



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. CON
JORNADA ESCOLAR COMPLETA JOSÉ GÁLVEZ - YUNGUYO
2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

NÉSTOR RAMÓN CCAMA CONDORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Hago la dedicatoria de este trabajo de tesis a mis padres, por haberme señalado el camino del bien y la superación profesional, todo el ejemplo de ellos ha servido para mi desarrollo personal y también como una guía que todos los días de mi vida trato de cumplir.



AGRADECIMIENTOS

- Mi agradecimiento a mi alma mater la Universidad Nacional del Altiplano.
- A los docentes de la segunda especialidad de la Facultad de Educación, por sus conocimientos que hoy pongo en práctica en mi diaria labor como docente.
- A los miembros del jurado dictaminador de la presente investigación, por sus valiosas sugerencias y comentarios para su mejor presentación.
- A todas las personas que, de forma directa o indirecta, contribuyeron en el desarrollo de este trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 12

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 13

1.3.1. Hipótesis general 13

1.3.2. Hipótesis específicas..... 13

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 13

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.5.1. Objetivo general 14

1.5.2. Objetivos específicos..... 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 16

2.2. MARCO TEÓRICO 21

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 31



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	35
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	35
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	36
3.6. PROCEDIMIENTO	37
3.7. VARIABLES	40
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	41
4.2. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	64

Área: Procesos Educativos

Tema: Gestión Curricular

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 04 de enero del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado.	42
Figura 2. Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal en estudiantes del segundo grado.....	43
Figura 3. Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial en estudiantes del segundo grado.....	45
Figura 4. Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado.....	46



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tamaño de muestra considerado.....	36
Tabla 2.	Nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado.	42
Tabla 3.	Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal en estudiantes del segundo grado.....	43
Tabla 4.	Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial en estudiantes del segundo grado.....	44
Tabla 5.	Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado.....	46



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de Educación

DREP: Dirección Regional de Educación Puno

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

IE: Institución Educativa



RESUMEN

La investigación parte de la percepción problemática de identificar el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de formación secundaria. Objetivo: evaluar el nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022. Metodología: consistió en el desarrollo de un estudio de nivel observacional, prospectivo, transversal y con diseño descriptivo simple, la muestra de estudio fue de 66 alumnos y la recolección de información se realizó con un cuestionario de conocimiento diseñado para medir la comprensión de un texto en inglés. El análisis estadístico fue descriptivo y para el análisis inferencial la prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste con 95% de confianza. Resultados: el nivel de comprensión lectora del idioma inglés se encuentra en su mayor parte en nivel de inicio, con dificultades para comprender textos en las dimensiones literal, inferencial y criterial. El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal, se encuentra en la mayor parte en inicio, con dificultades para entender lo que el texto dice de manera explícita. El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial, se encuentra en la mayor parte en inicio, con dificultades para comprender el mismo a partir de los indicios que proporciona el texto. El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial, se encuentra en la mayor parte en inicio, con dificultades para comprender el mismo de forma activa, reflexiva y analítica.

Palabras clave: comprensión lectora, criterial, idioma inglés, inferencial, literal.



ABSTRACT

The research is based on the problematic perception of identifying the development of reading comprehension of the English language in secondary school students. Objective: to evaluate the level of reading comprehension of the English language in second grade students of the I.E.S. with a full school day José Gálvez - Yunguyo 2022. Methodology: consisted in the development of an observational, prospective, cross-sectional study with a simple descriptive design, the study sample was 66 students and the data collection was carried out with a questionnaire knowledge test designed to measure comprehension of a text in English. The statistical analysis was descriptive and for the inferential analysis the Chi square test of goodness of fit with 95% confidence. Results: the level of reading comprehension of the English language is mostly at the beginning level, with difficulties to understand texts in the literal, inferential and criterial dimensions. The level of comprehension of texts in English in the literal dimension is mostly at the beginning, with difficulties in understanding what the text says explicitly. The level of comprehension of texts in English in the inferential dimension is mostly at the beginning, with difficulties in understanding it based on the clues provided by the text. The level of comprehension of texts in English in the criterial dimension is mostly at the beginning, with difficulties to understand it in an active, reflective and analytical way.

Keywords: reading comprehension, criterial, English language, inferential, literal.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el actual mundo globalizado, donde la información transita de manera instantánea, el dominio del idioma inglés se vuelve prioritario en todos los niveles de educación y formación, partiendo del principio que este idioma es el más utilizado a nivel del mundo tanto en textos como en información científica de diversas áreas y actividades humanas (Apaza, 2017).

Sin embargo, en países como el Perú y sobre todo en centros educativos alejados de las capitales de las regiones, se le da poca importancia al aprendizaje de este idioma, puesto que lo consideran poco útil y que no les servirá más adelante en su futuro desempeño tanto en lo personal como profesional. Posteriormente, aquellos estudiantes que siguen estudios superiores, se dan cuenta la falta que les hace el dominio del inglés, puesto que como se ha señalado, la información reciente del conocimiento de diversas áreas, se encuentra escrito y hablado en dicho idioma.

Del mismo modo a lo señalado en la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez en Yunguyo (Región Puno), en estudiantes del segundo grado de nivel secundario, se enfatiza sobre la necesidad del aprendizaje del idioma inglés, por lo que se hace prioritario determinar cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes al leer y comprender textos escritos en inglés, puesto que a partir de esta información se tendrá un diagnóstico del nivel de aprendizaje en que se encuentran los mismos, para luego, de identificarse algunas falencias, tomar las medidas correctivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma.



Por la problemática identificada y expuesta, respecto a la necesidad del dominio básico del idioma inglés para el proceso de aprendizaje y la propia actividad diaria, así como de la utilidad que el mismo tendrá en su futura vida, tanto en lo personal como profesional, en base a ello se propone el presente estudio de investigación científica, el mismo que cumple con el desarrollo del método científico, iniciando con la formulación de las interrogantes problemáticas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante general

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022?

1.2.2. Interrogantes específicas

- ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de comprensión lectora del idioma inglés se encuentra en nivel de inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.
- El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.
- El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Teniendo en consideración el rápido desarrollo de la ciencia y tecnología en todo el mundo, producido sobre todo en los últimos treinta años, se hace prioritario un proceso comunicativo rápido y eficaz para transferir los mismos, en este campo se debe reconocer que el idioma inglés es el más utilizado tanto en forma escrita y oral, puesto que el mismo es considerado a nivel mundial como el más utilizado a nivel científico y tecnológico (Arancibia, 2010).



Por las razones expuestas el idioma inglés se debe aprender y practicar desde las primeras edades, puesto que en esta etapa se facilita su aprendizaje, en base a ello en el Perú como en otros países se considera el inicio de su enseñanza desde los primeros años de formación hasta los niveles superiores, es así que se requiere medir la comprensión lectora de este idioma para verificar si los estudiantes cuentan con las capacidades para comprender textos en dicho idioma e incluso llegar a redactar textos en diferentes áreas de la etapa escolar en que se encuentran (Apaza, 2017).

En tal sentido, la importancia del proyecto se justificó porque debe existir una evaluación permanente del nivel de aprendizaje por parte de los educandos, para de esta forma tomar medidas correctivas de ser necesario y/o afianzar el nivel de aprendizaje, en nuestro caso valorando el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones de comprensión literal, inferencial y criterial, puesto que sus dominios son los que se espera sean adquiridos por los estudiantes dentro de las aulas.

Por tanto el estudio contribuye de manera significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje, bajo el precepto de brindar un servicio educativo de calidad, esto incluye el aprendizaje del idioma inglés, por las razones ya explicadas anteriormente, sobre todo por la globalización que exige el dominio del mismo para una comunicación eficaz en todo el globo terráqueo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Evaluar el nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.



1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.
- Determinar el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.
- Evaluar el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

A nivel global

Gómez (2018) en la tesis “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali (Colombia)”. Como objetivo se consideró evaluar las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. El aspecto metodológico fue de investigación acción, se midió la variable de respuesta en la calificación de un cuestionario de conocimientos. Los resultados identificaron que los alumnos se hallan en nivel básico y bajo de comprensión y producción de textos en inglés, el uso de estrategias de aprendizaje de este idioma es regular, así también se identifica que las estrategias tanto de enseñanza por parte de los docentes como estudiantes no es la mas adecuada. Como conclusión se indica utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras y de mayor eficacia para aprender este idioma.

Calvo (2014) en la investigación “Influencia de la página web go4english en la comprensión y producción de textos en inglés en estudiantes del 3° grado de Primaria de la I.E.P. El Nazareno – 2013”. El objetivo fue analizar el efecto de la página web go4english en el aprendizaje del idioma inglés. En el aspecto metodológico el estudio fue con el enfoque cuantitativo y con un diseño experimental con grupo control. Los resultados señalan que el nivel de aprendizaje evaluado posterior al uso de dicha página (post test), se encuentra en nivel excelente para el grupo experimental, mientras que el



grupo control quienes no utilizaron la página go4english se halla en nivel regular de aprendizaje, con lo cual se determinó que el uso de un medio de aprendizaje virtual contribuyó de manera significativa en la producción y comprensión de textos, con 5.8 puntos de ventaja para los estudiantes que utilizaron dicho medio para aprender. Se concluye que los medios virtuales de enseñanza del inglés respecto a la comprensión de textos son eficientes.

