



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE LA IES JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO - 2017

PRESENTADA POR:

MARÍA DEL CARMEN AYALA ARANÍBAR

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

PUNO, PERÚ

2022



DEDICATORIA

A mis queridos padres Humberto Ayala López y Lilian Aranibar Cerpa porque fueron mi fuente de inspiración y ejemplo a lo largo de mi vida, a mi querido esposo Samuel e hijos Samuel y Santiago por su amor incondicional y por ser mi fuerza para seguir adelante en el día a día.



AGRADECIMIENTOS

- A nuestro Divino Padre Celestial, quien me bendijo con la sabiduría y fuerzas necesarias para luchar por mis sueños, a mis padres Humberto Ayala López y Lilian Aranibar Cerpa por todo su amor, apoyo y comprensión, a mi amado esposo Samuel y al fruto de nuestro amor, mis hijos, Samuel y Santiago por estar en todo momento siendo parte de este sueño.
- Mi reconocimiento a la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, sobre todo a la Maestría en Educación por haberme cobijado en sus aulas y darme la posibilidad de seguir forjando mi formación académica acorde a las actuales coyunturas.
- A los miembros del jurado: Dra. Brisvani Bonifaz Valdez, al Dr. Yony Abelardo Quispe Mamani y a la Dra. Sonia Bustinza Choquehuanca, por haber contribuido en la mejora del presente trabajo de investigación y haberme permitido exponer mis conocimientos adquiridos en el ejercicio de mi profesión.
- Al Dr. Percy Yabar Miranda por apoyarme en la realización de la presente investigación y la amistad brindada.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	v
ÍNDICE DE ANEXOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Base conceptual sobre hábitos de estudio	3
1.1.1.1. Definición de hábitos de estudio	3
1.1.1.2. Formación de los hábitos de estudio	5
1.1.1.3. Dimensiones de la variable hábitos de estudio	6
1.1.1.4. Base conceptual sobre Logros de Aprendizaje	12
1.1.1.5. Enfoque curricular en la educación básica regular	12
1.1.1.6. Currículo Nacional	13
1.1.1.7. Competencias	14
1.1.1.8. Capacidades	14
1.1.1.9. Área curricular	15
1.1.1.10. Enfoque que sustenta el desarrollo por competencias en el área de matemática	15
1.1.1.11. Orientaciones que se tomaron en cuenta para la evaluación formativa de las competencias en el aula	16
1.1.1.12. Nivel de logro de Aprendizaje	16
1.1.1.13. Escala de calificación	17
1.2. Antecedentes	23
1.2.1. Internacionales	23
1.2.2. Nacionales	26
	iii



1.2.3. Locales	27
----------------	----

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	30
2.2. Enunciados del Problema	31
2.2.1. Problema general:	31
2.2.2. Problemas específicos:	31
2.3. Justificación	32
2.4. Objetivos	33
2.4.1. Objetivo General	33
2.4.2. Objetivos específicos	33
2.5. Hipótesis	33
2.5.1. Hipótesis General	33
2.5.2. Hipótesis específicas	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	34
3.2. Población	34
3.3. Muestra	35
3.4. Método de investigación	36
3.4.1. Instrumentos para recojo de información	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	66

Puno, 13 de enero de 2022

ÁREA: Logros del aprendizaje de la Matemática.

TEMA: Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA PUNO – 2017.

LÍNEA: Niveles de logro de aprendizaje y desarrollo de competencias y capacidades profesionales

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Escala de calificación	18
2. Cantidad de alumnos matriculados en el año académico 2017	35
3. Escala de calificación	37
4. Escala de medición	38
5. Respuesta a la pregunta, si utilizan técnicas de estudio en el desarrollo de las asignaturas que desarrollan los estudiantes	41
6. Mobiliario y condiciones ambientales en el lugar de estudio	43
7. Respuestas de la planificación del tiempo que toma el estudiante para sus estudios	44
8. Tiempo empleado para estudiar matemática (por grado)	45
9. Promedio de los niveles de logro alcanzado (por grado)	46
10. Nivel de logro alcanzado por los estudiantes del VII ciclo	47
11. Técnicas de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje	48
12. Resultados de las Pruebas de chi-cuadrada (Técnicas de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje)	49
13. Lugar de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje	50
14. Resultados de las Pruebas de chi-cuadrado (Lugar de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje)	51
15. Tiempo de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje	52
16. Resultados de las pruebas de chi-cuadrado (Tiempo de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje)	53
17. Resultados de los hábitos de estudio	53
18. Hábitos de estudio versus niveles de logros de aprendizaje	54
19. Resultados de las Pruebas de chi-cuadrado (Hábitos de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje)	55

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Capacidades de la competencia 1	19
2. Capacidades de la competencia 2	20
3. Capacidades de la competencia 3	21
4. Capacidades de la competencia 4	22
5. Distribución del conocimiento sobre las técnicas de estudio	42



6. Disponibilidad un lugar para estudiar	43
7. Planificación del tiempo de estudio del área de matemática	44
8. Comparación del tiempo empleado para estudiar matemática (por grado)	45
9. Nota promedio de los alumnos por grado	46
10. Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes	48

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Anexo 1: Cuestionario a estudiantes	66
2. Anexo 2: Registros oficiales de evaluación de aprendizaje	70



RESUMEN

El aprendizaje de la matemática en la etapa escolar a nivel mundial, en nuestro país, así como en la región de Puno, no alcanza los niveles de logros de aprendizaje esperados, por lo que se convierte en una preocupación para el estado, el Ministerio de Educación, gobiernos regionales, instituciones educativas e incluso para los padres de familia, motivo por el cual el presente trabajo de investigación tuvo como finalidad analizar los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje obtenidos en el área de las matemática por los estudiantes del VII ciclo de la EBR de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno, quienes en su totalidad fueron la población de objeto de estudio, para la recopilación de datos sobre los hábitos de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y para recopilar los niveles de logro de aprendizaje se utilizaron los registros oficiales de notas de los estudiantes que se emiten al Ministerio de Educación. Para analizar la relación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemática se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrada, con la ayuda del software estadístico del SPSS v25(demo) para el procesamiento de los datos, arribándose a la conclusión de que, existe una relación positiva débil entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemática.

Palabras clave: Hábitos de estudio, logros de aprendizaje y área de Matemática.



ABSTRACT

The learning of mathematics in the school stage worldwide, in our country, as well as in the Puno region does not reach the expected levels of achievement, so it becomes a concern of the state, the Ministry of Education, the Educational institutions and even for parents, which is why the present research work aimed to analyze the study habits and learning achievements obtained in the area of mathematics by students of the VII cycle of the EBR of the Educational Institution “José Carlos Mariátegui” Application UNA-Puno, who in their entirety were the population under study, the survey technique was used to collect data on study habits and to collect the levels of learning achievement, the official records of student grades that are issued to the Ministry of Education. To analyze the relationship between study habits and learning achievements, the Chi-square statistical test was used, with the help of the SPSS v25(demo) statistical software for data processing, reaching the conclusion that there is a positive relationship weak between study habits and learning achievements in the area of mathematics.

Keywords: Study habits, Learning achievements, Mathematics course.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática, no responden a las demandas y necesidades de los estudiantes, lo que lleva a la mayoría de estudiantes a señalar que no es el curso de su preferencia, el problema de estudiar el área de matemática no es novedoso ni exclusivo de un país, y tiene que ver con muchos factores que deben afrontar los estudiantes, uno de los factores que consideramos muy importante son los hábitos de estudio que tienen los estudiantes, los cuales debieran ser promovidos por los docentes en base a diversas estrategias, motivo por el cual, lo que se ha investigado es la relación que existe entre estos hábitos de estudio y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA - Puno en el área de matemática. El informe de la investigación fue distribuido en diferentes capítulos, los que describimos a continuación:

Capítulo I, en esta parte del informe, se da a conocer lo concerniente a la revisión bibliográfica, el mismo que está dividido en dos componentes, en la primera parte se presenta los conceptos básicos y/o teorías relacionados a la investigación, en la segunda parte, se ha revisado exhaustivamente los trabajos de investigación que tienen relación con el presente estudio, los que fueron desarrollados en otros países, dentro de nuestro territorio nacional, en nuestra región y en nuestra universidad.

Capítulo II, está constituido por el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos (general y específicos) y las hipótesis (general y específicas) planteadas para el desarrollo de la investigación.

Capítulo III, dentro de este capítulo cuya denominación es “Materiales y Métodos”, se señala el lugar y el tiempo de estudio del trabajo, la población considerada, la muestra tomada y la metodología empleada en la investigación.

Capítulo IV, está constituida por dos elementos fundamentales; el primero que son los resultados, donde básicamente se desarrolla la parte del análisis estadístico y lo que representa en el trabajo, llegándose a hacer las interpretaciones respectivas; en la segunda parte denominada discusión, en esta parte se manifiesta las discrepancias y/o concordancia por los diferentes investigadores que han desarrollado temas similares a la presente investigación.



En la parte final del informe se presenta las conclusiones a las que se han arribado y las recomendaciones que me permito alcanzar para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Base conceptual sobre hábitos de estudio

1.1.1.1. Definición de hábitos de estudio

Se considera a los hábitos conductas aprendidas por repetición, se afirma que existen hábitos buenos y hábitos malos en diferentes aspectos de nuestra vida como es en la salud, en la lectura, en el estudio, entre otros, los que debemos resaltar son los hábitos buenos ya que gracias a estos conseguimos nuestros objetivos en la vida (Perrenoud, 1996).

Cuando nos referimos específicamente a los hábitos de estudio hacemos referencia al quehacer educativo, ya que debe darse permanentemente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales hacen un adecuado manejo de las técnicas de estudio así como del lugar y el tiempo destinado a estudiar (Belaunde, 1994).

Los hábitos de estudio son aquellas acciones repetitivas y constantes con las que los estudiantes pretenden aprender nuevos contenidos. Se pueden enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación (Sanchez, 2006).

El término hábito se deriva del vocablo latino Habere que significa tener, pero tener algo que no se tenía previamente. Se considera a los hábitos como conductas indispensables para llevar a cabo cualquier actividad de aprendizaje (Tenbrink, 2006).

Los hábitos de estudio según Vinent (1984), deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, que los estudiantes hacen mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos.

Wrenn (1967) señala que los hábitos de estudio constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos para aplicar acciones que le permiten leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera efectiva.

Podemos concluir que los hábitos de estudio son conductas adquiridas por repetición de acciones del quehacer educativo, hasta volverse actos inconscientes, para llevarlo a cabo, las personas lo practicamos de manera automática y con el deseo de aprender, para lo cual necesitamos programar nuestro estudio distribuyendo el tiempo, el lugar, los materiales y algunas otras particularidades.

Para el presente trabajo de investigación, relacionada a los hábitos de estudio en el área de matemática consideramos que estos deben ser practicados con mayor frecuencia en relación a otras áreas que el estudiante desarrolla, ya que este requiere mayor práctica de parte del estudiante, sin embargo, no todo depende del estudiante, sino también de las metodologías, técnicas o estrategias de enseñanza del docente.

Así mismo, podemos señalar que algunos de los hábitos positivos para el aprendizaje pueden ser: Cumplir horarios, establecer una metodología, organizar y planificar su tiempo de estudio, mantener el ritmo de estudio y mantener un espacio adecuado (ordenado, silencioso, bien iluminado y cómodo).

1.1.1.2. Formación de los hábitos de estudio.

Para obtener buenos hábitos de estudio es importante la enseñanza y ejercitación, así el profesor con su pericia docente instruirá a sus alumnos a aprender, primero a mover su energía psicológica fortificando su beneficio por el conocimiento y la importancia del mismo mediante conocimientos y enseñanzas para la vida. Generando espacios para que el alumno revele su mejor horario de estudio. (Matencio, 2016)

Para formar buenos hábitos de estudio el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. (Mira y Lopez, 1995)

Se puede afirmar que el estudiante que posee hábitos de estudio, cuando ha logrado manejar y distribuir su horario de trabajo, además tiene la posibilidad de estudiar en un lugar propicio respetando su planificación horaria respetando sus estilos personales de aprendizaje.

Cuando se ha formado los hábitos de estudio, un estudiante motivado intrínsecamente muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, tiene más empeño, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y su creatividad. (Tirado et al., 2010)

El aprender a planificar el estudio nos proporciona muchos beneficios, entre ellos destaca el crear hábitos de estudio, los cuales terminan siendo actividades bien establecidas, es decir que el estudiante tiene los objetivos de lo que va a estudiar bien definidos y sabe lo que va a lograr, una vez que ya se han adquirido los hábitos irán ocurriendo con mayor constancia y facilidad, por ende, estudiar será más fácil. (Staton, 1991)

En el presente trabajo se consideró como uno de los aspectos importantes la formación de hábitos de estudio, ya que este repercute en el buen aprendizaje del área de matemática, en donde juega un rol muy importante el docente, ya

que será este el que inicie, motive y oriente a los estudiantes en el proceso de formar los hábitos de estudio.

1.1.1.3. Dimensiones de la variable hábitos de estudio.

A. El manejo de técnicas de estudio para la formación de hábitos de estudio.

Luetich (2002), considera que las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y al aprendizaje. Favorece la atención y la concentración, exige distinguir lo principal de lo secundario, e implican no solo la visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

Jiménez & Gonzáles (2004), consideran que las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se pone en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica.

En este trabajo consideramos, que para que el estudiante se inicie en la formación de hábitos de estudio en el área de matemática, deberá aplicar diversas técnicas, que le permitan proveer su proceso de aprendizaje, de tal manera que este se refleje en sus logros de aprendizaje.

Las técnicas de estudio a considerar en el presente trabajo son las propuestas por Jiménez y Gonzales (2004) en su libro Método para desarrollar métodos y técnicas de estudio, las cuales son las siguientes:

- ✓ **Concentración en clase:** Cuando el profesor explica matemática, intenta transmitir un concepto que es abstracto. Nuestra concentración debe estar al máximo, puesto que son los temas más complicados para asimilar. Prestar atención no es mirar al frente y escuchar callado las palabras del docente, es entender lo que él nos está tratando de explicar.

- ✓ Practicar: Para mejorar, la mejor manera es hacer muchos ejercicios. Y cuando decimos muchos, no decimos tres o cuatro. Tal vez tengamos que hacer veinte, treinta o incluso más. Pasarse horas sentado haciendo ejercicios es la única manera de asimilar los temas
- ✓ Concentración: No es lo mismo que estudiar historia. Los textos se pueden leer como leemos una novela o el diario. Pero la nomenclatura matemática se lee a otra velocidad, más lenta por supuesto. Recordemos el objetivo, no es “cubrir” todo el texto, sino entenderlo. Y si lleva más tiempo habrá que aceptarlo
- ✓ Estudiar la teoría: En esta técnica es donde muchos estudiantes fallan. Leen la teoría y tratan de asimilarla al ir resolviendo ejercicios. Pero muchas veces, cuando nos explican axiomas o teoremas, es necesario estudiarlos y memorizarlos. Prueben hacer eso la próxima vez que estudien matemática y se sorprenderán con la agilidad que resolverán los ejercicios.
- ✓ Llevar la materia al día: Más que con cualquier otra asignatura. Es muy probable que si perdemos el ritmo de la clase, ya no podamos entender más nada. Por eso, para evitar este gran problema, es preferible dedicar un rato todos los días a la materia, aunque termine convirtiéndose en unas cuantas horas.
- ✓ Empezar resolviendo lo más fácil: Siempre es conveniente resolver aquellos problemas más simples, por más tontos que parezcan. En los libros aparecen siempre ejemplos explicados en detalle, se los puede aprovechar para dar inicio la serie de ejercicios.
- ✓ Consultar en clase: Los libros de matemática suelen ser muy fríos y rígidos. En muchas ocasiones vas a encontrar que la nomenclatura del manual no coincide con la que te enseñaron en clase. Entonces, no hay que esperar, es preferible consultar las dudas con los docentes, que tendrán más facilidad para explicarte el tema y podrán responder una duda de forma directa, cosa que un libro jamás podrá hacer.
- ✓ Estudiar en grupo: No será una reunión tan participativa como cuando se estudia alguna asignatura de ciencias sociales donde todos deben opinar, pero puede resultar útil igualmente. Un compañero puede llegar a explicar tan bien, o incluso mejor que un profesor. Pero

claro, hay que mantener cierto orden y silencio durante la reunión, para que la concentración se mantenga al máximo.

- ✓ Revisar los errores: Cuando se están haciendo ejercicios, es importante que compruebes los resultados y mucho más importante aún es que te detengas en la parte que has fallado y examines el proceso en detalle hasta asimilarlo. Es bueno ser consiente en que te has equivocado para que no vuelva a suceder. Por eso es conveniente tener unos buenos apuntes con problemas resueltos.

