



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA MEJORAR EL LOGRO DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA IES COMERCIAL 45 –PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. AYDA YANETH SACACA CUSI

Bach. YESICA NATIVIDAD JORGE MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi camino y a mis queridos padres Elmer y Feliciana por el esfuerzo que hacen cada día, por el apoyo incondicional que me brindaron y soporte motivacional durante mi formación académica. A mis hermanos por el apoyo constante que me brindaron durante estos años.

Ayda Yaneth Sacaca Cusi



DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, en especial a mí querida madre francisca por el apoyo incondicional que me brindó durante mi proceso de formación académica. Y a todas aquellas personas importantes en vida, que siempre estuvieron ahí que me brindaron su apoyo incondicional y a si terminar con éxito esta investigación.

Yesica N. Jorge Mamani



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecemos a Dios por darnos la existencia, fortaleza y sabiduría. A nuestra alma mater UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, Facultad Ciencias de la Educación y Programa Ciencias Sociales que nos acogió y brindó en nuestra formación profesional. De igual manera a los docentes del programa Ciencias Sociales que durante los 5 años de estudio nos llenaron de conocimientos para ellos mi más cordial agradecimiento.

Al Dr. SAÚL BERMEJO PAREDES por aceptar ser nuestro asesor, a nuestros jurados por orientarnos y darnos sugerencias oportunas y culminación de esta investigación.

Al director de la IES COMERCIAL 45-PUNO por facilitarnos y darnos la confianza de realizar nuestra investigación en su prestigiosa casa de estudios.

A nuestros padres por el apoyo constante y motivación para poder lograr nuestros objetivos y a todos los que nos apoyaron a culminar esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Problema general 15

1.2.2. Problemas específicos..... 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1. Hipótesis general 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES: 19

2.1.1. Contexto Internacional..... 19

2.1.2. Contexto Nacional 21



2.1.3.	Contexto Local.....	24
2.2.	MARCO TEÓRICO	25
2.2.1.	Estrategias de aprendizaje.....	25
2.2.2.	Estrategías cognitivas	27
2.2.3.	Procesos de estrategias cognitivas de aprendizaje	28
2.2.4.	Logros	29
2.2.5.	Aprendizaje.....	30
2.2.6.	Logros de aprendizaje.....	31
2.2.7.	Ciencias Sociales	34
2.2.8.	Competencias.....	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	36
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO	37
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	37
3.3.1.	Técnica de investigación.....	37
3.3.2.	Instrumento de investigación	37
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	38
3.5.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
3.5.1.	Tipo de investigación	39
3.6.	DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	40
3.6.1.	Planteamiento de la hipótesis de la investigación.....	40
3.6.2.	Estadístico de prueba de hipótesis	41
3.6.3.	Nivel de significancia	41
3.6.4.	Prueba de normalidad	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



4.1. RESULTADOS.....	43
4.1.1. Nivel de logro de aprendizaje en el pre test.....	43
4.1.2. Nivel de logro de aprendizaje en el post test en los estudiantes del quinto grado de la IES Comercial - 45	47
4.1.3. Comparación del nivel de la prueba pre test y post test	50
4.2. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	61

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Tema: Estrategias cognitivas y logro de aprendizaje.

Fecha de sustentación: 18/octubre/2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de estrategias de aprendizaje cognitivo	29
Figura 2. Ubicación geográfica.....	36
Figura 3. Análisis descriptivo de pre test en diagrama de cajas.....	43
Figura 4. Resultados de logro de aprendizaje en el pre test	46
Figura 5. Análisis descriptivo de post test en diagrama de cajas	47
Figura 6. Resultados de logro de aprendizaje de la prueba pos test	50



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nómina de matrícula.....	39
Tabla 2. Estadística descriptiva de la prueba pre test.....	44
Tabla 3. Prueba de normalidad de pre test.....	45
Tabla 4. Nivel de logro de aprendizaje en el pre test.....	45
Tabla 5. Estadística descriptiva de la prueba pos test.....	48
Tabla 6. Prueba de normalidad de post test.....	49
Tabla 7. Resultados de nivel de logro de aprendizaje de la prueba post test.....	49
Tabla 8. Prueba T de wilcoxon para contrastar la prueba de hipótesis.....	51



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de Educación.
SPSS	: Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales.
ACRA	: Escalas de Estrategias de Aprendizaje
IE	: Instituciones Educativas
SARS - COVID19	: Síndrome respiratorio agudo severo causado por el virus.
GC	: Grupo de Control.
GE	: Grupo Experimental.
HO	: Hipótesis Nula.
HI	: Hipótesis Alterna.



RESUMEN

Las estrategias cognitivas de aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes, debido a que su uso en menor o mayor grado tiene un impacto en el desempeño del estudiante, así como en su aprendizaje. El objetivo del estudio fue determinar en qué medida es eficaz la aplicación de las estrategias cognitivas para mejorar el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial 45” de la ciudad de Puno. Es una investigación pre-experimental, con diseño pre y post prueba con un solo grupo, que emplea la estadística de T de wilcoxon. Los resultados obtenidos señalan que, al finalizar el tratamiento experimental, el 61% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro progresivo y el 25% se encuentran en el nivel de logro destacado, concluyéndose que, la sig. asintótica bilateral es 0,00 menor que 0,05 en la prueba de t de wilcoxon, por lo mismo el empleo de las estrategias cognitivas en el área de Ciencias Sociales mejora significativamente los niveles de logros de los aprendizajes.

Palabras Clave: Ciencias Sociales, estrategias cognitivas y logro de aprendizaje



ABSTRACT

Cognitive learning strategies have an impact on the academic performance of students, because their use to a lesser or greater degree has an impact on student performance, as well as on their learning. The objective of the study was to determine to what extent the use of cognitive learning strategies is effective in improving learning achievement in the area of Social Sciences in fifth grade students of the Secondary Educational Institution “Comercial 45” in the city of Puno. It is a pre-experimental research, with a pre- and post-test design with a single group, which uses the Wilcoxon T statistic. The results obtained indicate that, at the end of the experimental treatment, 61% of students are at the level of progressive achievement and 25% are at the level of outstanding achievement, concluding that the bilateral asymptotic sig is 0.00 less than 0.05 in the Wilcoxon t test, therefore the use of cognitive strategies in the area of Social Sciences significantly improves the levels of learning achievement.

Keywords: Social Science, cognitive strategies and learning achievement.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación es la base fundamental para desarrollo y el progreso de las personas y sociedades y esta va de la mano con la investigación en cualquier ámbito o área de estudio. En este contexto, se ha implementado en los últimos años una serie de cambios en la educación, tanto como la transferencia de recursos o funciones hacia los gobiernos regionales, en este espacio de complejidades todas las instituciones educativas han sido ajenas a los cambios locales, nacionales y mundiales.

La presente investigación titulada “ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA MEJORAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES 45-PUNO”. Así mismo esta investigación está estructurada en capítulos y en cuanto a la metodología está orientada a través de un tipo de estudio experimental, con diseño cuasi experimental, en donde la población está conformada por los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria COMERCIAL 45.

Capítulo I: Está constituido por la introducción este comprende: el planteamiento del problema a investigar, también está la formulación del problema, hipótesis de la investigación según el problema planteado, justificación del estudio y objetivos de la investigación.

Capítulo II: En este capítulo que se denomina revisión de la literatura se da a conocer los antecedentes nacionales e internacionales y por último el sustento teórico.

Capítulo III: Este precisa la ubicación exacta del estudio, el tiempo de duración, procedencia del material utilizado esta comprende: la técnica y su instrumento, el tipo de investigación y también se da a conocer la población y muestra.



Capítulo IV: Está constituido por los resultados de la investigación y discusión, realizando los análisis estadísticos con sus respectivos cuadros y figuras de acuerdo a los objetivos.

Esta investigación finaliza con las conclusiones y recomendaciones con respecto al estudio realizado.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estrategias cognitivas son técnicas o herramientas de estudio que facilitan al estudiante lograr un aprendizaje significativo. En los últimos tiempos a nivel mundial, debido a la pandemia “COVID-19” ha hecho que la educación sea de manera virtual, ante esta situación el bajo rendimiento estaría relacionado con el aspecto educativo, económico y social, ya que la mayoría de los estudiantes tuvieron que estudiar solos, sin la supervisión del docente ni de sus padres, por lo cual dificultó el nivel de aprendizaje, ya sea por aburrimiento o por falta de interés en sus horas académicas.

La calidad de aprendizaje en las instituciones educativas en el Perú, especialmente en la región Puno es una problemática, debido a que los educandos no conocen o no aplican las estrategias cognitivas de aprendizaje necesarias para su buen aprendizaje, esto trae como consecuencia que al finalizar el año el nivel de logro sea mínimo y también un aprendizaje no significativo, sino memorístico solo para pasar el año escolar.

