



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU  
INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA  
SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL BARRIO  
AZOQUINE DE LA CIUDAD DE PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**CELESTINA CRUZ HUALLPA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO EN SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO -PERÚ**

**2022**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN EL SALA DE ESTIMULACION TEMPRANA DEL BARRIO AZOQUINE DE LA CIUDAD DE PUNO**

AUTOR

**CELESTINA CRUZ HUALLPA**

RECUESTO DE PALABRAS

**9374 Words**

RECUESTO DE CARACTERES

**48185 Characters**

RECUESTO DE PÁGINAS

**49 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**558.6KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 27, 2022 11:33 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 27, 2022 11:35 PM GMT-5**

### ● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente



Firmado digitalmente por GARCIA  
BEDOYA Nancy Monica FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 15.09.2023 06:03:31 -05:00

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO  
PAREDES Saul FAU 20145496170  
hard  
Motivo: Doy V° B°  
Fecha: 11.10.2023 19:24:58 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación lo dedico a mi familia, a mi esposo cuya ayuda y apoyo me motivaron a seguir adelante, a mis hijos Jorge y Leydi siempre serán mi mayor motivación; así también a mis padres Andrés Cruz y Dorotea Huallpa cuyas enseñanzas y recuerdos los llevare siempre.*

***Celestina Cruz Huallpa***



## AGRADECIMIENTOS

*Gracias a dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia.  
A mi familia por estar siempre a mi lado en cada etapa de mi vida.*

*A mi asesora Dra. Nancy Mónica García Bedoya que con su sabiduría y paciencia supo guiarme en la presente investigación*

*A la Facultad de Ciencias de la Educación.*

*Al Programa De Segunda Especialidad*

***Celestina Cruz Huallpa***



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN** ..... 9

**ABSTRACT**..... 10

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... 11

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**..... 12

**1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN** ..... 12

1.3.1. Hipótesis general ..... 12

1.3.2. Hipótesis específicas..... 12

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO** ..... 12

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 14

1.5.1. Objetivo general ..... 14

1.5.2. Objetivos específicos ..... 14

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES**..... 15

**2.2. MARCO TEÓRICO**..... 18

2.2.1. Participación ..... 18

2.2.2. Gestión..... 20



|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.3. Instrumentos de gestión educativa.....        | 21        |
| <b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>                    | <b>22</b> |
| <b>CAPÍTULO III</b>                                  |           |
| <b>MATERIAL Y MÉTODOS</b>                            |           |
| <b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>     | <b>24</b> |
| <b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b> | <b>24</b> |
| <b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>     | <b>25</b> |
| <b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>                  | <b>26</b> |
| <b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>                      | <b>27</b> |
| <b>3.7. VARIABLES .....</b>                          | <b>28</b> |
| <b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>          | <b>28</b> |
| <b>CAPÍTULO IV</b>                                   |           |
| <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>                        |           |
| <b>4.1. RESULTADOS .....</b>                         | <b>29</b> |
| <b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>                          | <b>50</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES.....</b>                          | <b>52</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>                     | <b>54</b> |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>          | <b>55</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                   | <b>61</b> |

**ÁREA:** Gestión social de la educación

**TEMA:** Participación ciudadana en sistema educativo

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 25 de octubre de 2022



## ÍNDICE DE TABLAS

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Población de estudio .....   | 25 |
| Tabla 2  | Muestra del estudio .....  | 25 |
| Tabla 3  | Técnicas e instrumentos .....  | 27 |
| Tabla 4  | Organización de padres de familia.....   | 29 |
| Tabla 5  | Razones de la participación en la gestión institucional .....  | 30 |
| Tabla 6  | Valoración de la gestión institucional.....  | 32 |
| Tabla 7  | Apoyo de los padres de familia a la gestión institucional.....                                       | 33 |
| Tabla 8  | Participación de los padres de familia en los documentos de gestión .....                            | 34 |
| Tabla 9  | Estilo de gestión institucional .....  | 36 |
| Tabla 10 | Estrategias para mejorar la participación en la gestión institucional.....                           | 37 |
| Tabla 11 | Nivel de participación de los padres de familia .....  | 39 |
| Tabla 12 | Forma de participación de los padres de familia .....  | 40 |
| Tabla 13 | Apoyo de los padres de familia en la gestión institucional.....                                      | 42 |
| Tabla 14 | Percepción de la participación de los padres de familia en la gestión institucional.....             | 43 |
| Tabla 15 | Participación de los padres de familia en la gestión institucional.....                              | 44 |
| Tabla 16 | Relación entre promotoras y los padres de familia.....   | 46 |
| Tabla 17 | Propuesta de los padres de familia para mejorar la gestión institucional ....                        | 47 |
| Tabla 18 | Sugerencias para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión institucional ..... | 48 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Figura 1  | Organización de padres de familia.....  | 29 |
| Figura 2  | Razones de la participación en la gestión institucional .....   | 31 |
| Figura 3  | Valoración de la gestión institucional.....   | 32 |
| Figura 4  | Apoyo a la gestión institucional.....   | 33 |
| Figura 5  | Participación de los PPF en los documentos de gestión .....   | 35 |
| Figura 6  | Estilo de gestión institucional .....   | 36 |
| Figura 7  | Estrategias para mejorar la participación .....   | 38 |
| Figura 8  | Nivel de participación de los padres de familia .....   | 39 |
| Figura 9  | Forma de participación de los padres de familia .....   | 41 |
| Figura 10 | Apoyo de los padres de familia en la gestión institucional.....   | 42 |
| Figura 11 | Percepción de la participación de los PPF en la gestión institucional .....                             | 43 |
| Figura 12 | Participación de los PPF en la gestión institucional .....  | 45 |
| Figura 13 | Relación entre promotoras y los padres de familia .....   | 46 |
| Figura 14 | Propuesta de los padres de familia para mejorar la gestión institucional ....                           | 47 |
| Figura 15 | Sugerencias para mejorar la participación de los padres de familia en la<br>gestión institucional ..... | 49 |





## RESUMEN

El presente estudio se realizó de octubre a diciembre de 2021 en la sala de estimulación temprana (SET) del barrio Azoguine de la ciudad de Puno, tuvo como objetivos específicos: 1) Determinar si la participación de los padres de familia ayuda en la gestión institucional en la Sala de Estimulación Temprana SET Azoguine. 2) Identificar las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana SET Azoguine. El tipo de investigación fue no experimental, descriptivo, utilizando una metodología cuantitativa de diseño descriptivo correlacional y busco determinar la relación entre la variable independiente (participación de los padres de familia) y dependiente (gestión institucional) en una misma muestra. Los resultados fueron presentados mediante la tabulación de los datos derivados de encuestas personales y cerradas realizadas a padres de familia, coordinador y promotores SET del barrio Azoguine de la ciudad de Puno. La población lo constituyeron todos los integrantes de las SET de la ciudad de Puno, coordinadora y promotoras; la unidad de análisis: padres de familia, los niños y niñas integrantes de las SET “Los Gorgoritos” del barrio Azoguine de la ciudad de Puno y promotores y la coordinadora de los SET de la ciudad de Puno. Se llegó a las siguientes conclusiones. Respecto al primer objetivo específico, con las encuestas realizadas a padres de familia, coordinadora y promotores se concluyó que los padres de familia influyen de manera débil en la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana del barrio Azoguine de la ciudad de Puno y respecto al segundo objetivo específico se concluyó que las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional en la Sala de Estimulación Temprana del barrio Azoguine es deficiente y débil.

**PALABRAS CLAVE:** Participación, Padres de familia, Gestión institucional.  
Estimulación temprana



## ABSTRACT

The present study was conducted from October to December 2021 in the Early Stimulation Room (SET) of the Azoguine neighborhood in the city of Puno. The specific objectives were: 1) To determine whether the participation of parents helps in the institutional management of the Early Stimulation Room SET Azoguine. 2) To identify the forms of parental participation in the institutional management of the SET Azoguine Early Stimulation Room. The type of research was non-experimental, descriptive, using a quantitative methodology of descriptive correlational design and sought to determine the relationship between the independent variable (parents' participation) and the dependent variable (institutional management) in the same sample. The results were presented through the tabulation of data derived from personal and closed surveys conducted with parents, coordinator and SET promoters of the Azoguine neighborhood in the city of Puno. The population consisted of all the members of the SET of the city of Puno, coordinator and promoters; the unit of analysis: parents, children of the SET "Los Gorgoritos" of the Azoguine neighborhood of the city of Puno and promoters and the coordinator of the SET of the city of Puno. The following conclusions were reached. Regarding the first specific objective, with the surveys made to parents, coordinator and promoters, it was concluded that parents have a weak influence in the institutional management of the Early Stimulation Room of the Azoguine neighborhood of the city of Puno and regarding the second specific objective, it was concluded that the forms of participation of parents in the institutional management of the Early Stimulation Room of the Azoguine neighborhood is deficient and weak.

**KEY WORDS:** Participation, Parents, Institutional management. Early stimulation



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de investigación está referido a la observación que la comunidad educativa realiza respecto a la gestión institucional en las salas de estimulación temprana. La participación de los padres es importante pero no está reglamentado, porque la ley de APAFA no menciona a las salas de estimulación temprana.

Para ver la participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional en la Sala de Estimulación Temprana del barrio Azoguine de la ciudad de Puno se puede plantear como problemática teniendo en consideración lo siguiente.

La evolución de los sistemas familiares, al igual que el concepto de niñez y el de familia ha ido cambiando; la familia de la antigüedad, de la edad media y de la época contemporánea difieren en mucho. Desde la perspectiva de la infancia, hemos transitado, como humanidad, desde una familia para la cual los niños y las niñas constituían una molestia, otra que empieza a valorarlos por sus posibilidades de apoyar a los progenitores durante la vejez, a la actual que los considera personas de las cuales deben hacerse cargo los adultos. De una familia que encargaba la crianza de los hijos e hijas a otros, a la actual que se hace cargo económicamente de ellos, que les enseña y da afecto, aunque muchas veces debe descargar parte de estos roles, durante algunas horas, en otras instituciones; sin embargo, al igual que la infancia no es homogénea, actualmente debemos hablar de las familias y no de un solo tipo de ella; familias con ambos padres; extendida, que incluye tíos y abuelos; de madres o padres solos; de niños (niños y niñas de la calle), entre muchas otras. (Informe Unicef 2012)



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en la gestión institucional en la sala de estimulación temprana del barrio Azoguine-Puno?

### **1.2.2. Problema Específico**

- ¿Cómo ayuda la participación en la gestión institucional de la sala de estimulación temprana SET Azoguine-Puno?
- ¿Cuáles son las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional de la sala de estimulación temprana SET Azoguine- Puno?

## **1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

La participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana SET Azoguine. Puno

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- La participación de los padres de familia no es preponderante ni coadyuva en la gestión institucional de la sala de estimulación temprana SET Azoguine-Puno
- La forma de participación pasiva de los padres de familia predomina en la gestión institucional de la sala de estimulación temprana SET Azoguine-Puno.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Este estudio nace de la inquietud de profundizar en las distintas formas de participación que tienen los padres de familia y cómo influye en la gestión institucional en la Sala de Estimulación Temprana del barrio Azoguine.

La participación es un fenómeno complejo mediado por las relaciones que configuran la estructura del campo educativo; a través de la identificación del origen de esas relaciones es posible explicar el estado en cuestión además abre la posibilidad de



proponer alternativas orientadas a involucrar de manera más efectiva, al grupo de agentes ubicados en un primer nivel de relaciones con los grupos internos del campo educativo, es decir, los padres de familia.

Algunas interrogantes planteadas para este análisis son: ¿por qué se participa así y no de otra manera? ¿Cuáles son las acciones de participación que se dan con más frecuencia? y ¿en qué aspectos se participa menos y por qué? Las respuestas a estas inquietudes pueden orientar algunas ideas útiles para diseñar estrategias que permitan mejorar las condiciones de las relaciones sociales.

