



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA**



#### **ROL REPRODUCTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN LABORAL DE LAS MUJERES DEL CENTRO POBLADO UROS CHULLUNI-PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**BACH. DALESHKA VALERO CONDE MAYTA**

**BACH. GIANNINA EDITH FLORES CRUZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

### **A Dios**

Por darme paciencia y fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida,  
iluminando siempre mi camino

### **A mis Abuelos**

Mi querida Rosa y mi querido Augusto, pilares importantes en mi vida, por  
demostrarme su apoyo e infinito amor, por ser lo más importante en mi vida.

Estaré eternamente agradecida y orgullosa de ser su hija

### **A mi familia**

A mis padres y hermanos por su infinita paciencia, y soporte necesario en cada  
tropiezo y triunfo de mi vida, gracias por estar siempre alentándome y apoyándome para  
lograr y desarrollarme profesionalmente con éxito.

**Daleshka Valero Condemayta**



## DEDICATORIA

### **A Dios**

Por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

### **A mi familia**

El apoyo incondicional que recibí por parte de mi familia durante los años de formación académica en la Escuela Profesional de Antropología y en esta etapa de la elaboración de mi tesis.

**Giannina Edith Flores Cruz**



## AGRADECIMIENTOS

A Dios por cuidarnos y velar por cada uno de nuestros pasos.

A la Universidad Nacional de Altiplano, por ser nuestra querida Alma Mater, a nuestra Facultad de Ciencias Sociales y ante todo a nuestra Escuela Profesional de Antropología, por formarnos a lo largo de mi vida profesional, con gran estima agradecemos a nuestros docentes por brindarnos la motivación, confianza y apoyo constante, gracias por corregir nuestras faltas y celebrar nuestros triunfos.

A los miembros del jurado de tesis: Dr. Alfredo Calderón Torres, Dr. Juan Bautista Carpio Torres, M.Sc David Eleazar Barra Quispe por su dedicación y valiosos aportes realizados que favorecieron el perfeccionamiento del presente estudio

A nuestro querido asesor D.SC. Duverly Joao Incautipa Limachi por la orientación y ayuda que brindó durante todo el proceso para realizar la investigación, su buen humor, conocimientos y paciencia que fue de gran aporte para nuestra formación.

A nuestros amigos que marcaron con alegría cada etapa de nuestro camino universitario, en especial a Carlos Arturo y René por estar en las buenas, las malas y las peores.

A todas las mujeres informantes y entrevistadas del Centro Poblado Uros Chulluni - Puno, quienes brindaron importante información durante la ejecución del presente trabajo de investigación



## ÍNDICE GENERAL

Pag.

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN** ..... 15

**ABSTRACT**..... 16

**INTRODUCCIÓN** ..... 17

### CAPITULO I

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS,**

**MARCO TEÓRICO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**..... 19

1.1.1. Problema general..... 20

1.1.2. Problemas específicos ..... 21

**1.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**..... 21

1.2.1. Antecedentes Internacionales ..... 21

1.2.2. Antecedentes Nacionales..... 22

1.2.3. Antecedentes Locales ..... 23

**1.3. JUSTIFICACIÓN** ..... 25



<b>1.4. OBJETIVOS</b> .....	25
1.4.1. Objetivo general .....	25
1.4.2. Objetivos específicos.....	26
<b>1.5. MARCO TEÓRICO</b> .....	26
1.5.1. Género .....	26
1.5.2. Roles de género .....	28
1.5.3. Rol reproductivo.....	29
1.5.4. Maternidad .....	30
1.5.5. Rol productivo.....	32
1.5.6. Mercado laboral.....	32
1.5.7. Participación laboral femenina modelo y sus determinantes .....	33
1.5.8. La economía familiar .....	34
1.5.9. Contribución de la mujer en la economía familiar .....	34
<b>1.6. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	35
1.6.1. Actividades domesticas .....	35
1.6.2. Actividades maternas .....	35
1.6.3. Artesanía.....	35
1.6.4. Centro poblado .....	36
1.6.5. Oficio.....	36
1.6.6. Turismo .....	36
<b>1.7. HIPÓTESIS</b> .....	37
1.7.1. Hipótesis generales.....	37



1.7.2.	Hipótesis específicas .....	37
<b>1.8.</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>37</b>
1.8.1.	Unidad de análisis .....	38
1.8.2.	Dimensión de análisis.....	38
1.8.3.	Población y muestra .....	38
1.8.4.	Técnicas e instrumentos de la investigación .....	38
1.8.4.1.	Técnicas de investigación .....	38
1.8.4.2.	Instrumentos de investigación.....	39
<b>CAPITULO II</b>		
<b>CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>2.1.</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>41</b>
2.1.1.	Ubicación .....	41
2.1.2.	Limites.....	41
2.1.3.	Accesibilidad.....	42
2.1.4.	Distribución de barrios .....	43
2.1.5.	Servicio urbano .....	43
2.1.6.	Vías principales .....	44
2.1.7.	Vías secundarias .....	45
<b>2.2.</b>	<b>CLIMA .....</b>	<b>45</b>
2.2.1.	Aspecto geológico ambiental .....	46
<b>2.3.</b>	<b>TOPOGRAFÍA.....</b>	<b>46</b>
2.3.1.	Suelos .....	47



<b>2.4. FLORA FAUNA</b> .....	47
2.4.1. Flora .....	47
2.4.2. Fauna.....	52
<b>2.5. ASPECTOS CULTURALES</b> .....	54
<b>2.6. ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS</b> .....	56
<b>2.7. SITUACIÓN EDUCATIVA</b> .....	57
<b>2.8. SITUACIÓN DE SERVICIO DE SALUD</b> .....	57
<b>2.9. ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES PÚBLICAS</b> .....	58
2.9.1. Municipalidad.....	58
2.9.2. Iglesia .....	59

### **CAPITULO III**

#### **EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

<b>3.1. ROL REPRODUCTIVO DE LA MUJER DEL CENTRO POBLADO UROS CHULLUNI</b> .....	60
3.1.1. Actividades domesticas.....	62
3.1.2. Actividades maternas .....	72
<b>3.2. PARTICIPACIÓN LABORAL DE LA MUJER DEL CENTRO POBLADO UROS CHULLUNI - PUNO</b> .....	81
3.2.1. Actividades que se dedican .....	87
3.2.2. Cantidad de días y horas dedicadas a trabajar.....	104
<b>CONCLUSIONES</b> .....	111
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	112



<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>113</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>121</b>



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación del Centro Poblado Uros Chulluni.....	41
<b>Figura 2.</b> Vía principal Del Centro Poblado Uros Chulluni – Puno .....	44
<b>Figura 3.</b> Vías secundarias del Centro Poblado Uros Chulluni-Puno.....	45
<b>Figura 4.</b> Flora: Planta medicinal – Salvia.....	48
<b>Figura 5.</b> Flora: Planta medicinal - Diente de León.....	48
<b>Figura 6.</b> Flora: Planta medicinal - Muña.....	49
<b>Figura 7.</b> Flora: Planta medicinal – Manzanilla.....	49
<b>Figura 8.</b> Flora: Arbóreas- Eucalipto. ....	50
<b>Figura 9.</b> Flora: Arbóreas- Ciprés.....	50
<b>Figura 10.</b> Flora: Arbóreas- Pino.....	51
<b>Figura 11.</b> Flora: Cultivos – Papa.....	51
<b>Figura 12.</b> Flora: Cultivos – Oca.....	52
<b>Figura 13.</b> Fauna: Ovinos.....	52
<b>Figura 14.</b> Fauna: Porcinos.....	53
<b>Figura 15.</b> Fauna: Aves.....	53
<b>Figura 16.</b> Fauna: Peces.....	54
<b>Figura 17.</b> Establecimiento de salud del Centro Poblado Uros Chulluni .....	58
<b>Figura 18.</b> Municipalidad del Centro Poblado Uros Chulluni.....	59
<b>Figura 19.</b> Iglesia Católica San Santiago Apóstol del Centro Poblado Uros Chulluni..	59
<b>Figura 20.</b> Madres preparando alimento un día de compartir en la isla.....	64
<b>Figura 21.</b> Madre compartiendo el alimento preparado para su familia.....	65



<b>Figura 22.</b> Madres de familia realizando compras para el hogar, en la feria itinerante del sábado, creado por la pandemia del Covid-19. ....	68
<b>Figura 23.</b> Madre de familia lavando la ropa de su familia. ....	70
<b>Figura 24.</b> Madre de familia que realiza el lavado de ropa con ayuda de uno de sus hijos .....	70
<b>Figura 25.</b> Mujer madre cuidando a su menor hija .....	75
<b>Figura 26.</b> Puestos de artesanías de las mujeres del Centro Poblado de Uros Chulluni-Puno .....	88
<b>Figura 27.</b> Balsa de Titora.....	91
<b>Figura 28.</b> Móviles o Atrapasueños .....	91
<b>Figura 29.</b> Artesanía realizada por las mujeres- cerámicas de recuerdo.....	92
<b>Figura 30.</b> Artesanía realizada por las mujeres- Tapices .....	93
<b>Figura 31.</b> Mujeres elaborando un Tapiz. ....	94
<b>Figura 32.</b> Mujer madre, ofreciendo su artesanía Tapices bordados. ....	95
<b>Figura 33.</b> Artesanía realizada por las mujeres- Barbijo bordado .....	97
<b>Figura 34.</b> Mujeres promocionando los barbijos elaborados en tiempo de pandemia... ..	98
<b>Figura 35.</b> Mujer sacando pescado de las redes de pescar.....	100
<b>Figura 36.</b> Pescado atrapado con las redes. ....	101
<b>Figura 37.</b> Platos típicos del C.P. Uros Chulluni.....	101
<b>Figura 38.</b> Uno de los Restaurantes donde ofrecen sus platos.....	103
<b>Figura 39.</b> Mujer vendiendo comida en la feria del sábado realizado por la pandemia del Covid -19 del Centro Poblado Uros Chulluni.....	104



<b>Figura 40.</b> Mujer en su puesto de artesanía. ....	106
<b>Figura 41.</b> Primera informante clave del Centro Poblado Uros Chulluni.....	130
<b>Figura 42.</b> Segunda informante clave del Centro Poblado Uros Chulluni .....	130
<b>Figura 43.</b> Tercera informante clave del Centro Poblado Uros Chulluni .....	131
<b>Figura 44.</b> Reunión de mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni .....	131
<b>Figura 45.</b> Mujer amarrando lancha.....	132
<b>Figura 46.</b> Embarcación usada por las mujeres para desplazarse a su lugar de venta de artesanías .....	133
<b>Figura 47.</b> Restaurant ubicado en la Isla de los Uros .....	133
<b>Figura 48.</b> Tipo de pescados utilizados para la realizar platos típicos.....	134



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución de barrios del Centro Poblado Uros Chulluni-Puno .....	43
<b>Tabla 2.</b> Acceso a la Población del Centro Poblado Uros Chulluni .....	44
<b>Tabla 3.</b> Miembro de la familia que realiza las actividades domésticas y maternas del hogar del Centro Poblado Uros Chulluni - Puno.....	61
<b>Tabla 4.</b> Actividades domésticas que realizan las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni.....	62
<b>Tabla 5.</b> Actividades maternas que realizan las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni- Puno .....	72
<b>Tabla 6.</b> Datos sociodemográficos de las mujeres investigadas del Centro Poblado Uros Chulluni.....	83
<b>Tabla 7.</b> Tipo de oficio que realizan las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni- Puno. ....	89
<b>Tabla 8.</b> Cantidad de días y horas dedicados al trabajo. ....	106



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>COVID-19</b>	: Virus SARS-CoV-2
<b>CP</b>	: Centro Poblado
<b>DRC</b>	: Dirección Regional de Cultura
<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
<b>ONG</b>	: Organismo no Gubernamental.
<b>PNUD</b>	: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
<b>PRONOEI</b>	: Programa No Escolarizado de Educación Inicial



## RESUMEN

La presente investigación abarca la temática de cómo la mujer, a través de los años, ha dejado de lado su imagen tradicional asignada dentro de los estereotipos de género que aún prevalecen en algunas culturas y sociedades. Actualmente la mujer es representada como ama de casa, cuya función principal es cumplir con las actividades domésticas y maternas dentro del hogar, sin embargo ha empezado a ocupar espacios notables contribuyendo simultáneamente de manera doméstica, y económica, generando ingresos para el sustento familiar. Se planteó la interrogante ¿Cómo influye el rol reproductivo en la participación laboral de las mujeres en el Centro Poblado Uros Chulluni – Puno?, con el objetivo de analizar la influencia del rol reproductivo de la mujer en su participación laboral del Centro Poblado Uros Chulluni- Puno. Se utilizó el método descriptivo con enfoque cualitativo, recurriendo a las técnicas a las técnicas, observación participante, entrevista a profundidad, y encuesta; la población está conformada por las mujeres habitantes del Centro Poblado Uros Chulluni, teniendo una muestra conformada por 25 informantes donde se utilizó el muestreo no probabilístico de bola de nieve. Teniendo como resultado que el rol reproductivo de la mujer, refiere a todas las actividades domésticas y maternas que realizan dentro de su hogar, el cual influye de manera desfavorable en su participación laboral, limitándolas a desarrollar solo oficios con tiempo restringido y generándoles una sobrecarga de actividades.

**Palabras clave:** Género, Mujer, Participación laboral, Rol reproductivo.



## ABSTRACT

The present investigation covers the theme of how women, through the years, have put aside their traditional image assigned within the gender stereotypes that still prevail in some cultures and societies. Currently, women are represented as housewives, whose main function is to carry out domestic and maternal activities within the home, however they have begun to occupy notable spaces contributing simultaneously domestically and economically, generating income for family support. The question was raised: How does the reproductive role influence the labor participation of women in the Centro Poblado Uros Chulluni-Puno?, with the objective of analyzing the influence of the reproductive role of women in their labor participation in the Centro Poblado Uros Chulluni-Puno. The descriptive method with a qualitative approach was used, resorting to the techniques to the techniques, participant observation, in-depth interview, and survey; the population is made up of women inhabitants of the Centro Poblado Uros Chulluni-Puno, having a sample made up of 25 informants where non-probabilistic snowball sampling was used. Having as a result that the reproductive role of women, refers to all the domestic and maternal activities that they carry out within their home, which influences in an unfavorable way in their labor participation, limiting them to develop only trades with restricted time and generating an overload of work. activities.

**Keywords:** Gender, Woman, Labor participation, Reproductive role.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, “Rol reproductivo y su influencia en la participación laboral de las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni- Puno”, describe la participación laboral de varones y mujeres en sus varios aspectos, desde un enfoque de género, el conjunto de rasgos sociales, políticos, culturales, económicos y caracteres asignados a las personas de acuerdo a su sexo. La perspectiva de género, refiere a las desigualdades y diferencias entre varones y mujeres por razones sociales y culturales. Tradicionalmente se atribuye a la mujer el rol reproductivo y todas las actividades domésticas como: preparación de alimentos, aseo de la vivienda, compras del hogar, lavado de ropa y cuidado de animales menores; además cumplen con las actividades maternas como: crianza de los hijos, apoyo en tareas escolares, asistir a reuniones escolares y cuidado de los miembros de la familia al presentar alguna enfermedad. Dichas actividades son consideradas como no remuneradas.

El rol de la mujer con relación al trabajo, y su papel en la sociedad, ha ido cambiando totalmente en los últimos años, de modo que se han ido introduciendo a un campo tradicionalmente reservado para el hombre; esto genera un aporte económico dentro de su hogar. Las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni – Puno, se dedican a la actividad de la artesanía a tiempo parcial, debido a que deben cumplir sus roles reproductivos, lo que le genera una sobrecarga de actividades, y eso limita su desarrollo y empoderamiento en el ámbito laboral.

La investigación se ha estructurado de la siguiente manera, en el primer capítulo se expone: el planteamiento del problema, antecedentes de la investigación, justificación, objetivos de la investigación, marco teórico, marco conceptual, hipótesis de la



investigación y el método de investigación. En el segundo capítulo las características físico- geográficas, demográficas, accesibilidad, salud, educación, medio ambiente del Centro Poblado Uros Chulluni- Puno. Finalmente, en el tercer capítulo se presenta la interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, para finalmente conocer las conclusiones y recomendaciones.



## CAPITULO I

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los papeles tradicionales de género y los estereotipos sobre los varones y mujeres han influido durante años, sin embargo actualmente la mujer ocupa un lugar importante tanto en el hogar como en el mercado laboral, correspondiéndoles un doble papel, reproductivo y productivo, pese a todo se devela una realidad entorno a la fuerza de los estereotipos de género implantados en la sociedad, respecto a la inserción en el ámbito laboral de las mujeres, las cuales se encuentran en desventaja al combinar el trabajo de las actividades tradicionales que cumplen dentro de su rol reproductivo tales como tareas domésticas dentro del hogar y actividades maternas que siguen estando bajo su exclusiva responsabilidad , lo cual sin duda frena el desarrollo amplio e individual de la mujer.

En el ámbito internacional y nacional se desarrollado significativos avances para incorporar a la mujer al mercado laboral, a fin de (brindarles o permitirles) mayor autonomía, sin embargo, a pesar de estos avances en diversas áreas persiste la existencia de grandes brechas. De acuerdo con la publicación del PNUD (2020) expone: En efecto, desde antes de la emergencia sanitaria, las mujeres ya enfrentaban desigualdades para su inserción en el mundo laboral, así como precariedades en su condición de trabajo. Agregando a la PNUD Jaramillo & Ñopo (2020) aportan datos en relación a Perú indicando que en las mujeres recae el 80% de las tareas domésticas, es decir, 24 horas



semanales en contraste a 6 horas en hombres. Esta brecha, hace que las mujeres dispongan de 18 horas menos cada semana de oportunidades de trabajar.

En la zona sur del Perú, como es el caso del Centro Poblado Uros Chulluni - Puno, lugar donde se desarrollara la presente investigación, las mujeres tienen como función principal desarrollar las actividades domésticas y maternas (rol reproductivo), pese a los estereotipos impuestos por su familia y sociedad, con la presencia del turismo en el departamento de Puno durante los últimos años ha suscitado cambios importantes en la forma de vida de las familias, por la gran demanda de visitantes nacionales e internacionales que visitan las islas flotantes de los Uros, las mujeres han optado desarrollar actividades económicas a través de diversos oficios, siendo el más relevante la venta de artesanías, aprovechando la materia prima como la fibra de alpaca, lana de ovino y la totora.

