



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**FORMACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DIDÁCTICO DE
LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE
DISTRITO DE ORURILLO AYAVIRI 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARIO CAYO CAYLLAHUA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE
MATEMATICA, FISICA, COMPUTACION E INFORMATICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis queridos padres que me impulsaron a seguir adelante para hacer realidad los objetivos trazados, también a mi familia por ellos siempre han estado con su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los mejores momentos difíciles, y por ayudarme en los recursos necesarios para estudiar. También me han dado los buenos valores, principios para conseguir mis objetivos.

Mario Cayo Cayllahua



AGRADECIMIENTOS

Gracias a DIOS, ser divino por darme la vida y guiar mis pasos día a día. También gracias de corazón a las personas, amigos que siempre me han estado apoyando con su paciencia, motivación, criterio y aliento. En esta oportunidad quisiera agradecerles a mis docentes por hacerme ver el camino de la educación y ver un futuro donde quiero dejar mis huellas como un futuro profesional, a mis hermanos y amigos por el apoyo mutuo de seguir adelante por un futuro mejor trabajando día a día, agradezco a mis padres por su apoyo de cada día con sus palabras de decirme que siga adelante agradezco mucho por sus palabras de motivación.

Mario Cayo Cayllahua



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 10

ABSTRACT 11

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.4.1. Justificación teórica 16

1.4.2. Justificación practica..... 17



1.4.3. Justificación metodológica.....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos	18

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.1.3. Antecedentes Locales.....	22
2.2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.2.1. Formación profesional	24
2.2.2. Desempeño didáctico de los docentes.....	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL	38

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO.....	40
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	40
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	41
3.3.1. Técnicas e instrumentos de la investigación	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	43
3.4.1. Población.....	43



3.4.2. Muestra	44
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	45
3.5.1. Tipo de investigación	45
3.5.2. Diseño de investigación	45
3.6. PROCEDIMIENTO	46
3.7. VARIABLES.....	46
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
3.8.1. Técnica de procesamiento de datos.....	47
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
4.1.1. Prueba de normalidad	50
4.1.2. Análisis descriptivo.....	51
4.1.3. Prueba de hipótesis	54
4.2. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica del distrito de Orurillo.....	40
---------------------------------------------------------------------	----



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Total de docentes de las I. E. del nivel Secundario del Distrito de Orurillo....	43
Tabla 2. Total de docentes sometido a la investigación.....	44
Tabla 3. Pruebas de normalidad.....	50
Tabla 4. Resultados descriptivos sobre la Formación básica del docente	51
Tabla 5. Resultados descriptivos sobre la Formación complementaria del docente.....	52
Tabla 6. Resultados descriptivos sobre la Formación continua del docente.....	53
Tabla 7. Relación entre el formación básica académica y desempeño didáctico	54
Tabla 8. Relación entre la formación de estudios complementario y desempeño didáctico.....	55
Tabla 9. Relación entre formación continua y desempeño didáctico	57
Tabla 10. Relación entre formación profesional y desempeño didáctico	58



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEP	Institución Educativa Primaria.
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
ANOVA	Análisis de varianza
F	Valor calculado
gl	Grados de libertad
km	Kilómetros
m.s.n.m	Metros sobre el nivel del mar
MINEDU	Ministerio de Educación
p	Nivel de significancia
SENATI	Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial.
SINEACE	Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y Certificado de Calidad Educativa.
SUNEDU	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
v25	Versión 25.



RESUMEN

Esta investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre la formación profesional y el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática de las Instituciones Educativas del nivel secundario de distrito de Orurillo en el año 2021, con el fin de proporcionar información para la mejora de la formación profesional de los docentes en las instituciones del nivel superior. La metodología de investigación empleada se enmarca en el enfoque cuantitativo, asumiendo el tipo de investigación no experimental y diseño correlacional. Se consideró como población de estudio a todos los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito Orurillo que son en número 242 docentes de los que se tomó como muestra a 47 docentes por conveniencia, acceso a los mismos y ser docentes del área de matemática, a los cuales se aplicó la encuesta que tuvo dos secciones una para cada variable de estudio. El análisis de los datos incluyó un tratamiento descriptivo de cada variable y luego se realizó el cálculo de la correlación general entre las dos variables y posteriormente las correlaciones parciales entre las dimensiones de la formación profesional con el desempeño didáctico de los docentes, todo ello con ayuda del programa SPSS V25. Los resultados a la que se llegaron muestran una correlación alta de 0,901 de entre la formación profesional y desempeño didáctico docente con un nivel de significancia de 0,01; incluyendo las correlaciones entre las tres dimensiones de la formación profesional básica, complementaria y continua con el desempeño docente.

Palabras clave: Área, Desempeño didáctico, Docente, Formación profesional, Matemática



ABSTRACT

This research has the objective of determining the relationship between professional training and the didactic performance of teachers in the area of mathematics of the Educational Institutions of the secondary level of the district of Orurillo in the year 2021, in order to provide information for the improvement of the professional training of teachers in higher level institutions. The research methodology used is part of the quantitative approach, assuming the type of non-experimental research and correlational design. All the teachers of the secondary educational institutions of the Orurillo district were considered as the study population, which are 242 teachers of which 47 teachers were taken as a sample for convenience, access to them and being teachers of the area of mathematics, to which applied the survey that had two sections, one for each study variable. The analysis of the data included a descriptive treatment of each variable and then the calculation of the general correlation between the two variables and later the partial correlations between the dimensions of professional training with the didactic performance of the teachers was carried out, all with the help of of the SPSS V25 program. The results that were reached show a high correlation of 0.901 between professional training and teacher didactic performance with a significance level of 0.01; including the correlations between the three dimensions of basic, complementary and continuous professional training with teacher performance.

Keywords: Area, Didactic performance, Teacher, Professional training, Mathematics



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Hoy en día en el sistema educativo peruano, así como en otros países, se busca mejorar la práctica del docente y mantener la calidad educativa. Existe un consenso en que para tener una buena práctica o desempeño docente es importante la formación inicial o básica, complementaria y continua del mismo. La investigación parte de la hipótesis de que existe una relación significativa entre la formación profesional del docente y su desempeño didáctico en aula. En consecuencia, se ha procedido a medir las variables de formación profesional y desempeño didáctico en el aula a los docentes del distrito de Orurillo.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera: El primer capítulo está constituido por el planteamiento del problema, la formulación del problema, hipótesis de la investigación, la justificación y los objetivos.

El segundo capítulo está compuesto por los antecedentes de la investigación y el marco referencial, seguido de ello se tiene el tercer capítulo que está compuesto por los materiales y métodos que se emplearon para llevar adelante esta investigación, así mismo se tiene la descripción de la metodología de la investigación, el tipo y diseño de investigación. En el cuarto capítulo se detallan los resultados de la investigación y la discusión frente a otras investigaciones, finalmente en el quinto capítulo se describe las conclusiones a las que se llegó y cuáles son las recomendaciones que se da a conocer.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En un mundo caracterizado por cambios rápidos, contradictorios y complejos, el conocimiento matemático se ha convertido en una necesidad para desenvolverse adecuadamente y resolver situaciones problemáticas que presenta la sociedad actual, por



lo que se requiere una educación matemática de calidad que permita al hombre adaptarse a las nuevas situaciones derivadas del cambio social.

Actualmente las instituciones del sector público buscan brindar un servicio mejor para lograr una mayor productividad y una mayor calidad educativa, pero sin embargo no hay un apoyo por parte de las instancias superiores, bajo este enfoque, el desempeño de los docentes juega un papel importante en la mejora de la enseñanza, por lo que es necesario evaluar las buenas prácticas profesionales de las materias que imparten de manera independiente.

Asimismo, el MINEDU en su informe del año 2016, sobre los resultados en las competencias matemáticas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA 2015, realizada a medio millón de estudiantes de 15 años, donde nuestro país ocupó el puesto 62 de 72 países participantes, reflejando resultados realmente bajos con un promedio de 387 en su puntaje y en la cual solo lograron llegar hasta el primer nivel.

La educación en el área de matemática se ve reflejada insuficiente en el desarrollo del estudiante, ya que existe indicios sobre la identificación y la solución de un problema por parte de un estudiante. Además, el no impartir ejemplos prácticos para resolver un ejercicio matemático, el único responsable es el docente por no impartir sus conocimientos de una manera dinámica, puesto que al docente se le considera como el experto en la materia, por lo que el docente debe realizar los procedimientos prácticos, para que a si el estudiante aprenda y no se aburra.

En las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Orurillo Ayaviri se evidencia bajos niveles académicos en el área de matemática, por lo que el trabajo que realiza el docente requiere que esté bien capacitado teóricamente y de manera práctica en el área de matemática y dominar una amplia gama de teorías metodología contemporánea



y educativa, para así educar a personas con buenos hábitos e inteligencia mental para resolver cualquier inconveniente, en tal sentido con esta investigación se quiso demostrar, determinar como la formación profesional se correlaciona con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática de las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la formación profesional se correlaciona con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática de las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la formación básica académica se correlaciona con el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021?
- ¿De qué manera la formación de estudios complementarios se correlaciona con el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021?
- ¿De qué manera la formación continua se correlaciona con el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La formación profesional se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La formación básica académica se correlaciona de forma directa con el desempeño docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.
- La formación de estudios complementarios se correlaciona de forma directa con el desempeño docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.
- La formación continua se correlaciona de forma directa con el desempeño docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio de investigación permite establecer la correlación de la formación profesional y el desempeño del docente en las instituciones educativas del nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri, con el fin de incrementar la calidad en la educación del nivel superior. Así mismo saber la gran importancia del rol del docente que labora en las instituciones educativas, ya que los docentes deben ser un profesional capacitado cognitiva resolutive de solucionar problemas, al mismo tiempo con la



capacidad de adaptarse a los cambios y a los nuevos procesos tecnológicos que se integra en el trabajo interdisciplinario y adopta a la actitud de la formación permanente.