#### **1.4.1. Relevancia social**

La sociedad debe comprender que la participación de los padres de familia es sumamente importante en la formación de sus hijos, su no participación puede causar problemas en la salud mental del niño, por lo que las manifestaciones de abandono de niños en su educación es un problema social, cada vez más recurrente.

#### **1.4.2. Implicancias prácticas**

Los resultados del estudio serán de utilidad para varios ministerios como es el Ministerio de Educación, quienes valoren los resultados de la presente investigación, así mismo las instituciones relacionadas con la formación del niño, podrán considerar como información de primera mano los resultados que se deriven del presente estudio.

#### **1.4.3. Valor teórico**

La realización de un estudio, servirá como un antecedente, para la realización de posteriores evaluaciones, que permitirá una educación integral de los niños.

La Constitución Política del Perú en su artículo 13° indica textualmente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. Por otra parte la ley N° 28044, Ley



General de Educación, en su artículo 5°, sobre la libertad de enseñanza, indica que los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que estos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias; por otra parte en sus artículo 54°.- la familia, indica que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional en la Sala de Estimulación Temprana SET Azogue - Puno.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar si la participación de los padres de familia ayuda en la gestión institucional en la Sala de Estimulación Temprana SET Azogue.

Identificar las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana SET Azogue.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### **A nivel internacional**

Algunos informes indican que han surgido nuevos tipos de familias, tales como: de parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros. Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes (Informe UNICEF, 2012).

El impacto de la educación infantil en el rendimiento de otros programas sociales en investigaciones como las realizadas por Rebecca Marcon, por la Carnegie Corporation, por el Perry Project, por la Fundación Bernard Van Leer, y la Asociación Nacional de la Primera Infancia de USA, entre otras, se constata que una educación de calidad en la primera infancia se relaciona con: su capacidad de afectar el rendimiento y la permanencia del niño o la niña en el sistema educativo; la reducción de los efectos negativos de la pobreza; mejores resultados de aprendizaje en los años escolares; mayor responsabilidad social; mejor estatus económico; y la creación de un núcleo familiar sólido en su edad adulta (Informe UNICEF ,2012).

##### **A nivel nacional**

Rabanal Iguñiz y Del Castillo (1995) señalan que esta deficiencia en una política centrada en la participación comunal fue motivada por la falta de experiencias que permitiera la práctica, así como una política de reclutamiento de personal sin la capacitación adecuada y la falta de recursos económicos.



De la investigación que realiza González (2006) sobre la participación de los padres de familia en las instituciones educativas, se puede apreciar que ésta ha pasado por diferentes procesos dependiendo del gobierno que estaba en ejercicio; es más, cada uno de los gobiernos promulgaba su propia reglamentación, según la cual les atribuía algunas funciones como la de organizar y garantizar la intervención de los padres en los procesos educativos de sus hijos (1975), pasando por las contribuciones económicas de los padres de familia a través de las APAFAs.

Del mismo modo Sed (2000), manifiesta que la participación de los padres de familia, de comunidades de pocos recursos y donde los padres tienen un nivel educativo mínimo, la participación es difícil y a veces con pocos logros al momento de quererlos integrar en la Gestión Educativa.

Para Sander (1996), entender la calidad de la educación supone tener en cuenta la especificidad de la educación y la naturaleza de la calidad educativa, manifestando que la educación es una instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido y culturalmente relevante para la sociedad; para eso se debe de valorar la educación.

La Ley General de Educación (2003) incorpora nuevas figuras en el escenario educativo con atribuciones específicas y la consigna legal de apoyar sin restricciones la tarea de la escuela primaria pública. Por su parte, el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, a diferencia de programas anteriores, se define como un proyecto abierto al tiempo y a las opiniones de la sociedad civil. Tras estas intenciones se percibe mayor interés por involucrar a los agentes sociales en la construcción del sistema escolar del futuro.

Iguñiz (2010), indica las condiciones materiales de vida y la situación de extrema pobreza de algunas familias plantean fuertes restricciones, no solo para que los niños





rindan mejor en la escuela, sino que también limitan la capacidad de los padres de familia para participar de manera más activa en la educación de sus hijos. El siguiente caso muestra cómo muchos padres de familia están más preocupados por la supervivencia diaria, lo cual es comprensible.

### **A nivel regional**

Ramos Duran I.(2019) en su trabajo sobre participación de padres de familia y su influencia en la gestión institucional del nivel inicial en la UGEL Canchis manifiesta que influye deficientemente en gestión institucional de entidades públicas del nivel de educación inicial esto se debe a las formas, niveles y factores y responsabilidades que influyeron en la gestión institucional.

Lara Paredes (2017), cuyo estudio persiguió determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca-2017, quien recomienda que los padres de familia participen activamente en la Estimulación Temprana llevando a sus hijos a su Estimulación Temprana de forma diaria e interdiaria para que así ellos puedan aprender más acerca de las nuevas Técnicas de Estimulación Temprana y así detectar tempranamente si su niña(o) se encuentra en riesgo o retraso del desarrollo.

En lo normativo la nueva ley de educación pone énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela. Las expectativas de las escuelas sobre la participación de los padres de familia, con frecuencia, son entendidas en términos de su cooperación en actividades concretas para recaudar fondos o para mejoramiento de la infraestructura; o para que los padres de familia reciban información sobre temas específicos mediante charlas. Sin embargo, el vínculo entre dichas actividades y el rendimiento de los niños rara vez es explícito.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

En los tiempos actuales han surgido nuevos tipos de familias, tales como: de parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros; sin embargo, en América latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes (Informe Unicef 2012).

Respecto al impacto de la educación infantil en el rendimiento de otros programas sociales, existen diversas investigaciones como las realizadas por Rebecca Marcon (1996), se constata que una educación de calidad en la primera infancia afecta en: el rendimiento y la permanencia del niño o la niña en el sistema educativo; la reducción de los efectos negativos de la pobreza; mejores resultados de aprendizaje en los años escolares; mayor responsabilidad social; mejor estatus económico; y la creación de un núcleo familiar sólido en su edad adulta. Informe Unicef (2012)

### 2.2.1. Participación

**Conceptualización:** La real academia define como la acción y efecto de participar. la palabra participar significa tomar parte de algo (Real Academia Española 2014)

#### **Tipos de participación**

**a. Individual.** - La participación individual es aquella que habitualmente realiza la familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos, lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades y compromisos entre institución educativa y la familia



**b. Colectiva.** - La entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. la característica principal de la participación colectiva es la de buscar mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes

**c. Pasiva.** - Denominada también sub-participación, presencia de los padres de familia con participación mínima, inapreciable, periférica ya que los miembros no participan ágil dinámica y eficazmente. las causas y razones de este tipo de participación pueden estar en la falta de motivación e interés, débil organización, centralización, desconocimiento de los criterios de participación costumbre, alienación, entre otras. al participar sin expresar ni manifestar opinión, el tipo del participante es insensible.

**d. Activa.** Los padres de familia que participan activamente no solo hacen presencia física, sino que buscan implicarse, es decir luchan por hacer valer sus derechos y al mismo tiempo dinamizan y hacen efectiva sus obligaciones.

#### **Niveles de participación.**

**a. Informativo.-** Constituye un nivel mínimo de participación y se refiere la disposición por parte de la institución educativa de suministrar información clara y precisa sobre el proceso educativo para cada uno de los actores educativos acerca del proyecto educativo institucional, planes y programas en ejecución, derechos y deberes, mecanismos de comunicación y coordinación entre los actores, reglamento, normativas y mecanismos de control, procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

**b. Colaborativo.** - Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres de familia en las actividades tales como: actos o



eventos escolares de carácter social, ayuda en la reparación de la infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico, apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula, disciplina de los niños y niñas en el hogar. ayuda en la gestión administrativa.

**c. Consultivo.** - Para este nivel se requiere que la institución educativa o la asociación de padres de familia instale y ubique instancias de consulta sobre diversos temas: matrículas, programas de recuperación, talleres extracurriculares.

**d. Control de eficacia.** - Este nivel les otorga a los padres de familia un rol de supervisor, verificador, fiscalizador del cumplimiento del proyecto educativo institucional y de gestión de la institución educativa, requiere de la existencia de los niveles anterior y de la percepción de la supervisión por parte de profesores y directivos de los padres, como un medio para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar opiniones, sugerencias y acciones. para contribuir al mejoramiento de la institución educativa.

### 2.2.2. Gestión

**Conceptualización:** Existe diversidad de nociones y percepciones sobre gestión, los conceptos van desde entender la gestión como manejo de recursos, hasta estrategias diseñadas a partir del planeamiento que se origina en una visión.

#### **Estilos de gestión.**

**a. Autoritario.-** Permite una gestión muy anacrónica propia del pasado, sin embargo se da en la actualidad, el director es el único que ordena verticalmente en la institución educativa; el líder fija las directrices sin participación del grupo; el líder determina los pasos a seguir y las técnicas que se utilizaran en la ejecución de las tareas, de modo imprescindible para el grupo; el líder determina cual es la



tarea que debe ejecutar y quien es su compañero de trabajo y finalmente el líder es dominante.

**b. Democrático.** - Quien dirige convoca a todos los estamentos o componentes de la familia educativa para que participen con sus opiniones y puntos de vista respecto a un problema, hecho o fenómeno educativo; más las decisiones están a cargo del líder las directivas son debatidas por el grupo y decididas por éste, con el estímulo y apoyo del líder; el propio grupo esboza los pasos a seguir y las técnicas para alcanzar el objetivo.

**c. Liberal.** - El líder hace y deja hacer, tiene un papel totalmente pasivo, ya que los trabajadores o el grupo son los que tienen el poder, los trabajadores tienen independencia operativa y de toma de decisiones, ya que los líderes dependen de los trabajadores para establecer objetivos y pueden tomar decisiones importantes; no juzga ni valora las aportaciones de sus trabajadores ya que cuentan con libertad total.

### 2.2.3. Instrumentos de gestión educativa

**a. Proyecto educativo institucional PEI.-** Es un instrumento de gestión de mediano plazo que se marca dentro del proyecto educativo nacional, regional y local; orienta una gestión autónoma, participativa y transformadora de la institución educativa o programa; integra las dimensiones pedagógicas, institucional, administrativa y de vinculación del entorno, articula y valora la participación de la comunidad educativa en función a fines y objetivos de la institución educativa; es de responsabilidad de los directores de las instituciones educativas incluir en el plan anual de trabajo.

**b. Proyecto curricular institucional PCI.-** Es un instrumento de gestión que se formula en el marco del diseño curricular básica, se elabora a través de un proceso



de diversificación curricular a partir de los resultados de un diagnóstico, de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje forma parte de la propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional.

**c. Reglamento interno.** - Es un instrumento de gestión que regula la organización y el funcionamiento integral (pedagógico, institucional y administrativo) de la institución o programa educativo y de los distintos actores en el marco del proyecto educativo institucional de otros instrumentos de planeación local y regional y de las normas legales vigentes; establece pautas, criterios y procedimientos de desempeño y de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

**d. Plan anual de trabajo PAT.**- Es un instrumento de gestión derivado del proyecto educativo institucional de la institución educativa y del informe de gestión anual de la dirección del año anterior. Concreta los objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional de la institución educativa o programa en actividades y tareas que se realizó en el año.

**e. Informe de gestión anual.**- Es un instrumento de gestión que registra los logros y avances, dificultades en la ejecución del plan anual de trabajo y aplicación del reglamento interno, así como las recomendaciones para mejorar la calidad del servicio educativo, es producto de la auto evaluación de la institución y sirve de diagnóstico para el plan anual de trabajo del año lectivo siguiente.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Estrategia:** Determinación de fines de, objetivos, y metas a largo plazo y la elección de las acciones proyectivas al futuro inmediato, incluye la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos.



**Gestión institucional:** Impulsar la conducción y el cambio pensando en el futuro de la institución escolar hacia determinadas metas a partir del proyecto educativo institucional.

**Proceso:** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una técnica, conducente a un determinado resultado. Acción que se desarrolla a través de una serie de etapas, operaciones y funciones, que guardan relación mutua y tienen carácter continuo.

**Asociación de padres de familia (APAFA):** Organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado y puede inscribirse en los Registros Públicos.