En la revista digital para profesionales de la enseñanza, se aborda en un artículo “las técnicas de estudio en la asignatura de matemática”, (Andalucía, 2011) en las cuales el autor considera y menciona las técnicas de estudio para el área de matemática, resaltando que hoy en día existe una gran lista de páginas web donde se puede encontrar muchas herramientas para poder llevar a cabo el tema de técnicas de estudio, las cuales nos llevan a conseguir logros eficaces en el estudio, y que para esto debemos tener en cuenta las siguientes pautas:

- ✓ Organización y planificación:
Como en todas las áreas de estudio, en la matemática es también muy necesario tener una buena organización y una correcta planificación, para ello los estudiantes deberán conocer previamente parte de la teoría y contenidos de lo que quieren aprender, de tal manera que cuando se enfrenten a situaciones problemáticas pueden darles una correcta solución.
- ✓ Lectura y lectura comprensiva:
La lectura es un proceso fundamental en matemática, ya que, para iniciar la resolución de una situación problemática, es necesario darle lectura esta.
- ✓ Prelectura o lectura exploratoria:
La primera lectura va a permitir a los estudiantes entender la situación problemática así como tener claros los datos que proporciona dicha situación.
- ✓ Lectura comprensiva:

La segunda lectura, sirve para que el estudiante pueda concretar la incógnita y extraer los principales datos del problema.

✓ Subrayado:

Esta estrategia permite al estudiante localizar a simple vista los datos importantes que presenta la situación problemática, e incluso muy interesante que el estudiante pueda crear pequeños gráficos, que le puedan ayudar tener una idea clara una imagen física la situación problemática.

✓ Resumen:

En esta estrategia, el estudiante debe tener informe de resumen los datos, los resultados, las fórmulas para ello podrá elaborar una tabla, donde ordenar los datos o sus fórmulas.

✓ Reglas mnemotécnicas:

Una de las aplicaciones de las reglas de mnemotecnica y el estudiante suele utilizar en geometría cuando trabaja figuras en el espacio para poder calcular el área total de un cilindro puede utilizar la palabra PIZZA, en donde π representará a la constante matemática, ZZ radio al cuadrado y A representa la altura, sin embargo existen otras muchas de estas reglas que los docentes debemos de adaptar y compartir con los estudiantes para que puedan recordar el tema que se está trabajando.

B. Lugar de estudio.

Las investigaciones han demostrado que, para favorecer la concentración, facilitar el rendimiento y evitar al máximo la fatiga, es necesario un lugar de estudio adecuado. Una habitación o mesa de estudio sencillo, alejado de ruido, y otras personas, lo más aséptica posible, es la más adecuada para estudiar. (Jimenez & Gonzales, 2004). Las consideraciones se citan a continuación:

Características del lugar de estudio.

- Fijo: El lugar de estudio ha de ser siempre el mismo y, a ser posible, dedicado exclusivamente a estudiar. El estudiar cada día en un lugar

diferente hace que disminuya el rendimiento, puesto que favorece las distracciones, retarda la concentración e impide la formación de un verdadero hábito de estudio.

Según el psicólogo Fernández (2007), cuando entramos a un lugar que es nuevo para nosotros, lo exploramos, miramos sus detalles, es decir tenemos distractores, lo cual no va a ocurrir en un ambiente que ya conocemos, ya estamos habituados a él. Sin embargo, cabe recalcar que también se pueden tener dos lugares fijos de estudio, los cuales usualmente pueden ser uno en casa y el otro en la institución educativa.

- Individual: Es recomendable un lugar de estudio para cada persona. Si es inevitable compartirlo, se debe procura distribuir el tiempo para no coincidir con otros y, en todo caso, evitar estudiar cara a cara, para que la concentración sea máxima.
- Ordenado: Tanto el lugar como el material de estudio han de ser en orden. Ello implica que cada cosa ha de estar en su sitio, que no se mezclen distintas materias y que esté todo perfectamente localizado. Es decir, un orden propio que permita localizar con facilidad y de forma inmediata cualquier elemento que podamos necesitar (libros, apuntes, ejercicios, etc.)

Mobiliario:

Usualmente se permanece mucho tiempo sentado en un espacio para estudiar, por esto se hace muy importante conocer las medidas básicas del mobiliario como son la mesa de estudio y la silla, ya que con estos evitaremos los dolores de espalda, de cuello, de cabeza que acabarán, contracturas, entre otros malestares originados por malas posturas.

- Mesa: Según estudios antropométricos una persona con los codos ligeramente abiertos y apoyados sobre una mesa de estudio se extiende en una dimensión máxima de 76,2 cm de ancho, por lo que se deduce que la mesa de estudio deberá tener un tablero de 80 cm de ancho como mínimo, esto va a depender de los materiales y herramientas que utilice para estudiar como una laptop, un teclado y una pantalla, libros, entre

otros materiales, lo recomendable es que las mesas de estudio no midan menos de 1 m de ancho para gozar de la libertad de utilizar materiales o herramientas según sea la necesidad.

- Silla: esta ha de favorecer una actitud activa; por tanto, debe permitir una postura erguida y no demasiado cómoda, ya que la tensión muscular facilita la actividad mental. La silla de estudio tiene que ser regulable, es decir que permita ajustar la altura y la inclinación para poderla modificar según nuestra antropometría.
- Estantes: permite tener los libros y apuntes ordenados, clasificados y a la vista. El lugar más adecuado para colocarlo es justo encima de la mesa al lado de ella, ya que permite ver y recoger material sin necesidad de levantarse.

Condiciones ambientales:

- Iluminación: La iluminación más adecuada es la natural, la incidencia de la luz nunca debe estar directamente a los ojos debe ser indirecta y bien distribuida para que la sombra que produzca no dificulte la escritura o la lectura, esta debe entrar por el lado contrario al de la mano con la que se escribe. Si la luz natural no es suficiente se utilizará luz artificial distribuida en un punto general y un punto focal.
- Ventilación: Es importante contar con ventilación natural y directa para mantener la distribución de la cantidad de oxígeno y la evacuación del anhídrido carbónico para evitar la somnolencia y el cansancio durante el estudio.
- Temperatura: Es recomendable mantener la temperatura corporal ideal, es decir entre los 18°C y los 22°. Cuando la temperatura es elevada produce sueño y por el contrario cuando la temperatura es muy baja dificulta la concentración.
- Distracciones: En un espacio sin distractores la concentración es mejor al momento de estudiar, por ello hay que evitar los ambientes ruidosos, desordenados o que sean de mucho tránsito. En general, no es aconsejable estudiar con música, en todo caso, clásica o muy bajo volumen, y nunca música con letras.

C. Tiempo y/o horario de estudio.

Para que el estudiante tenga éxito en sus actividades académicas es necesario planificar el tiempo de estudio, para lo cual existen estrategias como: el de priorizar los diferentes cursos según el grado de dificultad que se tenga, el tiempo disponible para estudiar, incluir las actividades que se tenga con la familia o amigos y el tiempo para sus actividades de entretenimiento, teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente se elaborará un horario de trabajo sólido que le permitirá al estudiante alcanzar sus metas educativas propuestas (García, 2004).

Consideraciones para confeccionar el horario de estudio.

- Confeccionar el horario de estudio con horas fijas para cada una de las actividades planteadas.
- El estudio deberá ser mínimamente una hora por cada hora de clase recibida, esta puede variar si es que el tema desarrollado resulta muy difícil, pero no exceder de una hora y media.
- La distribución del tiempo de estudio debe ser proporcional a la dificultad que cada curso presente, evitando repasar un mismo curso por mucho tiempo, sino procurar distribuirlo en tiempos más cortos.
- Se debe considerar el alternar materias fáciles con difíciles.
- Se recomienda repasar el tema explicado el mismo día o lo más pronto posible.
- Es importante para formar un buen hábito de estudio el estudiar en el mismo lugar y a la misma hora.
- Es necesario considerar en el horario el tiempo del entretenimiento y las actividades que se compartan con su familia o amigos.

1.1.1.4. Base conceptual sobre Logros de Aprendizaje:

Para una mejor comprensión de los logros de aprendizaje, se dará a conocer el enfoque curricular de la educación básica regular vigente en el momento de la investigación, así como algunos conceptos claves del currículo nacional que se utilizaron para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.1.5. Enfoque curricular en la educación básica regular:

El Proyecto Educativo Nacional, nos presenta como su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de educación básica de tal manera que hace una educación que sea pertinente y de calidad en la que todos los niños, niñas, las y los adolescentes puedan realizar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social. Para el cumplimiento de este objetivo, fueron surgiendo cambios constantes que permiten modificaciones dentro del marco tanto en su práctica educativa como en su estructura organizacional, en nuestro caso el desarrollo del enfoque de la educación básica regular se inicia en el 2005 con la promulgación del Diseño Curricular Nacional, en donde se consideraba una variedad de enfoques en las áreas curriculares de la educación básica regular para luego pasar en el año 2009 a un diseño curricular organizado en competencias que también consideraba varios enfoques en las áreas curriculares de la educación básica regular, en el año 2013 ya se consideraba el marco curricular, las rutas de aprendizaje y los estándares de aprendizaje señalados por el IPEBA.

1.1.1.6. Currículo Nacional:

El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para poder elaborar y diversificar todas las herramientas curriculares, este se convierte en el fundamento de la práctica pedagógica de todas las instituciones educativas de EBR sean públicas o privadas, la cual fue fruto de toda una evaluación del proceso curricular durante los últimos años ya que tuvo que recoger toda la experiencia y los avances en la elaboración de los estándares de aprendizaje realizados por el IPEBA desde el año 2010, cuya finalidad fue mejorar la calidad educativa e integrarnos al mundo globalizado.

El Currículo Nacional se basa en un enfoque curricular por competencias, donde se incorporó el perfil de egreso del estudiante, y definiciones claves como: competencias, capacidades y estándares de aprendizaje. También nos brinda pautas a los educadores para llevar a cabo el proceso de evaluación por competencias en el aula bajo un enfoque formativo, de manera que esté inmersa la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes, con una escala única de calificación.

El Currículo Nacional quedó estructurado en base a tres definiciones: competencias, capacidades y estándares de aprendizaje, para el desarrollo de esta investigación haremos referencias a competencias y capacidades.

1.1.1.7. Competencias:

El Currículo Nacional de la Educación Básica, para definir competencia se basa en el análisis de diferentes autores contemporáneos, logrando concluir que “la competencia es la facultad de articular, integrar y transferir conocimientos mediante el ejercicio de un conjunto de habilidades y destrezas que permiten desarrollar operaciones mentales o acciones sobre la realidad. Dichas operaciones o acciones pueden hacerse efectivas a fin de lograr un propósito específico, solucionar un problema o por deleite”. (DCN, 2017)

A largo plazo y progresivamente, las competencias educación básica regular son las mismas por lo tanto hay que tener en cuenta los niveles de Progreso para cada ciclo.

El proceso de evaluación de las competencias se da en todo el proceso de aprendizaje por eso es necesario distinguir entre la evaluación formativa de la sumativa, ya que la primera nos sirve para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso, con esta podemos reflexionar sobre lo que el estudiante está aprendiendo o lo que está alcanzando y así prevenir mecanismos que le permitan al estudiante reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso es una evaluación oportuna y asertiva; mientras que la evaluación sumativa o certificadora nos ayuda a valorar el nivel de desempeño que alcanzó el estudiante en determinada competencia cuyo propósito fundamental vendría ser constatar el aprendizaje que el estudiante alcanzó, para ello se utilizarán mecanismos de valoración en el trabajo del estudiante, así como el planteamiento de tareas auténticas y complejas que le ayuden al estudiante a usar y combinar sus capacidades para resolver situaciones en un contexto real.

1.1.1.8. Capacidades:

Según el Currículo Nacional (DCN, 2017), las capacidades son “habilidades o destrezas que en el trabajo escolar se generan, facilitan y promueven su dinamización, de modo que las capacidades se desarrollen y complejicen a lo largo del tiempo”.

En el enfoque por competencias se habla de capacidad en el sentido amplio de la capacidad humana, las cuales se combinan para poder desarrollar competencias en un campo determinado, las capacidades se pueden enseñar de manera aislada, pero es indispensable que estas se combinen para que puedan ser utilizadas en el desarrollo de competencias en una situación determinada.

En ese sentido, las capacidades son variables que conforman una competencia por lo que su definición clara y precisa resulta fundamental para describirlas. En el Currículo Nacional se describen en progresión de manera holística y articulada de ciclo a ciclo y por edad o grado de manera más específica.

1.1.1.9. Área curricular:

Las áreas curriculares son organizadoras y articuladoras de las competencias que los estudiantes deben desarrollar durante su etapa escolar, y estas van organizadas según los ciclos de estudio de cada nivel educativo. (MINEDU, Diseño Curricular Nacional de EBR, 2009)

Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. Las áreas son más integradoras en el nivel inicial y primario, y más específicas en el secundario, acorde con las grandes etapas del desarrollo del estudiante. (DCN, 2017)

En la modalidad de Educación Básica Regular, en el nivel secundaria, el área de matemática se divide en dos ciclos: VI ciclo integrado por primer y segundo grado, el VII ciclo al que hace referencia esta investigación pertenecen tercero, cuarto y quinto grado.

1.1.1.10. Enfoque que sustenta el desarrollo por competencias en el área de matemática:

Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) el proceso de enseñanza aprendizaje se sitúa en un enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual tiene las siguientes características:

- Las actividades matemáticas deben tener como escenario la resolución de problemas que estén planteados a partir de situaciones reales.
- La matemática resulta ser un producto cultural, que está en constante cambio y desarrollo.
- Los estudiantes para poder resolver un problema hacen frente a retos, para lo cual deberán desarrollar todo un proceso en la búsqueda de la solución reconstruyendo y construyendo sus conocimientos, organizando y reorganizando sus conceptos.
- Los estudiantes cuando son capaces de autorregular su aprendizaje pueden aprender por sí mismos y esto se da cuando ellos pueden reconocer sus dificultades, sus potencialidades, sus aciertos que tuvieron al resolver el problema.

1.1.1.11. Orientaciones que se tomaron en cuenta para la evaluación formativa de las competencias en el aula:

La evaluación es inherente en todo el proceso de aprendizaje, nos ayuda a diagnosticar y así brindar la retroalimentación a los estudiantes, es decir, nos permite reflexionar sobre los logros o dificultades que el estudiante atraviesa mientras está aprendiendo, de tal manera que el estudiante pueda reflexionar sobre lo que está trabajando y busque todos los modos posibles de mejorarlo. Es el Currículo Nacional quien nos brinda los procedimientos para evaluar, los propósitos de la evaluación, algunas técnicas e instrumentos de evaluación, que nos permiten recabar el nivel de progreso de las competencias alcanzado por los estudiantes, las cuales se evaluarán mediante criterios y niveles de logro.

1.1.1.12. Nivel de logro de Aprendizaje:

Para el MINEDU, los niveles de logro, hacen referencia al desempeño de las y los estudiantes en un contexto o situación determinada, las cuales podemos contrastar con los estándares de los mapas de progreso. Lo que se pretende alcanzar con los niveles de logro es contrastar el desempeño del estudiante, así

como también diagnosticar el nivel de aprendizaje alcanzado por cada estudiante, por ende, permite prever el desempeño que deberán alcanzar en la siguiente etapa. Pues para los docentes los niveles de logro se convierten en un elemento de análisis y reflexión de nuestra práctica educativa, ya que nos va a permitir planificar y mejorar nuestra labor pedagógica.

Los estándares de Aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje nos dan dos grandes aportes: Nos permiten recabar información sobre los logros alcanzados, así como también lo que debemos fortalecer en nuestros estudiantes para brindarles una educación de calidad; nos permite establecer criterios orientadores para que las y los estudiantes sepan a dónde van a dirigir sus esfuerzos. (MINEDUC)

1.1.1.13. Escala de calificación:

En la escala de calificación según Ministerio de Educación del Perú (DCN, 2017), considerado en el Currículo Nacional, la evaluación informa sobre el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en base a las evidencias de aprendizaje, para lo cual el docente utiliza una escala de calificación, que describe el progreso de los estudiantes.

La escala de calificación propuesta por el Ministerio de Educación es común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, en los cuales refleja los logros de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Tabla 1
Escala de calificación

Escala	Interpretación
AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestre aprendizajes que van más allá del logro esperado
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

Fuente: Currículo Nacional (2016)

Con fines de precisión, en la investigación se considera la escala literal equivalente a la escala numérica.

