



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA GRAMÁTICA Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA:
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APU
CHOQUECHANCA DE MARCAPATA – CUSCO**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARIO RAMOS TACCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PUNO - PERÚ

2022



DEDICATORIA

To God for guiding my path and
for giving me a wonderful wife
who gives me the necessary
encouragement to continue on the
way of professional success.

Mario



AGRADECIMIENTOS

To God for guiding my path and
for giving me a wonderful wife
who gives me the necessary
encouragement to continue on the
way of professional success.

Mario



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general..... 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general 19

1.5.2. Objetivos específicos..... 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 20

2.1.1. Internacional..... 20

2.1.2. Nacionales 22

2.1.3. Regionales 24



2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Definición de gramática	25
2.2.2. Tipos de gramática	26
2.2.2.1. Gramática sincrónica.....	26
2.2.2.2. Gramática diacrónica	26
2.2.2.3. Gramática descriptiva.....	26
2.2.2.4. Gramática normativa.....	26
2.2.2.5. Gramática teórica	27
2.2.2.6. Gramática del hablante.....	27
2.2.2.7. Gramática del lingüista	27
2.2.3. Desarrollo	28
2.2.4. Competencia.....	28
2.2.4.1. Fuentes históricas del concepto de competencia.....	29
2.2.4.2. Noam Chomsky: la competencia lingüística.....	29
2.2.4.3. La idea de competencia en la educación	30
2.2.4.4. Competencias y capacidades del área de inglés.....	30
2.2.4.5. Competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	31
2.2.5. Escritura	33
2.2.6. Texto.....	33
2.2.6.1. Tipología textual	33
2.2.7. Estudiante	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL	34
2.3.1. Gramática	34
2.3.2. Escritura	35



2.3.3. Texto.....	35
2.3.4. Estudiante	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	37
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	38
3.4.1. Población.....	38
3.4.2. Muestra.....	38
3.4.3. Cálculo de la muestra	39
3.5. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO	39
3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	42
3.9. PROCEDIMIENTO	42
3.10. VARIABLES	43
3.11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	45
4.2. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60



ANEXOS..... 64

Área: Procesos educativos

Tema: Estrategias metodológicas en el aprendizaje del inglés

Fecha de sustentación: 16/Dic/2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de los niveles de logro alcanzados en la dimensión morfología de la variable 1 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.....	45
Figura 2. Porcentaje de los niveles de logro alcanzados en la dimensión sintaxis de la variable 1 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.....	46
Figura 3. Porcentaje de los niveles de logro alcanzados en la dimensión gramática de la variable 1 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.....	47
Figura 4. Porcentaje de niveles de logro alcanzados en la dimensión adecúa el texto a la situación comunicativa de la variable 2 en los estudiantes de las Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.	48
Figura 5. Porcentaje de niveles de logro alcanzados en la dimensión organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada de la variable 2 en los estudiantes de la nsticución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.....	49
Figura 6. Porcentaje de niveles de logro alcanzados en la dimensión utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente de la variable 2 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.	50
Figura 7. Porcentaje de niveles de logro alcanzados en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos de la variable 2 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.	51



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca	38
Tabla 2.	Muestra representativa de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca	39
Tabla 3.	Opinión de Juicio de Expertos sobre valoración de instrumentos	43
Tabla 4.	Tabla de valoración de coeficiente de correlación.....	44
Tabla 5.	Niveles de logro alcanzados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco en morfología	45
Tabla 6.	Niveles de logros alcanzados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco en sintaxis.....	46
Tabla 7.	Niveles de logros alcanzados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco en gramática	47
Tabla 8.	Niveles de logro alcanzados en la adecuación del texto a la situación comunicativa en estudiantes de las Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco	48
Tabla 9.	Niveles de logro alcanzados en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.....	49
Tabla 10.	Niveles de logro alcanzados en la utilización de convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.....	50



Tabla 11. Niveles de logro alcanzados en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco	51
Tabla 12. Prueba de hipótesis de la correlación de Spearman's.....	52



RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue establecer la relación existente entre el nivel de conocimiento gramatical del inglés y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco. Para ello, se planteó la interrogante. ¿Cuál es el nivel de dominio gramatical del inglés de los estudiantes de educación secundaria frente al desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos? La problemática en el panorama de los aprendizajes gramaticales del inglés en el área rural es que la morfología y la sintaxis se constituyen en escollos que evidencian un escaso dominio escrito y, como consecuencia, la baja calidad de los textos producidos en inglés. En este sentido, siguiendo los planteamientos del enfoque cuantitativo de la investigación de tipo no experimental y a través del diseño correlacional se midió las cualidades de las variables en estudio dentro de una población de 120 estudiantes del ámbito rural de la región Cusco durante el año lectivo 2021. Asimismo, como técnica de recolección de datos se utilizó la ficha de análisis del contenido y una rúbrica que permitió recoger los datos para realizar la descripción estadística y asumir conclusiones que permitan interpretar la problemática y alcanzar recomendaciones para la solución y el logro de la competencia comunicativa en el área de inglés. Finalmente, se analizó los resultados, se discutió y se estableció el grado de relación existente entre las variables, el cual es altamente significativa real positiva; es decir, el manejo de la gramática influye significativamente en el desarrollo de la escritura en el idioma inglés.

Palabras clave: competencia, desarrollo, estudiante, gramática, inglés, texto.



ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between the level of grammatical knowledge of English and the development of the competence to write different types of texts in students of the Apu Choquechanca high school from Marcapata, Cusco. For this purpose, the question was posed: What is the level of grammatical command of English of secondary school students in relation to the development of the competence "write different types of texts"? The problem in the panorama of grammatical learning of English in rural areas is that morphology and syntax are stumbling blocks that show a poor written command and, as a consequence, the low quality of the texts produced in English. In this sense, following the approaches of the quantitative approach of non-experimental research and through the correlational design, the qualities of the variables under study were measured within a population of 120 students in the rural area of the Cusco region during the school year 2021. Likewise, as a data collection technique, the content analysis form and a rubric were used to collect data for statistical description and to draw conclusions that allow interpreting the problem and reaching recommendations for the solution and achievement of communicative competence in the area of English. Finally, the results were analyzed, discussed and the degree of relationship between the variables was established, which is highly significant and real positive; that is, grammar management significantly influences the development of writing in the English language.

Key words: competence, development, student, grammar, English, text.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto de la modernización social y el auge de la globalización tecnológica, la humanidad se ha visto en la imperiosa necesidad de manejar mayores y mejores herramientas comunicativas para enfrentar los retos de la cultura mundial utilizando el inglés como vehículo de comunicación universal para acceder a mayores oportunidades de desarrollo personal y profesional en la vida. Delors (1996) corroborando esta percepción explica que muy pronto la “interactividad” permitirá no sólo emitir y recibir información sino también dialogar, conversar y transmitir información y conocimientos sin límite de distancia ni de tiempo de operación. Por lo que dichas habilidades, entre otras, comprenden el dominio de un conjunto de competencias comunicativas de carácter universal que las personas deben conocer con el fin de interactuar de manera eficiente con la información científico-tecnológica e intercambiar experiencias con los habitantes de distintos lugares del mundo y ejercer una ciudadanía intercultural que favorezca su desarrollo personal y social.

En Perú la adaptación de dicha tendencia le fue encargada al sistema educativo que fue la encargada de contextualizar esta necesidad e implementar con acierto la necesidad y alcanzar una propuesta curricular con el fin de ampliar la cobertura de la enseñanza del inglés como lengua extranjera y fortalecer su aprendizaje en concordancia con los avances científicos y tecnológicos en todas las instituciones educativas públicas y privadas del país. Así lo estipula el decreto supremo que aprueba la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - “Inglés, puertas al mundo” aprobado por Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU que en el Artículo 3°, dice: “El objetivo



general de la Política “Inglés, puertas al mundo” es que los beneficiarios de la misma desarrollen las competencias comunicativas del idioma inglés, para ampliar su acceso a oportunidades educativas, científicas y laborales, así como para contribuir a la formación de un capital humano más productivo, y a la inserción en mercados internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país a nivel internacional”.

No obstante de estos esfuerzos, las dificultades en la enseñanza y el consecuente logro de la competencia en el idioma inglés, persisten; pues la producción escrita de los estudiantes, presenta bajos niveles de textualización y deficiencias sintáctico-gramaticales en el plano de la coherencia y cohesión textuales, debido al desconocimiento, poco interés por el aprendizaje de la gramática del inglés o quizá a una deficiente metodología de enseñanza impartida, no acorde a su condición de bilingües del quechua y el español en el contexto de Marcapata. Por ello, la presente investigación persigue el objetivo de establecer el nivel de dominio y conocimiento que muestran los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka en el manejo de la gramática del inglés y su relación con el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos. Para ello, se asume que son varios los aspectos que influyen en el escaso dominio de los elementos de la gramática del inglés: falta de conocimiento de las reglas y normas gramaticales que subyacen la estructura morfológica y sintáctica del inglés en los estudiantes de educación secundaria de la zona rural focalizada.

Así lo expresan los resultados estadísticos y comparativos sobre el logro de aprendizajes en el área de inglés durante los años 2019, 2020 y 2021 que según el Resumen de Eficiencia Interna y Logros de Aprendizaje para el Séptimo Ciclo alcanzado por la dirección del plantel; se observa que en cuarto grado durante el año escolar 2019 de 24 estudiantes el 0.00 % se ubica en el nivel inicio; 37.50 % en el nivel de proceso;



56.25 % en el nivel logrado y 6.25 % en el nivel destacado. El año 2020 la descripción estadística sufre variaciones, por cuanto de la misma cantidad de estudiantes presenta que el 0.00 % continúa en nivel inicio; 48 % en el nivel de logro en proceso; 38 % en el nivel logrado y 14 % nivel destacado. Del mismo modo, para el año 2021 de 22 alumnos matriculados, los resultados muestran que el 18 % se ubica en nivel de inicio; 54.55 % en nivel de proceso; 27.27 % logrado y 0.00 % en nivel destacado.

Los datos anteriores explican que el manejo de los elementos gramaticales del inglés en los estudiantes intervenidos es regular con incidencia en la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés. Para ello, la morfología que comprende un vasto campo del dominio de componentes que se dedican a estructurar los elementos formativos de la palabra en inglés y sus diferentes aspectos para la conjugación y formación de estructuras nominales y verbales, así como la conjugación de categorías variables e invariables y sus correspondientes significados, se articulan a un conjunto de saberes lingüísticos que requieren que el estudiante muestre pericia en su manejo para la producción de los textos escritos.