## CAPÍTULO III

### MATERIAL Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Sala de Estimulación Temprana SET Azoguine, se encuentra ubicada en el distrito de Puno provincia y departamento de Puno a una altitud de 3,852 m.s.n.m. La ciudad de Puno tiene una población de 128,637 habitantes. La Sala de Estimulación Temprana se encuentra ubicada a tres cuadras del Parque Pino en el barrio Azoguine de la ciudad de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración del estudio comprendió tres meses del periodo académico del año de 2021, los mismos que corresponden a los meses de octubre noviembre diciembre.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado procede de los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Técnicas de investigación: la encuesta, que es la técnica de un proceso de búsqueda y de recolección de información más espontánea y natural la cual se empleó para recoger la información sobre las variables de estudio en lo referente a los objetivos trazados.

Instrumentos de investigación: el instrumento que se utilizaron es la ficha de observación que servirá para recabar la información de los niños.



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### Población.

En el marco de la investigación está conformada por los elementos o unidades de estudio para lo cual será válidas las conclusiones en este caso todos los integrantes de las SET (Sala de Estimulación Temprana) de la ciudad de Puno, coordinadora y promotores

**Tabla 1**

#### *Población de estudio*

| Ubicación ciudad | Salas de Estimulación temprana SET | Coordinador | Promotores | Padres de Familia |
|------------------|------------------------------------|-------------|------------|-------------------|
| Puno             | Barrio Huascar                     | 01          | 02         | 12                |
|                  | “Andrés avelino Cáceres”           |             |            |                   |
|                  | Barrio Azoguine                    |             |            |                   |
|                  | “Los Gorgoritos”                   |             |            |                   |
|                  | Barrio Manto                       |             |            |                   |
|                  | Barrio Independencia               |             |            |                   |
|                  | Uros Chulluni                      |             | 02         | 12                |
|                  | total                              | 01          | 10         | 60                |

*Fuente:* Elaboración propia

#### Muestra

La unidad de análisis del presente estudio son los padres de familia, los niños y niñas integrantes de las SET (sala de estimulación temprana) “Los Gorgoritos” del barrio Azoguine de la ciudad de Puno, además los promotores y la coordinadora.

**Tabla 2**

#### *Muestra del estudio*

| Ubicación ciudad | salas de estimulación temprana set | coordinador | promotores | padres de familia |
|------------------|------------------------------------|-------------|------------|-------------------|
| Puno             | Barrio Azoguine                    | 01          | 10         | 12                |
|                  | “Los Gorgoritos”                   |             |            |                   |

*Fuente:* Elaboración propia

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

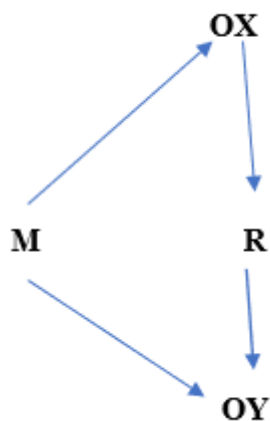
#### 3.5.1. Tipo y diseño de la investigación.

La investigación que se realizó responde a un tipo no experimental (Hernández Fernández, Baptista,2010) definen a este tipo de investigación como no experimental como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables (p205)

Asimismo, es descriptivo utilizando una metodología cuantitativa porque caracteriza la participación de los padres de familia

#### **Diseño de la investigación.**

El diseño es descriptivo correlacional porque se busca determinar la relación entre la variable independiente (participación de los padres de familia) y dependiente (gestión institucional) en una misma muestra



Donde:

M = muestra

R = Relación

Ox = Variable independiente

Oy = Variable dependiente

### 3.6. PROCEDIMIENTO

#### Tipo y procedimiento del muestreo.

Se realizaron encuestas como procedimiento de investigación, mediante los cuales, se recogió y analizó una serie de datos de una muestra determinada: los padres de familia y a la Coordinadora y Promotores de las Salas de Estimulación Temprana SET

#### Técnicas e instrumentos de investigación.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos e información en el presente estudio de investigación fueron las siguientes:

**Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos*

| <b>Técnica</b> | <b>Instrumentos</b>       | <b>Aplicación</b>       |
|----------------|---------------------------|-------------------------|
| Fichaje        | Bibliográficas            | Marco teórico           |
| Análisis       | Textuales                 |                         |
| Acciones       | Comentarios               |                         |
|                | Resúmenes                 |                         |
| Encuesta       | Cuestionario de preguntas | Padres de familia       |
| Encuesta       | Cuestionario de preguntas | Coordinador, Promotores |

**Fuente:** Elaboración propia

#### Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de datos e información se desarrollará a través de lo siguiente

- Técnicas
- Ordenamiento



- Codificación
- Tabulación de datos
- Elaboración de gráficos
- Interpretación de tablas y gráficos
- Emisión de resultados
- Formulación de conclusiones.

### 3.7. VARIABLES

#### **Variable independiente.**

- (Participación de los padres de familia)
- Participación
- Apoyo
- Tipo de familia
- Nivel socio económico

#### **Variable dependiente.**

- (Gestión institucional del SET Azogue)
- Gestión
- Relación

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Para el presente estudio se aplicó como instrumento de investigación una encuesta-cuestionario dirigidos esencialmente a los padres de familia que consta de 07 ítems con preguntas cerradas y mixtas y otra encuesta dirigidos a la coordinadora y promotores de las Salas de estimulación Temprana de Puno con 08 ítems con preguntas mixtas.

El análisis de los datos obtenidos se realizó a través de la estadística descriptiva mediante distribución de frecuencia absoluta y relativa.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

La información ordenada, organizada, procesada y sistematizada presenta las siguientes características:

##### 4.1.1. Encuesta a los padres de familia

Tabla 4

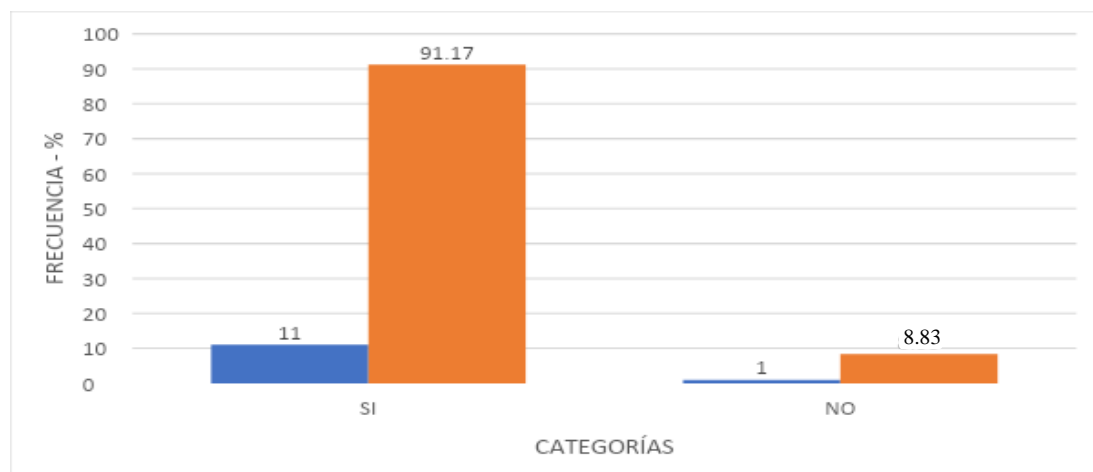
*Organización de padres de familia*

| CATEGORÍA    | f1        | %          |
|--------------|-----------|------------|
| A) SI        | 11        | 91.17      |
| B) NO        | 01        | 8.83       |
| <b>TOTAL</b> | <b>12</b> | <b>100</b> |

*Fuente:* Investigadora

Figura 1

*Organización de padres de familia*



*Fuente:* Investigadora



### **Interpretación:**

En la tabla 4 y figura 1 se aprecia que, de un total de 12 padres de familia que hacen el 100' %, 91. 17 % de los padres de familia, manifestaron que, si están debidamente organizados por que la exigencia de solventar los pagos de local y otros hacen que se organicen, pero hacen notar que la ley de APAFAS no indica a las Salas de Estimulación Temprana que deban organizarse.

Por otra parte, 01 padre de familia que representa el 8.33 % de los padres de familia indica que, no están debidamente organizados, porque solo el directivo de los padres es el único que se preocupa de gestión de la Sala de Estimulación Temprana.

Se colige que, en la Sala de Estimulación Temprana del Barrio Azogueine están organizados mediante una Asociación por tener que pagar responsabilidades de pago de local y otros, pero no están obligados de conformar una Asociación por Ley. Dejan al directivo la responsabilidad de la asociación.

**Tabla 5**

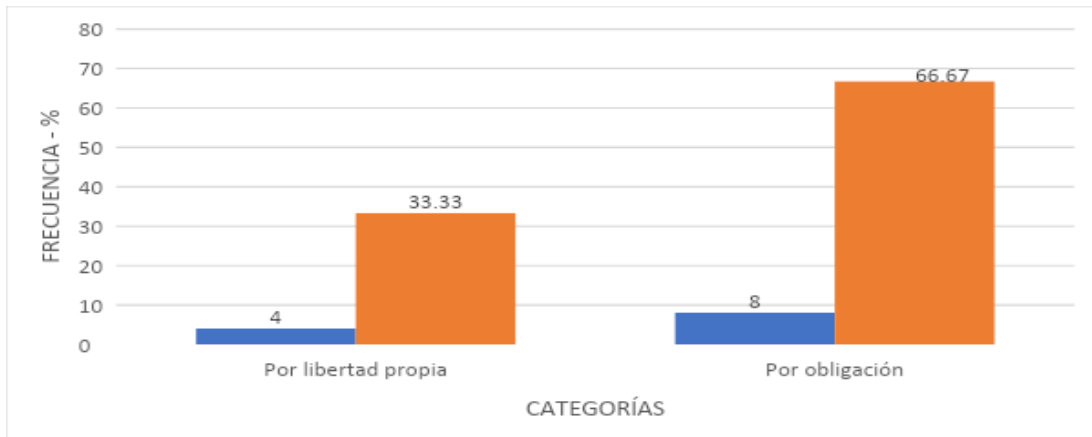
***Razones de la participación en la gestión institucional***

| <b>CATEGORÍA</b>       | <b>f1</b> | <b>%</b>   |
|------------------------|-----------|------------|
| A) Por libertad propia | 04        | 33.33      |
| B) Por obligación      | 08        | 66.67      |
| <b>Total</b>           | <b>12</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Figura 2**

***Razones de la participación en la gestión institucional***



**Fuente:** Investigadora

**Interpretación.**

En la tabla 5 y figura 2, de un total de 12 padres de familia que hacen el 100%, 04 de ellos que representan el 33.33 % de los padres de familia, indicaron que, participan en la gestión institucional por libertad propia porque son conscientes que apoyando quieren que la Sala de Estimulación temprana del Barrio Azogueine brinde una buena atención y educación a sus hijos estando siempre interesados y participando en las actividades que se realiza.

Además, se ve que 08 padres de familia que hacen el 66.67 % manifiestan que participan de la gestión institucional por obligación; porque si no asisten a la convocatoria del directivo de los padres de familia o de las promotoras de la Sala de Estimulación Temprana les quieren poner multas o incomodan a sus hijos.

Se infiere que, en las Salas de Estimulación Temprana del Barrio Azogueine la mayoría de los padres de familia participan en la gestión institucional por obligación e incluso por temor a sanciones.