AD - Logro destacado 20 – 18

A - Logro esperado 17 – 14

B - En proceso 13 – 11

C - En proceso 0 – 10

Competencias y capacidades en el área de matemática del VII ciclo:

Competencia 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad: “Consiste en el desarrollo modelos de solución numérica, comprendiendo el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación al resolver un problema” (Rutas del aprendizaje VII Ciclo, área curricular Matemática, 2015)

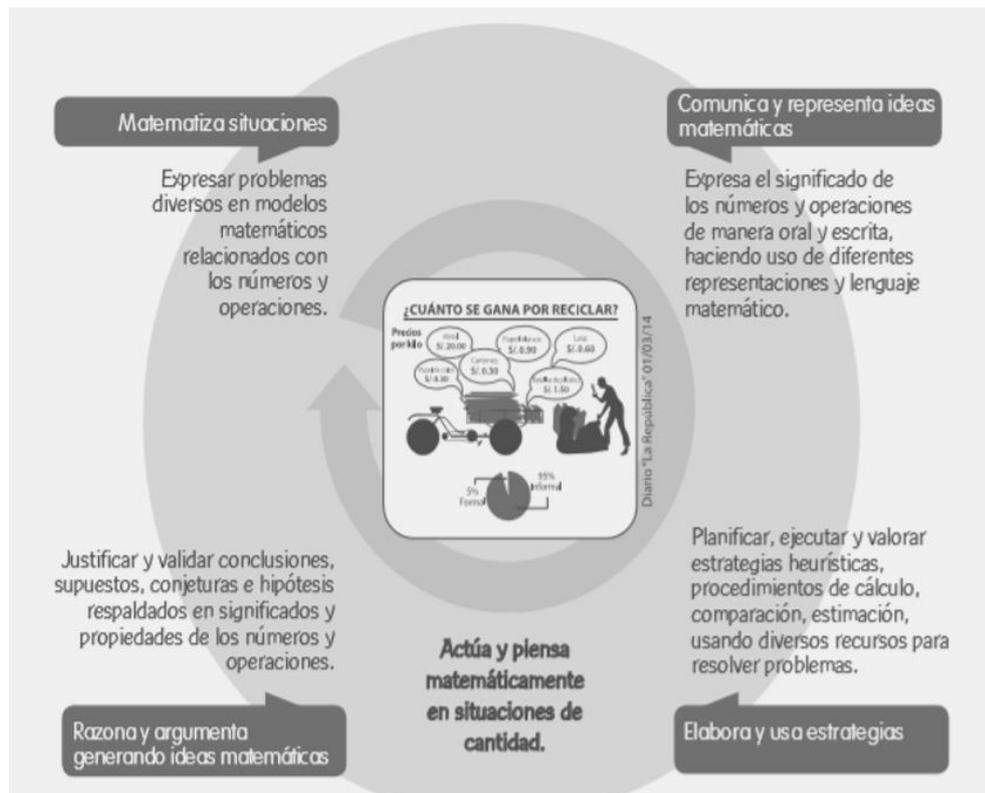


Figura 1. Capacidades de la competencia 1

Fuente: Rutas del aprendizaje VII Ciclo, área curricular Matemática, 2015

Competencia 2: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio: Implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Toda esta comprensión se logra usando el lenguaje algebraico como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real. (Rutas del aprendizaje VII Ciclo, área curricular Matemática, 2015)



Figura 2. Capacidades de la competencia 2

Fuente: Rutas del aprendizaje VII Ciclo, área curricular Matemática, 2015

Competencia 3: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización: “implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo estas se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversos problemas”. (Rutas del aprendizaje VII Ciclo, área curricular Matemática, 2015)



Figura 3. Capacidades de la competencia 3

Fuente: Rutas del aprendizaje VII Ciclo, área curricular Matemática, 2015

Competencia 4: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre: “implica desarrollar progresivamente las formas cada vez más especializadas de recopilar, el procesar datos, así como la interpretación y valoración de los datos, y el análisis de situaciones de incertidumbre”. (Rutas del aprendizaje VII Ciclo, área curricular Matemática, 2015)

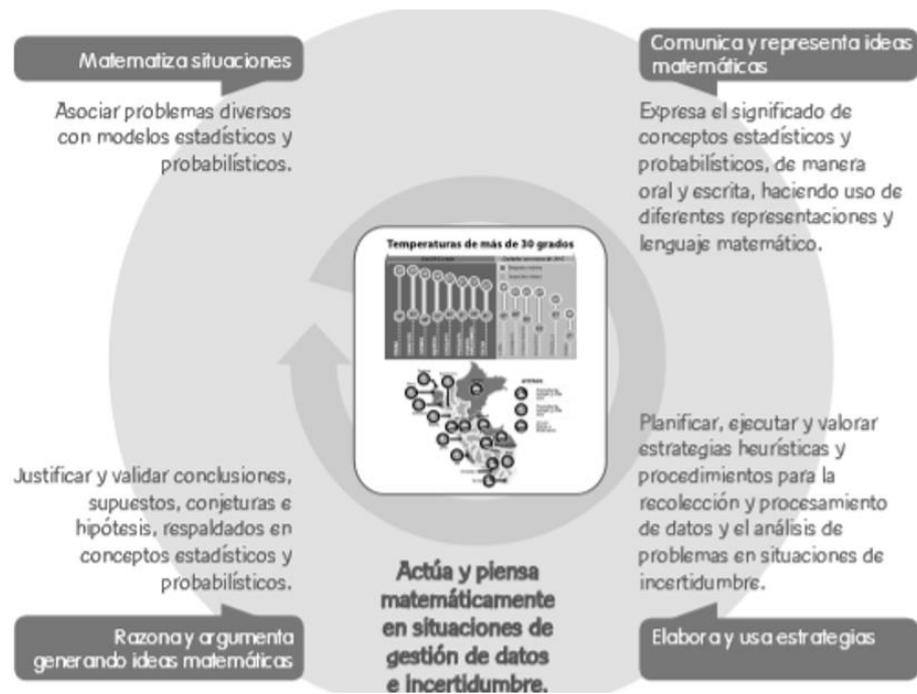


Figura 4. Capacidades de la competencia 4

Fuente: Rutas del aprendizaje VII Ciclo, área curricular Matemática, 2015

1.2. Antecedentes

En general, se han encontrado diversos estudios internacionales, regionales y locales que relacionan las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, en los resultados de las diferentes investigaciones previas citadas en este trabajo, se puede observar que hay un consenso con los resultados obtenidos, ya que en todas las investigaciones que relacionan hábitos de estudio y rendimiento la relación es positiva en algunos casos baja y en otros casos significativa. Para esta investigación se considera la variable logros de aprendizaje en reemplazo de rendimiento académico según el actual enfoque educativo.

1.2.1. Internacionales

En la investigación de Noj (2016) denominada “influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”, manifiesta como una de sus conclusiones, que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que no les inculcan el hábito de estudio en sus hogares ni en los primeros años de estudio donde sólo son receptores y memoristas.

Cepeda (2012) en su trabajo “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”, utilizó la técnica de la observación y las encuestas en una de sus conclusiones manifiesta “La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico”, el mismo que fue investigado desde el punto de vista psicológico, por la formación del investigador.

Cortéz (2017) al realizar el trabajo de investigación con la finalidad de verificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del “V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, para el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016”, concluyó que sí existe relación, aunque dicha relación es baja, utilizando la Correlación de Pearson ($r=0,475$).

Mendez (2004) en su trabajo de investigación “Relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria N° 22 de la Universidad Autónoma de Nueva León” pretende demostrar la estrecha relación

entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio de los estudiantes en las áreas de español, matemática y computación, en su trabajo llega a la conclusión que son tres los componentes que contribuyen a que el alumno tenga un bajo rendimiento académico: la poca organización del tiempo del cual dispone, la falta de planificación en sus estudios y sobre todo la poca o nula carencia de hábitos de estudio, además demostró que los estudiantes que carecen de hábitos de estudio reflejan un bajo nivel de rendimiento académico

En la investigación realizado por Horacio (2013) que busca establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en una muestra de 48 estudiantes de segundo y quinto año de la carrera de licenciatura en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, concluye que sí existe relación positiva muy significativa entre el rendimiento y lo hábitos.

Gómez et al. (2012) en la investigación sobre las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, algunas de las conclusiones a las que han arribado son: el docente juega un papel muy importante en el aprendizaje de las matemáticas, el uso adecuado de los instrumentos metodológicos ayuda el buen aprendizaje, el 65.52% de los niños manifestaron que no es el área favorita en su formación académica, el ambiente escolar es fundamental, la poca utilización del material de apoyo debilita el proceso y asimilación de los conocimientos a pesar de los esfuerzos, el apoyo de los padres de familia influye en sus conocimientos.

En la investigación sobre el “Análisis de los hábitos de estudio para la mejora del rendimiento del alumnado” llevado a cabo por Blanco (2006), dentro de alguna de sus conclusiones manifiesta: a nivel profesorado, “Integrar en el día a día del aula actividades y sesiones participativas y de trabajo cooperativo, pues resulta más ameno y llevadero, aumentan la motivación y la capacidad de atención, y fomentan la colaboración entre iguales, reduciendo al mismo tiempo actitudes y comportamientos individualistas, tan presentes en la sociedad actual” (p.31); a nivel territorial, “Consultar al profesorado en activo sobre la pertinencia del desarrollo de una línea de trabajo transversal en las aulas sobre hábitos y técnicas de estudio y, por lo tanto, de incrementar la oferta formativa para el profesorado a este respecto” (p.32).

Méndez (2004), al realizar un trabajo de investigación sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, concluye:

- Se pudo observar que son tres los componentes que contribuyen a que el alumno tenga un bajo rendimiento académico: la poca organización del tiempo del cual dispone, la falta de planificación en sus estudios y sobre todo la poca o nula carencia de hábitos de estudio.
- El bajo rendimiento académico que presentan los alumnos es porque algunas veces no saben cómo orientar su aprendizaje, su actitud se mantiene pasiva frente al grupo; es aquí donde el maestro necesita intervenir y convertirse en un guía para sus alumnos, el cual facilite la situación de enseñanza-aprendizaje, para convertir al estudiante en un ser activo, enseñarle aprender a aprender y así poder disminuir los niveles bajos de rendimiento escolar. (p.61)

Al realizar García (2006), su trabajo de investigación, denominado “La educación Adaptativa: una propuesta para la mejora del rendimiento en matemáticas de los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria”, el objetivo principal fue mejorar el rendimiento y la actitud hacia las matemáticas de los alumnos, luego del trabajo realizado ha concluido que presentó cuatro apartados diferentes: 1) relativo al contexto de enseñanza-aprendizaje, 2) centrado en las aptitudes individuales de los estudiantes, 3) referido a las estrategias diseñadas y la actitud hacia las matemáticas de los alumnos y, 4) sobre la valoración de las estrategias adaptativas en contextos reales de enseñanza y propuestas de mejora.

El objetivo de la investigación realizada por Amaya & Rivera (2018), fue “determinar la relación de los estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes”, para ello trabajó con una muestra de 40 estudiantes, en la conclusión principal indican “... que no existe una relación significativa entre la variable de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico por lo que se puede decir que los estilos de aprendizaje utilizados...” (p.57).

En el artículo de investigación de Ciencia y Tecnología INNOVARE, la investigación realizada por Pineda & Alcántara (2017), “tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra” (p.2), el tipo de trabajo fue no

experimental, la muestra estuvo constituida por 238 estudiantes, el instrumento para recopilar los datos fue validado con una confiabilidad del 89%, la conclusión a la que arribaron fue que estadísticamente existe una relación significativa entre los niveles de hábito de estudio y niveles del rendimiento académico para los estudiantes que llevaron el álgebra.

1.2.2. Nacionales

En la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Ortega (2012) sustentó la tesis referida a los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. El propósito de la investigación fue determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao. La conclusión a que arribó la investigación, sostiene que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Como también la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. En función a la prueba estadística se concluye que si existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y significativamente alta, los resultados muestran tener el valor de relación igual a .852 y un valor de significancia p de < 0.05 , que nos dice que existe el 99% de tal relación para obtener un buen rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao.

Capcha & Benito (2017) en la Universidad Nacional de Huancavelica desarrollaron la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la IE SanAntonio de Quintaojo Acostambo”, en donde se propusieron determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, donde encontraron que existe una correlación significativa moderada entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática, también lograron identificar que los estudiantes manifestaron tener ciertas interrupciones al momento de estudiar

y que no tienen un lugar privado para sus estudios, además que su rendimiento académico está por debajo del nivel básico.

Villanueva (2013) en una investigación tipo no experimental, correlacional, siendo su objetivo general determinar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemáticas, para analizar la relación utilizó como prueba estadística la Correlación de Pearson, al final de su trabajo concluyo que “existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del V de la Institución Educativa "Santa Rosa" N° 80444 del distrito Santiago de Challas” (p.101).

En la investigación realizada por Huaracha (2015), señala que “El estudio se enmarca en el paradigma de investigación cualitativa y corresponde a una Investigación-Acción” (p.41), se plantea el objetivo de “Mejorar la capacidad de resolución de problemas aditivos a través de la aplicación de juegos matemáticos” (p.6), luego del estudio realizado arriba la conclusión de “que los juegos matemáticos como estrategia didáctica mejora la capacidad de resolución de problemas aditivos de la mayoría de los estudiantes” (p.91).

1.2.3. Locales

En la investigación realizada por Palaco (2018), se hizo una interrogante dentro del planteamiento del problema, “¿Qué hábitos de estudio tienen los estudiantes de la IES Agropecuario Cupi?”, para ello utilizó una muestra no probabilística, de todos los alumnos matriculados que son en total 70 estudiantes, del 1° al 5° año. La conclusión a la que arribo es que los estudiantes considerados no poseen los hábitos necesarios de estudio.

En el trabajo de investigación tipo descriptivo-correlacional realizado por Acero (2018), el propósito fue “Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales” (p.23), para ello uso una muestra de 43 estudiantes, dentro de la metodología la técnica empleada fue de observación y entrevista, los instrumentos para la recopilación de datos fue el

cuestionario y el registro de notas, concluyendo que existe una relación positiva muy débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En la investigación tipo correlacional, realizada por Laura (2015), cuyo objetivo fue “Determinar la influencia de las condiciones de estudio en el aprendizaje de los números reales, en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. Independencia Nacional Puno – 2013” (p.17), ha empleado una muestra de 125 estudiantes matriculados, arribando a la conclusión de que “condiciones de estudio influyen significativamente en el aprendizaje de los números reales” (p.57).

Parisaca (2013), en el trabajo de investigación con enfoque descriptivo, denominada “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería estadística e informática de la UNA – Puno, 2013”, de una población estudiantil de 441, se consideró una muestra aleatoria de 81 estudiantes, concluyéndose que a menor hábitos de estudio menor rendimiento, a mayor hábitos de estudio mayor rendimiento académico, el mismo que fue visto desde el punto de vista estadístico para su análisis.

Un estudio comparativo de dos centros de educativos de la ciudad de Puno, sobre los hábitos de estudio realizado por Calsín (2020), ha considerado las dimensiones: como estudiar, como hacer la tarea, como prepararse para el examen, como estudiar la clase y los momentos de estudio. Ha llegado a la conclusión de que los hábitos de estudio, considerando las dimensiones señaladas, son significativamente diferentes en ambos centros educativos, señalando que los estudiantes de la IEP Cramer tienen mejores hábitos de estudio que los estudiantes de la IEP Divino Maestro.

En la Universidad Enrique Guzmán y Valle, Luque (2013) presentó la tesis referida a los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana. El propósito de la investigación fue establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos y llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de



educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

La educación escolar, que es previa a la universitaria, no es igual en los diferentes países del mundo, fundamentalmente por las políticas educativas que ejecutan los gobernantes en sus países, ya que en algunos países la “inversión” en el sector educativo es mayor al 12% del PBI (Expansión, 2018), los países vecinos al nuestro, también invierten por encima del 6% del PBI, como son los casos de Bolivia, Brasil y Chile, sin embargo, en nuestro país, la inversión en la educación, apenas alcanza el 3.72%, convirtiéndonos en uno de los países que menos invierte en educación. Por lo señalado, la educación de los niños y adolescentes en la etapa escolar en el país no es la más adecuada, sobre todo en el área de las matemáticas, ello se corrobora con los últimos resultados obtenidos en la prueba PISA, donde nuestros estudiantes ocuparon los últimos lugares entre los 79 países participantes, sólo en casos particulares algunos estudiantes obtuvieron lugares aceptables, sin embargo, en forma colectiva los resultados son desalentadores, si analizamos los resultados obtenidos en los diferentes eventos académicos a nivel nacional, como los concursos que lleva a cabo el Ministerio de Educación, el CONAMAT, la prueba ECE, entre otros, los estudiantes de nuestra región no alcanzan lugares expectantes, aún más si comparamos con las regiones vecinas al nuestro. Uno de los aspectos esenciales para el buen aprovechamiento en la adquisición de conocimientos de los estudiantes, es tener buenos hábitos de estudio, que en realidad vienen a ser conductas de los estudiantes, ya que este nos permitirá tener

niveles de logro esperado y destacado, sean estudiantes de educación inicial, primaria, secundaria o estén siguiendo estudios superiores, este problema no es exclusivo de ciertas áreas académicas, mucho menos es exclusivo de ciertas clases sociales, regiones y/o determinados centros de estudio.

