



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 LAYKAKOTA, PUNO – 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. BETHSI HUANCOLLO HUMPIRE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A mis padres y familiares que fueron la motivación para llegar a este anhelo profesional.

Bethsi Huancollo Humpire



AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a Dios, por haberme dado la vida, acompañado a lo largo de mi carrera para lograr mis objetivos.
- A mis padres por brindarme su apoyo incondicional, que todo hijo desea tener.
- A los docentes de educación primaria que día a día compartieron sus experiencias y conocimientos que marcaron huellas en mi formación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN.. 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. JUSTIFICACIÓN 15

1.3.1. Justificación social 15

1.3.2. Justificación teórica 16

1.3.3. Justificación metodológica 16

1.3.4. Justificación práctica..... 16

1.4. OBJETIVOS..... 16

1.4.1. Objetivo general..... 16

1.4.2. Objetivos específicos 17

1.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO..... 17

1.5.1. Hipótesis general..... 17

1.5.2. Hipótesis específicas..... 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19



2.1.1.	A nivel local.....	19
2.1.2.	A nivel nacional.....	22
2.1.3.	A nivel internacional.....	25
2.2.	MARCO TEÓRICO	28
2.2.1.	Desintegración familiar.....	28
2.2.2.	Aprendizaje significativo.....	47
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO.....	57
3.1.1.	Población.....	57
3.1.2.	Muestra.....	57
3.1.3.	Muestreo.....	57
3.1.4.	Unidad de análisis.....	58
3.2.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	58
3.2.1.	Técnica.....	58
3.2.2.	Instrumento de recolección de datos.....	58
3.3.	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	58
3.4.	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	59
3.5.	PROCEDIMIENTOS	60
3.5.1.	Método.....	60
3.5.2.	Enfoque.....	60
3.5.3.	Nivel.....	60
3.5.4.	Diseño.....	60
3.6.	VARIABLES	61
3.7.	PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	61
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS.....	62
4.2.	DISCUSIÓN.....	86
V.	CONCLUSIONES.....	89
VI.	RECOMENDACIONES	91



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	96

Área: Perspectivas teóricas de la educación.

Tema: Calidad Educativa.

Fecha de sustentación: 07/diciembre/ 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	¿Con quién vives?.....	62
Figura 2.	¿Tus padres en la actualidad están?.....	63
Figura 3.	¿Cómo te sientes en la clase con tu maestro?.....	64
Figura 4.	¿En tu hogar tus padres consumen bebidas alcohólicas?	65
Figura 5.	¿Crees es el ambiente en el aula en los momentos en que tu maestro(a) realiza una actividad es?	66
Figura 6.	¿Cómo es la relación con tu familia?.....	67
Figura 7.	¿Dentro de tu hogar algún miembro de tu familia ha emigrado?	68
Figura 8.	¿Quién te ayuda con las tareas del colegio?	69
Figura 9.	¿Conversas con tus padres sobre tus problemas?	70
Figura 10.	¿Te sientes motivado (a) para estudiar por?	71
Figura 11.	¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Matemáticas?	72
Figura 12.	¿Recuerdas fácilmente las fórmulas con números?.....	73
Figura 13.	¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Comunicación?	74
Figura 14.	¿Recuerdas fácilmente las clases de verbos o tipos de palabras?.....	75
Figura 15.	¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Personal Social?.....	76
Figura 16.	¿Recuerdas fácilmente las fechas importantes de la historia del Perú?.....	77
Figura 17.	¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Ciencia y tecnología?.....	78
Figura 18.	¿Recuerdas fácilmente los nombres de diferentes animales?.....	79



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Resultado Alfa de Cronbach, SPSS.....	59
Tabla 2.	¿Con quién vives?.....	62
Tabla 3.	¿Tus padres en la actualidad están?.....	63
Tabla 4.	¿Cómo te sientes en la clase con tu maestro?.....	64
Tabla 5.	¿En tu hogar tus padres consumen bebidas alcohólicas?	65
Tabla 6.	¿Crees es el ambiente en el aula en los momentos en que tu maestro(a) realiza una actividad es?	66
Tabla 7.	¿Cómo es la relación con tu familia?.....	67
Tabla 8.	¿Dentro de tu hogar algún miembro de tu familia ha emigrado?	68
Tabla 9.	¿Quién te ayuda con las tareas del colegio?	69
Tabla 10.	¿Conversas con tus padres sobre tus problemas?	70
Tabla 11.	¿Te sientes motivado (a) para estudiar por?	71
Tabla 12.	¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Matemáticas?	72
Tabla 13.	¿Recuerdas fácilmente las fórmulas con números?.....	73
Tabla 14.	¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Comunicación?	74
Tabla 15.	¿Recuerdas fácilmente las clases de verbos o tipos de palabras?.....	75
Tabla 16.	¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Personal Social?.....	76
Tabla 17.	¿Recuerdas las fechas importantes de la historia del Perú?.....	77
Tabla 18.	¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Ciencia y tecnología?.....	78
Tabla 19.	¿Recuerdas fácilmente los nombres de diferentes animales?.....	79
Tabla 20.	Prueba de normalidad	80
Tabla 21.	Contrastación de hipótesis general	81
Tabla 22.	Contrastación de hipótesis específica 1	82
Tabla 23.	Contrastación de hipótesis específica 2	83
Tabla 24.	Contrastación de hipótesis específica 3	84
Tabla 25.	Contrastación de hipótesis específica 4.....	85



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de Educación
DF	: Desintegración Familiar
IEP	: Institución Educativa Primaria



RESUMEN

La desintegración familiar ha constituido en la mayoría de ocasiones una fuente de cambios en las familias, muchos de estos generan problemas de diferente grado afectando primeramente a los hijos de por medio; cambiando sus perspectivas y maneras de ver las cosas hacia nuevas formas erróneas debido a la confusión que sienten con sus estilos de vida. En las escuelas existen muchos alumnos que viven con la carencia de un miembro de su familia, a pesar de que algunos muestran una actitud normal y lo demuestran con sus calificaciones y rendimiento aún existen muchos estudiantes que muestran un declive significativo, algunos bajan sus notas por carencia de aprendizaje y otros llegan al punto de desertar sus estudios; ante todos estos problemas se plantea elaborar una investigación tratando de identificar el porqué de este problema y se justifica la investigación proponiendo las consecuencias que podría ocasionar este problema así como se da alternativas favorables si se disminuiría este problema; se redacta teorías las cuales ayudan a comprender más la desintegración familiar y el aprendizaje en los estudiantes citando autores según cada concepto descrito; se plantea una metodología para ejecutar la investigación y se ejecuta el instrumento llegando a comprender la realidad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota analizando una discusión para poder concluir la investigación, por último se describe recomendaciones hacia los padres de familia de los estudiantes y docentes para que guarden una buena metodología de enseñanza tratando de entender los diferentes casos de cada estudiante.

Palabras clave: Apoyo, Aprendizaje, Desempeño, Desintegración familiar.



ABSTRACT

Family disintegration has constituted in most occasions a source of changes in families, many of these generate problems of different degrees affecting first of all the children in between; changing their perspectives and ways of seeing things towards new erroneous ways due to the confusion they feel with their lifestyles. In schools there are many students who live with the lack of a family member, although some show a normal attitude and demonstrate it with their grades and performance there are still many students who show a significant decline, some lower their grades due to lack of learning and others reach the point of dropping out of their studies; given all these problems it is proposed to develop a research trying to identify the reason for this problem and justifies the research proposing the consequences that could cause this problem as well as giving favorable alternatives if this problem would decrease; theories are written which help to understand more the family disintegration and learning in students citing authors according to each concept described; a methodology is proposed to execute the research and the instrument is executed reaching to understand the reality of the students of the Primary Educational Institution N° 70024 Laykakota analyzing a discussion to be able to conclude the research, finally recommendations are described towards the parents of the students and teachers to keep a good teaching methodology trying to understand the different cases of each student.

Key words: Support, Learning, Performance, Family disintegration.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada, Desintegración Familiar y el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota Puno – 2022, se realizó con el objetivo de Determinar la relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario. Asimismo, se planteó como hipótesis Existe una relación entre la Desintegración Familiar y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del nivel Primario.

La presente investigación comprende cuatro capítulos, según los aspectos formales establecidas de la Facultad de ciencias de Educación. Estos son los siguientes:

El Capítulo I describe el problema de la investigación a través del planteamiento y formulación del problema de la misma manera se establece justificación del estudio, objetivos y las hipótesis.

El Capítulo II contiene antecedentes a nivel local, nacional e internacional relacionados a la investigación y marco teórico.

El Capítulo III se considera los materiales y métodos, población y muestra de estudio, explica el tipo y diseño de investigación, técnica e instrumentos de la investigación.

El Capítulo IV da a conocer resultados y discusión a la que llegó la investigación a través de análisis e interpretación de datos recolectados.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La desintegración familiar en el mundo entero es un problema que trae muchas consecuencias psicológicas, en algunos casos afecta más a los padres de familia y en algunos a los hijos que están de por medio; según los psicólogos la desintegración familiar puede ser el comienzo de una nueva etapa en las personas, cambiando sus paradigmas y modos de pensar hacia una forma más fría entorpeciendo su tranquilidad mental en cualquier lugar que una persona afectada se encuentre. Los psicólogos académicos asocian la desintegración familiar con el aprendizaje y algunos justifican que los alumnos tienen un aprendizaje más certero cuando tienen su familia unida lo cual es muy peculiar en la vida real, en cambio si los alumnos no cuentan con un miembro de sus padres sea madre o padre su aprendizaje no será el mismo por la carencia de un integrante; otros expertos señalan que esto se debe a que en la mente de los niños siempre está enfocada en su padre y madre y es lógico que si el niño cuenta con una desintegración familiar el niño no podrá quitar de su mente ese pensamiento ocasionando que influya en su aprendizaje creando una barrera la cual cada vez es difícil de sobrellevarla; generalmente este problema puede ser más fuerte en el sexo del niño y muchos especialistas presumen que el sexo femenino es el más afectado por su delicadez y comportamiento más dócil al de un varón, en otros casos es incierto su efecto dado que el principal factor son los genes hereditarios que pueden influir en el comportamiento de los niños y estudiantes volviéndolos más asimiladores de situaciones con gran facilidad a otros que les cuesta asimilar sus problemas familiares.

Actualmente los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota de Puno cuentan con un aprendizaje disconforme y si hacemos un enfoque más detallado el índice de buen aprendizaje es menor al de bajo aprendizaje pero según las estadísticas es normal; lo cual da una necesidad de investigar la verdadera situación



para poder determinar la relación que existe con la desintegración familiar; esto se da mucho en el departamento de Puno y no es raro observar muchas infidelidades de parejas lo cual ocasiona la desintegración familiar afectando a los estudiantes en su aprendizaje lento lo cual dificulta su desarrollo.

El aprendizaje los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota de Puno está normada con valores y exigencias para su fin de escala progresiva y si los estudiantes que cuentan con problemas de una desintegración familiar no podrán alcanzar las exigencias; existen dos factores que involucran estos problemas, uno es a los propios estudiantes y otros a la educación del país que se ve estancada por no solucionar problemas a tiempo trayendo hipotéticamente una falta de profesionalismo en los profesionales que tuvieron este problema de aprendizaje debido a la desintegración familiar que tuvieron desde que eran estudiantes. Expuesto todos estos puntos es que se plantea investigar el actual estado y relación de la desintegración familiar y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota de Puno.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022?



1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022?

¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022?

¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022?

¿Cuál es la relación entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022?

1.3.JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación social

Esta investigación se justifica en analizar la verdadera situación que trae la desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno para que futuramente pueda servir a las escuelas o instituciones de apoyo estudiantil en comprender esta problemática para una mejor toma de decisiones son medidas en escolares con un nivel de aprendizaje inferior al requerido según sea el caso.



1.3.2. Justificación teórica

Esta investigación se justifica en aportar al conocimiento de autores y plataformas de información una nueva perspectiva y análisis de investigación acorde a los problemas más preocupantes que tienen el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas educativas, proponiendo nuevos y actuales datos los cuales aportan mejores perspectivas.

1.3.3. Justificación metodológica

Esta investigación se justifica en plantear un cuestionario el cual este conformado por preguntas claves derivadas de objetivos específicos e indicadores los cuales ayudaran a tener una mejor teoría actual de los problemas y relación de la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.3.4. Justificación práctica

Esta investigación se justifica en aportar conocimiento para nuevas estrategias a la psicología en crear otras maneras de motivación y entrenamientos personales a estudiantes que tengan una desintegración familiar y posean aprendizaje bajo; así mismo está aporta las consecuencias que puede traer la desintegración familiar a los padres de familia haciéndolos analizar lo que puede suceder antes de tomar decisiones que afecten a los hijos o estudiantes.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022



1.4.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Identificar la relación entre el estado de animo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Identificar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Identificar la relación entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

1.5.HIPÓTESIS DE TRABAJO

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022



1.5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Existe una relación entre el estado de animo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Existe una relación entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel local

Según (GUTIÉRREZ, 2019) en su investigación “Desintegración familiar y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S. “GUE SAN JUAN BOSCO” SALCEDO – Puno 2018” concluyó que El desmoronamiento de la familia influye esencialmente en los logros de aprendizaje, el 41,11% de los 37 estudiantes expresan que provienen de una familia desintegrada, lo que se entiende por la carencia de uno de los tutores y además tienen un logro de aprendizaje en proceso, lo que se entiende que no están en el nivel previsto por el Ministerio de Educación. 046, que está por debajo de un grado de importancia o desacierto de $0.05=5\%$; los tipos de desintegración familiar impactan en el logro del aprendizaje, el 18.89% de los estudiantes certifican que provienen de grupos deteriorados del tipo de familias con tutores viajeros, que comprende la carencia breve o total de uno de los tutores, lo que repercute en el logro del aprendizaje, ya que su logro de aprendizaje está en proceso. Según lo indicado por la prueba de especulación Chi-cuadrado podemos confirmar que existe un gran impacto de los tipos de desmoronamiento de la familia con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución de Educación Secundaria, que la estimación de la importancia es equivalente a 0,024, que está bajo un nivel de importancia o error de $0,05=5\%$.

Según (Coqueña, 2017) en su investigación “Los hogares desintegrados y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria José



Carlos Mariátegui de la provincia de Sandía-Puno” concluyo que el 57% de los tutores han terminado la escuela secundaria, esta orientación ayuda a iluminar y enseñar a sus hijos, lo que se reflejará más tarde en su ejecución escolar; el 65% de los educadores dicen que sus padres algunas veces los visitan, mientras que el 51% de los tutores dicen que en algunos casos visitan al instructor para preguntar acerca de los resultados de los exámenes de sus hijos, lo que refleja el apoyo y la obligación de los tutores con sus hijos, a pesar de la accesibilidad del tiempo, que no les permite charlar con los instructores por completo. Según los tutores, el 88,3% de sus hijos tienen el material escolar completo. De esto se desprende que la economía pide una penitencia, sin embargo es todo menos un obstáculo para darles grandes condiciones de repaso, en consecuencia la ejecución escolar; el 55% de los tutores no reprende a sus jóvenes y los hace repasar cuando tienen bajas calificaciones o se quedan cortos, ya que la disciplina no es el camino correcto para que el alumno levante su exposición y es mejor no crear fricciones en ese estado de ánimo entre padres y madres; damos una reacción metódica para vencer un poco los impedimentos financieros y sociales en el clima familiar que impactan en la disposición de los alumnos de 5º grado para aprender mejor.

Según (VALDIVIA, 2017) en su investigación “La interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E.S. aplicación José Carlos Mariátegui UNA – Puno” concluyo que la circunstancia social de la familia en los alumnos vive con sus padres en un 48,88% y sólo con la madre o el padre en un 8,13%, siendo el estado conyugal el 62,50% de los tutores de los alumnos, con una remuneración económica de carácter por fin 59.38% y con un grado de preparación social de completa optativa 37,50% superior no universitaria en 28,13%; la obligación de los tutores a los estudiantes, ir a las reuniones cumplidas por la fundación instructiva algunas veces ir a 46,88% y posiblemente ir a cuando hay problemas en sus hijos 18. Los tutores



se interesan por la orientación de las tareas escolares, ya que sólo solicitan que los alumnos realicen sus trabajos, en un 34,38%, y en algunos casos los tutores ayudan en las tareas escolares de sus hijos; el lugar preferido por los alumnos para realizar sus tareas escolares es un alojamiento web, en un 44,44%, y el segundo lugar preferido es el lugar de un compañero, en un 22,22%, y no el propio hogar.