Pese a todos estos avances, aún existen diferencias marcadas, se tiene un limitado acceso al mundo laboral, al dedicarse a su rol reproductivo, realizando diversas actividades domésticas y maternas, la mujer se genera una sobrecarga por la cantidad de actividades que tiene que cumplir sumando a estas las que realiza en el ámbito laboral cuyo aporte es significativo para la economía familiar. A este entender se da la formulación del problema:

### **1.1.1. Problema general**

- ¿Cómo influye el rol reproductivo en la participación laboral de las mujeres en el Centro Poblado Uros Chulluni – Puno?



### 1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué rol reproductivo cumple la mujer en el Centro Poblado Uros Chulluni – Puno?
- ¿Cómo es la participación laboral de la mujer en el Centro Poblado Uros Chulluni – Puno?

## 1.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Durante los últimos años se ha ido realizando diferentes investigaciones e interpretaciones acerca de la participación de la mujer en diferentes espacios dentro de la sociedad y tener mayor oportunidad ocupacional.

### 1.2.1. Antecedentes Internacionales

Las diferencias sociales entre hombres y mujeres tienen antiguas raíces que se encuentran en todo el ámbito de la vida social(sociedad), el área laboral en la medida del trabajo se encuentra la desigualdad que sufre las mujeres al no tener las mismas condiciones de trabajo que el hombre. Según Urbina (2003) en su investigación titulada “*La participación de la mujer en actividades productivas un enfoque de género*”, llegando a la conclusión que la polémica por la igualdad para el acceso a la educación, organización social y trabajo con retribuciones económicas, es una constante, que posee aun retos por vencer, sin embargo ha ganado espacios relevantes y busca generar más logros en pro de la mujer.

Según Mendoza et al. (2008) en su investigación “La intervención de la mujer en el ámbito laboral con enfoque de género”. Tuvo como objetivo describir y analizar las características de la intervención de la mujer en el ámbito laboral con enfoque de género. La investigación fue de tipo exploratorio, teniendo como



resultado que a la mujer se le relega los quehaceres del hogar y cuidado de los hijos, a pesar que tienen participación en el mercado laboral con poco reconocimiento. La mujer intenta incursionar en el ámbito laboral con la intención de contar con ingresos económicos, teniendo obstáculos como la discriminación laboral, salarios bajos y espacios inadecuados de trabajo, los cuales se agravan cuando estas están en etapa de embarazo.

### **1.2.2. Antecedentes Nacionales**

Según Rodríguez (2014) en su investigación titulada “Participación social y política de mujeres líderes, integrantes de la red de mujeres autoridades Trujillo - 2014”, tuvo como objetivo Analizar el liderazgo social y político que ejercen las mujeres en las diversas actividades, para impulsar el enfoque de género y participación política local femenina, donde este llegó a la conclusión que los cambios culturales y estructurales en la sociedad, influyeron en el incremento de participación de las mujeres en el ámbito social y político, considerando las aptitudes de la mujer para reinventarse a fin de lograr cambios positivos, contribuyendo dentro y fuera de la familia, no obstante todavía existen vacíos por superar para crear caminos separados de la injusticia y desigualdad, que permitan a la mujer poseer los mismos deberes y derechos dentro de los grupos sociales.

La independencia económica y el empoderamiento de la mujer son herramientas para que ellas se desenvuelvan con mayor facilidad en el ámbito social, pero al mismo tiempo le genera una sobrecarga en sus labores y esto tiene un influencia desfavorable en su participación social como menciona Nestarez & Ramirez (2015) en su investigación titulada “El rol reproductivo de la mujeres y la influencia en su participación política del distrito del Mantaro en el año 2013



” tuvo como objetivo determinar la influencia del rol reproductivo de la mujer en su participación política en el distrito de El Mantaro- Jauja en el año 2013, tiene como resultado que el rol reproductivo de la mujer influye desfavorablemente en su participación política pues de las 184 investigadas el 75% manifiesta que son ellas quienes se dedican al cuidado de los hijos, el 75% realizan la preparación de alimentos, el 70.11% asisten a las reuniones escolares, 61.41% realizan netamente las actividades del hogar (cocinar, lavar, planchar y ayudar a su hijos en las tareas) y esto les reduce el tiempo para poder desempeñar otras actividades y solo 2.72% manifiesta haber participado en algún momento como candidata para un cargo político.

Las mujeres están protagonizando roles en espacios sociales donde desarrollan sus capacidades y habilidades pero con limitaciones, según Gutierrez (2019) en su investigación titulada “El protagonismo de las mujeres líderes y toma de decisiones en la Municipalidad de Cerro Colorado Periodo 2018” tuvo como objetivo identificar el Protagonismo de las mujeres líderes y toma de decisiones en la Municipalidad de Cerro Colorado para el periodo 2018, concluye que los factores culturales y sociales son un limitante en la participación política de la mujer, el bajo grado de enseñanza y la carencia de preparación en temas de índole político, así como los problemas de discriminación y machismo, son puntos determinantes en la participación y toma de decisiones de las mujeres en la municipalidad de cerro colorado.

### **1.2.3. Antecedentes Locales**

Según Paye (2018) en su investigación titulada “Influencia de la Actividad Comercial de la mujer en la Dinámica de su familia, caso Plaza San José de Juliaca



– 2017”, tiene como objetivo analizar la influencia de la actividad comercial de la mujer en la dinámica de su familia, caso plaza San José de Juliaca – 2017, concluye que el tiempo que la mujer dedica a la actividad comercial influye en el tipo de comunicación de su dinámica familiar lo que repercute en su relaciones familiares, las mujeres comerciantes aseveran que esta actividad les demanda energía y tiempo (12 a 16 horas al día), generándoles un distanciamiento de su familia y el descuido a su rol de madre, por tal motivo la comunicación se ve con vacíos y ausencia de tiempo.

Por otro lado, todavía existe una falta de reconocimiento social en su rol productivo hacia las mujeres como indica Aquise (2019) en su investigación titulada “Rol productivo y sociocultural de las mujeres de la Comunidad Campesina Selque- Macari”, tiene como objetivo describir el rol productivo y sociocultural que cumple la mujer en la economía familiar de la comunidad campesina de Selque – Macarí- Melgar 2019, concluye que la mujer de Selque en su rol productivo de la agricultura participa desde la producción hasta la selección de materias primas, transformación y almacenamiento de productos, la mujer en su rol productivo de la ganadería se encarga del ordeño y realiza la venta de la leche a los acopiadores, la mujer en su rol productivo en la artesanía se encarga del hilado, teñido y tejido de *quepiñas* y frazadas.

Actualmente existe, una parte de la sociedad que carece de información sobre el rol productivo y sociocultural que generan las mujeres en los hogares, lo cual genera una falta de reconocimiento social y al no ser visibilizada dichas acciones por la sociedad, en algunos casos por sus parejas conlleva a un aumento en las brechas de desigualdad social.



### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Históricamente la mujer tiene un papel importante dentro de la familia, sin embargo su rol se ha confinado en un ambiente hogareño, atribuyéndole solo responsabilidades domésticas, teniendo como papel fundamental de cumplir con los roles reproductivos, por tal motivo han sido relegadas del rol productivo, a través de los años sus contribuciones económicas no han sido totalmente reconocidas, a pesar que existen casos donde la mujer genera ingresos que constituyen el aporte principal o único para el sustento familiar.

Cabe señalar que a pesar de esta desvalorización en el ámbito laboral las mujeres actualmente contribuyen tanto a nivel familiar como económico, realizando ambos roles de manera simultáneamente lo que conlleva en muchas ocasiones a una sobrecarga laboral que limita su desarrollo e incrementa la responsabilidad al llevar jornadas continuas de trabajos simultáneos o sucesivos dentro y fuera del hogar.

En cuanto a la presente investigación se busca describir los roles reproductivos de la mujer del Centro Poblado Uros Chulluni y como estos influyen en su participación laboral, ya que al hacerse cargo diariamente de ambas actividades se genera una sobrecarga en la mujer.

### **1.4. OBJETIVOS**

#### **1.4.1. Objetivo general**

- Analizar la influencia del rol reproductivo de la mujer en su participación laboral del Centro Poblado Uros Chulluni- Puno



#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir las características del rol reproductivo de la mujer del Centro Poblado Uros Chulluni – Puno
- Describir la participación laboral de la mujer en el Centro Poblado Uros Chulluni – Puno

### **1.5. MARCO TEÓRICO**

#### **1.5.1. Género**

Hablar de género, se refiere a los caracteres sociales y las oportunidades asociadas a ser varón y mujer. Estos caracteres, oportunidades y roles dados por la sociedad, son específicos al contexto o tiempo, donde pueden variar. Para Serret (2008) refiriéndose a la perspectiva de género puede entenderse como un punto de vista, donde se visualizan los distintos fenómenos de la realidad social que tiene en cuenta efectos e implicancias de las relaciones sociales de poder entre los géneros masculino y femenino, en un nivel de hombres y mujeres.

Para la antropología si bien la posición de los hombres y mujeres puede variar de cultura a cultura como menciona Boas (1911 ) la conducta de los individuos dentro un grupo u otro pueden crear rasgos culturales semejantes, pero ello no tiene el mismo resultado de complejidad al desarrollar sus tradiciones culturales.

La mujer dentro del enfoque de género la relacionan con el rol maternal como menciona Lamas (1986) analiza las diversas realidades y logra determinar por ejemplo, que a las mujeres se les adjudica una mayor cercanía con la naturaleza debido a aspectos como la maternidad, por ejemplo, este aspecto que



parecería tener un origen esencialmente fisiológico, responde a una asignación meramente cultural que, no obstante, trae consecuencias que afectan la vida de las mujeres en su totalidad. Así tenemos que:

*«... cuando una mujer se quiere salir de la esfera de lo natural, o sea, que no quiere ser madre ni ocuparse de la casa, se la tacha de antinatural. En cambio, para los hombres «lo natural» es rebasar el estado natural: volar por los cielos, sumergirse en los océanos, etc. » (p.178)*

Es innegable que la sociedad ya estableció el rol de la mujer en concepto de género, esto es relacionado con la maternidad y tareas domésticas este limita el tiempo de las mujeres a desarrollarse en otros aspectos. De este modo, el comportamiento, los roles y rasgos atribuidos a cada sexo, se vincula a cada cultura y esto es replicado a través de las generaciones (Meed, 1973).

Dado que a la mujer se le asigno sus funciones dentro de la sociedad como indica Elson (2000) las tareas y servicios desarrollados en el ámbito de las unidades familiares ha sido diversa. Sin embargo, se pueden remarcar tres aspectos de los servicios prestados por las mujeres:

- Son un deber que tiene costos en términos de energía y tiempo “trabajo”.
- No son compensados con un salario económico “no remunerados”.
- Son necesarios para la continuación de la población “reproducción social”.

El rol de la mujer asignado por la sociedad desde un enfoque de género es limitado su tiempo a diferencia del varón, en el aspecto económico laboral las



actividades de la mujer dentro del hogar no es remunerado Daeren (2001) habla sobre la dimensión de género, como parte de la equidad social de ambos géneros, no solamente en las políticas sociales sino también las laborales y económicas, así mismo se visibiliza que las estructuras de convivencia han cambiado profundamente y cada vez más hogares dependen para su supervivencia del trabajo asalariado femenino (mujeres) por lo cual los sistemas económicos y laborales basados en el paradigma tradicional del hombre proveedor económico, ha estado perdiendo fuerza, la transición de modelos económicos están buscando nuevas maneras de trabajar, queriendo como resultado un mundo heterogéneo sin desigualdades.

### **1.5.2. Roles de género**

Los roles son las tareas, actividades y comportamientos asignados a cada sexo según la cultura a la que pertenece, estos se modifican a lo largo de la historia, se desarrollan en diferentes sociedades y son influenciados por diferentes factores como la religión, economía o etnicidad, para Mascia-Less & Johnson (2000) los roles se definen como formas de actuar y habilidades apropiados para cada miembro ya sean varones o mujeres.

Los roles de género aparecen en la mayoría de sociedades a temprana edad, los niños y niñas comienzan a calificar las actividades como masculina, femeninas o neutras, la información recibida por los menores es obtenida por la familia, ya que los padres desde el nacimiento de sus hijos comienzan a tratar a los niños y niñas según los roles propios de su cultura, así mismo existen diferentes factores que influyen en la designación de cada rol, siendo los más relevantes los medios



de comunicación y el círculo social cercano al menor, que influyen de manera contundente en la asignación y percepción de los roles de género

### **1.5.3. Rol reproductivo**

Son actividades de reproducción social que garantizan el bienestar y la supervivencia de la familia, estas incluyen actividades domésticas (Cocinar, limpiar, realizar las tareas propias del mantenimiento del hogar, etc.) y de cuidados (hogar y miembros de la familia) cuyas tareas son realizadas especialmente por las mujeres y denominadas actividades reproductivas, para Diaz y Noguera, (2016), las actividades son las realizadas por las mujeres en los hogares, no reciben remuneración y tienen como componente elemental el bienestar social.

El Rol reproductivo, es considerado dentro de la esfera privada y se relaciona a la subordinación de la mujer, para Spencer (1875) la liberación de las mujeres frente al trabajo productivo, consideraba que la mujer se consagraría a la maternidad y a sus deberes en la esfera doméstica, además considera que la exclusión de la mujer era una consecuencia natural dentro del proceso evolutivo, siendo la mujer considerada como esposa, madre o hermana con un rol asignado por la naturaleza.

Para Malinowski (1932) el trabajo doméstico es una obligación, servicio o deber que las mujeres deben cumplir, este autor se basa en el androcentrismo propio del contexto en el que vivió, mencionando el rol de las mujeres es fundamental ya que son trasmisoras de filiación que es primordial para la sociedad, siendo ellas las que contribuyen directamente con la formación del



cuerpo del hijo o hija asociando a la mujer con la biología y naturaleza, complementando a esto Beauvior (2005), indica que todo organismo femenino tiene como función la procreación, una capacidad que las convierte en esclavas de la sociedad y familia, la adaptación del cuerpo de la mujer a la etapa de maternidad, es denominada como la “servidumbre de la maternidad”, la cual se refiere a la relación dominante de la sociedad que subyuga a la mujer

Para concluir resaltamos que el trabajo doméstico es una ocupación netamente feminizada, destinado en la satisfacción de las necesidades de todos los miembros de la familia, tanto para sus actividades domésticas y maternas. A pesar de ser importante, el rol de la mujer ha quedado estancado históricamente, siendo el escenario fundamental de desarrollo su hogar, dentro de un marco privado.

#### **1.5.4. Maternidad**

La maternidad es un fenómeno sociocultural que relaciona los aspectos biológicos de la mujer en la etapa de gestación y parto, pues estas etapas tienen componentes psicológicos, culturales, sociales y afectivos al ser madre, además, se entiende que la maternidad es un término que se encuentra en permanente evolución y esto repercute en aspectos culturales, sociales, los cuales lo han relacionado con la definición de mujer, crianza y procreación.

Beauvior (2005) menciona al comunismo primitivo caracterizado por ofrecer las mismas condiciones a hombres y mujeres, en las tareas que debían realizar, pero cuando la mujer entraba en etapa del embarazo y posteriormente la maternidad, tenía una interrupción en su labor de caza y recolección de frutos a



diferencia del hombre que él no tenía interrupción en sus actividades, sin embargo, estas diferencias se empezaron a engrandecer con el surgimiento de la agricultura, descubrimiento que ha sido atribuido a la mujer, actividad que empezaron a realizar mientras que el hombre salía a cazar.

De esta manera pretenden considerar los cambios que se han dado a la concepción de maternidad a lo largo de la historia y el determinado papel de las mujeres que deben cumplir Velez (2007) atribuye a las mujeres las tareas relacionadas con la maternidad, siendo estas aprendidas desde el nacimiento del individuo al ser este parte de una cultura y son parte de la sociedad, añade Walkowitz (1995) señala que la labor determinada a la mujer marco diferencias entre sexos y los trabajos que deben realizar, la labor de la mujer es referente a la maternidad, excluyéndoles a los hombres de esta actividad y otorgándoles otros deberes, las actividades que caracteriza a la mujer son vistas cómo cuidadoras de los hijos.

Añadiendo a la repartición de deberes a cada género Aguirre (1989) agrega que en la división de trabajos se le atribuye al hombre la misión específica de la caza, mientras que a la mujer se le delega lo referente a la maternidad, considerándose a esta fuente de fecundidad y con esto de prosperidad. A partir de esta tarea otorgada a la mujer, añadiendo los cambios de la maternidad y agregándoles más actividades a las mujeres Beauvior (2005) indica que las mujeres empieza a llevar a cabo labores como la artesanía y la agricultura, pues se consideraba que dichas actividades podían llevarse a cabo en conjunto con las que se les atribuía por ser madres.



### **1.5.5. Rol productivo**

Son aquellas actividades que desarrollan los hombres y mujeres con el fin de producir bienes y servicios y que generan ingresos económicos y reconocimiento, Hernandez (2010) habla desde la postura de la mujer frente al rol productivo se encuentra en tres tipos: primero, existencia del rol productivo desde la instauración de relaciones laborales exproductivas, es decir tiene relaciones en el ámbito público fuera del espacio familiar; segundo, existencia del rol productivo desde la instauración de relaciones laborales endoproductivas, crea relaciones laborales en el ámbito privado familiar para la generación de ingresos; tercero la inexistencia del rol productivo, es decir, ausencia total de funciones productivas por parte de la mujer.

### **1.5.6. Mercado laboral**

El mercado laboral es el conjunto mercantilista entre empleadores y personas que buscan un trabajo remunerado, donde se relaciona la oferta representada por los trabajadores y la demanda representada por las empresas e instituciones, los cuales a través de diversas interacciones ajustan el precio considerado para los salarios de los trabajadores, principalmente el mercado laboral está regido por la cobertura de los derechos laborales y la necesidad de garantizarlos constantemente, la teoría Marshalliana Hicks (1954) hace énfasis en la demanda, la cual se interesa en el consumidor, quien tiene un problema de elección a partir de un conjunto de objetos, la teoría se basa en las preferencias y utilidad del consumidor, la elección viene inducida a partir de las preferencias y satisfacción que estas le proveen, quedando el individuo satisfecho si opta por un



objeto que no puede ser mejorado por otro que esté a su alcance, lo que para Hicks es el argumento de Marshall: llevar la utilidad al máximo.

En el caso de las mujeres el ciclo de vida y el ciclo de fecundidad tienen un papel importante en su vida laboral, pues tienen relación con las interrupciones que se presentan en el mercado laboral donde las mujeres se desempeñan.