Para tener buenos hábitos de estudio, el estudiante debe tener las condiciones adecuadas como son: buena alimentación, los recursos académicos adecuados (libros, internet, material de escritorio, etc.), lugar adecuado de estudio, buena iluminación, docentes que estimulen su rendimiento, entre otros factores que contribuyan a tener buenos hábitos de estudio. Los estudiantes de nuestra región carecen de muchas de las condiciones manifestadas anteriormente, debido a su situación económica, entorno del centro educativo al que asiste el estudiante, condición académica y social al que pertenecen básicamente sus padres, que muchas veces no tienen la formación académica adecuada, observándose que la mayoría pertenece a la clase social media o baja. Debe señalarse también, que no hay organismo gubernamental que vele por las condiciones adecuadas que debe tener un estudiante, que oriente a los padres de familia, tampoco orienta a los estudiantes sobre las formas de suplir o buscar esas condiciones básicas para el buen desarrollo de su formación. Por lo señalado, cabe manifestar la interrogante:

2.2. Enunciados del Problema

2.2.1. Problema general:

¿Los hábitos de estudio influyen en los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del séptimo ciclo de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA Puno – 2017?

2.2.2. Problemas específicos:

- ¿En qué nivel del manejo de las técnicas de estudio, se encuentran los estudiantes del VII ciclo?
- ¿En qué nivel del uso de lugar y tiempo de estudio, se encuentran los estudiantes del VII ciclo?
- ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo?

2.3. Justificación

La investigación nace a través de las experiencias pedagógicas vividas con los estudiantes de nivel secundario, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a sus niveles de logros alcanzados en el área de matemática, en el proceso de aprendizaje, la cual es reflejado en los promedios trimestrales y anuales, así como también se observa los desniveles de aprendizaje a nivel Nacional que son reflejados en las pruebas ECE aplicadas por el Ministerio; por consiguiente aqueja a denotar la necesidad de abordar el tema de hábitos de estudio como medio para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. Diversas investigaciones existentes analizaron los hábitos de estudio, sin embargo, son muy escasas las investigaciones de los hábitos de estudio en el área de matemática, que por su naturaleza es distinta a otras áreas, como lo son las ciencias sociales o el área de comunicación, ya que la matemática vistas desde el enfoque de resolución de problemas, necesita la movilización de varias capacidades para poder alcanzar las competencias propuestas, las investigaciones encontradas hasta ahora en su mayoría son desde el punto de vista psicológico.

Al realizar este trabajo, se tiene la intención de dar a conocer cómo influyen los hábitos de estudios en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, de esa manera promover, orientar y difundir las técnicas y las condiciones más favorables para poner en práctica los hábitos de estudio en el área de matemática.

Con la ejecución del informe de investigación se aportará a los docentes de educación básica regular para que puedan conocer cómo los estudiantes estudian el área de matemática y así se pueda fortalecer o corregir las deficiencias de los estudiantes en la formación de sus hábitos de estudio, utilizando diversas y apropiadas estrategias; estos resultados también servirán a las autoridades educativas quienes tomarán acciones asertivas para reforzar y mejorar los hábitos de estudios en la comunidad estudiantil.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Determinar el grado de relación existente entre los hábitos de estudio y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA Puno - 2017.

2.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de uso de las técnicas de estudio de los estudiantes del VII ciclo.
- Identificar los niveles del uso del lugar de estudio de los estudiantes del VII ciclo
- Identificar los niveles del uso del tiempo de estudio de los estudiantes del VII ciclo.
- Identificar el nivel de los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VII ciclo.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe una correlación positiva entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del séptimo ciclo de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA Puno.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Los niveles de uso de las técnicas de estudio en los estudiantes del VII ciclo son apropiados.
- Los niveles de uso del lugar de estudio en los estudiantes del VII ciclo son apropiados.
- Los niveles de uso del tiempo de estudio en los estudiantes del VII ciclo no son apropiados.
- El logro de los aprendizajes del área de matemática en los estudiantes del VII ciclo está en el nivel de proceso.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

La región Puno se encuentra localizada en la sierra del sudeste del Perú, en la meseta del Collao entre $13^{\circ}00'66''00''$ y $17^{\circ}17'30''$ de latitud sur y los $71^{\circ}06'57''$ y $68^{\circ}48'46''$ de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita por el Sur, con la región Tacna; por el Este, con la República de Bolivia y por el Oeste, con las regiones de Cusco, Arequipa y Moquegua y por el Norte, con Madre de Dios. La región Puno posee altitudes variadas, se encuentra en el altiplano entre los 3,812 y 5,500 msnm, entre la ceja de selva y la selva alta, entre los 4,200 y 500 msnm. Cabe mencionar que la capital, Puno, está ubicada a orillas del Lago Titicaca, así el estudio de investigación se realizó en la capital de la provincia de Puno.

El colegio “José Carlos Mariátegui” Aplicación de la UNA Puno, se encuentra dentro de las instalaciones de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, sin embargo, es una institución educativa estatal por convenio que depende del Ministerio de Educación y la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

3.2. Población

“En todo estudio estadístico, el investigador está interesado en una determinada colección o conjunto de observaciones denominada población (o universo) ... La población es pues la colección completa de todas las observaciones de interés.” (Allen, 2000, p. 8).

La población escolar en estudio, está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación de la UNA Puno, matriculados durante el año lectivo 2017 correspondiente al séptimo ciclo (VII ciclo), es decir pertenecientes al tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. La totalidad de alumnos matriculados son 192 estudiantes, población considerada después de haber sido incluidos o excluidos a los alumnos por algún motivo se insertaron o retiraron del centro educativo, los mismos que están distribuidos de la forma siguiente:

Tabla 2
Cantidad de alumnos matriculados en el año académico 2017

Grado	Sección	Número de Estudiantes
Tercero	A	33
	B	35
Cuarto	A	32
	B	32
Quinto	A	31
	B	29
Total de estudiantes		192

Fuente: Nomina de matrículas marzo 2017.

3.3.Muestra

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (Hernández et al. 2014, p. 175).

Para la presente investigación, no ha sido recurrir a ningún método de muestreo, en vista que se tuvo a disposición la totalidad de los estudiantes para poder aplicar los instrumentos de investigación, así mismo se tuvo a disposición de los rendimientos alcanzados al finalizar el año académico, con la salvedad de los estudiantes retirados y que estos no fueron considerados dentro de la investigación, retiro que fueron por diversos motivos, que es común en los centros educativos en nuestra región.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Instrumentos para recojo de información

Se trabajó con dos tipos de instrumentos de investigación, los que se señalan a continuación:

- *Registros de Notas.* - Estos instrumentos fueron utilizados con la finalidad de tener datos y/o información objetiva de cada estudiante, correspondientes al año académico 2017, los mismos que contienen los resultados de logros de aprendizaje en las 4 competencias del área de matemática: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización y actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. La escala de calificación utilizada es la propuesta por el Ministerio de Educación en el DCN, que es común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, en los cuales refleja los logros de aprendizaje alcanzado por el estudiante, que a continuación detallamos:

Tabla 3
Escala de calificación

Escala	Interpretación
AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestre aprendizajes que van más allá del logro esperado
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

Fuente: Currículo Nacional (2016)

Con fines de precisión, en la investigación se considera la escala literal equivalente a la escala numérica.

AD - Logro destacado 20 – 18

A - Logro esperado 17 – 14

B - En proceso 13 – 11

C - En proceso 0

- *Cuestionarios.* – Para la realización del trabajo de investigación fueron utilizados cuadernillos de cuestionarios, los cuales fueron aplicados para obtener información de los hábitos de estudio a la totalidad de los estudiantes que asistieron durante las últimas semanas, es decir antes de terminar el año académico correspondiente. Cabe señalar que el cuestionario fue validado utilizando el análisis estadístico del Alfa de Cronbach, que nos permite ver la consistencia interna del mismo y el número de alternativas de cada pregunta o ítems, los mismos que están de acuerdo a la escala de Likert.

Para el planteamiento de las hipótesis se hizo una conversión a las escalas de Likert, quedando de la siguiente manera:

Tabla 4
Escala de medición

Escala de Likert	Escala de medición
Nunca	
Casi nunca	Nivel inapropiado
A veces	
Casi siempre	
Siempre	Nivel apropiado

Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta y el análisis de documental de los registros de notas de las diferentes actividades desarrollados por los estudiantes que desarrollaron el curso de Matemáticas durante el año académico del 2017.

Método

En la validación del instrumento de investigación (cuestionario) se empleó la prueba estadística de consistencia interna del Alfa de Cronbach, el mismo que ha sido empleado con una muestra piloto de 15 estudiantes. Para el tratamiento estadístico de los datos obtenidos, se utilizó la estadística descriptiva, tanto

univariante como bivariante y también se empleó la prueba estadística Chi-cuadrada, que nos permitió analizar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes considerados en la investigación, cuya fórmula es:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

El valor de n_{ij} es el conteo que tiene las características de la variable X y de Y.

El e_{ij} es el valor que se espera tenga las características de la variable X y de Y:

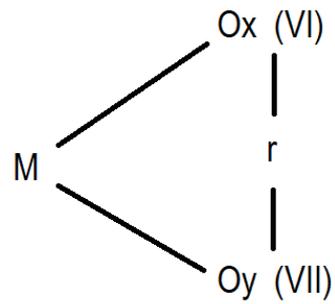
$$e_{ij} = \frac{\text{total de datos de la fila } i * \text{total de datos de la columna } j}{N}$$
$$= \frac{N_i * N_j}{N}$$

La hipótesis nula predispuesta es que ambas no tienen relación o que una no influye sobre la otra variable. La regla estadística es: si $\chi_c^2 > \chi_{2(f-1)}^2(c-1)$, entonces rechazar la hipótesis nula. La prueba es fiable cuando por lo menos el 80% de las frecuencias esperadas son mayores que 5. No hay asociación si $n_{ij}=e_{ij}$, resultando $\chi_c^2=0$ (si el valor es más alto, si relación).

Así mismo se tuvo la ayuda del software estadístico SPSS en la versión 25.

Diseño de la investigación

Para la presente investigación, se utilizó el diseño no experimental transeccional o Transversal de tipo correlacional, como lo define Hernández et al. (2014), ya que no se hizo manipulación alguna de las variables en estudio; así mismo, los datos recopilados a través de un cuestionario de preguntas se realizaron en un solo momento, para poder describir y analizar la relación entre las variables hábitos de estudio y logros de aprendizaje. El esquema utilizado es:



Donde:

M : Representa la muestra o población en estudio

Ox : Indica las observaciones de la variable 1, hábitos de estudio

Oy : Indica las observaciones de la variable 2, rendimiento académico

r : Posible relación entre las variables en estudio.

Debido al uso del software estadístico SPSS, la regla para la decisión estadística es: si “sig.” es mayor al nivel de significancia, entonces aceptar la hipótesis nula, caso contrario rechazarla.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En los resultados que a continuación se presentan, se aprecia que el 77,6%% de los estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-PUNO, manifiesta que “siempre” o “casi siempre” aplica técnicas de estudio en el área de matemática, las cuales ponen en evidencia su buena actitud frente al estudio y al aprendizaje, las cuales deben apreciarse en los resultados de sus logros de aprendizaje, además con estos resultados se puede referir que los docentes y padres de familia han sido partícipes de la formación de los hábitos de estudio. En contradicción con el 22,4% de estudiantes que manifestó no usar técnicas de estudio en el área de matemática indicándonos que no proveen su proceso de aprendizaje en el área de matemática.

Tabla 5

Respuesta a la pregunta, si utilizan técnicas de estudio en el desarrollo de las asignaturas que desarrollan los estudiantes

Método de estudio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	2	1.0
Casi Nunca	5	2.6
A veces	36	18.8
Casi siempre	112	58.3
Siempre	37	19.3
Total	192	100.0

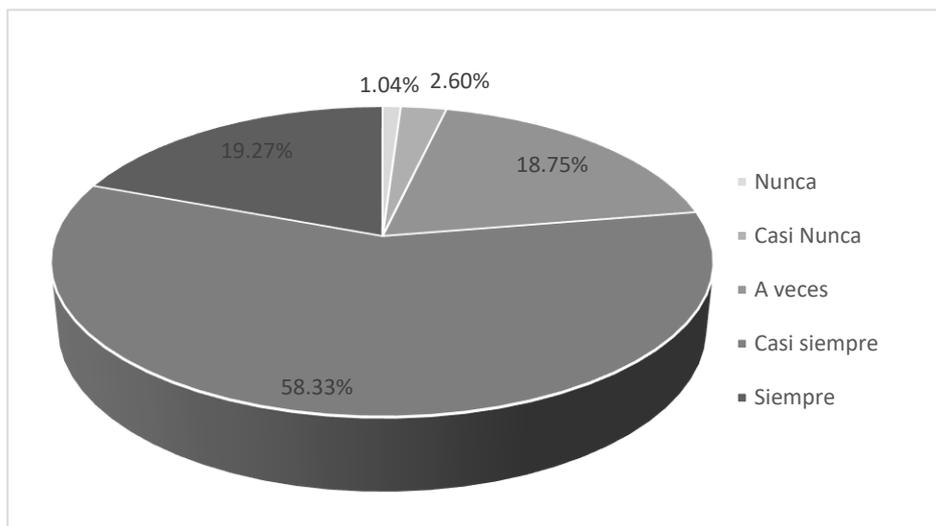


Figura 5. Distribución del conocimiento sobre las técnicas de estudio

En los resultados que a continuación se presentan, revelan que más del 77% de los estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-PUNO “siempre “ o “casi siempre” disponen de un lugar para el estudio de la matemática, lo cual favorece su proceso de concentración y su alcance de los niveles de logro de aprendizaje, es decir que según los datos de los cuestionario, la mayoría de los estudiantes al poseer un lugar de estudio adecuado también cumplen con las condiciones ambientales de iluminación, ventilación y

temperatura, así como también cuentan con mobiliario(mesa, silla y estante) necesario para complementar su lugar de estudios. Mientras que el 33% de los estudiantes no cuentan permanentemente con un lugar fijo de estudio, lo cual se convierte en una gran dificultad para la formación de sus hábitos de estudio.

Tabla 6
Mobiliario y condiciones ambientales en el lugar de estudio

Disponibilidad un lugar para estudiar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0.5
Casi Nunca	9	4.7
A veces	33	17.2
Casi siempre	46	24.0
Siempre	103	53.6
Total	192	100.0

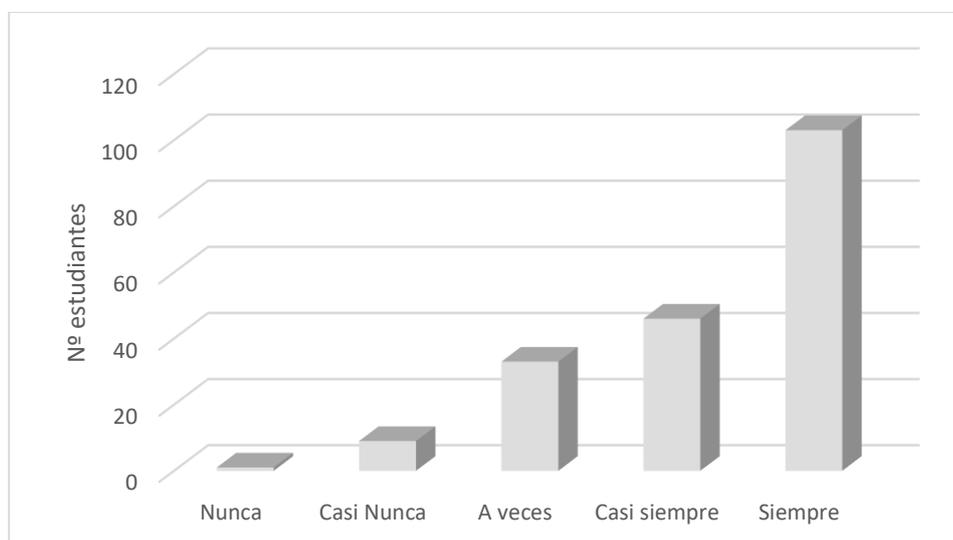


Figura 6. Disponibilidad un lugar para estudiar

Con los resultados que a continuación se presentan, se puede apreciar que el 49% de los estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-PUNO, planifican su tiempo para estudiar matemática, consideran periodos de

descanso y hacen repaso lo más pronto posible, asegurando con esto, el éxito al estudiar y formar así sus hábitos de estudio en el área de matemática, mientras que el 51% no planifica sus estudios, convirtiéndose esto en una gran limitación para que los estudiantes puedan alcanzar desarrollar sus hábitos de estudio en el área de matemática y por el contrario se convierte para la mayoría en un curso que no sea de su agrado.