Por otro lado, la sintaxis como elemento básico del dominio gramatical de la lengua inglesa, comprende aspectos que se vinculan a la descripción de las oraciones simples y compuestas, conjugaciones de tiempos verbales, la cohesión en sus diferentes realizaciones y los grupos sintácticos nominales y verbales que en el inglés tienen un tratamiento especializado que deviene en el conocimiento estructural de las formas de la lengua extranjera.

Debido a este y otros aspectos gramaticales, las dificultades que presentan los estudiantes del nivel secundario en el dominio de la gramática del inglés se convierte en un problema recurrente a la hora de producir textos que tienen el objetivo de reflejar el desarrollo de la competencia comunicativa escribir diversos tipos de textos en los



contextos comunicativos de su entorno. También existen problemas de dominio lingüístico de una lengua que se resumen en la falta de efectividad en la pronunciación, manejo de vocabulario especializado, problemas de ortografía y puntuación y lo más fundamental: problemas de dominio de los aspectos gramaticales del inglés.

Asimismo, como parte de los componentes causales del problema que se describe en este apartado, se plantean un conjunto de interrogantes que vienen a ser como las directrices por las que la investigación pretende adquirir relevancia.

Por otra parte, se suma el hecho de que los estudiantes en general no cuentan con los equipos tecnológicos necesarios para seguir la metodología de Aprendo en casa por internet, debido a las condiciones económicas precarias en que se encuentran las familias producto de la pandemia del coronavirus que afecta al mundo entero. Por lo mismo, la condición del bilingüismo es otro factor relevante dentro de las deficiencias por las que atraviesa el estudiante de séptimo ciclo, pues el quechua es lengua dominante en los contextos en los que las personas interactúan dentro de la comunidad lo que impide que los estudiantes tomen con interés el aprendizaje del inglés. Otro factor, no menos importante es que existe escaso dominio de las reglas gramaticales del inglés para producir sus textos por escrito; así se puede observar que las fichas de Aprendo en casa y los diferentes materiales utilizados en clase, no presentan escritura aceptable en cuanto al uso de conjugaciones y tiempos verbales, el ordenamiento estricto de las palabras en las oraciones simples y compuestas, así como el uso de artículos y el sistema de concordancia gramatical de las categorías gramaticales variables e invariables del inglés.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la gramática del inglés en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿En qué nivel de conocimiento morfológico del inglés se encuentra la competencia escribe diversos tipos de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco?

PE2. ¿Cuál es el nivel de manejo de la sintaxis del inglés en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Hg: Existe correlación significativa entre la gramática y el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco.

Ha: La gramática del inglés influye positivamente en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco.

Ho: La gramática del inglés no influye positivamente en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Un hecho que justifica la realización del presente estudio es la relevancia que adquiere el aprendizaje del inglés para los estudiantes de educación secundaria en el contexto nacional y mundial. Con el auge de la ciencia y la tecnología esta necesidad se acrecienta y se ha convertido en una prioridad ineludible en la que el docente de inglés como uno de los principales actores del proceso de aprendizaje, en consonancia con su amplio bagaje cultural y académico, garantiza la adquisición de esta lengua y el consecuente desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés; por lo mismo, sus destrezas didácticas y metodológicas para el aprendizaje de una segunda lengua, permiten que el estudiante se desenvuelva e interactúe adecuadamente en su entorno intercultural.

Uno de los propósitos por los que se desarrolla este trabajo de investigación tiene que ver con el dominio de la competencia comunicativa en el manejo de la gramática del inglés y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua extranjera. Otro factor, tiene que ver con el desarrollo de esta competencia, es la condición de bilingüismo coordinado que los estudiantes deben alcanzar, bilingüismo que más adelante le permitirá interactuar adecuadamente en diferentes contextos utilizando distintos códigos lingüísticos, tanto de su L1 como del inglés como lengua extranjera.

De otro lado, considerando la utilidad de este estudio, se diría que la investigación tiene la finalidad de establecer la correlación entre los conocimientos de la gramática del inglés y la competencia escribe diversos tipos de textos. En consecuencia, se pretende establecer relaciones y alcanzar recomendaciones para la solución del problema a través de mecanismos que permitan el mayor dominio de la gramática del inglés en el que los estudiantes tengan la posibilidad de producir textos adecuados a su realidad con niveles de cohesión y coherencia aceptables.



Es más, considerando que la problemática expuesta está presente en, por lo menos el 90 % de estudiantes del séptimo ciclo, se observó la incidencia de los factores de escritura en textos de diverso tipo, escritos durante las experiencias de aprendizaje planificadas a través del programa *Aprendo en casa* y las actividades de retroalimentación en la clase de inglés. Para ello, con el fin de conocer la correlación de variables la metodología a utilizar estuvo centrado en el enfoque cuantitativo de la investigación de tipo no experimental y con diseño correlacional para medir las variables y establecer su relación a través de procedimientos estadísticos como la Correlación de Spearman a través de sus diferentes postulados.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación de la gramática del inglés en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1. Conocer el nivel de morfología del inglés en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.

OE2. Identificar el nivel de manejo de la sintaxis del inglés en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En este apartado se presentan aquellos trabajos de investigación de pregrado, segunda especialidad y otros que mantienen relación con las variables en estudio presentados de la siguiente forma:

2.1.1. Internacional

Agudelo, Garay y Morales (2009) en la tesis *Propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4b del colegio Antonio José de Sucre I.E.D, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales para optar el título de Licenciatura en Humanidades e Idiomas Universidad Libre de Bogotá*, desarrollan un estudio de tipo preexperimental que busca el mejoramiento del inglés de los estudiantes del colegio José Antonio de Sucre, aplicando metodologías y recursos tecnológicos multimediales para optimizar el nivel de dominio de la lengua inglesa y la comunicación en diferentes situaciones comunicativas; por lo que las conclusiones confirman que estos recursos fueron un recurso innovador que ayudó a los estudiantes en el mejoramiento del inglés.

Gonzales (2015) en la tesis *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral para obtener el grado de magíster en el Tecnológico de Monterrey, México*, aborda una investigación de tipo cualitativa en la que el investigador enfatiza su propuesta en la temática de las estrategias de enseñanza que moviliza el docente para desarrollar la habilidad de producción oral o *speaking* con la finalidad de que dominen el inglés como lengua extranjera; de modo que una conclusión relevante que coadyuva a



sostener la hipótesis de trabajo es que la motivación y la adquisición de vocabulario son piezas clave tanto para el aprendizaje del alumno como para la enseñanza del profesor.

Hernández (2014) en la tesis doctoral *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*, desarrolla una línea de investigación en el que se incide en la problemática que ocasiona el funcionamiento y la asistencia de los estudiantes del Programa de Inglés de la Modalidad Semipresencial con asistencia tradicional de una vez por semana a presenciar la clase magistral del docente y, luego no volver a verse con él y menos con sus compañeros hasta la semana siguiente. Para solucionar el problema, el investigador implementó una estrategia a través del modelo b-learning de aprendizaje virtual para cambiar la forma tradicional de generar conocimiento en el área de inglés, de manera que las conclusiones explican que el modelo b-learning no solo ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos, sino también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Tena (2017) en la tesis doctoral *La gramática en la enseñanza de la lengua española como l2 desde un tratamiento integrado de lenguas y un enfoque basado en tareas en la educación secundaria obligatoria de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona*, aborda el tema de la didáctica de la lengua española como segunda lengua (L2) en un contexto sociolingüístico en que los estudiantes tienen como lengua materna el catalán. De modo que enfatiza en un enfoque que llena el vacío que fueron dejando los métodos didácticos anteriores sobre enseñanza del español como lengua extranjera y el enfoque del aprendizaje de dos lenguas que tienen más elementos en común que diferenciadores; por lo que las conclusiones demuestran que el aprendizaje del español



como L2 mejora si se aplican los principios metodológicos a la elaboración de materiales didácticos.

2.1.2. Nacionales

Abregú, Jiménez y Medina (2016) en la tesis *Técnicas de enseñanza de la gramática y su relación con la comprensión de textos escritos en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Pública José Pardo y Barreda, Chincha 2014*, para optar al título de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, desarrollan un trabajo que tiene por objetivo establecer que las técnicas de enseñanza de la gramática se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en el área de inglés. Se trata de una investigación sustantiva, cuyo método investigativo es la descripción con un diseño descriptivo-correlacional.

Freyre (2019) en la tesis *Retroalimentación y aprendizaje del Inglés: Prácticas docentes en una IE de Lima Metropolitana para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Inglés de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, desarrolla una investigación que centra su interés en resaltar la retroalimentación como proceso fundamental de la evaluación formativa y el logro de las competencias comunicativas en el área de inglés; de modo que las conclusiones apuntan a ratificar que el principal agente que otorga la retroalimentación como parte de la evaluación del aprendizaje es el docente.

Pizarro (2019) en la tesis titulada *Procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando, Ate - Vitarte, 2018* para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Lengua Extranjera: Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, desarrolla un tipo de investigación que tiene el



objetivo de establecer el grado de relación que existe entre procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de educación secundaria; de modo que las conclusiones demuestran que la dinámica del aprendizaje del inglés se manifiesta en cuanto mejor se den los proceso cognitivos básicos, existirán mayores niveles de aprendizaje del idioma inglés.

Rodríguez y Sánchez (2018) en la tesis *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014*, para optar al grado académico de Magíster en Educación con Mención en Pedagogía en la Universidad Norbert Wiener, desarrolla una investigación una experimental que busca analizar cómo la enseñanza temprana del inglés con una metodología adecuada, puede generar importantes bases lingüísticas en los estudiantes; por lo que las conclusiones resaltan el hecho de la utilización de prácticas pedagógicas y metodológicas adecuadas que incrementan la habilidad lingüística y el dominio del inglés, en niños que inician su actividad escolar, es decir, la selección correcta de una estrategia pedagógica bien estructurada, con una metodología definida y aplicable a la realidad a intervenir, generará un resultado favorable al mejoramiento de la habilidad lingüística de los estudiantes que inician su actividad escolar.