**Tabla 6**

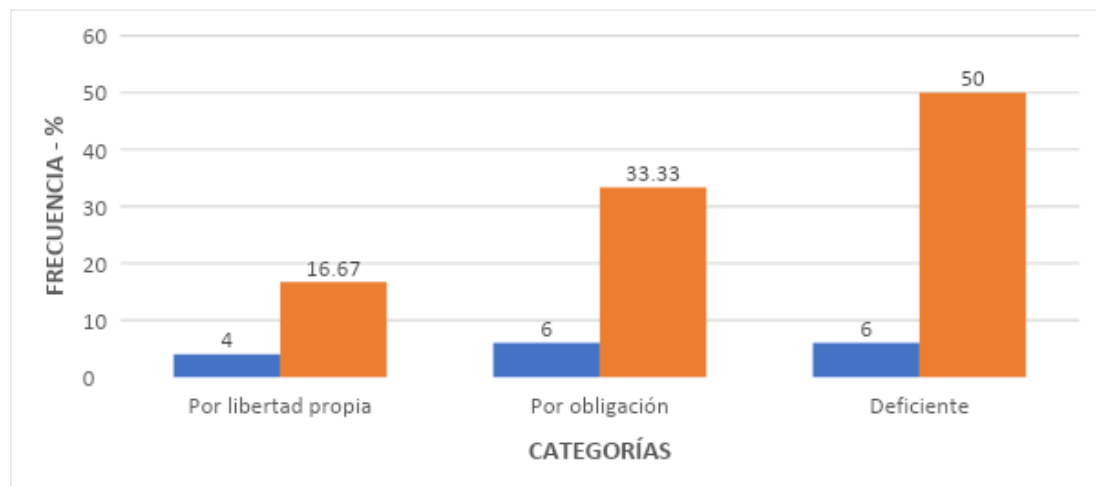
*Valoración de la gestión institucional*

| CATEGORÍA     | f1        | %          |
|---------------|-----------|------------|
| A) Buena      | 02        | 16.67      |
| B) Regular    | 04        | 33.33      |
| C) Deficiente | 06        | 50.00      |
| <b>Total</b>  | <b>12</b> | <b>100</b> |

*Fuente:* Encuesta a los padres de familia

**Figura 3**

*Valoración de la gestión institucional*



*Fuente:* Investigadora

**Interpretación.**

En la tabla 6 y figura 3, se ve que, de un total de 12 padres de familia que hacen un total del 100 %, 02 padres de familia que representan un 16.67 %, revelaron que, la gestión institucional es buena por que los promotores de la Sala de Estimulación Temprana se preocupan por la educación de los niños y niñas, además se realizan gestiones para mejorar su atención.



Otros 04 padres de familia, que representan al 33.33 %, manifestaron que la gestión institucional es regular, porque las cosas no marchan bien, y siempre piden apoyo económico y nosotros no tenemos tiempo para asistir a las reuniones.

Por otro lado, 06 padres de familia que representan el 50 % manifestaron que la gestión institucional es deficiente, porque el estado debería dar plata para el alquiler de locales, sin embargo son ellos quienes deben dar cuotas para pagar nuestros locales.

Se interpreta que en Centro de estimulación Temprana es deficiente por factores de orden económico asignado a estas Salas de estimulación Temprana de parte del estado.

**Tabla 7**

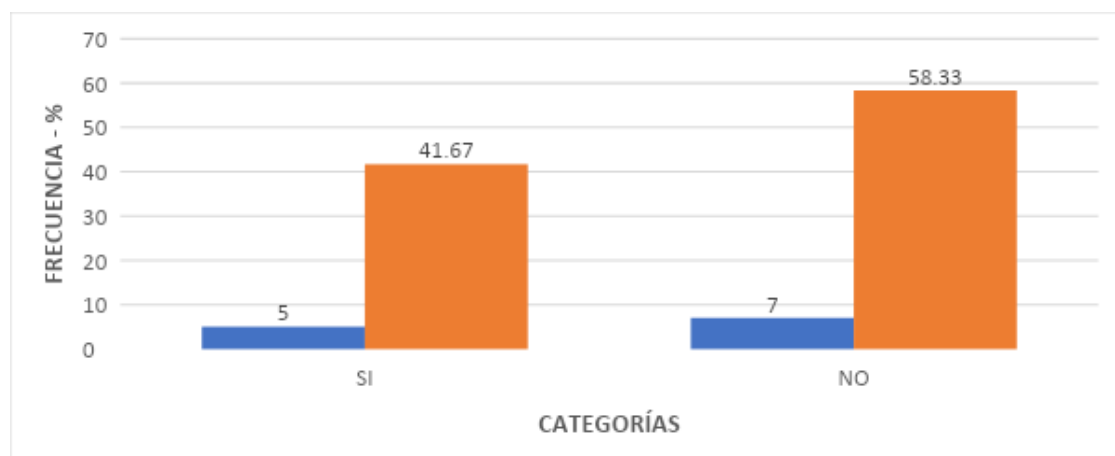
*Apoyo de los padres de familia a la gestión institucional*

| CATEGORÍA    | f1        | %          |
|--------------|-----------|------------|
| A) Si        | 05        | 41.67      |
| B) No        | 07        | 58.33      |
| <b>Total</b> | <b>12</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Figura 4**

*Apoyo a la gestión institucional*



**Fuente:** Investigadora



### Interpretación

En la tabla 7 y figura 4, se puede apreciar que, de un total de 12 padres de familia de la Sala de Estimulación Temprana del Barrio Azoguine que hacen un 100 % de encuestados, 05 de ellos que representan el 41.67 % manifestaron que los padres de familia si apoyan la gestión institucional, de manera individual o colectiva, indican que apoyan porque les interesa una buena educación de sus hijos..

De otra parte, 07 padres de familia que representan el 58.33 % indicaron no apoyar en la gestión institucional porque son llamados solo para actividades sociales como cumpleaños y no para el bien de la Sala de Estimulación Temprana.

Por lo que se puede deducir que, los padres de familia apoyan la gestión institucional de la Sala de Estimulación temprana siempre y cuando sea para bien de todos mas no para convocatorias de actividades sociales.

**Tabla 8**

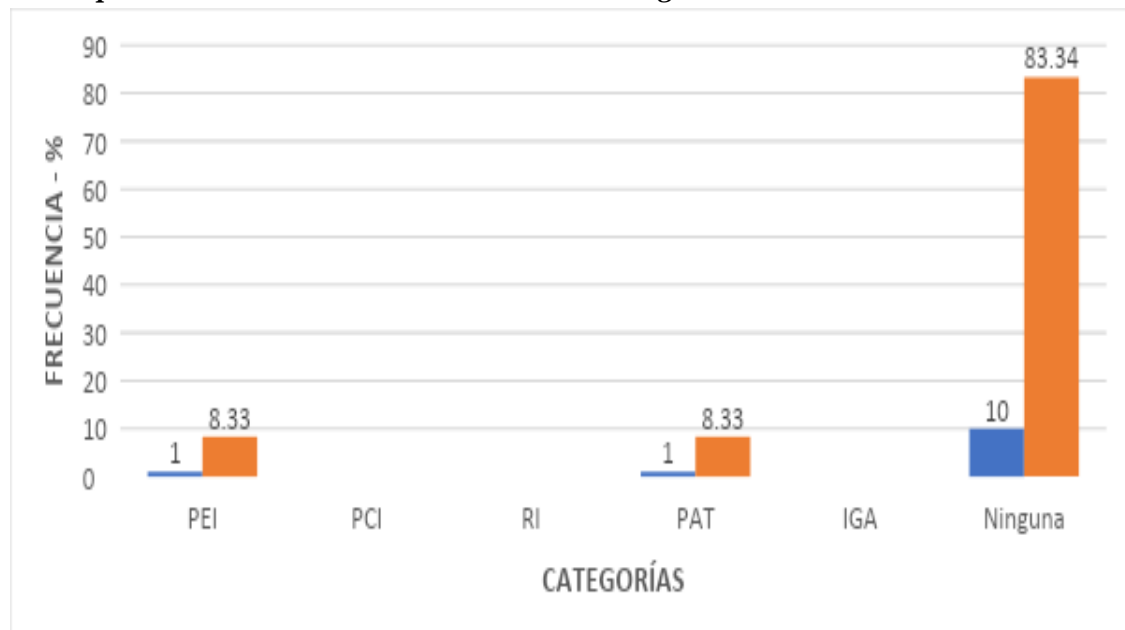
***Participación de los padres de familia en los documentos de gestión***

| CATEGORÍA    | f1        | %          |
|--------------|-----------|------------|
| PEI          | 1         | 8.33       |
| PCI          |           |            |
| RI           |           |            |
| PAT          | 1         | 8.33       |
| IGA          |           |            |
| Ninguna      | 10        | 83.34      |
| <b>Total</b> | <b>12</b> | <b>100</b> |

***Fuente:*** Encuesta a los padres de familia

**Figura 5**

***Participación de los PPF en los documentos de gestión***



**Fuente:** Investigadora

**Interpretación**

En la tabla 8 y figura 5, se aprecia que de un total de 12 padres de familia que representan el 100 %, 01 de ellos que representa el 8.33 % de los padres de familia indicó que participó en la formulación del Proyecto Educativo Institucional PEI.

De otra parte, ningún padre de familia indica que participó en la formulación del Proyecto Curricular Institucional PCI.

Del mismo modo ningún padre de familia manifestó haber participado en la elaboración del Reglamento Institucional RI.

Por otra parte 01 solo padre de familia que hace el 8.33 % indica que participó en la formulación del Plan anual de Trabajo PAT.

Por otra parte, 10 padres de familia indicaron desconocer que son los instrumentos de gestión institucional.

Se deduce por lo tanto, que los padres de familia solo participan en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI y del Plan Anual de Trabajo PAT y de los demás

documentos manifestaron no participar o desconocer de su elaboración, por lo que se deduce que son las promotoras y la coordinadora las que elaboran estos instrumentos de gestión institucional.

**Tabla 9**

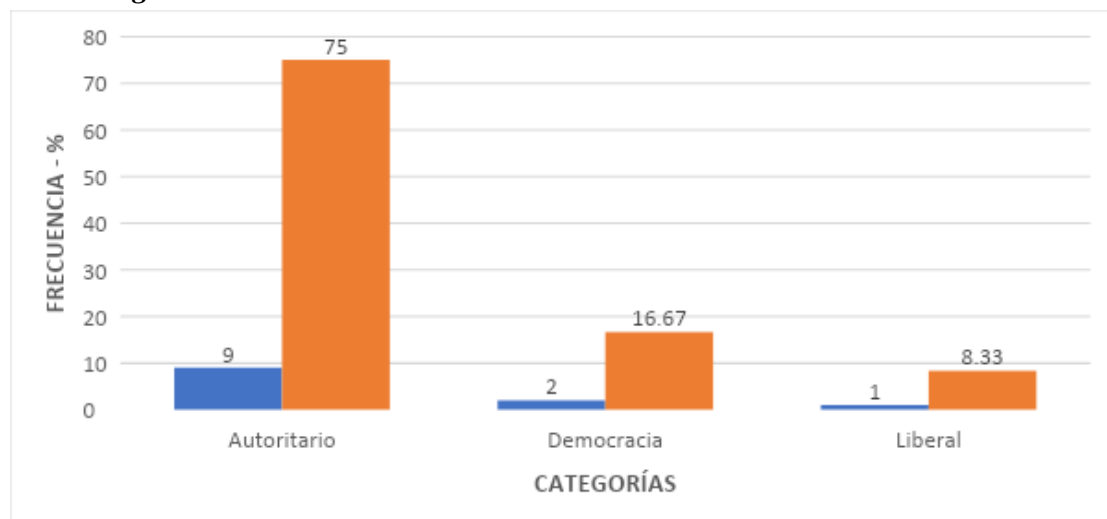
*Estilo de gestión institucional*

| CATEGORÍA      | f1        | %          |
|----------------|-----------|------------|
| A) Autoritario | 09        | 75.00      |
| B) Democrático | 02        | 16.67      |
| C) Liberal     | 01        | 8.33       |
| <b>Total</b>   | <b>12</b> | <b>100</b> |

*Fuente:* Encuesta a los padres de familia

**Figura 6**

*Estilo de gestión institucional*



**Fuente:** Investigadora

**Interpretación**

En la tabla 9 y figura 6 se aprecia que de un total de 12 padres de familia que hacen un 100 % de los encuestados, 09 padres de familia que son el 75% manifestaron

que el estilo de gestión institucional es autoritario porque la coordinadora está acostumbrada a ordenar y reprende a los padres de familia.