Arancibia (2010) en la tesis “Relaciones entre cantidad y calidad del conocimiento léxico y la comprensión de lectura en aprendientes de inglés como lengua extranjera”. El objetivo fue relacionar la calidad y cantidad del léxico y la comprensión lectora del inglés. La metodología fue bajo el enfoque cuantitativo, de alcance transversal y prospectivo según la toma de datos. Los resultados determinaron que el sistema de Vocabulary Levels Test, permite realizar una medición del nivel de conocimiento sobre el léxico del idioma inglés, puesto que la medición realizada por un profesional y este sistema virtual presentaron un similar resultado respecto al léxico dominado por los estudiantes. Como conclusión indican que el estudiante que tiene un mayor nivel de léxico, desarrolla una capacidad de comprensión de textos en inglés mayor al que posee un léxico limitado.

A nivel nacional

Peralta (2018) en la tesis “Logros de aprendizaje en el área de inglés en las instituciones educativas secundarias con modelo jornada escolar completa y jornada escolar regular de la provincia de Melgar- Puno 2017”. La metodología se desarrolló en el nivel descriptivo de investigación, con diseño no experimental, sin intervención del investigador y prospectivo en el tiempo, la muestra de estudio fue conformada con 52 estudiantes de diversas instituciones de educación de nivel secundario. Los resultados identificaron que la media de los estudiantes en el área de inglés es de 13.2 puntos para



el grupo que pertenece a jornada completa, mientras que fue de 13.6 para los estudiantes de jornada regular, se evidencia una diferencia de 0.4 puntos a favor de la jornada regular. Como conclusión se indica que los alumnos de jornada regular presentan una mínima ventaja frente a los de jornada completa en el grupo de estudiantes de nivel secundario de la provincia de Melgar.

Olín (2018) en la investigación “La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo, en estudiantes de tercer semestre especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa, Cayma”. En el aspecto metodológico se aplicó el enfoque cuantitativo, con un diseño relacional y no experimental, la toma de datos fue transversal. Los resultados señalan que se comprueba la existencia de relación entre la comprensión lectora del idioma inglés y el aprendizaje significativo ($p < 0.05$) valorado mediante el estadístico de correlación lineal de Pearson ($r = 0.766$), el mismo que indica un sentido positivo y una fuerza elevada, es decir cuando mayor es la comprensión de textos en inglés se espera un mayor nivel de aprendizaje significativo. Como conclusión se indica que el comprender los textos del idioma inglés, permite adquirir conocimientos significativos del mismo.

Arancibia (2018) en el estudio “Relaciones entre cantidad y calidad del conocimiento léxico y comprensión lectora en estudiantes de inglés”. La metodología utilizó el enfoque cuantitativo, con toma de datos prospectivo y transversal, la muestra de estudio fue formada por 33 estudiantes de segundo año de la carrera universitaria de medicina, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento en forma de un cuestionario estructurado denominado Vocabulary Levels Test. Los resultados indican que se identificó la existencia de relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el vocabulario académico, se explica estos resultados por la estrecha similitud



de términos científicos y técnicos con la lengua inglesa, que permiten una adecuada comprensión de lectura, además se analiza el origen latino de muchos términos en ambos idiomas. Como conclusión enfatiza que el dominio de un mayor número de términos facilita la comprensión lectora en lengua inglesa.

Iza (2015) en la investigación “El método socrático y la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”. Planteó como objetivo evaluar el método socrático y la comprensión de textos en inglés. En el método aplicó el enfoque cuantitativo y como técnica de recolección de datos la encuesta y el instrumento un cuestionario. Como resultados indica que dicho método tiene efectos positivos en el aprendizaje del idioma inglés, sobre todo en la comprensión de los textos en dicho idioma, lo que mejora la comunicación en este idioma. Como conclusión manifiesta que la implementación de un taller con el método socrático permite mejorar la comprensión de textos escritos en idioma inglés.

Morales (2017) en la investigación “Relación entre comprensión de lectura en español y aprendizaje de idioma inglés en estudiantes de nivel socioeconómico medio de 4to y 5to año de nivel secundario”. El objetivo fue relacionar la comprensión lectora del idioma español y el aprendizaje del inglés. En el aspecto metodológico se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con toma de datos prospectivo y de alcance transversal. Como resultados señala que se determinó la existencia de una relación estadística significativa para la comprensión lectora y el aprendizaje del inglés, el género femenino del estudiante presentó un mayor nivel de aprendizaje de esta lengua extranjera, esto en comparación con el sexo masculino, además se identificó que el inicio temprano de aprendizaje de este idioma permite un mayor desarrollo de su aprendizaje. Concluye indicando que la edad y



el sexo del estudiante se hallan relacionados con el aprendizaje de este idioma.

A nivel local

Apaza (2017) en la investigación “El aprendizaje de inglés y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de 5° “M” del nivel de secundaria de la G.U.E. José Antonio Encinas, provincia de San Román - Puno 2016”. El objetivo fue el de demostrar la existencia de relación para el aprendizaje del idioma inglés en edad temprana y la comprensión lectora. En lo metodológico se siguió el enfoque cuantitativo de la investigación, con alcance transversal y prospectivo. Los resultados indican la existencia de relación estadística entre el aprendizaje de este idioma en la niñez y la comprensión del idioma inglés posteriormente, el estadístico de correlación lineal de Pearson fue calculado en $r=0.926$, que indica un sentido positivo de la relación y una fuerza elevada, mientras que los niveles fueron identificados la mayor parte de estudiantes se encuentran en nivel de comprensión de solo a veces de los textos en inglés, el 43% no comprende los textos en dicho idioma. Como conclusión señala que los estudiantes no presentan las competencias básicas para comprender los textos escritos en idioma inglés.

Condori (2017) en el estudio “Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del Distrito de Chucuito – Puno”. El objetivo fue evaluar las estrategias de aprendizaje del idioma inglés que utilizan los estudiantes. En lo metodológico se siguió el enfoque cuantitativo, con alcance transversal y prospectivo en la toma de datos. En los resultados se reporta que los estudiantes consideran que la técnica del karaoke si les ayuda para aprender el idioma inglés, con un 57%, mientras que el 50% manifestó que el uso de un flashcard les permite mejorar y ampliar el vocabulario en inglés, así como en la pronunciación del mismo. Se determinó que un 43% de los estudiantes señalaron contar



con el dominio del vocabulario y pronunciación correcta, así como en la semántica y sintáctica de este idioma. Como conclusión indica que la planificación de estrategias, su implementación y control producen cambios y mejoras en el aprendizaje del idioma inglés.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Comprensión lectora del inglés

El idioma inglés en la actualidad se ha consolidado como el idioma científico universal, puesto que los avances en diversos campos del conocimiento humano son publicados en dicho idioma, tal es así que muchos países han asumido dentro de sus planes de estudio el estudio de este idioma, para que de esta forma los estudiantes estén preparados para comprender información en dicho idioma, sobre todo en un mundo globalizado. La política educativa nacional busca que los niños, niñas y jóvenes del Perú incrementen su manejo y dominio del idioma inglés desde la educación básica, intermedia y superior (Villamarin, 2016).

Cuando se busca comprender textos escritos en otro idioma, se requiere de algunos conocimientos previos, de ser posible tanto en cantidad como calidad de vocabulario, de ser posible la existencia de una experiencia previa es de mucha importancia, así como el aprendizaje de esquemas conceptuales muy bien consolidados, sobre todo esto es necesario cuando el aprendizaje del nuevo idioma se produce en la edad adulta (Villamarin, 2016).

Para desarrollar la capacidad de comprender textos se requiere inicialmente el dominio de ideas centrales y secundarias, mediante una comunicación que haga posible una interacción de comunicación y conseguir de esta forma aprendizajes significativos.



El identificar estas pautas permiten que el proceso de comprensión se inicie y el estudiante mediante sus capacidades reconstruya lo leído a nivel mental, generando imágenes que le permitan comprender el mismo (Vivar, 2013).

Para conseguir el aprendizaje del inglés para consolidarla como una segunda lengua, se ha evidenciado una serie de obstáculos, entre los principales se tiene a la poca o escasa dedicación en su enseñanza, puesto que se considera un curso adicional y de poca importancia y de poca utilidad en la vida diaria, además las clases son tediosas y poco efectivas, así también no se cuenta con personas de origen inglés o americano con quienes practicar y dominar este idioma (Condori, 2017).

2.1.1. Teorías para el aprendizaje del inglés en la era digital.

Según este enfoque teórico consideran algunos componentes principales, como enfoques generales, entre ellos se tiene al conductismo, cognitivismo y constructivismo, las cuales fueron desarrolladas cuando todavía el desarrollo tecnológico no había impactado en las estrategias de aprendizaje, sin embargo en la actualidad se puede señalar que el cambio tecnológico ha provocado una exigencia mayor del dominio de aquellos idiomas que dominan el entorno educativo y de desarrollo tecnológico, siendo el inglés hasta el momento el que domina este espacio.

Sin embargo, en la actualidad el aprendizaje del idioma inglés se ha vuelto más dinámico, ya no solo basta la educación formal en las instituciones educativas, sino que buena parte de ella se realiza de manera virtual, esto ha provocado diferencias respecto al acceso a este tipo de educación.

2.1.2. El constructivismo en la enseñanza de una lengua extranjera.

El aprender más de una lengua es una aspiración natural, puesto que a partir de un



mundo globalizado se requiere dominar lenguas diversas para interactuar y realizar intercambios de diversa índole, sobre todo en un mundo globalizado, donde las oportunidades de realizar intercambios de diversa índoles son frecuentes, como el intercambio de productos e información.

Esta es la razón por la que sobre todo los países latinoamericanos han implementado políticas educativas para garantizar básicamente el aprendizaje de idioma inglés, el objetivo es “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (Morales, 2007).