La importancia del estudio de estas dos variables: estrategias cognitivas y logros de aprendizaje permiten un desarrollo pleno del conocimiento, cuya integración va dar un resultado significativo, del uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje va depender los niveles de logro de aprendizaje, así mismo en la



Institución Educativa secundaria COMERCIAL 45 se evidencia en el área de Ciencias Sociales no alcanzan a un nivel esperado. Ante estas circunstancias decidimos aplicar en las sesiones el uso de las estrategias cognitivas que tendría como proceso: primeramente, seleccionar, organizar y elaborar por parte de los estudiantes, podrían obtener un aprendizaje significativo y mejorar el nivel de logro al finalizar el trimestre o el año escolar.

En conclusión, esta investigación pretende mejorar el nivel de logro de aprendizaje haciendo uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación de estrategias cognitivas es eficaz para mejorar el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “COMERCIAL 45” Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos en el área historia en los estudiantes de la IES COMERCIAL 45-PUNO?
- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre



procesos históricos en el área historia en los estudiantes de la IES
COMERCIAL 45-PUNO?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- La aplicación de las estrategias cognitivas mejora significativamente el nivel de logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “COMERCIAL 45” Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de logro de aprendizaje antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos el área de historia está en un nivel deficiente.
- El nivel de logro de aprendizaje después de la aplicación de estrategias cognitivas en las capacidades interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos el área de historia se encuentra en un nivel progresivo.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La educación es el factor esencial para el desarrollo de la sociedad humana, es el aspecto que ha sufrido cambios e influencias y discusiones de los enfoques, paradigmas y modelos de adquisición, para explicar detalladamente como el ser humano aprende y que instrumentos didácticos ayudan para desarrollar las habilidades y capacidades.



El objetivo de este estudio es determinar en qué medida es eficaz la aplicación de las estrategias cognitivas para mejorar el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. En la actualidad y de tiempos atrás muchos de los estudiantes de diferentes instituciones educativas no conocen una estrategia de aprendizaje adecuada que les facilite de manera rápida resolver el problema y aprender, o simplemente no utilizan de la manera adecuada, es ahí donde el alumno entra en frustración y dice “no puedo” “no entiendo” y eso se refleja en logros de aprendizaje según su desempeño

La aplicación de las estrategias cognitivas en área de Ciencias Sociales, ayuda a desarrollar de manera adecuada al estudiante a seleccionar, organizar y elaborar los conocimientos. En muchos casos el estudiante sufre de las limitaciones para el logro de aprendizaje, ya que también ellos poseen capacidades, habilidades y destrezas.

El aporte de este estudio es proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa para hacer hincapié del uso de las estrategias cognitivas como un método de aprendizaje para el área de Ciencias Sociales.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar en qué medida es eficaz la aplicación de las estrategias cognitivas para mejorar el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la IES “COMERCIAL 45” Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de logro de aprendizaje antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre



procesos históricos del área de historia en los estudiantes del quinto grado de la IES “COMERCIAL 45” Puno

- Identificar el nivel de logro de aprendizaje después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de historia en los estudiantes del quinto grado de la IES “COMERCIAL 45” Puno



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES:

Según buscadores académicos y repositorios institucionales no se encontró tesis relacionada o similar con las mismas variables de nuestra investigación a nivel internacional, nacional y local, por ello hemos considerado investigaciones que se aproximan a nuestro estudio, pero con diferente metodología.

2.1.1. Contexto Internacional

En Colombia, según Rojas y Payares (2016), en su tesis titulada “Estrategias cognitivas de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas” estudiaron el caso de estudiantes del ciclo básica secundaria y nivel medio de la institución educativa José María Córdova, cuyo objetivo general fue identificar posibles relaciones entre las variables en los estudiantes de educación secundaria y media. Su estudio es de enfoque cuantitativa de tipo no experimental con diseño descriptivo-correlacional, trabajó con 237 estudiantes para el grupo básica de secundaria y 55 de educación media. En conclusión, los resultados de la descripción, plantea que los estudiantes sin el uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje son la gran mayoría y desconocen las estrategias, por otra parte, lograron demostrar que las estrategias cognitivas están directamente relacionadas con el rendimiento académico.

En Colombia Buelvas (2018), en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de noveno de básica IES de el Carmen de bolívar – Colombia” el objetivo principal es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la I.E, esta



investigación fue de escala cuantitativo con diseño no experimental – correlacional, en este estudio se utilizó instrumento del test AGRA. En conclusión, el resultado obtenido de esta investigación fue negativa, ya que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en todas las áreas, la relación existente se pudo evidenciar en matemáticas y lenguaje y finalmente recomendó a futuros investigadores que tomen esta línea de investigación ya que es una referencia para profundizar las causas del bajo rendimiento académico en los alumnos.

En Ecuador Betancur (2019), en la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secretariado ejecutivo, Machala- Ecuador “este estudio es de nivel descriptivo con diseño correlacional, para la recolección de datos se tuvo como instrumento la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, la población objeto de estudio está constituida por 25 alumnos. Llega a la conclusión de que, si existe una relación significativa entre las variables estudiadas con un nivel de confianza de 95%, esto indica que a mayor uso de las estrategias de aprendizaje existe un mayor rendimiento académico.

En Ecuador Andrade (2017), en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la unidad educativa técnica “Yaruqui”, ubicada en “la parroquia de Yaruqui” del año lectivo 2016 – 2017”. En este estudio el objetivo principal es determinar la incidencia entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primero y segundo curso. La metodología empleada es cuanti – cualitativo con el método inductivo y deductivo y el instrumento de medición de las variables fue el test ACRA que



está dividido en cuatro escalas: (adquisición de información, codificación de información, recuperación y apoyo y procesamiento); llegando a si a la conclusión como parte de su proceso de aprendizaje el 40.6% de estudiantes del primero y segundo utilizan las estrategias de codificación. El autor en este estudio recomienda a impulsar y fortalecer las estrategias de codificación ya que es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje de los educandos.

2.1.2. Contexto Nacional

Mendoza (2021), en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N°101 Shuji kitamura Santa Anita en el año 2018” el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre sus variables. En la metodología se empleó el enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. La muestra está constituida de un total de 50 estudiantes, el instrumento de medición aplicada fue el cuestionario con su técnica de la encuesta. En los resultados se aprecia que si hay una correlación significativa entre las dos variables de estudio. El autor recomienda a toda la plana docente de las Instituciones Educativas que incentive y inculque aplicar las estrategias cognitivas como una herramienta que facilite al estudiante desarrollar sus capacidades y habilidades, para un buen logro en su aprendizaje.

Huancollo (2018), en su tesis titulada “Logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa 71009 Santa Lucía 2018. La finalidad de este estudio es dar una alternativa a la práctica docente en la asignatura de matemática, para aumentar el aprendizaje de los estudiantes, para la medición se aplicó la técnica de la encuesta. Su muestreo esta constituida un total de 10 docentes. El autor concluye que el plan de acción nos conduce a



restablecer la convivencia democrática evidenciando un nivel de mejoría en la práctica docente en las Instituciones Educativas..

Escobedo (2015), en su estudio titulada “estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4º grado de las Instituciones Educativas secundarias privadas del cercado de la ciudad de Puno en el año 2015” el diseño empleado es no experimental de tipo correlacional descriptivo, su población de estudio está constituida por 210 educandos, por lo cual para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario acomodado con test ACRA. En los resultados se muestra que, si existe correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico con una significancia del 5 %, el autor sugiere poner en práctica el funcionamiento de programas de las estrategias de aprendizaje para lograr sus metas y la calidad de educación. En la tesis titulada Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 5º de secundaria de la institución educativa pública de Arroyo y Luque, (2018) muestra en la discusión que existe relación significativa entre las variables, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, resaltando con mayor efectividad en las estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento. El autor aconseja a que se desarrolle nuevos instrumentos de evaluación sobre estas temáticas, basándose en la presente investigación hallada y considerando las variedades de cada población estudiada. En el siguiente estudio de Velazquez (2020), titulada “estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I. E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017. Sostiene un estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo. En la conclusión sugiere la gran importancia del manejo adecuado



de la aplicación de las estrategias de aprendizaje para así mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas y a si el estudiante logra participar de una manera activa en su entorno social. Su población de estudio fue el segundo grado conformado entre damas y varones sumando un total de 28 estudiantes. Seguidamente Gamboa y Mesa (2019), en su investigación titulada “estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017” dan a conocer que en este estudio se empleó el tipo de investigación no experimental de carácter correlacional, su objetivo principal es determinar la relación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, su población objeto a estudio está conformado por un total de 520 educandos matriculados, para la recolección de datos se empleó el cuestionario como instrumento, en conclusión detallan que cada variable son independientes y no se logró evidenciar la relación de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. En consecuencia, recomiendan a los estudiantes que obtuvieron un nivel muy bajo fortalecer las estrategias de aprendizaje.

