



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**NIVELES DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNA – PUNO EN
EL PERIODO 2022 – II.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CYNTHIA RAMOS QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido culminar esta meta y brindarme salud, sabiduría, fortaleza para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi abuelito Valentín Quispe Lima, a quien Dios tenga en su gloria, que desde el cielo me ilumina para seguir adelante y poder seguir alcanzando mis metas trazadas en mi vida profesional.

A mi abuelita Ines Ttito Vda de Quispe, a quien es mi segunda madre por siempre estar conmigo durante este proceso, y ser una persona muy importante en mi vida.

A mi madre luz marina Quispe Ttito, a quien quiero y admiro la que me apoyo en los momentos más difíciles de mis estudios la cual se sacrificó y siempre confió en mí por ser quien me motiva a seguir adelante.

A mi único hermano Brayan Y. R. Ramos Quispe quien me brinda su cariño y apoyo incondicional, además de saber que mis logros también son los suyos.

A una personita especial, quien me acompaña, alienta y motiva en todos mis sueños y metas.

A mis tías Aní y Silvia, quien con sus consejos y palabras hicieron esto posible, por siempre estar dispuestas a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

Cyntia Ramos Quispe



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación del programa de Estudios de Educación Inicial por haberme formado con sabias enseñanzas que servirán de base fundamental para el ejercicio de mi profesión.

A mis queridas maestras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, por sus palabras sabias, conocimientos rigurosos y precisos. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

A las estudiantes por su colaboración y el tiempo dedicado, quienes brindaron su apoyo en la participación de la aplicación del presente trabajo de Investigación.

A mi asesora Dra. Karen Ortega Gallegos por su apoyo y tiempo para terminar el trabajo de investigación. A los miembros del jurado calificador, presidente: Lic. Graciela del Carmen Aquize Garcia, primer jurado: Dra. Erika Marcia Georgina Jaen Tejada y Segundo jurado: M.Sc. Sara Farfán Cruz por sus sugerencias y aportes que me brindaron para el desarrollo y culminación de la presente investigación.

Finalmente, a Dios por haberme otorgado una madre extraordinaria, quien siempre creyó en mí y me motivo a seguir adelante dándome ejemplo de humildad, sacrificio y superación enseñándome a valorar todo lo que tengo. A una personita especial que sabrá quién es cuando lo lea gracias por motivarme a seguir creciendo profesionalmente, a mi familia en general que, de una u otra forma, colaboraron y participaron en esta investigación, y todos los mencionados, mis más sinceros agradecimientos.

Cyntia Ramos Quispe



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA 16

1.2.1 Problema general..... 16

1.2.2 Problemas específicos..... 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION 16

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO..... 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION..... 18

1.5.1. Objetivo general..... 18



1.5.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19

2.1.1. A nivel internacional 19

2.1.2. A nivel nacional 24

2.1.3. A nivel local 26

2.2. MARCO TEÓRICO 27

2.2.1. Definición de la Autoestima 27

2.2.2. Teoría de la Autoestima 29

2.2.2.1. Teoría de Stanley Coopersmith..... 29

2.2.2.2. Teoría de los Seis Pilares de la Autoestima 30

2.2.3. Dimensiones de la Autoestima..... 30

2.2.3.1. Aspecto Social..... 31

2.2.3.2. Aspecto Laboral – Académico 31

2.2.3.3. Aspecto Hogar..... 31

2.2.3.4. Aspecto General 31

2.2.4. Importancia de la autoestima 31

2.2.5. Niveles de la autoestima 32

2.2.5.1. Nivel muy baja 32

2.2.5.2. Nivel baja 32

2.2.5.3. Nivel normal o regular 33



2.2.5.4. Nivel alta	33
2.2.5.5. Nivel muy alta	33
2.2.6. Componentes de la autoestima.....	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL	35
2.3.1. Definición de términos básicos	35
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	37
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	37
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL.....	38
3.3.1. Tipo de investigación	38
3.3.2. Diseño de investigación	38
3.3.3. Método de investigación	38
3.3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	38
3.3.4.1. Técnica de investigación	38
3.3.4.2. Instrumento de investigación	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.4.1. Población.....	41
3.4.2. Muestra.....	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	42
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.7. VARIABLES	42



3.7.1. Operacionalización de variables	42
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	43
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	44
4.1.1. Resultados según objetivo de estudio	44
4.1.1.1. Resultados para el objetivo general	44
4.1.1.2. Resultados para el objetivo específico 1	46
4.1.1.3. Resultados para el objetivo específico 2	48
4.1.1.4. Resultados para el objetivo específico 3	50
4.1.1.5. Resultados para el objetivo específico 4	52
4.2. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	64

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Calidad educativa

Fecha de sustentación: 04/Ene/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la ciudad universitaria.	37
Figura 2. Frecuencia porcentual del nivel de autoestima de las estudiantes.	44
Figura 3. Frecuencia porcentual de nivel de autoestima en el aspecto social de las estudiantes.	46
Figura 4. Frecuencia porcentual del nivel de autoestima en el aspecto laboral – Académico de las estudiantes.	48
Figura 5. Frecuencia porcentual del nivel de autoestima en el aspecto hogar de las estudiantes.	50
Figura 6. Frecuencia porcentual del nivel de autoestima en el aspecto general de las estudiantes.	52



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de reactivos del instrumento según dimensiones	39
Tabla 2. Parámetros para la determinación del nivel de autoestima según aspectos. ..	40
Tabla 3. Nivel de autoestima en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial en el periodo 2022 – II.	44
Tabla 4. Nivel de autoestima en el aspecto social en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial en el periodo 2022 – II.	46
Tabla 5. Nivel de autoestima en el aspecto laboral – Académico en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial en el periodo 2022 – II.	48
Tabla 6. Nivel de autoestima del aspecto hogar en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial en el periodo 2022 – II.	50
Tabla 7. Nivel de autoestima en el aspecto general en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial en el periodo 2022 – II.	52



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- MINEDU** : Ministerio de Educación
- PISA** : Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
- EBR** : Educación Básica Regular
- OCDE** : Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico



RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de “Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno” en el periodo 2022 - II. Metodología: Se empleó la metodología del enfoque cuantitativo, de tipo de investigación básica o teórica, de diseño no experimental, con alcance descriptivo, cuya población de estudio estuvo conformado por las estudiantes del I a X semestre, siendo un total de 379 estudiantes, de las cuales se tomó como muestra a 190 estudiantes a través del muestreo probabilístico simple con 95% de confianza. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith, validado internacionalmente, conformado por 58 ítems distribuidos en 4 dimensiones las cuales permitieron evaluar los niveles de autoestima según aspecto social, aspecto laboral – académico, aspecto hogar y aspecto general. Según los resultados se logró identificar el nivel de autoestima que predomina en el aspecto social es el nivel baja con el (43.68%). En el aspecto laboral – académico predomina el nivel regular o normal con el (41.58%). En el aspecto hogar predomina el nivel regular con el (52.63%). En el aspecto general predomina el nivel de autoestima muy baja con el (46.84%). Por lo tanto, de manera general según objetivo general se logró determinar que las estudiantes del I a X semestre del programa de estudios de educación inicial de la UNAP el (43.16%) tienen el nivel de autoestima muy baja; el (31.5%) nivel baja; el (21.5%) nivel regular; el (5%) nivel alta. El (4.21%) muy alta. Por lo tanto, a modo de conclusión se ha logrado determinar que el nivel de autoestima de las estudiantes es muy baja con el (43.16%).

Palabras clave: Académica, General, Hogar, Niveles de autoestima, Social.



ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of "determining the level of self-esteem in the students of the Initial Education Study Program of the Faculty of Educational Sciences UNA - Puno" in the period 2022 - II. Methodology: the methodology of the quantitative approach was used, of the type of basic or theoretical research, of non-experimental design, with a descriptive scope, whose study population was made up of students from the I to X semester, with a total of 379 students, from which 190 students were taken as a sample through simple probabilistic sampling with 95% confidence. The survey was applied as a technique and the internationally validated Coopersmith self-esteem inventory as an instrument, made up of 58 items distributed in 4 dimensions, which allowed evaluating the levels of self-esteem according to social aspect, work-academic aspect, home aspect and general aspect. According to the results, it was possible to identify the level of self-esteem that predominates in the social aspect is the low level with (43.68%). In the work-learning aspect, the regular or normal level predominates with (41.58%). In the home aspect, the regular level predominates with (52.63%). In the general aspect, the level of very low self-esteem predominates with (46.84%). Therefore, in general, according to the general objective, it was possible to determine that the students from the I to X semester of the UNAP initial education study program (43.16%) have a very low level of self-esteem; the (31.5%) low level; the (21.5%) regular level; the (5%) high level. The (4.21%) very high. Therefore, by way of conclusion, it has been possible to determine that the level of self-esteem of the students is very low with him (43.16%).

Key Words: Academic, General, Home, Self-esteem levels, Social.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cambió rápidamente, convirtiendo la enseñanza virtual en una opción como resultado del alto riesgo de infección por COVID-19 en las instituciones educativas de muchos países de América Latina y del mundo. Este cambio fue uno de los más pronunciados que se produjo durante la etapa de la emergencia sanitaria.

La educación universitaria brinda a los estudiantes la oportunidad de crecer intelectualmente y actualizar su potencial para el futuro. Sin embargo, la vida universitaria no es sólo, y ciertamente no siempre, estimulante y empoderadora. También puede ser estresante y producir ansiedad. Si bien los factores estresantes comunes asociados con la educación universitaria son muchos, la situación puede ser más compleja para los estudiantes que realizan sus prácticas pre profesionales en contextos de pandemia. Los estudiantes enfrentan una amplia variedad de nuevos desafíos potenciales, como la falta de familiaridad con el sistema académico, las barreras del confinamiento, la inmersión en una nueva cultura, las dificultades en la búsqueda de alojamiento, y la pérdida de cercanía con familiares y amigos.

Al respecto, durante la época universitaria muchos estudiantes fueron testigos de cómo la pandemia arrasó con muchas vidas a nivel mundial, a nivel de Latinoamérica y países aledaños al nuestro. Sin embargo, un panorama incierto generó más pánico y por ende las estudiantes se vieron afectados psicológicamente al presentar temor de contagio y poder llevar una complicada salud. Entonces los efectos surgidos se consideran espacios fundamentales para realizar estudios de todo tipo referentes a la investigación científica.



En consecuencia, la presente investigación se realizó con el objetivo de “Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno” en el periodo 2022 - II.

Por lo tanto, se desarrolló en base a la siguiente estructura:

Capítulo I: Contiene el desarrollo de la contextualización del problema, planteamiento del problema, la justificación y relevancia del estudio y los objetivos.

Capítulo II: Se presenta y desarrolla los estudios previos internacionales, nacionales y locales para la investigación. Además, se desarrolla el marco teórico y conceptual.

Capítulo III: Se desarrolla la metodología de investigación, definiendo la naturaleza y el diseño del estudio, estableciendo la importancia de los procedimientos e instrumentos de recolección de datos y seleccionando la población y la muestra.

Capítulo IV: Se presentan los resultados y la interpretación de los datos según objetivo de estudio planteado; más adelante se redactan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El cierre de instalaciones educativas y de aprendizaje ha afectado al 94% de la población estudiantil del mundo, según la ONU. En las naciones con recursos inadecuados, este problema es especialmente grave. La epidemia ha aumentado las restricciones de accesibilidad, limitando las oportunidades de muchos estudiantes de grupos desfavorecidos o ya vulnerables. Esta condición de crisis puede hacer que las poblaciones de las zonas de pobreza tengan pérdidas de aprendizaje difíciles de recuperar, haciendo que pierdan clases o tengan problemas para retomarlas en el futuro.



Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), “En nuestro país, la emergencia del COVID-19 y el confinamiento obligatorio han tenido efectos sociales, económicos y de salud mental negativos en nuestra nación”. Hubo muchos desequilibrios en los estados emocionales de las personas como, tristeza, miedo, preocupación, rabia y depresión. Estas respuestas desfavorables se asociaron a sentimientos de inadecuación, aburrimiento y miedo a contraer una infección.

Al respecto, existen estudios nacionales que lograron revelar que la autoestima de los estudiantes fue afectada sustancialmente por el confinamiento y aislamiento social, tal caso fue revelado por Gómez (2020) quien logró concluir que las mujeres tenían porcentajes más altos de autoestima baja y media en las categorías del hogar, los padres y la escuela que los hombres, que tenían una autoestima alta en estas dos áreas.

En el contexto local, además de identificar los aspectos estresantes relacionados con la situación de confinamiento de los estudiantes y el cambio en su método de estudio, se consideró oportuno investigar si se habían producido cambios en los mecanismos del desarrollo de la autoestima de las estudiantes. Es decir, si los niveles de autoestima fueron afectados en los estudiantes. Para el efecto, se plantea la problemática de investigación con la finalidad de responder a través de una evaluación o aplicación de un instrumento específicamente diseñado y validado internacionalmente, denominado “Inventario de autoestima de Coopersmith”. Este instrumento está compuesto de 58 ítems distribuidos en 4 dimensiones cuyo propósito es evaluar el nivel de autoestima del individuo a través de 4 aspectos.



1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

- **PG:** ¿Cuál es el nivel de autoestima de las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 - II?