Suca (2022), en el artículo científico *La competencia escribe textos en inglés y la evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia, Lima, 2021*, arriba a conclusiones relacionadas con el desarrollo de la escritura en inglés y la evaluación formativa; de modo que, evidencia que entre la competencia escribe textos en inglés y la evaluación formativa existe una correlación positiva considerable de 0.784, para estudiantes. Por lo tanto, se establece que existe una relación significativa entre las variables. Del mismo modo, explica que existe una relación entre la capacidad adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla la



idea de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, todas ellas con la variable evaluación formativa.

2.1.3. Regionales

Condori (2017) en la tesis *Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – Puno en el Segundo Trimestre del Año Académico 2017*, para optar el título de Segunda Especialidad en Docencia en Idioma Extranjero Inglés de la Universidad Nacional del Altiplano se propone desarrollar el objetivo de determinar las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes antes mencionados. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo con incidencia en la propuesta de estrategias metodológicas que mejoren los aprendizajes del inglés en diferentes planos comunicativos.

Tito (2017) en la tesis *El nivel de dominio de la gramática básica inglesa en los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora*, para optar el título de Segunda Especialidad en Docencia en Idioma Extranjero Inglés de la Universidad Nacional del Altiplano, se propuso determinar el nivel de dominio de la gramática básica del idioma inglés de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” de Puno”; de modo que se trata de una investigación de tipo diagnóstico-exploratorio y de diseño cuantitativo en el que considera el nivel que los estudiantes poseen respecto al dominio de la gramática básica del inglés tales como el *verb to be, present simple and basic vocabulary*, etc.

Landio (2022) en la tesis titulada *Medios audiovisuales y aprendizaje de inglés en estudiantes de la institución educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi, Apurímac*, para optar el Título de Segunda Especialidad en Docencia en Idioma extranjero Inglés, a



través de un estudio de tipo cuantitativo se planteó el objetivo de demostrar la relación de los medios audiovisuales en el aprendizaje del inglés y la solución a los problemas planteados; de manera que las conclusiones apuntan a resaltar el resultado que ratifica la hipótesis general, permitiendo afirmar que a mayor índice de medios audiovisuales se tendrá un coeficiente alto sobre el aprendizaje del idioma inglés.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de gramática

Bajo esta denominación, la lingüística reconoce a un conjunto de elementos estructurales que comprende el estudio morfológico y sintáctico de una lengua; es decir, la gramática estudia la estructura de las palabras, las formas en que estas se relacionan y los distintos significados que adquieren como resultado de estas combinaciones. Miranda (1988) de manera genérica la describe:

Tradicionalmente se ha entendido a la gramática como “el arte (la técnica) de hablar y escribir correctamente”, es decir, como un conjunto de normas para adecuar nuestro uso idiomático al del grupo social de mayor prestigio en la comunidad lingüística de la que formamos parte. (p. 17).

Esta definición hace entender que la gramática comprende un conjunto de preceptos que regulan la estructura de las palabras y la función que cada una de ellas desempeña dentro de las oraciones. La gramática del inglés, en específico, tiene estas mismas características, pues al tratarse de un universal lingüístico, es un fenómeno que atañe a todas las lenguas del mundo y, por tanto, su estudio se extiende hacia la descripción de los elementos estructurales que comprende cada lengua.



2.2.2. Tipos de gramática

De acuerdo a los planteamientos de la teoría gramatical descritos por los especialistas, en este campo existen varios modos de estudiar la gramática de una lengua, lo que hace pensar que no existe un solo tipo de gramática, sino un enfoque variado con propósitos específicos. Al respecto, Marín (2008) explica que estos enfoques se pueden resumir de la siguiente forma:

2.2.2.1. Gramática sincrónica

La que estudia la estructura de la lengua en un periodo concreto de la historia, es decir, tal como se presentan en un momento determinado, sin tomar en cuenta su proceso evolutivo.

2.2.2.2. Gramática diacrónica

La que se centra en el estudio de la estructura de una lengua a través de la historia implicando el estudio sobre los orígenes y la evolución de las palabras y otros elementos que la componen. En suma, se interesa por el modo en que las estructuras evolucionan a lo largo de cierto periodo de la historia de la lengua.

2.2.2.3. Gramática descriptiva

La RAE (2010) explica que este proceso presenta las propiedades de las unidades gramaticales en cada uno de los niveles de análisis: fonología, morfología y sintaxis; de modo que, su preocupación fundamental es inventariar y clasificar las palabras, las clases, las funciones y las características. Describen cuáles son los elementos mínimos de las palabras y cómo se articulan unas con otras para construir oraciones.

2.2.2.4. Gramática normativa

Es la que establece las leyes o normas por las cuales algunos usos lingüísticos son correctos o incorrectos; qué palabras o qué oraciones están bien escritas, y qué palabras



están bien acentuadas o pronunciadas según las reglas de una lengua; por lo que establece los usos que se consideran ejemplares en la lengua culta de una comunidad lingüística, a menudo con el respaldo de alguna institución a la que se reconoce autoridad para normarlos o fijarlos.

2.2.2.5. Gramática teórica

Es el resultado del trabajo investigativo de los científicos del lenguaje en el que se proponen construir conocimiento nuevo en función de los aspectos gramaticales de una lengua. Sus aportes van dirigidos especialmente a una población de estudiosos y especialista en la materia, la que se fundamenta en una determinada teoría gramatical, generalmente contemporánea.

2.2.2.6. Gramática del hablante

Se ocupa de describir la técnica de hablar (no condicionada por la situación en que se desarrolla el diálogo) que corresponde a una lengua determinada (español, francés, inglés, etc.) que se pone en acción al hablar sobre la realidad ya organizada mediante palabras (el vocabulario) de la misma lengua.

2.2.2.7. Gramática del lingüista

Se interesa por la descripción e investigación de la técnica de hablar. En todo caso, el ámbito de estudio de toda gramática desde la perspectiva estructural comprende el estudio de la morfología y la sintaxis como a continuación se explicará:

2.2.2.7.1. Morfología

Parte imprescindible de los estudios estructurales de la lengua, Lewandowski (1995), la define: “En la gramática tradicional, el estudio de las formas, de las alteraciones formales de las palabras, de las formas de flexión (conjugación y declinación), y de las clases de palabras (subs., verbo, adj., etc.), que (incluyendo o no la formación de palabras)



se encuentra estrechamente unido a la sintaxis” (p. 235). De esta manera, se puede afirmar que la morfología tiene entre sus principales preocupaciones el estudio de la estructura y el contenido de la palabra; es decir, la unión arbitraria de sonido y significado que en una clasificación básica comprende el estudio de las palabras simples y complejas, el género, el número, las conjugaciones verbales, etc.

2.2.2.7.2 Sintaxis

Entendida como el estudio de la estructura de la oración y las distintas funciones que desempeñan los elementos de una cadena de palabras estructuralmente organizadas dentro del enunciado u oración. Una definición exacta la describe como “parte de la Gramática creada por Apolonio Díscolo (s. II d. J. C.) para el estudio de las relaciones que las palabras contraen en la frase” (Lázaro Carreter, 1977, pp. 376-377). De modo que, en la estructura lógica e interna de un enunciado se pueda describir la función que cumplen el sustantivo y el grupo nominal, el adjetivo; es decir, el rol de las categorías gramaticales variables y las invariables dentro de construcción oracional de una lengua.

2.2.3. Desarrollo

Por desarrollo se entiende un proceso evolutivo de una actividad que se realiza en el campo material o espiritual. Es decir, desarrollo significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso o mejora de una actividad cualquiera realizada por el hombre.

2.2.4. Competencia

Una definición consensuada de competencia explica que se trata de una capacidad para el desarrollo de algo. Sin embargo, algunos especialistas alcanzan conceptos más específicos sobre el tema recurriendo a algún campo específico del conocimiento humano para explicarla con adecuación.



2.2.4.1. Fuentes históricas del concepto de competencia

Dentro del panorama universal, pareciera que el concepto de competencia se remonta al apogeo y los tiempos de los filósofos griegos. Según lo anterior, entre los antiguos griegos, los problemas de la vida eran abordados con rigor reflexivo y aparecían contextualizados en escenarios reales. Muestra de ello, son los postulados de Protágoras, Platón y Sócrates que en sendas obras propusieron reflexiones profundas acerca del proceso de la formación humana. Según esto, en la formación de competencias el proceso de conocimiento desempeña un rol fundamental e implica que para llegar al verdadero conocimiento se requiere una búsqueda constante de la esencia de las cosas, puesto que toda persona posee en su alma la capacidad de aprender (Tobón, 2008, p. 23).

2.2.4.2. Noam Chomsky: la competencia lingüística

Fue por la década del cincuenta que dentro del escenario de la lingüística generativa aparece, por primera vez, utilizado el término de competencia lingüística para hacer referencia a los procesos lingüísticos innatos que facultan la comprensión y la producción de mensajes orales entre un hablante y un oyente. Lomas (2001) refiriéndose con mayor detalle sobre el tema explica: “Noam Chomsky (1957) acuñó hace ya cuatro décadas la noción de competencia lingüística para aludir a la capacidad innata de un hablante y oyente ideal para emitir y comprender un número ilimitado de oraciones en una comunidad de habla homogénea” (p. 26).

De aquí se deriva que la competencia lingüística comprende una gama de conocimientos subyacentes de la estructura de una lengua que se encuentran en el cerebro de la persona, en otras palabras, es aquel conocimiento lingüístico abstracto que no es posible dar información específica, pero que se manifiesta de forma implícita en la interacción entre hablante y oyente ideal. Se entiende entonces que la competencia podría ser un sinónimo de habilidad, aptitud, destreza, dominio, atribución, disposición o



idoneidad, con la consigna de que sea demostrable en un contexto, si bien es inseparable de la acción y el conocimiento (Del Pino, 1997; Gallart & Jacinto, 1995; Huerta et ál., 2000). (citado en Ortiz, 2011, p. 137).

Por otra parte, Pimienta (2012) alcanza una definición en términos similares, pero que contribuye a contextualizar la definición apropiada sobre competencia: “podemos entender por competencia el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, dentro de un contexto ético” (p. 2).

2.2.4.3. La idea de competencia en la educación

Para los teóricos y pedagogos de la educación, el concepto de competencia se relaciona con el desarrollo de habilidades y capacidades para desarrollar aprendizajes esperados en una determinada materia. Así, el Minedu (2016) alcanza una definición práctica que es de uso obligado dentro de los estamentos educativos que rigen la educación peruana: “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 21).

2.2.4.4. Competencias y capacidades del área de inglés

El documento rector de la planificación curricular en Perú (Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), 2016) en cuanto a las competencias del área de inglés presenta tres que a continuación se especifican:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.