### **1.5.7. Participación laboral femenina modelo y sus determinantes**

Attanasio et al. (2008) proponen un modelo de ciclo de vida de cohortes para explicar la oferta laboral femenina, que interpreta las variaciones en la oferta laboral femenina y asume que los hogares maximizan su utilidad a lo largo del ciclo de vida, el modelo muestra información relevante acerca de los factores que influyen en la decisión de la mujer para incorporarse al mundo laboral; en el modelo se puede apreciar la continuidad o no de la elección de trabajo después de convertirse en madre, y se afirma que solo las más productivas se mantienen trabajando, se muestra las repercusiones en la experiencia y el salario de las mujeres. Aunque el modelo es útil y ayuda a entender el comportamiento de las mujeres en el mercado laboral, también tiene limitaciones en el sentido de que no contiene situaciones o decisiones que se ven dentro del hogar.

La participación de la mujer en el mercado laboral ha sido una constante a lo largo del tiempo, pero, ha ido cambiando conforme se modifica la estructura del sistema económico, por ejemplo, con la afluencia de turistas nacionales e internacionales ha provocado una transformación en el sector económico del Centro Poblado Uros Chulluni, donde se dedican al turismo; los hombres han comenzado a dedicarse a la guía turística y las mujeres a la venta de artesanía.



### **1.5.8. La economía familiar**

La economía familiar se caracteriza por la administración de los ingresos económicos familiares, para lograr una adecuada gestión de los recursos adquiridos (se le conoce como microeconomía familiar) cuyo fin principal es cubrir las necesidades más importantes de un núcleo familiar estas son; vivienda, alimentación, vestimenta, pago de servicios básicos (electricidad, agua y desagüe, internet, cable, gas, etc.) como Chayanov (1975) indica que la economía familiar tiene como objetivo lograr bienestar familiar, tomando esta premisa la familia es un actor activo y una unidad de producción, donde cada integrante del núcleo familiar tiene roles asignados y dichos roles son indivisibles para un mejor funcionamiento en la unidad familiar.

La familia como unidad de relaciones económicas ha existido desde los comienzos de la historia humana, la economía familiar es la más tradicional de las formas económicas, habiendo experimentado, modificaciones y cambios a lo largo de su evolución.

### **1.5.9. Contribución de la mujer en la economía familiar**

La participación de la mujer dentro de la economía familiar es fundamental, teniendo en consideración la gran diferencia que existe entre el género varón y mujer. La mujer al asumir estos nuevos roles dentro de la sociedad en el aspecto productivo, Campana (1981), la mujer no solamente trabaja en las labores domésticas, sino que, además, cumple un papel importante en la agricultura, en el comercio establecido y ambulante, en la artesanía, en los empleos domésticos, etc. Dichas actividades donde se ve la presencia de la mujer son considerados como oficios, según Le Boefert (1994), define “oficio” como un



conjunto de conocimientos que se adquieren mediante la experiencia, el llamado “know-how” (saber hacer), y se establece una jerarquía entre los conocimientos teóricos de profesionales expertos y otros, los titulares sólo del conocimiento práctico.

## **1.6. MARCO CONCEPTUAL**

### **1.6.1. Actividades domesticas**

Es el conjunto de tareas y actividades mayormente realizado por las mujeres como cocinar, lavar la ropa, hacer la limpieza, ir de compras, hacer los pagos de los servicios de la casa, entre otras, las cuales son necesarias para el mantenimiento de la familia y el hogar (Huber & Spitze, 1984).

### **1.6.2. Actividades maternas**

Se consideran a las tareas proporcionadas a las madres, las cuales resaltan sus características propias de mujer, como la dedicación, abnegación, sacrificio, las que se ven reflejadas durante la atención y crianza de sus hijos, así como la asistencia a los demás miembros de la familia a fin de cuidar el bienestar del hogar (Amaris, 2004).

### **1.6.3. Artesanía**

Persona con creatividad, habilidad y destreza que realiza objetos artesanales o artesanías, cuya elaboración es generalmente con procesos y técnicas manuales, utilizando materiales típicos de la zona, formar parte de la identidad cultural al poseer un alto valor cultural; debido a su proceso de elaboración son piezas únicas, las cuales son comercializadas de manera directa o a través de terceros (Rivas, 2018).



#### **1.6.4. Centro poblado**

Centro poblado lo conceptualizan “es todo lugar del territorio nacional identificado mediante un nombre y habitado con ánimo de permanencia, por lo general, por varias familias o, por excepción, por una sola familia o una sola persona. Las viviendas pueden hallarse agrupadas de manera contigua formando manzanas, calles y plazas, como en el caso de los pueblos y ciudades, semi-dispersos, como una pequeña agrupación de viviendas contiguas, como es el caso de algunos caseríos, rancherías, anexos, etc. o, hallarse totalmente dispersos, como por ejemplo las viviendas de los agricultores en las zonas agropecuarias” (INEI, 1997)

#### **1.6.5. Oficio**

El oficio es el trabajo desempeñado por un individuo, es una suma de conocimientos que se adquieren mediante la experiencia resaltante el llamado “know-how” (saber hacer), mayormente no requieren de estudios formales y depende al tipo de oficio se requiere de esfuerzo físico o destrezas (Le Boefert, 1994).

#### **1.6.6. Turismo**

Son actividades relacionadas al turismo denominado por Ramírez (2002), como un fenómeno social-humano a fin de satisfacer necesidades humanas y de recreación en el marco del ocio y del tiempo libre, así mismo la actividad turística es una industria que favorece la creación de empleo, sin importar la cualificación profesional debido a la estacionalidad, se trata de un empleo a tiempo parcial para trabajadores que, en general, carecen de conocimientos especializados en turismo (Sancho, 1994).



## **1.7. HIPÓTESIS**

### **1.7.1. Hipótesis generales**

- El rol reproductivo de las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni influye desfavorablemente en su participación laboral, generándoles una sobrecarga de actividades.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

- Las características del rol reproductivo de la mujer del Centro Poblado Uros Chulluni, comprenden diversas actividades domésticas y maternales para el bienestar de su hogar, estas son realizadas diariamente.
- La participación laboral de la mujer del Centro Poblado Uros Chulluni, es limitado debido a las múltiples tareas que engloba su rol reproductivo dentro de su familia, el cual genera una sobrecarga de actividades tanto reproductivas y laborales.

## **1.8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación hará uso del método descriptivo con enfoque cualitativo, donde se pretende describir la vida cotidiana de las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni, como indica Van (1983) el estudio de la realidad en su contexto natural, analizando los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen las personas involucradas.



### **1.8.1. Unidad de análisis**

La unidad de análisis para el presente estudio son las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni, el hecho social a observarse durante esta investigación es el rol reproductivo y su participación laboral.

### **1.8.2. Dimensión de análisis**

La dimensión de análisis incluye a las madres de familia del Centro Poblado Uros Chulluni.

### **1.8.3. Población y muestra**

La población del presente estudio está conformada por mujeres perteneciente al Centro Poblado Uros Chulluni. Según datos obtenidos de INEI (2017) existen 203 mujeres, donde se tomó una muestra de 25 informantes donde se utilizó el tipo de muestreo en cadena o por redes (bola nieve) a fin de identificar participantes clave que puedan contactar a más informantes que proporcionen información relevante para la investigación (Hernández, 2010).

### **1.8.4. Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **1.8.4.1. Técnicas de investigación**

##### **Observación participante**

Todos los fenómenos y sucesos que ocurren en un lugar o escenario son objeto de observación. Esta técnica permitió ver la forma de vida diaria de las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni, observar es un proceso que requiere atención voluntaria, selectiva, inteligente, orientado por un proceso terminal u organizador (Santos, 1993).



### **Entrevista a profundidad**

La entrevista a profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. Esto ayudó a tener mayor información de cómo es su día a día de las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni, por lo cual estructuramos una cantidad de preguntas para obtener mayor información.

### **Encuesta**

La técnica de encuesta es utilizada en las investigaciones, donde permite obtener y elaborar datos de modo eficaz y rápido.

#### **1.8.4.2. Instrumentos de investigación**

Para el desarrollo de la investigación se recopiló a través de los siguientes instrumentos:

#### **Cuaderno de campo**

El cuaderno de campo es un block de notas donde los investigadores describen o dibujan las observaciones, en la presente investigación esta sirvió para tomar apuntes de observación sobre como desarrollan el día a día de las mujeres madres del Centro Poblado Uros Chulluni.



### **Guía de entrevista**

La guía de entrevista es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista. Esta guía de entrevista a profundidad ayudó para conocer las actividades reproductivas y actividades laborales que realizan las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni.

### **Reportera**

La reportera permitió poder grabar las entrevistas, estas grabaciones darán soporte al contenido de la investigación.

### **Cámara fotográfica**

Permitió evidenciar la situación actual de la investigación y poder plasmar las actividades que realizan las mujeres madres del Centro Poblado Uros Chulluni.

### **Cuestionario**

Es un instrumento utilizado para obtener información con fines de investigación. Este cuestionario es un conjunto de preguntas, que permitió conocer la situación y las diferentes actividades reproductivas y laborales de la mujer del Centro Poblado Uros Chulluni.

## CAPITULO II

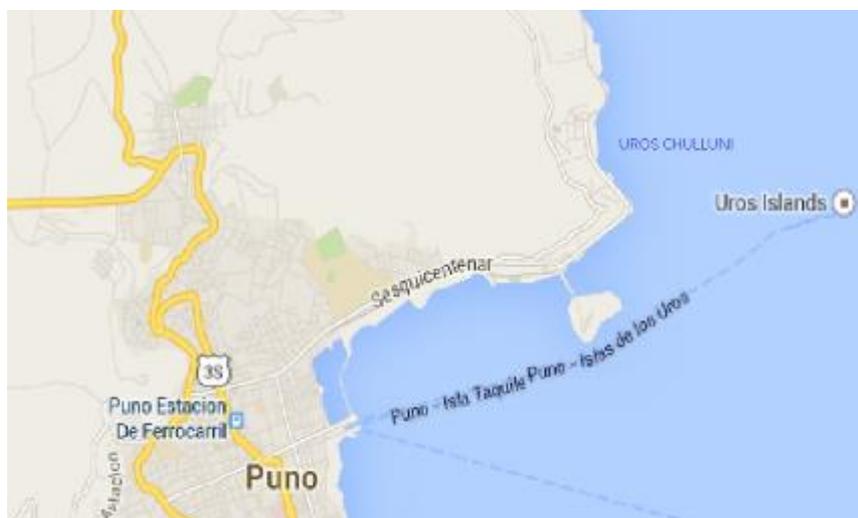
### CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

#### 2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Ubicación

El centro poblado Uros Chulluni se encuentra ubicado en la Provincia de Puno, entre los paralelos 15° 50' de longitud oeste del meridiano de Greenwich, a una altitud de aproximadamente 3810 metros. Situado a 7 km de la ciudad de Puno.

Se encuentra dividido en dos sectores Sector Sierra y Sector Agua La segunda Ubicada en el interior de la Bahía del Lago Titicaca, conformada por islas flotantes de los Uros, Pueblo Originario Indígena y Patrimonio Cultural de la Nación. Las islas artificiales flotantes están construidas a base de Totorá.



**Figura 1.** Ubicación del Centro Poblado Uros Chulluni

##### 2.1.2. Límites

- Por el Norte : C. Huerta Huaraya y Distrito de Paucarcolla



- Por el Sur : C. Chimu
- Por el Este: Lago Titicaca, Penínsulas de Capachica y Chucuito
- Por el Oeste : Barrio San José – Puno

### **2.1.3. Accesibilidad**

El acceso hacia el Centro Poblado Uros Chulluni, se realiza principalmente a través de la carretera principal que une Puno – Uros Chulluni – Huerta Huaraya, los mismos que se conectan con otros anexos y comunidades de la zona, con una superficie de tramos asfaltado y tramos de rodadura de tierra su accesibilidad vehicular y peatonal se realiza en razón que los pobladores se dirigen a sus destinos de sus viviendas, propiedades y centros de trabajo.

El único acceso vehicular es por la Av. Floral y consecutivamente se enlaza con la Av. Sesquicentenario a la altura del Barrio San José y finalmente empalma a la Av. Uros Chulluni y todas estas avenidas principales están completamente asfaltadas los conducen a esta parte de Puno.



#### 2.1.4. Distribución de barrios

**Tabla 1.**

*Distribución de barrios del Centro Poblado Uros Chulluni-Puno*

N°	BARRIOS
01	Nueva Esperanza
02	Mirador Parque
03	Orcomplaya
04	Villa Santa Maria Ccucho
05	Capujra
06	Viscachuni

*Fuente:* Municipalidad del Centro Poblado Uros Chulluni-Puno

#### 2.1.5. Servicio urbano

Esta parte de Puno cuenta con dos empresas de transporte urbano y una empresa de transporte acuático:

- Empresas de transporte urbano 14 DE SETIEMBRE
- Empresas de transporte urbano ZAVALETA
- Empresa de transporte acuático el cual solo es de servicio turístico y cuenta con 135 unidades con capacidad por unidad 35,40 y 50 pasajeros.

**Tabla 2.**

*Acceso a la Población del Centro Poblado Uros Chulluni*

Desde	Hasta	Tipo de Via	de Distancia KM	Tiempo H/M	Frecuencia
Puno	Isla Esteves	Asfaltado	08	00:20	Constante
Isla Esteves	Uros Chulluni	Asfaltado	03	00:10	Constante
Uros Chulluni	Huerta Huaraya	Asfaltado	03	00:20	Mañanas y Tardes

*Fuente:* Levantamiento de Campo-2010

### 2.1.6. Vías principales

Se tiene la vía principal asfaltada hasta el final del barrio VILLA SANTA MARIA CCUCHO y los dos barrios que le suceden son afirmadas con una longitud de 9.00 metros de ancho.



**Figura 2.** Vía principal Del Centro Poblado Uros Chulluni – Puno

### 2.1.7. Vías secundarias

Todas estas solo están afirmadas como se muestran en las imágenes y estas tienen un ancho entre 4 y 5 metros y carecen de tratamientos y muestran un deterioro casi del total de las vías el cual perjudica en gran medida a los transeúntes que circundan a diario.



*Figura 3.* Vías secundarias del Centro Poblado Uros Chulluni-Puno

## 2.2. CLIMA

El clima del Centro Poblado Uros Chulluni es variado, presenta con mayor predominancia el clima frío y seco. Actualmente presenta un viento helado y frío abundante que dura antes de entrar a la estación de la primavera y pasando verano; es que la ciudad o capital del distrito se sitúa en una pampa que mira hacia el oeste.

Sin embargo, en el ámbito de la jurisdicción del Centro Poblado Uros Chulluni el clima no es igual en todo su territorio, pero casi similar es a la población rural y urbana; la parte ribereña es más calurosa por encontrarse a menor altitud y por la presencia del lago Titicaca que genera un efecto invernadero.



En del Centro Poblado Uros Chulluni las temperaturas varían desde los 16°C a - 6.8° C, la precipitación pluvial total promedio anual es de aproximadamente de 600 mm, donde en las estaciones de primavera y verano el clima es menos frígido, alcanza una temperatura máxima de 16° C con una sensación de calor de 18° C.

### **2.2.1. Aspecto geológico ambiental**

En el aspecto ecológico no muestra mucha intervención del hombre, a excepción de algunas plantaciones arbóreas que le da un aspecto muy natural y en parte de la orilla se muestra junto a la pista o Av. Chulluni la vía férrea que la atraviesa y funciona como un eje separador de dos elemento muy fuertes como son el Lago Titicaca y los cerros los cuales abrigan este centro poblado, hay una connotación fuerte el respeto a la naturaleza; razón por la cual muchos de los pobladores aún conservan una vida rural muy arraigada.

## **2.3. TOPOGRAFÍA**

El espectro topográfico determina la sectorización del lugar a la vez que consolida la disposición de las construcciones y de la trama rural de pendiente considerable, las construcciones se han amoldado a la topografía diseñada por algunas vertientes que dan al lago Titicaca.

La escenografía natural del lugar con una relación directa de tierra – agua permite visualizar un hermoso paisaje, p o r su forma topográfica que presenta se encuentra ubicada en la parte alta la zona de arborización, en las laderas la zona urbana y en el lago la zona de embarcaderos para la recreación acuática de diferentes tipos.



### **2.3.1. Suelos**

En función de la pendiente del terreno y otros factores limitantes al uso, de manera especial los riesgos de erosión, las condiciones físico-químicas principales de los suelos y las condiciones de drenaje y humedad. Estas clases a su vez se pueden agrupar en 4 divisiones:

- Tierras arables
- Tierras no arables
- Tierras marginales
- Tierras no aptas

## **2.4. FLORA FAUNA**

Debido a la proximidad de estas zonas casi en contacto directo con el lago Titicaca se puede observar una gran variedad de fauna y flora silvestre.

### **2.4.1. Flora**

#### **Plantas medicinales**

- La salvia



*Figura 4.* Flora: Planta medicinal – Salvia

- Diente de León



*Figura 5.* Flora: Planta medicinal - Diente de León.

- Muña



*Figura 6.* Flora: Planta medicinal - Muña.

- Manzanilla



*Figura 7.* Flora: Planta medicinal – Manzanilla.

**Arbóreas**

- Eucalipto



*Figura 8.* Flora: Arbóreas- Eucalipto.

- Ciprés



*Figura 9.* Flora: Arbóreas- Ciprés.

- Pino



*Figura 10.* Flora: Arbóreas- Pino.

### Cultivos

- Papa



*Figura 11.* Flora: Cultivos – Papa.

- Oca



*Figura 12.* Flora: Cultivos – Oca.

2.4.2. Fauna

- Ovinos



*Figura 13.* Fauna: Ovinos.

