



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA A DISTANCIA  
APRENDO EN CASA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N°276 DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach.: YOHISY LISBETH CANSAYA HUAYTA**

**Bach.: ANA YANETH QUISPE APAZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía espiritual.

A mis abuelos JUSTO GERMAN y JUSTINA, por su apoyo moral e incondicional, por el gran cariño y amor demostrado.

Para Alcides, Thiago Alejandro, razón de mis sueños e ilusiones, por ser fuente de amor e inspiración, para lograr metas en la vida.

**Bach. Yohisy Lisbeth Cansaya Huayta**



## DEDICATORIA

Está presente tesis la dedico a mis hijas Ana Fernanda, Daniela Valentina y Carolay Aurora con todo mi amor y cariño, pues ellas son el motor y motivo para que yo pueda seguir adelante.

Mis padres Carmelo y Victoria por haberme dado una educación y haberme formado con valores como soy en la actualidad, agradecer a mis apreciadas hermanas Rocio y Diana por todo su apoyo, amor y comprensión; por este medio hago presente mi gran estima hacia ustedes, mi linda familia.

**Bach. Ana Yaneth Quispe Apaza**



## AGRADECIMIENTOS

A mi alma mater la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, especialmente a la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, por la oportunidad de haber contribuido en la realización de mis estudios superiores y a la plana docente, por haberme transmitido sus enseñanzas, formando profesionales con ética y moral.

Bach. Yohisy Lisbeth Cansaya Huayta



## AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con gratitud a la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO al PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL, darme la oportunidad de lograr mis metas. Docentes que con sus palabras, conocimientos, paciencia y su motivación lograron guiarme en mi proceso de formación profesional y pueda terminar mis estudios con satisfacción; Agradezco a mi Asesora, quien me dio orientación y perseverancia eso logro que concluya mi trabajo de investigación de manera satisfactoria.

Agradezco a “Dios”, por haberme permitido conocer una familia tan maravillosa a personas que me apoyaron y apoyan incondicionalmente a los señores Carlos Monje Jarica y Aurora Yucra Alca, les agradezco de todo corazón, gracias a todos.

Bach. Ana Yaneth Quispe Apaza



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 15**

1.2.1. Problema General ..... 15

1.2.2. Problemas Específicos..... 16

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16**

1.3.1. Hipótesis General ..... 16

1.3.2. Hipótesis Específicas..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 17**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

1.5.1. Objetivo General ..... 17

1.5.2. Objetivos Específicos ..... 17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 18**



2.1.1. Nivel internacional .....	18
2.1.2. Nivel nacional .....	19
2.1.3. Nivel local .....	22
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
2.2.1. Programa aprendo en casa.....	26
2.2.2. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)	31
2.2.3. Planificación pedagógica.....	34
2.2.4. Logros de aprendizaje .....	36

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y METODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADISTICO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>46</b>
3.6.1. Técnicas e instrumentos .....	46
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>47</b>
3.7.1. Validación y confiabilidad del instrumento .....	50
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
Prueba de normalidad.....	52

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
4.1.1. Estrategia a distancia aprendo en casa y el logro del aprendizaje.....	54



4.1.2. Estrategia a distancia aprendo en casa y el involucramiento activo .....	55
4.1.3. Estrategia a distancia aprendo en casa y la promoción del razonamiento .....	56
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>60</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>

**Área:** Gestión social de la educación.

**Tema:** Influencia de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizaje de los niños y niñas.

**Fecha de sustentación: 28/Oct/2022**





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Nivel de involucramiento activo de los niños y niñas de la Institucion Educativa Inicial N°276. ....	55
<b>Figura 2.</b> Nivel de la promoción del razonamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276. ....	57
<b>Figura 3.</b> Nivel de la retroalimentación de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276. ....	59



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución de los estudiantes de la población de 4 años de la I.E.I. N° 276 Chejoña.....	45
<b>Tabla 2.</b> Fiabilidad de Alfa de Cronbach.....	51
<b>Tabla 3.</b> La influencia de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 276.....	54
<b>Tabla 4.</b> Nivel de involucramiento activo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 276.....	55
<b>Tabla 5.</b> Relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa con el involucramiento activo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 276. ....	56
<b>Tabla 6.</b> Nivel de la promoción del razonamiento de los niños y niñas de la I.E.I. N° 276. .....	57
<b>Tabla 7.</b> Relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la promoción del razonamiento de los niños y niñas de la I.E.I. N° 276.....	58
<b>Tabla 8.</b> Nivel de la retroalimentación de los niños y niñas de la I.E.I. N° 276.....	58
<b>Tabla 9.</b> Relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la retroalimentación de los niños y niñas de la I.E.I. N° 276. ....	60



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IEI** : Institución Educativa Inicial.
- OMS** : Organización Mundial de la Salud.
- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- AC** : Aprendo en Casa.



## RESUMEN

La epidemia mundial (COVID-19) extendió la puerta al uso acelerado de las tecnologías. El presente estudio tiene como objetivo: Determinar la “Influencia de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°276 de la ciudad de Puno en el año 2021”. El estudio es de tipo no experimental correlacional cuantitativo, muestra de 19 niños de 4 años. Los resultados fueron: La influencia de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizajes de los niños (as) se encuentra en un nivel regular de 47,4% evidenciaron logros de aprendizaje y un 57,9% manifestaron que, si se logró los aprendizajes esperados, mientras que un 42,1% no se evidencio. Resultados de los objetivos específicos: En el nivel de involucramiento activo de los niños (as) se encuentra en 57,9% que si se involucran y un 42.1% que no se involucra; La relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa con el involucramiento activo de los niños (as) se encuentra en un nivel regular con 42.1% que si demostraron ese logro y con un porcentaje similar 42.1% no demostró ese logro. En el nivel de la promoción del razonamiento de los niños (as) se encuentra en 57,9% que si logran desarrollarla y en 42.1% que no lograron desarrollarla; La relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la promoción del razonamiento de los niños (as) se encuentra en un nivel regular con 47.4% que si demostraron ese logro y con 31.6% no demostró ese logro. En el nivel de la retroalimentación de los niños (as) se encuentra en 68,4% que si logra desarrollarla y un 31,6% no logran desarrollarla; Se concluye que encontró una relación positiva moderada con coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r=0,510$ , además el nivel de significancia  $p=0,035 < 0.05$  (5% error), la regla de decisión si  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y ratificamos la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Aprendo en casa, logros de aprendizaje, educación virtual.



## ABSTRACT

The global epidemic (COVID-19) extended the door to the accelerated use of technologies. The objective of this study is to determine the "Influence of the distance education strategy I learn at home on the learning achievement of 4-year-old children of the Initial Educational Institution N° 276 of the city of Puno in the year 2021". The study is a non-experimental quantitative correlational study, sample of 19 children of 4 years old. The results were: The influence of the distance education strategy "I learn at home" on the children's learning achievement is at a regular level: 47.4% showed learning achievements and 57.9% stated that they did achieve the expected learning, while 42.1% did not. Results of the specific objectives: In the level of active involvement of the children, 57.9% were involved and 42.1% were not involved; the relationship of the distance education strategy I learn at home with the active involvement of the children is at a regular level with 42.1% showing this achievement and a similar percentage with 42.1% not showing this achievement. At the level of the promotion of children's reasoning, 57.9% of children were able to develop it and 42.1% were not able to develop it; the relationship between the distance education strategy I learn at home and the promotion of children's reasoning is at a regular level with 47.4% who did demonstrate this achievement and 31.6% who did not demonstrate this achievement. In the level of the children's feedback, 68.4% of them did manage to develop it and 31.6% did not manage to develop it; it is concluded that there was a moderate positive relationship with Spearman's Rho correlation coefficient  $r=0.510$ , also the significance level  $p=0.035 < 0.05$  (5% error), the decision rule if  $p < 0.05$ , the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is ratified.

**Key words:** I learn at home, learning achievement, virtual education.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El tiempo del coronavirus se caracteriza una desconocida disposición de cambios emergentes de la vida humana que impacto ligeramente. Este contexto actual proyecta desafíos de obtener nuevas oportunidades. Así como el uso de tecnologías que facilitan la educación virtual.

En nuestro país, el sistema educativo ha integrado lentamente las TIC a las prácticas docentes y estas a su vez han cambiado dinámicamente el escenario habitual de aprendizaje de los niños. Para los profesores, esto significa adecuar las estrategias y herramientas para enseñar con el fin de mejorar la educación del desarrollo social.

Esta epidemia y/o pandemia causada por el coronavirus (COVID-19) sin duda cambio la dinámica global. La O.N.U. (2020) expresó que sostuvo un impacto negativo en la economía internacional. Este contexto requiere respuesta global para responder decisiones a dificultades que han transformado la forma que estamos interconectados en la sociedad, por lo tanto, nos vemos envueltos en una situación difícil. Por lo tanto, los sistemas educativos deben tratar de satisfacer de manera efectiva las necesidades reales de aprendizaje.

**Capítulo I:** Introducción; Planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis de investigación, justificación de estudio y objetivos de investigación.

**Capítulo II:** Revisión literaria; Antecedentes y marco teórico.

**Capítulo III:** Materiales y métodos; En este capítulo comprende la ubicación geográfica, periodo de duración, procedencia del material utilizado, población, muestra y así también el diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados.

**Capítulo IV:** Resultados y discusión; Este capítulo comprende las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Esta nueva situación también ha repercutido en el sistema educativo obligándonos a modificar formas y desafiar la educación utilizando tecnologías, para la educación presencial o virtual, inclusive la existencia de una importante conectividad en el país. También se espera que las situaciones problema logren los aprendizajes esperados de los estudiantes. En cuestión de la investigación encontramos el problema mundial que ha extendido al país y está ocasionando estragos.

Esta nueva normalidad en prestación de servicios educativos exigió a los administradores y docentes a realizar ajustes en el funcionamiento y el enfoque de los cursos, lo que requirió la planificación y reestructuración de toda la experiencia de aprendizaje.

Se recomienda priorizar el bienestar de los estudiantes, así como el aprendizaje anticipado. Para ello, se propone modificar las actividades educativas de acuerdo a la situación orientada al desarrollo progresivo de competencias; Incluso en un contexto difícil, todavía podemos decir que puede ser una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Por ello en 2021 se implementa la estrategia educativa a distancia aprendo en casa a través medios tecnológicos para estudiantes de inicial, primaria y secundaria.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la influencia de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°276?



### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y el involucramiento activo de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°276?
- ¿Cuál es la relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la promoción del razonamiento niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°276?
- ¿Cuál es la relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la retroalimentación niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°276?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis General**

Existe influencia de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276.

### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- Existe relación entre la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y el involucramiento activo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276.
- Existe relación entre la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la promoción del razonamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276.
- Existe relación entre la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la retroalimentación de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276.





## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El (COVID-19) estableció una crisis social en la educación, esta emergencia ha provocado interrupción de actividades presenciales en las instituciones educativas, mediante la implementación de una educación virtual. El propósito principal de estudio fue determinar la influencia de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°276 de la ciudad de Puno en el año 2021; Tomando en cuenta diferentes factores que pueden limitar o beneficiar a los estudiantes, tales como factores sociales, económicos, geográficos.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la relación entre estrategia educativa a distancia aprendo en casa y el involucramiento activo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276.
- Identificar la relación entre la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la promoción del razonamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276.
- Identificar la relación entre la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la retroalimentación de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Nivel internacional

Sosa, (2021) investigó sobre las percepciones de los alumnos en educación secundaria sobre la estrategia aprendo en casa implementada durante el COVID-19 en el área de matemáticas de la I.E. secundaria Aurora ubicado en Bogotá Colombia, se utilizó un estudio de contenido inductivo cualitativo, participaron 174 alumnos, los datos recolectados se hizo a través de un guía de aprendizajes, donde las percepciones positivas y negativas se agrupan. En lo académico con la guía auto contenida y la TIC mediante competencias, procesos, actores e infraestructura. En lo social, dar cumplimiento a la norma, preocuparse en el otro, compartir en familia y la falta de socialización. En lo personal, problemas en la salud y actividades en el tiempo libre. Los resultados obtenidos ayudan a los docentes a cambiar y mejorar en sus análisis y percepciones y en las instituciones educativas a iniciar con el proceso de implantación de herramientas digitales las TIC para mejorar los procesos educativos.