El grado de bachiller que se expide, según la Ley N° 30220, únicamente por las universidades, su obtención requiere una formación de diez semestres culminados, así mismo, el docente puede acceder al grado de Magister y Doctor, permitiendo una mejora en el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática y se constituyen en indicadores del nivel de formación profesional, así como el tiempo de servicio y experiencia laboral.

La formación profesional es muy importante y la clave del éxito para la educación, las capacitaciones no solo deben ser por los estudios de pregrado y posgrados, si no también uno mismo debe capacitarse por sus propios medios, utilizando las tecnologías de información y logrando ser un profesional calificado, la investigación enriquecerá los conocimientos al cotejar los resultados con las teorías existentes.

Frente a lo expuesto de manera genérica se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera la formación profesional se correlaciona con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemáticas en las Instituciones Educativas del nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021?

1.4.1. Justificación teórica

El estudio tiene una base teórica que respalda mediante distintos autores las definiciones que acompañan, ya que presenta una variedad de teorías relacionadas con la formación profesional y el desempeño didáctico del docente en el área de las Matemáticas en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Orurillo Ayaviri, las cuales son abordadas desde diferentes perspectivas. Por lo tanto, el trabajo teórico de este estudio puede organizarse y



posteriormente incluirse en el campo cognitivo de la ciencia, donde se mostrará la relación existente entre las dos variables.

1.4.2. Justificación practica

Se justifica con el propósito de conocer el desempeño del docente, además ver la relación que existe entre las variables planteadas como son el desempeño y la formación profesional, de tal manera que los resultados obtenidos puedan servir a los responsables de dichas instituciones educativas tomar decisiones acertadas para promover buenas prácticas de parte de los docentes y así mejorar la calidad de educación que se imparte en las instituciones educativas de dicho distrito, generando resultados óptimos sobre rendimiento académico en los en los estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

Se enfoca por que se basa en un instrumento adaptado, valido y confiable bajo autor, la misma que se toma como referencia para poder evaluar la influencia de la formación profesional en el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Orurillo Ayaviri, adaptándose a un enfoque cuantitativo de un diseño no experimental de tipo aplicada, puesto que dará un soporte más a la línea de investigación respecto a las variables consideradas.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la correlación entre la formación profesional y el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática de las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la correlación de la formación básica académica con el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.
- Determinar la correlación de la formación de estudios complementarios con el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.
- Determinar la correlación de la formación continua con el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Arenas (2009), en la *Revista formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la Facultad de Ciencias Administrativas* de la UABC, presenta un estudio cuyo objetivo general fue la de determinar la influencia de la formación pedagógica del docente en el desempeño académico de los alumnos. El método de investigación fue de estudio transversal, se realizó un muestreo por conveniencia, con 100 alumnos seleccionados, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario. Llegando a concluir que hay una relación proporcional entre el desempeño académico de los alumnos y la formación docente de sus maestros.

Jofre (2009), en la tesis *Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile un análisis desde las percepciones de los implicados*, tuvo como objetivo general analizar las competencias de los docentes de enseñanza media se estarían requiriendo para ofrecer un mejor servicio educativo a los preadolescentes y jóvenes que están accediendo a la enseñanza media, la investigación fue descriptivo – analítico, la técnica fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, llegando a concluir que la enseñanza, en Chile forma parte de la educación obligatorio desde el año 2003 ,los servicios de la educación es una obligación del estado, la educación superior ofrece la formación técnica, en institutos profesionales y universidades, los egresados que desean ingresar a la educación superior deben rendir una prueba, de selección universitaria.



Alpizar (2014), en su postulación *Mentalidades del educador matemático de la escuela optativa (norma y secundaria) en la relación educador suplente* se planteó explorar acerca del nivel de conciencia que el docente de matemática tiene durante sus lecciones con respecto a la importancia de la dimensión afectiva en su relación con los estudiantes, el tipo de investigación fue exploratorio con una metodología subjetiva, la estrategia de recolección de datos utilizada en este examen se aplicó a la encuesta, por lo que la impresión del profesor de matemáticas se relaciona con el trabajo del instructor.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Yauri (2017), en su tesis, *Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015* tuvo como objetivo general determinar la relación entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015. La metodología de investigación uso hipotético deductivo, el tipo de estudio es tipo básica, utilizo el diseño no experimental, descriptivo-correlacional, el método que se utilizará es el hipotético deductivo, aplico muestro no probabilístico, la muestra de investigación estuvo conformada por 175 estudiantes, las técnicas que utilizo la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, para la contratación de hipótesis se utilizará la prueba estadística Rho Sperman. Llegando a concluir que si existe relación significativa entre la formación profesional y el desempeño docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Sanchez (2017), en la tesis *Gestión de la capacitación docente y su desempeño en el nivel secundaria del colegio Nuestra Señora del Consuelo del distrito de Surco 2017*, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la



gestión de capacitación docente y el desempeño de los profesores de secundaria. El diseño de investigación fue correlacional, la muestra estuvo constituida por 80 docentes, la técnica fue la ficha técnica, el instrumento, llegando a concluir que la gestión de capacitación y el desempeño de los profesores están correlacionados en forma directa y significativamente, así mismo indica que la gestión de la capacitación docente y el desempeño de los profesores de secundaria del centro Educativo Nuestra Señora del Consuelo del Distrito de Surco hay una relación directa.

Vasquez (2020), en la tesis *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Administración Industrial de una institución educativa tecnológica*, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de administración industrial en el periodo 2016-I, diseño de investigación fue no experimental, transversal, la muestra de estudiantes se aplicó el muestreo probabilístico de tipo estratificado aleatorio, la muestra fue 182 estudiantes , la técnica se aplicó la encuesta, el instrumento considero el cuestionario de escala likert . Llegando a concluir que existe una correlación positiva media entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de Administración Industrial en el periodo 2016-1. Por tanto, se confirmó la hipótesis de investigación.



2.1.3. Antecedentes Locales

Luque (2018), en la tesis *Formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de ciencias sociales en las instituciones educativas gran unidad escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno 2016* (p. 12), tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre la formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016. La metodología fue cualitativa y cuantitativa, el tipo de diseño de estudio fue no experimental, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional, la muestra para esta investigación fue todos los docentes de las instituciones, la instituciones educativa gran unidad escolar de 28 docentes y de la institución educativa Glorioso San Carlos de 18 docentes, la muestra fue de 46 docentes del área de ciencias sociales, la técnica que utilizo fue la encuesta, el instrumento para la recolección de datos es el cuestionario. Llegando a concluir que existe una relación significativa entre las variables de formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016. Ya que los docentes tienen una alta formación profesional y además de ello desempeño didáctico.

Cáceres (2018), en su tesis *Inteligencia emocional y su grado de correlación con el desempeño didáctico en los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno* (p. 7), tuvo como objetivo general determinar el grado de correlación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño didáctico en los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el segundo semestre académico del año 2018. La



población de estudio estuvo conformada por los docentes del nivel inicial, primario y secundario, la técnica de recolección de datos fue la observación, y la encuesta, llegando a concluir que existe correlación entre inteligencia emocional y desempeño didáctico docente se demuestra que el coeficiente, oscila entre $r=0,40 - 0,69$, esta correlación es de tipo moderado y grado positivo entre ambas variables.

Bravo (2019), en su tesis *Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2016* (p. 9), tuvo como objetivo general determinar la influencia que existe entre el desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El diseño para esta investigación es el descriptivo–correlacional, de corte transeccional, el diseño fue descriptivo, el método fue no experimental, el estudio de enfoque cuantitativos, la muestra fue 107 estudiantes, la técnica fue el cuestionario y el instrumento fue el cuestionario. Llegando a concluir que existe una influencia del desempeño docente sobre la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.951, representando una muy buena asociación.

Roque (2019), en la tesis *Desempeño docente y formación profesional permanente de profesores de la universidad nacional Diego Quispe Tito de Cusco* (p. 10), tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional permanente de los profesores de la



UNDQT de Cusco. El tipo de investigación fue correlacional, aplicando la correlación de Pearson, aplico la metodología didáctica y evaluación del aprendizaje y la formación profesional permanente de los docentes de la UNDQT, llegando a concluir que el desempeño docente y su formación profesional permanente están íntima y estadísticamente correlacionadas. Los estudios de pregrado y de posgrado (segunda especialidad, maestría y doctorado) influyen en su desempeño, dependiendo de la universidad que ofertan programas preprofesionales (infraestructura, biblioteca, docentes, modalidad, etc.).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Formación profesional

La formación profesional es el conjunto de diferentes estudios de aprendizaje que está encaminado a una inserción laboral, por lo que es validado la educación universitaria por la SUNEDU (Flores, 2009).

Por su parte, según en INET (2000), la formación profesional “es el conjunto de acciones que tienen como propósito la formación socio-laboral para el trabajo, orientada tanto a la adquisición y mejora a la recualificación de los trabajadores” (p. 82), es decir la formación profesional permite mostrar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local, asimismo se entiende por aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral.