- Porcinos



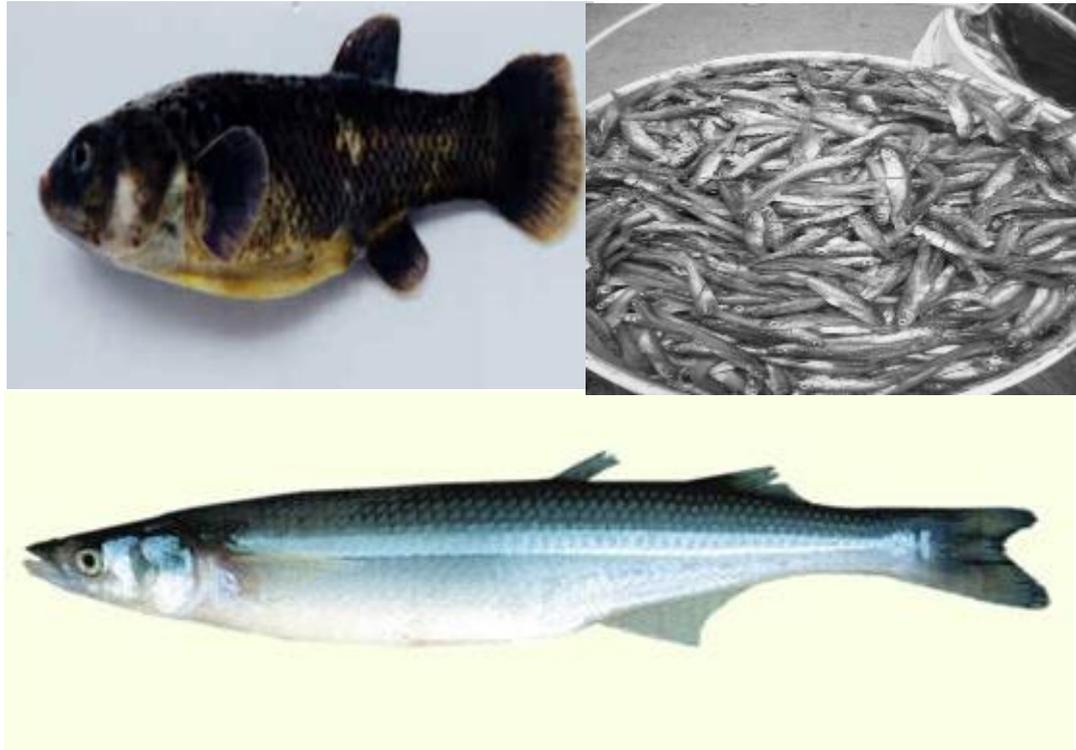
*Figura 14.* Fauna: Porcinos.

- Aves



*Figura 15.* Fauna: Aves.

- Peces



*Figura 16.* Fauna: Peces.

## 2.5. ASPECTOS CULTURALES

Los uros constituyen un pueblo originario ubicado en la bahía de Puno, cuya población mayoritaria se ha asentado durante siglos en enormes balsas de totora denominadas “islas flotantes”, las cuales navegan sobre las aguas del lago Titicaca; y cuya lengua pertenece a la familia lingüística Uru-Chipaya.

Adaptados a su medio natural, los antiguos uros tuvieron como principal actividad la pesca y la caza de aves que habitan en el lago, desarrollando además conocimientos y prácticas relacionadas al manejo de la totora que les sirven hasta la actualidad para la confección de las “islas flotantes”, viviendas y naves del mismo material.



El 4 de marzo del año 2013, el Viceministerio de Patrimonio Cultural e Industrias Culturales del Ministerio de Cultura, declaró Patrimonio Cultural de la Nación a “los conocimientos y prácticas ancestrales de manejo de la totora desarrollados por el grupo originario uro, ubicado en el lago Titicaca, región Puno”, precisando que “estos elementos del patrimonio cultural inmaterial demuestran la capacidad creativa de este grupo para su adaptación al hábitat mediante soluciones originales, constituyendo una expresión de la identidad cultural del referido grupo uro”.

A través del expediente remitido por la Dirección Regional de Cultura de Puno, para la declaratoria en mención, se conoce que la población auto-identificada como parte del pueblo uro habita principalmente en las islas flotantes del lago Titicaca, dentro de la Reserva Nacional del mismo nombre.

- El Centro Poblado Uros Chulluni, fue reconocido oficialmente como PUEBLO ANCESTRAL, INDÍGENA Y ORIGINARIO DEL PERÚ Y DECLARA DE INTERÉS NACIONAL Y NECESIDAD PÚBLICA LA PROTECCIÓN Y RECUPERACIÓN DE SU CULTURA Y LENGUA el 25 de enero del año 2018 por Decreto Ley N° 30729 por el gobierno de Pedro Pablo Kuczynski Godard.

### **Festividades**

- 20 de enero fiesta de “San Sebastián”
- 25, 26 y 27 de marzo fiesta de “San Santiago” Patrono de los Uros Chulluni
- 05 de septiembre aniversario del pueblo Uros Chulluni



## 2.6. ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS

La población uro antiguamente basaban su economía en la pesca y en todo aquello que el lago les ofreciera, sean aves acuáticas y sus huevos o el chullo, parte comestible de la totora, sin embargo, algunos se dedicaban a la agricultura, pero solo para consumo propio en pequeñas parcelas junto al lago.

Al ser una actividad económica ancestral casi todos los pobladores uros se dedican aun a la pesca, cuando pescan una buena cantidad lo venden en los mercados de Ilave, Puno y Juliaca, o hacen trueque en Acora, en las épocas de helada no hay mucha pesca, los peces se van hacia abajo y se hace más difícil, se pesca muy poco y más que todo para el consumo.

Cuando llueve es más fácil pescar, porque los peces se acercan a la superficie, sobre todo cuando es oscuro todavía. Los uros se apoyan más en la pesca durante la estación lluviosa, de diciembre a marzo, que a la vez es la temporada más baja en el turismo, y por eso requieren más de la pesca para su subsistencia, según la pesca de algunas especies podemos mencionar que el pejerrey se pesca más en enero a febrero, El carachi se pesca más a partir de diciembre hasta abril a mayo, pero se encuentra casi todo el año, El ispi se encuentra cerca al totoral a poca profundidad, El mauri no se encuentra en el mismo totoral, sino en una parte un poco abierta de la bahía. Los pobladores salen a distintas horas a pescar, generalmente en la madrugada, a las 6am hasta las 8 am, otros que salen más afuera ya van más temprano alrededor de las 2am a 4am.

En los últimos años ha disminuido bastante la cantidad de peces en la bahía y en general en el lago, muchas veces los pescadores sacan solamente unos cuantos kilogramos, por lo cual al actividad ya no resulta tan rentable y cabe mencionar que la



presencia del turismo en la región Puno durante los últimos años genero cambios notables en la economía de este pueblo, la gran mayoría de las familias uros forman parte del circuito turístico cuyo fin es promocionar el turismo, ofreciendo servicios como el transporte turístico y paseo en balsas realizado en gran parte por los varones uros, el turismo vivencial y venta de artesanías la cual es la actividad remunerada en la cual se desenvuelven una gran mayoría de mujeres, las cuales aprovechan la materia prima como la fibra de alpaca, la lana de ovino y totora, produciendo una gran variedad de objetos artesanales como mantas bordadas, chuspas, fajas, entre otros.

## **2.7. SITUACIÓN EDUCATIVA**

Actualmente en el Centro Poblado Uros Chulluni, se cuenta con varias escuelas de los diferentes niveles educativos:

- Institución Educativa Primaria N° 70682 de Uros Torani Pata.
- Institución Educativa Primaria N° 70052 de Ccapi Uros.
- Institución Educativa Primaria N° 70803 de Ccapi Cruz.
- Institución Educativa Primaria N° 70726 de Uros Tribuna.
- Institución Educativa Primaria N° 70620 de Chulluni (tierra firme).
- Institución Educativa Privada Adventista.
- CESTA Uros Chulluni (en tierra firme)
- Centro de Educación Inicial (Chulluni)
- PRONOEI Uros (wawa uta, inicial no escolarizado)

## **2.8. SITUACIÓN DE SERVICIO DE SALUD**

El centro poblado Uros Chulluni cuenta con un Puesto de Salud I-2 que es parte de las micro redes Puno, la infraestructura y el equipamiento es restringido tanto en su

planta física como en su instrumental, por lo que los servicios de atención de salud en este establecimiento de salud son limitados. El centro de salud presta atención los lunes y miércoles el resto de los días su atención es en la isla flotante los uros.



*Figura 17.* Establecimiento de salud del Centro Poblado Uros Chulluni

## **2.9. ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES PÚBLICAS**

### **2.9.1. Municipalidad**

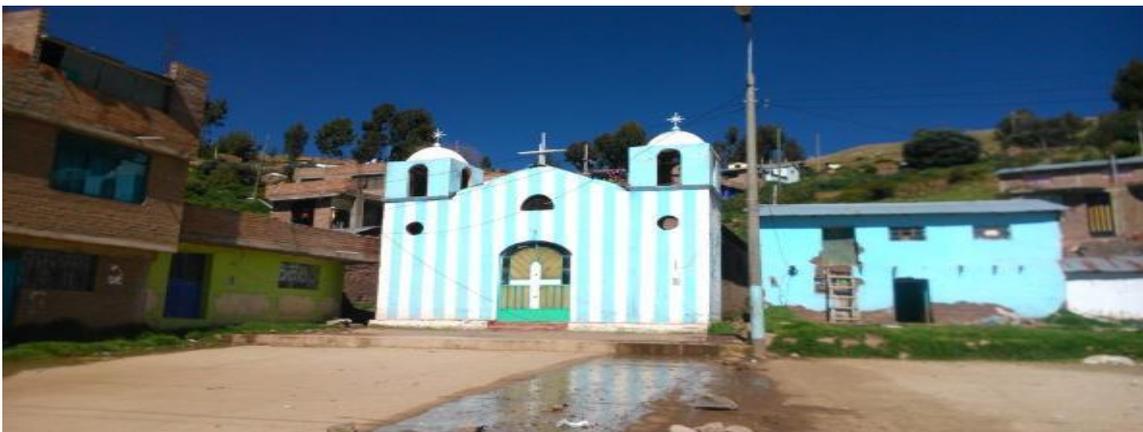
Este edificio se encuentra ubicado en la parte céntrica del pueblo en el barrio santa Maria Orcomplaya y esta zona es especialmente de gestión, servicios, residencia y recreación



*Figura 18.* Municipalidad del Centro Poblado Uros Chulluni

### 2.9.2. Iglesia

En lo referente al culto católico se cuenta con una capilla en el centro poblado, ubicado sobre la carretera principal, destacando esta por mantener mayor presencia de la población distrital; solamente la población asiste en ocasiones a las misas, esto cuando se solicita con motivos de fiesta, misas para difuntos.



*Figura 19.* Iglesia Católica San Santiago Apóstol del Centro Poblado Uros Chulluni



## CAPITULO III

# EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentará los resultados obtenidos en la recopilación de datos a través del cuestionario aplicado a las mujeres del C.P. Uros Chulluni. A continuación, se muestra datos con respecto a la información general de las investigadas C.P. Uros Chulluni.

### **3.1. ROL REPRODUCTIVO DE LA MUJER DEL CENTRO POBLADO UROS CHULLUNI**

El desenvolvimiento del rol reproductivo involucra una serie de actividades que los dividiremos en dos sentidos como menciona Torres (2004) sentido biológico: crianza y cuidado de los niños ( actividades maternas), sentido social: mantener el orden y cuidado del hogar (actividades domésticas), siendo las mujeres un pilar para garantizar el bienestar, la supervivencia y cohesión afectiva de los miembros de su familia.

Las mujeres del C.P. Uros Chulluni, ha sido educadas bajo el rol asignado por la sociedad donde las labores domésticas y el cuidado y educación de los hijos recae en ellas, sin embargo, a través de los años han dejado su rol reproductivo e incursionando dentro del rol productivo, recibiendo ayuda por parte de miembros de la familia en las tareas del hogar, como se observa en la Tabla N°3.

**Tabla 3.**

*Miembro de la familia que realiza las actividades domésticas y maternas del hogar del Centro Poblado Uros Chulluni - Puno*

<b>Descripción</b>	<b>Actividades</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Porcentaje</b>
	<b>domesticas</b>	<b>%</b>	<b>maternales</b>	<b>%</b>
<b>Madre</b>	17	68%	20	80%
<b>Padre</b>	0	0%	0	0%
<b>Ambos padres de familia</b>	7	28%	5	20%
<b>Otro familiar</b>	1	4%	0	0%
<b>Total</b>	25	100%	25	100%

**Fuente:** Elaboración Propia

Según la Tabla N°3, las actividades domésticas se observa que el 68% de mujeres indican que son ellas la encargadas de las actividades domésticas a realizarse en su hogar, el 28% menciona que dichas actividades son realizadas por ambos padres y finalmente un 4% refiere que las actividades domésticas recaen en otro miembro de la familia; las actividades maternas se observa que el 80% de mujeres indican que son las responsables de las actividades maternas y un 20% menciona que son ambos padres que realizan las actividades maternas o reciben apoyo de sus esposos.

Estas actividades domésticas y maternas comprendidas dentro del rol reproductivo, recaen en la mujer del C.P. Uros Chulluni, donde su tiempo es abarcado en la atención de su familia, esta asignación se ha justificado en la propia determinación de roles como menciona Anselmi (1998) los roles de género son las prescripciones, creencias sociales y culturalmente establecidas acerca del comportamiento, tareas, actividades asignadas a varones y mujeres. Cuenta la Sra. Hilda:



*Desde pequeña mi madre me enseñó que el hogar está a cargo de la mujer, el cocinar, lavar, atender al esposo e hijos, estarán bajo mi responsabilidad. Antes las mujeres solo se dedican a la casa, si salía mi madre era junto a mi papa, le ayudaba en algunas actividades como la pesca y el trueque.*

### 3.1.1. Actividades domesticas

El trabajo doméstico se refiere a todas las actividades realizadas dentro del hogar: desde preparar la comida, limpiar y dar mantenimiento al hogar, lavar la ropa, realizar las compras de vivires e implementos de aseo y el cuidado de animales menores. El espacio del hogar, correspondió a la mujer, ya que su presencia era imprescindible, mientras que el hombre se dedica a ser proveedor y protector del hogar (Valdez, 2005).

**Tabla 4.**

*Actividades domésticas que realizan las mujeres del Centro Poblado Uros Chilluni*

Descripción	Mujeres	Porcentaje %
<b>Preparación de Alimentos</b>	21	84%
<b>Aseo del Hogar</b>	16	64%
<b>Compras del Hogar</b>	18	72%
<b>Lavado de Ropa</b>	22	88%
<b>Cuidado de animales menores</b>	13	52%
<b>Total</b>	25	100%

*Fuente:* Elaboración propia



En la Tabla N° 4, se observa que el 88% de mujeres realizan el lavado de ropa de los miembros del hogar y el 84% cumplen con la preparación de alimentos, siendo estas dos actividades que recaen mayormente en las mujeres, por otro lado se muestra que un 64% se dedica al aseo del hogar y 72% a las compras del hogar, lo que indica que estas actividades sí reciben apoyo y participación por parte de sus parejas o miembros de su familia, finalmente el 52% se dedican al cuidado de animales menores, teniendo una baja participación en mujeres, debido a que algunos hogares no cuentan con animales menores a su cargo. Como lo indica la Sra. Hilda:

*“Yo me encargo de todas las actividades correspondientes a mi hogar, mi esposo se dedica al turismo y se va todo el día a trabajar, mis tres hijos están estudiando, los cual solo yo estoy a cargo de la casa, hay días que mi esposo no va a trabajar y me ayuda con la limpieza”*

El trabajo doméstico en el C.P. Uros Chulluni, en mayor parte recae en las mujeres donde ellas cuentan que desde pequeñas han sido criadas con la idea que la mujer debe encargarse del bienestar del hogar esto ha sido transmitido de generaciones en generaciones Geertz (1973) las personas aprenden, si la cultura es aprendida, es algo compartido o propiedad de los grupos en específico de cada lugar. La familia es primordial para las mujeres investigadas, el atender y cuidar de la armonía de su hogar lo consideran como su principal función como menciona la Sra. Hilda Coila:

*“Aparte de realizar las tareas del hogar, como lo es la limpieza y otras, yo como mama debo estar detrás de mis hijos aconsejarlos, ayudarlos, educarlos*

*en lo que yo pueda porque cuando uno es mama tu principal motivación son tus hijos y quieres todo lo mejor para ellos”*

A esto añade que en la Sra. Rita Suaña:

*“Ahora soy presidente de la organización de mujeres donde elaboramos artesanías, hay días que salgo de casa para cumplir mis obligaciones y recibo ayuda de mi esposo e hijos para las tareas del hogar, compartimos obligaciones”*

Al salir las mujeres y ser partícipe de otras actividades productivas, como cuenta la Sra. Rita Suaña, cuando ella asumió la responsabilidad de Presidenta de la Organización de Mujeres su tiempo en el hogar se reduce, pero no deja de lado estas actividades y es donde el esposo e hijos entran a apoyar con estas labores.



**Figura 20.** Madres preparando alimento un día de compartir en la isla.

Desde la perspectiva de género, la asociación de la mujer con las actividades alimenticias, forma parte de su rol como cuidadora y consiste en proporcionar alimento y afecto a su hogar. En el caso de las madres, su rol como fuente de satisfacción de sus necesidades tiene un antecedente biológico, donde la madre, provee los nutrientes necesarios para que el feto que lleva en su vientre, se desarrolle con normalidad; para luego pasar a la lactancia. Este papel de madres en la alimentación de los hijos, continúa como una prolongación natural, siendo asignado socialmente a las mujeres.



**Figura 21.** Madre compartiendo el alimento preparado para su familia.



## Aseo del hogar

El aseo del hogar, ofrece una mayor comodidad y confortabilidad para los miembros que habitan, tener una limpieza adecuada genera condiciones seguras para la salud, previniendo alergias provocadas por el polvo, esta actividad es realizada en referencia de la Tabla N°4 en un 64% teniendo un equivalente a 16 mujeres investigadas que indican que son ellas las que realizan el aseo del hogar como menciona la Sra. Irma Charca:

*“Después de hacer el desayuno y atender a mi esposo e hijos, ellos se van a sus actividades y me quedo sola, me pongo a lavar los platos que se utilizaron, luego limpio las casa, recojo algunas cosas y me pongo a preparar el almuerzo para dejarlo listo, antes de irme a la isla”*

Actividades que realizan las mujeres del C.P. Uros Chulluni dentro del aseo del hogar:

- Limpiar con un trapo los muebles.
- Limpiar los utensilios de cocina que se utilizaron.
- Barrer y trapear el suelo de la casa.
- Sacar la basura
- Limpiar los electrodomésticos.
- Limpiar el baño.
- Cambiar sábanas y manteles.
- Limpiar y ordenar la despensa, entre otros.