1.2.2 Problemas específicos

- **PE1:** ¿Cuál es el nivel de autoestima en el aspecto social de las estudiantes en el periodo 2022 - II?
- **PE2:** ¿Cuál es el nivel de autoestima en el aspecto laboral - Académico de las estudiantes en el periodo 2022 - II?
- **PE3:** ¿Cuál es el nivel de autoestima en el aspecto hogar de las estudiantes en el periodo 2022 - II?
- **PE4:** ¿Cuál es el nivel de autoestima en el aspecto general de las estudiantes en el periodo 2022 - II?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Hipótesis general

- **HG:** Las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 - II. Presentan un nivel de autoestima alta.

1.3.2. Hipótesis específicas

Debido a una investigación descriptiva, no se considera plantear las hipótesis específicas.



1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

En la actualidad, la educación en nuestro país se desarrolla de manera remota en su mayor parte, una situación que ocasionó el distanciamiento social provocando estados de ánimos negativos tanto a docentes, estudiantes y la población en general. No obstante, en el nivel superior, también se pudo observar la aplicación de la modalidad virtual y semipresencial donde los estudiantes tuvieron que adaptarse al nuevo entorno, asumiendo nuevos retos y estando propensos a sufrir algún tipo de contagio que podría poner su estado de salud en peligro.

El presente estudio es importante porque permitió determinar el nivel de autoestima en las Estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA –Puno en el periodo 2022 - II. Siendo este tema como conocimiento para las docentes de la Universidad Nacional del Altiplano para así fomentar a motivar , cuidarse, valorarse , tomar buenas decisiones y así lograr una buena autoestima en cada una de las estudiantes también se evidenció indicios de la situación actual y se logró aclarar algunas dudas con respecto al ámbito general, social, académico y hogar; se logró contribuir con información relevante acerca del autoestima de las estudiantes que notablemente fueron afectadas a consecuencia del confinamiento y aislamiento social.

Cabe precisar que la evaluación del nivel de la autoestima de las estudiantes es pertinente puesto que involucra un tema de interés social, además el estudio se justifica metodológicamente debido que se empleó un instrumento con validez internacional para la recolección de los datos. En cuanto a la contribución práctica, se reveló información importante acerca de cómo en la actualidad las estudiantes fueron afectadas en su autoestima. En cuanto a los social, esta información será de gran utilidad para quienes quieran informarse acerca de estos acontecimientos y poder profundizar a través de otros



estudios de investigación. En cuanto a la contribución teórica, en este estudio se empleó bases teóricas como fuente y respaldo para determinar los objetivos de manera coherente. Además, se realizó las comparaciones y diferencias con los resultados de esta investigación frente a estudios previos mencionados en los contextos de estudio.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1. Objetivo general

- **OG:** Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II.

1.5.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Identificar el nivel de autoestima en el aspecto social en las estudiantes en el periodo 2022 – II.
- **OE2:** Identificar el nivel de autoestima en el aspecto laboral – Académico en las estudiantes en el periodo 2022 – II.
- **OE3:** Identificar el nivel de autoestima del aspecto hogar en las estudiantes en el periodo 2022 – II.
- **OE4:** Identificar el nivel de autoestima en el aspecto general en las estudiantes en el periodo 2022 – II.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Murad (2020), en su artículo *Ansiedad social en relación con la autoestima entre estudiantes universitarios en Jordania*. Tuvo como propósito “Identificar la relación entre la ansiedad social y la autoestima entre estudiantes universitarios”. Para lograr este propósito, se utilizó el enfoque de correlación descriptiva. Se aplicaron escalas de ansiedad social y autoestima a una muestra de 334 estudiantes. A través de sus resultados reveló un bajo nivel de ansiedad social y un alto nivel de autoestima entre los participantes. Además, “Hubo una correlación negativa estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad social y la autoestima entre los participantes”. El estudio recomendó realizar talleres y seminarios para estudiantes nuevos al comienzo de cada año académico.

Kamali y Yaliz-Solmaz (2022) en su artículo “Niveles de autoestima de los candidatos a profesores de educación física en Turquía e Irán: una comparación transcultural”. Tuvieron como propósito “examinar los niveles de autoestima entre futuros maestros en Turquía e Irán que estaban estudiando en los Departamentos de Enseñanza de Educación Física y Deportes en sus respectivos países”. El grupo de participantes del estudio estaba formado por 80 estudiantes turcos y 111 iraníes. Emplearon el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”. Cuando se examinaron las puntuaciones de autoestima de los futuros docentes, se demostró que tanto en Turquía como en Irán los futuros docentes obtuvieron puntuaciones más altas que la media nacional. Aunque se encontró que las calificaciones medias de autoestima de los futuros



docentes en Turquía eran más altas que las de los futuros docentes en Irán, se podría afirmar que los niveles de autoestima de los futuros docentes no diferían según la cultura en la que vivían, es decir, se encontraban en un nivel similar. De manera similar, se descubrió que los niveles de autoestima no diferían significativamente por género, nivel de grado, nivel percibido de logro académico o características culturales. Uno de los elementos clave de la personalidad humana es el sentido de la autoestima, que influye tanto en el nivel de autoaceptación como en la autoconciencia.

Terblanche et al. (2021) en su artículo “Impacto de la autoestima y la interacción entre el estudiante y el profesor en el rendimiento académico en un programa de Contabilidad Pública”. Lograron demostrar que existe un vínculo entre la autoestima y la forma en que los estudiantes interactúan con sus compañeros y profesores. Esta relación tendrá un impacto en dos resultados del aprendizaje: el rendimiento del aprendizaje y el rendimiento académico. Los programas de contabilidad colegiados se miden por si los estudiantes aprueban un examen de calificación profesional al final de sus estudios universitarios. Una forma de mejorar la tasa de aprobación de los estudiantes en los programas de contabilidad Chartered y en el examen de calificación profesional es mejorar su autoestima y el nivel de interacción estudiante-alumno y profesor-alumno. Se utilizó un enfoque de encuesta positivista para recopilar datos de 313 estudiantes (65% de la población). Las respuestas se analizaron utilizando modelos de ecuaciones estructurales generales. El estudio encontró que la autoestima influye en la interacción alumno-alumno, la interacción profesor-alumno, el rendimiento de aprendizaje y el rendimiento académico. Como se sugirió en investigaciones anteriores, estos hallazgos respaldan el desarrollo de un entorno que mejora la autoestima de los estudiantes y facilita las interacciones que conducen a un mayor aprendizaje de los estudiantes. Con el fin de mejorar los estudiantes.



Cicek (2021), en su artículo “Papel mediador de la autoestima en la asociación entre soledad y bienestar psicológico y subjetivo en estudiantes universitarios”. Planteó como objetivo “examinar el papel mediador de la autoestima en estudiantes universitarios en asociación con la soledad y el bienestar psicológico y subjetivo”. El estudio consistió en 340 estudiantes universitarios, incluidos 118 hombres y 222 mujeres. Los resultados del estudio mostraron que la soledad se asoció significativa y negativamente con la autoestima, el bienestar psicológico y el bienestar subjetivo. La autoestima se relacionó significativa y positivamente con el bienestar psicológico y el bienestar subjetivo. En este estudio, en comparación con los estudiantes varones, las estudiantes mujeres tendieron a reportar una mayor autoestima, bienestar psicológico y subjetivo mientras que reportaron menor soledad. El análisis de mediación reveló que la soledad era un predictor significativo y negativo de la autoestima, el bienestar psicológico y subjetivo. La autoestima medió parcialmente la asociación entre la soledad y los resultados de bienestar. La soledad y la autoestima, en conjunto, explicaron el 38% de la varianza en el bienestar psicológico, mientras que el bienestar subjetivo fue del 25%. Los investigadores pueden realizar nuevas investigaciones para investigar los aspectos positivos de los estudiantes universitarios, y los consejeros psicológicos que trabajan en las escuelas pueden trabajar para fortalecer los aspectos positivos de los estudiantes. El análisis de mediación reveló que la soledad era un predictor significativo y negativo de la autoestima, el bienestar psicológico y subjetivo.

Celik y Gungör (2020) en su artículo “Autoestima y Apreciación Corporal en Estudiantes de la Facultad de Ciencias del Deporte: Un Modelo de Ecuación Estructural”. Tuvo como objetivo “examinar los niveles de apreciación corporal y autoestima de los estudiantes de la facultad de ciencias del deporte”. En este estudio, se utilizó el modelo de cribado relacional. La población de estudio estuvo compuesta por estudiantes. En el



estudio, se utilizaron como herramientas de recopilación de datos “la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) y la Escala de Apreciación Corporal (BAS)”. En el análisis de datos se utilizaron la correlación del producto de momentos de Pearson. Como resultado de la investigación se “determinó que la autoestima de los estudiantes de la facultad de ciencias del deporte se encuentra en un nivel medio”. Además, se encontró que el nivel de los participantes apreciar su propio cuerpo era alto. Por lo tanto, determinaron que la autoestima de las participantes femeninas era más alta que la de los participantes masculinos, los atletas en deportes de equipo tienen una autoestima más alta que los atletas en deportes individuales, los participantes de 40-55 kg tenían una puntuación de apreciación corporal más alta que los participantes de 101 kg y más. Finalmente, lograron concluir que el nivel de apreciación corporal aumenta a medida que aumenta el nivel de autoestima. Como conclusión de este estudio, se puede decir que una mayor apreciación corporal se correlacionó con una mayor autoestima.

Cudjoe y Sarfo (2019) en su artículo “Mejorar los niveles de autoestima entre estudiantes de secundaria de Ghana mediante actividades diseñadas”. Lograron “explorar los niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria en Ghana”. Además, examinaron la diferencia de género de los estudiantes y la asociación con sus puntajes de autoestima. Se seleccionó un total de 40 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple. Los participantes estaban compuestos por 21 mujeres y 19 hombres, que tenían entre 12 y 17 años de edad. En la Fase 1 del estudio, los 40 participantes realizaron la evaluación previa a la prueba. En base a sus puntajes, 11 de ellos que tenían puntajes bajos de autoestima fueron seleccionados tanto para la Fase 2 (intervención) como para la 3 (post-test). Por medio de un muestreo aleatorio simple, 6 y 5 estudiantes fueron nuevamente asignados a los Grupos Experimental y de Control respectivamente. Los resultados en la Fase 1 mostraron que no hubo una diferencia significativa ni una



asociación entre el sexo de los estudiantes y las puntuaciones de autoestima. Sin embargo, “Hubo una diferencia significativa entre las puntuaciones de autoestima de los grupos experimental y de control después de la fase de intervención”. En consecuencia, recomendaron que los currículos de las escuelas básicas incorporen temas y actividades orientados a la autoestima. Además, los estudios futuros deben emplear un enfoque longitudinal para estudiar a los estudiantes desde el nivel primario hasta que lleguen a la escuela secundaria.

Topuz et al. (2019) en su artículo “Examinando los Niveles de Ansiedad por la Apariencia Social y Autoestima de los Estudiantes del Departamento de Gestión Deportiva”. Tuvieron como propósito “investigar los niveles de ansiedad por la apariencia social y autoestima de los estudiantes del departamento de gestión deportiva en relación con algunas variables”. 328 estudiantes participaron en el grupo de investigación, que estudiaban en el Departamento de Gestión Deportiva. Para determinar los niveles de ansiedad y autoestima por la apariencia social de los estudiantes participantes, se utilizaron como herramientas de recolección de datos “La Escala de Ansiedad por la Apariencia Social y la Escala de Autoestima de Rosenberg”. En sus resultados lograron determinar que los niveles de ansiedad por la apariencia social y autoestima de los estudiantes del departamento de Gestión Deportiva se encuentran en el rango medio. También se determinó una correlación negativa estadísticamente significativa entre la ansiedad por la apariencia social y los niveles de autoestima de los estudiantes. Según los niveles de autoestima de los estudiantes de gestión deportiva; no hubo diferencia estadísticamente significativa en cuanto al sexo, edad, rama deportiva, notas medias, notas académicas, práctica de deporte activo y práctica regular de ejercicio.



Cakoyun (2018) en su artículo “Análisis de los Niveles de Autoestima de los Estudiantes de Educación Física y Deportes de Educación Secundaria”. Tuvo como propósito “examinar los niveles de autoestima de los estudiantes de la Escuela Secundaria de Educación Física y Deportes de la Universidad de Balikesir” de acuerdo con las variables tales como; género, edad, índice de masa corporal (IMC), departamento de educación, clase, situación deportiva y rama deportiva (deporte individual-deporte colectivo). El grupo muestral ha estado formado por un total de 292 alumnos; 108 de los cuales son mujeres y 184 hombres, que han sido seleccionados al azar de estos estudiantes. La puntuación de autoestima (SES) se calcula para cada individuo. En sus resultados encontró que “los promedios de autoestima de los estudiantes de secundaria de educación física y deportes están muy cerca entre sí” en los factores género y rama deportiva, y no se ha visto un cambio significativo ($p > 0,05$) sin embargo según variable; si hacen deporte o no; los que practican deporte de forma perpetua tienen mayor autoestima que los que no, y este cambio es estadísticamente significativo ($p < 0,05$) y según edad, clase e índice de masa corporal no hay diferencia significativa ($p > 0,05$) ; y en la comparación entre los departamentos; los puntajes promedio de los estudiantes del departamento de enseñanza de educación física y deportes son más altos que los puntajes promedio de los estudiantes del departamento de administración deportiva, sin embargo, esta diferencia no es significativa.

