



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA PLATAFORMA EDO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA AGROINDUSTRIAL SAN JUAN
QUEJÓN MOCCO, 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

ERIKA LISSETH QUISPE YANQUI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mi queridísima mamá Evangelina Yanqui porque ha sido mi mentora, fuente de inspiración y de amor incondicional.

A mi amado hijo Juan Diego porque es mi fuerza, mi fuente de motivación y mi luz en la vida, y a mi esposo que me apoya.

Al recuerdo de mi queridísimo padre Anselmo porque me apoyó, me guió y siempre estuvo incondicionalmente a su lado.

Erika Quispe Yanqui



AGRADECIMIENTOS

En esta Tesis, me gustaría agradecer a varias personas e instituciones que con su cooperación me han hecho posible llevar a cabo esta investigación:

- A la UNA Puno, a los profesores de la Facultad de Educación con su profesionalismo, los cuales han compartido sus saberes y experiencias mientras duró mi estudio.

- Al señor director, así como a sus maestros, estudiantes y administrativos de la Unidad Educativa Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco; que me han apoyado en la ejecución de mi proyecto de investigación.

- A los integrantes del jurado al igual que a mi asesora por su apoyo, atención, preocupación y estímulo para la elaboración de mi proyecto de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 13

1.2.1. Pregunta general 13

1.2.2. Preguntas específicas 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 14

1.3.1. Hipótesis general..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas..... 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1. Objetivo general..... 15

1.5.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 17

2.2. MARCO TEÓRICO..... 23



2.2.1. Plataforma EDO.....	23
2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	32
2.3.1. Aprendizaje	32
2.3.2. English Discovery Offline-Online	32
2.3.3. Herramienta	32
2.3.4. Jornada Escolar Completa	33
2.3.5. Prueba	33
2.3.6. Plataforma EDO.....	34
2.3.7. Diccionario multimedia.	34
2.3.8. Componente	34
2.3.9. Escritura	34
2.3.10. Expresión oral	35
2.3.11. Compresión auditiva	35
2.3.12. Compresión de textos.....	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	38
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	39
3.6. PROCEDIMIENTO	41
3.7. VARIABLES.....	42
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	42



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	43
4.2. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	67

ÁREA: Gestión Curricular

TEMA: TIC's en educación.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 25 de octubre de 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Frecuencia con que usa el libro de gramática	44
Figura 2	Frecuencia con que usa el diccionario multimedia	46
Figura 3	Frecuencia con que usa la lectura	47
Figura 4	Frecuencia con que usa la escritura	49
Figura 5	Frecuencia con que usa la herramienta de textos escritos interactivos	50
Figura 6	Frecuencia con que usa la comprensión auditiva.....	51
Figura 7	Frecuencia con que usa la herramienta del habla.....	52
Figura 8	Frecuencia con la que usa el reconocimiento de voz para practicar una	54
Figura 9	Nivel de logro alcanzado en comprensión de textos y producción escrita mediante la herramienta EDO.....	55
Figura 10	Nivel de logro alcanzado en expresión oral mediante el componente EDO	56



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	39
Tabla 2	Tabla de valoración del coeficiente de correlación de Pearson	41
Tabla 3	Operacionalización de variables	42
Tabla 4	Grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la IE agroindustrial San Juan – Quejón Mocco	43
Tabla 5	Frecuencia con que usa el libro de gramática	44
Tabla 6	Frecuencia con que usa el diccionario multimedia	45
Tabla 7	Frecuencia con que usa la lectura	47
Tabla 8	Frecuencia con que usa la escritura	48
Tabla 9	Frecuencia con que usa la herramienta de textos escritos interactivos	50
Tabla 10	Frecuencia con que usa la comprensión auditiva.....	51
Tabla 11	Frecuencia con que usa la herramienta del habla.....	52
Tabla 12	Frecuencia con la que usa el reconocimiento de voz para practicar una conversación.	53
Tabla 13	Nivel de logro alcanzado en comprensión de textos y producción escrita mediante la herramienta EDO.....	55
Tabla 14	Nivel de logro alcanzado en expresión oral mediante el componente EDO	56



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EBR:	Educación básica regular.
EDO:	English Discovery Online.
EPI:	English Proficiency Index
IE:	Institución educativa.
JEC:	Jornada Escolar Completa.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
TIC's:	Tecnologías de la información y las Comunicaciones.
ECE:	Evaluación censal de estudiantes



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el grado de correlación entre la plataforma EDO y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial – Quejón Mocco 2018. La metodología de investigación es de tipo explicativo porque explica como ocurre un fenómeno, es decir porque dos o más variables están relacionadas y el diseño de investigación es correlacional, Dado que su finalidad es calibrar el grado de correlación entre dichas variables. La población de estudio está conformada por 92 estudiantes como muestra. Las técnicas que se emplearon fueron la encuesta y la observación, los instrumentos aplicados fueron el cuestionario, prueba escrita y oral, además de rúbricas de evaluación, para las variables plataforma EDO y aprendizaje de idioma inglés. Como resultados principales de dicha investigación se enfatizan la existencia de correlación positiva moderada entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés según la tabla estadística que muestra el coeficiente de correlación de Pearson = ,423^{**}; con un valor de significancia de 0,002; por otra parte el nivel de logro alcanzado en comprensión de textos y producción escrita mediante la herramienta EDO, está en inicio representado por un 67.39% de estudiantes y el nivel de logro alcanzado en expresión oral por el 64,13% de estudiantes está en proceso. En conclusión la escala de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva moderada, entre la plataforma EDO y el aprendizaje del idioma inglés, porque el uso de esta plataforma tiene nivel de logro de inicio a proceso sobre el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: Aprendizaje de idioma inglés, componentes, comprensión de textos y producción escrita, expresión oral, herramientas, plataforma EDO.



ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the degree of correlation between the EDO platform and the learning of the English language of the students of the Agroindustrial Educational Institution San Juan - Quejón Mocco 2018. The research methodology is explanatory because it explains how a phenomenon occurs. , that is, because two or more variables are related and the research design is correlational, since its purpose is to calibrate the degree of correlation between said variables. The study population is made up of 92 students as a sample. The techniques that were used were the survey and the observation, the instruments applied were the questionnaire, written and oral test, in addition to evaluation rubrics, for the variables EDO platform and English language learning. The main results of this research emphasize the existence of a moderate positive correlation between the EDO platform and English language learning according to the statistical table that shows the Pearson correlation coefficient = .423**; with a significance value of 0.002; On the other hand, the level of achievement reached in text comprehension and written production through the EDO tool is initially represented by 67.39% of students and the level of achievement reached in oral expression by 64.13% of students is in process. . In conclusion, the Pearson correlation scale corresponds to a moderate positive correlation between the EDO platform and the learning of the English language, because the use of this platform has a level of achievement from the beginning to the process of learning the English language.

Key words: Learning of the English language, components, text comprehension and written production, oral expression, tools, EDO platform.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Esta tesis está organizada por capítulos, de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se despliega el planteamiento del problema, la formulación del problema contiene básicamente las interrogantes del problema, las hipótesis de investigación, la justificación del estudio donde se resalta la utilidad y necesidad de esta investigación, así como se presentan los objetivos para orientar esta investigación.

En el Capítulo II, se muestra los antecedentes utilizados como guía y como fundamento de la investigación; un marco teórico donde se tenga en cuenta la teoría correspondiente al tema de investigación, el mismo que aborda los puntos generales sobre las variables que son: Plataforma EDO y aprendizaje del idioma inglés, marco conceptual en la cual se consideró la definición más importante de los términos en la investigación.

En el Capítulo III, presenta los materiales y métodos empleados, en la que se describe la ubicación geográfica del estudio, Se proporciona la siguiente información: duración del estudio, origen del material empleado, población y la muestra para el estudio, el diseño estadístico, el procedimiento, las variables y el análisis del resultado

En el Capítulo IV, da a conocer los resultados analizados y discusión. En último lugar presenta las conclusiones y recomendaciones puntuales de la actual investigación, además de la bibliografía y los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La utilización de una plataforma educativa como material didáctico, modifica la forma en que los profesores impulsan el aprendizaje de sus clases; transforma el modo de interacciones entre los estudiantes y profesores; y por tanto, modifica el papel y las atribuciones del profesor. Es por ello que en la IES Agroindustrial San Juan de Quejón



Mocco, se ha observado que ante la implementación de la plataforma EDO en dicha institución en su cuarto año existe dificultades en el proceso de adaptación por ambas partes tanto del estudiante como del docente. En el Perú es preocupante el nivel que se observó respecto de la evaluación del EPI, organismo que se encarga de la evaluación del manejo de inglés en el mundo, el cual reportó que el Perú se encuentra en el lugar 53 del ranking general al obtener un porcentaje de 50,55%, siendo un muy bajo nivel. Ello se explica por el inadecuado uso de recursos audiovisuales para las clases de inglés (Katsos, 2012). Ante esta situación, uno de los objetivos del Currículo Nacional de Educación Básica es que los alumnos alcancen el nivel B-II en el Marco Común Europeo. (MINEDU, 2016)

Por otra parte, según estudios respecto a plataformas educativas para el idioma inglés; Pérez (2014), concluye que; “los resultados conseguidos en lo que respecta a la incidencia del empleo de la plataforma en el desarrollo de la habilidad de comprensión de textos, se observa que el porcentaje de incidencia ha sido mínimo, habiendo un alto porcentaje de variación en la prueba posterior en esta habilidad”.

Por lo tanto, en el presente trabajo, se investigó el grado de correlación entre la plataforma EDO y el aprendizaje de los estudiantes, no solo la parte de comprensión de textos, se incluyó también la redacción de textos y la expresión oral, teniendo en cuenta que es parte del nuevo modelo de servicio educativo JEC, presentado por el Ministerio de Educación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Qué grado de correlación existe entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco 2018?



1.2.2. Preguntas específicas

- a. ¿Cuáles son los niveles de logro alcanzado en la comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO?
- b. ¿Cuáles son los niveles de logro alcanzado en la expresión oral mediante componentes EDO?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El grado de correlación que existe es regular entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco 2018.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Los niveles de logro alcanzado en la comprensión de textos y producción escrita están en inicio mediante herramientas EDO.
- Los niveles de logro alcanzado en la expresión oral están en proceso mediante componentes EDO.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La actual investigación está justificada porque obedece ante la necesidad de realizar estudios de actualización con relación a la educación y el uso de la tecnológica y, consecuentemente, explicar sus efectos en la formación integral de los alumnos. Las modernas tecnologías informáticas y de telecomunicación han cambiado significativamente la educación y pretende hacerla más competitiva, por tal motivo el Ministerio de Educación ha implementado un nuevo modelo de servicio educativo JEC desde el 2015 con el objeto de mejorar la calidad aumentando las capacidades de aprendizaje del alumnado en los centros públicos de enseñanza secundaria. Por otra parte,



el diseño de una secuencia de aprendizajes con los recursos del software, en una nueva modalidad para la enseñanza del inglés, ofrecería una manera de trabajar que supondría novedosas estrategias metodológicas para el profesorado. Asimismo, la implantación de plataformas virtuales, la utilización de medios multimedia, los espacios de creatividad y el lenguaje social digital, permitirían alternativas más innovadoras que pondrían al alcance de los alumnos modos de trabajo diferenciados y contextualizados. Además, las disposiciones de varias estrategias educativas de carácter innovador permitirán modificar los sistemas tradicionales basados en los textos lineales de escasa relación entre profesor-alumno y alumno-alumno, lo que constituiría un elemento de contribución al proceso educativo con los retos que conllevan.

Por lo tanto, en el presente trabajo de investigación, evaluará cual es el nivel de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que recién va en su cuarto año de aplicación. Sin embargo, el sistema que se está aplicando no es tan estructurado, este sistema está proyectado a los exámenes internacionales de inglés, ya que se desarrolla las cuatro habilidades en su conjunto. Y van aumentando por niveles de A1, A2, B1 y B2. Por lo que, se tendrá en cuenta el nivel A1, como punto de partida evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de logro alcanzados en comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO



- Identificar los niveles de logro alcanzados en la expresión oral mediante componentes de EDO.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En la pasada década, la masificación del uso de Internet se ha incrementado progresivamente, el empleo creciente en diversas Tecnologías de Información y Comunicación y el extraordinario desarrollo de las herramientas informáticas para el diseño de contenidos multimedia y espacios educativos, han provocado la transformación de la forma tradicional de educación, en una nueva representación de la educación fundada en las tecnologías, que propicia el uso a diversas redes de información, su acercamiento a un mayor número de individuos y el aprendizaje enfocado en el estudiante, convirtiéndose así en la forma esencial de formación, gestión de aprendizaje y capacitación en línea. Por lo que es preciso conocer determinadas apreciaciones al respecto en tiempo y espacio como parte de los antecedentes.

Mediante el nuevo modelo de servicio educativo que propone el Ministerio de Educación, se ha observado que en diversas instituciones públicas que cuentan con el programa de la jornada escolar completa (JEC), en el cual se está utilizando la plataforma EDO, para que docentes y estudiantes utilicen para sus aprendizajes; este es ahora uno de los atractivos de este tipo de estudios, la flexibilidad de su utilización, pues el estudiante es motivado en el aprendizaje del inglés, que requiere un cierto nivel de autodisciplina, para que pueda asistir a sus clases en los horarios de laboratorio.

Smart English (2018), en sus antecedentes pedagógicos, menciona; El mercado mundial para la educación está caracterizado durante estos últimos años hacia el aprendizaje electrónico mediante una tecnología más exigente pero más sencilla de



utilizar. Edusoft elabora, adapta e implanta sistemas integrales de aprendizaje de la lengua inglesa basados en un método de aprendizaje combinado. Blended Learning combina la enseñanza presencial con la enseñanza asistida por computador con el propósito de ofrecer una alternativa de aprendizaje consistente. Estos son unos de los principales beneficios del método de un aprendizaje combinado:

- Combina lo bueno de la enseñanza impartida por el profesor más las ventajas que ofrece la tecnología.
- Aumenta la eficacia del método de aprendizaje, el alumno aprende más con un menor tiempo.
- Reduce el abandono y el rendimiento de los estudiantes al mejorar su motivación.
- Ofrece más alternativas logísticas: mejor accesibilidad y flexibilidad
- El aprendizaje se realiza de forma autodidacta: experiencias en las que el estudiante define la forma personal de aprender, a su debido ritmo y con sus propios tiempos.
- Proporciona un entorno de cooperación donde los alumnos se relacionan con los demás, por ejemplo, por correo electrónico, fórums, conversaciones en red, etc.

