



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTRÉS EMOCIONAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL III
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BUENA
SEMILLA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA, JULIACA-2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

SHELLEY HACK ACERO GUTIERREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A mi madre y a mí padre, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

El presente trabajo es dedicado a mi familia, a mi pareja, quienes han sido parte fundamental para realizar mi tesis, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

Shelley Hack



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, un agradecimiento muy especial a Dios por iluminarme cada día, a mi familia por ayudarme a cumplir mis metas.

A mi asesora de tesis la Dra. Callata Gallegos, Zaida Esther, por la revisión y crítica correspondiente y también quiero agradecer a mis jurados de tesis quienes me ayudaron a absolver dudas para que esta investigación sea culminada de la mejor manera.

A todos mis docentes de la carrera profesional de Educación primaria, por las enseñanzas brindarles, por el apoyo constante, necesario para el desenvolvimiento profesional.

Shelley Hack



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 14

1.2.1 Problema general 14

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.4.1 Objetivo general..... 16

1.4.2 Objetivos específicos..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 17

2.2 MARCO TEÓRICO 20

2.2.1 El virus del COVID-19 20

2.2.1.1 Sintomatología del COVID-19..... 21



2.2.1.2	La vacuna contra el COVID-19.....	22
2.2.1.3	Tratamiento contra el COVID-19	23
2.2.1.4	Infodemia respecto al COVID-19	23
2.2.1.5	Los efectos del COVID-19 en el Perú.....	24
2.2.2	Estrés emocional	26
2.2.2.1	Fases del estrés	27
2.2.2.2	Característica del estrés	27
2.2.2.3	Causas del estrés.....	28
2.2.2.4	Causas del estrés.....	29
2.2.2.5	Estrés en la pandemia del COVID-19	30
2.2.2.6	Estrés en los padres de familia por la pandemia	31
2.2.2.7	Estrés por actividad académica en padres de familia	31
2.2.2.8	Estrés por preocupación en padres de familia	33
2.2.2.9	¿Cómo manejar el estrés?.....	33
2.3	MARCO CONCEPTUAL	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	36
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	36
3.3.1	Tipo y diseño de investigación.....	37
3.3.2	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	39
3.4.1	Población.....	39
3.4.2	Muestra.....	40



3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.6 PROCEDIMIENTO.....	42
3.7 VARIABLES	43
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS	44
4.1.1 Resultados Por Objetivo General.....	44
4.1.2 Resultados Por Objetivos Específicos.....	45
4.1.2.1 Resultados del nivel de estrés por actividad académica.....	45
4.1.2.2 Resultados del nivel de estrés por preocupación.....	47
4.2 DISCUSIÓN.....	48
4.2.1 Análisis y discusión del resultado del objetivo general	48
4.2.2 Análisis y discusión del resultado de objetivos específicos	49
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	57

Área : Gestión social de la educación

Tema : Participación ciudadana en sistema educativo

Fecha de sustentación: 15/11/2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rangos de edad de los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla	40
Figura 2. Género de los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla	41
Figura 3. Resultados del cuestionario estrés emocional en contexto del COVID-19....	44
Figura 4. Resultados del nivel de estrés por actividad académica.....	46
Figura 5. Resultados del nivel de estrés por preocupación.....	47



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de investigación	40
Tabla 2. Rangos de edad de los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla	40
Tabla 3. Rangos de edad de los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla	41
Tabla 4. Operacionalización de variables	43
Tabla 5. Resultados del estrés emocional en padres de familia en contexto del COVID- 19.....	44
Tabla 6. Resultados del nivel de estrés por actividad académica	45
Tabla 7. Resultados del nivel de estrés por preocupación	47



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

SPSS	: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
IEP	: Institución Educativa Privada
OMS	: Organización Mundial de la Salud
OPS	: Organización Panamericana de la Salud
FDA	: Administración de Alimentos y Medicamentos



RESUMEN

Esta investigación tiene su importancia en que se pudo demostrar el estrés emocional en los padres de familia en el contexto de la pandemia del COVID-19. El problema general de investigación se resume en: “¿Cuál es el nivel de estrés emocional en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021? El enfoque de esta investigación es cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo y el diseño de investigación es descriptivo simple. El objetivo general fue: “Determinar el nivel de estrés emocional en los padres de familia del III ciclo de la 140 I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021.” La población de estudio estuvo conformada por 20 padres de familia; la muestra fue de carácter censal, ya que se trabajó con toda la población. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario propuesto por León Berrios (2021). Los resultados de esta investigación indican que los padres de familia sufren de estrés emocional fuerte.

Palabras Clave: estrés emocional, pandemia, COVID-19, preocupación, clases virtuales



ABSTRACT

This research is important in that it was possible to demonstrate emotional stress in parents in the context of the COVID-19 pandemic. The general research problem is summarized in: "What is the level of emotional stress in the parents of the III cycle of the I.E.P. Good Seed of the city of Juliaca-2021? The focus of this research is quantitative, the type of research is descriptive and the research design is simple descriptive. The general objective was: "Determine the level of emotional stress in the parents of the III cycle of the 140 I.E.P. Good Seed of the city of Juliaca-2021." The study population consisted of 20 parents; the sample was of a census nature, since it worked with the entire population. The survey was used as a technique and the questionnaire proposed by León Berrios (2021) was used as an instrument. The results of this research indicate that parents suffer from strong emotional stress.

Keywords: emotional stress, pandemic, COVID-19, concern, virtual classes



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Cada cierto tiempo la humanidad se ve desafiado por cierto tipo de situaciones, las cuáles se encuentran fuera de control. En este siglo XXI la población mundial ha enfrentado una pandemia, causada por un virus, que ha amenazado la vida de millones de personas, un virus del cuál se conocía poco y recién se ha descubierto una vacuna, que no impide contraerlo, solo hace que los síntomas sean más leves.

Según la OMS (2020) el COVID-19, que tuvo su origen el Wuhan, China; ha sido producido por una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2. Este virus ha ocasionado un gran crisis social, sanitaria y por tanto económica a nivel mundial dada la rapidez con la que se propaga la enfermedad y los síntomas que presentan los infectados. Los países de “primer mundo” y sobre todo los países del “tercer mundo”, ha sido afectados por esta pandemia.

Al igual que varios países de latinoamerica y el mundo, Perú optó por tomar medidas para evitar la propagación del virus, tales medidas fueron de carácter sanitario (uso de barbijo, alcohol desinfectante, protector facial); el cierre de escuelas, colegios, restaurantes, bares, etc. Y el aislamiento social, el cuál se vio prolongado por bastante tiempo, y aún cuando el aislamiento social terminó las escuelas, colegios y otros establecimientos siguieron cerrados por mucho tiempo más.

Bajo estas medidas de seguridad para proteger la salud de los ciudadanos, muchas niñas y niños, se vieron afectados al continuar sus clases de manera virtual, lejos de sus compañeros e impedidos de cumplir la función socializadora de la escuela, viendose sometidos a un gran estrés.



Conjuntamente con las niñas y niños los padres de familia, se encuentran en una situación similar, lidiando con las preocupaciones frecuentes que genera esta pandemia en los ciudadanos (tristeza, miedo, ansiedad, nerviosismo). Sumado a ello deben estar pendientes de las clases virtuales de sus hijos y conseguir los medios necesarios para que continúen sus clases virtuales. A todo esto se agrega las preocupaciones respecto a la economía, ya que ellos son el sustento para sus hijos e hijas.

Por lo expuesto se busca conocer el nivel de estrés emocional en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021. Este trabajo de investigación presenta la siguiente estructura.

En el Capítulo I se presentan el problema de investigación, la justificación, la formulación de la hipótesis, el objetivo general y los específicos.

En el Capítulo II se hace presente los antecedentes de investigación, tanto nacionales como internacionales; el marco teórico que el trabajo y el glosario de términos básicos.

En el Capítulo III se detallan los materiales y métodos que se utilizó para la realización de la investigación, incluye la población y muestra de estudio, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos, la operacionalización de variables.

En el Capítulo IV están incluidos los resultados de esta investigación, así como la discusión. Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sars-cov 2, mejor conocido como COVID-19 vino para quedarse. Desde su aparición en Wuhan-China, a fines del 2019, hasta la actualidad. Este virus ha ocasionado



graves problemas en la salud pública, lo que ha afectado a la mayoría de países alrededor del mundo, viéndose afectados los países del llamado “tercer mundo” por sus paupérrimas medidas salubres.

El Perú también se vio afectado por el COVID-19. El 6 de marzo del 2020 a través de un mensaje presidencial por el entonces mandatario Ing. Martín Vizcarra Cornejo, el país se enteró de la llegada de este virus. El diario El Peruano (2020) publicó el Decreto Supremo N° 008-2020-SA el cuál declaraba Estado de Emergencia por 90 días, sin embargo este plazo se fue haciendo cada días más extenso. Junto con el Estado de Emergencia llegaron otras medidas para salvaguardar la salud e integridad de los peruanos, tales como uso de barbijos. Protector facial, aislamiento social, entre otros.