2.1.3. Utilidad del idioma inglés en la etapa escolar.

En la actualidad el mundo se encuentra en una etapa competitiva, donde cada país ejecuta programas para superar las barreras de los idiomas, para de esta forma tener conocimientos actualizados, esto surge porque los factores que posibilitan el desarrollo de un territorio no son únicamente su población económicamente activa y sus recursos, sino que se realice una comercialización internacional de los mismos, esto implica el dominio de idiomas extranjeros, para afrontar la competencia de otros países que buscan los mismos objetivos (Condori, 2017).

En este mundo globalizado el comunicarse en una lengua dominante a nivel internacional, es una estrategia de mucha importancia para ser competitivos, es particularmente importante el dominio del idioma inglés, puesto que es una de las lenguas de mayor difusión en el mundo, su demanda y difusión en los países de todos los continentes se ha ido incrementando con el tiempo por diversas razones, entre ellas las políticas, económicas, sociales, culturales y profesionales (Vivar, 2013).



2.1.4. Niveles de comprensión lectora

a. Nivel de comprensión literal

La comprensión que se fundamenta en la atención del propio texto se denomina literal, se caracteriza porque la comprensión del mismo implica no solo entenderlo sino también recordarlo en detalles y circunstancias, para este caso de aquellos textos escritos en idioma inglés.

Por medio de la comprensión literal de los textos se produce un proceso de decodificación de párrafos, oraciones y palabras, por medio del cual la persona tiene la capacidad de parafraseo, por medio de la comprensión de la información que recibe, además puede reconstruir la misma con sus propios términos, para ello se requiere de manera inicial identificar la idea principal del texto, así como las secundarias, conocer sinónimos, antónimos, analogías, reconocer de manera secuencial los eventos que describe el texto, además de tener un vocabulario extenso, para ello se requiere una formación desde temprana edad y que se va desarrollando en el tiempo (Vasquez, 2017).

Es en el nivel literal donde se desarrolla la capacidad de reconocer y recordar la información de un texto de forma explícita, es decir tal y como aparece escrita en el texto, como son nombres propios, un lugar, un espacio y tiempo, detalles en función del texto, la secuenciación de eventos, relaciones de causalidad, características particulares de los actores o de elementos que conforman el texto. Además de los descrito se forma la capacidad de clasificación de objetos, de personas, acciones que se describen en un texto, además de la utilización de esquemas de ideas y elementos mediante la utilización de figuras y gráficos informativos, así como contar con la capacidad de realizar resúmenes que consolidan una vasta información en párrafos menores y entendibles (Vasquez, 2017).



Al realizar la lectura de un texto escrito, se desarrolla todo un proceso, donde el principal actor es justamente el lector, la manera de comprender el texto y sus características, el nivel literal está compuesto por nueve estrategias de cognición, basada en la capacidad de transferir y aplicar estrategias cognitivas para producir textos, además del uso de criterios totalmente estructurados y coherentes, además de un criterio lógico de la información que se quiere transferir (Tupac & Castillo, 2016).

Para mejorar la comprensión se puede recurrir al uso de diversos diagramas, las que se constituyen como herramientas para visualizar las interrelaciones entre los objetos, conceptos, ideas o personajes que componen un texto. Por medio de ellos se facilita la comprensión de un texto, además que permite identificar patrones de ordenamiento. Así también se reconoce la importancia del uso de preguntas que permiten activar el pensamiento, además de la producción de ideas y permiten profundizar en el texto, para ello se recomienda seguir un plan para orientar las acciones hacia un objetivo, estas se llaman estrategias cognitivas, considerando que utilizan los mecanismos del pensamiento con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos (Tupac & Castillo, 2016).

Entre las estrategias que se requieren para ejecutar una lectura literal, se tiene:

- La observación
- La comparación
- Relación
- Clasificación simple
- Ordenamiento
- Clasificación por jerarquía
- Análisis
- Síntesis



- Evaluación

Para ello es necesario:

- Aplicar un razonamiento por inducción, además de deductivo y con formulación de hipótesis.
- Aplicar un proceso de decodificación, de combinación y comparación selectiva de la información que se recibe.
- Identificar los contextos y señales.
- Aplicar el razonamiento crítico.

En esta etapa se realiza una exploración y realización de una lectura superficial del texto, se caracteriza por ejecutar una comprensión a nivel local de los componentes, así mismo las expresiones son localizadas en ciertos párrafos y oraciones, así también se realiza la identificación de objetos, eventos, sujetos que conforman el texto, además de reconocer ciertos signos y significados (Rodríguez, 2012).

Es en este nivel donde se incluyen las operaciones siguientes:

- Identificación del significado de las palabras conforme al contexto.
- Identificación de personajes, lugares, tiempo del texto.
- Reconocimiento de ideas centrales en cada párrafo.
- Reconocimiento de secuencias, para identificar el orden que se producen los eventos.
- Identificación de ejemplos.
- Discriminación de las causas que producen un evento.
- Relacionar el todo con las partes.
- Identificar las causas y los efectos de los sucesos.



b. Nivel de comprensión inferencial

Para este nivel de comprensión, se requiere de la existencia de saberes previos con los que cuenta el lector, con el reconocimiento de un lenguaje figurado, además de contar con las capacidades para identificar un texto según su tipo como expositivo, argumentativo o narrativo (Laureano, et al., 2015).

Con lo señalado se consigue una representación general y abstracta que supera a la información simple que se presenta en un texto, para desarrollar esta capacidad se debe motivar a una lectura constante y la búsqueda además de textos que sean atractivos y permitan un mayor interés para su lectura, en las primeras etapas se recomienda el uso de textos con letras de buen tamaño, además de ilustraciones coloridas que motiven al estudiante a su lectura de principio a fin, mientras que posteriormente en niveles superiores de la educación los textos sern de nivel científico y para su comprensión se requiere de todo lo aprendido con anterioridad (Rodríguez, 2012).

En esta categoría de comprensión se concentra en razonar sobre el significado literal para hacer posible la elaboración de inferencias. Considerando que se puede presentar muchas formas de interpretar un texto, es de importancia el conocimiento previo y también la forma subjetiva de realizar la interpretación de un texto, por lo cual se podrá realizar varias interpretaciones y las mismas serán válidas (Peralta, 2018).

Bajo lo señalado se debe resaltar que la comprensión inferencial no se podría realizar sin contar con una comprensión literal escasa o pobre, puesto que no es posible concebir la inferencia si no se recuerda la información inicial de la lectura, por tanto, las etapas son secuenciales y cada una de ellas de igual importancia.

Las inferencias se pueden producir de dos formas:



- Inferencia deductiva o explícita. Referida a las ideas expresadas y que dieron origen a la lectura literal.
- Inferencia inductiva o implícita. Hace referencia a la información que se omite y que el lector puede deducir, a este proceso se le denomina como inferencia, la misma que da origen a la lectura interpretativa.

En este nivel se producen:

- Inferir las ideas centrales y que no se presentan de forma explícita, además de la propia visión del escritor.
- Complementar algunos detalles que no se presentaron en el texto.
- Formular hipótesis respecto a los antecedentes y las relaciones.
- Formular títulos en concordancia con el tema del texto.
- Deducir conclusiones.
- Predecir los hechos, las intenciones y propuestas.
- Interpretar el lenguaje figurativo.
- Identificar el tema central.

c. Nivel comprensión criterial

En este nivel se ejercita la formación de juicios personales a partir del texto leído y de la construcción de un juicio propio en base a conocimientos previamente adquiridos, con la ejecución de respuestas propias respecto a personajes, las imágenes y el contenido. En este nivel se consigue elaborar argumentos que permitan sostener sus opiniones, para esto se requiere implementar un entorno de diálogo y democracia al interior del aula (Peralta, 2018).

En tercer lugar, o nivel se tiene al crítico intertextual, por medio de la cual es



posible movilizar las relaciones que se obtienen de un texto hacia otro ámbito. Para desarrollar este nivel se incorporan los procesos necesarios de los anteriores niveles, para realizar una interpretación temática del texto, así como el establecimiento de diferentes formas de analogías, para la emisión de valores y juicios respecto a una lectura (Peralta, 2018).

En este nivel también se puede realizar juicios de valor respecto a un texto, se contraponen la interpretación y significado del mismo frente a los conocimientos previos y las propias experiencias, lo cual es necesario para producir una valoración crítica y reflexiva, con la emisión de opiniones propias respecto al que se ha leído. Para el desarrollo de este nivel es necesario contar con una buena profundización del aspecto cognitivo, con lo cual se obtiene la identificación de la intención inicial del autor del texto (Morales, 2007).

2.1.5. Escala de calificación de nivel de aprendizaje

Respecto a la escala de calificación se utiliza en los procesos de evaluación, se sigue lo establecido por el Ministerio de Educación del Perú (2017), esta tiene una característica de nivel aditivo de calificaciones parciales, su alcance es la búsqueda de representación de un nivel de logro por parte de los estudiantes, pero basado en evidencias objetivas y analizado por el docente de aula, para que este proceso sea completado se requiere de una escala referencial de naturaleza cualitativa, que permita identificar en qué nivel de se halla el progreso de cada estudiante.

En la actualidad el Ministerio de Educación tiene publicada la escala de calificación o evaluación que los docentes deben utilizar en todas las modalidades y niveles de formación, los cuales persiguen representar el aprendizaje que el estudiante presenta al momento de la evaluación, en este sentido se tiene a las siguientes categorías



estandarizadas.

Logro destacado (AD):

Indica que el educando ha conseguido los logros que se tenía previsto, evidenciando un solvente manejo y muy satisfactorio en las áreas que se le propone demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas por el docente.

Logro esperado (A):

Es el nivel en el cual el educando demuestra el logro de los aprendizajes previstos, los cuales se cumplen en un tiempo programado con anterioridad.

En proceso (B):

El educando se halla en la ruta para el logro de los aprendizajes previstos, para conseguirlo se hace necesario un acompañamiento en un lapso de tiempo apropiado para obtener el logro.