Según (MAMANI, 2020) en su investigación “Desintegración familiar en las interrelaciones entre residentes del car “Virgen de Fátima” Puno, 2018” concluyo que la prueba de especulación, se resuelve que existe un gran efecto de las conexiones familiares en las conexiones relacionales entre los ocupantes del CAR "Virgen de Fátima" Puno - 2019 donde el 45. 0% de los ocupantes dijo residir en un hogar desintegrado donde las conexiones entre familiares se desintegraron iniciando luchas, y cuestionamientos provocando la división de una familia, creando que sus formas de comportarse con sus amigos sean conflictivas, de esta manera, el tipo de relación que practican entre compinches es conflictiva produciendo un clima de conversaciones constantes batallas perjudicando la susceptibilidad entre ellos, de ahí que las consecuencias del Chi Cuadrado da un grado de importancia idéntico a 0. 13 adicionalmente este es inferior al nivel de error de 0. 05; la justificación del desmoronamiento familiar influye en el tipo de conexión entre los ocupantes del CAR "Virgen de Fátima" Puno, donde el 36. El 36,7% de los ocupantes justifica el desmoronamiento familiar por el salvajismo familiar, teniendo en cuenta los actos contra el bienestar, la vida, la oportunidad, la honestidad moral, física y mental que se realizan en el círculo familiar, un clima de constante aprensión y temor por los gritos, golpes y peligros de los tutores, creando formas de comportamiento contundentes en los hijos que pueden infligir cualquier tipo de daño, ya sea físico o mental. Las consecuencias de la prueba de Chi-cuadrado muestran un grado de importancia comparable a 0,20, que no es exactamente el nivel de error de 0,05.



2.1.2. A nivel nacional

Según (MAR, 2017) en su investigación “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015” se concluyó que la desintegración familiar impacta en la exposición escolar de los alumnos de primaria de la UGEL Quillabamba, en el territorio de la convención, en el caso de que uno de los individuos del núcleo familiar falte por razones de trabajo o abandono del hogar, los jóvenes experimentan seguridad física, El problema familiar afecta a sus exámenes, fundamentalmente en el espacio de correspondencia, matemáticas y diferentes regiones, y el problema familiar afecta a la presentación escolar de los alumnos de primaria en la UGEL Quillabamba, en la zona de La Convención. Todos los niños de la familia solicitan un plan financiero para el desarrollo ordinario y la mejora física y cercana al hogar para rendir bien en sus exámenes. En las familias con varios hijos, el plan financiero no es suficiente para enseñarles, se descuida el cuidado y la enseñanza, por lo general las familias no tienen un manantial de trabajo que les dé una paga muy duradera. El principal tipo de ingresos de las familias en la región de revisión es la cría de vacas, que no es suficiente para ayudar a la cantidad de niños en la familia.

Según (RAMIREZ, 2021) en su investigación “Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “PEDRO PABLO ATUSPARIA” del distrito Nuevo Chimbote. 2019” concluyo que Fue factible decidir el grado de impacto del desmoronamiento familiar, según la prueba de chi-cuadrado, considerando las partes de deterioro familiar y aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia. Se obtuvo en la Tabla 1 y Figura 1, de los 50 observados, los resultados fueron: El 2,0% de los grupos de jóvenes de 5 años descubren que el



desmoronamiento familiar es bajo y su forma de aprender es pésima, luego el 56,0% demuestran que el desmoronamiento familiar es de nivel medio y la experiencia de crecimiento es ordinaria por último el 6,0% aceptan que el deterioro familiar es alto y la experiencia educativa es grande; se analizó el grado de desmoronamiento familiar en la experiencia educativa de los niños de 5 años en el nivel subyacente de la organización instructiva N°88227-Pedro Pablo Atusparia del Distrito de Nuevo Chimbote, 2018, se introdujeron las 50 reseñas recogidas, de las cuales se pueden referenciar los resultados que se acompañan: el 10,0% de los grupos de jóvenes de 5 años presenta una baja unión familiar, sin embargo la mayoría de las familias (62,0%) muestra un apego familiar medio y el exceso 28,0% tiene una alta unión familiar. En cuanto al discurso mantenido por las familias, se resolvió que el 6,0% tiene un grado bajo de intercambio, seguido por la mayoría de las familias (78,0%) que tienen un grado medio de discurso y el sobrante 16,0% tiene un grado elevado de discurso. Por último, el 8,0% de las familias garantizan que su flexibilidad familiar es baja, pero la mayoría (88,0%) de las familias se ajustan a un nivel medio y sólo el 4,0% muestran una versatilidad familiar alta. Estos resultados nos llevan a retratar que el deterioro familiar de los jóvenes de 5 años se sitúa generalmente en un nivel medio.

Según (Cruz, 2018) en su investigación “Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018” concluyo que Existe una conexión entre el deterioro familiar y la ejecución escolar. Este resultado se verifica mediante la prueba de medición Tau_c de Kendall, que muestra que el valor del coeficiente de relación es de 0,403, lo que refleja un bajo grado de conexión entre el deterioro familiar y la ejecución escolar, y la p estimada (nivel de importancia) es de $0,000 < 0,05$. ($= 0,403$; $p = 0,000 < 0,05$); existe una conexión entre el deterioro familiar



y la ejecución escolar en el espacio de correspondencia. Este resultado está certificado por la prueba de medición Tau_c de Kendall, que muestra que el valor del coeficiente de conexión es de 0,376, lo que refleja un bajo grado de relación entre el deterioro familiar y la ejecución escolar en el espacio de correspondencia, y la p estimada (nivel de importancia) es de $0,000 < 0,05$. ($= 0,375$; $p = 0,000 < 0,05$); existe una relación entre el deterioro familiar y la ejecución escolar en el espacio de la ciencia. Este resultado se afirma mediante la prueba de medición Tau_c de Kendall, que muestra que el valor del coeficiente de conexión es de 0,346, lo que refleja un bajo grado de relación entre el deterioro familiar y la ejecución escolar en el espacio de la ciencia, y la p estimada (nivel de importancia) es de $0,002 < 0,05$. ($= 0,346$; $p = 0,002 < 0,05$).

Según (Meneses, 2022) en su investigación “Desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí 2021” concluyo que la presencia de una relación negativa (hacia atrás) no del todo establecida entre los factores de revisión: Deterioro familiar y logro de aprendizajes en el Área de Comunicación, en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Integral Rural - IEPiR N° 20653- "Precursor San Juan Bautista", territorio de Huarochirí, 2021. Siendo esta relación "moderadamente negativa" y crítica (Tabla N° 4), como lo confirman y prueban los resultados obtenidos, al diferenciar la especulación global a través de la prueba Rho de Spearman, como se muestra en la Tabla N° 9, para $\rho = - 0,576$, (con una sig. = 0,002), siendo enorme al nivel 0,01. Razonando que entre los dos factores hay pruebas adecuadas para ayudar a la presencia de una relación crítica (hay enorme relación entre los factores), siendo esta "hacia atrás y moderada"; entre la variable Descomposición familiar y el aspecto "correspondencia oral en su lengua materna" de la variable Logro de aprendizaje en el Área de Comunicación, en alumnos de formación optativa, hay una afiliación "baja



mala (inversa)", comprobándose con la utilización de la prueba no paramétrica Rho de Spearman $\rho = - 0. 261$ (donde Sig. = $0,197 > 0,05$), según la Tabla N° 10.y cuya significación se muestra en la Tabla N° 4, lo que demuestra que cuanto más prominente es la ruptura familiar, menor es el logro de aprendizaje en "correspondencia oral en su primera lengua" (o al revés), sin embargo, no es que una sea la razón de la otra.

2.1.3. A nivel internacional

Según (RIVERA, 2017) en su investigación "La influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar propuesta: talleres de integración familiar" se concluyó que Los estudios de coordinación familiar no sólo ayudarán a los alumnos en ese estado de ánimo de ejecución escolar, sino que también reforzarán la relación familiar, de modo que el alumno se sienta estimulado de una manera que influya de manera enfática en el ciclo escolar. Para ello, se proyectan objetivos cruciales dentro de los estudios, por ejemplo, concienciar a los alumnos, educadores y tutores de la importancia de la incorporación de la familia a la luz de la estructura de valores y normas. Incluir el área local instructiva en los ejercicios de mezcla, para esta situación empezando por el pilar clave de la sociedad, la familia. Potenciar la correspondencia entre los alumnos y sus delegados reforzando los vínculos familiares, lo que influye dinámicamente y de forma positiva en la escolarización del joven.

Según (MUÑOZ, 2018) en su investigación "La "Desintegración familiar y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los niños/as del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta "TUNGURAHUA" de la parroquia San Carlos, Cantón Quevedo" concluyo que los educadores imparten clases de apoyo educativo, en consonancia con la ley, ya que de esta manera ayudarán a aquellos niños que con esperar a igualar su visión como el resto de la reunión. Los ejercicios solicitados por los



educadores no son ordenados, sólo indican que deben ejercitarse o trabajar en la lectura, al igual que en las horas de clase. Se infiere que la reunión que recibe la recuperación instructiva no es generalmente algo muy similar, ya que cambia según las debilidades y anomalías que se observan constantemente. Los sistemas utilizados por los educadores no permiten desarrollar todas las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Debido a la forma en que las clases son individualizadas, los activos instructivos son adecuados para cada uno de los estudiantes que compensarán la clase que no pudo cumplir con los objetivos establecidos. Los ejercicios no crean el impacto vital en ese estado de ánimo, debido a la somnolencia y el agotamiento donde se encuentran, el horario no es el más suficiente. Los procedimientos utilizados por los educadores son equivalentes a los aplicados en el ciclo de clases, por lo que no producen una diferencia en el comportamiento de los alumnos, causando somnolencia y desgano en los niños. Los alumnos que participan en las clases de curación no son constantes, debido a los planes establecidos; asimismo, los educadores no muestran las clases continuamente, impidiendo que superen los problemas de lectura y composición.

Según (RONQUILLO, 2018) en su investigación “Desintegración familiar y el bajo rendimiento” concluyó que dentro de la Institución hay algunos casos de estudiantes que tienen deterioro familiar en sus hogares, lo que provoca que no rindan lo suficiente debido a que su cerebro no puede concentrarse al contemplar los problemas que tienen en casa; las razones más conocidas de la ruptura familiar son: el traslado de una parte de los parientes, la adicción al alcohol, la ausencia de desarrollo de una parte de las piezas de la familia que hace que cada uno no satisfaga el 100% de su trabajo y dedique menos oportunidades a los asuntos de sus hijos; la ausencia de consideración de los tutores hacia sus hijos hace que tengan una conducta deficiente dejando de lado sus compromisos de



subestudios o simplemente teniendo una manera de comportarse carente que en ocasiones se vuelve contundente.

Según (ZAMBRANO, 2017) en su investigación “Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de básica elemental de la escuela “NUEVOS HORIZONTES” Cantón Mocache” concluyo que El esfuerzo conjunto con respecto a los tutores también repercute en la consecución de los objetivos propuestos, los dispositivos fundamentales son la asociación que se ha cuidado para ajustarse a la disposición, la ayuda proporciona datos, activos clave y pedagógicos, que se introduce en diferentes ideas y propone procedimientos dinámicos para que la unidad de instrucción afecte mejor al avance de la educación y el aprendizaje. El efecto instructivo del ayudante es ofrecer datos y capitales clave, fomentando sus habilidades y capacidades y encontrando nueva información para trabajar en su avance escolar. Si bien los hechos confirman realmente que el deterioro familiar es una cuestión inerte que influye en general a las personas de cualquier naturaleza amistosa, también es importante iluminar cómo ayudar a los jóvenes, ya que son los principales afectados. A partir de ahora existen asociaciones que dan asistencia y apoyo a las personas que pasan por este problema, a pesar de que no hay una extensión completamente es donde la empresa presenta su propuesta añadiendo a la sociedad para servir a las familias. Los destinatarios de esta propuesta serán los alumnos, ya que con la realización de esta guía se pretende conseguir una mayor conexión entre tutores e hijos, lo que supondrá una mayor seguridad para los alumnos al sentirse importantes y queridos por sus padres, lo que se reflejará en la mejora de su rendimiento escolar, ya que como hemos visto, el elemento emocional es fundamental en el desarrollo escolar de cada persona.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desintegración familiar

Según (Carranza, 2016) el deterioro familiar es el desprendimiento de una pareja con hijos y los resultados que esta realidad provoca. En el momento en que uno de los individuos del núcleo familiar se marcha, se crea una desestabilización en el funcionamiento de la familia. Esta cuestión se ha agravado progresivamente en los órdenes sociales evolucionados.

Debido al creciente ritmo de separaciones y particiones, un número cada vez mayor de familias se está desmoronando. Los principales afectados son los niños, a pesar de que todos sufren a menudo consecuencias negativas. (Cumpa, 2015)

Al mismo tiempo, el deterioro de la familia puede ser provocado por razones distintas a la separación de la pareja. Por ejemplo, el fallecimiento de uno de los cónyuges, el traslado a otro país o el abandono de la familia también pueden estar detrás de esta circunstancia desconcertante.

El deterioro de la familia es uno de los graves problemas que existen hoy en día en numerosas naciones, especialmente en América Latina. Es una cuestión social que desencadena la presencia de diferentes cuestiones que influyen en la mejora típica de la familia y la sociedad. (Bowen, 2016)



Razones de la ruptura familiar

A continuación, se presentan una parte de los principales impulsores por los que se produce la ruptura en la familia: (Estrada, 2016)

- Movimiento a otra ciudad u otro país.
- Deserción del hogar por parte de la madre o el padre de familia.
- Disputas con los suegros.
- Abuso de alcohol o consumo crónico de drogas.
- Deslealtad.
- Circunstancias económicas (indigencia).
- Comportamiento agresivo en el hogar.
- Demisión de uno de los padres de la familia.

Impactos del deterioro familiar

De igual forma, el deterioro familiar puede dar lugar a otras cuestiones sociales como las que hemos referenciado anteriormente, y entre estos impactos podemos especificar: (Gironda, 2015)

- Niños más propensos a caer en las garras de los medicamentos.
- Brutal forma de comportarse.
- Fusión de los jóvenes en reuniones delictivas.
- Ausencia de ayuda moral.
- Afección individual.



- Ausencia de escolarización familiar de valores.
- Crianza de jóvenes por parte de diferentes miembros de la familia como los abuelos.

Respuestas al deterioro familiar.

Según (Llanos 2018) de la misma manera que el deterioro de la familia tiene causas y efectos, también tiene soluciones que todos pueden buscar. Entre estos arreglos se encuentran los siguientes:

- Desarrollar una gran correspondencia en la pareja.
- Amen dar y rechazar a los jóvenes de forma adecuada cuando sea vital.
- Fomentar la familia y las virtudes.
- Encontrar manantiales de trabajo cerca de la familia.
- Enseñar a respetar a los jóvenes y entre los cómplices.
- Afrontar cada una de sus inquietudes con la mayor rapidez posible.
- Mantener la devoción en la pareja.

2.2.1.1.Núcleo familiar

Según (Méndez, 2015) La familia es un punto de referencia imprescindible para cualquier niño que, en la edad adulta, toma conciencia del valor de las raíces y, durante la juventud, vive la infancia en un clima de seguridad, cuidado y amor. La unidad familiar alude a ese núcleo de cercanía individual. En otras palabras, aunque una reunión familiar puede ser excepcionalmente amplia, estando formada por abuelos, tías, tíos y primos, en realidad, el núcleo se reduce a los tutores y a los jóvenes por así decirlo.



Hay que tener en cuenta que una pareja sin posteridad también se considera una unidad familiar. Por otro lado, también se recuerdan para esta agrupación los casos de un padre solitario que asume el papel de padre y madre que se hace cargo de los hijos. (Pimentel, 2017)

Hay que añadir que la familia, lejos de ser un elemento estático e inalterable, está en constante desarrollo. La forma más común de conformar una familia está igualmente moldeada por las condiciones del clima social.

La familia predominante

Hoy en día, en condiciones de industrialización, se ha pospuesto la edad en que las parejas deciden casarse y tener hijos. Las tradiciones estrictas también han cambiado, y cada vez son más las parejas que forman una familia sin acudir a la zona de paso especial. (Vilca, 2017)

Por otra parte, la unidad familiar también se enfrenta a un problema importante: la expansión de los casos de separación, que conlleva nuevos tipos de familia a pesar de la prueba de que la adoración ya no es para siempre (o, en general, no lo es). La expansión en el futuro ha denotado igualmente otro problema en la convivencia en equipo. (Villafranco, 2016)

La familia más distante

Unidad familiar. Este modelo ha sido el predominante en Occidente. Hay que señalar que la familia más distante alude a la reunión realizada por la coordinación fuera de otros amigos y miembros de la familia. Por ejemplo, es normal que la familia más lejana acuda a bodas y ocasiones de este tipo que se ensalzan en dicha reunión. (Ramos, 2015)



Por el contrario, vivir respectivamente en casa aborda el centro de cercanía en el que sólo viven los tutores y los jóvenes. Las conexiones familiares se distinguen por la adoración, ya que los tutores ofrecen una ayuda genuina a sus hijos durante toda su vida. La familia es un tipo de diseño social que tiene sus propias normas (reglas de concurrencia). (Moreyra, 1995)

2.2.1.2.Ruptura de lazos en el núcleo familiar

Según (Heredia, 2017) El desmoronamiento familiar es la falta incompleta, breve o total de uno de los tutores. La idea de hogar separado o deteriorado se aplica a un enorme número de circunstancias heterogéneas que provocan repercusiones mentales básicamente en los jóvenes. Según la perspectiva mental se caracteriza como "La contorsión o falla de los trabajos relegados, provocando lo que está sucediendo, un aire de decepción, miseria, pena, desasosiego en general y, por ende, poca correspondencia entre sus individuos".