2.1.2. A nivel nacional

Gómez (2020) en su investigación “Niveles de autoestima en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, periodo julio 2019”. Tuvo como propósito “determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primario Secundario No 61004 Juan Pablo II que cursan entre tercero y cuarto de secundaria”. Como instrumento empleó la escala de Coopersmith



mediante el cual los estudiantes fueron evaluados en este estudio cuantitativo descriptivo, con un muestreo por conveniencia, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 336 estudiantes, con una muestra de 105. Los resultados de las pruebas estandarizadas revelaron que los adolescentes obtuvieron una media de autoestima del 55,2% en general, un 30,5% en alta autoestima y sólo un 14,3% en baja autoestima. Por lo tanto, logró concluir que las mujeres tenían porcentajes más altos de autoestima baja y media en las categorías del hogar, los padres y la escuela que los hombres, que tenían una autoestima alta en estas dos áreas.

Maldonado (2020) en su investigación tuvo como objetivo “Describir el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019”. La investigación fue transversal y descriptiva. 30 estudiantes de ambos sexos constituyeron la muestra. Como instrumento empleó la escala de Coopersmith mediante el cual los estudiantes revelaron que el nivel medio de autoestima es bajo en el 43,3% de los alumnos. De manera similar a la dimensión social, donde el 40% de los alumnos tiene un nivel medio alto de autoestima, en la dimensión de autoestima general se encuentra que el 63,3% de los alumnos tiene un nivel medio bajo de autoestima, el 36,7% en la dimensión escuela y el 46,7% en la dimensión hogar. Se determinó “que el nivel promedio de autoestima de los alumnos”. es bajo.

Gallardo (2018), en su investigación tuvo como objetivo principal “Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N°5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017”. La muestra de este estudio descriptivo estuvo compuesta por 88 estudiantes de cuarto curso de secundaria. Como instrumento empleó la escala de Coopersmith mediante el cual los estudiantes revelaron que el 47% de la muestra analizada presentaba niveles medios bajos



para los alumnos de cuarto curso de secundaria. Esto indica que el grado medio de autoestima de los alumnos de cuarto curso de secundaria es bajo.

2.1.3. A nivel local

Ferreyros (2019) en su investigación tuvo como objetivo “Establecer la relación entre la Comunicación familiar y la autoestima de estudiantes de último año de secundaria”. Empleó un estudio de tipo correlacional bajo el enfoque cuantitativo. Cuya “población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas secundarias de gestión pública de la ciudad de Puno”. Como instrumento empleó la escala de Coopersmith mediante el cual los estudiantes revelaron, “en el test que se les aplicó, 158 estudiantes (57.7%) revelaron que su autoestima es regular. Luego, en segundo orden, (21.2%), es baja; en tercer lugar, (17.9%), es alta; en cuarto lugar, (2.2%), muy baja; y finalmente, (1.1%), muy alta”.

Bustinza et al, (2017) en su estudio “Autoestima en la formación profesional de los estudiantes universitarios”. Planteó como propósito “conocer el nivel de autoestima en el que se encuentran los estudiantes en referencia, así como la escala de formación profesional y sus consecuencias”. Para determinar la relación causal, Como instrumento empleó la escala de Coopersmith y una ficha de observación mediante el cual los estudiantes revelaron que “más del 60,5% de los alumnos muestran una autoestima baja, el 32,5% se encuentra en un nivel medio y 9 de cada 10 de los alumnos se sitúa entre estos dos niveles”. Según los resultados de su formación profesional, el 61,3% de los alumnos tiene un nivel regular y el 26,6% tiene un nivel deficiente, lo que indica que los bajos niveles de autoestima de los alumnos tienen un impacto negativo significativo en su formación profesional y hacen que la mayoría alcance un nivel regular y deficiente.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de la Autoestima

Coopersmith, citado por Gallardo (2018) define a la autoestima como “La evaluación que habitualmente una persona realiza sobre sí mismo, la cual se expresa como una actitud aprobatoria o desaprobatoria y también indica qué tanto la persona se cree capaz, significativo y exitoso” (p.21).

Castanyer citado por Wong (2018), explica que son los conceptos de nosotros mismos que podemos percibir, como nuestras imágenes personales, habilidades y aptitudes. La autoestima es una valoración de lo que somos, basada en las opiniones y experiencias que hemos acumulado a lo largo de nuestra vida. El desarrollo del propio potencial y el éxito en la vida son necesarios para desarrollar la autoestima, que es de suma importancia. Las personas que tienen un sano sentido de la autoestima y son capaces de superar cualquier reto o responsabilidad que la vida les depare son las que son capaces de sentirse bien consigo mismas. Si se compara con alguien que tiene una baja autoestima (autolesión y fracaso). (p.34)

Chileno (2017), explica que el sentido de autoestima de cada persona es similar a la necesidad de cuidarse a sí misma; es la capacidad y la seguridad de entender cómo defenderse, de sentirse significativo, triunfante y exitoso. Ser capaz de desarrollar cada una de las características, aptitudes e impulsos que le ayudarán en su desarrollo personal, así como ser capaz de crear un comportamiento que utilizará a lo largo de su vida, le diferenciará de los demás. (p.21). Según Fonseca (2017) se refiere a la idea de que nuestra propia valía y capacidades determinan nuestro nivel de autoestima. En efecto, la autoestima, la confianza en uno mismo, la percepción de la propia competencia, el respeto y el autoconcepto. Aunque todo el mundo tiene sentimientos, la personalidad se manifiesta de diversas maneras.



Irigoyen-Coria (2002) define autoestima como autoconfianza, que encarna por qué implícito de nuestra capacidad de combatir desafíos en la vida y aceptar el derecho a la felicidad. Es un precioso sentimiento, con la voluntad de enfrentar desafíos en la vida, mientras que conserva la capacidad fundamental de fallar, debido a las reacciones que provocan serán resultados para un mayor desarrollo personal. El más crítico del factor en la determinación de una de persona el éxito o el fracaso es su autoestima.

Haeussler y Milicic (1996) Ellos hacen hincapié en el costo de la autoestima en la educación como sigue: el cual es una idea común. Que se refiere a la académica el rendimiento de los estudiantes, su motivación, la personalidad de desarrollo, social, de apoyo, y la unión afectiva del infante. Una vez que el niño desarrolló una sana autoestima, que es clara la forma fundamental que es para él un desarrollar un sentido de Competencia, La cual se permite enfrentar a Los Estudiantes Retos con confianza y creatividad; que va a no sentirse insignificante cuando se requiere la asistencia, porque admitir su propio valor es tan simple como admitir el valor de los demás. Él es responsable, se comunica con eficacia, y mantiene positivas relaciones con sus compañeros. Que es bien conocido que los estudiantes de hoy tienen baja autoestima; que carecen de autoestima social, académico o estudiantil, como, así como ética autoestima. Se puede observar que la autoestima física comienza a cierta edad en la adolescencia. Evidentemente, esto se debe a una serie de factores, el más importante de los cuales es la función familiar, ya que la familia ocupa un espacio importante como medio de relación. A partir de estos dos argumentos, la participación psicoeducativa lleva a cabo su acción, teniendo en cuenta una visión intercontextual y formativa.

Por lo tanto, los autores pueden concluir que la autoestima es una cualidad única de las personas que resulta de las experiencias vividas y del autoconcepto. Los seres humanos son capaces de emitir juicios, ya sean positivos o negativos. Todo lo que vemos



o sentimos es susceptible de ser juzgado, pero el juicio más crucial es el que hacemos de nosotros mismos, ya que a partir de él podemos determinar el respeto que nos merecemos de los demás y el grado de aceptación que debemos tener.

2.2.2. Teoría de la Autoestima

2.2.2.1. Teoría de Stanley Coopersmith

CooperSmith (1990) citado por Tovar, (2010) Destaca tres aspectos específicos de su esclarecimiento que se centra en la apreciación relativamente fija de la autoestima general y no en los cambios estacionales explícitos. Esto se evidencia en medidas que se lograron en escenarios similares y con equivalentes materiales.

La autoestima puede variar debido a diferentes áreas de experiencia, consenso sobre género, condiciones determinantes, roles y edad. El autor menciona, la vida de una autoestima general y autoestimas concretas, en la cual la persona va apreciando y comparando según sus fortalezas y debilidades, entonces autoestima universal tiene interacción con la apreciación que la persona tiene de uno mismo, tratando conocer sus potencialidades, como el nivel de sentirse seguro,preciado, capaz, siente compromiso de sus propias ocupaciones y tiene la confianza de confrontar los desafíos que se le presenten; en tal sentido logran conseguir un elevado nivel de superación, así mismo logran reconocer sus capacidades así como las habilidades y capacidades de otros; de igual manera en la zona de autoestima social el hombre tiene más grandes habilidades y capacidades sociales, esto debido la relación con personas de su ámbito y se declara positivamente, demostrando en todo instante empatía y asertividad como capacidades sociales, manifiestan además un sentido de pertenencia y parentesco con los individuos de su ámbito.



2.2.2.2. Teoría de los Seis Pilares de la Autoestima

En su teoría sobre los seis pilares, Branden, citado por Coronel (2017), “Menciona que la autoestima es esencial para el crecimiento humano porque es la clave para lograr victorias o fracasos”. Además, Branden afirma que “la autoestima mantiene dos componentes fundamentales: El primer componente es la percepción de las capacidades personales, donde podemos ver el nivel de confianza que cada uno de nosotros puede tener; el segundo componente es la sensibilidad a la estimulación individual, a la que nos referimos como ser amables con nosotros mismos”. Como resultado, ambos componentes nos ayudan a alcanzar el nivel de confianza que cada uno de nosotros puede tener.

Por lo tanto, las personas necesitan el valor de la sociedad para percibir que son respetadas y admiradas, ya que cada momento vivido moldea la autoestima de uno, ya sea positiva o negativamente. Branden llega a la conclusión de que “la estabilidad emocional de una persona en su vida cotidiana y profesional se consigue teniendo un sentido de la autoestima sano y correctamente desarrollado”; éste no dependerá de su ubicación, posición social o aptitud, sino únicamente de sí mismo. Por ello, separa la autoestima adecuada en seis pilares, que son: vivir intencionadamente (estar en el momento), aceptarse a sí mismo, responsabilizarse de uno mismo, afirmarse (ser coherente), tener un propósito en la vida (tener una visión) y mantener la integridad (no fallar en los valores). (p.22)

2.2.3. Dimensiones de la Autoestima

Según Coopersmith, referenciado por Solís (2017), los individuos son vistos como una entidad con una variedad de formas y dimensiones perceptivas, con las que se desarrolla el modelo de aproximación y respuesta a los estímulos ambientales. Para centrarse en los individuos, se han establecido cuatro dimensiones:



2.2.3.1. Aspecto Social

Alude a tener un sentido “de comunidad, de pertenencia a un equipo, a una tribu, etc., así como a la capacidad de establecer relaciones con individuos del otro sexo. También abarca los comportamientos que permiten experimentar placer, satisfacción y disfrute en diversos contextos sociales” (p. 50).

2.2.3.2. Aspecto Laboral – Académico

Se refiere a la percepción que uno tiene de sus propias capacidades cognitivas e intelectuales, así como a los sentimientos asociados a estas cualidades, como los sentimientos de inteligencia, destreza y creatividad, así como la percepción que uno tiene cuando está realizando actividades académicas.

2.2.3.3. Aspecto Hogar

Se trata de la forma en que una persona interactúa con su familia porque, cuando uno exhibe un sano sentido de la autoestima, muestra respeto por su casa y una relación positiva; en cambio, una mala relación familiar sería el resultado.

2.2.3.4. Aspecto General

Se relaciona tanto con la autoaceptación, que reconoce los aspectos positivos y negativos de uno mismo, como con el hecho de sentirse aceptado y considerado por los demás. Gracias a estos rasgos, a las personas les resultará más sencillo establecer relaciones profundas y significativas.

2.2.4. Importancia de la autoestima

Según Paucar y Barboza (2018), la autoestima es la que define la libertad personal ya que fomenta el desarrollo de individuos libres, autónomos, independientes y seguros. Adicionalmente, “La proyección del futuro del individuo es cierta ya que, en la medida



en que nos valorem, las expectativas de nuestro desempeño se elevarán, ya sea en el ámbito educativo, social, familiar, etc., apuntando siempre a mejores y mayores metas”.

(p.22)

Según Branden, referenciado por Peña (2019), la autoevaluación es un aspecto significativo de la psicología humana. Sus pensamientos, sentimientos, aspiraciones, valores y objetivos están significativamente influenciados por la forma en que se evalúa a sí mismo. Además, uno debe comprender el tipo, el grado y los estándares de autoevaluación para comprender a una persona mentalmente.

2.2.5. Niveles de la autoestima

Según Pérez, quien es citado por Paucar y Barboza (2018), el éxito o el fracaso de un estudiante en su entorno familiar, educativo, social y más amplio, dependerá de lo alta o baja que sea su autoestima. Según Stanley Coopersmith, existen cinco niveles de la autoestima. (Muy alta, alta, normal, baja y muy baja).

2.2.5.1. Nivel muy baja

La persona cree que carece de habilidades para encajar en el entorno familiar, laboral-académico y social; como resultado, sólo hay percepciones negativas de su autoeficacia en los distintos ámbitos evaluados.