Asimismo, se llega a entender como la formación profesional según Velasco (2017), es un “proceso permanente que mejora un mejor rendimiento, así como obtener un desarrollo personal y profesional aceptable vinculado al crecimiento de la fundación de enseñanza” (p. 117).



Además, la capacitación del maestro según Aranda (2017) "es principalmente como base para mejorar algunas características que pueda carecer "(p, 72).

La capacitación vocacional para los maestros según el departamento de trabajo es para cambiar algo o para orientar mejor al profesional a que se pueda desempeñar donde pueda sentirse a gusto, en ese contexto aquellos maestros que no se capacitan en el ámbito vocacional, se debería a que el maestro necesita nuevas estrategias, basadas a su conciencia, experiencia para tratar de responder algunas preguntas se presentan todos los días Cerna (2012).

Martell (2016), la formación pedagógica debe alcanzar "estándares más altos de independencia; para fomentar la capacidad de actuar, descubrir, investigar, razonar y tomar decisiones utilizando el conocimiento científico" (p. 61).

Aranda (2017), refieren que para hablar de la formación se debe incluir tanto a los maestros en las clases, así como los gerentes y supervisores, para ver y evaluar la importancia estos tres niveles a fin de mejorar el equipo escolar mediante un buen desarrollo profesional y gestión escolar.

Según Sanchez (2002), la formación de profesionales de la educación secundaria se basará en una sólida base educativa, ciencia, tecnología y de ética, donde la formación en humanidades y gestión permita la dirección de educación y que proporcione conocimiento sobre la realidad de la nación, humanidades, educación, gestión y gestión Programa educativo.

Torres (1996), afirma que la necesidad de un nuevo rol educativo representa un lugar destacado en el discurso educativo actual, especialmente en el



contexto del siglo XXI Y la construcción de una nueva educación, tiende a instalar en los docentes un rol educativo - y en un marco - una organización escuela - incluso si eso significa limitar las diferencias potenciales en torno a estos dos ejes de formación en la escuela o fuera del campus, la formación del profesorado es la mejor escuela de prueba de concepto de escuela de versión, autoritaria, burocrática, que ignorar el aprendizaje. Por lo tanto, la construcción de otra escuela está implícita. Apuesta prioritaria por transformar el modelo tradicional de Formación del educador.

Todas las actividades educativas se entienden como las tareas, los programas, las capacitaciones que un profesional debe contemplar el desarrollo docente, así mismo proporcionar este conocimiento al estudiante; el profesional tiende a crear habilidades vocacionales entrenamiento en educación secundaria vocacional en donde depende de una capacitación continua educativa, científica, tecnológica, moral y con capacitación administrativa Cerna (2012).

En tal razón el docente es un experto en la educación, con un título o licenciatura en educación, con buenas calificaciones y habilidades, que es válida, pero como agente básico del proceso educativo, que proporciona un servicio público básico dirigido a estudiantes y su derecho de la enseñanza de calidad, equidad y participación. Requiriendo del desarrollo íntegro y continuo cultural.

Entonces, la formación profesional puede entenderse como todo Habilidades, competencia y creatividad en este caso de docentes que tienen ser capaz de ejercer como un profesional y defender su título académico demuestra todas las habilidades y conocimientos que has adquirido, puede llevar a cabo un aprendizaje adecuado.



Además, todas las investigaciones y conceptos se centran en Integración, reinsertión y modernización profesional, el objetivo principal es incrementar Coincidencia de los conocimientos y habilidades de los empleados actuales y futuros periodo de vida Actualmente, en la mayoría de los países, estamos hablando de educación y formación profesional.

2.2.1.1. Formación básica

Incluyen aquellos cuyo objetivo principal es brindar asistencia personal en materias de ciencias. Los principios básicos de la ciencia corresponden a formaciones Los programas de estudio están sujetos a esta normativa Cerna (2012), se requiere un documento principal como muestra de la formación básica.

Universidad

Se entiende como la educación superior basada sobre todo en la libertad sobre los estudiantes; Porque de ellos depende el éxito o el fracaso, ya que es más independiente y hay menos escolarizada.

La mayoría de las universidades peruanas cuentan con la facultad de educación. Para poder graduarse, es necesario aprobar una serie de cursos Presencial, ofrecido en programas de 5 años. Una vez culminados se permite obtener tu título de bachillerato automáticamente. La licenciatura se alcanza después escribir una tesis o tomar un examen.

Instituciones Superiores Pedagógicas

Los institutos ofrecen una formación de 5 años de estudio posterior a ello se otorga un certificado de graduación. A partir de su graduación, el



graduado puede obtener el título pedagógico a nombre de la nación ya sea mediante la realización de la tesis o proyecto de investigación como también mediante un proyecto de promoción comunitaria. A diferencia de Altas universidades e institutos educativos los pedagógicos forman solo docentes.

Toda las instituciones de educación superior tienen como misión brindar la formación y capacitación de docentes, donde los estudiantes y profesores son proactivos en su trabajo; En el marco de la responsabilidad, independencia y la democracia, con la participación de Los entrenadores, investigadores e innovadores éticos pueden ser mentores de los procesos educativos relacionados en donde los egresados pueden dar respuestas y necesidades creativas a las realidades sociales y culturales y los desafíos de la comunidad global.

Por complementación

Estos cursos de formación profesional son los que se estudian tras la culminación de estudios en institutos tecnológicos, o en todo caso cursando otras profesiones con posterioridad, complementen sus estudios con el complemento, y se les haya otorgado con la antigua ley 23733.

Cerna (2012), incluyen “aquellos cuyo objetivo principal es dar los principios básicos de la ciencia correspondientes a formaciones de los programas de estudio según sea cada perfil que se rigen por el reglamento” (p. 35).



2.2.1.2. Formación

Torres (1996), menciona que “la expresión de la formación inicial es el entrenamiento continuo: se dice que la formación inicial debe considerarse como parte de un mismo proceso, fuera del marco tradicional (e incluso la moderna y disyuntiva) entre uno y otro” (p. 87) como también indica Martínez (2017), “la formación puede entenderse inicialmente como dos líneas principales de investigación en la formación del docente debe ser necesariamente coherente unidos en la práctica de la formación” (p, 123).

En definitiva, incluye temas cuyo objetivo principal es dar los principios básicos de la ciencia que corresponden a formaciones de los diferentes programas de estudio que están sujetos a este reglamento.

En 2015, SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y Certificado de Calidad Educativa). La formación básica se lleva a cabo en Universidades e institutos Pedagógicos según estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad de educación.

Sanchez (2002), “El título que otorga por los Institutos de Educación Superior Pedagógico es el título de Profesor, más en las universidades se emite el título de Licenciado, los estudios de los Institutos Superior Pedagógico pueden ser convalidados en las Universidades para lograr el título de bachiller, incluido el segundo de carrera” (p.87).

Docentes con títulos universitarios la formación profesional que ofrece la universidad abarca un conjunto de conocimientos, habilidades y



actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar durante sus estudios universitarios.

Los conocimientos que componen esta formación pertenecen al campo ciencia, tecnología y humanidades. Las habilidades y actitudes de toda profesión giran en torno a ese conocimiento. los planes de aprendizaje funcional que se presentan en la universidad. Los conocimientos que integran esta formación pertenecen a los campos de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Las habilidades y actitudes de cada carrera giran en torno a este conocimiento. Por tanto, el plan de estudios de las profesiones son las ofertadas en la universidad que abarca una amplia gama de materias, en las que se prevé estudiar los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación del estudiante; Asimismo, también se incluyen otros temas y seminarios en el estudio de cómo aplicar estos conocimientos en situaciones concretas; También se indican claramente las habilidades y actitudes que los estudiantes deben desarrollar y adquirir.

Sin embargo, uno de los objetivos de la educación superior es la formación de especialistas necesarios para el avance de la sociedad, especialmente en el campo del bienestar social. Este progreso se logra mediante el acercamiento a la ciencia, tecnología y ciencias humanas a la sociedad mostrando sus logros a través de la práctica profesional de los egresados de las instituciones superiores. Los planes de práctica profesional se realizan correctamente donde la investigación es de interés de varios grupos sociales. Por lo tanto, uno de los objetivos de los estudiantes, Además de un fuerte entrenamiento vocacional es lograr la



capacitación humanitaria esto los hace prolongar los beneficios de la ciencia y la tecnología y Las humanidades de toda la sociedad.

Riviera (2016), “Los programas de licenciatura se desarrollan la práctica docente desde diversas perspectivas mediante la investigación y trabajos de grado. La práctica docente no es concebida como una actividad ejercida en asignaturas especiales, sino como elemento transversal” (p.56).

2.2.1.3. Formación continua

Según Torres (1996), también se le conoce como tiempo de servicio, el cual se considera parte de un mismo proceso, superando lo tradicional (e incluso una moderna disyuntiva) de un lado al otro indica que la separación tiende a aumentar en los últimos años: formación inicial, cuestionamiento e hipotéticos subversión y educación continua, se puede decir que es más beneficioso, espacio propicio para la introducción de innovaciones, más adherida con la dinámica que plantea la descentralización y la reforma moderna. Afortunadamente, esta nueva tendencia ahora se orienta hacia la formación en servicios, comenzaron a ser revisados, incluso por agencias de financiamiento (Riviera, 2016).

Riviera (2016), es “un ejercicio en el que los maestros deben pensar profundamente con la pedagogía, en tal razón el docente mostrar disciplina puntualidad puesto que de esto depende si permanecer en la institución buscar otra institución” (p.97).