Para el presente trabajo se ha estudiado trabajos relacionados a la variable Plataforma EDO y aprendizaje del idioma inglés, tales como:

- Gonzales (2012). “Estrategias para la optimización del manejo de las TIC en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje”. Menciona que, el uso de las tecnologías, donde se utilizaron herramientas como las entrevistas y la observación de profesores y alumnos con el fin de averiguar la mejor manera de utilizar las TIC en el aula de forma que la actividad docente aumente el procedimiento de aprendizaje. Dicho estudio expone los hallazgos organizados en categorías creadas por medio de un procedimiento continuo de clasificación y comparación de datos, para establecer las relaciones y explicar para ayudar a



responder a la interrogante de investigación: "¿Cómo se podría optimizar el empleo de las TIC de manera que la práctica pedagógica aumente el nivel de aprendizaje?".

- Ramos (2013), en su tesis concluye que; en la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" no se cuenta con una plataforma didáctica en la enseñanza, el profesor no utiliza ningún tipo de recurso multimedia que refuerce los temas a desarrollar en clase. El profesor emplea constantemente el mismo plan de clases, lo que priva a los alumnos de motivación y hace que el material les resulte aburrido. La mayor parte de lo que se imparte es memorizado por los alumnos, pero no se dedica tiempo a conectar y analizar los conceptos para que puedan acordarse de lo que están aprendiendo. Cuando se utilizan herramientas multimedia y de Internet en el aula, los alumnos disfrutan.
- Carranza (2018). Los alumnos están inmersos en la tecnología y la consideran una ayuda importante para su aprendizaje. Asimismo, son muy conscientes de que estas herramientas les pueden ayudar a desarrollar las habilidades necesarias para dominar una segunda lengua. Asimismo, creen que los medios sociales, los juegos y los vídeos contribuyen a su aprendizaje. Esto puede ser debido al hecho de que son estas tecnologías con las que tienen una mayor relación y un mejor dominio. Sin embargo, es importante reconocer que muchas personas aún no dominan del todo el uso de las TIC, sobre todo las que se centran únicamente en el proceso educativo. Así lo demuestra la cantidad de opiniones en las que los alumnos indican incertidumbre o falta de una posición clara. Reconocen que el aprendizaje del inglés con la tecnología es factible, pero creen que sus docentes aún carecen de la estrategia pedagógica necesaria para conectar las herramientas y el contenido. Esto se debe a que las herramientas por sí mismas no logran un



aprendizaje significativo, sino que son los contenidos (conocimientos y habilidades) enseñados con soporte en estas herramientas los que lo hacen.

- Apolaya (2012). Menciona que, se creó una herramienta adaptada a partir de una cartilla de herramientas informáticas de Microsoft y del modelo sobre la evaluación de programas informáticos educativos de Ilce. Una de las conclusiones que destacan es que tanto los profesores como el personal administrativo y directivo están encontrando la manera de incluir determinados programas informáticos educativos en su labor pedagógica. Los docentes piensan que el programa informático educativo es importante para motivar a los alumnos a aprender, evaluar los aprendizajes de los alumnos con el manejo de recursos tecnológicos y servir de herramienta para organizar los procedimientos de aprendizaje en las unidades educativas en el Callao.
- Benalcázar, M. (2014) en su tesis “Aplicación de recursos didácticos audiovisuales para la enseñanza del inglés como idioma extranjero en el octavo grado del Colegio Nacional de Pomasqui, 2012-2013” El objetivo general del estudio fue plantear un catálogo de Metodologías de Interacción mediante Recursos Didácticos de carácter Audiovisual para potenciar el Aprendizaje del Inglés como Idioma Extranjero. Se realizó la investigación del tipo mixto con nivel descriptivo explicativo en 94 alumnos alcanzando las conclusiones; de que la falta de los medios didácticos audiovisuales para sus jornadas de aprendizaje, constituye un factor desmotivador, lo que provoca el desinterés por esta asignatura. El uso de medios didácticos audiovisuales propicia el desempeño integral de los alumnos debido a que, aparte de ser novedosos e interactivos, favorecen el desarrollo lingüístico en la expresión del idioma, promoviendo así la obtención y desarrollo sobre las cuatro habilidades del inglés. En conclusión, es



muy importante para todo docente comprometido con la tarea de formar, diseñar sus planes con base en estrategias de interacción que estimulen la automoción, el nivel de interés y sobre todo la creatividad de los estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua, lo que les permitirá una mejor asimilación de los conocimientos transmitidos.

- Rocillo (2014) en su tesis “El empleo de elementos audiovisuales para la enseñanza de la lengua del inglés”, España. Al estudiar las ventajas y desventajas del empleo de elementos audiovisuales en la enseñanza de la lengua inglesa, se utilizaron vídeos como herramienta de enseñanza en clase. Se consideró que la ventaja más destacada entre los beneficios era la interacción de los alumnos, que daba lugar a un aprendizaje muy significativo. Dicho investigador llegando a la conclusión de que los recursos audiovisuales deberían utilizarse en la enseñanza, debido a que los profesores no los utilizan de forma eficaz. Por ello, es necesario planificar más su empleo, cuándo utilizarlos y qué resultados esperamos obtener.
- Bustos *et al.*, (2012) tesis “El empleo de materiales audiovisuales y su incidencia para el aprendizaje del inglés del colegio San Vicente de Paul de Chillán, Chile”. El objetivo fundamental era establecer cómo el empleo de recursos audiovisuales llevados a cabo por los profesores afecta a la adquisición del idioma inglés realizado por los alumnos. El presente estudio era cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, y en él participaron 45 alumnos de los niveles básicos A y B de octavo grado. Los resultados demostraron que el material audiovisual tiene un impacto positivo en el proceso aprendizaje de otro idioma. extranjero.
- Salas (2018) efectuó un estudio denominado, "Uso de recursos audiovisuales y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1er grado de educación secundaria del Colegio Adventista Los Andes Crucero, 2018". El



objetivo central del trabajo de investigación correspondió en determinar el empleo de herramientas audiovisuales para la expresión oral, dicha investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional; diseño no experimental; donde se obtuvo una muestra total de 30 alumnos con edades de 11, 12 y 13 años, dentro del estudio la conclusión que se obtuvo es el valor del coeficiente de correlación para las dimensiones de la variable predictora (Recursos audiovisuales): "Recursos auditivos, Recursos visuales, Recursos interactivos" y las dimensiones de dicha variable criterio (Aprendizaje de la lengua inglesa): En la producción de textos es de un $R= 0,350$ lo que indica una buena correlación positiva.

- Garcia *et al*, (2021). En los textos que se seleccionaron para su análisis, se han activado mecanismos cognitivos que permiten la comprensión de textos mediante los ejercicios contemplados en dicha unidad, tanto los de reflexión como los de elaboración que han posibilitado el aprendizaje de algunos elementos de la cultura local y la independencia del estudiante para la comunicación oral. lectura a nivel general ha tenido un comportamiento creciente dentro del grupo y también ha incrementado la calidad en las interpretaciones como resultado en la comprensión lectora y su formación cultural, contribuyendo así a incrementar su expresión comunicativa en inglés. En general, existe una correlación entre el desarrollo de las habilidades de lectura y el rendimiento del alumno en otras competencias lingüísticas, así como su uso del sistema gramatical en particular para la comunicación oral del inglés, incluso cuando la preparación se ha realizado a distancia y a través de clases de Zoom.
- Sonco (2022). El aprendizaje móvil, por su practicidad, ubicuidad, interactividad, diseño e impacto a través de los dispositivos móviles, es una forma viable de influir de manera muy significativa en las competencias del idioma inglés de los



estudiantes, demostrado por la relación alta encontrada en la presente investigación que fue de 0.640 con significancia de p valor de (0.000); además de que ello a la vez impulsa las competencias del idioma inglés de manera más adecuada a los cambios tecnológicos, ya sea de manera semi presencial, virtual o presencial. El aprendizaje móvil se ha demostrado relevante en su relación con las competencias del idioma inglés en los estudiantes, tal como lo es en la expresión oral con un grado de correlación de 0.564, en la expresión escrita con 0.522, en la comprensión auditiva con 0.500, en la comprensión de lectura con 0.423, y comprensión audiovisual del inglés con 0.552; aunque revela algunas dificultades de los estudiantes por la necesidad de práctica y orientación en el uso de los recursos, por esa razón se requiere que el aprendizaje móvil vaya acompañado de una sólida práctica y constante capacitación por parte de los docentes en base a gestión de recursos tecnológicos y virtuales en referencia a su aplicación al idioma inglés.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Plataforma EDO

Según EDO Teacher's guide (2015). Está compuesto por cursos interactivos multimedia, un espacio de redes sociales y un sistema de gestión del profesorado (TMS, para abreviar). Los cursos proporcionan una gran variedad de textos del mundo real y otras actividades más interactivas, además de diversas utilidades de soporte y la posibilidad de que los alumnos revisen su trabajo, identifiquen sus posibles errores y reciban comentarios inmediatos. Para que los contenidos sean más pertinentes y significativos y para favorecer su afiliación al plan de estudios de forma que el procedimiento de aprendizaje resulte más eficaz, los cursos se dividen en unidades temáticas.



English Discovery Online desarrolla las principales actividades: comprensión verbal y escrita, expresiones orales y escritas, léxico y gramática. Por tanto, English Discovery Online se ocupa de las cuestiones de gramática, léxico, fonética y conjugación que son necesarias para desarrollarse en un marco de aprendizaje que se basa en circunstancias de la vida real.

2.2.1.1. Herramienta

Guerrero (2014). Refiere que, La herramienta incluye una variedad de elementos esenciales que facilitan la respuesta del estudiante a sus necesidades. También destaca la relevancia de varios requisitos que deben cumplirse para garantizar que el empleo de las herramientas digitalizadas para las actividades de clase contribuya al proceso de aprendizaje del alumno de forma positiva.

Gutiérrez (2011), menciona que la herramienta, es tomada como todo aquel medio o componente que interceden en el desarrollo del procedimiento de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Estas tecnologías proporcionan una formación de calidad. Entendiéndolos como facilitadores, es conveniente mencionar cuáles son los más utilizados y definirlos, para entender más fácilmente su impacto en la enseñanza.

Por lo tanto, Esta herramienta online proporciona la mejor y la más eficiente enseñanza del inglés, ajustándose al perfil del usuario y a sus necesidades. Esta herramienta es totalmente adaptable y personalizada, y debido a sus ventajas, su calidad y sus similitudes a los exámenes originales de diversas organizaciones, se utiliza en empresas, instituciones educativas y organismos gubernamentales.

- Libro de gramática.

Una característica útil del libro es la inclusión de ejemplos de textos y conversaciones, muchos de ellos auténticos, para mostrar cómo se usa la



gramática en la escritura conectada y en habla. El idioma cambia todo el tiempo. Aunque la gramática cambia más lentamente que vocabulario, no es un conjunto de reglas inalterables. Esta información es importante para los estudiantes. En algunas situaciones puede ser más seguro para que utilicen la forma que tradicionalmente se considera correcta. El uso de una correcta forma en un contexto inadecuado, sin embargo, puede interferir con la comprensión al igual que tanto como un error. Ayudar a los alumnos a utilizar un lenguaje apropiado dada la ocasión, con frecuencia ha marcado los usos como formales, informales, literarios y así. Eastwood (2002).

- Dicionario multimedia.

El diccionario conforma un libro referencial que proporciona información acerca de los significados que poseen las palabras. Actualmente son muy apreciados estos diccionarios digitales portátiles, compuestos por un ligero aparato con una pantalla y teclado y que suelen contener diversos diccionarios integrados en él. Además de estar disponibles en soportes digitales tales como el CD y el DVD, algunos de estos diccionarios también pueden consultarse en línea. Monografías.

- Lectura.

El proceso de lectura consiste en una búsqueda constante de significado. Los verdaderos lectores no leen cada párrafo como si estuviese solo. Al contrario, intentan dilucidar plenamente el significado de los textos recurriendo a sus conocimientos precedentes y a su visión del mundo. El hecho de leer nos brinda la oportunidad de aprender cosas nuevas, desarrollar nuevas ideas, ampliar nuestros conocimientos precedentes y descubrir otras formas distintas de contemplar el mundo. Además, la lectura representa una práctica de carácter sociocultural, ya que se produce en la sociedad y es realizada por las personas en



situación de sus necesidades de comunicación, intereses y demandas, en los ámbitos personales y sociales. MINEDU (2013)

- Escritura.

La escritura se convierte en una habilidad crucial, ya que permite continuar aprendiendo tanto mientras se está en la escuela como una vez terminada. Además, ayuda a identificarse y fomenta la participación social. Evaluación muestral. (2018)

- Textos escritos interactivos.

Los libros electrónicos interactivos son considerados una herramienta de enseñanza y aprendizaje para la correcta transmisión y aplicación de información. Debido al histórico avance tecnológico y a la labor de innovación de los docentes, los medios de comunicación evolucionan constantemente y tienen distintas naturalezas. Collazo (2009).

2.2.1.2. Componente

Zavaleta (2015). Hace referencia al componente como el esquema lógico necesario para que el programa educativo funcione de acuerdo con las preferencias del usuario. Dicho esquema permite ordenar la información así como los datos de manera que la operación del programa sea sencilla y el participante cumpla con los propósitos del programa mediante la práctica de las tareas sugeridas.

Según el MinEducación de la república de Colombia, el componente son las interacciones comunicativas establecidas entre profesores y alumnos en contextos concretos; se busca generar un entorno de aprendizaje la cual brinde oportunidades para que los estudiantes consigan construir sus conceptos, desplegar habilidades de pensamiento, sus valores y las actitudes. La concepción e instrumentos adecuados para aplicar la evaluación pedagógica.