El aspecto de la producción de textos, contempla específicamente la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, el cual la describe como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de una habilidad en la que el estudiante utiliza una serie de recursos cognitivos relacionados a la escritura para generar ideas, pensamientos provenientes de sus conocimientos previos y plasmarlos por escrito considerando los mecanismos gramaticales de la L2. Si bien el propósito fundamental de esta competencia es construir textos coherentes y cohesionados dentro de una determinada situación comunicativa de forma estética, creativa y responsable, es también determinante que esta situación tenga en cuenta la repercusión que despertará entre los interlocutores para su asimilación cabal dentro del proceso comunicativo.

2.2.4.5. Competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentido en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de escritura, así como de diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. (MINEDU, 2016).



Visto de esta forma, la competencia descrita implica la combinación de las siguientes cuatro capacidades:

- a. **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contenidos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- b. **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliando complementando y estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- c. **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- d. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito:** el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

Bajo estas condiciones se entiende que una persona demuestra competencia comunicativa en el inglés cuando cuenta con el conjunto de herramientas cognitivas y las capacidades que permiten resolver un problema que se presenta dentro del entorno donde interactúa y en el que experimenta aprendizajes en situaciones comunicativas específicas y contextualizadas.



2.2.5. Escritura

Actividad de representar a través de signos gráficos ideas, pensamientos, reflexiones y demás expresiones del saber humano. Cardona (2006) define el término afirmando que la escritura es un sistema comunicativo de signos gráficos que codifica un contenido lingüístico sea cifrando directamente significados sea transcribiendo con varios recursos los sonidos de formas explícitas de la lengua.

2.2.6. Texto

Se entiende por texto en conjunto de ideas que conforman una secuencia comunicativa adecuadas a un determinado contexto. Alcaraz y Martínez (1997) en el Diccionario de lingüística moderna, dicen: “en la definición de Lotman el ‘texto’ es cualquier comunicación efectuada en un determinado sistema sígnico” (p. 564). Para los intereses del presente estudio, la definición anterior es de relevancia significativa, pues en el campo de la comunicación escrita, el proceso textual comprende un complejo de mecanismos representativos y convencionales que utiliza el lenguaje escrito.

2.2.6.1. Tipología textual

Si bien los tejidos textuales tienen secuencias comunicativas diversas, estos se clasifican teniendo en cuenta la característica de las proposiciones (enunciados) y las macroproposiciones (párrafos). Fuentes (2000) citando el estudio del lingüista francés J. M. Adam, informa “J. M. Adam, parte de la existencia de textos heterogéneos en los que no hay un solo tipo o superestructura. Según él, es ideal lo de texto narrativo, argumentativo, descriptivo o dialógico” (p. 117).

La explicación anterior, presenta fundamentos que la mayoría de los estudiosos del texto han asumido como verdadero y han difundido dentro de los sistemas educativos y los planes de estudio en los diferentes niveles de la educación para el aprendizaje de una lengua.



2.2.7. Estudiante

Es la persona que dotado de las facultades biopsicológicas asiste a la educación formal para optimizar sus habilidades y cualidades en el aprendizaje de un conjunto de saberes y normas sociales que le en el futuro le servirán como herramienta indispensable para desenvolverse en la vida y servir a la sociedad como persona de bien. El diccionario de la Real Academia Española (2007) la define: “m. y f. Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza”. (p. 295).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Gramática

Una idea generalizada sobre gramática lleva a pensar en aquel conjunto de reglas que rigen la estructura de una lengua, reglas que se deben respetar debido a que constituyen el sistema estructural de una lengua y su conocimiento se logra a través de mecanismos innatos que facultan su dominio. Sánchez (2009) explica que, desde la definición tradicional de gramática como el arte de hablar y escribir correctamente un idioma, a la de los generativistas, que la conciben como el conjunto finito de reglas capaces de generar una cantidad infinita de oraciones, que constituyen todas las oraciones posibles en un idioma y sólo las de ese idioma, parece muy largo el camino recorrido. Sin embargo, se podría afirmar que existe una coincidencia de fondo en ambas: el afán de corrección, el deseo de que lo expresado resulte idiomático.

Así como los entendidos en gramática definen esta disciplina lingüística como un conjunto de normas inherentes a una lengua, la gramática del inglés, también es un aspecto lingüístico fundamental de aquella lengua que comprende los procedimientos morfológicos y sintácticos en su estudio. Villanueva (1995) dice al respecto que por gramática se entiende la disciplina que estudia la descripción y funcionamiento de los elementos significativos de una lengua. Esto implica la descripción completa de los



elementos constitutivos de las palabras, las funciones que estas desempeñan y los principios de organización de la lengua. En tal sentido, la gramática es un metalenguaje típico, o sea, un elemento artificial, expresión del lenguaje real.

2.3.2. Escritura

En general es la acción y el efecto de representar con grafemas las ideas, pensamientos y reflexiones de las personas utilizando un código convencional sobre una superficie digital o física.

2.3.3. Texto

Es una secuencia ordenada de ideas en el que se desarrolla un tema, es decir, un conjunto ordenado de ideas relacionadas entre sí y en relación a un mismo tema desarrollado con coherencia y cohesión.

2.3.4. Estudiante

Refiere a la persona que cursa estudios en un centro de educación específica, sea este de nivel básico o superior. También se conoce como estudiante a la persona que desarrolla aprendizajes en un contexto en el que personas preparadas para tal fin diseñan contenidos, estrategias y adoptan metodologías para promover los aprendizajes deseados.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El sector Chile-Chile, comprensión del distrito de Marcapata se encuentra sobre la vertiente oriental de la cordillera de los Andes dentro de la jurisdicción de la provincia de Quispicanchi en la región Cusco. Limita, al noreste, con el distrito de Camantí, antesala de la región amazónica de Madre de Dios, al este con la región de Puno (Carabaya) y al sur con la Cordillera de Carabaya, cuyo hito geográfico, el nevado del Ausangate, se erige por encima de los 6000 m.s.n.m. Alberga una población aproximada de 4500 habitantes de origen y habla quechua. La institución educativa en que se desarrolló el siguiente trabajo de investigación está ubicada en la zona rural del distrito de Marcapata a una altitud de 3, 343 m.s.n.m. espacio en el que se encuentra la Institución Educativa Secundaria Apu Choqquechanca que es una institución educativa rural ubicada a 290 kilómetros de la ciudad de Cusco y atiende a una población de 120 estudiantes, un director, 9 docentes de diferentes áreas y un docente del área de inglés en el nivel secundario.

En consecuencia, el aprendizaje del inglés en este contexto se hace de mucha utilidad, puesto que el conocimiento de la gramática y el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, le permitirá al estudiante mejorar la producción de textos en inglés. A la vez, que el inglés en el contexto peruano se convierte en *lengua franca* y forma personas bilingües; en consecuencia, esta condición del bilingüe obliga a desarrollar la competencia escrita de forma prioritaria debido a que muchos de los egresados de colegios del ámbito rural de la región Cusco, migran a la ciudad por motivos de estudios y superación en cuyas entidades se exige



conocimientos del inglés como lengua extranjera, es más, se sabe que la ciudad de Cusco es una ciudad con altos índices de desarrollo turístico y, por ende, la economía de los pobladores gira en torno al turismo que anualmente arriban a la región en porcentajes considerables que produce la necesidad de conocer el inglés y, a la vez, es una oportunidad para interactuar con distintas culturas y aprender nuevos conocimientos dentro de la sociedad de la información y el desarrollo tecnológico.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue realizada considerando los logros de aprendizaje del área de inglés en un periodo comprendido entre los años escolares 2021 y 2022 el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos. Durante este lapso se identificó y se observó el problema de investigación, se planificó la elaboración del proyecto de investigación, se elaboró los instrumentos de recolección de datos y se desarrolló la redacción del informe final de la tesis que llevó a concluir la relación existente entre las variables en estudio.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Las fuentes que generaron los datos para la interpretación de los resultados de la investigación provienen de la aplicación de instrumentos que se diseñaron considerando los parámetros técnicos recomendados por los expertos sobre las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Así, Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) indican que las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales se recogerán los datos e informaciones necesarias para probar o contrastar la hipótesis de investigación. De esta forma, considerando las características de las variables en estudio se elaboró una rúbrica y una ficha de análisis de contenido estableciendo las unidades de análisis, las categorías de análisis y seleccionando una muestra del material de análisis a través del cual se consideró la escala de valoración de



inicio, proceso, logrado, destacado y los descriptores que corresponden a cada una de estas valoraciones.

Del mismo modo, se diseñó una actividad de aprendizaje en el que se solicita que los estudiantes escriban respuestas breves acerca de traducciones del español al inglés, estructuración de oraciones en inglés y descripción de imágenes considerando la situación comunicativa presentada.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población estuvo comprendida por estudiantes de los cinco grados (1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados) de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca del distrito de Marcapata, provincia de Quispicanchi, región Cusco, tal y conforme se detalla en la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca

Grado	Sección	Mujeres	Varones	Total
Primero	Única	13	12	25
Segundo	Única	13	11	24
Tercero	Única	9	15	24
Cuarto	Única	11	11	22
Quinto	Única	10	15	25
Total		54	66	120

Fuente. Documentos de gestión institucional 2021

3.4.2. Muestra

Para el presente estudio, la muestra representativa lo conformaron los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, que según la tabla anterior cuenta con 22 estudiantes divididos en once mujeres y once varones, sección única.

Tabla 2

Muestra representativa de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca

Grado	Sección	Mujeres	Varones	Total
Cuarto	Única	11	11	22
Total		11	11	22

Fuente. Documentos de gestión institucional 2021

3.4.3. Cálculo de la muestra

Se procedió con la utilización del cálculo estadístico a través de la Tabla de Valores de Confianza relacionada con la tabulación de la fórmula estadística para especificar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra buscada

N= Tamaño de la Población o Universo

Z= Nivel de confianza

d= Precisión, error de estimación máximo aceptado en términos de proporción

p= Probabilidad de éxito o proporción esperada

q= (1 – p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Z² = Desviación estándar

3.5. Descripción del método

El presente estudio está enmarcado dentro del enfoque cuantitativo de la investigación. Ñaupas, Mejía, Novoa y Villegas (2014) sobre este aspecto puntualizan que el enfoque cuantitativo se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y, por ende, tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición



de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico. [...] De otro lado, utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación [...] En este tipo de investigación la aplicación del método científico y de métodos específicos en cada una de las ciencias es rigurosa y se postula que es la única forma de alcanzar la verdad o descubrir nuevos conocimientos científicos.

