



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA INA 73 DE POMATA**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JOSE ALBERTO CUADROS CRUZ

PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres, quienes son la principal fuente de motivación y aliento en todo el proceso de elaboración de la tesis, de igual forma a mi hermano a quien tanto admiro y aprecio, a mis amigos también quienes tuvieron intención de aportar y aclararme dudas, pero en especial se lo dedico a mi madre a quien tanto quiero por encima de todo.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, a la facultad de Educación y docentes que colaboraron en la realización de la presente investigación.

Mi agradecimiento muy especial hacia mi madre, por su constante preocupación y motivación en todo momento, de igual forma a mi hermano por ser la principal fuente de admiración e inspiración, también a mis familiares y sus palabras de aliento para seguir motivado en la culminación del presente trabajo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.1.1. Problema general 13

1.1.2. Problemas específicos 14

1.2. JUSTIFICACIÓN 15

1.3. OBJETIVOS..... 16

1.3.1 Objetivo general 16

1.3.2. Objetivos específicos..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 17

2.2. MARCO TEÓRICO 19

2.2.1. Definición 19

2.2.2. Determinación de la escala de valoración 20

2.2.3. Tipificación..... 20

2.2.4. Postura 21



2.3. MARCO CONCEPTUAL	22
2.3.1. Violencia familiar	22
2.3.2. Tipos de violencia familiar	22
2.3.2.1. Violencia física	22
2.3.2.2. Violencia psicológica.....	22
2.3.2.3. Violencia sexual.....	23
2.3.2.4. Violencia por negligencia o abandono.....	23
2.3.3. Afectación por causas de la violencia	23

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	25
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	25
3.3 TIPO DE ESTUDIO	25
3.4. DISEÑO DE ESTUDIO	26
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA:	26
3.5.1 Población	26
3.5.2 Muestra	27
3.6. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	28
3.6.1. Técnica de recolección de datos	28
3.6.2. Instrumento de recolección de datos	28
3.6.3. Validación del instrumento.....	28
3.3.7 Recolección de la información	32
3.3.7.1 Forma de aplicación del instrumento.....	32
3.7. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN....	33



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE DATOS GENERALES	35
4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE DATOS ESPECÍFICOS	36
4.3. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	51

Área : Responsabilidad social de la educación.

Tema : Salud y educación

Fecha de sustentación: 28/Dic/2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación.....	26
Figura 2. Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata.....	37
Figura 3. Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión violencia física.....	38
Figura 4. Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión violencia psicológica	39
Figura 5. Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión violencia sexual.	40
Figura 6. Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión negligencia o abandono.	41



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de estudiantes por grado	27
Tabla 2. Porcentaje de validación del instrumento.....	29
Tabla 3. Rangos de confiabilidad de alfa de Cronbach.....	30
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos de prueba piloto aplicada a estudiantes de la IES MARÍA AUXILIADORA	31
Tabla 5. Estadística de fiabilidad de prueba piloto aplicada a estudiantes de la IES María Auxiliadora.....	31
Tabla 6. Operacionalización de la variable violencia familiar	34
Tabla 7. Datos sociodemográficos de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la edad.	35
Tabla 8. Datos sociodemográficos de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según el sexo	36
Tabla 9. Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata	36
Tabla 10. Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión violencia física.....	38
Tabla 11. Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata,, según la dimensión violencia psicológica	39
Tabla 12. Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión violencia sexual	40
Tabla 13. Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión negligencia o abandono.	41



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
OMS	: Organización Mundial de la Salud
MINSA	: Ministerio de Salud del Perú
MIMP	: Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables
ESCALE	: Estadística de la calidad educativa
MINEDU	: Ministerio de Educación del Perú



RESUMEN

La investigación se realizó en el distrito de Pomata de la provincia de Puno durante el año 2022 y respondió a la pregunta: ¿Cuál es el nivel de violencia familiar que prevalece en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata en el año 2022? El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de violencia familiar que prevalece en los hogares de los estudiantes de la institución educativa INA 73. Para lo cual, el método de investigación que se utilizó fue el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo, que se caracteriza porque pretende medir o recoger información sobre la variable a la que se refiere y su propósito es dar un panorama o fotografía del fenómeno al que se hace referencia, La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la IES INA 73, cuya muestra fue probabilística de 87 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica de investigación a la Encuesta con su instrumento el cuestionario de violencia familiar elaborado con los indicadores de dicha variable. Como resultado de la investigación se obtuvo: que el 49.43% evidencia un nivel bajo de violencia familiar; le sigue el 27.59% que indica un nivel medio de violencia familiar; el 10.34% de estudiantes manifiesta un nivel muy bajo de violencia familiar; el 6.90% indica un nivel alto de violencia familiar; finalmente el 5.75% de estudiantes refiere un nivel muy alto de violencia familiar. Por lo que se concluye que prevalece un bajo nivel de violencia familiar, además de que se evidencio violencia familiar de tipo física, psicológica, sexual y de negligencia, siendo esta última la que se da en mayor medida en la IES INA 73 de Pomata.

Palabras claves: nivel, violencia familiar, estudiantes, institución educativa secundaria.

ABSTRACT



The investigation was carried out in the Pomata district of the Puno province during the year 2022 and answered the question: What is the level of family violence that prevails in the homes of the students of the INA 73 Secondary Educational Institution of Pomata in the year 2022? The objective of the research was to determine the level of family violence that prevails in the homes of the students of the educational institution INA 73. For which, the research method that was used was the quantitative approach, of a non-experimental type and descriptive design. , which is characterized because it intends to measure or collect information on the variable to which it refers and its purpose is to give an overview or photograph of the phenomenon to which reference is made. The study population was made up of students from the IES INA 73, whose sample was probabilistic of 87 students. For data collection, the Survey was used as a research technique with its instrument, the family violence questionnaire prepared with the indicators of said variable. As a result of the investigation, it was obtained: that 49.43% show a low level of family violence; It is followed by 27.59%, which indicates a medium level of family violence; 10.34% of students show a very low level of family violence; 6.90% indicate a high level of family violence; Finally, 5.75% of students report a very high level of family violence. Therefore, it is concluded that a low level of family violence prevails, in addition to the evidence of physical, psychological, sexual and negligence family violence, the latter being the one that occurs to a greater extent in the IES INA 73 of Pomata.

Key words: level, family violence, students, secondary educational institution.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema social y educativo muy frecuente en la actualidad que afecta el bienestar social, académico, psicológico y físico de nuestros estudiantes de las instituciones educativas del Perú, problema del cual tenemos pocos datos en nuestra región y en particular de la ciudad de Pomata. Para el sector educativo representa una enorme responsabilidad social tanto es así que, teniendo en cuenta que los derechos de protección de los estudiantes se ven claramente limitados en un contexto de violencia familiar, es que, en el año 2021, el Ministerio de Educación del Perú, aprobó el decreto supremo N°008-2021—MIMP, llamado Política Nacional Multisectorial para las niñas, niños y adolescentes al 2030, que, a través del área de responsabilidad social de la educación busca que niños y adolescentes ejerzan sus derechos, logrando su bienestar físico, mental y social para una vida saludable.

William Thompson Kelvin, mejor conocido como Lord Kelvin, matemático y físico británico (1824-1907) dijo lo siguiente: “Lo que no se mide, no se puede mejorar. Lo que no se mejora, se degrada siempre”. Es por ello que con este estudio se busca medir los índices de violencia familiar registrados en la institución educativa secundaria INA 73 de Pomata en el año 2022, para que la voz de los estudiantes se haga pública y se dé a conocer los resultados de la investigación, con la meta de fomentar políticas de prevención a la violencia familiar, así como talleres de tutoría que orienten tanto a docentes, estudiantes y padres de familia, la situación del bienestar de los estudiantes, y así erradicar año tras año los índices de violencia en pro de la salud, bienestar y mejor desempeño en la vida diaria social y académica de los estudiantes.



En el primer capítulo, se presenta la introducción y justificación donde se resume el contenido de la investigación, el planteamiento del problema de investigación de los que derivan el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, así como las hipótesis respectivas.