2.2.5.2. Nivel baja

El individuo tiene problemas para adaptarse a su entorno familiar, profesional, académico y social; se siente rechazado y prefiere estar solo. Las personas con baja autoestima creen que no valen nada o que tienen muy poco valor, y suelen anticipar lo peor, como ser defraudados, abusados, menospreciados, etc. De una manera extraña, parece que les gusta que les ocurra este tipo de cosas. También son propensos a ser desconfiados, a aislarse y a perder el interés por ellos mismos y por los demás. Nunca



tienen el coraje de explorar en busca de nuevos enfoques para los problemas o situaciones que encuentran, lo que conduce a una actitud aún más dañina.

2.2.5.3. Nivel normal o regular

La persona expresa seguridad y eficacia en sus relaciones al sentirse satisfecha con la forma en que es recibida en diversos contextos.

2.2.5.4. Nivel alta

La persona se considera “Un miembro activo y muy significativo de los numerosos grupos sociales, ya que se siente muy segura e integrada en los distintos contextos”. Una persona con alta autoestima es “veraz, responsable, comprensiva, capaz de amar y de confiar en sí misma y en las decisiones que toma”. Como se valora a sí misma, “también tiene la capacidad de valorar y respetar a los demás y los esfuerzos que hacen para conseguir sus objetivos”, por lo que pedir ayuda a los demás no le hace sentir incómodo.

2.2.5.5. Nivel muy alta

En las distintas áreas que se han examinado, la persona se siente increíblemente contenta, apreciada y satisfecha. Actúa de forma segura y estable, lo cual es ventajoso para su desarrollo personal y social, ya que está extremadamente contenta con su familia, su trabajo, sus estudios y sus amigos.

2.2.6. Componentes de la autoestima

Los componentes de la autoestima están interconectados, según Calero, que fue referenciado por Luque y Aragón (2017). En consecuencia, “Si un componente se modifica, los otros dos también lo harán”. Dichos elementos constan de tres:



El componente cognitivo: Se trata de cómo pensamos; concretamente, se trata de la autopercepción que tenemos de nosotros mismos (autoconcepto), que está estrechamente relacionada con cómo nos percibimos (autoimagen). Este aspecto es fundamental para la aparición y el crecimiento de la autoestima. Hay que controlar los propios sentimientos y emociones. Esto incluye, entre otras cosas, la capacidad de frenar la impulsividad (ira, violencia, comportamientos peligrosos) y tolerar la frustración para evitar estados emocionales desagradables (estrés, preocupación y desesperación) (Bisquerra, 2003).

El componente afectivo: Tiene que ver con cómo nos sentimos, o más concretamente, con cómo calificamos todos los rasgos buenos y malos, las características buenas y malas, y los aspectos placenteros y desagradables de nosotros mismos. Según Pekrun (2005), las emociones se desarrollan como resultado de las respuestas de una persona a situaciones muy significativas. Podría decirse que el aprendizaje y los logros académicos están conectados emocionalmente, ya que implican circunstancias extremadamente relevantes (p.22).

La capacidad de expresar las emociones de forma adecuada. comprender que las expresiones emocionales propias y ajenas no tienen por qué coincidir. Comprender cómo la propia expresión emocional puede afectar a los demás e incorporar este conocimiento a la forma de presentarse son signos de un creciente nivel de madurez.

El componente conductual: Tiene que ver con cómo nos comportamos; concretamente, tiene que ver con las capacidades que cada uno de nosotros posee y que suscitan en nosotros determinados comportamientos (p. 8). Se incluye la capacidad de gestionar las emociones de otras personas poniendo en práctica una serie de tácticas de gestión emocional que influyen tanto en nuestros sentimientos y en los demás.



Esto incluye el control de nuestro entorno intrapersonal e interpersonal. Para aumentar el desarrollo emocional e intelectual de la persona, ésta sería capaz de gestionar conscientemente las emociones con el desarrollo de esta habilidad.

La capacidad de controlar correctamente las emociones. Implica comprender cómo se relacionan la emoción, la cognición y el comportamiento; tener mecanismos de afrontamiento eficaces; ser capaz de crear emociones felices en uno mismo, etc. Al respecto, Cepa et al. (2016), afirman que "la regulación emocional es la capacidad de controlar las emociones de manera efectiva, tener mecanismos de afrontamiento eficaces, autogenerar emociones agradables y desarrollar una expresión emocional adecuada" (p.78). Es decir, la capacidad que tiene el ser humano para ejercer la contención emocional en diversas interacciones con los demás.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Definición de términos básicos

- **Autoestima:** La autoestima se especifica como la valoración que la persona cree y mantiene sobre sí misma. La integridad de los sentimientos y pensamientos de la persona en relación a sí misma como esencia (Coopersmith, 1992).
- **Adolescentes:** La fase de desarrollo de la persona generalmente se extiende de once a veinte años durante los cuales la persona alcanza la madurez biológica y sexual.
- **Comunicación familiar:** Dentro de este modelo se ve como un elemento cambiante, dependiendo del punto de vista del matrimonio y la familia en las otras dos dimensiones.
- **Adaptabilidad:** Es un proceso en el que la persona, en interacción con el entorno, logra alcanzar o satisfacer necesidades y metas.



- **Flexible:** Se define por un método democrático, liderazgo y roles compartidos que se pueden cambiar si la familia lo considera necesario.
- **Cohesión:** Puede entenderse como una fuerza centrípeta que conecta a los miembros de la familia intelectual y emocionalmente.
- **Desligada:** Determinada por la presencia de términos estrictos, con cada sujeto representando un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus miembros.
- **Aprendizaje:** Es el proceso cerebral de asimilar y analizar información tanto interna como externa, que da lugar a un cambio razonablemente duradero en el comportamiento de un organismo humano.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el departamento y provincia de Puno, “específicamente en la Ciudad universitaria, en la facultad de ciencias de la educación, escuela profesional de Educación Inicial”, en el periodo 2022 – II.

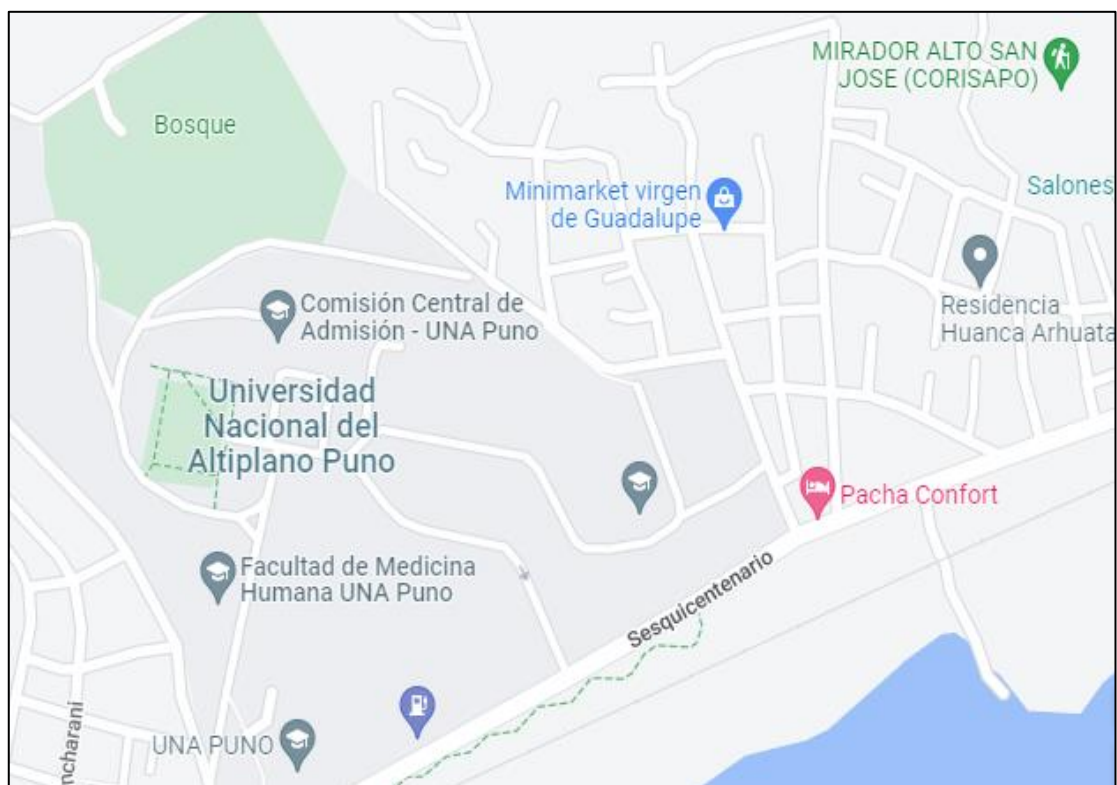


Figura 1. Ubicación geográfica de la ciudad universitaria.

Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Universidad+NacionaldelAltiplano+Puno>.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución de la investigación tuvo una duración de 3 meses, durante el periodo académico 2022 – II, durante los meses de mayo a agosto.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL

El origen del material utilizado en esta investigación provino de recursos propios, de acuerdo a la población de estudio para lo cual se empleó los siguientes materiales: Hojas bond, impresión de encuestas, bolígrafos, celulares, laptops entre otros.

3.3.1. Tipo de investigación

Este estudio se realizó a través del tipo descriptivo. Al respecto, Hernandez et al. (2014) refiere que la investigación descriptiva “busca determinar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis” (p.98).

3.3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado fue no experimental transversal. Al respecto, Hernández et al. (2014), refiere que “Son estudios en los que intencionalmente no modificamos ninguna variable para determinar su efecto sobre otras variables” (p.152).

3.3.3. Método de investigación

Este estudio se enmarca en la metodología cuantitativa. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), muestran que “los métodos cuantitativos utilizan la recolección de datos, con base en mediciones numéricas y análisis estadísticos”.

3.3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.4.1. Técnica de investigación

Encuesta: Es un método de investigación que consiste en entregar a las personas un cuestionario. “El objetivo principal de una encuesta es recopilar datos sobre las diversas creencias, actitudes y comportamientos de la población encuestada”. Una encuesta implica distribuir un cuestionario a los participantes para pedirles información.

3.3.4.2. Instrumento de investigación

Cuestionario: Según Gotuzzo (2018) indica que los instrumentos “Es un medio o formulario impreso, dispositivos o herramientas utilizadas para anotar las diversas observaciones o las entrevistas realizadas”. Consiste en una lista de preguntas predeterminadas para ayudar en el proceso de codificación, normalmente acompañadas de la selección de una respuesta concreta entre las opciones disponibles.

Para la variable: Nivel de autoestima, el instrumento fue un cuestionario estructurado en base a los indicadores del estado emocional denominado “Inventario Coopersmith”. Este instrumento lo conforman 58 ítems, distribuido en 4 dimensiones: Aspecto social (8), aspecto laboral - académico (8), aspecto hogar (8). Aspecto general (26).

Tabla 1

Distribución de reactivos del instrumento según dimensiones

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Aspecto Social	“Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.	4-11-18-25-32-39-46-53
Aspecto Laboral – Académico	Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus compañeros de trabajo, compañeros de curso y docentes”.	7-14-21-28-35-42-49-56
Aspecto Hogar	“Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus familiares directos”.	5-12-19-26-33-40-47-54
Aspecto General	“Corresponde al Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas”.	1-2-3-8-9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50-51-52-57-58

Nota. Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Tabla 2

Parámetros para la determinación del nivel de autoestima según aspectos.

Aspectos/ parámetros	Nivel de autoestima				
	Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
Aspecto Social (8P)	Hasta 3 P.	Hasta 4 P.	Entre 5 y 6 P.	7 P.	8 P.
Aspecto Laboral – Académico (8P)	1 P.	2 P.	Entre 3 y 5 P.	6 P.	7 y 8 P.
Aspecto Hogar (8P)	Hasta 2 P.	3 P.	Entre 4 y 5 P.	6 P.	Entre 7 y 8 P.
Aspecto General (26P)	Hasta 11 P.	Entre 12 y 14 P.	Entre 15 y 19 P.	Entre 20 y 22 P.	Entre 23 y 26 P.

Fuente: Inventario de autoestima Coopersmith.

Autoestima muy baja: “La persona percibe que no tiene las habilidades que le permitan adaptarse al ambiente familiar, laboral-académico y social, por lo tanto, imperan, de manera importante, sólo pensamientos negativos con respecto a su auto eficacia en los distintos ámbitos evaluados”.

Autoestima baja: “La persona presenta dificultades para integrarse al ambiente familiar, laboral - académico y social, sintiéndose rechazado/a por lo que preferiría el aislamiento”.

Autoestima regular: “La persona se siente conforme por el modo en que es aceptado/a en los distintos ambientes, demostrando seguridad y eficacia en sus relaciones”.

Autoestima alta: “La persona se percibe muy seguro/a e integrado/a en los distintos ambientes, por lo que se percibe como un miembro activo y altamente significativo para los distintos grupos sociales”.

Autoestima muy alta: “La persona se siente muy feliz, satisfecho/a y querido/a en los distintos ámbitos analizados. Está muy conforme con su hogar, trabajo, estudios y amigos, por lo tanto, actúa de manera segura y estable, lo que favorece su desarrollo personal y social”.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Según Tamayo (2012), define a la población como “La totalidad de un fenómeno que se estudia; incluyendo a todas las unidades analíticas que componen el fenómeno y deben cuantificarse para un estudio dado integrando un conjunto de N entidades que comparten una característica particular”. Para el presente estudio, la población o universo está conformada por los estudiantes del I semestre al X semestre del “programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno”.