Estas circunstancias han ocasionado que muchas personas lleguen a deprimirse, se estresen y tengan niveles altos de tensión, según afirma la USIL (2021).

Los pobladores de la región de Puno, también se han visto afectados por estas medidas, que, aunque buscan proteger la salud física, afectaron la salud mental de muchos pobladores. Entre estos uno de los grupos más afectados son los padres de familia, que se han tenido que lidiar con el trabajo remoto, la vuelta a clase semipresenciales, y el miedo de contraer el virus.

En la Institución Educativa Privada Buena Semilla, de la ciudad de Juliaca, se ha observado en reuniones y monitores que los padres de familia se encuentran preocupados por las circunstancias actuales, referentes a sus hijos, el trabajo y el temor.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel de estrés emocional en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de estrés por Actividades académicas en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021?
- ¿Cuál es el nivel de estrés por Preocupación en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La relevancia de esta investigación titulada “Estrés emocional en los padres de familia del III ciclo de la Institución Educativa Privada Buena Semilla en el contexto de la pandemia, Juliaca-2021” está enmarcada en la importancia que debe tener la salud mental de los padres de familia en la educación de sus hijos. Han transcurrido muchos años desde que la población peruana creyera que la salud mental es insignificante en comparación con la salud física, ya que la salud mental es un eje fundamental para poder desarrollar otras actividades a plenitud. Tal y como lo manifiesta Espinoza et al. (2018) “Se considera a la salud mental como parte fundamental de una persona, ya que puede afectar aspectos específicos de la vida escolar y laboral de los individuos, además de provocarles sentimientos de angustia”.(p.36)

La situación actual que pasa el Perú y otros países debido al COVID-19 y las medidas de salubridad como el distanciamiento social, aislamiento social, trabajo o clases remotas han ocasionado deterioros en la salud mental de las personas, sometiendo a un estrés, angustia, ansiedad y en muchos casos depresión, afectando la normalidad de sus actividad y su día a día.

El porqué de esta investigación radica en conocer los niveles de estrés emocional en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla, para dar a conocer la



importancia de la salud mental y brindar apoyo a los padres de familia que presenten niveles de estrés elevados.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de estrés emocional en los padres de familia del III ciclo de la 140 I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de estrés por Actividades académicas en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021.
- Identificar el nivel de estrés por Preocupación en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

En la investigación realizada por Betancourt-Ocampo (2021) para la Universidad de Anahuac México cuyo título es: “Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19” cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre el estrés parental y problemas emocionales en niños. La muestra estuvo conformada por 97 padres de familia de niños cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años. Los resultados de esta investigación fueron: “...los hallazgos mostraron que no había diferencias significativas Posiblemente la diferencia con los resultados obtenidos en otros contextos, es que si bien, la mayoría de los países llevaron a cabo actividades que involucraban el distanciamiento social, no todos lo realizaron con el mismo rigor, y nuestro país es un claro ejemplo, ya que si bien, hubo cierre de actividades dentro de las instituciones educativas, no todas las personas se mantuvieron en sus hogares como medida de confinamiento debido a sus actividades laborales, lo cual, también implica una repercusión en los menores.” (p.8)

En un estudio realizado por Bravo-Gomez y Oviedo (2020) cuyo título es: “Estrés emocional debido al aislamiento social por la pandemia covid-19 en padres de familias vulnerables”, el objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el estrés emocional y el aislamiento social debido a la pandemia. La metodología de este estudio tuvo un enfoque descriptivo cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 10 padres de familia (5 varones y 5 mujeres) los resultados de este estudio fueron: “El aislamiento y distanciamiento social son medidas preventivas producidas debido al brote de la pandemia Covid-19, que han traído consecuencias graves tanto para salud física, como para la salud mental de las personas. Es una realidad preocupante el estado psicosocial de



las personas, en la actualidad existen muchas situaciones generadoras de estrés, afectando la conducta y estado emocional, es por ello que es indudable que el bienestar psicológico es la clave para afrontar a la pandemia. Se encontró una relación entre el estrés emocional y el aislamiento social debido a la pandemia Covid-19 en padres y madres de familias vulnerables de la comunidad “San José de las Colinas” del cantón Portoviejo-Ecuador, es notable y comprobable en la práctica. Es necesario reconocer las estrategias de afrontamiento, frente a estas situaciones, las conexiones con redes de apoyos, los recursos personales como el desarrollo de características resilientes, juegan un papel importante frente a la problemática.” (p.12)

En un trabajo de investigación realizado por Carrillo (2021) para optar el grado de licenciada en psicología en la Universidad San Ignacio del Loyola cuyo título es: “Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia” cuyo objetivo general fue precisar si existe influencia del estrés sobre la conducta parental de padres con hijos entre las edades de 3 a 5 en situación de pandemia. Su muestra estuvo conformada por 88 progenitores cuyas edades oscilan entre 23 y 52 años. La metodología de estudio fue predictivo-transveral. De esta investigación se concluye que:

“Los hallazgos que presentamos anteriormente demuestran que el estrés percibido en el rol parental posee influencia en el ejercicio de la conducta hacia los hijos; sin embargo, el grado de esta influencia es baja, siendo diversos factores los que pudieron generar este resultado, entre ellos, la cantidad de participantes, la percepción de cada progenitor acerca de los enunciados implicados en cada instrumento, los recursos y redes de apoyo.” (p.41)

En un estudio realizado por Aro (2019) para optar el título de Licenciado en Educación Inicial, en la Universidad Nacional del Altiplano, cuyo título es: “El estrés de



los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°255 Chanu- Chanu Puno del 2018”, que tuvo por objetivo principal: Determinar la correlación del estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno del 2018. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 20 niñas y niños y 20 padres de familia de dicha institución. La metodología de estudio es no experimental, correlacional. De esta investigación se concluye que:

“De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo general, se deduce que existe correlación entre el nivel de estrés del padre y las emociones del niño ($r = -0.454$), cuando el nivel de estrés es mayor se espera una disminución de la parte emocional, la fuerza de la correlación es moderada, es decir los niños y niñas por la disminución de la parte emocional manifiestan problemas emocionales mediante la conducta (agresividad, ansiedad, distracción durante el desarrollo de aprendizaje, timidez, baja autoestima)” (p. 97)

En una investigación realizada por León (2021) para la Universidad Nacional del Altiplano cuyo título es: “Relación del covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial de “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro – 2020”. El objetivo general de esta investigación fue: “Determinar el nivel de relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro – 2020”. La muestra de estudio estuvo conformada por 39 padres de familia. La metodología de investigación es no experimental, correlacional. De esta investigación se concluye que:

“Se determinó un nivel de correlación positiva alta entre el Covid 19 y el estrés emocional de los padres de familia de la institución educativa inicial “Huellas de Lupita”



de la ciudad de Azángaro. Esto se sustenta en base que el 40% de los encuestados está en el nivel señalado, también hallándose un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,718$ en un nivel positivo alto, lo cual demostró nuestra hipótesis planteada, influyo en los resultados la coyuntura que vive nuestra región por la pandemia del Covid 19, lo cual afecta en el estrés emocional en los padres de familia de la I.E.I. Huellas de Lupita de la ciudad de Azángaro.” (p.56)

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 El virus del COVID-19

El Covid-19 es una infección respiratoria aguda exponencialmente grave, causada por el Sars-COV 2. La OMS (2020) define a este virus como: “La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Ambos eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.” El brote del virus se extendió rápidamente en su lugar de origen, China, pero rápidamente traspaso fronteras.

Luego de la propagación más allá del continente asiático, La OMS (2020) declaró el 11 de marzo del 2020 la pandemia del COVID-19 y pidió a los países tomar medidas que ayuden a controlar la pandemia.

La transmisión del Covid-19 se da de las siguientes maneras:

“...Puede transmitirse de persona a persona por diferentes vías, siendo la principal mediante el contacto y la inhalación de las gotas y aerosoles respiratorios emitidos por un enfermo hasta las vías respiratorias superiores e inferiores de una persona susceptible. También se puede producir el contagio por contacto indirecto a través de las manos u objetos contaminados las secreciones respiratorias del enfermo con las mucosas de las vías respiratorias



y la conjuntiva del susceptible. La transmisión vertical a través de la placenta también es posible, aunque poco frecuente. Otras vías de transmisión son muy improbables.” (Ministerio de Sanidad, 202; p.7)

Al igual que otros virus el COVID-9 ha evolucionado, y han surgido otras variantes como delta y omicron es cual tiene la sintomatología más leve.

2.2.1.1 Sintomatología del COVID-19

BMJ Best Practice (2021) indica que hay dos tipos de sintomatología del virus del COVID-19, los frecuentes y los menos frecuentes:

Síntomas frecuentes:

- Fiebre.
- Tos.
- Disnea
- Sentido del gusto y olfato alterados.