3.6. Tipo de investigación

La investigación es de tipo no experimental, porque únicamente se observó y describió la gramática del inglés (morfología y sintaxis) en relación con el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en un periodo y espacio definidos. Al respecto, Hernández, Ramos, Placencia, Indacochea, Quimis y Moreno (2018) explican:

En este tipo de diseño no se manipulan deliberadamente las variables; es decir, se estudian los fenómenos tal como se desarrollan en su contexto natural, describiendo o analizando las variables y la relación que pueden existir entre ellas, pero sin provocar por parte del investigador cambio alguno (pp. 87-89).

La importancia de este tipo de estudio radica en que el investigador no está interesado en demostrar fenómenos y mucho menos describir acontecimientos de aprendizaje en los que se observe la causa y el efecto de un proceso, sino observar e interpretar la relación entre las variables estudiadas a partir de descripciones estadísticas.

3.7. Diseño de la investigación

El diseño corresponde a la investigación correlacional que según Salkind (1998) es un estudio que se caracteriza porque:



la investigación correlacional describe la relación lineal entre dos o más variables sin tratar en lo absoluto de atribuir a una variable el efecto observado de la otra. Como técnica descriptiva, la investigación correlacional es muy potente porque indica si dos variables (como el número de horas de estudio y el puntaje obtenido en una prueba) tienen algo en común. Si así es, existe una correlación entre las dos (p. 138).

Por otra parte, la investigación correlacional en cuanto a sus propósitos busca establecer la intensidad y el sentido de la relación entre dos variables que elevan o disminuyen sus características para analizarlas. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen este diseño en los siguientes términos:

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación [...] es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural para analizarlas. (p. 174).

No obstante, el autor complementa el panorama de la investigación no experimental explicando procesos diversos dentro de este tipo de diseños de investigación. Más adelante, detalla los criterios que le permiten subclasificar el diseño no experimental en transeccional o transversal explicando sus particularidades y diferencias y los aspectos que la asocian con la investigación correlacional que establecen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.



3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.8.1. Tipo y procedimiento de muestreo

El tipo y procedimiento de muestreo correspondió al muestreo probabilístico a través del procedimiento aleatorio simple. Para ello, se desarrolló el esquema siguiente:

$$M = O_x r O_z$$

Donde:

M, es la muestra de la población de estudio

O_x , es la observación o medición de la variable X

r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables

O_z , es la observación o medición de la variable Z

3.9. PROCEDIMIENTO

Los instrumentos elaborados y la aplicación de los mismos comprendieron: la ficha de análisis del contenido y la rúbrica, para lo cual se diseñó y utilizó estos instrumentos que permitieron recoger la información necesaria y la lectura de documentos escritos: actividad de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado; es decir, el instrumento permitió controlar y verificar la presencia o ausencia de destrezas y competencias comunicativas escritas y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés. A ello, se agregó una rúbrica de desempeño el cual, a través de sus descriptores, permitieron recoger información confiable y proceder con la medición de las variables en estudio.



Tabla 3

Opinión de Juicio de Expertos sobre valoración de instrumentos

Experto	Valoración
Dra. Katty Maribel Calderón Quino	88 %
Dr. Jaime Aucá Marín	90 %

Fuente: informe de Juicio de Expertos

3.10. VARIABLES

Variable 1

La gramática

Variable 2

Desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

3.11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.11.1. Tratamiento estadístico

Para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir de la observación de los textos producidos por los estudiantes de cuarto grado, se utilizaron paquetes estadísticos como el SPSS número 22 y los estadísticos de tendencia central: media, moda, mediana donde corresponda y los estadísticos de dispersión en la variable 1 y 2.



Tabla 4

Tabla de valoración de coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,1 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a -0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: valores de coeficiente de correlación de Karl Pearson según Suarez 2016.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados del trabajo de investigación que fueron sometidos a procedimiento estadístico de análisis, descripción, interpretación y la correspondiente correlación entre las variables y dimensiones del estudio.

Tabla 5

Niveles de logro alcanzados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco en morfología

Escala literal	Fi	%
Inicio	15	68.18
Proceso	4	18.18
Logro	3	13.64
Logro destacado	0	0.00
Total	22	100.00

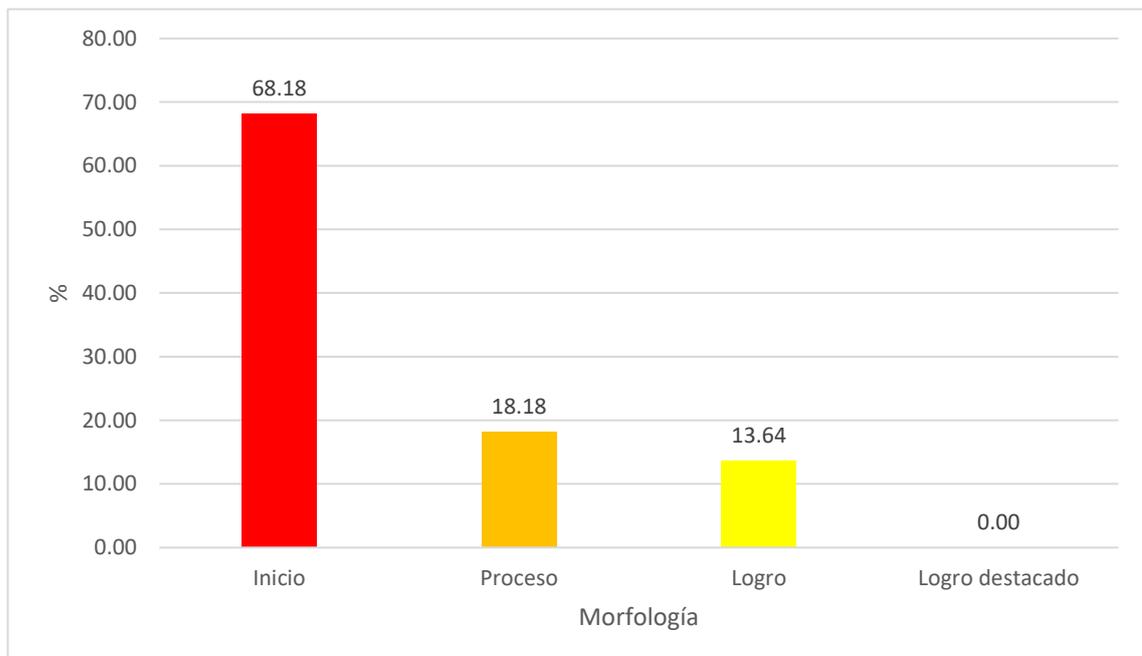


Figura 1. Porcentaje de los niveles de logro alcanzados en la dimensión morfología de la variable 1 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco.

Interpretación. En la tabla 5 y figura 1 se presentan la descripción de los niveles de logro alcanzados por los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco en la dimensión morfología. En ellas se aprecia que 15 alumnos se ubican en la escala de inicio que representa el 68.18 %; 4 alumnos en 18.18 % que representa la escala proceso; 3 alumnos se ubican en la escala logrado con el 13.64 %; no se registran logro destacado en el manejo de la morfología.

Tabla 6

Niveles de logros alcanzados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco en sintaxis

Escala literal	fi	%
Inicio	16	72.73
Proceso	6	27.27
Logro	0	0.00
Logro destacado	0	0.00
Total	22	100.00

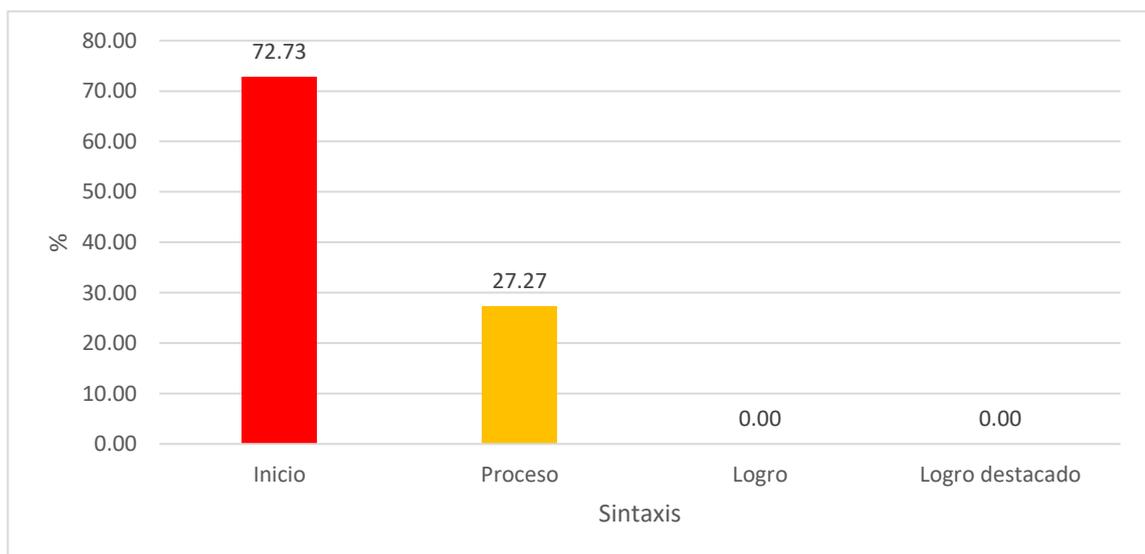


Figura 2. Porcentaje de los niveles de logro alcanzados en la dimensión sintaxis de la variable 1 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.

Interpretación. En la tabla 6 y figura 2 se presentan la descripción de los niveles de logro alcanzados por los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco en la dimensión sintaxis. Se aprecia que 16 alumnos se ubican en la escala de inicio que representa el 72.73 %; 6 alumnos en proceso

que representa el 27.27 %; no existen alumnos que se ubican en la escala logrado; del mismo modo, no se registra logro destacado en el manejo de la sintaxis.

Tabla 7

Niveles de logros alcanzados por los estudiantes de las Institución Educativa Secundaria Apu Choqquechanca de Marcapata, Cusco en gramática.