Las mujeres del C.P. Uros Chulluni, tienden a encargarse de la limpieza interna del hogar, sin embargo, la limpieza externa de lugares altos o de complicado alcance son realizados con apoyo de su pareja o de algún otro miembro del hogar como lo menciona la Sra. Irma Charca, quien relata las actividades que ella realiza en referencia al aseo del hogar:

*“Para que cuando lleguen mis hijos de su Instituto encuentren la comida y puedan comer, una vez al mes hacemos limpieza de la azotea y el patio en esto me apoya mi esposo porque es muy agotado y se requiere de mayor fuerza”.*

### **Compras del Hogar**

La compra es la acción de adquirir un bien o servicio para la satisfacción de las necesidades de las personas, el surtir todo lo necesario para el hogar es realizado por las mujeres del C.P. Uros Chulluni en referencia a los datos obtenidos de la Tabla N°4 indicando que el 72% con un equivalente a 18 mujeres encuestadas, estos productos pueden ser alimentos para la semana, útiles de aseo personal para todos los miembros de la familia, útiles de aseo para la casa, algunos materiales de estudio de los hijos, entre otros. Como relata la Sra. Gabriela Coila:

*“Acá en el centro poblado Uros Chulluni, por la pandemia del Covid -19 se ha implementado una feria que se realizaba los sábados donde podemos adquirir lo necesario para la casa, pero no todo lo encontrábamos, en días de la semana me voy a Puno para comprar las cosas que no se encuentran, en esa compra me acompañan mis hijos para ayudarme a cargar las cosas”*



**Figura 22.** Madres de familia realizando compras para el hogar, en la feria itinerante del sábado, creado por la pandemia del Covid-19.

El apoyo brindado por la pareja, denota que poco a poco la corresponsabilidad en el hogar va tomando un lugar importante, aunque sin duda la mujer sigue participando mayormente, para reforzar esta idea debemos mencionar a una informante que no pertenece al grupo de muestra donde se encuentran consideradas las 25 mujeres encuestadas, su testimonio tiene relevancia para evidenciar la corresponsabilidad en el desarrollo de las compras del hogar; se le nombrara Rosario Mamani, la cual indica lo siguiente:

*“Yo me dedico a la venta de productos básicos, acá vienen las mujeres a comprar y sus esposos les acompañan para cargar todo lo que adquirieron, son ellas las escogen si está bien o no está bien el producto, la cantidad necesaria que deben llevar o los productos que van a comprar”*



## Lavado de ropa

El lavado de ropa según Mereder (1993) diferencia lo que es lavar la ropa, planchar, hacer la comida, recoger (rol de ejecutor) y lo que implica el rol de organizador (asegurarse de que las cosas estarán preparadas para el próximo día, decidir sobre cómo se hará la limpieza, asignar tareas, ya que cada colaboración siempre será necesaria para el hogar y cada rol realizado por madre o padre siempre tendrá un valor significativo para el desarrollo pleno del hogar.

En el C.P. Uros Chulluni se observa que esta actividad es realizada por las mujeres tomando en referencia los datos la Tabla N° 4 el 88% que tiene un equivalente a 22 mujeres encuestadas, el lavado de ropa es una de las actividades con mayor participación femenina, aún existe prejuicios donde es costumbre que la esposa debe tener limpio la ropa del esposo, y siendo los hijos que apoyan en esta actividad como lo corrobora la Sra. Nancy Quispe:

*“Ahora que mis hijos ya son grandes son ellos mismo los que lavan sus ropas, pero aun yo lavo las ropas de mi esposo, esto lo hago en un día donde no voy a los Uros a vender o está bajo el Turismo, mi esposo raras veces me ayuda, no porque no quiera sino porque no sabe lavar o ese día que yo lavo él se dedica a reparar algo que está mal en la casa”*



**Figura 23.** Madre de familia lavando la ropa de su familia.



**Figura 24.** Madre de familia que realiza el lavado de ropa con ayuda de uno de sus hijos



## Cuidado de animales menores

Se clasifican a los animales menores según su tamaño, estos sean gallinas, patos, cuyes y conejos, entre otros, las personas optan por criar animales menores, ya que no requieren de un espacio amplio y son fáciles de manejar; por lo tanto la crianza de estos animales es vista como una fuente de ingreso, contribuyendo así al sustento familia; las mujeres de C.P. Uros Chulluni en referencia de los datos de la Tabla N°4 un 52% indican que se encargan de la crianza y cuidado de los animales menores como cuenta la Sra. Nancy Quispe:

*“Nosotros en casa tenemos dos gallinas, el cuidado de estas no es complicado ya que solo se les deja su comida en la mañana y un recipiente de agua, no requiere de mayor atención a comparación de criar chanchos”*

Esta actividad no tiene mayor número de mujeres que lo desarrollen debido a que no cuentan con el suficiente espacio en sus hogares como cuenta la Sra. Hilda Coila:

*“Criar gallinas o chanchos requiere que tengas un lugar donde puedan estar, requiere tiempo para alimentarlos, no todos tenemos gran espacio en nuestras casas, es por ello que yo no crío animales”*

### 3.1.2. Actividades maternas

El trabajo maternal se refiere a todas las actividades con relación de los hijos: desde la crianza, apoyo en tareas escolares, asistir a las reuniones escolares y el cuidado de miembros de la familia al presentar algún malestar o enfermedad, dichas actividades son para el beneficio y estimulación del niño, ya que la madre crea un vínculo con este desde el embarazo, añade Mercer & Ferketich (1995) el rol maternal, es la capacidad de la mujer en proporcionar atención experta y sensible por su hijos, fomentando el desarrollo y bienestar de estos.

**Tabla 5.**

*Actividades maternas que realizan las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni-Puno*

<b>Descripción</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Crianza de los hijos</b>	21	84%
<b>Apoyo en tareas escolares de los hijos</b>	16	64%
<b>Asistir a las reuniones escolares</b>	20	80%
<b>Cuidado de los miembros de familia al presentar algún malestar o enfermedad</b>	18	72%
<b>Total</b>	25	100%

**Fuente:** Elaboración propia

En la Tabla N°5, el 84% de mujeres indican que son las encargadas de la crianza de los hijos, el 80% de mujeres son las responsables de asistir a las reuniones escolares de cada uno de los hijos, siendo actividades que fundamentalmente recaen en la mujer, por otro lado, el 64% mujeres indican que recae en ellas la actividad de apoyo en las tareas escolares de los hijos, así mismo el 72% asume el cuidado cuando un miembro de la familia padece de algún



malestar o enfermedad, cabe mencionar que estas dos últimas actividades según la información recolectada de las mujeres del C.P. Uros Chulluni, mencionan que reciben apoyo y participación por parte de sus parejas.

Las actividades maternas están asociadas con las características propias de la mujer, son asistencias, de madre que velan por la seguridad y bienestar de los miembros de su familia, mostrando cariño, cortesía y respeto, en el caso de las mujeres del C.P. Uros Chulluni este rol es fundamental desde el momento que se convierten en madres, cuentan que en los Uros la familia tiene una gran relevancia, cuando quieren formar su propio núcleo familiar una de los primero pasos es el matrimonio y el respeto entre ambas familias como relata Sra. Hilda Coila:

*“Acá desde muy jóvenes las mujeres ya nos convertimos en madre, donde estos son nuestra motivación para seguir adelante”*

### **Crianza de hijos**

La crianza ha recaído mayormente en las madres, ya que antiguamente se adjudicaba a los hombres la responsabilidad netamente económica teniendo que trabajar a fin de generar una manutención a la familia, por tal motivo la mujer solo tuvo un papel educativo y formativo dentro del hogar, la crianza de los hijos es la labor principal de ambos padres, los que son responsables a incidir en la supervivencia, el bienestar y el aprendizaje, que son acciones de atención dirigida a los niños miembros de la familia, como menciona Alzate (2003), a través de las distintas generaciones, los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos, en culturas ancestrales, los primeros cuidados a los hijos eran brindados por la madre, posteriormente el padre contribuía con la educación.



La crianza es formar algo de la nada, por tal motivo, esta actividad recae en mayor número de participación tomando en referencia los datos de la Tabla N°5 el 84% que tiene un equivalente a 21 mujeres que indican que son ellas las encargadas de la crianza de los hijos, ya que los padres salen del hogar a realizar sus actividades productivas, el rol es desde guiar y enseñar cada uno de los conocimientos adquiridos a fin de encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales del hijo como menciona Fernandez (2000) la crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción o adopción, hasta la mayoría de edad biopsicosocial. Como relata la Sra. Hilda Coila:

*“Cuando tenía 12 años yo acompañaba a mi madre a vender artesanías a los Uros, luego ya me case y tuve a mi primer hijo, se hace más difícil seguir con tus actividades de soltera, ya eres madre y tienes que cuidar a tu hijo, mi esposo se iba temprano a pescar y me dejaba sola con mi menor hijo, no es fácil cuidar porque se pueden caer o lastimar y ya no podía hacer mis artesanías a gran cantidad, pero cuando mi esposo regresaba, él se ponía a jugar y cuidar a nuestro a hijo, esto me daba tiempo para hacer otras cosas. Pero cuando el niño lloraba o se enfermaba siempre era yo la que se encargaba”*



**Figura 25.** Mujer madre cuidando a su menor hija

Según Valdes et al. (2005) menciona que el rol reproductivo le corresponde a la mujer, el espacio del hogar por su capacidad para gestar y amamantar a los hijos debido al cuidado que estos requieran. Por ello, las mujeres; hasta hoy, han sido educadas, sobre todo para realizar las labores domésticas, el cuidado y la educación de los hijos, a diferencia con los varones, que lo han sido para ser los proveedores y protectores del hogar.



## **Apoyo en las tareas escolares de los hijos**

Las tareas escolares son una práctica antigua de nuestro sistema educativo. Los maestros han hecho uso de ellas desde hace mucho tiempo, pero también hay que destacar que es un tema de la actualidad, hoy en día es preocupación para muchas familias. Donde el objetivo de dichas tareas es practicar lo aprendido en clase y desarrollar las habilidades creativas del niño.

La motivación es un pilar fundamental para que los niños realicen cualquier tarea. En esta línea, dicha responsabilidad cae en los padres, por lo que nuevamente tenemos que mencionar que la corresponsabilidad familiar fomenta una unión que proveerá muchos beneficios, en caso de la educación en el C.P. Uros Chulluni, los padres trabajan conjuntamente para desarrollar con éxito esta actividad, según los datos obtenidos en la Tabla N° 5 esta actividad maternal es compartida por ambos padres, donde el 64% de mujeres indica que es una actividad exclusividad de ellas y el otro 36% señala que cuenta con ayuda y compañía del esposo para la ayuda de tareas de sus hijos.

El monitoreo en las tareas escolares es fundamental para establecer un ambiente de aprendizaje exitoso que apoye a los hijos en su desarrollo pleno, así mismo cabe recalcar que la participación de los hijos en las tareas domésticas es la base de la responsabilidad en el ámbito educativo y como vimos anteriormente las madres tienen apoyo por parte de sus hijos y esposos en ciertas tareas domésticas que sin duda encaminan a los niños frente a las demás responsabilidades.



Las mujeres realizan un acompañamiento en la realización de tareas escolares de sus hijos, pero este apoyo es escaso debido a las prácticas educativas avanzadas para el aprendizaje del niño. Se vio que, el limitado acceso de la mujer a una adecuada educación, repercute en no poder apoyar de manera completa a sus hijos. Como menciona la Sra. Irma:

*“La educación de ahora no es la misma que recibí cuando era pequeña, antes nuestras clases eran pequeñas los docentes no venían seguidos había días que faltaba porque tenía que ayudar a mis padres y bueno decían que no era necesario que estudie porque solo tenía que casarme y cuidar a mis hijos, ahora que mis hijos estudian, les dejaban tareas que no entendía, ejercicios muy complicados, mi esposo llegaba de trabajar y les explicaba mejor que yo”*

El apoyo en las tareas escolares que la mujer del C.P. Uros Chulluni realiza es mas en el control del cumplimiento de esas tareas. Por su parte Nuñez et al. (2012), indica que el seguimiento de las tareas escolares por parte de la familia es de gran ayuda para la autorregulación y la creación de rutinas y hábitos de estudio.

Como cuenta la Sra. Irma Charca:

*“Ahora que son grandes mis hijos no necesitan que les ayude en sus tareas, cada uno hace sus cosas, lo único en que les puedo ayudar es en que tengan toda la herramienta necesaria para su estudio, pero cuando eran pequeños les ayudaba en todas sus tareas que entendía, no como una profesora, pero si con que hagan todas las tareas que les dejaba, revisar sus cuadernos, hacerles recuerdo de algunos temas y enséñales a*



*organizar su tiempo para que sean responsables y sean profesionales, toda madre quiere que su hijos sea mejor”*

- Algunas actividades que pueden realizar los padres de familia:
- Fijar una hora para hacer tareas.
- Escoger y ambientar un lugar adecuado para que realicen sus tareas.
- Eliminar distracciones.
- Tener los materiales a la mano.
- Dar un buen ejemplo.
- Revisar las tareas, entre otros.

Así menciona la Sra. Nancy Quispe:

*“De mis cuatro hijos, aun me queda un pequeño que está en la escuela, con toda esta situación que estamos viviendo de clases virtuales, tengo estar más pendiente que mi hijo entre a sus clases, que mire el programa del estado en su horario, ahora los profesores les dejan muchas tareas”*

### **Asistir a las reuniones escolares**

Las reuniones entre padres y maestros suelen realizarse entre cuatro a cinco veces al año, donde se tratan temas del comportamiento de los alumnos, actividades que se desarrollarán y otros temas. Estas reuniones son de gran importancia donde los padres conocen de primera mano las actitudes, el desarrollo y el nivel educativo que tienen sus hijos. Como menciona Garza (2014), como podemos observar, los docentes, estudiantes y padres son importantes en esta



trayectoria educativa, cada uno cumple con una función o rol dentro de la educación de los alumnos, siendo la finalidad formar personas críticas, constructivas, capaces de adoptar a la sociedad, la escuela es su segundo hogar donde se preserva y cultiva los valores que fueron inculcados en casa.

La incorporación de la familia a la tarea educativa constituye un gran desafío, no solamente engloba comprometerse con el monitoreo de tareas o asistencia de reuniones, en este papel a pesar de ser una actividad compartida, las madres juegan un papel fundamental en la transmisión de valores y pautas de conducta, ellas al realizar acciones en su vida cotidiana permiten que sus hijos lleguen con mejores posibilidades de desarrollo y por tanto con más posibilidades de lograr un buen rendimiento, el papel de madre también incluye el papel de mediadora para el aprendizaje de sus hijos.

Esta actividad recae en las mujeres del C.P. Uros Chulluni como se ve en la Tabla N°5, el 80% de mujeres asisten a las reuniones de sus hijos, no obstante, indicaron el motivo por el cual esta actividad maternal recae en ellas, el cual se ve sujeto al horario en que son fijadas las reuniones, ya que esas horas son destinadas por sus esposos para laborar lo que complica la participación de estos, como lo menciona la Sra. Hilda Coila:

*“En el sector turismo no existe un horario de salida, a veces los tours que mi esposo realiza se pueden pasar de hora y no podía asistir a las reuniones, más que los colegios citabas a reuniones en horario de las 5:00pm, a esa hora mi esposo recién estaba regresando de los Uros y llegaba cansado, entonces era yo la que iba a las reuniones”*



Cuidado de los miembros de familia al presentar algún malestar o enfermedad

Tradicionalmente en la sociedad, las familias han asumido el cuidado de los miembros de su familia, especialmente aquellos que tienen menos autonomía como los niños, ancianos, enfermos o personas que sufren alguna discapacidad. Este reparto de cuidados, bajo una lógica de tareas y responsabilidades en función de género: recae sobre las mujeres, por ser considerada una actividad domestico-familiar, los roles tradicionales de género son considerados naturales, como un deber propio de su condición de mujer, en la atención y cuidado de los miembros de su familia, con carisma, ternura y preocupación.

Según los datos obtenidos, esta actividad es realizada con mayor número por las mujeres del C.P. de Uros Chulluni, según los datos de la Tabla N°5, 18 mujeres indican que son ellas las que cuidan a los hijos, esposo u otra que es encuentra enferma. Comenta la Sra. Rita Suaña:

*“Acá en los Uros nos enfermamos más por el frío, ya que cuando uno entra a las islas se siente el viento, había días que mi hijo cuando eran niños acompañaban a su papa a las islas, se hacían pasar frío y al momento que retornaban les preparaba un mate caliente para que se mejore y duerma tranquilo”*

Esta actividad recae en la mujer porque es la que más tiempo pasa en el hogar, la que puede estar pendiente si necesitan algo o darles remedios caseros, para las mujeres del C.P. de Uros Chulluni es muy importante la familia, el que sus hijos, esposo u otro familiar se encuentren bien de salud.



### **3.2. PARTICIPACIÓN LABORAL DE LA MUJER DEL CENTRO POBLADO UROS CHULLUNI - PUNO**

Los avances producidos en las relaciones de género, sobre todo las incorporaciones de la mujer al mundo laboral, se han marcado a fines del siglo XX, el rol de la mujer respecto a su participación económica, ha cambiado en el transcurso de los últimos años, introduciéndose a un campo reservado para el hombre, dejando atrás la idea tradicional donde la mujer debía trascorrir todo su día en casa, al cuidado de la familia, sin embargo el espacio para su desarrollo se ve limitado; Brown (1970) sostiene que la mujer solo tiende a realizar actividades cercanas a su hogar, tareas monótonas que no pongan en peligro su integridad y sobre todo que sean fáciles de interrumpir y retomar, ya que se ve obligada a mantenerse cerca y disponible para el cuidado de los niños y las tareas domésticas rutinarias, la autora también menciona que en la sociedades recolectores y cazadores, la mujer si tuvo tareas asignadas alejadas del hogar, sin embargo la mujer siguió en contacto directo, en la caso de los niños, estos por ser de menor tamaño podían acompañar a la mujer durante el desarrollo de las labores encomendadas, como recolección de frutos, tareas agrícolas o pastoreo de animales.

A fin de complementar Flores (2019) menciona que en el C.P. de Uros, la participación de la mujer en actividades que generen ingresos o sustento, comienza desde la niñez, puesto que muchas niñas comenzaron a acompañar a sus madres a realizar la venta o intercambio (trueque) de variedad de peces como el carachi, pejerrey, trucha, así como huevos de pana, chok'a y totora (raíz o saq'a, chullo y flor o chumi), en las ferias locales o durante festividades como por ejemplo la Fiesta de Ichu, sin embargo todo lo obtenido para la venta o trueque era mayormente por la labor del varón, ya que la mujer



siempre fue condicionada solo a roles dentro de la esfera familiar, teniendo una participación complementaria.