Tabla 7

Respuestas de la planificación del tiempo que toma el estudiante para sus estudios.

Tiempo Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0.5
Casi Nunca	9	4.7
A veces	87	45.3
Casi siempre	79	41.1
Siempre	16	8.3
Total	192	100.0

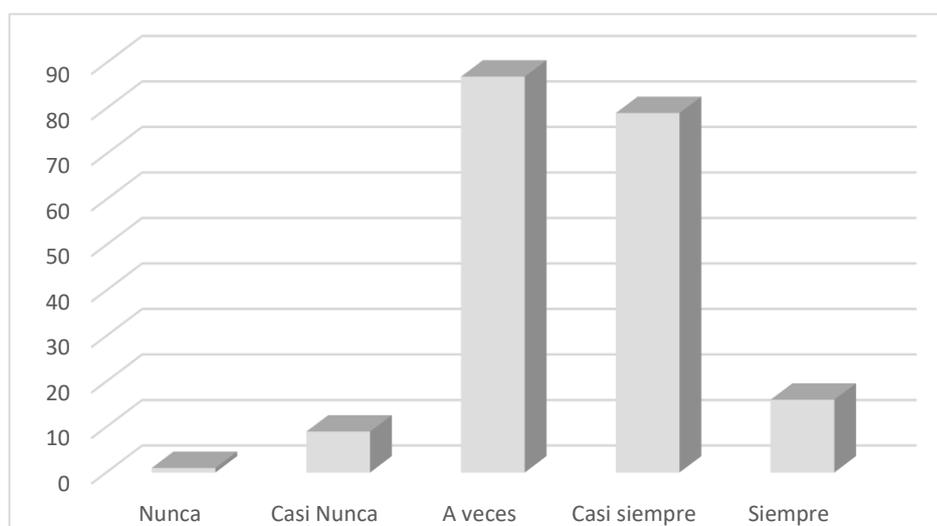


Figura 7. Planificación del tiempo de estudio del área de matemática

En los resultados que se presentan a continuación, podemos observar que los estudiantes del tercer grado de secundaria, dedican un promedio de 47, 2 minutos diarios para estudiar el área de matemática del cuarto grado de secundaria, dedican un promedio de 53, 4 minutos diarios para estudiar el área de matemática y los estudiantes de quinto de secundaria dedican un promedio de 44,74 minutos diarios para estudiar el área de matemática, con estos datos se puede verificar que los estudiantes no cumplen con la mínima cantidad de tiempo, que es de 60 minutos, la cual se debe ir incrementando de acuerdo a la dificultad de los temas del área de matemática, siendo esta un área priorizada, lo cual se convierte en un punto crítico para la formación de los hábitos de estudio en los estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-PUNO, al no haber alcanzado los valores mínimos referenciales.

Tabla 8
Tiempo empleado para estudiar matemática (por grado)

Grado (minutos de estudio)	Media
Tercero	47.63
Cuarto	53.41
Quinto	44.67

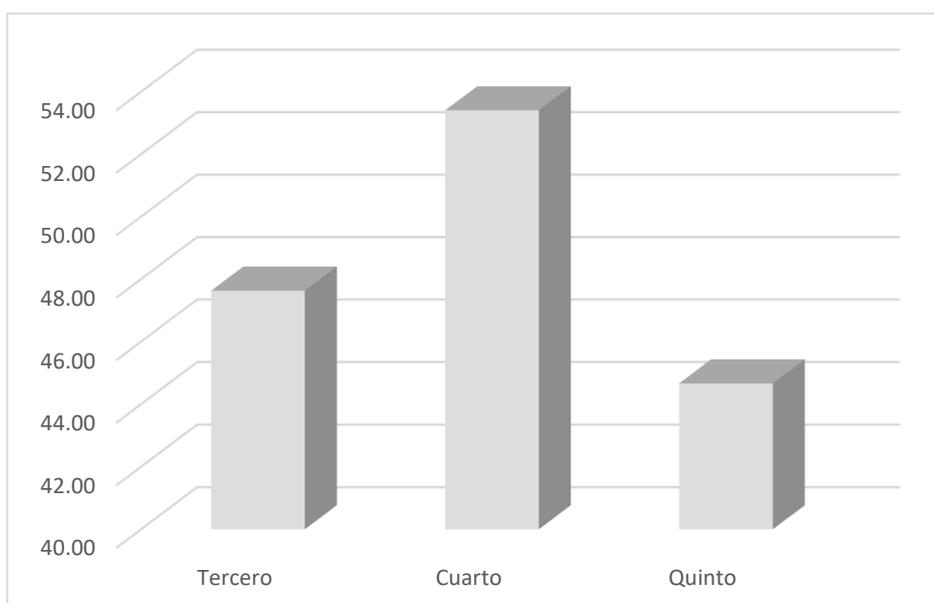


Figura 8. Comparación del tiempo empleado para estudiar matemática (por grado)

Según los resultados obtenidos de la evaluación a los estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-PUNO, por los docentes del área de matemática, se obtiene un promedio de 14.10 puntos en quinto grado, lo cual nos indica que los estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado; se obtiene un promedio de 12,83 puntos en cuarto grado, lo cual nos indica que los estudiantes alcanzaron un nivel de proceso, demostrando que ya están muy próximos al nivel de logro esperado pero que aún requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; se obtiene un promedio de 12,93 puntos en tercer grado, lo cual nos indica que los estudiantes alcanzaron un nivel de proceso, demostrando que ya están muy próximos al nivel de logro esperado pero que aún requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Tabla 9
Promedio de los niveles de logro alcanzado (por grado)

Nota promedio	Media
Tercero	12.93
Cuarto	12.83
Quinto	14.10

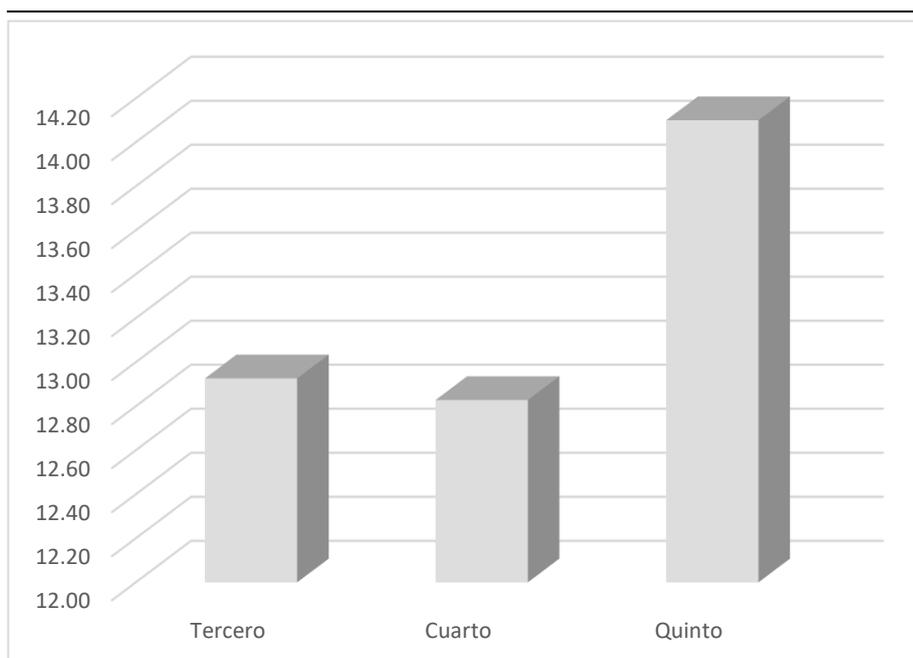


Figura 9. Nota promedio de los alumnos por grado

Según los resultados de la evaluación llevada a cabo por los docentes del área de matemática, más del 65% de los estudiantes del VII ciclo aún se encuentran en el nivel de proceso, es decir que están próximo a alcanzar el nivel de logro esperado según su grado y que además necesitan de acompañamiento durante un tiempo razonable, hasta que puedan lograr participar eficazmente en la resolución de problemas en diversos contextos, utilizando sus capacidades, habilidades, conocimientos y su predisposición ; mientras que el 22.4% de los estudiantes del VII ciclo ya alcanzó el nivel de logro esperado los cuales demostraron un manejo satisfactorio en todas los retos propuestos, y el 3,1 % obtuvo el nivel de logro destacado ya que evidenciaron un logro superior a lo esperado en el grado y que el 3.1% de los estudiantes del VII ciclo se quedó en inicio por lo cual demostró un progreso mínimo en las competencias del grado, es decir que presenta dificultades en el desarrollo de los retos propuestos y por ende necesita un mayor tiempo de acompañamiento, así como de estrategias pedagógicas para despertar su interés y predisposición para el desarrollo de sus competencias en el área.

Tabla 10
Nivel de logro alcanzado por los estudiantes del VII ciclo

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	3.1
En proceso	125	65.1
Logro alcanzado	43	22.4
Logro destacado	18	9.4
Total	192	100.0

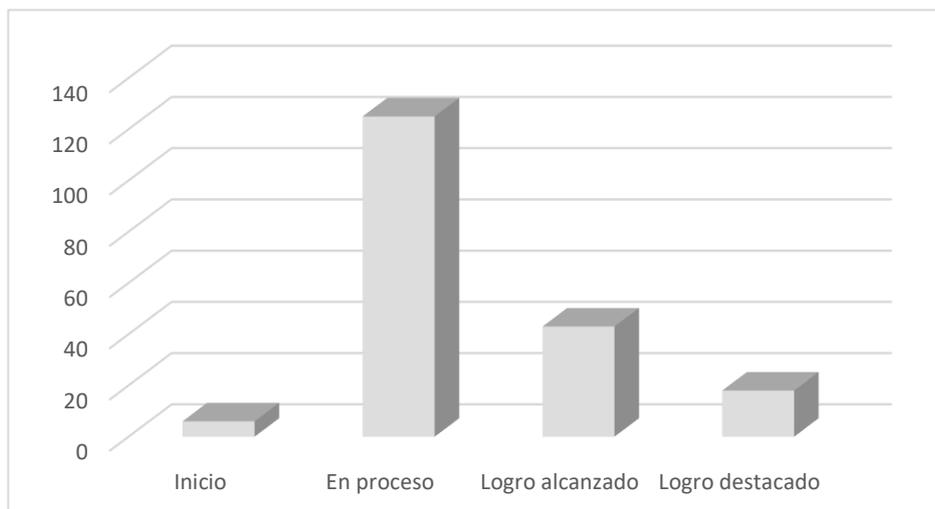


Figura 10. Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes

En la siguiente tabla de doble de entrada, se visualiza en los resultados que gran parte de los estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno que manejan técnicas de estudio su nivel de logro está aún en proceso, lo que refleja que el uso de métodos para estudiar matemática puede mejorarse para que los logros de aprendizaje sean los previstos en cada grado.

Tabla 11
Técnicas de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje

Técnicas de Estudio	Nivel de logro de aprendizaje				Total
	Inicio	En proceso	Logro alcanzado	Logro destacado	
Nunca	0	1	1	0	2
Casi Nunca	0	5	0	0	5
A veces	1	22	7	6	36
Casi siempre	4	74	25	9	112
Siempre	1	23	10	3	37
Total	6	125	43	18	192

Según la prueba estadística Chi-cuadrado entre las variable logro de aprendizaje y la dimensión de técnicas de estudio de la variable hábitos de estudio, nos da como resultado, que estas guardan una relación muy débil (Chi-cuadrado = 0.079) estadísticamente no significativa (Asociación lineal por lineal = 0.180), es decir que las técnicas de estudio usadas por los estudiantes no se han convertido en un requisito para alcanzar niveles de logro de aprendizaje esperado o destacado, ya que su influencia resulta siendo ligeramente débil.

Tabla 12

Resultados de las Pruebas de chi-cuadrada (Técnicas de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje)

Prueba estadística	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,754a	12	0.873
Razón de verosimilitud	8.056	12	0.781
Asociación lineal por lineal	0.002	1	0.968
N de casos válidos	192		

a. 13 casillas (65,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

En la siguiente tabla de doble de entrada, se visualiza en los resultados que a pesar de que la gran mayoría de los estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno siempre contaron con un lugar de estudio con características ambientales y mobiliario adecuado para llevar a cabo el estudio del área de matemática su nivel de logro de aprendizaje aún está en proceso, es decir que ya están muy próximos a alcanzar los logros de aprendizaje esperados en el grado.

Tabla 13
Lugar de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje

Lugar de estudio	Nivel de logro de aprendizaje				Total
	Inicio	En proceso	Logro alcanzado	Logro destacado	
Nunca	0	1	0	0	1
Casi Nunca	0	6	2	1	9
A veces	2	23	3	5	33
Casi siempre	1	28	14	3	46
Siempre	3	67	24	9	103
Total	6	125	43	18	192

Según la prueba estadística Chi-cuadrado entre las variables del lugar de estudio y el nivel de logro de aprendizaje, nos da como resultado, que estas guardan una relación débil ($\text{Chi-cuadrado} = 0.806$) estadísticamente no significativa ($\text{Asociación lineal por lineal} = 0.023$), es decir que el lugar de estudio no se convierte en un requisito para alcanzar niveles de logro de aprendizaje esperado o destacado, ya que su influencia resulta siendo muy débil.

Tabla 14
Resultados de las Pruebas de chi-cuadrado (Lugar de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje)

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,733a	12	0.806
Razón de verosimilitud	8.644	12	0.733
Asociación lineal por lineal	0.023	1	0.880
N de casos válidos	192		

En la siguiente tabla de doble de entrada, se visualiza en los resultados que la mayoría de estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno que cuentan con una planificación y organización para su tiempo de estudio en el área de matemática alcanzan un nivel en proceso, lo que refleja que la planificación y organización del tiempo para estudiar matemática los ha llevado a un camino muy cercano de poder alcanzar los logros de aprendizaje esperados en su grado, sin embargo aún requieren acompañamiento.

Tabla 15

Tiempo de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje

Tiempo de estudio	Nivel de logro de aprendizaje				Total
	Inicio	En proceso	Logro alcanzado	Logro destacado	
Nunca	0	1	0	0	1
Casi Nunca	0	5	0	4	9
A veces	4	59	16	8	87
Casi siempre	2	49	23	5	79
Siempre	0	11	4	1	16
Total	6	125	43	18	192

Según la prueba estadística Chi-cuadrado entre las variable logros de aprendizaje y la dimensión tiempo de estudio de la variable hábitos de estudio, nos da como resultado, que estas guardan una relación débil ($\text{Chi-cuadrado} = 0.079$) estadísticamente no significativa ($\text{Asociación lineal por lineal} = 0.180$), es decir que el tiempo de estudio no se convierte en un requisito para alcanzar niveles de logro de aprendizaje esperado o destacado, ya que su influencia resulta mínima.

Tabla 16
Resultados de las pruebas de chi-cuadrado (Tiempo de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje)

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,419 ^a	12	0.079
Razón de verosimilitud	16.829	12	0.156
Asociación lineal por lineal	0.180	1	0.671
N de casos válidos	192		

En los resultados obtenidos en la siguiente tabla podemos apreciar que el 87,5% de los estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno presentan hábitos de estudio apropiados, es decir que han podido manejar las tres dimensiones de esta variable, es decir, han logrado manejar diversas técnicas de estudio, cuentan con un lugar de estudio y además planifican su tiempo de estudio, todo ello con referencia al área de matemática. Sin embargo tenemos que sólo el 12,5% de los estudiantes no ha logrado desarrollar hábitos de estudio en el área de matemática, las cuales pueden ser por efecto de un mal manejo de una, dos o las tres dimensiones concernientes a los hábitos de estudio.