Por otro lado 02 padres de familia que representa el 16.17 % indicaron que la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana es democrático sobre todo cuando son convocados por las promotoras, para manifestar sus opiniones dejándolos participar incluso pidiendo consejos para una buena gestión institucional.

Por otro lado 01 padre de familia que representa el 8.33 % indicó que la gestión es liberal porque sobre todo a la Coordinadora no le importa la marcha institucional, teniendo un rol preponderante las promotoras que demuestran voluntad de trabajo.

Por lo que se deduce que en la Sala de Estimulación Temprana del Barrio Azoguine la gestión institucional es autoritaria, seguido de democrático lo que demuestra que a la gestión institucional no se le toma mucha importancia.

#### **Tabla 10**

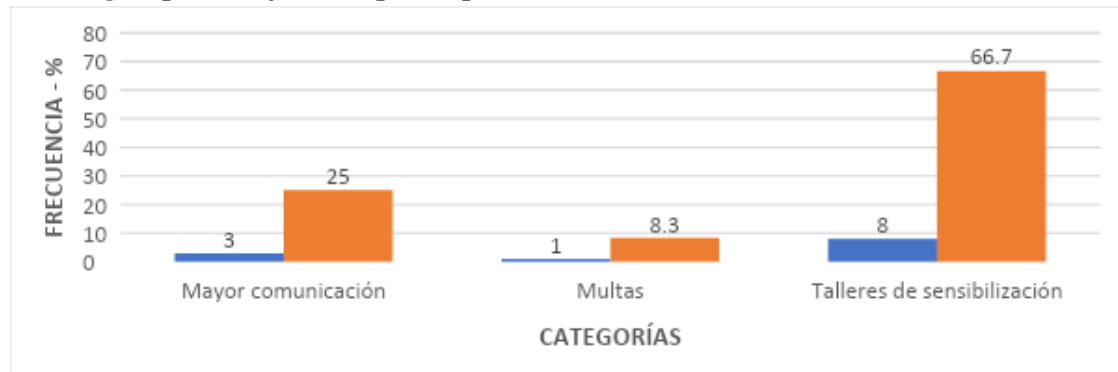
##### ***Estrategias para mejorar la participación en la gestión institucional***

| <b>CATEGORÍA</b>            | <b>f1</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------|-----------|----------|
| Mayor comunicación          | 03        | 25       |
| Multas                      | 01        | 8.3      |
| Talleres de sensibilización | 08        | 66.7     |
| Total                       | 12        | 100      |

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia.

**Figura 7**

***Estrategias para mejorar la participación***



**Fuente:** Investigadora

**Interpretación**

En la tabla 10 y figura 7 que vemos de un total de 12 padres de familia que hacen un 100% de padres de familia encuestados, 03 padres de familia que representa el 25 % indican que con mayor comunicación se puede mejorar la participación de los padres de familia en la gestión institucional porque el diálogo y la información moviliza a los padres de familia.

Por otro lado 01 padre de familia que representa el 8.3 % manifestó que se debería mejorar la participación de los padres de familia en la gestión institucional imponiendo multas, porque muchos padres de familia no demuestran interés para mejorar la gestión institucional y son indiferentes.

Por otro lado, 08 padres de familia que representan el 66.7 % manifiestan que mediante el desarrollo de talleres de sensibilización se puede mejorar la participación de los padres de familia, porque es bueno hacerlos reflexionar y puedan ver la importancia o el valor de la gestión institucional.

Se interpreta, que en la Sala de Estimulación Temprana del Barrio Azogueine se puede mejorar la participación de los padres de familia en la gestión institucional a través de talleres de sensibilización y mejorar los niveles de comunicación.

#### 4.1.2. Encuesta a las coordinadoras y promotoras de las salas de estimulación temprana SETs de la ciudad de Puno.

En el presente estudio se aplicó encuestas cuestionario de 09 ítems con preguntas mixtas a la Coordinadora (01) y promotoras (10) de 05 barrios de la ciudad de Puno donde funcionan las Salas de Estimulación Temprana como son los Barrio Huascar, Barrio Azoguine, Barrio Independencia , Barrio Manto, Uros Chulluni. La información ordenada, organizada, procesada y sistematizada presenta las siguientes características.

**Tabla 11**

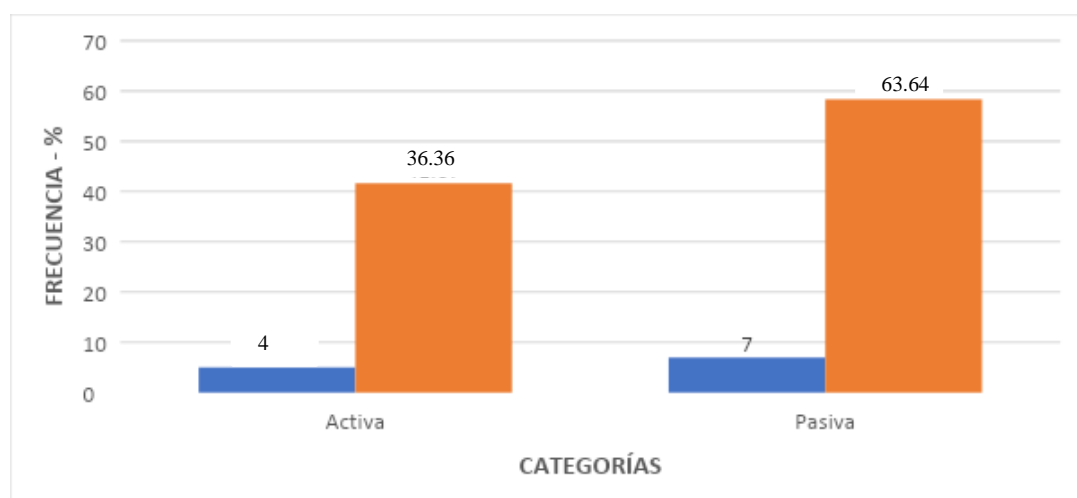
*Nivel de participación de los padres de familia*

|              | f1        | %          |
|--------------|-----------|------------|
| A) Activa    | 04        | 36.36      |
| B) Pasiva    | 07        | 63.64      |
| <b>Total</b> | <b>11</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta a la coordinadora y promotoras de las SET de la ciudad de Puno.

**Figura 8**

*Nivel de participación de los padres de familia*



**Fuente:** Investigadora

## Interpretación

En la tabla 11 y figura 8 se percibe que de un total de 11 docentes coordinadora y promotoras de las salas de estimulación temprana de la ciudad de Puno que hacen el 100 % encuestados, 4 de ellos que representa el 36.36 %, indican que el nivel de participación de los padres de familia es activo, porque siempre que se les convoca muestran actitud de compromiso y se identifican con los éxitos y logros de las salas de estimulación temprana y proponen acciones para la marcha de las Salas de Estimulación Temprana en la ciudad de Puno.

Por otro lado, 07 docentes coordinadora y promotoras de la salas de estimulación temprana de la ciudad de Puno que hacen un total de 63.64%, indican que el nivel de participación es pasiva, porque generalmente muestran apatía, indiferencia y se conforman en traer a los niños al local no comparten responsabilidades, siendo su rol el de simples espectadores.

Se puede decir que, en las salas de estimulación temprana de la ciudad de Puno la participación de los padres de familia en la gestión institucional generalmente es pasiva, conformista siendo responsabilidad principalmente de los Promotores y la Coordinadora.

**Tabla 12**

***Forma de participación de los padres de familia***

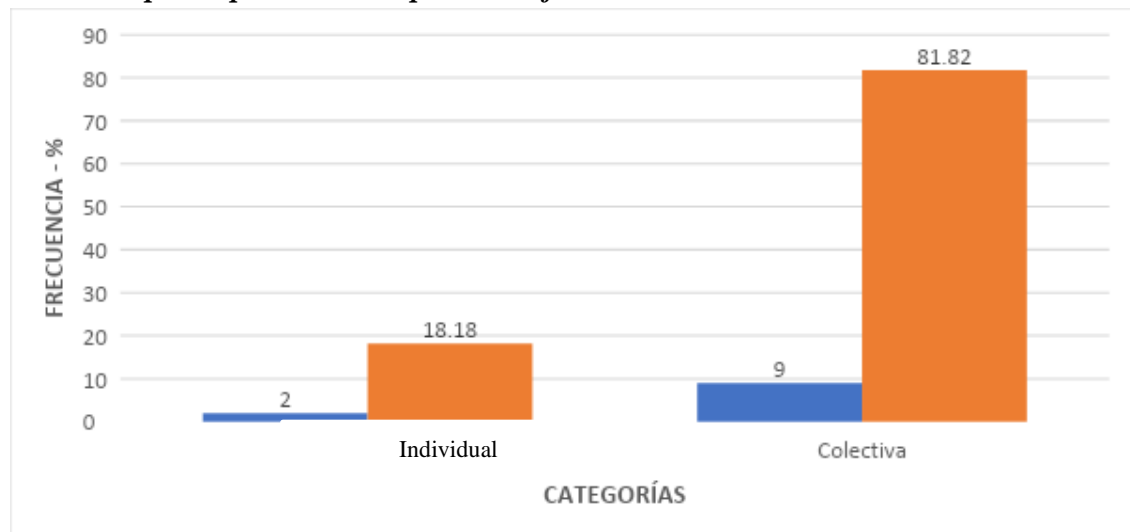
| CATEGORÍA     | f1        | %          |
|---------------|-----------|------------|
| A) Individual | 02        | 18.18      |
| B) Colectiva  | 09        | 81.82      |
| <b>Total</b>  | <b>11</b> | <b>100</b> |

***Fuente:*** Encuesta a la coordinadora y promotoras de las SET de la ciudad de Puno



**Figura 9**

***Forma de participación de los padres de familia***



**Fuente:** Investigadora

**Interpretación**

En la tabla 12 y figura 9, se aprecia que de un total de 11 encuestados de las Salas de Estimulación Temprana de la ciudad de Puno, que hacen un total de 100 %, 02 de ellos que representan el 18.18 %, indican que, la forma de participación de los padres de familia es individual porque generalmente manifiestan ellos de manera personal sus problemas económicos y familiares.

Por otra parte, 09 encuestados, que representan el 81.82 % señalan que la participación es grupal en las reuniones que se convocan donde reclaman.

Se deduce que, en la mayoría de las Salas de Estimulación Temprana la forma de participación de los padres de familia es colectiva y grupal a fin de reclamar o hacer valer su planteamiento.

**Tabla 13**

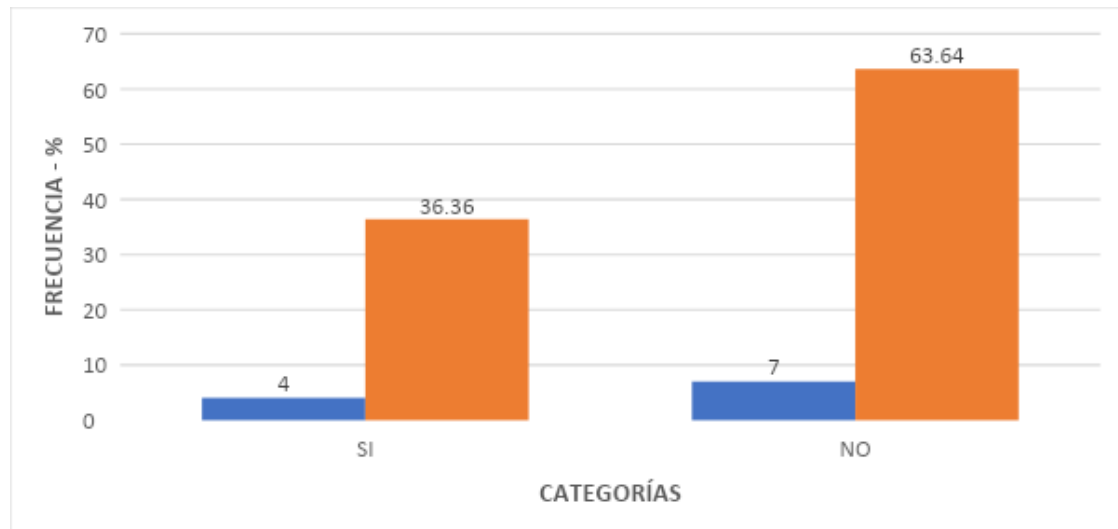
***Apoyo de los padres de familia en la gestión institucional***

| CATEGORÍA | f1 | %     |
|-----------|----|-------|
| A) Si     | 04 | 36.36 |
| B) No     | 07 | 63.64 |
| Total     | 11 | 100   |

**Fuente:** Encuesta a la coordinadora y promotoras de las SET de la ciudad de Puno

**Figura 10**

***Apoyo de los padres de familia en la gestión institucional***



**Fuente:** Investigadora

**Interpretación**

En la tabla 13 y figura 10 pertinentes, se visualiza que, de un total de 11 docentes coordinadora y promotoras de la Sala de estimulación temprana de la ciudad de Puno que hacen el 100 %, de encuestados 04 de ellos que representan al 36.36 %, manifiestan que los padres de familia si apoyan la gestión institucional, porque la coordinadora y las promotoras tienen confianza con las actividades que se realizan dentro de las salas de estimulación temprana en la ciudad de Puno,

En cambio, 07 encuestados que representan el 63.64 %, indican que, los padres de familia no apoyan en la gestión institucional, porque no brindan información, oportuna,

correcta y completa sobre las acciones que se debe realizar para mejorar la marcha institucional.