En el segundo capítulo, se dan a conocer los antecedentes de investigaciones referidas a la variable violencia familiar, a nivel internacional, nacional y local. Seguidamente se da a conocer el marco teórico en donde se aborda la definición de violencia familiar y los tipos de violencia familiar, también la escala de valoración y postura personal y de distintos autores.

En el tercer capítulo, comprende el tipo y diseño metodológico de la investigación, zona de estudio, duración de la investigación, población y técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, operacionalización de la variable.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación a través de tablas y gráficos con su respectiva interpretación y discusión de resultados.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones y las sugerencias finales de la presente investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problema general

Teniendo en cuenta la grave problemática nacional con respecto a la violencia familiar que se viene registrando en estudiantes como podemos constatar en estudios hechos por ESCALE MINEDU (2020) que indican que, la tasa de conclusión, de educación secundaria en el grupo de 17 a 18 años de edad fue de 76.8% a nivel nacional. Así mismo la violencia familiar (psicológica y física) en adolescentes de 12 a 17 años de edad se presentó alguna vez en su vida en el 78% de estudiantes, ya que los derechos de



protección y supervivencia de los estudiantes se ven claramente limitados en un contexto de violencia familiar, es que, en el año 2021, el Ministerio de Educación del Perú, aprobó el decreto supremo N°008-2021—MIMP, llamado Política Nacional Multisectorial para las niñas, niños y adolescentes al 2030, que, a través del área de responsabilidad social de la educación busca que niños y adolescentes ejerzan sus derechos, logrando su bienestar físico, mental y social para una vida saludable. A través del mencionado proyecto se busca también la continua medición de índices de violencia familiar en las distintas instituciones a fin de actualizar continuamente los datos en especial la observada por mi persona presencialmente al haber impartido sesiones de aprendizaje en estudiantes de la IES INA 73 de Pomata es en donde observo que los estudiantes presentan indicios e indicadores de violencia familiar, como anemia, descuido de su alimentación, golpes, moretones, ropa rota, retraimiento e inseguridad, todos estos indicadores generan preocupación en mi persona, respecto a la preocupación que tenemos por el bienestar socioemocional, físico, psicológico y académico de nuestros estudiantes es que planteamos la siguiente pregunta general:

¿Qué nivel de violencia familiar prevalece en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata en el año 2022?

1.1.2. Problemas específicos

Luego de identificar las dimensiones de la violencia familiar es que nos hacemos las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es el nivel de Violencia física que hay en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata en el año 2022?

¿Cuál es el nivel de Violencia psicológica que prevalece en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata en el año 2022?



¿Cuál es el nivel de Violencia sexual que hay en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata en el año 2022?

¿Cuál es el nivel de Violencia familiar de tipo negligencia o abandono que prevalece en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata en el año 2022?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La finalidad y propósito del siguiente estudio es dar oportuna visibilidad al problema social y educativo de la violencia familiar, problema a su vez oculto y muchas veces encubierto, del cual se tienen pocos datos y por lo que no se puede tocar a fondo en especial en la provincia de Chucuito y siendo más específicos en el distrito de Pomata. Aun existiendo leyes de protección a los menores de edad, no se llega a intervenir en toda su amplitud a esta problemática. Por lo que identificando y exteriorizando los resultados de este estudio y tornándolo visible se podrá ayudar en la contribución y atención a esta problemática desde políticas públicas y coordinaciones con la Institución para la protección al estudiante y promover la sensibilización de la sociedad, familia e institución educativa sobre la magnitud e importancia de la lucha contra la violencia familiar.

Éste estudio resalta la necesidad de una lectura correcta de la realidad, así como el esmero de las acciones y de los instrumentos del proceso de trabajo. Es por ello que a través de un novedoso y mejor formulado cuestionario correctamente validado, se obtuvo por primera vez resultados de índices de violencia familiar registrados en la IES INA 73 de Pomata.

La investigación permitirá ampliar los conocimientos sobre la violencia familiar. Si bien existen estudios relacionados al tema en otros contextos, es importante reconocer



los índices de violencia familiar registrados en los estudiantes de la institución INA- 73 del distrito de Pomata. Además, servirá como precedente y fuente de referencia para futuros estudios que permitan ampliar los conocimientos y así encontrar la manera de aminorar y por qué no erradicar los índices de violencia registrados en este estudio.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de violencia familiar que prevalece en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata en el año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de violencia física que hay en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata.

Identificar el nivel de violencia psicológica que prevalece en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata.

Identificar el nivel de violencia sexual que hay en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata.

Identificar el nivel de violencia familiar de tipo negligencia o abandono que prevalece en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Internacionales

- En la Universidad de Guayaquil, Rivadeneira (2011) sustentó la tesis titulada: *Violencia familiar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*. La conclusión general que plantea el autor es que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia, que se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentran del nivel primario a inferior, además de la prepotencia y alcoholismo y la mala situación económica.
- En la Universidad Tecnológica Indoamérica, Moncayo & Tufiño (2021) sustentaron la tesis titulada *Violencia Intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato, durante el periodo 2021*. Llegando a la conclusión que el 47.3% muestran maltrato emocional leve, el 48.7% evidencian maltrato físico en distintos niveles, el 40.5% muestran maltrato por negligencia o abandono.
- En el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Caballero & Saltijeral (2002) sustentaron el artículo científico titulado *Violencia familiar en adolescentes y su relación con el intento de suicidio y la sintomatología depresiva*. La conclusión que sostienen es que la relación encontrada entre la violencia familiar y el intento de suicidio es sustancial.
- En la revista Avances en la Salud, Orozco & Canabal (2020) publicaron el artículo científico *Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería*. Estableciendo como conclusión de su investigación que en los tipos de violencia que más presentan los estudiantes se observa que la violencia física y psicológica obtiene un porcentaje de 45% y 33% respectivamente, un porcentaje significativo caracterizándose por golpes e insultos, siendo necesario intervenciones a nivel familiar donde se promueva principios y valores.



Nacionales

- En la Universidad San Martín de Porres, Chang (2021) Sustentó la tesis titulada: *Violencia Familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de Educación*. Estableciendo como conclusión que los estudiantes de las escuelas profesionales de Educación inicial, Primaria y Secundaria de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, evidencian alto nivel de violencia familiar en general, el 42% han sido víctimas de violencia familiar.
- En la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Durand (2019) Sustentó la tesis titulada: *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña*. Estableciendo como conclusión que la violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, se presenta en nivel moderado de exposición en un 60%, evidenciando que los adolescentes de la muestra estuvieron expuestos al maltrato y evidenciaron actos de abuso en su hogar.

Locales

- En la Universidad Privada San Carlos, Nina (2022) Sustentó la tesis titulada: *Nivel de violencia familiar en escolares del 3ro y 4to grado de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas"*. La conclusión general que plantea el autor es que el nivel de violencia registrado es de medio a bajo con valores de 28% de escolares de nivel medio y 70% de escolares con nivel de violencia bajo.
- En la Universidad Nacional del Altiplano, Duran (2017) Sustentó la tesis titulada: *Influencia de la Violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de la Institución educativa secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo*. Una de las conclusiones a las que arriba sostiene que el 50% aprobó el año escolar sin dificultad, el 32% requiere recuperación y el 10% desaprobó, donde se observó que, si existe un porcentaje considerable de violencia familiar, dentro de los hogares de los estudiantes encuestados



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición

La “violencia familiar” en la investigación realizada viene a ser la variable de la investigación. Sobre esta variable, López (2017) define de la siguiente manera:

La violencia familiar es uno de los principales problemas sociales y culturales a nivel global, atentando contra la dignidad del ser humano y sus derechos fundamentales como a la vida y la salud; perjudica el desempeño psicosocial de los miembros de la familia en todos los ámbitos de su vida, dentro y fuera del hogar, dificulta el aprendizaje y la socialización, afectando la calidad de vida de las personas, especialmente de los más vulnerables: mujeres, niños y adolescentes, poniendo en riesgo la salud física, mental y espiritual de las personas. (p. 19)

El Ministerio de Salud del Perú (2010) define a la violencia familiar como toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.