La formación profesional continua se entiende como la actualización periódica de los conocimientos y habilidades necesarios para el ejercicio de la profesión, y representa una necesidad inherente a un



modelo de sociedad dinámica que estas están sumergidas a un tipo de entrenamiento, además de responder a los nuevos retos que plantea la educación moderna y reformular constantemente el conocimiento, que se ha vuelto imprescindible para las empresas de educación privada que pretenden competir porque tienen en cuenta los factores humanos y de mejorar sus calificaciones y habilidades.

Toda persona que se dedica a su trabajo lo sabe bien que estar en una postura o realizar la misma actividad durante mucho tiempo y con una recompensa económica va de la mano con los hábitos y la calidad de vida, creando un entorno que desea mejorar y disfrutar de sus actividades, con su esfuerzo y su preparación que le conduce al desarrollo laboral.

En ese entender la educación continua es el conjunto de estudios que se desarrollan después de la finalización de los estudios en la universidad y trabajar donde practican o adquieren experiencia.

Segunda especialidad

Martinez (2017), estos son estudios que se realizan posteriores de la primera especialidad, donde “la formación del docente debe ser en un campo de investigación muy completos de realidades en cuestión permanentemente” (p.143).

Post Grado

Son los estudios selectivos, extensos y sistemáticos, conducentes a grados académicos, que realizan personas poseedoras de títulos de educación superior según Morales (2005), estas pueden ser tales como: maestría, doctorado, diplomado y otros.



Desarrollo laboral

Una vez culminado los estudios superiores y obtención del bachiller, los profesionales trabajan y es el inicio de la experiencia laboral, esta se va desarrollando y mejorando en lo profesional , además “las personas que se dedican a la labor de enseñar saben ciertamente que estar en el mismo empleo o realizar las mismas actividades durante un periodo prolongado de tiempo y con la retribución económica de la mano, rutina y calidad de vida, genera un ambiente de anhelos y deseos de superación y un deseo por realizar constantemente su trabajo, este con esfuerzo y preparación llega a tener un desarrollo laboral” Vargas (2009).

Experiencia en la docencia

La experiencia docente se considera desde la escala magisterial: que son aquellos niveles que distinguen de una u otra manera la experiencia de trabajo como docentes, la misma que se puede clasificar por distintas escalas.

a) El escalafón magisterial es un sistema nacional, descentralizado y público, en el que se registra la trayectoria laboral de los profesores que prestan servicios profesionales al estado. Su publicación en el portal informático del Ministerio de Educación es obligatoria. Entonces se indica que se tiene 8 escalas magisteriales.

b) La inscripción de los profesores en el escalafón es de oficio. La documentación e información es permanentemente actualizada en los organismos de la administración educativa local, regional y nacional. Para



tal efecto, los profesores tienen la obligación de entregar la documentación e información correspondientes.

c) El reglamento de la presente ley establece las funciones que corresponden a las diversas instancias de gestión educativa descentralizadas referidas al escalafón y define la información que debe contener el registro escalafonario.

Situación contractual

Nombrado: Es elegir o designar a alguien, puesto para ocupar un cargo de empleo, estas son seguras reconocidos con el estado.

Contratado: Cuando se llega al empleo mediante la selección de personal, realizado por el personal administrativo para cubrir necesidades del centro educativo y el presupuesto autorizado, gestionado el órgano administrativo superior inmediato, con el motivo de formalizar el contrato.

2.2.2. Desempeño didáctico de los docentes

Este se refiere principalmente al “rol que tienen los docentes sobre su preparación, trabajo, compromiso y desarrollo profesional con el único fin de mejorar la calidad de la formación de los estudiantes” (p.45) lo que refiere Arguello (2016) para así destacar necesidad de defender los perfiles, condiciones e incentivos que permitan la mejora de una actividad profesional más competente de formadores.

2.2.2.1. Planificación

Dentro del marco de la planificación según Minedu (2020), se prevé la enseñanza en forma grupal, ya que esto asegura la consistencia



entre el aprendizaje que se quiere lograr en los estudiantes durante el proceso educativo, además el uso de los recursos disponibles y de evaluación, que esta puede ser mediante un programa escolar en revisión permanente estas están documentadas en el documento el buen desempeño docente en el Perú visualiza un plan de aprendizaje y define la estructura, los componentes y la secuencia educativa, en relación con las metas o logros esperados y con los plazos adecuados.

También Zabalza (2003), que afirma que la planificación es una habilidad importante y básica dentro de los deberes del docente para diseñar planes de lecciones, pero no usando solo el contenido ya creado, si no también usando las propias ideas y conceptualizar el tema y sus instrucciones. Además, para cumplir con la competencia, se requiere que los docentes conozcan el tema, el plan, los objetivos a lograr y los pasos de acción, como la metodología, reseñas y más.

En Betancourt (2013), el plan es un trabajo que el docente completa la preparación de las clases en función del contenido de cada programa de cursos y se observa en el plan de sesión, y sus elementos son: objetivos, además se aplica un método muy estricto con materiales educativos, así como también la evaluación.

Los objetivos en la clase deben mencionarse dentro del marco de la dinámica describiendo el plan de sesión para obtener una predisposición favorable entre los estudiantes, la ventaja de adquirir nuevos conocimientos, es decir supervisarlo para monitorear los procedimientos educativos en la clase.



Por lo tanto, para este estudio, la planificación viene a ser un proceso de desarrollo de un plan para una sesión que incluya, prepare y se comunique a los estudiantes las metas que se logrará, edemas de los métodos que se implementará y el contenido que se aprenderá durante el tiempo establecido dentro de los planes realizados por el docente.

2.2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Los objetivos de la estrategia de educación están vinculados a la necesidad de cambios en el entorno y la capacidad organizativa y la racionalidad en el trabajo.

La estrategia de profesionalización es el sistema de procedimientos eedagógicos. A través del cual se estimula la adquisición de habilidades en las actividades del individuo. Los conocimientos, habilidades y valores necesarios para establecer y mantener procedimientos y datos Actuales.

Las estrategias de aprendizaje son conductas y pensamientos de aprendizaje, en el que son procedimientos, actividades que se facilitan en la adquisición, utilización y el almacenamiento de la información. Según Weinstein (2006), menciona que la estrategia de aprendizaje son conductas y pensamientos de un aprendiz, en el que se aprende día a día, este aprendizaje toma tiempo y que influyen en el proceso de codificación.

Para Moonereo (2004), la estrategia de aprendizaje son procesos que toma decisiones en el cual el estudiante, recupera, coordina el conocimiento que necesita para determinar los objetivos. Según Genovard (1990) define la estrategia de aprendizaje como el comportamiento de un



estudiante durante el proceso de aprendizaje y que influye en el proceso de codificación de la información de aprender.

Elaboración: Significa Procedimientos para todas las acciones organizado hacia una meta. Esta definición enfatiza el hecho de que este tipo de contenido sea dinámico, una acción contra por conceptos que son esencialmente inmutables Roque (2019). En su aplicación, la estrategia puede usar una estrategia que puede usar una variedad de técnicas para lograr los objetivos deseados, Esta técnica es muy limitada con respecto a dirigir el aprendizaje Según Vygotsky, (2014) citado por Narvapes en 2011 “cualquier actividad mental encontramos su origen en una actividad social exterior, tenemos que pensar, además la planificación de lecciones jugará un papel central en el futuro y la estructura del pensamiento de nuestros alumnos” (p.15).

2.2.2.3. Evaluación

Minedu (2016), “desde la evaluación, se debe estimular que la o el estudiante sea consciente de su propio proceso de aprendizaje, que incluye sus logros y puntos por reforzar, así como cada decisión que lo ha hecho progresar y equivocarse. Es así como la educación se transforma en un instrumento útil al permitirle adquirir nuevos conocimientos y regular este aprendizaje” (p.76), como también indica la manera de poder realizar dichas evaluaciones estas pueden ser:

- Observación
- Exposición oral y redacción escrita
- Resolución de problemas



- Representación de roles
- Portafolios
- Entrevistas individuales
- Actividades

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Formación: La formación implica al desarrollo de la capacidad del hombre, la formación que adquiere durante el periodo de estudio, así mismo se refleja en la existencia del conjunto de certificados, proyectos, programas, es considerada a la formación Díaz (1998).

Experiencia: Conexión externa con las instituciones, medio por el cual obtiene certificados que acrediten que laboraron por un tiempo determinado, en el que confirma el conocimiento propio Amengual (2007).

Formación profesional: Proceso de desarrollo, habilidades, conocimientos en referente a una profesión en específica, por lo que la formación es progresiva tanto en la personalidad, preparación para la vida e inserción laboral (Castellanos, 2006).

Situación ocupacional: Situación actual de la persona en referente al empleo actual, por lo que se refiere al trabajo en el que está realizando y que recibe económico Messa (2004).

Capacidades: Las capacidades es el conjunto de oportunidades, de vivir, actuar, en el que estas son netamente mediante la educación, así mismo potenciar, con habilidades, en el que permite participar Wilmer & Johanna (2020).

Aprendizaje: Proceso en el que una actividad cambia a través de la reacción en una situación con la característica, actividad Hilgard (1979).



Logro de aprendizaje: Son los niveles de conocimiento en el que se demostró en la materia, estos logros son en base a lo aprendido durante un proceso de tiempo, el docente es el mediador del estudiante, por lo que logra la retroalimentación Navarro, (2003).