Con la llegada del Turismo y la difusión de este, se produjo ciertos cambios en la Población Uro, en el caso del C.P. Uros Chulluni, los varones nuevamente eran los más involucrados, ya que comenzaron a ir continuamente a las islas para aprovechar la demanda turística, sin embargo con el pasar del tiempo las mujeres poco a poco empezaron también a complementar las actividades en relación al turismo, optando por dedicarse a oficios como la pesca, para abastecerse de peces, la cocina a fin de preparar platos de comida para los restaurants turísticos y la artesanía, elaborando diferentes souvenirs<sup>1</sup> para luego ofrecerlos en venta a los turistas, cabe señalar que las mujeres del C.P. Uros Chulluni, no dejaron sus responsabilidades maternas y tareas domésticas, ellas optaron por complementar a la economía familiar, mediante el desarrollo de oficios, disponiendo parte de su tiempo y energía, tal como menciona la Sra. Gabriela Coila:

*“El turismo y la necesidad de tener más ingresos para poder criar y mantener a nuestros hijos, nos impulsó a las mujeres de aquí para poder realizar actividades como la artesanía, no podemos ir todo el día a estar en nuestro puesto porque debemos regresar para cuidar la casa”*

La incomprensión familiar ha sido un limitante para las mujeres, como menciona la Sra. Gabriela, ella cuenta que, a pesar de participar en actividades productivas como la artesanía, su participación no es completa, ella debe regresar a su hogar y hacerse cargo de la limpieza, simultáneamente debe velar por sus hijos, lo cual demanda más tiempo de trabajo y energía.

---

<sup>1</sup> Objeto característico de un lugar que sirve como recuerdo de un viaje a ese lugar.

Por otro lado como menciona Pineda (2006) la participación de la mujer es limitada frente al desarrollo económico, considerando diferentes factores como la edad, estado civil, los niveles ocupacionales, niveles educativos y cantidad de hijos, además la autora menciona que la mujer debe afrontar diversos problemas como la ausencia de oportunidades de empleo, orientación profesional inadecuada, discriminación al tener hijos y acceso limitado a la capacitación profesional y a niveles ocupacionales con remuneraciones más altas. En el caso de las mujeres del C.P. Uros Chulluni, la poca participación se debe a ciertos factores mencionados por la autora citada, los cuales se evidencian en la siguiente Tabla N° 6.

**Tabla 6.**

*Datos sociodemográficos de las mujeres investigadas del Centro Poblado Uros Chulluni*

<b>ITEM</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad(25 mujeres)</b>	<b>% Porcentaje</b>
<b>Nivel Educativo</b>	Primaria completa	3	12%
	Primaria incompleta	0	0%
	Secundaria completa	10	40%
	Secundaria incompleta	9	36%
	Superior técnico completo	3	12%
	Superior técnico incompleto	0	0%
<b>Estado Civil</b>	Soltera	0	0%
	Casada	20	80%
	Conviviente	5	20%
	Divorciada	0	0%
	Viuda	0	0%
<b>Edad</b>	18 años a 25 años	3	12%
	25 años a 30 años	9	36%
	30 años a 40 años	7	28%
	40 años a mas	6	24%
<b>Número de Hijos</b>	1 hijo	6	24%
	2 hijos	3	12%
	3 hijos	13	52%
	4 a mas	3	12%

*Fuente:* Elaboración propia



En la Tabla N°6, en relación al nivel educativo 40% completaron sus estudios secundarios, el 36% tiene secundaria incompleta, el 12% primaria incompleta y otro 12% concluyo sus estudios de Educación Técnica Superior, respecto al estado civil un 80% de mujeres están casadas y solo un 20% se encuentran en condición de convivientes, en referencia a la edad un 36% de mujeres tienen entre 25 a 30 años de edad, un 28% de 30 a 40 años de edad, el 24% de 40 años a más y un 12% tienen entre 18 a 25 años de edad, finalmente respecto al número de hijos el 52% indica tener 3 hijos, el 24% tiene 1 hijo, el 12% tiene dos hijos y el otro 12% tienen 4 hijos a cargo.

En el C.P. Uros Chulluni, la mayoría de mujeres posee un bajo grado de instrucción, teniendo secundaria completa carecen de conocimientos avanzados, lo que conlleva a que ellas solo puedan aspirar a oficios, que, gracias al turismo, contribuyen a la economía familiar.

La educación es importante no solo por consideraciones de igualdad de oportunidades entre ambos géneros, sino también por lo ventajoso que este sería para poder incrementar en la productividad de la mujer, tanto a nivel familiar al contribuir a la educación de sus propios hijos, ya que la ayuda de tareas escolares recae en las actividades maternas inherentes a su rol reproductivo de mujer (madre) y a nivel laboral para acceder a diferentes cargos laborales, sin embargo la Sra. Gabriela Coila menciona:

*“yo estudie una carrera técnica relacionada al turismo, mis padres me dieron la posibilidad de continuar mis estudios, soy Guía Oficial de Turismo, hice algunos guiados, pero con mis papas, luego me case y tuve mi primer hijo, ya no puedo trabajar haciendo guiados, debido que en el turismo hay hora de entrada, pero no de salida y no es un horario fijo que tenemos, esto hizo que deje de trabajar*



*con mis papas y dedicarme al cuidado de mis hijos, claro mi esposo si se dedica, netamente”*

Por lo expuesto se puede observar que aún persisten diferencias de género en el aspecto educativo que pone en desventaja a las mujeres, como es el caso de la Sra Gabriela la cual no ejerce su carrera debido a que debe cumplir sus roles de madre, también se puede mencionar que la brecha de género se agrava en el caso de las mujeres casadas o convivientes ya que al formar una familia deben cumplir con su rol reproductivo y la participación en actividades laborales-económicas depende del consentimiento de su pareja ya que no deben descuidar las actividades de su hogar. Lo mencionado lo corrobora la señora Nancy Quispe:

*“Yo aparte de criar a mis hijos me dedico a la artesanía, atiando a mis hijos y esposo por la mañana, de ahí me dirijo hacia los uros a vender mis artesanías, para traer algo de dinero y así seguir haciendo estudiar a mis hijos, no me quedo todo el día, porque tengo que regresar para hacer la cena.”*

Cabe mencionar que para los pobladores del C.P. Uros Chulluni es muy importante la familia, las mujeres desde muy jóvenes ya empiezan a buscar pareja para poder formar su propio núcleo familiar, como indica la señora Irma Charca:

*“Yo tuve a mi primer hijo a los 16 años, en los Uros desde muy jóvenes nos dedicamos a la venta de artesanía para apoyar en la familia, muy pocas llegamos a concluir nuestros estudios, porque desde jóvenes ya nosotras mismas conformamos una familia, pero acá en los uros cuando ya tenemos un hijo ya tenemos que vivir con nuestra pareja y nos casamos”*



El matrimonio es importante, la Sra. Irma indica que al tener una pareja debe casarse y esto se debe a que tradicionalmente antes de formar una familia, la pareja debe contraer nupcias, sin embargo Bolton (2010) menciona que el matrimonio en la actualidad ha cambiado en comparación a las prácticas costumbristas ancestrales, por lo cual también se encuentran mujeres que conviven pero cumplen el rol de esposa, ejerciendo cargos de pareja en las labores consignadas como domésticas, tales como: cocinar, poner y servir la mesa, lavar, crianza de hijos, entre otras.

La participación de la mujer en el ámbito laboral, disminuye de manera progresiva y significativa cuando pasa de vivir sola a vivir en pareja e hijos, sin embargo en el caso del C.P. Uros Chulluni las mujeres que indican que al tener de 2 a 3 hijos, se ven motivadas a realizar actividades que sean remuneradas a fin de colaborar económicamente y poder satisfacer las necesidades que tiene su propia familia, no obstante, esta motivación es muy limitada por el poco tiempo que les queda después de realizar sus actividades dentro del rol reproductivo, como cuenta la Sra. Nancy Quispe:

*“Cuando mis hijos eran pequeños se me hacía más difícil ir seguido a los Uros para vender mis artesanías, ya que allá hace mucho frío y se podían enfermar... no se puede dejar a los niños solos en casa, ahora que ya son grandes y están estudiando solo se deja la comida lista y recién puedo ir a vender, ellos se quedan en la casa para hacer sus tareas y hay días que me acompañan y también ya venden ellos sus propias artesanías”*

La presencia de descendencia limita a las mujeres a incorporarse a ámbitos laborales, como menciona la Sra. Nancy, el tener hijos menores que aún no están en edad escolar, requiere de más tiempo y conlleva una gran responsabilidad, así mismo las tareas



domésticas y maternas en general demandan energía y tiempo, lo que sin duda crea un ambiente desproporcionado, generando una sobrecarga a la mujer al asumir ambos roles (productivo y reproductivo) de manera simultánea.

### **3.2.1. Actividades que se dedican**

Al departamento de Puno se le conoce como la “Ciudad del lago Sagrado”, siendo una ciudad con desarrollo económico. Las actividades económicas primarias que se desarrollan son: Ganadería, Agricultura, Turismo, Artesanía, Pesca entre otras. En el C.P. Uros Chulluni, que se enmarcan las tres últimas actividades mencionadas.

Como complementa Flores (2019), en la década de los años de 60, los Uros que habitaban en sus islas flotantes y solo se dedicaban a la caza y pesca, rehuían de los visitantes extranjeros, que con frecuencia eran llevados por los Guías de Turistas de Puno, quienes solo se limitaban a acercarse a los Uros y fotografiarlos, en alguna oportunidad les lanzaban ropas y comidas (frutas y pan). Luego tuvieron mayor confianza con los visitantes y permitieron que los extranjeros bajen de sus embarcaciones para poder visitar sus viviendas, este paso abrió al turismo,

volviéndose de esta manera el turismo como parte de la economía de esta población.



**Figura 26.** Puestos de artesanías de las mujeres del Centro Poblado de Uros Chulluni-Puno

Así mismo menciona Martínez (2008) durante toda su vida, las personas aprenden en los espacios sociales a los que pertenecen, o en los que de manera fortuita ingresan, en el caso de las mujeres del C.P. Uros Chulluni, desde niñas aprendieron a estar en una esfera privada, realizando actividades complementarias a la labor de los varones, cabe mencionar que la transmisión de los roles de género femenino, las mantuvo distanciadas de una participación laboral completa. Actualmente las mujeres del C.P. Uros Chulluni, a fin de contribuir a la economía familiar, participan laboralmente mediante oficios, los cuales son actividades

habituales, aprendidas a través de la práctica, además este término hace referencia a aquella actividad laboral que no requiere de estudios formales.

**Tabla 7.**

*Tipo de oficio que realizan las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni- Puno.*

<b>Descripción</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
<b>Artesanía</b>	23	92%
<b>Pesca</b>	15	60%
<b>Cocinera</b>	10	40%
<b>Otros</b>	5	20%
<b>TOTAL</b>	25	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

En la Tabla N°7, se observa que 92% de mujeres realizan artesanías, 60% de mujeres se dedican a la pesca, el 40% a la cocina y el 20% indico que desarrollan otros oficios. Cabe mencionar que estas actividades las realizan simultáneamente, por lo cual no son actividades fijas, sino complementarias a su rol reproductivo.

### **Artesanía**

Como se mencionó, el auge del turismo genero ciertas repercusiones en la vida del pobladores de los Uros; en el Departamento de Puno uno de los destinos más visitados son las islas flotantes de los Uros; el cual a comienzos se basó en el típico paseo en botes de totora hacia las islas; a fines de los años 70 con la creciente demanda turística, los pobladores optaron por unirse en sociedad unos con otros, adquiriendo lanchas a motor de diversos tamaños, los cuales fueron desplazando a los botes de totora, debido a la mayor capacidad para el traslado de turistas,



dejando al tradicional bote de totora como atractivo para distancias más cortas, así mismo la alta demanda implicó la generación de nuevas ofertas, considerando dentro de estas al turismo vivencial, el cual permite convivir y compartir con los pobladores locales, las costumbres, tradiciones, saberes culinarios, entre otros, para finalmente culminar su estadía y adquirir diversas artesanías propias de la zona como souvenir, en el caso de las mujeres del C.P. Uros Chulluni, ellas no fueron ajenas al evidente crecimiento del turismo, una gran mayoría optó por la elaboración de diferentes tipos de artesanías, haciendo uso de materiales de su zona como la totora, estas son elaboradas manualmente y plasman parte de su historia, por tal motivo servían como objetos de recuerdo para turistas extranjeros y nacionales, las cuales son vendidas de manera exclusiva en las islas flotantes de los Uros, cabe mencionar que este ingreso económico es un aporte destinado directamente al sustento familiar.

### **Artesanías a base totora**

Entre las artesanías elaboradas a base de totora se encuentran sombreros, cestos, casas a escala siendo los más resaltantes las balsas de totora a escala y móviles o atrapasueños.



*Figura 27.* Balsa de Totora



*Figura 28.* Móviles o Atrapasueños

Este tipo de artesanías son las más comunes, las balsas de totora son de diferentes tamaños, pero el promedio es de 20 cm a 25 cm de largo, muchas de ellas son teñidas con anilina de varios colores, así mismo los móviles, también llamados atrapasueños, tienden a ser uno de los más llamativos para los turistas, su elaboración también incluye lana sintética de diversos colores. Estos objetos de artesanía distinguen un alto valor representativo de la vida diaria de los pobladores del C.P. de Uros, las balsas rememoran los días de pesca como se observa en la

Figura N° 27, así mismo los móviles tienden a mostrar representaciones/celebraciones importantes como se observa en la Figura N°28, el móvil representa un matrimonio, en el medio se encuentra la pareja de esposos y alrededor de ellos se encuentran los invitados.

### **Cerámicas**

Otro tipo de artesanías son cerámicas, las cuales tienen forma circular con orificios y símbolos relacionados a la Pachamama y la fertilidad, también se puede apreciar collares con colgantes en forma de Chakana o cruz andina, que simbolizan los tres mundos de la cosmovisión andina



**Figura 29.** Artesanía realizada por las mujeres- cerámicas de recuerdo.

### **Bordados**

De igual forma los bordados, son otro tipo de artesanía que atrae más al turista, este también tiene un valor simbólico en ella vemos representada a la

familia y su vida diaria, el tamaño de estos varia depende al tipo, existiendo tapices desde 20 cm hasta 1 metro de largo aproximadamente, dependiendo del ejemplar elaborado ya sean tapices, cojines, bolsas, alfombras, etc.



*Figura 30.* Artesanía realizada por las mujeres- Tapices

En la Figura N° 30 en el lado inferior izquierdo se observa a dos mujeres cargando a sus bebés en “aguayo” las cuales a su vez preparan alimentos en el fogón, debajo de ellas se muestra una pareja de esposos saliendo a pescar, en la parte superior distinguimos las peculiares casas de totora y finalmente en la parte superior izquierda, observamos el Tumi, cuchillo ceremonial y en la parte central la trilogía andina representando la cosmovisión del mundo en tres animales: el cóndor que representa el “Hanan Pacha” o mundo de arriba, perteneciente al cielo y a los dioses; el puma que simboliza al “Kay Pacha” o mundo de aquí, donde

viven las plantas, animales, personas y la serpiente que alude el “Uku Pacha” o mundo de los muertos y las semillas.



**Figura 31.** Mujeres elaborando un Tapiz.

Cabe mencionar que los tejidos y bordados fueron aprendidos por necesidad, ya con el tiempo las mujeres empezaron a tener un proceso de elaboración, que les permita facilitar un poco la actividad, sin embargo, la Sra. Rita Suaña cuenta lo siguiente:

*“Para elaborar esta artesanía nos demoramos varias horas, primero dibujamos la imagen que se va bordar con un lápiz, luego bordamos con lana sintética la bayetilla, usamos muchos colores, antes usábamos lana de oveja, pero ahora todo se ha vuelto más sintético, es cansado entonces lo terminamos en un par de día.”*

El proceso como indica la Sra. Rita, no es fácil, a pesar de seguir algunos pasos previos, demanda una cantidad de tiempo, las mujeres del C.P. Uros Chulluni tienden a elaborar sus tejidos después de terminar con sus labores domésticas, por lo cual no logran culminar un trabajo completo, ya que la

dedicación no es total, la demanda de energía y tiempo juega en contra de las mujeres, sin embargo ellas continúan elaborando estas artesanías para seguir contribuyendo económicamente, a fin de satisfacer las necesidades primordialmente de sus hijos.



*Figura 32.* Mujer madre, ofreciendo su artesanía Tapices bordados.

### **Artesanía en tiempos de Pandemia:**

La presente investigación se desarrolló durante el auge del COVID-19, por lo cual se observó y constato como la pandemia tuvo un impacto negativo principalmente en el sector salud y en el sector económico de población de Uro en general, la inmovilización, el cierre de fronteras entre países y posteriormente departamentos, genero una perdida gigantesca en el ingreso económico frente al Turismo. La reactivación económica que se tuvo por etapas fue muy lenta y las islas no tenían las visitas necesarias que pudieran proveer de ganancias a los



pobladores, sin embargo, no todo fue negativo, ya que la necesidad para subsistir en medio de las carencias, hizo posible que las mujeres del C.P. Uros Chulluni, despertaran su lado emprendedor, formándose así la Asociación de Mujeres Emprendedoras Flor del Lago Qota Tika.

Las mujeres madres del C.P. Uros Chulluni, a raíz de la pandemia, buscaron estrategias para fomentar las ventas de artesanía que sin duda eran fundamentales para el apoyo económico que las mismas buscaban generar a fin de sostener a su familia, por tal motivo las artesanas se reinventaron con la venta de mascarillas, lo cual era un implemento obligatorio y necesario en todos los espacios públicos, gracias a la conformación de la asociación pudieron promocionar la venta de estos, el precio base ascendía a la suma de s/. 15.00 (quince nuevos soles), la Sra. Rita Suaña cuenta su experiencia en este emprendimiento:

*“Cuando yo era pequeña siempre me gustaba participar en organizaciones, y ahora soy facilitadora de la Organización de Artesanos, siempre me gusto apoyar y trabajar para mis pueblos, con esta pandemia a nosotras las mujeres nos chocó bastante porque nos dedicamos a la artesanía, entonces innovamos nuevos productos como son las mascarillas, tienen doble forro y están bordadas a mano, actualmente somos más de 200 mujeres pertenecientes a esta organización, muchas son jóvenes y solteras”*



**Figura 33.** Artesanía realizada por las mujeres- Barbijo bordado

Como observamos en la Figura N° 33, la mascarilla refleja colores vivos, entre los cuales destacan el rojo y amarillo, relacionando estos colores con su vestimenta, siendo el rojo el color de sus polleras más vistosas y el color amarillo de sus chaquetas, así mismo el color verde y blanco tiende a representar los paisajes naturales, a esta información la Sra Gabriela Coila complementa lo siguiente:

*“En mi niñez siempre escuchaba a mis abuelos decir que el rojo era la sangre que derramos por la dura vida que antes se tenía, también decían que el azul siempre resaltaba por nuestro lago, el amarillo por el sol y así con varios colores, pero siempre los más bonitos y coloridos, nuestras polleras y chaquetas son de colores que dan alegría, no nos van a ver de negro porque el negro es luto solo si fallece alguien se lleva ese color”*



*Figura 34.* Mujeres promocionando los barbijos elaborados en tiempo de pandemia.