En inicio (C):

En este nivel el educando se halla todavía en la parte inicial del desarrollo de los aprendizajes previstos, además se observan alguna dificultad para conseguirlo, para superar este nivel es necesario un mayor tiempo de intervención del docente de aula, identificando el ritmo y la forma en que el estudiante aprende.

Calificación e informe de progreso: Anteriormente se reconocía la escala vigesimal como criterio de evaluación, sin embargo, en la actualidad se ha consolidado una escala cualitativa con escala de AD, A, B y C, la cual permite identificar de manera



clara el nivel de logro en que se halla el estudiante, así mismo permite informar a los padres esta información de manera entendible. La cartilla informativa se debe entregar a los padres y deber ser claro y expositivo de la situación respecto a un estándar de aprendizaje, en este mismo también se debe incluir las recomendaciones para consolidar las competencias Ministerio de Educación del Perú, (2017).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Comprensión lectora: es la capacidad de comprender o entender lo que se lee, involucra el significado particular y unitario de las palabras que conforman una oración y un texto, así como el sentido global o integral del mismo texto leído.

Globalización: integración de las economías de todo el mundo, específicamente por medio del comercio, el rubro financiero, así como al movimiento de personas y la transferencia de conocimientos (tecnología) a través de las fronteras internacionales.

Idioma inglés: un idioma es un sistema de comunicación mediante la verbalización o uso de gestos, además es propia de un grupo social específico, el inglés es una lengua de origen europeo, se ha constituido en uno de los más difundidos y ha sido adoptado por algunas organizaciones mundiales como la Unesco.

Comprensión literal: es la capacidad de entender lo que el texto dice de una manera explícita, mediante la decodificación de las palabras y oraciones, la persona que recibe el mensaje lo puede reconstruir o parafrasear lo que se dice explícitamente.

Comprensión criterial: se refiere a la capacidad crítica del lector, el cual realiza una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica, lo cual le permite hacer una reflexión en torno a la validez de lo que leyó, considerando su conocimiento y la comprensión del mundo en el cual se desarrolla.



Comprensión inferencial: es la etapa de comprensión lectora, donde el lector, muestra la capacidad de elaborar suposiciones a partir de los datos que extrae del texto, se establecen relaciones que sobrepasan solo lo leído, dando una explicación del texto.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

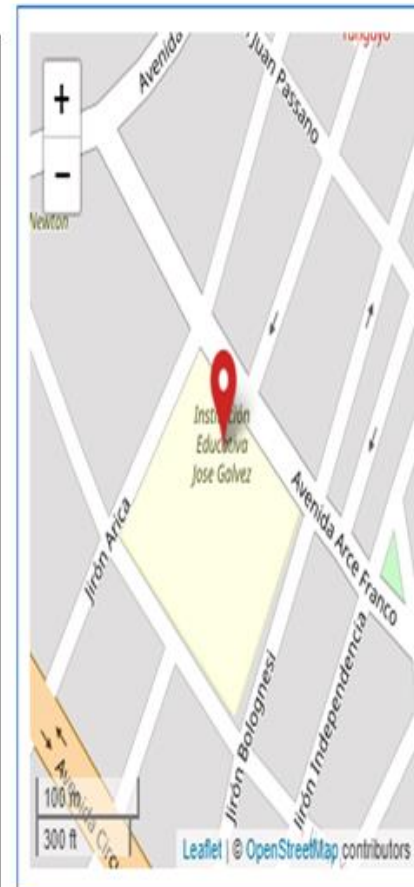
El estudio fue desarrollado en la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez, la cual se encuentra ubicada en el distrito y provincia de Yunguyo, la cual se encuentra a orillas del lago Titicaca, específicamente en zona sur de la región de Puno, en la zona fronteriza con el país de Bolivia. Los estudiantes provienen en parte de la zona urbana y mayormente de la zona rural, las actividades económicas predominantes en esta zona son la agricultura, ganadería y comercio.

Fuente de coordenadas: MED_GPS (LOCAL) ESCALE 2021

- Latitud : -16.24961157
- Longitud : -69.09669239
- Altitud : 3841

FICHA DE DATOS

JOSE GALVEZ			
Código modular	0240192	Dirección	Jiron Victor Arce Franco 256
Anexo	0	Localidad	
Código de local	467970	Centro Poblado	YUNGUYO
Nivel/Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Yunguyo
Género	Mixto	Provincia	Yunguyo
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Puno
Gestión / Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	210013
Director(a)	Loza Rondon Oscar	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL Yunguyo
Teléfono	856059	Característica (Censo Educativo 2021)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-16.249613
Página web		Longitud	-69.096695
Turno	Continuo sólo en la mañana		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



Fuentes de información

Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2021, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se inició el 3 de noviembre del 2021 y su finalización en el mes de junio del año 2022.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material que fue utilizado estuvo tomado de investigaciones previas, como producto de la revisión de diversas fuentes como libros de texto, boletines, artículos científicos, diarios entre otros.

La información de los antecedentes y el marco teórico, fueron obtenidos de documentos publicados en la red de internet, las cuales son en forma de tesis publicadas, revistas científicas, libros de texto.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

Se delimitó de forma inicial la población de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.S. de jornada escolar completa José Gálvez de Yunguyo, en el año académico 2021, que al momento de formular la investigación era de 80 estudiantes matriculados.

Muestra

La muestra de estudio fue estimada siguiendo la técnica de muestreo probabilístico proporcional, utilizando un 5% de error, siguiendo la siguiente fórmula de cálculo (Perez, 2009), (Alvarez, 2007).

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población conocida

Z= Nivel de confianza (1.96)

p q=Campo de variabilidad de aciertos y errores (p:0.5; q:0.5)



d=Nivel de precisión (0.05)

n=Tamaño calculado de la muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{80^2 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (80-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 66$$

Entonces la muestra de estudio representativa fue de 66 estudiantes de segundo grado de secundaria, que se distribuyó de la siguiente forma proporcional.

Tabla 1

Tamaño de muestra considerado

Aula	Muestra	Porcentaje
A	21	31.82
B	25	37.88
C	20	30.30
Total	66	100.00

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se procedió a realizar el protocolo de las pruebas de hipótesis tanto para el caso general como específicos, mediante la aplicación de métodos que corresponde a la estadística inferencial.

Prueba de Chi cuadrado de homogeneidad: este estadístico se utilizó para probar las hipótesis planteadas en el estudio, fue aplicada directamente en las tablas de frecuencia y se siguió la siguiente fórmula de cálculo:



$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E}$$

Donde:

χ_c^2 : Ji-cuadrado calculada.

O_i : Frecuencias observadas.

E_i : Frecuencias esperadas

Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , el nivel de confianza utilizado fue de un 95%.

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Tipo y diseño de investigación

El proceso investigativo se enmarca dentro del nivel no experimental, puesto que busca describir la situación actual del nivel de dominio del idioma inglés en sus dimensiones (literal, inferencial y criterial), en un grupo de estudiantes de segundo grado de secundaria, sin intervenir ni modificar las variables de estudio, además se considera un momento específico por tanto su alcance es transversal.

El diseño de investigación fue el descriptivo simple (Hernández, et al., 2010), considerando que a partir de una muestra representativa, se busca describir la población de estudio respecto a la variable que se analiza (comprensión lectora en idioma inglés), sin contar con un grupo control o modificación de la variable, el esquema que representa este diseño es:



M - O

Donde:

M: Muestra de estudiantes de tercer año de secundaria.

O: Información (observaciones) respecto a comprensión lectora del idioma inglés.

3.6.2. Tipo y procedimiento de muestreo

Para elegir los participantes del estudio a partir de la población, se utilizó el procedimiento de muestreo aleatorio simple (MAS), bajo la suposición de la existencia de homogeneidad en los estudiantes, por lo cual la elección de los mismos se realizó de manera aleatoria de manera secuencial hasta llegar al tamaño de muestra requerido, para ello se utilizó una tabla de números aleatorios.

3.6.3. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, instrumentos u otros.

a. Medición de la variable comprensión lectora del idioma inglés.

Por la naturaleza de la investigación se hizo uso del método de investigación científica, dentro de la misma se utilizaron las técnicas descriptivas, las cuales parten de la determinación de una muestra que representa de forma confiable a la población de estudio, además parte del principio de no intervención dentro de la misma, es decir se trata de recoger la información (variables) tal como se encuentran al momento de ejecutar el estudio.

Si bien no se realizó una intervención alguna en la población de estudio, la descripción de la misma es necesaria para evaluar, en nuestro caso, el nivel de comprensión lectora del idioma inglés, información pertinente dentro de los programas educativos para verificar avances y corregir deficiencias de ser necesario.



b. Instrumentos de recolección de datos

Dentro de los instrumentos pertinentes para este tipo de estudio, se consideraron los siguientes:

Cuestionario: el cuestionario es definido como el conjunto de preguntas (ítems) preparados por un experto sobre el área que será evaluada, el mismo es diseñado para medir de forma objetiva cual es el nivel de conocimiento de la muestra (estudiantes) a quienes se les aplicaron este cuestionario, en nuestro caso los estudiantes de segundo año de secundaria (Anexo 1). La validación por juicio de expertos se muestra en el Anexo 4.

c. Plan de recolección de datos

- Se inició con la presentación del proyecto aprobado para su ejecución al director de la Institución Educativa.
- Se realizó la coordinación con los docentes de aula para la aplicación del cuestionario a sus estudiantes, fijando horarios y otros aspectos.
- Se llevó a cabo una charla de sensibilización a los docentes y estudiantes respecto a la relevancia de la investigación.
- Se realizó la aplicación del cuestionario, el mismo se realizará el mismo día y a una hora específica.
- Se finalizó la aplicación del cuestionario y se agradece tanto a docentes como estudiantes por su colaboración en el estudio.

d. Plan de tratamiento de datos

- Se realizó el vaciado de datos, generando una matriz básica de datos.
- Se procedió al análisis estadístico de la información, utilizando al inicio una hoja electrónica (Excel) y su posterior exportación al programa SPSS donde se ejecutó tanto el análisis descriptivo e inferencial.