3.4.2. Muestra

Bernal (2010), define como “El mapa o la fuente de la que se pueden extraer todas las unidades analíticas o de muestreo existentes en una población y de la que se construirán los sujetos de estudio”. El muestreo es de tipo probabilístico simple, tomadas al azar, que serán escogidos de los semestres mencionados anteriormente. En vista que el tamaño de la población de estudio es 379, se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

n: Es el tamaño de la muestra

N: Es el tamaño de la población.

Z: Es el nivel de confianza (1.96), es decir, 95% de confianza)

e: Es la precisión o el error (5% de error)

p: Probabilidad de éxito (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (0.5)



Cálculo de la muestra:

$$\begin{aligned} N &= 379 \\ Z &= 1,96 \text{ (95\% de confianza)} \\ e &= 0,05 \text{ (5\% de error)} \\ p &= 0.5 \\ q &= 0.5 \end{aligned}$$

Reemplazando

$$n = \frac{379 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (379 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 190$$

3.5. DISEÑO ESTADISTICO

Se utilizó estadísticas descriptivas para describir los resultados de la variable. Se organizaron en tablas de distribución con frecuencias y figuras.

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El procesamiento de datos se realizó a través del Software Excel y el programa SPSS Statistics 25, que procesó el comportamiento de cada uno de los 58 ítems considerados en el instrumento de investigación.

3.7. VARIABLES

Variable única: Nivel de autoestima

Dimensiones:

- Aspecto social
- Aspecto laboral – académico
- Aspecto hogar
- Aspecto general

3.7.1. Operacionalización de variables

(Ver Anexo 01)



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- **Evaluación de datos:** Los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos son revisados y analizados para verificar que estén registrados de manera correcta y completa.
- **Tabulación de datos:** Se elaboró una base de datos de toda la información obtenida en formato numérico de Microsoft Excel para posteriormente procesarla en el programa (SPSS v. 23). Los datos tabulados se organizan en cuadros estadísticos, teniendo en cuenta la escala de evaluación supuesta.
- **Elaboración de tablas y gráficos:** para este caso, la tabla específica se refiere a las dimensiones e indicadores de la tabla de variables, la cual se explica detalladamente a través del programa Microsoft Excel, y la tabla estadística de la variable de referencia se explica a través del mismo programa a través de un gráfico de barras. o un gráfico de columnas.
- **Análisis de los datos procesados:** Los resultados estadísticos se analizaron e interpretaron utilizando programas estadísticos (SPSS v. 23) y Microsoft Excel. Los datos se tabulan, ordenan y categorizan de acuerdo con metas y objetivos establecidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados según objetivo de estudio

4.1.1.1. Resultados para el objetivo general

Tabla 3

Nivel de autoestima en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial en el periodo 2022 – II.

Nivel de Autoestima	N	%
Muy baja	82	43,16
Baja	59	31,05
Regular	40	21,05
Alta	1	0,53
Muy alta	8	4,21
Total	190	100,0

Nota. Resultados del instrumento de investigación.

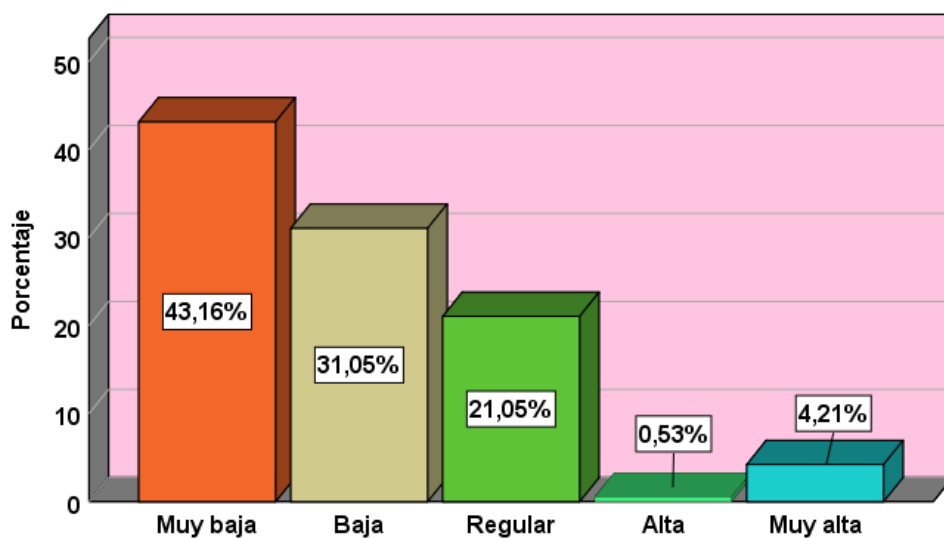


Figura 2. Frecuencia porcentual del nivel de autoestima de las estudiantes.



Interpretación

En la Tabla 3 y Figura 2, se presentan los resultados luego de la aplicación del instrumento denominado “Inventario de Autoestima Coopersmith” conformado por 58 indicadores, distribuidos en 4 dimensiones, con una escala de categoría para su evaluación según puntaje obtenido lo cual se categoriza en niveles, lo cual se logró identificar los siguiente: en el nivel de autoestima muy baja se identificó al 43.16% de las estudiantes, cuya característica en este nivel es que ellas creen que carecen de habilidades para encajar en el entorno familiar, laboral-académico y social; como resultado, sólo hay percepciones negativas de su autoeficacia en los distintos ámbitos evaluados. En el nivel de autoestima baja, se identificó al 31.5% de las estudiantes, que tienen problemas para adaptarse a su entorno familiar, profesional, académico y social; se siente rechazado y prefiere estar solas. Las personas con baja autoestima creen que no valen nada o que tienen muy poco valor, y suelen anticipar lo peor, como ser defraudados, abusados, menospreciados, etc. En el nivel de autoestima regular se identificó al 21.5% de las estudiantes, este nivel se caracteriza por que las estudiantes expresan seguridad y eficacia en sus relaciones al sentirse satisfecha con la forma en que es recibida en diversos contextos. En el nivel de autoestima alta se identificó al 5% de las estudiantes, caracterizadas por que se considera un miembro activo y muy significativo de los numerosos grupos sociales, ya que se siente muy segura e integrada en los distintos contextos. En el nivel de autoestima muy alta se logró identificar al 4.21% de las estudiantes que se caracterizan por que se sienten increíblemente contentas, apreciadas y satisfechas. Actúan de forma segura y estable, lo cual es ventajoso para su desarrollo personal y social, ya que está extremadamente contenta con su familia, su trabajo, sus estudios y sus amigos.

4.1.1.2. Resultados para el objetivo específico 1

Tabla 4

Nivel de autoestima en el aspecto social en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial en el periodo 2022 – II.

Nivel de Autoestima	N	%
Muy baja	12	6,32
Baja	83	43,68
Regular	77	40,53
Alta	18	9,47
Muy alta	0	0,0
Total	190	100,0

Nota. Resultados del instrumento de investigación.

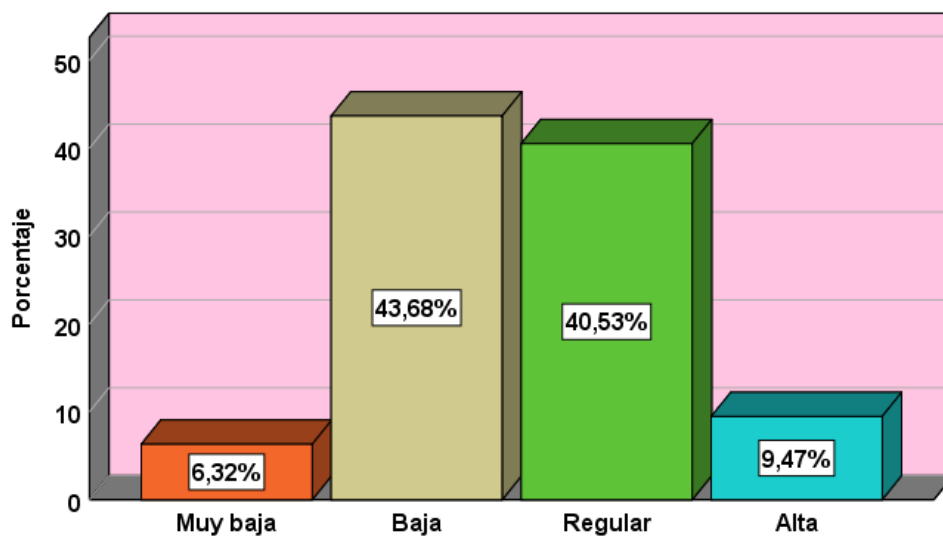


Figura 3. Frecuencia porcentual de nivel de autoestima en el aspecto social de las estudiantes.



Interpretación

En la Tabla 4 y Figura 3 se presentan los resultados de la dimensión del nivel de autoestima en el aspecto social de las estudiantes, lo cual fueron evaluados a través de 8 indicadores, identificando lo siguiente: un 6.32% de las estudiantes tienen un nivel muy bajo de autoestima, al respecto Coopersmith refiere que se debe a que “la persona se inhibe y aísla generalmente de los demás. Tiende a evitar el establecimiento de relaciones interpersonales, sintiendo que las otras personas son mejores que él/ella o que tienen más habilidades”. El 43.68% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima baja, de igual forma el autor refiere que se caracterizan por que “la persona tiende a presentar dificultad para establecer relaciones interpersonales, ya que la presencia de los otros le incomoda, prefiriendo estar solo/a”. El 40.53% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima regular o normal, del mismo modo, el autor refiere que se caracterizan por que “la persona acepta a los demás, logrando relaciones con personas desconocidas. Tiende a establecer relaciones de amistad, pero de manera limitada y sólo cuando se siente seguro/a y aceptado/a”. El 9.47% tienen un nivel de autoestima alta, al respecto el autor refiere que en este nivel las personas se caracterizan por que “logran relacionarse fácilmente, estableciendo lazos de amistad en forma estable. Se sienten aceptados y capaz de influir significativamente en los otros, percibiéndose como querido/a y escuchado/a”. Finalmente, en el nivel muy alto, no se identificó a ninguna estudiante puesto que de alguna manera en su mayoría presentan dificultades durante su desarrollo social en el ambiente educativo de su formación.

4.1.1.3. Resultados para el objetivo específico 2

Tabla 5

Nivel de autoestima en el aspecto laboral – Académico en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial en el periodo 2022 – II.

Nivel de Autoestima	N	%
Muy baja	3	1,58
Baja	74	38,95
Regular	79	41,68
Alta	34	17,89
Muy alta	0	0,0
Total	190	100,0

Nota. Resultados del instrumento de investigación.

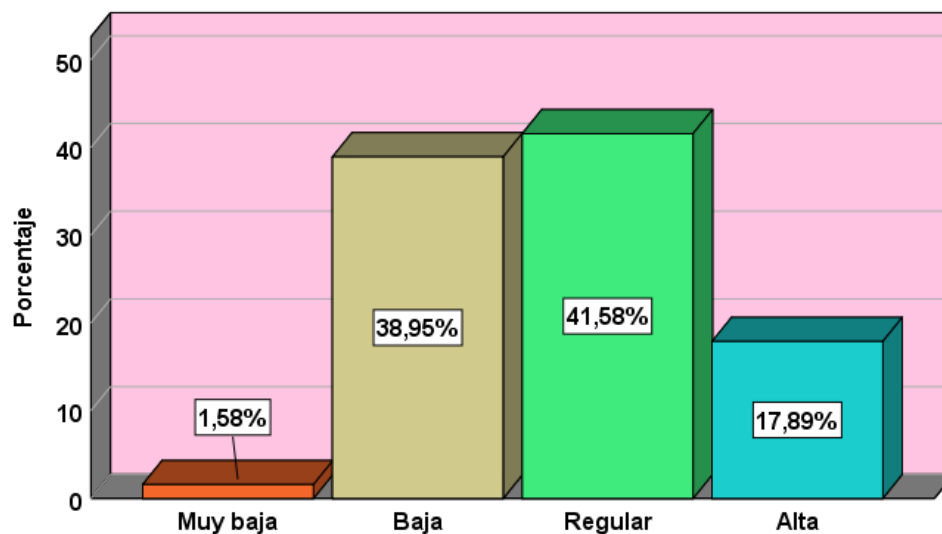


Figura 4. Frecuencia porcentual del nivel de autoestima en el aspecto laboral – Académico de las estudiantes.



Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 4 se presenta los resultados en la dimensión aspecto laboral y académico de las estudiantes, evaluados a través de 8 indicadores, de las cuales se logró identificar lo siguiente: El 1.58% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima muy baja, según el autor refiere que esto se debe a que “la persona se siente rechazado/a por sus docentes y muy descontento/a con la institución de formación educativa o laboral. Siente que su rendimiento es deficitario y que no tiene las habilidades académicas para desenvolverse adecuadamente”. Un 38.95% tienen un nivel bajo de autoestima, de igual forma el autor refiere que se debe a que “la persona no se siente a gusto con la institución de formación educativa o laboral, y aunque se esfuerce, no consigue los resultados académicos, laborales que esperaría obtener”. El 41.58% tienen un nivel regular o normal, lo cual el autor lo caracteriza cuando “la persona se siente cómodo/a en su institución de formación educativa o laboral y con sus docentes. Logra un rendimiento adecuado, que le permite sentirse tranquilo/a e integrado/a su grupo, curso”. Un 17.89% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima alta, caracterizado cuando “la persona se aprecia bien integrado a su institución educativa o laboral sintiéndose aceptado/a por sus docentes y compañeros. Logra un muy buen rendimiento académico, percibiendo el ambiente educativo como altamente positivo”. Sin embargo, ninguna estudiante logró calificar el nivel de autoestima muy alta.