La ruptura de la familia es un problema en la medida en que una construcción actual se vuelve inútil, no apta para desempeñar realmente su razón particular, haciendo posteriormente un desfase en sus interrelaciones con otros diseños sociales. Los jóvenes y adolescentes que son víctimas del deterioro familiar tienen cualidades propias que los separan de los demás; en general, tienen una confianza extremadamente baja, son poco fiables, se desconectan y con frecuencia tienen sensaciones de renuncia y mediocridad que les acompañan en su vida futura; asimismo, experimentan sólidas lesiones mentales, ya que no pueden asimilar por completo que sus padres no volverán a fijarse en ellos como en el pasado, no vivirán de forma similar y no les darán la confianza y el respaldo que necesitan. (López, 2017)



Elementos de las separaciones familiares

Según (Solano, 2013) en cualquier matrimonio, incluso en los que parecen más tranquilos y ajustados, hay minutos problemáticos en su concurrencia. Pequeñas emergencias que son típicas en razón de que el hombre es un ser que se desarrolla y desenvuelve continuamente y, habitualmente, el propio desarrollo singular incitará en general unos sistemas de cambio a veces hechos sin dejar heridas. La familia está más unida suponiendo que sabe disponer de los componentes del cambio. En todo caso, asumiendo que los hechos confirman que la mayor parte de las emergencias pueden ser sobrevividas, hay algunas que terminan letalmente en estallido concluyente sin que nadie tenga la opción de anticiparse, emergencias que por causas excepcionalmente asombrosas ni uno ni otros compañeros pueden manejar. Los factores más conocidos en nuestro país que se han sumado a la ruptura familiar son

Monetario: Cuando el trabajo del padre se ajusta, provocando cambios que resultan en la deserción y la entrega; suceden períodos básicos durante los cuales la dama termina en la necesidad crítica de ayudar a su familia trabajando fuera del hogar. Anteriormente, la ocupación de una dama era ocuparse de su media naranja, criar a los niños y comprometerse con las tareas familiares. Hoy en día, las damas asumen una parte vital en la opinión pública, sin embargo, como no circulan su tiempo de manera similar a sus amigos y familiares y a sus cosas, la relación es débil, ya que la presencia de la dama en la casa es fundamental, para ello hoy en día las familias están perdiendo fiabilidad ya que no hay adaptabilidad debido a la ausencia de reconocimiento de las necesidades individuales y familiares por parte de uno de los compañeros. Sin duda, la familia es una construcción natural de la sociedad, a través de la cual se desarrolla y envía sus cualidades y cultura. Suponiendo



que funcione tolerantemente bien, la sustitución generacional será de buena calidad, con individuos equipados para vivir respectivamente y conectarse liberalmente y realmente. Para ello, la familia en general y la paternidad en particular merecen realmente ser salvaguardadas. (Atri, 2006)

Emocional: Esto puede ser debido a la ausencia de adoración entre la pareja o cualquiera de sus individuos, correspondencia desafortunada, etc. y esto puede impulsar la infidelidad debido a la juventud de todo tipo de personas.

Social: Generalmente hay algunos factores, por ejemplo, el licor, ya que es un solapamiento social y esto se suma al abandono del hogar, el abuso de los bienes monetarios; el machismo donde el hombre acepta que está por encima de su cómplice. (Calcina, 2016)

Social: Esto se debe a la falta de formación que tienen los tutores en ciertos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; esto puede propiciar la ruptura de la familia ya que la capacidad de enfrentar los problemas se verá restringida por el olvido. (Céspedes, 2015)

La religión: También puede contribuir al deterioro familiar el hecho de que los individuos tengan un lugar con diversas categorías estrictas, lo que puede provocar una separación conyugal. (Belmont, 1979)



2.2.1.3. Roles familiares

Según (Cerón, 2016) las personas grandes o extraordinarias de la familia dan normas de conducta personal o buenos ejemplos que son imitados por los niños y los preparan para su coordinación en la sociedad. La figura paterna de un sexo similar se distingue (modelo formativo), mientras que la relación padre-madre, padre-mujer, junto con las formas de comportamiento de los parientes y otras partes de la familia, ayudan a aprender formas de comportamiento relacionadas con el sexo (masculino, femenino), la edad (normas de conducta personal hasta la edad adulta), la relación hombre-mujer, entre otras. Sin embargo, estas conexiones no serán un modelo suficiente y satisfactorio si el niño nota análisis, desprecio o salvajismo en ellas. No hay que olvidar que, en su etapa de desarrollo, las personas avanzan por un ciclo de conocimiento y olvido, lo que puede provocar el rechazo abierto de una forma de comportamiento considerada desaconsejable, pero sin saberlo abrazan o asimilan las formas de comportamiento desaconsejadas. Curiosamente, el buen ejemplo que dan los tutores y otros adultos también puede servir para la transmisión y exhibición de normas de conducta en circunstancias inequívocas, como mentir o enfermar para esquivar y legitimar la ruptura de un compromiso.

rol maternal

Los psicoanalistas se asientan en el origen clínico de lo que es la "gran actividad materna". La madre debe constituirse en un "medio de aprovisionamiento total" para el niño y este aprovisionamiento comprende algo más que la simple satisfacción de las necesidades fisiológicas. La madre debe realizar todo lo que el niño no puede hacer por sí mismo: cuidar, vestir, asear y transportar, añadiendo a la consideración materna un sólido contenido de sentimientos; es obviamente cierto que está coordinado y unido a la realidad actual. (Díaz, 2015)



Los expertos no consideran que la mayoría de las madres "ordinarias" tengan problemas para satisfacer lo que recomiendan. Recomiendan que las señoras determinen el cumplimiento y satisfagan los supuestos de la labor materna en un grado de implicación diferente en sentido general. (Ramos, 2014)

Rol paterno

Los tiempos en los que se despreciaba o limitaba el compromiso del padre con la mejora de los niños han terminado, afortunadamente. La consideración que los hombres dan a los niños se está ampliando en las naciones industrializadas. (Galindo, 2013)

Todos los jóvenes necesitan buenos ejemplos. En el caso de que no hubiera hombres en la familia, sería significativo que el niño pudiera ver a los hombres en sus trabajos varoniles fuera de casa, dentro del resto de la familia, entre los vecinos, en la localidad o en un centro de atención a los jóvenes. (ME, 2018)

La presencia del mentor está relacionada con el objetivo central del padre dentro de la familia y, específicamente, en cuanto a la relación que necesita establecer con su hijo. La misión se perfila dentro de las cualidades que acompañan: (Gardner, 2016)

- Ser un modelo de identificación para el niño/niña.
- Ser un modelo de hombría para el hijo varón.
- Establecer un tipo específico de iniciativa dentro de la familia.
- Actuar como un canal razonable, aunque a todas luces no único y selectivo, para exponer la transparencia del niño hacia la sociedad.
- Fomentar una actividad de desarrollo sustancial en la vida del niño (seguridad, valores, autoridad, disciplina, personalidad individual).



El rol del hermano

Los familiares más consolidados suelen ser buenos ejemplos y educadores para sus parientes más jóvenes. Los estudios han demostrado que los niños pequeños se fijan con cautela en sus hermanos o hermanas más veteranos, y con frecuencia cogen sus juguetes abandonados o imitan sus actividades. Los familiares que no están muy separados en edad suelen tener intereses comparables, se parecen a las mismas cosas y parecen verse unos a otros. (Bernal, 2015)

- A pesar de lo irresoluto de las conexiones tempranas de los parientes, la presencia de un pariente puede ayudar al joven a crear compasión, existiendo cuatro partes de cooperación, por ejemplo,
- Tener tutores y circunstancias familiares similares hace que los niños experimenten sentimientos similares.
- En el momento en que las madres median en las batallas de los parientes sobre los juguetes o el trato, suelen instar a compartir y a ser receptivos a las necesidades, los requisitos y los sentimientos de los demás.
- Ver cómo los tutores recompensan a los parientes por ser constantes, o los rechazan por su egocentrismo o brutalidad, ofrece una puerta abierta a la observación de los resultados de la conducta pro social o reservada.



- El clima normal de los parientes, la proximidad de sus universos, la confianza compartida y la conexión constante pueden hacer que sea más fácil para el niño fomentar la capacidad de imaginar la perspectiva del otro.

2.2.1.4. Quiebre de roles de la familia

En este momento, la familia se ha deteriorado por la irresponsabilidad de errores en el ojo público. El ciclo moderno ha sacado del pecho a cada uno de sus individuos, buscando una mejor remuneración monetaria para tener la opción de cumplir con los requisitos que el propio progreso solicita. En algunas estructuras familiares, ángulos, por ejemplo, se puede notar lo siguiente: (INEI, 2014)

Pérdida de objetivos normales: los objetivos se han convertido en individuales, lo que podría dar cumplimiento a algunos y no a todos los individuos de la familia. Como en el caso de la formación de sus hijos, donde generalmente no se les da la consideración esencial a los emprendimientos.

Separación física y mental: Es normal que los dos tutores tengan ejercicios fuera del hogar para satisfacer las necesidades económicas de la familia. Como resultado, los jóvenes buscan diferentes figuras a las que ofrecer sus gestos amables, provocando precariedad. De vez en cuando, los niños se relacionan con sus abuelos o sus vecinos, dependiendo de la persona que invierta más energía con ellos.

Ausencia de correspondencia: Esto condiciona problemas en los entresijos relacionales que, en primer lugar, dificultan la relación asociativa plena de sentimientos de la reunión. El joven está desilusionado en la familia donde no le es posible examinar sus encuentros, sus encuentros y como resultado no



obtiene ninguna dirección. En todo caso, puede haber correspondencia, pero no la ideal, sino la que se da en un clima de fuerza en el que los tutores conectan con sus hijos para denunciarlos, agredirlos o reprenderlos, provocando posteriormente sensaciones de culpabilidad.

Inmadurez: La inmadurez se observa en varios niveles de sus individuos, lo que se refleja en su nivel escolar, laboral y social. Las personas que se forman en estas familias serán socialmente inútiles. Esto alude a individuos que no han terminado de perfeccionar todas o parte de sus capacidades como personas, ya sean mentales, emocionales, sociales, físicas, etc.

2.2.1.5. Identidad familiar

Según (López, 2017) ser familia, hacer familia, vivir en familia es una prueba que tiene que ver con una circunstancia perdurable y con nuevas circunstancias. La perspectiva incesante se debe a que en cada época se ha introducido, se introduce y se introducirá la prueba de hacer familia, que adivina la combinación de selecciones de individuos moldeados por diversas condiciones en un entorno social, social y político decidido. Lo que ocurre hoy es la peculiaridad social de sujetos que actúan creando tipos de concurrencia electivos a lo que normalmente ha sido capaz como familia y, a veces, exigiendo ser percibidos socialmente como familias. El desarrollo de esta peculiaridad, individuos que experimentan la familia de una manera curiosa y disímil a lo que los órdenes sociales están acostumbrados, no es ciertamente una primicia; la ocasión es la manera en que ocurre un curso de reinstitucionalización de la familia. Tal vez en esta línea y en determinadas circunstancias, la sociedad espera que estas nuevas estructuras familiares desempeñen roles que no les corresponden, ya que son factores sociales reales que no son los mismos que la familia que se utilizaba como fuente de perspectiva para



delimitar los diferentes trabajos sociales que se están presentando. Es sensato averiguar si la variedad de formas de familia sugiere igualmente una variedad en las capacidades que se solicitan o anticipan.

Este pensamiento no está pensado para representar un juicio moral o axiológico de las decisiones individuales, sino para mostrar que lo que se califica, para esta situación, los vínculos familiares, los diversos tipos de relacionalidad familiar, son equivalentes en la medida en que se eligen, pero dispares en cuanto a lo que se elige, y posteriormente pueden comprender diversos tipos de conjunción de los que no son normales ni se piden resultados similares. Estas restricciones deberían ser visibles como un límite para la mejora de las familias o como una oportunidad para reflexionar sobre lo que es la familia. Lo que está claro es que para retratar qué supuestos sociales tenemos de las familias y para programar cómo comprometernos y mantenerlos, el tema de qué es la familia, es decir, cuál es la cordura social que reconoce a la familia y la separa de otras agrupaciones humanas, no es algo muy parecido.

La larga discusión sobre lo que es la familia ha propiciado un acuerdo sobre amplias representaciones, valiosas en ciertas situaciones específicas, pero carentes en otras. La ausencia de información sobre lo que es la familia nos impide abordar sus preocupaciones, sobre todo cuando las causas que las incitan no son de origen externo: circunstancias legítimas o monetarias, dificultades sociales y prevalentes, etc., sino que se sitúan en el interior de la familia, en los individuos que la componen. Teniendo en cuenta todo esto, esta información es importante para fortalecer lo que es la familia, constituye el paso inicial para abrazar actividades preventivas o para enfrentar aquellas posibilidades que generalmente acompañan la existencia de los individuos, los órdenes sociales y los tiempos; esta información debe establecer el hipotético trabajo de base de cualquier programa de intercesión familiar.



2.2.1.6. Comunicación entre padres e hijos

La correspondencia es el intercambio de datos entre al menos dos individuos. Puede ser muy verbal, por ejemplo, cuando dos individuos bromean, o tiende a ser no verbal, por ejemplo, el comportamiento en la cara de un individuo que probablemente va a decir a otro que la persona en cuestión está iracunda. La correspondencia puede ser positiva, negativa, potente o insuficiente. Los tutores deben tener la opción de comunicarse de forma transparente y real con sus hijos. Este tipo de correspondencia beneficia a los niños, pero también a todos los miembros de la familia. (Pimentel 2017)

Las conexiones entre padres e hijos mejoran increíblemente cuando hay una correspondencia convincente. En la mayoría de los casos, si la correspondencia entre padres e hijos es buena, sus relaciones también lo serán. Los niños aprenden a comunicarse observando a sus padres. Si los tutores transmiten con transparencia y éxito, seguramente sus hijos también lo harán. La capacidad de transmitir ayudará a los jóvenes durante toda su vida. Los niños empiezan a evaluarse a sí mismos en función de lo bien que los tutores hablan con ellos. Cuando los tutores hablan realmente con sus hijos, les demuestran su respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres les prestan atención y les comprenden, lo que aumenta su confianza. Por el contrario, si la correspondencia entre padres y jóvenes es incapaz o negativa, puede hacer que los niños crean que no son importantes, que nadie les presta atención y que nadie les entiende. Estos jóvenes también pueden sentir que sus padres son inútiles y conspiradores. Cuando los tutores hablan bien con sus hijos, éstos están obligados a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que generalmente se espera de sus padres, y cuando saben lo que generalmente se espera de ellos, están obligados a seguir. Estos niños están obligados a tener un verdadero sentido de seguridad en su situación en la familia, y probablemente van a ser más útiles.



2.2.1.7. Falta de comunicación entre padres e hijos

Una de las razones por las que los tutores suelen mantenerse al margen de estas cuestiones es que hacen lo que sea para no sentirse indefensos, no tienen ningún deseo de percibir que sus mayores también cometen errores o muestran cuestiones que pueden hacerles sufrir, como la falta de trabajo. (Ramos, 2014)

No obstante, es excepcionalmente seguro que nuestros hijos sean conscientes de que sus padres también desaprobaban a compañeros en la juventud, fracasaron en un examen, tuvieron un fracaso afectivo... Ya que esto hará que los jóvenes se sientan más asociados a sus padres, sientan que hay compasión y que sus padres pueden imaginar su perspectiva e incluso dar mayor poder al adulto, ya que partimos de encuentros similares y, por ello, podemos exhortarles a lo mejor

Otro gran intocable para los tutores son las relaciones sexuales. Muchos aceptan que sus hijos se inicien en el sexo a una edad temprana suponiendo que traten este tema con normalidad, no obstante, es de nuevo un desliz mantenerse alejado del tema por esa razón. Los chavales que se mantienen al margen de esta discusión la mantendrán con diferentes círculos: compañeros, conocidos... o generalmente buscarán a través de Internet. En este sentido, rastrearán datos deficientes o pueden llegar a confundir el entretenimiento sexual con amistades acogedoras.

Informaciones privilegiadas, problemas financieros... son igualmente puntos de vista que muchos tutores evitan con sus hijos. Quizás pensando en no preocuparse por ellos, en no mostrar carencias... Elogiando la figura defensiva que siempre hemos sido para ellos. (Ramos, 2014)

La mayor parte de los estudios y escritos existentes sobre la ausencia de correspondencia entre tutores y jóvenes se centran, sobre todo, en la última opción. En



general, se centra en la capacidad de discurso de la familia, en si hay intercambio familiar y en los puntos de los que se habla, etc... Sin embargo, como estamos viendo, es lo que ocurre.

Diferentes temas que los tutores se abstienen de discutir son los que aluden a sus sentimientos de inquietud, preguntas o tensiones, sobre la enfermedad... Normalmente, como decíamos, se debe a que no están estresados por ellos. En cualquier caso, también ocurre que a los tutores les resulta difícil hablar de sentimientos con sus hijos.

Algunos temas que suelen callar los tutores son los relacionados con las trastadas hechas de pequeño o de joven, para "no dar pensamientos a los niños" o para intentar no perder el trabajo de dictador. Para los tutores que temen perder la pericia ante sus hijos suponiendo que discutan sus defectos o deslices anteriores, es ventajoso recordar que todos los tutores darán acceso a sus hijos de alguna manera, así como al revés. De hecho, esto debería ser así para que las nuevas edades tengan la opción de hacer su propia manera particular. (López, 2017)

En sinopsis, los propósitos fundamentales detrás de la ausencia de correspondencia de los tutores a los niños son:

- Tratar de no preocuparles.
- Considerar que no son lo suficientemente maduros para comprender.
- Considerar que hay temas que son importantes para nuestra cercanía como tutores.
- No enviarles inestabilidad.
- El sentimiento de temor hacia no darles un modelo genuino.