- Se realizó la construcción de tablas y figuras que representan los resultados de forma objetiva.

3.7. VARIABLES

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Índice
Comprensión lectora	Literal	•True and false	Inicio
		•Choose the correct alternative	Proceso
		•Figure out unknow words	Logro
	Inferencial	•Choose the main idea of the text	
		•Order the correct sequence	
	Criterial	•Self-questioning	
		•Making conclusions	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados fueron procesados en una primera parte con la hoja de cálculo Excel de Microsoft, en la cual se realizaron las tablas y figuras, posteriormente se utilizó el software estadístico SPSS Ver. 25, haciendo uso de los módulos de análisis univariado y frecuencias. A partir de los mismos se construyeron las tablas de resultados expresados en frecuencias absolutas, porcentuales y acumulados, mientras que la parte de la estadística inferencial que permite probar la hipótesis fue desarrollada con el análisis del apartado de pruebas no paramétricas, específicamente con la prueba de Chi cuadrado para frecuencias observadas y esperadas con un nivel de confianza del 95%.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El cuestionario aplicado a los estudiantes, estuvo formado por tres partes definidas, en la primera se evalúa la comprensión de textos en la dimensión literal, la segunda en lo inferencial y la tercera en la dimensión criterial.

Mientras que el texto utilizado estuvo formado por dos partes, la primera se refiere a la universidad de Cambridge, donde se da a conocer la antigüedad de la misma y la ciudad donde se fundó, además de su prestigio expresado en los ganadores de premio Nobel, luego se expone las asociaciones que conforma y la competencia con la universidad de Oxford. Mientras que en la segunda parte de manera similar se trata aspectos sobre la universidad de Oxford, sobre sus orígenes, competencia con la universidad de Cambridge y los rankings que la ubican como una de las primeras del mundo y las asociaciones que conforma.

En base a estos criterios especificados y luego de la calificación de los cuestionarios, se muestran los resultados del nivel de comprensión lectora en idioma inglés, obtenidos de la evaluación de los estudiantes de segundo grado.

4.1.1. Nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado.

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado.

Comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	42	63.6	63.6
En proceso	19	28.8	92.4
Logro	5	7.6	100
Total	66	100	

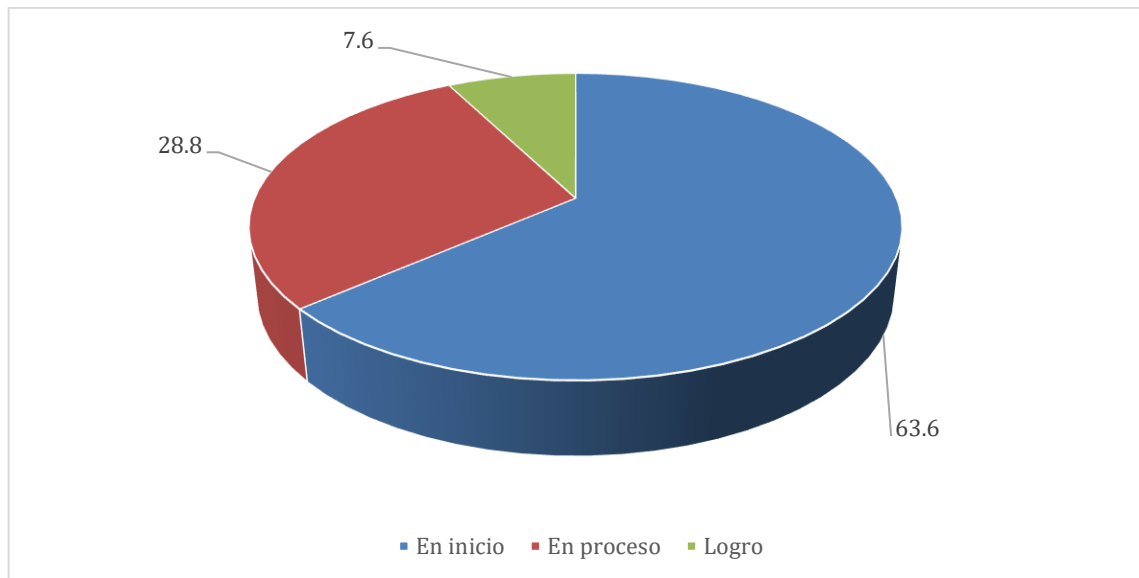


Figura 1. Nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado.

En la Tabla 2 y Figura 1, los resultados de la evaluación de comprensión lectora del idioma inglés, señalan que la mayor parte de estudiantes se hallan en nivel de inicio con el 63.6% (42), seguido del nivel en proceso con 28.8% (19) y por último con la menor frecuencia en el nivel de logro solo el 7.6% (5).

De los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes se halla todavía en un nivel mínimo para la competencia de comprensión lectora del idioma inglés, con dificultades en la comprensión literal, inferencial y criterial, este grupo de estudiantes requiere un mayor grado de intervención y acompañamiento por parte del docente para fortalecer las deficiencias observadas, considerando las capacidades y tiempo requerido por cada estudiante para alcanzar el dominio de dicha comprensión.

4.1.2. Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal en estudiantes del segundo grado.

Tabla 3

Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal en estudiantes del segundo grado.

Literal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	31	47.0	47
En proceso	16	24.2	71.2
Logro	19	28.8	100
Total	66	100	

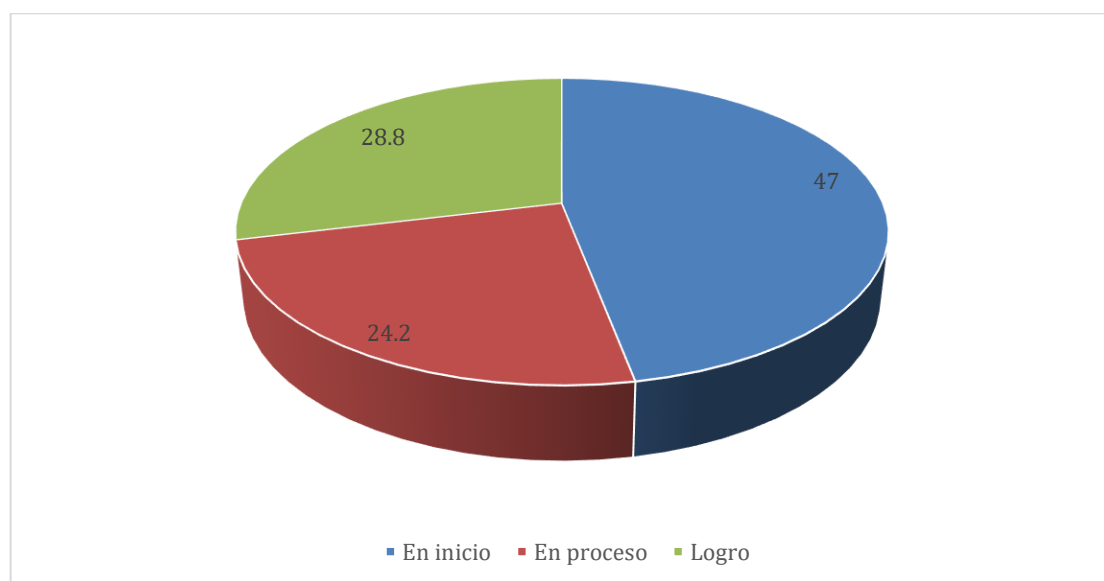


Figura 2. Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal en estudiantes



del segundo grado.

En la Tabla 3 y Figura 2, los resultados de la evaluación de comprensión de textos en la dimensión literal, señalan que la mayor parte de estudiantes se hallan en nivel de inicio con el 47.0% (31), seguido del nivel en proceso con 24.2% (16) y por último con la menor frecuencia en el nivel de logro el 28.8% (19).

De los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes se halla todavía en un nivel mínimo para la competencia de comprensión literal de textos en idioma inglés, con dificultades en la comprensión de textos en dicho idioma, este grupo de estudiantes requiere un mayor grado de intervención y acompañamiento por parte del docente para fortalecer las debilidades observadas.

4.1.3. Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial en estudiantes del segundo grado.

Tabla 4.

Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial en estudiantes del segundo grado.