4.1.1.4. Resultados para el objetivo específico 3

Tabla 6

Nivel de autoestima del aspecto hogar en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial en el periodo 2022 – II.

Nivel de Autoestima	N	%
Muy baja	16	8,42
Baja	40	21,05
Regular	100	52,63
Alta	34	17,89
Muy alta	0	0,0
Total	190	100,0

Nota. Resultados del instrumento de investigación.

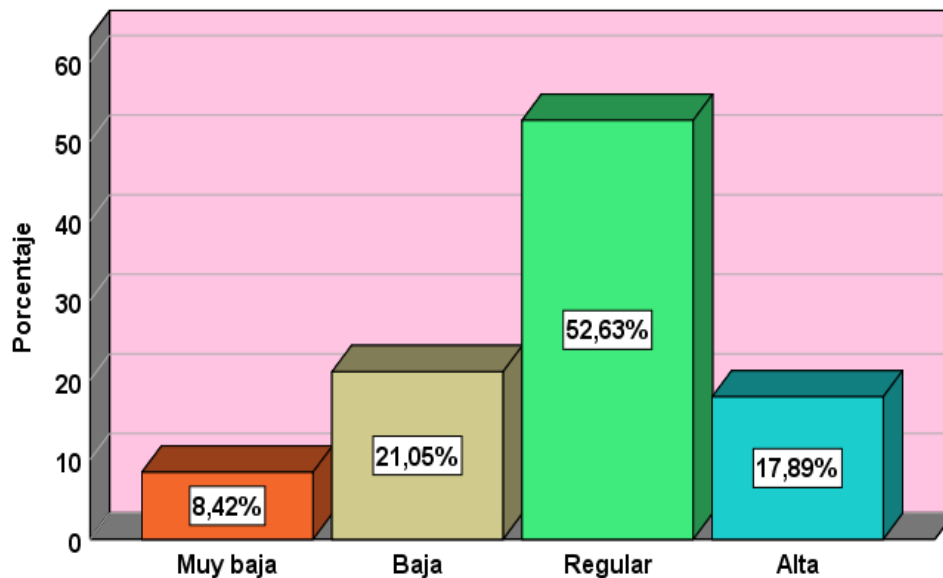


Figura 5. Frecuencia porcentual del nivel de autoestima en el aspecto hogar de las estudiantes.



Interpretación

Se observa en la Tabla 6 y Figura 5 los resultados de la dimensión aspectos del hogar de las estudiantes, evaluados a través de 8 indicadores, de las cuales se logró identificar lo siguiente: El 8.42% tiene un nivel de autoestima muy baja, al respecto el autor describe como cuando “la persona se siente incómodo/a en su hogar, ya que percibe que es ignorado/a por sus familiares cercanos. Por otra parte, siente que no puede satisfacer las altas expectativas que le imponen y que por ello no lo/la aceptan, ni lo/la comprenden”. El 21.5% tiene un nivel de autoestima baja, de igual forma el autor refiere que “al parecer las relaciones familiares no le satisfacen, lo que genera distanciamiento y escaso compromiso familiar”. El 52.63% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima regular o normal, según el autor se caracterizan por una “adecuada adaptación y aceptación por parte de la familia, se sienten apoyado y valorado por sus familiares más cercanos”. El 17.98% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima alta, de la misma forma son caracterizadas por poseer “muy buen nivel de adaptación e integración al interior del hogar. La persona se siente satisfecha por ser reconocido/a y apreciado/a en su familia, lo que redundará en el agrado de convivir con ésta”. Sin embargo, ninguna estudiante logró calificar el nivel de autoestima muy alta. Según el autor las personas con este nivel se caracterizan cuando “la persona se siente comprendida y tomada en cuenta, se reconoce y valoran sus sentimientos y opiniones. La convivencia es muy armónica y placentera lo que genera una alta autoestima personal y mejor desarrollo social”.

4.1.1.5. Resultados para el objetivo específico 4

Tabla 7

Nivel de autoestima en el aspecto general en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial en el periodo 2022 – II.

Nivel de Autoestima	N	%
Muy baja	89	46,84
Baja	52	27,37
Regular	40	21,05
Alta	9	4,74
Muy alta	0	0,0
Total	190	100,0

Nota. Resultados del instrumento de investigación.

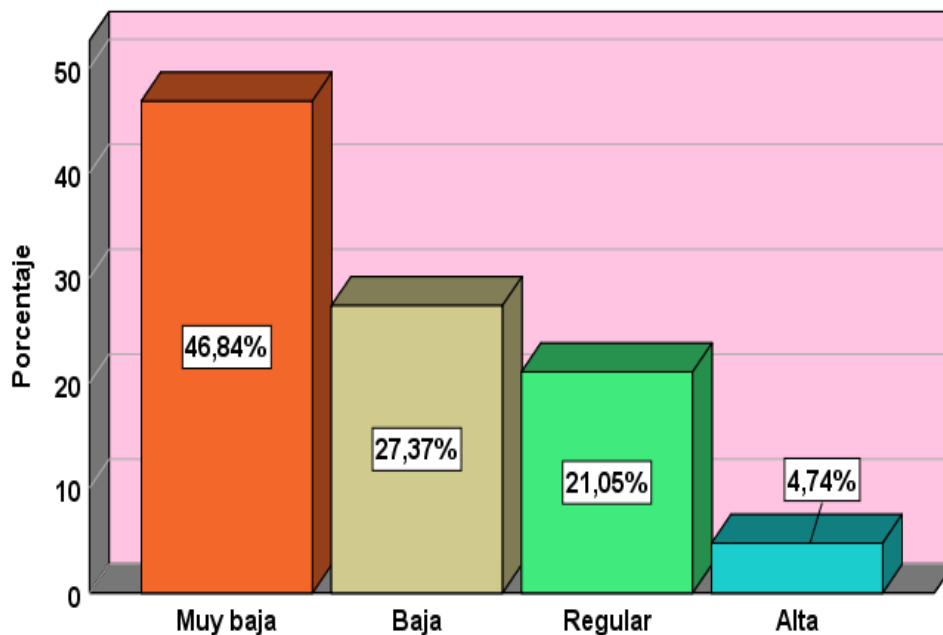


Figura 6. Frecuencia porcentual del nivel de autoestima en el aspecto general de las estudiantes.



Interpretación

Se evidencia en la Tabla 7 y Figura 6 los resultados de la dimensión aspectos generales de la autoestima de las estudiantes, evaluados a través de 26 indicadores, de las cuales se logró identificar lo siguiente: El 46.84% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima muy bajo, según Coopersmith, este nivel se caracteriza cuando en “las personas predominan los pensamientos y sentimientos negativos, donde la voz acusadora es altamente significativa. Como consecuencia, la persona, está mal consigo mismo/a y con los demás”. El 27.37% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima baja, de igual forma el autor refiere que se caracteriza por que “la persona presenta algunos pensamientos negativos, lo cual le genera sufrimiento y rechazo de sí mismo ya que al parecer no se siente contento con sus características”. El 21.5% de las estudiantes presentan un nivel regular o normal de autoestima, al respecto “si bien, la persona reconoce y valora positivamente sus rasgos y habilidades, esta valoración depende de su estado de ánimo y de las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente”. El 4.74% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima alta, caracterizado por que “las personas imperan los pensamientos positivos sobre sus características, habilidades y rasgos. Suele estar contento/a consigo mismo/a, lo que redundará en una mejor relación con los demás”. Sin embargo, ninguna estudiante logró calificar el nivel de autoestima muy alta. Al respecto, es este aspecto, el autor refiere que las personas que se encuentran en dicho nivel, se caracterizan cuando “la persona está muy contenta y satisfecha con sus características físicas y psicológicas. Se siente seguro/a de tomar decisiones y cumplirlas, de modo que se percibe como una persona que tiene valores y que es aceptado/a y querido/a por los demás”.



4.2. DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó con el objetivo de “determinar el nivel de autoestima en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno”, en el periodo 2022 – II. Considerando los resultados luego de la aplicación del instrumento del inventario de autoestima Coopersmith, se logró determinar lo siguiente:

De los 190 estudiantes encuestados en su totalidad como muestra de estudio, el (43.16%) tienen el nivel de autoestima muy baja; el (31.5%) nivel baja; el (21.5%) nivel regular; el (5%) nivel alta. En el nivel de autoestima muy alta se logró identificar al (4.21%). Por lo tanto, se ha logrado determinar que el nivel de autoestima de las estudiantes es muy baja con el (43.16%). Al respecto, según Coopersmith refirió que este nivel se caracteriza por es que ellas creen que carecen de habilidades para encajar en el entorno familiar, laboral-académico y social; como resultado, sólo hay percepciones negativas de su autoeficacia en los distintos ámbitos evaluados.

Estos resultados establecen coincidencia parcial con los estudios realizados por Celik y Gungör (2020) quien en sus resultados de su investigación logró “determinar que la autoestima de los estudiantes de la facultad de ciencias del deporte se encuentra en un nivel medio”. De igual forma, Topuz et al. (2019) en sus resultados lograron determinar que los niveles de ansiedad por la apariencia social y autoestima de los estudiantes del departamento de Gestión Deportiva se encuentran en el rango medio. Por otro lado, estos resultados difieren de manera parcial a los estudios realizados por Gómez (2020) en sus resultados de las pruebas estandarizadas revelaron que los adolescentes obtuvieron una media de autoestima del 55,2% en general, un 30,5% en alta autoestima y sólo un 14,3% en baja autoestima.



En cuanto a la dimensión del aspecto social, se logró identificar del total de las estudiantes, el 6.32% tienen un nivel muy bajo de autoestima; el 43.68% tienen un nivel de autoestima baja, el 40.53% tienen un nivel regular o normal. El 9.47% tienen un nivel de autoestima alta. Por lo tanto, se logró identificar que en este aspecto las estudiantes presentan un nivel de autoestima baja con el 43.68%. Sin embargo, un 40.53% tienen un nivel de autoestima regular o normal. Al respecto, Coopersmith refiere que en este nivel las personas se caracterizan por que “la persona acepta a los demás, logrando relaciones con personas desconocidas. Tiende a establecer relaciones de amistad, pero de manera limitada y sólo cuando se siente seguro/a y aceptado/a”.

Estos resultados coinciden parcialmente con los estudios realizados por Maldonado (2020) de manera similar en la dimensión social, donde el 40% de los alumnos tiene un nivel medio alto de autoestima. Logró determinar “que el nivel promedio de autoestima de los alumnos de la Institución Educativa N° 128 La Libertad del distrito de San Juan de Lurigancho”, es bajo. De igual forma, Gallardo (2018), determinó que los estudiantes revelaron que el 47% de la muestra analizada presentaba niveles medios bajos para los alumnos de cuarto curso de secundaria. Esto indica que el grado medio de autoestima de los alumnos de cuarto curso de secundaria es bajo.

En cuanto a la dimensión aspectos de labor y aprendizaje el 1.58% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima muy baja; un 38.95% tienen un nivel bajo. El 41.58% tienen un nivel regular o normal. Un 17.89% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima alta. Sin embargo, ninguna estudiante logró calificar el nivel de autoestima muy alta. Por lo tanto, en el aspecto de labor y aprendizaje los estudiantes tienen un nivel de autoestima regular o normal con el (41.58%). Al respecto, Coopersmith refiere que en este aspecto y este nivel se caracterizan cuando “la persona se siente cómodo/a en su



institución de formación educativa o laboral y con sus docentes. Logra un rendimiento adecuado, que le permite sentirse tranquilo/a e integrado/a su grupo, curso”.

Coincidiendo de manera parcial con los estudios realizados por Maldonado (2020) donde el 36,7% en la dimensión escuela tienen un nivel promedio. De igual forma, Ferreyros (2019) determinó que el (57.7%) de los estudiantes revelaron que su autoestima es regular.

En cuanto a la dimensión aspecto del hogar, el 8.42% tiene un nivel de autoestima muy baja. El 21.5% tiene un nivel de autoestima baja. El 52.63% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima regular o normal. El 17.98% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima alta. Por lo tanto, en este aspecto del hogar las estudiantes presentan un nivel de autoestima regular con el (52.63%). Al respecto, Coopersmith refiere que en este nivel se caracterizan por una “adecuada adaptación y aceptación por parte de la familia, se sienten apoyado y valorado por sus familiares más cercanos”.