Docente: Son personas que se dedica a formar profesionales, en el que su función principal es la enseñanza, en el que invierte el tiempo en investigar, construir aprendizajes y observar. Por lo que el docente es un mediador en el estudiante, la guía y acompañante en el proceso evolutivo del estudiante Ivie (1998).

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

La presente investigación está ubicada en el distrito de Orurillo, provincia de Melgar y el departamento de Puno, ubicado al sur $14^{\circ}43'31''$, al oeste $70^{\circ}30'54''$, con una superficie $379,05 \text{ km}^2$ y una altitud de 3890 m.s.n.m.

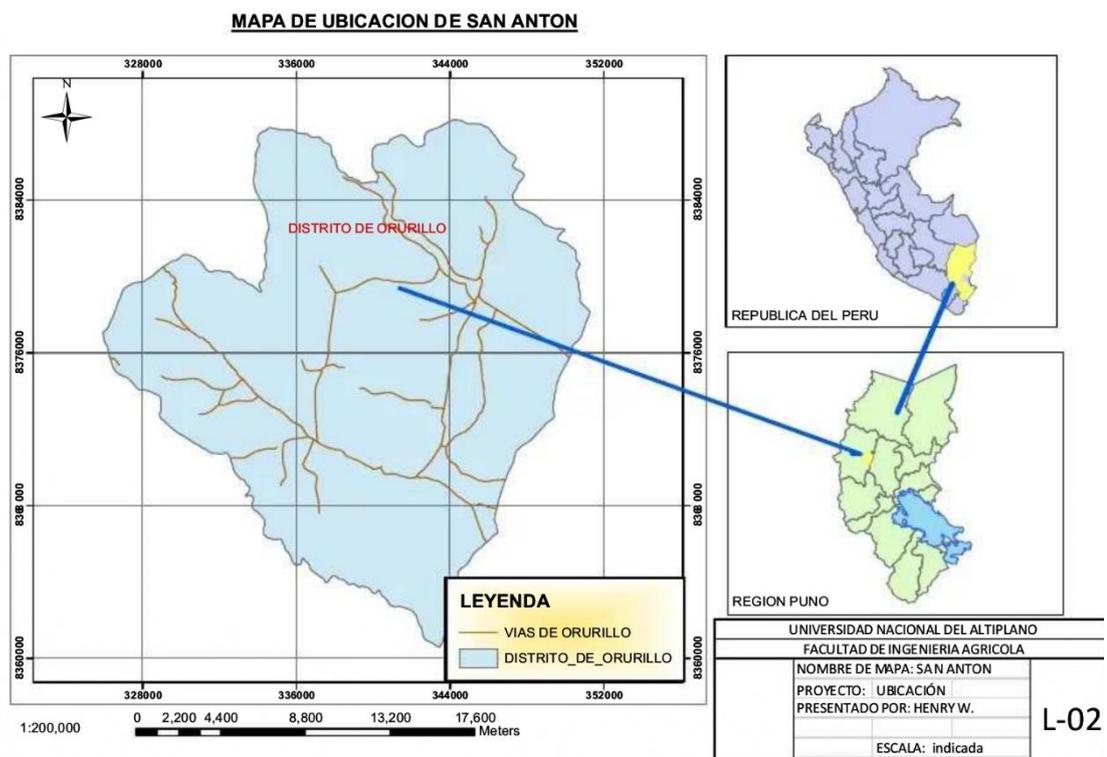


Figura 1.Ubicación geográfica del distrito de Orurillo

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo durante el periodo del 15 de noviembre del 2021 al 30 de agosto del 2022, fue realizada en las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Orurillo, como son los Colegio Acclamayo, Luis Dalle Perier,



Jose Antonio Encinas, Jose Maria Arguedas, Villa De Orurillo, Jorge Basadre, Jose Carlos Mariategui

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.3.1.1. Técnicas

La técnica que se aplicó en la investigación es la encuesta, Según Briones (1987) refiere que “la encuesta es el conjunto de técnicas destinadas para recoger la información para una investigación” (p.143).

Así mismo Basilio & Yarasqui (2018), “la encuesta es la técnica en el cual se obtiene todos los datos que planteamos para la aplicación, de forma oral a la población objetiva, con nuestra guía realizada, además es considerado como el volumen de la información tanto cualitativa como cuantitativa” (p.45) que se ha recabado en el trabajo de campo con la finalidad de medir las variables.

3.3.1.2. Instrumento

La investigación que se aplicó fue el cuestionario, según Sampieri (2014), menciona que “el cuestionario es un instrumento para recolectar datos en el que contiene un conjunto preguntas respecto a una o varias variables a medir” (p.56).

Dicho sea de paso, un instrumento es ayuda al investigador a recopilar información del tema a investigar, donde las preguntas pueden estar formulados en un papel en físico. Además, en los instrumentos de una investigación se tiene la encuesta, la entrevista y la observación.



El instrumento cuestionario empleado fue extraído de Luque (2018), quien realizó su investigación denominada “Formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de ciencias sociales en las instituciones educativas gran unidad escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno 2016” y de Vasquez (2020) para la variable desempeño didáctico.

3.3.1.3. Validez y confiabilidad del instrumento

El cuestionario fue extraído de Luque (2018), para la variable formación profesional al docente, donde dicho autor no llegó a validar su cuestionario, sin embargo, sobre ello se pudo reestructurar su cuestionario a fin de que la investigación no carezca de información para obtener los resultados esperados, sin embargo, para la variable desempeño docente se extrajo de Vasquez (2020), donde dicho autor pudo validar su cuestionario mediante juicio de expertos, los mismos que fueron el Mag. Cesar Fernando Solis Lavado docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, Mg. Elizabeth Gutiérrez Reyes docente de Educación Superior y Mg. José Walter Dueñas Román docente de Educación Superior.

A fin de que el instrumento aplicado a la investigación pueda tener mayor validez, se hizo validar con los docentes Huamán Monroy Godofredo, Gutiérrez Osco Felipe, los mismos que son docentes de la Universidad Nacional del Altiplano.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio son todos los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Orurillo – 2021, la misma que viene a ser 242 docentes de los Colegios Acllamayo, Luis Dalle Perier, José Antonio Encinas, José María Arguedas, Villa de Orurillo, Jorge Basadre, José Carlos Mariategui.

Tabla 1

Total de docentes de las I. E. del nivel Secundario del Distrito de Orurillo

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	TOTAL DE DOCENTES
I.E.S JOSE CARLOS MARIATEGUI	52
I.E.S VILLA DE ORURILLO	40
I.E.S JORGE BASADRE GROMAN	34
I.E.S JOSE MARIA ARGUEDAS	35
I.E.S JOSE ANTONIO ENCINAS	30
I.E.S LUIS DALLE PERIER	28
I.E.S ACLLAMAYO	23
TOTAL	242

La población es el conjunto de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones, asimismo, Sampieri (2014), define que “la población posee características comunes al momento de llevar a cabo la



investigación”, en tal razón población para la investigación son todos los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Orurillo – 2021.

3.4.2. Muestra

El método de muestreo es no probabilístico del tipo muestreo por conveniencia ya que es a conveniencia por el investigador, según Hernández (2014), menciona que la muestra no probabilística es a elección del elemento porque no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación. En tal sentido la muestra es de 47 docentes del área de matemática de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Orurillo - 2021.

Para la muestra solo se consideró a todos los docentes del área de matemáticas, la misma que se detalla en la tabla 2.

Tabla 2

Total de docentes sometido a la investigación

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS
I.E.S JOSE CARLOS MARIATEGUI	10
I.E.S VILLA DE ORURILLO	8
I.E.S JORGE BASADRE GROMAN	7
I.E.S JOSE MARIA ARGUEDAS	7
I.E.S JOSE ANTONIO ENCINAS	6
I.E.S LUIS DALLE PERIER	5
I.E.S ACLLAMAYO	4
TOTAL	47

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de básica con un nivel de investigación descriptivo correlacional, para ello se estudia la correlación entre la variable dependiente y las variables independientes, con los análisis de regresión lineal. Es correlacional, porque se muestra una relación de variables.

Se muestra los siguiente:



Regresión lineal:

$$Y = ax + b$$

Donde:

Variables independientes, formación profesional

X_1 : Formación básica

X_2 : Formación complementaria

X_3 : Formación continua

Y: Variable dependiente, desempeño didáctico de los docentes

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, Según Kerlinger (2002) manifiesta “La investigación no experimental es una investigación empírica y sistemática en la que los científicos no pueden controlar directamente las variables

independientes porque su desempeño ha ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente” (p. 504).

3.6. PROCEDIMIENTO

Se realizó el siguiente procedimiento:

- Se procesó la información en el software Excel 2016.
- Una vez obtenida en el software Excel se empezó a tabular los datos.
- Luego se pasó toda la información al software SPSS v. 25.
- Una vez estado en el software SPSS v 25, se hizo las respectivas tablas y para la comprobación de la hipótesis se utilizó la regresión lineal.

3.7. VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente: Formación profesional	Formación básica	• Formación académica
	Formación complementaria	• Estudios por complementación
	Formación continua	• Tiempo de servicio • Situación laboral • Experiencia administrativa • Escala magisterial
Variable dependiente: Desempeño didáctico de los docentes	Planificación	• Planificación para el proceso de enseñanza • Aprendizaje de calidad
	Estrategias de aprendizaje	• Comprende • Dominio de capacidades
	Evaluación	• Logros de aprendizaje

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.8.1. Técnica de procesamiento de datos

La información fue procesada en el software Excel y en SPSS v.25, en el que se utilizó con el fin de procesar la información de la encuesta a los docentes del área de matemática de las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

3.8.1.1. El modelo de correlación

Se utilizó el modelo de estadística de regresión lineal simple para el análisis de regresión de las variables que se correlacionan con una sola variable dependiente, la misma que este modelo se centra dentro de las pruebas de estadística paramétricas, debido a que se tendrá mayor eficiencia estadística y control estadístico con algunas estimaciones probabilísticas; todo ello se realizó en el software SPSS v.25, para obtener los resultados que se resaltan en el capítulo cuatro de esta investigación.