Tabla 17
Resultados de los hábitos de estudio

Hábitos de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	2	1.0
A veces	22	11.5
Casi siempre	95	49.5
Siempre	73	38.0
Total	192	100.0

En la siguiente tabla de doble de entrada, se visualiza en los resultados que aproximadamente 7 de cada 8 estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno maneja hábitos de estudio, es decir usa técnicas de estudio, tiene un lugar de estudio y planifica su tiempo para estudiar el área de matemática, pero que sin embargo sólo un tercio de los estudiantes alcanzó niveles de logro esperado o destacado y los otros dos tercios aún están en proceso, es decir que la mayoría de los estudiantes requieren aún de acompañamiento para que puedan alcanzar los niveles de logro esperado, con lo cual podemos afirmar que los hábitos de estudio que desarrollado la mayoría de los estudiantes no se vio reflejado en su alcance de logros de aprendizaje ya que la mayoría aún sigue en proceso.

Tabla 18
Hábitos de estudio versus niveles de logros de aprendizaje

Logros de aprendizaje	Hábitos de estudio				Total
	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Inicio	0	0	4	2	6
En proceso	2	14	65	44	125
Logro alcanzado	0	4	16	23	43
Logro destacado	0	4	10	4	18
Total	2	22	95	73	192

Según la prueba estadística Chi-cuadrado entre las variables hábitos de estudio y logros de aprendizaje, nos da como resultado, que estas guardan una relación débil ($\text{Chi-cuadrado} = 0.358$) estadísticamente no significativa (Asociación lineal por lineal = 0.017), es decir que los hábitos de estudio no tienen una alta influencia para que los estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno puedan alcanzar niveles de logro esperados o destacados en sus respectivos grados, en vista de que los estudiantes tienen hábitos de estudio sin embargo la mayoría alcanzó su nivel de logro de aprendizaje aún está en proceso.

Tabla 19
Resultados de las Pruebas de chi-cuadrado (Hábitos de estudio versus Nivel de logro de aprendizaje)

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,906a	9	0.358
Razón de verosimilitud	10.846	9	0.286
Asociación lineal por lineal	0.017	1	0.896
N de casos válidos	192		

a. 9 casillas (56,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Discusión

El autor concuerda con los estudios realizados por Noj (2016), que señala el bajo rendimiento de los estudiantes se debe en gran parte a que los padres de familia no inculcaron a sus hijos los hábitos de estudio, ya que lo que se aprende en clases, debe ser reforzado en casa, para lo cual necesariamente el estudiante necesita tener hábitos de estudio que deberán ser supervisados y acompañados por los padres de familia en la medida de sus posibilidades, ya que nuestra realidad es muy diversa y existen hogares donde los padres de familia no tiene el nivel educativo pertinente como para poder ayudar en la formación de hábitos de estudio.

Manifiesto la plena concordancia de mi trabajo de investigación sobre hábitos de estudio y logros de aprendizaje con el trabajo de investigación, realizado por Cortéz (2017; Mendez, 2004), donde relaciona las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, donde ambos concluimos que dicha relación es baja.

El trabajo realizado por Villanueva (2013) concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática, cabe resaltar que su población de estudio corresponde al V ciclo de EBR, lo cual quiere decir que trabajó con estudiantes del quinto y sexto de primaria, por lo que se puede afirmar que la realidad educativa en el área de matemática es diferente a la que se vive en el nivel secundario, especialmente en el VII de EBR, que incluye a estudiante de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

CONCLUSIONES

A las conclusiones que se arribaron en el presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

- En relación al objetivo general: Se logró determinar la relación que guardan las variables de hábitos de estudio y logros de aprendizaje, llegando a la conclusión de que guardan una relación positiva pero no significativa, es decir que en este estudio se ha encontrado que la mayoría de estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno manejan técnicas de estudio en el área de matemática, pero esta ha influido muy poco en sus logros de aprendizaje, ya que gran parte de los estudiantes se encuentran aún el nivel de proceso, es decir que ya están muy cerca de alcanzar sus logros previstos para cada grado, cabe resaltar que en cuanto a la variable hábitos de estudio la mayoría de los estudiantes ya han alcanzado dos de sus dimensiones: manejo de técnicas de estudio y tienen las condiciones necesarias en su lugar de estudio más no así en la dimensión de tiempo de estudio en donde se verifica que la gran mayoría de estudiantes no emplean el tiempo mínimo de estudio, lo cual se convierte en una dificultad para que los estudiantes desarrollen sus hábitos de estudio.
- En relación al primer objetivo específico: En la dimensión de las técnicas de estudio de la variable hábitos de estudio, se identifica que la gran mayoría de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno de la Educación Básica Regular (EBR), manejan técnicas de estudio apropiadas para el área de matemática como son la concentración, dominio de la teoría, resolver ejercicios, los trabajos en grupo; sin embargo para mejorar sus hábitos de estudio estos deberán ser atendido por los docentes, quienes somos considerados como el principal agente de cambio para lograr mejorar los niveles de logro de los estudiantes.
- En relación al segundo objetivo específico: En la dimensión del lugar de estudio de la variable hábitos de estudio se logra identificar que la gran mayoría de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno, estudian matemática en un lugar apropiado con iluminación, con ventilación, mobiliario adecuado como son una mesa, una silla y un estante para ordenar sus materiales, así como el no tener elementos distractores como la televisión, el ruido, la presencia de otras personas. Pero que sin embargo la parte de estudiantes que no estudian en un lugar apropiado puedan ser orientados por los docentes para que su



lugar de estudio pueda cumplir con las características mínimas para lograr formar en ellos hábitos de estudio.

- En relación al tercer objetivo específico: En la dimensión tiempo de estudio de la variable hábitos de estudio, se identifica que los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno utilizan entre 44 a 53 minutos diarios para el estudio de la matemática, lo cual nos informa que los estudiantes no tiene un tiempo apropiado para el estudio de la matemática, por lo que esta dimensión se convierte en la dificultad mayor para la formación de los hábitos de estudio, como docentes tenemos que orientar a los estudiantes a planificar y elaborar sus horarios de estudio en forma más asertiva, para que conlleve a los estudiantes a desarrollar sus hábitos de estudio de forma eficaz y eficiente.

RECOMENDACIONES

Al término de la investigación se recomienda lo siguiente:

1. Al personal directivo de la institución educativa, se recomienda, priorizar la capacitación de docentes y estudiantes, sobre métodos, técnicas y hábitos de estudio, para poder superar los resultados que se vienen obteniendo en las diversas evaluaciones a nivel internacional, nacional, regional, local e institucional en el área de matemática.
2. A la plana docente, se recomienda considerar en sus sesiones la integración de diversas áreas, entre ellas matemática, ya que llevará al estudiante a resolver situaciones problemáticas reales y variadas, lo que motivará al estudiante investigar sobre algunas estrategias que lo ayuden a solucionar la situación planteada.
3. A los docentes del área de matemática se recomienda reforzar las técnicas y métodos de estudio del área de matemática, para que el estudiante tenga una amplia gama de posibles soluciones ante situaciones problemáticas.
4. A los estudiantes, se recomienda ampliar su horario de estudio, según las necesidades que ellos tengan, que investiguen sobre técnicas y métodos de estudio en el área de matemática.
5. A los estudiantes de la escuela del posgrado de la UNA-PUNO, se recomienda plantear investigaciones sobre hábitos de estudio con un diseño no experimental longitudinal, que les permita verificar la efectividad del desarrollo de los hábitos de estudio en más de un momento, así como también la utilización de otros instrumentos de recojo de datos como fichas de observación, lista de cotejo entre otros en vista de que hábitos de estudio se determina por conductas de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, C. S. (2018). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, filial Puno – 2017*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11361/Acero_C%c3%a1ceres_Santusa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allen, W. L. (2000). *Estadística Aplicada a los negocios y la economía* (3ª ed.). Bogotá, Colombia: McGrawHill.
- Amaya, Z., & Rivero, S. (2018). *Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar- cesar*. Universidad de Santander – Campus Valledupar. Recuperado de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3179046>
- Andalucía, F. d. (2011). Las técnicas de estudio en la asignatura de matemática. *Revista Digital para profesionales en la enseñanza*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8429.pdf>
- Belaunde, T. I. (1994). *Hábitos de estudio*. Lima.
- Blanco, A. (2006). *Análisis de los hábitos de estudio para la mejora del rendimiento del alumnado*. Universitat Jaume I. Recuperado el 20 de diciembre de 2020. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164451/TFM_2016_Blanco_AlvaradoAna.pdf?sequence=1

- Calsin, C. R. (2020). *Estudio comparativo sobre hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2018*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14100/Calsin_Curo_Royer_Ulises.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Capcha, N. B. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la IE SanAntonio de Quintaojo Acostambo Huancavelica*. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1426>
- Cepeda, I. I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6440>
- Cortez, H. J. (2017). *Influencia de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá Periodos Académicos 2015 - 2016*. Colombia. Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>
- DCN. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- García, J. M. (2004). *Programa de acción tutorial para la educación secundaria obligatoria*. Madrid: CISSPRAXIS, S.A.
- García, M. (2006). *La educación Adaptativa: una propuesta para la mejora del rendimiento en matemáticas de los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7424/>
- Gómez et. al., G. K. (2012). *Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del 6° grado de educación básica secundaria en la institución educativa almirante Colón*. Universidad de Cartagena, Córdoba. Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/226>
- Hair, A. -T. (1999). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall.

Horacio, A. (2013). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio.*

Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112374.pdf>

Huaracha, O. M. (2015). *Aplicación de juegos matemáticos para mejorar la capacidad de resolución de problemas aditivos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Ignacio Merino.* Maestría en Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de las Matemáticas en Educación Primaria, Piura. Recuperado de
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3156/MAE_EDUC_239.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Jimenez & Gonzales, J. O.-G. (2004). *Métodos para desarrollar hábitos y técnicas de estudio.* Madrid: La tierra hoy.

Laura, C. E. (2015). *Influencia de las condiciones de estudio en el aprendizaje de los números reales en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. "Independencia Nacional" Puno – 2013.* Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6982/Laura_Choqueza_Edwin_Fredy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Levine, B. (1998). *Estadística Básica en Administración.* México: Edit. PrenticeHall.

Luetich, A. (2002). *Técnicas de Estudio.*

Luque, M. (2013). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la IES Cabana.* Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos44/habitos-y-rendimiento/habitos-y-rendimiento2>

Malhotra, N. K. (1997). *Investigación de Mercados.* México: PrenticeHall.

Matencio, G. G. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de*



formación profesional San Ramón - 2016. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MantenioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendez, S. P. (2004). *Relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria N° 22 de la Universidad Autónoma de Nueva León.* México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF>

Mendoza, V. J. (2018). *Alfa de Cronbach - Psicometría con R.* Obtenido de <https://medium.com/@jboscomendoza/alfa-de-cronbach-psicometr%C3%ADa-con-r-55d3154806cf>

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de EBR.* Perú: MINEDU.

MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje.* Obtenido de <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/inicio.html>

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria-área de matemática.* Perú: MINEDU.

MINEDU. (2017). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular.* Obtenido de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/05/orientaciones-progra-ebr.pdf>

MINEDUC. (s.f.). *Boletín para profesores.* Obtenido de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200704041640050.BoletInprofesorese ditada.pdf>

Mira y Lopez, E. (1995). *Como estudiar y como aprender.* Buenos Aires: Kapelusz.

Noj, M. R. (2016). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.* Universidad de San Carlos de Guatemala, Mazatenango. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6223/>



- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una IE del Callao*. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289f7bca06/content>
- Palaco, V. T. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7616/Palaco_Vilca_Tomas_Froilan.pdf?sequence=1
- Parisaca, R. H. (2013). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería estadística e informática de la UNA – Puno, 2013*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4027/Parisaca_Romero_Hugo_Concepcion%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Pineda, L. O., & A. G. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC).
- Rutas del aprendizaje VII Ciclo, área curricular Matemática*. MINEDU, Lima.
- Samuel, C. D. (2001). *Procedimientos Metodológicos y Analíticos para Desarrollar Investigación Científica*. Puno - Perú: UNA-Puno.
- Sanchez, C. S. (2006). *Diccionario de las Ciencias de la Educación, 18ª edición*. México: Santillana.
- Sincich, M. (1999). *Probabilidad y Estadística para Ingeniería y Ciencias*. España: McGrawHill.



- Staton, T. F. (1991). *Cómo estudiar*. Mexico: Trillas.
- Tenbrink, T. (2006). *Evaluación: Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea S.A.
- Teodoro, L. M. (2000). *Técnicas de análisis de datos en investigación de mercados*.
Madrid: Piramide.
- Tirado et al., F. M.-B. (2010). *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGrawHill.
- Vázquez, C. F.-I. (2007). *Aprender a estudiar. ¿Por qué estudio y no apruebo?* España:
Pirámide.
- Villanueva, D. I. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Santa Rosa N° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013*. Lima Perú.
Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/367>
- Vinent, R. (1984). *Introducción a la metodología de estudio*. Barcelona: Mitre.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.
- Wrenn, G. (1967). *Inventario de hábitos de estudio*. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1: Cuestionario a estudiantes

RECOMENDACIÓN: Estimado Estudiante, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el logro de aprendizajes en el área de matemática, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas interrogantes con plena sinceridad.

Apellidos y Nombres		
Grado	Sección	Fecha

Después de cada interrogante, marca la alternativa que creas que es tu situación.

I. DIMENSIÓN: TÉCNICAS DE ESTUDIO

- 1.- Para estudiar matemática ¿estás concentrado?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 2.- Antes resolver los ejercicios, ¿te interesa entender la teoría?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 3.- ¿Practicas periódicamente ejercicios para fortalecer tu aprendizaje?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 4.- ¿Resuelves los ejercicios empezando de lo más fáciles a lo más complejos?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 5.- Para no desviarse del contexto, ¿llevas la materia al día?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre



- e. Siempre
- 6.- Cuando tienes duda, ¿prefieres consultar a los más expertos?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 7.- ¿Estudias en grupo con tus compañeros?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 8.- ¿Te interesa revisar tus errores cuando estas resolviendo ejercicios?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

II. DIMENSIÓN: LUGAR DE ESTUDIO

- 1.- ¿Estudias en un lugar fijo?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 2.- ¿Dispones de un lugar para estudiar?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 3.- ¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 4.- En el lugar donde estudias, ¿dispones de una mesa?
 - a. No
 - b. Si
- 5.- En el lugar donde estudias, ¿dispones de una silla?
 - a. No
 - b. Si
- 6.- ¿Dispone de un estante para los materiales de estudio?



- a. No
 - b. Si
- 7.- El lugar donde estudias, ¿tiene buena ventilación?
- a. No
 - b. Si
- 8.- El lugar donde estudias, ¿tiene buena iluminación?
- a. No
 - b. Si
- 9.- El lugar donde estudia, ¿tiene una temperatura adecuada?
- a. No
 - b. Si
- 10.- El lugar donde estudia es libre de distractores
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

III. DIMENSIÓN: TIEMPO DE ESTUDIO

- 1.- ¿Estableces un plan para el estudio y para otras actividades?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 2.- ¿Estudias todos los días a una hora fija?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 3.- ¿Estableces un horario para estudiar diariamente matemática?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 4.- ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
- 5.- Si hoy hiciste clases de matemática, ¿repasas lo más pronto posible?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces



d. Casi siempre

e. Siempre

6.- ¿Cuántos minutos diarios estudias matemática?

..... minutos.