En cuanto a la dimensión aspecto general, el 46.84% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima muy bajo. El 27.37% tienen un nivel de autoestima baja. El 21.5% de las estudiantes presentan un nivel regular o normal. El 4.74% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima alta. Por lo tanto, en este aspecto las estudiantes presentan un nivel de autoestima muy baja con el (46.84%). Al respecto, Coopersmith refiere que en este nivel las personas presentan características cuando “las personas predominan los pensamientos y sentimientos negativos, donde la voz acusadora es altamente significativa. Como consecuencia, la persona, está mal consigo mismo/a y con los demás”. Coincidiendo de manera parcial con Bustinza et al, (2017) quien empleó la escala de Coopersmith mediante el cual los estudiantes revelaron que más del 60,5% de los alumnos muestran una autoestima baja.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró determinar que las estudiantes del I a X semestre del programa de estudios de educación inicial de la UNAP el (43.16%) tienen el nivel de autoestima muy baja; el (31.5%) nivel baja; el (21.5%) nivel regular; el (5%) nivel alta. El (4.21%) muy alta. Por lo tanto, se ha logrado determinar que el nivel de autoestima de las estudiantes es muy baja con el (43.16%).

SEGUNDA: En cuanto a la dimensión del aspecto social, se logró identificar del total de las estudiantes, el 6.32% tienen un nivel muy bajo; el 43.68% un nivel de autoestima baja, el 40.53% un nivel regular o normal. El 9.47% un nivel alta. Por lo tanto, se logró identificar que en este aspecto las estudiantes presentan un nivel de autoestima baja con el 43.68%.

TERCERA: En cuanto a la dimensión aspectos de labor y académico el 1.58% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima muy baja; un 38.95% un nivel bajo. El 41.58% un nivel regular o normal. Un 17.89% un nivel de autoestima alta. Por lo tanto, en el aspecto de labor y académico los estudiantes tienen un nivel de autoestima regular o normal con el (41.58%).

CUARTA: En cuanto a la dimensión aspecto del hogar, el 8.42% tiene un nivel de autoestima muy baja. El 21.5% un nivel baja. El 52.63% un nivel regular o normal. El 17.98% un nivel de autoestima alta. Por lo tanto, en este aspecto del hogar las estudiantes presentan un nivel de autoestima regular con el (52.63%).



QUINTA: En cuanto a la dimensión aspecto general, el 46.84% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima muy bajo. El 27.37% tienen un nivel de autoestima baja. El 21.5% de las estudiantes presentan un nivel regular o normal. El 4.74% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima alta. Por lo tanto, en este aspecto las estudiantes presentan un nivel de autoestima muy baja con el (46.84%).



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades educativas de la facultad de ciencias de la educación, a realizar programas de capacitación y sensibilización acerca de la importancia de desarrollar una buena autoestima en las estudiantes, puesto que se reveló que más del 50% de las estudiantes tienen un nivel de autoestima muy baja.

SEGUNDA: A las estudiantes a mejorar su autoestima, puesto que se logró identificar que en el aspecto general o percepción de sí mismo presentan un nivel muy bajo de autoestima o cual se evidencia que presentan cualidades deficientes a cerca de la aceptación de sí mismas a través del autoconcepto y valoración positiva de su ser.

TERCERA: A las docentes de aula, realizar orientaciones psicológicas a las estudiantes, puesto que una baja autoestima genera impactos negativos en las estudiantes que podrían ser causantes de ciertas decisiones negativas que podrían tomar durante su transcurso de su vida.

CUARTA: A los padres y madres de familias, establecer un entorno familiar de clima cálido en el hogar, puesto que de esa forma se contribuirá al desarrollo de la autoestima para fortalecer sus cualidades y poder desarrollarse normalmente junto con la sociedad. Aceptando las diferencias y respetando las opiniones y puntos de vista de cada quien como persona y ciudadano.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual par el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. In *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*. Pearson, Vol. 53, Issue 9.
- Bisquerra, R. A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bustanza et al. (2017). Autoestima en la formación profesional de los estudiantes universitarios. *Universidad Nacional del Altiplano*, 6(2), 179-188.
- Cakoyun, F. A. (2018). Análisis de los Niveles de Autoestima de los Estudiantes de Educación Física y Deportes de Educación Secundaria Revista de estudios de educación y formación. *Revista de estudios de educación y formación*, 6(2), 73-79. doi:<https://doi.org/10.11114/jets.v6i2.2951>
- Celik, O. B., & Gungör, N. B. (2020). Autoestima y Apreciación Corporal en Estudiantes de la Facultad de Ciencias del Deporte: Un Modelo de Ecuación Estructural. *Estudios de Educación Internacional*, 13(1), 31-39. doi:<https://doi.org/10.5539/ies.v13n>
- Cepa et al, A. S. (2016). Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776009>
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC de la metodología de investigación*. Puno.
- Chileno, M. (2017). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa "Solidaridad II, Campoy, 2017*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23235/Chileno_MMLJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cicek, I. (2021). Papel mediador de la autoestima en la asociación entre soledad y bienestar psicológico y subjetivo en estudiantes universitarios. *Revista internacional de investigación educativa contemporánea*, 83-97. doi:<https://doi.org/10.33200/ijcer.817660>
- Corinne et al. (2022). Estrés, sueño y rendimiento en estudiantes universitarios nacionales e internacionales Journal of International Students. *Journal of International Students*, 12(1), 81-100. doi:[doi:doi: 10.32674/jis.v12i1.3299](https://doi.org/10.32674/jis.v12i1.3299)ojs.ijer.org/jis



- Coronel, F. (2017). *Talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros mejora la autoestima y el rendimiento escolar de las estudiantes del 3o Grado "A" de Educación Secundaria de la I.E. No 81002 "Javier Heraud"*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Cudjoe, J., & Sarfo, J. O. (2019). Mejorar los niveles de autoestima entre estudiantes de secundaria de Ghana mediante actividades diseñadas. *Revista Europea de Educación Contemporánea*, 8(3), 483-488. doi:DOI: 10.13187/ejced.2019.3.483
- El-Monshed et al. (2022). Efectos psicosociales y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Revista de salud universitaria*, 7(3), 679 - 690.
- Ferreyros, L. A. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Espacios*, 7.
- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigos" SMP- 2017*. Universidad Caesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?seq
- Gallardo, L. (2018). Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF._Lid
- Garcia, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Unife. Av.psicol*, 22(1). Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Leslie_Bravo.pdf.
- Gómez, F. A. (2020). *Niveles de autoestima en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, periodo julio 2019*. Iquitos: Universidad Científica del Perú.
- Hernández, R. F., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mexico: Mac Hill.
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas* (Vol. 6). Mexico: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.



- Herrera, D., Coria, G., & Muñoz, D. (2017). Impacto del estrés psicosocial en la salud. *Revista electrónica Neurobiología.*, 4-10. Obtenido de [https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/HerreraCovarrubias-8\(17\)220617.pdf](https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/HerreraCovarrubias-8(17)220617.pdf)
- Kamali, S., & Yaliz-Solmaz, D. (2022). Niveles de autoestima de los candidatos a profesores de educación física en Turquía e Irán: una comparación transcultural *Revista de Educación y Desarrollo Educativo. Revista de Educación y Desarrollo Educativo*, 9(1), 9-26. doi:<http://dx.doi.org/10.22555/joeed.v9i1.483>
- Luque, S., & Aragón, M. (2017). "Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado secciones "G, H, I" de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia". Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3557/Edluhus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, I. R. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019*. Lima: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Murad, O. S. (2020). Ansiedad social en relación con la autoestima entre estudiantes universitarios en Jordania *Estudios de Educación Internacional. Estudios de Educación Internacional*, 13(2), 96-103. doi:<https://doi.org/10.5539/ies.v13n2p96>
- Ñaupas, P. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Paucar, M., & Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo, Chincha - 2017*. Obtenido de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/1900/tesisseg.esp.2018-paucar_santiago%2c_martina_j._y_barzola_dávila%2c_sandra_m..pdf?sequence=1&isallowed=y
- Pekrun, R. (2005). "Progress and Open Problems in Educational Emotion Research". *Learning and Instruction*, 15(5), 497-506.
- Peña, Y. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chavín, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.



- Solís, L. (2017). *Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS LULA .pdf>
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A. .
- Terblanche et al. (2021). Impacto de la autoestima y la interacción entre el estudiante y el profesor en el rendimiento académico en un programa de Contabilidad Pública. *Revista de educación superior y superior*, 45(4), 464-480.
- Topuz et al. (2019). Examinando los Niveles de Ansiedad por la Apariencia Social y Autoestima de los Estudiantes del Departamento de Gestión Deportiva. *Revista asiática de educación y formación*, 5(1), 74-79.
- Wong, C. (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo*. Trujillo. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/re_psic_claudia.wong_a_utoestima.en.adolescentes_datos.pdf



ANEXOS



ANEXO 01: Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Variable única Nivel de Autoestima	Aspecto Social	Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.	4-11-18-25-32-39-46-53
	Aspecto Laboral – Académico	Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus compañeros de trabajo, compañeros de curso y docentes.	7-14-21-28-35-42-49-56
	Aspecto Hogar	Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus familiares directos.	5-12-19-26-33-40-47-54
	Aspecto General	Corresponde al Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.	1-2-3-8-9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50-51-52-57-58

Nota: Elaboración propia

ANEXO 02: Instrumento de investigación



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta una serie de declaraciones y/o afirmaciones referidos a la autoestima. Para lo cual se le solicita responder marcando con un aspa (x) el casillero que considere conveniente en base a lo siguiente:

- Si la declaración describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero “**Igual que yo**”.
- Si la declaración no describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero “**Distinto a mí**”.

Género: Masculino () Femenino ()

Edad:

N°	Variable: Autoestima	Escala valorativa	
	Declaraciones/afirmaciones – ítems.	Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático/a.		
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me abochorna mostrar a otros mi trabajo.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos la pasan bien cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre la gente.		
19	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		



21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo/a.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Prefiero compartir con personas de menor nivel que yo.		
26	Mi familia espera demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta cuando mi jefe (docente) me pide algo.		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en mi trabajo o en mis labores habituales como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	No estoy conforme con mi sexo.		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido/a.		
42	Frecuentemente me incomoda el trabajo.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás “les da” conmigo.		
47	Mi familia me entiende.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi jefe (docente) me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que pase.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me siento incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mi familia espera más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado/a en el trabajo, o con los quehaceres diarios.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

¡Muchas gracias por su participación!

ANEXO 03: Validación de instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA

JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Niveles de autoestima en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022- II.

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de cuestionario para medir el nivel de autoestima que presentan los estudiantes. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

N°	Indicadores	Definición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			X	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores			X	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			X	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones			X	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable			X	
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			X	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular			X	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado; lenguaje, nivel de información			X	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores			X	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado			X	

Recomendaciones:

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: ()

Apellidos y Nombres	Ortega Gallegos Karen Zulma	
Grado Académico	Doctora	
Mención	Educación	

Firma:



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA

JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Niveles de autoestima en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II.

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de cuestionario para medir el nivel de autoestima que presentan los estudiantes. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Definición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			×	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores			×	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			×	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones			×	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable			×	
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			×	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular			×	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información			×	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores			×	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado			×	

Recomendaciones:

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: ()

Apellidos y Nombres	Cornejo Valdivia Gabriela	 Dra. Gabriela Cornejo Valdivia DOCENTE - PCEDUC UNA - PUNO
Grado Académico	Doctora	
Mención	Educación	



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA

JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Niveles de autoestima en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II.

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de cuestionario para medir el nivel de autoestima que presentan los estudiantes. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Definición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			X	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores				X
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			X	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones				X
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable				X
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas				X
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular				X
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información				X
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores			X	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado				X

Recomendaciones:

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: ()

Apellidos y Nombres	Chambi Condori Nancy	 Dra. Nancy Chambi Condori FIRMANTE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL UNA - PUNO
Grado Académico	Doctor	
Mención	Administración de la Educación	



ANEXO 04: Constancia de aplicación del instrumento.



Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Inicial.



AUTORIZACIÓN

Habiendo recibido la solicitud de la egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial señorita Cyntia Ramos Quispe, quien solicita autorización para la aplicación e instrumento para la ejecución del proyecto de investigación titulado: "Niveles de Autoestima en las Estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Educación de UNA Puno", **esta Dirección autoriza su ejecución**; con las siguientes aclaraciones la egresada deberá solicitar la autorización a las docentes y estudiantes en forma individual y tener el consentimiento de cada una, (por escrito), si bien es cierto esta Dirección autoriza esta ejecución, pero no puede obligar a nuestras estudiantes; del mismo modo debe hacer llegar instrumento una vez aplicado y los resultados obtenidos.

Puno, octubre del 2022.

Atentamente,



M.Sc. Graciela del Carmen Aquize García.
Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial
FCEDUC-UNAP

ANEXO 05: Evidencia de aplicación del instrumento.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta una serie de declaraciones y/o afirmaciones referidos a la autoestima. Para lo cual se le solicita responder marcando con un aspa (x) el casillero que considere conveniente en base a lo siguiente:

- Si la declaración describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Igual que yo".
- Si la declaración no describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Distinto a mí".