Lesmes, (2020) investigó las percepciones de la educación básica en tiempos COVID-19, realizando un estudio de corte mixto, con una muestra de 19040, con estudiantes del nivel primaria, secundaria, padres de familia, profesores y directivos; El resultado se percibe antes, durante y después, así también en el ejercicio pedagógico de la educación no presencial.

Aguirre & Yupa, (2020) investigaron sobre educación virtual durante la pandemia (COVID-19) en las instituciones educativas del nivel secundario del Distrito Metropolitano de Quito y Ecuador durante los años 2019 y 2020; Con el objetivo de



conocer las carencias educativas que se presentan en la modalidad virtual, la metodología empleada es de enfoque cuantitativo donde efectuaron un sondeo online con una muestra de los 7.678 educandos, con un total de matriculados 349.216 en el año lectivo, obteniendo como resultado que de 67% de educandos no están conformes con la distribución de colegios para dictar clases, el 12% de encuestados sólo fueron sometidos al envío de tareas y el 42 % de encuestados expresa que debería mejorarse, el 55 % declaró que las exposiciones en clases no eran claras. En consecuencia, la educación de calidad y la difusión no se han proporcionado a través de línea.

Exposito & Marsoller, (2020) realizaron un estudio sobre la virtualidad durante la coyuntura del COVID-19 con finalidad de averiguar destrezas, recursos didácticos y tecnológicos que administra el plantel educativo con un tipo de estudio cuantitativo correlacional con una Población 777 educadores que representan a las instituciones educativas de los diferentes niveles. En los resultados obtenidos se evidencia la desigualdad que existe en cuanto al uso del TIC y medios didácticos, los cuales afirman que no hay una relación con las TIC y los recursos didácticos.

### **2.1.2. Nivel nacional**

Según Vega, (2021) en su investigación: “Uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de las docentes de II ciclo de E.B.R. de la UGEL N°03”, con el objetivo de comprobar la relación que existe entre ambas variables y para ello se efectuó el estudio de investigación con una población de 142 docentes y una muestra de 103 docentes de los 4 Distritos que pertenecen a la UGEL N°03, en cuyos resultados muestran que existe una relación objetiva ( $Rho = 0,801$ ) y significativa ( $p=0,000 < 0,05$ ) entre las variables uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de las docentes del II Ciclo de E.B.R. de los 4 Distritos de la UGEL N°03; Se concluye que el uso de la web aprendo en casa impacto en el proceso de enseñanza de los docentes del II Ciclo de E.B.R.



de los 4 Distritos de la UGEL N°03.

Bernilla, (2021) en su investigación sobre la “Eficacia de aprendo en casa para el logro de aprendizajes remotos en niños del 2° grado del nivel primario”; El estudio de investigación tiene el objetivo de determinar la eficacia de aprendo en casa para el logro de aprendizajes remotos en niños del 2° grado del nivel primario en institución educativa estatal, con un diseño descriptivo, donde se aplicó instrumentos y los resultado perciben una metodología cualitativa con un paradigma socio crítico, teniendo en cuenta que hay una emergencia sanitaria a causa del (COVID-19) se realizó muchos cambios en el sector educativo esto hizo que cambie la enseñanza y el aprendizaje en el Perú y se estableció una estrategia educativa que posibilite la continuación escolar, para lo cual se pueda lograr una perspectiva clara y pertinente que beneficiara a los estudiantes que cursan el año lectivo 2021, así mismo se propone que esta investigación pueda servir como antecedente para otras planificaciones posteriores y así solucionar problemas que afecten a la educación.

Nieto & Sondor, (2021) el presente trabajo de investigación titulado: “Análisis del contenido audiovisual del programa aprendo en casa Lima - 2020”; Objetivo general: Analizar el contenido audiovisual del programa aprendo en casa nivel secundario, programa que se emitió por Tv y radio el mes de abril del 2020. La investigación es de tipo cualitativa, se utilizó una guía de observación dicho instrumento fue validado por 3 expertos. Se obtuvieron los siguientes resultados: El contenido audiovisual se empleó de manera eficaz en los elementos visuales y sonoros esto hizo que el programa aprendo en casa se convirtiera en dinámico y entretenido, además se encontró el uso correcto del aspecto sintáctico del tipo de planos y la edición que se tenía; El programa aprendo en casa se analizó y era entendible por el adecuado uso del aspecto semántico que se reflejaba con frases, preguntas y un lenguaje coloquial entendible; Se concluye que el mensaje debe



ser: Entendible y dinámico esto hace que sea captado de manera eficiente por el espectador, además el contenido audio visual debe realizarse de manera correcta en los siguientes aspectos: Morfológico, sintáctico y semántico.

Cerna Valderrama, (2021) el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa Lima 2021, las actitudes son comportamientos del individuo, para ello se utilizó un modelo positivista básico desarrollada con un enfoque metodológico cuantitativo con un diseño no experimental con un corte transversal y con una población que estuvo constituida por 200 docentes de la ciudad de Lima y el medio que se utilizó fueron las plataformas virtuales, la técnica utilizada es la observación y el instrumento un cuestionario que contiene 21 Ítems y se validó por medio de juicio de expertos y se obtuvo como dictamen, aplicable y confiabilidad. Fue tomada como prueba piloto dando como valor de fiabilidad mediante (Alfa de Cronbach, 875) cuyos datos se procesaron en el programa SPSS y como resultado se obtuvo un 23,5% en el nivel alto, en un nivel medio con 49,3 % y en un nivel bajo con 27,0 %. Se concluye que predomina en un nivel medio las actitudes de las docentes del nivel inicial en la plataforma de aprendo en casa.

Torrealva, (2021) la presente investigación propuso el desarrollo e implementación de un aplicativo móvil con el objetivo de mejorar la gestión de la plataforma aprendo en casa establecida por el ministerio de educación, con una metodología de investigación es del enfoque cuantitativo y su diseño es experimental. Los resultados que obtuvieron al implementar este aplicativo móvil fue aumentando el acceso a la plataforma aprendo en casa en un 20.3% esto hizo que incremente las propuestas a consultas realizadas en un 23.1% de esta manera se concluye que el aplicativo móvil aprendo en casa es una ayuda, mejora la gestión del servicio en la plataforma virtual del ministerio de educación y aumenta las respuestas a las consultas



realizadas en la unidad de gestión educativa local N°02.

Hernández & Méndez, (2020) en su investigación acerca de la educación virtual ¿Qué piensan las familias sobre esta pandemia? Así mismo en la planificación se ha considerado la variedad de beneficiarios diversos. ¿Cuántos estudiantes hacen uso del programa de educación aprendo en casa? ¿Qué se quiere optimizar? El 91 % de los hogares no están vinculados con la estrategia aprendo en casa. El 20% desconoce el programa radial. El 75% de estudiantes interculturales bilingües conoce la estrategia y el 91% ingresa a su contenido. La TV se ha convertido en el medio más usado con un 78% y en menor magnitud las emisoras radiales son con un 20%, el internet con un 22% y la plataforma virtual con un 81%.

Corcino, (2020) en su investigación sobre la estrategia aprendo en casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 304 Huacaybamba Huánuco 2020, con el objetivo de determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el logro de los aprendizajes. Estudio de tipo transversal, correlacional y enfoque cuantitativo, los resultados el 56% del alumnado no logra desenvolver el involucramiento activo en el proceso de aprendizaje, un 43.6% sí lo hizo; El 61.1% logra desarrollar capacidades de razonamiento y un 35.9% que no lo hizo; El 51.3% no logra desarrollar una retroalimentación oportuna y adecuada, así como 48.7% si lo logro desarrollar. Concluyendo que la estrategia educativa aprendo en casa se encuentra en leve correlación con el logro de los aprendizajes.

### **2.1.3. Nivel local**

Calloapaza, (2022) en su estudio de investigación: “Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19 Puno 2021” con el objetivo de determinar la relación del acompañamiento familiar con los logros de competencia en los educandos de la



institución educativa secundaria Independencia Nacional en el marco del contexto del COVID-19, con la hipótesis de que existe relación significativa del acompañamiento familiar con los logros de competencia en los educandos de la I.E.S. Independencia Nacional en el marco del contexto del COVID-19; Esta investigación es de enfoque cuantitativo con un método deductivo y una investigación básico teórico con un diseño no experimental con una población de muestra con 222 educandos, el instrumento que se ha utilizado es el cuestionario por medio de una encuesta. El método estadístico para la prueba de hipótesis fue por medio de la correlación ( $R_{hp}$  Spearman). Los resultados determinan que un 73% de los educandos manifiestan que, si existe una correlación entre el acompañamiento familiar y logros de competencia, un 67% demuestran que no tuvieron el apoyo de los padres, un 65% manifiestan que no les supervisaron sus padres. Por último y el 69% demuestran que no tuvieron un espacio de estudio.

Duran & Fernandez, (2021) en su trabajo de investigación: “La influencia de la herramienta YouTube para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial ciudad universitaria N°252 de Puno”; La educación está siendo remota y virtual en el uso de los TIC como competencia educativa del presente siglo, en el sector educativo la aplicación de talleres virtuales se da mediante la herramienta YouTube que permite ayudar al desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas puesto que el problema de investigación fue la falta de comunicación y la expresividad que se presentó entre padres de familia y sus hijos de esta manera perdiendo la comunicación; Cuyo objetivo general es de determinar la “Influencia de la herramienta YouTube para el desarrollo de la expresión oral mediante el juego y la exposición, la cual se realizó en una I.E.I. N°252 Ciudad Universitaria”, iniciando el 8 de junio y finalizando el 12 de agosto del 2021, la metodología utilizada es cualitativa experimental y el diseño fue pre experimental. Para la recopilación de datos se hizo una prueba de inicio y una



prueba de salida (pre-test y post-test) a un grupo conformado por 23 niños (as), la técnica que se empleo fue la observación, el instrumento utilizado fue las fichas de observación, en la expresión oral se sintetiza de la siguiente manera: Socialización, autocontrol, humanización y pensamiento. Se logró desarrollar 20 talleres mediante la herramienta YouTube. Al realizar la prueba estadística T-Student no admite la hipótesis nula y por ende se admite la hipótesis alterna la cual indica que el promedio de puntuaciones de la prueba de salida post-test y después de aplicar los talleres mediante la herramienta YouTube es mayor a la prueba de entrada pre-test por lo tanto, se concluye que los talleres virtuales por medio de la herramienta YouTube fueron eficaces en la variable de expresión oral.

Martínez & Calla, (2018) investigo la eficacia de aulas virtuales durante el desarrollo de competencias en cada área en los estudiantes del 2° grado de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno – 2018, con el objetivo de determinar la eficacia en aulas virtuales desarrollando competencias, cuyo tipo de investigación cuantitativa experimental con diseño cuasi experimental con una población de 58 educandos matriculados en el 2° grado de las secciones A y B, los resultados GE=17 puntos y el GC=14 puntos, se realiza la diferencia de ellas. En conclusión, la utilización de las aulas virtuales Moodle propició los aprendizajes por medio de competencias.