- No hacer un aire terrible en casa.
- Creer que los jóvenes no van a estar atentos a determinados temas fuera de casa.

Suponiendo que los tutores compartieran sutilezas de su vida de joven, circunstancias enrevesadas, viejas indulgencias, etc., presumiblemente la relación con los niños mejoraría, a la luz del hecho de que habría más espacio para la confianza.

Por otra parte, quizá los tutores deberían empezar a comunicar sus sentimientos, a ser más sinceros con sus hijos, a hacerles saber sus sentimientos de inquietud, sus preguntas. De ahí que se aventuren a hacer algo que luego funcione con la relación de sus hijos.

2.2.1.8. Educación de padres a hijos

La formación de los niños es uno de los principales aspectos en los que deben pensar los tutores para aumentar las probabilidades de que los jóvenes se conviertan en adultos aptos para conocer y manejar sus sentimientos. (Pimentel, 2017)

En este artículo del segmento Escuela para Padres presentaremos algunas sugerencias sobre el método más competente para enseñar a los jóvenes en casa, para que puedan fomentar cualidades y habilidades que les permitan contribuir fundamentalmente a la sociedad, controlando los problemas que existen a su alrededor.

La importancia del apoyo de los tutores en la educación de sus hijos

La responsabilidad de los tutores con la formación de sus hijos es crucial para que los niños y jóvenes tengan una dirección suficiente, teniendo la opción de cumplir con los



objetivos propuestos en la escuela, ya que necesitan acompañar la experiencia educativa singular de los alumnos. (Ramos, 2015)

De este modo, los tutores deben conocer el contraste entre la escolarización y la infancia, ya que, mientras la última opción alude a la reflexión sobre los diferentes requisitos que los niños necesitan desarrollar y crear, la anterior alude a las cualidades y normas sociales y de conducta que se comunican a los pequeños. Una parte de los consejos para que los tutores incidan de forma enfática en la escolarización de sus hijos son los siguientes: (Villafranco, 2016)

Enseñarles como pista visual cómo actuar.

Dado que los niños suelen copiar varios modelos de conducta y normas en casa, los tutores deberían establecer ciertas pautas de concurrencia que permitan a sus hijos actuar adecuadamente en las distintas condiciones en las que se encuentran, incluida la escuela.

Establecer límites en el tiempo

En la formación de los niños en la familia, los tutores deben mostrarles las pautas de manera constante. Para ello, pueden hacer aclaraciones legítimas, por ejemplo, indicándoles que deben cuidar sus juguetes después de jugar, para que comprendan que deben realizar estas actividades independientemente de que crean que deben hacerlo.

Permitirles investigar y cometer errores

Los tutores deben permitir que los niños se encuentren con varios encuentros solos y en el caso de que cometan errores, deben ser tratados genuinamente y hacia adentro, pero tratando de no ser tutores sobreprotectores ya que podrían aclimatarlos a buscar consuelo cuando terminen en este tipo de circunstancias.



Intentar no contrastarlos con los demás

Una de las claves en la formación de los tutores hacia sus hijos es no contrastarlos con los demás, ya que cada persona es novedosa y no se debe decidir en función de las exhibiciones y logros de otros como los familiares o compañeros.

Intentar no hacer especulaciones sobre sus exhibiciones

La importancia de los tutores en la educación de los niños y adolescentes es tal que otra conducta que deberían evitar es hacer especulaciones sobre las actividades de sus hijos, clasificándolos con nombres que podrían hacer que tuvieran formas de comportamiento muy lamentables o fomentar las incertidumbres.

2.2.1.9. Resentimiento social

Según (Valencia, 2015) el resentimiento social se manifiesta en los individuos cuando esperan una conducta de decepción, desprecio, debilidad, odio y desestimación hacia lo que incita lo que está pasando; muy bien puede ser por los poderes abiertos, sociales y familiares. "El odio social se da en un público general donde hay injusticia y desequilibrio por un golpe del Estado y de los poderes públicos. En el momento en que es por este motivo, el individuo lo vence de forma más sencilla. Todo lo necesario es cambiar las circunstancias y abrir espacios de desarrollo y adaptación", dice el científico social César Cuello Nieto, director de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).

El entorno social en el que el individuo se crea condiciona el odio social, y dependiendo de la mejora de su alma, de su confianza y de lo ideal que sea la vida, lo conquistará, dice el científico social. Informa que esta vibración de sentimientos mezclados en el individuo (todos negativos) puede igualmente ser agregada. Es incitada



por el maltrato y la actividad innecesaria de la fuerza por parte de las reuniones de interés. Esta angustia se comunica en la resistencia, la batalla, y las reuniones se coordinan para conquistar sus peticiones, dice. Cuello Nieto entiende que el odio se manifiesta de diversas maneras. "En algunos casos, escuchamos y vemos a individuos que se expresan y actúan de manera contundente a pesar de que, según ellos, su vida no es como ellos sostienen que debería ser. Ahí es donde entra otro tipo de desprecio: el odio individual". (Perú21, 2014)

Dice que son encuentros singulares los que marcan este malestar por las circunstancias familiares o de reunión en las que participa el individuo. Según él, puede haber sido una víctima, sin embargo, su alma crea como engañado, un juicio de sí mismo y, a veces, el individuo explota esta explotación y lo comunica en el ojo público con mentalidades rebeldes, desestimando todo lo que se percibe que ha participado en su circunstancia.

2.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un tipo de descubrimiento que resulta de relacionar la información anterior con los nuevos datos obtenidos. Es el aprendizaje a la luz del examen. El aprendizaje significativo es el ciclo por el que se adquieren nuevas habilidades, información o capacidades utilizando como premisa ideas anteriores que ya teníamos, y reconstruyendo este nuevo avance al contrastarlo con el anterior. (Villafrando, 2016)

El aprendizaje significativo se produce cuando el diseño mental conecta los nuevos datos con las ideas relacionadas previamente para establecer una asociación.



Atributos del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se enmarca dentro de la investigación constructivista del cerebro. Según David Ausubel (su principal delegado) se trata de un tipo de aprendizaje en el que el alumno relaciona, reordena y recrea los datos que ya tiene, o sea, los pensamientos pasados condicionan los nuevos que está absorbiendo. Este modelo consiente una progresión de cualidades a las que nos referimos a continuación: (Valencia, 2015)

- La información debe tener importancia para el alumno. No debe ser una simple consolidación mecánica de información.
- Es proporcional, hay una entrada entre la fuente y el captador.
- El alumno comprende los datos que se le dan.
- El aprendizaje obtenido puede aplicarse en diversos ámbitos. Esto se caracteriza como movimiento de información.
- Existe una asociación entre los datos nuevos y los anteriores dentro del diseño mental.
- Los nuevos datos complementan y mejoran los anteriores y esto hace que sea más completo para el sujeto.
- El alumno aprenderá, siempre y cuando tenga razón de ser e importancia para él.



EL MODELO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según (Gardner, 2016) el aprendizaje significativo tuvo su mayor agente en David Ausubel (analista y profesor estadounidense). Él creó, ajustó y declaró este aprendizaje.

El modelo de aprendizaje creado por David Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo es el mejor para dar sentido a cómo se produce un aprendizaje no mecánico, convincente y profundo. Para Ausubel, el sujeto construye su aprendizaje a través de sus propias comprensiones, de esta manera, su modelo saca al sujeto de su trabajo desvinculado y lo compromete con una experiencia creciente construida y conectada con la información pasada, utilizándola para reconstruir y coordinar datos.

Normas del modelo de aprendizaje significativo (Gardner, 2016)

Tener en cuenta la información anterior: la información anterior debe estar conectada con la información que se va a obtener, de modo que sirva de motivo para construir el nuevo aprendizaje.

Agitar la ventaja del alumno: hacer que el alumno necesite consolidar los nuevos datos a su diseño mental a través de ejercicios que le interesen.

Establecer un ambiente agradable de confianza hacia el educador: el instructor debe dirigirse a una figura en la que se pueda confiar para vigorizar el avance en lugar de impedirlo.

Dar ejercicios dinámicos de interés: ejercicios que permitan al alumno dar su punto de vista, examinar e intercambiar pensamientos para fabricar la utilización de su propia estructura calculada.



Dar sentido a través de modelos: los modelos funcionales son una representación que trabaja con la comprensión de la hipótesis.

Guiar el curso mental del aprendizaje: al tratarse de un curso de libre desarrollo de la información, el alumno cometerá sin duda errores y el educador debe actuar como ayudante para que sean subsanados o evitados.

Establecer un aprendizaje ordenado en el clima sociocultural: es importante que el alumno comprenda la razón por la que una ocasión similar tiene diversos entendimientos.

Tipos de aprendizaje significativo (Gardner, 2016)

Aprendizaje de representaciones: es un tipo de aprendizaje fundamental, el alumno relaciona la importancia de las imágenes con elementos, ocasiones o ideas de la verdadera realidad, utilizando ideas rápidamente accesibles.

Aprendizaje de ideas: para construir ideas, se planifican especulaciones que deben ser probadas en circunstancias sustanciales, escogiendo una marca típica que aborde la idea y relacionando esta marca con el diseño mental del sujeto. La nueva información está conectada con un pensamiento teórico, creado a partir de encuentros que el sujeto principal ha vivido, y posteriormente, tienen un significado excepcionalmente privado.

Aprendizaje de recomendaciones: este aprendizaje utiliza los dos tipos de aprendizaje anteriores, sin embargo, la ganancia resulta de un ciclo considerablemente más intrincado. Se produce la mezcla sensible de ideas mediante la cual surgirán apreciaciones complejas en regiones filosóficas, numéricas y lógicas.



2.2.2.1. Actitudes y percepciones del aprendizaje

Las actitudes de aprendizaje son aquellas formas de comportamiento que se aceptan en circunstancias que pueden crear el darse cuenta, donde se muestra el interés por concentrarse, aprender, sintonizar y diseccionar lo que se nos transmite por seguro que hemos elegido aprender. Numerosos adultos han esperado esta mentalidad a la vista de los encuentros que la vida les ha hecho pasar, sin embargo, en el caso de que desde el principio percibamos y reconozcamos que el aprendizaje es una fuerza, realmente queremos conseguir mejorar trae consigo todas las condiciones de la humanidad. (Céspedes, 2015)

La mejor manera de progresar es la información y cuanto antes se perciba esta realidad, más destacados serán los resultados potenciales de aprender diversos dialectos, sociedades, intercambios, deportes, por decirlo de alguna manera, aprovechando al máximo las capacidades mentales que nos ofrece nuestra mente, sobre todo suponiendo que se termine a una edad temprana a través de las perspectivas de aprendizaje.

Tipos de actitudes y modelos de aprendizaje

Existen dos tipos de perspectivas, seguras o negativas. Por ejemplo, concentrarse, estar en silencio y ver lo que se compone en la pizarra mientras el educador está instruyendo es un indicio de perspectivas de aprendizaje positivas. (Calcina, 2016)

Sin embargo, en el caso de que, en contra de la norma, el alumno universitario esté dentro del aula y el profesor esté dando sentido a un tema concreto, sería una mentalidad de aprendizaje negativa suponiendo que el alumno revisa las comunidades informales con la célula o habla con una cohorte más de la clase, pasando por alto los datos que se están dando.



Otro modelo podría ser, en el caso de que, en una evaluación oral, el estudiante no participe por un miedo paranoico a cometer un error, esto sería una mentalidad de aprendizaje negativa, mientras que si aún con temor, pero seguro del punto considerado, levanta la mano y expresa su situación a sus cohortes, estaría dando una disposición de aprendizaje positiva. (Atri, 2006)

Instrucciones paso a paso para avanzar en las perspectivas de aprendizaje para siempre

Si como padre de alumnos jóvenes o como profesional de la enseñanza, estás interesado en hacer avanzar la mentalidad de aprendizaje para siempre, aquí tienes unos cuantos consejos para que puedas incorporarlos rápidamente, ya que esto garantizará un aprendizaje sólido y genuino.

- **Desarrollar el interés por el aprendizaje**

Numerosos niños y jóvenes ven los concentrados como un movimiento agotador y prolongado, por eso es importante desarrollar su ventaja en el aprendizaje, para que comprendan que la información que obtienen hoy les será de extraordinaria ayuda hasta el final de sus vidas. Para despertar ese interés y potenciar la mentalidad del alumno hacia el aprendizaje, se pueden utilizar posturas relacionadas con los temas de aprendizaje. Modelo: "Quiere ganar destreza con la tabla de aumento, ya que cuando se convierta en su propia organización de directores deberá supervisar los registros.



- **Centrarse en sus inclinaciones**

Es extremadamente útil considerar las metodologías según las ventajas del alumno, donde puede distinguir la importancia de aprender a participar en las cosas que más le gustan o que son valiosas para él. Modelo, "a causa de las ecuaciones compuestas, se han fabricado medicamentos que te quitan la gripe cuando te resfrías, ¿podrías querer ser un investigador de renombre?"

2.2.2.2. Adquisición de conocimientos

En el aula, los alumnos reciben los datos que les da el educador en forma oral o impresa. Cuando estos datos se organizan en conjuntos hipotéticos coordinados, se denominan información. Los elementos fundamentales de la información, según Gagné, son tres: (Carranza, 2016)

- Actuar como esencial para otros aprendizajes. El aprendizaje de un tema específico requiere generalmente la posesión de información pasada que se completa como establecimiento y combinación. Sin ella, el aprendizaje es problemático y aquí y allá impensable.
- Servir para que el individuo pueda fomentar en su vida de forma útil.
- Servir de vehículo para que el pensamiento fluya. El pensamiento fluye mejor cuando se tiene una gran cantidad de información.

Las investigaciones en curso muestran que el pensamiento es desafortunado cuando la información es pobre y el pensamiento es más profundo y más adaptable cuando la información es rica. Enseñar a creer no es algo contrario a educar en la información.



Tipos de Conocimiento

En este momento se separan dos tipos de información: la reveladora y la procedimental. (Estrada, 2016)

- **Información definitiva**

La información definitiva es propositiva e hipotética, es lo que hemos guardado en nuestra memoria como sugerencias, aludiendo a elementos, ocasiones o peculiaridades sobre un área específica del mundo real. Es la que coordina un sinfín de temas y llena de razón la elaboración de planes curriculares de enfoques instructivos.

- **Información procedimental**

La información procedimental es de tipo razonable y alude a la información comprendida como una pericia, que capacita a la persona para llevar a cabo una serie de actividades o recados y abordar cuestiones explícitas. Los dos tipos de información están estrechamente relacionados: cuanto más destacada sea la información definitiva que tenga un individuo sobre un tema determinado, más destacada será su capacidad para llevar a cabo las actividades relacionadas con él y para abordar los problemas que puedan surgir.

2.2.2.3. Ámbitos mentales productivos

En general, de cerebro se caracterizan como propiedades o cualidades que los individuos inteligentes realizan cuando se enfrentan a otra prueba o cuestión, no en la separación, es decir, utilizando un montón de ellos para utilizarlos en diferentes circunstancias. A continuación, se retratarán 16 propensiones de la psique, siendo un listado incompleto de las mismas. (Llanos, 2018)



Determinación: consiste en persistir en la mejora de una tarea, diseccionándola y fomentando los sistemas o diseños vitales para tener la opción de terminarla adecuadamente, utilizándolos con adaptabilidad y prueba de eventos sociales que muestren el nivel de progreso o decepción, lo que demostrará si se procede o se cambia el pensamiento o estrategia.

Impulsividad el tablero: la capacidad de frenar las motivaciones internas en ayuda de un objetivo. Esto incorpora la explicación de las directrices, la consideración de las opciones y sus posibles resultados en diferentes apartados, sin tomar decisiones previas sobre un pensamiento antes de averiguarlo de arriba a abajo.

Sintonizar con la comprensión y la simpatía: alude a dar una consideración genuina a otra persona, mostrando interés y compasión por un pensamiento o sentimiento, teniendo la opción de comunicarlo como sería natural para uno, encarnándolo, explicándolo o ampliándolo si es fundamental. Esto requiere la capacidad de filtrar las propias consideraciones, sin dejar de centrarse en el mensaje, que no reprime la contradicción con el otro.

Razonamiento adaptable: es uno de los más difíciles de coordinar, ya que incluye tratar con una disposición similar de información, pero en una disposición más de conexiones, única en relación con la que se pensó en un principio. Los individuos con razonamiento adaptable pueden tratar los temas desde otro punto, consolidando diferentes perspectivas o metodologías novedosas y significativas (razonamiento horizontal), independientemente de que vayan en contra de las propias, y además coordinar varias fuentes de datos todo el tiempo.



Pensamiento contemplativo (Metacognición): implica hacer conscientes los propios ciclos y procedimientos de razonamiento al abordar un tema o averiguar una peculiaridad, evaluando y ponderando su viabilidad y productividad. Sus partes principales son la elaboración de un plan de juego, mantenerlo durante un tiempo, y después reflexionar y evaluar el acuerdo durante su ejecución o cuando se cierra.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO

3.1.1. Población

La población según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) es un conjunto de personas que poseen características en común, pero de diferentes formas.

La población está representada por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 70024 de Puno.