Síntomas menos frecuentes:

- Mialgia.
- Fatiga.
- Opresión en el pecho.
- Cambios gastrointestinales.
- Dolor de garganta.
- Mareos.
- Congestión nasal.
- Dolor torácico.

El Ministerio de Sanidad (2021) indica que el tiempo promedio de recuperación del Sars-COV 2, es de 2 semanas, cuando la enfermedad y



sintomatología ha sido leve. En caso se haya agravado, el tiempo de recuperación se prolongará. Sin embargo ciertos casos de contagio grave del COVID-19 han llevado a miles de personas a la muerte debido al agravante de los síntomas.

Según BMJ Best Practice (2021) las personas con comorbilidades son las más probables de fallecer a causa del COVID-19. Entre las comorbilidades más frecuentes son: diabetes, hipertensión, obesidad, fibrosis quística, cancer, VIH, entre otros.

Otro factor agravante de la enfermedad es la edad, según un informe de la OMS (2020) las personas con mayor mortandad son las personas mayores de 80 años de sexo masculino. Sin embargo, también se han visto casos de niños, adolescentes o jóvenes que han perdido la vida a causa del COVID-19, no presentando comorbilidad alguna.

Así mismo también se ha evidenciado los casos asintomáticos, en los que la persona transcurre y se recupera del virus sin presentar síntoma alguno. Algunos otros no presentan síntomas hasta que el virus ha ocasionado un grave daño en los pulmones.

2.2.1.2 La vacuna contra el COVID-19

En los últimos meses del año 2020 iniciaron las campañas de vacunación contra el virus del COVID-19 en varios países incluido el Perú, priorizando a los adultos mayores, personas con comorbilidades y personal médico.

La primera vacuna que llegó al Perú fue la vacuna china Sinopharm, posteriormente las opciones se ampliaron y llegaron otras vacunas como la Pfizer, AstraZeneca, y Moderna.



En el Perú ha existido mucho escepticismo en torno a la vacuna, debido a la propagación de fake news (noticias falsas) las cuales aseveran que la vacuna vuelve esteril, que te inyectan el virus, entre otros, rumores infundados.

Swissinfo (2021) afirma que: “La desconfianza y el rechazo de los peruanos a las vacunas contra la covid-19 repuntó levemente en marzo hasta alcanzar el 39 % que no está dispuesto a vacunarse, seis puntos más que tres semanas atrás, según una encuesta publicada este sábado”

Por tales motivos el Presidente de ese entonces Francisco Sagasti tuvo que implementar otras medidas para que la población peruana decida ponerse la vacuna.

2.2.1.3 Tratamiento contra el COVID-19

Según la OMS (2020) hasta el momento no se ha aprobado ningún tipo de medicamento antiviral aprobado por la FDA para combatir el virus del COVID-.19.

BMJ Best Practice (2021) indica que los pacientes deben de ser tratados según a los síntomas que presenten, y se recomienda el aislamiento social para evitar la propagación del virus. De acuerdo a la gravedad de la sintomatología los pacientes pueden ser tratados en casa o hospitalizados, muchos incluso pueden requerir tanque de oxígeno hasta el alivio de sus síntomas.

2.2.1.4 Infodemia respecto al COVID-19

La pandemia del COVID-19 no solo trajo consigo problemas de salubridad mundial, sino que también un exceso de información en muchos casos errónea que ha aturrido a la población. La OPS (2020) define la infodemia como: “gran aumento del volumen de información relacionada con un tema particular, que puede volverse exponencial en un período corto debido a un incidente concreto como la pandemia actual.” (p.2)



En este tipo de situaciones la desinformación abunda, al igual que la manipulación de la información para fines malévolos que solo buscan confundir a la población. Este tipo de rumores falsos se ha incrementado a través de las redes sociales y lo fácil que se ha vuelto para cualquier persona realizar un post sobre un tema salubre.

“Gran parte de esta desinformación se basa en teorías de la conspiración, y parte de ella introduce algunos de los elementos de ellas en el discurso predominante. Ha estado circulando información inexacta y falsa sobre todos los aspectos de la enfermedad, como el origen del virus, la causa, el tratamiento y el mecanismo de propagación. La desinformación puede difundirse y asimilarse muy rápidamente, dando lugar a cambios de comportamiento que pueden llevar a que las personas tomen mayores riesgos. Todo esto hace que la pandemia sea mucho más grave, perjudique a más personas y ponga en peligro el alcance y la sostenibilidad del sistema de salud mundial.” (Organización Panamericana de la salud, 2020; p.2)

El Perú no se ha visto ajeno a estas situaciones, como ya se ha mencionado anteriormente las Fake news (noticias falsas) abundan en el internet, lo que ha ocasionado en las personas una desinformación completa.

2.2.1.5 Los efectos del COVID-19 en el Perú

El COVID-19 llegó al Perú un 06 de marzo del 2020, fecha en la cuál el Presidente de entonces Martín Vizcarra, A través de un mensaje presidencial informó a la población peruana del primer caso confirmado del temible virus.

En este contexto Britto et. al (2021) manifiesta que el MINSA “...afrentó la pandemia fortaleciendo progresivamente sus capacidades de diagnóstico en



laboratorio para complementar la vigilancia epidemiológica, la conformación de grupos de intervención rápida, la implementación de camas de hospitalización y de camas UCI, así como la dotación de plantas de oxígeno” (p.6) con el propósito de salvar la mayor cantidad de vidas posibles.

Sin embargo más allá de los canónicos esfuerzos que hizo el MINSA por cuidar la salud de la población, El Presidente de la República, Martín Vizcarra, estableció medidas de protección a lo largo del año 2020 para evitar la propagación de contagios, entre estas medidas que anunció a través de mensajes presidenciales que daba regularmente a la hora del mediodía, las cuáles se hicieron de manera más formal a través del diario

El Peruano (2020).Estas medidas fueron las siguientes.

- Aislamiento social.
- Uso de barbijos, protector facial.
- Compra de canasta básica por géneros.
- Cierre de locales comerciales.
- Cierre de escuelas, colegios, universidades e institutos.
- Trabajo remoto en casi la totalidad de empleos, excepto personal de salud, seguridad y policías.
- Entrega de bonos monetarios y canastas básicas, como apoyo a la población.
- Inmovilización interprovincial.
- Toque de queda.

Si bien estas medidas de protección buscan evitar el contagio en la población, han repercutido en la salud mental de muchas personas,



2.2.2 Estrés emocional

Yanes (2008) afirma "...que proviene de una acción externa percibida por el individuo, el resultado de este agente externo puede perturbar la vida psíquica del ser humano. Producido por la falta de adaptación ante una situación que nos sobrepasa." (p.5.)

Ferreiro (2003) define al estrés como:

"El estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de la persona. El resultado fisiológico de este proceso es un deseo de huir de la situación que lo provoca o confrontarla violentamente. En esta reacción participan casi todos los órganos y funciones del cuerpo, incluidos el cerebro, los nervios, el corazón, el flujo de sangre, el nivel hormonal, la digestión y la función muscular. El estrés es un estímulo que nos agrede emocional o físicamente. Si el peligro es real o percibido como tal, el resultado es el mismo. Usualmente provoca tensión, ansiedad, y distintas reacciones fisiológicas. Es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas." (p.147)

Barraza (2020) indica que el estrés es: "...es un fenómeno esencialmente adaptativo que ha acompañado al ser humano desde sus orígenes; si se quisiera ejemplificar su presencia se podría plantear su aparición a través de un proceso constituido por tres momentos: percepción del peligro o amenaza, reacción de alarma y la acción generada como respuesta." (p.9)

León Berrios (2021) Indica que "el estrés es una reacción del cuerpo a situaciones externas, en la coyuntura de la pandemia genero también estrés en toda



la población.” Según a esto el estrés es una sensación de presión constante por una situación que no se puede manejar, originando pensamientos de pesimismo constante.

2.2.2.1 Fases del estrés

Nogareda (2005) Afirma que las fases del estrés son las siguientes:

- Síndrome general de adaptación, el cuerpo emite una respuesta ante la necesidad de adaptarse. Es la respuesta fisiológica del organismo ante cualquier amenaza.
- Fase de alarma, El organismo se prepara para afrontar una situación que le producirá esfuerzo. En esta fase empiezan a aparecer síntomas físicos como el aumento de la frecuencia cardiaca, aumento de la coagulación de la sangre, entre otros.
- Resistencia o adaptación, el organismo intenta adaptarse ante la presencia que percibe como una amenaza, en esta fase incluso puede desaparecer alguna sintomatología del estrés.
- Agotamiento, ocurre cuando el organismo siente que la amenaza se repite con frecuencia o nunca desaparece, cuando el organismo se esfuerza por adaptarse a la situación, pero ese esfuerzo ya no es suficiente. En esta fase aparece la patología psicosomática, es decir síntomas de enfermedades que aparecen en la mente y se presentan en el cuerpo.