N°. DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3					N°. DE ORDEN	PERIODO 4	RESUMEN ANUAL DEL AREA				
		Calificativo de Periodo de Area					Calificativo de Periodo de Area					Calificativo de Periodo de Area							Calificativo final de Area				
		C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5			C1	C2	C3	C4	C5
01	ALCOS CHURATA, Walter Jesus	10	12	11	15	12	12	13	11	13	12	14	12	14	13	13	01	12	12	13	13		
02	BARRIOS CARRASCO, Lizeth Maribel	15	12	11	08	12	13	15	11	12	13	15	10	11	12	12	02	12	13	12	12		
03	CAHU QUISE, Salome Mikska	12	11	11	08	11	14	14	10	12	13	14	07	08	11	10	03	11	13	10	11		
04	CALDERON CONDORI, Marith Ruth	14	10	14	12	7	15	10	9	10	13	11	09	11	11	11	04	12	10	11	11		
05	CASTILLO LUCUMBER, Carlos Ramon	10	09	14	11	11	12	10	11	11	15	12	11	13	13	05	11	11	13	12			
06	CENTENO LIPA, Feli Isabel	17	16	18	12	16	17	15	14	13	15	14	12	11	12	12	06	16	15	12	14		
07	CHAMBI PORTILLA, Junior Cesar	13	10	11	14	12	12	12	11	12	12	10	10	11	11	11	07	12	12	11	12		
08	COILA JARITA, Gabriela Rubi	11	11	09	11	11	12	12	11	11	12	12	14	11	12	12	08	11	12	12	12		
09	COLQUEHUANCA VICENTE, Nelva Maribel	13	10	09	14	12	7	14	8	11	10	08	12	10	11	10	09	12	10	10	11		
10	CONDORI QUENTA, Bryan Pynior	15	12	11	14	13	12	13	11	10	12	14	12	12	13	13	10	13	12	13	13		
11	CONTRERAS ESTEBA, Nayelly Isabel	19	17	19	18	18	17	19	20	20	19	20	20	20	20	20	11	18	19	20	19		
12	CONTRERAS PILCO, Lisbeth Nelida	15	11	14	11	13	13	15	11	11	13	13	11	13	12	12	12	13	13	12	13		
13	CRUZ PANCA, Nayeli Helen	12	10	10	11	11	13	12	9	11	11	13	13	10	11	12	13	11	11	12	11		
14	ESPINOSA CHOQUEGONZA, Revesca	16	13	12	15	14	14	15	11	11	13	12	12	15	13	13	14	14	13	13	13		
15	FLORES FLORES, Yiny Jhoel	14	12	11	15	13	13	13	11	11	12	14	12	18	15	15	15	13	12	15	13		
16	HUMPIRE PACOMBA, Susan Sadith	16	17	17	16	17	16	17	13	15	15	20	13	13	15	15	16	16	17	15	15		
17	LARDO QUISE, Janeth	13	09	11	11	11	11	14	8	8	10	14	12	15	13	14	17	11	10	14	12		
18	LAURA MENDOZA, Bladimir Joel	12	13	13	15	13	14	13	11	14	13	15	13	16	15	15	18	13	13	15	14		
19	LAYME MACHACA, Jihan Jimmy	11	14	10	08	11	13	14	9	10	12	12	18	14	15	15	19	11	12	15	13		
20	LOPEZ PARRA, Maritza	16	11	13	11	13	14	14	11	12	13	15	13	15	13	14	20	13	13	14	13		
21	MUNOZ CHILL, Yesenia Sharmely	17	19	14	17	19	19	20	20	20	20	20	18	20	20	20	21	17	20	20	19		
22	PACHARI COOPA, Samantha Isabel	12	11	09	08	10	11	11	11	11	11	14	11	09	11	11	22	10	11	11	11		
23	PARILLO CAHU, Doliano Alwin	12	09	09	14	11	7	11	8	11	09	10	13	12	12	12	23	11	09	12	11		
24	PARIPANCA CRUZ, Lisbeth Jacqueline	16	13	13	14	14	14	13	11	11	12	15	08	12	12	12	24	14	12	12	13		
25	PILCO CACERES, Renzo Paul	10	09	09	11	10	7	11	9	11	10	11	12	12	12	12	25	10	10	12	11		
26	PINTO ZAMATA, Roger Edwing	14	11	12	08	11	12	14	12	14	13	13	18	14	15	15	26	11	13	15	13		
27	QUISE YANQUI, Orlando Saúl	14	14	15	11	14	11	16	16	17	15	16	16	15	15	16	27	14	15	16	15		
28	RODRIGUEZ VARGAS, Maribel	15	13	14	12	14	14	15	13	16	15	15	18	20	17	18	28	14	15	18	16		
29	SAVEDRA QUILCA, Edith Yojada	16	11	12	13	13	14	18	11	14	14	15	12	12	13	13	29	13	14	13	13		
30	VALLEJOS CHAMBI, Jose Armando	13	12	11	14	13	12	13	11	9	11	12	15	14	13	14	30	13	11	14	13		
31	VILLASQUEZ PARILLO, Dayane Pamela	17	15	14	14	15	16	17	17	18	17	20	18	20	19	19	31	15	17	19	17		
32	VILAVILA MAMANI, Candy	14	10	13	11	12	12	14	15	16	14	20	20	15	18	18	32	12	14	18	15		
33	VILCA COILA, Heidy Fabiola	12	11	11	11	11	14	14	11	11	13	15	15	13	14	14	33	11	13	14	13		
34																	34						
35																	35						
36																	36						
37																	37						
38																	38						
39																	39						
40																	40						
41																	41						
42																	42						
43																	43						
44																	44						
45																	45						
46																	46						
47																	47						
48																	48						
49																	49						
50																	50						

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	
PERIODO 2	
PERIODO 3	
PERIODO 4	

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PERÍODO 1					PERÍODO 2					PERÍODO 3					
		C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	
01	APAZA PARILLO, Alison Araceli	01	14	10	9	11	11	15	13	11	11	13	09	13	09	12	11
02	APAZA YUCRA, Juan Carlos	02	15	13	14	12	14	17	17	17	13	16	15	15	11	13	14
03	CALDERON CONDORI, Araceli Noelia	03	15	14	13	8	13	15	15	17	14	15	10	13	11	13	12
04	CALSIN CALSIN, Brisayda	04	9	9	8	11	09	11	12	15	07	11	12	12	10	12	12
05	CALSIN QUTSPE, Diego Axel	05	13	11	12	14	13	12	11	11	10	11	14	13	11	12	13
06	CARI MAMANI, Erick Raul	06	13	15	14	12	14	13	12	18	14	14	14	12	13	14	13
07	CATACORA PACOMPIA, Katherine Rosmary	07	12	8	11	11	11	15	15	15	12	14	11	13	10	13	12
08	COACCA ESQUIVEL, Edwin Cristian	08	12	12	10	12	12	12	11	11	10	11	14	13	10	12	12
09	COAMA ALEJO, Joseph Luigi	09	14	14	14	13	14	14	17	17	19	17	12	13	12	12	12
10	CHOQUE CUTIMBO, Ana Paula	10	12	12	11	11	12	12	13	10	11	12	12	11	11	11	11
11	CHUQUIMAMANI CHATA, Fiorela	11	11	11	10	11	11	15	15	17	16	16	13	13	10	12	12
12	COILA COYLA, Brayan Yordan	12	15	16	15	13	15	18	17	20	20	19	15	15	16	15	15
13	CONDORI CUTIPA, Wilber	13	13	15	11	16	14	12	12	17	13	14	14	12	10	12	12
14	CUTIPA CONDORI, Rosmary Dionidia	14	16	15	13	14	15	17	15	14	11	14	15	14	12	13	14
15	FLORES QUTSPE, Enrique Celestino	15	8	8	11	12	10	12	11	17	11	13	09	07	10	12	10
16	ILASACA HUATTA, Yesica	16	13	15	14	14	14	12	15	17	16	15	16	14	12	13	14
17	INQUILLA FLORES, Frederick Nirvan	17	10	13	10	9	11	13	11	15	12	13	11	12	10	13	12
18	LLUTARI PARILLO, Lilian	18	11	13	10	8	11	14	12	17	17	15	14	14	12	12	13
19	MACHACA MACHACA, Daniel Ronald	19	15	14	17	15	15	13	16	19	17	16	15	15	14	13	14
20	MAMANI CHIPANA, Yolanda	20	14	12	11	12	12	11	11	11	13	12	13	12	13	13	13
21	MAMANI JALLO, Jesus Eduardo	21	10	10	8	12	10	12	07	12	10	10	11	12	12	12	12
22	MAMANI NINA, Gustavo Roberano	22	12	13	12	16	13	12	12	14	12	13	14	11	12	12	12
23	MAMANI RAMIREZ, Sheyla Shiru	23	13	13	12	11	12	15	14	16	17	16	13	14	12	13	13
24	MAMANI SACACA, William Edward	24	10	8	9	13	10	09	09	08	11	09	12	13	13	13	13
25	MONTORO GUTIERREZ, Elizabeth	25	17	15	14	14	15	15	17	18	17	17	16	15	15	13	15
26	NINA CAPOQUEQUI, Livia Fany	26	16	14	13	11	14	15	11	14	13	13	15	13	12	12	13
27	OCHOA MAMANI, Sadie Yesabel	27	14	9	13	11	12	11	13	14	11	12	09	13	12	12	12
28	PACCO CALISAYA, Jose Antonio	28	14	13	13	12	13	13	13	17	14	14	12	14	11	12	12
29	PACOMPIA HUACANI, Jhusbel Edward	29	8	10	10	8	09	12	07	13	13	11	11	09	15	11	12
30	PAUCAR HUMPIRE, Rolando Edgar	30	14	11	13	14	13	13	16	17	15	15	14	14	12	12	13
31	PORCELA PORCELA, Carlos Antonio	31	13	11	12	14	13	12	12	11	10	11	14	13	10	12	12
32	QUTSPE TICONA, Luis Mario	32	9	12	9	8	10	12	07	07	08	09	12	12	10	12	12
33	SANTANDER NAVARRO, Werner	33	10	10	8	8	09	09	10	11	07	09	07	08	05	05	06
34	TURPO APAZA, Leonardo Fabio	34	12	12	11	9	11	12	12	13	12	12	09	12	08	08	09
35	VELASQUEZ VELASQUEZ, Yulissa Hayden	35	13	13	11	11	12	13	12	14	13	13	15	13	12	14	14
36		36															
37		37															
38		38															
39		39															
40		40															
41		41															
42		42															
43		43															
44		44															
45		45															
46		46															
47		47															
48		48															
49		49															
50		50															

N° DE ORDEN	PERÍODO 4				
	C1	C2	C3	C4	C5
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

N° DE ORDEN	RESUMEN ANUAL DEL AREA				Calificativo final de Area
	P1	P2	P3	P4	
01	11	13	11	12	
02	14	16	14	15	
03	13	15	12	13	
04	09	11	12	11	
05	13	11	13	12	
06	14	14	13	14	
07	11	14	12	12	
08	12	11	12	12	
09	14	17	12	14	
10	12	12	11	12	
11	11	16	12	13	
12	15	19	15	16	
13	14	14	12	13	
14	15	14	14	14	
15	10	13	10	11	
16	14	15	14	14	
17	11	13	12	12	
18	11	15	13	13	
19	15	16	14	15	
20	12	12	13	12	
21	10	10	12	11	
22	13	13	12	13	
23	12	16	13	14	
24	10	09	13	11	
25	15	17	15	16	
26	14	13	13	13	
27	12	12	12	12	
28	13	14	12	13	
29	09	11	12	11	
30	13	15	13	14	
31	13	11	12	12	
32	10	09	12	10	
33	09	09	06	08	
34	11	12	09	11	
35	12	13	14	13	
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	
PERIODO 2	
PERIODO 3	
PERIODO 4	

Del Cuarto "A"

SUPERVISIÓN INTERNA

Fecha	Observaciones - Recomendaciones

SUPERVISIÓN EXTERNA

Fecha	Observaciones - Recomendaciones

Nº	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS	TOTAL
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

AREA: MATEMATICA

CRITERIO 1:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

CRITERIO 2:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio

CRITERIO 3:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización

CRITERIO 4:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

CRITERIO 5:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes).
2. Se empleará la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada período tiene 5 columnas (C1, C2, C3, C4, C5). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se escribirá el promedio de período del Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada período que el estudiante obtuvo en el área (P1, P2, P3, P4, P5).
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de período del área.
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 6/5, 3/10 etc.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA: **MATEMÁTICA**

DRE Puno

UGEL Puno

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
JOSE CARLOS MARIATEGUI
APLICACION UNA

CÓDIGO MODULAR:
1024033

PROFESOR(A):
GALLEGOS FLORES, FREDY

GRADO: CUARTO

SECCIÓN: A

Nro. DE ESTUDIANTES: 32

AÑO ESCOLAR: 2017

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3						
		C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5		
01	APAIZA SOLIS, Ruth Karina	01	19	17	16	17	17	20	19	20	20	20	18	17	20	17	18	
02	APAIZA YUCRA, Engel Jamil	02	13	11	11	07	11	14	12	12	12	13	12	12	11	10	11	
03	BORDA YUCRA, Jimmy Erikson	03	11	11	11	09	11	10	12	10	09	10	09	13	12	10	11	
04	CCALLOMAMANI CALLOMAMANI, Leydy Diana	04	15	12	13	15	14	16	15	11	10	13	15	13	16	14	15	
05	CCORIMAYA HANCCO, Sarai	05	10	10	10	11	10	14	15	15	15	15	12	12	11	11	12	
06	CCOSI MAMANI, Wilson Gil	06	11	12	10	06	10	10	11	10	11	11	11	12	11	09	10	11
07	COPARI AROQUIPA, Dayel Dayana	07	20	14	20	16	18	20	16	15	15	17	18	18	20	17	18	
08	CUNO CHOQUE, Carlos Alberto	08	09	11	08	07	09	11	12	10	07	10	13	15	13	11	13	
09	ESPILICO MAMANI, Ruth Anas	09	12	13	10	12	12	11	13	12	13	12	12	11	12	08	11	
10	ESTEBE CAMPOS, Anabel Dolores	10	17	18	20	20	19	19	20	20	20	20	19	20	20	20	20	
11	HUATTA HUATTA, Esmeralda	11	13	13	11	14	13	12	13	11	07	11	13	13	12	12	13	
12	HUMPIRI CONDORI, Cristian	12	12	12	12	09	11	12	13	11	11	12	13	14	12	12	13	
13	ILAQUITA CANUI, Paola Margarita	13	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	
14	JALLO JINCHUNA, Jessica	14	19	15	14	15	16	19	18	13	15	16	16	18	20	15	17	
15	LUPACA RAMOS, Diana Vanesa	15	12	13	10	10	11	13	12	11	11	12	12	12	11	10	11	
16	MAMANI CONDORI, Jady Karol	16	14	11	14	12	13	15	16	18	11	15	16	13	11	09	12	
17	MAMANI GUTIERREZ, Hector Raul	17	14	13	13	14	14	12	14	09	07	11	14	13	16	08	13	
18	MAMANI MEJIA, Miguel Elvis	18	08	11	08	09	09	09	11	10	11	10	14	13	11	12	13	
19	MAMANI VILCA, Ylmer	19	14	10	15	12	13	11	16	11	14	13	16	15	13	13	14	
20	MESCO CONDORI, Benigno Saul	20	19	17	19	19	19	16	20	15	20	18	19	20	17	20	19	
21	MOLLINEDO CHIPANA, Ruth Nayely	21	14	12	15	10	13	17	13	17	09	14	14	13	09	11	12	
22	PANCA MAMANI, Ruth Evelin	22	11	09	08	09	09	11	13	09	09	11	11	12	13	10	12	
23	PARQUE ASQUI, Yaniel Lucero	23	16	13	12	10	13	12	13	11	09	11	13	14	16	15	15	
24	PUMA HUANCA, Maycol Smith	24	14	11	13	08	12	11	15	11	13	13	14	13	17	12	14	
25	QUINONEZ CONDORI, Reinaldo Jose	25	12	13	12	11	12	12	13	11	07	11	10	13	12	10	11	
26	QUISPE CAHUANA, Yudith Susane	26	12	12	10	09	11	13	13	12	11	12	13	13	12	14	13	
27	QUISPE ILGACA, Samanta Carol	27	17	15	14	16	16	17	16	17	13	16	16	17	20	16	17	
28	QUISPE LEON, Steven Alonso	28	14	11	12	11	12	12	13	11	13	12	15	12	17	11	14	
29	TURPO PAUCAR, Yesenia Lisbeth	29	12	11	10	11	11	13	13	14	08	12	12	11	11	08	11	
30	TURPO SONCCO, Rony Venancio	30	08	12	08	09	09	09	12	10	11	11	11	12	14	09	12	
31	VILCANQUI MAMANI, Gladia	31	17	14	17	11	15	19	18	12	13	16	19	18	20	14	18	
32	YUCRA PACOMPISA, Edwin Zhonathan	32	14	11	11	08	11	15	12	09	12	12	14	13	12	09	12	
33		33																
34		34																
35		35																
36		36																
37		37																
38		38																
39		39																
40		40																
41		41																
42		42																
43		43																
44		44																
45		45																
46		46																
47		47																
48		48																
49		49																
50		50																

FIRMA DEL DOCENTE				
PERIODO 1				
PERIODO 2				
PERIODO 3				
PERIODO 4				

Del Cuarto "B"

SUPERVISIÓN INTERNA		Nº	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS					TOTAL	ÁREA: MATEMÁTICA
Fecha	Observaciones - Recomendaciones								CRITERIO 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		01						CRITERIO 2: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	
		02							
		03							
		04							
		05							
		06							
		07							
		08							
		09							
		10							
		11							
		12							
		13							
		14							
		15							
		16							
		17							
		18							
		19							
		20							
		21							
		22							
		23							
		24							
		25							
		26							
		27							
		28							
		29							
		30							
		31							
		32							
		33							
		34							
		35							
		36							
		37							
		38							
		39							
		40							
		41							
		42							
		43							
		44							
		45							
		46							
		47							
		48							
		49							
		50							

SUPERVISIÓN EXTERNA		Nº	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS					TOTAL	ÁREA: MATEMÁTICA
Fecha	Observaciones - Recomendaciones								
		51						CRITERIO 4: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	
		52							
		53							
		54							
		55							
		56							
		57							
		58							
		59							
		60							
		61							
		62							
		63							
		64							
		65							
		66							
		67							
		68							
		69							
		70							

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes).
2. Se empleará la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada período tiene 5 columnas (C1, C2, C3, C4, C5). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se escribirá el promedio de período del Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada período que el estudiante obtuvo en el área (P1, P2, P3, P4, P5).
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de período del área.
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 6/5, 3/10 etc.