Por su parte, otro autor señala sobre la violencia familiar que “es el acto de agresión emocional, física o sexual perpetrado por cualquier integrante de la unidad familiar; que en su libertad de autoridad hacen uso y abuso de su posición, intimidando a los demás miembros de la familia”. (Organización mundial de la salud, 2014, p. 15).

Por consiguiente, en el presente estudio se asume que la violencia familiar es toda acción u omisión efectuada por parte de cualquier integrante de la familia que, en su uso y abuso de poder, perjudique el bienestar físico, sexual, psicológico o atencional de otro miembro de la familia.



2.2.2. Determinación de la escala de valoración

La violencia familiar como variable de investigación, según López (2018) puede ser medido por una escala de Likert, que comprende cinco niveles: Nunca (1 punto), Casi nunca (2 puntos), A veces (3 puntos), Casi siempre (4 puntos) y finalmente Siempre (5 puntos). Por otro lado, en una investigación referida a la violencia familiar Durand (2019) utiliza, también, la escala de Likert, para medir y organizar los datos de esta variable. Esta escala es la siguiente: muy bajo (1 punto), bajo (2 puntos), moderado (3 puntos), alto (4 puntos) y muy alto (5 puntos).

Por eso, en la investigación realizada se consideró como escala de medición el siguiente baremo en donde:

- NUNCA (nivel muy bajo): 1
- CASI NUNCA (nivel bajo): 2
- A VECES (nivel medio): 3
- CASI SIEMPRE (nivel alto): 4
- SIEMPRE (nivel muy alto o alarmante): 5

2.2.3. Tipificación

La Organización mundial de la salud (2002) sostiene que la violencia familiar se mide teniendo en cuenta los actos violentos que, pueden ser físicos, sexuales, psicológicos o basados en las privaciones o el abandono (negligencia).

Nina (2022) sostiene que la violencia familiar de los estudiantes se mide teniendo en cuenta los tipos de violencia familiar, que son, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia. Por su parte Durand (2019) señala que la



violencia familiar en los adolescentes se manifiesta mediante la violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y violencia por descuido o negligencia.

El Congreso de la República del Perú (2015) amparado en la ley N° 30364 define a la violencia como cualquier acción o conducta que causa la muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad de parte de un integrante a otro del grupo familiar.

Así mismo, según el artículo 8 de la mencionada ley N° 30364, el Congreso de la República del Perú (2015) distingue 4 tipos de violencia familiar: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia patrimonial o económica. Por otra parte, el Gobierno de Colombia (2022) distingue 4 tipos de violencia, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia por negligencia u omisión.

Por eso en esta investigación, se considera que, para determinar el nivel de violencia familiar de los estudiantes de Pomata, se debe tomar en cuenta la violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia. Estos aspectos vienen a ser en el estudio realizado las dimensiones de investigación.

Se da entre miembros que mantienen una relación constante y cercana; estas relaciones suelen basarse en la confianza mutua. A menudo hay una distinción clara entre el atacante y la víctima (edad, poder, recursos, roles, etc.); generalmente ocurre en la privacidad del hogar y, por lo tanto, es más fácil ignorar.

2.2.4. Postura

En la investigación que se realizó se asumió que el nivel de violencia familiar prevaleciente en la Institución educativa secundaria INA 73 de Pomata es de nivel bajo, es decir, la mayoría de estudiantes confirman a través del cuestionario que están muy



expuestos a la violencia familiar. Se asumió este supuesto porque, según el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2022), 6311 casos de violencia familiar fueron atendidos en el 2020, 6190 casos atendidos en el año 2021 y finalmente 4975 casos atendidos en el año 2022, mostrándonos una clara tendencia a la baja. Por otro lado, Durand (2019), en una investigación realizada sobre los niveles de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la comunidad de acogida Don Bosco de Breña, concluye que el 60% presenta nivel moderado, seguido por un 40% en nivel bajo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Violencia familiar

Según el Congreso de la República del Perú (2015) la violencia familiar es todo acto o conducta que atenta contra la salud y el bienestar psicológico, sexual y físico de algún miembro de la familia, se da con frecuencia entre miembros de la familia que mantienen una relación de confianza y cercanía que, en uso y abuso del poder o fuerza un miembro de la familia arremete por diversas razones contra la integridad de otro miembro de la familia.

2.3.2. Tipos de violencia familiar

2.3.2.1. Violencia física

Cualquier acto o conducta que comprometa la integridad física o la salud. El uso de la fuerza física para causar dolor, lesión o daño en la salud del adolescente. Según la Organización mundial de la Salud (2002) la violencia física puede manifestarse a través de: golpes, empujones, patadas, maltrato de la integridad y pertenencias, agresividad, también se da a través de armas u objetos, palos, cuchillos, quemaduras, entre otros.

2.3.2.2. Violencia psicológica

Es toda acción que tiene por objeto dominar, aislar, degradar, humillar o avergonzar a una persona contra su voluntad y que puede causar daño psíquico. Según el



Congreso de la República del Perú (2015) un daño psíquico es un menoscabo o alteración de alguna función o capacidad mental de una persona causada por circunstancias violentas, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles e irreversibles de las funciones integrales previas. Se consideran también factores asociados como el suicidio o intento de suicidio ya que conlleva a un malestar psicológico temporal o muchas veces permanente.

2.3.2.3. Violencia sexual

La Organización mundial de la salud (2014) manifiesta que son actos de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin consentimiento o bajo coacción. Incluye actos que no involucran penetración ni contacto físico, como el acoso o intimidación, presión o amenazas. Del mismo modo la exposición a material pornográfico se reconoce como tal y ya sea mediante intimidación, uso de la fuerza o coacción ya que vulnera el derecho a la libertad de decidir acerca de su vida sexual o reproductiva.

2.3.2.4. Violencia por negligencia o abandono

Se refiere a la falta de protección y cuidados mínimos de los niños y jóvenes por parte de los padres y cuidadores. Según el Gobierno de Colombia (2022) la negligencia ocurre cuando los responsables del cuidado no protegen a un niño o joven a la exposición al daño, no prestan atención ni satisfacen las necesidades básicas físicas, educativas, psicológicas o de salud de un niño o adolescente.

2.3.3. Afectación por causas de la violencia

La afectación que causa la violencia es mayor en niños y adolescentes ya que además del daño físico, psicológico, sexual y por negligencia, implica también el potencial daño en el desarrollo integral de la persona y su construcción de la identidad.



La afectación de la violencia está relacionada por algunos aspectos fundamentales según el Gobierno de Colombia (2022):

Tipo de daño: que puede ser físico, psicológico, sexual o negligencia. La frecuencia: se refiere a la recurrencia del comportamiento violento. Intensidad: Describe el grado de daño o lesión a la salud física y mental de un niño o adolescente como resultado de la violencia.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El estudio de la investigación fue realizado en el departamento de Puno, en la provincia de Chucuito y el distrito de Pomata, en la Institución educativa INA 73 de POMATA. Por lo que de los 112 estudiantes que hay en la institución, se tomó como población de estudio a 87 estudiantes que representan el 70% del total.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de tres meses constituyentes de Julio, agosto y Setiembre del año 2022.

3.3 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de planteamiento de la investigación lo realizamos considerando dos criterios: el criterio propósito de la investigación y el diseño de investigación. Según el criterio propósito, es de naturaleza descriptiva, y, según el criterio diseño de investigación, corresponde a las investigaciones no experimentales transeccionales descriptivos, que, según Sampieri, Baptista Lucio, & Fernández Collado (2014) entiende por investigación no experimental a los estudios que se realizan sin la manipulación de la variable y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. Se entiende por transeccional o transversal a las investigaciones que recopilan datos en un momento único, es como tomar una fotografía de algo que sucede. Por ejemplo:

- Evaluar el estado de los edificios de un barrio después de un terremoto.