Cayllahua, (2017) en el presente estudio de investigación: “Uso de estrategias de aprendizaje A.C.R.A. en educandos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno”; En el Perú y en la región Puno la mayoría de educandos del nivel secundario al finalizar sus estudios no les dan el uso adecuado a las estrategias de aprendizaje. Este fenómeno demostró que los educandos de los primeros ciclos de la educación superior universitario y no universitario no utilizan de manera adecuada y pertinente las estrategias de aprendizaje durante el proceso de desarrollo de una asignatura por ello en las





evaluaciones se obtienen calificaciones por debajo de los estándares, es decir que tienen el nivel de logro de capacidades en escala regular y deficiente en la mayoría de los casos. El propósito de estudio es identificar la frecuencia del uso de estrategias de aprendizaje según escalas A.C.R.A. (Adquisición, codificación, recuperación y apoyo) al procesamiento de la información de los educandos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno en el año 2017. El presente estudio es básico, diseño transversal descriptivo, cuya población estuvo constituida por 196 educandos matriculados en el periodo I del año académico 2017 II de los programas académicos: Lengua literatura, psicología y filosofía y en ciencias sociales como; educación inicial y primaria. La técnica que se utilizó para la recopilación de datos es por medio de una encuesta y un cuestionario de escalas de estrategias de aprendizaje A.C.R.A. se llegó a la conclusión que la mayoría del 40% de educandos de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional del altiplano en el año 2017, dan un uso adecuado a las estrategias de aprendizaje A.C.R.A. Algunas veces con un 37%, muchas veces con un 14% y siempre con un 9% y nunca, respectivamente.

Atahuachi, (2015) investigó el nivel de uso del TIC de los 118 docentes en instituciones educativas del Distrito de Desaguadero en el 2015. Cuyo objetivo es determinar el nivel del uso de la tecnología de la información y la comunicación en docentes. El instrumento utilizado es una ficha de observación. Se concluye que el uso de tecnologías como una estrategias del docente fueron media aritmética es decir  $X=7,25$  puntos esto debido a que en las instituciones educativas del 2° nivel Secundaria tienen dificultades para preparar sus clases.



## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Programa aprendo en casa**

MINEDU, (2020) según la R.M. Artículo 1. Reglamento N°160-20: Se programó el inicio del ciclo escolar a partir del 6 de abril del año 2020, mediante la implementación de la estrategia Aprendo en casa, como medida del Ministerio de Educación para salvaguardar los servicios educativos, prevenir y controlar el brote de COVID-19 en instituciones educativas públicas que imparten educación básica a distancia a nivel nacional, en el marco del brote del COVID-19. En ese entender esta estrategia de educación a distancia que se transmite por medios de comunicación; La implementación de la educación virtual durante la emergencia sanitaria, se desarrollaran competencias a través de áreas priorizadas como comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología, actividad física y actividad artística. En estrategias didácticas es importante señalar la coherencia como enfoque de la I.E. siguiendo la línea del aprendizaje significativo guiado por el docente así también los elementos de la planificación curricular. Por medio de la RVM N°0093 se brinda orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 para la reprogramación curricular proceso en el que están involucrados docentes y directivos. La estrategia aprendo en casa diseña actividades en el marco del enfoque por competencias. Es por esta razón que no se espera que desarrollen todas las competencias del currículo nacional, sino que prevalezcan las competencias socioemocionales, ciudadanas del cuidado, la salud, comunicaciones y las transversales. Por ende, las demás áreas de fortalezcan en el desarrollo de las competencias que se implementaron en tres canales de comunicación: Radio, web y televisión; Aprendo en casa es una estrategia en la cual es posible acceder a diferentes recursos virtual es que se constituyen como un soporte educativo para los docentes de E.B.R.



López, (2021) es su estudio que realizo indica que actualmente nos encontramos en una era digital además describe como una sociedad tecnologizada donde el estilo de vida y los hábitos se han transformado debido a un constante y acelerado desarrollo de las tecnologías digitales y el internet, encontramos herramientas tecnológicas y espacios virtuales que generan nuevas formas de comunicación de trabajo de información e interacción por ende llevarnos a vivir una sociedad digitalizada. Por lo tanto, el MINEDU ha estado desarrollando diferentes estrategias para lograr incorporar las TIC de la información y comunicación, con la finalidad de poder superar brechas existentes entre zonas urbanas y rurales de nuestro país y de esta forma lograr conseguir una educación de calidad para todos.

Vargas, (2018) señala que el uso de las plataformas o web, puede potenciar el aprovechamiento de recursos y herramientas que antes no eran disponibles para el aprendizaje entre las características más relevantes encontramos plataformas virtuales.

Cabero, (1996) señala características que deberían tener las plataformas digitales, y lograr garantizar una educación de calidad.

Barriga & Hernandez, (1999) plantean estrategias de acuerdo al momento de la clase:

- Pre instruccionales. – Es una estrategia que activa conocimientos y experiencias previas de los educandos como, por ejemplo: Objetivos, interrogantes u organizadores previos.
- Construccionales. – Es una estrategia que apoya a desarrollar los contenidos y lograr aprendizajes esperados.
- Post instruccionales. – Es una estrategia que se implementa durante la sesión de aprendizaje que permite que el educando valore su propio aprendizaje, para concretizar las estrategias didácticas que se requiere.



### **2.2.1.1. Elementos de la estrategia aprendo en casa**

Los principios de la buena práctica de la estrategia aprendo en casa en diseño de las estrategias de nociones en el hogar incluyen:

- Salud emocional de los estudiantes.
- Foco en la brecha digital entre docentes y estudiantes en el acceso a los caudales de comunicación.
- Mitigar el impacto de la pérdida de aprendizaje por ausentismo.
- Flexibilidad para implementar modificaciones de contenidos y dosis desde la recepción del usuario, teniendo en cuenta la diversidad de servicios educativos.

También se dan en los contextos de ejecución:

- Rol central del UGEL.
- Propagación de la estrategia.
- Prevaler adjuntos con material educativo producido por el MINEDU.
- Fortalecer los medios y canales de comunicación y las plataformas educativas.
- Fortificar sustento a las plataformas virtuales.

### **2.2.1.2. Listas de varios actores**

#### **a) Rol del docente**

- Comunicarse con el alumnado y sus familias al utilizar la estrategia “Aprendo desde casa”.
- Proponer elementos de estudio complementarios cuando sea posible o necesario.
- Realizar informes.



- Participar en el proceso de capacitación que se impartirá a través de la plataforma MINEDU.
- Facilitar el registro de útiles escolares virtuales para valorar el adelanto de los alumnos y ofrecer retroalimentación.

**b) Rol de la familia**

- La familia informa a la Institución Educativa los métodos de comunicación que utiliza.
- Trabajan con los profesores y supervisa las actividades del aprendizaje de los estudiantes.
- Programar tiempo para que los estudiantes estudien, apoyen en casa y descansen.

**c) Rol de los directivos y UGEL**

Es prevalecer los mecanismos de comunicación de todo el personal de la I.E. con los medios tecnológicos para la información y orientación sobre aspectos administrativos y formativos de sus hijos.

- Guiar en la práctica docente en el contexto del servicio educativo virtual.
- Consignar en la UGEL la actualización de su planificación ajustada a las disposiciones que emite el MINEDU.
- Ofrecerá ayuda técnica a las UGEL.
- Regularizar con entes públicos o privados para afirmar la culminación del servicio educativo no presencial.

**2.2.1.3. Funcionamiento de la estrategia aprendo en casa**

Según el portal de Perú EDUCA la estrategia educativa aprendo en casa se da a través de 03 canales de comunicación: La web, televisión y radio.



- a) **Web.** - Es una plataforma donde encontraremos actividades y recursos para desarrollar competencias mediante actividades estructuradas, para acceder a la plataforma virtual se deberá visitar el sitio web de aprendizaje en casa e indicar el nivel de grado; Los educandos y docentes tendrán un portafolio para archivar las evidencias de los aprendizajes. En esta plataforma también se podrá encontrar recursos y guías de actividades para los padres de familia y estudiantes. Las actividades de aprendizaje se publican semanalmente en función del nivel, la edad y el grado. Al principio de cada actividad habrá divertidas actividades para explorar, jugar, expresarse, crear e imaginar es decir aprender juntos además habrá actividades que permitan a los estudiantes estar al tanto para, promover su bienestar y continuar desarrollando sus habilidades. En el nivel secundario, los estudiantes pueden notificar actividades con autonomía y así podrán fortalecer sus competencias.
- b) **Televisión.** - Aprendo en casa es programación que se transmite de manera diaria en diversos canales de televisión como: Tv Perú, canal 7 y otros canales de televisión; esto tiene una duración de 30 minutos. Las competencias de comunicación se desarrollarán en el entorno virtual, en donde los estudiantes tendrán una carpeta de actividades y los canales televisivos son orientados por la conductora que desarrollará la experiencia de aprendizaje, reflexionando con las interrogantes propuestas en base al Currículo Nacional.
- c) **Radio.** - Las sesiones de transmisión se dan a través de medios radiales con una duración de 30 minutos en el que debe utilizar recursos del entorno estudiantil para originar sus experiencias y mejorar el aprendizaje que los estudiantes deben organizar desde la primera sesión. Hay emisoras radiales a nivel nacional que van transmitiendo las sesiones de aprendizajes para inicial, primaria y secundaria a su



vez en contextos bilingües en lenguas originarias.

## **2.2.2. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)**

### **2.2.2.1. La competencia TIC y el Currículo Nacional de la educación básica**

Díaz, (2018) en su investigación sobre la competencia de la TIC y el Currículo Nacional de la educación básica, las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 también están en la R.M. N°712 - 2018 del MINEDU. Esta competencia se implementará en todas las instituciones educativas que tienen diferentes modalidades, niveles y ciclos de la educación básica. Es un área de carácter transversal de acuerdo al Currículo Nacional, las TIC no tienen definidas las horas asignadas en el trabajo semanal y es por eso que se indica que deben ser integradas y utilizadas en el desarrollo de las siguientes áreas curriculares: Comunicación, matemáticas, ciencias, inclusive en arte y educación física. Para la implementación de esta competencia TIC se deben tomar en cuenta características y el contexto de los educandos, en los proyectos educativos institucionales, modelos de servicios educativos y proyectos pedagógicos alternativos. Las planificaciones curriculares y el diseño de instrumentos de evaluación relacionados con los entornos virtuales generados por las TIC deben considerar lo siguiente:

- Las adaptaciones necesarias en la atención de los educandos con necesidades educativas especiales.
- Uso adecuado de las TIC.
- Promover el encuentro e intercambio con estudiantes, promoviendo la atención a la diversidad y el respeto y diálogo intercultural.

El director y el docente del aula de innovación contribuyen a producir información relacionada al uso y estado de los recursos tecnológicos en la I.E. además, miden el cumplimiento de las propuestas en la estrategia nacional de tecnologías digitales en la



educación básica aprobado por resolución de la secretaría general del MINEDU N° 505 del año 2016.

#### **2.2.2.2. Condiciones para la implementación de la competencia curricular TIC**

En base a los aportes de diferentes actores entre ellos están las asociaciones de padres de familia, fundaciones, industrias de las comunicaciones, editoriales y otras empresas privadas como gobiernos regionales, municipios, ministerio de educación y otras dependencias del Estado. A lo largo de este siglo se ha producido un crecimiento considerable de equipamiento y del material digital para las instituciones educativas. Actualmente no todas las instituciones del nivel primario cuentan con equipamiento y material digital y el 60% de las instituciones del nivel secundario cuentan con acceso al internet solo un tercio de todas ellas, esto hace que no todos los estudiantes tengan acceso a la computadora en una escuela estatal, además varias escuelas cuentan con kits de robótica, proyectores, aulas digitales, aulas móviles y otros recursos, estos ayudan a los estudiantes a utilizar material digital. La actualización del equipamiento de estos materiales no ha ido a la par con su crecimiento, también se encuentra una igualdad grande de equipos según su calidad y capacidad de trabajo, hay equipos como las XO que ya cumplieron su ciclo de trabajo y poco aportarán a la implementación del Currículo Nacional, el acceso a internet en la mayoría de las escuelas funciona con ciertas limitaciones.