## **Pesca**

Por ubicarse cerca al lago esta actividad tuvo importancia dentro del C.P. Uros Chulluni, la pesca de diferentes especies como el mauri, trucha, carachi, pejerrey, entre otros sirve principalmente para el consumo asegurando la alimentación de los miembros de la familia, los excedentes obtenidos en la pesca suman a la comercialización o al intercambio (trueque) en lugares aledaños a los Uros, ya sean mercados cercanos o ferias.

Los métodos de pesca no son muy variados de los habitantes de los Uros como lo menciona Flores (2019) para realizar la pesca emplean; la “Quencha” (Aimara) que es una especie de pantalón de algodón o fibra sintética lo varones, la que se instala en las embarcaciones para atrapar peces, esta forma de pesca está



desapareciendo. Existe otra forma de pesca con la cual tienen mayor éxito, donde utilizan “redes agalleras”. Esta forma generalmente la realizan por la tarde o la noche para colocar sus redes y posteriormente siendo recogidas por la madrugada. Esta actividad se practica individualmente si es para auto abastecimiento, utilizando para ello redes que van entre los 100 a 150 m, y si es para el abastecimiento de mercados se realizan en forma grupal y las redes pueden medir casi 01 kilómetro. Como cuenta la Sra. Gabriela Coila:

*“la pesca ya no realizamos con tanta frecuencia como se hacía años anteriores, la mayoría por no decir todos nos dedicamos netamente al turismo, pero si hay momentos y días que hacemos pesca, esto lo hacemos en compañía de nuestros esposos debido a que se necesita fuerza, a las dos o tres de la tarde se deja las redes en el agua y para poder recoger lo pescado es en la madrugada a partir de una o dos de la mañana antes que amanezca”*

Las mujeres del C.P. Uros Chulluni, realizan el papel de acompañamiento a sus esposos en la actividad de la pesca, demandando un tiempo aproximado de cuatro horas continuas para la instalación de redes, y de dos a tres horas para el recojo, así mismo las mujeres y otros miembros de la familia complementan en la separación y clasificación de los peces para luego realizar venta correspondiente, que les demanda un tiempo aproximado de 4 a 6 horas, sin olvidar que son ellas las encargadas de la preparación de redes, limpieza de botes y lavado de ropa utilizada para esta actividad, sumando también las diferentes actividades maternas y domésticas que le esperan en su hogar, lo que sin duda es pilar para ellas ya que su rol reproductivo en relación a su rol productivo tiene como fin

proveer y solventar las necesidades básica de su familia, por tal motivo la comercialización o el intercambio es por productos requeridos en el hogar como papa, chuño, oca, leche entre otros que sumen a la buena alimentación de cada miembro de la familia.



**Figura 35.** Mujer sacando pescado de las redes de pescar



*Figura 36.* Pescado atrapado con las redes.

Con el ingreso del turismo se dio otro uso singular a la actividad de la pesca, incorporando a los peces dentro de la preparación de platos ofrecidos a los turistas nacionales y extranjeros, los cuales son degustados en los restaurantes durante sus visitas.



*Figura 37.* Platos típicos del C.P. Uros Chulluni

## Cocinera



Todas las actividades realizadas por las mujeres fuera de su hogar son aportes a la economía familiar, cada oficio realizado por las mujeres se llega a relacionar como en el caso de la pesca y cocina, las mujeres del C.P. Uros Chulluni, se desplazan a las islas con el fin de preparar alimentos y abastecer a los restaurantes, ofreciendo diferentes platos como: el thimpu de trucha, thimpu de carachi, trucha frita, trucha a la plancha entre otros platos que son ofrecidos a los visitantes nacionales y extranjeros, la Sra. Nancy Quispe cuenta lo siguiente:

*“No siempre cocino, no me dedico exclusivamente a la preparación de alimentos para los turistas, solo cuando hacen contrato o tienen un tour completo, se les prepara con insumos de la isla, las truchas, pejerrey o carachi, depende que plato ellos lo solicitaron, porque para dedicarte a la cocina, debes vivir allá o pasar mucho tiempo en la isla, el desayuno se debe servir a más tardar 7:30am, porque tienen otra ruta los turistas, entonces yo solo voy horas a la isla y me regreso a mi casa para atender a mi familia”*

Como lo menciona la Sra. Nancy, la cocina no es exclusiva en la idea de las mujeres ya que su finalidad principal es alimentar primero a los miembros de su familia, cuidando siempre de cumplir con las responsabilidades asignadas dentro de su rol reproductivo, sin duda el desarrollo de este oficio genera ingresos, pero el tiempo dedicado vuelve a ser un impedimento, ya que la sobrecarga de actividades vuelve a recaer en la mujer, generando agotamiento.



**Figura 38.** Uno de los Restaurantes donde ofrecen sus platos

Cabe mencionar que durante la pandemia por el Covid-19, la Municipalidad Provincial de Puno, a fin de evitar las aglomeraciones, habilito en diferentes lugares las llamadas ferias itinerantes, por lo cual la mujer del C.P. Uros Chulluni teniendo la necesidad de colaborar con la economía familiar impulsada a incursionar en la preparación y venta de alimentos, en dichas ferias.



*Figura 39.* Mujer vendiendo comida en la feria del sábado realizado por la pandemia del Covid -19 del Centro Poblado Uros Chulluni

### **3.2.2. Cantidad de días y horas dedicadas a trabajar**

Como menciona Wainerman (2000) un gran número de mujeres comienza a trabajar durante su juventud, considerando también estado civil de soltera, sin hijos a cargo, puesto que una vez insertada al mundo familiar, la mujer optaba por dedicarse a sus hijos y labores hogareñas, ya que el sustento familiar recaía en sus esposos. Con el pasar de los años la mujer comenzó a salir nuevamente de la esfera privada familiar, abriéndose camino en el mundo laboral, sin embargo, se presentó



en ellas un gran dilema al lograr un puesto laboral lejano, ya que suponía dejar a sus hijos, para lograr la autonomía e independencia ofrecida por el trabajo cuya remuneración solventaría las necesidades básicas de su familia. La participación económica familiar también resulta una necesidad para las mujeres, que van logrando, realizando un doble esfuerzo, asumiendo las responsabilidades del hogar y participación en organizaciones (Puma et al., 2022).

En el caso de las mujeres del C.P. Uros Chulluni, no se presentan muchas situaciones como la citada por la autora, para ellas es la esfera familiar es elemental, cabe indicar que el número de hijos determina en muchos casos el grado de participación de la mujer, la cual asume un doble trabajo dentro y fuera del hogar, a pesar de tener como prioridad el cuidado de sus hijos, se ve obligada a buscar estrategias que le permita aportar ingresos económicos en pro de su hogar y futuro de sus hijos, por tal motivo el tiempo de trabajo total para las mujeres corresponde a la suma del tiempo de trabajo no remunerado, asignado por su rol reproductivo y el tiempo de trabajo remunerado que la mujer opto a realizar para colaborar en la economía familiar.

**Tabla 8.**

*Cantidad de días y horas dedicados al trabajo.*

Tiempo dedicado al trabajo	Descripción	N° de Mujeres	Porcentaje %
DÍAS	1 a 2 días	3	12%
	3 a 5 días	12	48%
	6 a 7 días	10	40%
HORAS	2 a 4 horas	6	24%
	4 a 6 horas	16	64%
	7 a 8 horas	3	12%
	8 horas a más	0	0%

**Fuente:** Elaboración propia

En la Tabla N°8, se puede observar que de las 25 mujeres que participaron en la investigación en relación al tiempo dedicado al trabajo, el 48% de mujeres dedica de 3 a 5 días, el 40% de 6 a 7 días y solo un 12% de 1 a 2 días, de igual modo se puede apreciar que el 64% de mujeres dedican de 4 a 6 horas de trabajo al día, un 24% de 2 a 4 horas al día y solo un 12% dedican de 7 a 8 horas al día.



**Figura 40.** Mujer en su puesto de artesanía.



La sobrecarga responsabilidades que recaen en la mujer (reproductiva y productiva) influye negativamente en los días de trabajo ya que las horas dedicadas no son dadas a solo una actividad específica, aumentando así la cantidad de días dedicados, como en el caso de la elaboración de artesanías en la que se distingue dos aspectos fundamentales, la elaboración de producto y la comercialización del mismo, la señora Nancy Quispe menciona lo siguiente:

*“Yo bordo cuando mis hijos están en la escuela, también mientras cocino y en la noche para aprovechar el tiempo y vender mis tapices lo más antes posible, aunque a veces me quedo varios días con el trabajo terminado, a veces no me compran, el gusto de cada turista es diferente algunos solo llevan ropa por eso también a veces vendo chullos, guantes y chalinas, pero igual demoro en hacer cada uno, no es fácil”*

Así como indica la Sra. Nancy, las madres no suelen dedicarse a una sola actividad, tienen a juntar ambas, para no perjudicar las tareas asignadas dentro de su rol reproductivo ya que las mujeres del C.P. Uros Chulluni, dan mayor importancia al cuidado y bienestar de su familia, a esto complementa la Sra. Hilda Coila:

*“Traer dinero a mi casa es de mucha ayuda, así puedo ayudar a mi esposo y comprar cosas para la casa y a mis hijos, pero no puedo dejar de cuidar a mi familia, si me voy a trabajar todo los días y un largo tiempo de horas, no habría quien cocine, limpie y atienda a todos.”*

En las mujeres del C.P. Uros Chulluni, recae una gran carga familiar, la Sra. Hilda también resalta que no se pueden dedicar días completos al trabajo,



porque no pueden descuidar a sus hijos y su hogar; se considera como referencia los datos obtenidos en la Tabla N°8 que indican que la mayoría de mujeres tiene de 2 a 3 hijos, la cantidad de hijos influye directamente en la sobrecarga de actividades dado que las madres deben disponer de tiempo suficiente para abastecer las necesidades de cada uno de sus hijos, considerando también que la edad de estos, influye en la cantidad de tiempo dedicado, ya sea para el cuidado o apoyo en diversas actividades escolares.

Acotando a lo anteriormente mencionado Greenhaus & Beutel (1985) enfatizan en el conflicto trabajo-familia, ellos mencionan que este posee tres elementos: el primero se relaciona con el tiempo, el cual tiende a ser un recurso escaso, ya que al cumplir uno de los roles familiares o laborales se limita la probabilidad de realizar eficazmente los requerimientos del otro, influyendo negativamente en la persona la cual sobrepasa sus capacidades e invierte el doble de energía, el segundo se vincula a la tensión provocada por la presión generada por uno de los roles, siendo un obstáculo para el desarrollo del otro, finalmente el tercero basado en el comportamiento que exigen los roles los que a veces suelen ser incompatibles con el otro.

Cabe señalar que lo citado hace referencia a la importancia de mantener un equilibrio entre el desarrollo de los roles de familia y roles vinculados al trabajo, en el C.P. Uros Chulluni, las mujeres se enfrentan a una sobrecarga de actividades, ya que no existe una distribución de tareas completa, según los datos obtenidos se evidencio que algunas mujeres reciben ayuda de sus esposos y miembros de familia en algunas tareas maternas y domésticas, sin embargo solo son aportes que no generan diferencias notables, por tal motivo la mujer sigue



cargando con demasiadas horas de trabajo, esta doble jornada influye negativamente en la mujer por el desgaste de energía diaria.

Si bien la igualdad de género ha sido un ideal a través de los años aún se considera deseable que exista una distribución equitativa de las responsabilidades que varones y mujeres deben asumir, ya que el trabajo doméstico y maternal históricamente ha recaído en mayor medida en las mujeres. Según datos del INEI (2015) las mujeres trabajan 9 horas 15 minutos más que los varones, en promedio general la mujer peruana, trabaja más de 75 horas a la semana, de las cuales 36 horas corresponden a trabajo remunerado y 39 horas restantes conciernen al trabajo doméstico y maternal, el cual no es remunerado.

En el C.P. Uros Chulluni, las mujeres durante el día dedican de 4 a 6 horas al desarrollo de sus oficios, dado que deben cumplir con sus otras actividades domésticas y maternas, la Sra. Hilda Coila indica lo siguiente:

*“Dejar la casa limpia y ordenada, la comida lista, ocupa mucho tiempo y no es rápido hacer, entonces una vez acabado todo en la casa es donde puedo realizar mis artesanías o irme a la isla de los Uros”*

Como indica la Sra. Hilda, es una prioridad cumplir responsablemente con las tareas domésticas, por lo cual las jornadas de trabajo de las mujeres resultan más largas que las de los varones, su día a día engloba una gran cantidad de tareas, comenzando con la preparación de comida, atención a los hijos, aseo del hogar, para luego comenzar con la elaboración de nuevas artesanías, las cuales no logran terminar por el corto tiempo, puesto que para comercializar las artesanías ya terminadas deben trasladarse a las islas de los Uros, posteriormente deben regresar



para ayudar a su menores hijos en el desarrollo de tareas y de manera simultánea aprovechar en avanzar las artesanías, para finalmente culminar un largo día de trabajo.

Concretamente, en la participación laboral las mujeres dedican un promedio de 6 horas diarios a actividades no remuneradas y otras 6 horas a actividades remuneradas. Esta sobrecarga de horas de trabajo de las mujeres actúa como una barrera para la participación en el mercado laboral, puesto que no existe igualdad de condiciones con los varones y acceso a recursos económicos que les permitan mayores grados de autonomía.



## CONCLUSIONES

El rol reproductivo de las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni involucra actividades domésticas tales como: preparación de alimentos, aseo de la vivienda, realizar las compras del hogar, lavado de ropa, cuidado de animales menores; actividades maternas como: crianza de hijos, apoyo en las tareas escolares, asistencia a las reuniones escolares y cuidado de algún miembro de familia en situación de enfermedad.

La participación laboral de las mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni, solo se ve reflejada en los siguientes oficios: artesanía, pesca, cocina entre otros, debido al reducido tiempo que les queda al cumplir sus roles reproductivos los cuales son prioridad para ellas; siendo estos una limitante para su inserción en el mercado laboral, así mismo el desarrollo de oficios les genera una sobrecarga de actividades al cumplir un doble rol (reproductivo y productivo).



## RECOMENDACIONES

Con base a los resultados obtenidos, esta investigación debe ser referente para futuras investigaciones de la Escuela Profesional de Antropología, a fin de reconocer la importancia de las actividades que realizan las mujeres dentro de su rol reproductivo y productivo desde el enfoque de género.

Se recomienda que las mujeres consideren el desarrollo profesional para abrirse camino en el mercado laboral, dejando de lado los estereotipos y problemas sociales como el machismo, discriminación, desigualdad de género, fomentando la corresponsabilidad familiar en la realización de actividades domésticas y maternas, a fin de sostener el hogar mutuamente con sus parejas y miembros de familia para mejorar las condiciones y tiempo en el ámbito laboral.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, A. (1989). Preparacion a la maternidad. *Ediciones Morata*.
- Alzate, M. (2003). El descubrimiento de la familia, modelos de crianza y categoria sociopolitica moderna. *Revista de Ciencias Humanas*.
- Amaris, M. (2004). *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar*.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301303>
- Aquise, Arturo, C. (2019). *Rol Reproductivo y Sociocultural de las Mujeres de las Comunidad Campesina Selque-Macarí* [Universidad Nacional del Altiplano].  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3280067>
- Attanasio, O., Low, H., & Sanchez-Marcos, V. (2008). Explaining changes in female labor supply in a life-cycle model. *American Economic Review*, 1517–1552.
- Beauvior, S. (2005). El segundo sexo. *Editorial Catedra*.
- Boas, F. (1911). *The mind of primitive man*. <https://www.amazon.com/-/es/Franz-Boas/dp/1443726001>
- Bolton, R. (2010). La vida familiar en comunidades andinas: estudios antropologicos en la Sierra Sur del Peru. *Editorial Horizonte*.
- Brown, J. (1970). Note on the division of labor by sex. *American Anthropologis*.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/A-Note-on-the-Division-of-Labor-by-Sex1-Brown/e583dd5f51ea21507013c5fe519131edf2dac2c5>
- Campana, B. P. (1981). *Estudio preliminar de la condicion y participacion economica de la mujer en el Peru*.



Chayanov, A. V. (1975). *Sobre la teoría de los sistemas económicos no capitalistas*.

Daeren, L. (2001). *Enfoque de género en la política económica-laboral El estado del arte en América Latina y el Caribe*.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5874/1/S01020192\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5874/1/S01020192_es.pdf)

Diaz Martinez, C., & Simó- Noguera, C. X. (2016). *La brecha salarial y la brecha de cuidados: Dos factores de desigualdad de género*. (TIRANT HUM).

El Instituto Nacional Estadística e Informática. (1997). *Glosario de Terminos*.

El Instituto Nacional Estadística e Informática. (2017). *Censo Nacionales 2017, XII de Poblacion, VII de vivienda y III de comunidades indigenas. Tomo 4*.

Elson, D. (coord. . (2000). *El progreso de las mujeres en el mundo 2000 Informe Bienal de UNIFEM*. <https://biblioteca.iidh-jurisprudencia.ac.cr/index.php/documentos-en-espanol/derechos-humanos-de-las-mujeres/2458-el-progreso-de-las-mujeres-en-el-mundo-2000/file>

Fernandez, J. (2000). *Hombres sin temor al cambio: una critica necesaria para un cambio positivo*. <https://www.casadellibro.com/libro-hombres-sin-temor-al-cambio-una-critica-necesaria-para-un-cambio-positivo/9788481961355/727896>

Flores, H. J. (2019). *Gestion Tradicional del territorio en los Uros Chulluni, Sector Islas*. Universidad Nacional del Altiplano.

Garza, H. (2014). *Roles y funciones de los actores de proceso educativo*.