Cabe mencionar que los componentes en la plataforma EDO, consta de: Comprensión auditiva, habla, identificación del habla para la práctica de la conversación y escritura.

- Comprensión Auditiva

Nunan (1999) indica al respecto una característica que deben tener todas las actividades de comprensión oral: un objetivo preestablecido para que sean eficaces en el aula de idiomas. Se trata de una propuesta lingüística, ya que el propósito es aumentar la capacidad de la comprensión auditiva de los alumnos. Si los alumnos saben de antemano que deben producir un determinado tipo de réplica, tendrán inmediatamente un propósito al escuchar, y conocerán qué clase de informaciones deben recibir y de qué manera deben responder a ellas.

Un aspecto fundamental de cualquier material de audición que se utilice en el salón de clases radica en el tipo y con características concretas que tienen las diversas actividades que preceden, conducen y anteceden al audio. Córdoba *et al.*, (2005).

- Habla

En el área de la comunicación, nos encontramos con la obligación de realizar un reconocimiento y promoción del lenguaje partiendo de su papel y protagonismo dentro de la convivencia social, siendo su desarrollo el que comienza y se extiende más allá del ámbito educativo. La idea principal es proporcionar a los alumnos oportunidades distintas y creativas a fin de que puedan escuchar las ideas y los puntos de vista de los demás y, al mismo tiempo, empatizar con ellos; al mismo tiempo, pueden expresar sus pensamientos, sentimientos y preferencias apreciando la exclusiva identidad lingüística que tiene cada persona a fin de expandir su propio repertorio comunicativo. MINEDU (2013)



En la componente del habla, los alumnos podrán oír diálogos auténticos en situaciones cotidianas y representadas sobre una pantalla de animación. Las figuras animadas confieren veracidad al ejemplo dialogado. EDO Teacher's guide (2015)

- Reconocimiento de voz para practicar una conversación

Pearl (2019) que lleva más de veinte años dedicándose a ello. "Cuando empecé, el sistema de reconocimiento de la voz se limitaba a los aparatos telefónicos automatizados. Básicamente, las empresas trataban de ahorrarse dinero con la automatización de tareas, consiguiendo que los usuarios hablaran con ordenadores en lugar de con humanos, lo que resultaba más caro", explica el director del diseño de conversación de Google. Conseguir que un equipo nos comprenda cuando hablamos con él es sumamente complejo.

2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés

En la Guía de Educación (2000). Precisa que, "El aprendizaje se refiere al proceso mediante los cuales se obtienen o se modifican las habilidades, las capacidades, los conocimientos, los comportamientos o los valores a consecuencia del aprendizaje, la práctica, la instrucción, la formación, el pensamiento y la reflexión".

Rojas (2001). Menciona que para el hombre, la facultad de aprender ha venido a conformar un elemento que supera la capacidad habitual de las mismas líneas evolutivas, consistiendo en el recambio del comportamiento en relación con el entorno dado. Así, mediante la adquisición continua de conocimientos, la propia especie humana logró en cierta medida independizarse del contexto ambiental e inclusive modificarlo de acuerdo a sus necesidades.



Carter (1967). Menciona que, “la lengua inglesa es una de las lenguas germánicas de Occidente que nació en los dominios anglosajones en Inglaterra y que se extendió por lo que sería el sureste de Escocia por influencia ejercida por el Reino en Northumbria”.

Lightbown (2004). Menciona que, los niños por aprender una segunda lengua también presentan otras ventajas. Suelen disponer de una mejor flexibilidad intelectual, lo que se manifiesta en la capacidad de solucionar problemas y en la creatividad. Sin embargo, la etapa que más conviene empezar es cuando ya el niño ha establecido su lengua materna, que le sirve para comunicarse. Es decir, en torno a los 4 años. Según explica, es esencial situar al niño ante una circunstancia lo más cercana posible a su propia realidad y trasladarla al inglés: Así, por ejemplo, el juego.

Fiszbein *et al*, (2016). Menciona que, “El manejo y el aprendizaje del idioma inglés, en la medida en que los países latinoamericanos intentan incrementar su capacidad competitividad y sus oportunidades de desarrollo económico, están surgiendo brechas de competencias de diversa índole que pueden representar serios obstáculos”.

Rojas (2001). Menciona que, “El aprendizaje de la lengua inglesa tiene una importante influencia en el desenvolvimiento del niño, pues estimula la obtención de procesos cognitivos, según los más recientes estudios neurocientíficos.

2.2.2.1. Compresión de textos

Arnoux *et al*, (2003). Mencionan que, “La comprensión del texto conlleva la creación de una interpretación semántica, consistente e integrada en el texto.”

De Vega *et al*, (1990). Refieren que “el lector es capaz de desvelar las interrelaciones de consistencia que existen en las frases.”

Tomando en consideración estas definiciones, es evidente que en el procedimiento intervienen aspectos vinculados hacia el texto, el cual expone una información concreta



de una forma determinada, así para el sujeto, quien aparentemente tiene un rol activo y muy dinámico en la construcción del texto.

El lector procura hallar el sentido para lo que está leyendo, usando sus saberes y tratando de vincularlos con la nueva información que le proporciona el texto. Se puede decir así que existe una íntima interrelación de los conocimientos expuestos dentro del texto con los que tiene el sujeto, que los utiliza para orientar su lectura y elaborar una representación adecuada de lo leído.

2.2.2.2. Producción escrita

Hyland (2002). Refiere que, la destreza en la producción escrita tiene cabida en el lenguaje utilizado y sigue constituyendo un asunto de discusión que suscita un importante de interés como ámbito de estudio, en parte para esclarecer esta destreza y, en parte, para establecer los pasos a adoptar en su enseñanza o aprendizaje. También menciona que, estos estudios están centrados en los medios lingüísticos y orales que hacen posible la producción de textos. Efectivamente, los textos que se producen pueden ser analizados para conocer el dominio sintáctico, argumental, terminológico y organizativo de los escritores. Se entiende el texto como un hecho comunicativo que exige un determinado grado de compromiso cognitivo, está orientado a una finalidad y se articula a partir de la interrelación entre los posibles interlocutores. De manera congruente, el texto constituye un referente de partida para la cognición por parte del sujeto emisor, para el entorno sociocultural donde se inserta, para los fundamentos ideológicos que sostienen su cosmovisión, entre otras posibles dimensiones. En este sentido, el texto responde a un cúmulo de alternativas de significación en distintos ámbitos, lo que deja implícito una selección de elementos a recuperar por parte de los eventuales lectores.

Sánchez & Reyes (2002). Refiere que, La escritura constituye uno de las habilidades más recientes que ha desarrollado las personas, es un fruto de la propia



evolución. A través de ella se ha dado el gran salto de la época de la prehistoria a la de la historia. Desde entonces se ha ido desarrollando hasta el punto que en estos días es necesaria para acudir a diferentes páginas de Internet, redactar cartas e incluso para actividades diarias como mandar algún mensaje al móvil o para chatear. La escritura y el habla forman parte de los sistemas comunicativos, no obstante, la escritura posee unas particularidades que superan las propias limitaciones de su producción oral.

Por lo tanto, se puede inferir que, la dificultad para la escritura reside fundamentalmente por su naturaleza y por su origen, además de por la modalidad del lenguaje escrito se ha venido creciendo en las comunidades con una nueva tecnología muy desarrollada para realizar a cabo complejas actividades de carácter social e intelectuales.

La escritura es imprescindible en la comunicación, para el aprendizaje y el desenvolvimiento personal. Nos permiten mantener relaciones personales, creamos mundos imaginarios, contamos historias, transmitimos información y narramos experiencias; sin embargo, es un recurso para representar el mundo; así como para crear y reconstruir conocimientos y para transformar al individuo y a las sociedades.

Por otra parte, para ciertos alumnos puede no haber una causa fundamental o importante que justifique el aprendizaje de la escritura de una 2ª lengua, porque probablemente se dediquen a actividades sociales en las que no se requiera esta habilidad. Para otros, sin embargo, la escritura constituirá un aspecto esencial de su programación educativa.

2.2.2.3. Expresión oral

EcuRed. Proyecto de enciclopedia en red del gobierno de Cuba. Refiere que la expresión oral se trata de un grupo de técnicas que permiten comunicarse oralmente de forma eficaz, es decir, expresar el pensamiento sin obstáculos. Hay dos tipos de expresión



oral: la forma espontánea y también la reflexiva. En el primer caso, la expresión oral ocurre de manera espontánea, para atraer la mirada de los otros; para describir hechos ocurridos; para manifestar sentimientos, anhelos, estados de humor o los problemas; para sostener opiniones o expresar algún punto de vista respecto a una gran variedad de temas. Cuando se presenta un tema de carácter reflexivo, generalmente se hace de forma muy objetiva, después de haberlo reflexionado y analizarlo cuidadosamente. Esta forma expresiva se emplea en los actos académicos, congresos, charlas, reuniones, etc., así como en ciertos programas en los medios para la comunicación. También se puede decir que la expresión oral compone una de las competencias que hay que desarrollar para aprender tanto la lengua madre de forma inconsciente como un idioma extranjero de forma deliberada y consciente.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje

A todas las edades, el aprendizaje consiste en un intercambio relativamente continuo de la conducta, el pensamiento o el afecto de una persona como resultado de su experimentación y de la interacción conscientemente con el ambiente donde habita o con las demás personas. (MINEDU)

2.3.2. English Discovery Offline-Online

Consta de cursos multimedia que son interactivos, un portal comunitario y el sistema de gestión de profesores. Los cursos proponen una gran variedad de textos reales y con actividades participativas, así como una diversidad de herramientas. (Edusoft)

2.3.3. Herramienta

Se trata de programas de educación didáctica que se diseñan con el fin de ayudar al trabajo de los maestros en el procedimiento de enseñanza-



aprendizaje; las herramientas educativas van pensadas para una enseñanza y al aprendizaje independiente y permiten el fomento de determinadas habilidades cognitivas. Estas herramientas reúnen ciertas características: la facilidad de utilización, la posibilidad de motivación, la pertinencia curricular, la versatilidad, el enfoque pedagógico, la orientación y la evaluación.

2.3.4. Jornada Escolar Completa

Es una de las intervenciones del Ministerio de Educación en el Perú que pretende el mejoramiento integral de la calidad del servicio de las unidades educativas públicas del nivel secundario, expandiendo las opciones de aprendizaje para los alumnos y fomentando el recorte de brechas. La Jornada Escolar Completa se comenzó desde marzo del año 2015 con unos 1,000 unidades educativas públicas para todos los departamentos, durante el año 2016 se ha intervenido a 601 IIEE y para el 2017 a 400 IIEE, implementando el mismo modelo de manera progresiva. Actualmente, la JEC dispone de 2,001 unidades educativas en todo el Perú. (Perueduca)

2.3.5. Prueba

Mide el grado de sus conocimientos, aptitudes, destrezas o capacidades físicas. Sirve para conocer la capacidad que posee la persona para efectuar una definitiva actividad o para aprovechar los estudios. Puede realizarse de manera oral, en papel, mediante un ordenador, en un medio controlado (en ciertas pruebas físicas) o de manera abierta (en una prueba de conducción), dentro de un periodo de tiempo definido y bajo supervisión. La prueba puede constar de una serie de interrogantes, cuestiones, prácticas o actividades que hay que desarrollar y a las que se asigna un valor en puntos.



2.3.6. Plataforma EDO

Está compuesto por cursos interactivos multimedia, un espacio de redes sociales y un sistema de gestión del profesorado (TMS, para abreviar). Los cursos proporcionan una gran variedad de textos del mundo real y otras actividades más interactivas, además de diversas utilidades de soporte y la posibilidad de que los alumnos revisen su trabajo, identifiquen sus posibles errores y reciban comentarios inmediatos.

2.3.7. Diccionario multimedia.

El diccionario conforma un libro referencial que proporciona información acerca de los significados que poseen las palabras. Actualmente son muy apreciados estos diccionarios digitales portátiles, compuestos por un ligero aparato con una pantalla y teclado y que suelen contener diversos diccionarios integrados en él.

2.3.8. Componente

Hace referencia al componente como el esquema lógico necesario para que el programa educativo funcione de acuerdo con las preferencias del usuario. Dicho esquema permite ordenar la información, así como los datos de manera que la operación del programa sea sencilla y el participante cumpla con los propósitos del programa mediante la práctica de las tareas sugeridas.

2.3.9. Escritura

La escritura constituye uno de las habilidades más recientes que ha desarrollado las personas, es un fruto de la propia evolución. A través de ella se ha dado el gran salto de la época de la prehistoria a la de la historia. Desde entonces se ha ido desarrollando hasta el punto que en estos días es necesaria para acudir a



diferentes páginas de Internet, redactar cartas e incluso para actividades diarias como mandar algún mensaje al móvil o para chatear.

2.3.10. Expresión oral

La expresión oral se trata de un grupo de técnicas que permiten comunicarse oralmente de forma eficaz, es decir, expresar el pensamiento sin obstáculos. Hay dos tipos de expresión oral: la forma espontánea y también la reflexiva. En el primer caso, la expresión oral ocurre de manera espontánea, para atraer la mirada de los otros.

2.3.11. Compresión auditiva

Se trata de una propuesta lingüística, ya que el propósito es aumentar la capacidad de la comprensión auditiva de los alumnos. Si los alumnos saben de antemano que deben producir un determinado tipo de réplica, tendrán inmediatamente un propósito al escuchar, y conocerán qué clase de informaciones deben recibir y de qué manera deben responder a ellas.