Existen materiales digitales con redes de acceso gratuito a internet y esto puede ser utilizado y aprovechado por el profesorado, para su mejor utilidad de dichos recursos se deberían capacitar, para dar el uso adecuado, en síntesis, las condiciones en que se aplicará la competencia digital en las escuelas son diversas y dependerán principalmente de las siguientes variables:





1. La disponibilidad de dichas herramientas digitales y su capacidad de equipamiento.
2. Los docentes y estudiantes pueden acceder ya sea diariamente, semanal, quincenal o mensualmente al equipamiento y a los materiales digitales.
3. Los materiales de apoyo, la calificación y el acompañamiento que se ofrezca a los docentes para hacer uso pedagógico de las herramientas digitales ¿cómo programar y evaluar una sesión de clase empleando recursos digitales? ¿cómo seleccionar los recursos? ¿de dónde se pueden obtener? Etc.

Las visitas de quien dirige este blog han realizado en varias escuelas del país muestras en el tiempo de acceso de los estudiantes al equipamiento de recursos digitales, se concluye que las visitas son pocas y reducidas en cuestión del tiempo. En muchos casos únicamente 45 minutos a la semana o cada quince días. La pregunta que surge es ¿Que habilidades pueden lograr docentes y los estudiantes en ese período de tiempo? Ciertamente hay necesidad de capacitar a los docentes, especialmente a los directores y coordinadores del aula de innovación en el uso óptimo del equipamiento, por ejemplo, saber organizar horarios de uso, contar con referencias informativas relacionadas con un stock de recursos posible de utilizarse según las áreas curriculares. El Currículo Nacional establece estándares de logro para las capacidades que deben conseguirse en la competencia curricular TIC, los estándares deben ser traducidos en desempeños es un asunto para el cual es recomendable que formule orientaciones y ejemplos prácticos de cómo trabajar, teniendo en cuenta la realidad de las instituciones, la impresión que se tiene es que mientras no se mejore la calidad del equipamiento de la mayoría de las instituciones, será difícil plantearse desempeños como los que pueden desprenderse del Currículo Nacional, capacidades de la competencia transversal que se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, personaliza entornos virtuales, gestionar



información del entorno virtual, interactuar en los entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

### **2.2.3. Planificación pedagógica**

#### **2.2.3.1. ¿Qué es planificar?**

MINEDU, (2017) la planificación es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los educandos aprendan:

- La planificación es una hipótesis de trabajo no es rígida se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución es posible realizar cambios en función a la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.
- Planificar y evaluar son procesos que se relacionan estrechamente entre sí que porque se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación es considerada como un proceso previo a la planificación permanente y al servicio de la mejora continua del aprendizaje, durante el proceso de ejecución de lo que se planifico.

Diaz & Cindy, (2020) señalan que la planificación pedagógica requiere de la calidad de educación siendo desarrolladas a través de normas y estándares que permiten al docente a mantener activa y dinámica la funcionalidad del aula, a través de procesos de mejora continua. La planificación requiere de una evaluación que permita mejorar los procesos y gestionar nuevas intervenciones, para alcanzar niveles óptimos en los estándares de calidad, es necesario hacer un buen proceso de planeación pedagógica que incluya interrogantes como: ¿Qué hare? ¿Cómo lo hare? ¿Para qué lo hare? ¿Dónde lo hare? y ¿Con que recursos?



### **2.2.3.2. Procesos de planificación a largo y corto plazo**

Los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo a continuación:

#### **a) La planificación anual**

Permite que se organice secuencialmente los propósitos de aprendizaje teniendo en cuenta; competencias, desempeños y los enfoques transversales los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas. La planificación anual involucra procesos de reflexión de análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los educandos: Comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas debe permitir que los educandos tengan oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, teniendo en consideración las necesidades de aprendizaje descubiertas durante la unidad anterior.

#### **b) Planificación a corto plazo**

La planificación a corto plazo se basa en construir secuencialmente el desarrollo de aprendizajes a través de unidades didácticas en un tiempo menor ya sea en uno o dos meses y en la unidad didáctica se plantean generalmente propósitos de aprendizaje según a la planificación anual esto se evaluará según los criterios y evidencias que se desarrollen por una secuencia de sesiones de aprendizaje, tener en cuenta los recursos y estrategias que se emplearán en dichos procesos.

#### **c) Ejecución pedagógica**

Yuraima & Pasek, (2005) señalan que la ejecución consiste en poner en marcha lo planificado y está relacionada con la acción que tiene que ver con las



personas. Chiavenato (2000) y Torres (2000) coinciden en señalar que es un proceso activo donde es necesario la motivación el liderazgo y la comunicación como elementos para obtener metas y objetivos propuestos.

#### **d) Evaluación para los aprendizajes**

Dahlberg & Moss, (2008) señalan que la Junta Nacional de Jardines Infantiles considera el trabajo que desarrolla la docente de la primera infancia como una dimensión relevante a la hora de evaluar de investigar para ahondando en la calidad del proceso educativo. En función se requiere determinar estándares y procesos de evaluación que adviertan el profesionalismo del docente, para que la evaluación sea una opción de reflexión para mejorar los procesos formativos de la calidad educativa para ello se requiere de procesos reflexivos y críticos sobre lo que está haciendo, con el uso adecuado de la base de datos, principios y experiencias que permitan transformar la práctica pedagógica. La evaluación está centrada en el que aprender debiera favorecer la adquisición de información verificable de su nivel de aprendizaje del mismo modo, se debe proporcionar información pertinente de las prácticas de enseñanza para su retroalimentación.

### **2.2.4. Logros de aprendizaje**

#### **2.2.4.1. Características tienen los niños y las niñas en el II ciclo**

MINEDU, (2017) dice que los niños y niñas de esta edad han logrado diferenciarse de los demás; Inician proceso de su identidad conociendo sus características personales propios de ellos y la valoración de sí mismos. En este proceso los niños y niñas continúan desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con seguridad sus emociones además de regularlas progresivamente bajo el acompañamiento del docente, también el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades sociales además aprenden a convivir con los demás y cuidar los espacios y recursos que utilizan, de igual manera



aprenden a respetar y construir acuerdos. Durante el desarrollo psicomotriz los niños y niñas vivencian su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de los movimientos, posturas, desplazamientos y juegos que realiza. Con estas experiencias los niños y niñas obtienen mayor adquisición de respeto y conciencia de su cuerpo además aprenden a tener mayor dominio propio, control y coordinación de su cuerpo sus movimientos y habilidades motrices, favorecen la construcción de su imagen corporal. Los niños y niñas de estas edades amplían su vocabulario, gradualmente aprenden a adecuar su lenguaje con a las personas con las que interactúa, además comienza a tener interés por el mundo escrito, surgiendo el deseo e interés por comunicar lo que sienten o piensan, también exploran formas nuevas de expresar sus emociones, haciendo uso de diversos lenguajes artísticos como: La danza la música las artes visuales, entre otros. Su curiosidad lo impulsa a explorar el ambiente que los rodea y a plantearse interrogantes que los motiva a investigar el qué y cómo funcionan las cosas, es así que en estos contextos de indagación les permite aprender a construir y expresar sus ideas, buscar información, aprenden a observar, a describir, a registrar y a compartir la información que logran obtener.

#### **2.2.4.2. Educación a distancia y virtual**

Según Fantini, (2008) se conceptualizó originalmente la educación industrial, fundada en la producción de materiales de auto aprendizaje que se distribuyen en grandes cantidades a los estudiantes. La llegada de la tecnología basada en internet, es el concepto de educación a distancia e introdujo la interacción con alumnos y profesores. Con el avance de la tecnología, la educación a distancia ha recorrido un largo trayecto, desde la enseñanza de textos enviados por correo, a través de medios masivos (radio y televisión) o utilizando simultáneamente videoconferencias o teleconferencias, hasta llegar a las



redes digitales (utilizando Internet), por lo que se puede decir que la educación a distancia se ha ido transmitiendo de generación en generación en su desarrollo histórico.

Escobar & Taquez, (2022) señalan que el internet permitió que interacciones sean más fluidas esto dio origen al concepto de educación a distancia en base al internet como el e-learning o educación en línea en el que se forman comunidades de aprendizaje que establecen relaciones bidireccionales o multidireccionales basadas en el diálogo. Como charla, también mencionó que el e-learning es instrucción a trayecto, pues lo ve como un diálogo pedagógico. Algunos autores manejan términos como: Educación a distancia y aprendizaje a distancia como sinónimos y es importante distinguir entre ellos; La educación en línea es responsabilidad de las instituciones educativas y de los docentes, mientras que el aprendizaje a distancia es el desempeño del educando por lo que es responsabilidad de los estudiantes dominar y disciplinar.

#### **2.2.4.3. Aprendizaje**

Pérez, (2006) señala que el aprendizaje, proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en diferentes dimensiones, procedimientos, actitudes y valores.

#### **2.2.4.4. Aprendizaje virtual**

Ortega, (2009) señala que el aprendizaje virtual es un proceso de transformación personal del contenido que se presenta a un educando para aprender y se lleva a cabo un amplio conjunto de elementos: Habilidades cognitivas básicas, conocimientos específicos, estrategias de aprendizaje, factores afectivos, motivación y metas, representaciones y expectativas mutuas.

Tello, (2008) señala que en el aprendizaje existen dos paradigmas o enfoques principales del aprendizaje virtual, se centra en la tecnología, enfatiza las herramientas disponibles y tiende a ver el aprendizaje como el resultado del uso de dichas herramientas



tecnológicas; mientras que el otro se centra en la pedagogía, la experiencia conversacional entre los participantes del proceso de aprendizaje. Esta distinción es evidente en el uso de diversos términos que se refieren a la enseñanza y el aprendizaje a través de tecnologías. Con integración del TIC en el campo de la educación, necesarias para proponer nuevas formas de interacción profesores y estudiantes, en las que se resalte la importancia de los docentes para impartir contenidos de manera efectiva y realizar actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta las ventajas de los métodos clásicos y la informática y sus aplicaciones. La interacción local y global de la sociedad y sus múltiples microsistemas, en cierta medida, está cada vez más respaldada por la estructura de las redes informáticas y de telecomunicaciones.

Tello, (2008) señala dicho proceso sobre las narrativas que abarcan los sistemas culturales universitarios, se consideran más expresivos y conectados con el entorno digital. Uno de los sellos distintivos de la educación virtual es la interacción bidireccional; a medida que se implementan estrategias. Una de las principales herramientas que utilizan es la aplicación WhatsApp.

#### **2.2.4.4.1. Niveles de aprendizaje**

Ordoño, (2016) señala que los niveles de aprendizaje son un proceso y es interpretado de diversas formas y posturas que implican a diferentes teorías que están vinculadas al aprendizaje y basadas en el rendimiento académico puede ser entendida como la determinación de una cantidad que estima que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, también el rendimiento académico se puede obtener cuantitativamente en base a un calificativo la cual expresa lo que el estudiante ha aprendido después de una instrucción o preparación previa.

#### 2.2.4.4.2 Orientaciones para la evaluación formativa en las competencias en el aula según el DCN

Ordoño, (2016) señala que el proceso de evaluación cumple un papel importante porque permite certificar que el educando haya logrado los aprendizajes esperados y además permite impulsar y mejorar los resultados educativos de la práctica docente.

##### ➤ ¿Cómo es la escala de calificación?

Según el MINEDU, (2016) la escala de calificación puede realizar por periodo de aprendizaje como: Bimestre, trimestre o anual además establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el educando en función de las evidencias recogidas con la escala de calificación A, B o C como se muestra en la tabla.

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL INICIAL		
CALIFICACIÓN		DESCRIPCIÓN
A	<b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	<b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Tabla N°1: Escala de calificación de los aprendizajes en EBR. Nivel inicial.**

#### 2.2.4.4.3. Evaluación de los logros de aprendizaje

Según el MINEDU, (2016) la evaluación de los logros de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexivo y/o investigativo de la práctica pedagógica el cual permite al profesorado a construir estrategias, a los educandos a reflexionar sobre sus aprendizajes. La evaluación involucra un proceso de interacciones comunicativas entre el docente y el educando para emitir un juicio pedagógico, sobre los avances y dificultades que los educandos poseen y así fortalecer su autoestima y podamos estimular sus





aprendizajes y tomar decisiones correctas y pertinentes, no solo se trata de medir si no de evaluar, es decir que no es suficiente hacer pruebas y consignar una calificación si no que requiere valorar todo el proceso y de esta manera emitir un juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas y verídicas que con lleven a la toma de decisiones pertinentes y adecuadas para mejorar el aprendizaje.