Geertz, C. (1973). *La interpretación de las Culturas*. Gedisa.  
[https://monoskop.org/images/c/c3/Geertz\\_Clifford\\_La\\_interpretacion\\_de\\_las\\_cu](https://monoskop.org/images/c/c3/Geertz_Clifford_La_interpretacion_de_las_cu)



lturas.pdf

Greenhaus, J. H., & Beutel, N. J. (1985). *Sources of conflict between work and family roles. Academy of management.*

<https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/AMR.1985.4277352>

Gutierrez, G. M. (2019). *El Protagonismo de las mujeres lideres y toma de decisiones en la Municipalidad de Cerro Colorado Periodo 2018* [Universidad Nacional de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9008/ANguvagm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez, A. M. (2010). *Caracterizacion de los roles de genero de las mujeres participantes en un proyecto de abastecimiento de agua y saneamiento en la periferia de la ciudad de Cali*. Universidad del Valle- Santiago de Cali.

Hicks, J. R. (1954). Fondo de Cultura Financiera. *Valor y Capital*.

Huber, J., & Spitze, G. (1984). Estratificación sexual: niños, tareas domésticas y trabajos. *Asociación Americana de Sociología*, 13. <https://doi.org/10.2307/2067905>

Jaramillo, M., & Ñopo, H. (2020). *Impactos de la epidemia del coronavirus en el trabajo de las mujeres en el Peru*. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi106.pdf>

Lamas, M. (1986). *La antropología feminista y la categoría "genero."* VII(num. 30), 173–198. <https://www.redalyc.org/pdf/159/15903009.pdf>

Le Boefert, G. (1994). *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. Paris: Les Editions d'organisation.



[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11497/57023\\_23.pdf?sequence=1#:~:text=Le Boeterf \(1994\) define “,titulares sólo del conocimiento práctico.](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11497/57023_23.pdf?sequence=1#:~:text=Le%20Boeterf%20(1994)%20define%20%22titulares%20s%20lo%20del%20conocimiento%20pr%20ctico.)

Magnato, J., Etxeberria, J., & Porcel, A. (2010). La Corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educativo Siglo XXI*, 28. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109731/104421>

Malinowski, B. (1932). *La vida sexual de los salvajes del Noroeste de la Melanesia : descripción etnográfica de las relaciones eróticas conyugales y de la vida de familia entre los indígenas de las Islas Trobriand (Nueva Guinea Británica)* (M. J. Morat (ed.); 1a. ed.). [https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991004208489703936/56UDC\\_INST:56UDC\\_INST](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991004208489703936/56UDC_INST:56UDC_INST)

Martinez, B. (2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 15. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10504811.pdf>

Mascia-Less, F., & Johnson, N. (2000). *Gender and Anthropology*. <https://www.waveland.com/browse.php?t=160>

Meed, M. (1973). *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas*. [http://www.igualdadevigo.org/datasetdatos/archivos/Sexo\\_y\\_temperamento\\_en\\_tres\\_sociedades\\_primitivas.pdf](http://www.igualdadevigo.org/datasetdatos/archivos/Sexo_y_temperamento_en_tres_sociedades_primitivas.pdf)

Mendoza, M., Santiago, D., & Vite, M. (2008). *La intervención de la mujer en el ámbito laboral con enfoque de género*. [http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/463/La\\_intervencion\\_de\\_la\\_mujer\\_ambito\\_laboral.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/463/La_intervencion_de_la_mujer_ambito_laboral.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Mercer, R., & Ferketich, S. (1995). *Experienced and inexperienced mothers' maternal competence during infancy*.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/nur.4770180407>
- Mereder, H. J. (1993). Division of Labour in Two Earner Homes. *Journal of Marriage and the Family*, 55, 133.145.
- Núñez, J. C., Suarez, N., Fernandez, M., Cerezo, R., Rodriguez, C., & Rosario, P. (2012). *Tareas para casa, implicacion familiar y rendimiento academico*.
- Pamela, C. C., & Inga, R. N. (2015). *EL Rol Reproductivo de la Mujer y la Influencia en su Participacion Politica del Dsitrito de el Mantaro en el año 2013*. Universidad Nacional del Centro.
- Paye, R. N. (2018). *Influencia de la Actividad Comercial de la Mujer en la Dinamica de su Familia, Caso Plaza San Jose de Juliaca* [Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9814/Paye\\_Choque\\_Raquel\\_Nivia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9814/Paye_Choque_Raquel_Nivia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pineda, R. (2006). *Estudio juridico acerca de la discriminacion de la mujer en el ambito laboral y sus consecuencias en la Aldea Santo Tomas Milpas Altas Departamento de Sacatepequez* [Universidad de San Carlos de Guatemala].  
[https://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_5805.pdf](https://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_5805.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *Mujeres en el ámbito laboral, una relación desigual*. Programa de Las Naciones Unidas Para El Desarrollo.  
<https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/mujere>



s-en-el-ambito-laboral--una-relacion-desigual.html

- Puma, J. S., Mamani, R. M., Incacutipa, D. J., Tintaya a, O., & Incacutipa, C. (2022). Work of Aymara women as agents of change and development, a view from andean rurality. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 19(2), 740–754.
- Rivas, R. (2018). Patrimonio e identidad cultural. *Universidad Tecnológica de El Salvador*. <http://biblioteca.utec.edu.sv/koot/index.php/koot/article/view/120>
- Rodriguez, V. L. (2014). *Participacion Social y Politica de Mujeres Lideres, Integrantes de la Red Nacional de Mujeres Autoridades Trujillo-2014* [Universidad Nacional de Trujillo]. [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2099/RODRIGUEZ CRUZ VERONIKA LIZET%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2099/RODRIGUEZ%20CRUZ%20VERONIKA%20LIZET%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sancho, A. (1994). *Introduccion al Turismo*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1178>
- Serret, E. (2008). *Que es y para que es la perspectiva de genero*.
- Spencer, H. (1875). Los principios de sociologia. *D. Appleton and Company, 1*. <https://oll.libertyfund.org/title/spencer-the-principles-of-sociology-vol-1-1898>
- Torres, G. F. (2004). Mujer campesina trabajo. Su rol en la actividad productiva y reproductiva de los Valles Calchaquies. *Andes*. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/98742/CONICET\\_Digital\\_Nro.99df920e-0608-4b4b-8567-fa86308dc8b9\\_B.pdf?sequence=5](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/98742/CONICET_Digital_Nro.99df920e-0608-4b4b-8567-fa86308dc8b9_B.pdf?sequence=5)



- Urbina Cedillo, C. (2003). La participación de la mujer en actividades productivas. Un enfoque de género. *Revista Latinoamericana de La Salud En El Trabajo*, 3(1).
- Valdes, J. L., Diaz, R., & Perez, M. R. (2005). *Los hombres y las mujeres en México: dos mundos distantes y complementarios* [Universidad Autónoma del Estado de México.].  
[https://books.google.com.pe/books/about/Los\\_hombres\\_y\\_las\\_mujeres\\_en\\_México.html?id=-z7aAAAAMAAJ](https://books.google.com.pe/books/about/Los_hombres_y_las_mujeres_en_México.html?id=-z7aAAAAMAAJ)
- Valdez, J. L. (2005). *Los hombres y las mujeres en México: dos mundos distantes y complementarios*.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Los\\_hombres\\_y\\_las\\_mujeres\\_en\\_México.html?id=-z7aAAAAMAAJ](https://books.google.com.pe/books/about/Los_hombres_y_las_mujeres_en_México.html?id=-z7aAAAAMAAJ)
- Van Maanen, J. (1983). *Qualitative methodology*. Sage.
- Velez, A. (2007). *Homo Sapiens*. Villegas Editores S.A.  
[http://books.google.co.cr/books?id=cVBYUjOSUooC&pg=PA504&lpg=PA%0A504&dq=maternidad+en+la+vida+primitiva&source=bl&ots=98YoNYgJkC&s%0Aig=J4WsiSY63QSn05b0ACpbeBwaCoI&hl=es&sa=X&ei=uPJrULOSE4KO8wT7%0AuYDIAg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=maternidad en la %0Avida](http://books.google.co.cr/books?id=cVBYUjOSUooC&pg=PA504&lpg=PA%0A504&dq=maternidad+en+la+vida+primitiva&source=bl&ots=98YoNYgJkC&s%0Aig=J4WsiSY63QSn05b0ACpbeBwaCoI&hl=es&sa=X&ei=uPJrULOSE4KO8wT7%0AuYDIAg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=maternidad%0Aen%0Ala%0Avida%0Aprimitiva)
- Wainerman, C. (2000). *La división del trabajo en familias de dos proveedores. Relato desde ambos géneros y dos generaciones*. 15.  
<https://doi.org/10.24201/edu.v15i1.1069>
- Walkowitz, J. (1995). *La ciudad de las pasiones terribles: Narraciones sobre peligro*



*sexual en el Londres vitoriano* [Universidad de Valencia].

[http://books.google.co.cr/books?id=y4F9SIH76iMC&printsec=frontcover%0A&dq=la+ciudad+de+las+pasiones+terribles:+narraciones+sobre+peligro+s%0Aexual...&source=bl&ots=zecdBGg8LR&sig=64agDvgaKnpz0zwCDvNGcHW6w%0AXY&hl=es&sa=X&ei=Ga9sUM7\\_Ksuv0AHFrYGwCA&ved=0CC4](http://books.google.co.cr/books?id=y4F9SIH76iMC&printsec=frontcover%0A&dq=la+ciudad+de+las+pasiones+terribles:+narraciones+sobre+peligro+s%0Aexual...&source=bl&ots=zecdBGg8LR&sig=64agDvgaKnpz0zwCDvNGcHW6w%0AXY&hl=es&sa=X&ei=Ga9sUM7_Ksuv0AHFrYGwCA&ved=0CC4)



## ANEXOS



## Anexo 1. Guía de Entrevista

# GUÍA DE ENTREVISTA

### DATOS GENERALES:

Nombres \_\_\_\_\_ y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_ N° de hijos: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, le haremos algunas preguntas sobre usted y su familia. Es importante que ponga atención e interés y, sobre todo, que responda con sinceridad a todo lo que se le pregunta.

### **ROL REPRODUCTIVO:**

1. ¿Usted realiza tareas domésticas en su hogar?, ¿Qué tareas domésticas (...) realiza usted?

---

---

---

---

2. ¿Usted recibe ayuda de algún miembro de su familia en las tareas domésticas de su hogar?

---

---

---

---

3. ¿Usted realiza actividades maternas?, ¿Que actividades realiza?

---

---



- 
- 
4. ¿Usted recibe ayuda de su esposo, conviviente u otro miembro de su familia en las actividades maternas?

---

---

---

---

5. ¿Cuáles eran sus metas personales antes de convertirse en madre?

---

---

---

---

#### **PARTICIPACION LABORAL**

6. ¿Usted realiza actividad laboral? ¿Cuál fue su motivación para trabajar? ¿Qué actividad laboral realiza? ¿Se siente augusto desarrollando su actividad laboral – trabajo?

---

---

---

---

7. ¿Cuántos días a la semana usted desarrolla su actividad laboral?

---

---

---

---

8. ¿Cuál es su horario laboral? ¿Perjudica o beneficia su horario laboral en su rol materno?

---

---



- 
- 
9. Usted desarrolla un rol dual (materno - laboral). ¿Cuál es su experiencia en relación a su rol materno en su participación laboral?

---

---

---



## Anexo 2. Cuestionario

# CUESTIONARIO N°1

Nombres y Apellidos: .....

---

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario, sírvase en responder las siguientes interrogantes que contribuirá a generar conocimientos conforme al tema ROL REPRODUCTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN LABORAL DE LAS MUJERES DEL CENTRO POBLADO UROS CHULLUNI - PUNO. Se le agradece anticipadamente su colaboración en la presente investigación.

1. ¿Cuál es su grado de instrucción?
  - a) Primaria completa
  - b) Primaria incompleta
  - c) Secundaria completa
  - d) Secundaria incompleta
  - e) Superior técnico completo
  - f) Superior técnico incompleto
  - g) Superior universitarios completos
  - h) Superior universitarios incompletos
2. ¿Cuál es su estado civil?
  - a) Soltera
  - b) Casada
  - c) Conviviente
  - d) Divorciada
  - e) Viuda
3. ¿Cuántos hijos tiene?
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4 a mas
4. ¿Qué edad tiene Ud.?
  - a) 18 años a 25 años
  - b) 25 años a 30 años
  - c) 30 años a 40 años
  - d) 40 años a mas

### ROL REPRODUCTIVO

5. ¿Quién realiza las actividades domésticas del hogar?
  - a) Madre
  - b) Padre
  - c) Ambos padres de familia
  - d) Otro familiar, especifique.....  
...



- 5.1. En caso que la respuesta sea la opción A, ¿Recibe ayuda de algún miembro de su familia en la actividad doméstica?
- ¿Quién?  
.....  
.....  
.....
6. ¿Quién realiza la preparación de alimentos?
- a) Madre  
b) Padre  
c) Ambos padres de familia  
d) Otro familiar,  
especifique.....  
...
7. ¿Quién realiza el aseo de la vivienda?
- a) Madre  
b) Padre  
c) Ambos padres de familia  
d) Otro familiar,  
especifique.....  
...
8. ¿Quién realiza las compras del hogar?
- a) Madre  
b) Padre  
c) Ambos padres de familia  
d) Otro familiar,  
especifique.....  
...
9. ¿Quién realiza el lavado de ropa?
- a) Madre  
b) Padre
- c) Ambos padres de familia  
d) Otro familiar,  
especifique.....  
...
10. ¿Quién realiza el cuidado de animales menores?
- a) Madre  
b) Padre  
c) Ambos padres de familia  
d) Otro familiar,  
especifique.....  
...
- e) Ninguno,  
Porque.....  
..
11. ¿Quién se hace cargo de la crianza de sus hijos?
- a) Madre  
b) Padre  
c) Ambos padres de familia  
d) Otro familiar,  
especifique.....
12. ¿Quién cuida a los miembros de la familia al presentar algún malestar o enfermedad?
- a) Madre  
b) Padre  
c) Ambos padres de familia  
d) Otro familiar,  
especifique.....  
...
13. ¿Quién realiza el apoyo en tareas escolares de sus hijos?
- a) Madre



- b) Padre
- c) Ambos padres de familia
- d) Otro familiar,

Especifique.....  
.....

- a) Madre
- b) Padre
- c) Ambos padres de familia
- d) Otro familiar,  
especifique.....  
...

14. ¿Quién asiste a las reuniones escolares?

### **PARTICIPACION LABORAL**

16. ¿Realiza alguna otra actividad fuera del hogar?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

17. ¿Qué actividad realiza fuera del hogar?

- a) Artesana
- b) Pesca
- c) Cocinera
- d) Otros, especifique  
.....  
..

18. ¿Cuántos días dedica usted a su actividad laboral?

- a) 1 a 2 días

- b) 3 a 5 días
- c) 6 a 7 días

19. ¿Cuántas horas al día usted dedica a su actividad laboral?

- a) 2 a 4 horas
- b) 4 a 6 horas
- c) 6 a 8 horas
- d) 8 horas a mas

### Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: Rol reproductivo y su influencia en la participación laboral de las mujeres del Centro Poblado de Uros Chulluni- Puno

<p><b>Pregunta General</b> ¿Cómo influye el rol reproductivo en la participación laboral de las mujeres en el Centro Poblado de Uros Chulluni – Puno?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Analizar la influencia del rol reproductivo de la mujer en su participación laboral del Centro Poblado de Uros Chulluni- Puno</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El rol reproductivo de las mujeres del Centro Poblado de Uros Chulluni influye desfavorablemente en su participación laboral, generándoles una sobrecarga de actividades.</p>	<p><b>Metodología</b> TIPO DE INVESTIGACION Básico  METODO Cualitativo  ENFOQUE Descriptivo  POBLACION 203 mujeres  MUESTRA 25 mujeres  TECNICAS Revisión documental Observación participante Entrevista a profundidad Registro de hechos Encuesta  INSTRUMENTOS Guía de entrevistas Cuestionario</p>
<p><b>Pregunta Especifica</b> -¿Qué rol reproductivo cumple la mujer en el Centro Poblado de Uros Chulluni – Puno?  -¿Cómo es la participación laboral de la mujer en el Centro Poblado de Uros Chulluni – Puno?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> -¿Describir las características del rol reproductivo de la mujer del Centro Poblado de Uros Chulluni – Puno?  -¿Describir la participación laboral de la mujer en el Centro Poblado de Uros Chulluni – Puno?</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> Las características del rol reproductivo de la mujer del Centro Poblado de Uros Chulluni, comprenden diversas actividades domésticas y maternas para el bienestar de su hogar, estas son realizadas diariamente.  La participación laboral de la mujer del Centro Poblado de Uros Chulluni, es limitado debido a las múltiples tareas que engloba su rol reproductivo dentro de su familia, el cual genera una sobrecarga de actividades tanto reproductivas y laborales.</p>	

### Anexo 4. Cuadro de variables e indicadores

Título: Rol reproductivo y su influencia en la participación laboral de las mujeres del Centro Poblado de Uros Chulluni- Puno

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	TECNICAS	
Rol Reproductivo	Actividades Domesticas	Preparación de alimentos	Revisión documental	
		Aseo de la vivienda		
		Compras del hogar		
		Lavado de ropa		
	Actividades Maternales	Cuidado de animales menores	Observación participante	
		Crianza de hijos		
		Apoyo en tareas escolares	Entrevista a profundidad	
		Asistencia a reuniones escolares		
		Cuidado de miembros de familia en estado de enfermedad		Registro de hechos
		Artesanía		
Participación Laboral	Tipo de Oficio	Pesca	Encuesta	
		Cochinera		
		Otros		
		1 a 2 días		
	Días dedicados	3 a 5 días	Encuesta	
		6 a 7 días		
	Horas dedicadas	2 a 4 horas	Encuesta	
		4 a 6 horas		
		7 a 8 horas		
		8 horas o más		

### Anexos 5. Panel fotográfico



**Figura 41.** Primera informante clave del Centro Poblado Uros Chulluni



**Figura 42.** Segunda informante clave del Centro Poblado Uros Chulluni



**Figura 43.** Tercera informante clave del Centro Poblado Uros Chulluni



**Figura 44.** Reunión de mujeres del Centro Poblado Uros Chulluni



*Figura 45.* Mujer amarrando lancha



**Figura 46.** Embarcación usada por las mujeres para desplazarse a su lugar de venta de artesanías



**Figura 47.** Restaurant ubicado en la Isla de los Uros



**Figura 48.** Tipo de pescados utilizados para la realizar platos típicos.