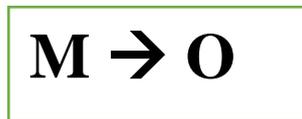
A su vez es de tipo descriptivo porque indaga la incidencia de nivel de una variable en una población.

3.4. DISEÑO DE ESTUDIO

El diseño de investigación corresponde a las investigaciones no experimentales transeccionales descriptivas, siendo su esquema el siguiente:

Figura 1

Diseño de la investigación



Dónde:

M: Muestra o población de estudio

O: Observaciones que vamos a realizar a la muestra

Es un método científico que implica conocer los resultados en base a la investigación realizada.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.5.1 Población

La población de estudio estará conformada por los estudiantes que se encuentran en la IES INA 73 de Pomata en el año 2022, que en total son 112 estudiantes.



Tabla 1

Cantidad de estudiantes por grado

GRADOS	f
1ero	22
2do	23
3ero	24
4to	29
5to	22
TOTAL	112

Nota: En la tabla 1 se muestra la cantidad de estudiantes que hay en cada grado de la IES INA 73 de Pomata.

3.5.2 Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la fórmula clásica de Hernández y Sampieri (2014), el resultado es el mismo y tiene los siguientes datos, para calcular el tamaño de la muestra:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{Z^2 N p(1-q)}{E^2 (N-1) + z^2 p(1-q)} \\
 n &= \frac{(1.96)^2 112 \cdot 0.5(1-0.5)}{(0,05)^2 (112-1) + (1.96)^2 0.5(1-0,5)} \\
 n &= \frac{3.8416 * 28}{0.0025 * 111 + 3.8416 * 0.25} \\
 n &= \frac{107,5448}{0,2775 + 0,9604} \tag{1} \\
 n &= \frac{107,5448}{1,2379} \\
 n &= 87
 \end{aligned}$$

Al igual que en la ecuación 1, se utilizó el aplicativo virtual de la calculadora del tamaño de muestra “SurveyMonkey” llegando al mismo resultado de 87.

<https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>

3.6. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El cuestionario sobre nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA73 de Pomata consta de 24 preguntas. Las preguntas de los instrumentos se diseñaron de acuerdo al contexto, previa validación y aplicación de prueba piloto.

3.6.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta:

La encuesta: Es una técnica de investigación que permite obtener datos o información de una muestra representativa de una determinada población. El propósito de la misma es recabar información necesaria con respecto a temas relacionados a una problemática (Gonzales, 2020).

3.6.2. Instrumento de recolección de datos

El cuestionario: Consiste en formular un conjunto de preguntas relacionadas a la hipótesis, variables y también indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar la hipótesis de trabajo (Mejía et al., 2014)

3.6.3. Validación del instrumento

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad.

Validez: se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la autoestima debe medir la autoestima y no la inteligencia.

Un instrumento de investigación cuantitativa tiene **validez de constructo** cuando los ítems se refieren a los indicadores de las dimensiones de la variable que pretendemos medir o investigar. (Cea, 1999). El presente instrumento trabaja directamente con los



indicadores que derivan de las dimensiones de la variable. Para determinar la validez de constructo podemos solicitar el juicio de expertos para cuyo efecto existen fichas diversas de validación.

Validez de expertos cuando se establece mediante la evaluación del instrumento ante expertos. Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés de acuerdo con expertos en el tema.

La validez de este instrumento fue dada por juicios de los expertos, quienes en base a su destreza evaluaron el cuestionario para determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes, bajo los criterios: claridad y objetividad, coherencia con los indicadores y dimensiones, pertinencia y redacción Y ellos son:

Tabla 2

Porcentaje de validación del instrumento

N°	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Psicólogo: Gutiérrez Alberoni José Dante	95%
2	Lic. Psic. Evalia Sulma Cahuana Moroco	100%
3	Psicóloga Olivia Yeny Ticona Llutari	95%
	TOTAL	95%

INTERPRETACIÓN: Los jueces expertos han otorgado el 95% en su valor de aprobación, lo que confiere al instrumento el valor de muy adecuado, siendo altamente válido.

Confiabilidad según Sampieri et al (2013) se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.



El método del coeficiente de Alfa de Cronbach: Este método, según Corral (2009), debemos aplicar a aquellos instrumentos en los cuales las respuestas son policotómicas, como la Escala de Likert. Cuanto más homogéneas sean las respuestas en cada ítem, mayor será el coeficiente de Alfa de Cronbach, por consiguiente, la confiabilidad del instrumento.

El coeficiente de alfa de Cronbach fue elaborado por Lee J. Cronbach (1916-2001) en el año 1951. Es el método más usado para validar un instrumento. Su rango va de 0 a 1. Según Oviedo y campo (2005)

Tabla 3

Rangos de confiabilidad de alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
Menor a 0.70	Confiabilidad baja
0.70 a 0.90	Confiabilidad aceptable
0.91 a 1.00	Existe redundancia o duplicación

Nota: En la tabla 3 se explica el nivel de confiabilidad de alfa de Cronbach de acuerdo al rango obtenido por el software SPSS.

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos de prueba piloto aplicada a estudiantes de la IES

MARÍA AUXILIADORA

		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	120	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: En la tabla 4 se presenta el resumen procesamiento de casos de prueba piloto aplicado a estudiantes de la IES MARIA AUXILIADORA de Puno, obtenido a través del software SPSS.

Tabla 5

Estadística de fiabilidad de prueba piloto aplicada a estudiantes de la IES María

Auxiliadora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	24

INTERPRETACION:

El coeficiente de alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través del software SPSS y su resultado es de 0.849, el que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) tiene una fiabilidad aceptable, porque se encuentra en el rango de 0.70 a 0.90. Por tanto, se concluye que la consistencia interna es aceptable y procede su aplicación.



3.3.7 Recolección de la información

3.3.7.1 Forma de aplicación del instrumento

Primero se presentó una solicitud dirigida al director de la IES INA 73 de Pomata, José Balcona Cuno, una vez conseguido el visto bueno para aplicar el instrumento de investigación en la mencionada institución. Se coordinó con los docentes y auxiliares de la Institución para que colaboren con la investigación a realizarse.

Acerca del procedimiento de la aplicación del cuestionario: Se comenzó con el saludo y presentación del motivo de mi presencia. Se entregó a cada participante los cuestionarios, brindando información general, instrucciones para resolverlo, y especificando a los estudiantes, las normas para responder anónimamente, especificando su sexo y su edad; su aplicación se dio en las aulas de clase del primer al quinto grado.

Finalizada la encuesta, se tabularon los datos a través del programa estadístico SPSS v26, para la elaboración de las tablas y gráficos estadísticos para su respectivo análisis e interpretación.



Sentimientos de desatención y soledad.

Tabla 6
Operacionalización de la variable violencia familiar



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE DATOS GENERALES

Tabla 7

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la edad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12	20	23,0	23,0	23,0
13	36	41,4	41,4	64,4
14	5	5,7	5,7	70,1
15	4	4,6	4,6	74,7
16	18	20,7	20,7	95,4
17	3	3,4	3,4	98,9
18	1	1,1	1,1	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Nota: Ésta tabla muestra que los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de los estudiantes encuestados igual a 41.4% tienen 13 años, seguido por el 23% que tienen 12 años, seguido por el 20.7% que tienen 16 años, seguido por el 5.7% que tienen 14 años, seguido por el 84.6% que tienen 15 años, seguido por el 3.4% que tienen 17 años y finalmente el 1.1% que tiene 18 años.

Tabla 8

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según el sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	49	56,3	56,3	56,3
	Femenino	38	43,7	43,7	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de los estudiantes encuestados igual a 56.3% son del sexo masculino, mientras que el 43.7% son del sexo femenino.