Se colige que, en la mayoría de las Sala de estimulación temprana de la ciudad de Puno los padres de familia no apoyan la gestión institucional por la apreciación negativa

**Tabla 14**

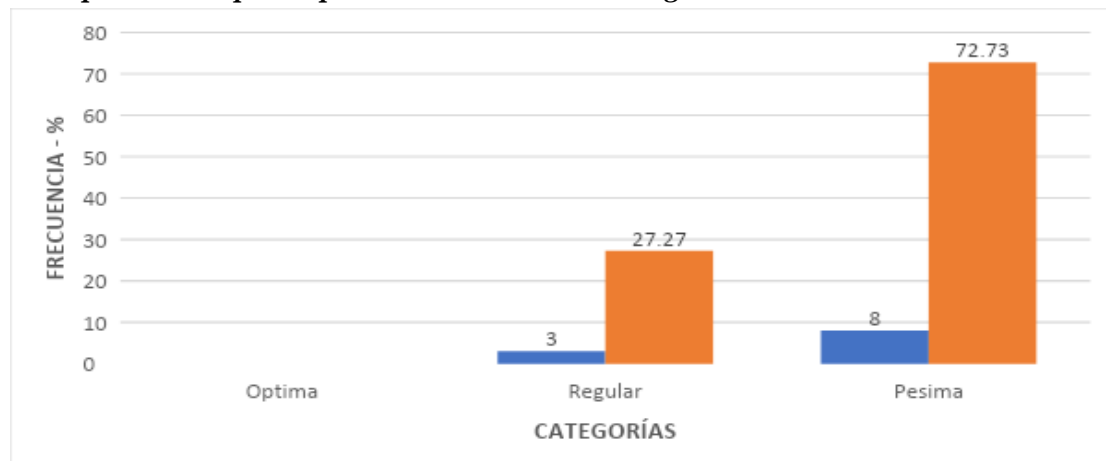
***Percepción de la participación de los padres de familia en la gestión institucional***

| CATEGORÍA    | f1        | %          |
|--------------|-----------|------------|
| A) Óptima    | 0         | 0          |
| B) Regular   | 3         | 27.27      |
| C) Pésima    | 8         | 72.73      |
| <b>Total</b> | <b>11</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta a la coordinadora y promotoras de las SET de la ciudad de Puno

**Figura 11**

***Percepción de la participación de los PPF en la gestión institucional***



**Fuente:** Investigadora

**Interpretación**

En la tabla 14 y figura 11 se visualiza que, de un total de 11 docentes coordinadora y promotoras de las salas de estimulación temprana de la ciudad de Puno que hacen el 100 %, de encuestados ninguno de ellos que representa el 00 % considera óptima la participación de los Padres de familia en la gestión institucional.

Por otra parte, 03 encuestados que representan el 27.27 %, indican que consideran regular la participación de los padres de familia en la gestión institucional porque tienen actitudes algunas veces favorables y otras veces negativo muchas veces no cumplen los compromisos que asumen.

Por otro lado, 08 encuestados que representan el 72.73 %, consideran pésima la participación de los padres de familia en la gestión institucional porque muestran indiferencia en las actividades que se trabaja, no teniendo voluntad en integrarse en las comisiones de trabajo que se forman.

Se deduce que la mayoría de las salas de estimulación temprana de la ciudad de Puno, en este caso encuestados la coordinadora y promotoras consideran pésima la participación de los padres de familia en la gestión institucional

**Tabla 15**

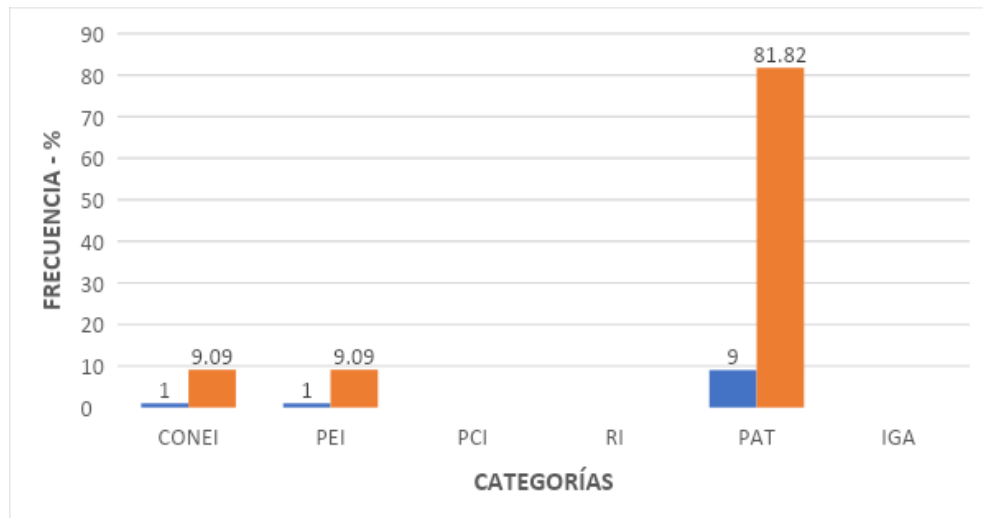
***Participación de los padres de familia en la gestión institucional***

| CATEGORÍA    | f1        | %          |
|--------------|-----------|------------|
| CONEI        | 1         | 9.09       |
| PEI          | 1         | 9.09       |
| PCI          | 0         | 0          |
| RI           | 0         | 0          |
| PAT          | 9         | 81.82      |
| A) IGA       | 0         | 0          |
| <b>Total</b> | <b>11</b> | <b>100</b> |

***Fuente:*** Encuesta a la coordinadora y promotoras de las SET de la ciudad de Puno

**Figura 12**

***Participación de los PPF en la gestión institucional***



**Fuente:** Investigadora

**Interpretación**

En la tabla 15 y figura 12 se visualiza que, de un total de 11 docentes coordinadora y promotoras de las salas de estimulación temprana de la ciudad de Puno que hacen el 100 %, de encuestados 01 de ellos que representa 9.09 %, refieren que los padres de familia participan en la formación del CONEI (Consejo Educativo Institucional)

Por otra parte, 01 encuestados que representa 9.09 % refiere que participan en la elaboración del PEI (Proyecto educativo Institucional) en el componente de diagnóstico de dicho instrumento.

En otro sentido, 00 de los encuestados indican que los padres de familia no participan en la elaboración del PCI (Proyecto Educativo Institucional)

Del mismo modo, 00 de los encuestados indican que los padres de familia no participan en la elaboración del PCI (Proyecto Educativo Institucional) y el RI (Reglamento Interno), IGA (Informe de Gestión Anual).

Sin embargo 09 encuestados que representan el 81.82 % indican que los padres de familia participan en la elaboración del PAT (Plan Anual de Trabajo).

Se interpreta que las salas de estimulación temprana de la ciudad de Puno participan en la elaboración o formación del CONEI, PEI y PAT .

**Tabla 16**

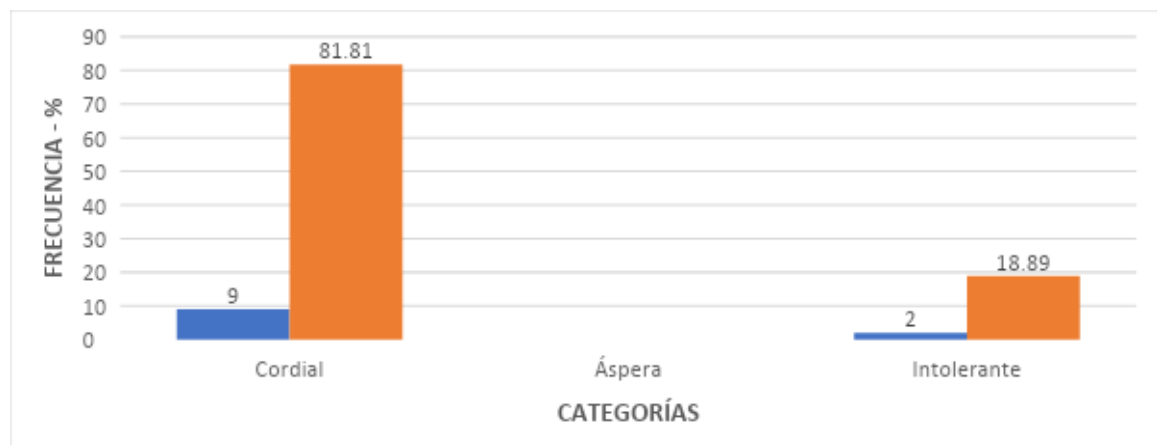
***Relación entre promotoras y los padres de familia***

| CATEGORÍA      | f1        | %          |
|----------------|-----------|------------|
| A) Cordial     | 9         | 81.81      |
| B) Áspera      | 0         | 0          |
| D) Intolerante | 2         | 18.89      |
| <b>Total</b>   | <b>11</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta a la coordinadora y promotoras de las SET de la ciudad de Puno

**Figura 13**

***Relación entre promotoras y los padres de familia***



**Fuente:** Investigadora

En la tabla 16 y figura 13 se visualiza que, de un total de 11 docentes coordinadora y promotoras de las salas de estimulación temprana de la ciudad de Puno que hacen el 100 %, de encuestados 09 de ellos que representan el 81.81 % indican que ven muy cordial la relación entre la institución y los padres de familia porque las actividades se desarrollan en ambiente de amistad y respeto. Por otra parte, 00 de encuestados que representa el 00 % indican que la relación es áspera

Por otro lado, 02 encuestados que representa el 18.89 % indican que la relación de la Sala de Estimulación Temprana y los padres de familia es intolerante, por motivos de no pago de cuotas para pagar del local o dejan a sus niños sin alimentos, o no vienen a recoger a sus hijos en la hora indicada.

Se interpreta que, en la mayoría de las Salas de Estimulación Temprana de la ciudad de Puno, la relación entre coordinadora, promotora y padres de familia se desarrolla en un ambiente de cordialidad.

**Tabla 17**

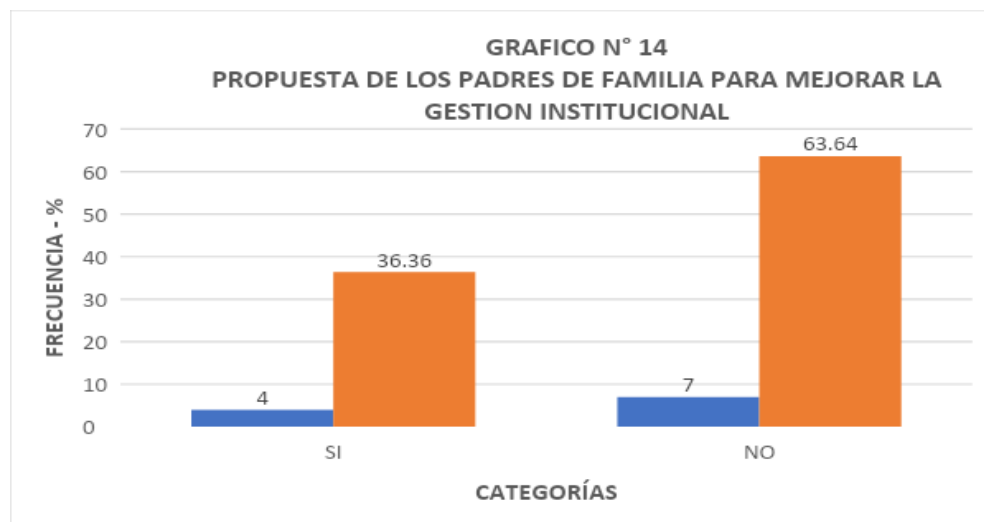
***Propuesta de los padres de familia para mejorar la gestión institucional***

| CATEGORÍA    | f1        | %          |
|--------------|-----------|------------|
| A) Si        | 04        | 36.36      |
| B) No        | 07        | 63.64      |
| <b>Total</b> | <b>11</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta a la coordinadora y promotoras de las SET de la ciudad de Puno.

**Figura 14**

***Propuesta de los padres de familia para mejorar la gestión institucional***



**Fuente:** Investigadora

## Interpretación

En la tabla 17 y figura 14 se visualiza que, de un total de 11 docentes coordinadora y promotoras de la Sala de estimulación temprana de la ciudad de Puno que hacen el 100 %, de encuestados 04 de ellos que representan el 36.36 % indican que los padres de familia si alcanzan propuestas y sugerencias para mejorar la gestión institucional porque están al tanto de las actividades de sus niños.

Por otra parte, 07 encuestados que representan el 63.64 % manifiestan que estas acciones son de responsabilidad de la docente coordinadora y promotoras de la Salas de Estimulación Temprana.

Se deduce que en la mayoría de las salas de estimulación temprana de la ciudad de Puno no se alcanzan propuestas para mejorar la gestión institucional, por considerarlas responsabilidad de la docente coordinadora y las promotoras.

### Tabla 18

#### *Sugerencias para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión institucional*

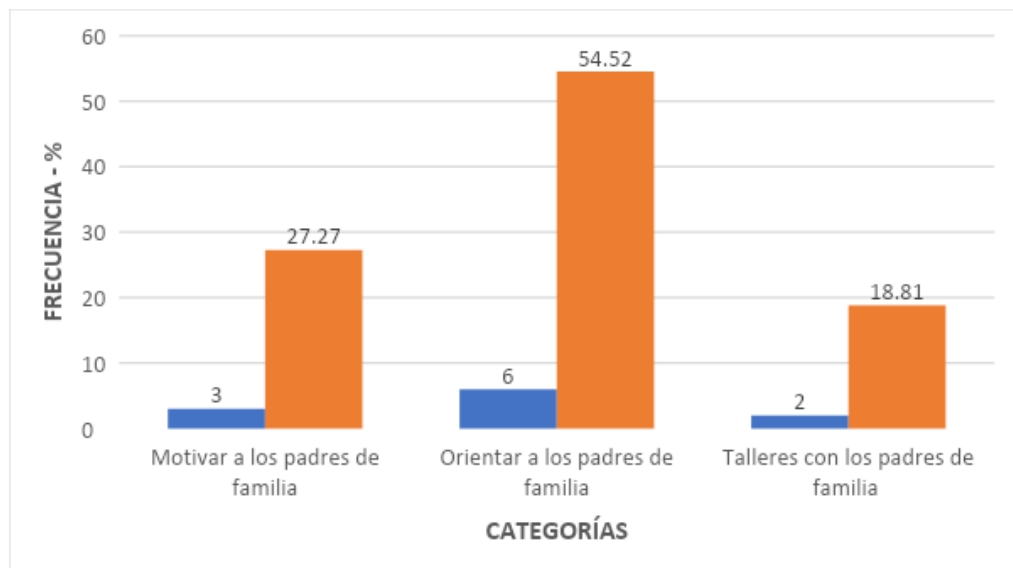
| CATEGORÍA                            | f1        | %          |
|--------------------------------------|-----------|------------|
| A) Motivar a los padres de familia   | 3         | 27.27      |
| B) Orientar a los padres de familia  | 6         | 54.52      |
| C)Talleres con los padres de familia | 2         | 18.81      |
| <b>Total</b>                         | <b>11</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta a la coordinadora y promotoras de las SET de la ciudad de Puno



**Figura 15**

***Sugerencias para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión institucional***



***Fuente:*** Investigadora

En la tabla 18 y figura 15 se visualiza que, de un total de 11 docentes coordinadora y promotoras de las salas de estimulación temprana de la ciudad de Puno que hacen el 100 % de encuestados, 03 de ellos que representan el 27.27 % indican que motivando a los padres de familia se podría mejorar la participación de estos en la gestión institucional porque muchas veces es necesario alentar y animar para emprender acciones en favor de la gestión institucional.

Asimismo 07 encuestados que representan el 54.52 % indican que orientando a los padres de familia se puede mejorar su participación en la gestión institucional, porque muchos de ellos desconocen su rol en la educación de sus hijos a esa edad y de la marcha de la una Sala de Estimulación Temprana.

Además, 02 encuestados que representan el 18.81 % indican que a través de talleres se podría mejorar la participación de los padres de familia en la gestión institucional.



Se interpreta que, en la mayoría de las Salas de Estimulación Temprana de la ciudad de Puno, se puede mejorar la participación de los padres de familia a través de la motivación, orientación y talleres.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

De acuerdo con los resultados obtenidos en función a los objetivos específicos de determinar si la participación de los padres de familia ayuda en la gestión institucional en la Sala de Estimulación temprana del barrio Azoguine se encontró que influyeron de manera débil, tanto en la encuesta a padres de familia y a la Coordinadora y promotores asimismo en el objetivo específico dos de identificar las formas de participación de los padres de familia en la Sala de Estimulación temprana del barrio Azoguine se encontró que es escaso.

Resultados que a pesar de que no existe estudios en las de estimulación temprana sobre gestión institucional coinciden con los resultados obtenidos por Ramos D. Ines (2019) quien en su investigación en instituciones educativas de nivel inicial de la UGEL Canchis Cusco concluye que la participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional y que la participación de padres de familia está condicionada, simplificada y limitada a la asistencia de los padres de familia.

Los resultados obtenidos corroboran lo que se indica en la nueva ley de educación que pone énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela. Las expectativas de las escuelas sobre la participación de los padres de familia, con frecuencia, son entendidas en términos de su cooperación en actividades concretas para recaudar fondos o para ambientación de la infraestructura; o para que los padres de familia reciban información sobre temas específicos mediante charlas. Sin embargo, el vínculo entre dichas actividades y el rendimiento de los niños debe ser más explícito en los procesos de aprendizaje y desarrollo y la gestión institucional. La norma indica que la



Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión. Con participación de la familia y de la comunidad, la Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la psicomotricidad y el respeto de sus derechos.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Concluimos de manera general que la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional en la Sala de Estimulación Temprana SET Azoguine - Puno, es deficiente y débil, esto a razón de que se determinó que la participación de los padres de familia no influye en la gestión institucional, esto viene además corroborado con la identificación de las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional, la cual puso en evidencia una participación por obligación demostrando poco interés incluso en la formulación de los instrumentos de gestión.

**SEGUNDA:** Respecto al primer objetivo específico, con las encuestas realizadas sobre la participación de los padres de familia, se concluye que: esta influye de manera débil en la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana del barrio Azoguine de la ciudad de Puno. Esto se concluye porque, aunque las encuestas hechas a los padres de familia indican que el SET está debidamente organizado con el 91.17%; sin embargo, de la valoración de la gestión institucional el 50% indica que la gestión institucional es deficiente, pero 58% indicaron que no apoyan la gestión institucional. Además de los resultados obtenidos en las encuestas a la coordinadora y promotoras, se encontró que el 63.64% indica que tiene un nivel de participación pasiva, siendo a su vez que, en la misma encuesta se encontró que el criterio de participación es de control con un 72.72% y no de forma colaborativa o de información. Y a la pregunta hecha a coordinadora y promotora sobre si los padres de familia apoyan o no a la gestión institucional, en un 63.64% indicaron que no. Finalmente, que en la



misma encuesta indican que 63.64% los padres de familia no presentan propuestas para mejorar la gestión institucional.

**TERCERA:** Respecto al segundo objetivo específico, concluimos que: las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional en la Sala de Estimulación Temprana del barrio Azoguine es deficiente y débil porque en la encuesta realizada a los padres de familia, indican que las razones de la participación en la gestión institucional 66.67% manifiestan por obligación. Indican además si participaron en la formulación de documentos de gestión indicaron “ningún documento” 83.32 %. En la pregunta de estilos de gestión institucional 75.00% indicaron que es de estilo de gestión autoritario, del mismo modo preguntado sobre las estrategias para mejorar la participación 66.7% manifestaron talleres de sensibilización. Por otra parte, en encuestas realizada a la coordinadora y promotoras, en lo referente a las formas de participación de los padres de familia se encontró que 81.82 % en forma colectiva lo que indica una escasa iniciativa de participación individual. Por otro lado, en la misma encuesta sobre la percepción de la participación de los padres de familia en la gestión institucional un 72.73% indica que es pésima. Asimismo, sobre la cuestión referente a la participación de los padres de familia en la gestión institucional, el 81.82 % indican que participan en la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PAT), Finalmente referente a la relación que existe entre promotoras y padres de familia el 81.81 % indicaron que es cordial, y a la pregunta de sugerencias para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión institucional las promotoras respondieron un 54.52% orientar a los padres de familia.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere que las autoridades competentes del sector de educación incentiven la aplicación de normas, leyes y reglamento en gestión institucional en las Salas de Estimulación Temprana y que propongan además políticas públicas enfocadas a su fortalecimiento, toda vez de que las Salas de Estimulación Temprana trabajan en una etapa muy importante del desarrollo de los niños y niñas.

**SEGUNDA:** Se sugiere que las autoridades competentes del sector educación elaboren e incrementen y ejecuten programas que ayuden la movilización plena de los padres de familia y que ayuden en la gestión institucional en las Salas de Estimulación Temprana como parte de la Educación Inicial.

**TERCERA:** Se sugiere que las autoridades del sector educación: Direcciones Regionales, Unidades de Gestión Educativa Local (UGELs) y Salas de Estimulación Temprana fomenten la capacitación a Coordinadora, promotoras y padres de familia respecto a la gestión institucional. Incluir en la Ley de APAFAS a las Salas de Estimulación Temprana para mejorar la participación y la gestión institucional en el primer ciclo de la educación básica regular no escolarizada de 0 meses a dos años 11 meses.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Areche, V. (2011). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio “María Auxiliadora” de Huamanga-Ayacucho, 2011*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://docplayer.es/47126892-Universidad-nacional-mayor-de-san-marcos.html>
- Areche, V. F. (2013). *La Gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del tercero, cuarto y quinto de secundaria del Colegio María Auxiliadora de Huamanga Ayacucho, 2011*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/4011>
- Chavez, J. (2003). *El fortalecimiento de la democracia participativa como condición para una efectiva descentralización en VI Encuentro de la Red Perú Iniciativa de Concertación para el Desarrollo, Lima*. Editorial Grafica Gurmendi SRLtda.
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación - Ley 28044*. Presidencia de la Republica del Perú.  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Congreso de la República del Perú. (2005). *Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas publicas - Ley 28628*. Presidencia de la Republica del Perú.  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php#:~:text=La%20pre,sente%20Ley%20tiene%20por,mejora%20de%20la%20calidad%20educativa>.
- Espejo I. et al (2010). *Estadística descriptiva y probabilidad: Teorías y problemas*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.  
[https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/140/19/lib\\_edyp.c1.pdf](https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/140/19/lib_edyp.c1.pdf)



- Fernández M., & Gutiérrez M. (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Ediciones Akal.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1147765>
- Fernández M., & Gutiérrez M. (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Ediciones Akal.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1147738>
- García, F. (2002). *El cuestionario*. EDITORIAL LIMUSA. SA DE CV.  
<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- García, M. G. (2011). Participación de padres de familia en educación, siglo XIX y XX. *Biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de México*.  
[http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_9.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm)
- García, W. (1990). Para la crisis actual ¿Qué Gestión Educativa? *UNESCO\_OREALC*.  
[http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_9.htm](http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm).
- Gento S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Santillana.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=102684>
- Gonzales, N. (2006). *Participación de los Padres de Familia en la Educación. En Escuela y Participación en el Perú Temas y dilema*. Editorial Instituto de Estudios Peruanos.
- Gorostiaga, J. (n.d.). Participación y gestión escolar en Argentina y Brasil: una comparación de políticas subnacionales. *Revista Brasileira de Política y Administración de Educación*, 27(2), 249-264.  
<file:///C:/Users/user/Downloads/24772-Texto%20do%20artigo-93401-1-10-20111210.pdf>





- Gubbins, V., & Berger, C. (2002). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. *Revista Persona y Sociedad*, XVI(3), 71-86. <https://veronicagubbins.cl/wp-content/uploads/2007/11/Alianza-familia-escuela-Gubbins-Berger-2002-1.pdf>
- Hernandez, C. (1991). *Metodología de la Investigación* (2° edición ed.). McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hill, P. T., & Bonan, J. J. (1991). *Decentralization and accountability in public education*. Rand. <https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/reports/2007/R4066.pdf>
- Iguiñiz, M., & Del Castillo, D. (1995). *Materiales para pensar la descentralización educativa*. Tarea. [https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/06/MaterialesParaPensarLaDescentralizacion\\_MIguiniz.pdf](https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/06/MaterialesParaPensarLaDescentralizacion_MIguiniz.pdf)
- Iguiñiz Echeverría, M. (2008). *Descentralización del sistema educativo*. Tarea. [http://tarea.org.pe/images/IGUINIZ\\_descentralizacion\\_2009.pdf](http://tarea.org.pe/images/IGUINIZ_descentralizacion_2009.pdf)
- Lara, B. (2017). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino y grueso en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca - 2017*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8097>
- Leung, K. S. (2004). Educational Centralization and Decentralization in East Asia. *APEC Educational Reform Summit*. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.532.6775&rep=rep1&type=pdf>



- Lopez, M. (2005). Una revisión a la participación escolar en América Latina. *PREAL*, (35), 29. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2015/10/Spanish28.pdf>
- Manrique, A. M. (2011). *Sistematización de modelos de gestión educativa de los gobiernos regionales de San Martín, Arequipa y La Libertad*. USAID. <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/732/411.%20Sistematizaci%C3%B3n%20de%20modelos%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa%20de%20los%20gobiernos%20regionales%20de%20San%20Mart%C3%ADn%20C%20Arequipa%20y%20La%20Libertad.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Directiva N° 088-2003-VMGI. Conformación de los Consejos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas Públicas*. Viceministerio de Gestión Institucional. [https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2021-04/Directiva\\_88\\_2003\\_VMGI\\_ConsejosEducativos.pdf](https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2021-04/Directiva_88_2003_VMGI_ConsejosEducativos.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). *Decreto Supremo N° 009-2005-Ed. Aprueban el Reglamento de Gestión del Sistema Educativo*. Presidencia de la Republica del Perú. <http://www.abrahamlincoln.pe/normas/ETT/NL17.pdf>
- Muñoz, F. (2009). Los Caminos Cruzados de la Participación Ciudadana Entre el mejoramiento de la calidad de la educación y la construcción de ciudadanía. Un Estudio Colectivo de Casos en Piura. *Revista peruana de investigación educativa*, I(1), 31-60. <https://doi.org/10.34236/rpie.v1i1.2>
- Palacios, M. (1993). *Descentralización y Gestión Educativa*. Tarea. <https://tarea.org.pe/>
- Ramos, I. G. (2015). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis Cusco*



2015. Repositorio de tesis de la Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez.  
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Sánchez, P. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit Revista de Psicología*, 16(1), 71-80.  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68615511008.pdf>
- Sander, B. (1996). *Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento*. Troquel. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109121>
- Schilman, F. (2000, November 22). *PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN - Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Sitios Educación. Retrieved September 1, 2022, from <http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/participacion-ciudadana.pdf>
- SEDL. (2000). *Family and Community Involvement Southwest Educational Development Laboratory*. SEDL Archive - Home. Retrieved September 2, 2022, from <https://sedl.org/>
- Tamariz, J. E. (2013). *Participación de los padres de familia en la Gestión educativa institucional*. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4641>
- UNESCO. (2005). *Decentralization in Education: National Policies and Practice*. UNESCO's Section for Support to National Educational Development (ED/EPS/NED). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141221>
- Vereau, W., & Cojal, B. (2002). Gestión educativa. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación*, 245.  
<https://www.worldcat.org/es/title/gestion-educativa/oclc/906229137>



Viñao, F. (2006). *La Dirección Escolar: Un Análisis Genealógico-Cultural*. Educação.

[https://www.researchgate.net/publication/277242381\\_La\\_Direccion\\_Escolar\\_un  
\\_analisis\\_genealogico-cultural](https://www.researchgate.net/publication/277242381_La_Direccion_Escolar_un_analisis_genealogico-cultural)

Winkler, D. (1993). *Descentralización de la Educación Participativa en el manejo de las*

*escuelas al Nivel Local*. Revista Iberoamericana de Educación. Retrieved  
September 1, 2022, from <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie03a03b.htm>



## ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia:

| Preguntas  | Hipótesis<br>(Si es necesario)   | Objetivos  | Variables  | Dimensiones e indicadores   | Escala   | Métodos   |
|--|--|--|--|---|--|---|
| <p><b>Pregunta general.</b><br/>De qué manera influye la participación de los padres de familia en la gestión institucional en la sala de estimulación temprana del barrio Azogue-Puno-</p> <p><b>Preguntas específicas</b><br/>Cómo ayuda la participación en la gestión institucional de la sala de estimulación temprana SET Azogue.</p> <p>Cuáles son las formas de participación de los padres de familia en la gestión</p> | <p><b>Hipótesis General</b><br/>La participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana SET Azogue. Puno</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/>Determinar si la participación de los padres de familia ayuda en la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana SET Azogue</p> <p>La forma de participación pasiva de los padres de familia predomina en la gestión institucional de la</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional en la Sala de Estimulación Temprana SET Azogue Puno.</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>Determinar si la participación de los padres de familia ayuda en la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana SET Azogue</p> <p>Identificar las formas de</p> | <p>Variable interviniente<br/>Coordinador de Padres de familia<br/>Promotores<br/><b>Variable independiente.</b><br/>(Participación de los padres de familia)<br/>Participación<br/>Apoyo<br/>Tipo de familia socio económico<br/><b>Variable dependiente.</b><br/>(Gestión institucional del SET Azogue)<br/>Gestión<br/>Relación<br/>Sugerencias</p> | <p>Participación<br/>Apoyo<br/>Tipo de familia<br/>Nivel socio económico<br/>Gestión<br/>Relación</p> | <p>Activa<br/>Pasiva<br/>Valoración<br/>Nuclear<br/>Extensa<br/>Monoparental<br/>Alta Media baja<br/>Optima<br/>Cordial<br/>Áspera</p> | <p><b>Tipo y diseño de la investigación.</b><br/>La investigación realizada responde a un tipo no experimental (Hernandez Fernandez, Baptista,2010) definen a este tipo de investigación como no experimental como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables (p205)</p> <p>Asimismo, es descriptivo utilizando una metodología cuantitativa porque caracteriza la participación de los padres de familia</p> <p><b>Diseño de la investigación.</b><br/>El diseño es descriptivo correlacional porque se busca determinar la relación entre la variable independiente y dependiente ( participación de los padres de familia y</p> |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| institucional de la sala de estimulación temprana SET Azogueine. | sala de estimulación temprana SET Azogueine-Puno. | participación de los padres de familia en la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana SET Azogueine. | gestión institucional) en una misma muestra<br>Donde:<br>M = muestra<br>R = Relación<br>Ox = Variable independiente<br>Oy = Variable dependiente<br>Tipo y diseño de investigación:<br><b>Población y muestra:</b><br>Diseño estadístico por objetivo:<br>Diseño de prueba de hipótesis: (Si es necesario) |
|  |   |   |  |
|  |   |   |  |
|  |   |   |  |



## Anexo N° 2

### ENCUESTA A LA COORDINADORA Y PROMOTORAS DE LAS SALAS DE LAS SALAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA - SET- DE LA CIUDAD DE PUNO

Apreciado/a Promotora: Espero contar con vuestra colaboración, se le agradece por anticipado su ayuda, indicándoles que tendremos en cuenta sus opiniones.

1. Cual es el nivel de participación de los padres de familia en la gestión institucional de la Sala de Estimulación temprana -SET.

a) Activa ( )

b) Pasiva ( )

¿Por qué?

.....

.....

.....

2. La participación de los padres de familia en la gestión institucional se da de manera.

a) Individual ( )

b) Colectiva ( )

¿Por qué?

.....

.....

.....

3. En su entender ¿Los padres de familia apoyan en la gestión institucional?

a) Si ( )

b) No ( )





¿Por qué?

.....  
.....  
.....

4. ¿Cómo valora usted la participación de los padres de familia en la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana?

- a) Optima ( )
- b) Regular ( )
- c) Pésima ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

5. ¿En que instrumentos de la gestión institucional participan los padres de familia?

- a) CONEI ( )
- b) PEI ( )
- c) PCI ( )
- d) RI ( )
- e) PAT ( )
- f) IGA ( )

¿Por qué?

.....  
.....



6. Como ve la relación entre Promotoras de las Sala de Estimulación temprana -SET  
y los padre de familia?

- a) Cordial ( )
- b) Áspera ( )
- c) Intolerante ( )

¿Por qué)

.....  
.....

7. ¿Recibe propuestas de los padres de familia para mejorar l+ña gestión  
Institucional?

- a) Si ( )
- b) No ( )

¿Por qué?

.....  
.....

8. ¿Qué sugiere usted para mejorar la participación de los padres de familia en la  
gestión institucional?

- a) Motivar a los padres de familia ( )
- b) Orientar a los padres de familia ( )
- c) Talleres con los padres de familia ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

Muchas gracias.



### Anexo N° 3

#### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia: Les pedimos la colaboración de contestar este cuestionario anónimo que tiene el fin de recoger información de la Sala de Estimulación Temprana -SET- del Barrio Azoguine.

1. En la Sala de Estimulación Temprana -SET Azoguine los padres de familia están debidamente organizados

a) Si ( )

b) No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

2. ¿Como padre de familia, usted participa en la gestión institucional?

a) Por voluntad propia ( )

b) Por obligación ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cómo considera usted la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana del Barrio Azoguine donde asiste su hijo/a?

a) Buena ( )

b) Regular ( )

c) Deficiente ( )



¿Por qué?

.....

.....

.....

4. ¿Como padre de familia apoya usted la gestión institucional de la Sala de Estimulación Temprana-SET- Azoguine?

a) Si ( )

b) No ( )

¿Por qué?

.....

.....

.....

5. ¿De los siguientes documentos sobre gestión institucional señale en los que ha participado usted?

a) Proyecto Educativo Institucional PEI ( )

b) Proyecto Curricular Institucional PCI ( )

c) Reglamento Interno RI ( )

d) Plan Anual de Trabajo ( )

e) Informe de Gestión Anual ( )

f) Ninguno ( )

6. ¿Cuál es el estilo de gestión institucional en la Sala de Estimulación Temprana - SET- Azoguine

a) Autocrático ( )

b) Democrático ( )

c) Liberal ( )



¿Por qué?

.....

.....

.....

7. ¿Cuáles serían las estrategias para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión institucional?

- a) Mayor comunicación ( )
- b) Multas ( )
- c) Talleres de sensibilización ( )

¿Por qué?

.....

.....

.....

Muchas gracias.