Regla de decisión. – Mediante la regla se llega a corroborar la hipótesis planteada, viendo el resultado de p valor, cuyo valor debe ser < 0,05, y se estaría rechazando el H_0 y aceptando la H_a , a un nivel de significancia del 5%, para todos los casos del modelo de regresión lineal.

Determinación de la ecuación de regresión

Los parámetros del modelo (b_k) o coeficientes de regresión se estiman por ecuaciones normales:

$$\sum_{i=1}^n Y = nb_0 + b_1 \sum_{i=1}^n X_1 + b_2 \sum_{i=1}^n X_2$$

$$\sum_{i=1}^n YX_1 = b_0 \sum_{i=1}^n X_1 + b_1 \sum_{i=1}^n X_1^2 + b_2 \sum_{i=1}^n X_1 X_2$$

$$\sum_{i=1}^n YX_2 = b_0 \sum_{i=1}^n X_2 + b_1 \sum_{i=1}^n X_1 X_2 + b_2 \sum_{i=1}^n X_2^2$$

Tomando los tres términos de la suma de cuadrados con sus respectivos grados de libertad asociados, se puede construir la tabla de abajo, que sirve para probar la hipótesis nula:

$$\beta_1 - \beta_2 = \dots \beta_K = 0$$

Es decir, todas las variables independientes no tienen ningún valor explicativo de la variación de Y.

Correlación parcial

$$R = \begin{bmatrix} \mathbf{1} & r_{y1} & r_{y2} \\ r_{1y} & \mathbf{1} & r_{12} \\ r_{2y} & r_{21} & \mathbf{1} \end{bmatrix}$$

Se tiene dos variables independientes y una dependiente, por lo que existen tres coeficientes de correlación simple, son:

$r_{1y} = r_{y1}$, la correlación simple entre Y y X_1 ,

$r_{2y} = r_{y2}$, la correlación simple entre Y y X_2 ,

$r_{21} = r_{12}$, la correlación simple entre X_1 y X_2 ,

Para obtener la matriz simétrica R, el primer paso es estandarizar las puntuaciones de cada variable. La fórmula para las calificaciones estándar es:



$$z = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$$

La correlación parcial entre Y y X_1 , cuando X_2 se mantiene constante:

$$r_{y1.2} = \frac{r_{y1} - (r_{y2})(r_{12})}{\sqrt{(1-r_{y2}^2)(1-r_{12}^2)}}$$

Si la prueba de no paramétrica se tomará en cuenta la correlación de Spearman de lo contrario se usará la correlación de Pearson, previamente, se hará la prueba de Kolmogorov.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este punto, en primer lugar, se realizó la prueba de normalidad, en la cual se determina la distribución de los datos que se obtuvieron a partir de los cuestionarios de formación profesional y desempeño didáctico. Luego, se describe de forma descriptiva los resultados de la variable formación profesional y sus dimensiones. A continuación, se realiza la prueba de hipótesis para poder verificarla o negarla.

4.1.1. Prueba de normalidad

Dado que es el tamaño de la muestra es $n=47$, entonces se usa la prueba de normalidad de Kolmogorov

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación profesional	,327	47	,000
Desempeño didáctico	,215	47	,000

Fuente: Elaboración propia

Dado que el valor de significancia es 0.000 y 0.000, los cuales son menores a 0.05, para la variable a analizar en la prueba de hipótesis, formación profesional y desempeño didáctico, entonces se acepta que los datos no siguen un

comportamiento normal y, por lo tanto, se debe usar una prueba no paramétrica denominada Correlación de Spearman.

4.1.2. Análisis descriptivo

En cuanto al análisis descriptivo sobre la variable formación profesional, se tienen las siguientes tablas, para comprender mejor la formación profesional que tienen los docentes.

Tabla 4

Resultados descriptivos sobre la Formación básica del docente

Escala	N	%
Siempre	13	28%
Casi Siempre	8	17%
A Veces	7	15%
Casi Nunca	11	23%
Nunca	8	17%
Total	47	100%

Fuente: Elaboración propia.

De un total de 47 docentes del área de matemáticas de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Orurillo – Ayaviri, donde el 28% de los docentes indicaron que siempre es necesario estudiar en alguna institución superior, en tal razón dejan de entender que la formación básica si es importante para ser docente dentro de una institución educativa, asimismo el 17% indicaron que casi siempre es necesario la formación básica, por la otra parte el 23% y el 17% de los docentes consideran que casi nunca y nunca es necesario la formación

básica debido a que su formación provenían de su autoformación y a la vez tenían grados más altos.

Tabla 5

Resultados descriptivos sobre la Formación complementaria del docente

	N	%
Siempre	8	17%
Casi Siempre	9	19%
A Veces	12	26%
Casi Nunca	9	19%
Nunca	9	19%
Total	47	100%

Fuente: Elaboración propia.

Sobre la formación complementaria se vio que del 100% de los docentes tomados en cuenta para esta investigación, el 17% y el 19% refirieron que siempre y casi siempre es necesario tener una formación complementaria respectivamente, por el contrario un 38% distribuidos equitativamente refirieron que casi nunca y nunca es necesario tener los estudios complementarios como el título profesional, segunda especialización, grado de magister o doctorado, ya que ellos consideran que pueden ser mejores docentes que cualquier otro docente con varias especializaciones o títulos.

Tabla 6

Resultados descriptivos sobre la Formación continua del docente

Escala	N	%
Siempre	13	28%
Casi Siempre	11	23%
A Veces	4	9%
Casi Nunca	11	23%
Nunca	8	17%
Total	47	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, se da a conocer de manera descriptiva sobre la formación continua por parte de los docentes de las diferentes instituciones tomadas en cuenta para esta investigación, en la que se tuvo que de un total del 100% de los docentes, el 23% y el 28% de los docentes respectivamente refieren que casi siempre y siempre es necesario los años de servicio de docencia para tener un buen desempeño docente, como también es muy importante la escala magisterial, sin embargo otros 23% y 17% de los docentes refirieron que nunca y casi nunca es necesario la formación continua ya que los años de servicios, la escala magisterial y el nombramiento no hacen que el docente pueda ser mejor a un docente que recién este comenzando.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis específica 1

H0: La formación básica académica se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

H1: La formación básica académica no se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

Tabla 7

Relación entre el formación básica académica y desempeño didáctico

		Formación básica académica	Desempeño didáctico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	de 1,000	,906*
	Sig. (bilateral)	.	,000
Formación básica académica	N	47	47
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	de ,906**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	47	47
		7	4

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

De los resultados que se pueden observar, el nivel de correlación entre las variables es de 0,906, lo que significa que las variables tienen una estrecha relación entre sí. Mientras que el nivel de significación estuvo determinado por



Rho de Spearman $p = 0.000$ y su valor $p < 0.05$; es decir, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa. Por ende, la formación básica académica se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: La formación de estudios complementario se correlaciona de forma significativa el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021

H1: La formación de estudios complementario no se correlaciona de forma significativa el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021

Tabla 8

Relación entre la formación de estudios complementario y desempeño didáctico

	Formación de estudios complementario	Desempeño didáctico
Rho Spearman	de Formación de estudios complementario	de Desempeño docente
	de Coeficiente correlación Sig. (bilateral)	de Coeficiente correlación Sig. (bilateral)
	N	N
	4	4
	7	7
	de ,912**	de ,912**
	1,000	1,000
	**	**
	,000	,000
	4	4
	7	7



** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

De los resultados que se pueden apreciar, el nivel de correlación entre las variables fue de 0,912, es decir, existe una relación directa alta. Mientras que el nivel de significación estuvo determinado por Rho de Spearman $p = 0.000$ y su valor $p < 0.05$; Es decir, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa. Por ende, la formación de estudios complementario se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021

Prueba de hipótesis específica 3

H0: La formación continua se correlaciona de forma significativa con el desempeño docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

H1: La formación continua no se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

Tabla 9

Relación entre formación continua y desempeño didáctico

			Formación n continua	Desempeño didáctico
Rho de Spearman	Formación continua	Coefficiente correlación	de 1, 000	,981**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Desempeño docente	Coefficiente correlación	de ,981**	1,000
		Sig. (bilateral)	,0 00	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

De los resultados que se pueden apreciar, el nivel de correlación entre las variables fue de 0,981, es decir, existe una relación muy alta. Mientras que el nivel de significación estuvo determinado por Rho de Spearman $p = 0.000$ y su valor $p < 0.05$; Es decir, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa. Por ende, la formación continua se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

Prueba de hipótesis general

H0: La formación profesional se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

H1: La formación profesional no se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

Tabla 10

Relación entre formación profesional y desempeño didáctico

			Formación profesional	Desempeño didáctico
Rho Spearman	de Formación profesional	Coefficiente de correlación	1,00	,901*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	desempeño didáctico	Coefficiente de correlación	,901**	1,00
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

De los resultados que se pueden apreciar que el nivel de correlación entre las variables es de 0,901, lo que significa que existe una relación de covariables alta. Mientras que el nivel de significación estuvo determinado por Rho de Spearman $p = 0.000$ y su valor $p < 0.05$; es decir, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa. Por ende, la formación profesional se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se llega a comparar con los antecedentes de esta investigación, donde en la mayor parte se coincide la importancia, la asociación y relación que existe entre el desempeño didáctico docente y la formación de un docente.