Inferencial	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	31	47.0	47
En proceso	30	45.5	92.4
Logro	5	7.6	100
Total	66	100	

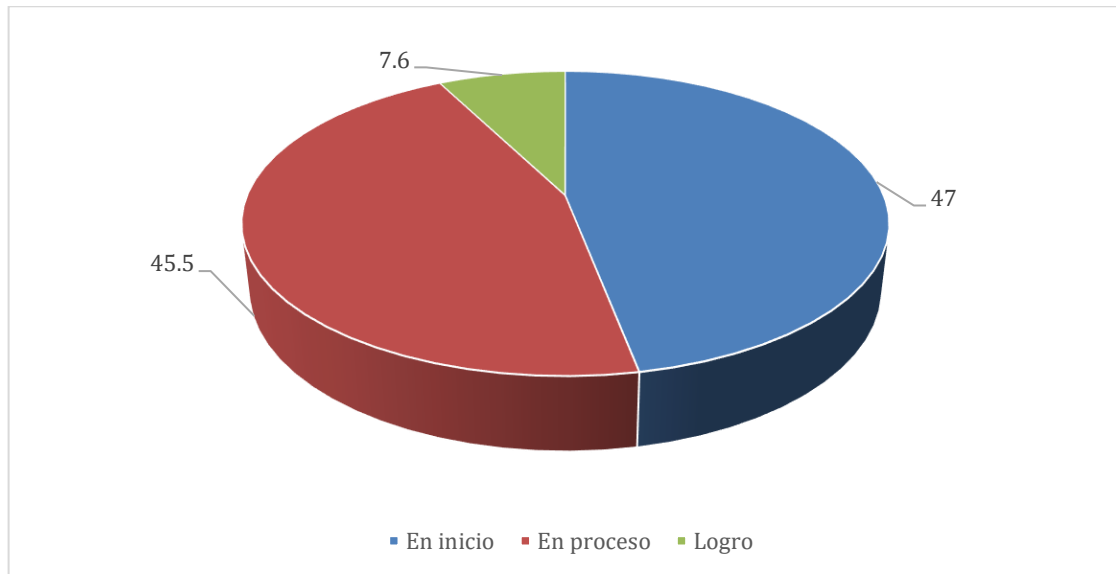


Figura 3. Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial en estudiantes del segundo grado.

En la Tabla 4 y Figura 3, los resultados de la evaluación de comprensión de textos en la dimensión inferencial, señalan que la mayor parte de estudiantes se hallan en nivel de inicio con el 47.0% (31), seguido del nivel en proceso con 45.5% (30) y por último con la menor frecuencia en el nivel de logro el 7.6% (5).

De los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes se halla todavía en un nivel mínimo para la competencia de comprensión inferencial de textos en idioma inglés, con dificultades en la comprensión inferencial de textos en dicho idioma, este grupo de estudiantes requiere un mayor grado de intervención y acompañamiento por parte del docente para fortalecer las debilidades observadas.

4.1.4. Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado.

Tabla 5.

Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado.

Criterial	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	57	86.4	86.4
En proceso	0	0.0	0.0
Logro	9	13.6	100
Total	66	100	

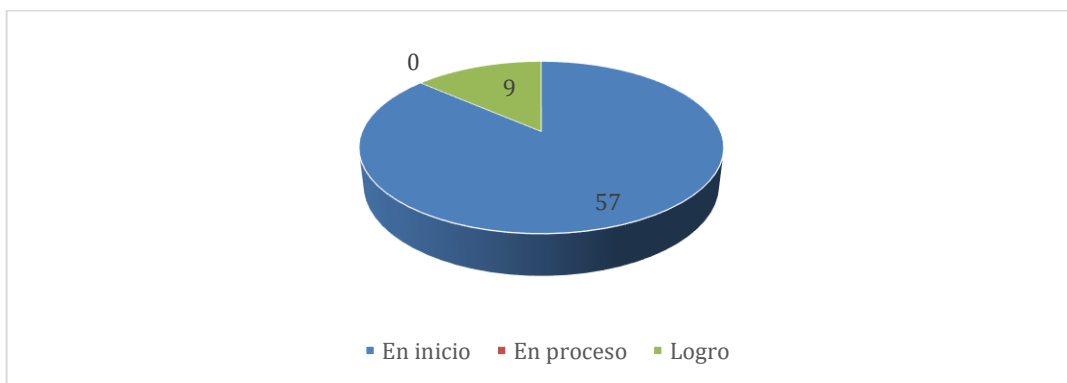


Figura 4. Nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado.

En la Tabla 5 y Figura 4, los resultados de la evaluación de comprensión de textos en la dimensión criterial, señalan que la mayor parte de estudiantes se hallan en nivel de inicio con el 86.4% (57), en nivel en proceso con 0% (0) y por último en el nivel de logro el 13.6% (9).

De los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes se halla todavía en un nivel mínimo para la competencia de comprensión criterial de textos en idioma inglés, con dificultades en la comprensión criterial de textos en dicho idioma, este grupo de estudiantes requiere un mayor grado de intervención y acompañamiento por parte del docente para fortalecer las debilidades observadas.



PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

a. Planteamiento:

Ha: El nivel de comprensión lectora del idioma inglés se encuentra en nivel de inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.

H0: El nivel de comprensión lectora del idioma inglés no se encuentra en nivel de inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.

b. Nivel de significancia:

Se realizaron los cálculos con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

c. Estadístico de prueba:

Se utilizó la prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste, la misma considera frecuencias observadas y esperadas (ver diseño estadístico).

d. Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la Ho y se acepta la Ha, el nivel de confianza utilizado fue de un 95%.

e. Cálculo del valor estadístico

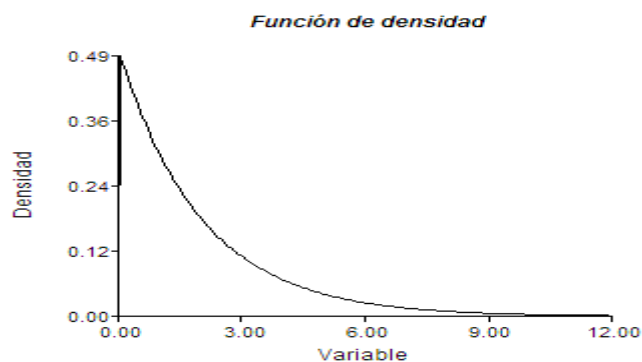
Comprensión lectora	Frecuencia observada	Frecuencia esperada
En inicio	42	22
En proceso	19	22
Logro	5	22
Total	66	66

Chi squared

Rows, columns: 3, 2 Degrees freedom: 2

Chi2: 31.727 p (no assoc.): <0.000001

f. Decisión



Como el valor calculado de Chi cuadrado calculado es 31.727 que es mayor al valor tabular de 5.9915, se acepta la hipótesis alterna, es decir Ñ el nivel de comprensión lectora del idioma inglés se encuentra en nivel de inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.



Hipótesis específica 1

a. Planteamiento:

Ha: El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.

H0: El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal no se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.

b. Nivel de significancia:

Se realizaron los cálculos con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

c. Estadístico de prueba:

Se utilizó la prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste, la misma considera frecuencias observadas y esperadas (ver diseño estadístico).

d. Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la Ho y se acepta la Ha, el nivel de confianza utilizado fue de un 95%.

e. Cálculo del valor estadístico

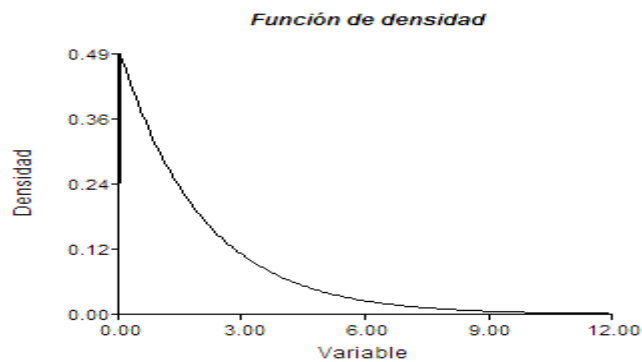
Literal	Frecuencia observada	Frecuencia esperada
En inicio	31	22
En proceso	16	22
Logro	19	22
Total	66	66

Chi squared

Rows, columns: 3, 2 Degrees freedom: 2

Chi2: 8.8182 p (no assoc.): 0.012166

f. Decisión



Como el valor calculado de Chi cuadrado calculado es 8.8182 que es mayor al valor tabular de 5.9915, se acepta la hipótesis alterna, es decir: El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.



Hipótesis específica 2

a. Planteamiento:

Ha: El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.

H0: El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial no se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.

b. Nivel de significancia:

Se realizaron los cálculos con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

c. Estadístico de prueba:

Se utilizó la prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste, la misma considera frecuencias observadas y esperadas (ver diseño estadístico).

d. Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la Ho y se acepta la Ha, el nivel de confianza utilizado fue de un 95%.

e. Cálculo del valor estadístico

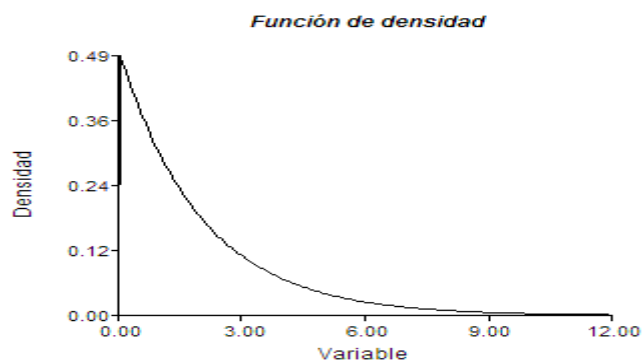
Inferencial	Frecuencia observada	Frecuencia esperada
En inicio	31	22
En proceso	30	22
Logro	5	22
Total	66	66

Chi squared

Rows, columns: 3, 2 Degrees freedom: 2

Chi2: 19.727 p (no assoc.): 5.2033E-05

f. Decisión



Como el valor calculado de Chi cuadrado calculado es 19.727 que es mayor al valor tabular de 5.9915, se acepta la hipótesis alterna, es decir: El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.



Hipótesis específica 3

a. Planteamiento:

Ha: El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.

