



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**USO DE LAS TIC'S POR LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°40 DE LA CIUDAD DE AZANGARO -
2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUZ MERY ASTRULLA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

*Dedicado a dios por guiar, iluminar, acompañar y
fortalecerme para seguir adelante en este camino tan complicado
que es la vida.*

*Dedicado a mis padres por estar presentes en cada paso
que doy en mi vida, cuidando y brindándome su cariño y aprecio.*



AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a la universidad nacional del altiplano puno por haberme permitido pertenecer a la Escuela Profesional de Educación Inicial, donde me forme profesionalmente y adquirí conocimientos los cuales me sirven de guía hoy en día en mi vida profesional.

A cada una de las docentes de la escuela profesional de educación inicial, especialmente a las docentes que están acompañándome en este proyecto de investigación, Dra. karen Zulma Ortega Gallegos como mi asesora, a los miembros del jurado Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda, Dra. Aquize Garcia Graciela del Carmen y D.

Sc.Patricia Geldrech Sanchez, por guiarme con sus buenos conocimientos en esta investigación.

Agradezco a la directora y a las docentes de la institución en la cual realice la investigación, por brindarme su tiempo y cooperar con el llenado de las encuestas.



INDÍCE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDÍCE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1. Hipótesis general 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.5.1. Objetivo general..... 18

1.5.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19

2.2. MARCO TEÓRICO..... 24



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL USADO	34
3.4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.4.1. Tipo de investigación.....	34
3.4.2. Diseño de investigación	34
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	35
3.5.1. Población de estudio	35
3.5.2. Muestra de estudio	35
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	35
3.7. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO	37
3.7.1. Técnicas	37
3.7.2. Instrumentos	37
3.7.3. Procedimiento de recojo de datos	39
3.8. VARIABLES.....	39
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	42
4.1.1. Resultados del objetivo general	42
4.1.2. Resultados del objetivo específico N°1	44
4.2. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES	54



VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	60

Área : Perspectivas teóricas de la educación

Tema : Calidad educativa

Fecha de sustentación: 20/octubre/2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del Uso de las Tic's por las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro	43
Figura 2. Resultados la identificación frecuencia de las Tic's mas utilizadas por los docentes de la IEI N°40 de Azangaro	45
Figura 3. Resultados del procesamiento de información de las Tic's por los docentes IEI N° 40 de Azángaro.....	47
Figura 4. Resultados de la presentación de resultados de las Tic's por los docentes IEI N° 40 de Azángaro.....	49



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados del Uso de las Tic's por las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro.	42
Tabla 2. Resultados la identificación de las Tic's (aplicación) más utilizadas por los docentes de la IEI N°40 de Azángaro.	44
Tabla 3. Resultados del procesamiento de información de las Tic's por los docentes IEI N° 40 de Azángaro.	46
Tabla 4. Resultados de la presentación de resultados de las Tic's por los docentes IEI N° 40 de Azángaro.	48
Tabla 5. Prueba de hipótesis	51



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de Educación
TIC	: Tecnologías de información y comunicación.
I.E.I	: Institución Educativa Inicial



RESUMEN

El título del estudio realizado es "Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación por las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 40 de la Ciudad de Azángaro - 2021". El objetivo de este estudio es investigar en qué nivel las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro – 2021, hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). El diseño es exploratorio y de tipo no experimental-transversal son las metodologías que se están utilizando. La población estuvo conformada por treinta y cinco educadores y la muestra fue de tipo censal y no probabilística. Para la presente investigación se usó la técnica de la encuesta, y la herramienta que se utilizó fue el cuestionario. Los resultados arribados fueron: El nivel de procesamiento de la información es de nivel regular en el 59 % y la presentación de resultados a través de Tic's en el 66,6 %. De la misma forma muestra que el uso de las Tic's por parte de los profesores de dicha institución se encuentra en un nivel consistente en ser regular en el 54,17 % y casi siempre en el 29,17 %. Se ha llegado a la conclusión de que el uso de las TICs por parte de los profesores es mayoritario en el escenario actual, sin embargo, esto no es del todo atribuible a la enseñanza semi presencial que tuvo lugar en esta institución educativa durante el último trimestre.

Palabras claves: Aprendizaje, coyuntura, Uso de las Tic´s



ABSTRACT

The title of the study carried out is "Use of Information and Communication Technologies by the teachers of the Initial Educational Institution No. 40 of the City of Azángaro - 2021". The objective of this study is to investigate to what extent the instructors of the initial educational institution No. 40 of Azángaro - 2021 make use of information and communication technologies (ICT). The exploratory and non-experimental-transversal design are the methodologies that are being used. The population was made up of thirty-five educators and the sample was census type and not probabilistic. The study method that was used was called a survey, and the tool that was used was called a questionnaire. What was discovered was the following: The level of information processing is regular in 59 percent and the presentation of results through Tic's in 66.67 percent. On the other hand, in statistics, the calculated zeta $Z= 21.482$ and the value $p = 0.000$, which indicates that the research was statistically significant, shows that the use of Tic's by the teachers of that institution is at a level consisting of being regular in 54.17 percent and almost always in 29.17 percent. It has been concluded that the use of ICTs by teachers is the majority in the current scenario, however, this is not entirely attributable to blended teaching that took place in this educational institution during the last quarter.

Keywords: Learning, situation, Use of ICT's



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de estudio que se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 40 de la provincia de Azángaro, que aquí se describe, es el resultado de una forma de investigación exploratoria o diagnóstica, y los datos se obtuvieron tal como son en el mundo real. Su propósito es investigar el papel que juegan las tecnologías de la información y la comunicación en el crecimiento profesional de los docentes que trabajan en programas de aprendizaje de educación infantil. En los últimos años, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han introducido en el entorno educativo como un instrumento estratégico. Además, hoy en día los educadores suelen utilizarlas como un componente vital del plan de clases, con el objetivo final de mejorar el aprendizaje de los alumnos. El problema de esta institución es que ni los alumnos ni los profesores reciben suficiente formación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Sin embargo, al mismo tiempo, estas TIC se utilizan al máximo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Esto es un problema debido a que toda la educación se realiza ahora de forma virtual y a través de dispositivos móviles y el uso de ordenadores portátiles o de ordenadores, así como a través de las redes sociales.

Como resultado de este conocimiento, el inminente y rápido cambio de la educación tradicional presencial a la educación en línea cogió desprevenidos a los instructores en cuanto al uso eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación en este nuevo paradigma de enseñanza. Es imprescindible desarrollar habilidades para el uso de las TIC a través de aplicaciones y herramientas digitales que permitan un correcto desempeño docente para llegar a los estudiantes, quienes además deben aprender a manejarse con las nuevas tecnologías para llevar a cabo el proceso de



enseñanza. La importancia de esta investigación radica en que actualmente responde a la pandemia de Covid 19 que se ha vivido a nivel mundial y nacional en el sector educativo. Esto hace imprescindible el desarrollo de habilidades para el uso de las TIC a través de aplicaciones y herramientas digitales que permitan un correcto desempeño docente para llegar a los estudiantes. Teniendo en cuenta esto, queremos realizar un estudio para determinar en qué medida los instructores de los cursos de educación infantil hacen uso de la tecnología moderna en su enseñanza en el aula. Este conjunto de investigaciones se ha dividido en cuatro capítulos para facilitar la organización. Son los siguientes:

Capítulo I: En este apartado encontramos el planteamiento del problema de investigación, en el que se describe el problema, la formulación del mismo, así como las hipótesis, tanto generales como específicas, y, además, los objetivos generales y específicos de la investigación. **Capítulo II:** En esta sección se encuentran los resultados de la investigación.

Capítulo II: El contexto del estudio En este capítulo se explica los antecedentes de la investigación, incluidos los marcos teóricos y conceptuales.

Capítulo III: Este capítulo incluye la ubicación geográfica del estudio, el período de tiempo durante el cual se realizó el estudio, el origen del material de estudio, la población y la muestra del estudio, el diseño estadístico del estudio, el procedimiento, las variables y el análisis de los resultados del estudio.

Capítulo IV: se presentan las conclusiones de la investigación, así como un análisis e interpretación de los datos obtenidos, en forma de cuadros y tablas estadísticas.

En la última sección, se exponen las conclusiones obtenidas, las sugerencias necesarias, las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hecho de que los estudiantes y docentes de las instituciones educativas del nivel inicial y de la zona rural y urbana presenten una gran diversidad de problemas en el área de uso efectivo y en el cien por ciento de las TIC's es uno de los temas comunes que se pueden observar en el país. Este es uno de los problemas frecuentes que se pueden observar en los alumnos y profesores. Esta faceta se ha convertido, con el paso del tiempo, en un componente importante en la enseñanza que se realiza por parte de los instructores, y es en esta faceta en la que se basará en gran medida el crecimiento de los estudiantes que viven en zonas rurales dentro de las instituciones educativas en comparación con los estudiantes que viven en zonas metropolitanas.