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE DATOS ESPECÍFICOS

Tabla 9

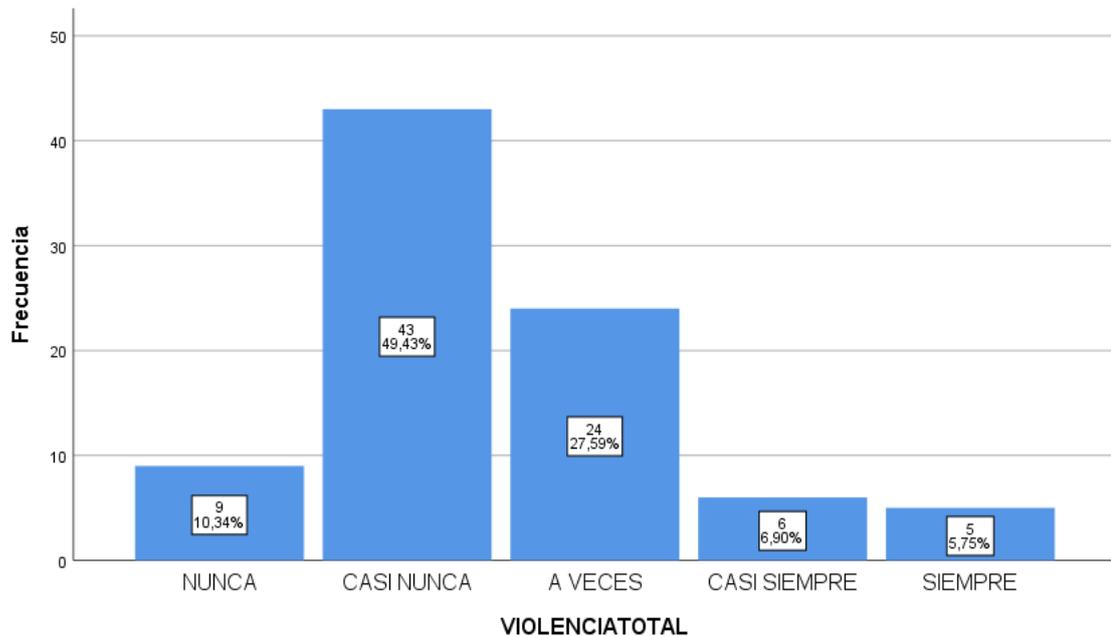
Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	10,3	10,3	10,3
	CASI NUNCA	43	49,4	49,4	59,8
	A VECES	24	27,6	27,6	87,4
	CASI SIEMPRE	6	6,9	6,9	94,3
	SIEMPRE	5	5,7	5,7	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Figura 2

Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de

Pomata



Nota: En la tabla 9 y Figura 3 se representa el nivel de violencia familiar registrado a través del instrumento de investigación. Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (49.43%) indica que casi nunca sufre violencia familiar, lo que se traduce a un nivel bajo; le sigue el 27.59% que indican que a veces sufren violencia familiar, lo que se traduce a un nivel medio; el 10.34% de estudiantes manifiesta que nunca sufre violencia familiar, lo que corresponde al nivel muy bajo; el 6.90% indica que casi siempre sufren violencia familiar, lo que corresponde a un nivel alto; finalmente el 5.75% de estudiantes refiere que siempre sufre violencia familiar, lo que corresponde a un nivel muy alto.

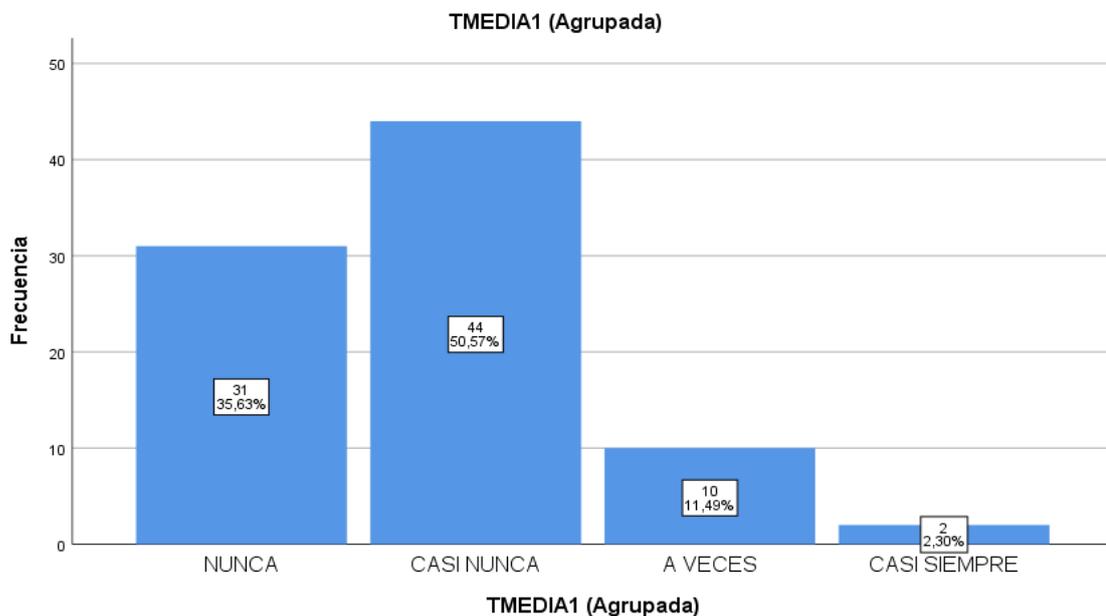
Tabla 10

Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión violencia física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	31	35,6	35,6	35,6
CASI NUNCA	44	50,6	50,6	86,2
A VECES	10	11,5	11,5	97,7
CASI SIEMPRE	2	2,3	2,3	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión violencia física.



Nota: En la tabla 10 y figura 4 se presentan los resultados obtenidos en el nivel de violencia familiar física, se determina que un 50.57% presenta nivel de frecuencia bajo, seguido de un 35,83% en nivel nunca o muy bajo, seguido de un 11.49% en nivel medio, seguido también de un 2,30% en nivel alto.

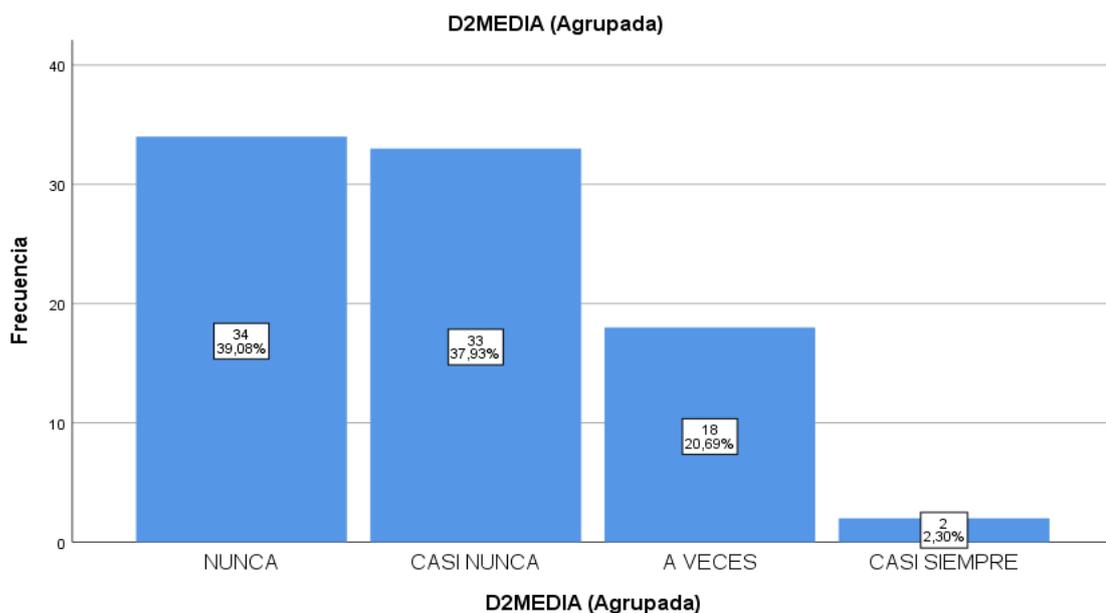
Tabla 11

Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata,, según la dimensión violencia psicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	NUNCA	34	39,1	39,1
	CASI NUNCA	33	37,9	77,0
	A VECES	18	20,7	97,7
	CASI SIEMPRE	2	2,3	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Figura 4

Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión violencia psicológica



Nota: En la tabla 11 y figura 5 se dan a conocer los resultados obtenidos en el nivel de violencia familiar psicológica, se determina que un 39.08% presenta nivel de frecuencia casi nunca que se traduce a nivel bajo, seguido de un 37,93% en nivel nunca que se traduce a nivel muy bajo, seguido de un 20.89% en nivel a veces que se traduce a nivel medio, seguido también de un 2,30% en nivel casi siempre que se traduce a nivel alto.