H0: El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial no se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.

b. Nivel de significancia:

Se realizaron los cálculos con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

c. Estadístico de prueba:

Se utilizó la prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste, la misma considera frecuencias observadas y esperadas (ver diseño estadístico).

d. Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la Ho y se acepta la Ha, el nivel de confianza utilizado fue de un 95%.

e. Cálculo del valor estadístico

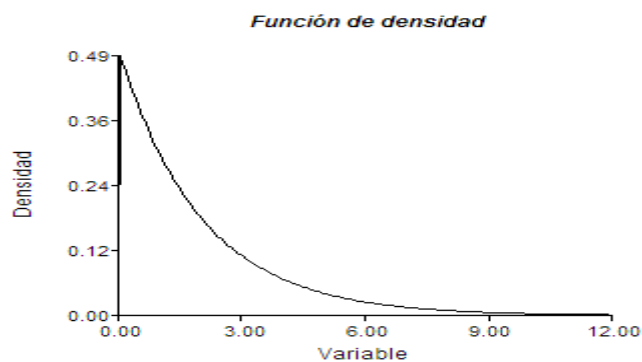
Inferencial	Frecuencia observada	Frecuencia esperada
En inicio	57	22
En proceso	0	22
Logro	9	22
Total	66	66

Chi squared

Rows, columns: 3, 2 Degrees freedom: 2

Chi2: 85.364 p (no assoc.): <0.000001

f. Decisión



Como el valor calculado de Chi cuadrado calculado es 85.364 que es mayor al valor tabular de 5.9915, se acepta la hipótesis alterna, es decir: El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.



4.2. DISCUSIÓN

Según los hallazgos del estudio, se determinó que el nivel de comprensión lectora de textos en inglés, se halla en nivel de inicio en los estudiantes de segundo grado de secundaria, es decir tanto en las dimensiones literal, inferencial y criterial, los mismos que todavía muestran algunas dificultades para comprender los textos que leen en dicho idioma.

El estudio realizado por Gómez (2018) expone resultados similares, al indicar que los estudiantes se hallan en los niveles iniciales de comprensión de textos en inglés, con desempeños bajos y básicos de desempeño en esta competencia, además indica que los estudiantes consideran que otras estrategias si podrían contribuir para lograr un mejor aprendizaje, sobre todo aquellas que permiten tener una autonomía para este proceso, como es el caso de páginas de internet o aplicaciones.

Al respecto Calvo (2014), contribuye al señalar que el uso de medios audiovisuales implementados en la red de internet contribuye de manera significativa en la comprensión de textos en idioma inglés, por lo que se puede considerar como parte de un proceso de enseñanza. En este mismo sentido Arancibia (2018) indica relación directa entre la comprensión de textos en este idioma y el dominio del léxico, resaltando la importancia de un vocabulario amplio para comprender dichos textos.

Al respecto para explicar la escasa comprensión de textos en este idioma Arancibia (2010) indica que se presenta un mejor nivel cuando el estudiante posee una mayor cantidad de conocimiento léxico, puesto que los estudiantes con mayor habilidad lectora, demostraron tener un vocabulario de mayor calidad que el resto de los sujetos, con lo que los bajos niveles de comprensión de textos se halla relacionado con el escaso



número de palabras que conocen, por tanto un primer aspecto a mejorar sería un incremento del léxico de los estudiantes.

Así mismo Peralta (2018) en su estudio en estudiantes con la modalidad de jornada escolar completa, reporta un promedio de 13.23 puntos, es decir se hallan en proceso de aprendizaje de comprensión de textos en inglés, en el presente estudio reportamos un menor porcentaje de estudiantes en dicho nivel, estando la mayor parte en nivel de inicio de aprendizaje.

También Morales (2017) enfatiza en señalar que la comprensión de textos en idioma inglés, tiene que ver como un componente de un mayor rendimiento en el curso de dicho idioma, por lo que identifica que el inicio más temprano en el aprendizaje del inglés, mejora de manera significativa dicho aprendizaje, por tanto, se debe propender a un inicio temprano en la enseñanza y aprendizaje de este idioma.

Para nuestra región Apaza (2017) indica que halló una comprensión de textos en inglés con 11%, la mayoría de los estudiantes sólo a veces comprenden textos en inglés con 46% y no cuentan con comprensión textos en inglés un 43%, lo que permite confirmar los resultados del presente estudio al señalar nivel de inicio de aprendizaje para comprensión lectora. Así mismo este autor indica que halló una relación entre el inicio temprano de aprendizaje del inglés, con un mayor nivel de comprensión en los años superiores, confirmando que se debe iniciar la enseñanza de este idioma desde los primeros años de la formación educativa.

Condori (2017) plantea el uso de estrategias de enseñanza innovadora para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, puesto que halló que 57% de los estudiantes indicaron que el karaoke siempre les ayuda aprender mejor el idioma, con lo cual evidenció la mejora de su vocabulario y pronunciación de manera correcta de las palabras



en inglés, además con el uso de esta estrategia el 43% de estudiantes mejoraron su comprensión tanto semántica y sintácticamente del inglés, con lo que se considera importante el uso de estrategias diversas para mejorar el aprendizaje de este idioma y por tanto la comprensión de textos en inglés.

Al respecto Morales (2007), respecto a la dimensión literal, se caracteriza porque la comprensión del mismo implica no solo entenderlo sino también recordarlo en detalles y circunstancias, para este caso de aquellos textos escritos en idioma inglés, en este punto los resultados indican que los estudiantes no presentan completamente este dominio, puesto que el nivel de halla inicio, con dificultades para entender lo que el texto dice de manera explícita.

Mientras que para la comprensión inferencial Laureano et al., (2015), indican que para este nivel de comprensión, se requiere de la existencia de saberes previos con los que cuenta el lector, sin embargo, los resultados en estudiantes del segundo grado, se encuentra en la mayor parte en inicio de comprensión inferencial, con dificultades para comprender el mismo a partir de los indicios que proporciona el texto.

Según Peralta (2018), en este nivel se ejercita la formación de juicios personales a partir del texto leído y de la construcción de un juicio propio en base a conocimientos previamente adquiridos, sin embargo, en la muestra de estudio en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado, se encuentra en la mayor parte en inicio, con dificultades para comprender el mismo de forma activa, reflexiva y analítica.

Finalmente, bajo los resultados hallados se identifica un nivel de inicio de aprendizaje de comprensión de textos en inglés, identificando que el inicio temprano de aprendizaje de este idioma es un punto que se debe considerar, así como el uso de



estrategias innovadoras como uso de medios audiovisuales, aplicaciones de celular y páginas de internet, ente otros medios.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que el nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez, se encuentra en su mayor parte en nivel de inicio, con dificultades para comprender textos en las dimensiones literal, inferencial y criterial.

SEGUNDA: Se determinó que el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal en estudiantes del segundo grado, se encuentra en la mayor parte en inicio, con dificultades para entender lo que el texto dice de manera explícita.

TERCERA: Se determinó que el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial en estudiantes del segundo grado, se encuentra en la mayor parte en inicio, con dificultades para comprender el mismo a partir de los indicios que proporciona el texto.

CUARTA: Se determinó que el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado, se encuentra en la mayor parte en inicio, con dificultades para comprender el mismo de forma activa, reflexiva y analítica.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos del Ministerio de Educación, fortalecer la educación del idioma inglés, considerando su importancia a nivel global, teniendo en cuenta que la información actualizada en conocimientos, se halla mayormente en dicho idioma, para ello se debe fortalecer las programaciones en horas y docentes para el mismo.

SEGUNDA: A los docentes de inglés, mejorar sus estrategias del lenguaje inglés, enfatizando en la comprensión de textos en dicho idioma, considerando los tres niveles el: literales, inferencial y criterial, con cuyas capacidades los estudiantes puedan comprender la información actualizada, esto se puede lograr con una optimización de las horas de clases.

TERCERA: A los estudiantes leer constantemente textos y practicar de manera permanente la comprensión de textos en inglés, puesto que solo de esa forma se consigue mejorar su nivel de comprensión.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, R. (2007). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. (D. Do Santos, Ed.). España.
- Apaza, M. (2017). *El aprendizaje de inglés en la niñez y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de 5° “ M” del nivel de secundaria de la G.U.E. Jose Antonio Encinas de la Provincia de San Román - Puno 2016*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Arancibia, R. (2010). *Relaciones entre cantidad y calidad del conocimiento léxico y la comprensión de lectura en aprendientes de inglés como lengua extranjera*. Universidad de Chile.
- Calvo, D. (2014). *Influencia de la página web go4english en la comprensión y producción de textos en inglés en estudiantes del 3° grado de Primaria de la I.E.P. El Nazareno - 2013*. Universidad Nacional Del Santa.
- Condori, R. (2017). *Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del Distrito de Chucuito – Puno en el segundo trimestre del año académico 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Fernández, D. (2016). *Comprensión lectora en inglés a través del aprendizaje acelerado y la enseñanza recíproca*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gómez, N. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali (Colombia)*. Pontificia Universidad Javeriana.



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (McGRAW-HILL, Ed.) (Quinta). Mexico.
- Iza, N. (2015). *El método socrático y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Rumiñahui"*. Universidad Técnica de Ambato.
- Laureano, C., León, R., & Javier, A. (2015). *El autoaprendizaje y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes del Programa de Inmersión del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la Molina, 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Morales, L. (2017). *Relación entre comprensión de lectura en español y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel socioeconómico medio que cursan el 4to y 5to año de educación secundaria*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Olín, I. (2018). *La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer semestre en la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa, Cayma*. Tesis Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Peralta, Y. (2018). *Logros de aprendizaje en el área de inglés en las instituciones educativas secundarias con modelo jornada escolar completa y jornada escolar regular de la provincia de Melgar- Puno 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Rodríguez, I. (2012). *La comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Nunez.



- Tupac, E., & Castillo, I. (2016). *El skimming y el scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2016*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Vasquez, C. (2017). *Nivel de conocimiento de la plataforma English Discoveries online/offline (EDO) en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco, Puno-2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Villamarin, G. (2016). *La enseñanza recíproca (reciprocal teaching) en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega" de la ciudad de L*. Universidad Técnica de Ambato.