También según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en los últimos años, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han introducido en el ámbito educativo como una herramienta estratégica de apoyo a los programas de enseñanza que son implementados principalmente por los docentes (UNESCO, 2008). También se ha señalado que el desarrollo profesional de los docentes es para mejorar la educación, y que si se enfoca en la renovación, tendrá un gran impacto permanente y podrá adaptarse a los cambios del entorno del e-learning. Este conocimiento va más allá de la administración de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; se requiere que los instructores utilicen estas herramientas tecnológicas para mejorar y enriquecer las posibilidades de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes (Carneiro, Toscano y Diaz, 2009).

Además, la situación actual nos ha mostrado la realidad de la educación peruana en materia de tecnologías de la información, particularmente en el sector rural, donde muchas instituciones educativas no cuentan con el servicio de internet. Como estrategia,



el Ministerio de Educación puso en marcha su programa "Aprendo en casa", a través de internet, televisión y radio; sin embargo, para que los estudiantes pudieran desarrollarlo, era necesario que tuvieran servicio de internet y, lo más importante, que supieran utilizar las tecnologías de la información, tanto los alumnos como los profesores.

Por otro lado, el aprendizaje en el nivel inicial presenta muchas debilidades en cuanto a la cobertura en esta epidemia del uso de las TIC. Esto se debe a la ausencia de programas de capacitación para los docentes en esta área, y esto tiene consecuencias en el grado de aprendizaje que experimentan los niños.

Por otro lado, en la ciudad de Puno, las instituciones educativas iniciales se están implementando cada vez más con estos recursos tecnológicos, ya sea con computadoras personales, laptops, tablets, proyectores multimedia, televisores, pizarras interactivas, redes locales, pero el problema no es la falta de tecnología sino que probablemente exista deficiencia y desconocimiento en el uso y aplicación de las TIC en las sesiones de aprendizaje, esta situación podría deberse a la falta de capacitación de los docentes. En cualquier caso, el problema no es la falta de tecnología sino que probablemente haya

No hay muchas tecnologías disponibles en la institución educativa inicial N°40 de Azángaro, que es donde se realizará el presente proyecto. Sin embargo, hay acceso al servicio de internet, y no hay capacitación brindada por la ugel en el uso de las TIC por parte de los docentes en este momento. Por lo tanto, las preguntas que siguen son naturales.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cuál es el nivel de uso de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro – 2021?

Problemas específicos

- ¿Cuáles son las TIC's más utilizadas por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro?
- ¿Cuál es el nivel de procesamiento de información de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro?
- ¿Cuál es el nivel de la presentación de resultados de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El uso de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro – 2021, está en un nivel regular.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Las TIC's más utilizadas por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro, son: El WhatsApp y el drive.
- El procesamiento de información de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro, está en un nivel regular.



- La presentación de resultados de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro, está en un nivel regular.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El uso de la tecnología en estos tiempos de covid 19 es primordial ya que las enseñanzas se están impartiendo de manera virtual para lo cual con la investigación realizada sabremos en qué nivel de uso se encuentran las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro.

Por esta razón, se realizó el estudio respectivo para corroborar los hechos observados espontáneamente. Por consiguiente, el estudio tiene como importancia, básicamente en el nivel de uso de las Tic's por parte de las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro, y de qué manera le dan uso diariamente.

Del mismo modo el uso de las Tic's particularmente en las instituciones rurales de la región no es una práctica fundamental por parte de los niños y niñas, de ello recabe la responsabilidad en los docentes ayudarles en esta práctica, entonces con los resultados obtenidos se facilitará tener claramente una diferencia de las realidades entre las instituciones que no están en la ciudad y con los que están en la ciudad. Así mismo, esta investigación a través de la metodología que se asume, facilitará a las autoridades de la institución educativa señalada, para que puedan tomar decisiones eficaces de acuerdo a los resultados.

El propósito de este estudio es dar una solución tangible al tema de cómo piensan los profesores sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), cómo las utilizan, cuál es su preparación y cómo se sienten al incorporar las TIC en sus actividades. Los educadores de hoy tienen la tarea de asegurarse de que están bien preparados para dar a los estudiantes una respuesta competente y de calidad.



En consecuencia, el estudio es significativo porque se centra principalmente en el nivel en que los educadores de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y cómo incorporan esta tecnología en la enseñanza que imparten a los estudiantes diariamente. En este mismo sentido, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Además, el estudio realizado con la técnica prevista facilitará a la administración de la institución educativa mencionada la toma de decisiones eficaces a la luz de los resultados.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de uso de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azangaro – 2021

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar Las TIC's más utilizadas por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro
- Establecer el nivel del procesamiento de información de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro.
- Identificar el nivel de presentación de resultados de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro.



CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Nivel internacional

Según Roffé (2016) en su investigación, el objetivo del mismo es construir un programa de formación docente en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la institución que fue previamente enunciada. Para realizar el análisis de los datos se utilizó un enfoque metodológico cualitativo. A partir de los hallazgos del diagnóstico que mostraron un desconocimiento del tema, un uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no acorde con sus capacidades y una falta de capacitación institucional y personal, se diseñó una propuesta de capacitación con modalidad de taller para la institución mencionada. En la capacitación que se desarrolló, se introducen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de un recorrido por su definición y dimensiones en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento; se trabaja sobre el pensamiento tabular y las nuevas formas de aprender de los alumnos de hoy; y se presenta una actividad práctica que propone implementar el uso de las TIC en una propuesta didáctica. Se determina, como último punto de discusión, que la formación continua en TIC es necesaria en la sociedad actual.

Vélez (2013), en su investigación, tiene como objetivo principal, determinar la incidencia en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de noveno grado. Utiliza un enfoque histórico descriptivo, para la recolección de datos utiliza la encuesta y la observación en el aula, y utiliza como población objeto de estudio a 20 estudiantes matriculados en el grado noveno. Se demostró durante el periodo de análisis una mejora



en el rendimiento académico, por lo que esta investigación permitió la integración de las TIC en el currículo de la institución educativa en el área de matemáticas. El estudio llegó a la conclusión de que la aplicación de las TIC en la enseñanza de las matemáticas tiene un impacto significativo en el aprendizaje y un cambio de actitud para el noventa por ciento de los estudiantes del área.

Díaz (2015) realizó una investigación con el propósito principal de determinar cómo los alumnos del nivel básico de la Escuela Capouilliez utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas de aprendizaje. La población estuvo conformada por alumnos de los tres cursos, tanto hombres como mujeres, que tenían características comparables. El tamaño de la muestra fue considerable, ya que constaba de 225 alumnos, 99 hombres y 116 mujeres. Un cuestionario con una escala de valoración fue el instrumento que se utilizó en este estudio. Este instrumento consiste en una serie de ítems que se proporcionan en forma de afirmaciones o juicios, y se pide a los participantes que respondan a estas afirmaciones o juicios. La presente investigación es un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. El estudio llegó a una serie de resultados, uno de los cuales fue que los alumnos de la Escuela Capouilliez que estaban matriculados en el nivel básico utilizaban una serie de TIC que se podían encontrar en Internet para preparar presentaciones o realizar trabajos sobre diversos temas de forma original.

Nivel nacional

Buenda (2017), en su tesis: busca caracterizar el conocimiento que tienen los niños y el instructor en relación con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), La observación participante, el registro iconográfico y las entrevistas tanto a los niños de cinco años como al instructor tutor del aula fueron los



procedimientos de investigación que se emplearon. La metodología que se utilizó fue un enfoque exploratorio-descriptivo combinado de diseño cualitativo. La muestra incluyó a 24 alumnos, de los cuales 13 eran hombres y 11 mujeres. Como consecuencia de esto, se descubrió que los niños que asisten a la escuela privada y tienen cinco años de edad ya son miembros de la cultura digital y tienen un conocimiento muy amplio de las TIC.

Regis (2015), en su estudio, pretende determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla - Callao. Este es el objetivo principal de su investigación. El diseño de la investigación es de tipo no experimental y correlacional transversal. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación. La escala es del tipo Likert. La población de la investigación y la muestra provienen de la Institución Educativa N° 5128 ubicada en la zona de Ventanilla - Callao. En total fueron 91 instructores. Una de las cosas que se puede observar como resultado del estudio es que existe una relación entre el uso de las TIC y las competencias digitales de los instructores. Esta es una de las inferencias que se pueden extraer de los resultados. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo que afirma que existe una asociación directa, moderada y sustancial entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las habilidades digitales de los docentes.

Salcedo (2018), en el trabajo, quiso conocer las características tanto externas como internas que predicen el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) por parte de los instructores de una institución privada de Lima. Para la metodología del estudio se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional transaccional. Se utilizó un cuestionario de autoinforme para recoger los datos de este estudio. Este



cuestionario examinó la frecuencia de uso de las TIC, las creencias pedagógicas, la autoeficacia, la valoración, el acceso a las TIC y la asistencia técnica, así como la percepción de la cultura tecnológica y el liderazgo de la institución. Los participantes fueron 208 instructores empleados en una institución privada de enseñanza superior. Según los resultados, existe una correlación entre la cantidad de veces que se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la sensación de autoeficacia del profesor en las actividades educativas relacionadas con las TIC, así como el liderazgo tecnológico de una cultura. Del mismo modo, se identificó una conexión perjudicial entre la cantidad de veces que se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la percepción de que los profesores desempeñan la función más importante. Se presentaron estos hallazgos, así como las líneas de estudio recomendadas que toman en cuenta estos aspectos para los futuros esfuerzos de adopción de las TIC en las instituciones de educación superior.

Nivel local

Venegas (2010), en la investigación realizada, cuyo objetivo general fue, conocer el grado en que los docentes de la especialidad de computación de la IES del programa Huascarán de la ciudad de Juliaca hacen uso de software educativo y programas tutoriales; al llegar a la conclusión general, Venegas encontró que los docentes de la especialidad de computación hacen un amplio uso de software educativo y programas tutoriales. Los docentes de la especialidad de computación de la IES del programa Huascarán hacen muy poco uso de software educativo y programas tutoriales. Además, los profesores emplean software educativo y programas tutoriales de manera rutinaria.



Centeno (2011), tuvo como objetivo, determinar en qué medida los estudiantes del IES Politécnico Regional Los Andes conocían y hacían uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación. La investigación de Centeno estuvo motivada por el objetivo general de establecer una línea de base para futuras comparaciones. En general, se puede decir que los estudiantes del IES Politécnico Regional Los Andes tienen un conocimiento regular en cuanto al conocimiento y aplicación de las TIC. Esta es la conclusión a la que se ha llegado.

Checani (2015) realizó un estudio con el propósito principal de determinar el grado de uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la actividad profesional de los educadores que trabajan en las instituciones educativas ubicadas dentro del distrito de Desaguadero -2015-. Lo fundamental el diseño de investigación que se supuso se relaciona con la investigación es el tipo de investigación a la que se refiere, de acuerdo al objetivo de la investigación, que se creyó corresponde a la investigación. La población está conformada por 32 individuos, y la muestra estuvo conformada por todos los profesores que estuvieron presentes en el salón. Una de las conclusiones a las que se llegó fue que el nivel de uso de las TIC como estrategia en la enseñanza es deficiente, con una media aritmética de $X = 7,25$ puntos. Esta es una de las razones por las que el nivel de uso de las TIC como Los docentes hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de adquisición de información para preparar sus clases como parte de su práctica profesional en un nivel deficiente y regular (Tabla N° 02 y Gráfico N° 01). Esto se debe a que los docentes navegan por Internet, ingresan a ciertas páginas, pero no realizan búsquedas avanzadas por tipo de archivo, año y lugar.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Tecnologías de información y comunicación

Según De La Fuente (2011), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refieren a muchos métodos técnicos de comunicación e información a través de las operaciones de hardware, software y telecomunicaciones. TIC es la abreviatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Se utilizan en diversos contextos, uno de los cuales, su presencia en la enseñanza y el aprendizaje, será el centro de nuestra atención aquí. Se refiere al conjunto de desarrollos tecnológicos que son posibles gracias a la tecnología de la información, la tecnología de las telecomunicaciones y la tecnología audiovisual. Estas innovaciones incluyen los progresos realizados en los ámbitos de los ordenadores personales, Internet, la telefonía, los "más medios", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. La información, las herramientas para procesar esa información y las vías de comunicación son esencialmente lo que obtenemos mediante la aplicación de estas tecnologías.

En una línea similar, Choque (2009) afirma que la tecnología es una herramienta que puede ser utilizada como un recurso para lograr los objetivos propios. El aumento de la productividad es posible con el cultivo y el uso estratégico de estos avances tecnológicos. Se cree que esto impulsará el sentimiento de absorción de los estudiantes en el aprendizaje, así como su disposición a trabajar juntos. El uso adecuado de estas herramientas constituye una cuestión importante. Éstas, a su vez, hacen posible que accedamos a cientos de bases de datos, que nos comuniquemos con personas sobre una amplia gama de temas -desde la literatura hasta la tecnología, desde los negocios hasta la distracción- y que comprendamos las noticias más significativas procedentes de diversos gobiernos.



Las TIC también son definidas por Mayta y León (2009) como el cúmulo de técnicas que permiten la obtención, elaboración, recolección, procesamiento, comunicación, ingreso y modelación de información, en forma de voz, representaciones y reseñas, incluyendo las de carácter audiovisual. Esta definición de las TIC se puede encontrar en Mayta y León (2009).

La electrónica es un componente esencial de las TIC y sirve como tecnología fundacional que apoya la expansión de las comunicaciones, la informática y el audiovisual.

La conclusión de esta investigación sobre el tema es que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), específicamente, tienen el potencial de ser utilizadas en los entornos educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El hecho de que hoy en día las TIC sean un factor de mejora de los niveles educativos es un hecho positivo. Por decirlo de otro modo, el avance de la tecnología tiene que darnos la oportunidad de indagar cosas fundamentales sobre nosotros mismos. En este momento, uno de los objetivos que hay que cumplir es la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. La mayoría de las instituciones educativas siguen utilizando un modelo de educación que se basa en esquemas de interacción entre el instructor y el alumno. Como resultado, casi siempre hay un único componente que determina el flujo de información y conocimiento dentro del aula. Los estudiantes no tienen la oportunidad de experimentar con ideas nuevas o alternativas, ya que el instructor es el único que tiene la información necesaria.

2.2.1.1. La integración y uso de las TIC en la educación

Ya no se considera innovador, sino más bien habitual, la implantación de nuevas tecnologías en los entornos educativos. Los entornos de enseñanza y



aprendizaje se han visto alterados, al menos en un sentido tangible, simplemente por su presencia en el aula. La cuestión que hay que plantearse es si también se han alterado los procedimientos y modos de actuación de los individuos implicados. Si los medios son capaces de digerir la información, no debemos dejar que el hecho de que tengamos grandes expectativas sobre ellos nos impida evaluar y reflexionar sobre su capacidad para convertir la información en conocimiento. El medio o la tecnología no son el punto de esta discusión. Los profesores y los alumnos, los entornos de enseñanza-aprendizaje que desarrollamos y ponemos en práctica, y el uso de los recursos tecnológicos para la producción de nuevos conocimientos son los sujetos de la evaluación y la reflexión (Laguna, 2010).

2.2.2. Uso de las Tic's por los docentes

En la actualidad, la educación hace uso de muchas formas de tecnología de la información y la comunicación. Desde hace bastante tiempo, algunas personas las utilizan en clase sin ni siquiera darse cuenta. Según un gran número de investigadores, el nuevo entorno multimedia hace posible que los individuos tengan descubrimientos y experiencias personales, además de constituir herramientas cognitivas que los estudiantes pueden utilizar para actuar y pensar. El potencial reside en su impacto en la comunicación interna y externa, que consigue al hacer posible que varios estudiantes colaboren e interactúen entre sí mientras trabajan en la misma tarea a distancia. Además, hace posible que el potencial motor del cambio se constituya en forma de enseñanza. No obstante, puede incidir en la forma en que se lleva a cabo la comprensión, la lectura y la formación del conocimiento (Ministerio de Educación, 2016).

A continuación se presentan las tres competencias Tic que fueron creadas por el Minedu (2006) para nuestra estructura de enseñanza: los alumnos son capaces de captar



y abordar a fondo la etapa exploratoria del área curricular cuando se trata de la producción de información, lo que permite a los estudiantes investigar avances adicionales a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Los alumnos trabajan en grupo para realizar proyectos relacionados con las TIC con el objetivo de mejorar su eficiencia y productividad en el campo. De la misma manera, las tácticas académicas y prácticas para construir y hacer crecer sus habilidades cognitivas, así como el uso continuo y efectivo de la tecnología que puede ser empleada en su entorno para mejorar su aprendizaje.

Según Díaz (2011), la labor de los instructores es ofrecer a los estudiantes las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y animarles a que las utilicen al máximo, las desarrollen y demuestren que son precisas. Debido a la creciente complejidad del trabajo de los profesores, la tecnología contribuye a facilitar un importante desarrollo de sus competencias. La incuestionable actuación del instructor es la clave del éxito de la integración de las TIC en la formación y la enseñanza-aprendizaje; la contribución de las TIC a la práctica educativa permite la interactividad, la orientación positiva y la tendencia grupal positiva.

Hoy en día, gracias a la proliferación de las TIC, existe un amplio abanico de opciones educativas; sin embargo, también existe una insatisfacción generalizada con los resultados educativos obtenidos, así como una escasa mejora en las habilidades de lectura, cálculo matemático y ciencias. Esto, a su vez, ha ido acompañado de rebeldía adolescente, delincuencia y otras actividades agresivas, que son signos del deterioro de la sociedad. Hay muchos programas gratuitos que se pueden utilizar en las TIC y que se pueden encontrar en Internet y están abiertos a todo el mundo. Estas aplicaciones pueden ser utilizadas por los instructores. Es posible que los instructores, mediante el uso de la tecnología en el aula, aumenten la calidad general del proceso de enseñanza y aprendizaje,



así como que innoven sus métodos de práctica docente. La mediación técnica hace uso de la comunicación sincrónica y asincrónica, y la gestión del aprendizaje autogestionado conduce a una enseñanza más eficiente. Al utilizar las distintas aplicaciones móviles disponibles, el profesor depende del curso o del plan de trabajo. Es importante tener unos objetivos de aprendizaje bien definidos que queramos alcanzar mediante la utilización de la tecnología.

2.2.3. La Tecnología de la Información y Comunicación como recurso didáctico

Los avances en la tecnología de la información y la comunicación crean cada día nuevas posibilidades de formación, desarrollo y transformación. Lo único que se puede predecir es que en ocasiones será sorprendente, y los cambios que se están produciendo afectan a todos los niveles y estructuras. Hoy en día, intentamos comprender más desde la teoría; sabemos relativamente poco, y las TIC empiezan a emerger como constructoras de información y conocimiento en colaboración, como la visión detrás de los fenómenos. Hoy, intentamos entender más desde la teoría; sabemos relativamente poco (Cabero Almenara, 2007).

Según el punto de vista docente de Cabero (2007), la tecnología se ha convertido en un medio y recurso didáctico. Sin embargo, la tecnología no debe ser vista como la panacea para resolver los problemas dentro del ámbito educativo, sino que debe ser vista como una guía que puede ser utilizada para lograr soluciones didácticas en lugar de tecnológicas.

En un sentido similar, el mismo autor Cabero (2007) nos indica, que para el uso principal de la tecnología y para poder reconfigurar estas nuevas situaciones educativas, los instructores como participantes en estos procesos, requieren de capacitación y perfeccionamiento, y la tecnología es sólo un medio más y no una meta. No cabe duda de



que el aprendizaje presencial acabará siendo sustituido por el que se realiza de forma virtual o digital. Quienes decidan no participar en la sociedad actual mediante el uso de las tecnologías de la información y otras formas de comunicación pueden encontrarse en desventaja social en el siglo XXI. La evolución de nuestra civilización repercute en las formas de conocer, las cosas que aprendemos y los espacios en los que las aprendemos (Cabero, 2007, p. 7).

Las tics son todos los recursos técnicos, organizados en un sistema ideográfico establecido con ciertos avisos con fines didácticos, como método de formación, e interés educativo y de promoción del aprendizaje ante los problemas educativos, según Escudero (2013), este sistema se estableció con ciertos avisos, mediante el uso de textos gráficos, fotos, videos y otras formas de software, los educadores pueden llevar la experiencia de aprendizaje de sus alumnos al siglo XXI. La revisión se lleva a cabo de forma digital, y una cantidad significativa de pruebas se recoge mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

A los ojos del investigador, las tecnologías de la información y la comunicación, a pesar de las herramientas que proporcionan y del potencial estético que ofrecen, son técnicas y recursos de instrucción que deben ser utilizados por los instructores. Cuando son capaces de ayudar a superar las dificultades de comunicación o contribuyen a la creación de entornos variados y favorables al aprendizaje. En consecuencia, no son respuestas que solucionen los problemas que existen en el sistema educativo; de hecho, a veces incluso los agravan. En consecuencia, las tecnologías de la información y la comunicación son sólo recursos y métodos.



2.2.4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el campo educativo.

Según Dopico (2008), el sistema educativo de la sociedad actual, también conocido como sociedad de la información, tiene que transformarse de tal manera que debe ser más adaptable, más accesible, menos costoso y capaz de incorporarse a la vida de los individuos en cualquier momento. Para que nuestras instituciones educativas puedan hacer frente a estos retos, tendrán que realizar una revisión de sus referencias actuales y potenciar su experiencia, al tiempo que innovar en la forma de instruir y educar a los alumnos mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Estamos acostumbrados a poner el foco en la enseñanza, en la mejora de las tácticas docentes y en los sistemas de enseñanza que emplean los instructores; sin embargo, los profesores no están equipados con estas TIC, ni se les enseña el uso de estas tecnologías.

Según Sáez (2010), quien señaló que dada la importancia y complejidad del proyecto, el proceso de innovación, cambio y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, es necesario considerar, ver a todos los protagonistas y a todos los agentes, para así hacer reflexiones sobre estas tecnologías y recomendarlas en la enseñanza. Esto se ha dicho en el contexto del proyecto, el proceso de innovación, cambio y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación.

Pelgrum (2008), señala que los programas públicos de informática educativa han realizado un gran trabajo para formar a los profesores y proporcionar materiales digitales que permitan la incorporación de las TIC en el currículo.

También menciona que estos programas han tenido éxito, la mayoría de los educadores hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su gestión en el aula, según los resultados de algunos estudios mundiales.



b) La mayoría de los educadores no alteran significativamente su práctica docente como resultado de la incorporación de la tecnología en el aula, sino que adaptan su técnica para ajustarse a la nueva tecnología.

Por otro lado, la desmotivación del docente en el uso de las TIC se debe a muchos factores en la enseñanza, algunos de los cuales se deben a la decadencia del uso de tácticas innovadoras, el procedimiento y la falta de ingenio científico o la apatía del docente para prepararse e incluirse en el universo tecnológico; Es lamentable que por más que el Ministerio de Educación incentive, aún existan docentes renuentes que no intervienen en la transformación y mejora del sistema educativo. Es importante señalar que la mayoría de los docentes.

Las instituciones educativas pueden albergar una amplia gama de diferentes tipos de experiencias de enseñanza virtual, aulas virtuales y otros entornos similares, así como iniciativas institucionales que son independientes de la dinámica general de la propia institución. Aunque son dignas de elogio, son respuestas a esfuerzos particulares, y puede ser difícil generalizar sobre ellas en muchos casos, ya que no son generadas por las propias instituciones, sino por un esfuerzo mundial. De hecho, tanto la actividad como las tecnologías de la información y la comunicación y la instrucción suelen ser establecidas por educadores entusiastas que se han esforzado por dotarse de los recursos necesarios.

2.2.5. Competencia transversal en el nivel inicial “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” del Currículo Nacional

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha provocado cambios en los hábitos de los individuos, las familias y las comunidades, así como en la forma en que las personas se comunican, aprenden e interactúan entre sí. Estas nuevas



tecnologías son ahora un elemento habitual en los entornos en los que muchos jóvenes crecen, aprenden de las experiencias de otros, investigan y descubren sus aplicaciones en muchos aspectos de la vida cotidiana. Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, se pueden crear mundos enteros, salas o incluso elementos individuales que se conocen como entornos virtuales. Se caracterizan por ser interactivos (comunicación con el entorno), virtuales (porque proponen representaciones de la realidad), ubicuos (se puede acceder a ellos desde cualquier lugar, con o sin conexión a Internet) e híbridos. La interactividad se refiere a la capacidad de comunicación con el entorno, y la virtualidad al hecho de que proponen representaciones de la realidad (integración de diversos medios y tecnologías de comunicación). Algunos ejemplos de entornos virtuales son: un ordenador con una interfaz para escribir en braille; una aplicación para enviar mensajes de texto en un teléfono móvil; un panel interactivo. Las personas en esta situación quieren hacer uso de los entornos virtuales en todos los aspectos de su vida, incluida su vida personal, su vida profesional, su vida social y su vida cultural. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas cultiven las habilidades que permitan utilizar estas herramientas de forma no sólo segura, sino también ética y responsable.

Como medio, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden generar oportunidades de aprendizaje para los niños. Esto se debe a que estas tecnologías son herramientas que los niños pueden utilizar para comunicarse entre sí, encontrar información, registrar una experiencia o participar en un proyecto propio o con un grupo que les interese. Para implantar con éxito las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en entornos educativos, es necesario determinar qué entornos virtuales son los más seguros y adecuados para la edad de los niños. Para ello hay que tener muy claras las habilidades que deseamos que cultiven, así como los criterios que



deben cumplirse para que su uso cumpla una función pedagógica y no sirva solo como recurso de diversión (Currículo Nacional, 2016).



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio de esta investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N°40 de la ciudad de Azángaro, del departamento de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración de este estudio es de tres meses calendario, correspondiente al tercer trimestre del establecimiento educativo inicial N° 40 del año escolar 2021 en la ciudad de Azángaro, ya que no se pudo realizar antes por la pandemia del covid-19.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL USADO

El material de procedencia, los datos fueron recolectados del siguiente modo.

3.4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Tipo de investigación

Para Charaja (2017), la investigación no experimental se refiere a la investigación diagnóstica, correlacional y explicativa caracterizada por la recolección de datos sin intervención del investigador. Por lo tanto, la investigación realizada es diagnóstica y no experimental debido a que los datos fueron recolectados sin ningún tipo de manipulación.

3.4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asumió es del tipo diagnóstico, cuyo modelo es el siguiente:

$$M \rightarrow O$$

Dónde:



M: Muestra

O: Observación

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1. Población de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población o el universo es el conjunto de todos los elementos cuyas propiedades serán objeto de estudio. Arias (2006) también menciona que es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales las conclusiones de la investigación serán extensivas. Para efectos de esta investigación, la población o universo estuvo conformado por los 24 docentes que laboran en el I.E.I. N° 40 de la ciudad de Azángaro.

3.5.2. Muestra de estudio

Para efectos de esta investigación Según Charaja (2017), "son muestras que son elegidas por el investigador de acuerdo a un mismo criterio." Dado que se tomará para la muestra a todos los docentes del I.E.I. N° 40 de la ciudad de Azángaro, el número total de docentes de la muestra fue de 24. El método de muestreo es no probabilístico porque el investigador será quien realice la elección. En este caso, el muestreo fue de tipo censal, lo que equivale a tomar el cien por cien de toda la población.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

El análisis estadístico fue descriptivo mediante la obtención de puntuaciones, se recabo la desviación estándar, la varianza y los porcentajes, describiendo así la distribución de frecuencia, y para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Zeta calculada mediante el siguiente proceso.

Prueba de hipótesis: La prueba de hipótesis consistió en las siguientes decisiones y acciones:



Hipótesis estadística:

h nula **H0:** Uso de las Tics es deficiente.

h alternativa **H1:** Uso de las Tics es regular.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 (5\%)$$

Grados de libertad: Se obtendrá aplicándose la siguiente fórmula.

$$Glib = n - 1$$

Donde:

Glib: Grado de libertad

n=muestra

Prueba estadística: Para aplicar la prueba estadística se consideró la siguiente fórmula.

$$Zc = \frac{\bar{x} - M}{S/\sqrt{n}}$$

Dónde:

Zc = Zeta calculada

\bar{x} = *Media aritmética muestral*

u = Media aritmética poblacional

s = Derivación estándar

n = Muestra

Regla de decisión: Para determinar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada se considera la siguiente regla de decisión.

$$\begin{array}{l} \text{Si } Z_c > Z_t = H_1 \\ \text{Si } Z_c < Z_t = H_0 \end{array}$$

Por otro lado, en el diagrama de Gauss si el valor de Z_c está en la zona de rechazo se acepta como verdadera la hipótesis alternativa, de lo contrario, se rechaza.

3.7. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO

3.7.1. Técnicas

La encuesta: es una técnica de investigación que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a las personas. La característica de una encuesta es recopilar información sobre las diversas opiniones, actitudes y comportamientos de las personas en cuestión (Hernández, 2010). Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un cuestionario, en la presente investigación se realizó a las docentes de la IEI N° 40 de Azángaro.

3.7.2. Instrumentos

Cuestionarios:

Es un conjunto de preguntas sobre los hechos y aspectos que interesan a la investigación, y en este caso se utilizó según la conveniencia en la ejecución de la investigación. Nos permitirá conocer la situación actual de los alumnos, y el cuestionario consta de 17 ítems estructurados para conocer el uso de las TIC por parte de los profesores. En este caso, se utilizó según la conveniencia en la ejecución de la investigación.



Este método ha sido implementado previamente, y como resultado, tiene validez de criterio, como menciona Charaja (2017), que señala “cuando un instrumento es comparado con otro instrumento que persiguen los mismos resultados” (p. 334). Por lo tanto, se tomó los instrumentos de los autores Caso y Santivañez (2017), cuya tesis fue: “USO DE LAS TIC EN DOCENTES DE LA REGIÓN JUNÍN EN EL AÑO LECTIVO 2017”, el único cambio que se hizo fue adaptarlo a la situación de la institución investigada. Como consecuencia de ello, el instrumento consta con 17 preguntas, cada una de las cuales correspondía a una variable de estudio diferente. Este instrumento consiste en presentar una colección de preguntas de acuerdo con los indicadores para adquirir información sobre el tema que se examinará.

El cuestionario aplicado consta de 17 ítems los cuales están divididos en 3 dimensiones: La primera dimensión consta de 6 ítems, la segunda de 5 ítems y la última de 6 ítems, los cuales tienen una escala de medición de Likert, que son codificadas por valores como se indica a continuación se muestra el rango valorativo.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

El instrumento de nivel de uso de las Tic's, fue aplicado en la institución educativa inicial N° 40 de la ciudad de Azángaro, en el periodo comprendido de 21 de Octubre al 17 de Noviembre de ese mismo año.



3.7.3. Procedimiento de recojo de datos

Los datos se recogerán mediante la utilización de la siguiente serie secuencial y jerárquica de actividades:

1. En el primer paso se solicitó la autorización para continuar con el proyecto a la administración de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro, que se traduce como "Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro."
2. Se discutieron y acordaron los horarios y fechas que se han decidido para la aplicación de los instrumentos de investigación.
3. Se prepararon los instrumentos de investigación y demás materiales necesarios para la recolección de los datos correspondientes.
4. Los instrumentos de investigación se utilizaron de forma adecuada de acuerdo con el plan elaborado con el director y los académicos titulares.
5. En quinto lugar, se agradeció a los directores de la institución, así como a los miembros del profesorado, su ayuda en la investigación.

3.8. VARIABLES

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
USO DE LAS TIC'S	Uso de las tecnologías	Describe las características de las TIC para el aprendizaje en el nivel inicial Analiza la importancia pedagógica del uso las TICs	Nunca Rara vez Algunas veces
	Procesamiento de información	Incorpora el uso de las TICs en las diferentes etapas de diversificación curricular del nivel inicial	Casi siempre Siempre



	Presentación de resultados	Diseña recursos virtuales para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial Evalúa y valora el uso adecuado de las TICs para el logro de capacidad del nivel inicial	
--	----------------------------	--	--

3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para ordenar adecuadamente los datos obtenidos se llevaron a cabo las siguientes tareas.

Los resultados se tabularon según la escala de evaluación de los factores que se tuvieron en cuenta en el estudio.

Tablas: los datos tabulados se utilizaron para elaborar las tablas de distribución porcentual; también se creó una tabla para cada variable y dimensión del estudio. En cada tabla se tuvieron en cuenta tres columnas.

La columna que clasifica las frecuencias, la columna que enumera las frecuencias absolutas y la columna que enumera las frecuencias relativas.

Se utilizó la estadística para representar las tablas que incluían el desglose porcentual en forma de cifras. Se elaboró una figura para acompañar a cada una de las tablas principales.



La comprobación de la hipótesis consistió en las elecciones y actividades que se exponen en los párrafos siguientes.

1: hipótesis sobre la estadística

La motivación académica es escasa, según H_0 .

La primera hipótesis es que la motivación académica es saludable.

Nivel de significación

2: menor o igual al 0,5%; es decir, operamos con un margen de error del 0,5%.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados del objetivo general

A continuación se presentan los resultados de la investigación realizada sobre el uso de las Tic's por los docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro – 2021, para recoger los datos de esta variable se aplicó la técnica de la encuesta, siendo como su instrumento un cuestionario. La ejecución del proyecto se realizó durante el mes de Octubre a Noviembre, con la colaboración de la dirección de dicha institución. Seguidamente se evaluó el instrumento, luego se pasó a organizar los datos para poder tabularlos y presentarlos en una tabla de distribución de frecuencias porcentuales, también la figura correspondiente como se muestra a continuación.

Tabla 1

Resultados del Uso de las Tic's por las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Casi nunca	2	8,3	8,3	8,3
o	Regular	13	54,2	54,2	62,5
	Casi siempre	7	29,2	29,2	91,7
	Siempre	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia según los resultados del cuestionario.

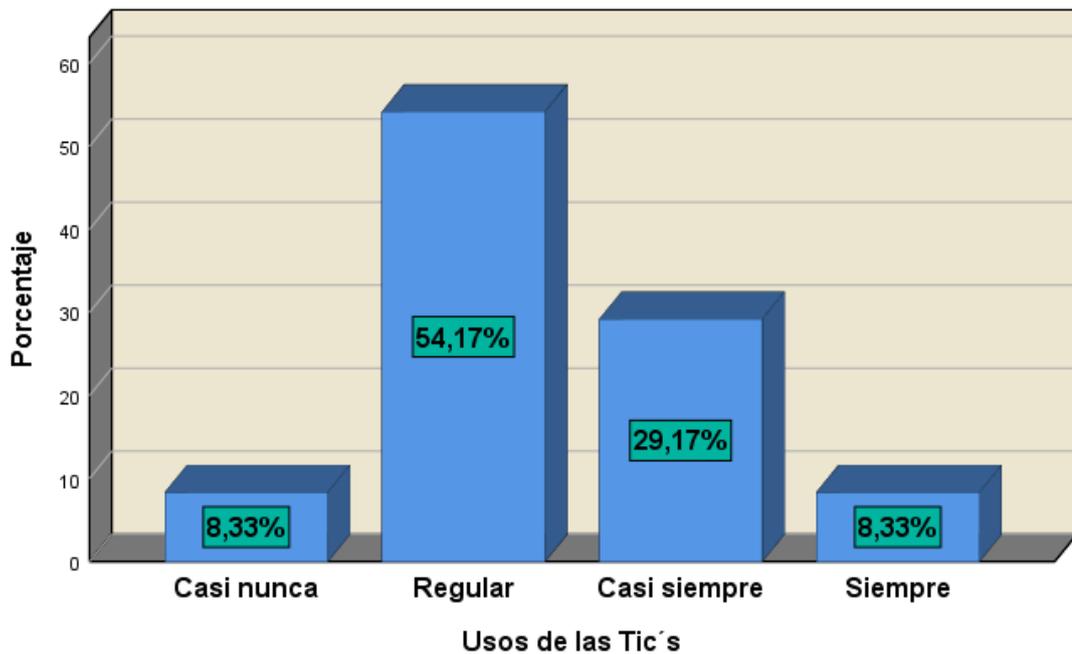


Figura 1. Resultados del Uso de las Tic's por las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro.

Interpretación

En la tabla 3 se observa del 100% de encuestados se encuentran en un nivel regular de 54,17%, de docentes usan las Tic's; asimismo en el nivel Casi siempre usan las tic's en el 29,17%, del total respondieron, otra cantidad de docentes en un 8,33%, casi nunca usan las Tics en dicha institución.

De la tabla analizada se infiere que el uso de las Tic's por los docentes se encuentra en ese nivel regular y casi siempre, debido a la pandemia que se vive hoy por la coyuntura del Covid 19, que tuvo como consecuencia la educación virtual, el cual llevo a cabo el uso de las tics por las docente en su modalidad de aplicaciones, como el WhatsApp, así como los programas de televisión de aprendo en casa, así como la radio e internet.

Nuestra investigación tiene similar resultado que el investigador Checani (2015) en desaguadero, donde encontró que los docentes hacen uso de las Tic's en el ejercicio profesional en el nivel deficiente y regular, asimismo Salcedo (2018) encontró una relación negativa entre la frecuencia de uso de las Tics's y el rol del docente, como puede notarse en ambas investigaciones se encuentra del nivel regular para abajo, mientras que el presente trabajo está de regular para arriba, y como se explicó, esto es por la pandemia que se vive, donde los docentes tuvieron que capacitarse en las Tic's, aunque muchos estuvieron reacios, se tuvo que llevar a cabo y por eso no se encuentra en el nivel alto.

4.1.2. Resultados del objetivo específico N°1

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre la frecuencia del uso de las tecnologías por los docentes de la institución de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario, así poder evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales, que se muestra a continuación.

Tabla 2

Resultados la identificación de las Tic's (aplicación) más utilizadas por los docentes de la IEI N°40 de Azángaro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	válido	acumulado
Válido	Facebook	3	12,5	12,5	12,5
	Whatsapp	14	58,3	58,3	70,8
	Drive	5	20,8	20,8	91,7
	Gmail	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

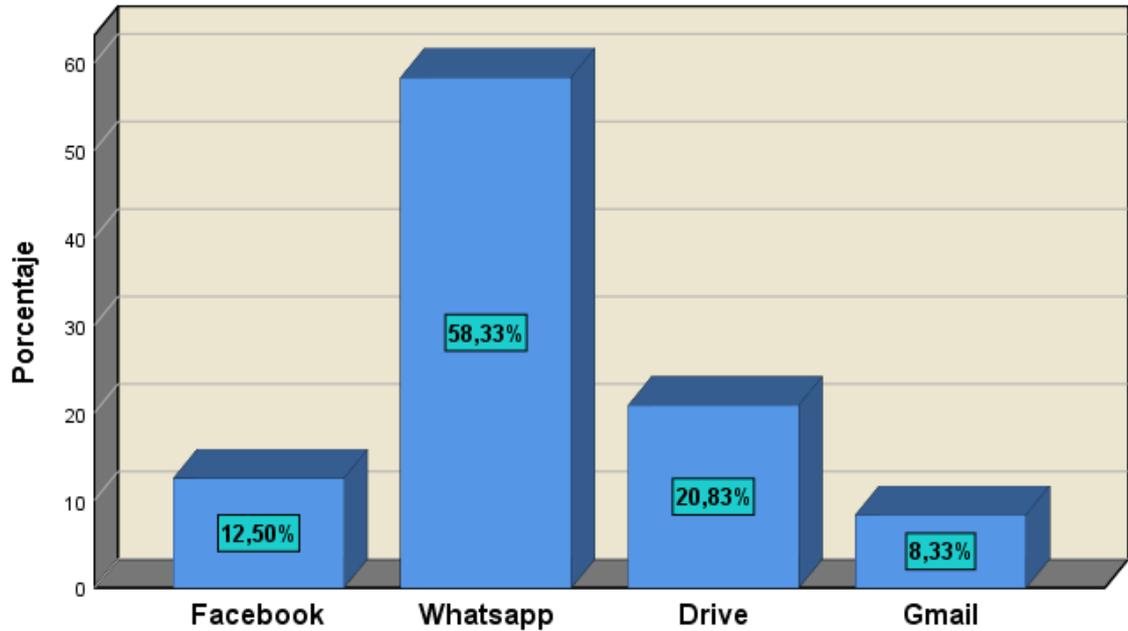


Figura 2. Resultados la identificación frecuencia de las Tic´s más utilizadas por los docentes de la IEI N°40 de Azángaro.

Interpretación

En la tabla 4 se observa del total de los docentes en cuanto a la aplicación más utilizada respondieron de gran medida un 56,33% la aplicación del Whastapp es la mas utilizada, seguida del Drive en un 20, 83%, asimismo y el Facebook y Gmail en un 12,5 y 8,33% respectivamente se utilizaron en esos porcentajes. Por los resultados podemos inferir, que ahora que se vive en una pandemia donde la educación se virtualizo, el aplicativo WhatsApp es el más usado tanto por estudiantes como por los padres de familia y niños, ya que es el medio donde el docente envía los trabajos a realizar así como la entrega de estos se realiza por dicho medio. Asimismo el Drive es utilizado cuando se envía trabajos más cuantiosos o información de imágenes o videos pesados por este medio, a la vez que al final se entrega portafolios de trabajos de cada niño el cual se realiza por este medio del Drive, sobre todo por los padres de familia y los docentes son los que revisan si se entregó correctamente el portafolio o no en este aplicativo. Por otro



lado los demás aplicativos y redes sociales son usados en menor cuantía, ya que solo se realiza para enviar o dialogar con algunos padres de familia, o quienes no cuentan con los demás aplicativos como el WhatsApp o drive entonces los hacen por el Facebook o Gmail, dependiendo del lugar donde se encuentren los niños y niñas y los medios que cuenten los padres de familia.

4.1.3. Resultados del objetivo específico N°2

Presentamos a continuación los resultados del nivel inferencial, que es la segunda dimensión de la variable comprensión lectora. El estudio de esta dimensión se realizó aplicándose la técnica de las pruebas de entrada y salida por consiguiente. El resultado de la tabulación de los datos recogidos se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3

Resultados del procesamiento de información de las Tic's por los docentes IEI N° 40 de Azángaro.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje	Porcentaje
					acumulado
Válido	Casi nunca	7	29,2	29,2	29,2
	Regular	12	50,0	50,0	79,2
	Casi siempre	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

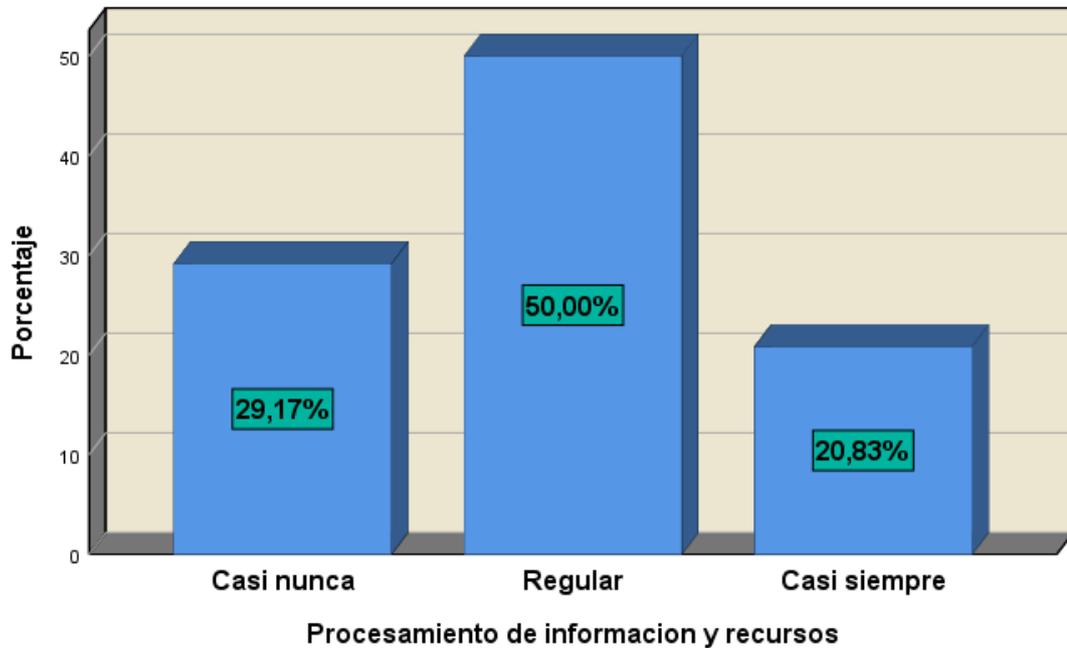


Figura 3. Resultados del procesamiento de información de las Tic's por los docentes IEI N° 40 de Azángaro.

En la tabla 5 se visualiza que del total de los docentes en un 50% se encuentran en el nivel regular en cuanto al procesamiento de información de las Tic's, asimismo se encontró en un 29,17% casi nunca realizan el procesamiento de información de las Tic's, como también en un 20,83% casi siempre lo hacen. Podemos concluir que mas del 70% usan frecuentemente las Tic's para realizar el procesamiento de su información para sus sesiones de aprendizaje. Como señala Regis (2015) quien estudio sobre el uso de las tics relacionado con las competencias digitales de los docentes y encontró una correlación significativa y moderada entre ambos. Por ello podemos concluir que en cuanto al procesamiento de información realizada por los docentes en cuanto a la preparación pedagógica docente para las sesiones de los niños. Como señala Escudero (2013) las Tic's son recursos técnicos para fines didácticos utilizando imágenes, videos y software, esto es algo común ahora ya que la educación se lleva de forma virtual, por lo tanto los



docentes utilizan su computadora o laptop, asimismo utilizan bastante el internet para sacar imágenes, videos que puedan ayudarles en la preparación de sus sesiones virtuales.

4.1.3. Resultados del objetivo específico N°3

Para recoger los datos del objetivo específico N°3 de presentación de resultados de las Tic's por los docentes, se aplicó la misma técnica e instrumento. Se realizó durante los meses de Octubre a Noviembre del presente año, con la colaboración de la dirección y la docente de dicha institución. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 4

Resultados de la presentación de resultados de las Tic's por los docentes IEI N° 40 de Azángaro.

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje válido		acumulado
Válid	Regular	3	12,5	12,5	12,5
o	Casi siempre	16	66,7	66,7	79,2
	Siempre	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	



Figura 4. Resultados de la presentación de resultados de las Tic´s por los docentes IEI N° 40 de Azángaro

Interpretación

Según la tabla y figura correspondiente se observa que el 66,67% de los docentes casi siempre presenta los resultados por las Tic´s a sus niños y padres de familia, así como el 20,83% siempre lo realiza y solo un 12,5% en el nivel regular. Podemos concluir que la presentación de resultados en esta tabla es de un nivel elevado ya que los docentes presentan sus resultados utilizando las herramientas digitales que disponen o cuentan, solo algunos lo realizan de forma presencial, es lo manifestado por las docentes de este centro educativo. Por otro lado podemos inferir que al presentar los resultados no solo de las evaluaciones finales de los niños, sino también de cada trabajo que se deja en las sesiones de aprendizaje, que incluyen pintar, colorear o dibujar, debido a eso son los resultados mostrados.



4.1.4. Prueba de hipótesis

Después de analizar, interpretar y discutir las dos variables de la investigación por separado se procede a hacer la prueba de hipótesis general planteada, el cual se hará por medio del estadígrafo de comparación de medias y Zeta calculada (T student para una muestra) por medio del programa SPSS V.25.0, siguiendo los pasos correspondientes

Después de haber discutido los resultados de la investigación realizada se produce con la prueba de hipótesis, el proceso es el siguiente:

1° Hipótesis estadística

H₀: El uso de las Tic's por los docentes de la Institución Educación Inicial N° 40 de Azángaro, es de uso bajo

H₁: El uso de las Tic's por los docentes de la Institución Educación Inicial N° 40 de Azángaro, es de uso regular.

2° Margen de error

$$\alpha = 0.05 \text{ (5\%)}$$

3° prueba estadística

$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

Donde:

Z_c: Z calculada

\bar{X} : media aritmética de la muestra

μ : media aritmética poblacional



s: Desviación estándar

n: Muestra

4° Reglas de decisión

Si $Z_c > Z_t =$ se asume como cierta H_1

Si $Z_c \leq Z_t =$ se asume como cierto H_0

5° Conclusión

Se realizó por medio de los estadísticos Excel y spss V25.0

A continuación se presenta la prueba de hipótesis por medio de la SPSS 25, por medio del estadístico Z calculada o t calculada para una muestra

Tabla 5

Prueba de hipótesis

Prueba para una muestra							
	Valor de prueba = 0			95% de intervalo de confianza de			
				Diferencia de la diferencia			
	T	Gl	Sig. (bilateral) medias	Inferior	Superior		
1	VAR	21,482	23	,000	3,375	3,05	3,70

Fuente: elaboración propia

Podemos visualizar mediante la tabla N° 6 que la prueba de hipótesis “Zeta” calculado = 21,482 este resultado confirma nuestra hipótesis que el uso de las Tic’s por los docentes es un nivel regular, también por la prueba de significancia que nos dice que si $p < 0.05$, obteniendo un $p = 0,000$ entonces se acepta nuestra hipótesis alterna y rechaza



la nula, este resultado se da debido a pesar que la mayoría o en su totalidad de los docentes hoy hacen uso de estas tecnologías por la pandemia que se vive en la actualidad.

4.2. DISCUSIÓN

Las TICs son una herramienta primordial para las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro para lo cual se desarrolló una encuesta en la cual las docentes dieron a conocer el uso que le dan a las TIC. Se encontró en el nivel regular, en un 54,17% y un 29,17% en nivel casi siempre; también hallándose la zeta calculada = 21,482 y p valor = 0,000, demuestra la significancia de los datos y nuestra hipótesis planteada. Por otro lado se detectó que dentro de las Tic's la aplicación más utilizada por las docentes de la IEI N°40 de Azángaro, es el WhatsApp y el Drive. Esto respaldamos por lo encontrado de esta aplicación en un 56,33% y el drive en un 20,83%, mientras tanto las otras herramientas digitales como Facebook y Gmail en un 12,5% y 8,33% respectivamente.

Se obtuvo el uso de las Tic's en esta dimensión en un 50% por los docentes en este nivel, así también en un 20,63% en el casi siempre hacen uso. Se puede concluir que la mayoría de docentes utiliza las Tic's para la preparación pedagógica para sus sesiones de aprendizaje de los niños, como se recalca no es al 100% el procesamiento de información, debido a la semiprespecialidad en esta institución.

Se identificó el nivel de presentación de resultados a través de las Tic's por los docentes de la IEI N° 40 de Azángaro, es nivel alto. Se obtuvo que el 66,67% de los docentes casi siempre presenta los resultados por las Tic's a sus niños y padres de familia, así como el 20,83% siempre lo realiza y solo un 12,5% en el nivel regular. Estos resultados como se mencionó influyo mucho la pandemia que se vive actualmente y en



esta institución la educación semipresencial que lleva a cabo al finalizar este trimestre del año 2021.



V CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó el uso de las Tic's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro – 2021 que la pandemia que se vive hoy, produjo que los docentes tengan que integrarse al uso de las Tic's, para realizar sus sesiones, ya sea por medio del meet, WhatsApp u otras medio digitales, ya que en esta institución es semirural y en el último trimestre se llevó a cabo de forma semipresencial.

SEGUNDA: Se identificó que dentro de las Tic's la aplicación más utilizada por las docentes de la IEI N°40 de Azángaro, es el Whatsapp y el Drive. Podemos concluir que el uso en gran porcentaje de esta aplicación es que es la más utilizada por los docentes para el envío y recepción de trabajos escolares.

TERCERA: Se estableció que el nivel de procesamiento de información de las Tic's por los docentes de la IEI N° 40 de Azángaro es de nivel regular. Se obtuvo el uso de las Tic's en esta dimensión en un 50% por los docentes en este nivel, así también en un 20,63% en el casi siempre hacen uso. Se puede concluir que la mayoría de docentes utiliza las Tic's para la preparación pedagógica para sus sesiones de aprendizaje de los niños, como se recalca no es al 100% el procesamiento de información, debido a la semipresencialidad en esta institución.

CUARTA: Se identificó el nivel de presentación de resultados a través de las Tic's por los docentes de la IEI N° 40 de Azángaro, es nivel alto. Se obtuvo que el 66,67% de los docentes casi siempre presenta los resultados por las Tic's a sus niños y padres de familia, así como el 20,83% siempre lo realiza y solo un 12,5% en el nivel regular. Estos resultados como se mencionó influyo mucho la pandemia que se vive actualmente y en esta institución la



educación semipresencial que lleva a cabo al finalizar este trimestre del año
2021.



VI RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa, tener en cuenta que las nuevas tecnologías no solo son por la coyuntura de la pandemia, sino esto debería ser algo constante, por lo cual se sugiere disponer un aula de innovación de las Tic's para que los docentes estén constantemente actualizados respecto a ello.

Motivación académica es primordial ya que el estado en el que se encuentran los estudiantes, a un largo plazo podría ser un problema muy frecuente y desfavorable, por lo cual debe conversar con los estudiantes, padres de familia y docentes, en donde se debe plantear actividades de estimulación.

SEGUNDA: A los docentes y plana directiva de la institución, se recomienda en cuanto al uso de las herramientas digitales o aplicaciones digitales, hacer capacitaciones respecto a ello, ya que muchos docentes desconocieron sobre estas aplicaciones que son muy necesarias para una enseñanza en la nueva era.

TERCERA: A los docentes, se sugiere, estar actualizados constantemente sobre el manejo de las nuevas tecnologías en cuanto a registrar los procesos de evaluación que se hace constantemente a los niños, los cuales pueden quedar registrados en su laptop o computadoras y así poder tener un fácil y mejor acceso.

CUARTA: A los investigadores, que tomen este proyecto como un punto de referencia, ya que muy pocos han trabajado con zonas rurales en una investigación de uso de las Tic's.



VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno: SIRIO EIRL.
- Buendía, G. I. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las tic y su uso en un aula de cinco años*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buend%C3%ADa_Cueva_Conocimiento_ni%C3%B1os_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabero Almenara, J. (2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*. Recuperado a partir de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>
- Caso, F. E. y Santivañez, J. P. (2017). *Uso de las tic en docentes de la región Junín en el año lectivo 2017*. Universidad nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1509/TESIS%20CASO%20ORIHUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, P. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Perú, Lima: San Marcos.
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. España: OEI Fundación Santillana.
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Puno, Perú: Sagitario impresores.
- Centeno, M. (2011). *Conocimiento y utilización de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de la IES Politécnico Regional los Andes; Juliaca – 2011*. (tesis pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.
- Coronado, J. A. (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. Universidad nacional de Educacion.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CE-Du%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Currículo Nacional. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Checani, B. K. (2015). *Nivel de uso de las TIC por docentes de las Instituciones 243 Educativas del Distrito de Desaguadero-2015*. Puno-Peru.



- Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades NTIC*. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- De La Fuente, J, (2011). *Impacto de las TIC en la comunicación corporativa e institucional*. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/13266/1/T32952.pdf>.
- Díaz Frida, Hernández Gerardo (2015) *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. Recuperado de: [http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias -docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias%20docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)
- Díaz Castañeda, R. (2011). *Aprender Investigando. Formulación de proyectos de investigación*. Hermosillo - México: Universidad de Sonora.
- Dopico Gómez, Y. (2008). *Reflexiones filosóficas y sociológicas del uso de las TIC*. Recuperado a partir de <http://sophia.ups.edu.ec/documents/2515411/2522269/07+REFLEXIONES+FILOSOFICAS+SOBRE+LA+TECNOLOGIA+Sophia+11.pdf>
- Escudero, S. (2013). *Introducción a la Tecnología Educativa, Manual electrónico*, Universidad de La Laguna. España: EAE.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Marqués, P. (2013). *Las TIC al servicio de la orientación escolar*. Departamento de pedagogía aplicada-UAB. Grupo de investigación "Didáctica y Multimedia DIM-UAB. Recuperado de: <http://peremarques.net>
- Mayta, R. y León, J. (2013) *El Uso de las TIC en la enseñanza profesional*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81620150008.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>. Consultado en: octubre 2018.
- Minedu (2017). *El alto rendimiento escolar para beca 21*. Recuperado de: https://pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Laguna, F. (2010). *Mejoramiento y fortalecimiento del centro de tecnología educativa del instituto Nacional Francisco Luis Espinoza de Estelí, Nicaragua*. (Tesis de maestría). Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte, Estelí, Nicaragua.



- Regis, c. (2015). *Uso de las tic y su relacion con las competencias digitales de los 254 docentes en la institucion educativa n°5128 del distrito de ventanilla-callao*. Callao-255 Ventanilla.
- Roffé, M. G. (2016). *El jardín y las TIC La capacitación docente*. (Tesis de pregrado). Universidad Siglo 21. Recuperado de:
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13128/ROFFE%2C%20Geraldine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, E. E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. Universidad cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sáez López, j. (2010, Setiembre). *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente*. Recuperado a partir de
<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/7.pdf>
- Salcedo, A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios*.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo_Frisancho_Uso_TIC_ense%C3%B1anza1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unesco. (2006). *Using ICT to Develop Literacy. Unesco ICT in Education Programme*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001464/146426e.pdf>
- Vélez, S. (2013). *Las TIC y la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes de noveno año en el colegio san miguel de Piquigua*. Tesis pregrado, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito.
- Venegas, H. (2010). *Uso de los programas tutoriales y software educativo por los docentes de la especialidad de computación en las IES del programa Huascarán de la ciudad de Juliaca* (Tesis pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de uso de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro – 2021?</p>	<p>El uso de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro – 2021, estará en un nivel regular.</p>	<p>Determinar el nivel de uso de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro – 2021</p>	<p>TIPO Descriptivo METODO Método científico, cuantitativo.</p>
<p>¿Cuáles son las TIC's más utilizadas por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro?</p>	<p>Las TIC's más utilizadas por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro, serán: El WhatsApp y meet.</p>	<p>Identificar Las TIC's más utilizadas por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro</p>	<p>DISEÑO No experimental, transaccional.</p>
<p>¿Cómo se da el procesamiento de información de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro?</p>	<p>El procesamiento de información de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro, estará en un nivel regular.</p>	<p>Establecer el nivel del procesamiento de información de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro.</p>	<p>POBLACION Las docentes de la IEI N° 40 de Azángaro. TECNICAS Encuesta Observación.</p>
<p>¿Cómo se da la presentación de resultados de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro?</p>	<p>La presentación de resultados de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro, estará en un nivel regular</p>	<p>Identificar el nivel de presentación de resultados de las TIC's por las docentes de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro</p>	<p>INSTRUMENTOS Cuestionario estructurado Ficha de observación</p>

Anexo 2 Encuesta



ENCUESTA

Uso de las Tic's por las docentes de la institución educativa inicial N°40 de la ciudad de Azángaro - 2021

Un cordial saludo, la presente encuesta está siendo realizada con fines netamente académicos y de recabar información para determinar el nivel de uso de las TIC's por los docentes de la I.E.I. N° 40 de Azángaro. Cabe resaltar que los resultados serán tratados en absoluta confidencialidad, para lo cual se les pide responder con total sinceridad.

Rango valorativo:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	VARIABLE: USO DE LAS TIC's	1	2	3	4	5
	Uso de las tecnologías					
1	Utiliza frecuentemente recursos TIC, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, en su labor docente.					
2	Aplica herramientas TIC como software, Power Point, Excel, entre otros; como apoyo al trabajo pedagógico.					
3	Utiliza la Laptop, celular y tablet para proceso de enseñanza y aprendizaje, para incrementar la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes					
4	Utiliza algunos recursos de Internet, (portales, sitios, o recursos pedagógicos de la Web) como apoyo al trabajo pedagógico.					
5	Utiliza redes sociales como Facebook, Whatsapp, tiktok como recurso informático para apoyar el proceso de enseñanza.					
6	El docente usa las herramientas tecnológicas como como Facebook, WhatsApp, tiktok para establecer relaciones socio afectivo.					
	Procesamiento de información y recursos					
7	En las actividades pedagógicas, Ud. prioriza e impulsa la utilización de los materiales o recursos informáticos, existentes en la institución.					
8	El uso de la página Web (Google, Facebook, YouTube) le ayuda a enriquecer el conocimiento académico.					
9	Las páginas Web le ayudan a comprender mejor los temas a tratar cada sesión.					
10	Ud. utiliza las herramientas tecnológicas para realizar consultas					



	escolares o profundizar un tema de interés.					
11	El docente elabora materiales didácticos con apoyo de las TIC en la ejecución de las sesiones de aprendizaje					
Presentación de resultado						
12	Los docentes utilizan diferentes formas para evaluar el aprendizaje de las estudiantes: examen escrito u oral, pregunta abierta, test, trabajos, etc. por medio de las TIC's					
13	Usa el WhatsApp para enviar y recibir información con los estudiantes sobre los temas tratados en cada sesión.					
14	El WhatsApp constituye un lugar de trabajo entre colegas y estudiantes.					
15	Utilizo los chats, para realizar una conversación de manera amigable con los padres de familia al opinar sobre las clases y sus hijos.					
16	Los niños envían sus trabajos por correo electrónico, Whastapp, reforzando sus conocimientos.					
17	Utilizo la videoconferencia para que los niños expongan sus trabajos encargados y compartir con sus demás compañeros.					

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Base de datos

		NUMERO DE INTERROGANTES																
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17
NUMERO DE ENCUESTADOS	E1	4	3	1	1	3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	3	4	3
	E2	3	4	2	4	4	4	3	1	3	3	2	4	4	4	3	1	3
	E3	1	2	1	3	1	4	2	3	3	3	1	3	1	4	2	3	2
	E4	3	1	1	3	2	4	4	3	2	3	1	3	2	4	4	3	4
	E5	4	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1
	E6	3	1	1	1	4	4	2	2	4	3	1	1	4	4	2	2	2
	E7	3	1	1	1	4	3	1	4	4	2	1	1	4	3	1	4	1
	E8	3	1	1	3	4	4	1	1	4	3	1	3	4	4	1	1	1
	E9	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2
	E10	3	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2
	E11	2	3	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1	3	4	1	2	1
	E12	1	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4
	E13	1	2	1	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2
	E14	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
	E15	4	1	1	1	4	3	1	2	3	3	1	1	4	3	1	2	1
	E16	4	1	1	1	2	4	2	3	3	3	1	1	2	4	2	3	2
	E17	4	1	1	1	4	3	3	4	3	1	1	1	4	3	3	4	3
	E18	4	1	1	1	4	3	1	1	2	2	1	1	4	3	1	1	1
	E19	3	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2
	E20	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2
	E21	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2
	E22	3	3	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	1	3	3	1	3
	E23	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	3	1	2	1
	424	4	1	3	1	1	4	1	4	2	4	3	1	1	4	1	4	1