#### **2.2.4.4.4. Técnicas o instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje**

Según el MINEDU, (2016) los instrumentos y las técnicas más adecuados para recopilar información son: Ficha de observación, lista de cotejo, diario campo, etc. Estos instrumentos y técnicas de evaluación deben ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se quiera evalúa, la naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación.

#### **2.2.4.4.5. Técnica de evaluación del logro de aprendizaje:**

Según el MINEDU, (2016) la técnica de evaluación es un conjunto de diferentes acciones y procedimientos que permiten obtener información relevante y verídica del aprendizaje de los educandos.

Las técnicas de evaluación pueden ser:

- a) Técnicas no formales. - Consiste que la práctica es común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no se requieren de mayor preparación pues su aplicación es breve y sencilla se realiza durante toda la clase de manera discreta sin que los educandos sientan que están siendo evaluados y se realiza por observaciones espontaneas cuando el educando intervienen con seguridad con la que expresan sus opiniones.
- b) Técnicas semiformales. - Son ejercicios y prácticas que realizan los educandos. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y



exigen respuestas más duraderas de parte de los educandos, la información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

- c) Técnicas formales. - Es aquella que se realiza al finalizar una unidad o periodo determinado, su planificación y elaboración es mucho más amplia y sofisticada porque la información que se recoge deriva por medio de valoraciones en los aprendizajes de los educandos.

#### **2.2.4.4.6. Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje**

Ordoño, (2016) señala que la evaluación es un soporte técnico físico que permite la recopilación de información sobre los aprendizajes esperados de los educandos, la evaluación es un proceso que en la cual se utilizan diversas técnicas que permitan obtener información de manera confiable y verídica.

#### **2.2.4.5. Involucramiento activo**

Según Arguedas, (2010) es un proceso educativo que se refiere a las que toma el estudiante hacia el colegio y sus relaciones interpersonales dentro de la institución y también su disposición hacia el aprendizaje; Los estudiantes deben participar en actividades académicas, no académicas, que tengan amistades en el colegio y buenas relaciones con docentes, desarrollen un sentido de pertenencia y que se identifiquen con la institución y con los valores que rige en ella esto también implica que sientan aceptación, inclusión y apoyo de las demás personas que son parte de la institución educativa a la que los estudiantes pertenecen.

Según Jennings, (2003) el involucramiento es un compromiso activo para prestar atención, cumplir con trabajos y encontrar algún valor inherente en lo que se realiza en la institución educativa, y es importante que los estudiantes relacionen las tareas asignadas con sus metas a corto y largo plazo. También se ha considerado como un posible antídoto contra la desmotivación y el bajo rendimiento de los estudiantes, ya que es modificable y



ajustable en el ambiente escolar, también es una interacción entre individuos, el ambiente institucional favorece las oportunidades de participación para las relaciones interpersonales.

#### **2.2.4.6. Razonamiento y creatividad y el pensamiento crítico**

Galvis, (2007) define a la creatividad como un proceso de la mente ya sea imaginado, meditado, visualizado o supuesto, este proceso se origina o se inventa una idea, concepto, noción o esquema donde se presentan líneas nuevas no convencionales.

Según Bono, (1998) la creatividad con el pensamiento considera que es necesario la visión acerca de los problemas y enriquecer el uso de la información antes de pensar de manera vertical, consiste en introducir entradas fortuitas como elementos activadores del pensamiento, que producen un cambio de “penetración” y que proporcionan alternativas distintas y originales.

#### **2.2.4.7. Retroalimentación**

Según Zavaleta, (2021) la retroalimentación optimiza los procesos educativos y se considera el involucramiento recíproco esto quiere decir entre la docente y el alumno, en las interacciones diarias, como también la docente le proporciona información verídica y confiable de acuerdo a los objetivos, planificación y ejecución, esto le sirva como guía en la toma de decisiones y comprensión. Lo anterior facilita a la educadora profundizar en el proceso de los estudiantes niños o (as) en caso lo amerite realizar cambios y diseñar planes de acción y mejoras y ahí también la retroalimentación debe ser inmediata durante la situación educativa y debe realizarse en los diferentes contextos de aprendizaje.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

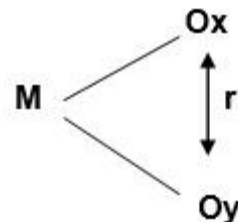
La investigación realizada en el departamento de Puno entre los 3,812 y 5,500 m. s. n. m. situada a orillas del lago Titicaca en la Institución Educativa Inicial N°276 del Barrio Chejoña.

#### 3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

El tiempo de duración del estudio tiene lugar en el año académico 2021.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Este estudio es de enfoque cuantitativo correlacional debido a que es un proceso secuencial y se utilizaron instrumentos para la recolección de datos, las relaciones entre estas variables fueron sujeto de medición, frecuencia y porcentaje que expresa hasta qué punto estas dos variables están relacionadas.



- Dónde:
- M = Muestra.
- Ox = Logro de Aprendizajes.
- Oy = Estrategia de educación a distancia aprendo en casa.
- r = Relación de las variables de estudio.

#### 3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población está constituida por 19 niños niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°276 del Barrio Chejoña de la ciudad de Puno.



**Tabla 1.**

Distribución de los estudiantes de la población de 4 años de la I.E.I. N°276 Chejoña

GRUPOS ETAREOS	SEXO		NÚMERO DE ESTUDIANTES
	M	F	
4 años	11	08	19

Niños matriculados en la Institución Educativa.

**Muestreo:** La selección muestra fue el no probabilístico por conveniencia.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El tipo de diseño estadístico fue por medio de Pearson por ser paramétrico y Rho Spearman por ser no paramétrico.

- a) Hipótesis estadística que discurre.
  - **$H_0: R_{xy}=0$**  No existe grado de correlación.
  - **$H_a: R_{xy} \neq 0$**  Existe un determinado grado de correlación.
- b) Margen de error que asumirá:  $\alpha=0.05$ .
- c) Prueba que se aplicará.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a-0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a-0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a-0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a-0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a-0,19	Correlación negativa muy alta
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy alta
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



**Fuente:** Metodología de la Investigación Hernández, (2014).

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

**Dónde:**

N: Población o muestra.

$\Sigma$ =Sumatoria.

X: Variable 1.

Y: Variable 2.

r: Coeficiente de correlación.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

#### 3.6.1. Técnicas e instrumentos

Se utilizó estos instrumentos que fueron obtenidos de la tesis “LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES” bajo la autoría de Corcino, (2020) los cuales fueron parafraseados y/o adecuados a la realidad de nuestra población, para medir la variable de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa se utilizó la ficha de observación que mide dicha variable y está constituida por 24 ítems distribuida en cuatro (4) dimensiones: Caracterización de los estudiantes en el uso del internet, planificación pedagógica, ejecución pedagógica y/o evaluación y presentación de resultados, cada una con seis (6) opciones de respuesta, con escala de medición nunca (1) a veces (2) siempre (3). Para la medición de la segunda variable logro del aprendizaje se utilizó la lista de cotejo, instrumento que consta de 27 ítems, estas contienen tres dimensiones (involucramiento activo, promoción del razonamiento y la retroalimentación adecuada), cada dimensión comprende un ligado de interrogantes, los que tienen entre nueve (9) alternativas, cuya escala de medición es la escala nominal SI (1) y NO (2).



Para la ejecución de este proyecto de investigación se realizó los siguientes procedimientos:

- 1) Documento de autorización de la directora de la institución para aplicar los instrumentos de recolección de datos.
- 2) Se aplicó los instrumentos de recolección.
- 3) Se sistematizó logrando obtener tablas y gráficos para su interpretación del estudio.
- 4) Se realizó la prueba de hipótesis estadística.
- 5) Se finalizó proyecto de investigación con las conclusiones y recomendaciones.
- 6) Se presentó el borrador de tesis al área correspondiente.

### 3.7. VARIABLES

#### Cuadro de operacionalización de la variable 1.

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
	Caracterización de los estudiantes en el uso del internet	Ud. Tiene acceso a internet en casa, en computadora y/o celular.	Nunca A veces siempre
		El uso de internet es exclusivamente para hacer tareas escolares.	
		Has visto afectado (a) la conducta de su hijo por excesivo uso de tecnología.	
		Has visto algún problema emocional de sus hijos por el encierro de la pandemia.	
		Su hijo tiene a tenidas conductas antisociales por no encontrarse con sus compañeros de salón.	
		Usted considera que el uso de la tecnología, motiva y facilita el aprendizaje de su hijo.	
	Planificación pedagógica.	Usted cree que la docente utiliza las herramientas tecnológicas y digitales en la planificación de sus actividades virtuales pedagógicas.	Nunca A veces Siempre
		Usted ha visto o escuchado que la docente hace participar a los niños (as) en la actividad.	
		Usted cree que la docente utiliza diferentes estrategias de comunicación con los niños (as).	



<b>Variable 1:</b> “Aprendo en Casa”		Usted realiza las actividades propuestas de acuerdo a las disposiciones y acciones que plantea la estrategia aprendo en casa.	Nunca A veces Siempre
		La docente plantea métodos y/o estrategias para los padres de familia que tienen dificultades con la conectividad.	
		La docente busca el acercamiento con las familias que tienen dificultad con la conectividad.	
	Ejecución pedagógica.	La docente desarrolla su actividad de acuerdo a la ficha propuesta dada por la estrategia aprendo en casa.	
		La docente hace participar a los estudiantes en la actividad.	
		La docente hace uso de estrategias, técnicas y recursos para captar la atención durante las clases virtuales.	
		La docente recoge evidencias sobre el progreso de competencias y capacidades.	
		La docente orienta y sugiere alternativas de solución con respecto al progreso de estudiantes.	
		La docente orienta respecto al espacio personal que debe tener en estudiante en su hogar para el bienestar en formación del estudiante.	
	Evaluación y presentación de resultados.	La docente evalúa todas las actividades realizadas por el whatsapp, mett y otras aplicaciones.	
		La docente hace el seguimiento sobre el desarrollo durante la formación de los estudiantes.	
		La docente valora la enseñanza que los estudiantes alcanzaron durante el programa yo aprendo en casa.	
		La docente revisa las actividades previstas del aprendizaje en el hogar, mediante las evidencias que se envían.	
		La docente busca la manera de comunicarse con los padres de familia para dar a conocer sobre el desempeño de los niños (as).	
		La docente es flexible en cuanto a la entrega de evidencias.	