2.3.12. Compresión de textos

La comprensión del texto conlleva la creación de una interpretación semántica, consistente e integrada en el texto. Tomando en consideración estas definiciones, es evidente que en el procedimiento intervienen aspectos vinculados hacia el texto, el cual expone una información concreta de una forma determinada, así para el sujeto, quien aparentemente tiene un rol activo y muy dinámico en la construcción del texto.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria Agroindustrial San Juan, se localiza en Quejón Mocco, distrito de Samán, provincia de Azángaro. Siendo esta zona Agropecuaria – ganadera.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo desde el mes de marzo del 2018 hasta el mes de diciembre de 2019, que comprendió la realización del proyecto, la aplicación del instrumento y la redacción de la tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica e instrumento de recolección de datos

a. Técnica:

- Encuesta. - Nos servirá para recoger datos sobre la presente investigación, proceso que nos permita observar sistemática y cuidadosamente la forma en que se provoca el fenómeno en la sociedad, sin manipularlo ni modificarlo, tal y como sucede por sí mismo.
- Observación. - Se trata de una técnica basada en la observación atenta del fenómeno, suceso o caso, la toma de información y el registro de la misma y su posterior tratamiento.

b. Instrumentos

- Cuestionario. - Es un método de recogida de los datos para conseguir datos cuantitativos sobre la población analizada, mediante preguntas vinculadas a nuestras variables con el fin de analizar e interpretar los datos.



- Prueba escrita y oral. - La prueba escrita constituye un instrumento para medir, cuya finalidad se centra sobre todo en que el alumno manifieste la obtención de un aprendizaje cognitivo, o el avance progresivo en la obtención de una habilidad o destreza. Por sus particularidades, requiere una respuesta escrita de parte del alumno.

Por otra parte, el término "examen oral" se define como la presentación vocal de contenidos de forma autónoma o en función de una pregunta. El único elemento necesario es el diálogo entre el maestro y el estudiante, que se apoya en el lenguaje oral como método de expresión y busca la comunicación mediante el diálogo. A veces se pueden utilizar guías.

- Rúbricas de evaluación. - Una rúbrica constituye un paquete de normas y criterios que suelen estar relacionados con los propios objetivos del aprendizaje. Es posible valorar un grado de rendimiento o una labor mediante una rúbrica; esta herramienta consiste en un grupo de normas y criterios que están vinculados con los propios objetivos del aprendizaje y se utilizan para evaluar el comportamiento de los alumnos en la elaboración de artículos, de proyectos, de ensayos y de otras actividades. La estandarización de la evaluación según criterios específicos es posible gracias al uso de normas, lo que hace que la calificación sea más sencilla y visible.

3.3.2. Tipo y diseño de investigación

a. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo explicativo porque según Sánchez (1988), se orienta al hallazgo sobre los factores de causalidad que pueden haber influido o afectado a la producción de un determinado fenómeno. El interés está centrado en



exponer por qué se produce un fenómeno en qué circunstancias, o cómo se relacionan un par de variables.

b. Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional porque está destinado a contestar las interrogantes de la investigación y a medir el nivel de asociación existente con dos o más componentes o variables (dentro de un marco determinado).

El objetivo principal es conocer el eventual comportamiento de un elemento o variable a raíz del comportamiento de las otras variables asociadas, para intentar prever el valor estimado que tendría un grupo e individuos de una variable, en función de su valor en la otra variable o variables correlacionadas. Esta correlación podrá ser positiva o negativa.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Teniendo en consideración a Fischer-Arkin-Colton, que afirma que en caso de que la población sea inferior a 500, se aconseja el 40% de la misma. Seguidamente se visualiza la tabla con el número total de alumnos y la muestra:



Tabla 1
Población de estudio

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
1°	“A”	08	07	15
	“B”	07	10	17
	“C”	04	10	14
2°	“A”	12	09	21
	“B”	09	11	20
	“A”	11	10	21
3°	“B”	10	09	19
	“C”	08	07	15
	“A”	12	07	19
4°	“B”	08	13	21
	“A”	08	07	15
	“B”	08	08	16
5°	“C”	08	09	17
	Total	113	117	230

Fuente: Nominas de matrícula de los alumnos de 1ro a 5to año de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial San Juan.

Por lo tanto, del total de 230 estudiantes, como muestra se tendrá en cuenta el 40%, es decir 92 estudiantes

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La prueba χ^2 de Pearson se trata de unas pruebas no paramétricas con la que se mide la discordancia de las distribuciones observadas con las teóricas (bondad de ajuste), lo que indica en qué grado las discrepancias entre ambas, si las hay, se han debido al azar en la prueba de hipótesis. Asimismo, se emplea para comprobar la independencia entre dos variables, presentando los datos mediante una tabla de contingencia.

La fórmula dada por el estadístico al respecto viene a ser la siguiente:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_{xi} \cdot Z_{yi}}{n}$$



Método estadístico chi-cuadrado X^2 que permite contrastar las hipótesis

A: Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe relación entre las variables 1 y 2.

H_1 : Si existe relación entre las variables 1 y 2.

B: Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05 = 5 \%$

C: Prueba Estadística. - Se emplea la prueba Chi cuadrada (X^2).

D: la Regla de decisión, Si $X^2 > X^2_{\alpha}$, Entonces se rechazará H_0 entonces se acepta la H_1

Regla de decisión para asumir: A efectos de asumir la decisión sobre el coeficiente de correlación a obtener, se tendrá en consideración la Tabla de Valoraciones de Pearson, el mismo que se muestra a continuación:

Tabla 2

Tabla de valoración del coeficiente de correlación de Pearson

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.6. PROCEDIMIENTO

El desarrollo previsto para la investigación es el siguiente:

- La solicitud fue presentada a la dirección de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de San Juan a fin de obtener el respectivo permiso.
- Se efectuó la realización y aplicación de instrumentos con los alumnos.
- Finalmente, la evaluación e interpretación de los resultados que se llevó a cabo.

3.7. VARIABLES

Tabla 3*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
1. Plataforma EDO	1.1 Herramientas	<ul style="list-style-type: none">• Libro de gramática.• Diccionario multimedia.• Lectura.• Escritura.• Textos escritos.	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre
	1.2 Componentes	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión Auditiva.• Habla.• Reconocimiento de voz para practicar una conversación.	Siempre
2. Aprendizaje del idioma inglés	2.1. Compresión y producción de textos	<ul style="list-style-type: none">❖ Información.❖ Ideas.❖ Vocabulario.❖ Estructura del lenguaje.❖ Ortografía.	Inicio
	2.2. Expresión oral	<ul style="list-style-type: none">○ Interacción.○ Fluidez.○ Exactitud.○ Gramática○ Vocabulario○ Pronunciación○ Entonación	Proceso Satisfactorio

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Dentro del plan de tratamiento de datos de la información se utilizó el programa estadístico SPSS en el ámbito del análisis cuantitativo para los datos mediante tablas que permitirán el análisis de la relación entre dichas variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se muestra los resultados del trabajo de investigación.

4.1.1. Plataforma EDO.

Tabla 4

Grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la IE agroindustrial San Juan – Quejón Mocco

	Frecuencia	Plataforma EDO	Aprendizaje de idioma inglés
Plataforma EDO	Correlación de Pearson	1	,423**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	92	92
Aprendizaje de idioma inglés	Correlación de Pearson	,423**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	92	2

H.1: Existe una correlación positiva moderada entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.

H.0: No existe una correlación positiva moderada entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.

En la tabla estadística se visualiza el coeficiente de correlación de Pearson = ,423**, con un valor de significancia de 0,002; lo cual, y de acuerdo al grado de correlación de Pearson, pertenece a una correlación positiva moderada. Es decir, existe una

correlación positiva moderada entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución en estudio.

En contraste con López (2002), en su tesis, concluye que: Entre los factores que inciden positivamente en la adopción de los recursos audiovisuales se hallan la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estímulo de los procesos y la promoción de los cambios innovadores. Entre los factores que inciden negativamente en la adopción de los recursos audiovisuales se hallan: la insuficiente de la formación para su uso efectivo, la inexistencia de una gestión para la adquisición de los recursos audiovisuales y la ausencia de un espacio especializado para el uso de los recursos audiovisuales.

Tabla 5
Frecuencia con que usa el libro de gramática

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	13,0
Rara vez	9	9,8
Algunas veces	24	26,1
Casi siempre	38	41,3
Siempre	9	9,8
Total	92	100,0

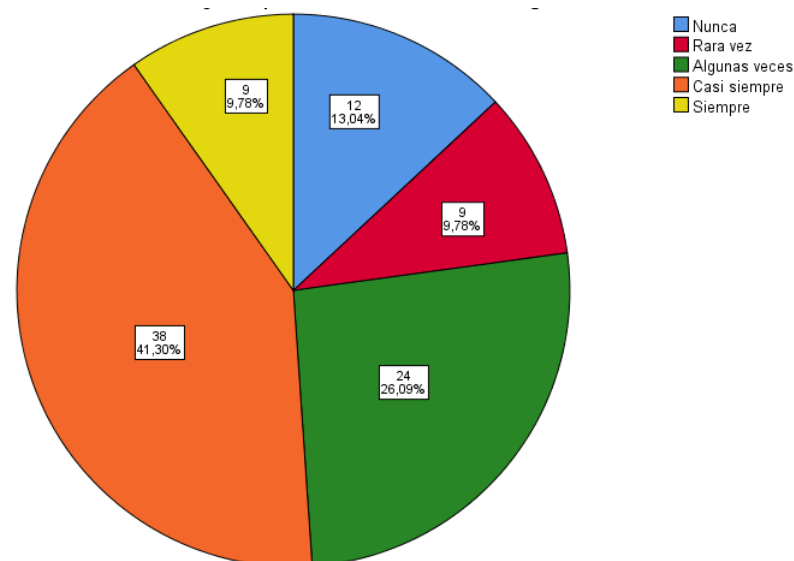


Figura 1 Frecuencia con que usa el libro de gramática



En la tabla 5 y figura 1, se observa que un 41,3% de estudiantes de la IE Agroindustrial San Juan, casi siempre usan el libro de gramática; por otra parte, un 26,1% de estudiantes algunas veces usan el libro de gramática, sin embargo 13,0% de estudiantes nunca usa el libro de gramática; no obstante, solo 9,8% de estudiantes rara vez o siempre usa el libro de gramática.

Una característica útil del libro de gramática, es la inclusión de ejemplos de textos y conversaciones, muchos de ellos auténticos, para mostrar cómo se usa la gramática en la escritura conectada y en habla. El idioma cambia todo el tiempo. Aunque la gramática cambia más lentamente que vocabulario, no es un conjunto de reglas inalterables. Esta información es importante para los estudiantes. El uso de una correcta forma en un contexto inadecuado, sin embargo, puede interferir con la comprensión al igual que tanto como un error. Ayudar a los alumnos a utilizar un lenguaje apropiado dada la ocasión, con frecuencia ha marcado los usos como formales, informales, literarios y así. Eastwood (2002).

Tabla 6
Frecuencia con que usa el diccionario multimedia

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5,4
Rara vez	26	28,3
Algunas veces	36	39,1
Casi siempre	11	12,0
Siempre	14	15,2
Total	92	100,0

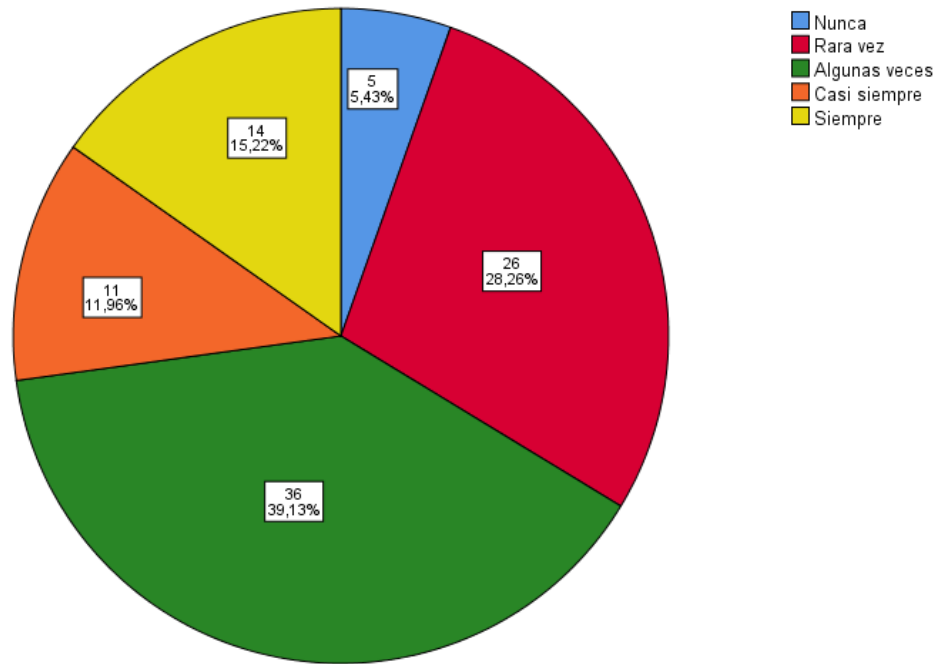


Figura 2 Frecuencia con que usa el diccionario multimedia

En la tabla 6 y figura 2, se observa que un 39,1% de estudiantes de la IE Agroindustrial San Juan, algunas veces usan el diccionario multimedia; por otra parte, un 28,3% de estudiantes rara vez usan el diccionario multimedia, sin embargo 15,2% de estudiantes siempre usan el diccionario multimedia; no obstante, solo 12,0% de estudiantes casi siempre usa el diccionario multimedia, además 5,4% de estudiantes nunca usan el diccionario multimedia.

El diccionario conforma un libro referencial que proporciona información acerca de los significados que poseen las palabras. Actualmente son muy apreciados estos diccionarios digitales portátiles, compuestos por un ligero aparato con una pantalla y teclado y que suelen contener diversos diccionarios integrados en él. Además de estar disponibles en soportes digitales como el CD y el DVD, algunos de estos diccionarios también pueden consultarse en línea. Monografías.

Tabla 7
Frecuencia con que usa la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	7,6
Rara vez	13	14,1
Algunas veces	19	20,7
Casi siempre	32	34,8
Siempre	21	22,8
Total	92	100,0

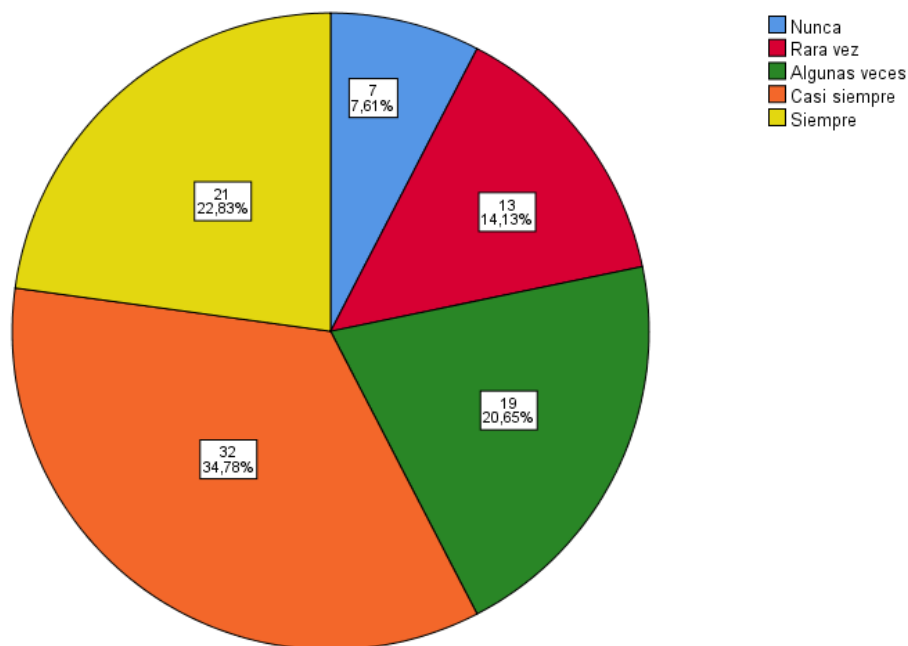


Figura 3 Frecuencia con que usa la lectura

En la tabla 7 y figura 3, se observa que un 34,8% de estudiantes de la IE Agroindustrial San Juan, casi siempre usan la lectura; por otra parte, un 22,8% de estudiantes siempre usan la lectura, sin embargo 20,7% de estudiantes algunas veces usa la lectura, no obstante, solo 14,1% de estudiantes rara vez usa la lectura, además 7,6% de estudiantes nunca usa la lectura.



El proceso de lectura consiste en una búsqueda constante de significado. Los verdaderos lectores no leen cada párrafo como si estuviese solo. Al contrario, intentan dilucidar plenamente el significado de los textos recurriendo a sus conocimientos precedentes y a su visión del mundo. El hecho de leer nos brinda la oportunidad de aprender cosas nuevas, desarrollar nuevas ideas, ampliar nuestros conocimientos precedentes y descubrir otras formas distintas de contemplar el mundo. Además, la lectura representa una práctica de carácter sociocultural, ya que se produce en la sociedad y es realizada por las personas en función de sus necesidades de comunicación, intereses y demandas, en los ámbitos personales y sociales. MINEDU (2013)

Tabla 8
Frecuencia con que usa la escritura

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4,3
Rara vez	17	18,5
Algunas veces	17	18,5
Casi siempre	32	34,8
Siempre	22	23,9
Total	92	100,0

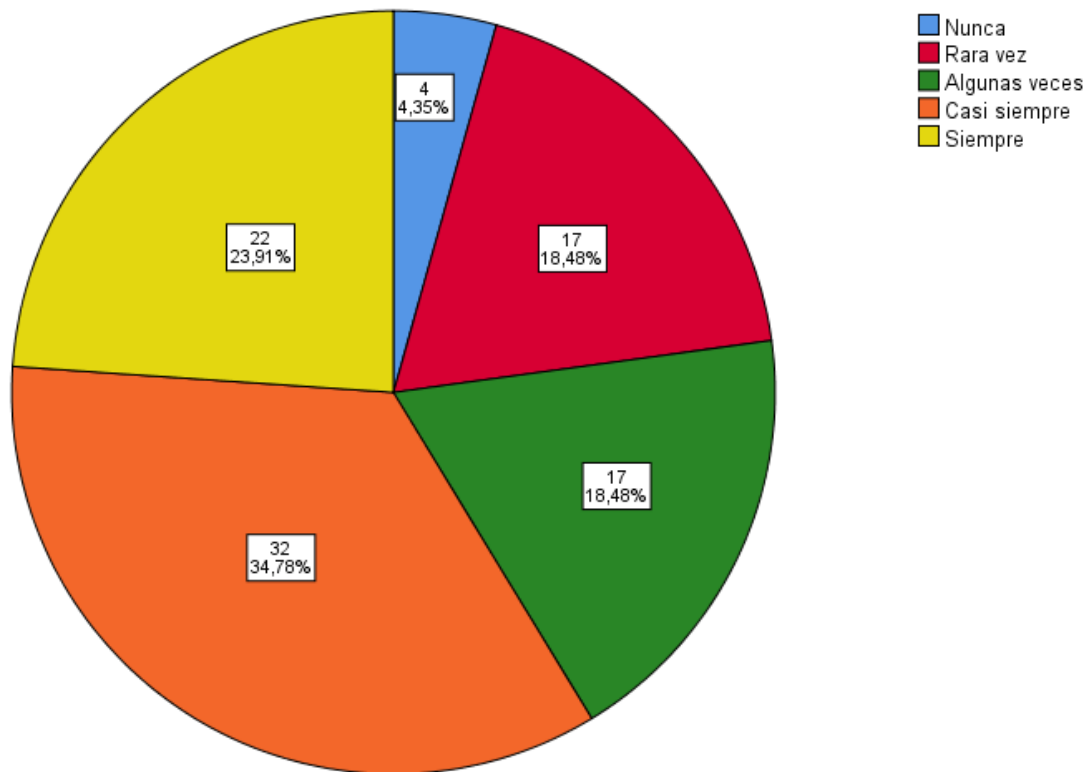


Figura 4 Frecuencia con que usa la escritura

En la tabla 8 y figura 4, se observa que un 34,8% de estudiantes de la IE Agroindustrial San Juan, casi siempre usan la escritura; por otra parte, un 23,9% de estudiantes siempre usan la escritura, sin embargo 18,5% de estudiantes algunas veces o rara vez usa la escritura; no obstante, solo 4,3% de estudiantes nunca usa la escritura.

La escritura supone una habilidad crucial, ya que nos permite continuar aprendiendo tanto mientras estamos en la escuela como después de haberla terminado. Además, ayuda a definir la propia identidad y fomenta la inclusión en la convivencia. Evaluación muestral (2018).

Tabla 9

Frecuencia con que usa la herramienta de textos escritos interactivos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5,4
Rara vez	24	26,1
Algunas veces	27	29,3
Casi siempre	26	28,3
Siempre	10	10,9
Total	92	100,0

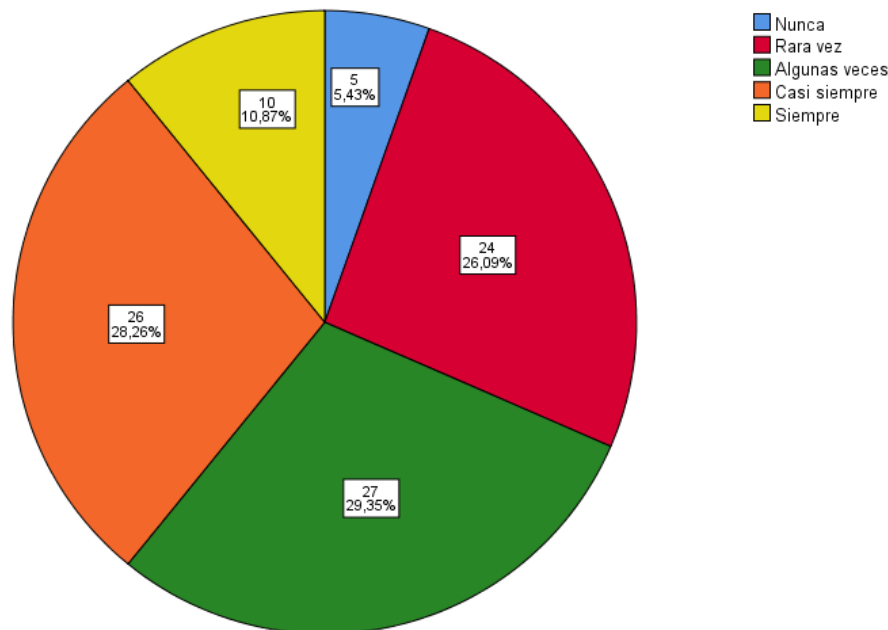


Figura 5 Frecuencia con que usa la herramienta de textos escritos interactivos

En la tabla 9 y figura 5 se observa que un 29,3% de estudiantes de la IE Agroindustrial San Juan, algunas veces usan la herramienta de textos escritos interactivos; por otra parte un 28,3% de estudiantes casi siempre usan la herramienta de textos escritos interactivos, sin embargo 26,1% de estudiantes rara vez usa la herramienta de textos escritos interactivos; no obstante solo 10,9% de estudiantes siempre usan la herramienta de textos escritos interactivos, además 5,4% de estudiantes nunca usan la herramienta de textos escritos interactivos.

Los libros electrónicos interactivos son considerados una herramienta de enseñanza y aprendizaje para la correcta transmisión y aplicación de información. Debido al histórico avance tecnológico y a la labor de innovación de los docentes, los medios de comunicación evolucionan constantemente y tienen distintas naturalezas. Collazo (2009).

Tabla 10
Frecuencia con que usa la comprensión auditiva

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	6,5
Rara vez	17	18,5
Algunas veces	27	29,3
Casi siempre	29	31,5
Siempre	13	14,1
Total	92	100,0

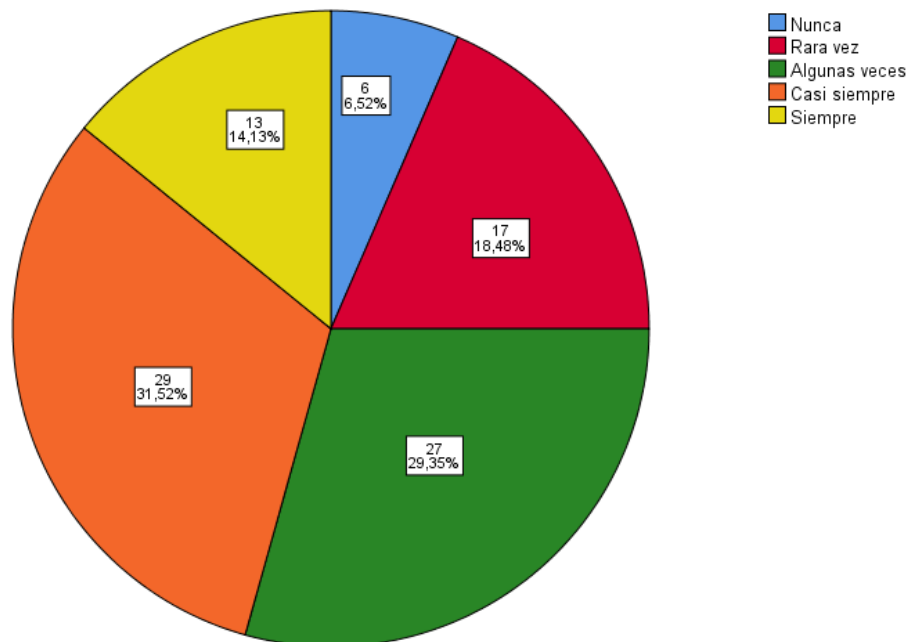


Figura 6 Frecuencia con que usa la comprensión auditiva

En la tabla 10 y figura 6, se observa que un 31,5% de estudiantes de la IE Agroindustrial San Juan, casi siempre usan la comprensión auditiva; por otra parte, un 29,3% de estudiantes algunas veces usan la comprensión auditiva, sin embargo 18,5% de

estudiantes rara vez usa la comprensión auditiva; no obstante, solo 14,1% de estudiantes siempre usa la comprensión auditiva, además 6,5 % nunca usan la comprensión auditiva. Nunan (1999) indica al respecto una característica que deben tener todas las actividades de comprensión oral: un objetivo preestablecido para que sean eficaces en el aula de idiomas. Se trata de una propuesta lingüística, ya que el propósito es aumentar la capacidad de la comprensión auditiva de los alumnos. Si los alumnos saben de antemano que deben producir un determinado tipo de réplica, tendrán inmediatamente un propósito al escuchar, y conocerán qué clase de informaciones deben recibir y de qué manera deben responder a ellas.

Tabla 11
Frecuencia con que usa la herramienta del habla.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5,4
Rara vez	13	14,1
Algunas veces	45	48,9
Casi siempre	21	22,8
Siempre	8	8,7
Total	92	100,0

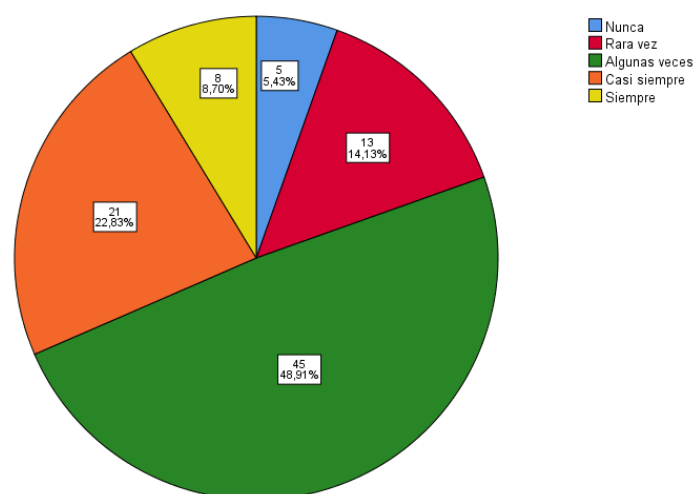


Figura 7 Frecuencia con que usa la herramienta del habla



En la tabla 11 y figura 7, se observa que un 48,9% de estudiantes de la IE Agroindustrial San Juan, algunas veces usan la herramienta del habla; por otra parte, un 22,8% de estudiantes casi siempre usan la herramienta del habla, sin embargo 14,1% de estudiantes rara vez usa la herramienta del habla, no obstante, solo 8,7% de estudiantes siempre usa la herramienta del habla, además 5,4% de estudiantes nunca usa la herramienta del habla.

En la componente del habla, los alumnos podrán oír diálogos auténticos en situaciones cotidianas y representadas sobre una pantalla de animación. Las figuras animadas confieren veracidad al ejemplo dialogado. EDO Teacher's guide (2015).

Tabla 12

Frecuencia con la que usa el reconocimiento de voz para practicar una conversación.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	6,5
Rara vez	21	22,8
Algunas veces	42	45,7
Casi siempre	21	22,8
Siempre	2	2,2
Total	92	100,0

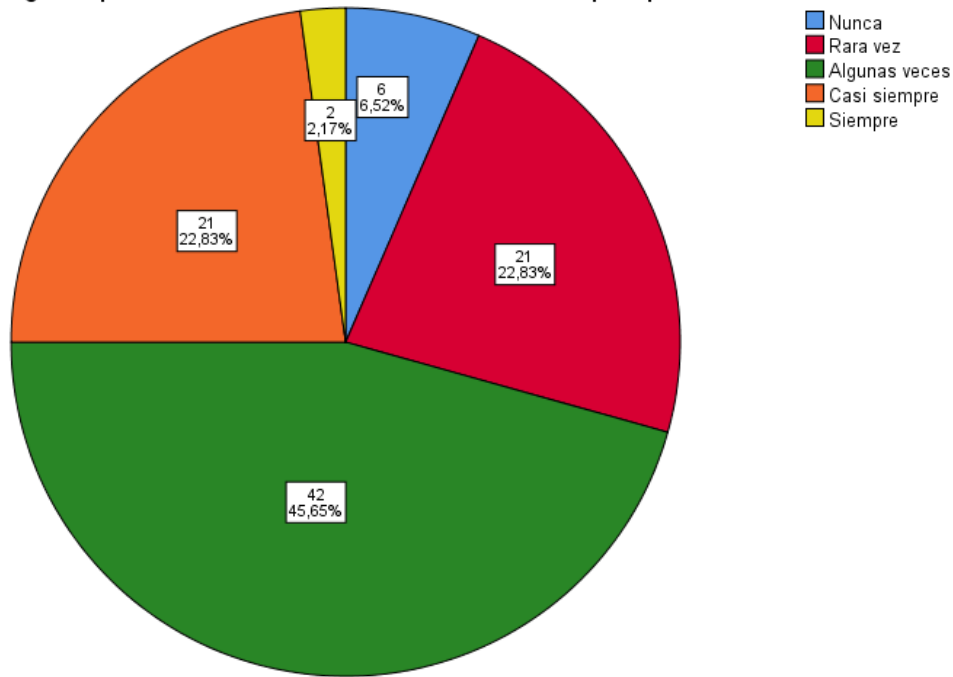


Figura 8 Frecuencia con la que usa el reconocimiento de voz para practicar una

En la tabla 12 y figura 8, se observa que un 45,7% de estudiantes de la IE Agroindustrial San Juan, algunas veces usan el reconocimiento de voz para practicar una conversación; por otra parte un 22,8% de estudiantes rara vez o casi siempre usan el reconocimiento de voz para practicar una conversación, sin embargo 6,5% de estudiantes nunca usa el reconocimiento de voz para practicar una conversación; no obstante solo 2,2% de estudiantes siempre usa el reconocimiento de voz para practicar una conversación.

Pearl (2019) que lleva trabajando en el tema más de 20 años. "Cuando yo comencé, el reconocimiento de voz sólo estaba disponible a través de sistemas telefónicos automáticos. Básicamente, las empresas intentan ahorrar dinero con la automatización de tareas, obligando a los clientes a comunicarse con ordenadores en lugar de con costosos humanos, según el director de diseño del sistema de conversación de Google. Es muy difícil conseguir que un equipo nos comprenda mientras le hablamos.

4.1.2. Aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 13

Nivel de logro alcanzado en comprensión de textos y producción escrita mediante la herramienta EDO.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	62	67,39%
Proceso	26	28,26%
Satisfactorio	4	4,35%
Total	92	100,0

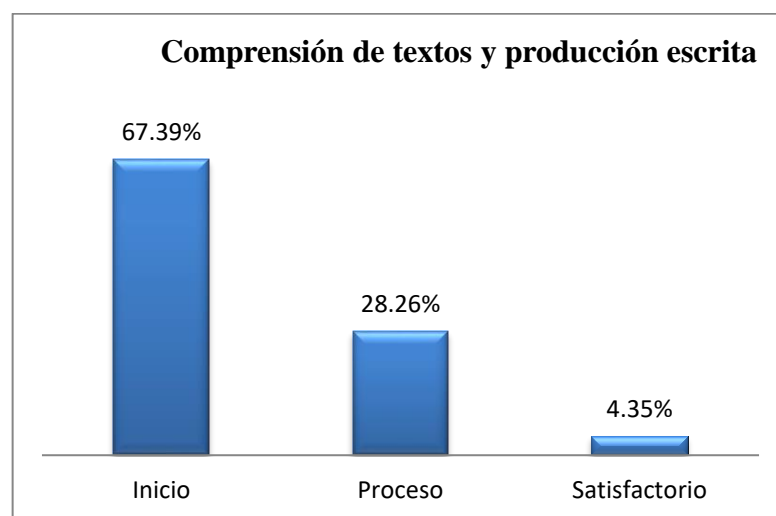


Figura 9 Nivel de logro alcanzado en comprensión de textos y producción escrita mediante la herramienta EDO.

En la tabla 13 y figura 9, se observa que el nivel de logro alcanzado en comprensión de textos y producción escrita mediante la herramienta EDO por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco, está en inicio representado por un 67.39%, por otra parte 28,26% de estudiantes aún están en proceso y solo un 4,35% de estudiantes lograron un nivel satisfactorio.

Arnoux *et al*, (2003). Mencionan que, “La comprensión del texto conlleva la creación de una interpretación semántica, consistente e integrada en el texto.”

Sánchez & Reyes (2002). Refiere que, La escritura constituye uno de las habilidades más recientes que ha desarrollado las personas, es un fruto de la propia

evolución. A través de ella se ha dado el gran salto de la época de la prehistoria a la de la historia. Desde entonces se ha ido desarrollando hasta el punto que en estos días es necesaria para acudir a diferentes páginas de Internet, redactar cartas e incluso para actividades diarias como mandar algún mensaje al móvil o para chatear. La escritura y el habla forman parte de los sistemas comunicativos, no obstante, la escritura posee unas particularidades que superan las propias limitaciones de su producción oral.

Tabla 14

Nivel de logro alcanzado en expresión oral mediante el componente EDO

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	25	27,17%
Proceso	59	64,13%
Satisfactorio	8	8,70%
Total	92	100,00

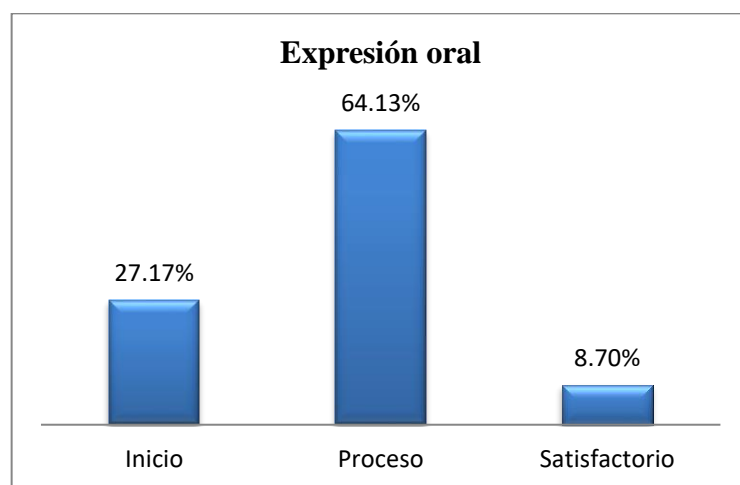


Figura 10 Nivel de logro alcanzado en expresión oral mediante el componente EDO

En la tabla 14 y figura 10, se observa que el nivel de logro alcanzado en expresión oral mediante el componente EDO por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco, está en proceso representado por 64.13%, por otra parte 27,17% de estudiantes están en nivel de inicio y 8,70% de los estudiantes lograron un nivel satisfactorio.



EcuRed. Proyecto de enciclopedia en red del gobierno de Cuba. Refiere que la expresión oral se trata de un grupo de técnicas que permiten comunicarse oralmente de forma eficaz, es decir, expresar el pensamiento sin obstáculos. Hay dos tipos de expresión oral: la forma espontánea y también la reflexiva. En el primer caso, la expresión oral ocurre de manera espontánea, para atraer la mirada de los otros; para describir hechos ocurridos; para manifestar sentimientos, anhelos, estados de humor o los problemas; para sostener opiniones o expresar algún punto de vista respecto a una gran variedad de temas. Cuando se presenta un tema de carácter reflexivo, generalmente se hace de forma muy objetiva, después de haberlo reflexionado y analizarlo cuidadosamente. Esta forma expresiva se emplea en los actos académicos, congresos, charlas, reuniones, etc., así como en ciertos programas en los medios para la comunicación.

4.2. DISCUSIÓN

En relación con los datos de los resultados a través del análisis estadístico de la presente investigación, la interpretación de los mismos se realiza en función de los objetivos e hipótesis formulados con el propósito de determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial San Juan – Quejo Mocco. De este modo, las hipótesis de la investigación se contrastan con los resultados extraídos de los antecedentes. Seguidamente se exponen las principales constataciones de esta investigación.

H.1: Existe una correlación positiva moderada entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.

En la tabla estadística se muestra el coeficiente de correlación de Pearson = ,423** con un valor de significancia de 0,002; lo cual, según la escala de correlación de Pearson,



corresponde a una correlación positiva moderada. Es decir, existe una correlación positiva moderada entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.

Resultados similares a esta investigación se muestra en López de Quilcatacta (2011). Además, que se puede desprender para un nivel de significancia de 0.05 que el manejo del programa educativo instruccional English Discoveries está relacionado de forma significativa al aprendizaje del lenguaje inglés para los alumnos del 1er grado de secundaria de la Unidad Educativa.

De los resultados alcanzados, se concluye que; los alumnos de la IE Agroindustrial San Juan, algunas veces usan libro de gramática, diccionario multimedia, lectura y escritura. Por otra parte, los estudiantes de la IE Agroindustrial San Juan, casi siempre usan comprensión Auditiva, habla, reconocimiento de voz para practicar una conversación y escucha. En contraste con Bustos y Meriño (2012). Su objetivo principal fue determinar el uso de los materiales audiovisuales por parte de los docentes influye en el aprendizaje del idioma inglés”. Este estudio fue de carácter cuantitativo utilizando un diseño cuasi experimental; se utilizaron pruebas previas y posteriores, y los resultados demostraron que los recursos audiovisuales tienen un impacto positivo sobre el aprendizaje de un idioma extranjero.

En la misma perspectiva, el nivel de logro alcanzado en comprensión de textos y producción escrita mediante la herramienta EDO, está en inicio representado por un 67.39%. MINEDU (2007) La base para el aprendizaje de esta comprensión de textos se construye a diario desde la enseñanza temprana a través de la práctica de lectura o interpretando las imágenes o dibujos y en las charlas, con las preguntas y con las respuestas que el docente estimula constantemente a los niños mientras les lee cuentos.



El nivel de logro alcanzado en expresión oral por el 64,13% de estudiantes está en proceso. En la misma dirección, en cuanto a los resultados de Salas (2018) en su tesis, “Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista “Los Andes” Crucero, 2018”, en el estudio se concluyó que se obtuvo el valor del coeficiente de correlación para sus dimensiones de la variable predictora (Recursos audiovisuales): "Recursos auditivos, visuales, interactivos" y las dimensiones de dicha variable criterio (Aprendizaje de la lengua inglesa): En la producción de textos es de un $R= 0,350$ lo que indica una buena correlación positiva.

Carranza (2018). Los alumnos están inmersos en la tecnología y la consideran una ayuda importante para su aprendizaje. Asimismo, son muy conscientes de que estas herramientas les pueden ayudar a desarrollar las habilidades necesarias para dominar una segunda lengua. Asimismo, creen que los medios sociales, los juegos y los vídeos contribuyen a su aprendizaje. Esto puede ser debido al hecho de que son estas tecnologías con las que tienen una mayor relación y un mejor dominio. Sin embargo, es importante reconocer que muchas personas aún no dominan del todo el uso de las TIC, sobre todo las que se centran únicamente en el proceso educativo. Así lo demuestra la cantidad de opiniones en las que los alumnos indican incertidumbre o falta de una posición clara. Reconocen que el aprendizaje del inglés con la tecnología es factible, pero creen que sus docentes aún carecen de la estrategia pedagógica necesaria para conectar las herramientas y el contenido. Esto se debe a que las herramientas por sí mismas no logran un aprendizaje significativo, sino que son los contenidos (conocimientos y habilidades) enseñados con soporte en estas herramientas los que lo hacen.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La relación entre la plataforma EDO y el aprendizaje del idioma inglés muestra el coeficiente de correlación de Pearson = ,423^{**}, con un valor de significancia de 0,002; lo cual, según la escala de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva moderada. Es decir, existe una correlación positiva moderada entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.

SEGUNDA: El nivel de logro alcanzado en comprensión de textos y producción escrita mediante el uso de la herramienta EDO está en inicio, así se muestra con un 67.39% de estudiantes. El resultado confirma la primera hipótesis específica, permitiendo afirmar que es necesario continuar mejorando en la lectura haciendo uso de la herramienta EDO.

TERCERA: El nivel de logro alcanzado en expresión oral mediante los componentes EDO está en proceso, así se muestra con un 64,13% de estudiantes. El resultado confirma la segunda hipótesis específica, permitiendo afirmar que a mayor practica y buen uso de la herramienta EDO, se mejorará la expresión oral.

CUARTA: Finalmente, se concluye que, según la escala de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva moderada, entre la plataforma EDO y el aprendizaje del idioma inglés, porque el uso de esta plataforma tiene un logro regular a baja sobre el aprendizaje del idioma inglés.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Proporcionar los resultados de esta investigación a la institución educativa agroindustrial San Juan - Quejón Mocco, con la finalidad de implementar actividades pedagógicas que ayuden a la mejora del aprendizaje del idioma inglés.

SEGUNDA: Realizar estudios en las instituciones que forman parte de la jornada escolar completa, con el fin de conocer el nivel del aprendizaje que obtienen al hacer uso de la plataforma EDO.

TERCERA: A la región de educación que fomente el acompañamiento progresivo de especialistas hacia los docentes de inglés y estudiantes, teniendo en cuenta que es una nueva metodología de enseñanza de idiomas implementada por el MINEDU, ya que el idioma inglés ha pasado por muchos cambios a lo largo de las últimas décadas; el enfoque comunicativo ha reemplazado a las metodologías que enfocaban principalmente en los aspectos gramaticales y estructurales del idioma.

CUARTA: A los docentes, implementar las experiencias del aprendizaje incorporando los recursos didácticos acorde a la plataforma EDO, para poder facilitar e incrementar el aprendizaje del idioma inglés para los alumnos de dicha institución.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apolaya L. (2012). *Utilización del software educativo en los aspectos psicopedagógico, administrativo, técnico y comunicacional mediante el autoinforme de los profesores de primaria - Callao*. (Tesis Posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú
- Arnoux E., Sylvia N. y Silvestri A. (2003) *La construcción de las interpretaciones enunciativas: el reconocimiento de la voz en la interpretación de textos polifónicos*. Instituto de Lingüística – Universidad de Buenos Aires.
- Benalcázar, M. (2014) *Aplicación de recursos didácticos audiovisuales para la enseñanza del inglés como idioma extranjero en el octavo grado del Colegio Nacional de Pomasqui, 2012-2013*. Universidad Tecnológica Equinoccial – Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec>
- Bustos, P., López, N., Meriño, C., Molina, C., & San Martín, F. (2012). *El empleo de materiales audiovisuales y su incidencia para el aprendizaje del inglés del colegio San Vicente de Paul de Chillán, Chile*.
- Cambridge. (2004). *Key English Test 1 with answers*. Examination papers from university of Cambridge ESOL examinations. England.
- Carranza, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Revista de innovación Educativa*, 10 (2). DOI: <http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v10n2.1391>
- Collazo R. (2009). *Los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Preparación Pedagógica para profesores de la Nueva Universidad*. La Habana: Félix Varela.
- Córdoba P., Coto R. & Ramírez M. (2005). La comprensión auditiva: su definición, la importancia, las características, los procesos, los materiales y las actividades.



- Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5(1). Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org>.
- De Vega, M., Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M. & Alonso-Quecuty, M.L. (1990) *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva* Alianza, Madrid.
- Eastwood J. (2002). Oxford guide to english grammar. Universidad de oxford. Inglaterra.
- EcuRed. Proyecto de enciclopedia en red del gobierno de Cuba. Ministerio de informática y comunicaciones. Recuperado de: <http://www.ecured.com>.
- EDO Teacher's guide (2015). Ministerio de Educación-Perú.
- Evaluación muestral (2018). ¿Qué logran nuestros estudiantes en escritura? Informe para el docente. Ministerio de Educación. Lima-Perú. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe>.
- Fiszbein, A., Cosentino, C. & Cumsille, B. (octubre de 2016). The skills development challenge in Latin America: Diagnosing the problems and identifying public policy solutions. Washington, DC: Inter-American Dialogue y Mathematica Policy Research. Recuperado de: <http://1m1nttzpbhl3wbhghahbu4ix.wpengine.netdna-cdn.com>
- Garcia N., Quevedo N. y Cañizares F. (2021). La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes - Santo Domingo, Ecuador. Scielo, 17(81). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400066
- Gonzales L. (2012). *Estrategias para la optimización del manejo de las TIC en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje*. (Tesis posgrado). Monterrey - Mexico



- Guerrero, M. (2014). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación. Recuperado de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil>
- Guía de Educación (2000). El aprendizaje. Lima. Recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/%C2%BFque-es-aprender>.
- Gutiérrez M. (2011) Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del inglés. Recuperado de: http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf
- JEC Perueduca. (2018) Recursos didácticos. Ministerio de Educación. Recuperado de http://jec.perueduca.pe/?page_id=40067
- Lightbown, P. (2004). *Early Childhood Bilingualism*. England: Oxford University Press
- MINEDU (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Segunda edición. Lima-Perú
- Hyland, K. (2002). *Teaching and researching writing*. Essex: Pearson Education.
- MINEDU. Concepto de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes>.
- MINEDU (2013). ECE ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes? Informe para el docente. Lima-Perú. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf.
- MinEducación, Republica de Colombia. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.com>.



- Monografías. Diccionarios y enciclopedias multimedia. Recuperado de:
<https://www.monografias.com/docs/Diccionarios-Y-Enciclopedias-Multimedia-PKXBGaufj8unY>
- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle y Heinle Publishers.
- Pearl C. (2019). El reconocimiento de voz saltará a espacios públicos. El país. Recuperado de: https://elpais.com/retina/2020/10/29/innovacion/1692280153_134198.html
- Pérez N. (2014). *Influencia del empleo de la plataforma Educaplay para el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción de textos para el área de inglés en estudiantes de 1er año de secundaria en una institución educativa privada de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú
- Ramos, F. (2013). “La plataforma Moodle y su influencia en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5050/1/Ti_2013_82.pdf
- Rocillo (2014). El uso de elementos audiovisuales en la enseñanza del inglés”, Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7916/TFG-%20258.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Departamento de Ciencia y Tecnología del comportamiento, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://rsa.utpl.edu.ec:8080/bitstream>



- Rojas, L. (2001). Los inicios del aprendizaje humano. Colombia. Recuperado de <http://www.umbvirtual.edu.co/bibliovirtual/pedagogia>.
- Salas (2018). Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista “Los Andes” Crucero, 2018. Lima, Perú.
- Sánchez H. & Reyes C.(2002). *Metodología y diseños de la investigación científica*. (Tesis Maestría) Universidad Ricardo Palma. Lima - Perú.
- Smart English Online (2018). División Latinoamericana. Recuperado de <http://www.smartenglishonline.com.mx/es/pedagogical-background.html>
- Soncco, R. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Scielo Perú*, 13(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>
- Universidad Adventista de Chile (2016). Formato de validación por expertos. Guía para validar instrumentos de investigación. Dirección de investigación.
- Zavaleta E. (2015). *Manejo del software englishdiscoveries online y su incidencia en el rendimiento académico en lengua inglesa de los alumnos de 5° de bachillerato del I.E. Inmaculada de la Merced*. Universidad San Pedro. Chimbote-Perú.



ANEXOS

Anexo 1:

Encuesta

Instrucciones: Estimados alumnos, les presentamos las siguientes preguntas con la finalidad de reforzar la enseñanza-aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera. Para seleccionar la respuesta más adecuada debéis tener en consideración los criterios indicados dentro de la tabla de puntuación. Marque con una "X" la respuesta apropiada.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	Plataforma EDO	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia usa el reconocimiento de voz para practicar una conversación?					
2	¿Con qué frecuencia usa el libro de gramática?					
3	¿Con qué frecuencia usa el diccionario multimedia?					
4	¿Con qué frecuencia usa los textos escritos interactivos mientras escucha u observan archivos multimedia?					
5	¿Con qué frecuencia usa la comprensión auditiva?					
6	¿Con qué frecuencia usa el habla?					
7	¿Con qué frecuencia usa la lectura?					
8	¿Con qué frecuencia usa la escritura?					

Fuente: Elaboración propia



Anexo 2:

Prueba Escrita y oral

READING AND WRITING TEST (Prueba de lectura y escritura)

Missing Money: A mystery at first bank

"Every night we are missing some money," says Mr. Derek Davis, president of First Bank of New York. Sometimes it's \$12, sometimes it's \$18, and sometimes it's only \$8."

Is someone at the bank taking money?

"I don't know," answers Mr. Davis. "It's not a lot of money."

Are the computers making a mistake every day?

"We are checking them now," says Nancy White, bank manager.

Police Officer Richard York, of the New York Police Department, is talking to people at the bank. First Bank is now missing a total of \$126.

Read the article about the missing money, and select the sentences that are true.

- () Police Officer Richard York is trying to find the answer to the mystery.
- () Every night money is missing from the bank.
- () The bank manager, Nancy White, says they are checking the computers.
- () Mr. Davis, the bank president, knows who is taking the money.
- () The thief takes \$126 every night.
- () The bank is missing large amounts of money.

Drag the correct answer/s into place.

The bank is missing_____.

- a. \$ 126.00
- b. \$ 18.00
- c. \$ 12.00
- d. \$ 8.00

Fuente: Ministerio de Educación. English Discoveries Online.

SPEAKING TEST

(Expresión oral).

Candidate A

Here is some information about a concert.

Candidate B doesn't know anything about the concert, so he/she will ask you some questions about it.

Listen to candidate B's question and answer them.

CONCERT IN THE PARK
Music, Music, Music



Come and see Blue Bang sing in Hampton park

Saturday 12th September
Starts at 3 in the afternoon
Rock music for all the family
£10 entry to the concert

Use the prompts below to ask Candidate B question about a trip to a farm.

TRIP TO FARM

- when/open?
- cost?
- what/animals?
- where?
- website?

Fuente: Cambridge. (2004). *Key English Test 1 with answers*.

Candidate B

Use the prompts below to ask Candidate B question about a trip to a farm.

CONCERT IN THE PARK

- name/group?
- where?
- when?
- what/music?
- cost?

Here is some information about a trip to farm.

Candidate A doesn't know anything about the concert, so he/she will ask you some questions about it.

Listen to candidate A's question and answer them.

TRIP TO FARM



Welcome to London City Farm
The country in the city

Come and see all the animals including horses, cats and dogs.
The farm is open all summer.
Tickets cost: £3 for students, £5 for adults
Visit our website: www.farminthecity.co.net

Fuente: Cambridge. (2004). *Key English Test 1 with answers*.



Anexo 3.

Rubricas de evaluación

A. Rubrica para comprensión y producción de textos

EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA	
CRITERIO DE EVALUACIÓN.	PUNTAJE
INFORMACIÓN.	
Da información relevante.	4
Da información limitada.	2
Da información irrelevante.	1
IDEAS.	
Las ideas están bien elaboradas.	4
Las ideas están expresadas en frases.	2
Las ideas están expresadas sólo en palabras.	1
VOCABULARIO.	
Usa vocabulario relevante al contexto.	4
Usa vocabulario un poco relevante al contexto.	2
Usa vocabulario que no se acerca al contexto.	1
ESTRUCTURA DEL LENGUAJE.	
Hay pocos errores en el orden de las palabras, pronombres, conjugaciones verbales y uso de plurales.	4
Hay varios errores en el orden de las palabras, pronombres, conjugaciones verbales y uso de plurales.	2
Hay muchos errores en el orden de las palabras, pronombres, conjugaciones verbales y uso de plurales.	1
ORTOGRAFÍA.	
Hay pocos errores ortográficos, de puntuación y de uso de mayúsculas.	4
Hay varios errores ortográficos, de puntuación y de uso de mayúsculas.	2
Hay muchos errores ortográficos, de puntuación y de uso de mayúsculas.	1

FUENTE: JEC Perueduca. (2018) Recursos didácticos. Ministerio de Educación



B. Rubrica para expresión oral.

CRITERIO DE EVALUACIÓN.	PUNTAJE
INTERACCIÓN.	
Entiende las preguntas.	3
Entiende preguntas cuando algunas veces se las formulan.	2
Tiene dificultad al entender las preguntas. Requiere repetición continua de la pregunta y que se la reformulen.	1
FLUIDEZ.	
Interactúa fluidamente.	3
Interactúa haciendo algunas pausas.	2
Interactúa con dificultad.	1
EXACTITUD.	
Utiliza respuestas completas.	3
Utiliza respuestas dando solo frases.	2
Da respuestas usando solo una palabra.	1
GRAMÁTICA.	
Usa correctamente las estructuras del lenguaje.	3
Algunas veces usa las estructuras del lenguaje correctamente.	2
Raras veces usa correctamente estructuras simples del lenguaje.	1
VOCABULARIO	
Usa vocabulario amplio.	3
Usa vocabulario básico.	2
El vocabulario es limitado.	1
PRONUNCIACIÓN	
Se entiende lo que dice.	3
La mayoría del tiempo se entiende lo que dice.	2
No se entiende lo que dice.	1
ENTONACIÓN	
Hace la entonación adecuada cuando es una pregunta o una afirmación.	3
Casi siempre hace la entonación adecuada cuando es una pregunta o una afirmación.	2
No hace uso de una entonación distinta cuando es una pregunta o una afirmación.	1

FUENTE: JEC Perueduca. (2018) Recursos didácticos. Ministerio de Educación



Plataforma EDO								
N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8
1	3	3	2	3	4	3	2	2
2	3	3	2	3	4	4	3	4
3	3	4	4	3	4	3	4	4
4	3	4	3	4	4	3	4	5
5	3	3	2	3	5	3	3	4
6	4	3	2	3	2	3	3	4
7	3	4	3	4	5	2	3	4
8	4	5	3	4	5	4	4	3
9	1	2	3	4	1	3	3	4
10	3	1	3	4	2	3	5	4
11	3	5	3	3	5	3	5	3
12	5	3	2	1	1	4	1	3
13	2	2	2	2	4	3	3	2
14	1	3	4	2	2	3	4	4
15	1	4	3	4	5	1	4	5
16	3	4	3	4	5	3	4	5
17	1	4	5	5	5	3	5	5
18	3	4	2	5	3	3	4	2
19	5	5	4	4	2	5	5	5
20	4	3	3	4	2	3	3	5
21	3	4	3	3	1	5	4	5
22	4	3	4	5	3	5	4	4
23	4	3	3	4	3	4	5	3
24	3	3	2	4	3	5	3	4
25	3	2	3	3	4	3	5	4
26	3	4	2	3	3	1	5	3
27	3	4	3	2	5	4	3	2
28	5	3	4	3	5	3	3	4
29	3	4	3	5	4	3	3	5
30	3	4	5	4	3	3	5	5
31	2	3	3	4	2	3	2	5
32	2	3	3	2	4	3	4	4
33	3	4	5	3	4	3	3	4
34	4	5	3	4	3	3	4	5
35	3	4	3	4	4	4	3	4
36	3	4	5	4	3	3	4	5
37	3	4	3	4	4	4	3	4
38	5	4	3	3	4	3	5	4
39	2	3	4	2	3	2	4	4
40	3	1	2	4	2	3	4	2
41	4	5	2	1	3	1	5	2
42	4	3	2	3	4	3	2	4
43	4	4	5	2	3	5	2	4



44	3	3	2	3	3	3	3	2
45	2	1	3	2	4	2	4	3
46	2	1	3	2	4	2	4	3
47	3	2	1	2	4	3	5	4
48	3	2	4	5	4	2	4	5
49	4	5	3	3	2	4	4	3
50	2	3	1	2	3	3	4	2
51	2	4	4	3	4	3	2	3
52	4	5	2	4	4	4	5	5
53	4	4	5	5	3	4	5	4
54	2	4	3	4	5	4	5	4
55	3	4	4	3	2	3	4	5
56	3	4	3	4	5	5	4	3
57	3	5	2	4	2	3	5	5
58	4	5	2	4	4	4	5	5
59	4	4	5	5	3	4	5	4
60	2	4	3	4	5	4	5	4
61	3	4	4	3	2	3	4	5
62	3	3	2	3	3	3	3	2
63	2	1	3	2	4	2	4	3
64	2	1	3	2	4	2	4	3
65	4	3	2	3	4	3	2	4
66	4	4	5	2	3	5	2	4
67	3	3	2	3	3	3	3	2
68	2	1	3	2	4	2	4	3
69	2	1	3	2	4	2	4	3
70	3	2	1	2	4	3	5	4
71	3	2	4	5	4	2	4	5
72	4	5	3	3	2	4	4	3
73	4	4	5	2	3	5	2	4
74	3	3	2	3	3	3	3	2
75	4	5	2	4	4	4	5	5
76	4	4	5	5	3	4	5	4
77	2	4	3	4	5	4	5	4
78	3	4	4	3	2	3	4	5
79	4	4	5	2	3	5	2	4
80	3	3	2	3	3	3	3	2
81	4	4	5	5	3	4	5	4
82	2	4	3	4	5	4	5	4
83	3	4	4	3	2	3	4	5
84	3	4	3	4	4	3	4	5
85	3	3	2	3	5	3	3	4
86	4	4	5	5	3	4	5	4
87	2	4	3	4	5	4	5	4
88	3	4	4	3	2	3	4	5



89	3	3	2	3	3	3	3	2
90	2	1	3	2	4	2	4	3
91	2	1	3	2	4	2	4	3
92	3	4	5	2	3	4	1	1
Total	280	311	288	302	318	299	349	346

Rubrica para comprensión y producción de textos					
N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5
1	2	1	1	2	2
2	2	1	1	1	2
3	2	2	2	1	2
4	2	2	2	1	2
5	2	4	2	1	1
6	2	4	2	1	1
7	4	2	2	2	2
8	1	1	2	2	2
9	1	1	2	4	1
10	1	1	2	4	4
11	2	1	4	2	2
12	1	4	1	1	4
13	1	2	1	1	1
14	1	4	1	1	1
15	2	2	2	1	1
16	4	4	1	4	2
17	2	1	1	2	1
18	4	1	1	1	2
19	1	1	2	1	1
20	1	2	1	2	4
21	1	1	1	2	4
22	2	2	1	2	1
23	1	1	2	1	2
24	2	4	2	2	2
25	1	4	1	2	2
26	4	1	1	2	2
27	4	2	1	2	1
28	1	2	1	2	1
29	2	2	4	2	2
30	2	2	2	2	2
31	2	1	4	4	1
32	2	1	1	1	1
33	2	2	1	1	2
34	2	2	1	1	2



35	2	1	2	2	2
36	1	1	1	1	1
37	1	1	2	1	1
38	1	2	1	1	2
39	1	2	4	2	2
40	2	2	4	4	1
41	4	2	1	2	2
42	4	2	2	4	1
43	4	2	2	1	1
44	1	2	2	1	2
45	1	2	2	1	2
46	1	4	1	2	4
47	1	1	2	1	4
48	1	1	2	2	2
49	2	1	2	1	1
50	2	2	2	4	1
51	1	1	2	4	1
52	1	1	2	1	1
53	1	1	2	2	4
54	2	2	2	2	2
55	1	1	4	2	4
56	1	1	1	2	2
57	2	2	1	2	4
58	1	2	1	2	1
59	2	2	2	4	1
60	1	1	1	4	1
61	2	1	1	2	2
62	1	2	1	1	1
63	2	2	2	1	2
64	1	2	1	1	1
65	1	2	1	1	4
66	1	2	1	4	4
67	1	2	1	2	1
68	1	2	1	4	2
69	2	2	1	2	2
70	2	2	2	4	2
71	2	2	2	1	2
72	1	4	4	1	2
73	1	1	4	1	1
74	1	1	2	2	1
75	1	1	1	1	2
76	2	2	1	2	2
77	2	1	1	1	1
78	4	1	1	4	2
79	4	1	4	4	1



80	2	2	2	1	1
81	1	1	2	2	2
82	1	1	2	2	2
83	1	2	2	2	2
84	1	2	2	2	2
85	4	4	2	1	2
86	2	4	2	2	2
87	2	2	4	2	2
88	2	1	1	2	4
89	2	1	1	2	1
90	2	1	1	2	1
91	1	1	2	2	1
92	1	4	1	4	2
Total	162	169	162	181	172

Rubrica para expresión oral.

N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7
1	2	2	1	1	1	2	1
2	2	2	1	1	1	1	2
3	2	1	1	2	1	1	2
4	2	2	1	2	1	1	2
5	2	2	2	2	2	1	2
6	2	1	1	2	1	1	2
7	1	1	2	2	1	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	1	2	2	2
10	2	1	2	1	1	1	2
11	2	1	2	1	2	2	2
12	1	1	1	2	2	2	2
13	1	1	2	2	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	2	1	1	2
16	1	1	2	2	2	2	2
17	2	1	2	2	1	1	2
18	2	2	1	2	2	2	2
19	2	1	1	1	1	1	2
20	1	2	2	2	1	1	2
21	1	1	2	2	2	2	2
22	2	2	1	2	1	2	2
23	2	3	2	3	2	2	2
24	2	1	1	2	2	1	2
25	2	1	1	2	2	1	2



26	2	1	1	2	2	2	2
27	1	1	1	2	2	2	2
28	1	1	2	2	2	1	1
29	1	1	1	2	2	1	2
30	2	3	3	2	1	2	3
31	1	1	2	2	2	1	2
32	1	1	2	2	2	1	2
33	1	1	2	2	2	1	1
34	2	2	2	2	2	2	3
35	1	1	1	2	2	1	3
36	1	1	2	2	2	1	2
37	1	1	1	2	2	1	2
38	1	1	1	1	2	1	1
39	1	2	2	1	2	1	1
40	1	1	1	2	1	1	3
41	2	1	2	2	2	1	2
42	1	1	2	2	2	2	2
43	1	1	2	2	2	2	2
44	1	1	2	2	1	1	2
45	1	1	2	2	1	1	2
46	2	2	2	3	3	3	1
47	3	2	2	2	2	2	3
48	2	1	2	2	1	1	2
49	2	2	2	2	1	1	2
50	1	1	2	2	1	1	2
51	2	2	2	2	1	1	2
52	2	2	2	2	2	2	1
53	2	2	2	1	2	2	1
54	2	2	1	2	2	2	1
55	2	2	1	2	2	2	2
56	2	1	1	2	2	2	2
57	2	1	1	2	1	1	1
58	2	1	2	1	2	2	2
59	1	1	1	2	2	2	2
60	1	1	2	1	2	2	2
61	2	1	1	2	2	2	2
62	1	1	1	2	2	2	2
63	1	1	2	2	2	1	1
64	1	1	1	2	2	1	2
65	2	3	3	2	1	2	3
66	3	2	2	2	2	2	3
67	2	1	2	2	1	1	2
68	2	2	2	2	1	1	2
69	1	1	2	2	1	1	2
70	2	2	2	2	1	1	2



71	2	2	2	2	2	2	1
72	2	2	2	1	2	2	1
73	2	2	1	2	2	2	3
74	2	2	1	2	2	2	2
75	2	1	1	2	2	2	2
76	2	2	2	3	3	3	1
77	3	2	2	2	2	2	3
78	2	1	2	2	1	1	2
79	2	2	2	2	1	1	2
80	1	1	2	2	1	1	2
81	2	2	2	2	1	1	2
82	2	2	2	2	2	2	1
83	2	2	2	1	2	2	1
84	2	2	1	2	2	2	2
85	2	2	1	2	2	2	2
86	2	1	1	2	2	2	2
87	2	1	1	2	1	1	1
88	2	1	2	1	2	2	2
89	1	1	2	2	1	1	2
90	2	2	2	2	1	1	2
91	2	2	2	2	2	2	1
92	2	2	2	1	2	2	1
Total	154	135	151	171	152	141	173

Anexo 4

LA PLATAFORMA EDO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROINDUSTRIAL SAN JUAN – QUEJÓN MOCCO

PROBLEMAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	INSTRUMENTOS
<p>GENERAL: ¿Qué grado de correlación existe entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco?</p> <p>ESPECIFICAS: a) ¿Cuáles son los niveles de logro alcanzado en la comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO? b) ¿Cuáles son los niveles de logro alcanzado en la expresión oral mediante componentes EDO?</p>	<p>GENERAL: El grado de correlación que existe es regular entre la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.</p> <p>ESPECIFICAS: a) Los niveles de logro alcanzado en la comprensión de textos y producción escrita están en inicio mediante herramienta EDO. b) Los niveles de logro alcanzado en la expresión oral están en proceso mediante componentes de EDO.</p>	<p>GENERAL: Determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.</p> <p>ESPECIFICAS: a) Identificar los niveles de logro alcanzado en la comprensión de textos y producción escrita mediante herramienta EDO. b) Identificar los niveles de logro alcanzado en la expresión oral mediante componentes de EDO.</p>	<p>1. Plataforma EDO</p> <p>2. Aprendizaje de idioma inglés</p>	<p>1.1. Herramientas</p> <p>1.2. Componentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de gramática • Diccionario multimedia • Lectura • Escritura • Textos escritos • Comprensión Auditiva • Habla • Reconocimiento de voz para practicar una conversación. • Información. • Ideas. • Vocabulario. • Estructura del lenguaje. • Ortografía. • Interacción. • Fluidez. • Exactitud. • Gramática • Vocabulario • Pronunciación • Entonación 	<p>Nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p> <p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Satisfactorio</p>	<p>TECNICA Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario.</p> <p>TECNICA Observación.</p> <p>INSTRUMENTO Prueba escrita y prueba oral.</p> <p>TECNICA Observación.</p> <p>INSTRUMENTO Rubricas de evaluación.</p>

Anexo 5

FORMATO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

Pregunta nº 1

¿Con qué frecuencia usa el libro de gramática?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 						
Determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 1 de la investigación 						X
Identificar los niveles de logro alcanzados en comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 2 de la investigación 				X		
Identificar los niveles de logro alcanzados en la expresión oral mediante componentes de EDO						

Pregunta nº 2

¿Con qué frecuencia usa el diccionario multimedia?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.</p>				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 1 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 2 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en la expresión oral mediante componentes de EDO</p>				X		

Pregunta nº 3

¿Con qué frecuencia usa la lectura?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.</p>				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 1 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 2 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en la expresión oral mediante componentes de EDO</p>					X	

Pregunta nº 4

¿Con qué frecuencia usa la escritura?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.</p>				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 1 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 2 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en la expresión oral mediante componentes de EDO</p>				X		

Pregunta nº 5

¿Con qué frecuencia usa los textos escritos interactivos mientras escucha archivos multimedia?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.</p>				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 1 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO</p>				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 2 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en la expresión oral mediante componentes de EDO</p>						X

Pregunta n° 6

¿Con qué frecuencia usa la comprensión auditiva?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.</p>				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n° 1 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO</p>			X			
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n° 2 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en la expresión oral mediante componentes de EDO</p>						X

Pregunta nº 7

¿Con qué frecuencia usa el habla?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.</p>				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 1 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO</p>				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 2 de la investigación <p>Identificar los niveles de logro alcanzados en la expresión oral mediante componentes de EDO</p>						X

Pregunta nº 8

¿Con qué frecuencia usa el reconocimiento de voz para practicar una conversación?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación Determinar el grado de correlación de la plataforma EDO y el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial San Juan – Quejón Mocco.				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 1 de la investigación Identificar los niveles de logro alcanzados en comprensión de textos y producción escrita mediante herramientas EDO				X		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO nº 2 de la investigación Identificar los niveles de logro alcanzados en la expresión oral mediante componentes de EDO						X



Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:


	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente (ver Anexo 4)	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	-----
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	-----
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	-----

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		X		

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada
Motivos por los que se considera no pertinente
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Saúl Bermejo Paredes
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Universidad Nacional del Altiplano
e-mail	sbermejo@unap.edu.pe
Teléfono o celular	988400558
Fecha de la validación (día, mes y año):	31/08/2022
Firma	 <p>Firmado digitalmente por BERMEJO Paredes Saúl Bermejo Paredes en fecha 31.08.2022 09:29:41 -05:00</p>

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Fuente: Universidad adventista de Chile.