Escales literal	Fi	%
Inicio	12	54.55
Proceso	10	45.45
Logro	0	0.00
Logro destacado	0	0.00
Total	22	100.00

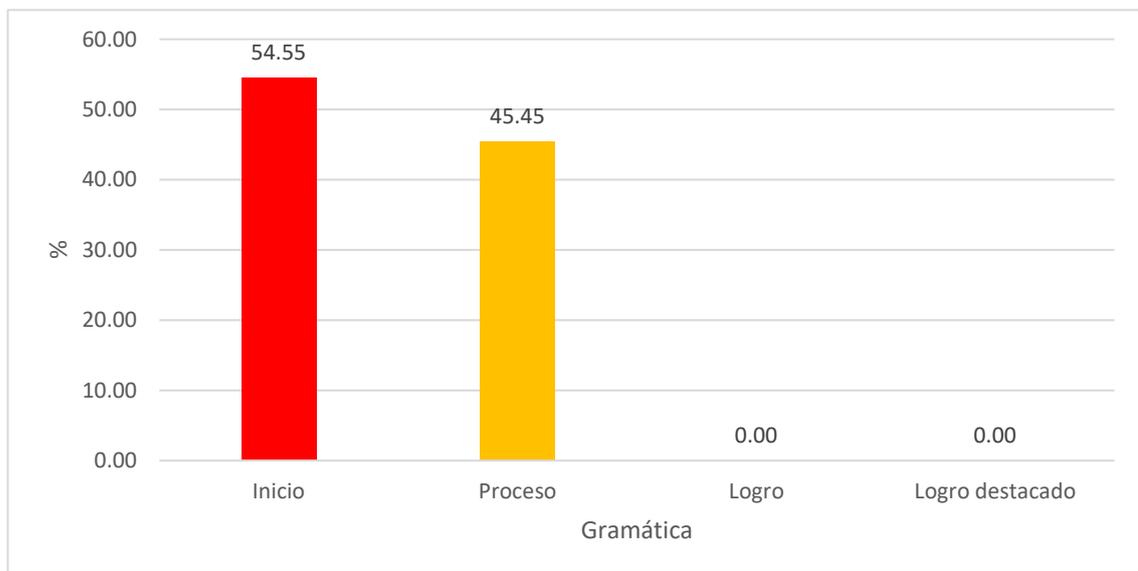


Figura 3. Porcentaje de los niveles de logro alcanzados en la dimensión gramática de la variable 1 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choqquechanca de Marcapata, Cusco.

Interpretación. En la tabla 7 y figura 3 se presentan la descripción de los niveles de logro alcanzados por los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Apu Choqquechanca de Marcapata, Cusco en la dimensión gramática. Se aprecia que 12 alumnos se ubican en la escala de inicio que representa el 54.55 %; 10 alumnos en 45.45 % que representa la escala proceso; no existen alumnos que se ubican en la escala logrado; del mismo modo, no se registra logro destacado en el manejo de la gramática.

Tabla 8

Niveles de logro alcanzados en la adecuación del texto a la situación comunicativa en estudiantes de las Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco

Escala literal	Fi	%
Inicio	14	63.64
Proceso	8	36.36
Logro	0	0.00
Logro destacado	0	0.00
Total	22	100.00

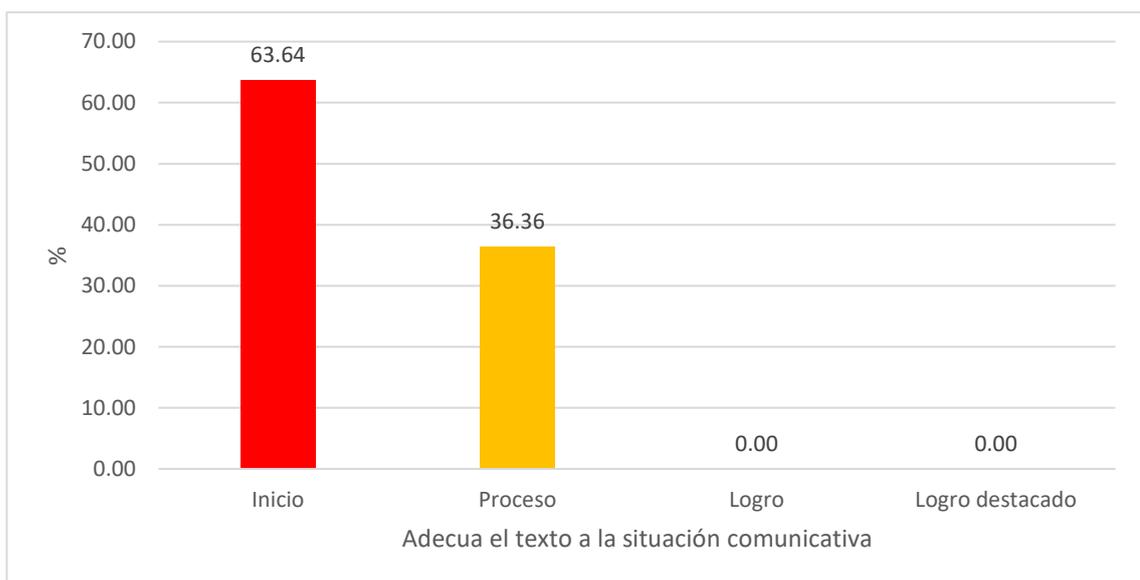


Figura 4. Porcentaje de niveles de logro alcanzados en la dimensión adecua el texto a la situación comunicativa de la variable 2 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.

Interpretación. En la tabla 8 y figura 4 se presentan la descripción de los niveles de logro alcanzados por los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco en la dimensión adecua el texto a la situación comunicativa. Se aprecia que 14 alumnos se ubican en la escala de inicio que representa el 63.64 %; 8 alumnos en 36.36 % que representa la escala proceso; no existen alumnos que se ubican en la escala logrado; del mismo modo, no se registra logro destacado en el desarrollo de la dimensión descrita.

Tabla 9

Niveles de logro alcanzados en la organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco

Escala literal	fi	%
Inicio	15	68.18
Proceso	7	31.82
Logro	0	0.00
Logro destacado	0	0.00
Total	22	100.00

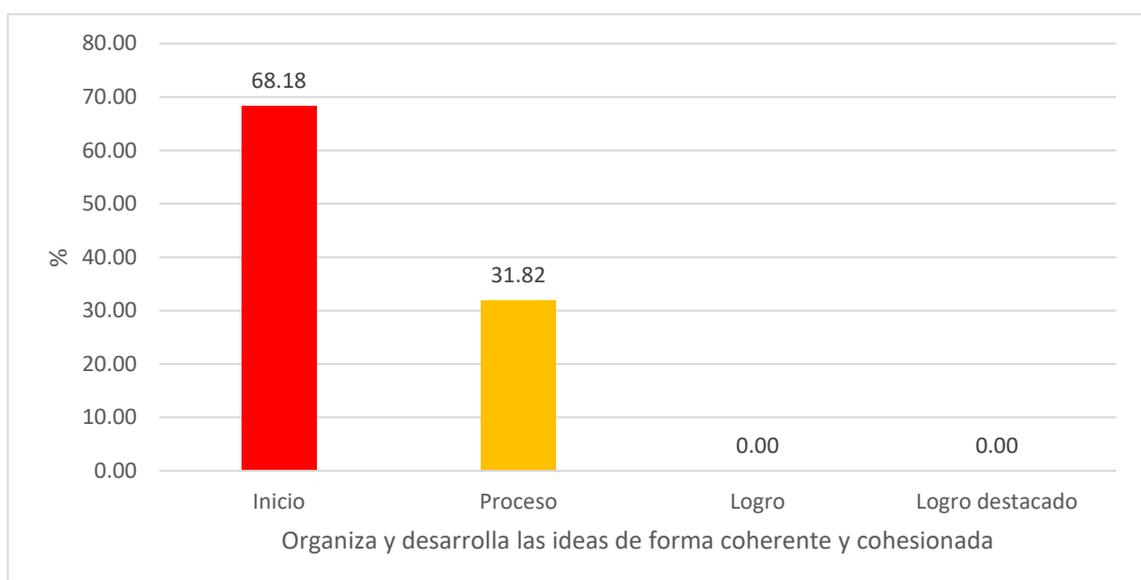


Figura 5. Porcentaje de niveles de logro alcanzados en la dimensión organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada de la variable 2 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.

Interpretación. En la tabla 9 y figura 5 se presentan la descripción de los niveles de logro alcanzados por los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco en la dimensión organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, en el que se aprecia que 15 alumnos se ubican en la escala de inicio que representa el 68.18 %; 7 alumnos en 31.82 % que representa la escala proceso; no existen alumnos que se ubican en la escala logrado; del mismo modo, no se registra logro destacado en el desarrollo de la dimensión descrita.

Tabla 10

Niveles de logro alcanzados en la utilización de convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco

Escala literal	Fi	%
Inicio	15	68.18
Proceso	7	31.82
Logro	0	0.00
Logro destacado	0	0.00
Total	22	100.00

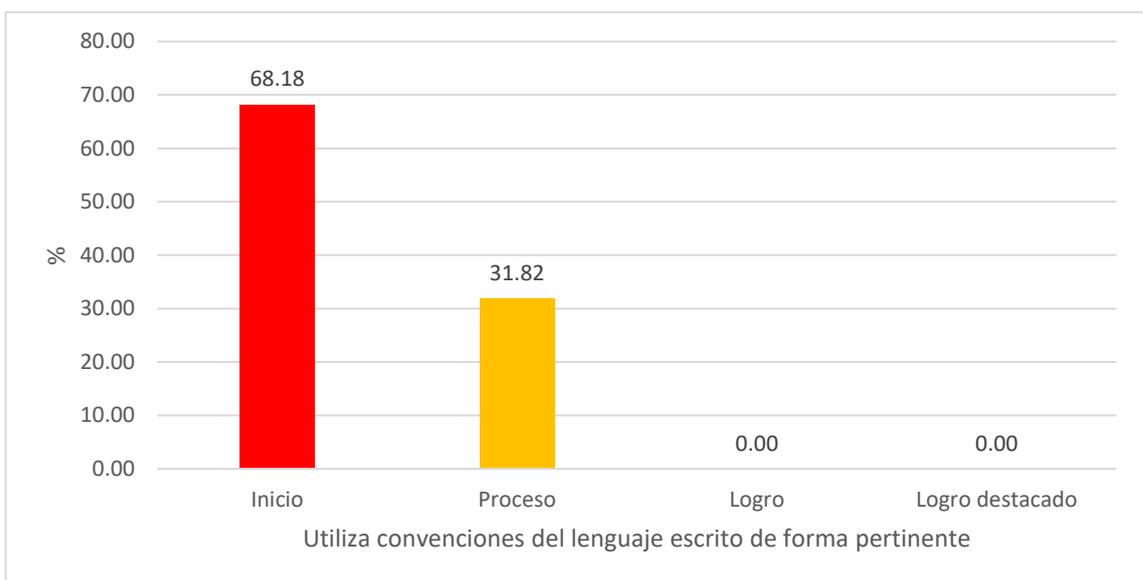


Figura 6. Porcentaje de niveles de logro alcanzados en la dimensión utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente de la variable 2 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.