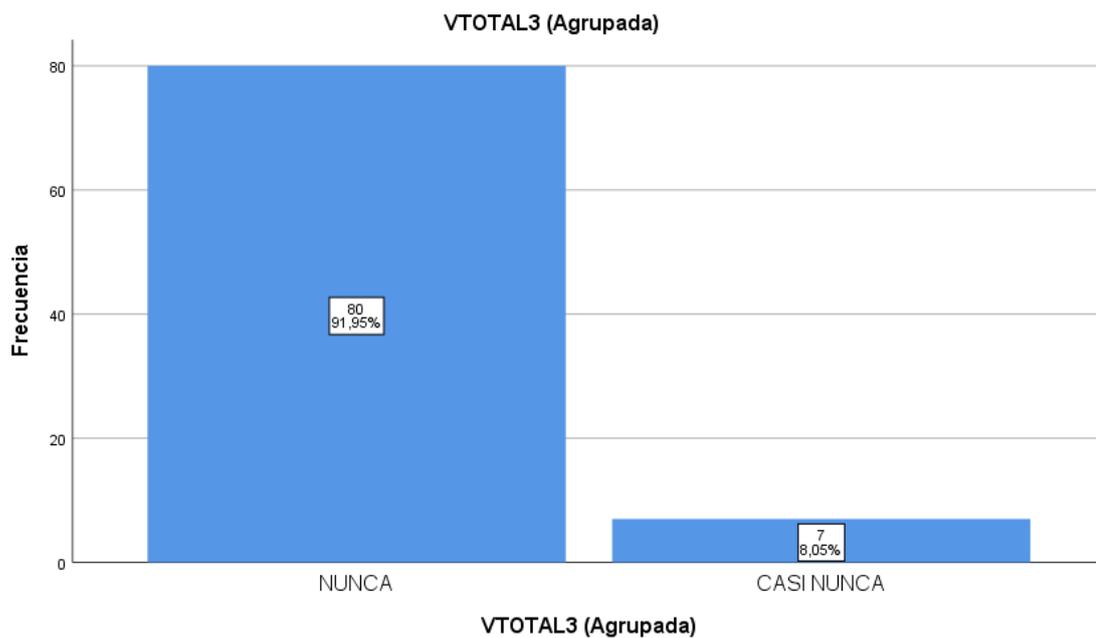
Tabla 12

Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión violencia sexual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	NUNCA	80	92,0	92,0	92,0
	CASI NUNCA	7	8,0	8,0	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Figura 5

Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión violencia sexual.



Nota: En la tabla 12 y figura 6 se muestran los resultados obtenidos en el nivel de violencia familiar sexual, se determina que un 91.95% presenta nivel de frecuencia nunca, seguido de un 8.05% en casi nunca que se traduce a nivel bajo.

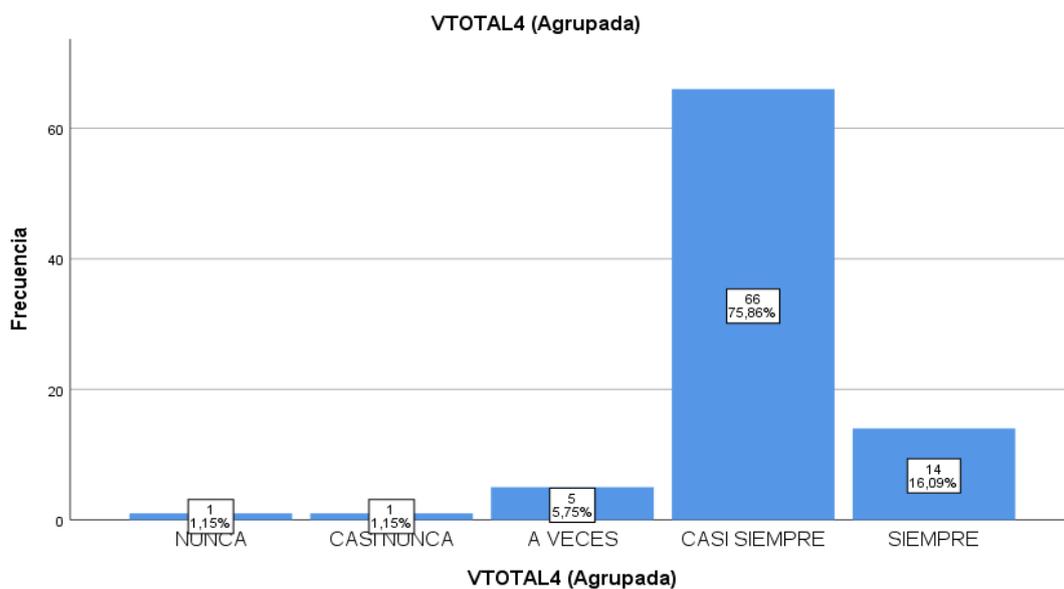
Tabla 13

Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión negligencia o abandono.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	1,1	1,1	1,1
CASI NUNCA	1	1,1	1,1	2,3
Válid o A VECES	5	5,7	5,7	8,0
CASI SIEMPRE	66	75,9	75,9	83,9
SIEMPRE	14	16,1	16,1	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Figura 6

Nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IES INA 73 de Pomata, según la dimensión negligencia o abandono.



Nota: En la tabla 13 y figura 7 se evidencian los resultados obtenidos en el nivel de violencia familiar por negligencia o abandono, se determina que un 75.86% presenta nivel de frecuencia casi siempre, seguido de un 16.09% en nivel siempre, seguido de un 5.75% en nivel a veces, seguido también de un 1.15% en nivel casi nunca y finalmente un 1.15% en nivel nunca.

4.3. DISCUSIÓN

Se observa que el 49.43% de los estudiantes encuestados indica que casi nunca sufre violencia familiar, por lo que terminan ubicándose en el nivel bajo comprendido a través de la escala de Likert; le sigue el 27.59% que indican que a veces sufren violencia familiar, lo que se traduce a un nivel medio; el 10.34% de estudiantes manifiesta que nunca sufre violencia familiar, lo que corresponde al nivel muy bajo; el 6.90% indica que casi siempre sufren violencia familiar, lo que corresponde a un nivel alto; finalmente el 5.75% de estudiantes refiere que siempre sufre violencia familiar, lo que corresponde a un nivel muy alto.

Este resultado concuerda con Durand (2019), en la investigación que realizó nos indica que un 60% de sus estudiantes encuestados presenta violencia de nivel moderado, seguido por un 40% en nivel bajo. Así mismo, con Chang (2021) en su investigación realizada indica que el 42% de su población presenta violencia familiar. Del mismo modo con Nina (2022) que indica que el nivel de violencia registrado es de medio a bajo con valores de 28% de escolares de nivel medio y 70% de escolares con nivel de violencia bajo, observamos resultados similares con estas investigaciones, es coherente sugerir el trabajo de intervención con la familia para aminorar los índices de violencia familiar ya que como ha demostrado Caballero & Saltijeral (2022) la relación entre el suicidio y la violencia familiar es sustancial.

Del mismo modo a semejanza con los estudios mencionados se encontró bajo nivel de violencia sexual resultado muy similar al de la investigación de Durand (2019) del cual el 100% de su población indicó bajo nivel de violencia sexual.