2.2.2.2 Característica del estrés

Regueiro (2020) indica que el estrés se manifiesta de diferentes maneras en las personas, ya que cada organismo es único sin embargo existe una serie de características comunes, las cuales son:



- Se produce una situación o amenaza que exige un cambio.
- Falta de información sobre la situación que produce estrés.
- Duda con mira hacia el futuro, ¿Qué va a ocurrir?
- Ambigüedad, a mayor ambigüedad mayor incertidumbre.
- Falta de inteligencia emocional para manejar el estrés, o lidiar con situaciones estresantes.
- Alteraciones biológicas en el organismo, que obligan a este a trabajar el doble para volver a un estado ecuánime.
- Si la situación de amenaza se prolonga o se vuelve crónica, ocasiona mayor desgaste del organismo para volver a un punto de equilibrio.

2.2.2.3 Causas del estrés

El Instituto de Salud Pública de Navarra (2015) manifiesta que el estrés tiene muchas causas posibles, que van desde el entorno en el que vivimos, hasta otras situaciones de la vida que se lleva o lo difícil que ha sido está.

A continuación se muestran algunas causas que originan estrés:

- Fallecimiento de la pareja.
- Divorcio.
- Encarcelamiento.
- Enfermedad de propia o de allegados.
- Cambios en la economía.
- Cambios en el trabajo.
- Cambios en el estilo de vida.
- Inicio de vida en pareja. Etc.



2.2.2.4 Causas del estrés

Regueiro (2020) indica que el estrés se clasifica en dos tipos, el “eustres” que es el llamado estrés positivo y el “distrés” que es el estrés negativo:

Eustrés:

- Provoca una activación positiva, la cual es necesaria para finalizar con éxito una prueba.
- Es adaptativo y estimula, es necesario para realizar las actividades en bienestar.
- Es positivo, ya que aparece cuando se presentan momentos de creatividad, entusiasmo, etc.

Todo el mundo tiene siempre presente un poco de estrés, el cual no es malo, sin embargo, cuando este abarca gran parte del día a día y dura por periodos de tiempo prolongados puede provocar trastornos de ansiedad.

Distrés:

- Provoca sensaciones desagradables, ocasiona mucho más esfuerzo en relación con la carga.
- Provoca una inadecuada activación fisiológica, ya que aparecen síntomas psicósomáticos, originados en la psique.
- Provoca desgaste emocional, y sufrimiento.

El estrés no puede, ni debe ser ignorado, forma parte del día a día, las situaciones que ocasionan el estrés no van a desaparecer de un momento a otro, lo que se debe hacer es identificar lo que causa el estrés y tratar de combatirlo poco a poco, o llevarlo a niveles más tolerables.



2.2.2.5 Estrés en la pandemia del COVID-19

Como ya se ha mencionado anteriormente la pandemia trajo consigo muchos cambios en el estilo de vida de la población en general, ocasionando diversas situaciones a las que adaptarse, exigiendo al organismo responder a estas situaciones, ocasionando un nivel de estrés peligrosamente alto.

Como menciona Aguilar et. Al (2021) existen varios estresores entre ellos “...Las exigencias laborales, los largos trayectos en transporte público, el caminar por calles despobladas, los entornos familiares conflictivos, los problemas económicos, la inseguridad, la violencia familiar, el tráfico excesivo, las pérdidas familiares y, en este momento especial, la COVID-19.” (p.3)

También menciona que “... es importante tomar en cuenta que es posible que las personas que sufren de alguna enfermedad mental como ansiedad o depresión puedan desarrollar una exacerbación, incluso si no tenían diagnóstico podrían tener sus primeras manifestaciones, de tal forma que es importante estar atento a cualquier señal o síntoma” (Aguilar et. Al, 2021; p.5)

Por lo visto anteriormente se puede decir que la situación de la pandemia a agravado el estrés que sufren las personas, sin embargo se debe buscar una manera de lidiar con ello para eso Aguilar et. Al (2021) propone algunas alternativas:

- Reducir la exposición a noticias.
- Buscar información en fuentes confiables.
- Mantener una dieta sana y horarios fijos.
- Generar un tiempo dedicado al ejercicio físico.
- Distraerse con un buen libro o película.



2.2.2.6 Estrés en los padres de familia por la pandemia

Un grupo de personas que se ha visto más afectada por los cambios ocurridos debido al COVID-19 han sido los padres de familia, ya que ellos no solo han debido de acomodarse a sus nuevas rutinas, sino que han tenido también que ayudar a sus hijos a adaptarse a la nueva forma de educación no presencial que se ha llevado a cabo.

Tal y como De Mendoza (2021) afirma “En el contexto de la pandemia por Covid-19 los desafíos que deben enfrentar los padres, madres y otros cuidadores son muy grandes. La preocupación por la situación económica, el estrés a nivel social, familiar, el aislamiento, la enfermedad o duelo por un ser querido y el haber perdido sus redes de apoyo los coloca en un estado muy vulnerable que impacta en el desarrollo de sus hijos e hijas”.

Mendoza (2021) también indica que esta situación de estrés que atraviesan los padres de familia, ha repercutido en la relación padre-hijo ya que para que haya una correcta interacción, ambas partes deben de estar bien emocionalmente. Según Mendoza (2021) Una de las principales causas del estrés en padres de familia esta relacionada con la preocupación y la actividad académica de sus hijas o hijos.

2.2.2.7 Estrés por actividad académica en padres de familia

La educación ha tenido que adaptarse a la nueva normalidad, trasladando las aulas de clases a los hogares de cada niña y niño en el Perú y alrededor del mundo. Normalmente los alumnos estaban a cargo del profesor siendo el, el que monitoreaba el accionar y cumplimiento de los estudiantes, sin embargo, en la educación virtual el padre de familia, juega un rol más que importante al momento de las clases.



Moreira-Navia y Bumbila (2022) indica qué:

“A pesar de que la modalidad online permite al docente y a los alumnos tener un espacio virtual para la enseñanza, son los padres o tutores quienes deben de estar pendientes de la conectividad, horarios, dificultades técnicas que puedan darse, el desarrollo de las tareas o lecciones, entre otras. Las responsabilidades de los hijos, la colaboración con la influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes hacen lo que está en sus manos, con la poca preparación que tienen, los alumnos tratan de encontrar en sus hogares un espacio para recibir clases con las menores distracciones posibles, mientras que los padres deben de organizar sus agendas para poder estar atentos de la educación de sus hijos, sus responsabilidades en el hogar y el trabajo. El rol del docente ahora es explicativo y el estudiante debe de desenvolverse de manera autónoma enseñanza desde casa y la coordinación con las actividades y responsabilidades personales puede repercutir en la salud mental de los padres implicados en la educación online en tiempos de pandemia, específicamente, incrementar los niveles de estrés, su frecuencia y, a su vez, derivar en otras afecciones.”(p.78)

UNICEF (2020) indica que estar con los hijos o hijas en la casa, ha hecho que muchos padres tengan que dejar sus trabajos para cuidar y apoyar a sus hijos, esto deviene una preocupación extra por el aporte económico.

A esto se le suma que muchos padres de familia no dominan aparatos tecnológicos no pudiendo apoyar a sus hijos como quisieran, además la latente preocupación del aprendizaje virtual, muy diferente al presencial.



Moreira-Navia Y Bumbila (2022) También indican que otro factor del estrés por actividad académica, esta relacionado con la impaciencia de los padres de familia al apoyar a sus hijos en las clases, pues no estudiaron para tal menester.

2.2.2.8 Estrés por preocupación en padres de familia

El estrés por preocupación ha estado presente en las personas incluso antes de la pandemia, ya que la población atraviesa por distintas etapas en la vida que pueden ocasionar o generar situaciones de estrés.

De Méndoza (2021) señala que el estrés por preocupación en los padres de familia esta relacionado con:

- Problemas económicos, si el padre de familia deja su trabajo, o pide licencia no se le remunera.
- Temor al contagio, con tanta infodemia es natural que la preocupación de contraer el COVID-19 en los padres de familia se incrementen sobre todo de aquellos que sufren comorbilidades.
- Estrés por aislamiento, el ser humano es un ser social por excelencia el relacionarse con los demás forma parte de su día a día.
- Temor a la perdida del hijo, es uno de los miedos más grandes de los padres de familia, que un hijo se enfermo o llegue a perder la vida a causa del COVID-19.

2.2.2.9 ¿Cómo manejar el estrés?

Barrio et. al (2006) indican que el estrés es posible de manejar o por lo menos bajarlo hasta un nivel más controlable:



- Polución ambiental, los lugares con contaminación del entorno, o con contaminación auditiva, alteran al organismo, por eso se recomienda buscar un lugar tranquilo.
- Estilo de vida, sobrecargarse de trabajo no es bueno para la salud, tratar de disminuir la carga laboral si esta es excesiva.
- Alimentación sana, los alimentos que se ingiere tienen que ver con la alteración del organismo, por eso se recomienda comer balanceadamente.
- Moderar el consumo de tabaco, alcohol u otras sustancias, al principio parecen “aliviar” el estrés, sin embargo resultan perjudiciales y a la larga alteran mucho más el organismo.
- No exponerse a cambios bruscos de temperaturas, ya que estos pueden disparar los mecanismos del estrés.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Pandemia: Epidemia de una enfermedad infecciosa que se ha propagado en un área geográficamente extensa, por ejemplo, en varios continentes o en todo el mundo, afectando a un número considerable de personas.