Chavez (2021), investigó el “Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana” en este estudio se empleó el diseño no experimental de tipo correlacional, su objeto de estudio fue los estudiantes preuniversitarios, el objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. El instrumento de medición fue el TEST de ACRA de Román Gallego. Finalmente, en los resultados obtenidos se pudo evidenciar que no hay una relación significativa entre las dos variables, esto demuestra la falta de práctica y fortalezas por parte de los estudiantes en las habilidades cognitivas. Sin embargo, la gran



mayoría de estudiantes al salir de la secundaria rinden un examen de admisión en diferentes universidades, es ahí donde se observa la realidad de sus aprendizajes.

2.1.3. Contexto Local

En la tesis de Tintaya (2021), denominado “El nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava de Jayllihuaya –Puno” de diseño no experimental y de tipo descriptivo, con una población conformada por 52 estudiantes, para su recolección de datos se estableció la técnica de la encuesta siendo su instrumento el cuestionario, llega a resultados donde el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje es deficiente en los estudiantes de dicha institución con un porcentaje de 71%. El autor recomienda al director de la institución educativa incentivar, fortalecer el uso de las estrategias de aprendizaje a través de talleres para los docentes y estudiantes. Cayllahua (2017), en su estudio titulada “Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes de la facultad ciencias de la educación Una-Puno”. Analiza la frecuencia de uso de las estrategias según el ACRA, su metodología empleada fue de tipo transeccional descriptivo. La población objeto de estudio está conformado por 196 estudiantes matriculados en el 2017 II, para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, llegando así a la conclusión que el 40% que equivale a la gran mayoría de estudiantes hacen uso adecuado de las estrategias de aprendizaje. El autor sugiere a los futuros investigadores que tomen como referencia este diagnóstico para implementar proyectos y fortalecer talleres del uso de las estrategias de aprendizaje ACRA, para mejorar las capacidades del educando.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Mayer y Winstein (1986), determinan a las estrategias de aprendizaje como “conductas y pensamientos que un estudiante aplica durante el proceso de aprendizaje con la intención de persuadir en su proceso de codificación” (pág. 7).

Según Shucksmith y Nisbet (1986), Lo definen como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Pozo (2008), Considera que las estrategias son “procedimientos que se atribuye de modo controlado, dentro de un plan diseñado intencionalmente con el fin de conseguir una meta fijada”.

Para Monereo (1999), Las estrategias de aprendizaje es “un proceso de toma de decisiones, en los cuales el alumno selecciona y recupera, de manera organizada, los conocimientos que se necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de la situación educativa en la que se encuentra”.

“El aprendizaje encaminado o asistido puede darse en un entorno muy elemental como la familia, mientras que en el salón de clases se requiere de algunas estrategias, procedimientos y facilitadores que suministra un andamiaje para ayudar a los educandos a aprender desarrollar habilidades implícitas” Según Vygotsky.

Sanchez y Fernandez (2006), “Las estrategias de aprendizaje, entendidas como mecanismos que permiten adquirir y construir de manera personal el



conocimiento, continúan siendo un referente en la investigación psicoeducativa y en el sistema educativo actual” (pàg.33-52).

Gallegos y Roman (2008), plantean el ACRA como cuatro escalas independientes que evalúan el uso de estrategias de adquisición, codificación y recuperación de información y apoyo al procesamiento de la misma en estudiantes de educación secundaria, aunque también se aplica en niveles de educación superior. La primera facilita al alumno conocer la manera de aprender la información nueva. La segunda establece se relaciona entre las ideas principales y secundarias de un determinado texto. La tercera plantea los mecanismos para recuperar la información que se almacenó anteriormente, y la última, informa sobre los recursos y condiciones que permiten procesar y mejorar el aprendizaje.

Beltrán (2003), sostiene que Las estrategias tienen un carácter intencional e implican, por tanto, un plan de acción, mientras que las técnicas son marcadamente mecánicas y rutinarias. Si el estudiante desea entender un determinado anuncio o un texto a partir de unos datos informativos puede utilizar una estrategia de selección que le ayude a dividir lo relevante de lo irrelevante y para ello puede servirse de una técnica como el subrayado, puede utilizar una estrategia de organización que ponga orden en los datos y para ello puede servirse de una técnica como el mapa conceptual, o puede utilizar una estrategia de elaboración que le permita comparar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo y para ello puede servirse de una técnica tan eficaz como la interrogación. El proceso de aprendizaje es el mismo en los tres casos, ya que en los tres se recurre a la comprensión significativa, que puede alcanzarse por medio de diferentes estrategias: la selección, la organización o la elaboración. Cada una de estas estrategias puede utilizar también, a su vez, diferentes técnicas el subrayado,



el mapa conceptual, la interrogación. Las estrategias están, pues al servicio de los procesos, y las técnicas al servicio de las estrategias. Por último, las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante es ya capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas “Meta cognitivas”. (pgs.55-73).

2.2.2. Estrategías cognitivas

Según Chadwick (1985), las estrategias cognitivas son “procesos de dominio general para el control de funcionamientos de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución en el aprendizaje” (p. 10)

Según, Tourón y Gonzales (1992), las estrategias cognitivas hacen referencia a la “integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utiliza para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje, (Pàg. 57).

Según Altamirano (2006), el uso de estrategias cognitivas facilita al estudiante recordar y utilizar mayor el problema, un conocimiento en el proceso de adquisición de otro nuevo, es decir fabricación de andamiajes en el proceso.

Las estrategias no pueden considerarse como un conjunto o listado de actividades rígidas, tampoco forman parte de un producto final; sino que la secuencia de ellas puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de los alumnos



en cuanto a estilo y ritmos de aprendizaje, a través de un proceso de reflexión teórico-práctico.

2.2.3. Procesos de estrategias cognitivas de aprendizaje

Segun el autor Beltrán (2003).

- **Selección:** Hernández y Garcia (1991), “es un proceso de análisis informativo, que separa de lo relevante a lo irrelevante. Relaciona y compara las distintas ideas recibidas “
- **Organización:** Beltrán (1993), trata de relacionar los elementos informativos que unidos en un todo tengan coherencia y que sean significativos.

Mientras que Hernández y Garcia (1991), define “la organización (es llamada estructuración) en donde recoge la información obtenida por la selección (esencialización) para hacer explícitas la interconexiones de forma simplificada y escrita”

- **Elaboración:** Hernández y Garcia (1991), define que es un “Proceso a través del cual la mente, de modo personal y subjetivo, se aplica la forma activa y constructiva sobre una información determinada, logrando nuevas informaciones o productos distintos de los expuestos explícitamente en esa información”.

Mientras que Beltrán (1993), conceptualiza la elaboración “como una actividad, mediante el cual se añade algo a la información que esta aprendiendo a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende”.

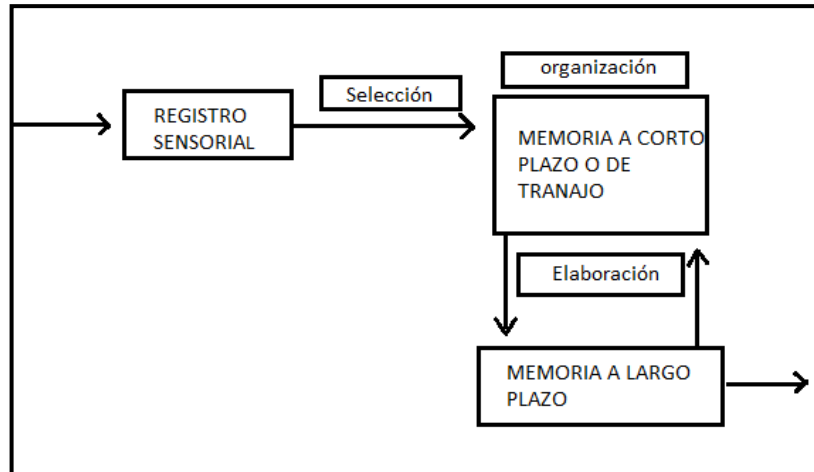


Figura 1. Tipos de estrategias de aprendizaje cognitivo

Fuente: Jesús Beltrán

2.2.4. Logros

Ucha (2010), define el logro como “la obtención de aquello que se ha venido intentando desde hace tiempo y también, se le destinaron esfuerzos tanto como psíquicos y físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad”. El logro no es la secuencia de la suerte que nos acompaña, sino que es el resultado de una meta que una persona o un grupo se propusieron oportunamente.