Por otra parte, a diferencia de los estudios mencionados donde la predominancia de violencia familiar es de tipo violencia física y psicológica, encontramos que en la



Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata, el tipo de violencia familiar más registrado es la de tipo negligencia o abandono, el cual consiste en el descuido y abandono de los padres hacia sus hijos, hechos por los que los estudiantes terminan sufriendo cuadros de anemia, explotación laboral, mala alimentación, falta de interés y motivación hacia sus actividades académicas, hechos que se buscan erradicar y combatir a través de la Política Nacional Multisectorial para las niñas, niños y adolescentes al 2030, proyecto promovido por el MINEDU, y que como vemos siguen vigentes en la actualidad. De lo cual podemos deducir que en la ciudad de Pomata hace falta implementar un plan de orientación a los padres para resaltar la importancia de su acompañamiento en el desarrollo y educación de sus menores hijos ya que existe un enorme descuido y abandono de parte de los padres de familia hacia los estudiantes, en especial en sus labores académicas, así como el descuido por su alimentación y salud, hechos comprobados a través de los indicadores del cuestionario tomado a los estudiantes. Se recomienda llevar talleres de tutoría con el fin de aminorar los niveles de violencia en su totalidad. Del mismo modo se espera que los resultados obtenidos sirvan como precedente para futuros estudios en la materia.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respondiendo al objetivo general de esta investigación, se encontró que el nivel de violencia familiar predominante en estudiantes de la IES INA 73 de Pomata es el de nivel bajo con un 49.43%. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes manifiesta ser víctima de violencia familiar ubicándose en el nivel bajo al haber marcado en su mayoría la opción de “casi nunca” entre la opciones del cuestionario de violencia familiar, el 27.59% en nivel medio, seguido del 10.34% de estudiantes que indicaron nunca sufren violencia familiar, seguido del 6.90% que casi siempre sufren de violencia familiar que se traduce a un nivel alto y finalmente el 5.75% que siempre sufren violencia familiar que se traduce a un nivel muy alto.

SEGUNDA: Respondiendo a los objetivos específicos, respecto a la dimensión de violencia física se concluye que el nivel de violencia familiar que prevalece es el de nivel bajo en un 50.57% de estudiantes, es decir la mayoría respondió que si sufren violencia familiar, pero habiendo marcado la opción de “casi nunca” entre los indicadores de violencia física del cuestionario de violencia familiar.

TERCERA: Respecto a la dimensión de violencia psicológica, se concluye que la mayoría (39.08%) presenta bajo nivel de violencia familiar, al haber respondido la opción de casi nunca entre los indicadores de violencia psicológica, lo cual se interpreta como evidencia de maltrato psicológico temprano, es decir no es alarmante, pero podría seguir avanzando.

CUARTA: Respecto al objetivo de determinar el nivel de violencia sexual, se concluye que la mayoría (91.95%) indica nunca haber sufrido violencia sexual,



seguido de un 8.05% que manifiesta que, si sufrió violencia sexual, pero en nivel bajo, es decir, indicaron que casi nunca sufrieron este tipo de episodios.

QUINTA: Finalmente respecto a la dimensión de negligencia o abandono, se concluye que la gran mayoría (75.86%) indica que casi siempre son abandonados o desatendidos por sus padres, por lo que se sitúan en un nivel alto de violencia por negligencia, seguido de un 16.09% que manifiesta siempre ser sufrir este tipo de episodios.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda como primer punto, compartir los resultados a nivel institucional, con maestros, estudiantes y padres de familia a fin de tomar conciencia de los resultados alarmantes que ponen en riesgo a los estudiantes y que afectan tanto física, psicológica como académicamente y que seguramente servirá de precedente para futuras investigaciones.

SEGUNDA: Se recomienda establecer los resultados de este estudio como punto de partida para aminorar cada año los niveles de violencia familiar en la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata, de igual forma establecerlo como precedente para futuras investigaciones.

TERCERA: Se recomienda impartir talleres de tutoría que resalten la importancia del bienestar de los jóvenes estudiantes, tomar énfasis y atención a los resultados obtenidos tomando en cuenta aminorar los niveles de violencia familiar registrados años tras año, tomando como precedente el presente estudio.

CUARTA: Se recomienda también respecto a cada dimensión, empezando por la violencia física, estudiar la importancia y consecuencias de éste tema a través del área de tutoría, PFRH, comunicación a través de exposiciones, debates, y elaboración de textos informativos, de igual forma con la dimensión de violencia psicológica, sexual y negligencia tratar con cuidado estos temas y resaltar la importancia del bienestar humano y autoestima que cada estudiante debe trabajar para ser ciudadanos formados con valores de ética, empatía y salud emocional que hoy en día son temas que están en el ojo de la tormenta y muy tomados en cuenta, debido a que el descuido de estos temas se ha



demostrado que causan muchos problemas y conflictos en la vida social, profesional, y desarrollo humano de toda persona en general.

QUINTA: A nivel institucional. Se recomienda en la elaboración del plan anual abordar el tema de la problemática de la violencia familiar que pueden estar padeciendo los estudiantes, para así poder dar más visibilidad y transparencia al tema.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baptista, H. F. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición ed.). México D.F., México: Interamericana Editores S.A. de C.V.
- C, A. G., Moncayo, C., & Tufiño Navarrete, L. A. (2021). *Repositorio Universidad Tecnologica Indoamerica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2392>:
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2392/5/CAIZAPANTA%20MONCAYO%20ANDREA%20GABRIELA%20Y%20TUFI%c3%91O%20NAVARETE%20LENIN%20ARMANDO.pdf>
- Caballero Gutiérrez, M. A., Ramos Lira, L., Gonzales Forteza, C., & Saltijeral Méndez, M. T. (2002). *Violencia familiar en adolescentes y su relación con el intento de suicidio y la sintomatología depresiva*. Obtenido de Repositorio del Instituto Nacional de Psiquiatria Ramon de la fuente Muñiz: <http://repositorio.inprf.gob.mx/handle/123456789/6752>
- Castro, S. (2008). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de Biblioteca de Universidad de San Carlos de Guatemala: <https://biblioteca.ufm.edu/library/index.php?title=57338&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@field1=clasificacion@value1=UFM%20PED@mode=advanced&recnum=8>
- Chang, A. (2021). *Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de Educacion*. Obtenido de Repositorio Universidad San Martin de Porres: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9296>
- Colombia, G. d. (2022). *Instituto Colombiano de bienestar de familia*. Obtenido de Cecilia de la Fuente de Lleras: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/tipos-y-formas-de-violencia>
- Congreso de la República del Perú. (2015). *Definición y tipos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Ley N° 30364. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3349706/Ley%20N%C2%BA%2030364.pdf?v=1656956841>
- Cruz. (2000). *Violencia familiar y la responsabilidad escolar en los alumnos del CES "Mariano Melgar"*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.



- Duran, F. (2017). *Influencia de la Violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de la Institución educativa secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional del Altiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12207>
- Durand. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña Periodo 2019*. Breña.
- Gonzales, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, M., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.).
- Kaplan, C. (2006). *Violencias en plura, sociologías de las violencias en la escuela*.
- López, D. (2018). Estructura interna del Cuestionario de Evaluación de Violencia Escolar Infantil. *Interacciones. Revista de avances en Psicología*.
- Mejía Mejía, E., Ñaupas Paitán, H., Novoa Ramirez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación* (4a ed.). Ediciones de la U.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2016). *Marco normativo contra la violencia familiar y de género*.
- Ministerio de Salud del Perú. (2010). *Guia de Practica Clinica de atencion de Violencia Familiar*. Cusco. Obtenido de http://www.diresacusco.gob.pe/salud_individual/servicios/Gu%C3%ADas%20de%20Pr%C3%A1ctica%20Cl%C3%ADnica%20MINSA/Propuestas%20previas%20de%20GPC/Gu%C3%ADas%20Pr%C3%A1cticas%20Cl%C3%ADnicas%20en%20Salud%20Mental/GUIA%20VIOLENCIA%20BASADA%20EN%20GENERO%20MIN
- Nina, A. (2022). *Nivel de violencia familiar en hogares de los estudiantes del 3ro y 4to grado de la Institucion educativa "José Antonio Encinas"*. Obtenido de Repositorio Universidad Privada San Carlos: <https://1library.co/title/niveles-de-violencia-y-convivencia-escolar-en-estudiantes-de-la-institucion-educativa-secundaria-jose-antonio-encinas-puno-201>
- Organizacion mundial de la salud. (2014). *Informe sobre la situacion mundial de la prevencion de la violencia*. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/es/
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de*



Latacunga, período 2010-2011. Obtenido de Repositorio Institucional
Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>
Sandhussen. (2002). *Mercadotecnia* (1era Edición ed.). Compañía editorial Continental.