3.1.2. Muestra

La muestra según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) es una parte extraída de la población con la cual se llegará a la resolución de un problema de investigación.

La muestra está determinada por 70 estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 70024 de Puno, considerando el segundo grado sección “A” y “B”

3.1.3. Muestreo

El muestreo que se utilizó es aleatorio ya que se tomó la participación de cualquier estudiante de primaria sin importar su edad o cualquier otro comportamiento.



3.1.4. Unidad de análisis

Criterios de inclusión: Se incluyó a solo alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 70024 de Puno.

Criterios de exclusión: No se contó con estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 70024 de Puno.

3.2.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.2.1. Técnica

Para la investigación se usó la técnica de la encuesta, según Hernández (2014) esta técnica se basa en recolección de información de manera directa hacia la muestra de investigación.

3.2.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento será el Cuestionario, para Hernández (2014) este instrumento consta de preguntas las cuales tienen una respuesta concreta sugerida por el investigador sin opción al criterio personal del encuestado con la finalidad de resolver un problema de investigación.

3.3.VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para la validación del instrumento fue mediante autores que ya usaron el instrumento de investigación en sus artículos de investigación. El autor validado es (Escobar Veintimilla & Jazmín, 2015)

3.4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para la confiabilidad del instrumento se utilizará el método de Alfa de Cronbach sobre las varianzas de la base de datos obtenida.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Coefficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K-1}{K} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_t^2 = Varianza de la suma de los ítems α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 1.

Resultado Alfa de Cronbach, SPSS

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.741	15

Nota: Elaboración propia

3.5.PROCEDIMIENTOS

3.5.1. Método

El método de la investigación es hipotético deductivo, este método según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) es utilizado cuando en la investigación se plantea hipótesis las cuales se contrastan según los resultados.

3.5.2. Enfoque

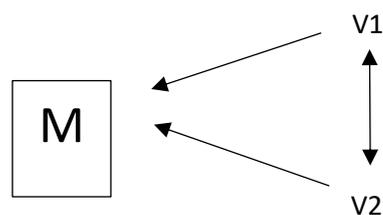
El enfoque de investigación que se utilizara es cuantitativo, para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) este método hace la intervención de datos numéricos y estadísticos para poder sacar conclusiones y poder resolver un problema

3.5.3. Nivel

El nivel de investigación es descriptivo, según HERNANDEZ (2018) está investigación se basa en el análisis y descripción de causas del problema, así como descripción de su resolución.

3.5.4. Diseño

La investigación es de diseño correlacional, según HERNANDEZ (2018) el propósito es buscar nuevos conocimientos y abrir más el campo de investigación, además mantiene como objetivo principal recoger información de la realidad para enriquecer y aportar al conocimiento científico.





3.6.VARIABLES

V1: Desintegración familiar

V2: Aprendizaje significativo

3.7.PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Los procedimientos para tener en cuenta con la ejecución del instrumento parten principalmente de solicitar a la UNA los requisitos y documentos de validación del instrumento, esto dependerá si el docente guía autoriza el proceso y también dependerá de la calificación de expertos para la validación del instrumento, una vez concluido y aprobado satisfactoriamente se esperara la autorización del docente guía para poder empezar la recolección de resultados; para esto primeramente, se ubicará a los estudiantes del I Ciclo de una Universidad Privada de la Ciudad de Arequipa para llevar a cabo la encuesta; para ello se tomará en cuenta la disposición de participación de cada estudiante para que las respuestas sean objetivas para l investigación. Una vez obtenidos los datos se procederá al ingreso de respuestas de acuerdo a su clasificación en el Software SPSS, esto con la finalidad de poder clasificar resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 2.

¿Con quién vives?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con mis padres	12	17.1	17.1	17.1
Con mi mamá	23	32.9	32.9	50.0
Con mi papá	17	24.3	24.3	74.3
Otros familiares	18	25.7	25.7	100.0
Válido Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

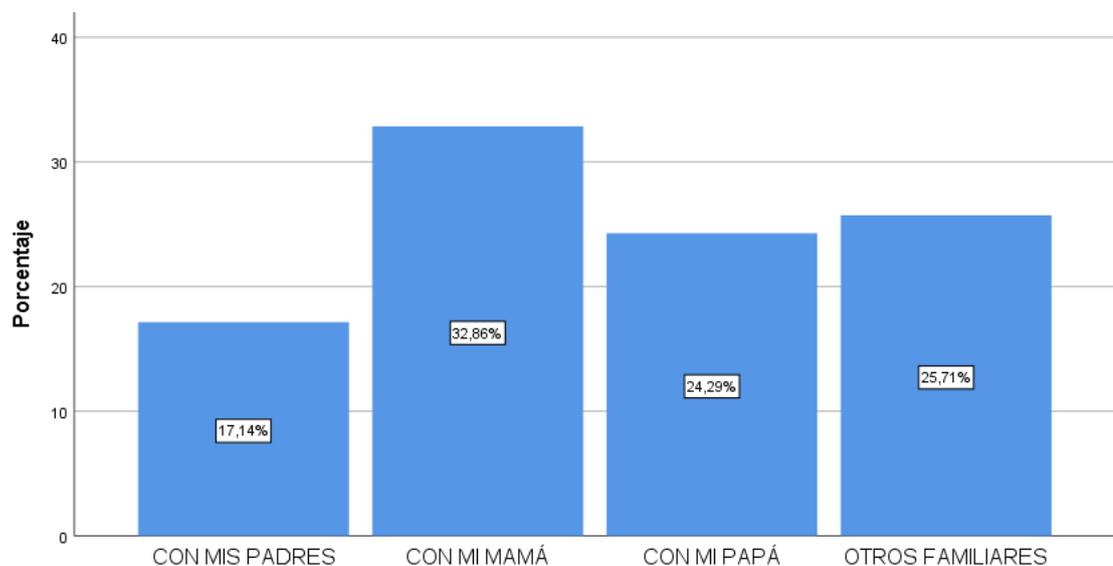


Figura 1. ¿Con quién vives?

De 70 alumnos de primaria el 17% respondió que vive con sus padres; el 33% respondió que solo vive con su mamá; el 24 % respondió que solo vive con papá y el 26% respondió que vive con otros familiares.

Tabla 3.

¿Tus padres en la actualidad están?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casados	16	22.9	22.9	22.9
Divorciados	16	22.9	22.9	45.7
Viudo	12	17.1	17.1	62.9
Madre soltera	16	22.9	22.9	85.7
Unión libre	10	14.3	14.3	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

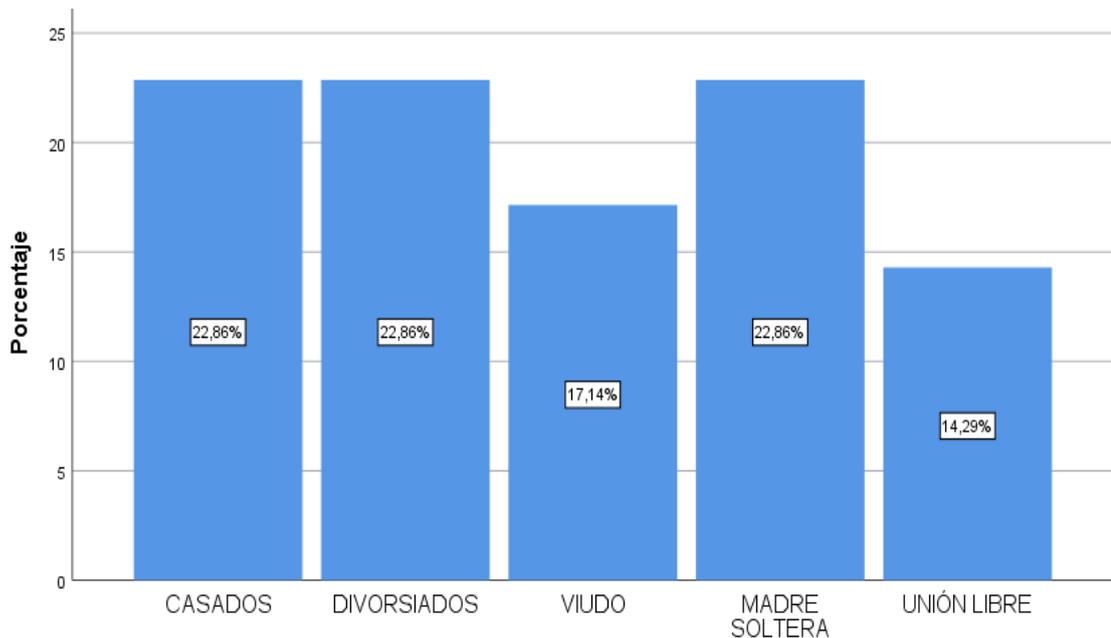


Figura 2. ¿Tus padres en la actualidad están?

De 70 alumnos de primaria el 23% respondió que sus padres actualmente están casados; el 23% respondió que sus padres están divorciados; el 17 % respondió que su padre es viudo; el 23% respondió que su madre es soltera y el 14% respondió que actualmente sus padres están en unión libre.

Tabla 4.

¿Cómo te sientes en la clase con tu maestro?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy contento	26	37.1	37.1	37.1
Un poco contento	26	37.1	37.1	74.3
Desanimado	18	25.7	25.7	100.0
Válido Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

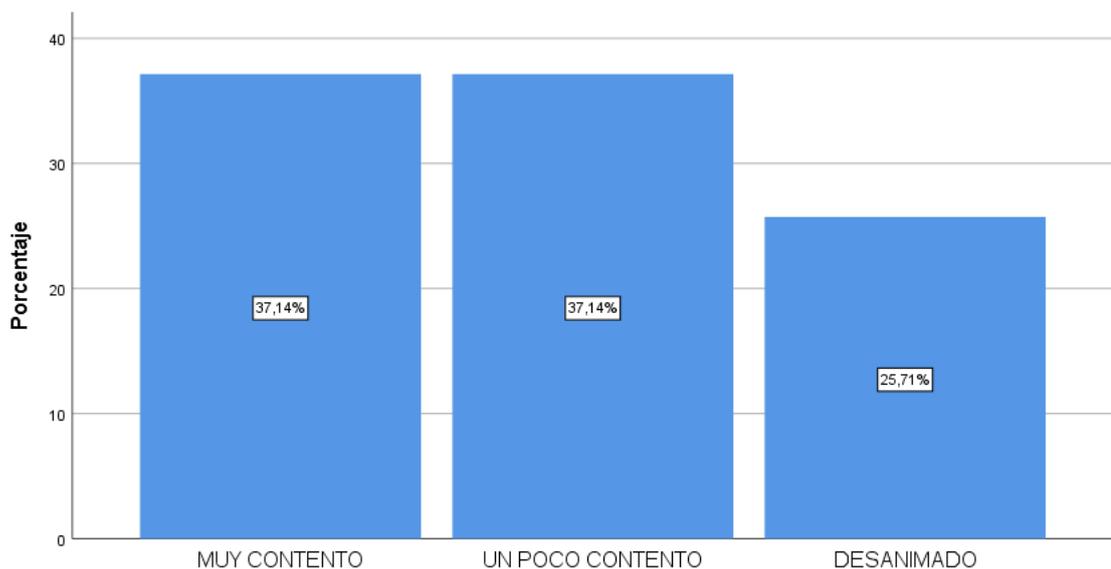


Figura 3. ¿Cómo te sientes en la clase con tu maestro?

De 70 alumnos de primaria el 37% respondió que se sienten en clases con su maestro muy contentos; el 37% respondió que se sienten un poco contentos y el 26% respondió que se sienten desanimados.

Tabla 5.

¿En tu hogar tus padres consumen bebidas alcohólicas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	32	45.7	45.7	45.7
A VECES	22	31.4	31.4	77.1
NUNCA	16	22.9	22.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Válido

Nota: Elaboración propia.

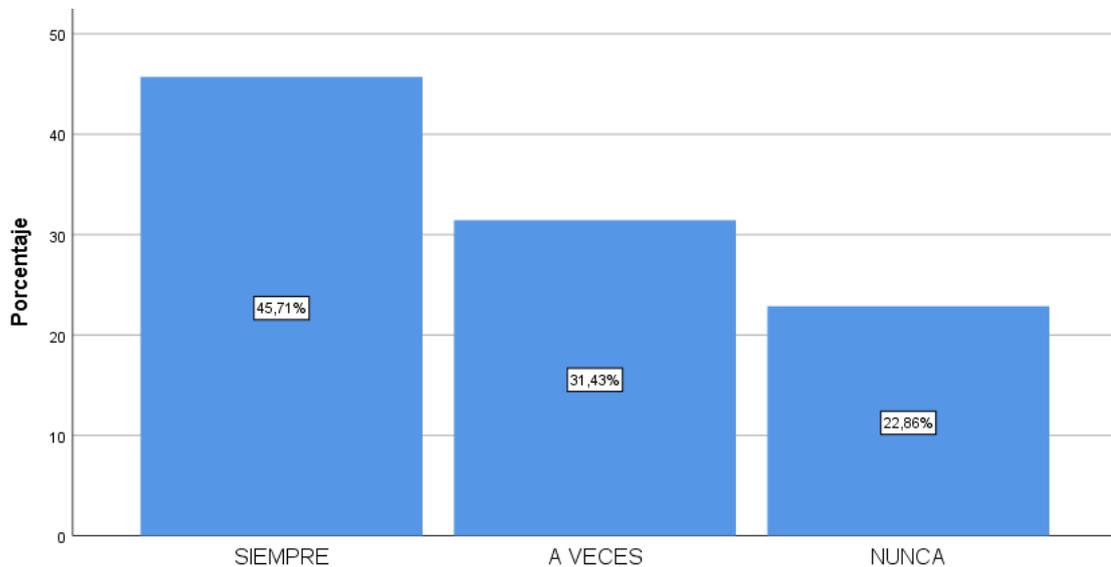


Figura 4. ¿En tu hogar tus padres consumen bebidas alcohólicas?

De 70 alumnos de primaria el 46% respondió que siempre sus padres consumen bebidas alcohólicas; el 32% respondió que sus padres consumen bebidas alcohólicas a veces y el 23% respondió que sus padres nunca las consumen.

Tabla 6.

¿Crees es el ambiente en el aula en los momentos en que tu maestro(a) realiza una actividad es?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NORMAL	19	27.1	27.1	27.1
ACOJEDOR	21	30.0	30.0	57.1
ABURRIDO	30	42.9	42.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

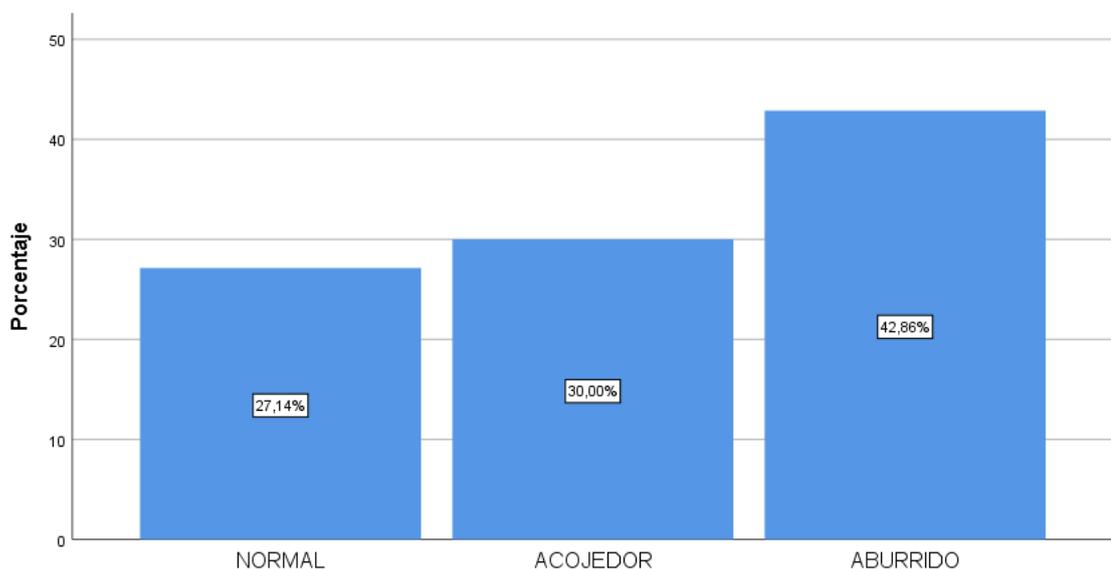


Figura 5. ¿Crees es el ambiente en el aula en los momentos en que tu maestro(a) realiza una actividad es?

De 70 alumnos de primaria el 27% respondió que el ambiente del aula de sus maestros cuando realizan actividades es normal; el 30% respondió que es acogedor y el 43% respondió que es aburrido.

Tabla 7.

¿Cómo es la relación con tu familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tranquila	18	25.7	25.7	25.7
Agresiva	21	30.0	30.0	55.7
Válido Agradable	16	22.9	22.9	78.6
Desagradable	15	21.4	21.4	100.0
total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

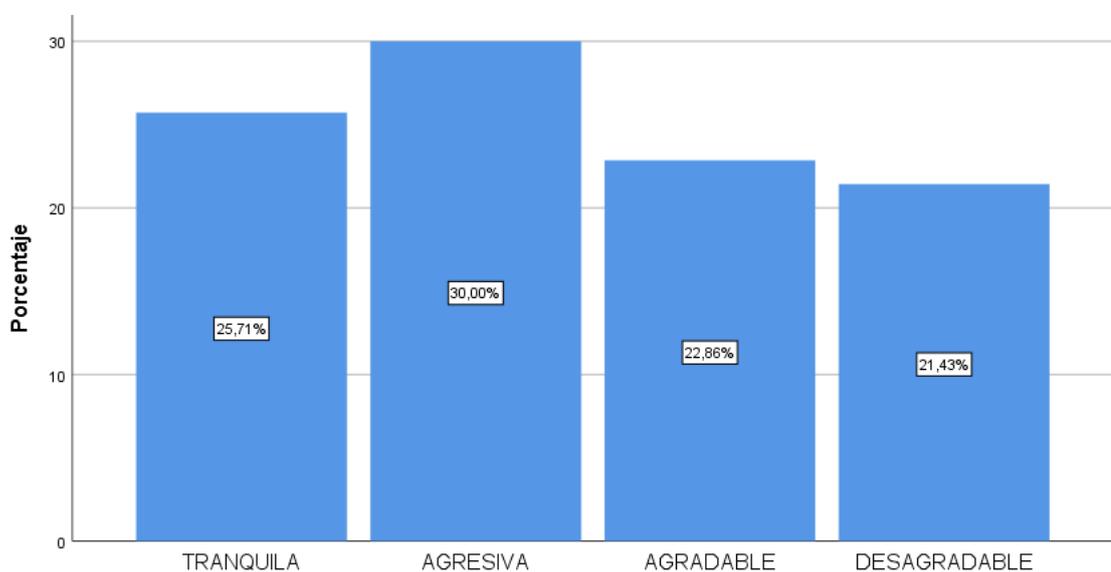


Figura 6. ¿Cómo es la relación con tu familia?

De 70 alumnos de primaria el 26% respondió que la relación en sus familias es tranquila; el 30% respondió que es agresiva; el 23% respondió que es agradable y el 22% respondió que es desagradable.

Tabla 8.

¿Dentro de tu hogar algún miembro de tu familia ha emigrado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PAPÁ	15	21.4	21.4	21.4
MAMÁ	12	17.1	17.1	38.6
AMBOS	15	21.4	21.4	60.0
Válido HERMANOS	11	15.7	15.7	75.7
NINGUNO	17	24.3	24.3	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

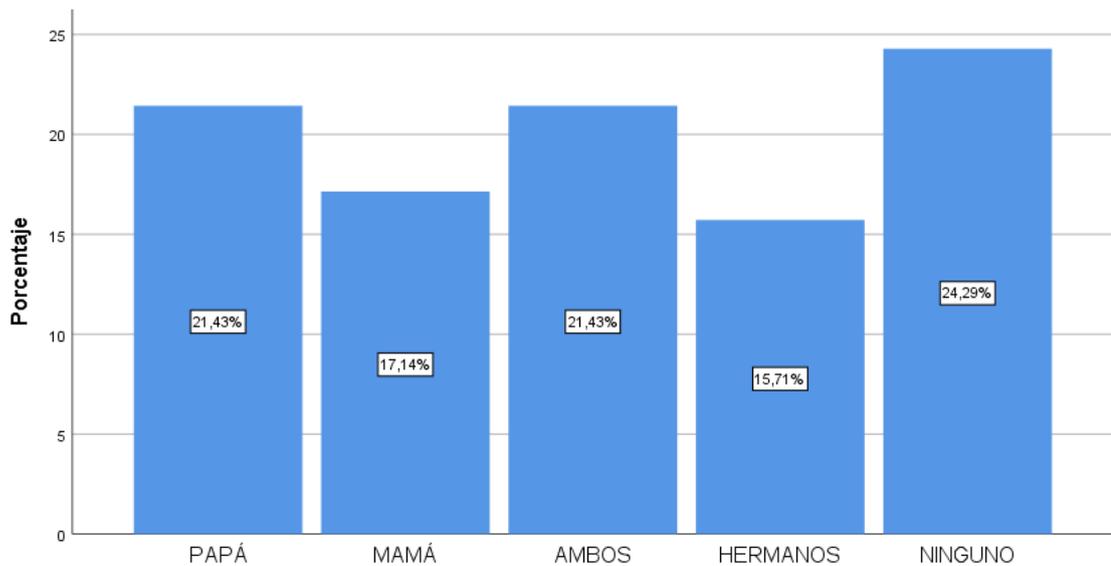


Figura 7. ¿Dentro de tu hogar algún miembro de tu familia ha emigrado?

De 70 alumnos de primaria el 21% respondió que su papa ha emigrado; el 17% respondió que su mamá ha emigrado; el 21 % respondió que ambos han emigrado; el 16% respondió que sus hermanos han emigrado y el 24% respondió que ninguno ha emigrado.

Tabla 9.

¿Quién te ayuda con las tareas del colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PAPÁ	14	20.0	20.0	20.0
MAMÁ	22	31.4	31.4	51.4
Válido OTROS	20	28.6	28.6	80.0
NINGUNO	14	20.0	20.0	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

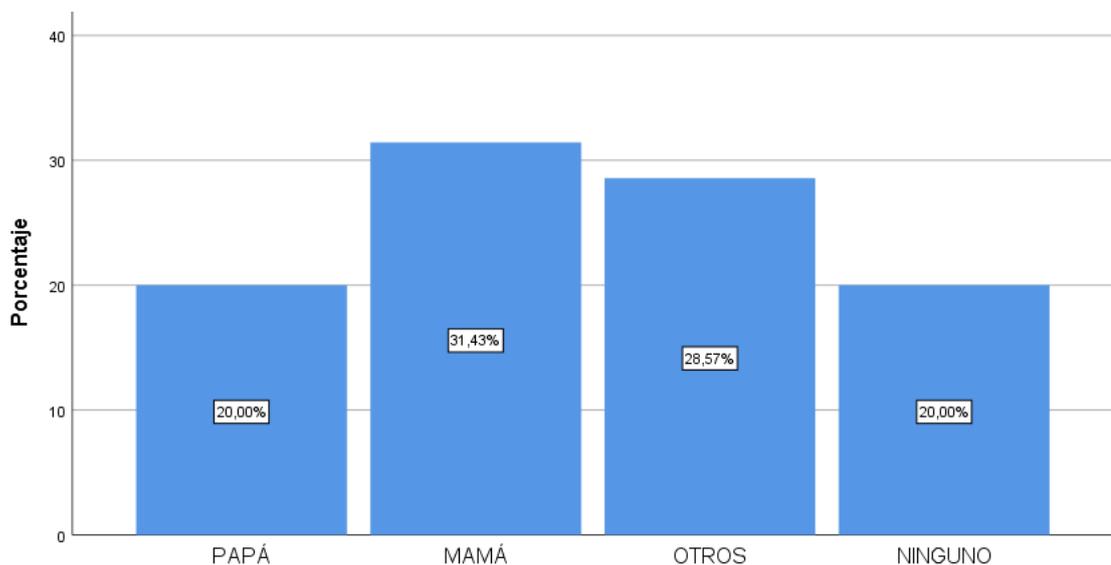


Figura 8. ¿Quién te ayuda con las tareas del colegio?

De 70 alumnos de primaria el 17% respondió que el que les ayuda sus tareas del colegio es su papá; el 31% respondió que su mamá; el 29 % respondió que les ayuda otros y el 20% respondió que ninguno les ayuda.

Tabla 10.

¿Conversas con tus padres sobre tus problemas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SIEMPRE	18	25.7	25.7	25.7
A VECES	26	37.1	37.1	62.9
NUNCA	26	37.1	37.1	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

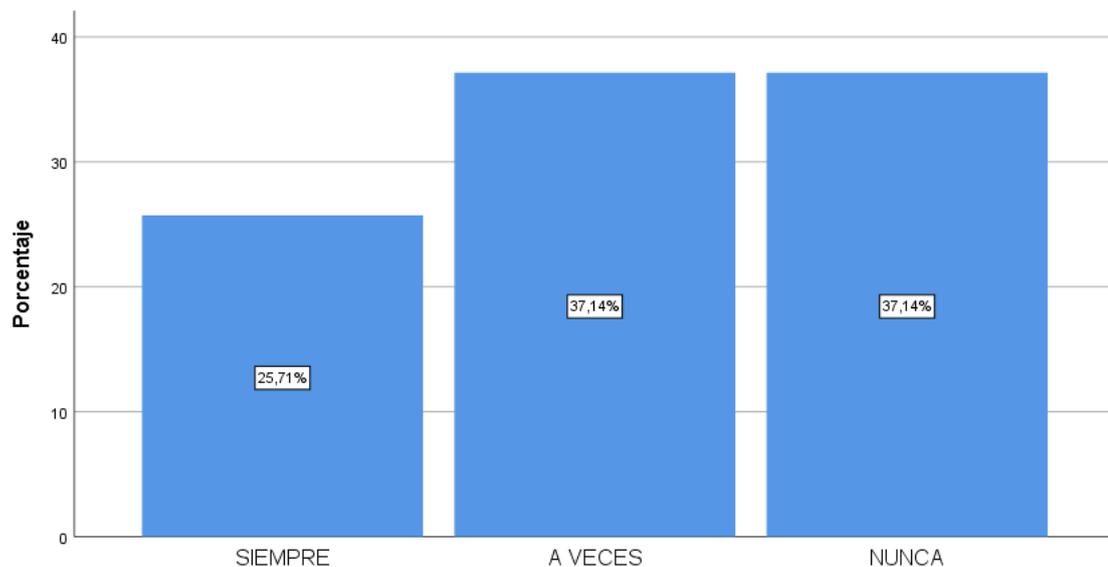


Figura 9. ¿Conversas con tus padres sobre tus problemas?

Fuente: Elaboración propia.

De 70 alumnos de primaria el 26% respondió que conversa con sus padres siempre; el 37% respondió que solo a veces y el 37% respondió que nunca conversa con sus padres.

Tabla 11.

¿Te sientes motivado (a) para estudiar por?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
PADRES	12	17.1	17.1	17.1
PAPÁ	11	15.7	15.7	32.9
MAMÁ	16	22.9	22.9	55.7
Válido PROFESOR	17	24.3	24.3	80.0
OTROS	8	11.4	11.4	91.4
NINGUNO	6	8.6	8.6	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

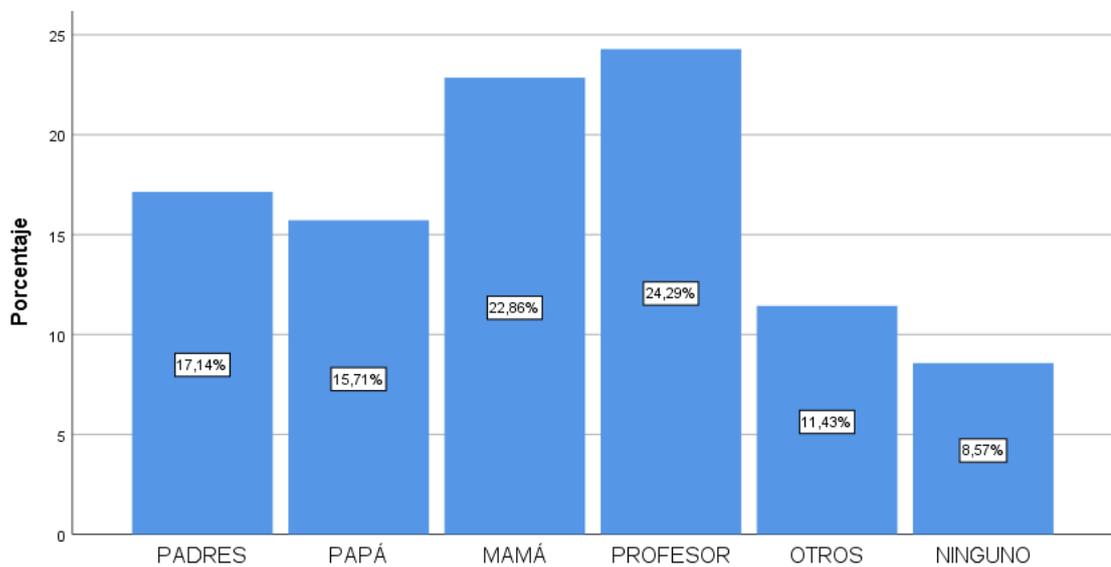


Figura 10. ¿Te sientes motivado (a) para estudiar por?

De 70 alumnos de primaria el 17% respondió que se sienten motivados para estudiar por sus padres; el 16% respondió que por su papá; el 23 % respondió que por

su mamá; el 24% respondió que por su profesor; el 11% respondió que por otros y el 9% respondió no se siente motivado por ninguno.

Tabla 12.

¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Matemáticas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
			válido	acumulado
ALTO	21	30.0	30.0	30.0
REGULAR	25	35.7	35.7	65.7
Válido BAJO	24	34.3	34.3	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

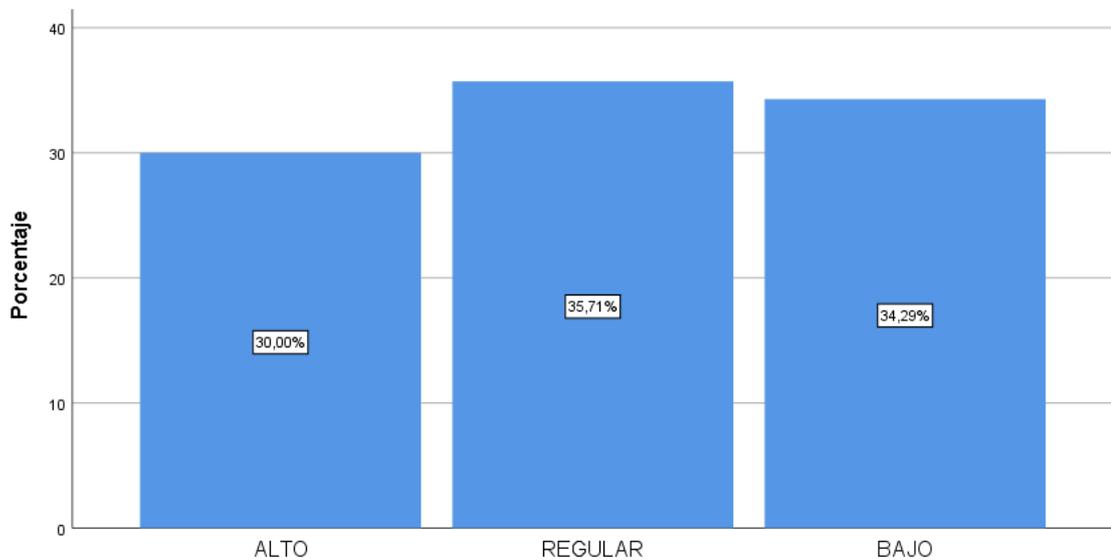


Figura 11. ¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Matemáticas?

De 70 alumnos de primaria el 30% respondió que su nivel de aprendizaje en matemática es alto; el 36% respondió que su nivel es regular y el 34% respondió que su nivel es bajo.

Tabla 13.

¿Recuerdas fácilmente las fórmulas con números?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	25	35.7	35.7	35.7
A VECES	21	30.0	30.0	65.7
Válido NO	24	34.3	34.3	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

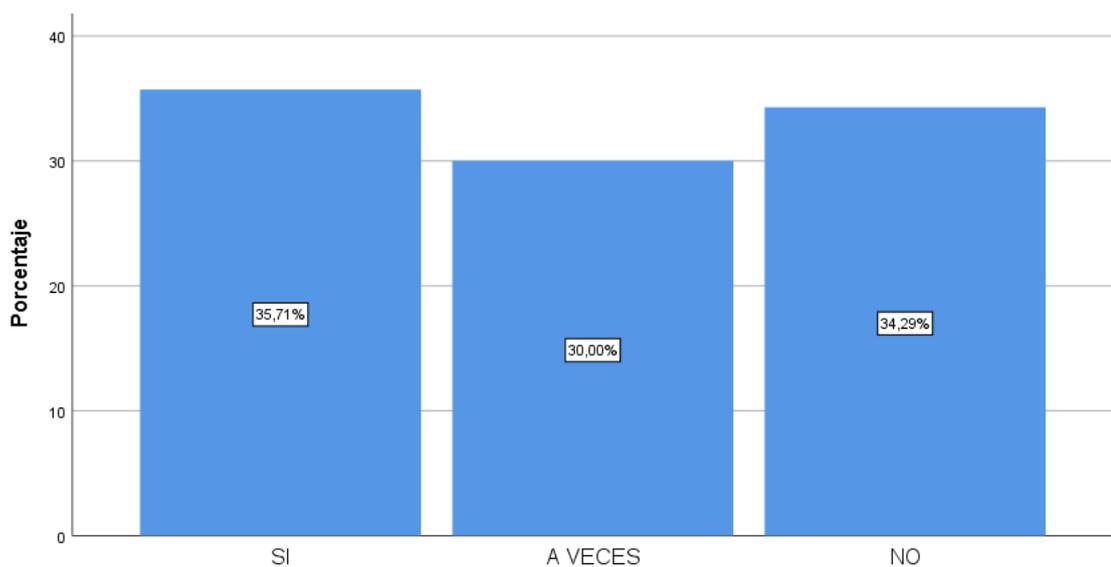


Figura 12. ¿Recuerdas fácilmente las fórmulas con números?