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA: MATEMÁTICA

DRE Puno
UGEL Puno

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
JOSE CARLOS MARIATEGUI
APLICACION UNA

CÓDIGO MODULAR:
1024033

PROFESOR(A):
GALLEGOS FLORES, FREDY

GRADO: CUARTO
SECCIÓN: B

Nro. DE ESTUDIANTES: 32

AÑO ESCOLAR: 2017

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3					
		C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	
01	AGUILAR ANGULO, Kevin Jami	01	13	11	09	10	11	18	14	05	05	11	14	10	15	12	13
02	AGUILAR NEYRA, Jose Daniel	02															
03	ALATA VEGRO, Nick Erick	03	00	00	00	00	00										
04	CALIN CALIN, Omar	04	11	12	08	11	11	13	11	13	12	13	11	08	14	12	
05	CALIN CALIN, Rony	05	13	15	13	12	13	12	15	07	15	12	13	16	15	12	
06	CALIN INCANUANO, Yenny Marisol	06	11	11	09	11	11	13	14	09	08	11	16	12	15	10	
07	CALIN QUISPE, Estefany Rocio	07	11	12	09	14	12	14	12	15	10	13	12	11	09	08	
08	COAHUILLE DAMIAN, Eber Javier	08	08	09	08	09	09	08	10	08	08	09	11	09	09	08	
09	CHAVEZ LOPEZ, Luigui Ruzoeth	09	18	18	19	18	18	17	19	16	18	18	15	14	15	15	
10	CHOQUEHUANCA ROMERO, Elizabeth Devilarva	10	11	15	13	09	12	13	16	11	13	13	13	15	10	12	
11	COILA FERNANDEZ, Melania Noemi	11	11	11	11	09	11	13	13	10	08	11	12	12	10	09	
12	COILA YUCRA, Lisset Yullana	12	11	11	10	12	11	13	12	11	10	12	12	11	09	09	
13	CONTRERAS ZAPANA, Juana Pilar	13	19	16	12	17	16	18	19	18	15	18	20	18	20	16	
14	FLORES CRUZ, Bruno Yanqot	14	12	11	09	10	11	14	13	06	08	10	13	10	16	12	
15	JAHUBA SARAZA, Lita Anneli	15	13	17	14	16	15	15	19	13	13	15	19	15	19	16	
16	LLANOS MOLLINADO, Ximena Mariluz	16	13	12	09	10	11	11	14	11	07	11	13	11	15	10	
17	LOPEZ PARRA, Edgar	17	14	15	14	10	13	18	17	19	15	17	15	16	17	16	
18	LORENZO AGUILAR, Dait Kennedy	18	08	11	08	12	10	14	15	11	08	12	12	11	12	11	
19	LUJAN SUANZA, Henry Leo	19	11	11	08	08	10	13	13	12	06	11	12	12	09	09	
20	MAMANI COLQUE, Rosemy Aydae	20	15	16	16	13	15	18	17	20	10	16	19	16	18	15	
21	MAMANI CRUZ, Miguel Angel	21	08	11	09	08	09	12	11	15	05	11	12	11	09	09	
22	MAMANI QUISPE, Delsy Silvia	22	11	12	13	13	12	14	15	11	10	13	13	14	09	13	
23	PILCO CACERES, Ivory Yamely	23	08	13	08	08	09	11	12	08	10	10	12	12	15	13	
24	PILCO QUISPE, Roy Alvaro	24	08	13	08	08	09										
25	QUISPE PARILLO, Jhonny Abad	25	08	10	08	09	09	08	12	08	06	09	11	11	12	12	
26	RAMOS BARRIENTOS, Brayan Jose	26	08	17	07	13	11	16	16	08	09	12	15	12	15	13	
27	ROQUE ARPASI, Luis Angel	27	13	12	11	08	11	14	13	14	09	13	13	13	15	12	
28	SACACA YUCRA, Judith Eydi	28	13	13	10	08	11	15	16	15	09	14	16	14	15	11	
29	TURANO VILCA, Carlos Manuel	29	12	11	09	09	10	14	12	15	06	12	13	13	15	12	
30	UGARTE ESPINOZA, Christian Ronaldillo	30	14	13	15	13	14	18	14	14	10	14	13	14	11	09	
31	URVIDOLA TICONA, Magda Nervilda	31	12	14	11	08	11	13	14	13	07	12	15	14	16	08	
32	VILCAPAZA MACEDO, Dioxelina Melvi	32	14	12	09	11	12	15	13	15	07	13	16	10	15	09	
33		33															
34		34															
35		35															
36		36															
37		37															
38		38															
39		39															
40		40															
41		41															
42		42															
43		43															
44		44															
45		45															
46		46															
47		47															
48		48															
49		49															
50		50															

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	
PERIODO 2	
PERIODO 3	
PERIODO 4	

Del Quinto "A"

SUPERVISIÓN INTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

SUPERVISIÓN EXTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS		total
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

ÁREA: MATEMÁTICA

CRITERIO 1:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

CRITERIO 2:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio

CRITERIO 3:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización

CRITERIO 4:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

CRITERIO 5:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes).
2. Se empleará la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es onos (11).
3. Cada período tiene 5 columnas (C1, C2, C3, C4, C5). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se escribirá el promedio de período del Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada período que el estudiante obtuvo en el área (P1, P2, P3, P4, P5).
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de período del área
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 6/5, 3/10 etc.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA: **MATEMÁTICA**

DRE Puno

UGEL Puno

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
JOSE CARLOS MARIATEGUI
APLICACION UNA

CÓDIGO MODULAR:
1024033

PROFESOR(A):
AYALA ARANIBAR, MARIA DEL CARMEN

GRADO: QUINTO

SECCIÓN: A

Nro. DE ESTUDIANTES: 31

AÑO ESCOLAR: 2017

Nº. DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3					PERIODO 4					RESUMEN ANUAL DEL AREA			
		Calificativo de Periodo de Área					Calificativo de Periodo de Área					Calificativo de Periodo de Área					Calificativo de Periodo de Área					Calificativo final de Área			
		C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	P1	P2	P3	P4
01	ALANCA MAMANI, Jimmy Alexander	01	15	14	13	13	14	15	16	13	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
02	ANCO CAMA, María Del Carmen	02	14	08	10	13	11	13	10	10	16	12	19	10	10	10	12	12	12	12	12	12	12	12	
03	APAIZA VILCA, María Mercedes	03	11	10	09	10	10	13	11	10	13	12	14	11	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	
04	CALIZAYA CALIZAYA, Luis Rodrigo	04	10	10	12	12	11	15	11	11	13	13	18	13	14	18	16	16	16	16	16	16	16		
05	CCALLO SONCCO, Jean Carlos	05	20	17	19	20	19	20	16	17	17	18	20	19	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
06	CHOQUE QUESPE, Shirley Milagros	06	20	14	15	15	16	19	15	18	16	17	19	18	17	17	18	18	18	18	18	18	18		
07	COLLA CAMPOS, Judith Karine	07	11	08	12	12	11	13	12	11	16	13	17	10	10	10	12	12	12	12	12	12	12		
08	CONDORI CUTIPA, Evelyn Yhoselany	08	09	09	09	13	10	14	14	12	13	13	17	10	10	15	13	13	13	13	13	13	13		
09	CONDORI SANZO, Luis Miguel	09	09	09	09	12	10	13	10	10	13	12	15	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11		
10	FLORES FLORES, Alex Edison	10	14	11	17	15	14	17	13	11	15	14	16	10	10	10	12	12	12	12	12	12	12		
11	FLORES PACOMPA, Miguel Angel	11	20	14	19	19	18	18	16	17	17	17	19	17	20	20	19	19	19	19	19	19	19		
12	FOLLANA VILCA, Iveska	12	10	10	11	11	11	14	10	10	17	13	15	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11		
13	GUTIERREZ CALSINA, Jorge Luis	13	20	20	20	20	20	19	19	18	16	18	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
14	LIMA VILCA, Angie Viviana	14	10	12	08	15	11	16	12	10	13	13	13	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11		
15	LUTTARI TICONA, Medany Guastalupe	15	16	10	14	12	13	14	10	10	13	12	18	10	10	11	12	12	12	12	12	12	12		
16	LUDANO LANTARON, Estefani	16	14	14	18	20	17	18	17	16	17	17	19	14	14	20	17	17	17	17	17	17	17		
17	MAMANI CHIPANA, Wilson Yonhy	17	17	14	18	20	17	17	15	14	13	15	17	14	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
18	MAMANI CRUZ, Marco Antonio	18	11	10	10	14	11	13	11	10	12	12	15	10	11	10	12	12	12	12	12	12	12		
19	PAYEJIANCA MARCA, Richard	19	17	12	19	15	16	16	14	18	18	17	19	16	20	20	19	19	19	19	19	19	19		
20	PINTO CUEVA, Walker Julio	20	20	20	20	20	20	20	19	19	18	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
21	PONCE MAMANCHURA, Angela De La Flor Fabiola	21	15	10	10	12	12	11	11	13	15	13	13	11	12	13	12	12	12	12	12	12	12		
22	QUESPE ESCOBAR, Everth Edisson	22	18	12	15	18	16	16	15	12	17	15	20	15	16	16	17	17	17	17	17	17	17		
23	QUESPE SAMATA, Libel Yudy	23	11	08	12	15	12	18	13	12	16	15	20	11	11	16	15	15	15	15	15	15	15		
24	RIVERA TICONA, Kateryn Milagros	24	14	11	17	14	14	05	05	05	05	05													
25	TICONA LARICO, Olivia Lucarita	25	13	11	10	13	12	15	10	10	17	13	20	11	12	17	15	15	15	15	15	15	15		
26	TICONA PONGO, Boris Bill	26	14	11	12	17	14	16	14	11	16	14	19	11	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
27	VACA QUESPE, Esmeralda	27	14	12	16	17	15	13	13	12	15	13	15	10	11	13	12	12	12	12	12	12	12		
28	VARGAS CHAMBI, Jose Stuart	28	18	14	18	20	18	19	13	12	19	16	20	19	18	20	19	19	19	19	19	19	19		
29	VASQUEZ CHOQUE, Jaffer Anderson	29	12	11	17	15	14	17	12	14	14	14	17	11	11	12	13	13	13	13	13	13	13		
30	VILCA CUADROS, Giovanni Renzo	30	12	12	18	19	15	16	19	20	17	18	20	20	20	18	20	20	20	20	20	20	20		
31	YUCRA CALLOPAPA, Edison	31	14	12	19	16	15	19	16	17	16	17	19	19	16	16	18	18	18	18	18	18	18		
32		32																							
33		33																							
34		34																							
35		35																							
36		36																							
37		37																							
38		38																							
39		39																							
40		40																							
41		41																							
42		42																							
43		43																							
44		44																							
45		45																							
46		46																							
47		47																							
48		48																							
49		49																							
50		50																							

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	
PERIODO 2	
PERIODO 3	
PERIODO 4	

Del Quinto "B"

SUPERVISIÓN INTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

SUPERVISIÓN EXTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

Nº	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS					TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

AREA: MATEMATICA

CRITERIO 1:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

CRITERIO 2:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio

CRITERIO 3:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización

CRITERIO 4:
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

CRITERIO 5:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes).
2. Se empleará la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada período tiene 5 columnas (C1, C2, C3, C4, C5). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se escribirá el promedio de período del Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada período que el estudiante obtuvo en el área (P1, P2, P3, P4, P5).
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de período del área
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 6/5, 3/10 etc.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA: **MATEMÁTICA**

DRE Puno

UGEL Puno

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
JOSE CARLOS MARIATEGUI
APLICACION UNA

CÓDIGO MODULAR:
1024033

PROFESOR(A):
AYALA ARANIBAR, MARIA DEL CARMEN

GRADO: QUINTO

SECCIÓN: B

Nro. DE ESTUDIANTES: 29

AÑO ESCOLAR: 2017

N.º DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3					PERIODO 4					
		C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	
01	ANCCOTA FLORES, Deydi Luzeth	01	13	11	13	13	13	15	14	14	12	14	19	13	12	16	15					
02	APAZA YUCRA, Leonel Fernando	02	15	12	15	13	14	15	13	11	12	13	14	11	10	10	11					
03	ASCENCIO GUTIERREZ, Benjamin	03	20	12	19	18	17	19	15	20	20	19	20	20	18	20	20					
04	CALIZAYA GUTIERREZ, Percy Eric	04	12	11	10	10	11	11	11	10	10	11	11	14	10	10	10					
05	CASALINO ANTEZANA, Alfonso Ciro	05	09	11	10	10	10	12	11	10	13	12	13	11	10	13	12					
06	CHOQUECAHUA POMA, Dalton Jhoel	06	09	09	10	09	09	12	10	10	12	11	15	11	11	12	12					
07	CONDORI CHOQUE, Yaqueleine Angie	07	18	15	17	16	17	19	17	16	20	18	20	17	15	18	18					
08	CUINO MAMANI, Yony	08	13	09	10	11	11	16	10	10	13	12	12	10	10	10	11					
09	ESTEBA MENDOZA, Katy	09	09	10	09	09	10	10	10	17	12											
10	GIRONDA MAMANI, Esthelfania	10	15	12	13	13	13	15	13	13	15	14	19	12	15	14	15					
11	GONZALES CHAJÑA, Marco Antonio	11	10	09	09	09	09	10	11	10	14	11	12	12	11	11	12					
12	MAMANI CANTUNA, Maribel	12	09	09	09	10	09	13	10	10	13	12	17	10	10	10	12					
13	MAMANI QUISPE, Magaly Vanessa	13	14	13	15	12	14															
14	MAMANI TIPO, Denilson Bryan	14	15	12	15	11	13	15	14	10	11	13	10	12	11	12	11					
15	NINA VELASQUEZ, Williams Darwin	15	20	19	19	17	19	18	18	15	18	17	19	17	19	20	19					
16	PACHUANACO CHINO, Lucía	16	17	10	13	11	13	16	12	14	13	14	18	14	14	16	16					
17	PARI MARON, Juan Jose	17	13	12	16	11	13	17	15	12	12	14	12	13	10	10	11					
18	PARILLO CAHUI, Iker Benyi	18	09	09	10	09	09	12	10	10	13	11	14	10	10	10	11					
19	POCOHUANCA ZEGARRA, Jhoselin Edu	19	14	10	10	11	11	10	11	11	12	11	12	10	10	11	11					
20	QUISPE CALSIN, Henry	20	12	11	14	13	13	10	12	10	11	11	10	15	10	10	11					
21	RAMOS FLORES, Yoselin	21	14	11	15	13	13	14	10	13	12	12	19	11	10	11	13					
22	RESALAZO NAVARRO, Ingrid Yamira	22	11	09	09	10	14	11	10	12	12	12	16	10	10	10	12					
23	ROJAS CCOLLA, Cris Medea	23	16	12	15	16	15	18	16	11	16	15	15	14	14	14	14					
24	SUYO QUILCA, Netsy Estefania	24	16	16	12	17	15	15	14	11	15	14	15	12	12	12	13					
25	TAPIA BARRANTES, Hugo Rogelio	25	20	16	19	19	19	18	17	17	19	18	18	18	19	20	19					
26	VARGAS PACOSONCO, Rosebeth	26	19	16	19	15	17	13	14	13	14	14	17	18	16	15	17					
27	VELASQUEZ MAMANI, Christian	27	20	19	20	20	20	19	19	20	17	19	19	20	19	20	20					
28	VELASQUEZ VELASQUEZ, Yenny Lisely	28	16	11	11	12	13	14	16	13	12	14	15	15	15	15	15					
29	VILCA FLORES, Britny Aida	29	16	10	10	13	12	16	11	11	15	13	20	16	14	14	16					
30		30																				
31		31																				
32		32																				
33		33																				
34		34																				
35		35																				
36		36																				
37		37																				
38		38																				
39		39																				
40		40																				
41		41																				
42		42																				
43		43																				
44		44																				
45		45																				
46		46																				
47		47																				
48		48																				
49		49																				
50		50																				

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	
PERIODO 2	
PERIODO 3	
PERIODO 4	