ANEXOS

Anexo I. FORMATOS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Gutiérrez Alberoni José Dante

Cargo e institución donde labora: Docente UNAP

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ÍTEM	CLARIDAD Y OBJETIVIDAD: El ítem se entiende claramente y se orienta a aspectos concretos.		COHERENCIA CON LOS INDICADORES Y DIMENSIONES: El ítem se relaciona directamente con los indicadores y dimensiones de la variable.		PERTINENCIA: El ítem ayuda a lograr el propósito de la investigación.		REDACCIÓN: Cada ítem está redactado con cohesión, coherencia y adecuación.		OBSERVACIONES
	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	
1. ¿Tus padres rompen tus pertenencias? (cuadernos, libros, ropa, camisa, vestido, pantalón, falda, celular o útiles).	X		X		X		X		
2. ¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (tíos, primos, hermanos y abuelos) como golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas?	X		X		X		X		

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante: Gutiérrez Alberoni José Dante
 Cargo e institución donde labora: Docente UNAP
 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOSESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INA 73 DE POMATA
 Autor: JOSÉ ALBERTO CUADROS CRUZ

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular21- 40%	Buena 41- 60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81- 100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						X

I. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 95%

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado. () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Puno, 05/06/2022

Firmado digitalmente por GUTIERREZ
ALBERONI José Dante FAU
DNI: 81452179
Fecha: 05/06/2022 15:46:00
Módulo: S. de Firma del documento
Fecha: 05/06/2022 15:46:00
Firma del Experto Informante
DNI. N°01213550



I. FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Ticona Plutarci Olivia Yenny

1.2 Cargo e institución donde labora: Psicóloga I.E.S. "ICM" - Tarma

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ÍTEM	CLARIDAD Y OBJETIVIDAD: El ítem se entiende claramente y se orienta a aspectos concretos.		COHERENCIA CON LOS INDICADORES Y DIMENSIONES: El ítem se relaciona directamente con los indicadores y dimensiones de la variable.		PERTINENCIA: El ítem ayuda a lograr el propósito de la investigación.		REDACCIÓN: Cada ítem está redactado con cohesión, coherencia y adecuación.		OBSERVACIONES
	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	
1. ¿Tus padres rompen tus pertenencias? (cuadernos, libros, ropa, camisa, vestido, pantalón, falda, celular o útiles).	1		1		1		1		
2. ¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (tíos, primos, hermanos y abuelos) como golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas?	1		1		1		1		
3. ¿Algún miembro de tu familia te provocó quemaduras, cortes, sangrado, moretones, fracturas, cicatrices?	1		1		1		1		
4. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	1		1		1		1		
5. ¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?	1		1		1		1		
6. ¿Alguna vez has observado que algún miembro de tu familia se pone agresivo cuando consume bebidas alcohólicas?	1		1		1		1		
7. ¿Has recibido críticas y humillaciones por parte de tus familiares?	1		1		1		1		
8. ¿Has sido testigo de intimidaciones y amenazas en casa? (amenazas de abandono, golpes, maltratos, suicidio)	1		1		1		1		
9. ¿Sientes inseguridad, falta de confianza en ti mismo y retraimiento?	1		1		1		1		
10. ¿Sientes que tus padres									

muestran indiferencia e ignoran tus opiniones?	1		1		1		1	
11. ¿Algún miembro de tu familia te genera temor, tristeza o llanto frecuente?	1		1		1		1	
12. ¿Has presenciado algún intento de suicidio o lo has intentado alguna vez en tu vida?	1		1		1		1	
13. ¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?	1		1		1		1	
14. ¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?	1		1		1		1	
15. ¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual? (penetración, tocamientos)	1		1		1		1	
16. ¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?	1		1		1		1	
17. ¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?	1		1		1		1	
18. ¿Has abortado o perdido un hijo?	1		1		1		1	
19. ¿Tus padres se preocupan por atender tu alimentación?	1		1		1		1	
20. ¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica, atienden esas necesidades?	1		1		1		1	
21. ¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?	1		1		1		1	
22. ¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?	1		1		1		1	
23. ¿Tienes accidentes y enfermedades frecuentemente?	1		1		1		1	
24. ¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?	1		1		1		1	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

FECHA: 28/06/2022



 Oficina Centro Técnico Educativo
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 44108

Firma del Experto
DNI. N° 43719405



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **Lc. Psic. Evalia Sulma Cahuana Moroco**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ÍTEM	CLARIDAD Y OBJETIVIDAD: El ítem se entiende claramente y se orienta a aspectos concretos.		COHERENCIA CON LOS INDICADORES Y DIMENSIONES: El ítem se relaciona directamente con los indicadores y dimensiones de la variable.		PERTINENCIA: El ítem ayuda a lograr el propósito de la investigación.		REDACCIÓN: Cada ítem está redactado con cohesión, coherencia y adecuación.		OBSERVACIONES
	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	
1. ¿Tus padres rompen tus pertenencias? (cuadernos, libros, ropa, camisa, vestido, pantalón, falda, celular o útiles).	X		X		X		X		
2. ¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (tíos, primos, hermanos y abuelos) como golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas?	X		X		X		X		
3 ¿Algún miembro de tu familia te provocó quemaduras, cortes, sangrado, moretones, fracturas, cicatrices?	X		X		X		X		
4. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	X		X		X		X		
5. ¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o	X		X		X		X		



amenazaron entre sí?									
6. ¿Alguna vez has observado que algún miembro de tu familia se pone agresivo cuando consume bebidas alcohólicas?	X		X		X		X		
7. ¿Has recibido críticas y humillaciones por parte de tus familiares?	X		X		X		X		
8. ¿Has sido testigo de intimidaciones y amenazas en casa? (amenazas de abandono, golpes, maltratos, suicidio)	X		X		X		X		
9. ¿Sientes inseguridad, falta de confianza en ti mismo y retraimiento?	X		X		X		X		
10. ¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?	X		X		X		X		
11. ¿Algún miembro de tu familia te genera temor, tristeza o llanto frecuente?	X		X		X		X		
12. ¿Has presenciado algún intento de suicidio o lo has intentado alguna vez en tu vida?	X		X		X		X		
13. ¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?	X		X		X		X		
14. ¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?	X		X		X		X		
15. ¿Algún miembro de tu familia te ha	X		X		X		X		

obligado a realizar actos de tipo sexual? (penetración, tocamientos)									
16. ¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?	X		X		X		X		
17. ¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?	X		X		X		X		
18. ¿Has abortado o perdido un hijo?	X		X		X		X		
19. ¿Tus padres se preocupan por atender tu alimentación?	X		X		X		X		
20. ¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica, atienden esas necesidades?	X		X		X		X		
21. ¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?	X		X		X		X		
22. ¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?	X		X		X		X		
23. ¿Tienes accidentes y enfermedades frecuentemente?	X		X		X		X		
24. ¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

FECHA: 20/06/2022

Firma del Experto
DNI. N° 71451264

3. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante:
- 1.2 Cargo e Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
- 1.4 Título de la Investigación:
- 1.5 Autor:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					X
8.COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						X

I. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** : 95 %

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 (...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Puno, 20/06/2022

Firma del Experto Informante

DNI. N°71451264