De 70 alumnos de primaria el 36% respondió que si recuerda fácilmente las fórmulas con números; el 30% respondió que solo a veces y el 34% respondió que no las recuerda.

Tabla 14.

¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Comunicación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	22	31.4	31.4	31.4
REGULAR	25	35.7	35.7	67.1
BAJO	23	32.9	32.9	100.0
Válido Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

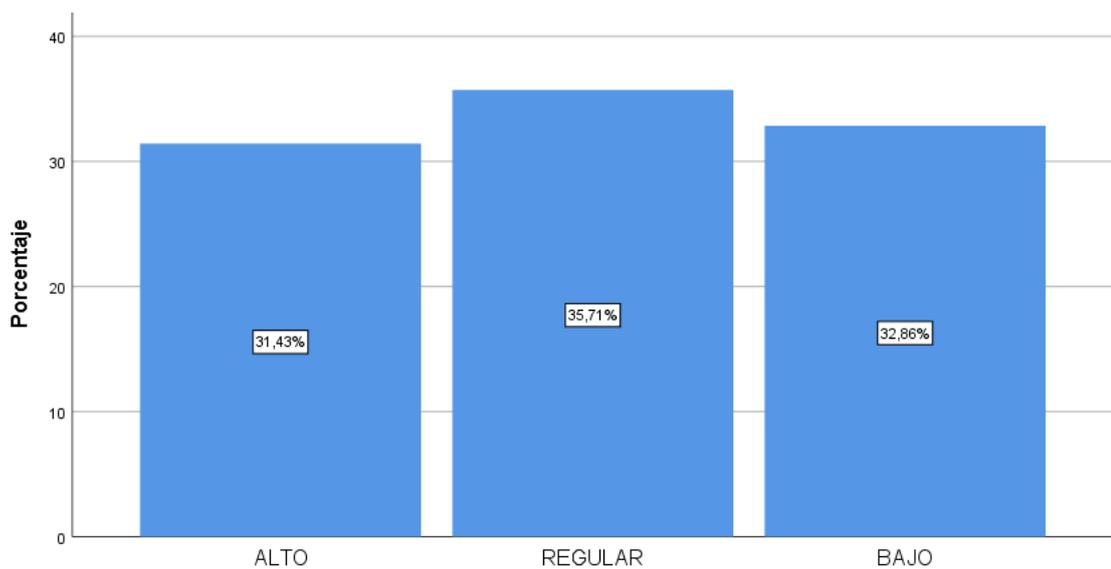


Figura 13. ¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Comunicación?

De 70 alumnos de primaria el 31% respondió que su nivel de aprendizaje en comunicación es alto; el 36% respondió que su nivel es regular y el 33% respondió que su nivel es bajo.

Tabla 15.

¿Recuerdas fácilmente las clases de verbos o tipos de palabras?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	25	35.7	35.7	35.7
A VECES	21	30.0	30.0	65.7
Válido NO	24	34.3	34.3	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

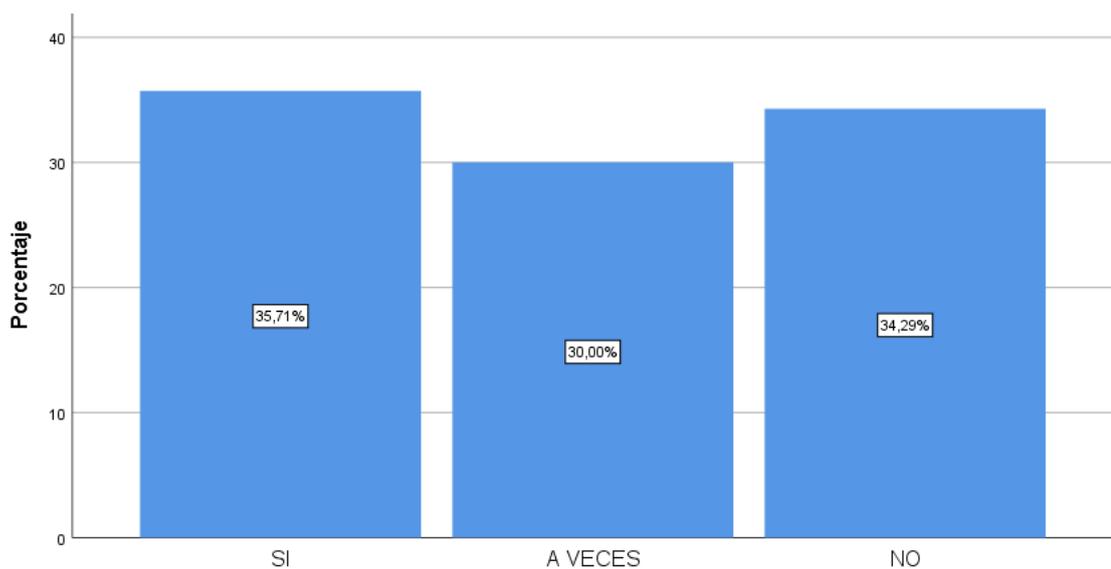


Figura 14. ¿Recuerdas fácilmente las clases de verbos o tipos de palabras?

De 70 alumnos de primaria el 36% respondió que si recuerda fácilmente sus clases con verbos o tipos de palabras; el 30% respondió que solo a veces y el 34% respondió que no las recuerda.

Tabla 16.

¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Personal Social?

			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	22	31.4	31.4
	REGULAR	24	34.3	65.7
	BAJO	24	34.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0

Nota: Elaboración propia.

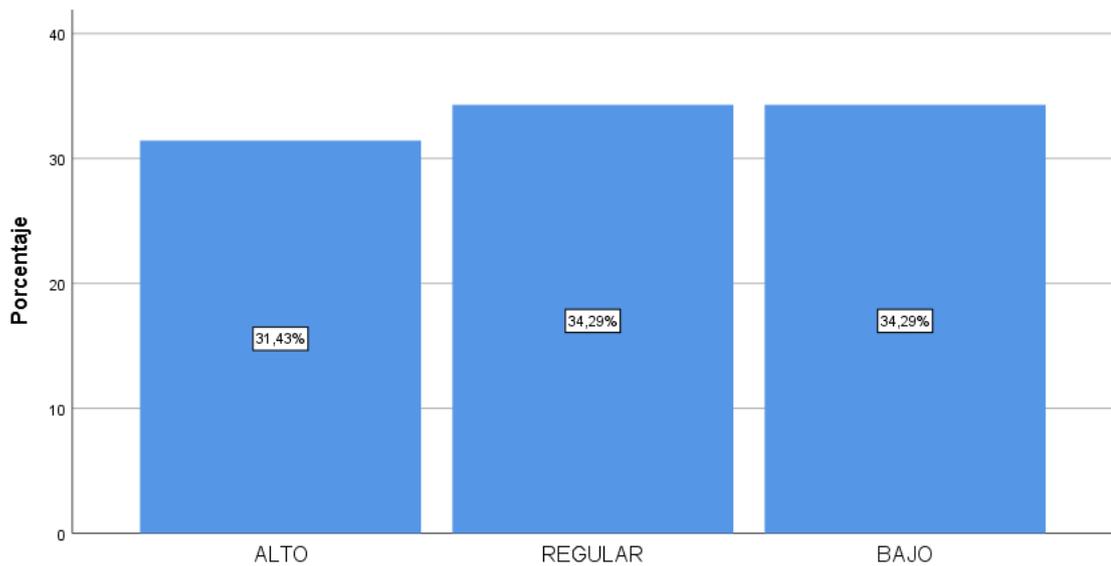


Figura 15. ¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Personal Social?
Fuente: Elaboración propia

De 70 alumnos de primaria el 31% respondió que su nivel de aprendizaje en Personal Social es alto; el 34% respondió que su nivel es regular y el 34% respondió que su nivel es bajo.

Tabla 17.

¿Recuerdas fácilmente las fechas importantes de la historia del Perú?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	26	37.1	37.1	37.1
	A VECES	21	30.0	30.0	67.1
	NO	23	32.9	32.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

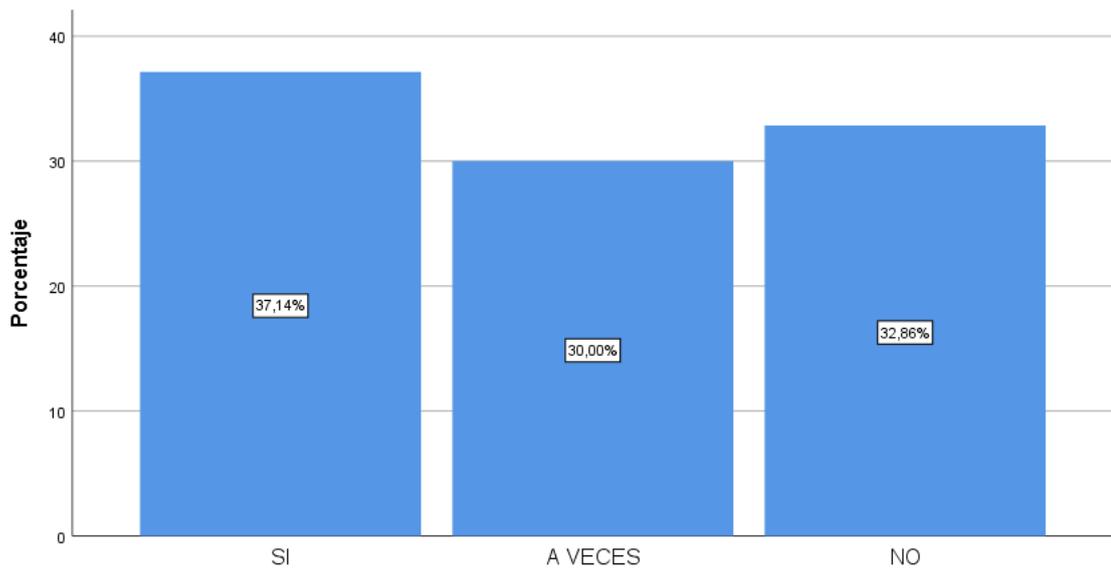


Figura 16. ¿Recuerdas fácilmente las fechas importantes de la historia del Perú?

De 70 alumnos de primaria el 37% respondió que si recuerda fácilmente las fechas importantes de la historia del Perú; el 30% respondió que a veces y el 33% respondió que no las recuerda.

Tabla 18.

¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Ciencia y tecnología?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALTO	30	42.9	42.9	42.9
REGULAR	21	30.0	30.0	72.9
BAJO	19	27.1	27.1	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

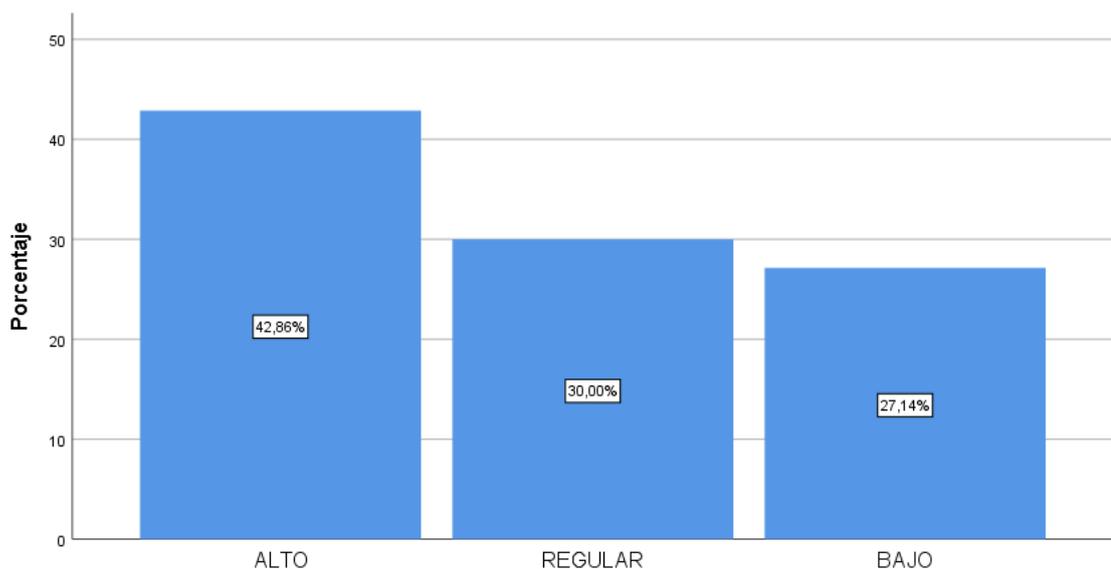


Figura 17. ¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Ciencia y tecnología?

De 70 alumnos de primaria el 43% respondió que su nivel de aprendizaje en Ciencia y Tecnología es alto; el 30% respondió que su nivel es regular y el 27% respondió que su nivel es bajo.

Tabla 19.

¿Recuerdas fácilmente los nombres de diferentes animales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
SI	19	27.1	27.1	27.1
A VECES	26	37.1	37.1	64.3
NO	25	35.7	35.7	100.0
Válido Total	70	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

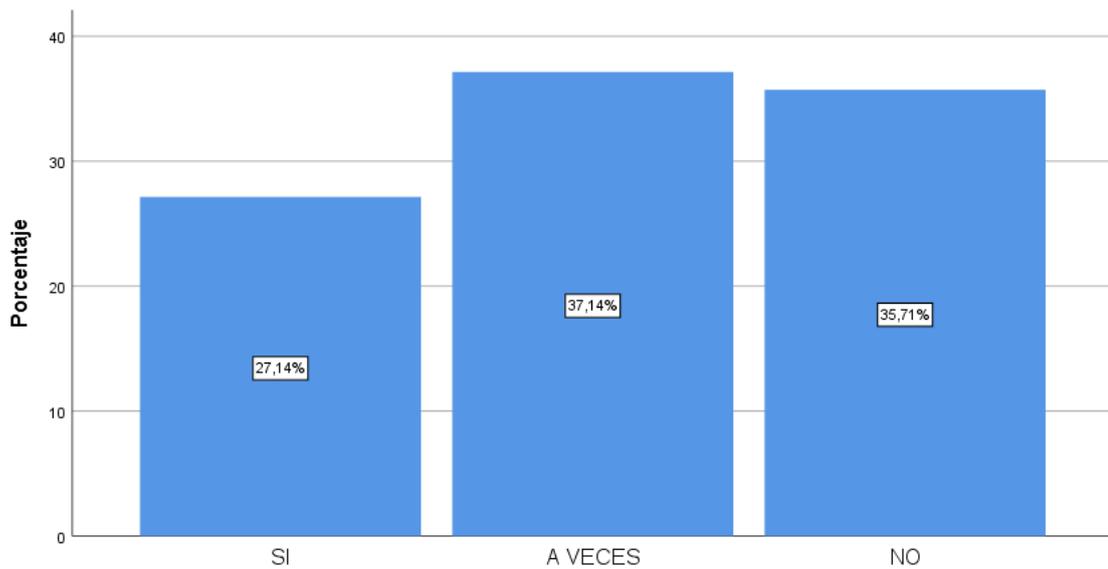


Figura 18. ¿Recuerdas fácilmente los nombres de diferentes animales?

De 70 alumnos de primaria el 27% respondió que si recuerda fácilmente el nombre de diferentes animales; el 37% respondió que solo a veces y el 36% respondió que no los recuerda fácilmente.



Prueba de normalidad

H₀: Los datos tienen una distribución normal

H₁: Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 20.

Prueba de normalidad

Kolmogorov_smirnov			
	Estadístico	Gl	p
Desintegración familiar	0,288	70	0,012
Aprendizaje significativo	0,146	70	0,031

Nota: Elaboración propia

Según los datos encontrados de las dos variables que son 0,012 y 0,031 no son mayores que 0,05 por lo cual los datos de las variables no tienen una distribución normal.

Contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis que se asocia a la investigación es el método de Rho de Spearman; para lo cual la regla general es:

Donde:

H₁. Hipótesis Alterna

H₀. Hipótesis Nula

Regla general:

$P < 0,05$ = Se acepta H₁ y se rechaza H₀

$p > 0,05$ = Se acepta H₀ y se rechaza H₁

Prueba de hipótesis general

H. Alterna: Existe una relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

H. Nula: No existe una relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Tabla 21.

Contrastación de hipótesis general

			Desintegración familiar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Desintegración familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,122
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N°	70	70
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N°	70	70

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Se observa que el resultado de p- valor fue ,000 siendo menor a ,005 y según la regla estadística se acepta la hipótesis general alterna que es “Existe una relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022” con una correlación de ,122

Prueba de hipótesis específica 1

H. Alterna: Existe una relación entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

H. Nula: No existe una relación entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Tabla 22.

Contrastación de hipótesis específica 1

		Miembros del hogar	Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Miembros del hogar	Coefficiente de correlación	1,000	,223
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N°	70	70
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,223	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.	
	N°	70	70	

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Se observa que el resultado de p- valor fue ,002 siendo menor a ,005 y según la regla estadística se acepta la hipótesis específica 1 alterna que es “Existe una relación entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022” con una correlación de ,223

Prueba de hipótesis específica 2

H. Alterna: Existe una relación entre el estado de animo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

H. Nula: No existe una relación entre el estado de animo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Tabla 23.

Contrastación de hipótesis específica 2

			Estado de animo	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estado de animo	Coefficiente de correlación	1,000	,230
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N°	70	70
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,230	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N°	70	70

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Se observa que el resultado de p- valor fue ,000 siendo menor a ,005 y según la regla estadística se acepta la hipótesis específica 2 alterna que es “Existe una relación entre el estado de animo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022” con una correlación de ,230

Prueba de hipótesis específica 3

H. Alterna: Existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

H. Nula: No existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Tabla 24.

Contrastación de hipótesis específica 3

			Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,128
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N°	70	70
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,128	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N°	70	70

Nota: Elaboración propia



Interpretación

Se observa que el resultado de p- valor fue ,002 siendo menor a ,005 y según la regla estadística se acepta la hipótesis específica 3 alterna que es “Existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022” con una correlación de ,128

Prueba de hipótesis específica 4

H. Alterna: Existe una relación entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

H. Nula: No existe una relación entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022

Tabla 25.