### Cuadro de operacionalización de la variable 2.

VARIABLE	DIMENSIONES	Ítems	Escala de medición se aplicó la escala nominal:	
			1. Sí	2. No
Variable 2: Logros de Aprendizajes	Involucramiento activo.	El niño (a) siente motivación y muestra interés por lo que hace.	1. Sí	2. No
		El niño (a) participa con alegría durante la actividad de aprendizaje.	1. Sí	2. No
		El niño (a) participa voluntariamente durante las actividades de aprendizaje.	1. Sí	2. No
		La mayoría (más del 50 %) de los niños (as) participan en actividades previstas.	1. Sí	2. No
		La menor cantidad (menos del 50%) de los niños (as) participa en la actividad prevista.	1. Sí	2. No
		Sucede que algunos niños (as) se dedican a otras acciones durante el desarrollo del aprendizaje.	1. Sí	2. No
		El niño (a) entiende el propósito de la actividad de aprendizaje.	1. Sí	2. No
		El niño (a) entiende lo que es importante y lo que le servirá durante la su vida.	1. Sí	2. No
		El niño (a) valora lo que hace porque entiende que podrá utilizarlo en diferentes contextos.	1. Sí	2. No
	Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.	El niño (a) se desenvuelve en base a sus conocimientos previos para crear nuevas relaciones entre objetos y situaciones que aprende.	1. Sí	2. No
		El niño (a) realiza diferenciaciones y justifica lo que ha realizado.	1. Sí	2. No
		El niño (a) pregunta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender.	1. Sí	2. No
		El niño (a) hace comparaciones y diferenciaciones con el material que utiliza, según el criterio analógico.	1. Sí	2. No
		El niño (a) da su opinión personal respecto a lo aprendido.	1. Sí	2. No
		El niño (a) realiza interrogantes a partir de los hechos que ha aprendido propone hipótesis simples.	1. Sí	2. No
		El niño (a) efectúa interrogantes sobre las de cosas que ve en su entorno y las experimenta.	1. Sí	2. No
		El niño (a) formula preguntas y busca información frente a un hecho o suceso que llamo su atención.	1. Sí	2. No



		El niño (a) formula preguntas sobre situaciones que da a conocer la maestra durante el desarrollo de la actividad.	1. Sí	2. No
	Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje	El niño (a) trabaja de forma organizada, individual y grupal.	1. Sí	2. No
		El niño (a) responde favorablemente antes los actos de monitoreo de aprendizajes que recibe de su maestra.	1. Sí	2. No
		El niño (a) que es supervisado y guiado en su aprendizaje, responde favorablemente por aquello que desconoce.	1. Sí	2. No
		El niño (a) realiza sus actividades de manera autónoma de acuerdo a las indicaciones dadas.	1. Sí	2. No
		El niño (a) responde favorablemente al ser guiado en su aprendizaje.	1. Sí	2. No
		El niño (a) muestra satisfacción cuando responde a las interrogantes de acuerdo al avance.	1. Sí	2. No
		El niño (a) interroga a su maestra exponiendo sus inconvenientes y necesidades de aprendizaje.	1. Sí	2. No
		El niño (a) se da cuenta y corrige su error en base a lo aprendido.	1. Sí	2. No
		El niño (a) hace interrogantes cuando no entiende de lo que se está desarrollando	1. Sí	2. No

### 3.7.1. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez de los instrumentos de la presente investigación se realizó mediante la validez de criterio, como menciona Charaja, (2017), nuestro instrumento comparado con otro y si miden nuestro mismo propósito de pueden tomar, en nuestro caso se tomó los instrumentos para la variable 1 y 2 fue del autor Corcino, (2020). Seguidamente se presenta el resultado de la prueba de falibilidad que se realizó mediante el estadígrafo Alfa Cronbach.



**Tabla 2**

Fiabilidad de Alfa de Cronbach

<b>Resumen de procesamiento de casos.</b>		
	N°	%
Válido	19	100,0
Excluido	0	,0
Total	19	100,0

<b>Estadísticas de fiabilidad.</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
791	45

Finiquitamos el resultado es 0,791, por regla si la consecuencia es mayor a 0,75 entonces el instrumento es fiable.

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se realizó de la siguiente forma:

- a) **Evaluación de datos:** Los datos obtenidos una vez aplicados los instrumentos, fueron debidamente revisados y analizados para la correcta su verificación.
- b) **Tabulación de datos:** Primeramente, se hizo un vaciado de datos de toda la información recabada al formato digital Microsoft Excel para posteriormente procesar en el programa SPSS versión 25. Cuyos datos serán tabulados y organizados en tablas estadísticas considerando la escala de valoración asumida. Para que posteriormente se elaboraren los cuadros estadísticos considerando el sistema de variables.
- c) **Elaboración de tablas y gráficos:** Para la elaboración de la tabla específica tiene que tener dimensiones e indicadores en el cuadro de variables, mediante el programa Microsoft Excel, las tablas estadísticas de las variables serán ilustrados



con gráficos de barras o columnas, por medio del mismo programa mencionado anteriormente.

- d) **Análisis de los datos procesados:** El análisis y la interpretación de los resultados estadísticos se dieron mediante los programas SPSS 25 y Microsoft Excel, además, para la preparación del informe final del presente trabajo de investigación.

### Prueba de normalidad

Posteriormente a las dos variables de la investigación se realizó la prueba por medio del estadígrafo de Pearson por ser paramétrica y Rho de Spearman por ser no paramétrica, se realizó mediante el uso del programa Excel y SPSS 25.

#### Shapiro Wilks

	Estadístico	Gf	Sig.
Y1	,939	19	,255
Y2	,880	19	,021
Y3	,909	19	,072
Y	,955	19	,472

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Calculo estadístico.

Se realizó mediante el programa de SPSS y Excel.

Prueba de hipótesis.

#### Correlaciones

		X	Y1
X	Correlación de Pearson	1	,953**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
Y1	Correlación de Pearson	,953**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



El valor obtenido de la medición es un coeficiente de correlación de Pearson, según la tabla de relaciones de Hernández, (2014) los valores encontrados dentro del rango la correlación, el cual indica que existe una relación entre la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y el logros de aprendizaje de los niños y niñas. También se tiene en la mira que el nivel de significancia  $p = 0.000 < 0.05$  (5% error), la regla de decisión si  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y ratificamos la hipótesis alterna diseñada en que consiente el estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Estrategia a distancia aprendo en casa y el logro del aprendizaje

La investigación realizada sobre la influencia de estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276; Para recabar los datos de las variables se empleó la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario estructurado. Finalmente se organizó los datos para poder tabularlos y presentarlos en una tabla de distribución de frecuencias porcentuales.

##### Tabla 3

La influencia de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N°276

Aprendo en Casa	Logro de aprendizajes					
	SI		NO		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
Nunca	2	10.5%	0	0.0%	2	10.5%
A veces	9	47.4%	7	36.8%	16	84.2%
Siempre	0	0.0%	1	5.3%	1	5.3%
Total	11	57.9%	8	42.1%	19	100.0%

**Nota:** Elaboración propia según resultados del cuestionario.

##### Interpretación

Por la tabla 3 se visualiza que del 100% de encuestados, existe una influencia de un 47,4% que si evidenciaron los logros de aprendizaje por medio de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa nivel regular, por otro lado un 57,9% manifestaron que si se logró los aprendizajes esperados; mientras que un 42,1% no evidencio los logros de aprendizaje; Además percibimos que el nivel de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa se encuentra en un nivel regular en un 84,2%, según lo manifestado por

los encuestados.

#### 4.1.2. Estrategia a distancia aprendo en casa y el involucramiento activo

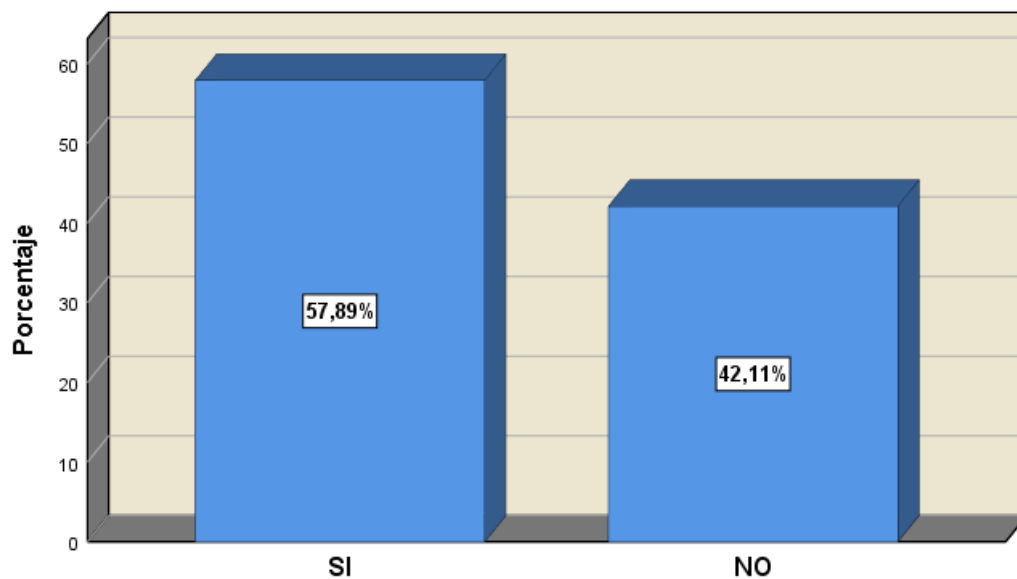
Los resultados encontrados en el nivel de involucramiento activo de niños (as), se realizó por medio del instrumento lista de cotejo.

**Tabla 4**

Nivel de involucramiento activo de los niños y niñas de la I.E.I. N°276.

Involucramiento activo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	SI	11	57,9	57,9	57,9
o	NO	8	42,1	42,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia según resultados del cuestionario.



**Figura 1.** Nivel de involucramiento activo de los niños y niñas de la I.E.I. N°276.

#### Interpretación y análisis.

Se encontró el nivel de involucramiento activo de los niños en un 57,9% que, si se involucra, mientras que un 42,1% no se involucra. Podemos decir que estos resultados se dan debido a que los niños de esa edad no se encuentran motivados para prestar atención y participación en clases, todo ello es consecuencia de la pandemia que trajo



consigo nuevas estrategias de enseñanzas a distancia, las docentes no se encontraron preparadas y aun así en su mayoría buscan los recursos y técnicas para que los niños se involucren activamente.

Resultados de la relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa, con el involucramiento activo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276 aplicándose la lista de cotejo con la ficha de observación en base a un cuestionario estructurado.

### Tabla 5

Relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa con el involucramiento activo de los niños y niñas de la I.E.I. N°276.

Aprendo en Casa	Involucramiento activo					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	Fi	%	fi	%
<b>Nunca</b>	2	10.5%	0	0.0%	2	10.5%
<b>A veces</b>	9	47.4%	7	36.8%	16	84.2%
<b>Siempre</b>	0	0.0%	1	5.3%	1	5.3%
<b>Total</b>	11	57.9%	8	42.1%	19	100.0%

**Nota:** Elaboración propia según resultados del cuestionario.

### Interpretación

Se evidencia mediante la tabla 5, la relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en un nivel regular con el involucramiento activo de los niños (as) en 42,1%, asimismo similar porcentaje de 42,1% no se involucran activamente en el logro de sus aprendizajes. Este resultado se debe a una nueva forma de educación virtual, en lo cual no todas las docentes se encontraron capacitados para ellos, razón por lo cual el nivel regular, además existe un desconocimiento de técnicas o recursos para un involucramiento activo de los niños en un 100%.

#### 4.1.3. Estrategia a distancia aprendo en casa y la promoción del razonamiento

Los resultados en el nivel de la promoción del razonamiento de la Institución



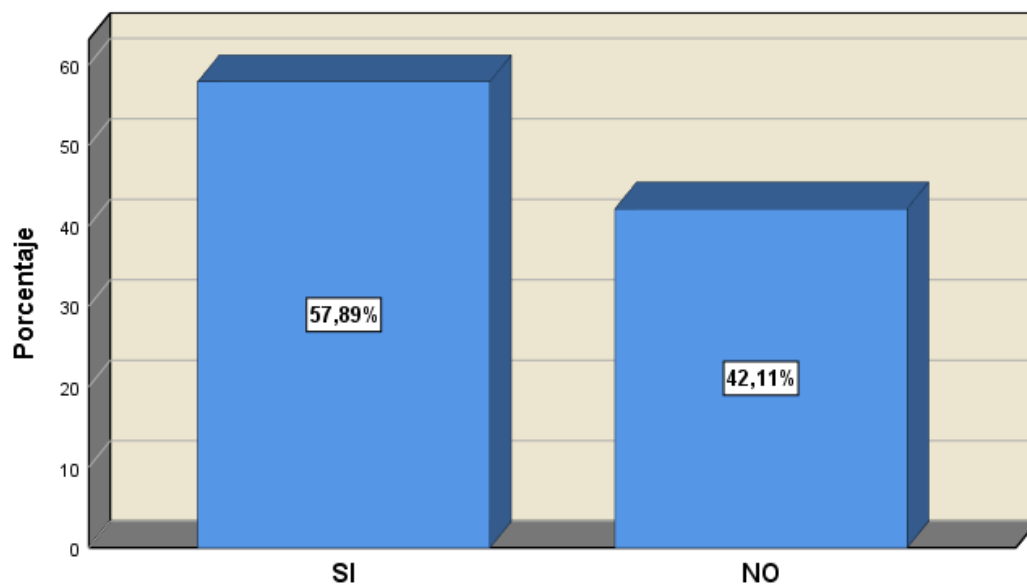
Educativa Inicial N° 276, que se realizó por medio de la lista de cotejo mediante un cuestionario estructurado y organizarlos para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales.