Infodemia: El término infodemia se emplea para referirse a la abundancia de información sobre un tema concreto. El término se deriva de la unión entre la palabra información y la palabra epidemia.

Fake news: Noticias falsas o noticias falseadas son un tipo de bulo que consiste en un contenido seudoperiodístico difundido a través de portales de noticias, prensa escrita, radio, televisión y redes sociales y cuyo objetivo es la desinformación.



Toque de queda: Se refiere a la prohibición o restricción, establecida por instituciones gubernamentales, de circular libremente por las calles de una ciudad o permanecer en lugares públicos, permaneciendo los habitantes únicamente en sus hogares salvo excepciones de necesidad o urgencia.

Eustrés: Significa estrés beneficioso, ya sea psicológico, físico o bioquímico / radiológico. El término fue acuñado por el endocrinólogo Hans Selye, que consiste en el prefijo griego eu- que significa "bueno", y estrés, que literalmente significa "estrés bueno".

Distrés: Respuesta negativa o exagerada de los factores estresores, ya sea en el plano biológico, físico o psicológico y no se puede consumir el exceso de energía desarrollado.

Actividad académica: Está enfocada a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social.

Preocupación: Es una emoción frecuente que surge cuando sentimos dudas sobre el futuro. Encuentra recursos para personas que se sienten preocupadas o ansiosas.

COVID-19: La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2.

Aislamiento social: Alta de contactos sociales y el tener pocas personas con las que se puede interactuar con regularidad.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Privada Buena Semilla, ubicada en la avenida circunvalación 1833, de la ciudad de Juliaca. En sus aulas cuenta con más de 70 alumnos que asisten de 1° a 6° de educación primaria y tiene en su haber 6 secciones. La plana docente está conformada por 1 promotor, 1 directivo, 10 docentes en los que están incluidos el maestro de educación física, arte, innovación pedagógica. profesor encargado, la Institución cuenta además con 1 auxiliar, y 1 personal de servicio.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el año 2021 durante los meses de noviembre y diciembre.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para medir la variable Estrés emocional en el contexto de la pandemia se utilizó un instrumento propuesto por León (2021) el cuál fue validado por juicio de expertos y esta contextualizado a la región de Puno. A continuación se presenta la ficha técnica del instrumento.

Ficha Técnica

Nombre	: Cuestionario Estrés Emocional en Padres de Familia
Objetivos	: Diagnosticar el estrés emocional en padres de familia debido a la pandemia del COVID-19
Autor	: León (2021)
Administración	: Individual
Duración	: 20 – 30 minutos
Sujetos de aplicación	: Padres de familia de niños y adolescentes
Dimensiones	: Actividad académica, preocupación



3.3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Esta investigación es de tipo cuantitativo. Tamayo (2007) indica que la investigación cuantitativa "...Consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma" (p.48).

En base a esto se puede decir que la investigación cuantitativa tiene su propósito en la recolección y análisis de datos.

La investigación es de tipo descriptivo. Marroquín (2012) indica que este tipo de investigación es "También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo." (p.4)

Esta investigación es de carácter no experimental, pues no busca manipular ninguna variable de estudio.

Diseño de investigación: Tamayo y Tamayo (2007) indica que "el diseño es un valioso instrumento que orienta y guía al investigador en un conjunto de pautas a seguir, en un estudio o experimento; es de carácter flexible, no un recetario rígido." (p.45)

El diseño de investigación es de carácter no experimental. Escamilla (2018) indica que "el diseño de investigación es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos." (p.145)

Su esquema se representa de la siguiente manera:



M ----- O

En donde:

M: Muestra de investigación

O: Variable de investigación

3.3.2 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos: La técnica utilizada es la encuesta. Esta técnica utiliza una serie de pasos, los cuales buscan recoger y analizar información acerca de una población.

Rojas (2011) indica que “La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista.” (p.21)

Sierra Bravo (1998) define a la técnica de la encuesta como “la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.”(p.238)

Instrumentos de recolección de datos: El instrumento utilizado para medir el nivel de estrés en los padres de familia es un cuestionario, el cuál consta de 14 ítems.

García (2005) define al cuestionario como:

“El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo



como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.” (p.2)

El cuestionario utilizado es el propuesto por León (2021) el cuál posee una escala tipo Likert (muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto).

El instrumento responde a la variable de estudio, estrés emocional y esta conformada por dos dimensiones (actividad académica y preocupación).

El cuestionario consta de 14 Items, 8 pertenecientes a actividad académica y 6 pertenecientes a preocupación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 Población

La población de esta investigación esta conformada por los padres de familia (1 padre por estudiante) del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca.

Arias et. al (2016) indica que la población de investigación es: “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados.” (p.201)

3.4.2 Muestra

Al tratarse de una cantidad de sujetos manejable se ha decidido trabajar con el total de la población de estudio, ya que es una muestra censal. Hayes (1999) indica que la muestra censal “Se utiliza cuando es necesario saber las opiniones de todos los clientes o cuando se cuenta con una base de datos de fácil acceso, sin embargo los costos al utilizar en este método pueden ser muy altos” (p.37)

Tabla 1

Muestra de investigación

Género	Grados		TOTAL
	1° grado	2° grado	
Varónes	4	3	7
Mujeres	8	5	13
total	12	8	20

Fuente: Nomina de matrículas

Tabla 2

Rangos de edad de los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla

Escaleta de valores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menores de 30	12	60,0%	60,0%	60,0%
Mayores de 30	8	40,0%	40,0%	100,0%
Mayores de 60	0	0%	0%	
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Nomina de matrículas

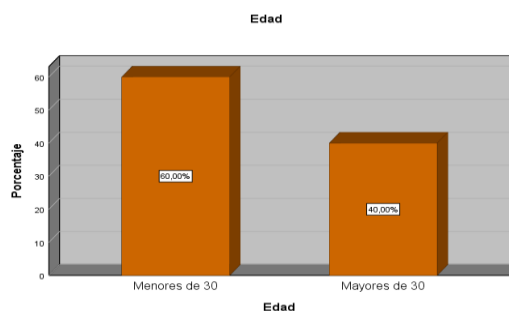


Figura 1. Rangos de edad de los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla

Se puede apreciar en la tabla y figura que los padres de familia que han respondido la encuesta son en su mayoría menores de 30 años, considerados padres jóvenes. Entre otro grupo se encuentran los padres de familia que superan los 30 años. Ningún padre de familia supera los 60 años de edad.

Tabla 3

Rangos de edad de los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	13	65,0	65,0	65,0
	Masculino	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Nomina de matrículas

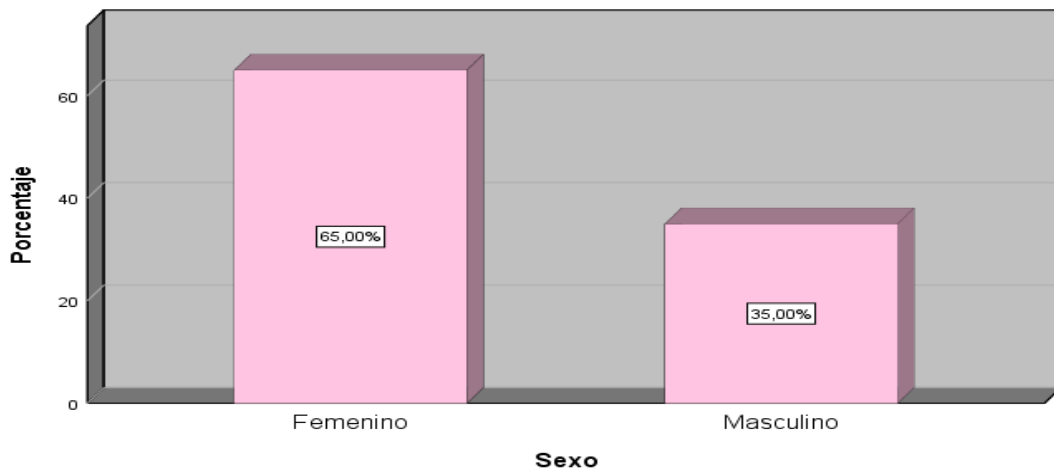


Figura 2. Género de los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla

Según se observa en la tabla y figura de los padres de familia que llenaron el cuestionario virtual de estrés emocional, el 65% de padres de familia, es decir la mayoría, que llenaron la encuesta son mujeres, seguido del 35% en el que se ubican 7 padres de familia son varones.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Se realizó la porcentualización de los resultados obtenidos para analizar e interpretar el nivel de conocimiento sobre la motivación extrínseca.