Con los resultados de esta investigación se ha visto algunos factores que se debe tomar en cuenta para un buen desempeño didáctico, ante ello algunos autores de enfoque internacional, nacional y local, refieren que hay una relación proporcional entre el



desempeño académico de los alumnos y la formación docente, tal cual lo refiere Arenas, (2009) en su investigación, como también Jofre (2009), en el paisano país de Chile refiere que los servicios de la educación es una obligación del estado, además la educación superior debe ofrecer la formación técnica, además en institutos profesionales y universidades, los egresados deben rendir un examen para que puedan ingresar a la educación superior.

Teniendo los resultados de esta investigación se llega a coincidir con Yauri (2017). En donde refiere que existe relación significativa entre la formación profesional y el desempeño docente, esto en el distrito de Ventilla en el año 2015, la misma que fue sometida a una prueba estadística de Rho de Spearman. Por su parte Vasquez (2020). Realizo del mismo modo una investigación, pero esta vez con los estudiantes, en donde evalúa el desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes, sin embargo, sus resultados le llevaron a concluir que existe una correlación positiva media entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

Luque (2018) en la ciudad de Puno evalúa el grado de relación que exista entre la formación profesional y desempeño didáctico de los docentes, pero en el área de ciencias sociales, lo cual sus resultados fueron favorables a su hipótesis planteado, además de concluir la relación significativa entre ambas variables. Lo cual este resultado se asemeja a vuestro resultado, quedando evidenciado su importancia de una buena formación para un buen desempeño docente, además Sanchez (2017), acota que la gestión de la capacitación docente es muy importante para un buen desempeño docente, en el distrito de Surco, tomando en cuenta a 80 docentes como población de estudio para determinar las correlaciones entre gestión de capacitación y desempeño docente, del mismo modo Caceres (2018), refiere que también es importante la inteligencia emocional para un buen desempeño didáctico en los docentes, por su parte Bravo (2019), donde evaluó la



influencia que existe entre el desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales, el cual concluyo una influencia significativa entre ambas variables.

Finalmente, con los resultados obtenidos se llega a coincidir del mismo modo con Roque (2019), donde indica que el desempeño docente y su formación profesional permanente están estadísticamente correlacionadas, puesto que La formación profesional es el conjunto de diferentes estudios de aprendizaje y además los conocimientos que componen esta formación pertenecen al campo ciencia, tecnología y humanidades, además para un buen desempeño didáctico docente se debe incluir lo que es la planificación, estrategias de aprendizaje y la evaluación a fin de ver la preparación, trabajo, compromiso y desarrollo profesional.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La formación profesional se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021. El valor de correlación es 0.910.

SEGUNDA: La formación básica académica se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021. El valor de correlación es 0,906.

TERCERA: La formación de estudios complementario se correlaciona de forma significativa el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021. Además, se toma en consideración que el valor de correlación es 0,981.

CUARTA: Finalmente, la formación profesional se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021. Por último, se toma en consideración que el valor de correlación es 0,910.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directores de las diferentes instituciones educativas se recomienda a realizar un seguimiento a cada uno de sus docentes sobre sus antecedentes que vinieron desempeñándose como docente.

SEGUNDA: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas a tomar conciencia que no siempre una persona que haya terminado sus estudios en una universidad tiene mayor conocimiento que uno del pedagógico, puesto que los resultados obtenidos mostraron de donde provenga el docente puede tener las habilidades de enseñar a los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda a la Dirección Regional de educación a que puedan considerar que los estudios complementarios no hacen a que un docente pueda tener un buen desempeño didáctico, puesto que en esta investigación se vio factores específicos como es el título profesional o una segunda especialidad, o simplemente haya terminado sus estudios de 10 semestres académicos es más que suficiente para tener un buen desempeño docente, por lo que no es recomendable excluir a nuevos profesionales que se estén inculcando al área de docencia.

CUARTA: Recomendar a los mismos docentes que tener una formación continua también es importante y no se debe dejar a un lado, puesto que su experiencia como docente le servirá mucho para que tenga un buen desempeño didáctico frente a sus estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar. (2014). *Actitudes del docente de matemática de enseñanza secundaria (eso y bachillerato) en la relación docente- estudiantes*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Aranda. (2017). *Formación del profesorado de música en Chile*.
- Arenas. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Scielo*.
- Arguello. (2016). *Parametros e indicadores de desempeño académico de la educación normal. 21*.
- Betancourt R. (2013). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras*. Universidad de la Salle.
- Bravo. (2019). *Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2016*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho.
- Briones. (1987). *Metodología de la investigación*.
- Caceres. (2018). *Inteligencia emocional y su grado de correlación con el desempeño didáctico en los docentes de la facultad de ciencias de la educación de la UNA Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Cerna. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico(licenciatura)*.



- Genovard. (1990). *Psicología de la instrucción*.
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica INET. (2000). *Formación profesional*.
<http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/>
- Jofre. (2009). *Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile un análisis desde las percepciones de los implicados*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Kerlinger. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4th ed.).
- Luque. (2018). *Formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de ciencias sociales en las instituciones educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno 2016*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Martell. (2016). *Consideraciones teóricas en torno al proceso de evaluación de la competencia profesional pedagógica didáctica*.
- Martinez. (2017). *Desarrollo del conocimiento profesional en la formación inicial de los maestros*.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional*.
- Minedu. (2020). *Técnicas y estrategias de evaluación*.
<https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-tecnicas-estrategias.pdf>
- Moonereo. (2004). *Estrategias para aprender a pensar bien*.
- Morales. (2005). *Educación de Postgrado o Educación Avanzada en Venezuela*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000200003&lng=es&tlng=es



- Riviera. (2016). *Repensando la formación de licenciados en ciencias naturales y educación.*
- Roque. (2019). *Desempeño docente y formación profesional permanente de profesores de la universidad nacional Diego Quispe Tito de Cusco.*
- Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.).
- Sanchez. (2002). *Análisis del módulo de formación en centros de trabajo en la familia profesional administrativa en la comunidad de madrid.* Universidad Computense de Madrid.
- Sanchez. (2017). *Gestión de la capacitación docente y su desempeño en el nivel secundaria del colegio nuestra señora del consuelo del distrito de surco 2017.* Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Torres. (1996). *Sin reforma de la formación docente no habrá reforma educativa.*
- Vargas. (2009). *La investigación aplicada: Una forma de reconocer las realidades con evidencia científica.*
- Vasquez. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica.* Universidad Peruana union.
- Velasco. (2017). *Formación y Capacitación Docente, su impacto en la Calidad Educativa de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.* Universidad Autónoma de Nayarit.
- Weinstein. (2006). *The teaching of learning strategies. Handbook of research on teaching.*



Yauri. (2017). *Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015*. Universidad Cesar Vallejo.

Zabalza. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4571151>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLÓGICA
<p>Problema general ¿De qué manera la formación profesional se correlaciona con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática de las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la correlación entre la formación profesional y el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática de las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.</p>	<p>Hipótesis general La formación profesional se correlaciona de forma significativa con el desempeño didáctico de los docentes del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación básica académica se correlaciona de forma significativa con el desempeño docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021. 	<p>Variable independiente: Formación profesional</p>	<p>Formación básica</p> <p>Formación complementaria</p> <p>Formación continua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación académica • Estudios por complementación • Tiempo de servicio • Situación laboral • Experiencia administrativa • Escala magisterial • Planificación para el proceso de enseñanza • Aprendizaje de calidad <p>Planificación</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Evaluación</p>	<p>Tipo de investigación No experimental</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo, correlacional</p> <p>Población: La población de estudio es todos los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Orurillo – 2021.</p> <p>Muestra: La muestra es 47 docentes del área de matemática de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Orurillo – 2021.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Pruebas estadística: Test de Spearman</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la formación básica académica se correlaciona con el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021? • ¿De qué manera la formación de estudios complementarios se correlaciona con el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021? • ¿De qué manera la formación continua se correlaciona con el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021? 	<p>Objetivo Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la correlación de la formación básica académica y el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021. • Determinar la correlación de la formación de estudios complementarios y el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021. • Determinar la correlación con la formación continua del y el desempeño didáctico del docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • La formación continua se correlaciona de forma significativa con el desempeño docente del área de matemática en las Instituciones Educativas del Nivel secundario de distrito de Orurillo Ayaviri 2021. 	<p>Variable dependiente: Desempeño didáctico de los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende • Dominio de capacidades <ul style="list-style-type: none"> • Logros de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende • Dominio de capacidades 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Pruebas estadística: Test de Spearman</p>



ANEXO 2. CUESTIONARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE

Estimado docente, con el objetivo de conocer la formación profesional docente, se realizará la siguiente encuesta de carácter anónima, para lo cual le solicitamos marcar con (X) la información que corresponda.