**Tabla 6**

Nivel de la promoción del razonamiento de los niños y niñas de la I.E.I. N°276.

<b>Promoción del razonamiento</b>					
		F	%	% válido	% acumulado
Válid o	SI	11	57,9	57,9	57,9
	NO	8	42,1	42,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**Nota:** según resultados del cuestionario.



**Figura 2.** Nivel de la promoción del razonamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°275.

### Interpretación

Se evidencio que el 57,9 % de los niños (as) si lograron desarrollar la promoción del razonamiento; mientras que un 42.1% no lo hizo. Evidenciamos que se ha logrado resultados óptimos.

**Tabla 7.**

Relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la promoción del razonamiento de los niños y niñas de la I.E.I. N°276.

Promoción del razonamiento						
Aprendo en Casa	SI		NO		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
Nunca	2	5.3%	0	0.0%	2	10.5%
A veces	9	47.4%	7	36.8%	16	84.2%
Siempre	0	0.0%	1	5.3%	1	5.3%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>57.9%</b>	<b>8</b>	<b>42.1%</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Elaboración propia según resultados del cuestionario.

### Interpretación

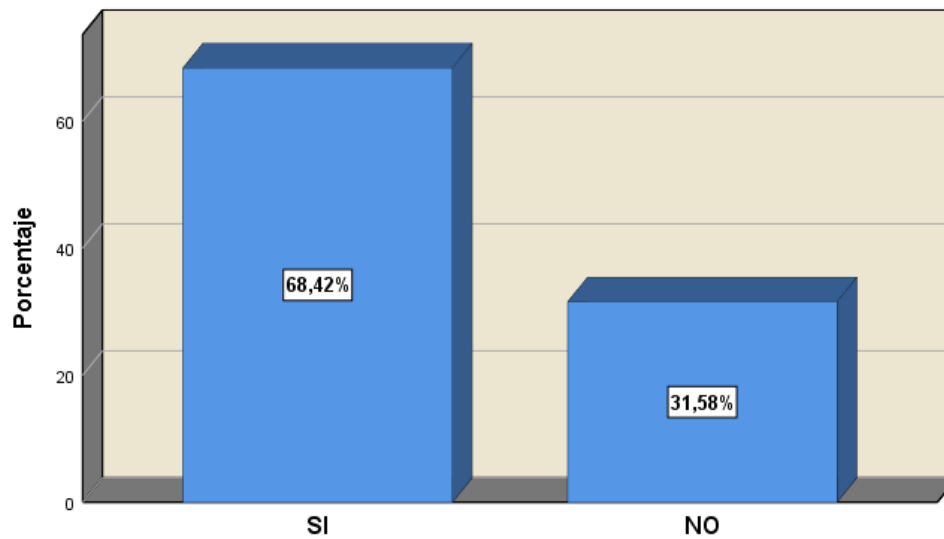
Existe una relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la promoción del razonamiento en niños (as) de la institución educativa inicial N°276 con un 47,4% que, si evidenciaron ese logro, mientras que un 36,8% no se evidencio; La estrategia educativa a distancia aprendo en casa, mantiene en nivel regular percibido por la maestra. Este logro de aprendizaje no se da en una relación alta debido a que la promoción del razonamiento a través de la virtualidad no es igual al presencial; La estrategia educativa a distancia aprendo en casa no fue eficaz en el logro de la promoción del razonamiento en los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N°276.

**Tabla 8.**

Nivel de la retroalimentación de los niños y niñas de la I.E.I. N°276.

Retroalimentación oportuna					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	SI	13	68.4	68.4	68.4
	NO	6	31.6	31.6	100,0
<b>Total</b>		<b>19</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota:** Elaboración propia según resultados del cuestionario.



**Figura 3:** Nivel de la retroalimentación de los niños y niñas de la institución educativa inicial N°276.

#### **Interpretación.**

Se evidenció que el 68,4% de los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N°276, se encuentran en el nivel regular, si se logró desarrollar la retroalimentación de los aprendizajes; mientras que 31,6% no lo hizo, debido a que los padres de familia contribuyeron en el aprendizaje de sus hijos durante las clases virtuales.

#### **4.1.5. Estrategia a distancia aprendo en casa y la retroalimentación**

Los resultados de la relación de estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la retroalimentación de los aprendizajes de los niños y niñas la Institución Educativa Inicial N°276, la técnica que se aplico es la lista de cotejo en base a un cuestionario estructurado; El resultado de la tabulación de los datos acopiados se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 9**

Relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa y la retroalimentación de los niños y niñas de la I.E.I. N°276.

Aprendo en Casa	Retroalimentación					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Nunca</b>	2	10.5%	0	0.0%	2	10.5%
<b>A veces</b>	11	57.9%	5	26.3%	16	84.2%
<b>Siempre</b>	0	0.0%	1	5.3%	1	5.3%
<b>Total</b>	13	68.4%	6	31.6%	19	100.0%

**Nota:** Elaboración propia según resultados del cuestionario.

### Interpretación

Se encontró según la tabla 9, la relación de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en un nivel regular de 57,9% si evidenciaron una retroalimentación, mientras que un 26,3% no se evidencio; Asimismo podemos citar que es un 68,4% de los niños (as) que si lograron la retroalimentación y un 31,6% no lograron. Se arribó a estos resultados como se mencionó anteriormente la participación de padres en el acompañamiento de clases virtuales a sus hijos, sin embargo, no se cumplió las metas de establecidas, debido a muchos factores.

### 4.2. DISCUSIÓN

En el objetivo general del presente estudio busco determinar la influencia de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276, según los resultados encontrados, en un nivel regular con un 84,2% es a causa de que los niños (as) no contaban con los medios de acceso a las plataformas virtuales, según manifestaron los encuestados; Corcino, (2020) llega a la conclusión: Determina que existe influencia entre la estrategia aprendo en casa TV y las actividades de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría Bazán”, 2020; con un nivel de significancia 0,002 y un valor Tau-c de Kendall es de 0,254.



En el nivel de logro del involucramiento activo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276, se encontró en un nivel regular con 57.9% si se involucra y un 42,1% no se involucra, podemos decir que estos resultados se dan debido a que los niños de esa edad no se encuentran motivados para prestar atención y participación en clases, todo ello en consecuencia a la pandemia que trajo consigo nuevas estrategias de enseñanza a través de la virtualidad, tomando en cuenta que el involucramiento permite prestar atención, cumplir con el trabajo, además es importante que los educandos se relacionen con las tareas asignadas, resultando una interacción entre individuo y un ambiente institucional favoreciendo oportunidades de participación para las relaciones interpersonales; Según Arguedas, (2010) los estudiantes hacen su mejor esfuerzo, creen en su capacidad e identifiquen el significado de la educación en sus vidas, el reto es que todos los estudiantes que presenten limitaciones puedan esforzarse e involucrarse en el proceso de aprendizaje y tener un rendimiento satisfactorio.

En el nivel del logro de la promoción del razonamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°276, se evidencio un 57,9% si lograron desarrollar promoción del razonamiento y mientras que un 42.1% no lo hizo; Evidenciamos que si se logró un resultado óptimo debido a que la maestra utilizo adecuadamente sus estrategias, tomando en consideración que el razonamiento es la capacidad que permite resolver problemas además con lleva al pensamiento, ordenar ideas, establecer conexiones lógicas necesarias para llegar a una conclusión; Según Galvis, (2007) el docente debe ser un profesional con mayor formación en la creatividad, pues no existen guías exactas en la enseñanza y aprendizaje por eso los docentes deben estar abiertos a diferentes maneras de enfrentar una situación o reflexión según las condiciones del momento.



En el nivel de logro de la retroalimentación de los aprendizajes de los niños y niñas evidenciamos que en un 68,4% de los niños (as) si lograron la retroalimentación y un 31,6% no lograron, esto debido a que la familia cumplió el rol de auxiliar en el acompañamiento en las actividades de sus menores hijos, considerando que la retroalimentación debe darse en el momento oportuno, ya que el educando responde positivamente y recuerda las experiencias que aprendió de manera segura; Según Zavaleta, (2021) se determinó que existe una relación significativa entre la retroalimentación y logros de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de La Esperanza - 2021. La prueba no para métrica coeficiente Rho Spearman, demuestra que, (p-valor:  $0,000 < 0,05$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que la estrategia educativa a distancia aprendo en casa se relaciona en un nivel regular con logros de aprendizaje de los niños (as) con un 47,4% que si evidencio los logros de aprendizaje por medio de la estrategia educativa a distancia aprendo en casa.

**SEGUNDA:** Se concluye según a los resultados encontrados en el nivel de logro del involucramiento activo de los niños (as) de la institución educativa inicial N°276 se encontró en un 57,9% que involucra, mientras que un 42,1% no se involucra. Podemos decir que las docentes no se encontraron capacitadas para el desenvolvimiento y el uso de herramientas tecnológicas de acuerdo a la edad del niño y el entorno donde el niño se desenvuelve, ya que la pandemia impacto más en el sector educativo y esto ocasionó que muchas docentes no estaban capacitadas para el uso de dichos recursos todo esto repercutió en los niños razón por lo que se encuentran en un nivel regular de involucramiento activo de los niños (as), además existe un desconocimiento de técnicas o recursos para un mejor desenvolvimiento en los niños de esa edad 4 años.

**TERCERA:** En los resultados encontrados en el nivel de logro de razonamiento que un 57,9% de los niños (as) si logro desarrollara la capacidad del razonamiento, mientras y que un 42,1% no lo hizo, estos resultados se deben a que las docentes tenían conocimiento de manera general mas no especifica de acuerdo a la edad del niño, razón por lo cual el nivel regular, además existe un desconocimiento de técnicas o recursos para un involucramiento y los niños de esa edad no se encuentran debidamente motivados para la atención y participación en clases.



**CUARTA:** En los resultados encontrados en el nivel del logro de razonamiento que un 57,9% de los niños (as) si logró desarrollar el razonamiento y mientras que un 42.1% no hizo, estos resultados se deben a que los agentes educativos de la Institución no se hicieron capacitaciones oportunas por ende se encuentra en un nivel regular; finalmente el nivel de logro de la retroalimentación se encuentra en un 57,9% que si lograron la retroalimentación y un 26,3% no logro; esto se debe a la ayuda de los padres de familia durante el desarrollo de las actividades de sus menores hijos.





## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere que las autoridades educativas, directoras y docentes de las instituciones educativas, fomentar capacitaciones pedagógicas y soporte emocional a los docentes, estudiantes y familia educativa, con la finalidad de evitar la acumulación de actividades.

**SEGUNDA:** Se sugiere a las autoridades educativas, directoras y plana docente de cada institución educativa, tomar en cuenta que se deben realizar los proyectos y sesiones de aprendizajes de acuerdo al grupo de población que abarca cada institución educativa, considerando la situación y condición socioeconómica de cada estudiante, es decir si cuentan con acceso a internet (laptop o pc, teléfono, etc.), si cuentan con un espacio en casa para desarrollar sus actividades.

**TERCERA:** Se sugiere a las autoridades educativas, directoras y plana docente, brindar atención a los niños y niñas en el desarrollo de actividades de aprendizaje, en un lenguaje crítico y sencillo respondiendo oportunamente las necesidades e inquietudes, recordando de cada estudiante tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, tomando en cuenta la caracterización de los estudiantes.