La fórmula es:

$$X = \frac{n}{N} * 100$$

En donde:

N = Tamaño de muestra

n = Frecuencia absoluta

x = Resultado

Para la consolidación de datos obtenidos se utilizará la media aritmética, cuya fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

Σ = Suma

X_i = Valores individuales de la variable

n = Número de valores o casos

3.6 PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se llevó a cabo en esta investigación fue el que a continuación se detalla:

- Se realizó una cita extraordinaria con el Dr. De la Institución para solicitar el permiso correspondiente para la ejecución del proyecto.
- Una vez obtenido el permiso se coordinó con los docentes de aula del III ciclo para la ejecución del proyecto.
- Se aplicó el cuestionario (Google Forms) a los padres de familia de manera virtual, debido a la pandemia del COVID-9. Sin embargo, se les indico e instruyó la forma correcta de llenar el cuestionario.
- Los datos obtenidos se tabularon en el programa SPSS V.25.

3.7 VARIABLES

Tabla 4
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Estrés emocional	Actividad académica	<ul style="list-style-type: none">• Sobrecarga de tareas y trabajos• Falta de entendimiento sobre los temas trabajados en clases virtuales• Tiempo limitado para hacer el trabajo• Falta de concentración	Muy alto Alto
	Preocupación	<ul style="list-style-type: none">• Temor por el futuro• Ansiedad, angustia o desesperación• Aumento o reducción de consumo de alimentos• Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad• Sentimiento depresivo	Regular Bajo Muy bajo

Fuente: Elaboración propia

3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de la ejecución del cuestionario a los padres de familia del III ciclo de la institución mencionada, se realizó el siguiente procedimiento para el análisis correspondiente:

- Se obtienen los datos del cuestionario virtual respondido por los padres de familia.
- Se tabulan los datos obtenidos en el programa SPSS V.25.
- Se obtienen tablas y gráficos de información, respecto al cuestionario virtual.
- Se realiza la interpretación de los resultados obtenidos, de acuerdo a la variable de estudio y sus dimensiones.
- Se realizan las conclusiones y sugerencias.

. Luego se procedió a ejecutar la prueba por un lapso no mayor a 30 minutos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Resultados Por Objetivo General

A continuación, se muestran los resultados obtenidos del estrés emocional en padres de familia del III ciclo en contexto de la pandemia del COVID19, para cuál se uso como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario propuesto por León (2021), el cual consta de 2 dimensiones y 14 ítems.

Tabla 5

Resultados del estrés emocional en padres de familia en contexto del COVID-19

Escala de valores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	0	0%	0%	0%
Válido Bajo	2	10,0 %	10,0%	10,0
Medio	3	15,0%	15,0%	25,0
Alto	15	75,0%	75,0%	100,0
Muy alto	0	0%	0%	
Total	20	100,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario ejecutado

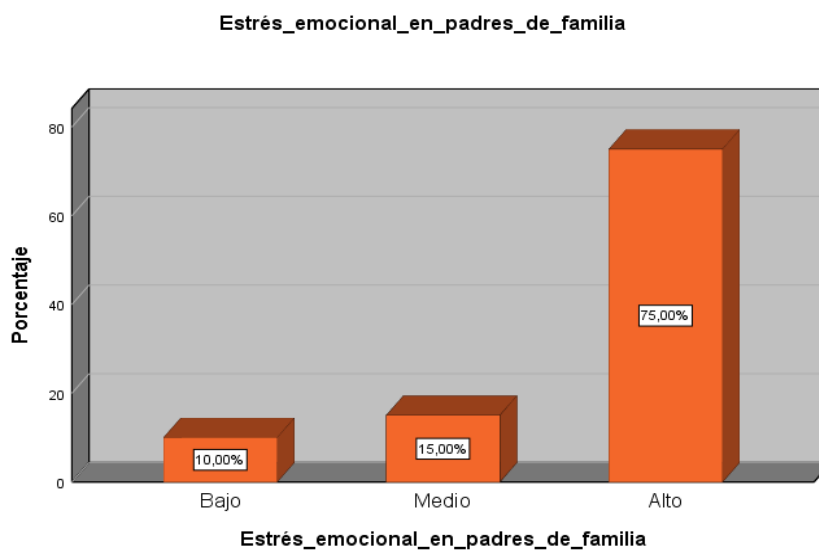


Figura 3. Resultados del cuestionario estrés emocional en contexto del COVID-19



Interpretación:

Según se puede apreciar en la tabla 5 y Figura 3, el nivel de estrés en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla en el contexto de la pandemia del COVID-19, es alto, ya que el 75% de los padres de familia pertenece a esta categoría. Seguido de esto se encuentra el nivel de estrés emocional medio que obtuvo un 15% del total. Finalmente se encuentra el nivel bajo, el cual obtuvo un 10% del total. Los niveles muy bajo y muy alto obtuvieron 0% cada uno, es decir ningún padre de familia se ubica en estos niveles.

Los resultados obtenidos indican que los padres de familia se encuentran con un nivel de estrés elevado ocasionado por preocupaciones relacionadas a la pandemia y a la actividad académica de sus hijas o hijos, los cuales están llevando una educación a distancia, lo que conlleva a los padres de familia a invertir muchas horas de trabajo otrora destinadas a su trabajo a acompañar a sus hijos en sus clases virtuales.

4.1.2 Resultados Por Objetivos Específicos

4.1.2.1 Resultados del nivel de estrés por actividad académica

Tabla 6

Resultados del nivel de estrés por actividad académica

Escala de valores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Bajo	0	0%	0%	0%
Válido Bajo	2	10,00%	10,0%	10,0%
Medio	2	10,0%	10,0%	20,0%
Alto	16	80,0%	80,0%	100,0%
Muy Alto	0	0%	0%	
Total	20	100,0	100,0%	

Fuente: Cuestionario ejecutado

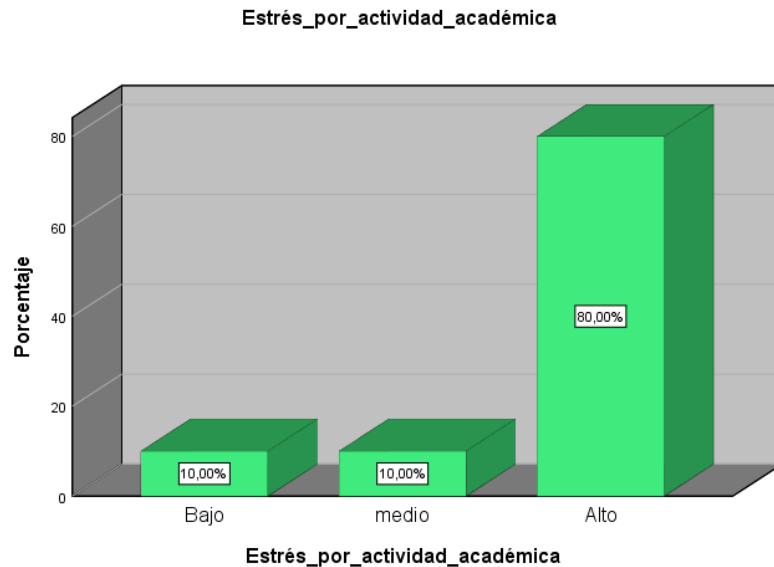


Figura 4. Resultados del nivel de estrés por actividad académica

Interpretación:

Según se puede apreciar en la tabla 6 y Figura 4, el nivel de estrés por actividad académica en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla en el contexto de la pandemia del COVID-19, es alto, ya que el 80% en el que se encuentran ubicados 16 de los padres de familia, pertenece a esta categoría. Posteriormente se encuentran los niveles medio y bajo de estrés por actividad académica, cada uno con el 10% en el que se ubican 2 padres de familia respectivamente.

Los resultados indican que los padres de familia están estresados por las clases virtuales, dado que muchos sienten que sus hijos no están aprendiendo como deberían. Según el Ítem 6 del cuestionario propuesto por León (2021) la mayoría de padres de familia considera que la enseñanza virtual es “deficiente” en relación con los aprendizajes, a diferencia de la educación presencial, debido a que presencialmente las niñas y niños cuentan con el maestro como guía para absolver sus dudas, y participan de una clase más dinámica en lugar de observar todo el día una pantalla.

Otra causa para el estrés por actividad académica en padres de familia son los recursos que las niñas y niños necesitan para realizar sus clases virtuales, ya que al ser una institución privada los estudiantes no siguen sus clases por TV o Radio como sí lo hacen los estudiantes de educación estatal bajo la estrategia de Aprendo en Casa. Los padres de familia se ven forzados a contratar servicios como el internet, o comprar aparatos electrónicos para la mera utilización de sus menores hijos. Otra preocupación adyacente es la sobrecarga de tareas a los que se ven sometidos los estudiantes, lo que requiere a su vez del constante monitoreo del estudio de sus hijos para que puedan comprender las actividades dejadas por el maestro, puesto que a distancia no puede apoyar ni absolver dudas de los estudiantes.