N°	FORMACION DOCENTE	RESPUESTAS				
	FORMACION BASICA	S	CS	AV	CN	N
1	Considera que es necesario estudiar en una universidad para ser docente dentro de una I.E.					
2	Considera que es necesario estudiar en un instituto superior pedagógico para ser docente dentro de una I.E.					
3	Considera que es suficiente 10 semestres académicos para ser docente dentro de una I. E.					
	FORMACION COMPLEMENTARIA	S	CS	AV	CN	N
4	Considera que el título profesional es necesario para ser docente de una I.E.					
5	Considera que la segunda especialización es necesario para ser docente de una I.E.					
6	Considera que el grado de Magister es necesario para ser docente de una I.E.					
7	Considera que es necesario tener el grado de Doctor para ser docente de una I.E.					
8	Considera que es necesario ser de las FF. AA. para ser docente de una I.E.					
	FORMACION CONTINUA	S	CS	AV	CN	N
9	Considera que los años de servicio influye mucho en un buen desempeño docente					
10	Considera que la Escala Magisterial influye para tener un buen desempeño docente					
11	Considera que los Docentes nombrados tienen mayor ventaja en el dictado de clases					

Fuente: (Luque, 2018)



ANEXO 3. CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DIDACTICO

Instrucciones:

Estimado docente presento una serie de enunciado con la intención de conocer su opinión sobre el desempeño de didáctico (autoevaluación), la encuesta será de forma confidencial y anónima. Responda de forma Clara y honesta a cada una de las preguntas de acuerdo a la escala valorativa:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	02	03	04	05

Marque con una (X)

N°	DESEMPEÑO DIDACTICO	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
	PLANIFICACIÓN					
01	Realizas un diagnóstico escolar al empezar el año académico.					
02	Cuando realizas la planificación curricular tomas como referencia el diagnóstico del PEI.					
03	Analizas el currículo nacional en equipo de trabajo, para realizar la programación curricular.					
04	Cuando elaboras la programación curricular, tomas en cuenta las necesidades del estudiante.					
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	S	CS	AV	CN	N
05	Usa estrategias activas e innovadoras para lograr la participación de sus estudiantes.					
06	Promueve estrategias participativas, trabajos en equipo y la resolución de problemas.					
07	Usa materiales educativos, así como recursos las TIC en las sesiones de aprendizaje.					
08	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
	EVALUACIÓN	S	CS	AV	CN	N
09	Evalúa de manera objetiva usando instrumentos pertinentes.					
10	Evalúa con objetividad teniendo en cuenta las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
11	Sistematiza los resultados obtenidos de las evaluaciones para tomar decisiones y retroalimentar de manera oportuna.					
12	Informa oportunamente a los estudiantes, padres de familia sobre el resultado en el proceso de aprendizaje.					

Fuente: (Suarez, 2019)

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I.DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez :HUAMAN MONROY, Godofredo
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universitario. UNA Puno
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de formación profesional del docente y Cuestionario de desempeño docente
 1.4 Autor del instrumento : Mario Cayo Cayllahua.

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 45 / 50$$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento con sus dos partes de la Formación profesional y Desempeño docente son coherentes con los propósitos de estudio y se aprueba su aplicación.

Puno, 11 de noviembre de 2022.

Firmado digitalmente por HUAMAN
MONROY Godofredo FAU
20145498170 soft
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.11.2022 08:10:07 -05:00

FIRMA DEL JUEZ

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : GUTIERREZ OSCO, Felipe
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universitario, UNA PUNO
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Formación Profesional del docente y desempeño docente
 1.4 Autor del instrumento : Mario Cayo Cayllahua

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{44}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Las dos instrumentos como la Formación Profesional y Desempeño docente están de acuerdo al estudio se aprueba su utilidad

LUGAR: PUNO 09 de 11 del 2022

FIRMA DEL JUEZ
Dr. Felipe Gutiérrez Osco
DOCENTE FCEDUC-UNA-PUNO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

*SOLICITO: FACILITACION DE LOS
DOCENTES DEL AREA MATEMATICA PARA
UN LLENADO DE UN CUESTIONARIO DE
INVESTIGACION*

*SEÑOR (A) DIRECTOR (A):
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE MARIA
ARGUEDAS - BALZAPATA.*

Yo Mario Cuyo Cayllahua
_____, egresado (a) de la
Universidad Nacional del altiplano, con
Matricula N°. 170794 Identificado
(a) con DNI N°. 73483023 con
domicilio en Jr. Bellavista N°. 428,
de esta ciudad de PUNO, con
Telf. N°. 93293639, e-mail:
MarioCuyoCayllahua, ante usted con el
debido respeto me presento y DIGO:

Que, habiendo investigando un temario, en
el ámbito de investigación en mis estudios que me corresponde en el nivel
superior, solicito se me facilite a los docentes del área de matemática de la
institución para un llenado de un cuestionario de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted, señor (a) Director (a)
acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 22 de Agosto del 2022

Nombre: Mario Cuyo Cayllahua

DNI N°. 73483023



Prof. Efraín Apaza Quispe
C.M. 1002145476
DIRECTOR



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

*SOLICITO: FACILITACION DE LOS
DOCENTES DEL AREA MATEMATICA PARA
UN LLENADO DE UN CUESTIONARIO DE
INVESTIGACION*

*SEÑOR (A) DIRECTOR (A):
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA VILLA DE
ORURILLO - ORURILLO.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN			
IES. "V. BELLAVISTA" JEC.			
TRAMITACION DE CUESTIONARIO			
RECIBIDO			
22 AGO. 2022			
REGISTR.	FECHA	FIRMA	
314	01	9/2/22	

Yo Mario Cayo Cayllakwa
egresado (a) de la
Universidad Nacional del altiplano, con
Matricula No. 570794 Identificado
(a) con DNI No. 73483023 con
domicilio en Jr. Bellavista No.
128, de esta ciudad de Puno, con
Telf. No. 933292639, e-mail:
Mario.cayo@unap.edu.pe ante usted con el
debido respeto me presento y DIGO:

Que, habiendo investigando un temario, en
el ámbito de investigación en mis estudios que me corresponde en el nivel
superior, solicito se me facilite a los docentes del área de matemática de la
institución para un llenado de un cuestionario de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted, señor (a) Director (a)
acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 22 de Agosto del 2022

Nombre: Mario Cayo Cayllakwa

DNI No. 73483023



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: FACILITACION DE LOS
DOCENTES DEL AREA MATEMATICA PARA
UN LLENADO DE UN CUESTIONARIO DE
INVESTIGACION

SEÑOR (A) DIRECTOR (A):
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE CARLOS
MARIATEGUI - ORURILLO.

Yo Mario Cayo Cayllahua
egresado (a) de la
Universidad Nacional del altiplano, con
Matricula N°. 170794 Identificado
(a) con DNI N°. 73483023 con
domicilio en Jr. Bellavista N°. 128,
de esta ciudad de PUNO, con
Telf. N°. 933293639, e-mail:
Mario.cayo.cayllahua@gmail.com ante usted con el
debido respeto me presento y DIGO:

Que, habiendo investigando un temario, en
el ámbito de investigación en mis estudios que me corresponde en el nivel
superior, solicito se me **facilite a los docentes del área de matemática de la
institución para un llenado de un cuestionario de investigación.**

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted, señor (a) Director (a)
acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 22 de Ago del 2022

Nombre: Mario Cayo Cayllahua

DNI N°. 73483023



ANEXO 5. BASE DE DATOS

FORMACIÓN PROFESIONAL DESEMPEÑO DIDACTICO

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	3	3	3	3	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
2	4	1	2	1	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	3	1	4	4
3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	1	4	5	3	5	4	3	1	2	1	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5
5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	3
6	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	5	3	5	4	3	3	1	1	5	5	2	4	5
7	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1
8	1	1	1	5	2	3	4	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1
9	1	1	1	1	3	2	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	2	5	5
10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	2	3	4	4	3	5	4	4	1	1	1	2
11	3	4	2	4	1	4	1	1	1	1	1	3	2	4	4	1	1	1	3	2	1	1	5
12	4	4	4	4	5	4	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4
13	5	5	5	1	2	2	3	1	4	2	4	1	4	1	1	4	5	3	5	4	3	3	1
14	5	5	5	4	1	2	1	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	1	1
15	5	5	5	4	3	1	1	1	5	5	1	2	2	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1
16	4	5	3	1	1	3	4	1	5	5	4	1	2	1	4	3	5	5	4	5	5	5	5



17	4	4	4	2	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	3	4	4	3	5	4	
18	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	3	2	4	4	1	1	1
19	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
20	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	2	4	4	1	4	1	4	1	5	1	1	1	2
21	5	5	5	2	4	4	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	2	2	1
22	1	1	1	3	4	4	4	4	5	2	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	2	2	5	5	4	4
23	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	2	3	4	4	4	3	5	4	4	4	1	1	1	1	2	1
24	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	1	1	1	3	2	4	4	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	5	1
25	1	2	1	1	5	5	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1
26	4	3	5	5	1	2	1	1	1	1	4	2	4	1	4	1	4	1	1	4	5	3	5	3	4	3	3	1	1	1
27	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	5
28	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	2	2	3	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2
29	2	3	2	2	5	2	4	2	4	2	5	5	4	1	2	1	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4
30	1	4	4	4	3	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	1	1	1	1	1	1	5	2	3	4	4	3	5	4	4
31	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	3	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	2	4	4	1	1	1	1
32	5	5	1	1	1	1	5	2	2	2	4	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
33	3	5	5	3	1	1	1	1	2	1	4	3	5	5	5	5	5	4	2	4	1	4	1	4	1	5	1	1	1	2
34	1	1	1	1	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	3	2	2	1
35	5	5	5	5	3	5	1	3	1	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
36	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5



ANEXO 6. FOTOGRAFÍAS