McClelland (1998), considera el logro como “el impulso de sobresalir, alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito”. (Pg.529-532)

Tipos de logro

Según el autor Gerra (2009), define 3 tipos de logros:

- **Logro instructivo:** Son los conocimientos y habilidades que obtiene el estudiante en el proceso pedagógico, los cuales se formulan a través de una habilidad aprendida y un conocimiento, pero no incluye el componente axiológico.



- **Logro Educativo:** Es una metodología donde se percibe el avance, define puntos de llegada de diferentes niveles y especifican las características de habilidades, capacidades, criterios y valores en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, también les facilita de manera explícita o implícita desarrollar el componente axiológico que es muy vital en formación integral de los estudiantes. Ortiz (2005).
- **Logro formativo:** Es un modelo pedagógico a seguir, lo cual está reglamentado por las normas y reglas que conducen al ambiente escolar, evidenciando el propósito de metas y aspiraciones que debe alcanzar el alumno, indicando los cambios de actuar y pensar del aprendiz. Ortiz (2005)

2.2.5. Aprendizaje

Para Bruner (2007), considera:

Es “un proceso activo donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, adquiere nuevos conocimientos, ideas o conceptos por descubrimiento propio, natural y llegar a un concepto creativo motivada por la curiosidad, el docente es la guía para que el alumno llegue a la conclusión” (p.29).

Para Ausubel (2004), define:

Es “un cambio constante de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. El estudiante relaciona con el conocimiento previo y con el conocimiento nuevo, permite la evolución de la nueva información” (p.24).

Para Piaget (2001), considera:

“El aprendizaje es el proceso de asimilación y acomodación, el educando construye la información o el conocimiento nuevo a través de las experiencias, la



interacción con las personas y la manipulación con los objetos. A medida que se relaciona con la realidad” (p.29).

Por su parte **Vygotsky** (2002)

“El desarrollo del aprendizaje de los estudiantes se construye con la interacción con la sociedad, en donde se desarrolla la atención selectiva, y a través del lenguaje podemos encontrar todas las funciones y desarrollar de manera significativa el desarrollo próximo” (p13).

2.2.6. Logros de aprendizaje

Cuevas y otros (2011), el logro de aprendizaje se sustenta teóricamente en el enfoque por competencias, planteada por el modelo constructivista que centra los procesos de enseñanza – aprendizaje en el educando y asume que las competencias construyen el mejor desempeño para responder a las demandas del entorno.

Esto implica el desarrollo de capacidades que permiten al alumno un desenvolvimiento “activo, autónomo, autorregulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y llega a tener en sus manos el control del aprendizaje”

Kohler (2013), el logro de aprendizaje “es el promedio de calificaciones obtenidas en un semestre o trimestre académico, que resulta de un conjunto de notas de diversos cursos, con diversos docentes, con distintos niveles de actividades y habilidades, enseñadas y evaluadas, con diversas metodologías”.

Al respecto, Vega (1998), define el aprendizaje como “el nivel de logro que puede alcanzar un alumno en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular”. El logro puede medirse con evaluaciones pedagógicas,



entendidas éstas como un conjunto de procedimientos ya establecidos por el docente que se aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro del educando y los propósitos establecidos para dicho proceso.

Por su lado Kaczynska (1986), afirma que el logro de aprendizaje es “fin de todos los esfuerzos de los estudiantes y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente, la importancia del educador se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” En tanto que Chadwick (1979), Define como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que le posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.”

Según MINEDU (2020), el logro de aprendizaje es conocer en que nivel se encuentran los estudiantes de diferentes instituciones educativas públicas y privadas del Perú en los aprendizajes esperados según el currículo nacional de la educación básica. Son habilidades, destrezas, actitudes y medida de las capacidades que después de un proceso de instrucción como consecuencia tienen un buen rendimiento, este se identifica mediante los indicadores de logro que son como una ventana o un mirador para apreciar el logro de aprendizaje durante un tiempo determinado. Los indicadores se derivan de las competencias que están establecidos para cada área.



Niveles de logro

Según MINEDU (2020):

- a) **En inicio:** Agrupa a los estudiantes que desarrollan aprendizajes muy elementales, un progreso mínimo en las competencias de acuerdo al nivel esperado. Muestra con continuidad dificultades en proceso de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de seguimiento e intervención del docente.
- b) **En proceso:** Este nivel comprende a los estudiantes que logran parcialmente los aprendizajes esperados para el grado y se encuentran en camino de lograrlo respecto a la competencia, para lo cual requiere seguimiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- c) **Logro esperado:** En este nivel el educando muestra el nivel esperado para el grado según sus desempeños, evidenciando el desarrollo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado.
- d) **Logro destacado:** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado. Respecto a la competencia, esto indica que se encuentran preparados para afrontar los desafíos para el siguiente siglo.

Muchos autores y estudios hacen referencia al rendimiento académico como el logro de aprendizaje, encontrándose diferencias, pero que al final se refiere a lo mismo.

Navarro (2003), define las diferencias entre rendimiento académico y logros de aprendizaje, en la actualidad ambas determinaciones se encuentran relacionados, al precisar el rendimiento académico nos estamos refiriendo a un enfoque netamente numérico. Hoy en la actualidad todo eso a quedado en el



segundo plano, estamos orientados en el logro de aprendizajes, capacidades y competencias.

2.2.7. Ciencias Sociales

Según el MINEDU (2016).

El área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, para afrontar los cambios constantes, plantear nuevos desafíos, para nuevas oportunidades.

El área pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujeto histórico a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de recursos ambientales y económicos.

2.2.8. Competencias

a. Competencia construye interpretaciones históricas

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; a comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y como tal, producto de un pasado, pero, a la vez, está construyendo su futuro.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo Histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos Históricos



b. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

c. Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la ciudad de Puno en la Institución Educativa Secundaria COMERCIAL 45 – Puno, esta institución educativa cuenta con un total de 1010 estudiantes en dos turnos y 31 secciones en sus dos modalidades de atención como variante Técnica Comercial y Ciencias Humanidades.

El departamento de Puno se encuentra ubicado al sur de Perú a 3827 msnm siendo el quinto departamento más grande del Perú.

Limita por el Este con la república de Bolivia, por el Oeste con los departamentos de Arequipa y Cusco, por el norte limita con el departamento Madre de Dios y finalmente por el suroeste con los departamentos Tacna y Moquegua.



Figura 2. Ubicación geográfica

Elaborado: Por los investigadores



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

Esta investigación se realizó en un periodo de 12 meses incluido la ejecución del proyecto y la redacción de la tesis lo cual se detalla a continuación.

- **PRIMERO:** Se recolectó información de las diversas fuentes y plataformas para conocer la revisar la literatura de investigación, por un periodo de un periodo de 30 días.
- **SEGUNDO:** La recolección de datos se realizó en el mes de julio, previa coordinación con la dirección de la institución educativa, con el fin de que la investigación se realice dentro de las formalidades que las leyes y normas lo establecen.
- **TERCERO:** Con el permiso de la dirección del colegio se coordinó con docentes y estudiantes para el inicio de la sesión y la aplicación de la prueba pos test, para la recolección de datos. Finalmente, se realizó el análisis de los datos con SPSS.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica de investigación

La técnica empleada para el recojo de datos consistió en el examen administrados a los estudiantes participantes del estudio. Esta técnica consiste en formular preguntas abiertas y cerradas de manera adecuada escrita u oral; su propósito es diagnosticar el nivel de logro de aprendizaje.

3.3.2. Instrumento de investigación

Corresponde a las pruebas pre y post test empleados durante el tratamiento experimental. Según Bisquerra (2004), los instrumentos son medios reales con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar



información y /o de medir características de los sujetos. Se trata de los procedimientos más habituales para obtener la información de investigaciones de corte cuantitativa, su principal propósito es “medir” la variable de interés de manera objetiva, asignándole números o indicadores empíricos a través de la clasificación o la cuantificación para acotar bien los fenómenos.

- **Prueba pre test**

Es una evaluación de entrada antes de realizar el tratamiento, con el propósito de diagnosticar el nivel de logro en el área de historia.

- **Prueba post test**

Es una evaluación aplicada al grupo experimental y control, después del tratamiento para contrastar los resultados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Por la naturaleza y propósito de la investigación no fue necesario determinar población y muestreo. El estudio, por trabajar con grupo intacto de 66 estudiantes de las secciones A y B de la Institución Educativa Secundaria “Comercial 45” de la ciudad de Puno, se define como una investigación de caso Hernández y otros (2014), o caso único León y Montero (2002).

Tabla 1

Nómina de matrícula

SECCIONES	GRADO	N° DE ESTUDIANTES
	Primero	189
“A”, “B”, “C”,	Segundo	203
“D” y “E”	Tercero	188
	Cuarto	192
	Quinto	201

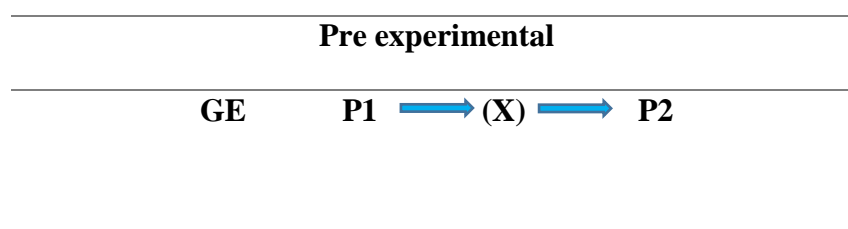
Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de COMERCIAL 45-Puno

3.5. DISEÑO METODOLÓGICO

3.5.1. Tipo de investigación

Es una investigación experimental (Hernández y otros, 2014), por cuanto “se manipula intencionalmente una o más variables independientes (causa), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (efecto)” (p.151).

El diseño de investigación empleado fue el denominado pre experimental (Hernández y otros, 2014), con pre y post prueba con un solo grupo, cuyo diagrama está representado del siguiente modo:





Dónde:

GE (grupo de experimento)

P1 (pre test)

(X) tratamiento experimental

P2 (post prueba)

Debe tomarse en cuenta que, por constituir una investigación pre experimental, procura aproximarse a la investigación experimental propiamente dicha, no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna ni comparación entre grupos, por lo mismo no asegura que los cambios obtenidos se deban al tratamiento Carballo y Guelmes (2016); Chávez y otros (2020), es más; solo centra su atención, en el posible efecto o resultado de la presencia o manifestación de la variable causante, sin embargo, tiene pleno valor en la investigación Educativa y las Ciencias Sociales Bernal (2010); Hernández y otros (2010); McMillan y Schumacher (2010).

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.6.1. Planteamiento de la hipótesis de la investigación

- **HO:** El nivel de logro de aprendizaje en el pre test y post test son iguales del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la IES “COMERCIAL 45” Puno
- **HI:** El nivel de logro de aprendizaje en el pre test y pos test son diferentes del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto grado de LA IES “COMERCIAL 45” Puno



3.6.2. Estadístico de prueba de hipótesis

Según el análisis del nivel de logro se utilizará el estadístico de prueba paramétrica o no paramétrica.

3.6.3. Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$ (Margen de error)

3.6.4. Prueba de normalidad

Según el tamaño de muestra, se utilizará la prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov

3.7. PROCEDIMIENTO

Esta investigación, siguió un procedimiento para llegar a un fin. Primeramente se presentó el proyecto de investigación en el mes de agosto del año 2021, según las formalidades y reglamentos de la Universidad Nacional del Altiplano, seguidamente se aprobó la ejecución del proyecto en la IES Comercial - 45, de lo cual para la recolección de datos se aplicó el instrumento la prueba pre test y pos test, con la finalidad de obtener la base de datos y explorar y contrastar la hipótesis de nuestra investigación, finalmente con las observaciones de nuestros jurados realizamos la redacción de nuestro informe.

3.8. VARIABLES

3.8.1. Variable 1

- Estrategias cognitivas

3.8.1.1. Dimensiones

- Selección
- Organización
- Elaboración



3.8.2. Variable 2

- Logro de aprendizaje

3.8.2.1. Dimensiones

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se expone y analiza los resultados de la prueba pre test antes del tratamiento y post test después del tratamiento realizada en el área de Ciencias Sociales, con la finalidad de argumentar el objetivo general determinar en qué medida es eficaz la aplicación de las estrategias cognitivas para mejorar el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la IES “COMERCIAL 45” Puno.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Nivel de logro de aprendizaje en el pre test

Análisis exploratorio de datos de la prueba pre test

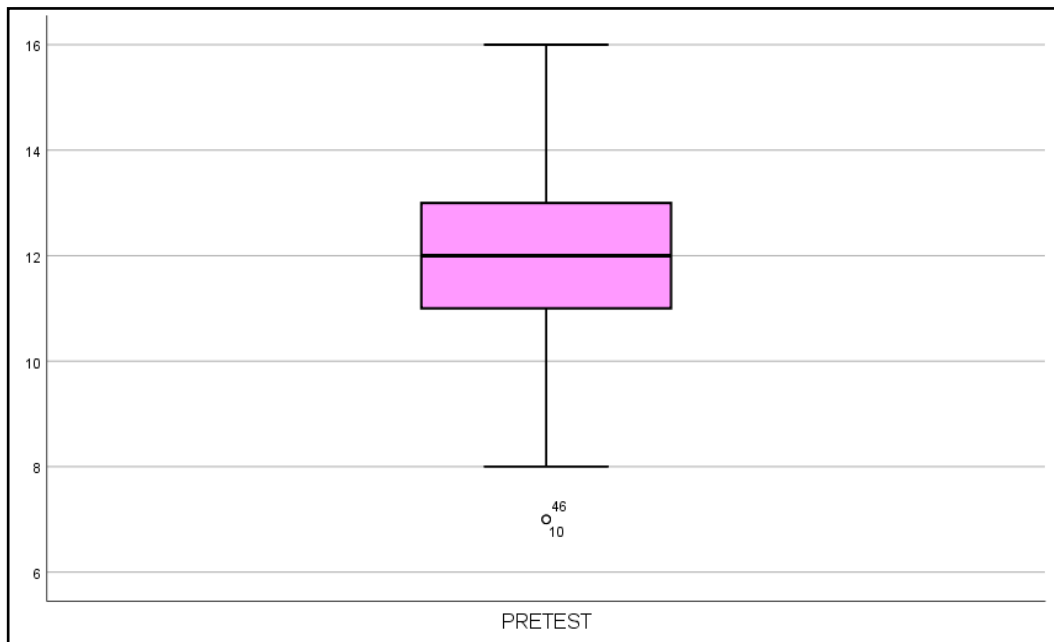


Figura 3. Análisis descriptivo de pre test en diagrama de cajas

Elaborado: Por los investigadores

Interpretación: en el gráfico 3 se puede observar que los datos tienen una distribución normal (simétrica), el valor de mediana es 12, se encuentra en el medio de diagrama de cajas, también se puede apreciar el valor mínimo y máximo de las notas que obtuvieron los estudiantes antes de aplicar el tratamiento.

Tabla 2

Estadística descriptiva de la prueba pre test

		Estadístico	Desv. Error
PRETEST	Media	11,71	,242
	Mediana	12,00	
	Moda	13.00	
	Varianza	3,870	
	Desviación estándar	1,967	
	Mínimo	7	
	Máximo	16	
	Rango	9	
	Asimetría	-,359	,295
	Curtosis	-,163	,582

Elaborado: Por los investigadores

Interpretación: En la tabla 2, el valor de media es de 11, 71, la mediana es de 12,00 y el valor de moda es de 13.00 esto significa que en la prueba pre test los estudiantes estuvieron en nivel de proceso, a continuación, la varianza de los datos es 3,870, así como la desviación estándar tiene un valor de 1,967. Finalmente, la asimetría es de -0,359 entonces es asimetría negativa y la curtosis es de -0,163 es la medida de la asimetría.

Análisis de los resultados de la prueba de pre test, para ver la distribución de normalidad.

Tabla 3***Prueba de normalidad de pre test***

KOLMOGOROV-SMIRNOV			
	Estadístico	Gl	Sig.
PRETEST	,153	66	,001

Elaborado: Por los investigadores

H0: El pre test no tiene una distribución normal

H1: El pre test tiene una distribución normal

Interpretación: La unidad de análisis es 66, mayor a 50, por ello se empleó la prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov. En la tabla 3, el valor de la sig bilateral es de 0,001 menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis estadística alterna y se acepta la nula, esto afirma que es una prueba no paramétrica.

Tabla 4***Nivel de logro de aprendizaje en el pre test***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	16	24,2	24,2	24,2
En proceso	40	60,6	60,6	84,8
Logro progresivo	10	15,2	15,2	100,0
Logro destacado	00	00,0	00,0	00,0
Total	66	100,0	100,0	

Elaborado: Por los investigadores

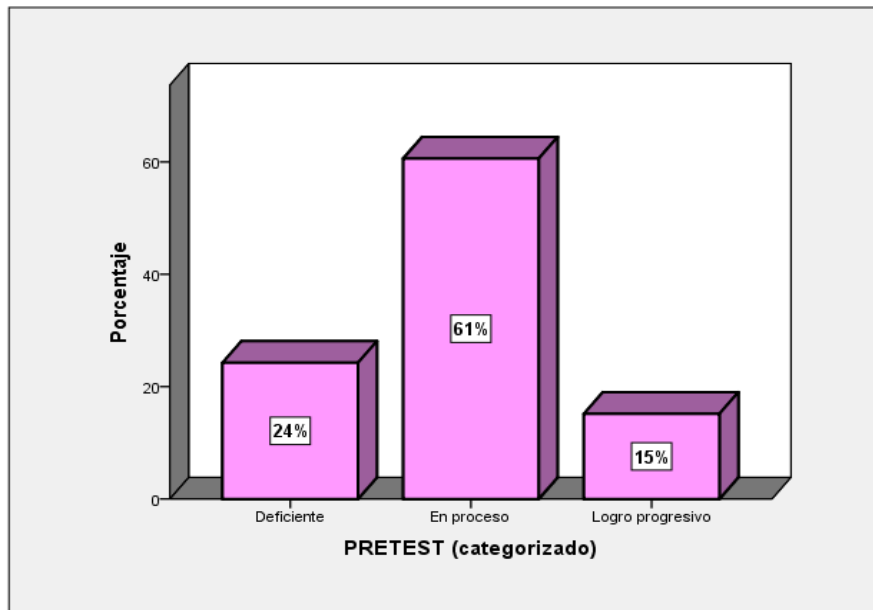


Figura 4. Resultados de logro de aprendizaje en el pre test

Elaborado: Por los investigadores

Interpretación: En la tabla 4 y gráfico 4 se evidencia los resultados obtenidos de la prueba pre test en los estudiantes del quinto grado de la IES COMERCIAL 45, en el grupo experimental observando los gráficos, los estudiantes con un 24% se ubican en el nivel de inicio o deficiente, el 61% de los estudiantes se ubican en proceso, mientras que el 15% de educandos se ubican en el logro progresivo. Evidenciando que en el logro destacado no se ubica ningún estudiante, por lo tanto, es importante señalar que los alumnos de dicha institución inician la investigación con bajo logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en específico historia.

4.1.2. Nivel de logro de aprendizaje en el post test en los estudiantes del quinto grado de la IES Comercial - 45

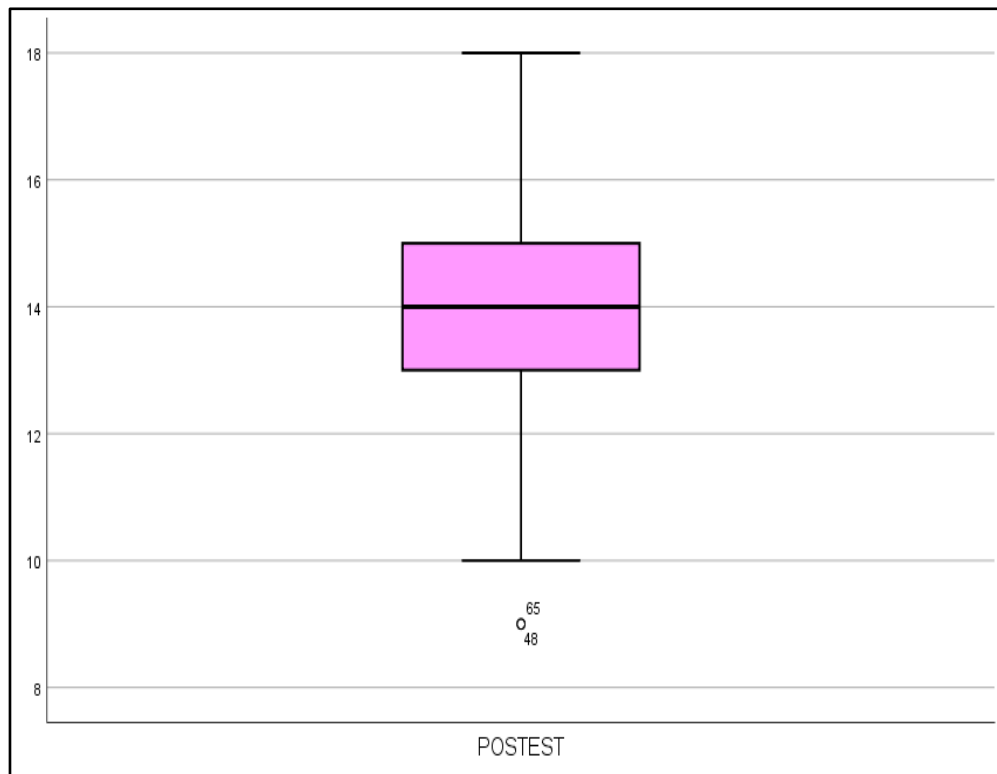


Figura 5. Análisis descriptivo de post test en diagrama de cajas

Elaborado: Por los investigadores.

Interpretación: En el gráfico 5, se aprecia que los datos tienen una distribución normal, simétrico, el valor de mediana se encuentra en el medio de diagrama de cajas, también está el valor mínimo 10 y máximo 18 de la nota que obtuvieron los estudiantes.

Tabla 5***Estadística descriptiva de la prueba pos test***

		Estadístico	Desv. Error
POSTEST	Media	13,97	,251
	Mediana	14,00	
	Moda	14	
	Varianza	4,153	
	Desviación estándar	2,038	
	Mínimo	9	
	Máximo	18	
	Rango	9	
	Asimetría	-,250	,295
	Curtosis	,250	,582

Elaborado: Por los investigadores

Interpretación: En la tabla 5, el valor de media es de 13, 97, la mediana es de 14,00 y el valor de moda es de 15.00, esto significa en la prueba pos test los estudiantes se encuentran en el nivel de logro progresivo, a continuación, la varianza de los datos en el pos test es de 4,153, así como la desviación estándar tiene un valor de 2,038. Finalmente, la asimetría es de -0,250 entonces tiene una asimetría negativa y la curtosis es de 0,250 es la medida de la asimetría.



Tabla 6

Prueba de normalidad de post test

KOLMOGOROV-SMIRNOV			
	Estadístico	Gl	Sig.
POSTEST	,157	66	,000

Elaborado: Por los investigadores

H0: el pos test no tiene una distribución normal

HI: el pos test tiene una distribución normal

Interpretación: En la tabla 6, la unidad de análisis es 66 estudiantes mayor a 50, por ello se empleó la prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov. El valor de la sig bilateral es de 0,000 menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis estadística alterna y se acepta la nula, esto afirma que es una prueba no paramétrica.

Tabla 7

Resultados de nivel de logro de aprendizaje de la prueba post test

	Frecuenci a	Porcenta je	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
	4	6,1	6,1	6,1
	19	28,8	28,8	34,8
Vál ido	39	59,1	59,1	93,9
	4	6,1	6,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Elaborado: por los investigadores

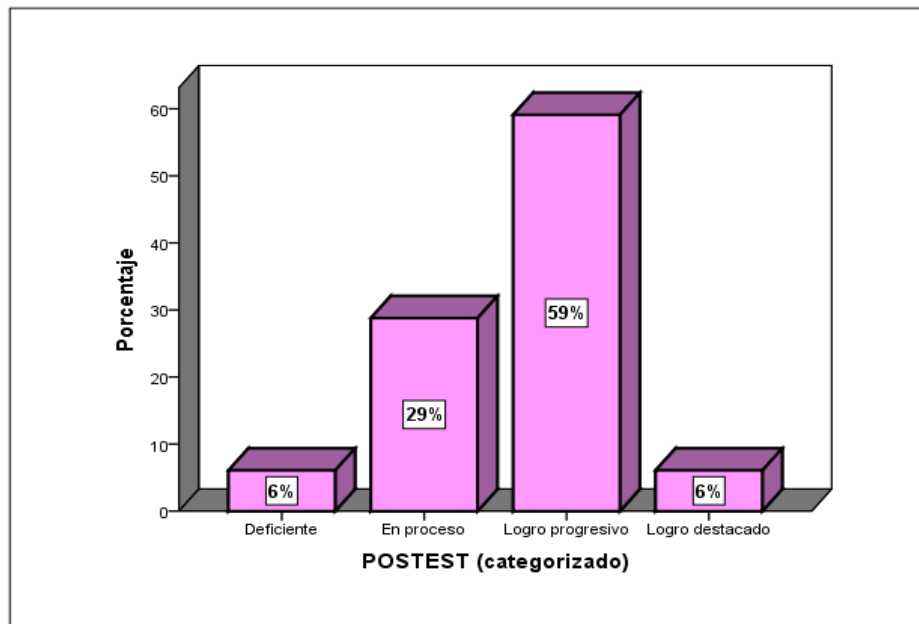


Figura 6. Resultados de logro de aprendizaje de la prueba pos test

Elaborado: Por los investigadores

Interpretación: En la tabla 7 y en el gráfico 6 muestra los resultados de la prueba pos test en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercial 45, en el grupo experimental los estudiantes con un 6% se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 23% de estudiantes se encuentran en proceso, por otro lado el 59% de estudiantes alcanzaron un nivel de logro progresivo y el 6% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado, lo cual indica la diferencia significativa de logro de aprendizaje al comparar los resultados del pre test y post test en grupo experimental.

4.1.3. Comparación del nivel de la prueba pre test y post test

La medida de las pruebas se efectúa bajo los resultados obtenidos del pre test antes del tratamiento y post test después del tratamiento del grupo experimental.

Tabla 8

Prueba T de wilcoxon para contrastar la prueba de hipótesis

Estadísticos de prueba ^a	
POSTEST – PRETEST	
Z	-6,669 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Elaborado: Por los investigadores

Decisión que se toma

Dado que el valor de sig. Bilateral es 0,000 menor que el 0,05 en la prueba T de wilcoxon, entonces se acepta la hipótesis alterna, es decir, las estrategias cognitivas son eficaces para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado del área de historia de la institución educativa secundaria COMERCIAL 45, por lo tanto, se considera verdadera la hipótesis general planteada por los investigadores.

4.2. DISCUSIÓN

La presente investigación realizada tuvo como objetivo determinar en qué medida es eficaz la aplicación de las estrategias cognitivas para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa secundaria “COMERCIAL 45” Puno, en esta investigación se llega a probar que las estrategias cognitivas son eficaces para el logro de aprendizaje en la mayoría de los estudiantes de quinto grado de ambas secciones en el área de ciencias sociales. Este resultado de nivel pre experimental se sustenta mediante el paquete estadístico SPSS, con la prueba estadística T de wilcoxon. Por otro lado, el resultado obtenido también se logró en la investigación realizada por Arroyo y Luque A, (2018). Estos investigadores estudiaron la relación entre las estrategias de



aprendizaje y el rendimiento académico, donde se determinó que si existe una correlación y esto indica que a mayor uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje mayor es el rendimiento académico, esta fue de tipo no experimental. Respecto al primer objetivo específico que es identificar el nivel de logro de aprendizaje antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de historia, nos permite apreciar en la prueba pre test de las calificaciones obtenidas por los estudiantes demuestran que sin la aplicación de las estrategias cognitivas estuvieron en proceso y en un nivel deficiente, estos resultados fueron validados con análisis estadística SPSS nivel de frecuencia, por lo tanto podemos afirmar que sin el tratamiento el nivel de logro de aprendizaje estuvo en proceso con un porcentaje de 61%. Respecto a esta hipótesis no se encontró suficientes antecedentes que se relacionen con este estudio.

Finalmente, en cuanto al segundo objetivo específico que es Identificar el nivel de logro de aprendizaje después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de historia, en el desarrollo de la sesión en el segundo trimestre se pudo evidenciar que el nivel de logro de aprendizaje mejoró considerablemente en comparación al resultado que se obtuvo en la prueba pre test, esto afirma que la segunda hipótesis planteada es verdadera.



V. CONCLUSIONES

Luego de análisis de los resultados se pueden plantear algunas conclusiones tal como se detalla a continuación.

PRIMERA. Se ha determinado que las estrategias cognitivas son eficaces para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria COMERCIAL 45, ya que al aplicar la T de wilcoxon nos dio como valor de p (significancia asintótica bilateral) menor que la significancia planteada por los investigadores, por lo cual esto afirma que la eficacia es significativa y la hipótesis alterna es verdadera.

SEGUNDA. Después de analizar los resultados de la prueba pre test antes del tratamiento del grupo experimental la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel deficiente y en proceso en las capacidades del área de historia: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de historia.

TERCERA. La aplicación de estrategias cognitivas generó resultados progresivos en el desarrollo de las capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de historia en los estudiantes del quinto grado sección “A” y “B”, esta conclusión se sustenta que la gran mayoría de los estudiantes después del tratamiento se ubican en un nivel de logro progresivo y destacado que al inicio ningún estudiante se encontraba.



VI. RECOMENDACIONES

Así mismo, después de lo analizado se brindan las siguientes recomendaciones.

PRIMERA. Recomendamos a optimizar, potenciar y aplicar las estrategias cognitivas “selección, organización y elaboración” durante el desarrollo de aprendizaje ya que son eficaces para un logro de aprendizaje progresivo en el área de historia.

SEGUNDA. Sugerimos a los docentes de educación básica regular (EBR), en el área de ciencias sociales diagnosticar e identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a inicios de labor escolar. De esa manera innovar, planificar y diseñar las estrategias cognitivas, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen las competencias e capacidades y alcancen un nivel de aprendizaje esperado.

TERCERA. Recomendamos a las instituciones públicas como la DREP la UGEL hacer capacitaciones permanentes a todos los docentes de todos los niveles educativos del uso de las estrategias de aprendizaje metodológicas, ya que es de mucha utilidad para la intervención educativa es una herramienta que facilita al estudiante planificar y regular su propio aprendizaje.

CUARTA. Sugerimos a futuros investigadores, para que puedan realizar estudios de este tipo, tomar como referencia este diagnóstico y fomentar a la comunidad educativa. Utilizar nuevas estrategias de aprendizaje innovadoras para el desarrollo de las capacidades y habilidades que son mucha importancia de todos los educandos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, R. (2006). Estrategias cognitivas con enciclomedia. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 7(2), 235-248. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017296015>
- Andrade, D. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la unidad educativa técnica [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11056>
- Arroyo, J., & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del quinto de secundaria en una institución pública de huanta [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1926>
- Beltran , J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Beltràn, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación* (332), 55-73. <https://doi.org/http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación (3ª ed)*. Pearson Educación.
- Betancur , J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secretariado ejecutivo, machala - Ecuador [Tesis de maestria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Repositorio institucional. <https://orcid.org/0000-0001-9821-8048>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Murralla, S.A.C.



- Buelvas , E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento acedémico en los estudiantes del 9º de básica secundaria en Instituciones Educativas de el Carmen de Bolivar*[Tesis de doctorado,Univerdad privada Norbert Wiener]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2754>
- Carballo, M., & Guelmes, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revsita Universidad y Sociedad*, 1(8), 140-150. <https://rus.ucf.edu.cu/>
- Cayllahua , M. (2017). *Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNA – Puno*[Tesis de licenciatura,Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7372>
- Chadwick, C. (1979). *Método de análisis multimedia*. Buenos Aires: Tecla.
- Chadwick, C. (1985). *Estrategias cognitivas, metacognición y el uso del los micro computadores en la educación* (Vol. 4). PLANIUC.
- Chavez, H. (2021). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro pre unuversitario de Lima metropolitana*[Tesis de maestria,Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16541>
- Chavèz, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa* (Vol. 3). Columna.
- Chàvez, S. M., Esparza del , V. A., & Riosvelasco, M. L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>



- Cuevas, L., Rocha, V., Casco, R., & Martínez, M. (2011). Punto de Encuentro entre Constructivismo. *Ciencia y Cultura*, 11, 5-8.
<https://studylib.es/doc/7844803/punto-de-encuentro-entre-constructivismo-y>
- Éscobedo, J. (2015). *Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias privadas del cercado de la ciudad de puno [Tesis de maestria, Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez J. Repositorio institucional.*
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/499>
- Gallegos, S., & Roman, J. (2008). *Escalas de estrategia de aprendizaje. manual ACRA.* TEA Ediciones.
- Gamboa, J., & Mesa, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de las carreras que ofrecen un instituto superior tecnológico de chimbote[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Cayetano Heredia J. Repositrio institucional.*
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7785>
- Garcia, J. (1986). *Un modelo de análisis para la evaluación del rendimiento académico en la enseñanza a distancia.* OEI.
- Gerra, M. (2009). *Formulación de logros e indicadores de logro.* Universidad Autónoma Latinoamericana: ariogeopolitico.blogspot.com/2009/11/formulacion-de-logros-e-indicadores-de.html
- Hernández , P., & Garcia, L. (1991). *Psicología y enseñanza de estudio. teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales.* Pirámide.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación.* Edamsa.



- Huancollo, S. (2018). *Logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa 71009 Santa Lucia*, [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacion de Loyola]. Repositorio institucional, <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6446>
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Paidós.
- Kohler, J. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de lima. *Liberabit*, 19(2). https://doi.org/www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200013&lng=es&tlng=es.
- Mayer, R., & Winstein, C. (1986). *The teaching learning strategies*. Hand book of research on teaching.
- McClelland, D. (1998). The Achieving Society. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(3), 529-532. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530309>
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2010). *Investigación Educativa (5ª ed)*. Pearson Educación.
- Mendoza, F. (2021). *Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018* [Tesis de Maestría, Unviersidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional, Lima-Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/5692>
- MINEDU. (1 de Junio de 2020). *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje 2019*. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>



- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria>.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje; formación del profesorado y la aplicación en la escuela*. Graó.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 0. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Ortiz, A. (2005). *Modelos Pedagógicos: Hacia una Escuela del Desarrollo Integra*. Centro de Estudios pedagógicos y didácticos. CEPEDID .
<http://www.monografias.com/trabajos26/modelospedagogicos/modelospedagogicos.shtml>
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros, La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza.
- Rojas, D., & Payares, F. (2016). *Estrategias cognitivas de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas : caso estudiantes del ciclo básica secundaria y nivel media de la Institución Educativa José María Córdoba.[Tesis de maestría,Universidad Tecnológica de Bolívar]*. Repositorio Institucional.
<http://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0069869.pdf>
- Sanchez, A., & Fernandez, M. (2006). Aprendizaje estratégico en Ciencias Sociales. *Psicología y Psicopedagogia*, 5(1), 32-52.
- Shucksmith, J., & Nisbet, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.
- Tintaya, J. (2021). *Nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje de los estudiantes de la IES "Carlos Dante Nava" de Jayllihuaya - Puno [Tesis de*



licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16025>

Tourón, J., & Gonzales, M. (1992). *Autoccepto y rendimiento académico, Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. EUNSA.

Ucha, F. (JULIO de 2010). *Definición de Logro*. Definición ABC:
<https://definicionabc.com/logro/>

Vega, M. (1998). *Tiempo libre y rendimiento académico*. UMSM.

Velazquez, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E.N°64237” CERFA”[Tesis de licenciatura,Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrion].* Repositorio institucional.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3754>



ANEXOS

ANEXO I

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
<p>GENERAL: ¿En qué medida la aplicación de estrategias cognitivas es eficaz para mejorar el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de la IES “COMERCIAL 45” Puno</p>	<p>GENERAL: Determinar en qué medida es eficaz la aplicación de las estrategias cognitivas para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes de la IES “COMERCIAL 45” Puno</p>	<p>GENERAL: La aplicación de las estrategias cognitivas mejora significativamente el nivel de logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de la IES “COMERCIAL 45” Puno</p>	<p>INDEPENDIENTE Estrategias cognitivas de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección - Organización - Elaboración 	<p>Diseño: experimental Tipo: Pre-experimental Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Técnica; Examen Instrumento: prueba escrita -Pre test -Pos test</p>

ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICO:	DEPENDIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de historia • ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje después de la aplicación de las estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de logro de aprendizaje antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades: interpreta críticamente, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de historia. • Identificar el nivel de logro de aprendizaje después de la aplicación de las estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de logro de aprendizaje antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades interpreta críticamente fuentes diversas, el comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos el área de historia está en un nivel deficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Después de la aplicación de las capacidades interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de historia?

Cognitivas en las capacidades:
interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de historia

•El nivel de logro de aprendizaje antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las capacidades interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos el área de historia está en un nivel deficiente.



ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE.	Son procesos de aprendizaje que los estudiantes utilizan para desarrollar las habilidades y capacidades en su aprendizaje.	La variable se evaluará a través de la ficha de observación durante el proceso de aplicación de las estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Selección ● Organización ● Elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Subrayados, apuntes - Resúmenes, gráficos organizadores visuales - Metacognición, exámenes 	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA CIENCIAS SOCIALES.	Son los resultados de conocimientos, habilidades y destrezas plasmados durante el año académico.	La variable se evaluará a través de la técnica del examen con su instrumento de la prueba escrita.	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye interpretaciones históricas ● Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente ● Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (18-20) - Logro progresivo (14-17) - en proceso (11-13) - deficiente (0-10)



ANEXO 3



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMILIO ROMERO PADILLA



“COMERCIAL 45” PRUEBA PRE TEST DEL ÁREA DE HISTORIA

II – TRIMESTRE-2022

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES.....

1.2. GRADO Y SECCIÓN.....

1.3. FECHA.....

2. INSTRUCCIONES

Según estos criterios se calificarán los ítems correspondientes

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Logro destacado	18-20
Logro progresivo	14-17
En proceso	11-13
Deficiente	00-10

COMPLETE LOS SIGUIENTES ESPACIOS SEGÚN CORRESPONDA (2

PUNTOS C/U)



1.- ¿Cuál es la diferencia entre el mundo islámico y el mundo árabe? Explica

2.- En la actualidad la mayor parte de la población que profesa la religión islámica son:

- a) Europa oriental
 - b) Asia oriental
 - c) Europa occidental
 - d) África del norte
- 1) A y b 2) d y c 3) a y c 4) b y d

3. ¿Con cuánto de porcentaje de fieles cuenta la religión islámica y cuáles son las ramas mayoritarias? Responde.

4. ¿Cuáles son los aspectos en que resalta el islam?

5. ¿Qué países abarca el mundo islámico?

6. ¿Cómo es el sistema de gobierno islámico?



7. ¿En qué consistió la primavera árabe en el mundo islámico?

8. ¿Cuáles fueron las causas coyunturales?

9. ¿Por quienes estaban conformados los movimientos de protesta en la primavera árabe?

10. ¿De qué manera la expansión del fundamentalismo islámico constituye una amenaza para la paz mundial?



ANEXO 4

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMILIO ROMERO PADILLA



“COMERCIAL 45” PRUEBA POST TEST DEL AREA DE HISTORIA

II – TRIMESTRE-2022

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.APELLIDOS Y NOMBRES.....

1.2.GRADO Y SECCIÓN.....

1.3.FECHA.....

2. INSTRUCCIONES

Según estos criterios se calificarán los ítems correspondientes

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Logro destacado	18-20
Logro progresivo	14-17
En proceso	11-13
Deficiente	00-10

3. INSTRUCCIONES

COMPLETE LOS SIGUIENTES ESPACIOS SEGÚN CORRESPONDA (2 PUNTOS C/U)



1. Mencione ¿Cuáles fueron las causas de la crisis fujimorista?

2. Determina ¿Cómo fue el gobierno de Fujimori?

3. Mencione ¿Qué año fue su primer y su segundo gobierno de Alberto Fujimori?

4. Infiera ¿Qué sucedió en el año 1999 en el Perú?

5. Detalla ¿Quién fue Vladimiro Montesinos?

6. Explique ¿cómo se planifico el sistema de corrupción durante el régimen fujimorista?

7. Mencione las principales medidas durante el régimen fujimorista



8. Explique ¿Por qué fue tan importante la marcha de los cuatro suyos durante el régimen Fujimorista?

9. ¿Cuáles son las consecuencias de la crisis del fujimorismo hasta nuestros días?

10. ¿Consideras que el sistema de corrupción es un problema común en todos los gobiernos? ¿Por qué?



ANEXO 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°. 01

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: LA CRISIS DEL FUJIMORISMO

II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. ÀREA : Ciencias Sociales

2.2. GRADO Y SECCIÓN: Quinto “A y B”

2.3. PROFESOR(A) : Yesica N. Jorge Mamani y Ayda Y. Sacaca Cusi

2.4. DURACIÓN : 90 Minutos

2.5. FECHA : 22/07/2022

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	CAPACIDADES	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO
Construye Interpretaciones Históricas	Utiliza fuentes para obtener información sobre un hecho o proceso histórico.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversos. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque intercultural. - Enfoque de la búsqueda de la excelencia. 	Organizadores visuales



DESARROLLO	<p>Problema o necesidad: ¿Cómo se planificó el sistema de corrupción durante el régimen Fujimorista?</p> <p>Planteamiento de hipótesis: Se invita a participar a los estudiantes para dar las posibles respuestas a través de la técnica de lluvia de ideas.</p> <p>Recojo de información: una vez que se haya recogido los datos de la información de los estudiantes, se les brinda una ficha de lectura a cada uno. Para ello se aplicará la lectura silenciosa.</p> <p>Contraste/ conclusión</p> <p>El docente por el medio del material pasa a explicar la crisis del fujimorismo utilizando las estrategias cognitivas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">- Primero: Selecciona haciendo el uso de la técnica del subrayado de palabras, fechas o frases importantes del tema.- Segundo: Organiza poniendo en orden todos los datos. A través de la técnica del resumen y organizador visual.	DATA	LAPTOP	35m
-------------------	---	-------------	---------------	------------



	<p>- Tercero: Elabora una comparación del conocimiento previo con el conocimiento nuevo.</p> <p>Producto: Los estudiantes individualmente en el cuaderno de trabajo elaboran organizadores visuales.</p>		
CIERRE	<p>Evaluación: Se realiza mediante la técnica del examen con su instrumento prueba escrita.</p> <p>Meta cognición:</p> <p>¿Fue útil las estrategias cognitivas?</p> <p>¿Qué más te llamo la atención del tema?</p>	Escala de calificativa	15

V. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS/INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Elabora explicaciones sobre el proceso histórico a través de un organizador visual	Examen	Prueba Escrita



VI. BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación (2015). *Ciencias Sociales* 2da Edición,
Lima: Editada por la empresa Editora “Santillana” S.A.

Docente de la IES

Practicante

Docente