Género: Masculino () Femenino (x) ① ②
 Edad: 24...
 Semestre: 1^{er} A

N°	Variable: Nivel de autoestima Declaraciones/afirmaciones – ítems.	Escala valorativa	
		Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	X
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a.	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático/a.	X	
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorna mostrar a otros mi trabajo.		X
8	Desearía ser más joven.		X
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		X
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me incomodo en casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre la gente.	X	
19	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	

22	Me doy por vencido fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo/a.	XX	
24	Me siento suficientemente feliz.	XX	
25	Prefiero compartir con personas de menor nivel que yo.		X
26	Mi familia espera demasiado de mí.	XX	
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta cuando mi jefe (docente) me pide algo.		X
29	Me entiendo a mí mismo	XX	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		XX
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		XX
32	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		XX
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		XX
34	Nunca me regañan.		XX
35	No estoy progresando en mi trabajo o en mis labores habituales como me gustaría.		XX
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	XX	
37	No estoy conforme con mi sexo.		XX
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		XX
39	No me gusta estar con otra gente.		XX
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		XX
41	Nunca soy tímido/a.	XX	
42	Frecuentemente me incomoda el trabajo.		XX
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a.		XX
44	No soy tan bien parecido como otra gente.	XX	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	XX	
46	A los demás "les da" conmigo.		X
47	Mi familia me entiende.	XX	
48	Siempre digo la verdad.		X
49	Mi jefe (docente) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que pase.	XX	
51	Soy un fracaso.		X
52	Me siento incomodo fácilmente cuando me regañan.	XX	
53	Las otras personas son más agradables que yo.		XX
54	Usualmente siento que mi familia espera más de mí.		XX
55	Siempre sé que decir a otras personas.	XX	
56	Frecuentemente me siento desilusionado/a en el trabajo, o con los quehaceres diarios.		XX
57	Generalmente las cosas no me importan.		XX
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		XX

¡Muchas gracias por su participación!

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta una serie de declaraciones y/o afirmaciones referidos a la autoestima. Para lo cual se le solicita responder marcando con un aspa (x) el casillero que considere conveniente en base a lo siguiente:

- Si la declaración describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Igual que yo".
- Si la declaración no describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Distinto a mí".

Género: Masculino () Femenino (x)

Edad: 19

Semestre: II

N°	Variable: Nivel de autoestima Declaraciones/afirmaciones – ítems.	Escala valorativa	
		Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a.		X
3	Desco frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático/a.		X
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		X
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorna mostrar a otros mi trabajo.		X
8	Desearía ser más joven.		X
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos la pasan bien cuando están conmigo.		X
12	Me incomodo en casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.		X
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre la gente.	X	
19	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	X

Estimado/a
afirmaciones
un aspa (N) el

22	Me doy por vencido fácilmente.	X	X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo/a.	X	X
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Prefiero compartir con personas de menor nivel que yo.	X	
26	Mi familia espera demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta cuando mi jefe (docente) me pide algo.		X
29	Me entiendo a mí mismo		X
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me regañan.		X
35	No estoy progresando en mi trabajo o en mis labores habituales como me gustaría.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	X
37	No estoy conforme con mi sexo.	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		X
39	No me gusta estar con otra gente.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X	
41	Nunca soy tímido/a.	X	X
42	Frecuentemente me incomoda el trabajo.	X	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a.	X	
44	No soy tan bien parecido como otra gente.	X	X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás "les da" conmigo.	X	
47	Mi familia me entiende.		X
48	Siempre digo la verdad.		X
49	Mi jefe (docente) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que pase.	X	
51	Soy un fracaso.	X	
52	Me siento incomodo fácilmente cuando me regañan.	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mi familia espera más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado/a en el trabajo, o con los quehaceres diarios.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	

¡Muchas gracias por su participación!

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta una serie de declaraciones y/o afirmaciones referidos a la autoestima. Para lo cual se le solicita responder marcando con un aspa (x) el casillero que considere conveniente en base a lo siguiente:

- Si la declaración describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Igual que yo".
- Si la declaración no describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Distinto a mí".

Género: Masculino () Femenino (x)

Edad: 19

Semestre: III

N°	Variable: Nivel de autoestima Declaraciones/afirmaciones – ítems.	Escala valorativa	
		Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	x	
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a.		x
3	Descubro frecuentemente ser otra persona.		x
4	Soy simpático/a.	x	
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.	x	
6	Nunca me preocupo por nada.		x
7	Me abochorna mostrar a otros mi trabajo.	x	
8	Desearía ser más joven.		x
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	x	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		x
11	Mis amigos la pasan bien cuando están conmigo.	x	
12	Me incomodo en casa fácilmente.		x
13	Siempre hago lo correcto.		x
14	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.	x	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		x
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	x	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	x	
18	Soy popular entre la gente.		x
19	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.	x	
20	Nunca estoy triste.		x
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	x	

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta una serie de declaraciones y/o afirmaciones referidos a la autoestima. Para lo cual se le solicita responder marcando con un aspa (x) el casillero que considere conveniente en base a lo siguiente:

- Si la declaración describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Igual que yo".
- Si la declaración no describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Distinto a mí".

Género: Masculino () Femenino ()

Edad: 21

Semestre: IV

Nº	Variable: Nivel de autoestima Declaraciones/afirmaciones - ítems.	Escala valorativa	
		Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a.	X	
3	Descubro frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático/a.	X	
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		X
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorna mostrar a otros mi trabajo.		X
8	Descarta ser más joven.		X
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos la pasan bien cuando están conmigo.		X
12	Me incomodo en casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.		X
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre la gente.	X	
19	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		X

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta una serie de declaraciones y/o afirmaciones referidos a la autoestima. Para lo cual se le solicita responder marcando con un aspa (x) el casillero que considere conveniente en base a lo siguiente:

- Si la declaración describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "**Igual que yo**".
- Si la declaración no describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "**Distinto a mí**".

Género: Masculino () Femenino (x)

Edad: ..20.

Semestre: ...V...

N°	Variable: Nivel de autoestima Declaraciones/afirmaciones – ítems.	Escala valorativa	
		Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		x
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a.	x	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		x
4	Soy simpático/a.	x	
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.	x	
6	Nunca me preocupo por nada.		x
7	Me abochorna mostrar a otros mi trabajo.		x
8	Desearía ser más joven.		x
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		x
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	x	
11	Mis amigos la pasan bien cuando están conmigo.	x	
12	Me incomodo en casa fácilmente.		x
13	Siempre hago lo correcto.		x
14	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.	x	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		x
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		x
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		x
18	Soy popular entre la gente.		
19	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.	x	
20	Nunca estoy triste.		x
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	x	



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta una serie de declaraciones y/o afirmaciones referidos a la autoestima. Para lo cual se le solicita responder marcando con un aspa (x) el casillero que considere conveniente en base a lo siguiente:

- Si la declaración describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Igual que yo".
- Si la declaración no describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Distinto a mí".

Género: Masculino () Femenino (x)

Edad: 21

Semestre: VI

Nº	Variable: Nivel de autoestima Declaraciones/afirmaciones – ítems.	Escala valorativa	
		Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X	
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a.		XX
3	Descubro frecuentemente ser otra persona.		XX
4	Soy simpático/a.	X	
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		X
6	Nunca me preocupo por nada.	XX	
7	Me abochorna mostrar a otros mi trabajo.	XX	
8	Descarta ser más joven.	XX	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		X
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		XX
11	Mis amigos la pasan bien cuando están conmigo.		XX
12	Me incomodo en casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.	XX	
14	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.	XX	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		XX
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		XX
18	Soy popular entre la gente.		XX
19	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.		XX
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		X



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta una serie de declaraciones y/o afirmaciones referidos a la autoestima. Para lo cual se le solicita responder marcando con un aspa (x) el casillero que considere conveniente en base a lo siguiente:

- Si la declaración describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Igual que yo".
- Si la declaración no describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Distinto a mí".

Género: Masculino () Femenino

Edad: 20..

Semestre: VII (séptimo)

N°	Variable: Nivel de autoestima Declaraciones/afirmaciones – ítems.	Escala valorativa	
		Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		X
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a.	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático/a.	X	
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		X
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorna mostrar a otros mi trabajo.		X
8	Desearía ser más joven.		X
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos la pasan bien cuando están conmigo.		X
12	Me incomodo en casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre la gente.		X
19	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta una serie de declaraciones y/o afirmaciones referidos a la autoestima. Para lo cual se le solicita responder marcando con un aspa (x) el casillero que considere conveniente en base a lo siguiente:

- Si la declaración describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Igual que yo".
- Si la declaración no describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Distinto a mí".

Género: Masculino () Femenino (x)

Edad: 22

Semestre: IX

N°	Variable: Nivel de autoestima Declaraciones/afirmaciones – ítems.	Escala valorativa	
		Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a.		x
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		x
4	Soy simpático/a.	x	
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		x
6	Nunca me preocupo por nada.		x
7	Me abochorna mostrar a otros mi trabajo.		x
8	Descaría ser más joven.		x
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		x
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	x	
11	Mis amigos la pasan bien cuando están conmigo.		x
12	Me incomodo en casa fácilmente.		x
13	Siempre hago lo correcto.		x
14	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.	x	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		x
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		x
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		x
18	Soy popular entre la gente.		x
19	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.	x	
20	Nunca estoy triste.	x	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		x

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta una serie de declaraciones y/o afirmaciones referidos a la autoestima. Para lo cual se le solicita responder marcando con un aspa (x) el casillero que considere conveniente en base a lo siguiente:

- Si la declaración describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Igual que yo".
- Si la declaración no describe como se siente usualmente, marque con una (x) el casillero "Distinto a mí".

Género: Masculino () Femenino (x)

Edad: 23

Semestre: x

N°	Variable: Nivel de autoestima Declaraciones/afirmaciones – ítems.	Escala valorativa	
		Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		x
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a.		x
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		x
4	Soy simpático/a.		x
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.	x	
6	Nunca me preocupo por nada.	x	
7	Me abochorna mostrar a otros mi trabajo.	x	
8	Desearía ser más joven.	x	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		x
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		x
11	Mis amigos la pasan bien cuando están conmigo.		x
12	Me incomodo en casa fácilmente.	x	
13	Siempre hago lo correcto.	x	
14	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.		x
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	x	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	x	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		x
18	Soy popular entre la gente.	x	
19	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.	x	
20	Nunca estoy triste.		x
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		x

ANEXO 07: Vaciado de datos al programa SPSS para los análisis estadísticos.

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ayuda Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	SEM	AGENE	ASOCI	ALAB	AHOG	NIVEL	NIVEL2	ASGN2	ASOCIAL2	ALAB2	AHOGAR2	var	var	var
1	1	10	3	2	4	19	1	1	2	2	3			
2	1	7	3	2	5	17	1	1	2	2	3			
3	1	15	5	7	5	32	3	3	3	4	3			
4	1	13	5	3	5	26	2	2	3	2	3			
5	1	20	4	5	5	34	3	4	3	3	3			
6	1	10	3	5	5	23	2	1	2	3	3			
7	1	8	5	4	3	20	1	1	3	3	2			
8	1	7	4	2	4	17	1	1	3	2	3			
9	1	6	2	3	2	13	1	1	2	2	2			
10	1	18	2	3	6	29	3	3	2	2	4			
11	1	12	3	5	4	24	2	2	2	3	3			
12	1	18	5	6	4	33	3	3	3	4	3			
13	1	11	2	3	5	21	1	1	2	2	3			
14	1	12	2	3	3	20	1	2	2	2	2			
15	1	19	5	5	4	33	3	3	3	3	3			
16	1	13	3	1	2	19	1	2	2	1	2			
17	1	12	4	5	5	26	2	2	3	3	3			
18	1	10	5	2	5	22	1	1	3	2	3			
19	1	8	3	3	3	17	1	1	2	2	2			
20	1	11	4	4	6	25	2	1	3	3	4			
21	1	8	4	3	5	20	1	1	3	2	3			
22	1	11	4	2	5	22	1	1	3	2	3			
23	1	11	2	5	5	23	2	1	2	3	3			

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Ve a Configuración para activar Windows.

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 08: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL PG: ¿Cuál es el nivel de autoestima de las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II?</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Identificar el nivel de autoestima en el aspecto social en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II.</p> <p>OE2: Identificar el nivel de autoestima en el aspecto laboral – Académico en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II.</p> <p>OE3: Identificar el nivel de autoestima del aspecto hogar en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II.</p> <p>OE4: Identificar el nivel de autoestima en el aspecto</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL HG: Las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II. Presentan un nivel de autoestima alta.</p>	<p>Variable única</p> <p>Nivel de Autoestima</p>	<p>Aspecto Social</p> <p>Aspecto Laboral – Académico</p> <p>Aspecto Hogar</p> <p>Aspecto General</p>	<p>Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.</p> <p>Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autod descriptivas en relación con sus compañeros de trabajo, compañeros de curso y docentes.</p> <p>Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus familiares directos.</p> <p>Corresponde al Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.</p>	<p>4-11-18-25-32-39-46-53</p> <p>7-14-21-28-35-42-49-56</p> <p>5-12-19-26-33-40-47-54</p> <p>1-2-3-8-9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50-51-52-57-58</p>	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básica – teórica - Diseño de investigación - No experimental - Nivel o alcance de investigación - Descriptivo transversal - Enfoque de investigación - Cuantitativo <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - inventario de autoestima Coopersmith <p>Escala de medición</p> <p>Muy baja</p> <p>Baja</p> <p>Normal</p> <p>Alta</p> <p>Muy alta</p> <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> - 379 estudiantes del I a X semestre del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II. <p>Muestra</p>	



	general en las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II.									- 190 estudiantes a través del muestreo probabilístico simple con 95% de confianza, del I a X semestre del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno en el periodo 2022 – II.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---