ANEXOS

ANEXO 1. Lectura para evaluar la comprensión lectora en idioma inglés

READING FOR EDUCATION

University of Cambridge



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE



¹The University of Cambridge is the second-oldest university in the English-speaking world (after Oxford).

It is situated in the town of Cambridge, England. According to legend, the university was founded in 1209 by scholars escaping from Oxford ⁵after a fight with locals there.

Cambridge has produced more Nobel prize winners than any other university in the world, having 80 associated with it, about 70 of whom were students there.

It regularly heads league tables ranking British universities and a recent league table by the Times ¹⁰Higher Education Supplement rated it sixth in the world overall and first for science. The universities of Oxford and Cambridge, often referred to together as Oxbridge, compete

to be seen as the strongest overall university in the UK. Historically, they have produced a significant proportion of Britain's prominent scientists, writers and politicians.

University of Oxford

The University of Oxford, situated in the city of Oxford in England, is the oldest university in the English-speaking world.

The universities of Oxford and Cambridge are sometimes referred to collectively as Oxbridge. The two universities have a long history of competition with each other, as they are the two oldest and most famous universities in England.

Oxford is a member of the Russell Group of research-led British Universities; it has recently come top of some league tables which rank universities in Britain.

Oxford is, like Cambridge and others, a member of the Coimbra Group, a network of leading European universities, and the LERU (League of European Research Universities).





ANEXO 2. Cuestionario para medir el nivel de comprensión lectora

Instrumento 1: Nivel de comprensión lectora para el lenguaje inglés

DIMENSIÓN LITERAL

- I. Write true (T) or false (F) and choose the correct alternative. (1 point)
1. The University of Cambridge was founded by scholars from Europe. ()
 2. The University of Cambridge is not the second-oldest university. ()
 3. Not many Nobel Prize winners were students at the University of Cambridge. ()
 4. The universities of Oxford and Cambridge compete to be seen as the largest university in the UK. ()

- II. Choose the correct alternative. (1 point)

Which university has produced more Nobel Prize winners?

- a) Michigan
- b) Oxford
- c) c) Cambridge

DIMENSION INFERENCIAL

- III. In line 4, SCHOLARS means: (1 point)
- a) students b) people c) boys
- IV. What is the principal idea of the text? (1 point)
- a) Oxford University and Cambridge University are top universities in England.
 - b) The real history of Oxford University and Cambridge University.
 - c) The location of the both universities.
- V. Order the sentences according to the reading: (1 point)
- ___ Oxford is top of some league tables in Britain rank universities.
- ___ Fight with locals in Oxford.
- ___ Foundation of Cambridge.
- __1_ Foundation of Oxford.

DIMENSIÓN CRITERIAL

- VI. Would you like to study at Oxford University? (1 point)
- a) Yes, I would like.
 - b) Yes, I would like but I'm scared to travel by plane.
 - c) No, I would not like because San Marcos University is more prestigious than Oxford University



VII. As a conclusion, I can say: (1 point)

- a) Oxford University and Cambridge University are the worst universities in the UK.
- b) Oxford University and Cambridge University are the most important universities in the UK.
- c) Any university is better than Oxbridge.



ANEXO 3. Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA JOSÉ GÁLVEZ - YUNGUYO 2021.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Literal							
1	True and false	X		X		X		
2	Choose the correct alternative							
	DIMENSIÓN 2: Inferencial							
3	Figure out unknown words	X		X		X		
4	Choose the main idea of the text							
5	Order the correct sequence							
	DIMENSIÓN 3: Criterial							
6	Self-questioning	X		X		X		
7	Making conclusions							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL instrumento presenta validez de contenido para medir la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Norma Apaza Cervantes DNI: 01875783

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puno 3 de enero del 2022


M. Sc. Norma Apaza Cervantes

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA ING-<LÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA JOSÉ GÁLVEZ - YUNGUYO 2022.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Literal							
1	True and false	X		X		X		
2	Choose the correct alternative							
	DIMENSION 2: Inferencial							
3	Figure out unknow words	X		X		X		
4	Choose the main idea of the text							
5	Order the correct sequence							
	DIMENSION 3: Criterial							
6	Self - questioning	X		X		X		
7	Making - conclusions							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta validez de contenido para medir la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Donato Cecilio Llano Ramos **DNI:** 01306611

Especialidad del validador: Administración de la Educación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puno 03 de enero del 2022



Firma del Experto Informante.
M. Sc. Donato Cecilio Llano Ramos
D O C E N T E
I.E.S. JEC. "JOSÉ GÁLVEZ"



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA JOSÉ GÁLVEZ - YUNGUYO 2022.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Literal							
1	True and false	X		X		X		
2	Choose the correct alternative							
	DIMENSION 2: Inferencial							
3	Figure out unknown words	X		X		X		
4	Choose the main idea of the text							
5	Order the correct sequence							
	DIMENSION 3: Criterial							
6	Self - questioning	X		X		X		
7	Making - conclusions							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta validez de contenido para medir la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lucio Bellido Díaz. **DNI:** 01320740

Especialidad del validador: Didáctica de la enseñanza de la matemática en educación secundaria.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puno 03 de enero del 2022



Mg. LUCIO BELLIDO DIAZ
ESP. MATEMÁTICA-COMPUTACIÓN
CENTRO DE APOYO TECNOLÓGICO
Firma del Experto Informante.



ANEXO 4. Matriz básica de datos

N	P1	p2	p3	p4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	p2	p3	p4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	F	F	T	T	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
2	F	T	T	T	3	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
3	F	T	F	T	2	2	2	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
4	F	T	F	T	3	2	2	0	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
5	F	T	T	T	1	2	1	1	2	3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
6	T	F	T	F	3	2	2	0	2	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
7	F	T	F	F	2	3	2	0	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
8	F	T	F	T	3	2	2	0	2	3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
9	F	T	T	F	2	1	1	0	3	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
10	F	T	T	T	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
11	T	F	T	T	3	2	2	0	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
12	F	T	F	T	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
13	F	F	V	F	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
14	T	F	T	F	2	1	2	0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
15	F	T	T	F	3	1	3	1	3	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
16	T	F	T	F	3	1	1	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
17	F	F	F	F	3	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
18	F	F	F	T	3	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
19	F	T	T	T	2	2	3	1	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
20	F	T	F	T	3	1	2	0	2	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
21	F	F	F	T	2	1	3	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
22	F	F	T	F	2	1	1	0	3	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
23	T	T	F	T	3	1	2	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
24	F	T	F	F	2	1	2	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
25	F	T	F	F	3	1	2	1	2	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
26	T	F	T	F	2	1	2	0	3	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
27	T	F	F	T	3	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1
28	F	T	T	T	3	1	1	0	3	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
29	T	F	T	F	2	1	3	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
30	T	T	F	F	3	3	1	1	2	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
31	F	F	T	T	3	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
32	F	T	F	F	2	1	2	0	3	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
33	T	F	F	T	3	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
34	T	F	T	T	3	1	2	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
35	F	F	T	T	2	3	1	0	3	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
36	T	F	F	T	3	2	3	0	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
37	T	T	F	F	2	1	1	0	3	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
38	F	T	F	T	3	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
39	T	F	T	F	3	1	1	1	2	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
40	F	T	T	F	3	1	2	0	2	3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
41	F	F	T	T	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
42	F	T	F	F	3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0



43	F	T	F	T	2	2	2	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
44	F	T	F	T	3	2	2	0	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
45	F	T	T	T	1	1	1	1	2	3	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
46	T	F	T	F	3	2	2	0	2	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
47	F	T	F	F	2	3	2	0	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
48	F	T	F	T	3	2	2	0	2	3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
49	F	T	T	F	2	1	1	0	3	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
50	F	T	T	T	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
51	T	F	T	T	3	2	2	0	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
52	F	T	F	T	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
53	F	F	V	F	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
54	T	F	T	F	2	2	2	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
55	F	T	T	F	3	1	3	1	3	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
56	T	F	T	F	3	1	1	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
57	F	F	F	F	3	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
58	F	F	F	T	3	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
59	F	T	T	T	2	2	3	1	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
60	F	T	F	T	3	1	2	0	2	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
61	F	F	F	T	2	1	3	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
62	F	F	T	F	2	1	1	0	3	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
63	T	T	F	T	3	1	2	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
64	F	T	F	T	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
65	F	T	F	F	3	1	2	1	2	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
66	T	F	T	F	2	1	2	0	3	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0

ANEXO 5. Matriz de consistencia

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA JOSÉ GÁLVEZ - YUNGUYO 2022					
MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología	Variable	Dimensión
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022?	Evaluar el nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.	El lector de comprensión del idioma inglés se encuentra en nivel de inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022.	Tipo de investigación: El tipo de investigación será descriptivo, puesto que busca describir la situación actual del nivel de dominio del idioma inglés en sus dimensiones (literal, criterial, inferencial), en un grupo de estudiantes de segundo año de secundaria, sin intervenir ni modificar la variable de estudio. Diseño de investigación: El diseño será el descriptivo simple, que toma información de una muestra representativa de la población.	Comprensión lectora	Literal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022? ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022? ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022. Determinar el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022. Evaluar el nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión literal se encuentra en inicio en estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022. El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión inferencial se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022. El nivel de comprensión de textos en inglés en la dimensión criterial se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. con jornada escolar completa José Gálvez - Yunguyo 2022. 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">M - O</div> <p>Donde: M: Muestra de estudiantes de segundo año de secundaria. O: Información (observaciones) respecto a comprensión lectora del idioma inglés.</p>		<ul style="list-style-type: none"> True and false Choose the correct alternative Figure out unknown words Choose the main idea of the text Order the correct sequence Self-questioning Making conclusions