura 3 Evaluación de los espacios físicos, usados por los estudiantes usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno .	46
Figura 4 Evaluación de los espacios sociales, usados por los estudiantes usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno .	48
Figura 5 Logro de Competencias Genéricas en estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno.....	49
Figura 6 Logro de Competencias Genéricas en estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno.....	51
figura 7 Relación entre entre los espacios académicos y el logro de competencias genéricas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicia ...	55
figura 8 Relación entre entre los espacios académicos y el logro de competencias específicas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.	57
Figura 9 Relación entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial	59



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudio	37
Tabla 2 Muestra de estudio.....	37
Tabla 3 Semestre académico y uso de dispositivos electrónicos para el desarrollo de sesiones virtuales en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.	43
Tabla 4 Evaluación De Los Espacios Virtuales, Usados Por Los Estudiantes Del Programa Académico De Educación Inicial De La UNA Puno	45
Tabla 5 Evaluación de los espacios físicos, usados por los estudiantes usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno .	46
Tabla 6 Logro de Competencias Genéricas en estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno.....	49
Tabla 7 Logro de Competencias Especificas en estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno.....	50
Tabla 8 Pruebas de normalidad para las variables, espacios académicos en educación virtual y logro de competencias en estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno.....	53
Tabla 9 Relación entre entre los espacios académicos y el logro de competencias genéricas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial..	55
Tabla 10 Relación entre entre los espacios académicos y el logro de competencias específicas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.	57



Tabla 11 Relación entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial..... 59



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNA : Universidad Nacional del Altiplano.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación toma en cuenta bases teóricas y un análisis de estas mismas, se plantea como objetivo principal “Determinar la relación entre espacio académico en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial”. Esta investigación está bajo el enfoque cuantitativo no experimental de diseño correlacional, el cual nos permitió determinar la relación entre el espacio académico y la educación virtual, así como también nos abrió paso a un nuevo análisis dentro de la situación actual del país y de la problemática actual dentro de la universidad. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del Programa, con una muestra de 150 estudiantes. Se utilizó el instrumento virtual formulario Google y se aplicó a las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial y entrevistas a profundidad a delegadas cada uno de las delegadas. Los instrumentos empleados para una correcta recolección de datos serán el cuestionario con preguntas cerradas y la ficha de observación. Los resultados de la investigación determinaron que si existe una correlación positiva elevada entre los espacios académicos en educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, es decir el valor positivo indica que a mejores espacios académicos en educación virtual, mejores serán las competencias desarrolladas por los estudiantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%.

Palabras clave: Competencias Genéricas, Competencias específicas, Espacio académico, Educación virtual.



ABSTRACT

This research work takes into account theoretical bases and an analysis of these, taking into account the main objective, which seeks to "Determine the relationship between academic space in virtual education and the achievement of skills of students in the Study Program of Initial education". This research is under the non-experimental quantitative approach of correlational design, which allowed us to determine the relationship between the academic space and virtual education, as well as opened the way for a new analysis within the current situation of the country and the current problems within the university. The study population consisted of all the students of the Program, with a sample of 150 students. The virtual instrument Google form was used and it was applied to the students of the Initial Education Study Program and in-depth interviews with each of the delegates. The instruments used for correct data collection will be the questionnaire with closed questions and the observation sheet. The results of the research determined that there is a high positive correlation between the academic spaces in virtual education and the achievement of competencies of the students of the Initial Education Study Program of the National University of the Altiplano of Puno, that is, the positive value indicates that the better academic spaces in virtual education, the better will be the skills developed by students in times of pandemic, at a level of significance or error of 0.05 or 5%.

Key Words: Keywords: Generic Competences, Specific Competences, Academic Space, Virtual Education.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se plantea frente al impacto de la pandemia del COVID-19, el desarrollo de las clases de manera virtual, este problema mundial obligo a muchas estudiantes universitarias a desarrollar sus clases de manera virtual, las condiciones de espacios no eran favorables, pues la brecha creció más y más, los universitarios hicieron grandes esfuerzos como: adquirir un celular, una laptop, una computadora o cualquier dispositivo que les permitiera tener contacto con sus docentes, en muchos casos, los padres tuvieron priorizar en quien debería usar estos dispositivos, generalmente eran los privilegiados los universitarios, por ser los hermanos mayores. El problema no termina aquí, surge otro problema más grande, el acceso a la conectividad y los espacio donde deberían lograr ciertas competencias, es ahí que el problema se extiende más, puesto que, la mayoría de los estudiantes no tenían espacios académicos acondicionados. Recordemos que los ambientes dentro de cualquier situación, sea social, educativa o psicológica esta tendrá una fuerte influencia en el desempeño y o comportamiento del individuo, dentro de todo esto se puede destacar los distintos factores para un ambiente académico.

El Ministerio de Educación (MINEDU) dispone realizar las clases de manera virtual, limitando así toda interacción de manera directa, para ello el gran desafío del sistema educativo fue promover nuevas metodologías para que los estudiantes logren las competencias exigidas por cada universidad.

Capítulo I: Se desarrolla la contextualización del problema de investigación, planteamiento del problema de investigación, se identifica las limitaciones del estudio, se desarrolla las hipótesis del estudio, la justificación del estudio y los objetivos.



Capítulo II: Se presenta y desarrolla los contextos de los estudios previos internacionales, nacionales y locales para la investigación. Además, se desarrolla las teorías de las variables en el marco teórico y conceptual visitando fuentes pertinentes y fundamentos teóricos para respaldar esta investigación.

Capítulo III: Se aborda el métodos de investigación, se describen, definen por el tipo, el diseño y la relevancia de las técnicas y herramientas de recopilación de datos, así como por la determinación de los tamaños de muestra y población. Se describe el diseño estadístico, la contrastación de las hipótesis, los procedimientos de recopilación de datos, la operacionalización del sistema de las variables y los métodos de análisis de datos.

Capítulo IV: Se da interpretación de resultados y datos, se desarrollan procedimientos de prueba de hipótesis para cada objetivo, se analizan y discuten resultados, se desarrollan conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos para aclarar, elaborar y ampliar información sobre el caso.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se enfocará en estudiar la relación entre los espacios académico y la educación virtual en el logro de aprendizajes, porque, debido los recientes cambios de nuestro país a causa del COVID-19 se vienen realizando clases virtuales en las universidades y esta nueva forma de trabajo trae consigo nuevas responsabilidades y consecuencias. Muchos estudiantes vienen realizando sus clases en su dormitorio, un rincón de la sala, detrás del cerco de piedra, en la loma donde hay señal, en el patio, en su trabajo, en una mesa sencilla, en el mercado, entre otros espacios. Esta investigación permitió mostrar los cambios que se vienen desarrollado para adaptarse a las nuevas circunstancias. El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente “lo cual nos dice que el ambiente va cambiando al igual que los



resultados, lo cual nos lleva a la educación virtual que según (Alfonso Sánchez, 2003) “Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización racional de recursos tecnológicos informáticos”, de esta manera la investigación servirá para conocer la relación entre ambas variables y cómo influyen a los estudiantes, ayudando de esta forma a que las personas tanto dentro de la universidad como fuera de ella tomen conciencia de los cambios actuales y sus consecuencias en el logro de competencias de nuestros estudiantes universitarios.

Tendrá un aporte teórico de cómo hoy en día los espacios académicos, han sido trascendentales para lograr competencias en los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema general.

- ¿Existe relación significativa entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Hipótesis general.

- Existe relación significativa entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.



1.3.2. Hipótesis específicas.

- **HE1:** Existe relación significativa entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias genéricas en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.
- **HE2:** Existe relación significativa entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias específicas en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

La presente investigación se enfocó en estudiar la relación entre los espacios académicos en la educación virtual en el logro de competencias en las estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial. En esta época de pandemia la educación superior se enfrentó a un reto muy grande que fue desarrollar competencia en nuestros estudiantes de manera virtual a través de clases virtuales en las universidades y esta nueva forma de trabajo trae consigo nuevas responsabilidades y consecuencias. Muchos estudiantes realizaron sus clases en su dormitorio, un rincón de la sala, detrás del cerco de piedra, en la loma donde hay señal, en el patio, en su trabajo, en una mesa sencilla, en el mercado, entre otros espacios. Esta investigación permitió mostrar los cambios que se vienen desarrollado para adaptarse a las nuevas circunstancias ya que según (Durante, 2003) “El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente “lo cual nos dice que el ambiente va cambiando al igual que los resultados, lo cual nos lleva a la educación virtual que según (Alfonso Sánchez, 2003) “Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización racional de recursos tecnológicos informáticos”, de esta manera la



investigación sirvió para conocer la relación entre ambas variables y cómo influyen a los estudiantes, ayudando de esta forma a que las personas tanto dentro de la universidad como fuera de ella tomen conciencia de los cambios actuales y sus consecuencias en el logro de competencias de nuestros estudiantes universitarios. Logro un aporte teórico de cómo hoy en día los espacios académicos, han sido trascendentales para lograr competencias en los estudiantes. Con respecto a la justificación teórica; esta investigación se justifica debido a que se empleó bases teóricas como respaldo a las teorías sobre las variables de estudio, además de considerar estudios previos a nivel internacional, nacional y local con la finalidad de realizar comparaciones en los resultados; en cuanto a la justificación metodológica, se empleó técnicas e instrumento cuestionario y la ficha de observación con la finalidad de recopilar información para su correspondiente análisis e interpretación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Objetivo general

- **OG:** Determinar la relación entre espacios académico en la educación virtual y logro de competencias de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial

1.5.2. Objetivos específicos.

OE1: OE1: Evaluar el grado de relación entre los espacios académicos el logro de competencias genéricas de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.

OE2: Evaluar el grado de relación entre los espacios académicos el logro de competencias específicas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.

2.1.1. A nivel internacional.

Según la investigación de Andriola (2020) En su trabajo de investigación denominada Adaptación de los estudiantes al ambiente universitario donde nos muestra la investigación realizada en la Universidad Federal de Ceará que nos habla sobre el establecimiento de nuevos vínculos y relaciones interpersonales dentro de la adaptación a un nuevo ambiente académico con la promoción, por otro lado también nos habla sobre las nuevas experiencias en cuanto a las nuevas investigaciones científicas que informa sobre la calidad de experiencia en estudiantes universitarios así como la integración de estos mismos para una mejor calidad de interacción y adaptación a un ambiente educativo nuevo

Asimismo, Roque Juvenal (2020) En su trabajo de investigación titulada Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos pregrado universidad san Ignacio de Loyola 2020-I. El objetivo de este estudio es determinar el impacto que se ha generado con la implementación de las clases virtuales al 100% en el rendimiento académico y satisfacción académica de los estudiantes de pregrado de la universidad San Ignacio de Loyola en el periodo académico 2020-1. Para ello, se ha utilizado una investigación cualitativa de corte transversal. Ya que para la recopilación de información fue mediante una encuesta virtual. Dentro de la metodología utilizada se consideró a una muestra aleatoria de 74 estudiantes de pregrado de modalidad regular y de beca 18. Los resultados de esta investigación muestran que un 39.19% de estudiantes afirmaron estar satisfechos con respecto al nivel de satisfacción académica, un 28.38%



muestran una satisfacción regular, además el 37.84% de encuestados están de acuerdo con la implementación de las clases virtuales y el 20.27% se muestran indiferentes. Cabe señalar con respecto al rendimiento académico de los estudiantes un 2.70% afirmaron tener rendimiento muy alto, 40.54% regular y 27.03% rendimiento alto. Por lo tanto, se concluye que el impacto que se ha generado con la implementación de las clases virtuales en los estudiantes es favorable

Por otro lado Maquera (2018) En su trabajo de investigación titulado Relación entre Calidad de Vida y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno concluye que existe una relación significativa entre calidad de vida y rendimiento académico mostrándonos la calidad de vida de los estudiantes que según la investigación solo el 1% posee una calidad de vida alta también nos muestra que existe una relación significativa entre el dominio del ambiente y el rendimiento académico lo cual indica que el vivir en un ambiente cómodo y seguro con los servicios básicos necesarios influirá en el aprendizaje del estudiante.

Por otro lado (Sevilla, 2010) Un espacio educativo significativo es un ambiente de aprendizaje que promueve y fortalece el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los niños. Este artículo ofrece elementos conceptuales y metodológicos de la psicología educativa que facilitan el diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias infantiles dentro y fuera del aula. Por una parte, se brinda una definición de ambiente de aprendizaje que permite comprenderlo como un espacio dinámico y complejo de construcción de conocimiento. De otra parte, teniendo en cuenta algunas consideraciones sobre la concepción de desarrollo infantil, se establecen cinco criterios para caracterizar los ambientes de aprendizaje como espacios educativos



significativos: situaciones estructuradas, intensivas, extensivas, generativas y ricas en formas de interacción. Cada uno de los criterios se ilustra con ambientes de aprendizaje diseñados por agentes educativos de Colombia, basados en el uso de prácticas culturales de sus comunidades de origen. Las prácticas culturales resultaron ser pertinentes para el desarrollo de las competencias de sus niños.

2.1.2. A nivel nacional.

Dando inicio a los estudios nacionales consideramos a Diaz, Marin, Melean y Ausejo, (2021) en su investigación titulada: Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. La presente investigación analiza la modalidad de enseñanza virtual en una Universidad Pública del Perú, considerando el cumplimiento de las capacidades de la enseñanza virtual para la escuela de Ingeniería Electrónica en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú. El grupo de estudio está representado por una muestra estratificada aleatoria conformada por 220 estudiantes matriculados en el periodo académico 2020 - I. Fue un estudio cuantitativo, no experimental descriptivo, *ex post facto*. Se diseñó y validó un cuestionario en línea para la recolección de los datos sobre las capacidades de la enseñanza virtual. Los resultados evidencian una relación significativamente positiva entre las capacidades de la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes. Se concluye, que a pesar que los estudiantes alegan problemas propios de la enseñanza virtual, ésta siempre contribuye al éxito en el aprendizaje de los estudiantes. Se deben reforzar los procesos de capacitación docente por parte de la universidad con respecto a las herramientas digitales y realizar asesorías permanentes para los actores involucrados



2.1.3. A nivel local.

Aun no se encontraron investigaciones de nivel local referido a espacios académicos o logro de competencias.

2.2. MARCO TEÓRICO

Se abordó temas relacionados a la investigación, información que se extrajo de las plataformas virtuales, Google académico, bibliotecas virtuales.

2.2.1. Calidad Educativa Universitaria

La calidad educativa dentro de las universidades es algo que cambia y evoluciona de acuerdo al pasar del tiempo por ende tomando en cuenta lo dicho por (Cabrera A, 2017) quién expresa que “La concepción sobre la calidad, que existe hoy en día en las universidades, tanto en el ámbito mundial como local, es el resultado de cambios internos y externos que las han afectado, fundamentalmente en los últimos 30 a 40 años del siglo pasado” lo cual nos lleva a la situación actual que pasa en el mundo y como cambio o evoluciono el enfoque de la calidad educativa puesto que tomando en cuenta que no solo involucra lo físico sino también la preparación del equipo en cuanto a “La calidad de las actividades docentes de una universidad se establece a partir de definiciones sobre la docencia universitaria .la evaluación de la docencia debe ser considerada como una práctica social, una actividad compleja, que se encuentra en permanente interacción con las distintas menciones del quehacer institucional” (Fernández, 2012)

Para una calidad educativa y evolutiva se deben de tomar en consideración diferentes factores del ambiente, tanto a nivel modular como a nivel personal y docente.



2.2.1.1. Calidad Educativa

En la actualidad la educación cambia a medida del paso del tiempo y no es difícil darse cuenta de ello, principalmente porque es algo que se puede observar a simple vista, esto lleva a querer mejorar y adaptarse a cada situación es por eso que “La preocupación fundamental de la mayor parte de los países, es el mantenimiento, mejoramiento y garantía de la calidad de la educación superior, haciendo enormes esfuerzos por lograr su adecuada definición, medición y evaluación “ (Becerra, 2014) de esta forma nos muestra que para que una universidad tenga calidad educativa es importante tener en cuenta que la evaluación no solo será algo superficial si no que ya se convierte en algo fundamental para poder regular la calidad educativa en las universidades, dentro de todo esto a lo largo del tiempo han existido debates en cuanto a la forma de evaluar a las universidades ya sea para su acreditación académica u otro título que desee alcanzar, sin embargo también debemos tomar cuenta de que el determinar los estándares de evaluación en cuanto a la calidad educativa no tarea fácil ya que esto no solo se trata de evaluar en cuanto a competencias si no también es el evaluar la producción que brinda cada estudiante de forma cotidiana respondiendo a necesidades que existen en el país y la sociedad (Sarmiento, 2010)

Dentro de la calidad educativa también se llegan a emplear conceptos más amplios, tales como “los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura, donde se consideran generalmente cinco dimensiones de la calidad: filosofía, pedagogía, cultura, sociedad y economía” (Vidal Ledo, 2010) si bien existen diferentes definiciones sobre el tema y sobre cada dimensión existe cierta similitud en los objetivos a alcanzar en cuanto a las



competencias dentro incluso de la tecnología, infraestructura y los servicios dentro del ambiente académico.

Sea cual fuere el concepto adoptado, ha de ser caracterizado, entre otros aspectos por:

- Ser accesible, es decir nuestros estudiantes deben tener acceso a las TIC
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales requeridos.
- Promover cambio e innovación a través de la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado.
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado, así como de los demás profesionales del centro (Vidal Ledo, 2010).

2.2.1.2. Espacios académicos.

El diseño de un espacio académico es un proceso de toma de decisiones que ayuda al profesor a determinar con claridad y de manera anticipada las metas a alcanzar por parte de los estudiantes. “se diseñan escenarios que buscan la movilización de sus saberes a través de la recuperación de lo que ya conoce, resolviendo casos, desarrollando un producto o realizando alguna actividad” López, MA. (2013)

Se debe considerar lo siguiente:

- Definir los espacios tecnológicos espacios ambientales se podrían utilizar para el logro de las competencias.



- Relacionar las actividades de aprendizaje y las evidencias de evaluación.
- Determinar estrategias para la evaluación permanente del logro.

El espacio es parte creciente del aprendizaje puesto que todo lo que pase alrededor del alumno influirá en él a raíz de diferentes factores, es decir “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado Por él” Ayala, 1999, Citado por (Garcia C, 2014) por lo tanto el ambiente donde la persona se desarrolla influirá en el de forma física, social y psicológica lo cual nos lleva a lo dicho por (Becerra Martínez, 2006) que nos muestra que “El ambiente de aprendizaje se entiende como el encuentro de intersubjetividades, no causal o al azar, sino intencionado y propiciado especialmente por el maestro” es decir que el docente tiene el deber de influenciar en el mediante el entorno dentro del aula y sus relaciones sociales y materiales, según otro autor se dice que “Desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos, –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social” (Duarte D., 2003) concluyendo que los ambientes dentro de cualquier situación , sea social , educativa o psicológica esta tendrá una fuerte influencia en el desempeño y o comportamiento del individuo, dentro de todo esto se puede destacar los distintos factores para un ambiente académico mencionados por (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) los cuales son (la forma del espacio, la funcionalidad, las percepciones sensoriales y las relaciones)

2.2.1.3. Espacios físicos

Es muy importante tener en cuenta las características del espacio físico del ambiente la cual en caso de las universidades Peruanas existen las regulaciones en cuanto a la infraestructura, en donde se especifica el espacio físico de aulas, talleres y



laboratorios de enseñanza, dentro de eso es importante recalcar que en estos espacios debe existir una altura mínima de 3.50m, la ventilación debe ser apropiada y continua, así mismo la iluminación debe ser permanente así como también se debe contar con iluminación artificial y natural además de que el ruido no debe ser más de 50 decibeles (Comisión de Coordinación Universitaria, 2012) este pequeño resumen nos muestra que el ambiente físico es algo muy importante para la comodidad y aprendizaje del estudiante puesto que en un ambiente mal iluminado, pequeño y ruidoso la capacidad de concentrarse sería mínima y no se alcanzaría el logro esperado en los estudiantes, todo esto es además controlado por la SUNEDU para un mejor ambiente universitario y una educación de calidad

Condiciones de los materiales físicos

Dentro de las condiciones en cuanto al material físico también podemos ver algunas regulaciones, donde nos menciona que el aula será diseñada para el uso de las tecnologías según se asigne, es decir que tendrá que adecuarse a los materiales a utilizar, por otro lado para realizar una clase universitaria y actividades universitarias y contar con el equipamiento físico lleva a considerar un terreno adecuado, edificaciones apropiadas, servicios accesibles, mobiliario y equipos a nivel óptimo. Por tanto, se debe establecer una relación apropiada entre usuarios del campus universitario y las facilidades existentes (Comisión de Coordinación Universitaria, 2012) Dentro de esta especificación tomemos en cuenta que el material físico debe responder a las necesidades de los estudiantes y ayudarle a que sea más fácil el estudio y la formación profesional dentro de cada campus.



Conducta y relaciones sociales

Ya es sumamente sabido que existe una percepción en cuanto al entorno y que este afecta a la persona desde diferentes puntos sumado a esto tenemos el ambiente en que se desenvuelve, por ello se nos menciona lo siguiente

“El ambiente condiciona y es condicionado por el accionar de las personas, de ahí la importancia de que este sea flexible, actualizado y responda a las necesidades de los niños, niñas y de los otros actores preponderantes en la construcción del conocimiento” según Margini citado por (Marianella Castro Pérez, 2015)

Este pequeño fragmento muestra que tanto la persona como el entorno afectará a la persona u individuo recalcando el papel del docente en cada experiencia.

Ambiente Universitario

El ambiente de los centros universitarios es un factor que va unido de forma directa e indirecta a la calidad de los centros en general” (Toledo M, 1999) es decir que dentro de un ambiente de aprendizaje en la universidad se muestra mucho del nivel en el cual está preparado para atender las necesidades educativas de los jóvenes, por otro lado también menciona que “el ambiente también actúa sobre la calidad de los profesores, en su entusiasmo docente, en sus ganas de enseñar e investigar, es su estado de ánimo etc.” (Toledo M, 1999) Por otro lado (Flores-F, 2018) expresa que “el ambiente educativo es un constructo amplio que hace referencia a las condiciones materiales e intangibles de una institución, incluyendo las relaciones entre las personas y las características de estas interacciones “lo cual interfiere en su aprendizaje.



2.2.1.4. Ambientes de Aprendizaje

Según Husen & Postlethwaite (1989) citado por (Jiménez, 2016) “los ambientes de aprendizaje como el conjunto de elementos físico-sensoriales, tales como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje” (p.94)

En ese sentido “los ambientes de aprendizaje no se limitan, exclusivamente, al ámbito de la educación formal, ni tampoco a una modalidad educativa concreta, sino que se trata de aquellos lugares en donde se crean las condiciones para que el alumnado adquiera nuevos conocimientos, habilidades y destrezas” (Jiménez, 2016)

2.2.5. Competencias.

Desde el ámbito educativo, las competencias se constituyen como el conjunto de los conocimientos y las habilidades que el alumnado es capaz de aplicar o usar para realizar las tareas académicas y que son transferibles al mundo laboral (Almerich, Díaz-García, Cebrián Cifuentes y Suárez-Rodríguez, 2018). Citado por (Almerich, Gonzalo; Suárez-Rodríguez, Jesús; Díaz-García, Isabel; Orellana, Natividad , 2020)Entre ellas se encuentran la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades interpersonales o las competencias en TIC

Por otro lado (Ormrod, Sanz, Soria & Carnicero, 2005) citado por, (Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U, 2021)El término competencia tiene una larga historia y hoy en día plantea que el aprendizaje sea autónomo, significativo, que la persona logre una idoneidad y ética para que sea capaz de afrontar retos; se entiende que el ser humano continúa aprendiendo y realizando tareas con mayor complejidad a lo largo de su vida.

Para el MINEDU (2016), “El significado multidimensional de competencia incluye múltiples niveles de saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer



(habilidades, habilidades, métodos de acción), saber hacer (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber hacer. (habilidades relacionadas con el trabajo interpersonal y colaborativo)". Así lo corrobora la investigación de Uribe, (2003) que "Una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas" (p.37).

Al respecto Martínez, (2009) establece lo siguiente "Cuando una realidad compleja exige seleccionar entre el universo de conocimientos, capacidades y habilidades relacionadas con dicha realidad, aquellas que se requieren para su comprensión y transformación nos encontraremos frente a una competencia". También menciona que "su desarrollo en la persona exige no tan sólo capacidad de gestión global de las mismas sino también un cierto grado de conjunción con determinadas actitudes y valores personales" (Martínez, 2009).

En este sentido, (Currículo Nacional, 2016) "la educación en este siglo requiere de personas competentes para desenvolverse en sociedad y producir ciencia a través de su investigación, por lo tanto, la competencia es la activación e integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, es decir, la capacidad de desempeñarse bien frente a diferentes situaciones reales y complejas. Contextos" (p.21). Al respecto el MINEDU sostiene que ser competente es "comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla" Además de "Combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros" (p.21).