4.1.2.2 Resultados del nivel de estrés por preocupación

Tabla 7

Resultados del nivel de estrés por preocupación

Escala de valores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	0	0%	0%	0%
Bajo	0	0%	0%	0%
Válido Medio	5	25,0%	25,0%	25,0%
Alto	15	75,0%	75,0%	100,0%
Muy alto	0%	0%	0%	
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario ejecutado

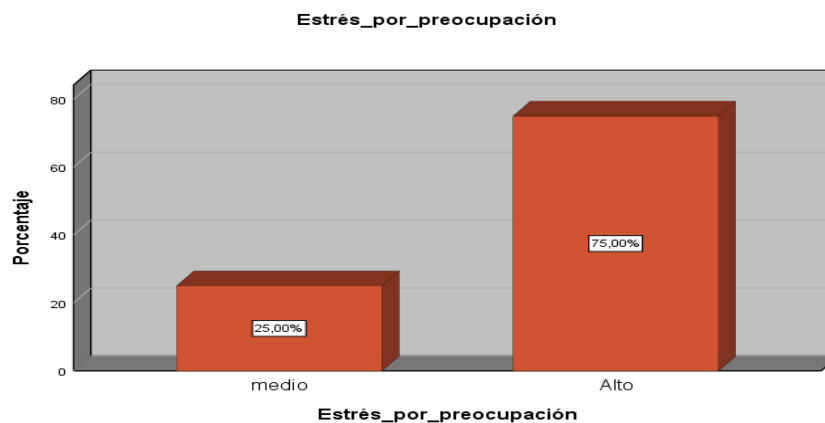


Figura 5. Resultados del nivel de estrés por preocupación



Interpretación

Según se puede apreciar en la tabla 7 y Figura 5, el nivel de estrés en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla por preocupación en el contexto de la pandemia del COVID-19, es alto, ya que el 75% en el que se ubican 15 padres de familia pertenece a esta categoría. En el siguiente puesto se ubica el nivel medio con el 15% al cual pertenecen 5 padres de familia. Los niveles muy bajo, bajo y muy alto se encuentran desiertos, es decir se obtuvieron resultados del 0% en estos niveles.

Los resultados obtenidos indican que los padres de familia se encuentran preocupados por la situación actual que atraviesa el Perú y el mundo. La pandemia ha dejado muchas personas agraviadas, las cuales después de haber contraído el virus, han tenido que cargar con las secuelas que dejó este. El temor a ser contagiado, o a que algún familiar se contagie es grande en la población en general y más aún en las personas que tienen hijos. Sumado a esto, está la preocupación por el aspecto económico, el aislamiento social que impide la socialización a la que todos están acostumbrados, el encierro obligatorio, ha hecho que los padres de familia presenten niveles de estrés peligrosos, que pueden ocasionar conflictos en su salud y su relación con sus hijos ya que ambas partes necesitan contar con una buena salud mental para poder interactuar de una manera sana y positiva entre sí.

4.2 DISCUSIÓN

4.2.1 Análisis y discusión del resultado del objetivo general

Los resultados obtenidos en esta investigación indican que los padres de familia del III ciclo de la Institución Educativa Privada Buena Semilla de la ciudad de Juliaca tienen un nivel alto de estrés en el contexto de la pandemia del COVID-19, el que va a repercutir en su salud física. De la misma manera como ya se ha mencionado antes el estrés afecta al bienestar familiar, dado que no va a permitir



relaciones sanas entre miembros de la familia. Las medidas de protección como el aislamiento social han hecho que la gente se sienta “encerrada”, y como ya es sabido el encierro produce estrés; de la misma manera la proliferación de noticias ha hecho que las personas tengan una sobre información (infodemia) respecto al virus, y mucha de esta información es errónea, incompleta, falsa, o manipulada maliciosamente.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los obtenidos por Bravo-Gomez y Oviedo (2020) el cuál analizo a un grupo de padres de familia ecuatorianos y concluyó que estos tenían altos niveles de estrés ocasionados por la pandemia y las medidas que adoptó ese país para combatir con el virus.

Así mismo los resultados obtenidos concuerdan con los de León (2021) que estudio a padres de familia de la ciudad de Azangaro, Puno; concluyó que estos presentaban niveles altos de estrés, y que estos tenían estrecha relación con la pandemia del COVID-19, debido a las circunstancias actuales que se vive y esto influye en el bienestar emocional de las personas.

Como se ha observado la llegada del Sarss-COV 2 ha tenido mucho que ver con el estrés en padres de familia, ya que junto al virus han surgido nuevas preocupaciones y problemas a los que han tenido que adaptarse o intentar hacerlo.

4.2.2 Análisis y discusión del resultado de objetivos específicos

De acuerdo a los resultados de esta investigación se ha visto niveles altos de estrés en los padres de familia debido a la actividad académica de sus hijos o hijas que ha generado un cambio en la rutina familiar, así como un gasto extra dado que la educación se dio de modo virtual, por lo que tuvo que adquirirse electrónicos como tablets, laptop o celulares que facilitarán la educación de los hijos e hijas.



También está el estrés relacionado con la preocupación que sienten los padres de familia debido al posible contagio de ellos o sus hijos, al fallecimiento de un ser querido; así como el quedarse en casa todo el día sin tener la posibilidad de realizar otras actividades sociales a las que estaban acostumbrados, lo que genera en sentimientos depresivos y poco a poco quita las ganas de realizar sus actividades con normalidad.

Esto coincide con lo mencionado por Barraza (2020) que indica que los padres de familia de manera factible se han visto envueltos en situaciones de estrés por las clases escolares de sus hijos y la preocupación de perder la vida o aún ser querido. Él manifiesta que la población mexicana y en especial las madres de familia se han visto envueltas en situaciones estresantes sobre todo aquellas quienes tienen más de dos hijos. En México más del 70% de la población en general sufre de estrés por pandemia, y más del 40% de esta población son padres de familia.

Así mismo la información dada por Moreira-Navia y Bumbila (2022) también coincide con lo obtenido en esta investigación, ya que un motivo de estrés en los padres de familia es la educación on-line de sus hijos e hijas, dado que la mayoría piensa que el aprendizaje virtual dista de la eficacia del aprendizaje presencial, lo que preocupa a los padres de familia acerca del nivel académico con el que finalizarán los estudios sus hijas e hijos, tal y como les pasa a los padres de familia de la I.E.P. Buena Semilla y se evidencia en las respuestas dadas al ítem 5 del cuestionario de estrés emocional. Moreira-Navia y Bumbila (2022) también mencionan otra preocupación de los padres de familia respecto a la socialización o la falta de esta de sus hijos e hijas con sus congéneres, sobre todo en niños pequeños de 3 a 8 años que recién están estableciendo vínculos con sus pares.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de estrés en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla es alto, dado que el 75% al que pertenecen 15 padres de familia se ubicó en ese porcentaje, seguidamente se encuentran los padres de familia que presentan un nivel de estrés medio, 15% , en el que se ubican 3 padres de familia, por último se encuentran los padres de familia que obtuvieron un nivel bajo de estrés, 10% en el que se ubican 2 padres de familia. Este estrés es debido a nueva normalidad ocasionada por el virus del COVID-19, en donde los padres de familia deben enfrentar situaciones nuevas como las clases virtuales de sus hijos, y el trabajo remoto.

SEGUNDA: El nivel de estrés por actividad académica en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla es alto, ya que se obtuvo que un 80% en el que se ubican 16 padres de familia. Seguido a esto se encuentran los niveles de estrés medio y bajo cada uno con el 10% del total en el que se ubican 2 padres de familia respectivamente. El estrés por actividad académica en padres de familia se debe a la sobre carga de trabajo en las clases virtuales de sus hijas e hijos, así como la preocupación al ver que no están aprendiendo como se debe. Así mismo la economía invertida en la educación, mucho mayor a años anteriores.

TERCERA: El nivel de estrés en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla es alto ya que se obtuvo resultados del 75% en el que se ubican 15 padres de familia, seguido a esto se ubica el nivel de estrés medio en el que se ubica 5 padres de familia, que pertenecen al 25%. El estrés en padres de familia es debido a la preocupación por pensar que un familiar cercano puede contraer el virus, así como la infección propia, el pensamiento de angustia, o depresión por el aislamiento social que impide la realización de actividades a las que estaban acostumbrados.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se sugiere al director de la I.E.P. Buena Semilla, llevar a cabo una reunión con los docentes para poder analizar estos resultados y organizar un taller que ayude a manejar en estrés en los padres de familia, así como pedir los servicios de un psicólogo que pueda orientar a los padres de familia.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes de la I.E.P. Buena Semilla informar constantemente a los padres de familia respecto al aprendizaje de sus hijas e hijos, así como también buscar estrategias que permitan tener más llegada a las niñas y niños, para que los padres no sientan el aprendizaje virtual como un año perdido. Disminuir la carga académica de los estudiantes e involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijas e hijos, para que estos no sientan que hacen el trabajo del maestro.