Interpretación. En la tabla 10 y figura 6 se presentan la descripción de los niveles de logro alcanzados por los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco en la dimensión utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, en el que se aprecia que 15 alumnos se ubican en la escala de inicio que representa el 68.18 %; 7 alumnos en 31.82 % que representa la escala proceso; no existen alumnos que se ubican en la escala logrado; del mismo modo, no se registra logro destacado en el desarrollo de la dimensión descrita.

Tabla 11

Niveles de logro alcanzados en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco

Escala literal	Fi	%
Inicio	14	63.64
Proceso	8	36.36
Logro	0	0.00
Logro destacado	0	0.00
Total	22	100.00

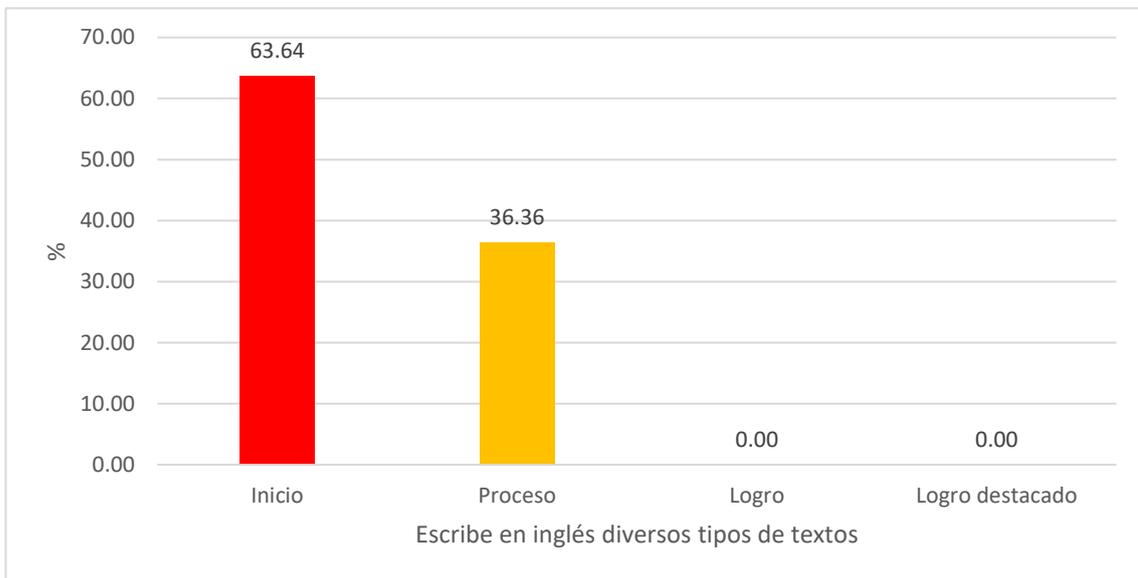


Figura 7. Porcentaje de niveles de logro alcanzados en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos de la variable 2 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco.

Interpretación. En la tabla 11 y figura 7 se presentan la descripción de los niveles de logro alcanzados por los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco en la dimensión competencia escribe en inglés diversos tipos de textos, en el que se aprecia que 14 alumnos se ubican en la escala de inicio que representa el 63.64 %; 8 alumnos en 36.36 % que representa la escala proceso; no existen alumnos que se ubican en la escala logrado; del mismo modo, no se registra logro destacado en el desarrollo de la competencia descrita.

Tabla 12*Prueba de hipótesis de la correlación de Spearman's*

Variable		Gramática
Escribe en inglés diversos tipos de textos	Spearman's rho	0.788
	p-value	< .001

Interpretación. En la tabla 12 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman que es de 0.788 e indica que existe una relación altamente significativa real positiva entre la gramática y la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos p-valor <0.01.

Coefficiente de Correlación de rangos

Está dado por:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde d_i es la diferencia entre rangos que se asignan a x_i y y_i .

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir del tratamiento estadístico y contrastados con los hallazgos de los antecedentes en función de los objetivos y las hipótesis planteadas proporcionaron un marco interpretativo que permitió arribar a discusiones que corroboran las afirmaciones establecidas.

Así, a través del presente estudio se buscó establecer el grado de correlación entre la gramática del inglés y el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en 22 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco, cuyo resultado evidencia que existe una relación positiva entre las variables con un coeficiente de



correlación de 0.788 puntos que es altamente significativa lo que indica que el incremento de los efectos de la variable 1 conducen al incremento de la variable 2 según lo observado en los resultados finales. Este dato es concordante con lo que explican Abregu, Jiménez y Medina (2016), quienes, en su tesis titulada *Técnicas de enseñanza de la gramática y su relación con la comprensión de textos escritos en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Pública José Pardo y Barreda, Chíncha, 2014*, presentan resultados en el que afirman que el grado de relación de las técnicas de enseñanza de la gramática y la comprensión de textos escritos en el área de inglés es fuerte y positiva con un nivel de correlación de 0,784 puntos; lo que permite corroborar la importancia de la gramática y su influencia positiva con el desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés.

Asimismo, Tena (2018), en la investigación desarrollada *La gramática en la enseñanza de la lengua española como L2 desde un tratamiento integrado de lenguas y un enfoque basado en tareas en la educación secundaria obligatoria*, presenta resultados de investigación similares; aunque no exactamente coincidentes con el estudio de las mismas variables, pero con una aproximación de resultados que refiere que los alumnos que siguieron la metodología propuesta en el trabajo de investigación mejoraron una media de 0,96 puntos en la primera unidad y de 0,91 puntos en la segunda, mientras que los que del grupo de control lo hicieron en 0,78 puntos en la primera unidad y 0,022 en la segunda. Estos puntos de coincidencia sobre el estudio de la gramática, la metodología y la didáctica son aspectos relevantes, por cuanto se especifica que se alcanzó el objetivo general y se afirma que la influencia de la gramática en la enseñanza de la lengua española como L2 mejora si se aplican los principios metodológicos a la elaboración de materiales didácticos de forma coherente.



Con respecto al desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, se comprobó que los alumnos de cuarto grado alcanzaron el 63.64 % en la escala de inicio y 36.36 % en proceso, faltando un porcentaje que debe trabajar para alcanzar la escala ideal de logrado y logro destacado. Al respecto, es significativo el estudio realizado por Rodríguez y Sánchez (2018), en la tesis *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014*, cuyos hallazgos permitieron establecer puntos de coincidencia sobre las variables, pues hacen evidenciar que para el aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de la habilidad lingüística es fundamental una intervención pedagógica debidamente estructurada y bien fundamentada que pueda generar un aprendizaje efectivo en niños en edad temprana, siempre y cuando se cuente con una metodología y una didáctica apropiadas.

Otra investigación que presenta resultados semejantes es el realizado por Landio (2021), quien en la tesis *Medios audiovisuales y aprendizaje de inglés en estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi, Apurimac 2021*, encontró una relación alta entre las variables con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,787$ puntos.

Finalmente, Tito (2017), en la investigación *El nivel de dominio de la gramática básica inglesa en los estudiantes de Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora*, que se aplicó en 30 estudiantes del 5° grado de dicha institución, resultó que de acuerdo a los estadísticos finales demuestra que 19 estudiantes que representan el 63 %, poseen el nivel gramatical competente, apropiada aptitud en la competencia comunicativa de escribir frases y oraciones en inglés. Este trabajo de investigación no coincide exactamente con la presente investigación, debido a que ningún estudiante de la



Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata alcanza el nivel de logro destacado.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. La gramática influye significativamente en la producción de textos escritos, por lo que, la correlación es positiva alta en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata, Cusco; cuyo coeficiente de correlación de Spearman es de 0.788, el cual corrobora que existe una correlación altamente significativa real positiva entre la gramática y la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos igual a p -valor <0.01 . Este resultado confirma la hipótesis general, permitiendo aseverar que a mayor dominio de los conocimientos gramaticales del inglés mayor desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

SEGUNDA. Si bien, la morfología permite utilizar las unidades gramaticales y sus significados de modo correcto; en la investigación se observa que el dominio de la misma en los alumnos presenta un nivel de significancia de 54.55 % en la escala de inicio, proyectándose hacia un 45.45 % en la escala de proceso; entendiéndose esto que para alcanzar las escalas de logrado y logro destacado se requiere mayor énfasis de trabajo sobre las unidades morfológicas como el estudio de las palabras y las variaciones que presentan sus accidentes gramaticales en el inglés.

TERCERA. La construcción de las palabras en unidades superiores como los enunciados textuales, su función y su ordenamiento lógico en inglés está definido por un conjunto de reglas sintácticas. En este sentido, la competencia escribe en



inglés diversos tipos de textos presenta un porcentaje mayor de desarrollo, pues en la escala de inicio se encuentran el 63.64 % de estudiantes y en proceso el 36.36 % del total de estudiantes encuestados; considerando que para alcanzar las escalas de logrado y logro destacado se requiere poner en práctica nuevas estrategias y métodos que logren aprendizajes significativos en el manejo de la sintaxis del inglés para poseer la competencia lingüística esperada.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Implementar talleres de trabajo con docentes y estudiantes del área de inglés con el fin de realizar trabajos de fortalecimiento sobre los conocimientos disciplinares y la metodología para la enseñanza del inglés como segunda lengua; así solucionar el problema del escaso conocimiento y manejo de las reglas gramaticales de la L2 para el adecuado desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos y alcanzar logros destacados en el área de inglés.

SEGUNDA. Considerando la correlación positiva existente entre el conocimiento de la gramática y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés, incidir en la realización de actividades específicas que optimicen la competencia lingüística tanto de alumnos como de docentes, pues el dominio de la gramática es una capacidad lingüística que optimiza la competencia comunicativa contemplada en el Currículo Nacional de la Educación Básica en el país.