Al respecto, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2002) define "la competencia como la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea". Además, "Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas



interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de una manera eficaz”.

2.2.6. Competencias Genéricas

Son la combinación de habilidades, conocimientos y actitudes que se aplican para adaptarse en diferentes contextos sociales, es decir, que son el conjunto de habilidades cognitivas que suelen ser alcanzadas o logradas en el desarrollo educativo de una persona. Estas son indispensables para poder tener un correcto desenvolvimiento social y personal.

Entonces se puede entender que las competencias genéricas no es complicado desarrollarlas, ya que se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se relacionan entre sí, esta combinación permite el desempeño satisfactorio de una persona que aspira a alcanzar metas superiores a las básicas e incluso las promedio. Estas habilidades también se usan como atributos, características o cualidades, ya que son capaces de desarrollarse en el aprendizaje de la vida diaria. (Euroinnova, s/a)

En ese entender las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial durante la educación virtual desarrollaron las siguientes competencias de Comprensión y argumentación, Pensamiento Racional y ética, Matemática Básica, Innovación y emprendimiento, Ecología y Desarrollo Sostenible, manejo de estrategias de aprendizaje, Arte y Creatividad, Producción de Textos académicos, Estadística, Desarrollo Personal, Epistemología, Seguridad y Defensa Nacional.

CG1. Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales.



CG2. Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.

CG3. Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante con criterio objetivo y juicios lógicos de valor.

CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral.

CG5. Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado.

2.2.7 Competencias Específicas

Las competencias específicas se adquieren directamente con la transmisión y asimilación por parte de la persona, a partir de una serie de contenidos relacionados a las áreas básicas del saber humanístico; conceptos, teorías, habilidades de investigación, conocimientos instrumentales, formas de aplicación o estilos de trabajo que definen una disciplina concreta. Estas son también conocidas como competencias disciplinares, las cuales son necesarias para desarrollarse en ambientes de trabajo específicos como la docencia o enseñanza, etc. (Euroinnova, s/a)

En el programa de estudios se desarrolla las siguientes competencias específicas:

CE1. Diseña y ejecuta el currículo como proyecto pedagógico, utilizando documentos de planificación educativa, a partir del diagnóstico, en diferentes contextos socioculturales para responder a las necesidades que presentan los niños y niñas, incorporando en su labor



el enfoque de educación inclusiva, considerando estrategias pedagógicas y material educativo para contribuir al aprendizaje efectivo.

CE2. Gestiona la investigación educativa, contribuyendo a la solución de problemas del contexto de acuerdo a las necesidades y normas vigentes con sentido ético y crítico

CE3. Gestiona proyectos de innovación en el campo educativo de acuerdo a las necesidades, demandas y normas vigentes, utilizando la administración educativa considerando los procesos de liderazgo clima institucional y cultura organizacional.

CE4. Promueve e integra la intervención con padres, familia, promotores y procesos de capacitación docente para una atención integral al niño y niña, identificando y sistematizando saberes de la comunidad y potencialidades de padres de familia y líderes comunales para incorporarlos a la acción educativa, coordinando y evaluando acciones intersectoriales estableciendo redes para el desarrollo social a favor de la infancia.

2.2.7. Escala de calificación.

La UNA, tiene un reglamento de evaluación en donde se establece la siguiente escala cuantitativa – cualitativa para determinar el logro de las competencias:



Escala de calificación cualitativa y cuantitativa UNA-Puno.

CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	NIVEL LOGRO DE COMPETENCIA
17 a 20	Excelente	Logró eficazmente la competencia.
14 a 16	Bueno	Logró la competencia en forma aceptable.
11 a 13	Regular	Logró la competencia en proceso.
00 a 10	Deficiente	No logra la competencia.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Definición de los términos básicos.

a.-Ambiente de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje como el conjunto de elementos físico-sensoriales, tales como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje.

b. Espacio Académico.

espacio académico es un proceso de toma de decisiones que ayuda al profesor a determinar con claridad y de manera anticipada las metas a alcanzar por parte de los estudiantes. “se diseñan escenarios que buscan la movilización de sus saberes a través de la recuperación de lo que ya conoce, resolviendo casos, desarrollando un producto o realizando alguna actividad.

c. Competencia.

El significado multidimensional de competencia incluye múltiples niveles de saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, habilidades, métodos



de acción), saber hacer (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber hacer. (habilidades relacionadas con el trabajo interpersonal y colaborativo)”. Así lo corrobora la investigación de Uribe, (2003) que “Una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas

d. Educación virtual.

También, es “conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de *enseñanza - aprendizaje* que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial” GCF (s/a)

Además, puede reconocerse como una evolución de la educación a distancia y una transformación para la educación presencial y semipresencial, por cuanto permite adquirir conocimientos, mediante la incorporación de medios tecnológicos, facilitando así el aprendizaje a lo largo de la vida. “La educación virtual fomenta el uso de una diversidad de plataformas y aplicaciones web utilizadas a partir de sistemas de gestión que permiten a los estudiantes lograr sus objetivos educativos” (Emilio Crisol-Moya, 2020)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.

3.1.1. Ubicación geográfica.

Este trabajo de investigación se realizó en el programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno, ubicado en el distrito Barrio San José, Av. Sesquicentenario. de Puno, Provincia de Puno, Región Puno.

3.1.2. Ubicación política.

- Distrito: Puno
- Provincia: Puno
- Departamento: Puno

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.

El presente estudio se desarrolló desde el 01 de junio al 30 de setiembre del 2022, en donde se empezó a aplicar el instrumento de uso de ambientes educativos y logro de competencias.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.

El material que se utilizó como técnica la observación y la entrevista, son el cuestionario y ficha de observación.

El cuestionario consta de 15 preguntas cerradas, de tipo politómicas

Con las escalas:

- Nada adecuado
- Poco adecuado
- Adecuado
- Muy adecuado

Una ficha de observación con indicadores para logro de competencias genéricas y específicas, con las siguientes escalas:



CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS
17- 20	EXCELENTE	Logró eficazmente la competencia.
14- 16	BUENO	Logró la competencia en forma aceptable.
11-13	REGULAR	Logró la competencia en proceso
0-10	DEFICIENTE	No logra la competencia.

3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación.

3.3.1.1. Técnicas de investigación.

La entrevista. Según (Ñaupas Paitán, Valdivia Dueñas, Palacios Vilela y Romero Delgado, 2018)“Es una modalidad de la encuesta, que consiste en formular preguntas en forma verbal al encuestado con el objetivo de obtener respuestas o informaciones y con el fin de verificar o comprobar las hipótesis de trabajo; es una especie de conversación formal entre el investigador y el investigado o entre el entrevistador y el entrevistado o informante” (p.295)

La observación.

Según Pardinás, (2005) nos dice que, “la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación” (Pardinás, 2005).

Según Carrasco (2016), la técnica de la observación experimental, “consiste en la replicación de un fenómeno natural observado, pero en un ámbito controlado, de manera tal de poder medir, observar y reproducir sus efectos, y poder así comprender sus causas y consecuencias”. Además, “Implican una manera de acercarse a la realidad del sujeto para conocerla” (p.123).



3.3.1.2. Instrumentos de investigación.

Ficha de observación.

Al respecto, Herrera (2011), refiere “La ficha de observación es un instrumento de la investigación de campo. Se usa cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática”. Además, “Es el complemento del diario de campo, de la entrevista y son el primer acercamiento del investigador a su universo de trabajo”. Este instrumento consta de 21 indicadores con las que se evaluó a cada niño y niña según rubricas de evaluación antes y después de la aplicación de los talleres.

Cuestionario. Según (Ñaupas Paitán, Valdivia Dueñas, Palacios Vilela y Romero Delgado, 2018)“El cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo” (p.291)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.

3.4.1. Población.

Al respecto, Hernández-Sampieri, y Mendoza (2018), refiere a la población “como un grupo de todos los sucesos que coinciden con detalles definidos que deben colocarse de manera concreta por sus singularidades de contenido, lugar, tiempo y accesibilidad”. De igual forma, Charaja (2019), menciona que “en poblaciones pequeñas es mejor trabajar con toda la población tomando innecesario el muestreo con la finalidad de no perder representatividad”. Para la presente investigación, la población estuvo conformada por 351 estudiantes del Programa de Educación Inicial.



Tabla 1

Población de Estudio

SEMESTRE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
I	60
II	60
III	69
IV	15
V	6
VI	24
VII	24
VIII	42
IX	30
X	21
TOTAL	351

Nota. Registro de nómina de matrículas – 2022.

3.4.2. Muestra.

Al respecto, basándonos en los criterios de Hernández R., (2010). El método empleado para determinar la muestra fue “el muestreo probabilístico, y el tipo de muestreo aleatorio simple, conformada por 150 estudiantes, pertenecientes al semestre II al X semestre.

Tabla 2

Muestra de estudio

SEMESTRE	NUMERO DE ESTUDIANTES
I	00
II	08
III	34
IV	15
V	2
VI	23
VII	15
VIII	30
IX	12
X	21
TOTAL	150

Nota. Registro de nómina de matrículas – 2022.



3.4.3. Metodología de investigación.

Enfoque de investigación.

Como menciona Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “el enfoque cuantitativo es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis”. Este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo en el que se procesan los datos para obtener información relevante sobre el estudio, en el que se utilizan estadísticas y se obtienen resultados numéricos. “Los enfoques cuantitativos utilizan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación, probar teorías preestablecidas y establecer patrones precisos de mediciones numéricas, recuentos y a menudo, comportamiento en las poblaciones”.

3.4.4. Tipo y diseño de la investigación.

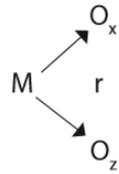
Tipo de la investigación.

Esta investigación corresponde al tipo aplicada porque busca adquirir nuevos conocimientos técnicos y aplicarlos inmediatamente a un problema dado. Al respecto Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) menciona que “este tipo de investigación se fundamenta en los resultados de la investigación básica. persigue resolver un problema específico u obtener una aplicación práctica concreta, para lo que suele ser imprescindible el conocimiento obtenido previamente mediante investigación básica”.

3.4.5. Diseño de la investigación.

Según (Ñaupas Paitán, Valdivia Dueñas, Palacios Vilela y Romero Delgado, 2018). Los diseños correlacionales se utilizan cuando se quiere establecer el grado de correlación o de asociación entre una variable (X) y otra variable (Z) que no sean dependiente una de la otra (p.368)

Gráficamente:



Donde:

M, es la muestra de la población de Etiopía

Ox, es la observación o medición de la variable

X. r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables.

Oz, es la observación o medición de la variable Z.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.

Correlación Rho. Spearman. El coeficiente de correlación mide el grado de asociación entre dos cantidades, pero no mira el nivel de acuerdo o concordancia. Si los instrumentos de medida miden sistemáticamente cantidades diferentes uno del otro, la correlación puede ser 1 y su concordancia ser nula.

3.5.1. Prueba estadística.

Se empleó :

Correlación Rho. Spearman

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[\frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

3.5.2. Prueba de hipótesis.

Para contrastar la hipótesis, se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas, que permitió comparar las medias de dos series de medidas tomadas en las mismas unidades estadísticas. Con la finalidad de detectar cambios entre dos grupos en diferentes momentos.

3.5.3. Plan de tratamiento de datos.

Se realizaron pruebas de hipótesis sobre los datos obtenidos a través de la prueba de entrada y prueba de salida, y la confiabilidad de los resultados de la encuesta se verificó mediante la tabulación de los datos recopilados. Los datos fueron luego procesados en un programa de análisis estadístico (SPSS.v23). Con el fin de analizar y determinar los resultados de acuerdo al propósito de la investigación. Finalmente, los resultados se presentan en forma de tablas y gráficos, y se categorizan apropiadamente sus correspondientes interpretaciones.

3.5.4. Prueba de confiabilidad.

CONFIABILIDAD CON EL COEFICIENTE ALFA CROMBACH

La confiabilidad del instrumento se estima a través del coeficiente alfa Crombach. La ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición.

- Si el coeficiente es mayor o igual a 0.80 el instrumento es confiable.

El coeficiente alfa Crombach puede ser calculado con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$



donde:

n: es el número de ítem

S^2_i : es la varianza de cada ítem y

S^2_x : es la varianza del puntaje total.

El coeficiente puede tomar valores entre 0 y 1, donde cero significa nula confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total

3.6. PROCEDIMIENTO.

Secuencia para el análisis de datos:

- a) Se hizo una solicitud a la Directora
- b) Los instrumento se aplicaron entre los meses de julio, agosto y setiembre
- c) Tabulación estadística: el propósito de la cual era organizar los datos en el programa Excel para realizar análisis cuantitativo sobre los resultados de cada variable.
- d) Interpretación: este paso de logró llevar a cabo un análisis inferencial y interpretar los resultados estadísticos a la luz del objetivo del estudio.

3.7. VARIABLES.

3.7.1. Sistema de variables.

Variable X: Ambientes Educativos

Variable Y : Logro de competencias.

3.7.2. Operacionalización de las variables.

(Ver Anexo 01)



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

- **Evaluación de datos:** Los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos son revisados y analizados para verificar que estén registrados de manera correcta y completa.
- **Tabulación de datos:** Se elaboró una base de datos de toda la información obtenida en formato numérico de Microsoft Excel para posteriormente procesarla en el programa (SPSS v. 23). Los datos tabulados se organizan en cuadros estadísticos, teniendo en cuenta la escala de evaluación supuesta.
- **Elaboración de tablas y gráficos:** para este caso, la tabla específica se refiere a las dimensiones e indicadores de la tabla de variables, la cual se explica detalladamente a través del programa Microsoft Excel, y la tabla estadística de la variable de referencia se explica a través del mismo programa a través de un gráfico de barras. o un gráfico de columnas.
- **Análisis de los datos procesados:** Los resultados estadísticos se analizaron e interpretaron utilizando programas estadísticos (SPSS v. 23) y Microsoft Excel. Los datos se tabulan, ordenan y categorizan de acuerdo con metas y objetivos establecidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS: DATOS GENERALES PARA EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y EL SEMESTRE ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.

Tabla 3

Semestre académico y uso de dispositivos electrónicos para el desarrollo de sesiones virtuales en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.

SEMESTRE		Otros	Teléfono móvil	Laptop	Computadora	TOTAL
II	Recuento	0	5	1	2	8
	% del total	0,0%	3,3%	0,7%	1,3%	5,3%
III	Recuento	1	19	14	0	34
	% del total	0,7%	12,7%	9,3%	0,0%	22,7%
IV	Recuento	0	9	5	1	15
	% del total	0,0%	6,0%	3,3%	0,7%	10,0%
V	Recuento	0	2	0	0	2
	% del total	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
VI	Recuento	0	13	8	2	23
	% del total	0,0%	8,7%	5,3%	1,3%	15,3%
VII	Recuento	0	13	2	0	15
	% del total	0,0%	8,7%	1,3%	0,0%	10,0%
VIII	Recuento	0	23	7	0	30
	% del total	0,0%	15,3%	4,7%	0,0%	20,0%
IX	Recuento	0	8	4	0	12
	% del total	0,0%	5,3%	2,7%	0,0%	8,0%
X	Recuento	0	9	1	1	11
	% del total	0,0%	6,0%	0,7%	0,7%	7,3%
TOTAL		1	101	42	6	150
		0,7%	67,3%	28,0%	4,0%	100,0%

Nota: Cuestionario sobre espacios académicos en educación virtual.

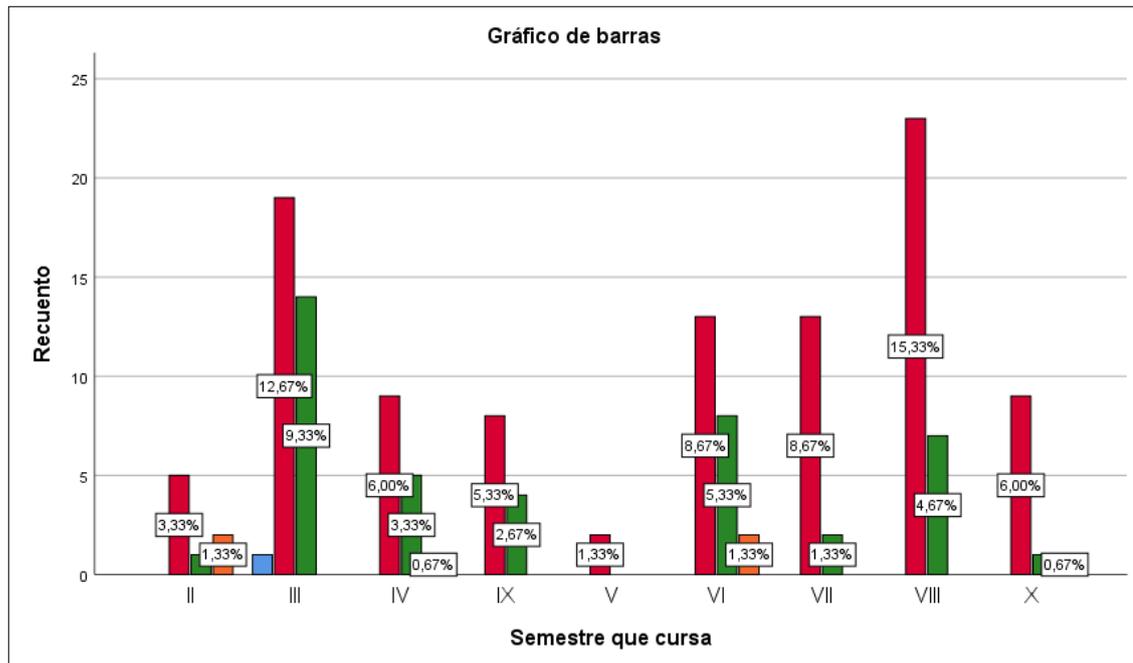


Figura 1. Semestre académico y uso de dispositivos electrónicos para el desarrollo de sesiones virtuales en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial

En la tabla y figura vemos que el 67.3% de los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la UNA Puno, usaron el teléfono móvil para sus sesiones de aprendizaje virtuales durante la pandemia, luego observamos que el 28% de estudiantes usaron una laptop para sus sesiones de aprendizaje en educación virtual o durante la pandemia, mientras que el 4% usaron una computadora y el 0.7% usaron otro tipos de dispositivos electrónicos para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en la modalidad virtual durante la pandemia.

4.2. USO DE ESPACIOS ACADEMICOS EN LA EDUCACION VIRTUAL EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

Tabla 4

Evaluación De Los Espacios Virtuales, Usados Por Los Estudiantes Del Programa Académico De Educación Inicial De La UNA Puno

Espacios Virtuales	Nada adecuado		Poco adecuado		Adecuado		Muy adecuado		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Tipo de plataforma Laurassia que está empleando la universidad para la educación en línea o virtual	3	2.0%	24	16.0%	106	70.7%	17	11.3%	150	100%
Uso de herramienta de videoconferencia Google Meet	1	0.7%	13	8.7%	100	66.7%	36	24.0%	150	100%
Medio de comunicación principal que utilizó en sus cursos	1	0.7%	12	8.0%	91	60.7%	46	30.7%	150	100%
PROMEDIO	1.7	1.1%	16.3	10.9%	99	66.0%	33	22.0%	150	100%

Nota: Cuestionario sobre espacios académicos en educación virtual

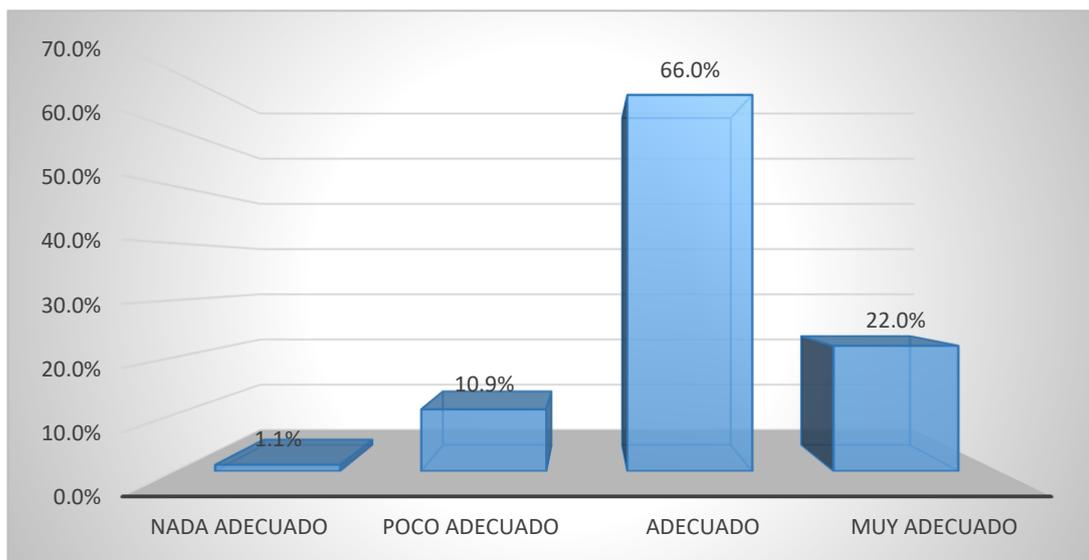


Figura 2 Evaluación de los espacios virtuales, usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno

La tabla y figura 2, nos muestran los resultados de la evaluación de los espacios virtuales, usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno, el mismo que considera tres indicadores, para el primero “Tipo de plataforma Laurassia que está empleando la universidad para la educación en línea o virtual” vemos que el 70.7% indican que es adecuado, seguido del 16% que manifiesta que es poco adecuado, en el segundo indicador “Uso de herramienta de videoconferencia Google

Meet” observamos que el 66.7% indican que es adecuado y el 24% muy adecuado, en el tercer indicador “Medio de comunicación principal que utilizó en sus cursos” tenemos que el 60.7% manifiestan que es adecuado, y el 30.7% indican que es muy adecuado. En el promedio final de la dimensión observamos que el 66% indica que son adecuados los espacios virtuales usados por los estudiantes durante la pandemia, seguido del 22% que opinan que son muy adecuados y el 10.9% poco adecuados.

Tabla 5

Evaluación de los espacios físicos, usados por los estudiantes usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno

Espacios Físicos	Nada adecuado		Poco adecuado		Adecuado		Muy adecuado		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
El espacio que utiliza, ¿cree usted que es el adecuado?	13	8.7%	50	33.3%	77	51.3%	10	6.7%	150	100%
Condiciones de los espacios que son utilizados en sus clases:	15	10.0%	46	30.7%	85	56.7%	4	2.7%	150	100%
La ventilación de su espacio es:	7	4.7%	54	36.0%	79	52.7%	10	6.7%	150	100%
La iluminación es:	10	6.7%	40	26.7%	86	57.3%	14	9.3%	150	100%
Calidad ruido durante sus clases	14	9.3%	62	41.3%	67	44.7%	7	4.7%	150	100%
La comodidad de su espacio académico es:	6	4.0%	51	34.0%	83	55.3%	10	6.7%	150	100%
PROMEDIO	10.8	7.2%	50.5	33.7%	79.5	53.0%	9.2	6.1%	150	100%

Nota: Cuestionario sobre espacios académicos en educación virtual

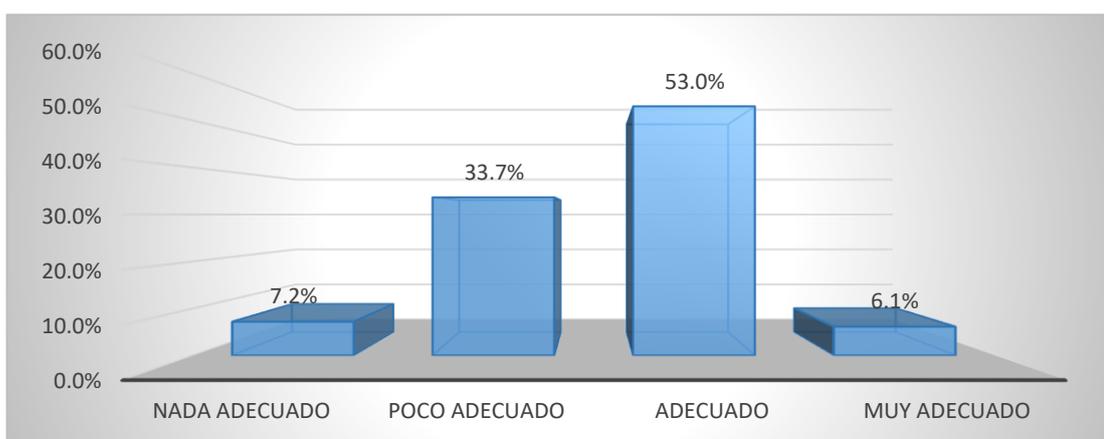


Figura 3 Evaluación de los espacios físicos, usados por los estudiantes usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno



La tabla y figura 3, nos muestran los resultados de la evaluación de los espacios físicos, usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno, el mismo que considera seis indicadores, para el primero “El espacio que utiliza, ¿cree usted que es el adecuado?” vemos que el 51.3% indican que es adecuado, seguido del 33.3% que manifiesta que es poco adecuado, en el segundo indicador “Condiciones de los espacios que son utilizados en sus clases:” observamos que el 56.7% indican que es adecuado y el 30.7% indican que son poco adecuados, en el tercer indicador “La ventilación de su espacio es:” tenemos que el 52.7% manifiestan que es adecuado, y el 36.0% indican que es poco adecuad, luego para el cuarto indicador “La iluminación es:” el 57.3% de estudiantes indican que es adecuado, mientras que el 26.7% manifiestan que es poco adecuado luego para el quinto indicador “Calidad ruido durante sus clases” observamos que el 44.7% de estudiantes indican que es adecuado y el 41.3% manifiestan que es poco adecuado, en el sexto indicador “La comodidad de su espacio académico es:” vemos que el 55.3% manifiestan que es adecuado y el 34% indican que es poco adecuado. En el promedio final de la dimensión observamos que el 53% indica que son adecuados los espacios físicos usados por los estudiantes durante la pandemia, seguido del 33.7% que opinan que son poco adecuados los espacios físicos y el 7.2% indican que no son nada adecuados los espacios físicos.

Evaluación de los espacios sociales, usados por los estudiantes usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno

Espacio Social	Nada adecuado		Poco adecuado		Adecuado		Muy adecuado		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
¿Cree usted que es importante la interacción social?	2	1.3%	3	2.0%	78	52.0%	67	44.7%	150	100%

Aprendizaje electrónico, uso de plataformas tecnológicas da sustento funcional al logro de sus competencias	3	2.0%	30	20.0%	98	65.3%	19	12.7%	150	100%
PROMEDIO	2.5	1.7%	16.5	11.0%	88	58.7%	43	28.7%	150	100%

Nota: Cuestionario sobre espacios académicos en educación virtual

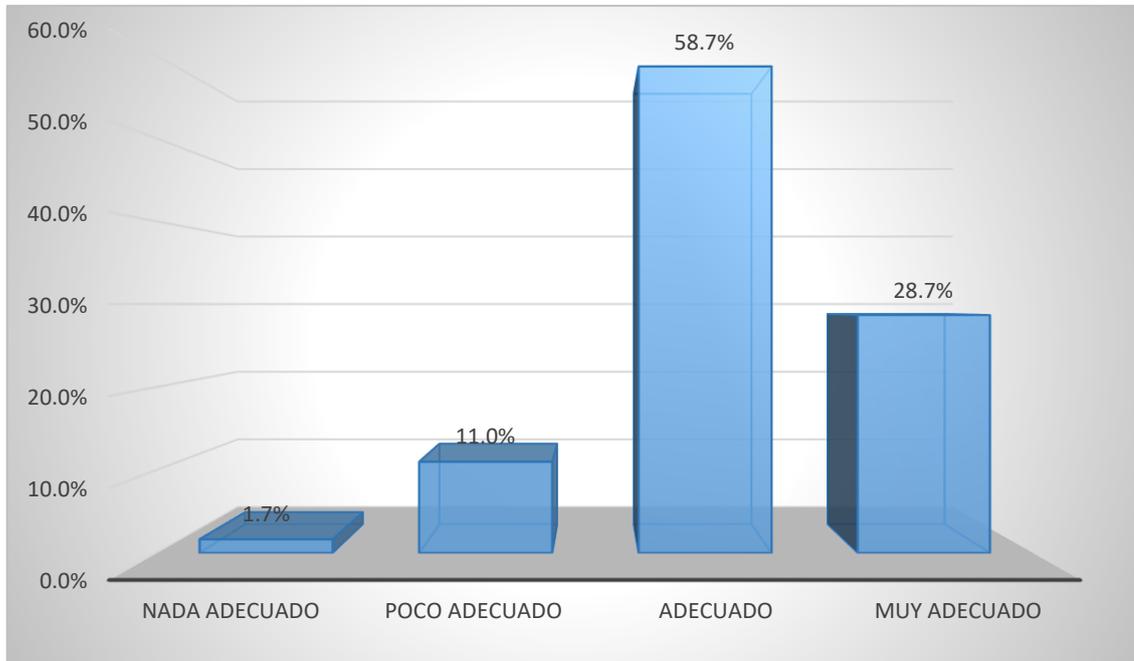


Figura 4 Evaluación de los espacios sociales, usados por los estudiantes usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno

La tabla y figura 4, nos muestran los resultados de la evaluación de los espacios sociales, usados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno, el mismo que considera dos indicadores, para el primero ¿Cree usted que es importante la interacción social? vemos que el 52% indican que es adecuado e importante, seguido del 44.7% que manifiesta que es muy adecuado o muy importante, en el segundo indicador “Aprendizaje electrónico, uso de plataformas tecnológicas da sustento funcional al logro de sus competencias” observamos que el 65.3% indican que es adecuado e importante y el 20.0% indican que son poco adecuados, las plataformas tecnológicas. En el promedio final de la dimensión observamos que el 58.7% indica que

son adecuados los espacios sociales durante la pandemia, seguido del 28.7% que opinan que son muy adecuados los espacios sociales y el 11% indican que son poco adecuados los espacios sociales.

4.3. LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EDUCACIÓN VIRTUAL.

Tabla 6

Logro de Competencias Genéricas en estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno

Semestre	Excelente: Logro aprendizaje eficaz. 17 a 20		Bueno: Logro de aprendizaje aceptable. 14 a 16		Regular: Logro de aprendizaje en proceso. 11 a 13		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
II	3	37.5%	1	12.5%	4	50.0%	8	100.0%
III	7	20.6%	24	70.6%	3	8.8%	34	100.0%
TOTAL	10	23.8%	25	59.5%	7	16.7%	42	100.0%

Nota: Cuestionario sobre espacios académicos en educación virtual

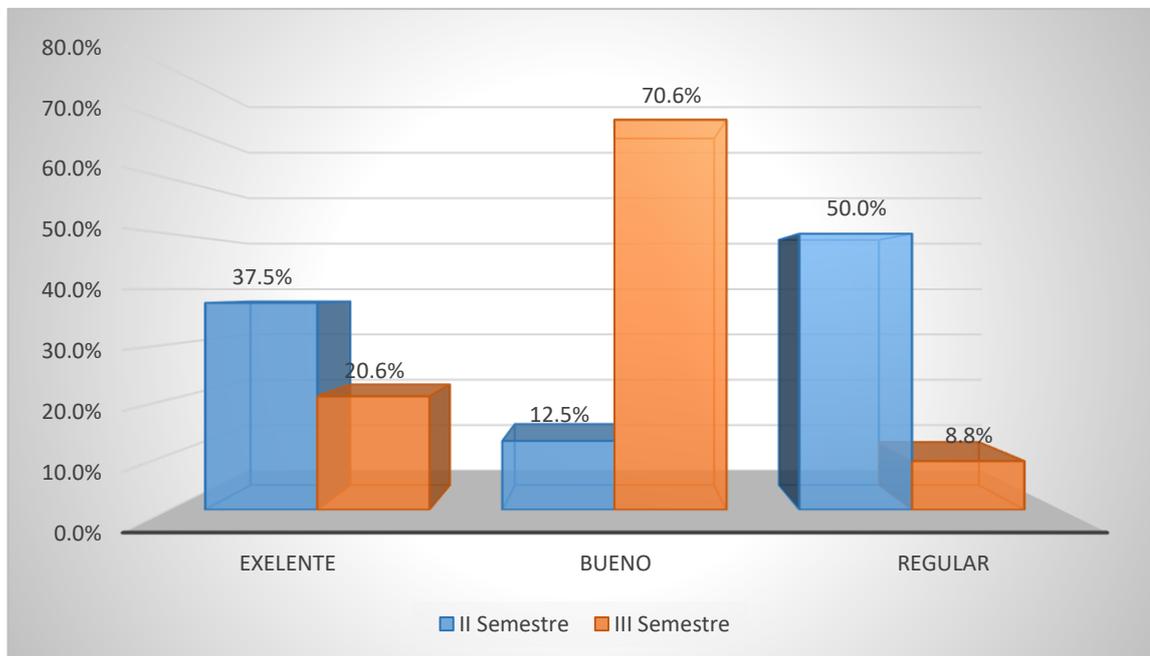


Figura 5 *Logro de Competencias Genéricas en estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno*



La tabla y figura 5, nos muestran los resultados del logro de Competencias Genéricas desarrollados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno, en época de pandemia, el mismo que considera la evaluación del II y III semestre, donde en el segundo semestre vemos que el 50% de los estudiantes se encuentran en la categoría de Regular, que representan el logro de aprendizajes en proceso con puntajes entre 11 y 13 puntos, seguido de una 37.5% que tienen un excelente logro de competencias genéricas con puntajes entre 17 y 20 puntos, luego en el tercer semestre observamos que el 70.6% de los estudiantes se encuentran en un logro de aprendizaje bueno que tiene puntajes entre 14 y 16 puntos, seguido del 20.6% que se encuentran en la categoría de excelente o logro del aprendizaje eficaz, con puntajes entre 17 y 20 puntos. En el promedio final del logro de competencias genéricas vemos que el 59.5% de los alumnos se encuentran en la categoría de Bueno: logro de aprendizajes aceptables con puntajes entre 14 y 16 pts., seguido de un 23.8% que se encuentran en la categoría de Excelente: Logro de aprendizaje eficaz, con puntajes entre 17 y 20 pts. Para finalmente encontrar a un 16.7% en la categoría de regular: logro de aprendizaje en proceso con puntajes entre 11 y 13 puntos.

Tabla 7

Logro de Competencias Específicas en estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno

Semestre	Excelente: Logro aprendizaje eficaz. 17 a 20		Bueno: Logro de aprendizaje aceptable. 14 a 16		Regular: Logro de aprendizaje en proceso. 11 a 13		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
IV	2	13.3%	9	60.0%	4	26.7%	15	100.0%
V	1	50.0%	1	50.0%	0	0.0%	2	100.0%
VI	5	21.7%	10	43.5%	8	34.8%	23	100.0%
VII	2	13.3%	10	66.7%	3	20.0%	15	100.0%
VIII	2	6.7%	21	70.0%	7	23.3%	30	100.0%
IX	3	25.0%	6	50.0%	3	25.0%	12	100.0%
X	1	9.1%	7	63.6%	3	27.3%	11	100.0%

TOTAL	16	14.8%	64	59.3%	28	25.9%	108	100.0%
-------	----	-------	----	-------	----	-------	-----	--------

Nota: Cuestionario sobre espacios académicos en educación virtual

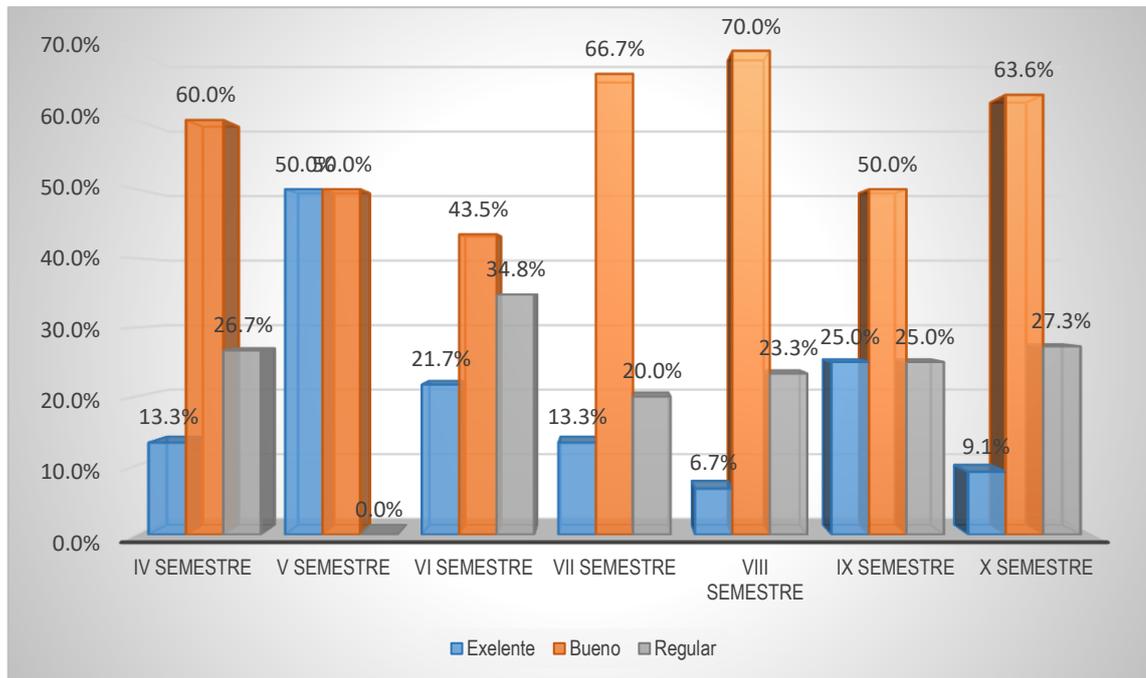


Figura 6 Logro de Competencias Genéricas en estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno

La tabla y figura 6, nos muestran los resultados del logro de Competencias Específicas desarrollados por los estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno, en época de pandemia, el mismo que considera la evaluación del IV al X semestre, donde en el cuarto semestre vemos que el 60% de los estudiantes se encuentran en la categoría de Bueno, que representan el logro de aprendizaje aceptable con puntajes entre 14 y 16 puntos, seguido de una 26.7% que tienen un regular logro de competencias específicas con puntajes entre 11 y 13 puntos, luego en el quinto semestre observamos que el 50% de los estudiantes se encuentran en un logro de aprendizaje bueno que tiene puntajes entre 14 y 16 puntos, seguido de otro 50% que se encuentran en la categoría de excelente o logro del aprendizaje eficaz, con puntajes entre 17 y 20 puntos. En el sexto semestre vemos que el 43.5% de los estudiantes se encuentran en la categoría de Bueno, que representan el logro de aprendizaje aceptable con puntajes entre 14 y 16



puntos, seguido de una 34.8% que tienen un regular logro de competencias específicas con puntajes entre 11 y 13 puntos, luego en el séptimo semestre observamos que el 66.7% de los estudiantes se encuentran en un logro de aprendizaje bueno que tiene puntajes entre 14 y 16 puntos, seguido del 20% que se encuentran en la categoría de regular o logro de aprendizaje en proceso, con puntajes entre 11 y 13 puntos. En el octavo semestre vemos que el 70% de los estudiantes se encuentran en la categoría de Bueno, seguido de un 23.3% que tienen un regular logro de competencias específicas con puntajes entre 11 y 13 puntos, luego en el noveno semestre observamos que el 50% de los estudiantes se encuentran en un logro de aprendizaje bueno que tiene puntajes entre 14 y 16 puntos, seguido de un 25% que se encuentran en la categoría de excelente o logro del aprendizaje eficaz, con puntajes entre 17 y 20 puntos. Para el décimo semestre observamos que el 63.6% se encuentran en la categoría de bueno o logro de aprendizaje aceptable, seguido del 27.3% que se encuentran en la categoría de regular o logro de aprendizaje en proceso. Para los promedios finales en el logro de competencias específicas observamos que el 59.3% se encuentran en la categoría de Bueno, seguido del 25.9% que se encuentran en la categoría de regular, y el 14.8% se encuentran en la categoría de Excelente o logro de aprendizaje eficaz con puntajes entre 17 y 20 puntos.

4.4. PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

Planteamiento de las Hipótesis:

Hipótesis nula; H_0 : Las variables, espacios académicos en educación virtual y logro de competencias en la población, tienen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa; H_a : Las variables, espacios académicos en educación virtual y logro de competencias, en la población es distinta a la distribución normal.

Nivel de significancia

El nivel de significancia o error igual a $0.05 = 5\%$

Prueba de hipótesis a usar:

Desde que los datos son mayores a 50 utilizamos la Prueba de Kolmogorov - Smirnov.

Cálculo de la prueba:

Con el uso del paquete estadístico SPSS – Versión 26 obtenemos los siguientes resultados

Tabla 8

Pruebas de normalidad para las variables, espacios académicos en educación virtual y logro de competencias en estudiantes del Programa Académico de Educación Inicial de la UNA Puno

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Esta dístico	g l	Si g.	Esta dístico	g l	Si g.
Espacios Académicos en Educación Virtual	,100	1 50	,0 01	,974	1 50	,00 7
Logro de competencias	,304	1 50	,0 00	,784	1 50	,00 0

a. Corrección de significación de Lilliefors

Conclusión:

Para La Variable; Espacios Académicos En Educación Virtual, Según La Prueba De Kolmogorov Smirnov, Para Datos Mayores A 50, Vemos Que El Valor De Sig. Asintótica (Bilateral) = $0.001 = 0.1\%$ Es Menor A Un Nivel De Significancia De $0.05 = 5\%$, Entonces Rechazamos La Hipótesis Nula Y Aceptamos La Hipótesis Alterna, De Donde Concluimos Que, La Variable Espacios Académicos En Educación Virtual, En La Población NO Tiene Una Distribución Normal, Por Lo Que Utilizamos Pruebas No Paramétricas Para Probar La Hipótesis Estadística Como La Rho De Spearman.



Para La Variable; Logro De Competencias En Educación Virtual, Según La Prueba De Kolmogorov Smirnov, Para Datos Mayores A 50, Vemos Que El Valor De Sig. Asintótica (Bilateral) = 0.000 = 0.0% Es Menor A Un Nivel De Significancia De 0.05 = 5%, Entonces Rechazamos La Hipótesis Nula Y Aceptamos La Hipótesis Alterna, De Donde Concluimos Que, La Variable Logro De Competencias, En La Población NO Tiene Una Distribución Normal, Por Lo Que Utilizamos Pruebas No Paramétricas Para Probar La Hipótesis Estadística Como La Rho De Spearman.

4.5. PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS PARA DETERMINAR LAS RELACIONES ENTRE VARIABLES SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

4.5.1. Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico Nro 1.

OE1: Evaluar el grado de relación entre los espacios académicos el logro de competencias genéricas de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.

Planteamiento de las hipótesis estadísticas.

H. nula; $H_0: r_s = 0$: No existe relación entre los espacios académicos y el logro de competencias genéricas de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.

H. alternativa; $H_a: r_s \neq 0$: Existe relación significativa entre los espacios académicos y el logro de competencias genéricas de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.

Estadígrafo utilizado:

Correlación Rho. Spearman

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[\frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

Tabla 9

Relación entre entre los espacios académicos y el logro de competencias genéricas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.

		Correlaciones	
		Espacios Académicos	Competencias Genéricas
Rho de Spearman	Espacios Académicos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,721**
	N	42	42
Competencias Genéricas	Espacios Académicos	Coeficiente de correlación	,721**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

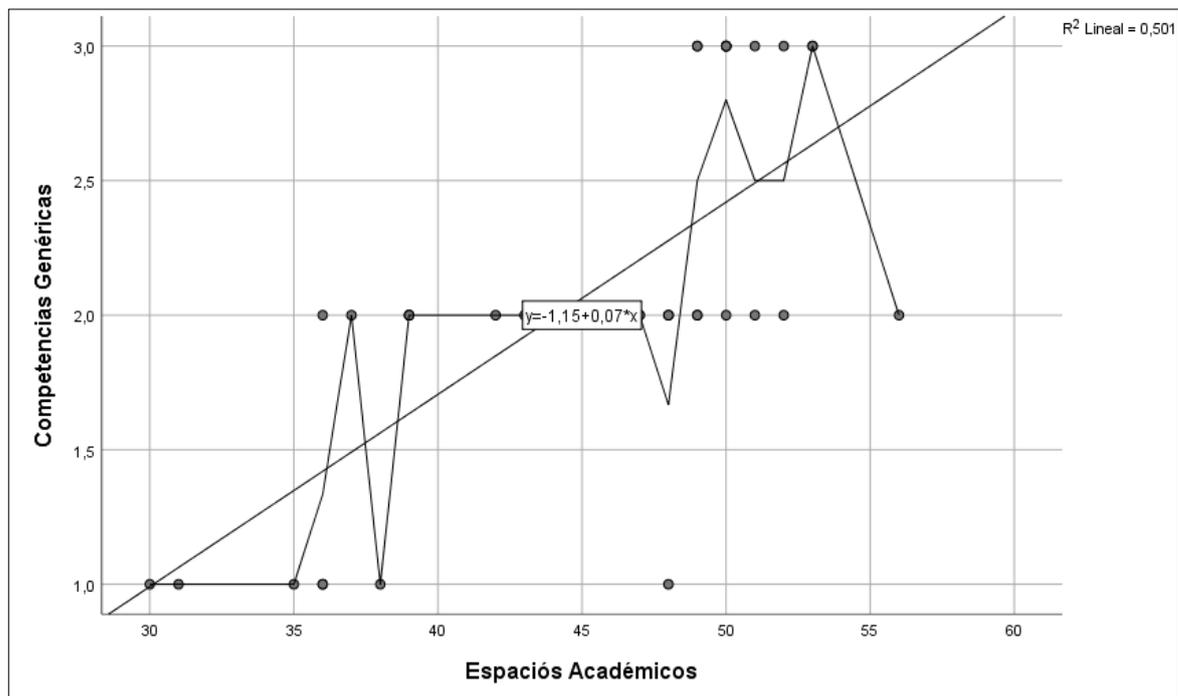


figura 7 Relación entre entre los espacios académicos y el logro de competencias genéricas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicia

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a + 0.721** el cual nos indica que existe una correlación



positiva elevada entre los espacios académicos y el logro de competencias genéricas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, es decir el valor positivo indica que a mejores espacios académicos, mejores serán las competencias genéricas desarrolladas por los estudiantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%.

4.5.2. Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico Nro 2.

OE2: Evaluar el grado de relación entre los espacios académicos el logro de competencias específicas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.

Planteamiento de la Hipótesis.

H. nula; $H_0: r_s = 0$: No existe relación entre los espacios académicos y el logro de competencias específicas de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.

H. alternativa; $H_a: r_s \neq 0$: Existe relación significativa entre los espacios académicos y el logro de competencias específicas de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.

Estadígrafo utilizado:

Correlación Rho. Spearman

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[\frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

Tabla 10

Relación entre los espacios académicos y el logro de competencias específicas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.

			Correlaciones	
			Espacios Académicos	Competencias Específicas
Rho de Spearman	Espacios Académicos	Coeficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Competencias Específicas	Coeficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

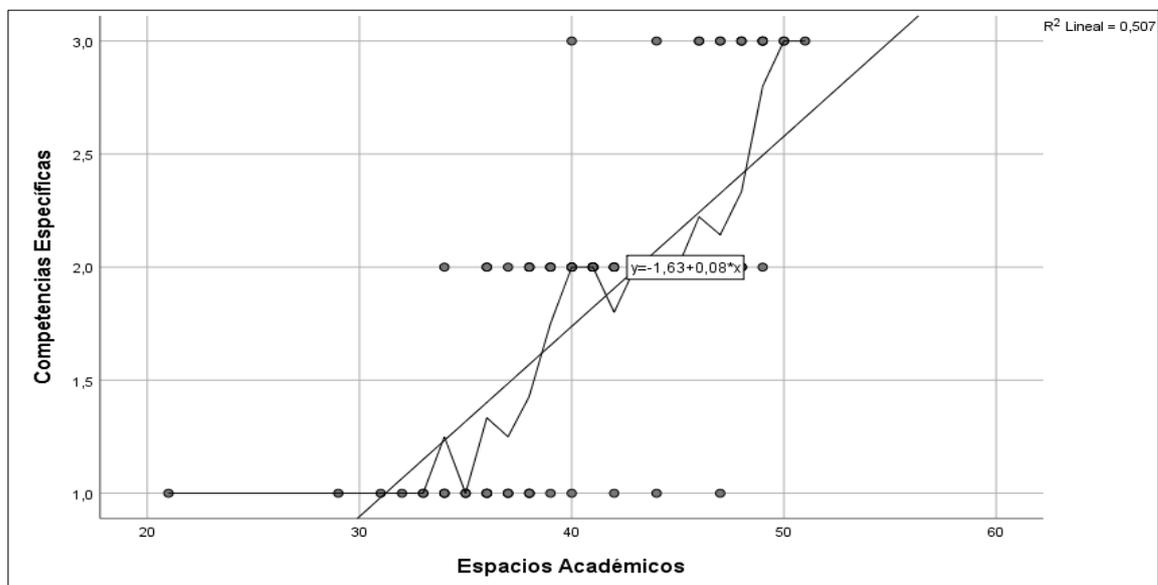


Figura 8 Relación entre los espacios académicos y el logro de competencias específicas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a + 0.720** el cual nos indica que existe una correlación



positiva elevada entre los espacios académicos y el logro de competencias específicas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, es decir el valor positivo indica que a mejores espacios académicos, mejores serán las competencias específicas desarrolladas por los estudiantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%

4.5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Prueba de Hipótesis Estadística para el Objetivo General.

OG: Determinar la relación entre espacios académico en la educación virtual y logro de competencias de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.

Planteamiento de la Hipótesis.

H. nula; $H_0: r_s = 0$: No existe relación entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.

H. alternativa; $H_a: r_s \neq 0$: Existe relación significativa entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.

Estadígrafo utilizado:

Correlación Rho. Spearman

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[\frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

Tabla 11

Relación entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.

		Correlaciones	
		Espacios Académicos en Educación Virtual	Logro de competencias
Rho de Spearman	Espacios Académicos en Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150
	Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,721**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

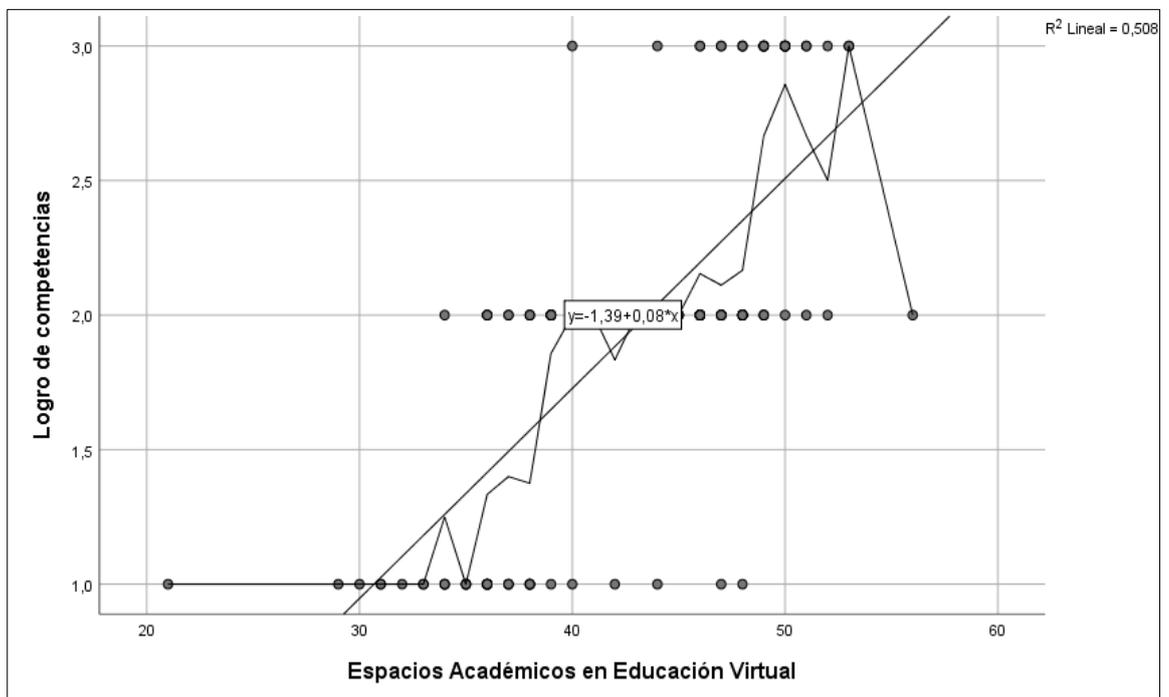


Figura 9 Relación entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial



Conclusión: Los Resultados Según El SPSS Nos Indican Un Valor Del Coeficiente De Correlación De Spearman Igual A + 0.721** El Cual Nos Indica Que Existe Una Correlación Positiva Elevada Entre Los Espacios Académicos En Educación Virtual Y El Logro De Competencias De Los Estudiantes Del Programa De Estudios De Educación Inicial De La Universidad Nacional Del Altiplano De Puno, Es Decir El Valor Positivo Indica Que A Mejores Espacios Académicos En Educación Virtual, Mejores Serán Las Competencias Desarrolladas Por Los Estudiantes En Tiempos De Pandemia, A Un Nivel De Significancia O Error De 0.05 O 5%.

ANEXO

CONFIABILIDAD CON EL COEFICIENTE ALFA CROMBACH

La confiabilidad del instrumento se estima a través del coeficiente alfa Crombach. La ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición.

- Si el coeficiente es mayor o igual a 0.80 el instrumento es confiable.

El coeficiente alfa Crombach puede ser calculado con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

donde:

n: es el número de ítems,

S_i^2 : es la varianza de cada ítem y



S_x^2 : es la varianza del puntaje total.

El coeficiente puede tomar valores entre 0 y 1, donde cero significa nula confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total.

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE SOBRE ESPACIOS ACADÉMICOS EN LA EDUCACION
VIRTUAL - CÁLCULO CON COEFICIENTE DE COMBRACH**

MUESTRA PILOTO	NUMERO DE ITEMS DEL CUESTIONARIO SOBRE SOBRE ESPACIOS ACADÉMICOS EN LA EDUCACION VIRTUAL															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	3	9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	49
2	3	4	4	4	9	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	56
3	3	3	4	3	9	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	49
4	2	2	2	3	9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	40
5	2	2	3	4	8	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	42
6	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	53
7	3	3	4	4	9	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	46
8	2	2	4	4	9	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	48
9	2	3	2	3	7	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	39
10	3	4	4	4	9	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	48
11	2	2	3	3	8	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	42
12	2	3	4	4	7	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	43
13	3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
14	3	3	4	4	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52

El coeficiente de Combrach, se calculó mediante la siguiente fórmula.

$$r_n = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

r_n = Coeficiente de Combrach

K = número de Ítems

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Varianza muestral de cada Ítems.

S_T^2 = Varianza del total de puntaje de los Ítems

Desarrollo:

$$r_n = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right] = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{6.038}{26.524} \right] = 0.8275$$

$$r_n = 0.8275$$

Análisis del coeficiente de Combrach.

Para el análisis correspondiente, se tomó una muestra piloto de 15, estudiantes, en el que evaluamos un total de 15 ítems que conforman el Anexo N° 1 (CUESTIONARIO SOBRE SOBRE ESPACIOS ACADEMICOS EN LA EDUCACION VIRTUAL). El coeficiente obtenido, denotó una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman la encuesta, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.8275, lo



que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima más a 1 o es mayor de 0.8, existe mayor confiabilidad.

4.2. DISCUSIÓN.

Según los resultados que se concluye que existe una correlación positiva elevada entre los espacios académicos en educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, es decir el valor positivo indica que a mejores espacios académicos en educación virtual, mejores serán las competencias desarrolladas por los estudiantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. Se concuerda con Andriola (2020) para una mejor calidad de interacción y adaptación a un ambiente educativo nuevo, Roque Juvenal (2020), se concluye que el impacto que se ha generado con la implementación de las clases virtuales en los estudiantes es favorable, del mismo modo Maquera (2018) concluye que existe una relación significativa entre calidad de vida y rendimiento académico mostrándonos la calidad de vida de los estudiantes que según la investigación solo el 1% posee una calidad de vida alta también nos muestra que existe una relación significativa entre el dominio del ambiente y el rendimiento académico lo cual indica que el vivir en un ambiente cómodo y seguro con los servicios básicos necesarios influirá en el aprendizaje del estudiante. (Sevilla, 2010). Un espacio educativo significativo es un ambiente de aprendizaje que promueve y fortalece el desarrollo de competencias sociales y cognitivas. Diaz, Marin, Melean y Ausejo, (2021) Se concluye que a pesar que los estudiantes alegan problemas propios de la enseñanza virtual, ésta siempre contribuye al éxito en el aprendizaje de los estudiantes.



Así como en los resultados de esta investigación que existe una correlación positiva elevada entre los espacios académicos y el logro de competencias genéricas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, es decir el valor positivo indica que a mejores espacios académicos, mejores serán las competencias genéricas desarrolladas por los estudiantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. “los ambientes de aprendizaje no se limitan, exclusivamente, al ámbito de la educación formal, ni tampoco a una modalidad educativa concreta, sino que se trata de aquellos lugares en donde se crean las condiciones para que el alumnado adquiera nuevos conocimientos, habilidades y destrezas” (Jiménez, 2016)



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Según los resultados que se concluye que existe una correlación positiva elevada entre los espacios académicos en educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, es decir el valor positivo indica que a mejores espacios académicos en educación virtual, mejores serán las competencias desarrolladas por los estudiantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%.

SEGUNDA: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a $+ 0.721^{**}$ el cual nos indica que existe una correlación positiva elevada entre los espacios académicos y el logro de competencias genéricas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, es decir el valor positivo indica que a mejores espacios académicos, mejores serán las competencias genéricas desarrolladas por los estudiantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%.

TERCERA: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a $+ 0.720^{**}$ el cual nos indica que existe una correlación positiva elevada entre los espacios académicos y el logro de competencias específicas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, es decir el valor positivo indica que a mejores espacios académicos, mejores serán las competencias específicas desarrolladas por los estudiantes en tiempos de pandemia, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a las autoridades educativas que se deben tratar de reducir las brechas entre la educación virtual para mejorar y lograr las competencias de los programas y además proponer ciertas condiciones de sus ambientes.

SEGUNDA: Se sugiere mayor capacitación a los estudiantes en el manejo adecuado de las diferentes plataformas virtuales, para poder lograr las competencias genéricas y específicas.

TERCERA: Se recomienda a los estudiantes a que implementemos sus espacios académicos en sus casas o lugares donde desarrollas sus clases para poder lograr sus competencias y logren de manera eficaz la competencia.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andriola, W. B. (2020). Adaptação de alunos ao ambiente universitário: estudo de caso em cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará. *Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(110), 135-159. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002802251>
- Atarama, T. (5 de Abril de 2020). La educación Virtual en Tiempos de Pandemia. *udep Hoy Universidad de Piura*. Obtenido de <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Ayala Pezzutti, R. J. (2020). Aprendizaje inmersivo y mundos virtuales en educación universitaria. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43952>
- Becerra Martínez, J. F. (2006). Ambientes de Aprendizaje en el Aula. *Rollo Nacionales*, 93. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/1291>
- Becerra, M. D. (2014). La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano. *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 4. Obtenido de <http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-I/ponencia4.pdf>
- Cabrera A, V. (2017). El Concepto de Calidad en la Educación Universitaria para el Logro de la Competitividad Institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2886-Texto%20del%20art%C3%ADculo-832-1-10-20180118.pdf>



- Carabeli. (2020). Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v7n2/2301-0126-ic-7-02-189.pdf>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electronica Educare*, 19(3),1-32. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Comision de Coordinacion Universitaria . (2 de Agosto de 2012). Reglamento de Edificaciones para uso de Universidades. *El Peruano*.
- Duarte D., J. (2003). Ambientes de Aprendizaje: una Aproximacion Conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97-113.
- Díaz-Roncero, E., Marín-Rodríguez, W. J., Meleán-Romero, R. A., y Ausejo-Sánchez, J. L. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(3), 428-440.
- Euroinnova(s/a). <https://www.euroinnova.pe/blog/que-son-las-competencias-genericas>
- Fernandez, L. (febrero de 2012). Eucacion Superior de Calidad en America Latina y Argentina. *Debate Universitario*, 11-12.
- Flores-F, O. L.-A.-M.-S. (2018). Ambiente educativo en una facultad de medicina peruana: Una tendencia negativa a lo largo de los años académicos. *Rev Med*, 53. doi:146: 53-63
- Garcia C, G. (2014). Ambientes de aprendizaje: Su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 64. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf



- González Ochoa, C. (2018). Una teoría de la sociedad. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24), 273-309. Obtenido de <https://doi.org/10.28965/2018-024-10>
- GCF (s/a) <https://edu.gcfglobal.org/es/>
- Hernandez Sampieri, R. F. (2014). En *Metodologia de la investigacion* (pág. 216). Mexico: Interamericana Editores.
- Hernandez Sampieri, R. F. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Interamericana Editores .
- Hernandez Sampieri, R. F. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Interamericana Editores.
- Jaramilo, L. (2007). Planta fisica a Nivel Interno y Externo.Disposicion del AMbiente en el aula. <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>
- Julio, D. G. (2013). *Educacion a Distancia en el Peru*. Chimote: Editorial Gráfica Real S.A.C.
- Litwin, E. (1993). La educación a distancia: una perspectiva crítica. *Educación*, 2(3), 53-64. de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4438>
- Maquera, K. P. (2018). Relacion Entre Calidad de Vida Y Rendimiento Academico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingenieria Estadistica e Informatica de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Universidad Nacional del Altiplano*, 1-80.



http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12718/Ortega_Maquera_Karol_Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marianella Castro Pérez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 13. doi:: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Morales, O. (16 de Marzo de 2020). Educación virtual universitaria y las restricciones en la ley peruana. Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion/bloggers/intercultural-management/2020/03/educacion-virtual-universitaria-y-las-restricciones-en-la-ley-peruana/>

Ramirez Montoya, M. (2009). Recursos Tecnológicos Para el Aprendizaje Móvil y su Relación con los ambientes de educación a distancia . *Ried*, 58.

Roque Juvenal, G. P. (2020). *Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos pregrado universidad San Ignacio de Loyola 2020-I*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10997>

Sarmiento, D. O. (2010). Calidad Educativa, Calidad Universitaria. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 126. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2076>

Toledo M, P. (Septiembre de 1999). El ambiente Universitario: Estudio Descriptivo y Comparativo Del Clima de Aula de la Universidad de Jaen. *Tesis*. Sevilla. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24038/K_D_Tesis-067.pdf;jsessionid=45304B6FB0C52E668F4525CEBEC098FD?sequence=-1

Universidad Nacional del Altiplano. (2020) Modelo Educativo Universitario . Puno.



Valer L, L. (2014). Educación a Distancia y Educación Virtual en Universidades.

Investigacion Educativa, 105.

Vidal Ledo, M. &. (2010). Calidad educativa. *Educación Médica Superio*. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

21412010000200013&lng=es&tlng=es.



ANEXOS

TITULO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS
Espacios académicos en educación virtual y el logro de competencias de estudiantes universitarios.	<p>GENERAL</p> <p>✓Determinar la relación entre espacios académico en la educación virtual y logro de competencias de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial</p>	<p>GENERAL</p> <p>✓Existe relación significativa entre los espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.</p> <p>Hipótesis Específica</p>	<p>X</p> <p>Espacios Académicos</p>	<p>Espacios virtuales</p> <p>Espacio físico</p> <p>Espacio social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso al tipo de dispositivos móviles • Tipo de plataforma Laurusia que está empleando la universidad para la educación en línea o virtual. • Uso de herramienta de videoconferencia Google Meet • Medio de comunicación principal que utilizó en sus cursos • Espacio utilizado en sus clases virtuales. • Condiciones de los espacios que son utilizados en sus clases • La comodidad de la ventilación • Calidad de iluminación para el desarrollo de sus trabajos • Calidad ruido durante sus clases. • Interacción social. • Aprendizaje electrónico, uso de plataformas tecnológicas da sustento funcional al logro de sus competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Nada adecuado (1) • Poco adecuado (2) • Adecuado (3) • Muy adecuado (4)
	<p>ESPECIFICOS</p> <p>✓Evaluar el grado de relación entre los espacios académicos el logro de competencias de los estudiantes del programa de estudios de</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre los espacios académicos y el logro de competencias genéricas de los estudiantes del programa 	<p>Y</p> <p>Logro De Competencias</p>	<p>COMPETENCIAS GENERICAS</p>	<p>CG1. Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales.</p> <p>CG2. Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.</p> <p>CG3. Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante con criterio objetivo y juicios lógicos de valor.</p>	<p>17-20</p> <p>EXCELENTE</p> <p>Logró eficazmente la competencia.</p> <p>14-16</p>

	<p>educación inicial.</p> <p>✓ Evaluar el grado de relación entre los espacios académicos y el logro de competencias específicas de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial.</p>	<p>de estudios de educación inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre los espacios académicos y el logro de competencias específicas de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial. 	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral.</p> <p>CG5. Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado.</p> <p>CE1. Diseña y ejecuta el currículo como proyecto pedagógico, utilizando documentos de planificación educativa, a partir del diagnóstico, en diferentes contextos socioculturales para responder a las necesidades que presentan los niños y niñas, incorporando en su labor el enfoque de educación inclusiva, considerando estrategias pedagógicas y material educativo para contribuir al aprendizaje efectivo.</p> <p>CE2. Gestiona la investigación educativa, contribuyendo a la solución de problemas del contexto de acuerdo a las necesidades y normas vigentes con sentido ético y crítico</p> <p>CE3. Gestiona proyectos de innovación en el campo educativo de acuerdo a las necesidades, demandas y normas vigentes, utilizando la administración educativa considerando los procesos de liderazgo clima institucional y cultura organizacional.</p> <p>CE4. Promueve e integra la intervención con padres, familia, promotores y procesos de capacitación docente para una atención integral al niño y niña, identificando y sistematizando saberes de la comunidad y potencialidades de padres de familia y líderes comunales para incorporarlos a la acción educativa, coordinando y evaluando acciones intersectoriales estableciendo redes para el desarrollo social a favor de la infancia</p>	<p>BUENO</p> <p>Logró la competencia en forma aceptable.</p> <p>11-13</p> <p>REGULAR</p> <p>Logró la competencia en proceso</p> <p>0-10</p> <p>DEFICIENTE</p> <p>No logra la competencia.</p>
--	--	---	---------------------------------	---	---



ANEXO 02

CUESTIONARIO SOBRE SOBRE ESPACIOS ACADEMICOS EN LA EDUCACION VIRTUAL

(ESTUDIANTES)

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar información acerca de “Espacios académicos en la educación virtual en estudiantes universitarios.”



La información servirá para realizar el presente proyecto de investigación.

DATOS GENERALES:

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Estado civil:** _____ **Fecha:** _____

ANTES DE PONDER CADA UNO DE LOS ÍTEMS LEE ATENTAMENTE LAS SIGUIENTES FRASES LUEGO MARCAR SÓLO CON UN ASPA (X) UNA DE LAS ALTERNATIVAS PROPUESTAS.

Mencione su semestre

- 1) ¿Con que dispositivos móviles cuenta usted en su casa y/o trabajo, para desarrollar sus clases virtuales?
- a. Laptop
 - b. Tablet
 - c. Teléfono móvil
 - d. Computadora

ESPACIOS VIRTUALES

- 2) ¿La plataforma Laurassia que está empleando la universidad para la educación en línea o virtual es ?
- a. Nada adecuado
 - b. Poco adecuado
 - c. Adecuado
 - d. Muy adecuado
- 3) ¿La herramienta de videoconferencia Google Meet, empleado en tu programa de Educación Inicial fue?
- a. Nada adecuado
 - b. Poco adecuado
 - c. Adecuado
 - d. Muy adecuado
- 4) ¿El medio de comunicación principal que utilizó en sus cursos (WhatsApp, correo electrónico, plataforma de la universidad) durante la pandemia COVID-19 fue?
- a. Nada adecuado
 - b. Poco adecuado
 - c. Adecuado
 - d. Muy adecuado

ESPACIOS FISICOS

- 5) Cuando usted realiza sus clases virtuales, utiliza el siguiente espacio:
- a. Mi dormitorio
 - b. Desde la loma
 - c. La esquina de mi sala
 - d. Detrás del cerco



- e. En ambientes del municipio y/o sala comunal
 - f. En ambientes de mi trabajo
 - g. En el patio de mi casa
 - h. Centros públicos
 - i. Otros especifique.....
- 6) El espacio que utiliza, ¿cree usted que es el adecuado?
- a. Nada adecuado
 - b. Poco adecuado
 - c. Adecuado
 - d. Muy adecuado
- 7) ¿Considera usted que los espacios ambientales que actualmente utiliza, lograron la competencia de sus cursos?
- a) Excelente: Logro aprendizaje eficaz. 17 a 20
 - b) Bueno: Logro de aprendizaje aceptable. 14 a 16
 - c) Regular: Logro de aprendizaje en proceso. 11 a 13
 - d) Deficiente: No logra el aprendizaje. 00 a 10
- 8) Los espacios que utiliza esporque tienen una altura de:
- a. Nada adecuado (Menos de 2.40 metros de altura)
 - b. Poco adecuado (2.50m aprox. de altura)
 - c. Adecuado (3 m. de altura)
 - d. Muy adecuado (Mas de 3 metros de altura)
- 9) La ventilación de su espacio es:
- a. Nada adecuado
 - b. Poco adecuado
 - c. adecuado
 - d. Muy adecuado
- 10) La iluminación es:
- a. Nada adecuado (muy oscuro)
 - b. Poco adecuado (solo cuenta con iluminación natural y/ o artificial)
 - c. Adecuado (cuenta con iluminación natural y artificial)
 - d. Muy adecuado. (Es permanente y cuenta con iluminación artificial y natural las 24 horas)
- 11) Durante sus clases, el ruido es:
- a. Nada adecuado (Existe ruido de: miembros de la familia, carros, personas, comercio, sonoridad mayor a 90 decibeles)
 - b. Poco adecuado (Existe ruido de carros y familia sonoridad entre 80 decibeles)
 - c. Adecuado (Existe ruido de 60-70 de sonoridad (decibeles)
 - d. Muy adecuado (No hay bulla ni ruidos - menos de 60 de sonoridad (decibeles)
- 12) La comodidad de su espacio académico es:
- a. Nada cómodo
 - b. Poco cómodo
 - c. Cómodo
 - d. Muy cómodo

ESPACIO SOCIAL

- 13) Durante sus clases tuvo interacción con:
- a. Compañeras
 - b. Solo su familia
 - c. Solo con personal de su trabajo
 - d. Solo con sus docentes
 - e. Compañeras y docentes
- 14) ¿Cree usted que es importante la interacción social?
- a. Nada importante.



- b. Poco importante
 - c. Importante
 - d. Muy importante.
- 15) ¿Cómo considera usted, que sus conocimientos en aprendizaje electrónico, uso de plataformas tecnológicas, proceso o actividad de enseñanza aprendizaje que se desarrolla fuera de un espacio físico, a través de internet y arquitectura tecnológica da sustento funcional al logro de sus competencias?
- a) Nada adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Adecuado
 - d) Muy adecuado

Cuestionario con preguntas cerrada

Tipo de respuesta politómicas

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACION SOBRE LOGRO DE COMPTENCIAS EN LA EDUCACION
VITUAL

(ESTUDIANTES)

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar información acerca de “logro de competencia en estudiantes universitarios.” La información servirá para realizar el presente proyecto de investigación.

DATOS GENERALES:

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Estado civil:** _____ **Fecha:** _____

ANTES DE PONDER CADA UNO DE LOS ÍTEMS LEE ATENTAMENTE LAS SIGUIENTES FRASES LUEGO MARCAR SÓLO CON UN ASPA (X) UNA DE LAS ALTERNATIVAS PROPUESTAS EN LA RESPECTIVA COLUMNA.

DIMENSIONES	ESCALAS			
	D	R	B	E



COMPETENCIAS GENÉRICAS I,II, III	INDIC ADOR ES	0-10	11-13	14-16	1 7 - 2 0
Comprensión y argumentación.					
Pensamiento Racional y ética	CG1. Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales.				
Matemática Básica					
Taller de Innovación y emprendimiento	CG2. Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.				
Ecología y Desarrollo Sostenible					
Estrategias de aprendizaje					
Taller de Arte y Creatividad	CG3. Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante con criterio objetivo y juicios lógicos de valor.				
Producción de Textos académicos					
Estadística					
Identidad y diversidad cultural (electivo)	CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral.				
Equidad de género (electivo)					
Desarrollo Personal	CG5. Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado.				
Epistemología					
Seguridad y Defensa Nacional					



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:				
IV, V, VI , VII, VIII, IX,X Administración gestión Practicas Investigación	CE1. Diseña y ejecuta el currículo como proyecto pedagógico, utilizando documentos de planificación educativa, a partir del diagnóstico, en diferentes contextos socioculturales para responder a las necesidades que presentan los niños y niñas, incorporando en su labor el enfoque de educación inclusiva, considerando estrategias pedagógicas y material educativo para contribuir al aprendizaje efectivo.				
	CE2. Gestiona la investigación educativa, contribuyendo a la solución de problemas del contexto de acuerdo a las necesidades y normas vigentes con sentido ético y crítico				
	CE3. Gestiona proyectos de innovación en el campo educativo de acuerdo a las necesidades, demandas y normas vigentes, utilizando la administración educativa considerando los procesos de liderazgo clima institucional y cultura organizacional.				
	CE4. Promueve e integra la intervención con padres, familia, promotores y procesos de capacitación docente para una atención integral al niño y niña, identificando y sistematizando saberes de la comunidad y potencialidades de padres de familia y líderes comunales para incorporarlos a la acción educativa, coordinando y evaluando acciones				



	intersectoriales estableciendo redes para el desarrollo social a favor de la infancia				
--	---	--	--	--	--

CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS
17- 20	EXCELENTE	Logró eficazmente la competencia.
14- 16	BUENO	Logró la competencia en forma aceptable.
11-13	REGULAR	Logró la competencia en proceso
0-10	DEFICIENTE	No logra la competencia.

Nota: REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE UNA- PUNO. 2018

Cuestionario con preguntas cerrada

Tipo de respuesta politómicas.