TERCERA: Se sugiere a los padres de familia buscar ayuda profesional para lidiar con el estrés elevado que presentan, dado que va alterar su estado emocional y el bienestar de su familia. También se recomienda al director de la I.E.P. Buena Semilla dar soporte emocional a los padres de familia, así como charlas respecto al COVID-19 y sus alcances, ya que los padres de familia forman parte de la comunidad educativa y su bienestar debe ser preocupación de la institución.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación. Un enfoque de procesos*. Madrid: Alianza.
- Aguilar, F., López, A., & Campos, H. (2021). *El estrés en tiempos de pandemia del coronavirus*. México: Universidad Biomédica Rafael Guizar y Valencia Xalapa.
- Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas de la vida*. Mexico: RIE.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica*. Caracas: Episteme.
- Arias, J., Villásis, M., & Miranda, M. (2016). Protocolo de investigación III: La población de estudio. *RAM*, 201-206.
- Aro Guevara, A. (2019). *El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu Puno del 2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Barraza, A. (2020). *El estrés de pandemia (COVID-19) en población mexicana*. México: Centro de estudios Clínica e investigación Psicoanalítica S.C.
- Barrio, J., García, M., López, M., & Bedia, M. (2006). Control del estrés. *Redalyc*, 429-439.
- Betancour-Ocampo, D. (2021). *Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia COVID-19*. México: Universidad Anahuac México.
- BMJ Best Practice. (2021). *Enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19)*. USA: BMJ Best Practice.



- Bravo-Gomez, B., & Oviedo, A. (2020). *Estrés emocional debido al aislamiento social por la pandemia COVID-19 en padres de familia vulnerables*. Ecuador: Universidad Técnica de Manabí.
- Britto , F., Cabezas, C., Carbone, F., & García , H. (2021). *Timempos de pandemia 2020-2021*. Lima: Ministerio de Salud.
- Carrillo Díaz, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- De Méndoza, A. (14 de Junio de 2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. (UNICEF, Entrevistador)
- Ekman, P. (1972). *Emotion in the human face: Guidelines for research and an integration of findings*. EE.UU.: Pergamon Press.
- El Peruano. (11 de marzo de 2020). Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de niventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19. *El Peruano*, pág. 1.
- Escamilla, M. (2018). *Aplicación Básica de los Métodos Científicos*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Espinoza , M., Zavaleta, J., & Mendoza, D. (10 de Octubre de 2018). La importancia de la salud mental. *Gaceta UNAM*, 1.
- Ferrero, B. (2003). El estrés: Un análisis basado en el papel de los factores. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 141-157.
- García, T. (2005). *Etapas del proceso de investigador: INSTRUMENTACIÓN*. Medellín: UNED.



- Hayes, B. (1999). *Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Oxford.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (Vol. 4 edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto de Salud Pública de Navarra. (2015). *El estrés*. Navarra: Instituto de Salud Pública de Navarra.
- León Berrios, Y. (2021). *Relación del COVID19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial de "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro-2020*. Azángaro: Universidad Nacional del Altiplano.
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la Investigación*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ministerio de Sanidad. (2021). *Enfermedad por coronavirus, COVID-19*. España: Ministerio de Sanidad.
- Moreira-Navia, J., & Bumbila, B. (2022). Estrés en padres o tutores encargados de la educación online en tiempos de pandemia. *GESTAR*, 77-90.
- Organización Mundial de la Salud. (15 de Abril de 2020). *World Health Organization*. Obtenido de <https://www.who.int/csr/don/21-january-2020->
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Entender la infodemia y la desinformación en la lucha contra el COVID-19. *Organización Panamericana de la Salud*, 1-6.



- Pineda, B., De Alvarado, E., & De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud* (Vol. 2 edición). Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Pita Fernández, S., & Petérga Díaz, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. España: Cad Aten Primaria.
- Real Academia de la Lengua Española. (2011). *Diccionario del estudiante. Secundaria y Bachillerato* (Vol. 2° edición). Madrid: Santillana.
- Regueiro, A. (2020). *¿Qué es el estrés y cómo nos afecta?* Málaga: Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga.
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 277-297.
- Sierra Bravo, R. (1998). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- Swissinfo. (3 de Abril de 2021). *Swissinfo.ch*. Obtenido de https://www.swissinfo.ch/spa/coronavirus-per%C3%BA_repunta-el-rechazo-en-per%C3%BA-a-las-vacunas-contra-la-covid-19/46502904
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (Vol. 4a. ed.). México: Limusa.
- UNICEF. (2020). *Proteger a los niños más vulnerables de los efectos de la COVID-19*. Argentina: UNICEF.
- USIL. (5 de marzo de 2021). Covid-19 en el Perú; Aumentan casos de ansiedad y depresión. *USIL*, pág. 1.



ANEXOS

ANEXO 1

ESTRÉS EMOCIONAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BUENA SEMILLA DE LA CIUDAD DE JULIACA

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés emocional en los padres de familia del III ciclo de la 140 I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-¿Cuál es el nivel de estrés por Actividades académicas en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de estrés por Preocupación en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de estrés emocional en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Identificar el nivel de estrés por Actividades académicas en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021.</p> <p>-Identificar el nivel de estrés por Preocupación en los padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla de la ciudad de Juliaca-2021.</p>	<p>Variable :</p> <p>- Estrés emocional en el contexto del COVID-19</p>	<p>Técnica:</p> <p>-Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Cuestionario.</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>-Descriptivo.</p> <p>Diseño:</p> <p>-Descriptivo simple</p> <p>Población:</p> <p>-Padres de familia del III ciclo de la I.E.P. Buena Semilla</p> <p>Muestra:</p> <p>-Censal.</p>



ANEXO 2

CUESTIONARIO ESTRÉS EMOCIONAL EN PADRES DE FAMILIA

Me dirijo a Ud. Estimado Padre de familia con un saludo cordial y respetando la gratitud de su Persona, le presento a continuación el siguiente cuestionario con la finalidad de conocer el estrés emocional percibidos por su Persona durante la pandemia del COVID-19. La sinceridad con la que responda a los interrogantes será de gran utilidad para la Investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial.

INFORMACIÓN GENERAL:

EDAD:.....años. **SEXO:** Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (X) de acuerdo a lo que considere conveniente.

INDICADORES	Muy bajo	bajo	Medio	Alto	Muy alto
1. Cree Ud. que su hijo está aprendiendo normalmente mediante estas clases virtuales	1	2	3	4	
2. Siente que sus hijos tienen Sobrecarga de tareas y trabajos	1	2	3	4	
3. Siente que no hay mucha interacción y participación en clases de sus hijos.	1	2	3	4	
4. Nota Ud. que sus hijos pierden la concentración en las clases por otros medios distractivos dentro de su hogar.	1	2	3	4	
5. ¿Cómo valora Ud. el aprendizaje de su hijo mediante esta nueva metodología de clases a distancia?	1	2	3	4	
6. de reanudarse las clases, ¿Qué posibilidades hay de que mande a su hijo a la escuela?	1	2	3	4	
7. Nota Ud. preocupación o ansiedad en sus hijos a causa de esta pandemia?	1	2	3	4	



8. Conocen sus hijos sobre la coyuntura que está afectando sus actividades académicas	1	2	3	4	
9. ¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño?	1	2	3	4	
10. ¿Se ha notado constantemente agobiado y en tensión?	1	2	3	4	
11. ¿Ha sido capaz de disfrutar de sus actividades normales de cada día?	1	2	3	4	
12. ¿En qué medida estas preocupado por la posibilidad de que tu o un familiar directo pueda enfermar gravemente por el covid19?	1	2	3	4	
13. ¿Crees que infectarse con el Covid19 tendría serias consecuencias para la salud?	1	2	3	4	
14. Durante las últimas semanas con cuanta frecuencia te has sentido deprimido que no podías animarte con nada?	1	2	3	4	

Muchas gracias.



ANEXO 3

RESUMEN ESTADÍSTICO

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cree Ud. que su hijo está aprendiendo normalmente mediante estas clases virtuales?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Siente que sus hijos tienen Sobrecarga de tareas y trabajos?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Siente que no hay mucha interacción y participación en clases de sus hijos?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Nota Ud. que sus hijos pierden la concentración en las clases por otros medios distractivos dentro de su hogar?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Cómo valora Ud. el aprendizaje de su hijo mediante esta nueva metodología de clases a distancia?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Siente temor o preocupación a causa de la pandemia?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Nota Ud. preocupación o ansiedad en sus hijos a causa de esta pandemia?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Conocen sus hijos sobre la coyuntura que está afectando sus actividades académicas?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Se ha notado constantemente agobiado y en tensión?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Ha sido capaz de disfrutar de sus actividades normales de cada día?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Esta preocupado por la posibilidad de que Usted o un familiar directo pueda enfermar gravemente por elcovid19?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
¿Cree que infectarse con el Covid19 tendría serias consecuencias para la salud?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
Durante las últimas semanas, ¿con cuánta frecuencia usted se a sentido deprimido, y nada a podido animarlo?	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
a. Limitado a los primeros 100 casos.						