TERCERA. Implementar proyectos de aprendizaje innovadores en el área de inglés con el fin de coadyuvar a la mejora en el uso de las reglas sintácticas del inglés para la producción de textos diversos desarrollados en contextos de comunicación específicos y apoyar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Asimismo, apostar por la actualización docente permanente con programas de formación en servicio o estudios de capacitación en maestrías, segundas especializaciones o diplomados que



optimizan las capacidades en el docente de inglés para mejorar los aprendizajes con el fin de alcanzar los estándares deseados en el área.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú, B. R., Jiménez, L. D. & Medina, L. (2016). *Técnicas de enseñanza de la gramática y su relación con la comprensión de textos escritos en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Pública José Pardo y Barreda, Chíncha, 2014* (tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Agudelo, J. M., Garay, J. & Morales, H. L. (2009). *Propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4b del colegio Antonio José de Sucre I.E.D, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales.* (tesis de pregrado). Universidad Libre.
- Alcaraz, E. y Martínez, M. A. (1997). *Diccionario de lingüística moderna.* 1ª ed. Ariel.
- Cardona, G. R. (2006). *Diccionario de lingüística.* Editorial, Ariel, S.A.
- Charria, V. H., Sarsona, K. V., Uribe, A. F. López, C. N. y Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde El Caribe*, Universidad del Norte. (28), 133-165.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320758007>
- Condori, R. (2017). *Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – Puno en el Segundo Trimestre del Año Académico 2017* (tesis de posgrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Unesco.



- El Peruano (2015). *Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés-“Inglés Puertas al Mundo”*. Editora Perú.
- Freyre, J. M. (2019). *Retroalimentación y aprendizaje del inglés: Prácticas docentes en una IE de Lima Metropolitana* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fuentes, C. (2000). *Lingüística pragmática y análisis del discurso*. Arco/Libros, S.L.
- Gonzales, A. R. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. (tesis de posgrado). Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, A. A., Ramos, M. P., Placencia, B. M., Indacochea, B., Quimis, A. J. y
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. (tesis de posgrado). Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw Hill Education.
- Lázaro Carreter, F. (1977). *Diccionario de términos filológicos*. Editorial Gredos.
- Lewandowski, T. (1995). *Diccionario de lingüística*. Cátedra Lingüística.
- Lomas, C. (2001). *Destrezas comunicativas en la lengua española*. Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Marín, M. (2008). *Una gramática para todos*. Voz Activa.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Miranda, L. (1988). *Gramática estructural del español*. CONCYTEC.



- Moreno, L. A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Fonciencias.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y Redacción de la Tesis*. 4ª ed. Ediciones de la U.
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. PEARSON.
- Pizarro, A. del R. (2019). *Procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando, Ate - Vitarte, 2018* (tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Real Academia Española (2007). *Diccionario práctico del estudiante*. Santillana.
- Rodríguez, J. A. & Sánchez, J. R. (2018) *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014* (tesis de posgrado). Universidad Norbert Wiener.
- Salkind, N. J. (1998). *Métodos de investigación*. Prentice Hall.
- Sánchez, F. (2007). *Gramática inglesa*. Pearson Education.
- Suarez, M. O. (2022, 22 de octubre). *Coefficiente de correlacion de Pearson para datos agrupados en intervalos*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/767>
- Suca, R. E. (2022). La competencia escribe textos en inglés y la evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia, Lima, 2021. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*. 2(1), 1-9. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/view/22672>



- Tena, M. (2017). *La gramática en la enseñanza de la lengua española como l2 desde un tratamiento integrado de lenguas y un enfoque basado en tareas en la educación secundaria obligatoria* (tesis doctoral). Universitat Rovira I Virgili, Tarragona.
- Tito, N. J. (2017). *El nivel de dominio de la gramática básica inglesa en los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora* (tesis de posgrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Digiprint Editores E.U.
- Villanueva, V. (1995). *Lengua española I*. UNE, Ediciones Tauro.



ANEXOS

<p>Específicos PE1. ¿En qué nivel de conocimiento de la morfología se encuentra la competencia escribe diversos tipos textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco? PE2. ¿Cuál es el nivel de manejo de la sintaxis del inglés en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes</p>	<p>Específicos OE1. Conocer el nivel de morfología del inglés en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata - Cusco.</p>	<p>Ho: La gramática no influye positivamente en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata - Cusco</p>	<p>V. 2 COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</p>	<p>2.1. Adecua el texto a la situación comunicativa.</p>	<p>Adecua el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.</p>	<p>2.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables. Ozes la observación o medición de la variable 2: desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés. Población y muestra Constituida por 120 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata-Cusco.</p>	<p>dispersión en la variable 1 y 2.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	---



de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco?	la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata, Cusco.			2.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto.		
--	--	--	--	---	--	--	--



Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de análisis de contenido 1

Entrevistado:		IE:			
Edad:		Sexo:			
Fecha:		Área:			
Criterios		Escala/rúbrica			
Variable	Dimensiones	Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)	Destacado (4)
V 1 La gramática del inglés	1.1 Morfología	El texto posee un limitado uso de los elementos formativos de las palabras en la estructura oracional y no está adecuada al texto escrito.	El texto posee un uso de los elementos formativos de las palabras que carece de varias normas adecuadas al texto escrito.	El texto posee un uso de todos los elementos formativos de las palabras en el texto escrito.	El texto posee un uso apropiado de todos los elementos formativos de las palabras en el texto escrito.
	1.2 Sintaxis	El texto presenta disconformidad de accidentes entre dos o más palabras variables e invariables con poca informatividad y no cuenta con la cantidad protocolar de unidades léxicas.	El texto presenta poca conformidad de accidentes entre dos o más palabras variables e invariables con informatividad y limitada cantidad protocolar de unidades léxicas.	El texto presenta conformidad casi completa de accidentes entre dos o más palabras variables e invariables con informatividad y cantidad variable de unidades léxicas.	El texto presenta conformidad de accidentes entre dos o más palabras variables e invariables con informatividad y la cantidad protocolar de unidades léxicas en el texto escrito.



Ficha de análisis del contenido 2

Entrevistado:			IE:		
Edad:			Sexo:		
Fecha:			Área:		
Criterios			Escala/rúbrica		
Variable	Dimensiones	Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)	Destacado (4)
V2 Escribe en inglés diversos tipos de textos	2.1. Adecua el texto a la situación comunicativa.	El texto presenta adecuación con poca claridad al destinatario, propósito y registro de acuerdo a la situación comunicativa planteada.	El texto presenta adecuación parcial al destinatario, propósito y registro de acuerdo a la situación comunicativa planteada.	El texto presenta adecuación al destinatario, propósito y registro de acuerdo a la situación comunicativa planteada.	El texto presenta adecuación con claridad al destinatario, propósito y registro de acuerdo a la situación comunicativa planteada.
	2.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	El texto presenta las ideas con limitada organización, usando escasos recursos cohesivos y vocabulario limitado.	El texto presenta las ideas parcialmente organizadas, usando algunos recursos cohesivos y vocabulario necesario.	El texto presenta las ideas de forma organizada, usando adecuadamente diversos recursos cohesivos y vocabulario pertinente.	El texto presenta claridad exponiendo las ideas de forma organizada, usando adecuadamente diversos recursos cohesivos y vocabulario variado y pertinente.
	2.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	El texto presenta algunas grafías del alfabeto inglés sin considerar las normas de escritura.	El texto presenta la mayoría de las grafías del alfabeto inglés y algunas normas de escritura para garantizar el sentido del texto escrito.	El texto presenta todas las grafías del alfabeto inglés y la mayoría de normas de escritura para garantizar el sentido del texto escrito.	El texto presenta uso apropiado de todas las grafías del alfabeto inglés y las normas de escritura para garantizar el sentido del texto escrito.



Anexo 3

Constancia de ejecución de la investigación



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "APU CHOQUECHANCA F. H." DE MARCAPATA, QUISPICANCHI, CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que el profesor MARIO RAMOS TACCA ha ejecutado el proyecto de tesis "LA GRAMÁTICA Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES APU CHOQUECHANCA DE MARCAPATA – CUSCO", para optar el título de Segunda Especialidad en: Docencia en Idioma Extranjero Inglés en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, desde el 23 de junio de 2021 hasta el 31 de marzo del presente año, en la modalidad virtual; asignándosele el cuarto grado, sección única como grupo muestra, cumpliendo eficientemente el trabajo según cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Marcapata, 9 de setiembre de 2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - QUISPICANCHI

Mag. José L. Martínez Merma
DIRECTOR



Correo: ilmartz_14@hotmail.com

celular: 950-766899

Anexo 4

Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

INFORME DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Título del trabajo de investigación

La gramática del inglés y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos textos en estudiantes de la IES Agu Choquechanca F.H. de Marcapata, Quispicanchi, Cusco, 2021

1.2 Nombre del instrumento

Ficha de análisis del contenido y rúbrica para establecer la correlación entre la gramática del inglés y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos, el mismo que consta de dos tablas.

1.3 Investigador Mario Ramos Tacca

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado					X
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					X
ESTRUCTURA	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación cuantitativa				X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS

.....

.....

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

Promedio:



UNA
40111

Firmado digitalmente por GALDORON
Quinto Emilio Galdo PALL
DNI:44617111 y 01
Fecha: 02/07/2021 09:42:02 -05:00

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: ...10328990.....

Teléfono: ...968274230.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** JAIME AUCCA MARÍN
- 1.2. **Filiación institucional:** FACULTAD DE EDUCACIÓN UNSAAC
- 1.3. **Título del trabajo de investigación**
La gramática y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S Apu Choqquechanca de Marcapata – Cusco
- 1.4. **Nombre del instrumento**
Ficha de análisis del contenido y rúbrica para establecer la correlación entre la gramática y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, el mismo que consta de dos partes.
- 1.5. **Investigador:** Mario Ramos Tacca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41- 60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas directamente observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está en concordancia con el avance actual de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado de forma lógica y sistemática.					X
5. SUFICIENCIA	Contiene una muestra adecuada y representativa de ítems en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está orientado a evaluar las capacidades del caso en estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico-científicos y tecnológicos debidamente fundamentados.					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los objetivos, dimensiones, indicadores y los contenidos temáticos de los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia y procedimientos responden al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable contextualmente a la muestra en estudio.					X
TOTAL						90%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento tiene coherencia en su planteamiento, procede su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

90%

LUGAR Y FECHA: Cusco, 18 de julio del 2021

Dr. Jaime Aucca Marín
DCU/11/L

DNI: 23954451
Nº celular: 983549430

Anexo 5

Imágenes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca

