



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

LA INTERACCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS

PRESENTADA POR:

ORLANDO PACCOSONCCO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS



**LA INTERACCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA Y EL LOGRO DE
COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS**

PRESENTADA POR:

ORLANDO PACCOSONCCO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


:
Dr. FELIPE GUTIÉRREZ OSCO

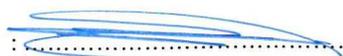
PRIMER MIEMBRO


:
Dra. LUZ WILFREDA CUSI ZAMATA

SEGUNDO MIEMBRO


:
Dr. FLAVIO DEMETRIO ABARCA MACEDO

ASESOR DE TESIS


:
Dr. SALVADOR HANCCO AGUILAR

Puno, 30 de noviembre de 2021

AREA: Ciencias Sociales

TEMA: La interacción sociocultural de la familia y el logro de competencias en las áreas básicas

LIMEA: Educación y dinámica educativa.



DEDICATORIA

A mi familia, fundamentalmente a mis padres por ser el eje en el logro de mis propósitos profesionales, a Dayne por estar en esos momentos difíciles brindándome amor y comprensión, finalmente a esos verdaderos amigos por dar su ayuda, confianza y consejos



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, por instituirme como doctor en educación.

A los docentes de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, por su orientación y enseñanza compartida de los diferentes conocimientos epistemológicos y filosóficas.

Al Dr. Francisco Charaja Cutipa por impartir experiencias metodológicas y gnoseológica en la realización de la presente investigación, al Dr. Salvador Hanco Aguilar por orientarme y agilizar dicha investigación

A los directores de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí por haberme abierto las puertas para la ejecución de este trabajo de investigación



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco Teórico	3
1.1.1. Integración sociocultural de la familia	3
1.1.2. Interacción social	4
1.1.3. Interacción cultural	6
1.1.4. Espacio de interacción sociocultural	8
1.1.5. Logro de competencias	9
1.1.6. Competencias cognitivas	11
1.1.7. Competencia de habilidades	12
1.1.8. Competencia actitudinal	13
1.2. Antecedentes	14

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	22
2.2. Enunciado del Problema	23
2.2.1. Problema General	23
2.2.2. Problemas Específicos	23
2.3. Justificación	24
2.4. Objetivos	24
2.4.1. Objetivo general	24
2.4.2. Objetivo específico	24



2.5. Hipótesis	25
2.5.1. Hipótesis General	25
2.5.2. Hipótesis Específicas	25
2.5.3. Sistema y operacionalización de variables	25
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. Lugar de Estudio	27
3.2. Población.	27
3.3. Muestra	28
3.4. Método de Investigación	29
3.5. Descripción de métodos por objetivos específicos	30
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. La interacción sociocultural	34
4.2. Logro de competencia de estudiantes en las áreas básicas	41
4.3. Correlación entre interacción familiar y el logro de competencias	47
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	60



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Organización de las competencias según las áreas curriculares básicas	10
2. Población de estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas del nivel secundarias del distrito de Macarí. Año 2018	28
3. Muestra de estudiantes del quinto grado del vii ciclo de las instituciones educativas de Macarí	29
4. Valores para la prueba de hipótesis	32
5. Valores del coeficiente de correlación	32
6. Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento	33
7. La interacción sociocultural en la familia de los estudiantes	35
8. Logro de Competencias de los estudiantes	41
9. Correlación entre la interacción sociocultural de la familia y el logro de competencias	47
10. Valores de prueba de hipótesis	48



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. La interacción sociocultural en la familia de los estudiantes.	35
2. Niveles de logro de competencia en las áreas curriculares básicas de los estudiantes	41



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Guía de encuesta	61
2. Guía de análisis documental	62



RESUMEN

En la presente investigación se examinó la relación entre Interacción sociocultural de la familia y el logro de competencias en las áreas básicas en estudiantes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Macarí, debido a las dificultades y limitaciones de los estudiantes en el logro de competencia. El objetivo principal de la investigación fue determinar la correlación entre la Interacción sociocultural de la familia y el logro de competencia en las áreas básicas en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí. Se emplea una metodología con enfoque cuantitativo de alcance correlacional descriptivo y diseño correlacional, en el estudio participaron 71 estudiantes del quinto grado sección “A”. El desarrollo de la perspectiva teórica se basó en la revisión de documentación académica respecto a la interacción sociocultural y logro de competencia. Se utilizó la encuesta para medir el grado de interacción sociocultural de la familia y el análisis documental para conocer el nivel de logro de competencia de las áreas básicas, asimismo la observación directa. De acuerdo a los resultados de estudio, se concluye que se determinó la correlación de tipo positiva alta donde $r = 0,85$ entre la Interacción sociocultural de la familia y el logro de competencia en las áreas básicas en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí, tales como la identificación de 52 estudiantes que carecen de interacción sociocultural, lo que representa el 73.2% del total de la muestra estudiada, ubicándose en inicio con respecto al logro de competencias

Palabras clave: Académica, competencia, cognitivo, Interacción, procesual, sociocultural y socioemocional.



ABSTRACT

In the present research, the relationship between sociocultural interaction of the family and the achievement of competence in the basic areas in students of secondary educational institutions of the Macarí district was examined, due to the difficulties and limitations of the students in the achievement of competence. The main objective of the research was to determine the correlation between the sociocultural interaction of the family and the achievement of competence in the basic areas in the students of the Secondary Educational Institutions of Macarí. A methodology with a quantitative approach is used, with a descriptive correlational scope and correlational design. 71 students from the fifth grade section "A" participated in the study. The development of the theoretical perspective was based on the review of academic documentation regarding sociocultural interaction and achievement of competence. The survey was used to measure the degree of sociocultural interaction of the family and the documentary analysis to know the level of achievement of competence in the basic areas, as well as direct observation. According to the results of the study, it is concluded that the high positive correlation was determined where $r = 0.85$ between the sociocultural Interaction of the family and the achievement of competence in the basic areas in the students of the Secondary Educational Institutions of Macarí, such as the identification of 52 students who lack sociocultural interaction, which represents 73.2% of the total sample studied, ranking at the beginning with respect to the achievement of competencies.

Keywords: Academic, competence, cognitive, Interaction, processual, sociocultural and socioemotional.

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer espacio donde los jóvenes de la institución educativa desarrollan competencias a partir de las interacciones socioculturales.

La interacción sociocultural de la familia en el Perú ha cambiado considerablemente a fines del siglo XX y a inicios de la década de los siglos XXI respectivamente, aunque no siempre con el propósito de mejorar los valores o en el espacio, social o cultural de la familia, sino desvirtuando su naturaleza de la interacción sociocultural de la familia lo que repercute significativamente en el logro de competencias de los estudiantes de secundarias.

En Macarí, las dificultades y limitaciones de los estudiantes de educación secundaria en el logro de competencias a lo largo de su escolarización nos permite plantear el problema: ¿Cuál es la correlación entre la interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí, provincia de Melgar durante el año escolar 2019?, lo cual, no puede ser explicados solamente por la naturaleza de sus condiciones personales del estudiante, sino que más bien podrían estar relacionadas con las oportunidades que les ha brindado su entorno sociocultural familiar para adquirir determinados conocimientos y habilidades a través de la interacción sociocultural. El estudio de la interacción sociocultural de la familia está asociado en lo social, cultural y en las habilidades psicológicas, que frecuentemente se manifiesta en las familias de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Macarí provincia de Melgar. Nuestro propósito está centrado en conocer el grado de correlación entre la interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias; para promover la prevención de este problema y tener una interacción sociocultural fluida entre los miembros de la familia; así mismo contar con estudiantes que logren competencias satisfactorios que sea en beneficio del estudiante, familia e institución educativa.

Para llevar a cabo el estudio, el trabajo sea estructurado en 4 capítulos. En el capítulo I se sustenta la “revisión literaria” se efectúan algunas precisiones teóricas tanto de la interacción socio cultural de la familia y el logro de competencias como de conceptos que permiten comprender este fenómeno. En el capítulo II se fundamenta el planteamiento del problema de investigación, en al cual se considera: la descripción, definición y



enunciado del problema, y así mismo, se formulan los objetivos de la investigación, de la misma forma, se formulan las hipótesis sobre el hecho de interacción sociocultural de la familia y se realiza la justificación correspondiente. En el capítulo III se me muestra el diseño metodológico de la investigación que indica el tipo y diseño; de igual manera, se describe la población y muestra de estudio; así mismo, se indica las técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de la investigación, plan de tratamiento de datos y el diseño estadístico para la prueba de hipótesis. En el capítulo IV se presentan los resultados y discusiones de la investigación, en tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis e interpretaciones; así mismo, se presentan las discusiones correspondientes; considerando con las investigaciones que anteceden a nuestra investigación, con las teorías de los diferentes autores.

Por último, se presentan las conclusiones que son resultados de la investigación, señalando las sugerencias que podrían ser útiles, tanto para las instituciones educativas, para los estudiantes, padres de familia y docentes, en especial para la sociedad en general.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Integración sociocultural de la familia

Según la postura de los dantes autores la define que la interacción social mejora y cambia el comportamiento individual; los humanos como seres sociales actuamos en respuesta a las ideas y conductas de los demás individuos del grupo social. Por la interacción social, una comunidad es un grupo sociocultural posee un idea y expectativas compartidas. (platonos, 1998), así mismo

La interacción sociocultural se definirse como el comportamiento y las creencias de las personas de contexto, es decir, dependen del comportamiento y creencias de los otros y de cada uno de ellos, es la actuación en respuesta a otros. La capacidad de interactuar se conoce como la socialización. En este proceso se toma conciencia de la estructura social que rodea al individuo, siendo las más representativas la familia y la escuela. La familia proporciona la socialización primaria, la escuela y otras instituciones cumplen con la socialización secundaria. En este último proceso se da el descubrimiento de otros submundos a través del aprendizaje (platonos, 1998).

Piaget (1977) menciona, “la socialización es el control gradual de egocentrismo típico de la naturaleza humana [...]” (p. 42)

Martínez (2001) señala mediante la interacción social se forman las habilidades sociales, la capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. El intercambio de conductas se refiere a una impronta de relaciones de uno con los demás y de los demás con uno. El intercambio es la primera etapa de la

interacción, una acción mutua o de reciprocidad, que fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada, entonces, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados.

Espacios de interacción social. La construcción de las habilidades sociales se da por la interacción de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el grupo donde por primera vez se intercambian conductas sociales y afectivas, valores y creencias muy influyentes en el comportamiento social. Los padres son modelos significativos de normas y valores respecto a la conducta social mediante informaciones, refuerzos, sanciones y modelamiento de conductas. El segundo eslabón, es la llegada del niño al sistema escolar, que le permite y le obliga a desarrollar habilidades sociales más complejas y extendidas (Musitu, 2002, pág.97)

1.1.2. Interacción social

Se tiene en cuenta los sujetos que forman parte del contexto, que comprende fundamentalmente la familia del estudiante.

La definición de la Familia, antes de ser uno mismo, se es hijo o hija de X o Y, se nace en el seno de una familia. De este modo, para cualquier persona, el mundo se divide inicialmente entre los “suyos” y los “otros”, los cuales a su vez también vienen del seno de una familia. Sin embargo, esta palabra admite múltiples definiciones (Grimson,2007, pág. 134)

Por otra parte, Como se contempla en el documento de la Organización Panamericana de la Salud.

El desarrollo social de todos ocurre dentro de un contexto familiar, en el cual las interacciones se hacen cada vez más complicadas en el avance del niño hacia la adolescencia, que representa una época en la cual el niño se aleja de la esfera del hogar y pasa más tiempo con sus amigos, grupos de la escuela y de la comunidad. Aunque los compañeros de estos contextos son importantes, la familia y los parientes continúan representando una influencia significativa en la adolescencia. (Mangruclar, 2001)

En este sentido, se menciona referencias sobre la relación entre apoyo familiar y el comportamiento del adolescente: “Una familia es una gran fuente de recursos que permiten al adolescente afrontar con éxito los cambios asociados con esta etapa

evolutiva (Jiménez, 2003, pág. 102). Por su parte, sostienen que “entre esos recursos se destaca el apoyo social proporcionado por sus padres” (Davies y Windle, 2000) En efecto, otra investigación ha constatado la “importancia del rol de los padres como fuente de apoyo en el ajuste emocional y conductual de los hijos” (Musitu, 2002, pág.97)

Según los autores citados se asume que la interacción familiar es la acción reciproca colaborativa del entorno familiar, poniendo los trabajos o tareas de los estudiantes como parte suyas de los padres, a fin de ayudar a desarrollar el conjunto de competencias y capacidades de los estudiantes del nivel secundaria VII ciclo.

Para referirnos específicamente a la interacción sociocultural de la familia, tendremos en cuenta.

Las calidades de las relaciones del niño en su familia configuran sus modelos cognitivos internos de representación de las relaciones con los demás; estos modelos influyen en la percepción acerca de la disponibilidad de los demás e influyen en su capacidad posterior para percibir apoyo tanto de los padres como de otras personas significativas. (Bowlby, 1969)

Esta capacidad se transforma a lo largo de la vida, pero la calidad de las interacciones socioculturales de padre a hijo durante la adolescencia es todavía una fuente importante de influencia para el desarrollo de los recursos de apoyo percibido del hijo; la mayor o menor calidad de las relaciones familiares, configura los recursos de apoyo percibidos del niño, los que a su vez influirán en una conducta. Así como revela que:

En un entorno familiar cordial, participativo, pero firme y consistente con el cumplimiento de guías, límites y expectativas de desarrollo apropiadas, tiene efectos muy positivos en los adolescentes, especialmente cuando se combina con el otorgamiento de autonomía psicológica, o sea, cuando los padres permiten que el adolescente desarrolle sus propias opiniones y creencias (Steinberg, 2000).

La característica principal de la interacción sociocultural de la familia es tal como señala, Palacios (1998) sostiene que “que los padres promueven el desarrollo de sus hijos, tomado los procesos de interacción a través de los cuales se lleva a cabo la transferencia de capacidades, conocimientos y estrategias de aquellos que ya los

poseen (los padres) hacia a aquellos que están en proceso de adquirirlos (hijos/as).

(pág. 78). De la misma manera. Vygotsky (2001) Plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

Ante este panorama sobre el papel del apoyo familiar en el desarrollo del adolescente y de sus habilidades sociales, puede concluirse que los jóvenes que cuentan con padres percibidos como competentes se hacen socialmente competentes, ya que uno de los mecanismos considerados como protectores por excelencia es la relación con un adulto significativo, que reafirme la confianza del individuo en sí mismo, que lo motive y que le demuestre su cariño y aceptación incondicional.

1.1.3. Interacción cultural

Refiriéndose a la cultura, se planteó un concepto “de cultura asociado a todo aquel conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad” (Tylor, 1871, pág.67).

por su parte McKinney (1982), señala que la cultura es “la transmisión de conocimiento familiar que incluye una amplia gama de conductas, comportamientos, estilos de comunicación, estrategias de solución de problemas que motivan muchos de los comportamientos del ser humano, que aparentemente son de carácter individual” (pág. 82).

Por otro lado, menciona Tyler (1991) se muestran de diversa manera la forma como los padres logran que sus hijos se sientan respaldados, para tal fin, no depende del grado de escolaridad, ni del nivel económico de los padres, si no es un asunto complejo de definir cómo desde un actuar sencillo de un padre, un niño logra abstraer señales que le indican que cuenta con el respaldo incondicional de sus padres. Las relaciones familiares que crean apoyo y confianza, especialmente proveen a los jóvenes herramientas sociales que les permiten desenvolverse más eficientemente en la escuela, en el prematuro mundo del empleo y fundamentalmente con su contexto social, esto es, desarrollar competencias laborales generales.

En consecuencia, según las opiniones de los autores mencionados la interacción cultural en nuestra realidad social, como en otras parecidas, es una interacción

continua, influencia mutua entre ellas, de costumbres y tradiciones, sus capacidades y hábitos que se encuentran en el mismo espacio.

Las percepciones que los colectivos tienen uno del otro influyen de manera determinante en el posterior desarrollo de la interacción. Influyen en el grado y tipo de contacto entre mayoría y minorías, en el tipo de conducta y emociones que los miembros de cada grupo tienen respecto al otro, todo ello determinado a su vez por el contexto que engloba a ambos colectivos.

Los elementos que influyen en nuestra percepción de los demás, se manifiestan en lo siguiente:

Nuestras metas, percibimos al otro de forma distinta si lo que queremos es confirmar si su conducta se ajusta a alguna regla o queremos comprender su conducta en su modelo del mundo. Las expectativas: lo que esperamos del otro y que proviene de la experiencia de contacto directo con el Otro, de información del grupo de pertenencia en forma de juicios o estereotipos. Valor de estímulo: en función de la posición social o prestigio que la persona tiene, puede ser un estímulo de búsqueda de contacto.

Significado emotivo del estímulo: las personas a las que tenemos una alta consideración, tendemos a omitir o captar menos sus fallos y pasa lo contrario con aquellas a las que tenemos una baja estima. Experiencia: aquellos rasgos personales y de conducta a los que estamos acostumbrados, tendemos a buscarlos en otras personas y solemos cometer menos errores perceptivos en función de ello (Moya, 2005).

Las interacciones entre los miembros de la familia son predecibles en las primeras etapas, los padres dan dirección a casi todas las conductas del niño y obedecen sin mayor dificultad. Para el niño, sus padres son el centro de su vida, las reglas de su vida siguen siendo establecidas por su familia. Cuando llega a la adolescencia, las relaciones familiares se alteran entre el padre el adolescente y se trasladan su dependencia hacia sus pares, así mismo se empiezan a cuestionar muchas normas familiares y a iniciar una etapa desafiante y retadora. La calidad de interacciones socioculturales de la familia, será un factor que determine el funcionamiento social exitoso del estudiante en el logro de competencia en su educación básica y en el trabajo.

1.1.7. Espacio de Interacción Sociocultural

Al referirse al espacio cultural, se señala “el espacio cultural es donde los sujetos productores y consumidores de la cultura se constituyen como tales en escenarios de interacción social, cuya dinámica dotan de sentido lo que se recibe y lo que se construye en el entramado de la vida cotidiana” (Carbajal, 2005, pág.17)

El espacio de la construcción de las habilidades sociales se da por la interacción de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el grupo donde por primera vez se intercambian conductas sociales y afectivas, valores y creencias muy influyentes en el comportamiento social. Los padres son modelos significativos de normas y valores respecto a la conducta social mediante informaciones, refuerzos, sanciones y modelamiento de conductas. (García, 2007, pág.28)

Por otro lado, los espacios culturales también son:

La escuela, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, lo hace distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demuestra la comunidad intelectual de las mismas. El alumno es llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. Así, puede penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su salida de la casa paterna para ingresar en la escuela. [...] La escuela debe tener una noción real de sí, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño; debe poseer el conocimiento de uno y otro, para operar la unión entre ambos (Froebel, 2007, pág. 76)

“Las personas actúan de acuerdo con unas normas, valores y fines acordados necesarios para el bien común. En ellos se ponen en ejercicio los roles y las normas de interacción social se promulgan, se aprueban, se negocia” (Padilla, 2004, pág. 56). Estos grupos son dinámicos y requieren de características específicas para formarse como tales.

En consecuencia, según las opiniones de los autores mencionados, el espacio sociocultural es el contexto geográfico donde se interactúan en la primera instancia es la familia, es el grupo social primario. En los grupos secundarios encontramos la escuela, el trabajo, los equipos deportivos y los grupos artísticos, entre otros.

Formados sobre todo por intereses comunes, proyectos claros, el libre acuerdo y cooperación.

Ante este panorama, procedemos a considerar para este estudio dos grupos sociales, que plantean espacios de interacción social, constituidos alrededor de dos elementos básicos como interés común: las actividades realizadas por los estudiantes en el tiempo libre, donde se vinculan a clubes y otras organizaciones artísticas, deportivas o religiosas

1.1.5. Logro de competencias

El logro de competencia es la segunda variable de esta investigación. Esta variable se define:

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee que están disponibles en el entorno [...] (MINEDU, 2017, pág. 36)

Así mismo, se señala respecto a la competencia:

Una persona es competente cuando puede resolver problemas o lograr propósitos en contextos variados, haciendo uso pertinente de saberes diversos. Es por eso que una competencia se demuestra en la acción. Se dice que las competencias son aprendizajes complejos en la medida que exigen movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.). (Rutas De Aprendizaje, 2016, pág. 18)

En consecuencia. Ser competente es combinar y articular determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hacen más eficaz la interacción sociocultural, la educación por competencias es la opción en el proceso de articulación entre educación y su entorno.

Por otro lado, el Currículo Nacional (2017) sostiene que, “las áreas curriculares y competencias son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizajes a fines”. (pág.38)

Por lo tanto, se asume que el logro de competencia es para el estudiante, el trabajo en base a competencias significa un esfuerzo mayor de aprendizaje; su logro es más exigente e implica una dedicación muchísimo mayor de lo que demanda el aprendizaje convencional. En efecto, ser competente es no solo manejar conocimientos, conocer y comprender los conceptos para ejercer una responsabilidad, sino tener la habilidad para aplicar o reproducir ese conocimiento en situaciones distintas a las del aprendizaje, aprovechando sus propios recursos como los disponibles en su medio (alcanzar un aprendizaje significativo). Además, proyectar actitudes positivas al momento de interactuar (apoyar un buen clima de trabajo, saber escuchar, etc.).

Por otro lado, el Marco Curricular Nacional sostiene que:

Las competencias se adquieren a partir de situaciones desafiantes. Para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente en diversos ámbitos, necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias para poder resolverlas (2016, pág.19)

Presentamos la organización de las competencias según las áreas curriculares básicas del plan de estudios en el nivel secundario.

Presentamos la organización de las competencias según las áreas curriculares básicas del plan de estudios en el nivel secundario.

Tabla 1

Organización de las competencias según las áreas curriculares básicas

AREAS	COMPETENCIA
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna .
	Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

	Resuelve problemas de cantidad
MATEMATICA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Fuente: Currículo nacional 2017

1.1.6. Competencias cognitivas

Se señala lo siguiente sobre competencia:

los conocimientos son las teorías, conceptos procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validos por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos [...] (MINEDU, 2018, pág.37)

Al respecto, se menciona lo siguiente: “competencia cognitiva es un saber, saber-hacer y saber - actuar que todo ser humano adquiere por vía educativa en un determinado campo que siempre es diferente en cada sujeto y que solo es posible identificar y evaluar en la acción mismo” (Albada, 2007, pág. 52).

“La competencia cognitiva es la construcción de conocimientos en cualquier sujeto, involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento en la que los procesos mentales que allí ocurren hacen posible el conocimiento y el pensamiento”. (Hernández. 2007, pág. 76)

Se trata de un dominio experiencial derivado de las vivencias cotidianas formales e informales de distinto tipo, que ayudan al ser humano a desenvolverse en la vida practica y a construir un futuro que le permitirá vivir en comunidad, para lo cual el mero saber cotidiano no basta, sino que es necesario el saber hacer o inteligencia procedimental que le permitirá actuar con acierto en diferentes contextos, para solucionar problemas en especial relacionados con el conocimiento.

En consecuencia, según los autores citados, se asume que el logro de competencia cognitiva es saber actuar competentemente exige más bien saber utilizar conocimientos e información de manera reflexiva y crítica, aquellos más pertinentes

para explicar y resolver un desafío particular en un contexto determinado. Enfrentar un reto exige también poner en juego recursos o cualidades de otra naturaleza, pero disponer de conocimientos y datos o de la habilidad para encontrarlos es ineludible.

1.1.7. Competencia de habilidades

Según el Currículo Nacional (2018), menciona que las “habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras” (pág.37)

Habilidades psicológicas son las funciones mentales que se desarrollan y aparecen en dos momentos. Las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. (Vygotsky, 1989)

Por consiguiente, según el autor consultado se considera que cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización.

En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde ese punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico

1.1.3. Competencia actitudinal

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y de comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de la experiencias y educación recibida. (Currículo Nacional, 2018, pág.37)

Las actitudes se refieren a nosotros mismos, y revelan cómo nos ubicamos y actuamos en el mundo de la vida misma, en términos de aceptar, rechazar o ignorar los estímulos, internos o externos de nuestro ser. De manera que la evolución actitudinal exige determinar una escala de valores para establecer parámetros que expresen y consideren lo que se requiere evaluar y las circunstancias en lo que se manifiesta la actitud. (Hernández, 2014, pág.33)

Por otro lado, Mena et al. menciona que “las actitudes son experiencias subjetivas cognitivas – afectivas que implican juicios evaluativos que representan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social”. (2016, pp.91,92)

Por su parte, Morales (2013) menciona que una vez adquirido el aprendizaje de conceptos y procesos, permiten valorar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas ante un determinado caso o problema. De esta manera se puede comprobar si los conocimientos adquiridos a nivel conceptual, habilidades y actitudinal, han sido suficientes para alcanzar la competencia o sud competencia.

De acuerdo a los autores consultados, se asumen que la competencia socioemocional es el autocontrol y la capacidad para relacionarse bien con otros. El aprendizaje actitudinal en la persona está condicionado por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que evoluciona la mente o cambian según la necesidad, moda o apreciaciones socioculturales, según la cual no solo es determinante para el éxito escolar, profesional y personal el conocimiento y la capacidad intelectual, sino también la capacidad socioemocional.

Esto es importante en la esfera afectiva, el rendimiento académico y el bienestar general de los adolescentes. Su aplicación como una dimensión central en la experiencia escolar debe enfocarse, por una parte, en el desarrollo de competencias

socioemocionales y por otra, en los vínculos que niños y jóvenes establecen entre ellos, para que logren los estudiantes competencias cognitivas

Las actitudes es el potencial intelectual que les dio la genética. Estas son:

El auto-dominio, el celo, la persistencia, la capacidad de auto-motivarse, la empatía. Es la relación que existe entre sentimientos, carácter e instintos morales. La mente que siente, las emociones y las intuiciones, son las que guían la respuesta adecuada, y para desenvolverse en la sociedad se necesita tanto de la Inteligencia Racional como la Emocional y que para mejorar los bajos rendimientos de los escolares en matemáticas y lectura se debe comenzar el desarrollo emocional. (Goleman, 2003, pág. 113)

1.2. Antecedentes

El tema de la presente investigación académico, ha sido estudiado por varios investigadores a nivel internacional como nacional, tenemos algunos estudios:

María Luisa Platone (2017) en su estudio “Interacción familia y escuela y su impacto en el desarrollo infantil” de la ciudad de México manifiesta lo siguiente: las interacciones familia-escuela y la importancia que tiene la coherencia entre estos sistemas en el desarrollo infantil y en la adquisición de las destrezas sociales por parte del escolar, además señala algunas actitudes y estrategias para el educador como mediador entre la familia es el dialogo constante entre los hijos y los padres, así mismo la escuela para promover la formación del escolar en el aula

En la Universidad de Chile, Letelier (2015) sustenta una tesis referida a concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes de primero básico. el propósito del estudio fue conocer las concepciones de interacción social que los docentes de primer año de Enseñanza Básica asocian al aprendizaje y desarrollo. Técnicas e instrumentos utilizados fueron el análisis de contenido, el que corresponde a un tipo de técnica que centra su interés en la estructura y las representaciones que asignan sentido a un relato comunicativo. La conclusión del estudio sostiene que es posible plantear que la interacción social, es concebida como un encuentro interpersonal, que permite la realización conjunta de una tarea en ayuda de otros; permite, además, compartir conocimiento, vivencias, experiencias y supone una red de apoyos afectivos y pedagógicos, así como también, una retroalimentación mutua entre sus participantes.

Otro antecedente que se considera, corresponde a Zarambona (2015), quien sustenta la tesis en la interacción social como transformación específica de la actividad en educación infantil, el propósito del estudio fue hacer un análisis y proporcionar una interpretación del proceso de construcción del contexto situacional de actividad y de transformación específica de la actividad infantil que se produce en la interacción social, -en concreto en la que se establece para enseñar y aprender los números en el aula observada-, que permita desvelar cómo se articulan los niveles social institucional, interpsicológico e intrapsicológico de análisis y, en última instancia, cómo se relaciona el contexto situacional de actividad estudiado con el desarrollo de los niños y niñas. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron varias entrevistas, complementación de documentación y los cuestionarios. La conclusión del estudio sostiene que las características comunes a los contextos familiares e informales y las comunes a los contextos de educación formal se entretajan aquí de manera que éstas últimas, es decir, las marcadamente instruccionales del currículum y la organización, quedan en un segundo plano.

León y Rupay (2016), sustenta una tesis titulada interacciones sociales en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. “rosa de américa”- Huancayo 2015 que su propósito de estudio fue Describir como son las interacciones sociales en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. “Rosa de América”, Huancayo 2015. La conclusión de estudio afirmando que las interacciones entre escolares permiten procesos comunicacionales inadecuadas, estas interacciones comunicacionales expresan conductas agresivas de enfrentamiento entre el emisor y el receptor, es frecuente el uso de los gritos, insultos, señalamiento y etiquetamiento a través de apodos.

Otro antecedente se considera a, Aria (2009), quien realizó la investigación de Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. Su propósito fue principal fue analizar las interacciones sociales desarrolladas en los salones de clase y su relación con el enfoque pedagógico, que sustenta la práctica educativa de los docentes, tuvo como propósitos específicos. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación, la entrevista en profundidad, la conclusión a la que arribó fue todo educador debe tomar en cuenta el ambiente del que procede el estudiante. En este sentido, hay que tener presente que la condición histórico-social, cultural y socioeconómica no se ofrece de igual forma para todas las personas. A la vez, comprender en que estadio del desarrollo cognitivo se

condicionan los estudiantes y sus estructuras mentales, para que de este modo pueda llevarse a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz.

La investigación referida a la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional Mayor de San Marcos Mescua (2009), concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes de enfermería de la UNMSM en su gran mayoría (70.7%), es demedio alto caracterizándose en general por ser optimistas, sociales, poseer capacidad de liderazgo, toma de decisiones, capacidad de cohesión de grupo, lo cual favorecerá a la formación y desarrollo personal – profesional de los estudiantes y generaran conductas asertivas, proactivas en bienestar de sí mismo y del paciente. Por otro lado concluye que el tipo de familia de procedencia al cual pertenecen los estudiantes de enfermería en su mayoría (56%) es funcional, es decir, se desarrollan en un ambiente favorable para su crecimiento personal y profesional, reforzando su capacidad de decisión y autonomía favoreciendo así su nivel de autoestima seguridad y desarrollo personal, sin embargo es preocupante que un porcentaje no menos considerable de estudiantes (44%) vivan en una familia de tipo disfuncional, lo que estaría generando incapacidad para solucionar problemas , liderazgo negativo con incapacidad de cohesión social, lo cual se reflejaría no solo en la atención que brinda al usuario sino fundamentalmente en su rol como persona en la sociedad.

Rojas (2005), sustenta una tesis, su propósito de la investigación fue determinar la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar. Las técnicas de la investigación utilizadas fueron la entrevista y encuesta, siendo sus instrumentos la entrevista semi estructurada y la cedula de preguntas. La principal conclusión del estudio sostiene que el espacio de comunicación familiar influye negativamente en 74% en el rendimiento escolar de los estudiantes debido a que los padres de familia no tienen espacios y momentos para comunicarse más que las discusiones.

Otro autor que se mención corresponde a Zambrano (2011), quien realizo una investigación relacionada con cohesión, adaptabilidad familiar el rendimiento académico en comunicación de alumnos de institución educativa. El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del 1er. y 3er. grado de Educación Secundaria de la I.E “Nuestra Sra. de las Mercedes” – Callao. Para recoger

Los datos se utilizó la técnica de observación, siendo su instrumento la ficha de observación y la guía de análisis. La conclusión principal que obtuvo fue el siguiente: El rendimiento académico, en el área de Comunicación, de los alumnos del primer y tercer grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes” mantiene una relación débil con la cohesión familiar. esto se basa en El mayor porcentaje de alumnos con rendimiento académico en proceso tienen una Cohesión Familiar Desligada (24,7%), mientras que el menor porcentaje con este tipo de rendimiento corresponden a los alumnos con Cohesión Familiar Conectada (14%) (p.65).

Por su parte Guzmán (2014), formula una teoría de la comunicación social y un modelo pedagógico con valor en la competencia comunicacional para el desarrollo sociocultural. La técnica de investigación utilizada fue la entrevista y la revisión documental; siendo sus instrumentos la revisión documental y bibliográfica y la entrevista no estructurada. La conclusión principal que determino fue la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico. También lo confirman estudios internacionales que hacen referencia a una serie de factores asociados al fracaso o éxito escolar, que van desde lo personal hasta lo sociocultural; es decir, una mezcla de circunstancias individuales y sociales que trascienden y aplican en la educación superior y en el contexto.

Otro antecedente se considera a Carballo (2012), que sustenta la tesis con el propósito del estudio fue identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico los estudiantes del Quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del distrito de Tabalosos. Las técnicas de investigación fue el cuestionario, siendo sus instrumentos las preguntas dirigidas y cerradas. la conclusión a que llego fue, la comunicación familiar y el rendimiento académico es bajo en comunicación, manteniéndose la concentración de nivel de rendimiento académico entre bajo y medio en todas las asignaturas, debido 71,4 no tienen comunicación familiar y un 73.6 % tienen un bajo rendimiento académico.

Rodríguez y Limaco (2017) sustenta la tesis con el propósito del estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en el área de comunicación de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca-Ugel 06, Lurigancho. La técnica de la investigación fue la observación y la encuesta, siendo sus técnicas la guía de entrevista. La observación directa. La conclusión a la que arribo esta investigación es El funcionamiento familiar se

relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria en el área de comunicación de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca-Ugel 06, Lurigancho, ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable (p. 108)

Otra investigación, Ccallaccasi (2008) sustento una tesis llegando a la conclusión principal a la que arriba es la siguiente: el grado de tutoría de los padres d familia, en la mayoría de los casos estudiados (48%) es deficiente y esta situación influye en gran medida en la conducta escolar de los alumnos de la institución educativa secundaria “San Carlos” de la ciudad de Puno. La conducta escolar de la mayoría de los alumnos (54%) es deficiente

Las alteraciones en el funcionamiento familiar favorecen la desintegración de la misma, afectando principalmente a los jóvenes en un 80 por ciento de los casos (Chávez y Espinoza, 2002). En relación con la conflictividad familiar, es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que, aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, estos adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaban de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia (Steinberg, 2001). Aunque las transformaciones más relevantes tienen lugar en el adolescente, sus padres también están sujetos a cambios, y la pubertad de los hijos suele coincidir con la etapa de los 40-45 años de los padres. Este período, denominado por algunos autores crisis de la mitad de la vida, ha sido considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos (Levinson, 1978, citado por Oliva, 2006), lo que podría suponer una dificultad añadida a las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia. Por lo tanto, la llegada de la adolescencia es un momento del ciclo familiar en el que coinciden dos importantes transiciones evolutivas, una en el hijo y otra en sus padres, lo que forzosamente repercutirá en el clima familiar.

Existen abundantes datos que indican una disminución durante la adolescencia de la cercanía emocional, de las expresiones de afecto (Collins, 1994), y de la cantidad de tiempo que padres e hijos pasan juntos (Larson, *et al*, 1996)

Por su parte, Guadalupe (2015), afirma que el desempeño escolar depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, por lo que es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la relación positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres, de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos; en este mismo sentido, además este mismo autor refiere que es importante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos.

Al respecto Torres y Rodríguez (2003), ha señalado que, si en la familia se propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración de estudio, esta permitirá un mejor desempeño escolar, por el contrario, un ambiente de disputas y reclamos, así como de recriminaciones y devaluación del estudio, limitará el espacio, el tiempo y la calidad en las actividades escolares.

Cada unidad familiar tiene unas características asociadas a su estructura (nuclear, monoparental, reconstruida, etc.), a la naturaleza de las relaciones que tiene lugar a su seno (estilo educativo, valores, normas, creencias, etc.) o a la asunción y distribución de roles, que la hacen diferente del resto. En todo caso, es de esperar que el contexto familiar promueva el desarrollo óptimo de los hijos dada, Aunque las transformaciones más relevantes tienen lugar en el adolescente, sus padres también están sujetos a cambios, y la pubertad de los hijos suele coincidir con la etapa de los 40-45 años de los padres. Este período, denominado por algunos autores crisis de la mitad de la vida, ha sido considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos (Levinson, 1978, citado por Oliva, 2006), lo que podría suponer una dificultad añadida a las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia. Por lo tanto, la llegada de la adolescencia es un momento del ciclo familiar en el que coinciden dos importantes transiciones evolutivas, una en el hijo y otra en sus padres, lo que forzosamente repercutirá en el clima familiar.

Existen abundantes datos que indican una disminución durante la adolescencia de la cercanía emocional, de las expresiones de afecto (Collins, 1994), y de la cantidad de tiempo que padres e hijos pasan juntos (Larson, et al, 1996).

Por su parte, Guadalupe (2015), afirma que el desempeño escolar depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, por lo que es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la relación positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres, de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos; en este mismo sentido, además este mismo autor refiere que es importante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos.

Al respecto Torres y Rodríguez (2003), ha señalado que, si en la familia se propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración de estudio, esta permitirá un mejor desempeño escolar, por el contrario, un ambiente de disputas y reclamos, así como de recriminaciones y devaluación del estudio, limitará el espacio, el tiempo y la calidad en las actividades escolares.

Cada unidad familiar tiene unas características asociadas a su estructura (nuclear, monoparental, reconstruida, etc.), a la naturaleza de las relaciones que tiene lugar a su seno (estilo educativo, valores, normas, creencias, etc.) o a la asunción y distribución de roles, que la hacen diferente del resto. En todo caso, es de esperar que el contexto familiar promueva el desarrollo óptimo de los hijos, dada su influencia educativa como agente de socialización (Torío, 2004), y fomenta en ellos una actitud positiva hacia el estudio (Asensio, 1994, Marjoribanks, 2003 citado por Amaya y Álvarez (2005)

Así mismo González y Núñez (2005) muestran los resultados de los numerosos estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han “mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico e los estudiantes”. Así, se sabe que la implicación familiar positiva influye en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje, independientemente del curso en que se encuentren y hace disminuir la probabilidad de que el estudiante abandone la escuela

Por otra parte, Rosario, Mourao, Núñez, González y Solano (2006), han realizado investigaciones que buscaron explicar cómo distintas conductas de los padres influyen en la motivación, auto concepto, concentración, esfuerzo, actitud, etc., de sus hijos asumiendo que tales variables son condiciones fundamentales que, sensibilizando al



individuos hacia la utilización de sus procesos y estrategias cognitivas, mejoran significativamente sobre el aprendizaje y rendimiento posterior

González y Núñez (2005, han obtenido evidencia de que ciertas dimensiones de la implicación de los padres respecto a la educación de sus hijos inciden significativamente sobre el rendimiento y motivación académica de sus hijos. Martínez-Pons (1996), define la implicación de la familia en el proceso de autorregulación a través de cuatro tipos de conductas: modelado, estimulación o apoyo motivacional, facilitación o ayuda y recompensa

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

Considerada la familia como la unidad básica de la sociedad, está sometida hoy a una serie de cambios, cambios que siempre han existido, pero que ahora se presentan en forma más práctica y más rápida que años atrás. Hoy la familia es una unidad aislada, egocéntrica por causas del trabajo, estudio y la tecnología que hacen cada vez más débil la interacción social de la familia lo que repercute en la educación de sus hijos

El bajo logro de competencia en las instituciones educativas secundarias se ha convertido en un problema preocupante. Según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019. La prueba reveló el desastroso estado del logro obtenido por los estudiantes de segundo grado de secundaria, ya que apenas un 14.5% de los estudiantes alcanzó el logro satisfactorio y un alarmante 17.7%, en matemática. Sin embargo, lo más preocupante del informe no fue eso. Según las cifras del ministerio, la brecha de los aprendizajes entre las escuelas rurales y urbanas en lectura se incrementó de 15.4% a 36.6% y en matemática de 4% a 16.8%. Esto quiere decir que, mientras en las ciudades la educación mejora, en lo rural cada vez es de menor calidad, la atención es donde más hacen falta

Al buscar las causas de que el estudiante no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares como son los docentes, estudiante, o ver las características del profesor, el tipo de las I.I.EE sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al estudiante en los factores personales como pueden ser en lo cognitivo y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto; Del mismo modo y fundamentalmente factores sociales que vienen constituidos por las características del

entorno en el que vive el estudiante y finalmente los factores familiares, tanto el nivel socioeconómico de la familia, la estructura, clima, etc. (Guevara, 2000).

Por consiguiente, estos tres factores son importantes, envista de que cumplen roles fundamentales en el estudiante en su proceso de formación como persona y también en su desarrollo cognitivo por lo mismo de que somos seres que necesitamos de los demás

Partiendo de que los resultados escolares de los estudiantes son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos. Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística anteriormente citada (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinadas las primeras etapas educativas.

2.2. Enunciado del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la correlación entre la interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Macarí, provincia de Melgar durante el año escolar 2019?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Con qué frecuencia se produce la Interacción sociocultural en la familia de los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de logro de competencias en las áreas básicas que muestran los estudiantes?

A partir de lo señalado que evidencian la realidad, que va en aumento la ausencia y/o carente de la interacción sociocultural de la familia en los hogares de los estudiantes de las instituciones secundarias de Macarí como una problemática nacional, se concibe la pertinencia de indagar el logro de competencia en la interacción sociocultural de familia, en tal sentido se agrande la reflexión con respecto a las particularidades que influyen en tal fenómeno.

En este sentido los aportes de esta investigación muestran que la relación de las variables dará bases para predecir un fenómeno, es decir a mayor interacción sociocultural de la familia, mayor logro de competencias en los estudiantes, así mismo da ideas acerca elementos para estimular la interacción sociocultural de la familia para con los estudiantes, de tal forma permite a cada institución educativa de nivel secundaria desarrollar actividades innovadoras desde la coordinación de tutoría, para motivar la interacción sociocultural de la familia a fin de mejorar el logro de competencias en los estudiantes. También, se proporcionan elementos para aplicar la reflexión sobre la auto regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje que se analiza desde el campo de la didáctica del enfoque socio constructivismo

Con respecto a viabilidad de investigación, se contempla con la coordinación de Tutoría, con psicólogo, recursos tecnológicos que dispone de manera personal para cada estudiante, así mismo, se cuenta con asesorías tutoriales por parte del personal docente por lo cual se asume como fiable la conclusión del trabajo durante el tiempo de dos años

2.4.Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la correlación entre la Interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí, provincia de Melgar durante el año escolar 2019.

2.4.2. Objetivo específico

- Identificar el nivel de Interacción sociocultural que predomina en la familia de los estudiantes.

Establecer el nivel de logro de competencias en las áreas básicas que muestran los estudiantes.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

A mayor grado de correlación entre la Interacción sociocultural de la familia, mayor nivel de logro de competencia en las áreas básicas en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí, provincia de Melgar durante el año escolar 2019

2.5.2. Hipótesis específicas

- La Interacción sociocultural que predomina en las familias de los estudiantes es deficiente.
- El nivel de logro de competencias en las áreas básicas que muestran los estudiantes es regular.

2.5.3. Sistema y operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
1 INDEPENDIENTE INTERACCIÓN SOCIOCULTURAL EN LA FAMILIA	1.1. Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de integración de la familia y los hijos. - Frecuencia de interacción en el apoyo de la familia - Frecuencia de interacción de la familia y los hijos con superiores. - Frecuencia de interacción de la familia como superiores 	<ul style="list-style-type: none"> - En deficiente interacción (00- 10) - En proceso de interacción (11-15) - Interacción Esperado (16-20)
	1.2. Interacción cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia con la que se comunica en su idioma materno. - Frecuencia de participación en equipo. - frecuencia de participación solidaria - frecuencia de nuestra de liderazgo - frecuencia en la que se organizan 	
	1.3. Interacción en espacio y tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de dialogo con su familia. • Frecuencia de dialogo en escuela. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de diálogo como los miembros de la comunidad o grupos sociales . 	
2 DEPENDIENTE LOGRO DE COMPETENCIA EN LAS AREA BASICAS	2.1. Logro de competencia cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de matemática • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • En inicio (0-10) • En proceso (11-15) • Logro previsto (16-20) 	
	2.2. Logro de competencia de habilidades – valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de matemática • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de comunicación. 		
	2.3. Logro de competencia actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de matemática • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de comunicación. 		

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La investigación se realiza en el distrito de Macarí, que es uno de los nueve distritos de la provincia de Melgar del departamento de Puno. Se encuentra ubicado entre las coordenadas $14^{\circ}46'18.29''$ latitud sur a partir de la línea ecuatorial y $70^{\circ}54'10.10''$ longitud oeste a partir del meridiano base o Greenwich, y a 3.900 a 4.300 msnm. Es zona ganadera donde la mayor parte la población se dedica a la ganadería, lo que hace que vivan en el campo. En cambio, las instituciones educativas se encuentran en la ciudad del distrito, esto hace que los jóvenes estudiantes vivan en la ciudad afectando que no tengan interrelación sociocultural con los padres de familia durante 5 días a la semana, por otro lado, es que los jóvenes están más relacionados con las redes sociales en los momentos que están sus padres.

3.2 Población

Según Arias (2012), la población, es un conjunto finito o infinito de elementos, personas o instituciones que son motivo de investigación y tienen características comunes. La cual queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

En la presente investigación se considerará una población finita, puesto que se conoce la cantidad exacta de elementos que está constituida por los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de los niveles secundarias del Distrito de Macarí; lo que se detalla en el siguiente cuadro.

Página 2

Población de estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas del nivel secundarias del distrito de Macarí. Año 2018

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	POBLACION		
	GRADOS	SECCIONES	TOTAL
Santa Lucia Fe y Alegría N° 27	3°, 4° y 5°	9	108
Agropecuario N° 151 Macarí	3°, 4° y 5°	6	98
Agropecuario de Quishuara	3°, 4° y 5°	4	61
Agropecuario santa cruz	3°, 4° y 5°	3	31
TOTAL	12	22	298

Fuente: Nomina de matrícula 2018.

La población de estudio está constituida por 298 estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria. Estas estudiantes proceden de familias rurales y alejadas a las instituciones educativas.

3.3.Muestra

Según Hernández (2010) menciona que la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectan datos y que tiene que determinarse con precisión.

Para el trabajo de investigación se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio usando el criterio de sorteo porque todos tienen la misma probabilidad de ser elegido teniendo un total de grados y secciones de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Macarí; al respecto Hernández (1991), señala. En las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos imagínese el procedimiento para obtener el número premiado en un sorteo de lotería. Este número se va formando en el momento del sorteo, a partir de las esferas con un dígito que se van sacando (después de resolverlas mecánicamente) hasta formar el número de manera que todos los números tienen la misma probabilidad de ser elegidos

Por tal se toma como muestra de estudio a 5° grado, sección “A” del VII ciclo de cada institución educativa.

Tabla 3

Muestra de estudiantes del quinto grado del vii ciclo de las instituciones educativas de Macarí

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MUESTRA	
	GRADO Y SECCIONES	TOTAL
Santa Lucia Fe y Alegría N° 27	5° A	28
Agropecuaria N° 151 Macarí	5° A	14
Agropecuaria de Quishuara	5° A	17
Agropecuaria santa cruz	5°	12
TOTAL		71

Fuente: Nomina de matrícula 2018.

3.4. Método de Investigación

El tipo de investigación está considerado en el enfoque cuantitativo, el cual según Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis sugerida de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio

Por tanto, esta investigación tiene este enfoque debido a que se utiliza la recolección de datos mención numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación sobre la Interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí

Se eligió el diseño no experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional porque no se aplicó un estímulo a la muestra ni se manipulo deliberadamente las variables, se realizó la descripción de las variables en estudio en su ambiente natural para después analizarlos. Además, se recolecto datos en un momento único en el tiempo para la descripción de las variables y sus relaciones (Hernández, 2011).

M1 O1 x y z

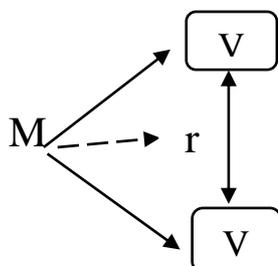
M2 O2 x y z

M1 Y M2 son las muestras de trabajo y O1 Y O2 son las observaciones o mediciones realizadas, mientras que XYZ representan las variables controladas estadísticamente. Del mismo modo la investigación por ser correlacional se determinó el grado de relación que

existe entre las variables Interacción sociocultural de la familia y logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes mediante el estadístico Zc.

3.5.Descripción de métodos por objetivos específicos

El diseño utilizado en esta investigación es la descriptiva correlacional, se asume en el siguiente esquema



Donde:

M = Muestra

V 1 = Interacción sociocultural en la familia

V 2 = Logro de competencia en las áreas básicas

R = Correlación existente

Este diseño significa que se investiga a una muestra de estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Macarí. La investigación tiene como objeto de estudio a la variable de Interacción sociocultural de la familia (1), la variable logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes (2), a dichas variables se asumen que son asociados. Con los dos datos recogidos de las variables se determinó el grado y tipo de correlación a través del modelo estadístico

Técnica de recolección de datos.

Como técnica se utilizaron la encuesta, la técnica de análisis documental y ficha de observación

Técnica de encuesta: La encuesta cuyo instrumento es la guía de encuesta, desde el punto de vista del método científico es una técnica mediante la cual una persona obtiene información directa y se clasifica en dirigida o estructurada a través de un cuestionario específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación, donde el investigador formula preguntas para recoger información respecto a conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, de otra que es la fuente de esas informaciones.

Técnica de análisis documental. La técnica de análisis documental, cuyo instrumento es el guía de análisis documental; así mismo la técnica de observación cuyo instrumento es la ficha de observación (lista de cotejo), que han sido aplicados a los estudiantes de las áreas básicas.

Para medir la frecuencia de interacción familiar se realiza mediante la escala de Likert, según Hernández (1991); donde la suma de los variables de cada ítem de la guía de entrevista constituye la nota final. Así poder ubicar dentro de la escala de Likert los resultados obtenidos

Observación directa. A través del cual se pudo describir, analizar y determinar nuestro objeto de estudio, la interacción sociocultural de la familiar y el logro de competencias de estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Macarí, recopilando en nuestro Cuaderno de Observación, la información sobre las variables de estudio, lo que nos brindó un panorama global del tema de estudio y fue un valioso apoyo.

- Si está en excelente interacción familiar, responde de (16 a 20) interrogantes
- Si está en proceso de interacción familiar, responde de (11 a 15) interrogantes
- Si está en inicio de interacción familiar, responde de (00 a 10) interrogantes

Para el tratamiento de los datos del logro de competencias se considera la guía de análisis documental, donde se considera los calificativos de los ítems de los indicadores de cada dimensión, ya la suma de estos valores constituye la nota final.

- Logro destacado, valoración entre (17 - 20) puntos
- Logro en proceso, valoración entre (11 - 16) puntos
- Logro en inicio, valoración entre (00 - 10) puntos

De manera que la valoración de las variables coincide con la valoración de los indicadores.

Así mismo, se elaborarán cuadros de distribución de frecuencia, gráficos, análisis, interpretación, y discusión correspondiente

Se utilizará el programa spss versión 20, y la prueba estadística se realizará mediante el valor de sig cuadro, si el sig es de menor significancia se acepta la hipótesis de investigación; de lo contrario se rechaza, luego se emplea los siguientes estadígrafos:

Tabla 4

Valores para la prueba de hipótesis

	Media	N	Σ variable	Σ variable 2	XY
INTERACCIÓN SOCIOCULTURAL (X)	$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n}$	n	Σx	Σx^2	Σxy
LOGRO DE COMPETENCIAS(Y)	$\bar{y} = \frac{\Sigma y}{n}$	n	Σy	Σy^2	

Fuente: Programa SPSS statics

Para la correlación entre la interacción sociocultural y el logro de competencias.

Se reemplazará en la fórmula de correlación de Pearson

$$r = \frac{n \Sigma fxydx dy - (\Sigma fxdx)(\Sigma fyd y)}{\sqrt{[n \Sigma fxd_x^2 - (\Sigma fxdx)^2][n \Sigma fyd_y^2 - (\Sigma fyd y)^2]}}$$

Del valor de r , se tomó según la tabla de valores de factores de medición para el coeficiente de correlación.

Tabla 5

Valores del coeficiente de correlación

Valor cuantitativo	Correlación negativa grande y perfecta
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a -0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a -0,39	Correlación positiva baja
0,4 a -0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a -0,89	Correlación positiva alta
0,9 a -0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Karl Pearson

Prueba de hipótesis, se procederán a considerar los siguientes pasos:

1. planteamiento de hipótesis estadísticas

$H_0: = 0$ No existe correlación entre la interacción sociocultural de la familia y el logro de competencia

$H_1: /r/ > 0$ Existe correlación entre la interacción sociocultural de la familia y el logro de competencia

2° Margen de error que se asume:

α : 0.05 %

3° la prueba estadística que se aplicara es el diseño de Pearson

$$Z_c = \sqrt{\frac{n}{1-r^2}}$$

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se realizó la opción y el visto bueno de expertos en el tema. De igual forma se aplicó el análisis de confiabilidad del instrumento que es determinado por medio del índice de consistencia interna Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna que comprueba la fiabilidad de la información recopilada), que sirvió para comprobar si en el instrumento utilizado existe o recopila información defectuosa.

La aplicación de este índice ayudara a realizar mediciones fiables, estables y consistentes. Para lo cual se utilizó el software con el SPSS (Statistical package for the 1178 social sciences) de la AN IBM COMPANY Versión 22.0.

Tabla 6

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

Rango	Confiabilidad
0.81-1	Muy alta
0.61-0.80	Alta
0.41-0.60	Media
0.21-0.40	Baja
0-0.20	Muy baja

Fuente: Monje y Pérez, 2010.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. La interacción sociocultural

Según la técnica e instrumento de recolección de datos, muestran los resultados de los datos recogidos correspondientes de la variable interacción socio cultural en la familia, considerando los ítems de las dimensiones: interacción social, interacción cultural y el espacio de interacción. El instrumento que se ha utilizado para recoger los datos es la técnica de la encuesta a través de su instrumento denominado: “cuestionario”. En el transcurso de un mes, aproximadamente, se logró que 71 estudiantes de las 4 instituciones educativas, consideradas en la muestra de estudio, el cuestionario consto de 12 preguntas con alternativas múltiples, cada pregunta fue ponderada según tipo de alternativa marcada

Tras la aplicación del instrumento de investigación se procedió a la calificación de acuerdo a la escala de valoración, ordenándose y clasificándose según el baremo asumido para estas variables.

Esta variable se investigó con el propósito de determinar el nivel interacción sociocultural de la familia que predomina en la mayoría de las familias de los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas secundarias de gestión pública del distrito de Macarí. La determinación del nivel de interacción sociocultural, a través del modelo estadístico de correlación de datos agrupados en clases, es relacionada con el nivel de logro de competencias de los mismos estudiantes estableciendo de esta manera el grado de relación existente entre ambas variables.

Tabla 7

La interacción sociocultural en la familia de los estudiantes

ESCALA DE LA VALORACIÓN	fi	%
En deficiente de interacción	52	73.2
En proceso de interacción	10	14.1
En excelente interacción	9	12.7
Total	71	100

Fuente: cuestionario de encuestas

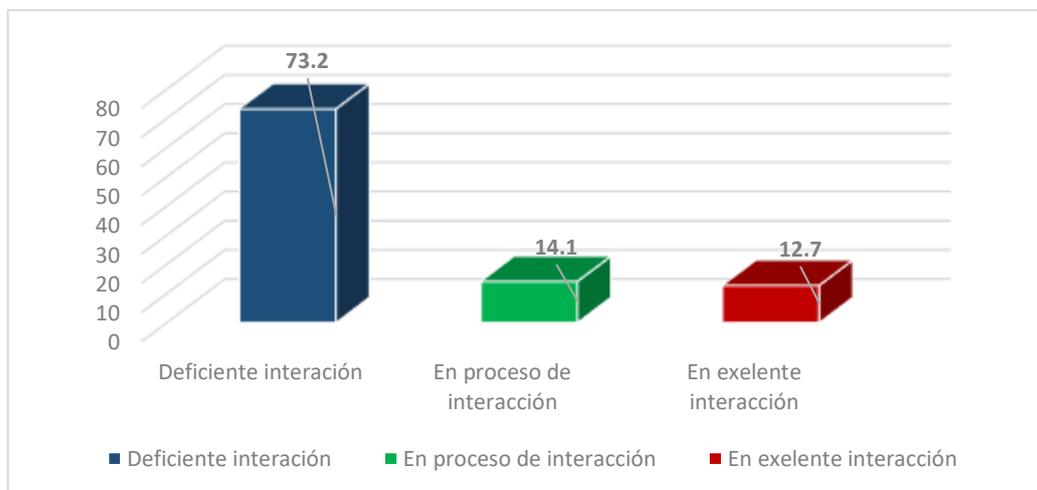


Figura 1. La interacción sociocultural en la familia de los estudiantes.

Conforme a los resultados, se observa en la tabla N° 7 y figura N° 1 respecto al grado de interacción sociocultural en la familia, se tiene que el 73.2% de familias se encuentran en interacción sociocultural deficiente de, en tanto que el 14.1% de familias se encuentran en regular interacción; mientras tanto el 12.7% del total de estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Macarí, poseen un excelente interacción sociocultural; por consiguiente nuestro objetivo de la prueba de hipótesis valida nuestra investigación.

Según el análisis correspondiente que se muestra en la tabla N° 7 y figura N°1, los indicadores de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5to grado de las instituciones educativas secundarias de Macarí, Provincia de Melgar Puno y tomando en cuenta las dimensiones: interacción social, interacción cultural y el espacio de interacción, se afirma lo siguiente:

Los 71 estudiantes considerados como muestra de la investigación; 52 estudiantes están en deficiente interacción sociocultural, lo que representa 73.2% del total de estudiantes que tienen deficiente interacción social, interacción cultural y la interacción de

actitudinal, habilidades psicologicas, el espacio de la institución educativa, en el hogar u otro lugar, por parte de su familia, en tanto 10 estudiantes están en regular interacción sociocultural; lo que representa 6.7 del total de estudiantes, ellos manifiestan que tienen interacción social, interacción cultural y la interacción actitudinal, habilidades psicológicas de vez en cuando; mientras tanto 9 estudiantes posee interacción sociocultural excelente en su familia, lo que representa 12% del total de estudiantes, estos estudiantes mencionan que tienen interacción cognoscitiva, interacción cultural y la interacción de actitudes frecuente mente, por sus familias en los momentos que realizan actividades laborales, en momento de ingerir los alimentos y hasta en festividades es decir tienen interacción en el tiempo, espacio y sujeto

Es espacio donde se producen estas interacciones socioculturales son: en campo donde habitan, en donde los estudiantes interactúan fluidamente experiencias laborales de la chacra, del pastoreo y cuidado de los ganados. Así mismo, estas interacciones ocurren cuando realizan trabajos manuales, las interacciones son a través de las bromas con los integrantes de la familia.

En este proceso de interacción sociocultural laboral de la familia. Los hijos desde los dos a tres años ya cumplen una responsabilidad laboral.

“Cuando mis papas se van al pueblo o viajan. yo me quedo sólo, a veces con mi hermanito en el campo cuidando el ganado, mi caca, mis gallinas y hasta al perro, y organizando lo que se tiene que hacer durante el día: me levanto temprano es hora de las 5 de la mañana, para preparar el desayuno, luego tengo que ordeñar la vaca, entregar la leche, soltar la vaca y las ovejas para pastar, mientras tanto ya tengo que sacar la avena par la avena, hacer toma agua a los ganados, luego ya tengo que lavar mi ropa, así se pasa rápido el día” (entrevista al estudiante adaptado de la encuesta)

En los estudiantes que demostraron en sus desempeños cotidianos, se encontró como elemento común el apoyo familiar que han recibido durante las etapas de su vida anteriores a la escolar y que aún permanece.

El apoyo familiar se convierte en el aspecto más relevante en los estudiantes como el motor determinante en los procesos efectivos de socialización, aprendizaje e interacción y además influyente en las capacidades de adaptación, participación y actuación necesarias para mantener relaciones sociales efectivas.

El vínculo entre el contexto familiar, el escolar y los desempeños de los estudiantes son complementarios y se percibe en la cotidianidad de los niños.

“...a mí no me gusta trabajar con mi papá porque no me enseña las cosas y se enoja cuando lo hago mal, de pequeño le cogía las jeringas de inyectar las vacas y los medicamentos y me ponía a jugar, él me quitaba todo y me regaña mucho, no me enseñó el cuidado con la jeringa y no me enseñaba a coger la jeringa y utilizar el medicamento de las vacas”. (Entrevista al estudiante)

Ladd, (1999) los “padres ofrecen un modelo de conducta, de modo que a través del aprendizaje vicario los hijos aprenden, no sólo habilidades específicas, sino a interactuar con otros e incluso a comportarse de acuerdo con el modelo parental” (pág. 211)

Por lo tanto, se muestra en el trabajo en equipo donde se conjugan y evidencian las habilidades que poseen sus integrantes. Consolidar un equipo, integrarse a él, aportar conocimientos, ideas y experiencias, definir objetivos colectivos, establecer roles y responsabilidades, son acciones que demandan un conjunto de habilidades sociales claves para lograr efectividad

Por otro lado, interactúan verbalmente como: consejos, reflexiones, valores que deben poner en práctica en su vida futura, estos jóvenes estudiantes que tienen una interacción sociocultural frecuente, practican el respeto hacia el docente, a sus compañeros, son responsables con su deber de estudiante, tienen una participación activa en cuestiones de trabajo académico y disciplinado, no son excluidos del grupo cuando realizan trabajos en grupo.

“Yo fui director y ahora tutor de la joven y conozco al papá y a la mamá, no son cumplidos en las reuniones, pareciera que no les importa su hijo, el papá, especialmente, no la impulsa mucho desde niñita, es un señor muy intolerante, se parece a ella en la forma de ser. creo que la familia es el principal motivador de los estudiantes y que detrás de una buena relación entre la familia hay niños sanos emocionalmente que desarrollan la capacidad de establecer buenas relaciones donde están” (Entrevista a Docente adaptado de la encuesta).

Estévez, et al (2006) La familia tiene una estrecha relación con el desarrollo psicosocial del joven, su contexto contribuye a la adquisición de aprendizajes, valores y

comportamientos que fundamentan el proceso de socialización e influyen en el ajuste del adolescente (310)

Por consiguiente, estos estudiantes tienen un logro académico esperado y hasta destacado. Por lo mencionado, nos indica que estos estudiantes poseen frecuente interacción sociocultural de la familia en situaciones de interacción social, interacción cultural y la interacción de actitudes, es decir habilidades psicológicas.

En el aspecto teórico, la interacción cognoscitiva, interacción cultural y la interacción de actitudes de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí, realizan en las familias de los estudiantes durante la convivencia en el campo donde habitan, en donde los estudiantes interactúan frecuentemente experiencias laborales de la chacra, del pastoreo y cuidado de los ganados. Este hecho se ha verificado durante la realización de la investigación; por lo tanto, este supuesto es una confirmación de Palacios (1998) sostiene que “que los padres promueven el desarrollo de sus hijos, tomado los procesos de interacción a través de los cuales se lleva a cabo la transferencia de capacidades, conocimientos y estrategias de aquellos que ya los poseen (los padres) hacia a aquellos que están en proceso de adquirirlos (hijos/as).

Lo mencionado, comprueba el sustento de Vygotsky (2001) plantea su modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Por otro lado, se afirma nuestra investigación, con la teoría de Tylor (1871) quien al referirse a la cultura sostiene que la cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad (pág. 67)

Ochoa de Alda (1999) afirma que la familia es un recurso que es preciso potenciar para facilitar el restablecimiento del adolescente. Sugiere que es importante evaluar el grado de adaptación a la etapa del ciclo vital en que se encuentra el adolescente, su historia individual y familiar, la estructura de la familia y los patrones de interacción disfuncionales, así como las relaciones con amigos e instituciones

Universidad Estatal de Guayaquil – Colombia, Arias (2012) sustentado la tesis titulada “La interacción social familia - escuela en el rendimiento académico de las matemáticas” el propósito de esta investigación fue Fortalecer el compromiso de colaboración entre

padres de familia y maestros, para desarrollar un adecuado proceso de aprendizaje de las matemáticas, se planteó como primer objetivo específico describir teóricamente la interacción social familia-escuela en el contexto educativo. La población de estudio fue de 77 personas, constituida entre 35 padres de familia, 7 docentes y 35 alumnos, tomando como muestra 25 personas, 10 padres de familia, 5 docentes y 10 alumnos. Las técnicas de investigación utilizados fueron la recolección de datos: la revisión bibliográfica, la observación, la encuesta a los padres de familia, siendo sus instrumentos la encuesta, la observación; las conclusiones a las que arribo en esta investigación son los siguientes: primero, algunos estudiantes expresan que no les gusta participar en las actividades sociales y culturales de la familia, los padres no apoyan entre sí.

Esta situación desmotiva a los hijos e impide concentrarse en la realización de sus tareas, situación que se agrava en 55%, por no recibir de su familia, el apoyo necesario para desarrollar los trabajos escolares. Segundo, en algunas familias no dialogan sobre las responsabilidades que deben cumplir los hijos, además carecen de un horario establecido dentro del hogar que le ayude a llevar un orden y una organización en su tiempo y en sus tareas. Tercero Familias no se expresan los problemas que tienen, en la casa no hay la necesaria confianza para o el tiempo disponible para estar juntos y contar lo que lo que vive cada uno, además falta el afecto que necesitan los niños necesitan para crecer sanos. Cuarto, Estudiantes que les cuesta interactuar en la familia y al mismo tiempo no respetan las normas de convivencia en la escuela porque desde el hogar no traen formados los hábitos tan necesarios para el desenvolvimiento personal y la relación con el medio. Quinto, Familias en las que las discusiones de problemas la realizan en presencia de los hijos, situación que les afecta es su equilibrio emocional y su formación conductual que luego se manifestará en su vida en las diferentes áreas de desarrollo. Sexto, Existen niños a los que le cuesta obedecer órdenes y que hay que repetir muchas veces para que las acates tanto en la casa como en la escuela. Séptimo, La terminada interacción social familia - escuela, inciden en el buen rendimiento académico de las matemáticas.

Los resultados que aquí se muestran tiene similitud con los resultados de investigación de Arias (2012) respecto a la interacción social familiar es muy grave debido a que no recibir de su familia el apoyo necesario para desarrollar los trabajos escolares; mientras que la presente investigación, la interacción sociocultural en la familia es deficiente en un 73.2%

La concepción que se tiene en el estado de ánimo con la que sostiene Vygotsky (1933), el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tienen su origen en los procesos sociales, además las funciones mentales elementales: atención, sensación, percepción y memoria; evolucionan a través de la interacción con el ambiente sociocultural, hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos, a los que Vygotsky llama “funciones mentales superiores”, es así que gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con un tutor o la familia. El autor señala en su propuesta teórica de interacción sociocultural en base al concepto básico de la “Zona de desarrollo próximo”. Este concepto es importante, pues define la zona donde la acción de la familia, guía al estudiante y es de especial incidencia. Esta teoría, concede a la familia un papel esencial como facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante, para que este sea capaz de construir aprendizajes cada vez más complejas. Al respecto, Nina y Macado (2010) señalan lo siguiente. La construcción del conocimiento evoluciona desde el proceso fundamentalmente individual con un papel secundario del profesor, a una consideración de construcción social donde la interacción con los demás a través del lenguaje es muy importante. Por consiguiente, la familia adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal. La interacción entre el estudiante y los adultos se produce sobre todo a través del lenguaje. La importancia que el autor concede a la interacción con adultos y entre iguales ha hecho que se desarrolle el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje y sobre todo ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en la familia.

Con los resultados que se muestran en la tabla 5 se prueba como verdadera la primera hipótesis específico planteada, es decir la interacción sociocultural que predomina en las familias rurales de los estudiantes es deficiente. De esta manera se logra el objetivo planteado para esta variable, que fue de Identificar la frecuencia de Interacción sociocultural que predomina en las familias rurales de los estudiantes.

El planteamiento al fundamento epistemológico se sustenta en que el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto, que se resuelve a través de la dialéctica marxista, donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad practica social sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo. Así mismo Matos (1996), en este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales,

especialmente de dos tipos: las representaciones y los signos. Las representaciones producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción.

4.2. Logro de competencia de estudiantes en las áreas básicas

Los resultados obtenidos para la variable 2; logro de competencias, considerando los ítems de las dimensiones; el logro de competencia cognitivo, logro de la competencia de habilidades y logro de competencia socio-emocional; para ello se acudió a las acta de notas y calificaciones de los docentes; para obtener la evidencias de los logros adquiridos de los jóvenes estudiantes, de las 04 instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí; dichos datos han sido seleccionados y tabulados, luego ingresados a la base de datos del programa SPSS Static. posteriormente realizado el análisis documental, se realizaron las tablas de frecuencias y figuras que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 8

Logro de Competencias de los estudiantes

ESCALA DE LA VALORACIÓN	fi	%
Logro en inicio	49	69.1
Logro en proceso	13	18.3
Logro esperado	9	12.6
Total	71	

Fuente: Guía de análisis documental (escala de calificaciones obtenidas en las áreas curriculares básicas)

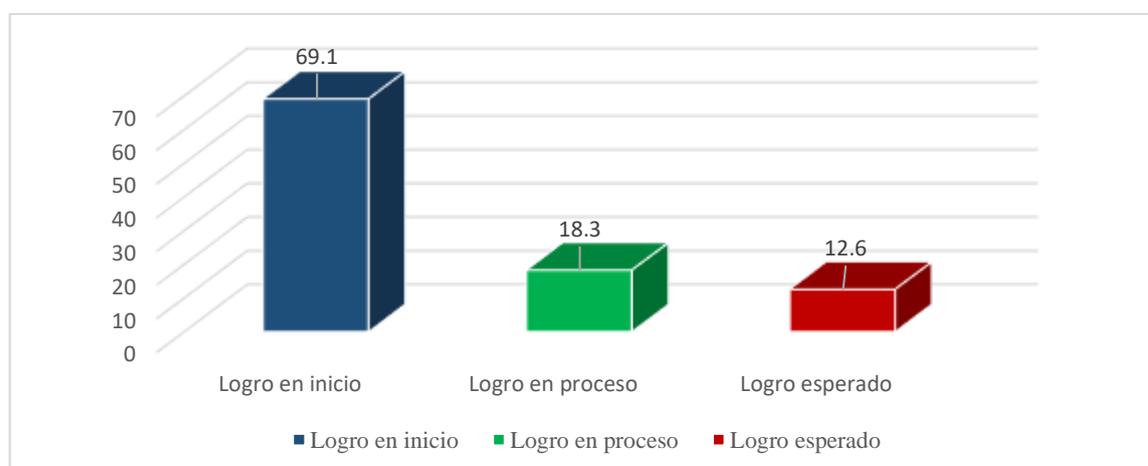


Figura 2. Niveles de logro de competencia en las áreas curriculares básicas de los estudiantes

Según los resultados obtenidos se observa en la tabla N° 8 y figura N° 2 en relación a nivel del logro de competencias, el 69.1% del total de jóvenes estudiantes se ubican en inicio de logro de competencias; en tanto el 18.3% se ubican en el proceso de logro de competencia y mientras tanto el 12.6% en el logro esperado; lo que nos demuestra que los jóvenes estudiantes que se encuentran en carencia de interacción social, interacción cultural y el espacio de interacción, se encuentran en inicio de logro de competencia. Con lo que se comprueba y se valida nuestra investigación.

Según el análisis correspondiente que se muestra en la tabla N° 8 y figura N° 2, los criterios del análisis documental, las valoraciones de las competencias obtenidos de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí, provincia de Melgar Puno se afirma lo siguiente.

Que 49 estudiantes se encuentran en inicio del logro de competencia, lo que representa el 69.1% del total de estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del Distrito de Macarí, teniendo estos, carencia de interacción sociocultural, poseen dificultades en el logro de las competencias, en el aspecto cognoscitivo lo que implica la adquisición o asimilación del conocimiento, con respecto al logro de competencia procesual tienen algunas dificultades, mostrando el desinterés y premura para realizar una actividad o manipular algunos objetos y materiales de trabajo, en algunas ocasiones tienen rechazo de realizar los trabajos prácticos en grupo o dentro del aula y prefieren retirarse y hacer el trabajo solo de analizar, discriminar, comprar, relacionar y ejecutar sin que nadie los vea.

En relación a la posibilidad de los estudiantes de aprender en el ámbito social, en la interacción con los demás se observa que realizan escasamente, mostrando temor a equivocarse. En tanto el 18.3% del total de jóvenes estudiantes, se ubican en proceso de aprendizaje, presentando algunas dificultades en el logro de las competencias, mientras tanto el 12.6% del total de estudiantes del nivel secundaria se ubican en el logro esperado, no teniendo ninguna dificultad en su logro de las competencias, esto en lo cognoscitivo, procesual y actitudinal. Lo que indica; que los estudiantes carecen de la interacción social, interacción cultural y la interacción de habilidades psicológicas, tienen dificultades en el logro de las competencias.

Esto se puede comprobar con la teoría, con respecto a los niveles de logro de competencias, donde las interacciones socioculturales presentan dificultades en el logro de las competencias, es una confirmación de lo que sostiene Moll (1993) quien señala que en la pésima interacción social se manifiesta con un descenso en el logro de competencia, incluso en lo emocional, dificultando su integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. Este hecho que se ha analizado, en los aprendizajes de los jóvenes estudiantes de las instituciones educativas de secundarias del Distrito de Macarí, donde los estudiantes con pésima interacción sociocultural, presentan bajos logros de competencia en las áreas curriculares básicas con respecto a Matemática y comunicación.

De la misma forma, Hernández (2014) sostiene; que los niveles de aprendizaje: consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas y presenta sus resultados de acuerdo a niveles de logro. En el Nivel 2 – Satisfactorio se ubican los estudiantes que lograron los aprendizajes esperados para el logro, en el nivel 1 – En proceso están quienes responden solamente la pregunta más fácil de la prueba, mientras que Debajo del Nivel 1 – En inicio, están aquellos estudiantes con dificultades; del autor señalado se puede inferir de su propuesta teórica; que las características fundamentales de los niveles de aprendizaje de los jóvenes estudiantes es la progresión en la construcción del conocimiento y representa sus resultados de acuerdo a los niveles de logro.

En consecuencia, la escala de calificación en secundaria se asume para determinar el nivel de logro y desempeño que se encuentra cada estudiante durante el periodo de año académico; Por tal razón; en nuestro estudio se ha considerado la descripción de los niveles del desarrollo de las competencias, en este caso se confirma, de que los estudiantes con poca frecuencia de interacción sociocultural, se ubica en el nivel inicio, seguidos de los que tienen interacción sociocultural, de vez en cuando los que se ubican en proceso de aprendizaje, con lo que confirmamos en nuestro estudio que los que tienen ausencia frecuente de interacción sociocultural tiene bajo rendimiento académico, ubicándose en nivel inicio.

Por otro lado, considera la propuesta del MINEDU (2018) quien, al referirse sobre el logro de competencias, sostiene; como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. (p. 36) en este sustento da a entender la competencia como proceso complejo

que implica la interacción con muchas dimensiones del ser humano y del contexto sociocultural, como también la capacidad de afrontar la incertidumbre y el caos, la educación basada en saber actuar de la persona en un contexto particular de manera pertinente a las características del contexto, al problema que se busca resolver; seleccionando y movilizand o una diversidad de recursos, tanto saberes propios de la persona como recurso de su entorno.

Por otro lado, el MINEDU (2019) sostiene que: las competencias se aborda el desempeño de manera integral, como un tejido sistemático y no fragmentado; es decir, como un proceso complejo para abordar los problemas y desafíos de la realidad, entiendo como referencia la realización de actividades y resolución de problemas de diferentes contextos (disciplinarios, sociales, ambientales, científicos y profesionales- laborales) para ello, se articulan de forma sistemática las capacidades que implican saberes de distintos tipos: saber ser (actitudes y valores), saber conocer (conocimientos factuales, conceptos, teorías y habilidades cognitivas), y el saber hacer (habilidades y procedimientos y técnicas). (pág.13)

Así mismo se tiene la investigación de Frisancho (1998) quien manifiesta que una de la señal de la carencia de interacción sociocultural en los estudiantes, es cuando las diversas maneras: pautas interactivas, transacciones familiares, tipo de reiteración de normas, «fenómenos transpersonales, maniobras interpersonales, pautas de la danza familiar, «secuencias de interacción, «reacciones circulares, procesos interpersonales, juegos relacionales y otras. Son expresiones o maniobras a las que se recurre reiteradamente por parte de dos o más miembros de la familia con un significado o intención (pág. 71).

Con esta teoría afirmamos nuestro estudio, de que los jóvenes estudiantes del nivel secundario con carencia de interacción sociocultural, presentan dificultades en el logro de competencias, teniendo bajas calificaciones, ellos tienen temor para expresarse, padecen de los que dirán, tienen poca participación, se alejan de los demás pensando de ser excluidos; estas actitudes se han comprobado en los jóvenes estudiantes que carecen de la interacción sociocultural.

Así mismo se tiene la investigación de castro (2016), quien manifiesta que una de las principales señales para conocer si un estudiante carece de interacción sociocultural, es cuando no cumple con las tareas, se duerme en clases, sale al baño para perder sus clases, trata de que las demás personas hagan las cosas por él y llega tarde. Evitando siempre el

encontrarse solo para así no se frustrados, descenso del rendimiento académico, dificultades de atención y concentración, su estado de ánimo desciende sobre todo en la etapa de adolescencia (pág.24).

Con esta teoría afirmamos nuestro estudio, de que los jóvenes estudiantes de secundaria del ciclo VII carentes de interacción sociocultural, presentan dificultades en el aprendizaje, teniendo bajas calificaciones en el logro de competencias, ellos tienen pocas ganas de estudiar, de participar en los trabajos,

La teoría de Enríquez y Garzón (2015) quienes sostienen que los jóvenes que lo padecen ven vulnerada su autoestima y su confianza lo cual puede conducirlos a la depresión, a la ansiedad a dificultades de adaptación social, bajo desempeño académico (pág.229) en esta teoría se acerca a nuestro estudio, en vista de que los jóvenes estudiantes que afrontan la carencia de interacción sociocultural padecen de dificultades de adaptación entre sus compañeros, se alejan y se sienten inseguros para formar y desarrollar amistad.

Por su parte, Barrero (2016) señala que, es necesario comprender la educación temprana como el camino para concebir la diferencia de las personas como algo Natural y valorar la diversidad no solo en términos de etnia, discapacidad o vulnerabilidad, de igual forma, es la oportunidad para el joven adolescente se sensibilicen hacia la diferencia y la entiendan no como una amenaza, sino como una posibilidad. Reconocer al otro por el hecho de tener características propias y singulares que lo hacen únicos pero diverso a la vez (pág. 268).

Considerando esta teoría, se sostiene que los jóvenes adolescentes que padecen de interacción sociocultural, poseen una estima baja, lo que al estudiante se le hace difícil integrarse al trabajo de equipos, tanto en la institución educativa y la sociedad. Lo que hace que el estudiante tenga dificultades en el logro de competencias, provocando la reprobación del año académico del estudiante.

Respecto al paradigma, el resultado de esta investigación se muestra en el paradigma positivista, sustentado por Comte (1788 - 1857) que busca solo hechos y sus leyes para demostrar un hecho científico. En tal sentido, se empezó con una supuesta teoría, en el sentido de que los jóvenes estudiantes de secundaria del VII ciclo que, afectados con la carencia de interacción social, culturales y habilidades psicológicas, muestran problemas en logro de competencias, lo que con el análisis documental de datos, se muestran objetivamente su veracidad de una proposición que se prueba en la realidad o en los

rechos objetivos. Por otro lado, confirmamos nuestro propósito de investigación en lo que dice Vygotsky (1920) el individuo, aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y por consiguiente sus oportunidades sociales, su época histórica,

las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan en el aprendizaje, sino que son parte integral de él.

En conclusión, con los resultados que se muestran en la tabla 08 y figura 02 se validan como ciertos; la segunda hipótesis planteada, es decir, el logro de competencia de cognitivo, habilidades y actitudes en las áreas curriculares básicas de estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí Provincia de Melgar- Puno están en inicio, con los resultados obtenidos se confirma y se valida nuestra investigación. Por consiguiente, seguro el objetivo planteado de la segunda variable de la investigación, que es establecer el nivel de logro de competencias en las áreas básicas que muestran los estudiantes del VII ciclo

para ello, se optó el uso de instrumento de recolección de datos, el análisis documental de registro de calificaciones en las áreas curriculares básicas. Considerando las calificaciones de logro de competencias en las áreas de Matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente y ciencias sociales, de acuerdo, al resultado del análisis, se obtuvo como resultado de que los estudiantes de secundaria del VII ciclo con carencias de interacción sociocultural tienen bajo logros de competencias, ubicándose en inicio con respecto a niveles de logro de competencia, teniendo dificultades en la asimilación de los contenidos temáticos, los que puedan producir consecuencias negativas que conlleven a fracasos, hasta deserciones escolares, provocando ansiedad, insatisfacción, pereza de ir la institución educativa.

Con respecto a los antecedentes, nuestro estudio en el aspecto de niveles de logro de competencias que presentan los estudiantes con carencia de interacción sociocultural, se asemeja con la investigación titulada;

León y Rupay (2016) en su tesis intitulada interacciones sociales en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. “rosa de américa”- Huancayo 2015 que su propósito de estudio fue Describir como son las interacciones sociales en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. “Rosa de América”- Huancayo 2015. La conclusión de estudio Afirmando que las interacciones entre escolares permiten procesos comunicacionales

matemáticas, estas interacciones comunicacionales expresan conductas agresivas de enfrentamiento entre el emisor y el receptor, es frecuente el uso de los gritos, insultos, señalamiento y etiquetamiento a través de apodos.

4.3. Correlación entre interacción sociocultural de la familia y el logro de competencias

Finalmente, en el presente cuadro se muestra; la relación que existe entre la interacción sociocultural de la familia y el logro de competencias en los estudiantes en las áreas básicas de las instituciones educativas de secundarias del distrito de Macarí, teniendo los resultados de las respuestas a los estudiantes interrogados de los ítems de las encuestas realizadas a los estudiantes de secundaria con respecto a la interacción de social, interacción sociocultural e interacción en espacio social; por otro lado, teniendo el resultado del análisis documental del logro de competencia obtenidas en las áreas de Matemática y comunicación; que se consideran como áreas básicas en el aspecto de logro de competencia cognitivo, procesual y socio emocional, que se muestra la relación existente en el cuadro 9.

Tabla 9

Correlación entre la interacción sociocultural de la familia y el logro de competencias

Logro de competencias en las áreas básicas V1	Inicio de logro	En proceso de logro	Logro previsto	f_x	D_x	$F_x d_x = 61$	$f_x d^2 x = 61$
Interacción sociocultural familiar V2							
Interacción deficiente (01-10)	0 (0)	3(0)	49(-49)	52	1	52	52
En proceso de interacción (10-15)	0 (0)	10 (0)	0(-0)	10	0	0	0
Excelente interacción (15-20)	9(-9)	0 (0)	0 (0)	9	-1	-9	9
F_y	9	13	49	71			
D_y	1	0	-1				
$F_y d_y = 58$	9	0	-49				
$f_y d^2 y = 58$	9	0	49				

Fuente: Ficha de entrevista y ficha de análisis documental

De acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla N° 7 con respecto a la correlación entre la interacción sociocultural y el logro de competencias, se deduce:

cuando más hay carencia de interacción sociocultural es menos el aprendizaje, o la inversa cuanto menos es la carencia de interacción sociocultural es mayor el aprendizaje.

Tabla 10

Valores de prueba de hipótesis

	Media	N	Σ variable	Σ variable ²	xy
Interacción sociocultural (X)	$x \frac{\Sigma x}{n} = \frac{8.}{71} = 0,11$	71	$\Sigma x = 7.7$	$\Sigma x^2 = 59.2$	$\Sigma xy = 59$
Logro de competencias (Y)	$\frac{\Sigma y}{n} = \frac{10}{71} = 0.14$	71	$\Sigma y = 9.7$	$\Sigma y^2 = 94$	

Fuente: resultados del programa SPSS statics

Correlación entre la interacción sociocultural de la familia y el logro de competencia

Al ser remplazando en la fórmula de correlación de Pearson se tiene:

$$r = \frac{n \Sigma fxydx dy - (\Sigma fxdx)(\Sigma fyd y)}{\sqrt{[n \Sigma fxd_x^2 - (\Sigma fxdx)^2][n \Sigma fyd_y^2 - (\Sigma fyd y)^2]}}$$

Donde:

n = población

fx =frecuencias marginales de la variable x

fy = frecuencia marginal de la variable y

dx = desviación respecto a un valor de x

dy = desviación respecto a un valor de y

$$r = \frac{71(61) - (61) (58)}{\sqrt{[71(61) - (61)^2][71(58) - (58)^2]}} = 0.855219122$$

$$r == 0.85$$

Este valor de r = -0,85 según la tabla de valores de factores de medición para el coeficiente de correlación es positiva alta.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

$H_0: r = 0$ No existe correlación entre interacción sociocultural de la familia y el logro de competencias

$H_1: r > 0$ Existe correlación entre interacción sociocultural de la familia y el logro de competencias

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

Estadístico de Prueba

$$Z_c = \sqrt{\frac{n}{1-r^2}} = \sqrt{\frac{71}{1-(-0,015)^2}} = 17.76$$

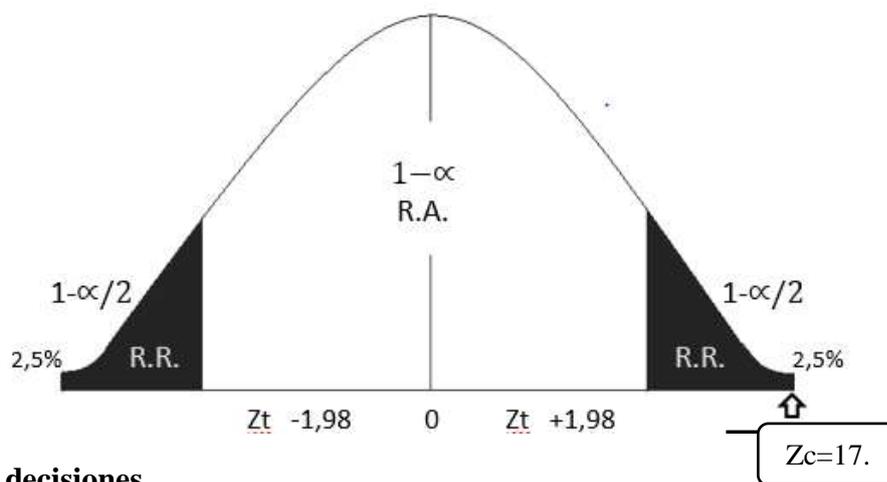
Dónde:

Z_c = zeta calculada

n = población

r = correlación

Regla de decisión.



Toma de decisiones

Dado que Z_c cae en la región de rechazo, entonces la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que indica que existe correlación entre interacción sociocultural de la familia y el logro de competencias.

Teniendo el coeficiente de correlación que es $r = 0,85$ entre la interacción sociocultural de la familia y el logro de competencias, se asume según la tabla de correlación de Pearson

El grado de correlación es positivo alto. Tal como se puede observar en la tabla N° 9, luego de realizar el análisis correspondiente que se observa en la tabla N° 9, del total de 71 estudiantes y de acuerdo al análisis correlacional de las variables la interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí, provincia de Melgar; se tiene una correlación de -0.85 entre la interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes, siendo el coeficiente de correlación significativa al nivel $0,85$ (bilateral) de tipo positiva indirecta y grado alto. Lo que nos indica que a mayor ausencia de interacción sociocultural de la familia existe dificultades en el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes; lo que se muestra en la tabla 8 prueba de hipótesis. En consecuencia, el valor de $r = -0.85$, según la tabla de valores de factores de medición para el coeficiente de correlación, representa una correlación Positivo alta entre interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes. Dado que Z_c cae en la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula, por lo tanto, se acepte la hipótesis alterna que indica que si existe correlación entre interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes.

Los resultados que hasta aquí se muestran; confirman las hipótesis planteadas, es decir existe una correlación de tipo positivo de grado alto entre la interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas curriculares básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí; por lo tanto nuestro estudio se ha realizado en el marco del análisis de hechos reales y verificables, donde se explica en el fenómeno de la interacción sociocultural, de hecho que existe una correlación alta donde carece la interacción sociocultural de la familia frecuentemente muestra dificultades en el aprendizaje ubicándose en inicio de logro de competencias en las áreas curriculares básicas.

Así mismo, se ha comprobado nuestras hipótesis específicas planteadas, donde se menciona, de que la interacción sociocultural es carente en la familia frecuentemente; por lo tanto, los niveles de logro de competencia cognoscitivo, habilidades y actitudinal en las áreas curriculares básicas, comunicación y matemática en los estudiantes de secundaria del VII ciclo del Distrito de Macarí en tan en inicio.

Además, con este resultado se ha logrado nuestros objetivos planteados en la presente investigación; que es Determinar el grado de correlación entre la Interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí, provincia de Melgar; este objetivo se ha confirmado de acuerdo a la investigación realizada a través de la utilización de instrumentos de investigación como la entrevista aplicada a los estudiantes, donde sus respuestas fueron satisfactorios y debidamente considerados, para ser procesadas en el programa SPSS.

Por otro lado, con respecto al recojo de la información de niveles de logro de competencias se ha realizado un análisis documental, de los registros de calificaciones del progreso de los estudiantes con respecto al nivel de logro de competencias en las áreas curriculares básicas, como es de matemática y comunicación, considerándose en el aspecto cognoscitivo, habilidades y actitudinal.

De estos datos obtenidos se ha tenido, los resultados del grado y tipo de correlación; para luego realizar el análisis correspondiente, y demostrar los resultados de nivel de significancia y la regla de decisión, para luego ser analizados, discutidos y demostrados en tablas y gráficos. Con lo mencionado se ha comprobado nuestra hipótesis planteada; así mismo se ha comprobado las teorías de los diferentes autores de las investigaciones que se han realizado con anterioridad; por otro lado, se ha demostrado el paradigma positivista en el cual se ubica nuestro estudio.

La conclusión a la que se arribó en el estudio es una confirmación de lo que sostiene Faros (2017) la evidencia demuestra que cuando nuestra necesidad de relaciones sociales no se cumple, nos hundimos mental y físicamente. Al sentirnos solos, nuestro cuerpo se expone a un exceso de hormonas de estrés. Los efectos difíciles de medir, pero las necesidades sociales no cubiertas pueden acabar convirtiéndose en un grave problema, erosionando nuestras arterias, creando hipertensión y haciendo disminuir en habilidades como el aprendizaje. Froebel (2007), señala que los espacios culturales también son:

la escuela, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, lo hace distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demuestra la comunidad intelectual de las mismas. El alumno es llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. Así, puede penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su

banda de la casa paterna para ingresar en la escuela. La escuela debe tener una noción real de sí, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño; debe poseer el conocimiento de uno y otro, para operar la unión entre ambos

Por otro lado, señala Martínez (2008) lo siguiente. La construcción del conocimiento evoluciona desde el proceso fundamentalmente interacción cultural de la familia que juega un papel importante en la formación de hábitos, valores y conocimientos de los hijos. En este sentido lo que sostiene Vygotsky (1939), el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tienen su origen en los procesos sociales, además las funciones mentales elementales: atención, sensación, percepción y memoria; evolucionan a través de la interacción con el ambiente sociocultural, hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos.

Por lo tanto, nuestro estudio, con los resultados que se está discutiendo, se evidencia notablemente el paradigma positivista o cuantitativo; se ha partido de un supuesto teórico en el sentido de que la intención sociocultural de la familia es un aspecto ontológico. Posee causa o describe los hechos sociales; mientras en el aspecto epistemológico, manifiesta hallazgos reales de la interacción sociocultural de la familia y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes. Por lo tanto, con los datos recogidos se muestran objetivamente su veracidad. De esta manera el positivismo sustentado por Augusto Comte (1788 - 1857), donde se muestra con la presente investigación, es decir la verdad de una proposición se prueba en la realidad o en los hechos objetivos.

Finalmente, el resultado de nuestra investigación tiene similitud con los resultados de investigación en la Universidad de Chile, Letelier (2015), sustenta una tesis referida a concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes de primero básico. el propósito del estudio fue conocer las concepciones de interacción social que los docentes de primer año de Enseñanza Básica asocian al aprendizaje y desarrollo. Técnicas e instrumentos utilizados fueron el análisis de contenido, el que corresponde a un tipo de técnica que centra su interés en la estructura y las representaciones que asignan sentido a un relato comunicativo. La conclusión del estudio sostiene que es posible plantear que la interacción social, es concebida como un encuentro interpersonal, que permite la realización conjunta de una tarea en ayuda de otros; permite,



además, compartir conocimiento, vivencias, experiencias y supone una red de apoyos afectivos y pedagógicos, así como también, una retroalimentación mutua entre sus participantes.

León y Rupay (2016), sustenta una tesis titulada interacciones sociales en las alumnas del 5to grado de primaria de la i.e. “rosa de américa”- Huancayo 2015 que su propósito de estudio fue Describir como son las interacciones sociales en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. “Rosa de América”- Huancayo 2015. La conclusión de estudio Afirmando que las interacciones entre escolares permiten procesos comunicacionales inadecuadas, estas interacciones comunicacionales expresan conductas agresivas de enfrentamiento entre el emisor y el receptor, es frecuente el uso de los gritos, insultos, señalamiento y etiquetamiento a través de apodos.

Por otro lado, la tesis titulada: “Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes” presentado por Alvarado (2015), a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno - Perú. El objetivo del estudio fue determinar a la relación existente entre la funcionalidad familiar y la depresión en los adolescentes atendidos en las instituciones educativas secundarias de Perú Bir de Juliaca. El tipo de investigación, según el diseño, es un estudio exposfacto. Se toma como muestra de estudio los adolescentes de 12 años de edad hasta los 17 a los de edad. Una de las conclusiones principales del estudio fue que entre la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en a la muestra estudiada. Esta conclusión se basa en el valor de x_t^2 que es de 5.99 considerando 0.05 de margen de error y 2 grados de libertad.

De este estudio la preocupación y las depresiones que puedan tener los hijos de las familias no tienen una relación significativa, por lo tanto, en las emociones que tengan los estudiantes del VI ciclo no tiene relación significativa con la interacción sociocultural en las familias

CONCLUSIONES

- Primero:** En esta investigación se determinó la correlación de tipo positiva alta donde $r = 0,85$ entre la Interacción sociocultural de la familia y el logro de competencia en las áreas básicas en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí, tales como la identificación de 52 estudiantes que carecen de interacción sociocultural, lo que representa el 73.2% del total de la muestra estudiada; lo que dificulta en el aprendizaje cognitivo, habilidades- valores y actitudinal en las áreas curriculares básicas, presentando el logro de competencias bajo, ubicándose en inicio con respecto al logro de competencias.
- Segundo:** Se identificó deficiente nivel de interacción sociocultural que predomina en la familia de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias. De 71 estudiantes investigados, el 73% (52 estudiantes) obtuvieron la valoración comprendidos entre 06 a 10 puntos en la encuesta que se les aplicó.
- Tercero:** Se estableció en inicio el nivel de logro de competencias en las áreas básicas que muestran los estudiantes. De un total de 71 estudiantes investigados, el 69,1% (49 estudiantes) alcanzaron logro de competencias de 00 a 10 en la escala de calificación en las áreas de comunicación y matemática, ubicándose en inicio, en el nivel de aprendizaje.



RECOMENDACIONES

- Primero:** Se sugiere a que las autoridades de las instituciones educativas secundarias, realice actividades que promueva y fortalezca con mayor grado la interacción sociocultural fluida entre los miembros de la familia; así mismo contar con estudiantes que logren competencias satisfactorias en beneficio del mismo.
- Segundo:** Mostrando las deficiencias de interacción social en los estudiantes de las instituciones educativas secundarios de Macarí, se sugiere a los docentes del área de tutoría introduzcan temas de interacción familiar en las horas de tutoría, fortaleciendo a esto con los encargados directos de a la atención tutorial integral
- Tercero:** Habiendo la deficiencia de interacción sociocultural de la familia y con dificultades que tienen los estudiantes, en aspectos cognoscitivos, habilidades –valores, actitudinal, con bajos logros de competencia en las áreas de comunicación y matemática, encontrándose en inicio en el nivel de logro de competencia; se sugiere que los docentes tomen en consideración que el estudiante es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico para brindar reforzamientos de retroalimentación de enseñanza y entender el ritmo de aprendizaje de los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S. (2013). *La colaboración y el entorno de la familia para el logro de aprendizajes en la comunidad educativa* (tesis Maestría). Universidad Autónoma de Barcelona de España, Álvarez (2013).
- Ayastaran, S.(2008) *el grupo de pares en el desarrollo del adolescente* .Bogotá, editorial Sociedad Colombiana.
- Baumrind, D. (2008) *estilos educativos parentales*. Gredos. usal
- Bolwby, J. (2007). *Interacción madre-hijo, patrones de apego y su papel en los trastornos del comportamiento*. Red de revistas científicas (48), núm. 3, 2007, pp. 261-276
- Carballo, J. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. (Tesis Maestría) Universidad Nacional del Centro, Perú
- CEPI, (2015). La Psicología Social. Revista del instituto de estudios en Educación Universidad Norte. Colombia (31), 16-19.
- Cole, M (1999) *Psicología Cultural*. Madrid, España: Marata.
- Davies, P. T. & Windle, M. (2001). *Interparental discord and adolescent adjustment trajectories: The potentiating and protective role of intrapersonal attributes*. *Child Development*, 72 (4), 1.163-1.178.
- Díaz, J. (2000). *Nueva cultura de trabajo en los jóvenes de la clase media limeña*. Lima, Perú: universitaria.
- Ministerio de Educacion. (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015*
- Frizancho, D. (1998). *Teoría y práctica de la Psicología familiar*. Buenos aires, Argentina: Paidos
- García, C. (2007). *Habilidades Sociales para Voluntarios*. Madrid. PPC Editorial.
- González, J. y Núñez, R.(2005). *Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior*. *Anales de Psicología*, (266), ISSN: 0212-9728
- Grimson, F.(2008). *Diversidad cultural reificación y situacional* . Buenos aires, Argentina: Tabula



- Saucerana, B. (2015). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (124), ISSN 0124-5821
- Guzmán, R. (2014). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Revista la Información. México 4(2), 54.
- Harris, I. (2011). *Antropología Cultural*. Madrid, España: alianza
- Jimenez, T. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia*. Barcelona, España.
- Martínez, D., Sanz, M. (2001). *Entrenamiento en Habilidades Sociales Aplicado a Jóvenes Tímidos. Trabajo de Diploma*. Universidad de Oriente. Cuba. Recuperado de: <http://www.monografias.com>
- Martínez, D. (2008). *El grupo de pares y el desarrollo del adolescente*. Bogotá, Colombia: Sociedad Colombiana.
- Mckinney, P. (1982). *Transmisión de una cultura familiar*. Editorial Médica Pamericana, Argentina.
- Mendoza, F. (1991). *Psicología de a la lectura*. Madrid, España: Teldits.
- Mescua, D. (2009). *El nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Resolución Ministerial N° 281-2016 - MINEDU y su modificatoria.
- Minedu (2016) *Programación curricular de educación inicial, Programación curricular de educación Primaria, Programación curricular de educación secundaria*. Resolución Ministerial N°, 649-2016-MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Currículo Nacional Básica*. Lima.
- Moya, (2005), *temas de la cultura – lecturas de la antropología social*. 3(2), 342
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.



- Regis, y Franco (1988). *Teorías de las interacciones familiares*. Revista de Investigación psicológica, (41) IPSI 1998-2
- Ortiz, L. (2009). *Ambito de la socialización en la formación de competencias*. Bogotá, Colombia.
- Padilla, A. (2004) *El Hombre, la Naturaleza y la Sociedad*. En: Introducción a la sociología, la economía y las ciencias políticas. Recuperado de <http://www.eumed.net>
- Perez, M. y Almonte, C. (1988) *la familia integrada*. Revista experiencias educativas en las familias, (55), 1988
- Piaget, J.(1987). *Psicología evolutiva y genética*: Quito, Ecuador.
- Palacios, J. (1998). *Cultura y pensamiento relación de los procesos cognoscitivos*. México: limusa.
- Platone, M. L. (1998). *Interacción Familia y Escuela: Impacto en el desarrollo Infantil*. Recuperado de <http://www.fundatebas.com>
- Rivera, H. (2010). *Educación y sociocultura*. Lima, Perú: universidad.
- Rizo, G. (2007). *Identificación descripción de la cultura escolar*: Divert: Psic, 23(1), 32 – 45.
- Rodríguez, V. (2016). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria Jicamarca* (Tesis Maestría) universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y la Valle.
- Rojas, N. (2005). *Comunicación familias en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar* (Tesis Maestría). Pontífice Universidad Javeriana, España.
- Steinberg, L. (2001). *We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect*. Journal of Research on Adolescence, 11, 1-19.
- Taylor, H. (2001). *Lecturas antropológicas*. México.



- Torán, M. (2016). *La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario*. (tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, Torán (2016)
- Torrente, L.(1998). *Relaciones sociales y culturales, desarrollo de una cultura, información psicológica* (94) 43-46.
- Torres y Rodríguez (2003). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología*, (257), ISSN: 0185-1594
- Vega, L.(1998). *Relaciones sociales y culturales, desarrollo de una cultura, información psicológica* (94) 43-46.
- Zambrano, G. (2011). *Adaptabilidad familiar el rendimiento académico en comunicación de alumnos de la institución educativa del callao* (Tesis Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Zapata, A. (2002). *Lectura de un siglo a otro*. Montevideo, Uruguay: Esteral
- Zega, K. (2001). *Sociología y organizaciones en México*. Revista visión desarrollo sociocultura de la familia (6), 43-.



ANEXOS

La interacción familiar y el nivel logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Macarí.

GUIA DE ENCUESTA

Marque en el recuadro solo una respuesta, con un aspa(x) la frecuencia de situaciones que suceden en la escuela. (Valoración de la escala pésima= 0-5, deficiente=6-10, regular=11-13, buena=14-17, excelente=18-20)

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACION		
		Deficiente	Regular	Excelente
		Casi Nunca	Ocasionalmente	Siempre
1	¿Con que frecuencia se integra la familia con los hijos??			
2	¿Con qué frecuencia se integra la familia y los hijos en redes sociales?			
3	¿Con qué Frecuencia interactúan la familia y los hijos en viajes a otras regiones?			
4	¿Cuál es la Frecuencia interactúan la familia y los hijos en juegos?			
5	¿Cuál es la frecuencia con la que se comunica la familia en su idioma materno?			
6	¿Cuál es la frecuencia de la familia de participación en las festividades religiosas?			
7	¿Cuál es la frecuencia de participación de la familia en las actividades rituales (la chala de los animales, servicio a la Pachamama)?			
8	¿Cuál es la frecuencia de dialogo de la familia con sus padres			
9	¿Cuál es la frecuencia de dialogo de la familia con los docentes?			
10	¿Cuál es la frecuencia de dialogo de la familia con los miembros de la comunidad?			

Grado de correlación entre la interacción familiar y el nivel logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Macarí

GUÍA DE ANALISIS DOCUMENTAL

I. PARTE INFORMATIVA.

- 1.1. IES,.....
- 1.2. DOCENTE.....
- 1.3. PROCEDENCIA.....

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCALA DE CALIFICACION DE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL:							
		ÁREA DE MATEMATICA				ÁREA DE COMUNICACIÓN			
		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
TOTAL									

LEYENDA DE NIVELES DE VALORACIÓN	
LI : Logro en Inicio	(00 - 10)
LP : Logro en Proceso	(11 - 13)
LE : Logro Esperado	(14 - 16)
LD : Logro Destacado	(17 - 20)

FORMA DE OBSERVACION DIRECTA

La presente Ficha de Observación Directa tiene como objetivo recopilar información

para el trabajo “LA INTERACCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE MACARÍ

I. INTERACCION SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA:

Padres () Hijos () Otros Integrantes en la familia ()

INTERACCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA	Siempre	Usualmente	Casi nunca	Nunca
1. ¿Se evidencia una buena interacción de la familia?				
2. Existe, buenas relaciones con los integrantes de la familia.				
3. Se percibe que el personal se encuentra debidamente motivado con la IEI.				
4. Se destaca en la familia un ambiente de solidaridad y participación activa entre los miembros.				
5. Se evidencia de un liderazgo participativo en la familia.				

II. Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES

LOGRO DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES	Siempre	Casi siempre	Usualmente	Casi nunca	Nunca
1.El estudiante dispone de sus materiales de estudio (cuaderno, trabajos académicos, textos, etc.).					
2.El estudiante es responsable en su horario y asistencia en la I.E., cumple oportunamente con los trabajos					
3.El estudiante evidencia un ambiente de convivencia social y buenas relaciones interpersonales.					
4.Se percibe al estudiante su satisfacción en el ambiente educativo-enseñanza aprendizaje.					
5. se evidencia que los padres de familia son aliados en el logro de competencias de sus hijos.					

GUIA DE ENCUESTA

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACION					
		Deficiente		Regular		Excelente	
		Casi Nunca		Ocasionalmente		Siempre	
1	¿Con que frecuencia se integra la familia con los hijos??	50	70 %	11	16%	10	14%
2	¿Con qué frecuencia se integra la familia y los hijos en redes sociales?	61	86%	6	8%	4	6%
3	¿Con qué Frecuencia interactúan la familia y los hijos en viajes a otras regiones?	48	68%	9	13%	14	19%
4	¿Cuál es la Frecuencia interactúan la familia y los hijos en juegos?	52	73%	10	14%	9	13%
5	¿Cuál es la frecuencia con la que se comunica la familia en su idioma materno?	4	6%	22	31%	45	63%
6	¿Cuál es la frecuencia de la familia de participación en las festividades religiosas?	63	89%	5	7%	3	4%
7	¿Cuál es la frecuencia de participación de la familia en las actividades rituales (la chala de los animales, servicio a la Pachamama)?	56	79%	9	13%	6	8%
8	¿Cuál es la frecuencia de dialogo de la familia con sus padres	46	65%	14	20%	11	15%
9	¿Cuál es la frecuencia de dialogo de la familia con los docentes?	51	72%	12	17%	8	11%
10	¿Cuál es la frecuencia de dialogo de la familia con los miembros de la comunidad?	58	82%	6	8%	7	10%

ANÁLISIS DOCUMENTAL

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESCALA DE CALIFICACION DE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL:							
	ÁREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN							TOTAL
	EN INICIO		LOGRO EN PROCESO		LOGRO ESPERADO		LOGRO DESTACADO	
Santa Lucia Fe y Alegría N° 27 5° A	16	58%	6	21%	6	21%	0	28
Agropecuario N° 151 Macarí 5° A	10	72%	3	21%	1	7%	0	14
Agropecuario de Quishuara 5° A	16	94%	1	6%	0	0%	0	17
Agropecuario santa cruz 5°	7	58%	3	25%	2	17%	0	12
TOTAL	49		13		9		0	49

Anexo 3. Confiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Donde:

K: El número de ítems. 0.75

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems 2

S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems 7.94

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach 27.69

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \quad \alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{7.94}{27.69} \right] = 0.85$$

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos validos	71	74.2
Excluidos	6	25.8
Total	71	100.0

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.85	4

Como se puede apreciar, el resultado tiene un valor α de 0.75, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos