



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO Y
GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL CAMILO DE LA TORRE, MOQUEGUA -
2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

RAUL GONZALES MARCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a HaShem el infinito Creador del alma y fortaleza de la vida; mi enseñanza al caminar, al acostarme y al levantarme. Señal entre el cielo y la tierra, para que no me visite el mal.

A Julia, por su dedicación y servicio desinteresado, que veló por mi superación personal. Su tenacidad y lucha por lograr metas son ejemplos dignos de imitar en la vida.

Raul Gonzales.



AGRADECIMIENTOS

A profesores y directivos de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, por su valioso aporte en la concreción de los propósitos de la siguiente investigación.

Al equipo de docentes que integran el programa de segunda especialidad de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por brindar sus conocimientos académicos en programas de formación permanente para docentes del país.

A mí asesora y director de tesis, por su gran espíritu de servicio y calidad profesional; aportaron invaluable consejos que perduran en el tiempo.

A mis compañeros(as) de estudio de la segunda especialidad en Gestión y Administración Educativa, por compartir experiencias gratas en momentos difíciles que nos tocó vivir en el país.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas..... 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.5.1. Objetivo general..... 15

1.5.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 17

2.2. MARCO TEÓRICO 23

2.3. MARCO CONCEPTUAL 32



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	42
3.6. PROCEDIMIENTO	43
3.7. VARIABLES	44
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	50
4.2. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	72

ÁREA: Gestión y Administración de la Educación.

TEMA: Programas de apoyo y acompañamiento pedagógico.

Fecha de sustentación: 05 de diciembre de 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación institución educativa Manuel Camilo de la Torre.....	36
Figura 2. Niveles de acompañamiento pedagógico especializado.....	45
Figura 3. Niveles de talleres de actualización docente	46
Figura 4. Niveles de visita en aula.....	47
Figura 5. Niveles de microtalleres de retroalimentación.	48
Figura 6. Niveles de gestión pedagógica docente.....	49
Figura 7: Relación entre talleres de actualización y gestión pedagógica docente.	51
Figura 8. Relación entre visitas en aula y gestión pedagógica docente.....	53
Figura 9. Relación entre microtalleres de retroalimentación y gestión pedagógica docente.	54
Figura 10. Relación entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente.	56



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Coeficiente de confiabilidad	40
Tabla 2	Confiabilidad instrumento acompañamiento pedagógico especializado	40
Tabla 3	Confiabilidad instrumento gestión pedagógica docente	41
Tabla 4	Distribución del personal docente, jerárquico y directivo	41
Tabla 5	Sistema de variables de estudio	44
Tabla 6	Niveles de acompañamiento pedagógico especializado	45
Tabla 7	Niveles de talleres de actualización docente	46
Tabla 8	Niveles de visita en aula	47
Tabla 9	Niveles de microtalleres de retroalimentación	48
Tabla 10	Niveles de gestión pedagógica docente	49
Tabla 11	Relación entre talleres de actualización y gestión pedagógica docente	50
Tabla 12	Coeficiente de correlación	52
Tabla 13	Relación entre visitas en aula y gestión pedagógica docente	52
Tabla 14	Relación entre microtalleres de retroalimentación y gestión pedagógica docente	54
Tabla 15	Relación entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente	55



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- UGEL: Unidad de Gestión educativa Local.
- MINEDU: Ministerio de Educación.
- SEP: Secretaria de Educación Pública México.
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación.
- SICRECE: Sistema de Consulta de Resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes.
- SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile.
- ECE: Evaluación Censal de Estudiantes.
- FONDEP: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.
- MBBD: Marco del Buen Desempeño Docente.
- ME: Ministerio de Educación Argentina.
- EBR: Educación Básica Regular.
- JEC: Jornada Escolar Completa.
- CNEB: Currículo Nacional de la Educación Básica.



RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021. La investigación es de tipo no experimental, de diseño correlacional y corte transversal. La población estuvo conformada por 59 docentes del nivel secundario. No se trabajó con ninguna muestra debido al tamaño reducido de la población. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta, con dos cuestionarios de escala tipo Likert, validados por tres expertos y con un coeficiente de alfa de Cronbach de excelente confiabilidad. Para establecer las correlaciones se utilizó el estadístico inferencial r de Pearson en el programa SPSS V. 23. Los resultados indican un $r = 0,592$, señalando una correlación positiva media entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente. Se concluye que el acompañamiento pedagógico especializado incide positivamente y a un nivel medio en la gestión pedagógica docente de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, actualización, gestión pedagógica.



ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the relationship between specialized pedagogical accompaniment and teaching pedagogical management at the Manuel Camilo de la Torre educational institution, Moquegua - 2021. The research is of a non-experimental type, with a correlational and cross-sectional design. The population consisted of 59 secondary level teachers. No sample was used due to the small size of the population. To collect the data, the survey technique was used, with two Likert-type scale questionnaires, validated by three experts and with a Cronbach's alpha coefficient of excellent reliability. To establish the correlations, the inferential statistic Pearson's r was used in the SPSS V. 23 program. The results indicate an $r = 0.592$, indicating an average positive correlation between specialized pedagogical accompaniment and teacher pedagogical management. It is concluded that the specialized pedagogical accompaniment has a positive impact and at a medium level on the teaching pedagogical management of the Manuel Camilo de la Torre educational institution, Moquegua - 2021.

Keywords: Pedagogical accompaniment, updating, pedagogical management.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos enfrentan nuevos retos en la búsqueda de información teórica y práctica que les permita brindar servicios de calidad, cumpliendo eficientemente la misión que la sociedad y el estado les ha encomendado. El acompañamiento pedagógico como estrategia se viene implementando con el propósito de mejorar las competencias profesionales de los profesores. Sin embargo, en lo concerniente al acompañamiento especializado se dispone de poca información, por tanto, el presente trabajo se plantea determinar la relación del acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021.

El capítulo I, presenta la introducción, se determinan los problemas de investigación, se formulan las hipótesis y se establecen los objetivos de investigación.

El capítulo II, hace una revisión de los antecedentes de estudio, establece un marco teórico y el marco conceptual relacionados a variables de estudio.

El capítulo III, ubica la situación geográfica de la unidad de investigación, la duración, población de estudio, el diseño estadístico, los procedimientos de estudio y la estadística descriptiva.

El capítulo IV, presenta los resultados de estudio, la discusión, conclusiones y recomendaciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial las organizaciones educativas vienen experimentando constantes cambios, se intervienen en los procesos educativos con asesorías especializadas para lograr mejores desempeños y resultados de los actores, con el propósito de lograr calidad



educativa como elemento determinante en el desarrollo y bienestar de la sociedad (SEP, 2006). En este sentido UNESCO (2015) declara: “Velaremos para que los docentes y los educadores estén empoderados, sean debidamente contratados, reciban una buena formación, estén cualificados profesionalmente” (p.8); poniendo de este modo, énfasis en la calidad profesional.

A nivel nacional, en cumplimiento de las disposiciones y normas del sector educación, se han establecido procedimientos y funciones de asesoría especializada en diferentes niveles e instancias (MINEDU, 2010); estas constituyen estrategias de apoyo de mejora continua de la praxis pedagógica en las instituciones educativas.

A nivel local, la UGEL Mariscal Nieto implementa diferentes planes y programas de acompañamiento especializado en las instituciones educativas, de acuerdo con las disposiciones del Ministerio de Educación y la Gerencia Regional de Educación (MINEDU, 2018). De acuerdo a sus funciones cuenta con estamentos en el área de Gestión Pedagógica, que entre otras, está implementar planes específicos de capacitación, actualización y acompañamiento permanente a docentes comprendidos en su jurisdicción (Valdivia y Díaz, 2008).

La institución Manuel Camilo de la Torre desde su creación (1978) ha obtenido logros académicos a nivel local y regional, pero en los últimos años viene enfrentando dificultades en las metas de atención. El año 2000 la institución contaba con 911 estudiantes matriculados, con crecimiento del 5,44%, mientras el 2003 la población escolar matriculada alcanzó 778 con un crecimiento de -11.2% respecto al año anterior, el 2006 el número de estudiantes matriculados fue de 542 con un crecimiento del -5.5% respecto al año anterior; el 2009 la matrícula alcanzó 502 estudiantes, con un crecimiento del -2%; en el 2013 tuvo 471 estudiantes matriculados, con crecimiento del -6,5% respecto al año anterior, el año 2019 la matrícula alcanzó 468 estudiantes, con crecimiento



de -0.6%. Observando los datos se aprecia una reducción sostenida en las metas de atención. Así mismo, en las evaluaciones ECE los datos indican para comprensión lectora, 47.7% en el nivel de inicio y 57.6% en el nivel previo al inicio; de la misma manera en matemática, se tiene 40.9% en nivel de inicio y 42.0% en nivel previo al inicio. Estos porcentajes ubican a la institución en el penúltimo lugar a nivel distrito y en últimas posiciones a nivel UGEL Mariscal Nieto (SICRECE, 2019). Contrastando los documentos de gestión, en el rubro diagnóstico de gestión pedagógica, se encuentra como debilidad casi constante los procesos de enseñanza-aprendizaje que no permiten lograr aprendizajes de calidad y como causal la falta de acompañamiento pedagógico especializado de instancias intermedias.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico especializado y la gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Existe relación entre la implementación de talleres de actualización y la gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021?
- b) ¿Existe relación entre las visitas especializadas en aula y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021?
- c) ¿Existe relación entre micro talleres de retroalimentación y la gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación entre la implementación de talleres de actualización y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.
- b) Existe relación entre las visitas especializadas en aula y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.
- c) Existe relación entre microtalleres de retroalimentación y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación buscó determinar la medida en que el apoyo pedagógico especializado influye en la gestión pedagógica docente. Se sabe que la gestión pedagógica está asociada a diversos factores y una de ellas es el apoyo pedagógico especializado; conocer el nivel que ésta influye en la gestión pedagógica docente es de importancia para tomar decisiones en la mejora de la calidad educativa.

En lo práctico, ofrece respuestas a la problemática de la comunidad educativa objeto de estudio, para tomar decisiones pedagógicas en función a los resultados de investigación e implementar acciones para seguir mejorando la gestión pedagógica en aula.



En el aspecto metodológico, ofrece técnicas e instrumentos validados que pueden ser considerados en futuras investigaciones del mismo campo de acción, al determinar la correlación entre las variables de estudio, demostrando una relevancia científica.

En lo social, genera información sobre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente, orientado a contribuir en la calidad de los servicios en las instituciones educativas, en beneficio de la población estudiantil, las familias y la sociedad en general.

Es viable, porque se contó con recursos, materiales y acceso a información para ejecutar la investigación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre la implementación de talleres de actualización y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.
- b) Establecer la relación entre las visitas especializadas en aula y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.



- c) Establecer la relación entre micro talleres de retroalimentación y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Herrera (2020) , el trabajo se propuso evaluar la relación entre el acompañamiento y el actuar pedagógico en evaluación de las unidades educativas de la región del Biobío, Chile. Se utilizó un diseño estudio de casos, en una población de 24 participantes, utilizando como instrumentos el cuestionario y las entrevistas. Los resultados a través del estadístico Atlas Ti 6.0., señala que la gestión pedagógica en evaluación es deficiente, debido a la limitada intervención de los monitores o supervisores jefes de UTP. Entre las conclusiones se establece que los jefes UTP y evaluadores se centran en entregar soporte técnico, careciendo de una reflexión sobre las prácticas y deficiencias.

Gutiérrez y Chávez (2019), el estudio tuvo como propósito valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el colegio público José de la Cruz Mena - Managua. Es un trabajo de tipo cualitativo descriptivo y transversal, que utilizó como técnica la entrevista y la revisión documental, donde se demuestra la importancia de considerar todas las fases del acompañamiento pedagógico para una incidencia positiva en el desempeño docente y permita intercambio de experiencias y conocimientos entre el acompañante y el acompañado, en una relación horizontal. En las conclusiones señala, la falta de un plan estructurado de acompañamiento pedagógico incide negativamente en el desempeño docente.

Velásquez (2017), se planteó analizar la incidencia del monitoreo del directivo en la metodología docente en un conjunto de instituciones en Quetzaltenango – Guatemala.



Se utilizó el diseño descriptivo cuantitativo, aplicándose la encuesta y la entrevista en una población de 41 docentes y directivos. Los resultados señalan, que el 80% de docentes considera que el monitoreo del directivo tiene relación con su metodología. Entre las conclusiones destaca que el monitoreo incide en la metodología docente, pero las vistas carecen de estructura y retroalimentación al docente.

Ruiz (2015), el trabajo se propone determinar la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en un colegio liceo de Managua. Se usó un diseño correlacional con corte transversal con una muestra poblacional de 28 docentes y directivos; se utilizó la técnica de encuesta para recolectar datos. Los resultados indican que existen deficiencias en la labor de acompañamiento de los responsables hasta en un 80%, incidiendo en el desempeño docente. Entre las conclusiones señala que no se cumple con las funciones de acompañamiento y tampoco con las etapas que puedan incidir positivamente en la labor pedagógica.

Lagos (2016), la investigación tuvo por objetivo analizar el proceso de asesoramiento que brindan las intervenciones técnicas en la escuela y los factores de su impacto en Chile. El método utilizado es de tipo cuantitativo mixto; utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista. Los datos estadísticos aplicados destacan la baja percepción respecto al tipo de asesoramiento. En las conclusiones se señala que la asistencia técnica que planifican las entidades asesoras y sus procesos es de tipo técnico, se orienta sólo en la preparación de los estudiantes para las pruebas de medición de calidad (SIMCE).

Mairena (2015), la investigación se propuso determinar la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño de docentes del área de Física y Tecnología. Se utilizó el diseño correlacional de corte transversal; en una población de 40 estudiantes, a quienes se aplicó cuestionarios y entrevistas. Los resultados determinan que existe una correlación baja entre las variables de estudio, presentando deficiencias en el



acompañamiento. Entre las conclusiones señala que los docentes no valoran la importancia del acompañamiento ni su propósito de mejora de los desempeños, afectando la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Bogarin (2020), la investigación se propuso determinar el grado de influencia del acompañamiento pedagógico especializado en los resultados de la evaluación censal de la educación básica UGEL- Huaraz. Se usó un diseño correlacional de corte transversal con una muestra poblacional de 415 estudiantes. Los resultados señalan que el acompañamiento pedagógico influye significativamente ($r = - 0.642$) en las evaluaciones ECE. En las conclusiones señala que el acompañamiento pedagógico influye significativamente (15,800 puntos) en los resultados de las evaluaciones censales de estudiantes de los años 2016 y 2018.

Estrella (2020), en su tesis propuso determinar la correlación que existe entre apoyo pedagógico y el desempeño docente en escuelas primarias de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la provincia Mariscal Cáceres 2019. Se usó un diseño correlacional con corte transversal con una muestra poblacional de 77 docentes. Se aplicó la técnica de encuesta con dos cuestionarios y estadísticamente se aplicó la correlación de Pearson, demostrando que existe correlación media positiva ($r = 0,617$). Entre las conclusiones señala que existe una relación significativa entre apoyo pedagógico y desempeño docente.

González (2020), la investigación se propuso establecer relación entre la gestión pedagógica e implementación de la política de EIB en instituciones educativas UGEL Andahuaylas. Se usó un diseño correlacional de corte transversal con una muestra poblacional de 49 docentes y 9 funcionarios, mediante la técnica de encuesta; se determinó que existe relación positiva muy alta (0.912) entre las variables de estudio.



Entre las conclusiones establece que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la implementación de la política de EIB en las instituciones educativas UGEL Andahuaylas.

Fernández (2021), en su investigación propuso indagar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de UGEL 01 y 06 de Lima Metropolitana. El estudio de enfoque mixto cuasi experimental fueron evaluadas con el instrumento CLASS, que mide las interacciones entre grupos, permitió evidenciar que hay factores internos y externos que influyen en el desempeño docente. Entre las conclusiones señala que los docentes parte del acompañamiento poseen altos puntajes en el dominio, así como el liderazgo que ejercen las acompañantes permiten que los docentes logren altas expectativas de desempeño.

Ramírez (2020), el trabajo tuvo como propósito determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación. Se usó un diseño correlacional de corte transversal con una muestra poblacional de 38 docentes. Utilizó la encuesta, cuyos instrumentos tuvieron una confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach de 0,90. Los resultados determinaron que el 57,9% de los docentes acompañados se encuentran en un nivel óptimo de desempeño docente. Entre sus conclusiones afirma que el acompañamiento pedagógico tiene una relación significativa en el desempeño docente del área de comunicación.

Jose (2019), la investigación se propuso determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el ISTP Pazos de Tayacaja - Huancavelica. Se usó un diseño correlacional de corte transversal con una muestra poblacional de 20 docentes, recogió los datos mediante la técnica de la encuesta y dos cuestionarios validados. Los resultados señalan la relación positiva ($r= 0,763$) entre la variables de estudio. En las conclusiones resalta que los docentes responden



deficientemente al acompañamiento pedagógico que se implementa, teniendo como resultado trabajo deficiente hasta en un 55%.

Cosi (2021), el estudio se propuso determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales en la Institución Educativa Inicial 314 - Juliaca. Se usó un diseño correlacional de corte transversal, con una muestra poblacional de 20 docentes y 01 directivo. Se utilizó la técnica de encuesta, con dos cuestionarios validados. Se determinaron estadísticamente que existe relación positiva y significativa entre las variables de estudio. Entre las conclusiones se señala que el acompañamiento pedagógico bien implementado permite desarrollar competencias profesionales, que luego inciden en su desempeño laboral.

Armacanqui (2017), el trabajo se planteó determinar la influencia de la supervisión pedagógica y las relaciones interpersonales en instituciones de la RED N° 13, distrito de San Martín de Porres - Lima. Se usó un diseño correlacional de corte transversal con una muestra poblacional de 223 docentes, mediante cuestionarios se recolectaron datos y se determinó estadísticamente que existe influencia de hasta 47,3% (sig.0, 046) entre las variables de estudio. En las conclusiones establece que la supervisión pedagógica influye positivamente en el nivel de compromiso docente de las instituciones objeto de estudio.

Quispe (2020), el trabajo se propuso demostrar la relación entre gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente en el nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima. Se utilizó un diseño correlacional de corte transversal con una muestra poblacional de 49 docentes y 9 directivos. Se usó la encuesta para recolectar datos, que estadísticamente aplicados encontró una correlación alta (0.819) entre gestión pedagógica del directivo y desempeño docente. En las conclusiones señala que la buena gestión pedagógica del directivo influye en el desempeño docente



positiva o negativamente, según sea el caso.

Sánchez (2019), se planteó investigar la relación de gestión de capacitación y desempeño docente en una institución de Surco. La investigación de tipo correlacional; utilizó la encuesta en una muestra poblacional de 80 docentes. En los resultados determinó la relación significativa (0,001), según coeficiente de Rho Spearman entre las variables de estudio. En sus conclusiones destaca que la gestión de capacitación va de pésimo a malo (85%) y la gestión pedagógica docente de malo a regular (66,25%).

Navarro (2020), el trabajo se planteó determinar la relación entre monitoreo y desempeño docente en una institución educativa de Suyo-Piura. Se usó el diseño correlacional transversal, mediante la técnica de encuesta aplicada a una población de 120 docentes. Los resultados determinan una correlación ($r=0,906$) según coeficiente Rho Spearman entre las variables de estudio. En las conclusiones establece que la relación alta indica que el monitoreo y acompañamiento tienen una incidencia en el desempeño docente.

Alfaro (2022), se propuso determinar la incidencia de la capacitación en el desempeño docente en una institución educativa de Trujillo. El estudio de tipo correlativo causal, se aplicó a una población de estudio de 40 docentes, utilizando la encuesta como técnica. Los resultados encontrados indican que existe incidencia (0,653) entre las variables de estudio. En las conclusiones se establece que la capacitación y acompañamiento que reciben los docentes incide en 65.3% en el desempeño docente.

2.1.3. Antecedentes a nivel local

Obando (2018), se propuso determinar la relación entre liderazgo directivo y desempeño laboral de trabajadores del COAR Moquegua. Se utilizó un diseño correlacional de corte transversal en una muestra poblacional de 53 trabajadores; se



recolectaron datos a través de la técnica de encuesta y los resultados determinaron la existencia de una relación positiva media entre el liderazgo directivo y el desempeño laboral ($r=0.596$), demostrando correlación entre estas dos variables. Entre las conclusiones señala que existe relación entre liderazgo directivo y desempeño, en una correlación positiva media.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Acompañamiento pedagógico especializado

Según FONDEP (2014), el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela. En este mismo sentido MINEDU (2014), señala que, “su objetivo es mejorar la práctica pedagógica en la docencia con la participación de los mismos actores educativos, en el marco de los desafíos que plantea el Proyecto Educativo Nacional” (p.7). Para tal fin, se incluyen una serie de acciones que permitan verificar in situ el trabajo docente, identificando fortalezas y debilidades para su respectiva intervención, utilizando instrumentos como el formulario de observaciones o cuaderno de campo.

Según Rodríguez (2011), el acompañamiento pedagógico tiene:

Como estrategia central aportar asistencia técnica para promover el proceso de cambio de prácticas educativas. Se enfoca en desarrollar las competencias de los docentes, apoyándose en los procesos técnicos, el diálogo y promoviendo la reflexión docente en su práctica pedagógica y la gestión escolar. (p. 262).

La acción de acompañamiento está diseñada para identificar las debilidades o fortalezas de la labor docente y proporcionar ayuda pedagógica oportuna (Valdivia & Díaz, Hugo , 2008), cuando es especializado de órganos intermedios, se recibe asistencia técnica de especialistas y se caracteriza por ser crítico-reflexivo, permitiendo al docente



la reconstrucción de sus prácticas pedagógicas, además de promover autonomía y una labor eficiente en aula. Según manual de funciones de UGEL “MN” (2009), la tarea fundamental del área de Gestión Pedagógica es: “Orientar, asesorar y brindar asistencia técnico pedagógico, poniendo énfasis en la labor pedagógica, centrado en la calidad de aprendizaje de los educandos” (p. 20). Cuando se refiere a los especialistas de UGEL en todos los niveles, se señala como funciones primordiales el acompañamiento pedagógico para la correcta aplicación del diseño curricular, su diversificación y otros procesos educativos propios de la función docente.

Algunas técnicas directas de acompañamiento pedagógico según MINEDU (2018), pueden ser: “Visitas a docentes en clase, grupos de aprendizaje colaborativo, reuniones de trabajo colectivo y talleres de actualización docente” (p.5).

2.2.1.1. Talleres de actualización docente

La necesidad de mejora continua del desempeño en aula generó respuestas como la implementación de actualizaciones, capacitaciones y fortalecimiento del docente en servicio (UNESCO, 2015) . Los talleres de actualización según Mego (2017) “son encuentros periódicos que se enfocan en la formación teórica práctica y discusiones centradas en los docentes, con el objetivo de renovar sus conocimientos sobre diversos temas de interés pedagógico, previamente reconocidos y consensuados” (p. 45). Los talleres de actualización programadas e implementadas por la UGEL ayudan a profundizar saberes pedagógicos y disciplinares, en concordancia con el MBDD (MINEDU, 2012) . Tiene fundamentalmente como propósito promover la reflexión crítica de la labor, la profundización teórica y proponer prácticas de mejora pedagógica.

Chiavenato (2011), señala que “la capacitación tiene el propósito de mejorar destrezas, desarrollar conceptos y modificar conductas” (p. 323). Los talleres de capacitación docente constituyen estrategias orientadas a fortalecer competencias, su



ventaja es que se brindan en espacios que permiten intercambio y discusión de las situaciones que aquejan a los docentes de manera directa y observable, por tanto los órganos descentralizados como las UGEL deben implementar de manera periódica, oportuna y bien estructurada.

2.2.1.2. Visitas a aula

Son procesos previamente planificados a través del cual los especialistas de UGEL visitan las instituciones educativas para dar seguimiento y evaluar aspectos relacionados con el hecho educativo. El objetivo de las visitas en aula es verificar en tiempo real la práctica pedagógica docente con el propósito de valorar la eficiencia y a partir de sus resultados, implementar mejoras de manera colaborativa con el docente. Según MINEDU (2014), “la visita brinda la oportunidad de incidir directamente en la enseñanza - aprendizaje que desarrollan los docentes. Se caracteriza por ser personalizada, permanente y sistémica.” (p. 15). Las visitas especializadas se planifican en la UGEL, es una tarea permanente de especialistas, como señala Valdivia y Díaz (2008), cuando refiere al apoyo de gestión en las instituciones educativas:

Asesorar en la labor pedagógica y la gestión administrativa de las instituciones educativas de acuerdo a su competencia, fortaleciendo la autonomía institucional; así como la supervisión, la orientación técnico-pedagógica y control de la labor educativa en las instituciones educativas de su jurisdicción (p. 282).

La tarea fundamental de las visitas a aula de los especialistas es acompañar el trabajo docente en aula, detectar deficiencias y brindar asistencia técnica oportuna, en el marco de mejora continua de la labor pedagógica. Estas visitas deben darse a lo largo del año lectivo, de acuerdo a una planificación, respetando la autonomía de las instituciones educativas y la labor pedagógica del docente. Según Bambrick Santoyo (2017) las visitas a aula deben abordar temas específicos, en este caso aspectos netamente técnico-



pedagógicos, evitando la sobrecarga de otros aspectos, para potencializar de manera eficiente las buenas prácticas.

2.2.1.3. Microtalleres de retroalimentación

Son espacios que propician análisis e intercambio de experiencias sobre saberes y prácticas pedagógicas que brindan los especialistas al docente después de una visita a aula, el propósito es acompañar en la mejora y fortalecer aspectos positivos de la labor pedagógica, por ende, tiene un carácter formativo, que según Canabal y Margalef (2017) permiten “descubrir aspectos fundamentales para dar respuesta a una función formativa, orientándose así hacia el aprendizaje” (p. 150). En este mismo sentido, Ulloa y Gajardo (2016) al referirse a la retroalimentación, señalan:

Este tipo de retroalimentación promueve la metacognición de los procesos que conducen al aprendizaje y el reconocimiento de las buenas prácticas pedagógicas, mediante la reflexión autodirigida por el docente luego de la presentación en aula de su práctica, que fue observada y valorada por el acompañante pedagógico. (p.10).

En los microtalleres se hace una reflexión crítica, de manera conjunta entre el especialista y el docente acompañado, donde se comparte, analiza y comprende el desempeño observado en el aula y se elaboran compromisos de mejora.

2.2.2. Gestión pedagógica docente

Según MINEDU (2014), “la gestión pedagógica es el eje del proceso de profesionalización de la docencia. Se refiere a saberes específicos, saberes pedagógicos contruidos a partir de la reflexión teórico-práctica, que le permiten apelar a diferentes desempeños de su función” (p.14), esta definición alude a la centralidad de la labor docente, que se traduce en los procesos de enseñanza - aprendizaje. La labor pedagógica



no se da como un hecho aislado, se desarrolla dentro de un proceso, como señala Mendoza y Bolívar (2016) :

Son procesos en las que intervienen conocimientos, acciones, principios éticos, políticas y gestión, con el fin de mejorar continuamente las prácticas educativas, desde el marco escolar hasta los aspectos de gestión administrativa, para motivarlas y conducir las a metas educativas específicas (p. 40).

La gestión pedagógica como proceso involucra movilizar una serie de competencias, habilidades y saberes dentro de un marco ético, debido a las formas, estilos y gestión en aula con matices particulares y que influirá decisivamente en la calidad del trabajo (Rodríguez Uribe, 2009).

Comprendiendo la importancia de la gestión pedagógica del docente, más aún en una educación por competencias y centrada en los aprendizajes, debe implicar actualizaciones permanentes, como menciona Torres (2017) quien propone, "acondicionar espacios, estrategias de diálogo y participación permanentes, tratando a los docentes como individuos y como grupo, tanto en el campo de la educación como en la política educativa" (p. 21), respondiendo a esta necesidad, MINEDU (2018) en colaboración de UNESCO vienen implementando la formación docente en servicio con en el propósito de:

Potenciar las competencias profesionales de los docentes de acuerdo a los desafíos que plantean los aprendizajes identificados en el Currículo Nacional de Educación Técnica Básica y Productiva, así como los requerimientos para el cambio, renovar sus prácticas a través de marcos de desempeño y portafolios sólidos derivados de los diferentes roles docentes, en los cambiantes contextos sociales, económicos, científicos y tecnológicos (p. 37).



El MBDD cuando se refiere a los dominios que debe poseer un buen docente dentro de la gestión pedagógica, señala como punto de partida la preparación para el aprendizaje, luego la enseñanza como eje central, complementando con los dominios de evaluación. El enfoque por competencias conlleva siempre esta trilogía en los procesos pedagógicos, que forman parte integral del CNEB y orientan el desarrollo de los aprendizajes fundamentales y específicos.

2.2.2.1. Planificación para el aprendizaje

La planificación es una actividad previa a la enseñanza, en ella el docente reflexiona, diseña y selecciona aspectos referidos al currículum (ME, 2010), así mismo, establece el plan para lograr competencias, a través de experiencias de aprendizaje y las sesiones; se seleccionan estrategias metodológicas, recursos y evaluación para el aprendizaje (Meléndez M. & Gómez V., 2008).

A propósito de MINEDU (2014) “planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir determinados aprendizajes expresados en competencias y capacidades por lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso” (p. 9).

El proceso de planificación atraviesa diversas etapas y según MINEDU (2012) comprende:

Planificar actividades pedagógicas a través del desarrollo de programas curriculares, experiencias y sesiones, en el marco de un enfoque inclusivo e intercultural. Se ocupa del conocimiento de las principales características sociales, culturales y cognitivas de los estudiantes, al dominio de los contenidos y disciplinas educativas, así como a la elección de los recursos, materiales



didácticos, estrategias didácticas y evaluación de los resultados del aprendizaje (p.18).

La planificación según la temporalidad puede ser de anual, mensual, semanal o diario y según su alcance programaciones anuales, unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje. El docente según contexto, características y estilos de aprendizajes propone acciones pedagógicas coherentes con el fin de lograr aprendizajes, para ello debe manejar enfoques, competencias y aspectos disciplinares según nivel y área. El eje central que guía la planificación son los aprendizajes fundamentales establecidos en DCNEB y cuando se trata de sesiones de clase se debe considerar las metodologías, tiempos, escenarios y procesos de evaluación.

2.2.2.2. Enseñanza para el aprendizaje

Es un proceso intencionado que busca un propósito, a través del despliegue de estrategias, recursos, materiales, saberes, medios y sistemas de medición que se plasman en un determinado tiempo y espacio. Se caracteriza por su complejidad y la incidencia en las estructuras mentales, proceso vinculado al logro óptimo de aprendizajes.

Según MBDD (2012) la enseñanza:

Implica conducir el proceso de aprendizaje a través de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones. Se refiere a la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje, manejo de contenidos, motivación regular de los estudiantes, desarrollo de diferentes estrategias y métodos de evaluación, así como el uso de métodos pedagógicos apropiados y adecuados. (p. 19).

El proceso de mediación cognitiva y metacognitiva es tarea del docente, quien debe crear espacios y ambientes de interrelación adecuados para el buen aprendizaje,



mantener motivados a los estudiantes, considerando competencias, estrategias, recursos y evaluación con propósitos bien definidos. La mediación, como herramienta pedagógica debe concretizar aprendizajes significativos, proponer resolución de conflictos o situaciones problemáticas, en concordancia con los aprendizajes establecidos en el DCNEB.

Enseñanza y aprendizaje constituyen dos procesos estrechamente ligados, por tanto, toda enseñanza debe ser valorada en función a logros de aprendizajes; sino hay aprendizajes, no hay enseñanza, o por lo menos queda sólo en intencionalidad.

El proceso de enseñanza - aprendizaje por competencias debe enfocarse desde todas las áreas de conocimiento, superando la fragmentación de áreas (Vasco, 2000); este proceso requiere de capacitación y acompañamiento especializado permanente para que el docente mejore sus desempeños.

2.2.2.3. Evaluación para el aprendizaje

Es un proceso de recolección de información, de valoración y toma de decisiones en función a propósitos de aprendizajes y dominios establecidos en el currículo; se desarrolla paralelo a enseñanza - aprendizaje y permite desarrollar devoluciones en dos sentidos: primero al estudiante, quien debe valorar los niveles de logro, fortalezas y debilidades; segundo al propio docente, para que pueda reflexionar sobre la práctica pedagógica y plantear correctivos en caso sea necesario. En este sentido MINEDU (2020), señala:

A través de la evaluación para el aprendizaje, objeto de la formación, el alumno recibe retroalimentación para que pueda reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, valore sus fortalezas, dificultades o necesidades y por tanto, gestione de forma autónoma su aprendizaje. Para los fines pedagógicos, se evalúa



continuamente todo aquello que permita retroalimentar el desarrollo de competencias, habilidades y recursos. Además, los docentes obtienen información útil para mejorar su proceso de enseñanza (p. 9).

El propósito de esta evaluación es la mejora continua, por ello involucra la retroalimentación y se lleva a cabo en función a criterios bien establecidos e instrumentos fiables, dándose de manera oportuna y pertinente. De acuerdo con Fasce (2009) cuando se refiera al propósito de la evaluación formativa, señala: “el eje central de la evaluación formativa es proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre el progresos y debilidades, priorizando desempeños académicos” (p.8).

En cuanto a las características, la evaluación para el aprendizaje es permanente, sistemático y permite la toma de decisiones oportuna (MINEDU, 2020). Permanente, porque se da paralelo al progreso de las competencias; sistemático, porque utiliza instrumentos fiables para recojo de información y oportuno, porque permite tomar decisiones en base a juicios y valoraciones sobre evidencias objetivas (Marzano & Pickering, 2005).

2.2.3 Relación entre las variables

Investigaciones que consideraron las variables de estudio acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente, determinaron que existe relación entre las dos variables, como señala Cosi (2021), los resultados confirman una relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes. En este mismo sentido, Ramírez (2020) determinó que los docentes acompañados se encuentran en un nivel óptimo de desempeño, determinando la incidencia de la primera variable sobre la segunda.



Por otro lado, Bogarin (2020), determinó que la variable acompañamiento pedagógico de especialistas influye en los resultados ECE; del mismo modo Quispe (2019), demostró que la variable gestión pedagógica incide en el desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Lima.

Las investigaciones mencionadas permiten establecer la relación entre las variables de estudio, considerando referentes para lograr el propósito del siguiente trabajo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Para el presente trabajo se consideró los siguientes conceptos en función a los propósitos:

Acompañamiento pedagógico especializado

Es la acción diseñada para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y proporcionar ayuda pedagógica oportuna. Cuando es especializado, de órganos intermedios, se recibe asistencia técnica de especialistas de UGEL y se caracteriza por ser crítico-reflexivo, permitiendo la reconstrucción de la práctica pedagógica, para promover autonomía profesional y una labor eficiente.

Enseñanza para el aprendizaje

Es un proceso intencionado que busca un propósito, a través del despliegue de estrategias, recursos, materiales, saberes, medios y sistemas de medición que se plasman en un determinado tiempo y espacio. Se caracteriza por su complejidad y la incidencia en los esquemas mentales de los estudiantes para generar nuevas; este proceso está vinculado al logro óptimo de aprendizajes.



Evaluación para el aprendizaje

Es un proceso de recolección de información permanente, de valoración y toma de decisiones en función a propósitos de aprendizajes y dominios establecidos en el currículo; se desarrolla paralelo a enseñanza aprendizaje y permite desarrollar devoluciones en dos sentidos, el estudiante pueda valorar sus niveles de logro, fortalezas o debilidades, y el docente pueda reflexionar sobre su práctica pedagógica y plantear correctivos en caso necesario.

Gestión pedagógica

Conjunto de actividades que lleva a cabo el docente como parte de la labor profesional, involucra planificación curricular, enseñanza y evaluación para el aprendizaje como tareas fundamentales. La gestión pedagógica es compleja y se desarrolla en escenarios singulares, implica responsabilidad, sentido ético, dominio de competencias, habilidades y saberes, además de espacios de análisis, reflexión y acompañamiento especializado para impactar positivamente en la calidad de los aprendizajes.

Microtalleres de retroalimentación

Son espacios de interacción, análisis e intercambio de experiencias sobre saberes y prácticas pedagógicas que brinda especialista al docente después de una visita a aula, el propósito es acompañar en la mejora de la práctica pedagógica y fortalecer aspectos positivos.

Planificación para el aprendizaje

La planificación es una actividad previa a la enseñanza, en ella el docente reflexiona, diseña y selecciona aspectos referidos al currículum; establece el plan para



lograr competencias, a través de unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, se seleccionan las estrategias metodológicas, recursos y evaluación para el aprendizaje

Talleres de actualización

Son sesiones de formación teórico - práctico dirigidas a docentes con el propósito de actualizar saberes propios a la labor pedagógica, programados y ejecutados por diferentes órganos descentralizados del sector educación, en especial por la UGEL.

Visitas en aula

Son procesos de asistencia técnica, por medio del cual los especialistas de UGEL visitan las instituciones educativas para monitorear y acompañar la labor docente y evaluar aspectos relacionados con el hecho educativo. El propósito es mejorar y fortalecer la práctica pedagógica docente a través de la observación en tiempo real, la reflexión y crítica colaborativa.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

3.1.1. Ámbito general

La Región Moquegua se ubica en la zona sur occidental del Perú, entre 17° 11' 43" latitud Sur y 70° 56' 14" longitud de Greenwich, a una altitud de 15 y 3756 m. s. n. Políticamente cuenta con tres provincias, 20 distritos y 1206 centros poblados.

3.1.2. Ámbito específico

La Institución Coronel Manuel Camilo de La Torre se encuentra ubicado en el Centro Poblado San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, comprende la jurisdicción de UGEL Mariscal Nieto, que pertenece a la GRE Moquegua. Fue creada el 01 de octubre de 1978, con Resolución Directoral Zonal N° 00282 como colegio técnico PERÚ – BIRF, luego se le cambio el nombre a Colegio Técnico Coronel Manuel C. de la Torre con Resolución Directoral Sub Regional N° 00566, de fecha 06 de junio de 1997; el año 2021 tuvo una población de 472 estudiantes en el nivel secundario, distribuidos en el Ciclo VI y VII de la EBR y una plana de 53 docentes, tres coordinadores pedagógicos y tres directivos; forma parte de instituciones educativas de jornada escolar completa (JEC).



Figura 1: Ubicación institución educativa Manuel Camilo de la Torre

Fuente: Google Mapas (2021)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló entre octubre del 2021 y agosto del 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos

Para analizar las variables de estudio se utilizó la técnica de encuesta, que según Arias (2012), “se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72).

Los instrumentos de medición documentales construidos de acuerdo al diseño y objetivos de investigación fue el cuestionario, que según Arias (2012), “es una modalidad de encuesta que se desarrolla de forma escrita en formato virtual o de papel



conteniendo una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p.74)

Se utilizaron dos cuestionarios, el primero denominado: Acompañamiento pedagógico especializado de UGEL Mariscal Nieto y el segundo denominado: Gestión pedagógica docente, que responden a las siguientes fichas técnicas.

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO N° 1

Instrumento : Acompañamiento pedagógico especializado UGEL Mariscal Nieto.

Tipo : Cuestionario

Autor : Elaborado por el investigador.

Validación : Validado por expertos con grado de Doctor.

Confiabilidad: Índice de consistencia interna Alfa Cronbach (≥ 0.8), aplicado mediante una prueba piloto a 10 docentes y analizado en software SPSS.

Administración: personalizado.

Tiempo de administración: 60 minutos.

Ámbito de ejecución: Docentes de IE Manuel Camilo de la Torre Moquegua.

Estructura: Contiene 30 preguntas con respuestas tipo Likert de cinco valores categoriales:

Categorías	Siempre	[121-150]
	Casi siempre	[91-120]
	A veces	[61-90]
	Casi nunca	[31-60]
	Nunca	[01-30]



Objetivo: Detectar el nivel de percepción del acompañamiento pedagógico especializado de UGEL Mariscal Nieto.

Características: El Cuestionario es de carácter anónimo, se pide a los encuestados responder en función a su percepción. Consta de 30 ítems con cinco posibilidades de respuesta tipo Likert, donde el encuestado debe marcar una sola alternativa con un aspa.

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO N° 2

Instrumento : Gestión pedagógica docente.

Tipo : Cuestionario

Autor : Elaborado por el investigador.

Validación : Validado por expertos con grado de Doctor.

Confiabilidad: Índice de consistencia interna Alfa Cronbach (≥ 0.8), aplicado mediante una prueba piloto a 10 docentes, analizado en software SPSS.

Administración: Personalizado.

Tiempo de administración: 60 minutos.

Ámbito de ejecución: Docentes de IE Manuel Camilo de la Torre Moquegua.

Estructura: Contiene 30 preguntas con respuestas de escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales:

Categorías	Siempre	[121-150]
	Casi siempre	[91-120]
	A veces	[61-90]
	Casi nunca	[31-60]
	Nunca	[01-30]



Objetivo: Detectar el nivel de percepción del desempeño docente.

Características: El Cuestionario es de carácter anónimo, se pide a los encuestados responder en función a su percepción. Consta de 30 ítems con cinco posibilidades de respuesta tipo Likert, donde el encuestado debe marcar una sola alternativa con un aspa.

3.3.2. Validez de instrumentos

La validez se relaciona al contenido, el criterio y el constructo del instrumento. En su forma empírica, el método de validación utilizada es el juicio del experto quien evalúa de manera independiente la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad de los ítems, teniendo en cuenta la relación entre variable, dimensión, indicador y alternativas de respuesta. Con la validez se espera que un instrumento contenga sino todos, por lo menos, una gran mayoría de aspectos que identifican el dominio teórico de una variable.

La validación estuvo a cargo de tres expertos en investigación con grado de Doctor en educación, que participaron además como miembros de jurado de tesis o comité dictaminador en diversas ocasiones en universidades de la localidad; quienes después de un análisis determinaron una validez alta de los instrumentos.

3.3.3. Confiabilidad

Según Hernández (2010), “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales” (p. 200). La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante análisis de coeficiente alfa de Cronbach a datos obtenidos mediante una prueba piloto equivalente al 17% de la población y se procesaron en estadístico IBM SPSS 23.0, bajo la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



K: El número de ítems

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

Sr²: Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Los resultados se contrastaron con el coeficiente de confiabilidad (tabla 1), para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 1

Coeficiente de confiabilidad

Coeficiente	Descripción
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Herrera (1998)

Los resultados de confiabilidad de los instrumentos reflejaron los siguientes valores:

Tabla 2

Confiabilidad instrumento acompañamiento pedagógico especializado

Alfa Cronbach	N de elementos
.930	10

Fuente: Cuestionario aplicado



Según la tabla 2, se puede interpretar que la confiabilidad del instrumento acompañamiento pedagógico especializado es de 0.930, y de acuerdo a coeficiente de confiabilidad (Tabla 1), los valores resultantes están en el rango excelente confiabilidad.

Tabla 3

Confiabilidad instrumento gestión pedagógica docente

Alfa Cronbach	N de elementos
.951	10

Fuente: Cuestionario aplicado

Según la tabla 3, se puede interpretar que la confiabilidad del instrumento gestión pedagógica docente es de 0.951, y de acuerdo a coeficiente de confiabilidad (Tabla1), los valores resultantes están en el rango excelente confiabilidad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Dado el tamaño de la población y la naturaleza de la investigación, la muestra es de tipo no probabilístico intencionado a criterio del investigador, según Sánchez (2018). Se estableció como muestra a toda la población que está representada por 59 docentes, coordinadores pedagógicos y directivos de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua.

Tabla 4

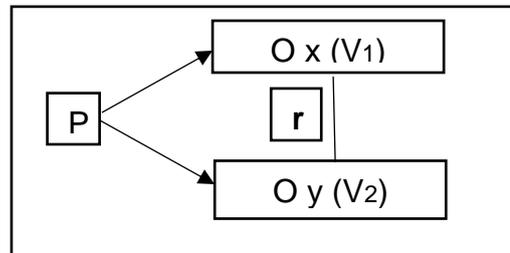
Distribución del personal docente, jerárquico y directivo

Docentes	53
Coordinadores pedagógicos	3
Directivos	3
Total:	59

Fuente: Nómina de personal (2021)

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Según Hernández (2010), la investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño correlacional transversal, cuyo esquema es:



Donde:

P = Población

Ox = Variable acompañamiento pedagógico especializado.

Oy = Variable gestión pedagógica docente

r = relación entre las variables

El diseño estadístico de la investigación corresponde a estadística inferencial paramétrica mediante la prueba de r Pearson, fundada en los siguientes supuestos:

Tipo de distribución de datos : Normal.

Tipo de variable : Numérica.

Nivel de significancia : 0.05

Nivel de confianza : 95%

Hipótesis estadística :

H_0 = Hay relación entre las variables de estudio.

H_1 = No hay relación entre las variables de estudio.



3.6. PROCEDIMIENTO

Se desarrollaron las siguientes actividades:

- La dirección de la Unidad de posgrado de la FCEDUC autorizó con oficio N°029 – 2022 – CI/SE-FCEDUC–UNAP para ejecutar la investigación.
- Se validaron los instrumentos de investigación con expertos.
- Se ejecutó la prueba piloto para obtener datos de confiabilidad.
- Se tabularon los datos recolectados y se sometieron a la prueba de confiabilidad alfa Cronbach.
- Se solicitó autorización a la Dirección de la institución educativa para aplicar instrumentos de recolección de datos.
- Se desarrolló la respectiva codificación y tabulación.
- Se aplicó la estadística descriptiva.
- Se aplicó la prueba de normalidad.
- Se aplicó la estadística inferencial, para determinar las correlaciones.
- Se desarrolló el análisis de resultados.
- Se llevó a cabo la discusión.
- Se elaboraron conclusiones y recomendaciones.
- Se redactó informe de investigación.

3.7. VARIABLES

Tabla 5

Sistema de variables de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
1. Acompañamiento pedagógico especializado	1.1. Talleres de actualización	1.1.1. Reflexión crítica	Escala Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	
		1.1.2. Profundización teórica		
		1.1.3. Propuesta pedagógica		
	1.2. Visita en aula	1.2.1. Monitoreo		
		1.2.2. Asistencia técnica		
		1.3. Micro talleres de retroalimentación		
	2. Gestión pedagógica docente	2.1. Planificación para el aprendizaje		1.3.1. Desempeño
				1.3.2. Retroalimentación
				1.3.3. Compromiso
2.1.1. Programación curricular				
2.1.3. Unidades didácticas				
2.1.4. Sesiones				
2.1.5. Materiales educativos				
2.2. Enseñanza para el aprendizaje		2.1.6. Estrategias		
		2.1.7. Evaluación		
		2.2.1. Clima		
2.3. Evaluación para el aprendizaje		2.2.2. Motivación		
		2.2.3. Contenidos		
		2.2.4. Estrategias		
		2.2.5. Recursos		
		2.2.6. Mediación		
	2.3.1. Permanente			
	2.3.2. Sistemático			
	2.3.3. Toma de decisiones			

Fuente: Elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

V1: Acompañamiento pedagógico especializado

Tabla 6

Niveles de acompañamiento pedagógico especializado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	57	97%
Alto	2	3%
Total	59	100%

Fuente: Matriz de resultados de encuesta

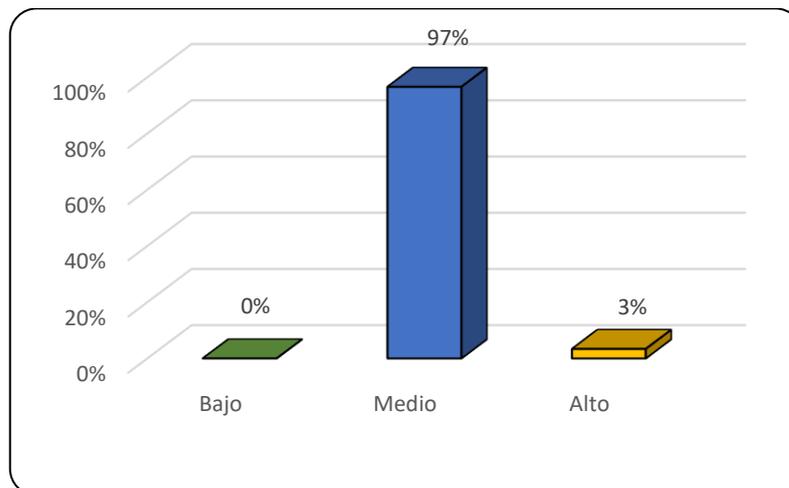


Figura 2: Niveles de acompañamiento pedagógico especializado.

Fuente: Matriz resultados de encuesta

La tabla 6 y figura 2 representan los resultados del cuestionario sobre niveles de acompañamiento pedagógico especializado que brinda la UGEL Mariscal Nieto, Moquegua. Se observa que, el 97% de docentes considera el acompañamiento pedagógico especializado en el nivel medio y el 3% en nivel alto.

D1: Talleres de actualización docente

Tabla 7

Niveles de talleres de actualización docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	54	92%
Alto	5	8%
Total	59	100%

Fuente: Matriz de resultados de encuesta

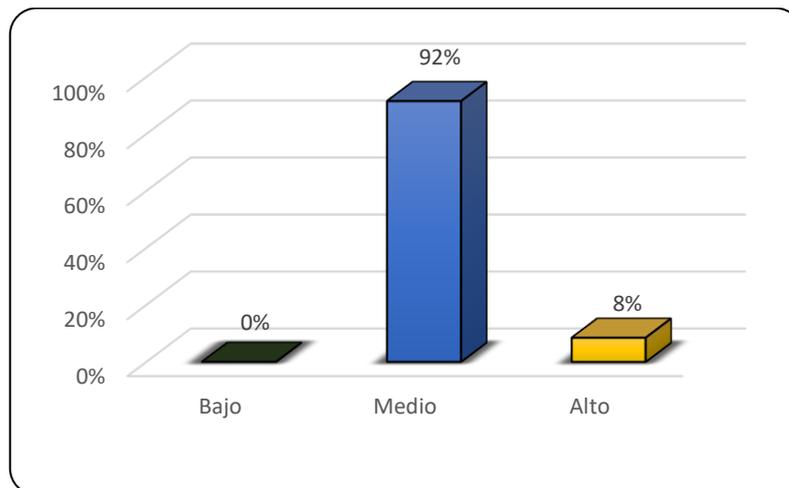


Figura 3: Niveles de talleres de actualización docente

Fuente: Matriz resultados de encuesta

La tabla 7 y figura 3 representan los resultados del cuestionario sobre niveles de talleres de actualización docente que brinda la UGEL Mariscal Nieto, Moquegua. Se observa que, el 92% de docentes considera los talleres de actualización docente en el nivel medio y el 8% en nivel alto.

D2: Visitas en aula

Tabla 8

Niveles de visita en aula

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	57	97%
Alto	2	3%
Total	59	100%

Fuente: Matriz de resultados de encuesta

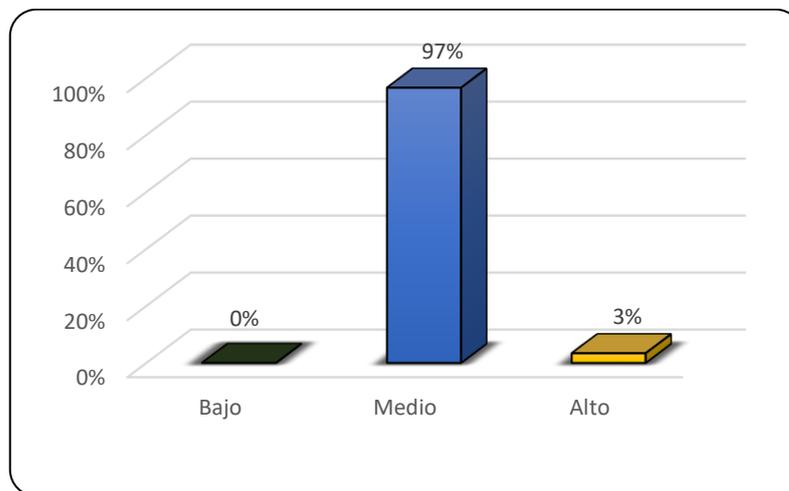


Figura 4: Niveles de visita en aula.

Fuente: Matriz resultados de encuesta

La tabla 8 y figura 4 representan los resultados del cuestionario sobre niveles de visita en aula que brinda la UGEL Mariscal Nieto, Moquegua. Se observa que, el 97% de docentes considera las visitas en aula en el nivel medio y el 3% en nivel alto.

D3: Microtalleres de retroalimentación

Tabla 9

Niveles de microtalleres de retroalimentación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	54	92%
Alto	5	8%
Total	59	100%

Fuente: Matriz de resultados de encuesta

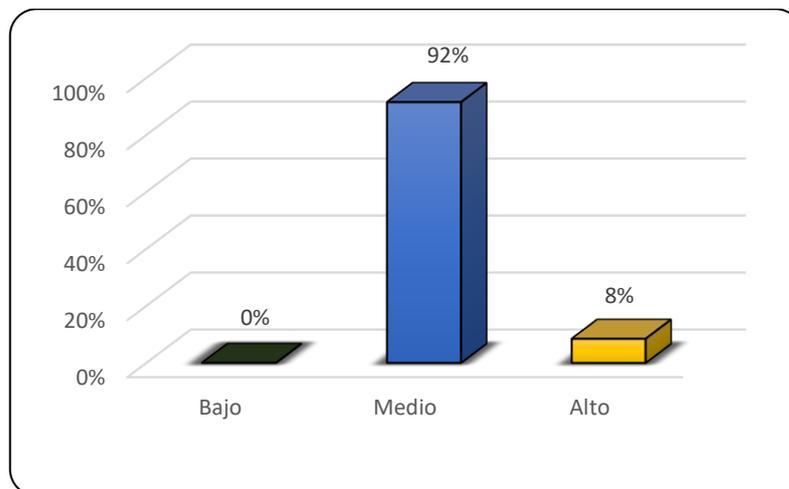


Figura 5: Niveles de microtalleres de retroalimentación.

Fuente: Matriz resultados de encuesta

La tabla 9 y figura 5 representan los resultados del cuestionario sobre niveles de microtalleres de retroalimentación que brinda la UGEL Mariscal Nieto, Moquegua. Se observa que, el 92% de docentes considera los microtalleres de retroalimentación en el nivel medio y el 8% en nivel alto.

V2: Gestión pedagógica docente

Tabla 10

Niveles de gestión pedagógica docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	49	83%
Alto	10	17%
Total	59	100%

Fuente: Matriz de resultados de encuesta

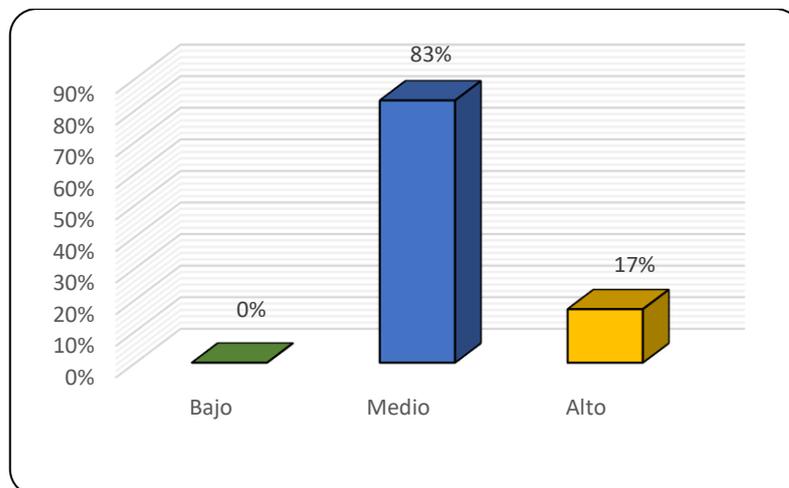


Figura 6: Niveles de gestión pedagógica docente.

Fuente: Matriz resultados de encuesta

La tabla 10 y figura 6 representan los resultados del cuestionario sobre niveles de gestión pedagógica docente de la institución educativa Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021. Se observa que, el 83% de docentes se encuentra en el nivel medio y el 17% en nivel alto.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Resultados por objetivos:

ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DE ACTUALIZACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL CAMILO DE LA TORRE, MOQUEGUA - 2021.

Tabla 11

Relación entre talleres de actualización y gestión pedagógica docente

		Talleres de actualización	Gestión pedagógica docente
Talleres de actualización	Correlación de Pearson	1	,352**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	59	59
Gestión pedagógica docente	Correlación de Pearson	,352**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	59	59

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Matriz de resultados de encuesta

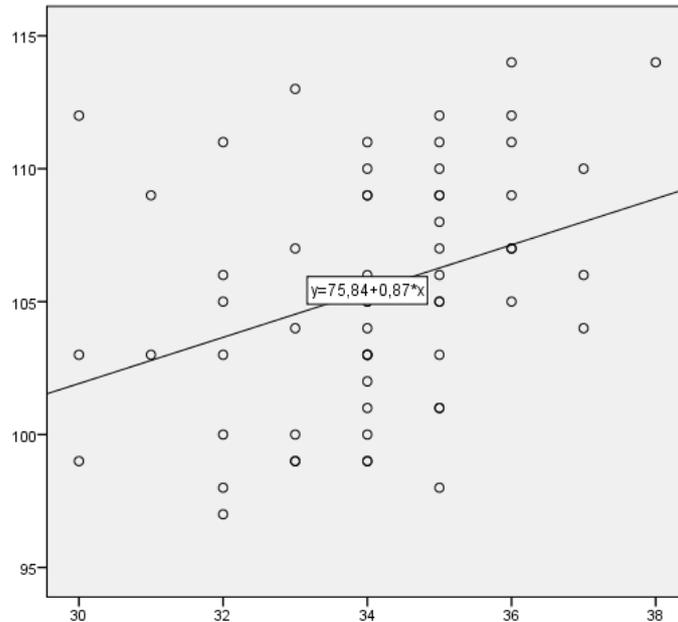


Figura 7: Relación entre talleres de actualización y gestión pedagógica docente.

Fuente: Matriz resultados de encuesta

En la tabla 11 se observa una correlación de $r = 0,352$, a un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, indicando una correlación positiva débil (tabla 12) entre talleres de actualización y gestión pedagógica docente; la fuerza de asociación y dirección como se observa (figura 7), señalan que la correlación es positiva. En este sentido, los talleres de actualización docente brindado por los especialistas de UGEL Mariscal Nieto tienen una incidencia positiva débil en la gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021, como indican los resultados expuestos en la tabla 11 y figura 7, pudiendo afirmarse que, los talleres de actualización docente inciden de manera débil en la gestión pedagógica docente.



Tabla 12
Coeficiente de correlación

Nivel	Correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación positiva
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
-0.00	No existe correlación alguna
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Adaptado de Hernández (2010)

ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LAS VISITAS EN AULA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL CAMILO DE LA TORRE, MOQUEGUA - 2021.

Tabla 13
Relación entre visitas en aula y gestión pedagógica docente

		Visitas en aula	Gestión pedagógica docente
Visitas en aula	Correlación de Pearson	1	,573**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Gestión pedagógica docente	Correlación de Pearson	,573**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Matriz resultados de encuesta

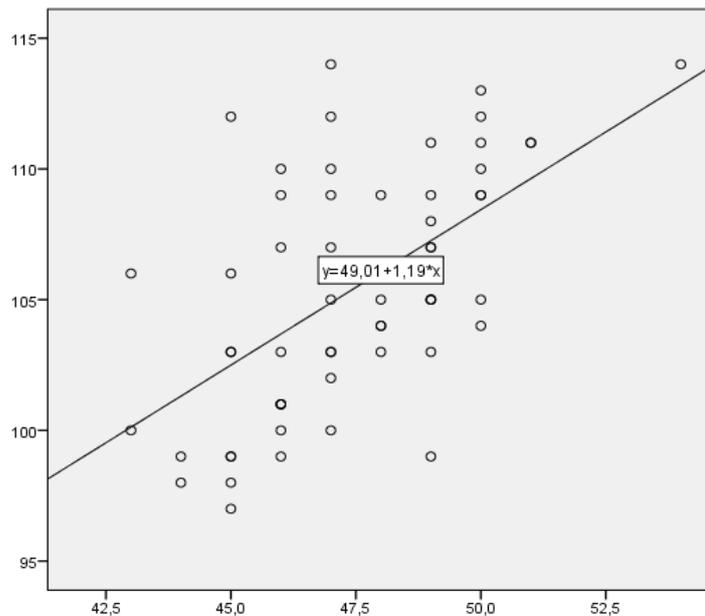


Figura 8: Relación entre visitas en aula y gestión pedagógica docente.

Fuente: Matriz resultados de encuesta

En la tabla 13 se observa una correlación de $r = 0,573$, a un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, señalando una correlación positiva media (tabla 12) entre las visitas en aula y gestión pedagógica docente; la fuerza de asociación y dirección como se observa (figura 8) señalan que la correlación es positiva. En este sentido, las visitas en aula desarrolladas por los especialistas de UGEL Mariscal Nieto tienen una incidencia positiva media en la gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021, como indican los resultados expuestos en la tabla 13 y figura 8, pudiendo afirmarse que, las visitas en aula de los especialistas inciden de manera media en la gestión pedagógica docente.

ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LOS MICRO TALLERES DE RETROALIMENTACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL CAMILO DE LA TORRE, MOQUEGUA – 2021.

Tabla 14

Relación entre microtalleres de retroalimentación y gestión pedagógica docente

		Microtalleres de retroalimentación	Gestión pedagógica docente
Microtalleres de retroalimentación	Correlación de Pearson	1	,356**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	59	59
Gestión pedagógica docente	Correlación de Pearson	,356**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Matriz de resultados de encuesta

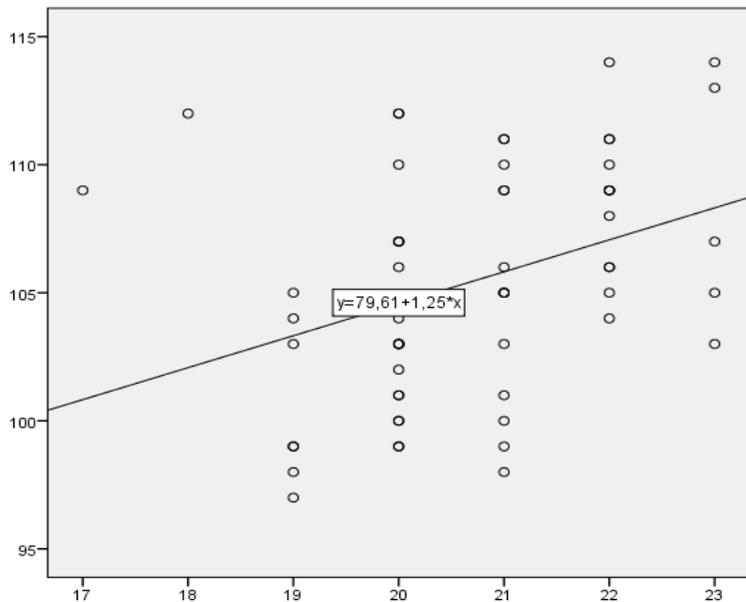


Figura 9: Relación entre microtalleres de retroalimentación y gestión pedagógica docente.

Fuente: Matriz resultados de encuesta

En la tabla 14 se observa un coeficiente de correlación de $r = 0,356$, a un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, indicando una correlación positiva débil (tabla 12). La fuerza de asociación y dirección como se observa (figura 9), señala que la correlación es positiva. En este sentido, los microtalleres de retroalimentación proporcionados por los especialistas de la UGEL Mariscal Nieto a docentes de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021, tienen una incidencia positiva débil, como indican los resultados expuestos en la tabla 14 y figura 9, pudiendo afirmarse que, los microtalleres de retroalimentación implementados por los especialistas inciden de manera débil en la gestión pedagógica docente.

DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL CAMILO DE LA TORRE, MOQUEGUA - 2021.

Tabla 15

Relación entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente

		Acompañamiento pedagógico especializado	Gestión pedagógica docente
Acompañamiento pedagógico especializado	Correlación de Pearson	1	,592**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Gestión pedagógica docente	Correlación de Pearson	,592**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Matriz de resultados de encuesta

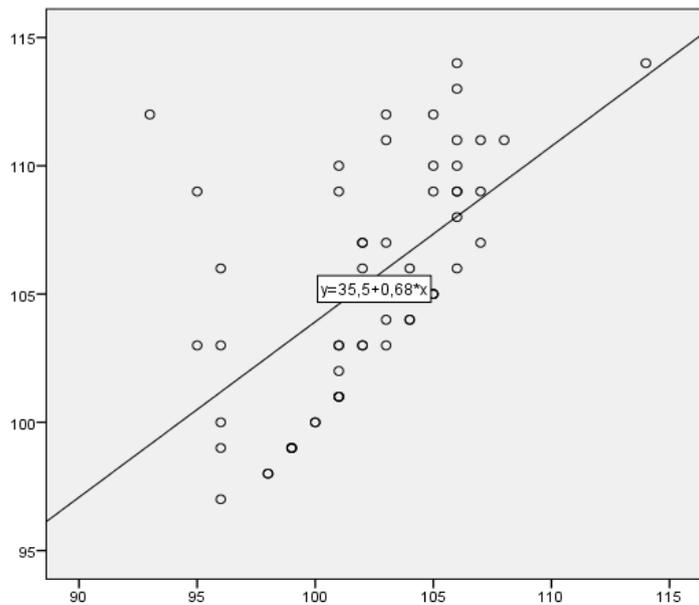


Figura 10: Relación entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente.

Fuente: Matriz resultados de encuesta

Los resultados de la tabla 15 denotan un coeficiente de correlación de $r = 0,592$ entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, indicando una correlación positiva media (tabla 12). La fuerza de asociación y dirección, como se observa (figura 10), señala que el acompañamiento pedagógico especializado incide positivamente en la gestión pedagógica docente. En relación a este resultado, el acompañamiento pedagógico especializado brindado por los especialistas de UGEL Mariscal Nieto a docentes de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021, tienen una incidencia positiva media en la gestión pedagógica docente, como indican los resultados expuestos en la tabla 15 y figura 10, pudiendo afirmarse que, el acompañamiento pedagógico especializado incide de manera media en la gestión pedagógica docente.



4.2. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en el presente estudio determinan un coeficiente de correlación de $r = 0,592$ (Tabla 15) entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021, indicando una correlación positiva media. Estos resultados se asemejan a las encontradas por Bogarin (2020), que determinó la relación positiva media (0,642) del acompañamiento pedagógico especializado en la gestión pedagógica docente; también Ramírez (2020) encontró que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente en una relación positiva media (0,579). Los estudios de Herrera (2020), también confirman la relación entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente, lo mismo que Fernández (2021) quién determinó que los docentes bien acompañados mejoran sus desempeños; en el mismo sentido González (2020) señala que existe una relación significativa entre la implementación de políticas de acompañamiento y la gestión pedagógica de la UGEL Andahuaylas.

El acompañamiento pedagógico especializado es una estrategia diseñada para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y proporcionar ayuda pedagógica oportuna, su implementación contribuye decididamente a la mejora de la práctica educativa y por consiguiente en la calidad educativa (Cosi 2021). En este sentido, un factor importante del acompañamiento pedagógico especializado es brindar asistencia técnica oportuna, con materiales y recursos humanos adecuados, como señala Velásquez (2017), además de aportes teóricos, metodológicos y estrategias de planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes.

En un sistema educativo, la gestión pedagógica docente es un factor fundamental para el logro de los aprendizajes, y los diversos estudios hacen notar la necesidad de



implementar acciones de fortalecimiento de competencias pedagógicas a los docentes, en esta tarea se involucran las diferentes instancias descentralizadas de gestión educativa, a pesar limitaciones respecto al cuerpo de especialistas, como menciona Torres (2001).

Sobre los niveles de relación entre talleres de actualización docente y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021, los resultados señalan un coeficiente de correlación $r = 0,352$ (Tabla 11), indicando una correlación positiva débil. Estos resultados coinciden con estudios realizados por Alfaro (2022), quien determinó que los talleres de capacitaciones brindado a los docentes inciden entre débil a media en el desempeño docente; también Sánchez (2019) destacó que las capacitaciones inciden positiva o negativamente según cómo se gestionan a nivel de implementación. A decir de Mego (2017), los talleres de capacitación o actualización deben orientarse a renovar los conocimientos afines a asuntos pedagógicos y estas deben incidir en los desempeños, pero en el caso de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021, tienen una incidencia débil, situación que demanda mayores indagaciones para determinar otros factores que intervienen para su poca eficacia, debido a que, los talleres de capacitación docente se brindan en espacios reales que permiten el intercambio de experiencias para mejorar competencias pedagógicas.

En cuanto a los niveles de relación entre las visitas en aula y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021, los resultados señalan un coeficiente de correlación $r = 0,573$ (Tabla 13), indicando una correlación positiva media. Estos resultado coincide con las encontradas por Quispe (2020), que determinó la incidencia positiva considerable de las visitas de acompañamiento pedagógico del directivo en el desempeño docente; del mismo modo Navarro (2020) encontró que las visitas de monitoreo en aula tienen una incidencia positiva en el desempeño docente; también Lagos (2016), señaló que la asistencia técnica



en aula tiene una incidencia positiva en la calidad pedagógica docente y en consecuencia de los aprendizajes.

Según MINEDU (2014), las visitas en aula de los especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Local crea la posibilidad de impactar positivamente en el desempeño docente. Estas visitas de seguimiento pedagógico a la labor educativa deben ser planificadas y oportunas como señala Pérez (2002), el objetivo es mejorar y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. En este mismo sentido Ruiz (2015) señaló que las visitas en aula por parte de los directivos o especialistas deben llevarse a cabo con liderazgo pedagógico, empatía y calidad humana para que incidan positivamente en la gestión pedagógica docente. Por otro lado, Valdivia y Díaz (2008), encontraron que los especialistas de las UGEL tienen dificultades para cumplir con las visitas en aula previamente planificadas, por la sobrecarga de trabajos administrativos, afectando un apoyo vital para la mejora del desempeño pedagógico docente.

Sobre niveles de relación entre microtalleres de retroalimentación y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021, los resultados encontrados señalan un coeficiente de correlación $r = 0,356$ (Tabla 14), indicando una correlación positiva débil. Estos resultados coinciden con estudios de Estrella (2020), quien determinó que el apoyo pedagógico de retroalimentación en aula incide en el desempeño docente en una correlación positiva media (0,617); también Gutiérrez y Chávez (2019), determinaron que los intercambios de experiencias entre el acompañante y el acompañado después de las visitas en aula inciden en el desempeño docente, porque se brinda asistencia técnica oportuna; en este mismo sentido Herrera (2020) determinó las intervenciones de los supervisores inciden en el actuar pedagógico de docentes, sobre todo el referido a la reflexión de la práctica pedagógica.



Según MINEDU (2014), los microtalleres de retroalimentación, son espacios que propician análisis e intercambio de experiencias sobre saberes y prácticas pedagógicas que brinda el especialista al docente después de una visita a aula. Margalef (2017) destacó la importancia de la retroalimentación y su incidencia en la práctica pedagógica docente. En este mismo sentido Lagos (2015) indica el impacto positivo de la asistencia técnica de retroalimentación oportuna a través de un trato personal; además Mendoza y Bolívar (2016) establecieron que las prácticas educativas, desde un escenario como los microtalleres sirven para impulsar los propósitos educativos en un ambiente real y contextos de apoyo pedagógico efectivos. Los microtalleres de retroalimentación son espacios importantes que deben ser potenciados después de las visitas en aula, debido a que constituyen espacios para detectar aspectos claves para la retroalimentación pedagógica y cumplan una función formativa como señala Ulloa y Gajardo (2017). En el caso de los microtalleres implementadas en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021, la incidencia de nivel positiva débil, señala la necesidad de mayores indagaciones que brinden luces del porqué de la incidencia limitada.

Es indudable la importancia de construir conocimientos sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico especializado en la labor pedagógica del docente, el presente estudio se planteó ese objetivo, pero al mismo tiempo enfrentó algunas limitaciones en cuanto a la viabilidad de fuentes, especialmente relacionadas a la variable acompañamiento pedagógico especializado; también se puede señalar el contexto en que se llevó a cabo la investigación, dentro de un marco de emergencia sanitaria, dificultando los tiempos y espacios para recabar datos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó relación entre el acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021. Los resultados determinan la existencia de una correlación positiva media entre el acompañamiento pedagógico especializado implementada por la Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Nieto y la gestión pedagógica docente, con un coeficiente $r = 0,592$ a un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

SEGUNDA: Se determinó relación entre implementación de talleres de actualización especializados y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021. Los resultados señalan que existe una correlación positiva débil entre talleres de actualización implementados por los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Nieto y la gestión pedagógica docente, con un coeficiente de $r = 0,352$ a un margen de error de 5% y un nivel de confianza del 95%.

TERCERA: Se determinó relación entre visitas especializadas en aula y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021. Los resultados indican que existe una correlación positiva media entre las visitas especializadas en aula implementada por los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Nieto y la gestión pedagógica docente, con un coeficiente $r = 0,573$ a un margen de error de 5% y un nivel de confianza del 95%.



CUARTA: Se determinó relación entre micro talleres de retroalimentación especializados y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021. Los resultados indican que existe una correlación positiva débil entre los micro talleres de retroalimentación especializados implementado por la Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Nieto y la gestión pedagógica docente, con un coeficiente $r = 0,356$ a un margen de error de 5% y un nivel de confianza del 95%.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Planificar e implementar de manera permanente y oportuna el acompañamiento pedagógico especializado, para mejorar la gestión pedagógica docente, como parte fundamental del servicio educativo de calidad en las instituciones educativas de la UGEL Mariscal Nieto.

SEGUNDA: Diseñar e implementar talleres de actualización docente con mayor frecuencia y calidad a nivel institución educativa, debido a su incidencia es positiva en la profundización teórica y práctica de gestión pedagógica docente.

TERCERA: Desarrollar visitas especializadas en aula con mayor frecuencia para elevar la incidencia en la gestión pedagógica docente, con la finalidad de brindar apoyo oportuno, pertinente y eficiente en la práctica docente, debido a que tiene una incidencia positiva en la mejora de las competencias de los docentes.

CUARTA: Generar espacios de retroalimentación especializadas a nivel de microtalleres para reflexionar, gestionar y proponer mejoras pedagógicas compartidas entre especialistas y docentes de aula, que contribuyan a la mejora de la gestión pedagógica..



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Alfaro, E. (2022). *Capacitación docente y acompañamiento pedagógico*, (tesis de doctorado). Universidad César vallejo, Trujillo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88784/Alfaro_GE_S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Armacanqui, M. (2017). *La supervisión pedagógica y relaciones interpersonales en el nivel de compromiso docente, 2016*, (tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5181?show=full>
- Bambrick, P. (2017). *Camino a la excelencia*. Santiago - Chile: Corporación de la Educación APTUS Chile.
- Bogarin, E. (2020). *Acompañamiento pedagógico de los especialistas y su influencia en los resultados de la evaluación censal de estudiantes. Ancash, 2019*, (tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Chimbote. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44390>
- Canabal, C. y Margalef, L. (2017). *La retroalimentación: La clave para una retroalimentación orientada al aprendizaje*. Profesorado. Revista de Currículum



y Formación de Profesorado, p. 150. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos*. México: Mc Graw Hill.

Cosi, K. (2021). *Acompañamiento pedagógico y competencias profesionales de las docentes en la Institución Educativa Inicial N° 314 - Las Mercedes - Juliaca - 2021*, (tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Recuperado de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17281/Cosi_Mamani_Kelly_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrella, D. (2020). *Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario de la UGEL Mariscal Cáceres 2019*, (tesis de maestría). Universidad Nacional San Martín, Tarapoto. Recuperado de

<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3712>

Fernández, S. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas públicas de Lima Metropolitana*, (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20851>

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014). *Marco de la Innovación y las Buenas Practicas Educativas en el Perú*. Lima: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. Recuperado de

https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/09/Marco_de_Innovacion_y_Buenas%20_18-09-2014.pdf

González, R. (2020). *La gestión pedagógica de la UGEL Andahuaylas y su relación con la implementación de la política de educación intercultural bilingüe en IIEE del*



- Nivel Primario del distrito de Pacucha, Andahuaylas – Apurímac, 2019*, (tesis de maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5714?show=full>
- Gutiérrez, M. y Chávez, A. (2019). *Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente*, (tesis de licenciatura), Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/12182/1/100284.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Recuperado de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Herrera, J. (2020). *Descripción de cómo enteinden y gestionan la evaluación de los aprendizajes los docentes jefes de unidad tecnico pedagógica y los evaluadores en el acompañamiento y orientaciones a profesores de aula*, (tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/27430>
- Jose, T. (2019). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Pazos, distrito de Tayacaja Huancavelica, 2017*, (tesis de maestria), Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3126>
- Lagos, P. (2016). *Análisis del asesoramiento externo en educación en función de las asistencias técnicas educativas en Chile y los factores que determinan su impacto en la escuela*, (tesis de doctorado), Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los docentes noveles*



en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de educación e Idiomas, (tesis de maestría), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>

Marzano, R. y Pickering, D. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro* (Segunda ed.). Tlaquepaque. Jalisco, México: Instituto Tecnológico (ITESO). Recuperado de https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf

Ministerio de Educación de Argentina (2010). *Planificación Escolar*. México: EDUCREA. Serie recursos para aula. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/08/DOC1-planificacion-escolar.pdf>

Mego, N. (2017). *Programa de asesoramiento y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la consultora "Jesús Maestro" de Jaén - 2016*, (tesis de doctorado), Universidad César Vallejo, Chiclayo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18958/mego_pn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meléndez M. y Gómez V. (2008). *La Planificación Curricular en Aula. Un Modelo de enseñanza por competencias*. Caracas - Venezuela: Laurus. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>

Mendoza, F. y Bolívar, M. (2016). *Gestión pedagógica e integración de proyectos*. *Negotium*, 12(35), 39-55. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>

Ministerio de Educación (2018). *La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y*. Lima: UNESCO Lima, Representación de la



UNESCO en Perú. Recuperado de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima:

MINEDU. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima:

DIGESUTP – Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de gestión pedagógica*. Lima: Dirección de Formación Docente en Servicio -

DIFODS. Recuperado de <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/PROTOCOLO-DE-ACOMPA%C3%91AMIENTO-PEDAGOGICO-MULTIGRADO-2018.pdf>

Ministerio de Educación (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica*. R.V.M. 094-2020-MINEDU Lima,

Perú: Diario El Peruano. Recuperado de http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Navarro, A. (2020). *Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente*, (tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Piura. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61635/Navarro_L



AE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Obando, J. (2018). Liderazgo directivo y desempeño laboral de los trabajadores del

Colegio de Alto Rendimiento de Moquegua 2018, (tesis de maestría),

Universidad César Vallejo, Moquegua. Recuperado de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27078/obando_dj.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27078/obando_dj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27078/obando_dj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*, (tesis

de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14130/Quispe_](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14130/Quispe_pm.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

[pm.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14130/Quispe_pm.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Ramírez, J. (2020). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente del área de*

comunicación de las instituciones educativas del nivel primario de Santa Anita,

UGEL 06, (tesis de maestría), Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Recuperado de

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5133/Jenny%20M](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5133/Jenny%20Mercedes%20RAMIREZ%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ercedes%20RAMIREZ%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5133/Jenny%20Mercedes%20RAMIREZ%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de*

enseñanza. Educación y Educadores, 14(2), 262. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

Rodríguez, C. (2009). *Gestión Pedagógica de Instituciones Educativas*. Guadalajara -

México: Astra Ediciones.

Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los*

docentes, (tesis de maestría), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,

Managua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>

Sanchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación*



Científica, tecnológica y Humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, O. (2019). *Gestión de la capacitación docente y su desempeño en el nivel secundaria del colegio Nuestra Señora del Consuelo del distrito del Surco 2017*, (tesis de maestría), Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.

Torres, Z. (2017). *Acompañamiento pedagógico y manejo de estrategias de comprensión lectora en docentes de la I.E 40235 San José del Distrito de Mariscal Cáceres, Camaná 2016*, (tesis de licenciatura), Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5319?show=full>

Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Nieto (2009). *Manual de Funciones - Área Gestión Pedagógica*. Manual de Organización y Funciones UGEL Mariscal Nieto. Moquegua, Mariscal Nieto, Perú. Recuperado de <https://www.ugelmariscalnieto.gob.pe/documentosgestion/MOF-2009.pdf>

Ulloa, J. y Gajardo, J. (2016). *Observación y Retroalimentación Docente como*. Concepción - Chile: Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-7.pdf>

UNESCO (2015). *Educación 2030*. Paris: UNESCO. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Valderrama, S. (2010). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Valdivia, N. y Díaz, H. (2008). *Diagnóstico de los organismos intermedios del sistema educativo peruano: un estudio de casos de las Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL*. En M. Benavidez, Análisis de programas, procesos y resultados



educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate (págs. 275 - 295).

Lima: GRADE.

Vasco, C. (2000). *El saber tiene sentido: Una propuesta de integración curricular.*

Santa Fe - Colombia: CINEP. Recuperado de

https://www.academia.edu/2485948/Vasco_C_E_Bermudez_A_Escobedo_H_Negret_J_C_Leon_T_1999_El_saber_tiene_sentido_Una_propuesta_de_integracion_curricular

Velásquez, I. (2017). *Monitoreo del Director y su incidencia en la Metodología*

Docente, (tesis de licenciatura), Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango,

Guatemala. Recuperado de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>



ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Escala	Métodos
<p>Pregunta General ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021?</p> <p>Preguntas Específicas P.E.1: ¿Existe relación entre talleres de actualización y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021? P.E.2: ¿Existe relación entre visitas especializadas en aula y gestión pedagógico docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021? P.E.3: ¿Existe relación entre micro talleres de retroalimentación y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021?</p>	<p>Hipótesis General: H₀: Existe relación entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas: H₁: Existe relación entre la implementación de talleres de actualización y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021. H₂: Existe relación entre las visitas especializadas en aula y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021. H₃: Existe relación entre micro talleres de retroalimentación y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021,</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1: Establecer la relación entre implementación de talleres de actualización y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021. O.E.2: Establecer la relación entre las visitas especializadas en aula y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021. O.E.3: Establecer la relación entre los micro talleres de retroalimentación y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua - 2021.</p>	<p>Acompañamiento pedagógico especializado</p> <p>Gestión pedagógica docente</p>	<p>D1: Talleres de actualización. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión crítica Profundización teórica. Propuesta pedagógica. <p>D2: Visita en aula. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo. Asistencia. <p>D3: Microtalleres de retroalimentación. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeños. Retroalimentación. Compromiso. <p>D1: Planificación para el aprendizaje. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programación curricular. Unidades didácticas. Sesiones. Materiales. Estrategias. Evaluación. <p>D2: Enseñanza para el aprendizaje. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clima. Motivación. Contenidos. Estrategias. Mediación <p>D3: Evaluación para el aprendizaje. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Permanente. Sistémico. Toma de decisiones. 	<p>Escala Likert</p> <p>1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p> <p>Baremo</p> <p>Bajo [30 -70] Medio [71-110] Alto [111-150]</p> <p>Escala Likert</p> <p>1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p> <p>Baremo</p> <p>Bajo [30 -70] Medio [71-110] Alto [111-150]</p>	<p>Enfoque de Investigación Enfoque Cuantitativo. Tipo: Básico.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo-correlacional transeccional., cuyo esquema es:</p> $M = \begin{matrix} Ox \\ \\ Oy \end{matrix}$ <p>Denotación:</p> <p>P =Población. O x= V.1: Acompañamiento o pedagógico especializado. O y= V.2: Gestión pedagógica r = Relación entre variables</p>



Anexo 2

Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO ACOMPAÑAMIENTO ESPECIALIZADO DE UGEL MARISCAL NIETO

Instrucciones:

Estimado profesor (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado al acompañamiento pedagógico especializado de UGEL Mariscal Nieto en la institución educativa donde usted labora, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, con sinceridad marcar con un aspa (X) sólo una de las cinco alternativas, de acuerdo a la siguiente escala:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4 =Casi siempre 5= Siempre

N°	ITEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
TALLERES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE						
01	Los talleres de actualización promueve la reflexión crítica de la práctica pedagógica	1	2	3	4	5
02	Los talleres de actualización permiten identificar deficiencias de la práctica pedagógica	1	2	3	4	5
03	Los talleres de actualización le permiten confrontar su práctica pedagógica con los resultados que obtiene	1	2	3	4	5
04	Los talleres de actualización promueve la profundización de teorías sobre gestión pedagógica	1	2	3	4	5
05	Los talleres de actualización permiten investigar nuevas prácticas pedagógicas	1	2	3	4	5
06	Los talleres de actualización generan cambios de paradigma pedagógico	1	2	3	4	5
07	Los talleres de actualización brindan nuevas propuestas para la práctica pedagógica	1	2	3	4	5
08	Los talleres de actualización muestran experiencias exitosas que pueden tomarse como modelo	1	2	3	4	5
09	Los talleres de actualización promueven círculos de autoaprendizaje para fortalecer competencias pedagógicas	1	2	3	4	5
VISITA EN AULA						
10	Las visitas de especialistas son periódicas y planificadas	1	2	3	4	5
11	Los especialistas recogen datos de la práctica pedagógica del docente durante las visitas	1	2	3	4	5
12	Los especialistas sugieren nuevos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje	1	2	3	4	5
13	Los especialistas orientan el uso de recursos, materiales y otros para mejorar su práctica pedagógica	1	2	3	4	5
14	Los especialistas programan sesiones compartidas para mejorar su práctica pedagógica	1	2	3	4	5
15	Las vistas de especialistas ayudan a identificar fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica	1	2	3	4	5



16	Los especialistas apoyan en el uso de TIC o plataformas virtuales para mejorar aprendizajes	1	2	3	4	5
17	Las visitas de especialistas permiten autorregular la práctica pedagógica	1	2	3	4	5
18	Las visitas en aula permiten lograr mejores resultados pedagógicos	1	2	3	4	5
19	El monitoreo de los especialistas le ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica	1	2	3	4	5
20	Los especialistas fortalecen las competencias pedagógicas	1	2	3	4	5
21	Los especialistas brindan asistencia técnica especializada para desarrollar procesos pedagógicos	1	2	3	4	5
22	Los especialistas brindan asesoramiento para la mediación pedagógica	1	2	3	4	5
23	Los especialistas brindan materiales y recursos para fortalecer su práctica pedagógica	1	2	3	4	5
24	Los especialistas brindan orientaciones para evaluar los aprendizajes	1	2	3	4	5
MICRO TALLER DE RETROALIMENTACIÓN						
25	Los especialistas generan espacios de reflexión después de las visitas en aula	1	2	3	4	5
26	Los especialistas presentan datos recopilados durante la visita en aula de la práctica pedagógica	1	2	3	4	5
27	Los especialistas analizan de manera compartida, clara y oportuna los resultados obtenidos de la práctica pedagógica	1	2	3	4	5
28	Los especialistas sugieren cambios, ajustes o mejoras en la práctica pedagógica	1	2	3	4	5
29	Los especialistas promueven la autorreflexión sobre la práctica pedagógica	1	2	3	4	5
30	Los especialistas después de los microtalleres proponen acuerdos y se asumen compromisos	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!



CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

Instrucciones:

Estimado profesor (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a la gestión pedagógica donde usted labora, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, con sinceridad marcar con un aspa (X) sólo una de las cinco alternativas, de acuerdo a la siguiente escala:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4 =Casi siempre 5= Siempre

N°	ITEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE						
01	Considera los aprendizajes básicos del CNEB y PCI de acuerdo al nivel, grado y ciclo en la planificación	1	2	3	4	5
02	Desarrolla diagnóstico para la diversificación	1	2	3	4	5
03	Desarrolla adaptaciones curriculares de acuerdo a características y ritmos de aprendizaje de los educandos	1	2	3	4	5
04	Planifica las unidades didácticas con coherencia y pertinencia de acuerdo a aprendizajes esperados	1	2	3	4	5
05	Planifica las sesiones de aprendizaje con propósitos, secuencias, actividades, tiempos, recursos e instrumentos de evaluación	1	2	3	4	5
06	Considera procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje	1	2	3	4	5
07	Planifica estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes a los propósitos de aprendizajes	1	2	3	4	5
08	Elabora materiales educativos propios para el desarrollo de actividades pedagógicas	1	2	3	4	5
09	Planifica el uso de técnicas e instrumentos de evaluación	1	2	3	4	5
10	Construye indicadores de aprendizajes para verificar logros	1	2	3	4	5
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE						
11	Crea las condiciones propicias para los aprendizajes en todo el proceso pedagógico	1	2	3	4	5
12	Plantea retos, motiva para su logro de manera permanente y reconoce aprendizajes destacados	1	2	3	4	5
13	Maneja adecuadamente contenidos disciplinares que fundamente su rol mediador	1	2	3	4	5
14	Despliega una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes con los propósitos de aprendizaje	1	2	3	4	5
15	Utiliza recursos educativos coherentes con los propósitos y necesidades de aprendizaje	1	2	3	4	5
16	Utiliza diverso canales, medios y plataformas para interactuar con los educandos	1	2	3	4	5
17	Promueve aprendizajes complejos, sistémicos, consistentes y coherentes	1	2	3	4	5
18	Promueve el pensamiento crítico-reflexivo durante las sesiones	1	2	3	4	5
19	Involucra a todos(as) para ser partícipes de las actividades que desarrolla en la sesión	1	2	3	4	5
20	Acompaña con empatía, fluidez y confianza los aprendizajes de los educandos	1	2	3	4	5
21	Hace seguimiento a progresos y dificultades que enfrentan los estudiantes durante la sesión	1	2	3	4	5



22	Interactúa con todos los estudiantes de manera sistemática y permanente	1	2	3	4	5
23	Considera a los estudiantes como actores principales de sus aprendizajes sin perder su rol mediador	1	2	3	4	5
24	Promueve la metacognición en los procesos de aprendizaje	1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE						
25	Registra de manera permanente información referente a logros de aprendizaje para verificar los progresos	1	2	3	4	5
26	Utiliza diversas instrumentos para recabar información de logros de aprendizaje	1	2	3	4	5
27	Interpreta, analiza, valora los datos recopilados sobre resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
28	Considera competencias, capacidades, niveles de desempeño, mapas de progreso y estándares para verificar logros	1	2	3	4	5
29	Desarrolla devoluciones y retroalimenta a los estudiantes	1	2	3	4	5
30	Realiza reflexión crítica de su práctica pedagógica en función a logros de aprendizaje	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3

Matriz validación de instrumentos

Matriz de valoración Juicio de Experto Instrumento 1
NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario acompañamiento pedagógico especializado Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Nieto.
OBJETIVO: Detectar el nivel de percepción del acompañamiento pedagógico especializado.
DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre variable y fenómeno (frecuencia)	Relación entre indicador e ítem	Relación entre ítem y respuesta		Relación entre ítem y pregunta			
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO El acompañamiento pedagógico especializado es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (MINEDU, 2014, P. 7)	Talleres de actualización Los talleres de actualización docente tienen tres características: la primera, es promover la reflexión crítica; la segunda, profundización teórica; y el tercero, el planteamiento de propuestas de mejora de la práctica pedagógica. (MINEDU, 2014)	Reflexión crítica	1. Los talleres de actualización promueven la reflexión crítica de la práctica pedagógica													
			2. Los talleres de actualización permiten identificar deficiencias de la práctica pedagógica													
			3. Los talleres de actualización permiten confrontar la práctica pedagógica con los resultados que se logran													
			4. Los talleres de actualización promueve la profundización de teorías sobre gestión pedagógica													
			5. Los talleres de actualización permiten investigar nuevas prácticas pedagógicas													
			6. Los talleres de actualización generan cambios de paradigma pedagógico													
			7. Los talleres de actualización brindan nuevas propuestas para la práctica pedagógica													
			8. Los talleres de actualización muestran experiencias exitosas que pueden tomarse como modelo													
			9. Los talleres de actualización promueven círculos de autoaprendizaje para fortalecer competencias pedagógicas													
			10. Las visitas de especialistas son periódicas y planificadas													

<p>Visita en aula</p> <p>Se definen como el proceso previamente planificado por medio del cual el supervisor va a los centros educativos para dar seguimiento y evaluar algún aspecto en específico relacionado con el hecho educativo. Pérez, C. (2009)</p> <p>Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Su característica por ser individualizada, continua y sistematizada.</p> <p>(MINEDU, 2014, p. 15)</p>	<p>Acompañamiento</p>	11. Los especialistas recogen datos de la práctica pedagógica del docente durante las visitas	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		12. Los especialistas sugieren nuevos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		13. Los especialistas orientan el uso de recursos, materiales y otros para mejorar su práctica pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		14. Los especialistas programan sesiones compartidas para mejorar su práctica pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		15. Las vistas de especialistas ayudan a identificar fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		16. Los especialistas apoyan en el uso de TIC o plataformas virtuales para mejorar aprendizajes	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		17. Las vistas de especialistas permiten autorregular la práctica pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		18. Las vistas en aula permiten lograr mejores resultados pedagógicos	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		19. El monitoreo de los especialistas le ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		20. Los especialistas fortalecen las competencias pedagógicas	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		21. Los especialistas brindan asistencia técnica especializada para desarrollar procesos pedagógicos	<input checked="" type="checkbox"/>																								
		22. Los especialistas brindan asesoramiento para la mediación pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>																								
	23. Los especialistas brindan materiales y recursos para fortalecer su práctica pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	24. Los especialistas brindan orientaciones para evaluar los aprendizajes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



Microtaller de retroalimentación	Desempeño	25. Los especialistas generan espacios de reflexión después de las visitas en aula	26. Los especialistas presentan datos recopilados durante la visita en aula de la práctica pedagógica	27. Los especialistas analizan de manera compartida, clara y oportuna los resultados obtenidos de la práctica pedagógica	28. Los especialistas sugieren cambios, ajustes o mejoras en la práctica pedagógica	29. Los especialistas promueven la autorreflexión sobre la práctica pedagógica	30. Los especialistas después de los microtalleres proponen acuerdos y se asumen compromisos
<p>Microtaller de retroalimentación</p> <p>Se refiere a volver a mirar y redigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje. (Valderrama, 2016).</p>	Desempeño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Retroalimentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Compromiso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: MARCELO FULGENCIO ROQUE LAQUE
GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN EDUCACIÓN
FECHA: 09 DE FEBRERO 2022
VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


DR. Marcela T. Roque Laque
 Esp. Metodología de la Investigación
 C.P.P. 1904402316

Matriz de valoración Juicio de Experto Instrumento 2

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario Gestión pedagógica docente.

OBJETIVO: Detectar el nivel de desempeño pedagógico docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES			
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación variables y dimensión indicador		Relación variable y dimensión indicador e ítems		Relación ítem y respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE La gestión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico constituido en la reflexión teórica-práctica que le permite apelar a diversos saberes para cumplir su rol. (MINEDU, 2012, p.20)	Preparación para el aprendizaje Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (MIDED, 2012, p. 18)	Programaciones	1. Considera los aprendizajes básicos del CNEB y PCI de acuerdo al nivel, grado y ciclo en la planificación														
			2. Desarrolla diagnóstico para la diversificación														
			3. Desarrolla adaptaciones curriculares de acuerdo a características y ritmos de aprendizaje de los educandos														
			4. Planifica las unidades didácticas con coherencia y pertinencia de acuerdo a aprendizajes esperados														
			5. Planifica las sesiones de aprendizaje con propósitos, secuencias, actividades, tiempos, recursos e instrumentos de evaluación														
			6. Considera procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje														
			7. Planifica estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes a los propósitos de aprendizajes														
			8. Elabora materiales educativos propios para el desarrollo de actividades pedagógicas														
			9. Planifica el uso de técnicas e instrumentos de evaluación														
			10. Construye indicadores de aprendizajes para verificar logros														

Matriz de valoración Juicio de Experto Instrumento 1
NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario acompañamiento pedagógico especializado Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Nieto.
OBJETIVO: Detectar el nivel de percepción del acompañamiento pedagógico especializado.
DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES			
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre variable y dimensión	Relación entre indicador y dimensión	Relación entre indicador y ítem		Relación entre ítem y respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO El acompañamiento pedagógico especializado es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (MINEDU, 2014, P. 7)	Talleres de actualización Los talleres de actualización docente tienen tres características: la primera, es promover la reflexión crítica; la segunda, profundización teórica; y el tercero, el planteamiento de propuestas de mejora de la práctica pedagógica. (MINEDU, 2014)	Reflexión crítica	1. Los talleres de actualización promueven la reflexión crítica de la práctica pedagógica												
			2. Los talleres de actualización permiten identificar deficiencias de la práctica pedagógica												
			3. Los talleres de actualización permiten confrontar la práctica pedagógica con los resultados que se logran												
			4. Los talleres de actualización promueve la profundización de teorías sobre gestión pedagógica												
			5. Los talleres de actualización permiten investigar nuevas prácticas pedagógicas												
			6. Los talleres de actualización generan cambios de paradigma pedagógico												
			7. Los talleres de actualización brindan nuevas propuestas para la práctica pedagógica												
			8. Los talleres de actualización muestran experiencias exitosas que pueden tomarse como modelo												
			9. Los talleres de actualización promueven círculos de autoaprendizaje para fortalecer competencias pedagógicas												
			10. Las visitas de especialistas son periódicas y planificadas												



Microtaller de retroalimentación	Desempeño	25. Los especialistas generan espacios de reflexión después de las visitas en aula								
Se retiene a volver a mirar y redirigir de mane a conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje. (Valderrama, 2016).	Retroalimentación	26. Los especialistas presentan datos recopilados durante la visita en aula de la práctica pedagógica								
	Compromiso	27. Los especialistas analizan de mane a compartida, clara y oportuna los resultados obtenidos de la práctica pedagógica								
28. Los especialistas sugieren cambios, ajustes o mejoras en la práctica pedagógica										
		29. Los especialistas promueven la autorreflexión sobre la práctica pedagógica								
		30. Los especialistas después de los microtalleres proponen acuerdos y se asumen compromisos								

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: FÉLIX MANUEL ASQUE CORI
 GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN EDUCACION
 FECHA: 09 FEBRERO DEL 2022
 VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				

Félix Manuel Asque Cori
 Félix Manuel Asque Cori
 04417154

Matriz de valoración Juicio de Experto Instrumento 2

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario Gestión pedagógica docente.
OBJETIVO: Detectar el nivel de desempeño pedagógico docente.
DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES											
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre variable y dimensión		Relación entre indicador e ítem												
									SI	NO	SI		NO										
GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE La gestión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente: Refiere a un saber específico constituido en la reflexión teórica-práctica que le permite apelar a diversos saberes para cumplir su rol. (MINEDU, 2012, p.20)	Preparación para el aprendizaje Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, así como la selección de estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (MDDBD, 2012, p. 18)	Programaciones	1. Considera los aprendizajes básicos del CNEB y PCI de acuerdo al nivel, grado y ciclo en la planificación 2. Desarrolla diagnóstico para la diversificación 3. Desarrolla adaptaciones curriculares de acuerdo a características y ritmos de aprendizaje de los educandos 4. Planifica las unidades didácticas con coherencia y pertinencia de acuerdo a aprendizajes esperados 5. Planifica las sesiones de aprendizaje con propósitos, secuencias, actividades, tiempos, recursos e instrumentos de evaluación 6. Considera procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje 7. Planifica estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes a los propósitos de aprendizajes 8. Elabora materiales educativos propios para el desarrollo de actividades pedagógicas 9. Planifica el uso de técnicas e instrumentos de evaluación 10. Construye indicadores de aprendizajes para verificar logros																				

Matriz de valoración Juicio de Experto Instrumento 1
NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario acompañamiento pedagógico especializado Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Nieto.
OBJETIVO: Detectar el nivel de percepción del acompañamiento pedagógico especializado.
DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre ítem y respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO El acompañamiento pedagógico especializado es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional (MINEDU, 2014, P. 7)	Talleres de actualización Los talleres de actualización docente tienen tres características: la primera, es promover la reflexión crítica; la segunda, profundización teórica; y el tercero, el planteamiento de propuestas de mejora de la práctica pedagógica. (MINEDU, 2014)	Reflexión crítica	1. Los talleres de actualización promueven la reflexión crítica de la práctica pedagógica													
			2. Los talleres de actualización permiten identificar deficiencias de la práctica pedagógica													
			3. Los talleres de actualización permiten confrontar la práctica pedagógica con los resultados que se logran													
	Profundización teórica	Los talleres de actualización promueve la profundización de teorías sobre gestión pedagógica	4. Los talleres de actualización promueve la profundización de teorías sobre gestión pedagógica													
			5. Los talleres de actualización permiten investigar nuevas prácticas pedagógicas													
			6. Los talleres de actualización generan cambios de paradigma pedagógico													
	Propuesta pedagógica	Los talleres de actualización brindan nuevas propuestas para la práctica pedagógica	7. Los talleres de actualización brindan nuevas propuestas para la práctica pedagógica													
			8. Los talleres de actualización muestran experiencias exitosas que pueden tomarse como modelo													
			9. Los talleres de actualización promueven círculos de aprendizaje para fortalecer competencias pedagógicas													
			10. Las visitas de especialistas son periódicas y planificadas													

Matriz de valoración Juicio de Experto Instrumento 2

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario Gestión pedagógica docente.

OBJETIVO: Detectar el nivel de desempeño pedagógico docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES			
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre ítem y dimensión	Relación entre ítem y indicador	Relación entre ítem y ítem	Relación entre ítem y ítem	Relación entre ítem y ítem				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE La gestión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico constituido en la reflexión teórica-práctica que le permite apelar a diversos saberes para cumplir su rol. (MINEDU, 2012, p.20)	Preparación para el aprendizaje Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación. (MDDB, 2012, p. 18)	Programaciones	1. Considera los aprendizajes básicos del CNEB y PCI de acuerdo al nivel, grado y ciclo en la planificación														
			2. Desarrolla diagnóstico para la diversificación														
		Unidades	3. Desarrolla adaptaciones curriculares de acuerdo a características y ritmos de aprendizaje de los educandos														
			4. Planifica las unidades didácticas con coherencia y pertinencia de acuerdo a aprendizajes esperados														
		Sesiones	5. Planifica las sesiones de aprendizaje con propósitos, secuencias, actividades, tiempos, recursos e instrumentos de evaluación														
			6. Considera procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje														
		Estrategias	7. Planifica estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes a los propósitos de aprendizajes														
		Materiales	8. Elabora materiales educativos propios para el desarrollo de actividades pedagógicas														
		Evaluación	9. Planifica el uso de técnicas e instrumentos de evaluación														
			10. Construye indicadores de aprendizajes para verificar logros														



Evaluación para el aprendizaje	Permanente	logros de aprendizaje para verificar los progresos																				
<p>La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través de la cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de competencias; sobre esta base se toman decisiones, de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (RVM N° 094-2020-MINEDU)</p>	Permanente	25. Registra de manera permanente información referente a logros de aprendizaje para verificar los progresos																				
	Sistemático	26. Utiliza diversos instrumentos para recabar información de logros de aprendizaje																				
Toma de decisiones		27. Interpreta, analiza, valora los datos recopilados sobre resultados de aprendizaje																				
		28. Considera competencias, capacidades, niveles de desempeño, mapas de progreso y estándares para verificar logros																				
		29. Desarrolla devoluciones y retroalimenta a los estudiantes																				
		30. Realiza reflexión crítica de su práctica pedagógica en función a logros de aprendizaje																				

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: ÁNGELA CATALINA BECERRA DEL CARPIO
GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN EDUCACIÓN
FECHA: 09 DE FEBRERO 2022
VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
<input checked="" type="checkbox"/>				

Ángela Becerra
0440 41880



Anexo 4

Constancia de Ejecución de Investigación



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

El que suscribe, Prof. ABRAHAM OSWALDO AMACHE CUTIPA, Director de la Institución Educativa Coronel Manuel Camilo de la Torre, de la ciudad de Moquegua.

HACE CONSTAR:

Que el señor, RAUL GONZALES MARCA, identificado con DNI N° 04431400, egresado de la Unidad de Segunda Especialidad de la Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: **"Acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la institución educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua – 2021"** entre el 02 de mayo al 24 de junio del presente año.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Moquegua, 01 de julio del 2022.



PROF. ABRAHAM O. AMACHE CUTIPA
DIRECTOR
I.E.T. "CORONEL MANUEL CAMILO DE LA TORRE"
MOQUEGUA

AOC/Dir.
c.c. Archivo



Anexo 5

Matriz resultados de encuesta

N°	V1: Acompañamiento pedagógico especializado																														D1	D2	D3	V1
	Talleres de actualización									Visitas en aula																Microtalleres de retroalimentación								
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30				
1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	30	45	18	93	
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	31	47	17	95
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	33	43	20	96
4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	30	46	19	95	
5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	36	47	19	102	
6	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	37	45	20	102	
7	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	35	50	21	106	
8	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	36	47	20	103
9	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	34	46	21	101
10	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	35	49	21	105
11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	31	45	20	96
12	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	35	49	22	106	
13	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	35	49	23	107
14	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	33	50	23	106
15	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	36	48	21	105
16	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	34	46	21	101	
17	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	34	48	22	104	
18	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	34	49	21	104	
19	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	35	45	23	103	
20	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	32	49	22	103	
21	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	32	45	21	98	
22	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	30	49	20	99	
23	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	37	48	19	104	
24	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35	48	22	105	
25	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	38	54	22	114	
26	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	38	53	21	112	
27	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	36	47	20	103	
28	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	35	50	22	107	
29	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	34	48	20	102	
30	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	34	49	21	104	
31	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	33	49	20	102	
32	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	36	47	23	106	
33	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	33	44	19	96	
34	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	34	46	21	101	
35	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	35	44	19	98	
36	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	32	47	21	100	
37	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	35	46	20	101	
38	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	34	47	20	101	
39	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32	45	19	96
40	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	50	20	103
41	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	34	47	20	101	
42	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	33	45	21	99	
43	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	35	50	20	105	
44	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34	46	19	99	
45	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	34	50	22	106	
46	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	5	3	35	50	20	105		
47	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	32	49	21	102		
48	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	48	22	104	
49	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	34	45	20	99	
50	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	35	46	20	101	
51	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	32	43	21	96	
52	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37	47	22	106	
53	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	35	49	22	106	
54	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	32	50	23	105	
55	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4							



Gestión pedagógica docente																																			
N°	Preparación para el aprendizaje									Enseñanza para el aprendizaje															Evaluación para el aprendizaje					D1	D2	D3	V2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29					30	31
1	4	3	5	3	4	3	2	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	4	33	54	25	112	
2	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	3	4	2	3	2	35	57	17	109	
3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	5	3	4	3	4	3	35	43	22	100	
4	3	5	3	5	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	5	2	5	3	4	3	4	3	2	34	50	19	103		
5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	2	3	36	50	19	105		
6	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	39	45	22	106	
7	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	36	52	23	111	
8	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	36	51	20	107
9	3	4	4	4	3	3	5	3	5	3	4	3	2	2	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	37	51	21	109	
10	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	35	49	21	105	
11	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	35	48	20	103	
12	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	35	49	24	108	
13	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	35	49	23	107	
14	5	3	4	5	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	37	53	23	113	
15	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	2	3	4	4	4	4	4	36	50	23	109	
16	5	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	5	37	50	23	110	
17	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34	50	22	106	
18	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	34	49	22	105	
19	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	35	45	23	103	
20	3	4	5	3	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	38	51	22	111	
21	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	45	21	98	
22	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	30	49	20	99	
23	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	37	48	19	104	
24	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	35	48	22	105	
25	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38	54	22	114	
26	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	36	53	22	111	
27	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	51	23	112	
28	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	35	50	24	109	
29	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	34	48	21	103	
30	4	4	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	35	49	21	105	
31	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	33	52	22	107	
32	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	5	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	37	52	25	114		
33	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	2	4	3	3	33	46	20	99		
34	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	34	46	21	101	
35	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	35	44	19	98	
36	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	32	47	21	100	
37	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	35	46	20	101	
38	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	34	48	21	103	
39	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32	46	19	97	
40	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	33	51	20	104	
41	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	35	47	20	102	
42	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	33	45	21	99		
43	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	36	53	21	110			
44	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34	46	19	99	
45	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	34	53	22	109	
46	3	3	4	3	5	3	5	3	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	2	5	3	3	5	3	39	52	21	112	
47	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	32	49	22	103		
48	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	34	48	22	104		
49	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	34	45	20	99	
50	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	35	46	20	101		
51	3	3	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	3	35	49	22	106	
52	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	38	49	23	110
53	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	37	49	23	109	
54	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	32	50	23	105	
55																																			