Contrastación de hipótesis específica 4

			Desempeño	Desinte gración familiar
Rho de Spearman	Desempeño	Coefficiente de correlación	1,000	,082
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N°	70	70
	Desintegración familiar	Coefficiente de correlación	,082	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.	
	N°	70	70	

Nota: Elaboración propia



Interpretación

Se observa que el resultado de p- valor fue ,004 siendo menor a ,005 y según la regla estadística se acepta la hipótesis específica 4 alterna que es “Existe una relación entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022” con una correlación de ,082.

4.2. DISCUSIÓN

Según los resultados encontrados en la prueba de normalidad de las dos variables, los resultados de ambas variables fueron 0,288 y 0,146 siendo valores menores a 0,05 lo cual por regla general ambos no tienen una distribución normal. Por otro lado, en la prueba de hipótesis se empezó contrastando la hipótesis general en la cual el resultado de p- valor fue ,000 y como es menor a ,005 según la regla estadística se aceptó la hipótesis general alterna que es “Existe una relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022” con una correlación de ,122; en la prueba de la primera hipótesis específica se obtuvo un p- valor de ,002 y como fue menor a ,005 según la regla estadística se aceptó la hipótesis específica 1 alterna que fue “Existe una relación entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022” con una correlación de ,223; en la segunda hipótesis específica el resultado de p- valor fue de ,000 y como es menor a ,005 según la regla estadística se aceptó la hipótesis específica 2 alterna que es “Existe una relación entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022” con una correlación de ,230; la tercera hipótesis específica tuvo un resultado de p- valor de ,002 y como fue menor a ,005 según la regla estadística se aceptó la hipótesis específica 3 alterna que fue



“Existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022” con una correlación de ,128; la cuarta hipótesis específica tuvo un resultado de p- valor de ,004 y como es menor a ,005 y según la regla estadística se aceptó la hipótesis específica 4 alterna que es “Existe una relación entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022” con una correlación de ,082.

En los datos de la estadística obtenidos por (MAR, 2017) la desintegración familiar impacta severamente en la exposición escolar y esto es debido en su totalidad a la ausencia de alguno de sus integrantes y el autor menciona que los padres indirectamente a faltar dinero en casa optan por descuidarlos lo que coopera indirectamente al bajo rendimiento de los escolares, ante esto podemos decir que lo mismo ocurre en la investigación porque se conoció que la mayoría de estudiantes tiene una convivencia solo con uno de sus padres y si mencionamos al integrante que más presente con los hijos es la madre de familia, la menor parte tiene ambos padres por lo que se vio que en lo que respecta a un apoyo los estudiantes mencionaron que tienen más apoyo de su docente y un gran rango respondió que tienen solo el apoyo de un padre o terceros. (Cruz, 2018) de la misma manera concluyo que la desintegración familiar tiene una gran relación con el rendimiento escolar y según su resultado no alcanzó sobrepasar 0,05 lo cual se dio en la investigación, exactamente en la contratación de la hipótesis general, en el hipotético caso que los padres de familia no están encaminando a sus hijos puede ser muy peligroso porque su rendimiento no se daría de una forma equitativa para un niño; (Meneses, 2022) encontró en su investigación logro concluir que en verdad el deterioro familiar influye en el aprendizaje del área de comunicación esto porque los padres así vivan bajo un mismo techo pero tengan rencillas lo cual ausente a uno de ellos



momentáneamente puede afectar el desarrollo intelectual de los niños, ante esto en la investigación se encontró que prácticamente la mitad tiene un buen dominio de Comunicación pero la otra parte la domina en rango medio y otros no la dominan, si lo comparamos con las respuestas anteriores se puede decir que todo ello es el resultado de la ausencia familiar y el falta de apoyo a cada estudiante.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe un grado de correlación positivo entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022 con una correlación de ,122; esto se está dando porque la ausencia de un padre o madre obstaculiza en desarrollo de aprendizaje significativo de un estudiante de primaria, lo cual puede ser peligroso porque la primaria es la edad idónea de aprender conocimientos considerados como base para poder conocer o practicar otros conocimientos en secundaria.

SEGUNDA: Existe un grado de correlación positivo entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022 con una correlación de ,223; no siempre la ausencia de un padre o madre puede traer efectos en el aprendizaje significativo de un estudiante de primaria, el hecho que sea un hermano o familiar muy cercano influye también en el aprendizaje de un estudiante, quizá no del mismo grado que de un padre o madre, pero es considerable su efecto.

TERCERA: Existe un grado de correlación positivo entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022 con una correlación de ,230; el estado de ánimo de un estudiante de primaria influye en el aprendizaje, puede darse por maltrato o falta de apoyo a un estudiante de primaria que lo conduciría a estar cabizbajo ante sus clases lo cual no permitiría su esmero en el aprendizaje.



CUARTA: Existe un grado de correlación positivo entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022 con una correlación de ,128; si los alumnos de primaria no cuentan con la motivación de docentes el aprendizaje no tendría sentido para ellos por eso los docentes influyen en la motivación, ahora los padres según la encuesta no muestran motivación a sus hijos por lo cual se podría decir que el aprendizaje depende más de la motivación de los padres.

QUINTA: Existe un grado de correlación positivo entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota con una correlación de ,082; el desempeño es como el resultado del aprendizaje y si la desintegración familiar por los padres se da en gran escala afectando a sus hijos el desempeño nunca será eficiente causando que desaparezca por la carencia de aprendizaje.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: La sociedad por más problemas que tengan entre parejas debe de pensar en sus hijos y su proceso de aprendizaje tratando de no pensar individualmente, sino que en los hijos también para así tomar mejores decisiones.

SEGUNDA: Se recomienda a la sociedad y a los familiares de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota como hermanos tratar de manejar de la mejor manera cualquier situación que amerite su ausencia para tratar de no afectar a los niños que hay en la familia.

TERCERA: Se recomienda a la sociedad y a los padres de familia y docentes de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota tratar de adquirir y practicar nuevas maneras de persuasión en el aprendizaje de los estudiantes para no afectar su estado de ánimo y les permita aprender más rápido.

CUARTA: Se recomienda a los padres de familia y docentes de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota tratar de motivar seguidamente a los estudiantes con la finalidad de que su aprendizaje sea óptimo y puedan sacar provecho de cada conocimiento adquirido.

QUINTA: Se recomienda tener en cuenta a los padres de familia que hay en la sociedad que el desempeño de sus hijos es el reflejo de sus actos en casa, para esto se debe procurar enseñar más cosas para que el desempeño de los estudiantes sea cada vez mejor.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atri, R., & Zetune, R. (2006). Lazos familiares y sus propiedades en la familia, EFF. México: Universidad de las Américas.
- Belmont, I. (1979). Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. USA, 18.
- Bernal, C. (2015). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa (4ta ed.). Madrid: Editorial La Muralla.
- Bowen, M. (2016). La Terapia Familiar en la Práctica Clínica. Ediciones Lulu.
- Calcina, G. (2016). La disgregación familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Amor de Dios de la Ciudad de el Alto. Obtenido de Universidad Mayor de San Andrés: <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11702/TG3929.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvo, R. (2014). La hora de la familia (3era ed.). Madrid: Ediciones Aebius.
- Carranza, M. (2016). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución Educativa N° 1057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo. Obtenido de Repositorio de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerón, F., & Lara, M. (2016). Factores asociados con el rendimiento escolar. Obtenido de http://www.agenciaeducacion.cl/wpcontent/uploads/2016/02/Factores_Asociados_SIMCE_2010.pdf
- Céspedes, D. (2015). Influencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de las estudiantes de la institución educativa Santa Magdalena Sofia Barat. Obtenido de Repositorio de la Universidad Señor de Sipán: 64
- Coqueña, M. A. (2017). LOS HOGARES DESINTEGRADOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA PROVINCIA DE SANDIA-PUNO. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5898/EDMcocoma.pdf?sequence=3>
- Cruz, A. C. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32783/Canchari_da.pdf?sequence=1



- Cumpa, R. (2015). Autoestima, adaptación y rendimiento académico en alumnos de 5°, 6° de primaria y 1° de secundaria de una institución educativa, Chiclayo - 2014. Obtenido de Repositorio de la Universidad Señor de Sipán: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/1130/1/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf>
- Diario Perú 21. (2014). Jóvenes apuestan por la educación con emprendimientos sociales. Obtenido de Diario Perú 21: <https://peru21.pe/lima/jovenesapuestan-educacion-emprendimientos-sociales-185072>
- Díaz, Á., & Luna, A. (2015). Comportamientos escolares y universitarios de los estudiantes. México D.F: Díaz de Santos.
- Escobar Veintimilla, B. M., & Jazmín, K. P. (22 de 02 de 2015). *Universidad estatal de milagro*. Obtenido de Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar : <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/DESINTEGRACION%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR..pdf>
- Estrada, L. (2016). El ciclo vital de la familia y el aprendizaje. México: Mc Graw Hill.
- Galindo, Á. (2013). La familia: fuente y espacio de caridad. Madrid: PEARSON Ediciones.
- Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo Cultural Económica.
- Girondas, R. (2015). Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015. Obtenido de Repositorio Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez: http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- GUTIÉRREZ, D. C. (2019). *DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. "GUE SAN JUAN BOSCO" SALCEDO – PUNO 2018*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco_Guti%C3%A9rrez_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Heredía, Y., & Cannon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. México D.F: Ediciones Nómada.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- INEI. (2014). SOS: Una mirada a la situación de la familia peruana. Obtenido de <http://chimbotenlinea.com/09/04/2013/sosuna-mirada-la-situacion-de-lafamilia-peruana>



- Llanos, M. (2018). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1972/EDIIflmp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, M. (2017). Desintegración familiar a causa del comportamiento inadecuado de los padres. México. LEO SAC
- MAMANI, N. M. (2020). *DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LAS INTERRELACIONES ENTRE RESIDENTES DEL CAR “VIRGEN DE FÁTIMA” PUNO, 2018.* Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16463/Huacani_Mamani_Nury_Margot.pdf?sequence=1
- MAR, R. G. (2017). *EFFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UGEL QUILLABAMBA DE LA PROVINCIA DE LA CONVENCIÓN EN EL AÑO 2016.* Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_8041544bc11c2fcef3cdb9f861fa2786
- Meneses, J. R. (2022). *Desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí 2021.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84840/Rodriguez_MJM-SD.pdf?sequence=1
- Mendes, F. (2014). Evolución de la familia. 4ta Edición. Bogotá: EA Ediciones.
- Ministerio de Educación. (2018). Evaluación Censal de Estudiantes 2018. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2018/>
- Moreyra, R. (1995). Características y fuentes del constructivismo. Lima: Signo Consorcio De Centros Católicos del Perú.
- MUÑOZ, S. M. (2018). *LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TUNGURAHUA” DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTON QUEVEDO.* Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5432/T-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000190.pdf?sequence=1>
- Pimentel, O. (2017). “Familias y su entorno social. Guayaquil PINAS SRL
- Ramos, G. (2014). La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico en El Salvador. Obtenido de <https://prezi.com/jjv2ze8ytj3h/la-desintegracionfamiliar-y-el-bajo-rendimiento-academico-e/>
- RAMIREZ, L. B. (2021). *NIVEL DE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88227- “PEDRO PABLO ATUSPARIA” DEL DISTRITO NUEVO CHIMBOTE. 2019.* Obtenido de



- <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3728/52253.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, I. (2015). El comportamiento y rendimiento académico. Republica Dominicana. SAN TOMAZ
- RIVERA, C. E. (2017). *LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR PROPUESTA: TALLERES DE INTEGRACION FAMILIAR.* Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25421>
- RONQUILLO, M. S. (2018). *DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO.* Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/7504/1/PI-000931.pdf>
- Solano, D., & Espinoza, L. (2013). La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG the Perú. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional del centro del Perú Huancayo: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3423/Solano%20Yallico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- VALDIVIA, L. V. (2017). *LA INTERACCIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA I.E.S. APLICACIÓN JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI UNA – PUNO.* Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstam/handle/UNAP/4634/Due%C3%B1as_Valdivia_Liliana_Veronica.pdf?sequence=1
- Valencia. (2015). La exclusión social como factor del bajo rendimiento académico. Obtenido de Universidad Nacional de Valencia: <https://www.viu.es/la-exclusion-social-como-factor-del-bajorendimiento-academico/>
- Vilca, H., & Mamani, W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. Obtenido de Scielo Perú: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100005
- Villafranco, G. (2016). 6 factores que generan estudiantes de bajo rendimiento. Obtenido de Forbes: <https://www.forbes.com.mx/seis-factores-que-generanestudiantes-de-bajo-rendimiento/>
- ZAMBRANO, M. A. (2017). *DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “NUEVOS HORIZONTES” CANTÓN MOCACHE.* Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3438/P-UTB-FCJSE-EBAS-000183.pdf?sequence=1>



ANEXOS



ANEXO 1. MODELO DEL INSTRUMENTO

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una x según su criterio.

VARIABLE: Desintegración familiar

1. ¿Con quién vives?
 - a) Con tus padres
 - b) Solo con tu mamá
 - c) Solo tu papá
 - d) Otros
2. ¿Tus padres en la actualidad están?
 - a) Casados
 - b) Divorciados
 - c) Viudo
 - d) Madre soltera
 - e) Unión libre
3. ¿Cómo te sientes en la clase con tu maestro?
 - a) Muy contento
 - b) Un poco contento
 - c) Desanimado
4. ¿En tu hogar tus padres consumen bebidas alcohólicas?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
5. ¿Crees es el ambiente en el aula en los momentos en que tu maestro(a) realiza una actividad es?
 - a) Normal
 - b) Acogedor
 - c) Aburrido
6. ¿Cómo es la relación con tu familia?
 - a) Tranquila
 - b) Agresiva
 - c) Agradable
 - d) Desagradable
7. ¿Dentro de tu hogar algún miembro de tu familia ha emigrado?
 - a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Ambos
 - d) Hermanos
 - e) Ninguno
8. ¿Quién te ayuda con las tareas del colegio?
 - a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Otros
 - d) Ninguno
9. ¿Conversas con tus padres sobre tus problemas?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
10. ¿Te sientes motivado (a) para estudiar por?
 - a) Padres
 - b) Papa



- c) Mama
- d) Profesor
- e) Otros
- f) Ninguno

VARIABLE: Aprendizaje significativo

1. ¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Matemáticas?
 - a) Alto
 - b) Regular
 - c) Bajo

2. ¿Recuerdas fácilmente las fórmulas con números?
 - a) SI
 - b) A veces
 - c) NO

3. ¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Comunicación?
 - a) Alto
 - b) Regular
 - c) Bajo

4. ¿Recuerdas fácilmente las clases de verbos o tipos de palabras?
 - a) SI
 - b) A veces
 - c) NO

5. ¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Personal Social?
 - a) Alto
 - b) Regular
 - c) Bajo

6. ¿Recuerdas fácilmente las fechas importantes de la historia del Perú?
 - a) SI
 - b) A veces
 - c) NO

7. ¿Cuál es tu nivel de aprendizaje en Ciencia y tecnología?
 - a) Alto
 - b) Regular
 - c) Bajo

8. ¿Recuerdas fácilmente los nombres de diferentes animales?
 - a) SI
 - b) A veces
 - c) NO



ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022?</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022</p>	<p>TIPO: Aplicada</p> <p>MÉTODO: hipotético deductivo</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022? ¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022? ¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022? ¿Cuál es la relación entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022?</p>	<p>Hipótesis específicas Existe una relación entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022 Existe una relación entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022 Existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022 Existe una relación entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022</p>	<p>Objetivos específicos Identificar la relación entre los miembros del hogar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022 Identificar la relación entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022 Identificar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022 Identificar la relación entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno-2022</p>	<p>MUESTRA: está determinada por 70 estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 70024 Laykakota de Puno.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

ANEXO 3: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70024 – BARRIO LAYKAKOTA**



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 DEL “BARRIO LAYKAKOTA” DE LA CIUDAD DE PUNO.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **BETHSI HUANCOLLO HUMPIRE**, identificada con DNI N° 77324041, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **“La desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota**, a través de encuesta, desde el 12 de abril hasta el 8 de mayo del presente año, asignándole el segundo grado sección “A” y “B”.
Cumpliendo eficazmente con el proceso de la encuesta demostrando puntualidad y responsabilidad.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los usos y fines que viene por conveniente.

Puno, 8 de junio del 2022



[Handwritten Signature]
A. FREDY TOLEDO BARRIGA
DIRECTOR
I.E.P. N° 70024 – LAYKAKOTA