**CUARTA:** Se sugiere a la docente de aula que debe buscar los medios y formas de ofrecer una retroalimentación en función a las posibilidades que el contexto lo permita, con reflexiones y sugerencias que ayuden a los niños (as) a comprender y analizar la competencia que se desarrolla.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández-Agramonte, J., & Carolina Méndez, O. (15 de junio de 2020). *BID mejorando vidas*. Obtenido de La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/opinieducacionremota/>
- Aguirre, E., & Yupa, B. (2020). Percepción de la educación virtual durante la COVID-19 en los colegios del distrito metropolitano de Quito, Ecuador, 2019-2020. *GICOS*, 5(Especial 2), 63-76.
- Arguedas Negrini, I. (2010). *INVOLUCRAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO*. Obtenido de Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio a la educacion: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55113489005>
- Atahuachi Checani, B. (2015). *Nivel de uso de las TIC por docentes de las instituciones educativas del distrito de Desaguadero - 2015*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13041/Atahuachi\\_Checani\\_Body\\_Kene.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13041/Atahuachi_Checani_Body_Kene.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barriga, Dia, A., & Hernandez , G. (1999). Obtenido de <http://aureamaya.weebly.com>
- Bernilla Ventura, K. (2021). Eficacia de “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario. 44. Peru: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3521>
- Cabero Almenara, J. (1996). *La trasformacion de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicacion de la TIC:Estrategias educativas*. Obtenido de <http://tecnologiaedu.es>
- Calloapaza Humpiri, M. (25 de 05 de 2022). *repositorio de la UNAP*. Obtenido de



<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18394>

Cayllahua Miranda, M. (27 de 12 de 2017). *repositorio de la UNAP*. Obtenido de

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7372>

Cayllahua Miranda, M. (27 de 12 de 2017). *repositorio de la UNAP*. Obtenido de

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7372>

Cerna Valderrama,, S. (2021). *Repositorio digital institucional UCV*. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67952>

Charaja Cutipa, F. (2017). *El MAPIC en la metodología de investigación* (Segunda ed.).

Puno: Sagitaripo Impresiones. Obtenido de <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21062>

Corcino Acuña, Y. (2020). *La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020*.

Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [repositorio.ucv.edu.pe: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49509](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49509)

Díaz Lazo, A. (2010). *Construcción de Instrumentos de Investigación y medición estadística*. Junín: Universidad Peruana Los Andes.

Díaz, H. (2018). *Educared*. Obtenido de

<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/la-competencia-tic-y-el-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica/>

Duran Quispe, S., & Fernandez Salas, R. (22 de 12 de 2021). *repositorio institucional UNAP*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17352>

Escobar, M., & Taquez, H. (01 de 05 de 2022). *Experiencia de aprendizaje mediada por TIC en educación preescolar*. Obtenido de eduteka:

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/tic-en-preescolar>

Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-



19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22.  
Obtenido de <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fantini, A. (2008). Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TICs. Herramienta para un mejor rendimiento académico. *Repositorio institucional de la UNLP*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/19064>
- Galvis, R. V. (2007). *Laurus*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102305>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernandez Zampieri, R. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (6 ed.). Mexico.
- Jennings. (2003). *El involucramiento es un compromiso activo para prestar atención*. California.
- Lesmes Martinez, O. (2020). Persepciones de la Educacion Basica en tiempos del COVID 19. *UNIMINUTO*, 5 .
- López Vega, S. d. (2021). *Repositorio academico universidad San Martin de Porres*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7546>
- Martinez Yana, O., & Calla Parillo, P. (12 de 12 de 2018). *Repositorio UNAP*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9325>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educacion Basica Regular*. lima, Peru. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- MINEDU. (2020). *plataforma digital unica del estado*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe>
- MINEDU. (25 de 04 de 2020). *Resolucion viceministerial N°00093-2020*. Obtenido de <https://cnd.www.gob.pe>



- Negrin, I. A. (2010). INVOLUCRAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia en educacion*, 2-3.
- Nieto Zegarra, G., & Sondor Condoy, J. (2021). *Repositorio digital UCV*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87686>
- ONU. (27 de 04 de 2020). *Cronologia de la actuacion de la OMS*. Obtenido de Revistar Uniminuto:  
[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/comprehensive\\_response\\_to\\_covid-19\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/comprehensive_response_to_covid-19_spanish.pdf)
- Ordoño, G. R. (2016). *Grado de relacion de los estilos de aprendizaje de los estudiantes* .
- Rebeca, A. (2020). Una oportunidad para la evaluación en su función formativa. *La escuela que viene. Reflexión para la acción*, 21, 58-61.
- Sosa Neira, E. A. (2021). *fundacion Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7959918>
- Tello Leal, E. (01 de 2008). las tecnologias de la informacion y comunicaciones (TIC) y la brecha digital : su impacto en la sociedad de Mexico. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(2), <http://rusc.uoc.edu>.
- Torrealva Mejia, L. (2021). *Repositorio digital institucional UCV*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63241>
- Vargas Cubero, Ana Lorena. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.2>.
- Vega, S. d. (2021). *repositorio academico de la USMP*. Obtenido de



file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/tesis%202.pdf

Zavaleta, Y. Y. (2021). Retroalimentacion y logros de aprendizaje en estudiantes de educacion inicial, I.E. la Esperanza, periodo 2021. *Polo del conocimiento*, 17-18.

Obtenido de <https://orcid.org/000-0003-4981-1894>



# ANEXOS



## Anexo A. Cuestionario de la variable 1

### CUESTIONARIO

**Título:** INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA A DISTANCIA “APRENDO EN CASA” EN LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE “4 AÑOS” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°276 DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2021.

#### INSTRUCCIONES:

El presente instrumento contiene preguntas sobre las estrategias del aprendo en casa en el beneficio del aprendizaje en los niños (as), deben ser respondidos marcando sobre uno de los puntajes; agradecemos anticipadamente su colaboración.

**Valoración:** 1 (nunca); 2 (a veces); 3 (siempre)

N°	VARIABLE: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	1	2	3
	<b>Caracterización de los estudiantes en el uso del internet</b>			
	Ud. Tiene acceso a internet en casa, en computadora y/o celular.			
	El uso de internet es exclusivamente para hacer tareas escolares			
	Has visto afectado(a) la conducta de su hijo por excesivo uso de tecnología			
	Has visto algún problema emocional de sus hijos por el encierro de la pandemia			
	Su hijo tiene a tenidas conductas antisociales por no encontrarse con sus compañeros de salón.			
	Usted considera que el uso de la tecnología, motiva y facilita el aprendizaje de su hijo.			
	<b>Planificación pedagógica</b>			
	Usted cree que la docente utiliza las herramientas tecnológicas y digitales en la planificación de sus actividades virtuales pedagógicas.			
	Usted ha visto o escuchado que la docente hace participar a los niños (as) en la actividad.			
	Usted cree que la docente utiliza diferentes estrategias de comunicación con los niños (as).			
	Usted realiza las actividades propuestas de acuerdo a las disposiciones y acciones que plantea la estrategia aprendo en casa.			
	La docente plantea métodos y/o estrategias para los padres de familia que tienen dificultades con la conectividad.			
	La docente busca el acercamiento con las familias que tienen dificultad con la conectividad.			
	<b>Ejecución pedagógica</b>			
	La docente desarrolla su actividad de acuerdo a la ficha propuesta dada por la estrategia aprendo en casa.			
	La docente hace participar a los estudiantes en la actividad.			





La docente hace uso de estrategias, técnicas y recursos para captar la atención durante las clases virtuales.			
La docente recoge evidencias sobre el progreso de competencias y capacidades.			
La docente orienta y sugiere alternativas de solución con respecto al progreso de estudiantes.			
La docente orienta respecto al espacio personal que debe tener en estudiante en su hogar para el bienestar en formación del estudiante.			
<b>Evaluación y Presentación de resultados</b>			
La docente evalúa todas las actividades realizadas por el whatsapp, mett y otras aplicaciones.			
La docente hace el seguimiento sobre el desarrollo durante la formación de los estudiantes.			
La docente valora la enseñanza que los estudiantes alcanzaron durante el programa yo aprendo en casa.			
La docente revisa las actividades previstas del aprendizaje en el hogar, mediante las evidencias que se envían.			
La docente busca la manera de comunicarse con los padres de familia para dar a conocer sobre el desempeño de los niños (as).			
La docente es flexible en cuanto a la entrega de evidencias.			



## Anexo B. Lista de cotejo variable 2 Logro de aprendizajes

Apellidos y Nombres: ..... Sección.....

N°	VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE	1	2
	<b>Involucramiento activo de los estudiantes.</b>		
	El niño (a) siente motivación y muestra interés por lo que hace.		
	El niño (a) participa con alegría durante la actividad de aprendizaje.		
	El niño (a) participa voluntariamente durante las actividades de aprendizaje.		
	La mayoría (más del 50 %) de los niños (as) participan en actividades previstas.		
	La menor cantidad (menos del 50%) de los niños (as) participa en la actividad prevista.		
	Sucede que algunos niños (as) se dedican a otras acciones durante el desarrollo del aprendizaje.		
	El niño (a) entiende el propósito de la actividad de aprendizaje.		
	El niño (a) entiende lo que es importante y lo que le servirá durante la su vida.		
	El niño (a) valora lo que hace porque entiende que podrá utilizarlo en diferentes contextos.		
	<b>Promueve el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico</b>		
	El niño (a) se desenvuelve en base a sus conocimientos previos para crear nuevas relaciones entre objetos y situaciones que aprende.		
	El niño (a) realiza diferenciaciones y justifica lo que ha realizado.		
	El niño (a) pregunta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender.		
	El niño (a) hace comparaciones y diferenciaciones con el material que utiliza, según el criterio analógico.		
	El niño (a) da su opinión personal respecto a lo aprendido.		
	El niño (a) realiza interrogantes a partir de los hechos que ha aprendido propone hipótesis simples.		
	El niño (a) efectúa interrogantes sobre las de cosas que ve en su entorno y las experimenta.		
	El niño (a) formula preguntas y busca información frente a un hecho o suceso que llamo su atención.		
	El niño (a) formula preguntas sobre situaciones que da a conocer la maestra durante el desarrollo de la actividad.		
	<b>Retroalimentación adecuada del aprendizaje</b>		
	El niño (a) trabaja de forma organizada, individual y grupal.		
	El niño (a) responde favorablemente antes los actos de monitoreo de aprendizajes que recibe de su maestra.		
	El niño (a) que es supervisado y guiado en su aprendizaje, responde favorablemente por aquello que desconoce.		



	El niño (a) realiza sus actividades de manera autónoma de acuerdo a las indicaciones dadas.		
	El niño (a) responde favorablemente al ser guiado en su aprendizaje.		
	El niño (a) muestra satisfacción cuando responde a las interrogantes de acuerdo al avance.		
	El niño (a) interroga a su maestra exponiendo sus inconvenientes y necesidades de aprendizaje.		
	El niño (a) se da cuenta y corrige su error en base a lo aprendido.		
	El niño (a) hace interrogantes cuando no entiende de lo que se está desarrollando		
	<b>VALORACION 1 (SI) 2 (NO)</b>		

## Anexo C. Vaciado de datos variable 1

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA A DISTANCIA "APRENDO EN CASA"																							
CARACTERIZACION DE ESTUDIANTES EN EL USO DEL INTERNET						PLANIFICACION PEDAGOGICA						EJECUCION PEDAGOGICA						EVALUACION Y PRESENTACION DE RESULTADOS					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1
3	1	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	2	3	1	2
4	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3
5	1	3	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3
6	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	3	1
7	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
9	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1
10	2	1	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3
11	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1
12	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	2	2
13	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2
14	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2
15	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2
16	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1
17	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3
18	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	1
19	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3

## Anexo D. Vaciado de datos variable 2

### LISTA DE COTEJO

	INVOLUCRAMIENTO ACTIVO								PROMUEVE EL RAZONAMIENTO								RETROALIMENTACION ADECUADA										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2
4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
5	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
6	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
7	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
9	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2
10	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
11	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1
12	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
13	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2
14	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
15	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
16	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
17	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
18	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
19	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1